

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación



TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS ACADÉMICOS DE LOS ALUMNOS
DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA
ROSA N° 2069 PUENTE PIEDRA.**

Presentado por:

Bach. Maghaly Mylyn, Dueñas Barra.

Asesor:

Lic. Roberto Carlos Loza Landa.



Lic. Roberto C. Loza Landa
DOCENTE

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria
Especialidad Educación Primaria y Problemas del Aprendizaje.**

Huacho – Perú

2021

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS ACADÉMICOS DE LOS
ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SANTA ROSA N° 2069 PUENTE PIEDRA.**

Bach. Maghaly Mylyn, Dueñas Barra.

TESIS DE PREGRADO

Asesor:

Lic. Roberto Carlos Loza Landa.

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
NIVEL PRIMARIA
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DEL
APRENDIZAJE
HUACHO - PERÚ
2021**

DEDICATORIA

Esta presente tesina se la dedico a mis padres por ser mi ejemplo de responsabilidad y perseverancia, a mi hijo por ser mi mayor motivación en esta vida y a mi persona por la confianza en mí misma y la perseverancia por cumplir con mis metas.

Dueñas Barra

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a Dios por brindarme salud, vida.

A mis padres por su absoluto apoyo en todas las etapas de mi vida.

A mi familia por ser mi soporte emocional y de fortaleza en cumplir con esta meta de obtener mi título profesional.

A mi destacado jurado que fueron esenciales para el cumplimiento de mi investigación, gracias por su tiempo brindado en mi tesina.

A mi asesor por su tiempo y disposición en el desarrollo de mi investigación.

A la población estudiada, gracias por su tiempo.

Y a mi persona por nunca rendirme y ser perseverante.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Caratula	
Título	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice de Contenido.....	7
Índice de tablas.....	9
Índice de figuras.....	10
Resumen.....	11
Abstract.....	12
Introducción.....	13

CAPÍTULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general	
1.2.2. Problemas específicos	
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1. Objetivo general	
1.3.2. Objetivos específicos	
1.4. Justificación.....	17
1.5. Delimitación del estudio.....	17
1.6. Viabilidad de estudio.....	18

CAPÍTULO II – MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales	
2.1.2. Antecedentes nacionales	
2.2. Bases teóricas.....	22
2.3. Bases filosóficas.....	31

2.4. Definiciones de términos.....	32
2.5. Formulación de hipótesis.....	33
2.5.1. Hipótesis general	
2.5.2. Hipótesis específicas	
2.6. Operacionalización de variables.....	34

CAPÍTULO III – METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico.....	36
3.1.1. Tipo de investigación	
3.1.2. Nivel de la investigación	
3.1.3. Diseño de la investigación	
3.1.4. Enfoque de la investigación	
3.2. Población y muestra.....	37
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.3.1. Técnicas a emplear	
3.3.2. Descripción de los instrumentos	
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	39

CAPÍTULO IV – RESULTADO

4.1. Análisis de resultados.....	40
4.2. Contrastación de hipótesis.....	57

CAPITULO V – DISCUSIÓN

5.1. Discusión.....	60
---------------------	----

CAPITULO VI – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.....	62
6.2. Recomendaciones.....	63

REFERENCIAS

7.1. Fuentes documentales.....	64
7.2. Fuentes bibliográficas	65
7.3. Fuentes hemerográficas.....	67
7.4. Fuentes electrónicas.....	68

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 ¿Te preparas para los exámenes?.....	40
Tabla 2 ¿Realizas con tiempo tus trabajos académicos?.....	41
Tabla 3 ¿Sueles comprender lo que lees?.....	42
Tabla 4 ¿Realizas repaos de lo aprendido en clase?.....	43
Tabla 5 ¿Expones de manera correcta tus ideas?.....	44
Tabla 6 ¿El docente realiza alguna actividad innovadora para la realización de su clase?.....	45
Tabla 7 ¿Dispones de algún lugar específico para la realización de tus actividades académicas?.....	46
Tabla 8 ¿Te consideras responsable?.....	47
Tabla 9 ¿Sueles tomar descansos o actividades recreativas luego de realizar tus trabajos?.....	48
Tabla 10 ¿Realizas algún apunte acerca de lo que tu docente menciona en clase?.....	49
Tabla 11 ¿Tienes algún horario o plan para la realizar tus trabajos?.....	50
Tabla 12 ¿Sueles olvidar lo que estudias?.....	51
Tabla 13 ¿Realizas alguna interrogante en clases sobre el tema a tratar?.....	52
Tabla 14 ¿Sueles buscar información veraz al momento de realizar algún trabajo?.....	53

Tabla 15 ¿Te planteas logro a corto plazo?.....	54
Tabla 16 ¿Consideras que las notas académicas determinan que tan buen alumno eres?.....	55
Tabla 17 ¿En este momento estás leyendo algún libro?.....	56
Tabla 18 Correlación – hipótesis general.....	57
Tabla 19 Correlación – hipótesis específica a.....	58
Tabla 20 Correlación – hipótesis específica b.....	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿Te preparas para los exámenes?.....	40
Figura 2 ¿Realizas con tiempo tus trabajos académicos?.....	41
Figura 3 ¿Sueles comprender lo que lees?.....	42
Figura 4 ¿Realizas repasos de lo aprendido en clase?.....	43
Figura 5 ¿Expones de manera correcta tus ideas?.....	44
Figura 6 ¿El docente realiza alguna actividad innovadora para la realización de su clase?.....	45
Figura 7 ¿Dispones de algún lugar específico para la realización de tus actividades académicas?.....	46
Figura 8 ¿Te consideras responsable?.....	47

Figura 9 ¿Sueles tomar descansos o actividades recreativas luego de realizar tus trabajos?.....	48
Figura 10 ¿Realizas algún apunte acerca de lo que tu docente menciona en clase?.....	49
Figura 11 ¿Tienes algún horario o plan para la realizar tus trabajos?.....	50
Figura 12 ¿Sueles olvidar lo que estudias?.....	51
Figura 13 ¿Realizas alguna interrogante en clases sobre el tema a tratar?.....	52
Figura 14 ¿Sueles buscar información veraz al momento de realizar algún trabajo?.....	53
Figura 15 ¿Te planteas logro a corto plazo?.....	54
Figura 16 ¿Consideras que las notas académicas determinan que tan buen alumno eres?.....	55
Figura 17 ¿En este momento estás leyendo algún libro?.....	56

RESUMEN

La investigación denominada HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS ACADÉMICOS DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA N° 2069 PUENTE PIEDRA. Tiene como objetivo evaluar la relación que existe entre hábitos de estudio y los logros académicos de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra. En donde se tuvo como muestra 56 alumnos del 6to de primaria.

También se precisa como resultado con un coeficiente de correlación $r = 0,669$ se rechaza la hipótesis nula para aprobar la hipótesis general que evidencia estadísticamente que, existe relación entre la importancia de los hábitos de estudio y los logros académicos de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra. La correlación es buena con un 66,9%.

Es importante fomentar hábitos de estudios favorables para los alumnos lo cual les permitirá tener un control y mayor desenvolviendo responsable de sus actividades tanto académicas como personales.

Palabra clave: hábitos de estudio – Logros – Académicos - Alumnos.

ABSTRACT

The investigation called STUDY HABITS AND ACADEMIC ACHIEVEMENTS OF THE PRIMARY LEVEL STUDENTS OF THE SANTA ROSA EDUCATIONAL INSTITUTION N ° 2069 PUENTE PIEDRA. Its objective is to evaluate the relationship between study habits and the academic achievements of primary school students at the Santa Rosa Educational Institution No. 2069 Puente Piedra. Where 56 students from the 6th grade of primary school were sampled.

