

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LAS
ALUMNAS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. SANTA ROSA
SUCRE - HUACHO 2021.

PRESENTADO POR:

BACHILER: SINCHE EVANGELISTA SELENE MARIA

ASESORA: Dra. FELIPA HINMER APOLINARIO RIVERA

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN Nivel
PRIMARIA Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

HUACHO – PERU

2022

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a mis padres, por su apoyo valioso e incondicional que me impulsaron a lograr mi meta y por confiar en mis decisiones, a Dios por concederme salud y permitirme seguir adelante por los desafíos que se presentan.

Selene Maria

INDICE

RESUMEN	vi
ABSTRAC	vii
INTRODUCCION	viii
CAPÍTULO I	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	9
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.2.1 Problema general	10
1.2.2 Problema específicos	10
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.3.1 Objetivo general.....	10
1.3.2 Objetivos específicos	10
1.4 JUSTIFICACIÓN	11
1.4.1 Justificación teórica	11
1.4.2 Justificación practica.....	11
1.4.3 Justificación metodológica.....	12
1.5 LIMITACIONES DEL ESTUDIO	12
1.6 DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO.....	12

1.7 VIABILIDAD DEL ESTUDIO	12
1.7.2 Viabilidad Teórica	12
1.7.3 Viabilidad Metodológica	12
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEORICO.....	13
2.1 ANTECEDENTES	13
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	13
2.1.2 Antecedentes nacionales	14
2.2 BASES TEORICAS.....	15
2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES	28
2.4 FORMULACIÓN DE HIPOTESIS	31
2.4.1 Hipótesis general.....	31
2.4.2 Hipótesis específicos.....	31
2.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	32
CAPÍTULO III.....	33
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	33
3.1 DISEÑO METODOLOGICO.....	33
3.1.1 tipo de la investigación	33
3.1.2 Diseño de la investigación	33
3.1.3 Enfoque.....	34
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	34

3.2.1 Población.....	34
3.2.2 MUESTRA	34
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	35
3.4.1 Técnicas a Emplear Se hará uso de las siguientes técnicas:	35
3.4.2 Descripción de los Instrumentos	35
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	36
3.5.1 Procesamiento Manual:.....	36
3.5.2 Validez:	36
3.5.3 Procesamiento Electrónico:	36
3.5.4. Técnicas Estadísticas:	37
CAPÍTULO IV.....	38
RESULTADOS E INTERPRETACION	38
CAPÍTULO V.....	53
DISCUSION	53
CAPÍTULO VI	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
6.1 Conclusiones	55
5.2 Recomendaciones	56
REFERENCIAS.....	57
ANEXO: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	62

RESUMEN

Objetivo: efectuar la determinación de las relaciones existentes de los factores que han sido referidos que se aplicaron a la entidad educativa “Santa Rosa” – 2021. **Materiales y Métodos:** El diseño de estudio fue descriptivo correlacional, el estudio es básico, con un nivel descriptivo que correlaciona ambas variables. Fueron 95 individuos considerados como elementos poblacional y 76 educandos como elementos muestrales. **Resultados:** El 50%(38 estudiantes) manifiestan afirmativamente llevar una comunicación constante hacia demás integrantes de su familia, el 34%(26 educandos) manifiestan que solo a veces mantienen comunicación en tanto el 16%(12 educandos) manifiesta que nunca la tienen. Asimismo, El 72%(55 estudiantes) indican que algunas veces tienen mala reacción cuando sus padres no le dan lo que piden, el 18%(14 estudiantes) manifiestan que nunca tienen mala reacción, en cambio el 9%(7 estudiantes) manifiestan que siempre reaccionan de mala manera **Conclusiones:** en ese sentido y de acuerdo al empleo adecuado de las ecuaciones estadísticas y de los factores correlacionales, si se evidencia vínculos significativos entre las variables sometidas a procesamiento en la entidad educativa “Santa Rosa”- 2021, lográndose valores de 11.310, con significaciones valoradas de $p=001<0.05$ determinándolo como de gran significancia debidamente aceptado.

Palabras claves: Convivencia familiar, violencia escolar, física, psicológica y verbal.

ABSTRACT

Objectives: To know these relationships that exist between tweens' families' coexistence and school violence in their students' lives from their sixth grade onwards in educational institutions "Santa Rosa" - 2021. Materials and Methods: The design of this research was descriptive correlational, the research's basic, with a descriptive and correlational level. The study population is made up of over 95 and the sample is 76 students. Results: 50% (38 students) state that they always maintain constant communication with the other members of their family, 34% (26 students) indicate that they only sometimes maintain communication while 16% (12 students) state that they never do so. Likewise, 72% (55 students) indicate that they sometimes have a bad reaction when their parents do not give them what they ask for, 18% (14 students) state that they never have a bad reaction, while 9% (7 students) affirm that they always react in a bad way. Conclusions: This study concludes that according to the Pearson Chi-squares test, there are significant relationships between tweens' family life and school violence in sixth grade students over their "Santa Rosa" Educational Institutions - 2021, reaching a value over 11,310, and a significance over $p=001 < 0.05$, being highly significant.

Keywords: Family coexistence, school, physical, psychological and verbal violence.

INTRODUCCION

Las dificultades que se generan en el entorno familiar van a tener repercusión fuera de ella y se manifestará de las variadas maneras en que la gran parte de los casos tiene su germen al interior de la familia cuando los padres no han logrado generar en los hijos e hijas los valores básicos del comportamiento humano en los vínculos propios de cada individuo inmersas en el seno familiar también cuando han observado la grave relación de alguno de los padres o de los dos, los cuales los toman como imagen y les distorsionan el comportamiento con sus semejantes. Estas erróneas relaciones humanas en algunos casos se manifiestan de diversas maneras en los centros educativos del cual forman parte de donde podremos observar las dificultades en clases y durante los ratos libres pudiéndose observar desde manifestaciones físicas miradas y gestos que en muchas situaciones llegan hasta la agresión física personal o de grupo. Estas actitudes ponen en manifiesto sin lugar a dudas qué son productos generados por un comportamiento de conducta agresiva que no ha sido corregida a tiempo. Los padres deben asumir la responsabilidad de corregir de forma asertiva y mediante un diálogo alturado y comprendiendo la edad por la cual está pasando su hijo o hija para hacer que asuma una diferente propia de su edad y sean conscientes que están formándose para un futuro diferente y mejor, para la cual debe de asumir una responsabilidad avizorando un porvenir de dicho promisor y felicidad en un futuro cercano del cual serán parte importante de entorno o social con el que convivirán y compartirán directa o indirectamente el devenir sociocultural en el que se han de insertar compartiendo bienestar y alegrías que el mañana les estará por esperar.

En ese sentido cada paso correspondiente ha sido plasmado en capítulos, en el cual se explica detalladamente todas las formas determinadas de acuerdo a los reglamentos propios de la entidad.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En este propósito efectuado tomaremos en consideración el análisis respecto al problema que un sigue vigente en nuestra realidad que es pues la violencia escolar, son acciones ejercidas con el propósito de obtener algo mediante el empleo de la fuerza. Consecuentemente, la conducta violenta, pretende hacer daño tanto de manera física como mental hacia otro individuo a fin de subestimarla. Este problema lamentablemente ha ido creciendo paulatinamente en el transcurrir de los días. Existe un promedio de más de uno de cada tres educandos (36%) se han visto inmersos en discusiones violentas con agresiones físicas, casi uno de cada tres (32.4%) fueron atacados/as de manera física por lo menos una vez en el último año. Es una situación muy preocupante más aun cuando nos referíamos a los alumnos de primaria, porque ellos son el futuro de nuestra sociedad y se deberían de inculcar con la práctica de valores y el amor hacia sus semejantes de forma que pueda brindar las garantías hacia el futuro con el propósito de tener una sociedad donde no exista la violencia y practicando valores de forma adecuada.

Por lo tanto, las agresiones físicas que se presentan en el hogar, repercuten en los infantes y plasmados en su vida diaria. Para ser más específicos, en la escuela.

A partir de estos datos mencionados, la primaria "SANTA ROSA" ubicada en Huacho, no es ajena a esta problemática, nos enfocaremos en los educandos establecidos por la muestra.

Este tema que ha sido tratado para la indagación correspondiente servirá para poner en conocimiento los vínculos que existen entre las variables sometidas al procesamiento, de tal

forma que al saber los resultados se pueda tomar medidas correspondientes. Y esto beneficiaría en un futuro, tanto para la institución educativa, para los estudiantes y para la sociedad.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la convivencia familiar y la violencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “Santa Rosa” - 2021?

1.2.2 Problema específicos

¿Qué relación existe entre la convivencia familiar y la violencia física en los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa “Santa Rosa” - 2021?

¿Qué relación existe entre la convivencia familiar y la violencia psicología en los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa “Santa rosa” – 2021?

¿Qué relación existe entre la convivencia familiar y la violencia verbal en los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa “Santa Rosa” – 2021?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Conocer la relación que existe entre la convivencia familiar y la violencia escolar en los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa “Santa Rosa” – 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relación que existe entre la convivencia familiar y la violencia física en los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa “Santa Rosa” – 2021.

Determinar la relación que existe entre la convivencia familiar y la violencia psicología en los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa “Santa rosa” – 2021.

Analizar la relación que existe entre la convivencia familiar y la violencia verbal en los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa “Santa Rosa” – 2021.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de esta investigación se justifica con los siguientes elementos:

1.4.1 Justificación teórica

En este sentido, el concepto de convivencia familiar surge como un intento de considerar el importante papel que desempeñan los padres inculcando valores a los estudiantes frente a su comportamiento en la sociedad. La convivencia familiar determina acciones de gran importancia crucial para la violencia escolar de los estudiantes.

El estudio efectuado tiene justificaciones elementales, toda vez que desde la órbita teórica en que hará posible tener conocimiento como refuerzo y útil para la convivencia en familia y la violencia en la escuela, en ese sentido será posible conocer esta información a los profesores, podrá ejecutar estos conceptos y abarca anomalías a partir desde diferentes caminos teóricos que lo respaldan y esclarecer su adecuado empleo. Solamente si se cuenta con los aprendizajes correspondientes y confiable se podrá ser posible de enfrentarse a estas dificultades de acuerdo a las realidades existentes.

1.4.2 Justificación práctica

El presente trabajo se justifica porque presentará información muy útil para los maestros, de esta manera poder tomar decisiones correctivas frente a estos problemas de violencia escolar, así también de poder brindar la necesaria orientación del tema tratado en este propósito.

1.4.3 Justificación metodológica

Este presente trabajo se justifica porque efectuara aportes elementales de forma significativa con el desarrollo del conocimiento científico, pues con los hallazgos brindados que se pueden lograr, contribuirá como referencia para otros estudios similares.

1.5 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

investigación.

1.6 DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

Este propósito comprende a las alumnas determinadas a través de las ecuaciones estadísticas correspondientes, pertenecientes a la I.E. Santa Rosa - Huacho con hechos acontecidos en el año 2021.

1.7 VIABILIDAD DEL ESTUDIO

por los investigadores porque será autofinanciado por los integrantes que están elaborando dicho proyecto.

1.7.2 Viabilidad Teórica

En esta investigación utilizamos diversos recursos materiales para llevar a cabo las tareas del proyecto. Estos también nos ayudaron a determinar ideas, conceptos y sugerencias, que utilizamos para el seguimiento de la investigación misma.