It is also specified as a result with a correlation coefficient $r = 0.669$, the null hypothesis is rejected to approve the general hypothesis that statistically shows that there is a relationship between the importance of study habits and the academic achievements of students at the primary level of the Santa Rosa Educational Institution No. 2069 Puente Piedra. The correlation is good with 66.9%.

It is important to promote favorable study habits for students, which will allow them to have more control and greater responsibility for their academic and personal activities.

Keyword: study habits - Achievements - Academics - Students.

INTRODUCCIÓN

Cabe mencionar al autor Cartagena, 2008 quien manifiesta que:

“Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso” (p.65).

La tesina comprende siete capítulos los cuales son detallados a continuación:

Capítulo I: Planteamiento del Problema; aquí especificamos la descripción del problema, la formulación, los objetivos, justificación, delimitación del estudio y la viabilidad del estudio de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico; este abarca los antecedentes, bases teóricas y filosóficas, definiciones de términos básicos, hipótesis y operacionalización de variables de la investigación.

Capítulo III: Metodología; explica el diseño metodológico, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento de la información y a su vez también la matriz de consistencia de la investigación.

Capítulo IV: Resultados; precisa el análisis de los resultados y la contrastación de hipótesis de la investigación.

Capítulo V: Discusión; especifica la discusión que se mantuvo para el desarrollo de la investigación.

Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones; se indica las conclusiones y recomendaciones del desarrollo de la investigación.

Referencias; emplea las fuentes documentales, bibliográficas, hemerográficas y electrónicas que se utilizaron para el desarrollo de la investigación. Y por último se detallará los anexos.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

En la actualidad debemos fomentar en los alumnos los hábitos de estudios, aunque cabe mencionar que algunos alumnos han venido realizando estos hábitos desde pequeños.

Es por ello que el autor Grajales (2002), sostiene que la formación adecuada en hábitos de estudio influye:

significativamente en el rendimiento académico y que el conocimiento de los hábitos de estudio de los alumnos entre otras variables como la inteligencia, el locus de control, etc, permite a los docentes determinar los objetivos y planes de trabajo que respondan a las necesidades de los estudiantes, creando condiciones físicas y psicológicas favorables para el mejoramiento de los mismos.

Es preciso detallar que los hábitos de estudio permiten a los alumnos que se sientan motivados no solo en el aspecto académico sino también en lo que concierne a sus actividades diarias y personales.

Los docentes, así como los padres de familia deben fomentar de una manera correcta los logros académicos de sus hijos, lo cual permitirá que el alumno fomente un mejor desenvolvimiento de sus conocimientos.

Cabe detallar que los alumnos se deben desempeñar en condiciones favorables para su desempeño académico como personal, ya que en nuestro país debemos tener la consigna que estamos formando personas con valores y principios.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema General.

¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y los logros académicos de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra?

1.2.2. Problemas Específicos.

¿Cuál es la relación entre el ambiente de estudio y los logros académicos de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra?

¿Cuál es la relación entre los métodos de estudio y los logros académicos de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo General.

Evaluar la relación que existe entre los hábitos de estudio y los logros académicos de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra.

1.3.2. Objetivos Específicos.

Indicar la relación que existe entre el ambiente de estudio y los logros académicos de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra.

Detallar la relación que existe entre los métodos de estudio y los logros académicos de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra.

1.4. Justificación de la investigación.

La investigación titulada los “Hábitos de estudio y logros académicos de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra” es de vital importancia porque me permitió tomar conciencia y entender lo fundamental que es fomentar en los alumnos hábitos de estudios que incentiven la motivación en lo académico como en las artes también.

Cabe detallar que la docente tiene en cuenta sus diversas estrategias didácticas para desempeñar adecuadamente su hora de clase y por ende el alumno realiza las actividades asignadas en un ambiente agradable y motivador que busca ampliar y generar una buena satisfacción académica y personal del alumno.

1.5. Delimitación del estudio.

1.5.1. Delimitación espacial:

Lugar: Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra.

Dirección: Jr. Carmen Alto S/N.

Distrito: Puente Piedra.

Provincia: Lima.

Región: Lima.

Ubigeo: 150125.

Ugel: UGEL 04.

1.5.2. Delimitación temporal:

De junio del 2019 a agosto del 2019.

1.6. Viabilidad del estudio.

La tesis Hábitos de estudio y logros académicos de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra es factible, viable porque tiene relevancia, coherencia debido a la realización y desarrollo de la investigación y explicación de los resultados obtenidos tanto cualitativos como cuantitativos.

Pude tener acceso directo a la población, me permitieron muy amablemente dialogar tanto con los alumnos como los docentes y auxiliares del nivel primario. Debido a que participé de las clases, y puede observar el desenvolvimiento de cada uno de los alumnos del 6to de primaria.

Es preciso detallar que todo el recurso económico fue autofinanciado por mi persona.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Hernández, C. & otros (2012) *Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México*. Rev. educ. sup vol.41 no.163 México jul./sep. 2012. México. Manifiesta como resumen lo siguiente que los resultados alcanzados del estudio comparativo entre hábitos y motivaciones que contribuyen a la vida académica de los alumnos universitarios, en donde participaron de dicha investigación un promedio de 414 alumnos, obteniendo como resultado que los alumnos encuestados manifiestan problemas de organización y planeación de estudio, así como técnicas de memorización, comprensión de lectura al momento de estudiar en casa; y a su vez muestran una falta de estrategia para el poder fomentar y aumentar la motivación y autoestima.

Pacheco & Lozano (2014) “*Los hábitos de estudio como fundamento de la Reforma Educativa en alumnos de secundaria de la ciudad de Zacatecas*”. Universidad 10 Tecnológica del Suroeste de Guanajuato en el área de investigación en Educación. Zacatecas, México. Manifestaron lo siguiente que su investigación se basó en un estudio de descriptivo, transversal con diseño no experimental. Esta investigación tiene como objetivo identificar los niveles de hábitos de estudio de los alumnos del nivel secundario de la ciudad de Zacatecas, precisando una población de 1107 alumnos con una muestra de 110. Para el desarrollo de esta investigación los autores aplicaron el cuestionario “hábitos de estudio”, llegando a las conclusiones que el 52% de los encuestados del sexo femenino tienen mejores hábitos de estudios que el sexo masculino que obtuvo un 48%. También precisaron que alumnos encuestados carecen de hábitos de estudio ya que organizan su tiempo en torno a sus actividades, y solo estudian en el momento de exámenes.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Dorregaray, M. (2017). *Los hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo, UGEL 07 – Chorrillos*. (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. ESCUELA DE POSGRADO. Lima, Perú. Sostienen como resumen lo siguiente su objetivo es analizar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento escolar de los alumnos del 4to de primaria. Y para el desarrollo de su investigación se plantearon una serie de preguntas las cuales conllevando así a esta hipótesis los hábitos y técnicas de estudio tienen un factor significativo que potencian el rendimiento escolar en los alumnos.

Mamani, G. (2017) *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "CARLOS RUBINA BURGOS"*. (Tesis de Pregrado). UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. Puno, Perú. Manifiesta lo siguiente que su objetivo es determinar la relación existente entre las estrategias de enseñanzas y los logros de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía del tercer grado de dicha institución. En donde se precisa una investigación correlacional, con una muestra de 86 alumnos. Cabe indicar que los resultados de su investigación que obtuvieron fueron muestra que existe una correlación de 0,441, estableciendo la relación entre estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje positiva.

Palacios, S. (2016) *HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO DE ALTO RENDIMIENTO DE PIURA DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2016*. (Tesis de Pregrado) Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Piura. Piura, Perú. Manifiesta lo siguiente que los hábitos de estudio son procesos de aprendizaje que

fomentan en los alumnos la adquisición de conocimientos. Y para el desarrollo de su investigación se basó en los fundamentos y orientaciones de la investigación cuantitativa correlacional. Donde se utilizó para la recolección de datos el cuestionario de hábitos de estudio Casm-85 del autor Luis de Luis Vicuña Perú, a 90 alumnos.

Pérez, P. (2013) *"RELACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA No 61008 "JUAN BAUTISTA MORI ROSALES" DEL DISTRITO DE IQUITOS -20131"*. (Tesis de Pregrado). Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos, Perú. Manifiesta como resumen que su objetivo fue determinar la relación existente entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos del v ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 61008 de Iquitos. La investigación se basó en una metodología descriptiva correlacional, con un diseño no experimental y transversal, con una población de 108 alumnos, precisando una muestra de 54 alumnos. Y se obtuvo como resultado que el rendimiento académico de los alumnos de la I. E. N° 61008 - Iquitos es Buena. Precisando así que existe una relación significativa entre Hábitos de estudio y Rendimiento Académico con una confianza del 99 %.

Tapia, F. (2017) *METAS DE LOGRO, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS*. (Tesis de Pregrado) Facultad de Letras y Ciencias Humanas. Universidad Católica del Perú. Lima, Perú. Sostiene como resumen lo siguiente que el desarrollo de su investigación tuvo como propósito analizar la existente relación entre metas de logro, el uso de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de la universidad privada de Lima (Perú). Para el desarrollo de la investigación participaron 244 alumnos del tercer y cuarto año de estudios, los cuales contestaron cuestionarios (auto-reportes) acerca de las metas de logro (AGQ-R, Elliot y Muruyama, 2008) y el uso de estrategias de aprendizaje (MSLQ, Pintrich, Smith, García y McKeachie, 1991). Las notas del examen parcial se emplearon para

evaluar el rendimiento académico. Cabe precisar que se encontró que las metas de aproximación al dominio y aproximación al rendimiento se relacionaron de manera positiva y significativa con el uso de estrategias de aprendizaje superficiales y profundas, pero no se asociaron con rendimiento académico. Las metas de evitación al rendimiento se relacionaron positiva y significativamente con el uso de estrategias de aprendizaje superficial y negativamente con el rendimiento académico.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. Definiciones de Hábitos de Estudio.

Existen diversas maneras de describir hábitos de estudio es por ello que detallare a diferentes autores a continuación:

Según Hernández (1988) sostiene que:

“son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporciona elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del estudiante en el que hacer educativo, así como en su contexto personal.” (p.58)

Para García (1988) sostiene que los hábitos de estudio son el resultado de una ordenación previa de la actividad o planificación y un cumplimiento continuo del plan propuesto.

Mientras que Belaunde (1994), define como concepto de hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

También para el autor Cronbach (1965) menciona que los hábitos de estudio son “las conductas adquiridas de aprender permanentemente leyendo las materias académicas, favoreciendo de esta manera la actividad intelectual” (p.120)

Cabe mencionar también la definición del Diccionario de la Real Academia Española (2003), que sostiene que el hábito es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos, es decir, de tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve repetitiva en la persona, es decir, siempre la realiza. Ya que brinda la posibilidad al estudiante de obtener buenos resultados escolares ya que ayuda a dar solución a malos hábitos. (p. 64)

Y para los autores Mira y López, Emilio (2009) citados en Pérez, P. (2013) "Hábitos de estudio y autocontrol", señalan que:

El docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza. (p.18)

De acuerdo a las diversas definiciones antes mencionadas podemos entender que los hábitos de estudios permiten que la persona este orientado a fomentar diversas estrategias o actividades que le permitan alcanzar sus logros trazados tanto académicamente como de manera personal.

2.2.2. Adquisición de hábitos de estudio.

El autor Poves (2001) porque presenta un perfil de los factores que se deben tener en cuenta para la formación de los hábitos de estudio en los educandos, son: los personales o psicofísicos, los ambientales e instrumentales.

Factores Personales o Psicofísicos: indica manifestar una una actitud positiva, motivación, disciplina, persistencia y organización personal, así como saber manejar el tiempo y encontrarse bien física y mentalmente, lo cual ayuda considerablemente a la realización del estudio.

Factores ambientales: que inciden directamente en la formación de hábito de estudio, como el disponer de un lugar de estudio adecuado, agradable, ventilado, con luz y ordenado. Esto significa que el estudiante debe acondicionar un lugar de estudio con temperatura, iluminación y mobiliario adecuado. Así también el estudiante debe planificar su tiempo respondiendo a sus necesidades, prioridades u objetivos y siendo flexible y realista para obtener un mejor rendimiento académico.

Factores instrumentales: se refieren a los métodos de estudio, que se empiezan a prender y practicar incorporándolos al esquema de conducta de los estudiantes, y que en conjunto constituyen la psicotécnica para aprender a estudiar. (p. 114).

Según lo mencionado por el autor Poves, para la adquisición de los hábitos de estudio deberíamos considerar tres factores esenciales los cuales ejercen un parámetro óptimo para la persona. En donde estos factores buscan ejercer y fomentar la realización adecuada del aprendizaje del alumno contribuyendo a la organización diaria de las actividades y objetivos planteados por el alumno para sus estudios o ámbito personal.

2.2.3. Consejos prácticos según (Borda y Pinzón, 2003).

Consejos prácticos para el estudio los especialistas, Borda y Pinzón (2003), anotan que: “Es fundamental adquirir hábitos de estudio adecuados para el logro de metas”. Para ello, se tiene que realizar lo siguiente:

- Aprovechar el tiempo libre.

- Organizar el tiempo.

- Planificar las actividades escolares.
- Puntualidad en la organización, ejecución y entrega de tareas.
- Orden y pulcritud en los trabajos e informes escritos.
- Dominio de técnicas de observación atención y relajación.
- Lectura diaria. (p. 74)

En este caso es importante que los alumnos organicen su tiempo y también cuente con horarios de distracción, recordemos que es favorable que la persona se sienta motivada y cómoda con las actividades que realice durante el día, lo cual permitirá una mayor productividad y concentración.

2.2.4. Técnicas de enseñanzas según Hernández, F. (1998).

Las técnicas de enseñanza y aprendizaje matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.

- 1. Técnica del panel:** Es una técnica donde un grupo de expertos discuten un tema en forma de diálogo o conversación ante el grupo o auditorio, intercambiando opiniones sobre el mismo.
- 2. Técnica de entrevista o consulta pública:** Consiste en interrogar a un experto por un miembro del grupo sobre un tema determinado y ante varios asistentes o espectadores.

- 3. Técnica del diálogo o debate en público:** Es una técnica en la cual dos personas capacitadas o especialmente invitadas conversan ante un auditorio sobre un tópico siguiendo un esquema previsto.
- 4. Técnica de entrevista colectiva:** La entrevista colectiva es una técnica grupal donde un equipo de miembros elegidos por el grupo interroga a un experto ante un auditorium sobre un tema de interés, previamente establecido.
- 5. Técnica de Phillips “66”:** Es una técnica grupal donde un grupo grande de personas se divide en sub-grupos de seis, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión. De los informes de todos los sub-grupos se extrae la conclusión general.
- 6. Técnica del cuchicheo:** Es una técnica grupal donde los miembros de un grupo dialogan simultáneamente de a dos para discutir un tema o problema del momento.
- 7. Técnica de la clínica del rumor:** Es una técnica y una experiencia de grupo mediante la cual se demuestra cómo se crean los rumores y se distorsiona la realidad a través de testimonios sucesivos.
- 8. Técnica del foro:** Es una técnica grupal donde un grupo en su totalidad discute un tema, hecho o problema conducido por un coordinador.
- 9. Técnica torbellino de ideas:** Es una técnica grupal mediante la cual los integrantes de un grupo reducido proponen, exponen, con libertad, sus ideas sobre la solución de un problema, en forma original o nueva.

Es esencial que el docente siempre contribuya a enriquecer sus conocimientos de acuerdo al ámbito que desempeñe, lo cual se va a ver reflejado en las técnicas y estrategias académicas planteadas para el desarrollo de sus horas de clases. Es por ello que es fundamental que el docente plantee diversas técnicas de aprendizaje, las cuales son ejecutadas de acuerdo a la actividad académica.