1.7.3 Viabilidad Metodológica

Aquí se nos ofreció información sobre si se puede o no llevar a cabo por parte del asesor de tesis quien nos guía en el proceso del desarrollo de la investigación. Es el que nos brindó las pautas sistemáticas y estructurales para realizar dicho trabajo.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Antecedentes internacionales

Santa-marina (2015) efectuó un estudio al cual denominó: *“La convivencia familiar y el rendimiento académico de los menores en una entidad establecida en Ambato en esta indagación se ha considerado efectuar un análisis pormenorizado de los aspectos más esenciales requeridos, cuya aplicación se efectuó a 40 menores y 40 adultos, para lo cual se empleó una serie de interrogantes a través del correspondiente instrumento. En este propósito se puede concluir. La gran parte de menores no evidencian ningún tipo de comunicación con sus progenitores, debido a que en el hogar no existe una real forma de dialogar. En ese sentido no podrá existir la confianza necesaria entre ambos, en el cual los menores no tendrán la confianza pertinente para confiarle algunas inquietudes, con el propósito de que puedan recibir la orientación que se requiere y poder de esa forma llegar a un punto de solución ante algún problema que puede ser muy personal o académico.*

Morante (2012) *“Los Vínculos existentes entre la convivencia familiar con el logro de los objetivos académicos de los educandos.* Es un estudio no experimental y diseño correlacional, el cual se ha podido aplicar a 41 educandos, empleando como instrumento el cuestionario. En ese sentido es pertinente concluir que, al efectuar el análisis respectivo en cuanto al desempeño de la familia en el hogar de los educandos de alto rendimiento, en ese sentido se concluye que las familias brindan grandes aportes en las actividades efectuadas en la entidad educativa, lo efectúan de manera formal y fundamentándose en temas que han sido referidos en clases. Se evidencia la existencia de tutores o familiares de los educandos que cuentan con la buena

voluntad para efectuar y cumplir con los requerimientos de los educandos lo cual ocasiona que el rendimiento académico tenga deficiencias.

Álvarez (2015) efectuó una investigación a la cual tituló: *“Aspectos más resaltantes que determinan hechos violentos en educandos de una entidad”*. En ese sentido se ha considerado el empleo de ecuaciones correlacionales adecuados para el procesamiento correspondiente, aplicado a través del interrogante efectuadas a 120 estudiantes que constituyeron la muestra, en ese sentido realiza las siguientes conclusiones. el modelo predictivo propuesto se distingue de manera significativa respecto al modelo indicando la carencia o ausencia de esas predicciones en cuanto a la violencia ejercida por los docentes hacia los educandos (forma y dimensiones de centro, sexo, rendimiento académico y asignatura), en acciones violentas de los educandos hacia los profesores y Amenazas entre educando.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Ramírez, Salazar & Valle (2015) efectuaron un estudio al cual denominaron: *“La causa más común en los hogares donde impera actos violentos que son determinantes en educandos de una entidad educativa”*. Estudio de tipo no experimental, determinado a través del empleo de una serie de interrogantes y documentación requerida, establecida por 30 educandos establecidos para procesamiento. En ese sentido, las conclusiones son se halló vinculaciones de forma directa con significancias entre las variables sometidas al análisis.

Aranda (2010) efectuó un estudio al cual ha denominado: *“Efectos de los hogares donde se efectúan hechos violentos donde impera la falta de respeto y el desamor”*, estudio de tipo descriptivo y diseño correlacional. fueron 147 estudiantes del sexo femenino las conformantes de la muestra. En ese sentido podemos evidenciar que una

vez sometidas al procesamiento respectivo, se determinó la aceptación de las variables correspondientes así como también de sus dimensiones

Conclusión, se evidencia la presencia de violencia entre las alumnas a un nivel significativo. Consecuentemente, los hallazgos nos sugieren que la entidad al controlar eficazmente estas acciones con el propósito de evitar este tipo de abusos.

Rigoberto (2010) ha efectuado un estudio al cual ha puesto como nombre: “Deficiencias en el aprendizaje debido a la poca atención por parte de los padres, debido a la funcionabilidad existente en el seno de la familia, Fueron 152 los determinados para establecer la muestra, a las cuales se les aplicará las ecuaciones correlacionales la cual ha sido adaptada a aspectos reales, como propósito de la investigación. Haciendo las conclusiones que: Los hallazgos más esenciales denotan la existencia de vínculos entre las variables sometidas a procesamiento.

2.2 BASES TEORICAS

2.2.1 Convivencia familiar

En concordancia con lo sostenido por Arroyo (2001), este término se encuentra vinculado al cumplimiento de agrupaciones de normativas que hacen posible poder entenderse entre los integrantes de una familia. Caso opuesto, cuando no se pueden cumplir ellas ocasiona caos, desordenes y dificultades.

En ese sentido el investigador, Sánchez (2004) manifiesta que es una etapa muy singular por estar presente en relaciones de comunicación entre los integrantes del hogar, población escolar, logrando lugares en el cual está presente primordialmente la confianza y el consenso haciendo más fácil la etapa de enseñanza y aprendizaje.

A propósito de ello, el investigador, Ruiz (2006) son acciones de las vivencias efectuadas de manera conjunta. En ese sentido evidencia la existencia de diferentes combinaciones de palabras, en niveles del habla popular en el ámbito de las leyes, sociales y en lo referente a lo psico productivo.

La familia

Según Andolfi (1991), estima que la familia en el sentido sociológico: puede tomar en consideración muchas acciones sociales. En ese caso se diferencia, de algún sitio, como el matrimonio, que es una manera social determinada por la unión de individuos de diferentes sexos con el fin de poder procrear y tener una convivencia; que está compuesta por una compleja red vinculante, que ocurren en el matrimonio o unión cuyo producto son los hijos provenientes de esa unión (p. 45).

Por ello el investigador Palacios (2002) manifiesta que: “está constituida por el núcleo social, que está representada el tipo de comunidad adecuada, debido a que en ella se hallan vinculados todos los hechos sociales: financieros, legales, socio - culturales, entre otros.” (p. 3).

Funciones de la familia

Función socializadora

En referencia al tema, los investigadores, Arriola & Piazza (2000) manifiestan en su estudio que “es el agente de más trascendencia o elemento de la educación, inclusive efectúan la confirmación de que es elemento esencial de las personas” (p. 17). Desarrolla funciones académicas y socializadoras fundamentada

a que, como entidad, precisa una serie de individuos que admiten, apoyan y transmiten agrupaciones de valores y normativas vinculadas con el propósito de otorgar bienestar para poder lograr la satisfacción de distintas finalidades.

La familia cumple un desempeño de mucha trascendencia, sobre todo en los aspectos socializadores. Desde que el niño nace está vinculado íntimamente a la vida familiar, es allí en la cual va adquiriendo las motivaciones necesarias para afianzar su personalidad. En esta etapa socializadora, los niños adoptarán como modelos socializadores, a los integrantes del hogar quienes deberán predicar con el ejemplo toda vez que ellos lo imitarán. Con mucha decepción observamos hoy en día, el abandono que efectúan los familiares en cuanto a la educación de los niños, no consideran que es el hogar la primera entidad educativa de todo ser humano, muchos de ellos se entregan de lleno a las actividades que desarrollan, como dedicarse a laborar, estudiar, entre otros dejando toda la responsabilidad a la entidad educativa que sin el apoyo de los padres poco o nada podrían desarrollar.

Según consideran (Artola & Piezzi, 2000). La etapa socializadora está conformada en cuanto a que las personas pueden aprender toda vez que podrá interactuar con otras personas. La etapa de adquisición de conocimientos para enfrentarse a la sociedad en la cual se puede desenvolverse con personas y entre personas; en ese sentido, tiene sus implicancias en cuanto a que siempre se vinculará socialmente. Se encuentra entonces la etapa, de las condiciones, debido a la comunicación de forma interpersonal.

Los agentes socializadores, se hallan representados por los integrantes del hogar, la entidad educativa, población estudiantil, las entidades que servirán como entes socializadores, algunas agrupaciones. Unos y otros, dejarán huella en las

personas, en cantidades mayores o de menores niveles, de acuerdo a las circunstancias, espacio – temporal en el cual se podrá efectuar insertar los vínculos entre las personas.

La familia y su función educadora

Es en el seno familiar en el cual se puede aprender diversas etapas de la personalidad. Es en el hogar en el cual se aprende valores muy esenciales para la vida como lo son el respeto a las personas, si como también cívicamente, educación estética, entre otros.) son aquellos considerados muy confiables a otras entidades sociales, como son las entidades educativas. En cambio, los que cuentan con más trascendencia, tales como los son la intimidad y el calor el hogar, es un poco imposible para ser transferidos.

En ese sentido, los investigadores, Quintero & Giraldo (2001) manifiestan que “los aportes que nunca podrán ser reemplazados hacia los niños son los vínculos afectivos evidenciado ello en gran medida sobre todo cuando el niño sea más pequeñito” (p. 12). A partir de sus primeros años de su vida los vínculos afectivos son para ellos, un real requerimiento biológico, como fundamento de posteriores actividades fisiológicas y psíquicas. Induciéndole actitudes y habilidades requeridas (caminar hablar, respuestas afectivas a las sonrisas, entre otras.), las cuales, si no son educadas en el tiempo adecuado, después ya no habrá posibilidades de reproducirlas en el infante.

Vínculos que no se desean y resultan fuera de toda pedagógica, causadas por la familia

En ese sentido, los investigadores, Quinteros & Grimaldo (2001) sostienen que: Son vínculos entre los padres e hijos, que se podrían evitar debido a que no tienen solución. La familia podría estar presentes en los menores que habitan con ellos. Estas vinculaciones irreversibles; ahí se encuentra experimentado cariño y comprensión y enseñándose a querer, en el cual es efectuado de forma responsable (p. 12).

FORMAS DE RELACIONES.

- **Padres autoritarios:** existen individuos que requieren copar sus fracasos dominando a otros y teniéndolos su voluntad. La forma en la cual se desempeña la familia, podrían hacer posible transformar de manera fácil a sus hijos para que sean víctimas de sus requerimientos de manera despótica. Causándole sufrimientos al niño, perjudicándolo por ser tratado injustamente,
- **Padres permisivos:** esta forma de actuar de los padres es el cual se les permite todo, no controlan las acciones que realizan creando luego muchas dificultades en su desarrollo de la conducta.
- **Padres represivos:** es evidente que en toda familia siempre existirá acciones en el cual se reprima a los hijos, tales como las cuales la sociedad dispone que no se debe permitir. La sociedad a veces lo cataloga como algo que no está bien, podría evidenciarse de igual forma como un bien, ello está supeditado a la forma de represiones correspondiente.

- **Padres explotadores:** en algunas familias, en lugar de tomar en cuenta su misión como la de hacer posible afianzar en sus hijos para que efectúen sus propósitos personales en su medio social, aprovechan para realizar las acciones que se le presentan.
- **Padres inhibidos:** este tipo de padres son aquellos que no socializan con sus hijos. Son fríos e indiferentes, no comparten las vivencias de ellos, no les interesa motivarlos ni compartir sus expectativas e ilusiones
- **Padres protectores:** se preocupan por llevar vínculos excelentes con sus hijos, sin embargo, muchas veces son los padres quienes toman las determinaciones que ellos deben estar de acuerdo, le imponen la forma en que deben vivir, sintiéndose ellos reprimidos.

Tipos de familia

Brindar conceptos precisos respecto a la familia es una labor que tiene ciertas complejidades, toda vez que cuenta con grandes variedades conceptuales que hallamos y los grandes espectros culturales inmersos en el mundo. En consecuencia, el investigador, Manchan (1980) expresa su opinión en cuanto: "Se denota que la familia ha podido demostrar a través de la historia ser la base de ms trascendencia para el crecimiento personal, la cual está supeditada de ella para poder sobrevivir y desarrollarse" (p. 7).

Según demostraciones, actualmente no se ha evidenciado otras formas de familia. En ese sentido, las familias, de igual forma deben enfrentarse a retos establecidos internamente en su estructura, respecto a la crianza de los hijos/as, en

su desarrollo parental o maternal. En ese sentido encontramos, aquellos en los cuales son madres solteras, como también de padres separados que tienen presente dinámicas peculiares de forma interna.

En ese sentido también abordaremos algunas formas de familia:

- a) **La familia nuclear o elemental:** Es aquella constituida por el esposo (padre), esposa (madre) e hijos, que podrían ser hijos biológicos, o también podrían ser adoptados y están bajo su tutoría y responsabilidad.
- b) **La familia extensa o consanguínea:** está compuesta por más de una unidad nuclear, se podrá extender más allá de dos generaciones basándose en los vínculos sanguíneos y de varias personas, que están incluidas por los padres, infantes, primos, abuelos, sobrinos, tíos, tías, primos, entre otros. Así tenemos, la familia de triple generación que incluyen a los padres, a los hijos políticos, a los nietos y a sus hijos casados o solteros.
- c) **La familia monoparental:** se denomina a la familia constituida por uno de los padres y sus hijos. La cual podría tener muchos orígenes, que puede ser debido a que los padres están separados en el cual los hijos viven con alguno de ellos, generalmente es la madre quien ejerce la custodia; debido así mismo por una gestación precoz en la cual se configura otra forma de familia inmersa en la referida, así como también la familia de madre soltera. En consecuencia, ello origina una familia monoparental debido también al morir uno de ellos.
- d) **La familia de madre soltera:** en este caso la madre solamente ejerce la crianza y la tenencia de sus hijos, toda vez que en mucho de los casos el padre no asume es responsabilidad por razones propias. Esta forma de familia considera que se

pueden diferenciar, debido a que no es lo mismo ser madre soltera en plena adolescencia, joven o adulta.

- e) **La familia de padres separados:** como su propio nombre lo dice, es en la cual los padres no viven juntos. No tienen ninguna relación de parejas, sin embargo, deben cumplir en conjunto con la crianza de sus niños.

2.2.2 Violencia escolar

Las violencias son reacciones defensivas donde se involucran importantes intereses, destacándose en ello, la ansiedad y el enojo. No son acciones realizadas de forma natural, son conductas adquiridas a través del medio social. En ese sentido seguidamente presentaremos algunos conceptos realizados por autores reconocidos:

A continuación, se muestran algunas definiciones de violencia:

En eses sentido el investigador, Manchús & Sabin realizar acciones violentas, son actitudes incorrectas, toda vez que causan daño y sufrimiento. Las maneras de efectuar violencia son variadas: atentan contra la dignidad de los individuos y atentar contra su vida; hacer que alguien se calle alguna persona también se considera violencia; privación de ejercer la palabra a alguna persona.

“La violencia precisa abusar del poder de alguna persona o un grupo de individuos respecto de otro, siempre con más debilidad o indefenso” (Fernández, 2004, p. 26).

En concordancia a lo sostenido por Herranza, los hechos violentos, son peculiaridades de los seres humanos, está mediatizada por las etapas de la cognición,

entra a tallar la voluntad de cada ser humano, así mismo de igual forma es destructiva debido a su aparición no evidencia una respuesta a su estímulo que tiene peligrosidad, toda vez que se efectúa cuando el individuo tiene intenciones precisas de herir o poder dañar a sus semejantes. (1999, p. 110).

Dimensiones de la violencia escolar

En ese sentido se ha determinado emplear algunas dimensiones que han sido establecidas por el investigador Alvarez, (2015) y que estas son:

- **Física.** Está incluido toda la serie de golpes que se efectúan en cualquier parte del cuerpo, así mismo con aquellos elementos como armas blancas, cuchillo, navajas, como también lapiceros, lápices o cualquier otro elemento. Esta forma de ejercer violencia se puede identificar claramente, debido a que de forma normal es notorio en el cuerpo de la persona que ha sido agredida.
- **Verbal.** Son una serie de palabras cargadas de insultos y amenazas y normalmente con sarcasmo, que generalmente ocurren frente al público, y con el propósito de menospreciar y poner en ridículo a otra persona, lo cual daña profundamente la autoestima, bajándola por completo y ocasionando temores y cambios en su conducta.
- **Psicológica.** Tal vez sea más dificultoso poder detectar y así mismo el que presenta más complejidad porque abraza un sinnúmero de comportamientos con el propósito de hacer daño a alguna persona. Esta forma de violencia puede provocar daños muy serios dañándose notablemente la autoestima creando mucha inseguridad, unido a dificultades de vínculos semejantes, con sus padres

y aquellos que lo rodean o son cercanos, ello según su gravedad puede provocar en algunas circunstancias hechos de suicidio. (p.67)

Causas de la violencia escolar

Con el propósito de proponer soluciones a estas anomalías referentes a la violencia escolar se requiere poder hacer el reconocimiento de los motivos de ello por existir demasiados motivos. En ese sentido, el investigador Cava (2003) manifiesta que se debe analizar, considerándose algunos elementos como lo son:

- Existe competencia entre los educandos.
- El alejamiento y ser rechazado socialmente en el ámbito donde se ubican algunos educandos.
- Falta de empatía debido a que siempre existe demasiada tolerancia frente a estos actos realizados hacia los educandos
- La deficiente trascendencia otorgada en las entidades educativas en cuanto al aprendizaje de habilidades interpersonales.

Teorías de la violencia escolar

Existen muchísimos factores que posibilitan la formación o presencia de infantes que ejercen la violencia en las entidades educativas y son muchos los factores que se han detectado, por ello se citará alguno de ellos:

Teoría basada en el poder

Pibas (1998) citado por Maguando (2004) Reconoce esta forma evidenciándose cuando no se visualiza una distribución de poder entre las personas y se identifica debido a que está lleno de palabras amenazantes. Las implicancias existentes en algunas

agrupaciones podrán ser determinadas como superiores debido a la fuerza ejercida ante ellos los cuales son minimizados por la debilidad de su fuerza. Ante estos hechos, es un poco dificultoso que la víctima de tal intimidación pueda defenderse: “existe intimidación cuando un miembro del grupo recibe más ofensas que los demás y/o es reiteradamente excluido del grupo. En este sentido, la intimidación define dos posiciones desiguales y complementarias: una violenta y fuerte, la otra sumisa y débil, una de victimario y la otra de víctima.” (p.14)

Teoría del aprendizaje social

En ese sentido, se presentan una diversidad de investigadores que sostienen al respecto que la violencia estudiantil, es la determinación existente hacia lo que se dice de los demás. En ese sentido, mucho dependerá de la formación brindada en el hogar como también en la sociedad. Si en el hogar reciben afecto y valores el niño será una persona positiva con buenos sentimientos, de tal manera que al enfrentarse a la sociedad pueda elegir convincentemente de quienes estará rodeado porque sabrá elegir a su círculo de amigos

En consecuencia, el investigador Maguando, A. (2004) sostiene respecto a ello que: las actitudes generadas por la emoción de forma negativa que efectúan los padres o quienes tienen la responsabilidad de educar al infante, el cual se caracteriza por una reducida contención e involucramiento en cuanto a los requerimientos afectivos de ellos. En consecuencia podemos decir, que el hogar es la primera institución en la cual se forman a los niños tanto en valores como en su enfrentamiento ante la sociedad, así tenemos que en los hogares bien constituidos formaran infantes con buenos sentimientos, en cambio los hogares disfuncionales en el cual existe siempre el maltrato y de acuerdo a las estadísticas son determinantes para formar niños carentes de valores y afectos toda

vez que solo reciben maltratos y ellos piensan que ser violento es algo normal desarrollándose como tal. (p.15)

Teoría de las habilidades mentales o teoría de la mente

En concordancia a lo establecido por Maguando, A. (2004) determina su concepto señalando que: “las aptitudes que tienen presente algunas personas de atribuirse estados mentales de forma personal sobre ellos mismos y también a los otros, en orden de realizar detalles y predecir su comportamiento.” (p.15)

Desarrollar las aptitudes y habilidades

Desarrollar esta habilidad para la comprensión mental, se encuentra determinado como la obtención que ha sido adquirido desde los primeros años de vida y si ello se encuentra presente en quien intimida, en ese sentido podrá tener la destreza para poder entender o efectuar la manipulación de la mente de los demás. “los infantes no solamente pueden lograr el conocimiento de lo que los demás pueden sentir y pensar (“tienen miedo”), al contrario, también podrán lograr el acceso a lo que los demás pueden pensar en cuanto a sus mismos pensamientos („sabe que lo estoy mirando para ver si tiene miedo“) (...) persona que intimida exitosamente tiene presente una mente superior al promedio”. (Maguando, 2004, p.15)

Elementos determinantes que generan violencia

De acuerdo a lo evidenciado por el investigador Martín, Cañonero, Rojo, Cúrvulo & Blanco (2002), sostienen que es en la niñez en el cual se afianzan sus actitudes violentas, por lo cual indica algunos factores:

Factores biológicos: se evidencia la agresividad desarrollada de manera biológica.

- **Factores ambientales:** el lugar más determinante para el comportamiento del infante siempre será la familia, lo cual se reflejará en todas las etapas de su vida.
- **Factores socio cognitivos:** carencia de comprensión ante algunas dificultades encontrados en la vida y la carencia de resolver con asertividad algunos conflictos, conllevándolos a actuar con agresividad como la única forma de solucionar.
- **Factores personales:** sobresalen en ese sentido las características de cada individuo en cuando a su comportamiento violento y a través de ello pueda llegar a minimizar a otros denotando falta de sensibilidad ante hechos deplorables.

Características de niños violentos

En ese sentido el investigador, William (2005), manifiesta algunas de ellas:

- Aspectos sociales negativos.
- Empleo extralimitado de la potencia física.
- Emplea la violencia en todos los aspectos.
- No aceptan perder.
- Les parece aceptable ver temerosas y desvalidas a las personas que ellos atacan.
- Carencia de amor en su debida oportunidad por parte de los padres sobre todo de la madre.
- No cuentan con el debido rendimiento educativo y en la gran parte, es notable los diversos traslados a otras entidades.

- Se está desarrollando en un ambiente de conflicto donde impera la violencia y agresiones.
- La violencia está presente con más prevalencia en los hombres y toman en cuenta a la mujer como la que debe recibir o ser víctima de las agresiones.
- Esta evidenciado que las edades con más prevalencia de agresiones con 14 a 18 años.
- Las entidades en la cual existe más incidencia de agresiones son las que rodean a la ciudad debido a que presentan algunas limitaciones o porque no encuentran oportunidades.

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

Acoso escolar

Están definidas como factores agresivos de forma intencionada y permanentes dirigida hacia alguna persona con más vulnerabilidad. En ese sentido podría causar daños irreversibles en la persona sobre todo lo psicológico, social y físico para el educando afectado. normalmente estas agresiones son efectuadas de manera grupal y las víctimas se encuentran aisladas.