2.2.5. Factores para formar el hábito de estudio según los autores Horna (2001) y Soto (2004).

Según Horna (2001), los factores psicológicos son:

“Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada. La mentalización de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en qué campos o temas tenemos más problemas, cuáles son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionamos un horario de trabajo diario. (p 57)

De acuerdo con lo que manifiesta el autor Horna, un alumno o persona en general debemos plantearnos prioridades en nuestro día a día, con una detallada organización de nuestras actividades, para que así podamos enfatizar correctamente un ambiente óptimo para el desempeño de nuestras actividades.

De acuerdo a Soto (2004), los factores ambientales:

“Inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, se debe contar con el mobiliario adecuado, entre los factores tenemos la planificación es el primer objetivo que debemos lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio. Los buenos resultados

en el estudio se consiguen realizando un trabajo bien hecho, con métodos y hábitos apropiados. Es necesario formar la costumbre de estudiar. El lugar de estudio es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. El hábito de lectura, es básico fomentarlo en los primeros años, la lectura en general es muy beneficiosa. Organizar el tiempo el horario es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades”. (p.58)

Es preciso mencionar que estoy de acuerdo con el autor Soto en que manifiesta que es esencial contar con un ambiente adecuado para el desarrollo de las diversas actividades que desempeñemos, en el caso puntual de los alumnos un ambiente adecuado permitirá una mayor concentración.

Horna (2001), el factor instrumental manifiesta que:

“Las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de esta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio. (p.57)

Es importante precisar que cada alumno va a plantear y ejecutar su hábito de estudio y por ende su organización de actividades tanto académicas como personales. Esto conlleva a que es esencial también que los padres y docentes contribuyan positivamente a la formación y/o mejoramientos de estos hábitos.

2.2.6. Métodos de estudio según autores:

- 1.** López (2000), define al método de estudio como “el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente, es fundamental para la vida en

especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito.” (p.72)

2. Borda & Pinzón (1995), explican a través de este gráfico la importancia del método en el estudio, definiéndolo como “el medio para alcanzar objetivos y proyectos superiores; estudiar con eficacia no es una meta infranqueable, todas las personas con disciplina, orden e interés pueden obtener mejores resultados.” (p.123).
3. Márquez y Mondragón (1987) sostienen que: “Los métodos son necesarios no solo para conocerlos; sino también éstos deben ser dominados y usados. No se puede asegurar que exista el método ideal para estudiar, pero existe la necesidad de incorporar algunos elementos como la distribución del tiempo, cumplimiento y seguimiento de tareas, ellos propician y favorecen la asunción de un método propio, esto se hará efectivo gracias a la formación de hábitos y a un proceder ordenado en las tareas que se tiene que estudiar”. (p.57).

Cabe mencionar que podemos entender como método de estudio a la distribución organizada y necesaria de actividades que conlleven al cumplimiento de resultados óptimos para la realización de alguna actividad académica.

2.2.7. Rendimiento académico según autores.

Kerlinger (1988), sostiene que “la educación es un hecho intencionado; todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del estudiante. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación es el rendimiento o aprovechamiento del estudiante.” (p.89)

Asimismo, Touron (1984), define al rendimiento académico, como “la relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerla.” (p.65)

Mientras que Kaczynska (1986), afirma que “el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y estudiante, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes.” (p.94).

Según lo citado por los autores se entiende como rendimiento académico el resultado tanto cualitativo como cuantitativo del alumno en base a su logro académico en las diversas áreas académicas.

2.2.8. Logros según Ortiz, A. (2005).

El logro representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo – motivacional (el saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir).

De ahí que existan, tres tipos de logros, según el contenido del aprendizaje de los estudiantes:

- **Logros Cognoscitivos:** representa el saber a alcanzar por parte de los estudiantes, los conocimientos que deben asimilar, su pensar, todo lo que deben conocer.
- **Logros Procedimentales:** Representa las habilidades que deben alcanzar los alumnos, referente a lo práctico, a lo conductual, a su actuar, todo lo que deben saber hacer.
- **Logros Actitudinales:** son los valores morales y ciudadanos del alumno, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo - motivacional de su personalidad.

También existen tres tipos de logros según su alcance e influencia educativa en la formación integral de los alumnos:

- El **logro instructivo** representa el conjunto de conocimientos y habilidades que debe asimilar el alumno en el proceso académico.
- El **logro educativo** es el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que debe asimilar el alumno en el proceso académico.
- El **logro formativo** se basa en el ámbito social que le transfiere la sociedad a la institución educativa, en donde se refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el alumno, que indican las transformaciones graduales que se deben producir en su manera de sentir, pensar y actuar.

Como se menciono antes los logros se manifiestan en distintos tipos, los cuales permiten al alumno demostrar su aprendizaje, habilidades, valores, desempeño que genera un mejor logro académicos y personal.

2.3. Bases filosóficas.

Mediante el desarrollo de esta investigación nos basamos en fundamentos metodológicos que permitieron poder certificar la contrastación de hipótesis de la tesina.

Mientras que con el fundamento ontológico puede corroborar, ejecutar y evidenciar la relación entre las variables estudiadas desde la perspectiva de mi población estudiada en mi investigación.

Y por último el fundamento epistemológico me permitió corroborar y discutir mi investigación con estudios realizado por otros autores que han sido citados.

2.4. Definiciones de términos básicos.

Logro.

Es un modelo pedagógico del encargo social que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante, desde el punto de vista cognitivo e instrumental. (Ortiz, A., 2005, párr.1)

Rendimiento académico.

Es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. (Jiménez, 2000)

Hábitos de estudio.

Cronbach (1965) menciona que los hábitos de estudio son “las conductas adquiridas de aprender permanentemente leyendo las materias académicas, favoreciendo de esta manera la actividad intelectual” (p.120)

2.5. Hipótesis de la investigación.

2.5.1. Hipótesis General.

Existe relación entre los hábitos de estudio y los logros académicos de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra.

2.5.2. Hipótesis Específicas.

Existe relación entre el ambiente de estudio y los logros académicos de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra.

Existe relación entre los métodos de estudio y los logros académicos de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra.

2.6. Operacionalización de variables.

Título	Dimensiones	Indicadores
HÁBITOS DE ESTUDIO	<p style="text-align: center;">Ambiente de estudio</p> <p style="text-align: center;">Métodos de estudio</p>	<p style="text-align: center;">Motivación</p> <p style="text-align: center;">Estrategias de aprendizaje.</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo de sus ideas, emociones.</p> <p style="text-align: center;">Dominio lingüístico (Pronunciación y fluidez).</p> <p style="text-align: center;">Creatividad e imaginación.</p> <p style="text-align: center;">Concentración y memoria.</p> <p style="text-align: center;">Socialización.</p> <p style="text-align: center;">Bienestar interior.</p>

Fuente: elaboración propia

Título	Dimensiones	Indicadores
<p style="text-align: center;">LOGROS ACADÉMICOS</p>	<p style="text-align: center;">Resultados obtenidos (logro destacado)</p>	<p style="text-align: center;">Cumplimiento de trabajos.</p> <p style="text-align: center;">Intervenciones académicas</p> <p style="text-align: center;">Exámenes</p>

Fuente: elaboración propia

Capítulo III METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico.

3.1.1 Tipo de Investigación:

Para el desarrollo de esta tesina se ejecutó una investigación aplicada, la cual nos permite basarse en las características y realidad de la población estudiada en este caso de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra, en referencia a las variables planteadas tales como hábitos de estudio y logros académicos.

3.1.2 Nivel de investigación:

Nivel descriptivo: se basa en las situaciones predominantes, descripción de sus actividades, actitudes, desempeño académico a través de la recolección de datos obtenidos de la población a estudiar en este caso de los alumnos del 6to de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra.