Convivencia familiar

Son vínculos de vivencias de forma armónica presentes en los hogares. De acuerdo a lo sostenido por Albedria (1999) está referido a “la formación de 2 o más individuos unidos por lazo afectivos, matrimonio o convivencia, los cuales comparten un hogar asumiendo los gastos que efectuaran entre ambos y consumiendo de manera conjunta una serie de bienes en su vida frecuente” (p. 56).

Escuela

Es la entidad en la cual se imparten los aprendizajes y esta considerada como el segundo hogar, toda vez que otorga acogida a los educandos desde sus inicios de su ida escolar. La entidad es un entorno debidamente establecido y organizado por la sociedad con el propósito de que los integrantes puedan efectuar el proceso de socialización. En concordancia con lo sostenido por el investigador Durkheim (1976), la entidad educativa es un sitio en el cual aparte de instruir a los educandos, para que conformen la sociedad que les ha brindado acogida, los hace responsables de su conservación y de su transformación.

Familia

Agrupación de individuos por algún vínculo de sangre exacta y precisa, con el propósito de procrear y criar a sus descendientes. Esta conceptualizada de igual forma en merito a lo sostenido por los investigadores Luciano Febres (1961) señalando que es “la agrupación de seres humanos que habitan cerca” en ese sentido también sostienen que “esta conceptualizada como una agrupación de personas rodeados en el lugar donde están establecidos” (Pag.145)

Maltrato

Es el abuso efectuado por alguna persona hacia otra, cuyo comportamiento no es el adecuado, toda vez que daña de manera física, emocional como también cognitivo efectuado por los seres humanos que piensan de forma equivocada, al respecto la OMS manifiesta que “Son formas abusivas de maltratar o la vejar a alguien, lo conforman todo

tipo de abusos que muchas veces no solo lo realizan las personas sino también algunas entidades, que puedan dañar a las personas”

Violencia escolar

Son algunas formas de actuación que se aprendieron están presentados en distintas formas en las entidades en muchos aspectos. En concordancia a lo establecido por Oleos (1998) que fue un investigador que analizo las diversas formas de violencia lo conceptúa como los comportamientos con agresividad, actitudes negativas, efectuado por alguna persona o agrupación en contra de otras personas que tienen problemas para poder defenderse de sí mismo.

Violencia psicológica

Son maneras de maltratar a alguien, manifestado por palabras fuertes, amenazas, insultos, humillaciones, o cualquier acción que pueda intimidar o amenazar a los seres humanos. Por ello, el investigador Gomer de Terreros (1989) sostiene que es un término empleado, en algunas circunstancias, de forma simultánea a otras definiciones, como lo son el daño de las emociones, en todas sus magnitudes, toda vez que se encuentra definido como "la manera que más afecta y daña la parte emocional de los seres humanos, sobre todo en sus primeros años de su existencia",

2.4 FORMULACIÓN DE HIPOTESIS

2.4.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la convivencia familiar y la violencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “Santa Rosa”- 2021.

2.4.2 Hipótesis específicos

Existe relación significativa entre la convivencia familiar y la violencia física en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “santa rosa” – 2021.

Existe relación significativa entre la convivencia familiar y la violencia psicológica en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “Santa Rosa” – 2021.

Existe relación significativa entre la convivencia familiar y la violencia verbal en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Santa Rosa”- 2021.

2.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Tabla 1 Operacionalización de Variable Independiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
V1: Convivencia familiar	Sánchez (2004, citado en Ramírez, Salazar y Valle, 2015) sostiene que “la convivencia familiar es un proceso que se singulariza por existir en una relación de comunicación entre los miembros de una familia, comunidad educativa, alcanzando así espacios donde predomina la confianza y el consenso facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.15).	Cuestionario sobre convivencia familiar en base a las dimensiones: normas, sobre protección y castigo.	Normas	No Presencia de orden, comunicación y práctica de valores.	Ordinal: Siempre (S) A veces (A) Nunca (N)
			Sobre protección	Se muestra una timidez. Muestra inseguridad. Se identifica dependencia	
			Castigo	Se identifica práctica de agresión. - Mala relación. - Problema de rebeldía	

Tabla 2 Operacionalización de Variable dependiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
V2: Violencia escolar	“Cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, lavabos, etc.), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares” (Serrano e Iborra 2005 p.11)	Cuestionario sobre violencia escolar en base a las dimensiones: física, psicológica y verbal.	Violencia física	Muestra frecuente tristeza. Habla poco o nada. Presenta moretones o heridas.	Ordinal: Siempre (S) A veces (A) Nunca (N)
			Violencia psicológica	Comportamiento evasivo. Presenta cambios temperamentales de humor. Muestra inseguridad.	
			Violencia verbal	Comunicación. Se muestra inseguridad. Se muestra una timidez.	

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLOGICO

El diseño de estudio fue descriptivo correlacional debido a que describirá aspectos reales y los vínculos entre ambas variables. En ese sentido es no experimental “el estudio es efectuado sin manipulación de las variables hechas a propósito. En consecuencia, está referido a estudios en el cual no se realiza las variaciones de manera intencional en cuanto a las variables independientes para ver la reacción ante otras variables” (Hernández et al., 2010, p. 149).

Es transversal debido a que su objetivo es “la descripción de variables y el análisis de las incidencias e interrelaciones en un tiempo determinado

3.1.1 tipo de la investigación

Es estudio es básico, con niveles descriptivos y correlacionales toda vez que en un primer instante ha sido detallado y peculiar izado la dinámica de cada una de las variables de estudio, de igual forma se ha determinado el nivel de vínculos de las variables.

De acuerdo a sus propósitos, es básica, debido a que “sus finalidades son optimizar el conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales. Se denomina básica debido a es básico de otro estudio” (Sierra, 2001, p. 32).

3.1.2 Diseño de la investigación

Está orientado hacia el desarrollo de este estudio el cual es el descriptivo-correlacional. Esta forma de investigaciones tiene como propósitos tener conocimiento de vínculos o niveles de asociación presentes entre dos o más

definiciones, grados o variables en un ámbito en particular. Los estudios correlacionales, al efectuar la evaluación el nivel de vínculos entre dos o más variables, miden cada una de ellas (supuestamente vinculadas) posteriormente lo cuantifican y analizan respecto a la vinculación (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 81).

3.1.3 Enfoque

Este propósito pertenece a la hipótesis cuantitativa de estudio; de tal forma que, se va a emplear la estadística para el procesamiento de los datos, así como, se va a emplear instrumentos codificados para recabar la información.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población

Para esta indagación se ha considerado a 95 educandos pertenecientes a la entidad referida establecida debidamente en Huacho – 2021.

3.2.2 MUESTRA

La muestra es de 76 educandos determinados a través de las ecuaciones estadísticas.

$$M = \frac{Z^2 N x P x Q}{E^2 (N - 1) + Z^2 x P x Q};$$

Dónde:

M= Tamaño de Muestra

N= Población

Z= Nivel de confianza (95%=1.96)

E= Margen de error (5%)

P= Probabilidad de ocurrencia (0.5)

Q= Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$M = \frac{1.96 \times 95 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(95 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 76$$

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 Técnicas a Emplear Se hará uso de las siguientes técnicas:

En este estudio será preciso aplicar una encuesta como técnica. En consecuencia, el investigador, Ávila (2006) refiere que esta técnica en la cual se podrá recolectar informaciones, las mismas que se conceptuará adecuadamente a una cantidad determinada de individuos precisados que responderán las interrogantes establecidas, ello será posible su aplicación con el propósito de analizar las poblaciones a través del procesamiento de las muestras que representan respecto a la explicación de las variables de estudio, así como también de sus frecuencias.

3.4.2 Descripción de los Instrumentos

Cuestionario

Tal como es evidente, se ha tomado en consideración una serie de interrogantes plasmadas en el cuestionario. En consecuencia, el investigador, Hurtado (2000) expresa absolutamente que es aquello que da cumplimiento a una agrupación de interrogantes vinculadas hacia alguna acción, hecho, temas o aspectos particulares, respecto a lo cual se requiere obtener detalles.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

3.5.1 Procesamiento Manual:

Para mejor detalle del asunto, se podrá observar a detalle en lo que corresponde al anexo considerándose dicha aplicación a los estudiantes que conforman la muestra.

3.5.2 Validez:

En ese sentido tenemos a los investigadores Sánchez & Reyes, (2017) que manifiestan que “Está referido a la medición que se efectuará a través del respectivo instrumento tal es así que está referido a los vínculos entre la deserción escolar y problemas de conducta de los estudiantes del 6° grado del nivel primaria. Esta validación, podría efectuarse por los siguientes métodos”:

Validez de Contenido: Implica poder observar lo referente a la teoría especificada al asunto referido en este estudio, por lo cual, tendremos los indicadores para la construcción de los ítems del instrumento en cuestión.

Evaluación de Profesionales expertos: Se realizó la consulta a 3 profesionales, expertos en la materia para la revisión del instrumento y realicen sus opiniones respecto a su contenido.

3.5.3 Procesamiento Electrónico:

Podrá aplicarse una serie de instrumentos hacia los estudiantes que tienen representatividad en el estudio, para poder encontrar los vínculos existentes entre las variables, se trasladarán los datos a una hoja de cálculo, se clasificarán los ítems, y se tabularán los hallazgos, empleándose para tal efecto, figuras diversas según el programa estadísticos que se aplicará, lo que admitirá detallar los hallazgos de forma porcentual con el propósito de poder interpretar la información recibida.

Consecuentemente, se tomará en cuenta los aportes del marco teórico y los objetivos de la investigación para realizar la interpretación de los resultados y terminar con las conclusiones y recomendaciones oportunas.