3.1.3. Diseño:

Se precisa un diseño **descriptivo correlacional** porque describí las características de la población estudiada en base a su realidad y a su vez es correlacional porque demuestro el grado de relación de las variables estudiadas.

3.1.4. Enfoque de Investigación:

Enfoque cualitativo me permitió recolectar información necesaria y a vez corroborar mediante la observación, diálogos y vivencias la realidad de la población a estudiada.

Enfoque cuantitativo me permitió mediante el análisis de los resultados poder comprobar el grado de relación de las variables estudiadas.

3.2. Población y Muestra.

Los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra.

Muestra: Corresponde a 56 alumnos del 6to de primaria.

Población		
Alumnos	6to de primaria sección A	28
	6to de primaria sección B	28
Total		56

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.3.1. Técnicas a Emplear.

Análisis e interpretación: es en base al desarrollo y recolección de información obtenidas de manera cuantitativa y cualitativa de la investigación, lo cual permite esclarecer el procesamiento de datos.

Observación: Según Pieron (1986) lo define de la siguiente manera:

"El estudio del acto de enseñanza utiliza como principal instrumento de investigación, sistemas o planos de observación de acontecimientos o comportamientos". (Citado por Medina y Delgado, 1999, p. 73).

Entrevistas: para Díaz & et al. (2013) "Es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar" (p.163)

3.3.2. Descripción de los instrumentos.

Cuestionario: son las preguntas elaboradas para permitir recopilar datos de la población que se está investigando.

Prueba estadística Rho Spearman: Esta prueba estadística me permitió poder demostrar mi análisis de resultado de manera cuantitativa, aprobando mis hipótesis planteadas en mi investigación.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Los procedimientos y tratamiento de datos e información utilizados para la investigación son:

Procedimiento manual: Se realiza la selección del problema basada en la población de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra y teniendo como muestra los alumnos del nivel primario de dicha Institución Educativa.

Procedimiento electrónico: Se realizó la tabulación de datos para proceder al análisis de los resultados detallados en el capítulo IV de la investigación.

Tratamiento:

Se basa en los resultados y la contrastación de hipótesis obtenidas en la investigación, los cuales se detallan en el capítulo IV. En este caso las tablas y figuras fueron realizados en Microsoft Excel 2019 mientras que la contrastación de hipótesis se ejecutó mediante la prueba estadística Rho Spearman.

Capítulo IV
ANÁLISIS DEL RESULTADO

4.1. Análisis del resultado.

Tabla 1

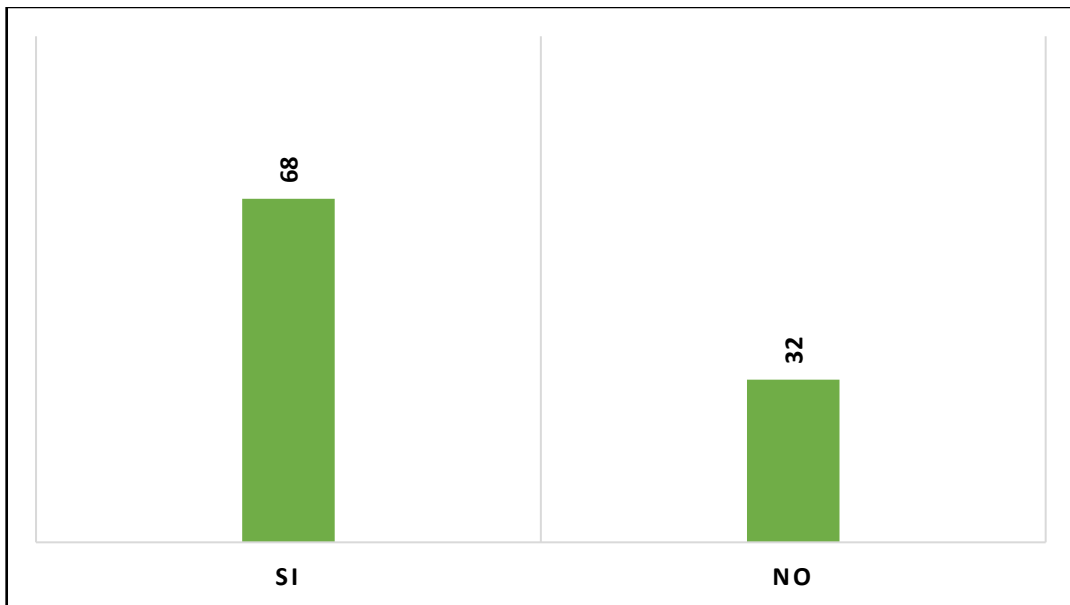
¿Te preparas para los exámenes?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	68
No	18	32
Total	56	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos.

Figura 1

¿Te preparas para los exámenes?



Interpretación: En base a la tabla y figura 1 podemos obtener como resultado que el 68% de los alumnos manifiestan que si se preparan para un examen mientras que el 32% manifiesta que no suelen prepararse para un examen.

Tabla 2

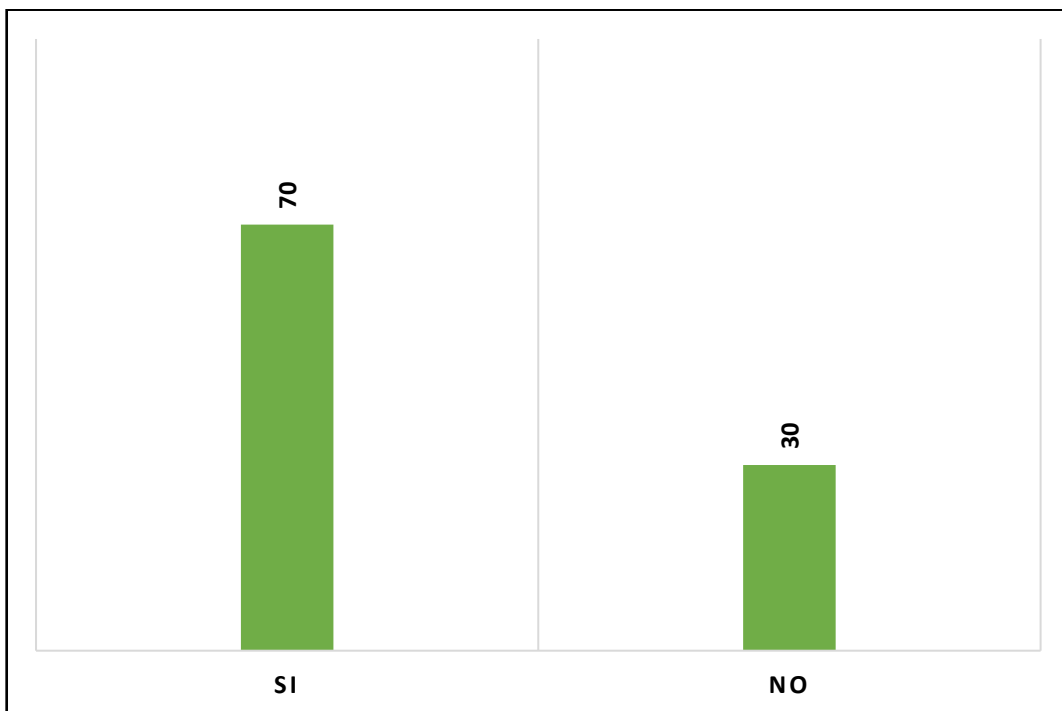
¿Realizas con tiempo tus trabajos académicos?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	70
No	17	30
Total	56	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos.

Figura 2

¿Realizas con tiempo tus trabajos académicos?



Interpretación: En base a la tabla y figura 2 obtenemos como resultado que el 70% de los alumnos indican que si realizan con tiempo sus trabajos académicos mientras que el 30% manifiesta que no realizan a tiempo sus trabajos académicos, cabe indicar que algunos priorizan otras actividades.