3.5.4. Técnicas Estadísticas:

Se obtendrán mediante una serie de ecuaciones con el propósito de lograr un “promedio” de todos aquellos datos que han sido observados

CAPÍTULO IV
RESULTADOS E INTERPRETACION

Tabla 1 Existe constante comunicación con miembros de tu familia

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	12	16
b. A veces	26	34
c. Siempre	38	50
TOTAL	76	100

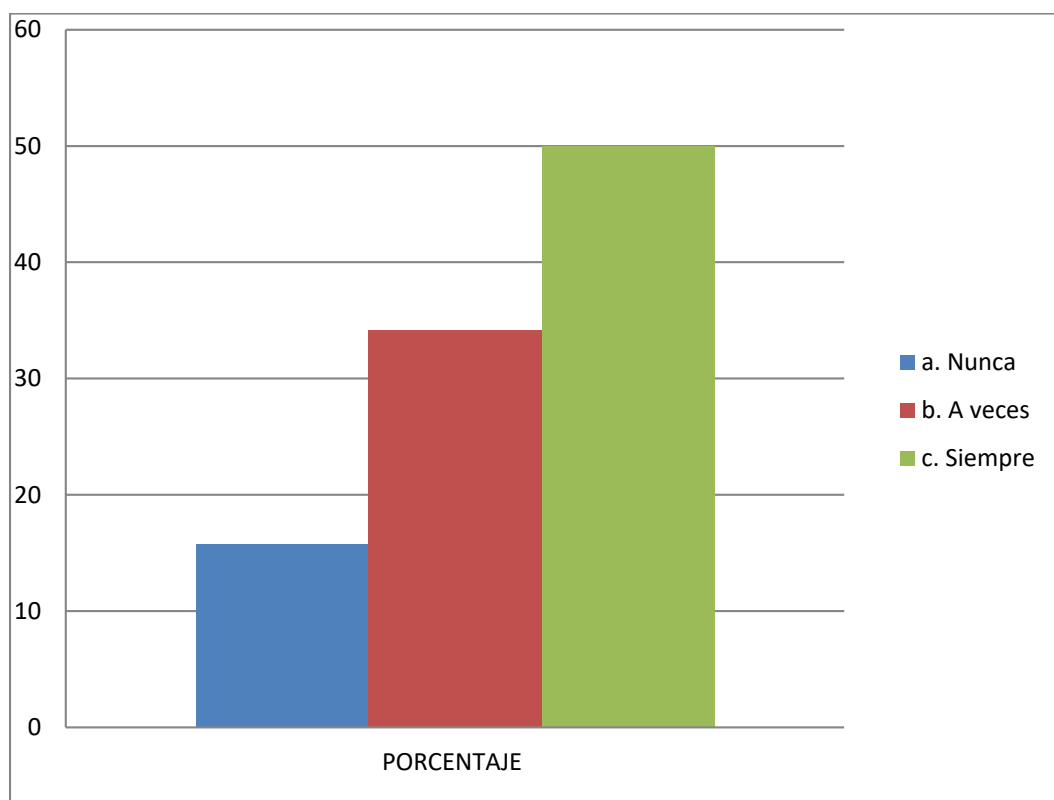


Figura 1 Existe constante comunicación con miembros de tu familia

En la figura 1 se aprecia que el 50% (38 estudiantes) afirman que siempre mantienen una comunicación constante con los demás miembros de su familia, el 34% (26 estudiantes) indican que solo a veces mantienen comunicación mientras el 16% (12 estudiantes) manifiesta que nunca la tienen.

Tabla 2. Consideras que en tu hogar hay valores

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	6	8
b. A veces	13	17
c. Siempre	57	75
TOTAL	76	100

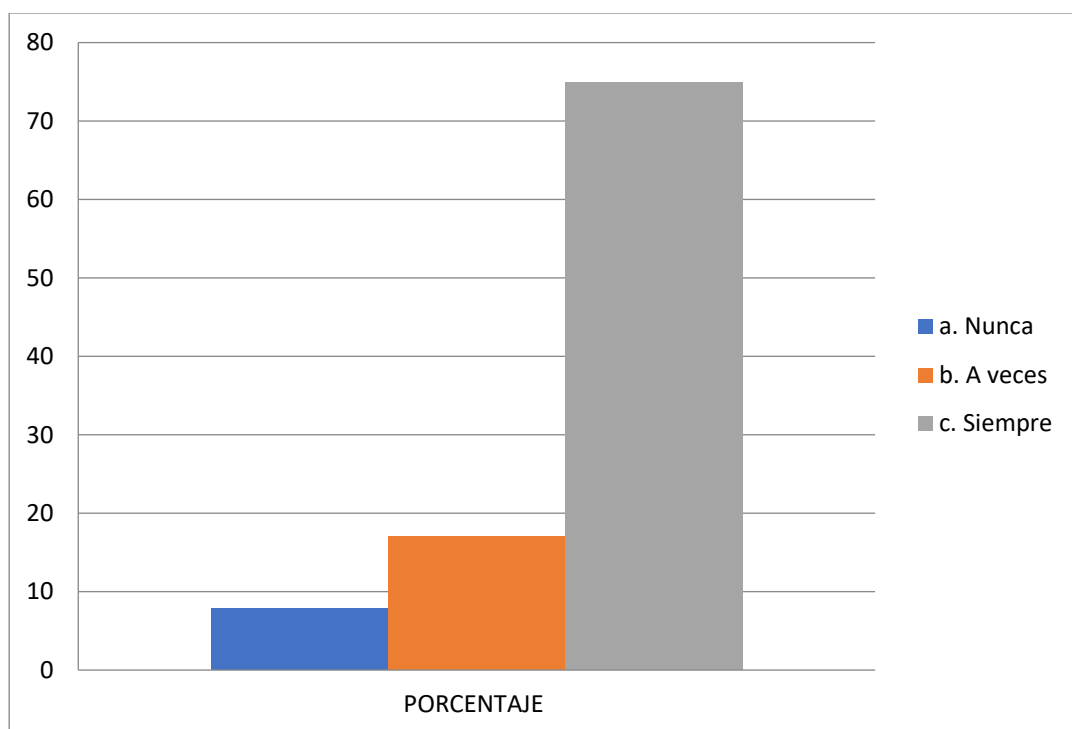


Figura 2 Consideras que en tu hogar hay valores

En la figura 2 se aprecia que el 75% (57 estudiantes) afirman que siempre su familia mantiene los buenos valores, el 17% (13 estudiantes) indican que en algunas circunstancias los miembros de su familia pierden algunos valores mientras el 8% (6 estudiantes) manifiesta que no tienen.

Tabla 3. Tienes mala reacción cuando tus padres no te dan lo que pides

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	14	18
b. A veces	55	72
c. Siempre	7	9
TOTAL	76	100

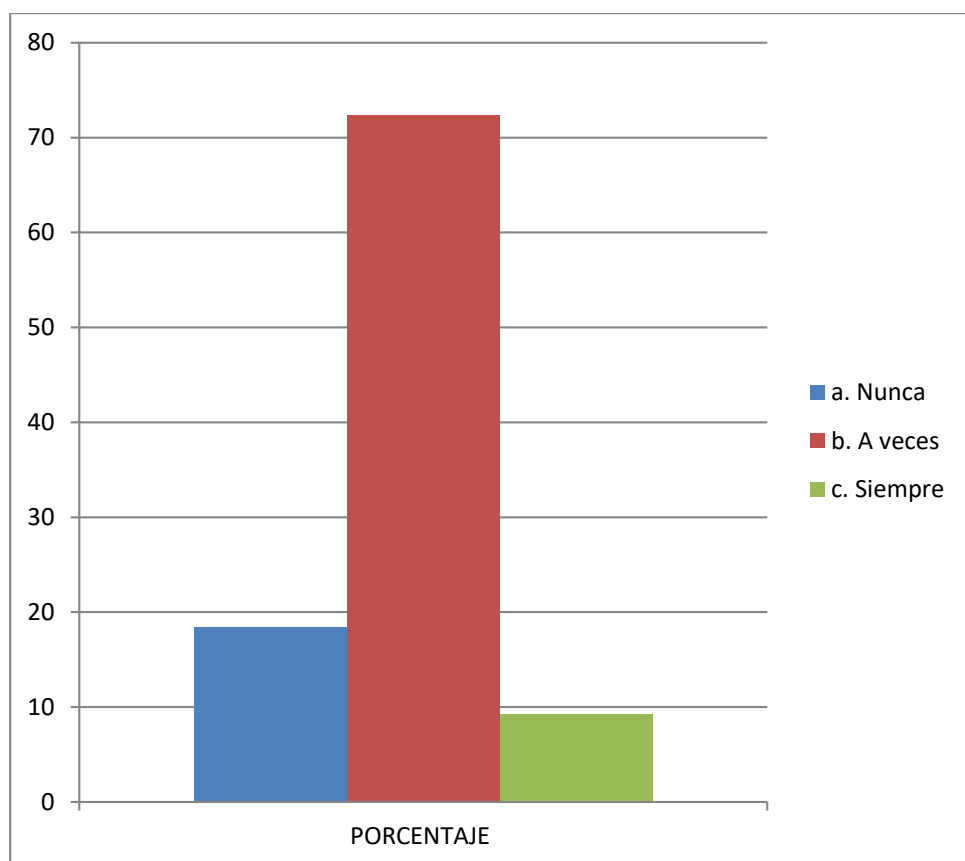


Figura 3 Tienes mala reacción cuando tus padres no te dan lo que pides

En la figura 3 se aprecia que el 72%(55 estudiantes) indican que algunas veces tienen mala reacción cuando sus padres no le dan lo que piden, el 18%(14 estudiantes) manifiestan que nunca tienen mala reacción, mientras el 9%(7 estudiantes) afirman que siempre reaccionan de mala manera

Tabla 4 Haz sufrido algún tipo de violencia por algún miembro de tu familia

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	8	11
b. A veces	65	86
c. Siempre	3	4
TOTAL	76	100

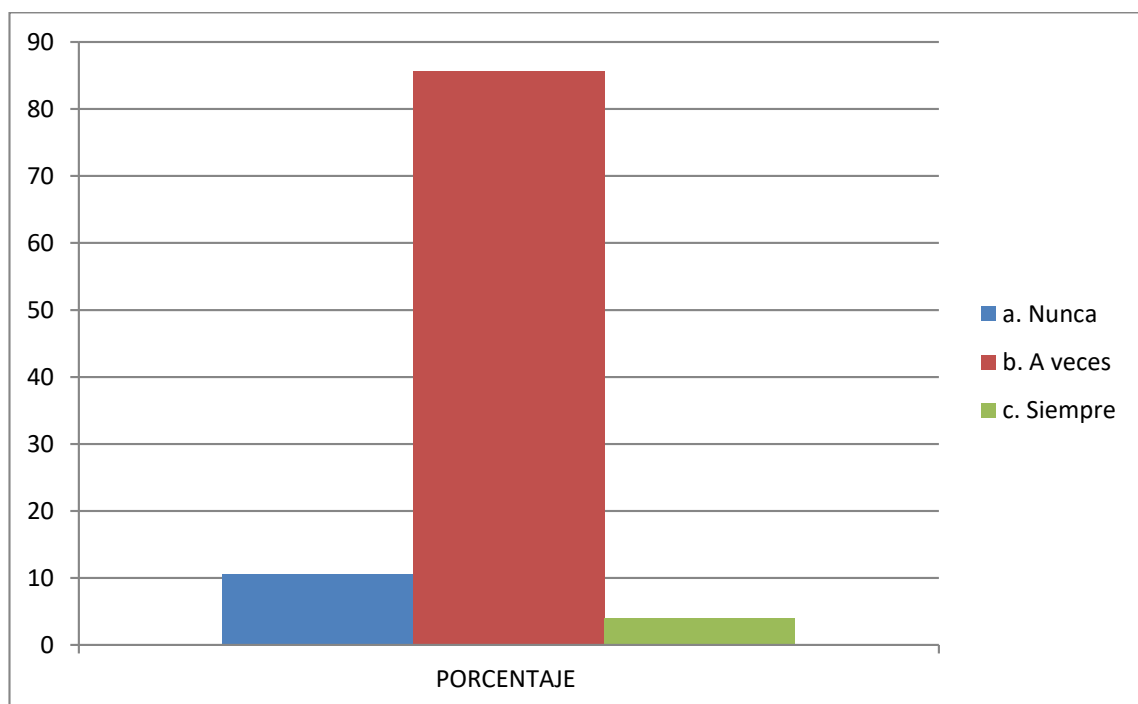


Figura 4 Haz sufrido algún tipo de violencia por algún miembro de tu familia

En la figura 4 se aprecia que el 86% (65 estudiantes) indican que algunas veces han sufrido algún tipo de violencia por algún miembro de tu familia, el 18% (14 estudiantes) manifiestan que nunca tienen mala reacción, mientras el 9% (7 estudiantes) afirman que siempre reaccionan de mala manera.

Tabla 5 En tu Institución Educativa haz observado algún tipo de violencia física con algún compañero

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	72	95
b. A veces	4	5
c. Siempre	0	0
TOTAL	76	100

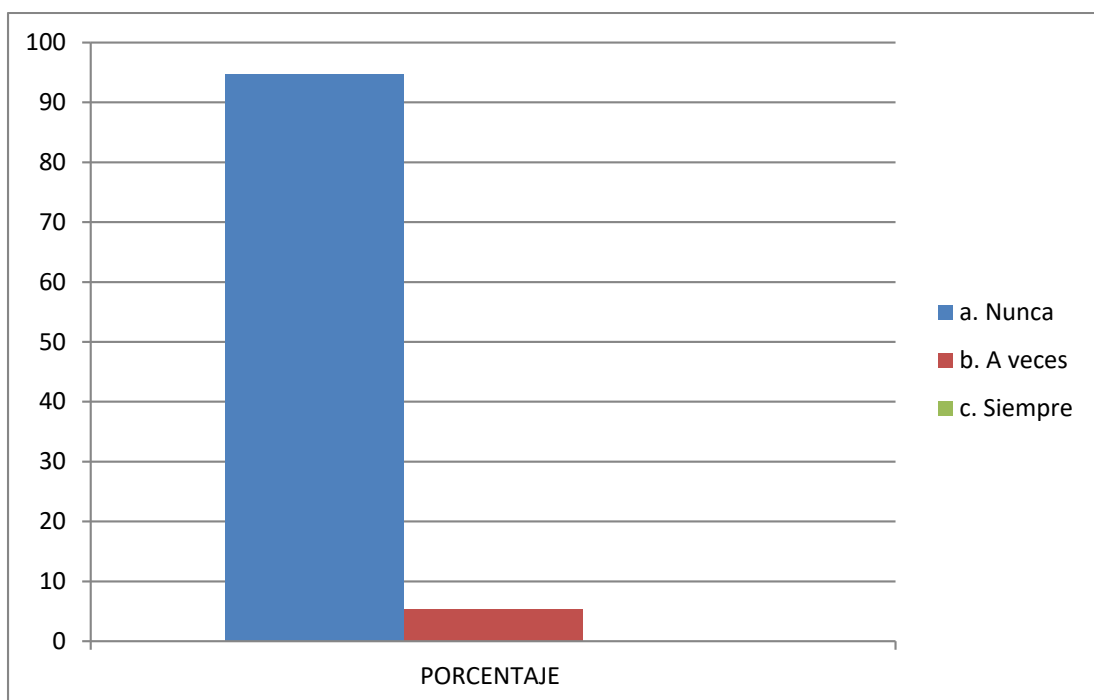


Figura 5 haz observado algún tipo de violencia física con algún compañero

En la figura 5 se aprecia que el 95%(72 estudiantes) manifiestan que nunca en la Institución Educativa ha observado algún tipo de violencia física con algún compañero y un 5%(4 estudiantes) afirman solo en algunas ocasiones han apreciado situación de agresión o violencia entre sus compañeros.

Tabla 6 Sientes rechazo por parte de tus compañeros

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	55	72
b. A veces	15	20
c. Siempre	6	8
TOTAL	76	100

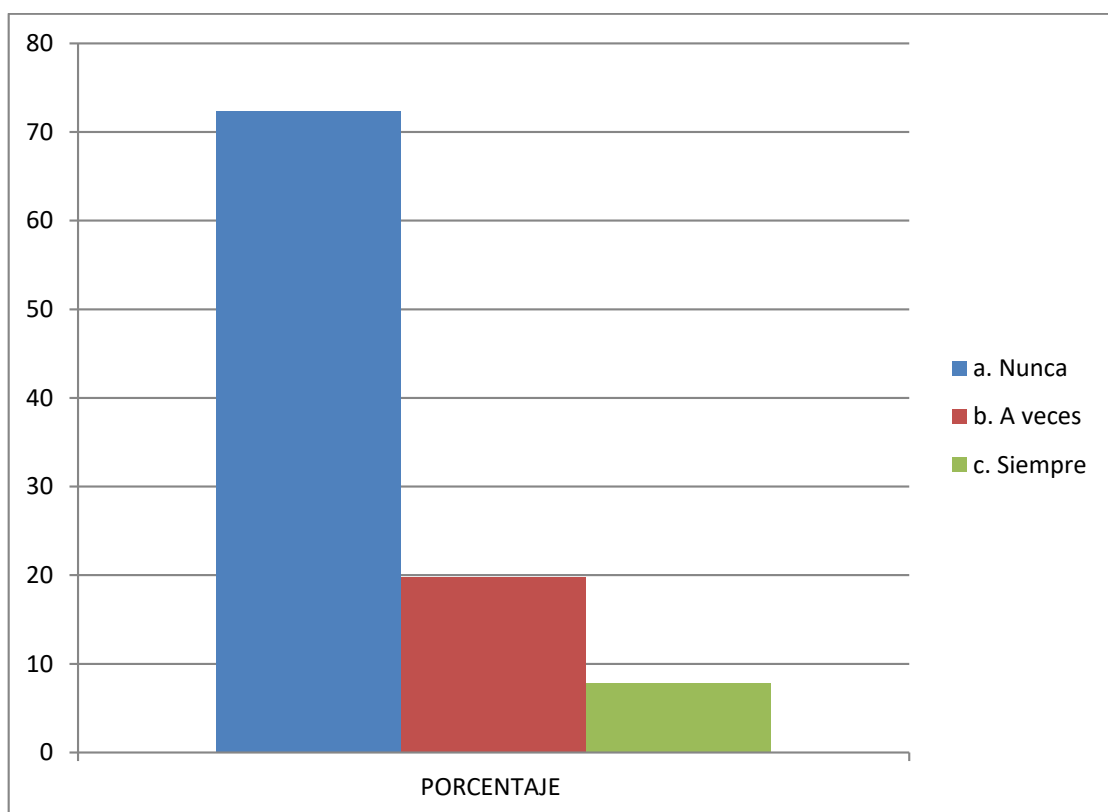


Figura 6 Sientes rechazo por parte de tus compañeros

En la figura 6 se aprecia que el 72%(55 estudiantes) manifiestan que nunca sienten rechazo por parte de sus compañeros de clase, el 20%(15 estudiantes) indica que a veces si sienten esta sensación de rechazo o alejamiento y un 8%(6 estudiantes) afirman que siempre sus otros compañeros los rechazan.

Tabla 7 Notas que existen cambios en tu temperamento (humor)

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	27	36
b. A veces	42	55
c. Siempre	7	9
TOTAL	76	100

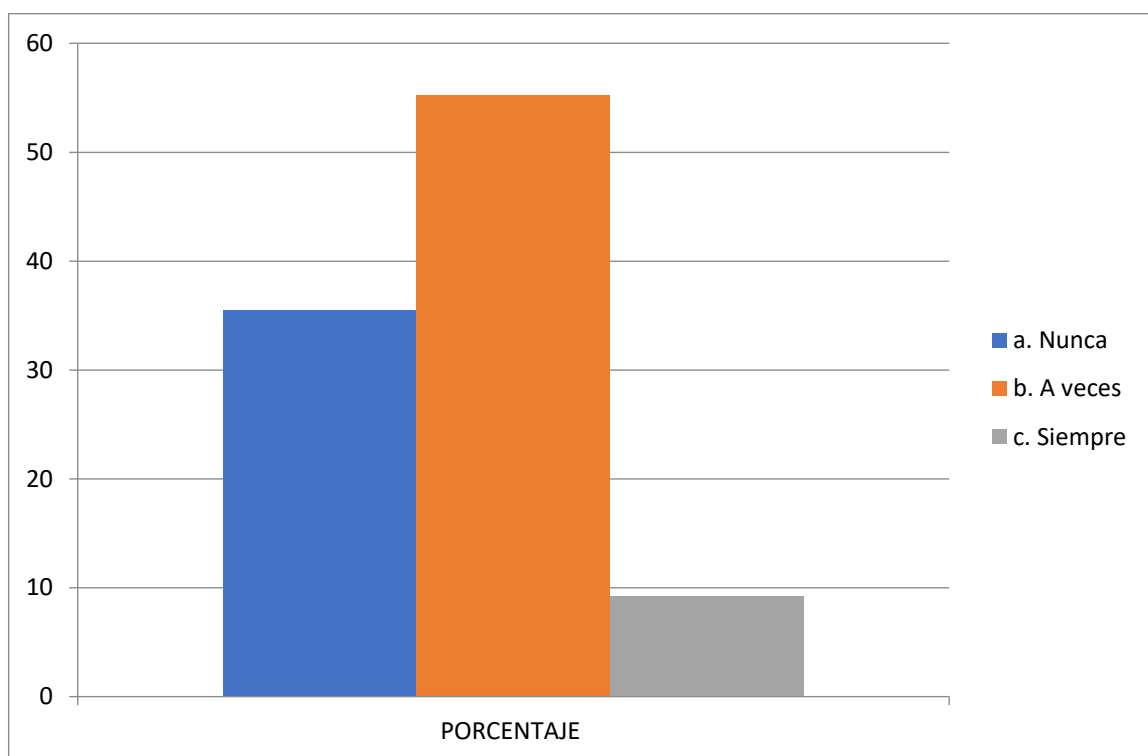


Figura 7 Notas que existen cambios en tu temperamento (humor)

En la figura 7 se aprecia que el 55% (42 estudiantes) manifiestan que a veces sienten que existen cambios en tu temperamento (humor), el 36% (27 estudiantes) indica que a veces si sienten esta sensación de rechazo o alejamiento y un 8% (6 estudiantes) afirman que siempre sus otros compañeros los rechazan.

Tabla 8 Expresas lo que sientes con tus compañeros

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	20	26
b. A veces	22	29
c. Siempre	34	45
TOTAL	76	100

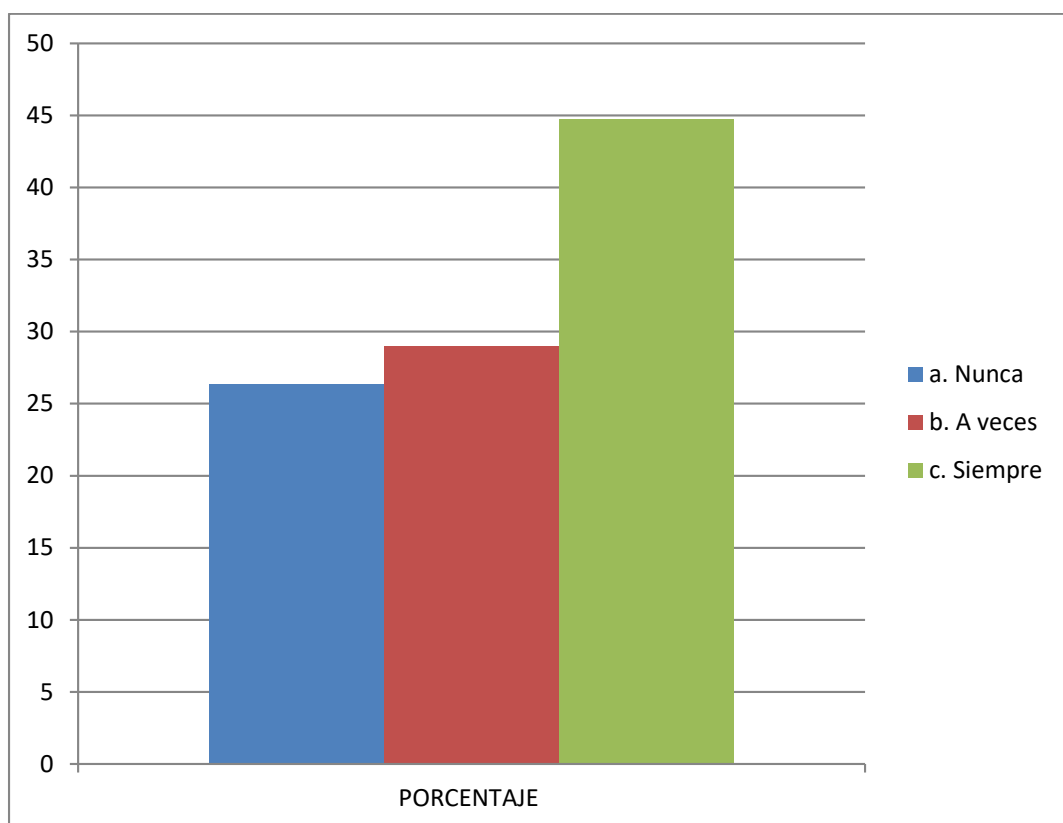


Figura 8 Expresas lo que sientes con tus compañeros

En la figura 8 se aprecia que el 45% (34 estudiantes) afirman que siempre expresan lo que sienten con sus compañeros, el 29% (22 estudiantes) indica que solo a veces se expresan con los demás sobre su sentir, mientras un 26% (20 estudiantes) manifiestan que nunca lo realizan.