Tabla 3

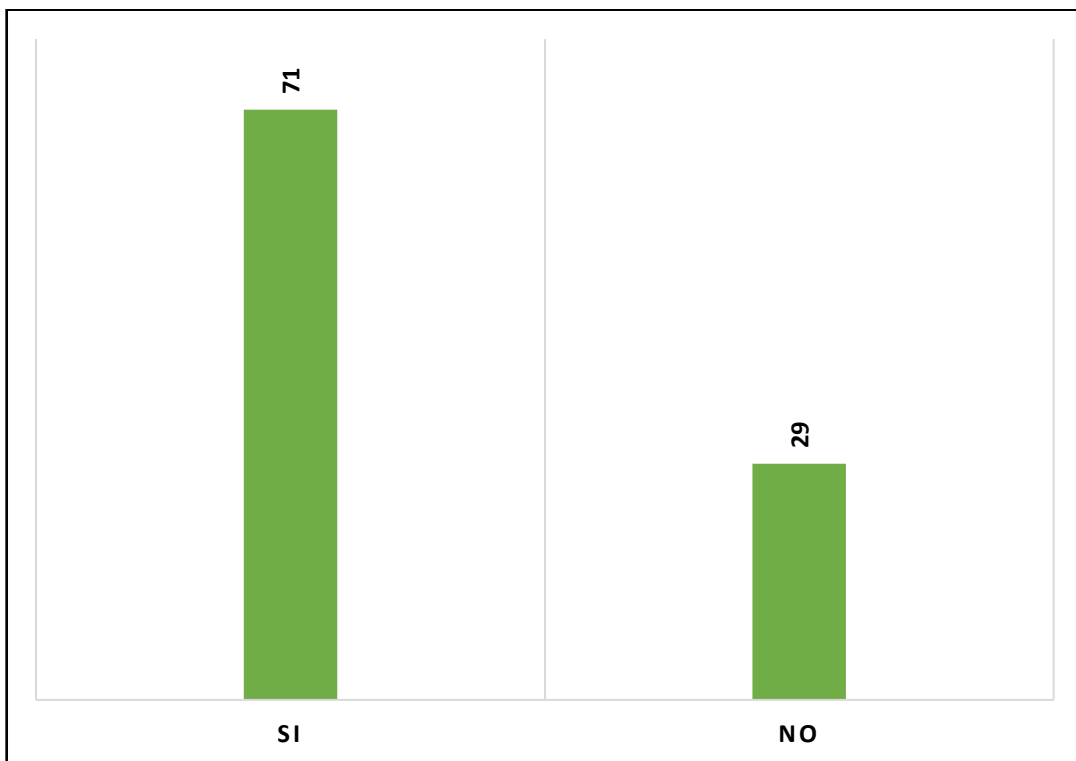
¿Sueles comprender lo que lees?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	71
No	16	29
Total	56	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos.

Figura 3

¿Sueles comprender lo que lees?



Interpretación: En base a la tabla y figura 3 obtenemos como resultado que el 71% de los alumnos precisan que si suelen comprender lo que leen mientras que el 29% precisa que no suelen comprender lo que leen y además no les agrada leer.

Tabla 4

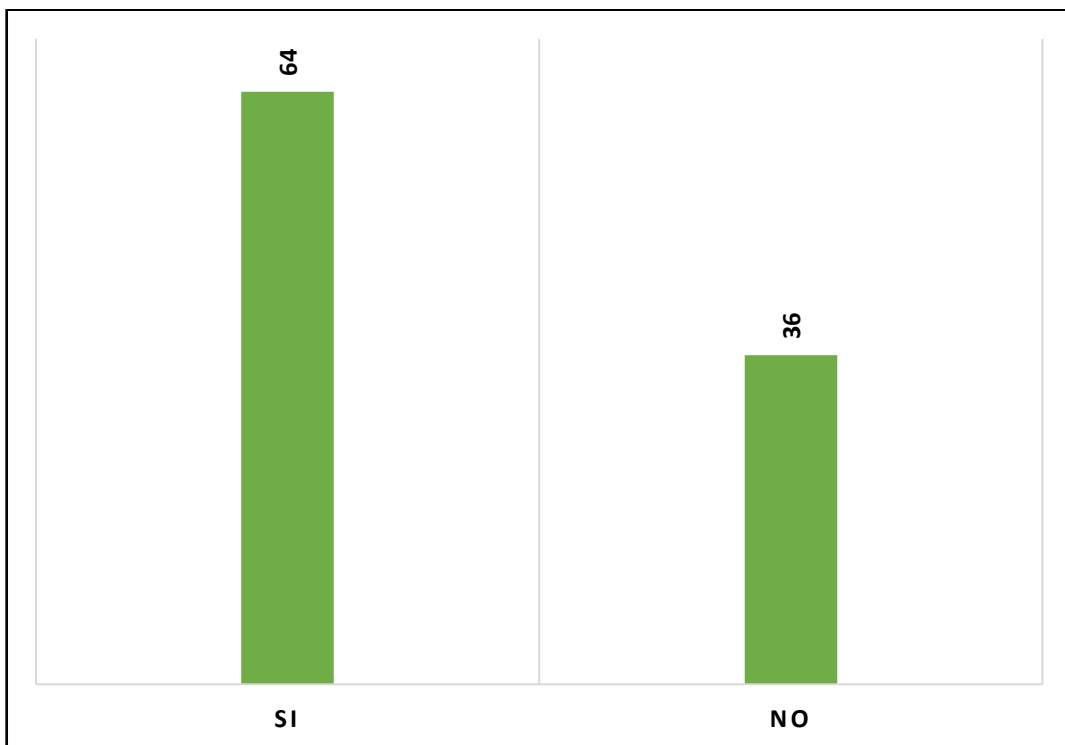
¿Realizas repasos de lo aprendido en clase?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	68
No	20	32
Total	56	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos.

Figura 4

¿Realizas repasos de lo aprendido en clase?



Interpretación: En base a la tabla y figura 4 obtenemos como resultado que el 64% de los alumnos precisan que, si realizan repasos de lo aprendido mientras que el 36% precisa que no realizan ningún repaso, debido a que no tienen tiempo por sus otras actividades.

Tabla 5

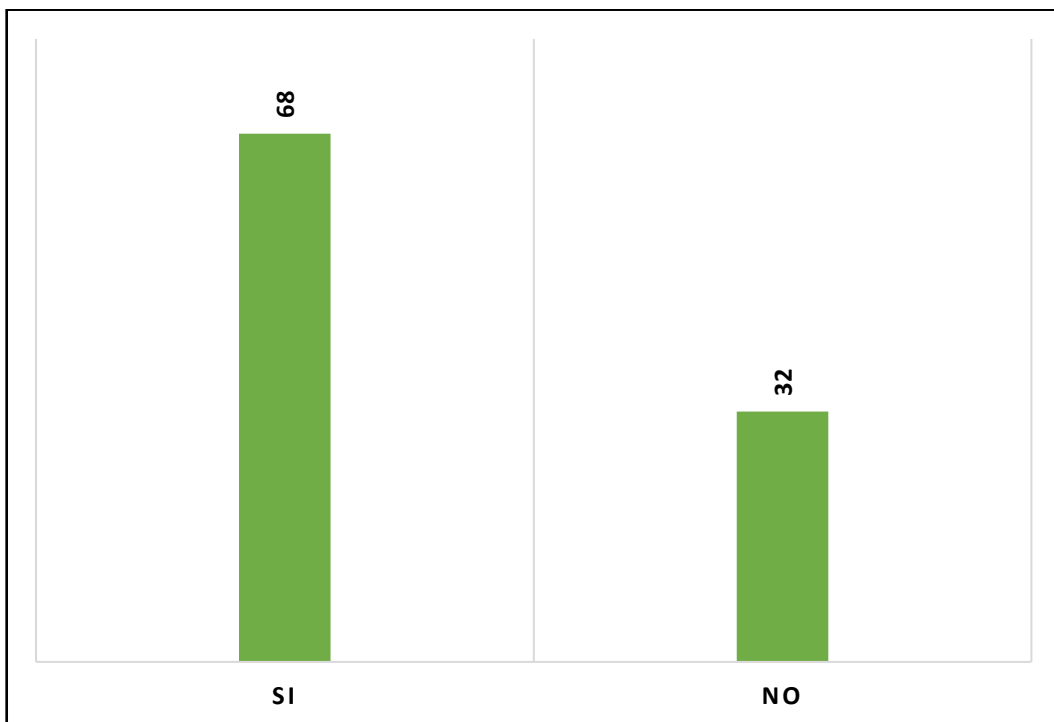
¿Expones de manera correcta tus ideas?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	68
No	18	32
Total	56	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos.

Figura 5

¿Expones de manera correcta tus ideas?



Interpretación: En base a la tabla y figura 5 obtenemos como resultado que el 68% de los alumnos indican que, si exponen de manera correcta sus ideas mientras que el 32% precisa que no realizan ningún repaso, debido a que no tienen tiempo por sus otras actividades.

Tabla 6

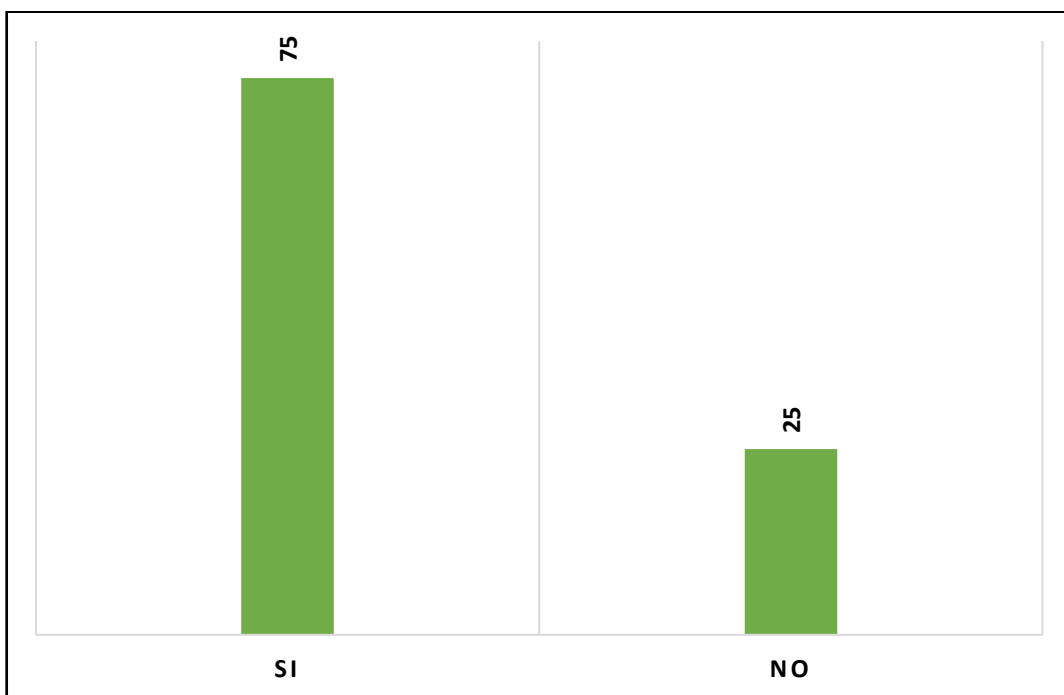
¿El docente realiza alguna actividad innovadora para la realización de su clase?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	75
No	14	25
Total	56	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos.

Figura 6

¿El docente realiza alguna actividad innovadora para la realización de su clase?



Interpretación: En base a la tabla y figura 6 obtenemos como resultado que el 75% de los alumnos indican que, sus docentes si realizan actividades innovadoras para realizar su hora de clase mientras que el otro 25% indica que algunos de sus docentes no realizan clases motivadoras e innovadoras.

Tabla 7

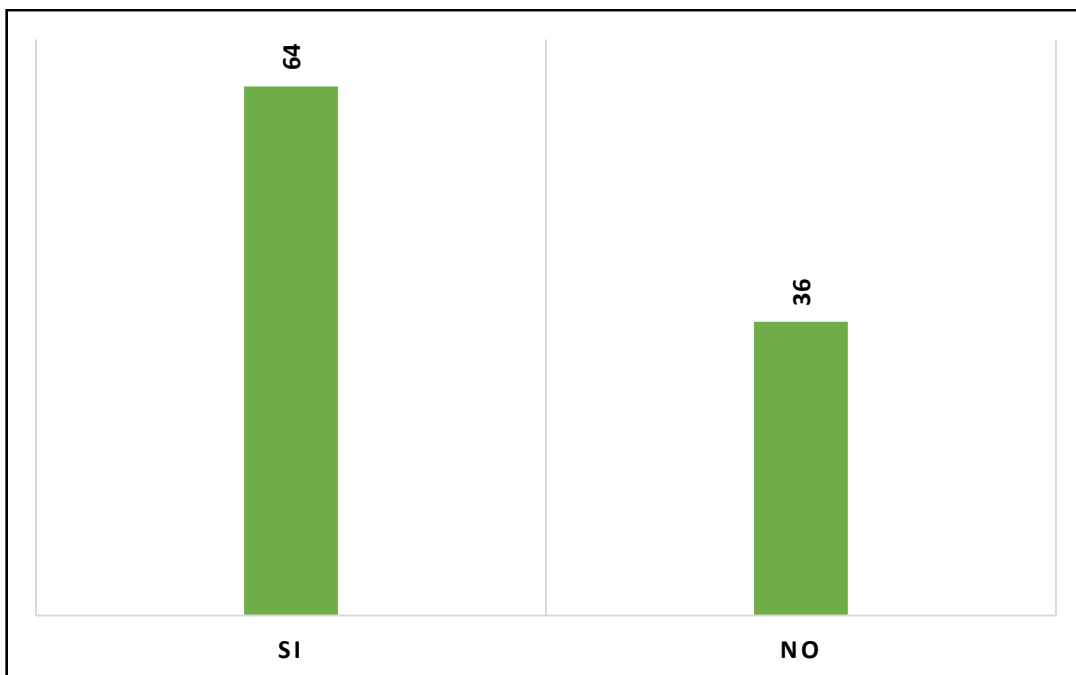
¿Dispones de algún lugar específico para la realización de tus actividades académicas?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	64
No	20	36
Total	56	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos.

Figura 7

¿Dispones de algún lugar específico para la realización de tus actividades académicas?



Interpretación: En base a la tabla y figura 7 obtenemos como resultado que el 64% de los alumnos manifiestan que, si disponen de un lugar determinado para realizar sus trabajos académicos mientras que el otro 36% indica que algunos de sus docentes no realizan clases motivadoras e innovadoras.