Tabla 9 Muestra empatía con sus demás compañeros

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	14	18
b. A veces	20	26
c. Siempre	42	55
TOTAL	76	100

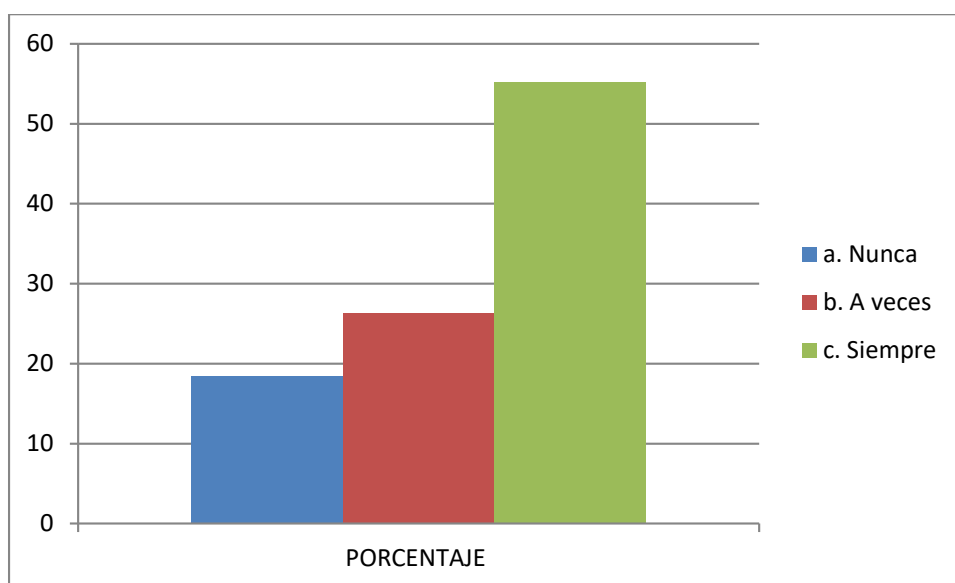


Figura 9 Muestras empatía con tus demás compañeros

En la figura 9 se aprecia que el 55%(42 estudiantes) afirman que siempre muestran empatía con sus demás compañeros de clase, el 26%(20 estudiantes) indica que solo a veces expresan empatía, mientras un 18%(14 estudiantes) manifiestan que nunca lo realizan.

Tabla 10 Tus compañeros te brindan seguridad

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	7	9
b. A veces	12	16
c. Siempre	57	75
TOTAL	76	100

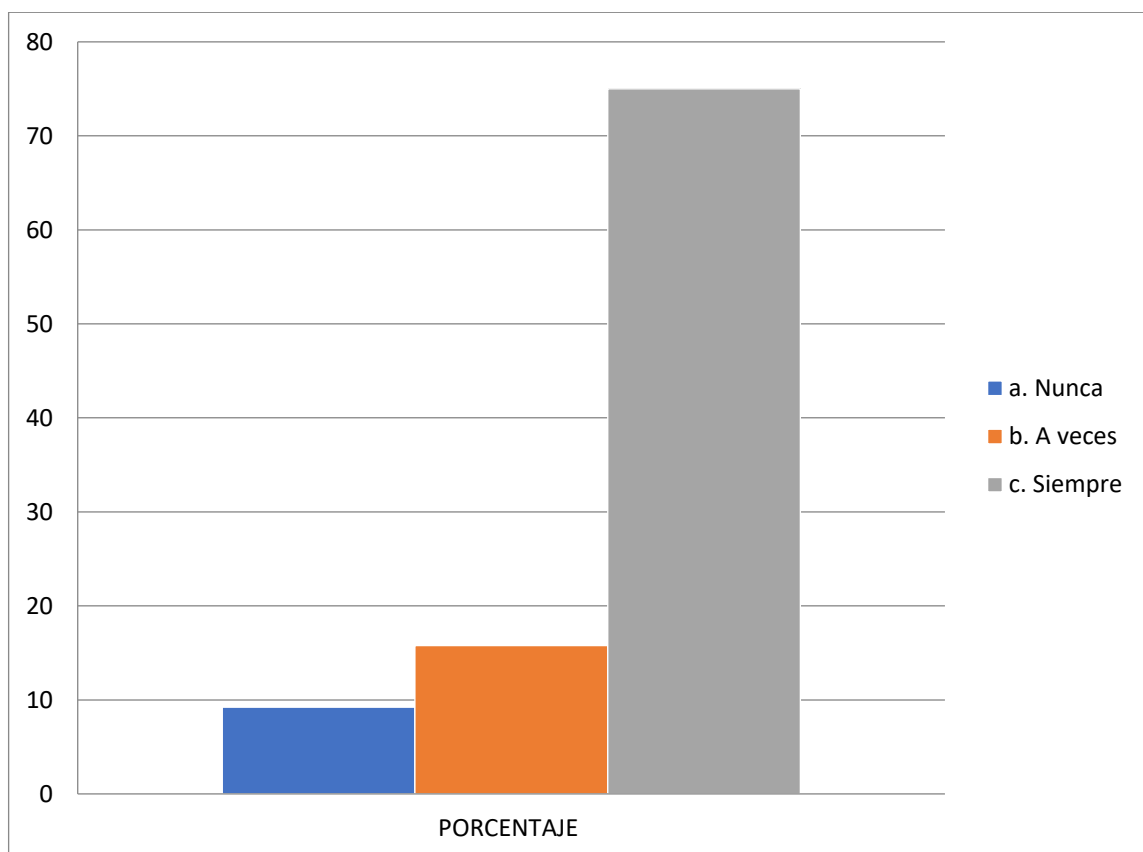


Figura 10 Tus compañeros te brindan seguridad

En la figura 10 se aprecia que el 75%(57 estudiantes) afirman que siempre sus compañeros de clase les brindan seguridad ante las diversas situaciones que se puedan presentar, el 16%(12 estudiantes) indica que solo a veces sienten ese sentimiento, mientras un 9%(7 estudiantes) manifiestan que nunca lo realizan.

4.2 Prueba de la hipótesis general

Hipótesis general nula

No existe relación significativa entre la convivencia familiar y la violencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “Santa Rosa”- 2021.

Hipótesis general alternativa

Existe relación significativa entre la convivencia familiar y la violencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “Santa Rosa”- 2021.

Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor de $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula. Si el valor de $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula.

Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor de $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula. Si el valor de $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula.

Tabla 13 Estadístico para contrastar la hipótesis.

Pruebas de chi-cuadrado

Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
11,310	1	,001
22,843	2	,001
12,433	2	,000
76		

Tabla 14 Correlaciones

Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
-------	---	---------------------------	-----------------------------

Intervalo por intervalo	R de Pearson	,644	,201	2,100	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,622	,408	3,641	,000 ^c
N de casos válidos		76			

Según la prueba que corresponde a la J_i^2 de Pearson, se evidencia vínculos de forma significativa entre las variables cometidas a procesamiento en la entidad “Santa Rosa”- 2021, lográndose valores de 11.310, y valores significantes de $p=001<0.05$ señalándolo con mucha significancia.

En concordancia de la aplicación de los factores correlacionales obtuvo valores de 0.622, lográndose valores significativos de $p=0.000<0.05$, considerándose como aceptable de manera uy significativa

Prueba de las hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

Hipótesis específica nula.

No existe relación significativa entre la convivencia familiar y la violencia psicológica en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “santa rosa” – 2021.

Hipótesis específica alternativa.

Existe relación significativa entre la convivencia familiar y la violencia psicológica en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “santa rosa” – 2021.

Tabla 15 Estadístico para contrastar la hipótesis

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	31,213 ^a	1	,000
Correlación de Spearman	0,531	1	,001
Asociación lineal por lineal	3,421	1	,001
N de casos válidos	76		

Se evidencian vínculos muy significantes entre las variables sometidas a procesamiento en la entidad referente, toda vez que ha logrado valores de 31,213, y significancias de $p=0,000 < 0,05$ lo cual señala como alta. En consecuencia, de acuerdo a la aplicación de los factores correlacionales, se logró valores de 0,531, evidenciándose una significancia de $p=0,001 < 0,05$ considerándola representativamente como muy aceptable.

Segunda Hipótesis Específica

Ho: No existe relación significativa entre la convivencia familiar y la violencia psicológica en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “santa rosa” – 2021.

Hi: Existe relación significativa entre la convivencia familiar y la violencia psicológica en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “santa rosa” – 2021.

Tabla 16 Estadístico para contrastar la hipótesis

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,223 ^a	2	,000
Correlación de Spearman	0,542	2	,001
Asociación lineal por lineal	37,435	1	,000
N de casos válidos	76		

Se evidencia vínculos de forma significativa respecto a las variables sometidas a procesamiento en la entidad referida, en ese sentido, se ha podido obtener valores de 32.234 con una significancia de $p=000<0.05$ debiéndose considerar con significancia alta. Asimismo, y de acuerdo a la aplicación de los factores correlacionales, arrojo valores de 0.542, y significaciones de $p=0.001<0.05$ considerándose representativamente muy aceptable.

Tercera Hipótesis Específica

Ho: No existe relación significativa entre la convivencia familiar y la violencia verbal en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “Santa Rosa”- 2021.

Hi: Existe relación significativa entre la convivencia familiar y la violencia verbal en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “santa rosa”- 2021.

Tabla 17 Estadístico para contrastar la hipótesis.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,452 ^a	1	,001
correlación de Spearman	0.141	1	,001
Asociación lineal por lineal	21,532	0	,001
N de casos válidos	76		

Se evidencia la presencia de forma significativa con las variables sometidas a proceso pertenecientes al sexto grado en la entidad educativa “Santa Rosa”- 2021, toda vez que se ha logrado valores de 21,452 con significancias de $p=0,001 < 0.05$ considerada como alta. En consecuencia, de acuerdo a la aplicación de los factores correlacionales, se halló valores de 0.141, lográndose valores de mucha significancia de $p=0.001 < 0.05$ considerándose como aceptadas altamente.

CAPÍTULO V

DISCUSION

Según lo evidenciado mediante los hallazgos obtenidos en este estudio, se puede apreciar que las Hipótesis propuestas han tenido aceptación significativa, en la cual se denota la presencia de vínculos con las variables sometidas a procesamiento en la entidad “Santa Rosa”- 2021, de acuerdo a las conclusiones de los siguientes autores que se mencionan

Santamaría (2015) este investigador estima en su estudio que. La gran parte de menores carecen de diálogo con sus padres, no existe en el hogar una real comunicación entre ellos, por este motivo adolecen de la confianza que siempre debe estar presente entre padres e hijos, de tal manera que estos menores puedan tener la confianza de contarle a sus padres todas sus inquietudes y temores, esperando recibir consejos con el propósito de llegar a resolver cualquier problema que puede ser de índole educativo o personal.

Asimismo, Morán (2012) concluye. Al efectuar el análisis, tales como el funcionamiento de la familia en cuanto a los educandos referidos, a fin de que puedan hacer las conclusiones de que los padres de familia pueden aportar en actividades efectuadas en la entidad educativa, lo efectúan de manera formal y fundamentándose en los temas referidos en las aulas. Se evidencian agrupaciones de padres de familia que no están dispuestas en efectuar y dar cumplimiento a los requerimientos de los educandos y esto ocasiona que el rendimiento académico sea deficiente. También:

Aranda (2010) concluye que: al realizar el análisis correspondiente respecto a las 4 dimensiones de las variables referidas, se evidenció que la mayoría de puntajes fue para intimidación. En ese sentido se concluye que se observa la existencia de violencia escolar con niveles de grandes significancias. Esos hallazgos permiten sugerir que la entidad con un control adecuado, podría simplificar estas formas de violencia. Por último, el investigador Rigoberto (2010) sostiene en sus conclusiones que: Los hallazgos trascendentes denotan la existencia de vínculos entre el funcionamiento de la familia y rendimiento escolar, de igual forma ocurre con las otras dimensiones.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

De acuerdo a lo evidenciado a través de la prueba de Chi^2 de Pearson, se evidencia la presencia de vínculos significativos entre las variables sometidas a procesamiento, en la entidad referida, logrando valores de 11.310, y una significancia de $p=001<0.05$ siendo altamente significativo.

Así mismo se evidencia los vínculos significativos entre las variables tratadas como de sus dimensiones, toda vez que se ha logrado valores de 31,213, y una significancia de $p=000<0.05$ teniendo una significación alta. De igual forma, en concordancia a los resultados de la aplicación de los factores correlacionales, arrojaron valores de 0,531, obteniendo una significación $p=0.001<0.05$ lo cual tiene una representación muy aceptable.

De igual forma se sostiene en estas conclusiones que existe vinculaciones significantes entre las variables si como de sus dimensiones aplicadas a la entidad referidas, toda vez que se ha logrado valores de 32.234 y una significación $p=000<0.05$ evidenciando significaciones altas. De igual forma, según la aplicación de los factores correlacionales arrojaron valores de 0.542, con una significancia $p=0.001<0.05$ convirtiéndolo en representación muy aceptable.

Es evidente los vínculos de gran significancia entre las variables como también de sus dimensiones, toda vez que se ha podido lograr valores de 21,452 y una significación de $p=0,001<0.05$ teniendo una significación alta. De igual forma de acuerdo con la aplicación de los factores correlacionales arrojaron valores de 0.141, obteniendo significancias de $p=0.001<0.05$ evidenciando representaciones muy aceptables.

5.2 Recomendaciones

A los directivos de la entidad educativa Santa Rosa conocer la realidad familiar de cada una de las familias de los estudiantes con el objetivo de poder apoyar en mejorar los problemas existentes en cada una de ellas mediante la escuela de padres como primera opción u otros mecanismos.

A los docentes, establecer integralmente, la situación actual de la violencia escolar en el salón de clases con objetivo de mejorar la calidad de la educación.

Se sugiere ante todo que los padres de familia, asistan frecuentemente a las Charlas educativas que efectuar la entidad con el propósito de prevenir los actos de violencia en sus hijos.

A los nuevos tesisistas de cualquier especialidad de la entidad indagar y ahondar más investigaciones vinculadas a las variables sometidos a procesamiento, con el objetivo de contribuir en su solución.

REFERENCIAS

- Fernández, I. (2004). Como Prevenir acciones violentas y manera de resolverlos. Madrid. Garceta S.A.
- Arroyo, Morcillón, A (2001). Aspectos de socialización de los infantes que crecen en hogares monoparentales.
- Quinteros, M. & Geraldo J. (2001). Adquisición de conocimientos resaltando los efectos subjetivos. Colombia: Portad encía editores
- Manchan S. (1980). Compendio referente a la resolución de conflictos en la familia. Madrid: Ediciones Genisa.
- Manchús, A. & Sabin, C. (2006). Acciones violentas en las entidades educativas. Acciones a desarrollar para resolverlos. Barcelona: Divinice.
- Hernanz, P. (1999). El ámbito educativo, y sus aportes para no generar violencia. Editores Unimos.
- Domeñase. (1981) Hechos que ocasionan a los hechos violentos en educandos. Editorial de la Unesco.
- Alfaron, E. (2015) Hechos violentos en entidades de educación: variables que lo predicen. Vigora. España.
- Valencia, W. (2005), Peculiaridades de los niños con conductas violentas:
- Romero (2005). Convivencia. Conceptualización y sugerencias para la praxis. Madrid.

OMS (1999). Aspectos que ocasionan el descuido y el maltrato en infantes por parte de la familia.

Oleos, Danos (1998). Comportamientos agresivos en las entidades educativas. Madrid: Ediciones Morata.

Kaplan (2006). La inclusión como probabilidades Argentina. Ed. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación

Gomes de Terreros (1989). Maltrato Psicológico. Psychologic Abuse.

Zaragoza. (2005). Factores para evitar los conflictos. Barcelona. España.

Hernández, R. (2010). Mecanismos de estudio. México. McGraw Hill.

CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA FAMILIAR

Cuestionario para Conocer la (*La convivencia familiar en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. Santa Rosa - Huacho 2021*) estimados alumnos esperamos tu colaboración respondiendo con responsabilidad y honestidad, el presente cuestionario. Se agradece no dejar ninguna pregunta sin contestar. El objetivo es recopilar información, para Conocer sobre **CONVIVENCIA FAMILIAR** en los estudiantes del SEXTO grado de primaria de LA E. Santa Rosa - Huacho 2021.

Instrucciones: Lea cuidadosamente las preguntas y marque con un aspa(x) la escala que crea conveniente.

Valores: 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre

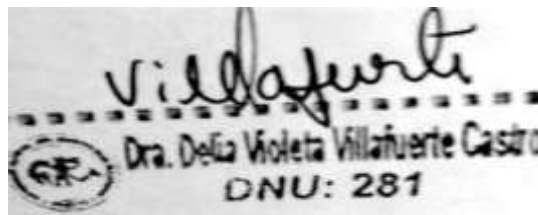
	DIMENSIONES E INDICADORES	1	2	3
VIOLENCIA FÍSICA				
1	¿Tienes cambios temperamentales de humor?			
2	¿Te encuentras triste muy seguido?			
3	¿Expresas tus formas de pensar con tus compañeros?			
4	¿Tienes heridas o moretones?			
	¿Eres tímido con tus compañeros?			
VIOLENCIA PSICOLÓGICA				
5	¿Sientes empatía por tus compañeros?			
6	¿Hablas de forma despectiva con tus compañeros?			
7	¿Por lo general presentas un comportamiento evasivo?			
8	¿Tu estado de humor cambia fácilmente?			
9	¿Eres una persona muy insegura?			
10	¿Eres tímido con tus compañeros?			
VIOLENCIA VERBAL				
11	¿Te han ofendido verbalmente?			
12	¿Te insultan muy seguido?			
13	¿No comentas ante nadie lo que te sucede?			
14	¿Los compañeros no te brindan seguridad?			
15	¿Eres tímido con las personas mayores			

DIMENSIONES E INDICADORES		1	2	3
VIOLENCIA FÍSICA				
1	¿Tienes cambios temperamentales de humor?			
2	¿Te encuentras triste muy seguido?			
3	¿Expresas tus formas de pensar con tus compañeros?			
4	¿Tienes heridas o moretones?			
	¿Eres tímido con tus compañeros?			
VIOLENCIA PSICOLÓGICA				
5	¿Sientes empatía por tus compañeros?			
6	¿Hablas de forma despectiva con tus compañeros?			
7	¿Por lo general presentas un comportamiento evasivo?			
8	¿Tu estado de humor cambia fácilmente?			
9	¿Eres una persona muy insegura?			
10	¿Eres tímido con tus compañeros?			
VIOLENCIA VERBAL				
11	¿Te han ofendido verbalmente?			
12	¿Te insultan muy seguido?			
13	¿No comentas ante nadie lo que te sucede?			
14	¿Los compañeros no te brindan seguridad?			
15	¿Eres tímido con las personas mayores?			

JURADO EVALUADOR



.....
Dra. FELIPA HINMER H. APOLINARIO RIVERA



.....
Dra. DELIA VIOLETA VILLAFUERTE CASTRO



.....
Mg. ADRIANA MARIA CASTILLO CORZO



.....
Mg. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA

ANEXO: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	METODOS Y TECNICAS	POBLACIÓN Y TECNICAS
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre la convivencia familiar y la violencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “Santa Rosa” - 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué relación existe entre la convivencia familiar y la violencia física en los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa “Santa Rosa” - 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la convivencia familiar y la violencia psicológica en los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa “Santa rosa” – 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la convivencia familiar y la violencia verbal en los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa “Santa Rosa” – 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Conocer la relación que existe entre la convivencia familiar y la violencia escolar en los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa “Santa Rosa” – 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación que existe entre la convivencia familiar y la violencia física en los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa “Santa Rosa” – 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la convivencia familiar y la violencia psicología en los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa “Santa rosa” – 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la convivencia familiar y la violencia verbal en los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa “Santa Rosa” – 2021.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre la convivencia familiar y la violencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “Santa Rosa”- 2021.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Existe relación entre la convivencia familiar y la violencia física en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “santa rosa” – 2021.</p> <p>Existe relación entre la convivencia familiar y la violencia psicológica en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “santa rosa” – 2021.</p> <p>Existe relación entre la convivencia familiar y la violencia verbal en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “santa rosa”- 2021.</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>CONVIVENCIA FAMILIAR</p> <p>DIMENSIÓN:</p> <p>Normas</p> <p>Sobre protección</p> <p>Castigo</p> <p>VARIABLE 2:</p> <p>VIOLENCIA ESCOLAR</p> <p>DIMENSIÓN:</p> <p>Violencia Física</p> <p>Violencia Psicológica</p> <p>Violencia Verbal</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Tipo básica, descriptiva.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Investigación no Experimental. Descriptivo Correlacional.</p>	<p>MÉTODO</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Aplicación de encuestas</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionarios</p>	<p>ESTUDIANTES</p> <p>Población:95</p> <p>Muestra: 76</p>