Tabla 8

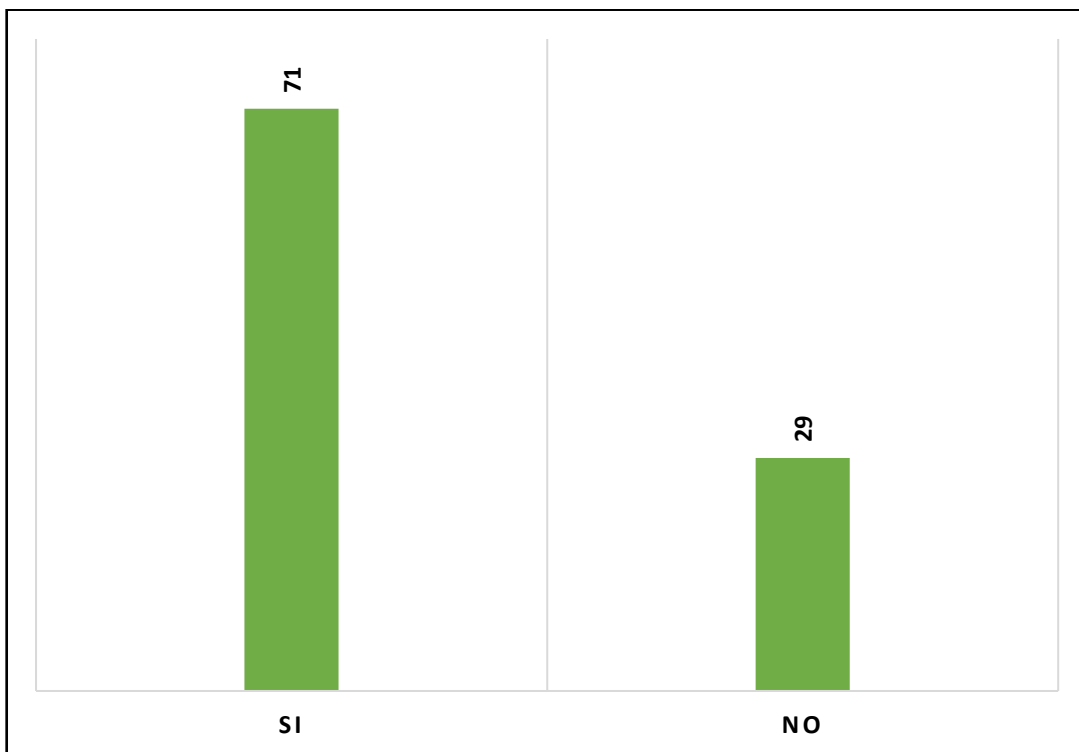
¿Te consideras responsable?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	71
No	16	29
Total	56	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos.

Figura 8

¿Te consideras responsable?



Interpretación: En base a la tabla y figura 8 obtenemos como resultado que el 71% de los alumnos precisan que, si consideran responsables mientras que el otro 29% manifiesta no considerarse responsable en todas sus actividades.

Tabla 9

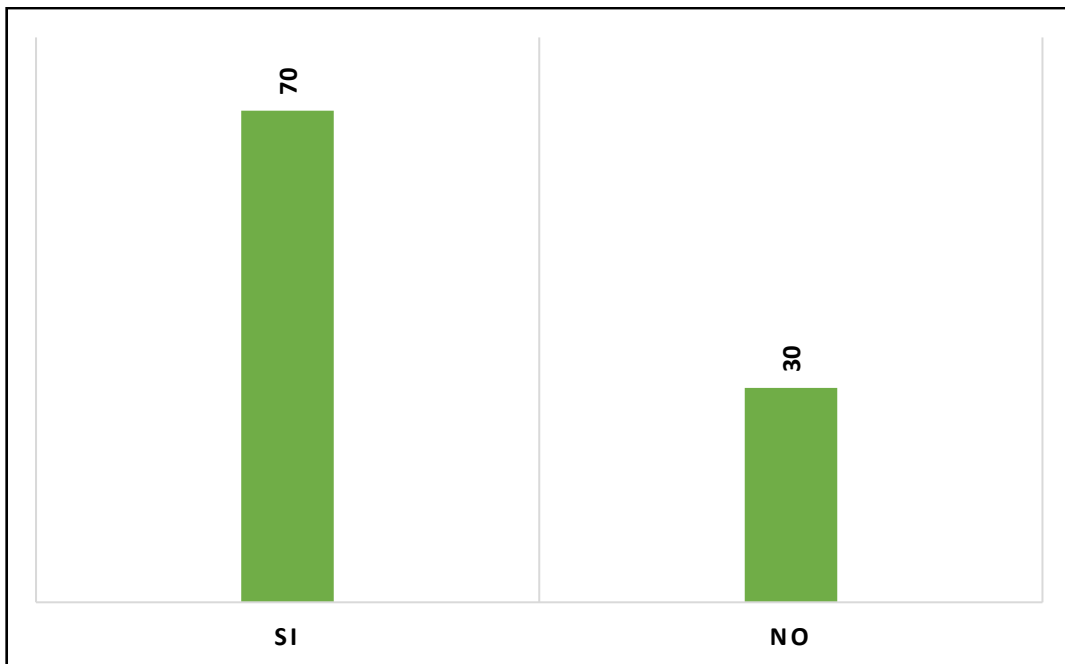
¿Sueles tomar descansos o actividades recreativas luego de realizar tus trabajos?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	70
No	17	30
Total	56	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos.

Figura 9

¿Sueles tomar descansos o actividades recreativas luego de realizar tus trabajos?



Interpretación: En base a la tabla y figura 9 obtenemos como resultado que el 70% de los alumnos precisan que, si suelen tomar descansos o actividades recreativas luego de realizar sus trabajos mientras que el otro 30% manifiesta no tomar ningún tipo de descanso o actividad recreativa.

Tabla 10

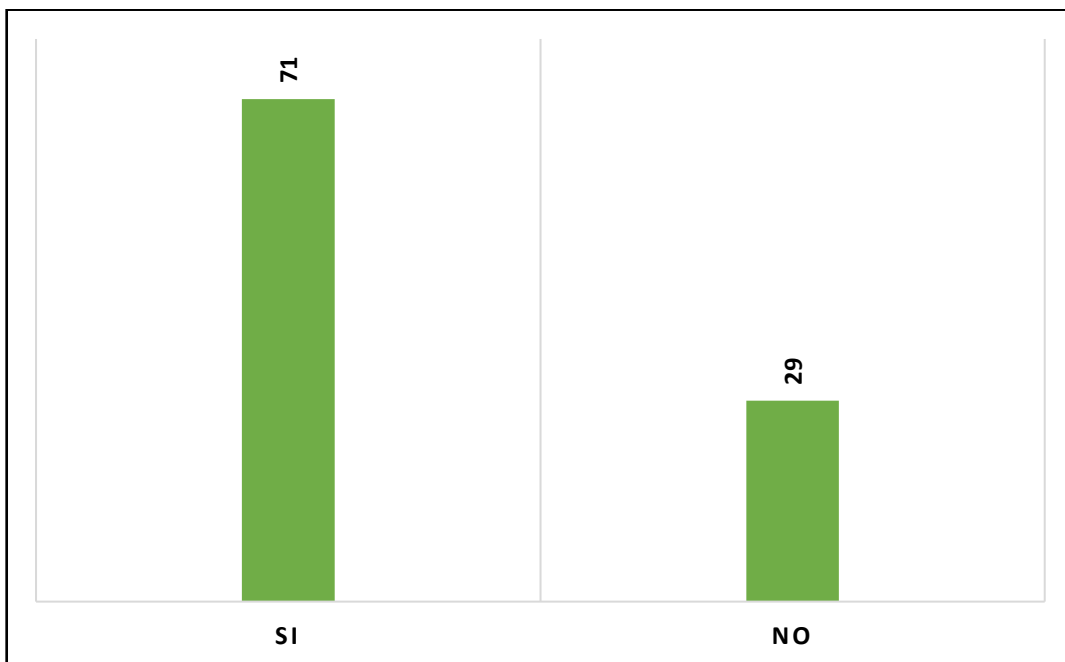
¿Realizas algún apunte acerca de lo que tu docente menciona en clase?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	71
No	16	29
Total	56	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos.

Figura 10

¿Realizas algún apunte acerca de lo que tu docente menciona en clase?



Interpretación: En base a la tabla y figura 10 obtenemos como resultado que el 71% de los alumnos precisan que, si realizan apuntes de que el docente menciona en clase mientras que el otro 29% manifiesta no tomar ningún tipo de descanso o actividad recreativa.

Tabla 11

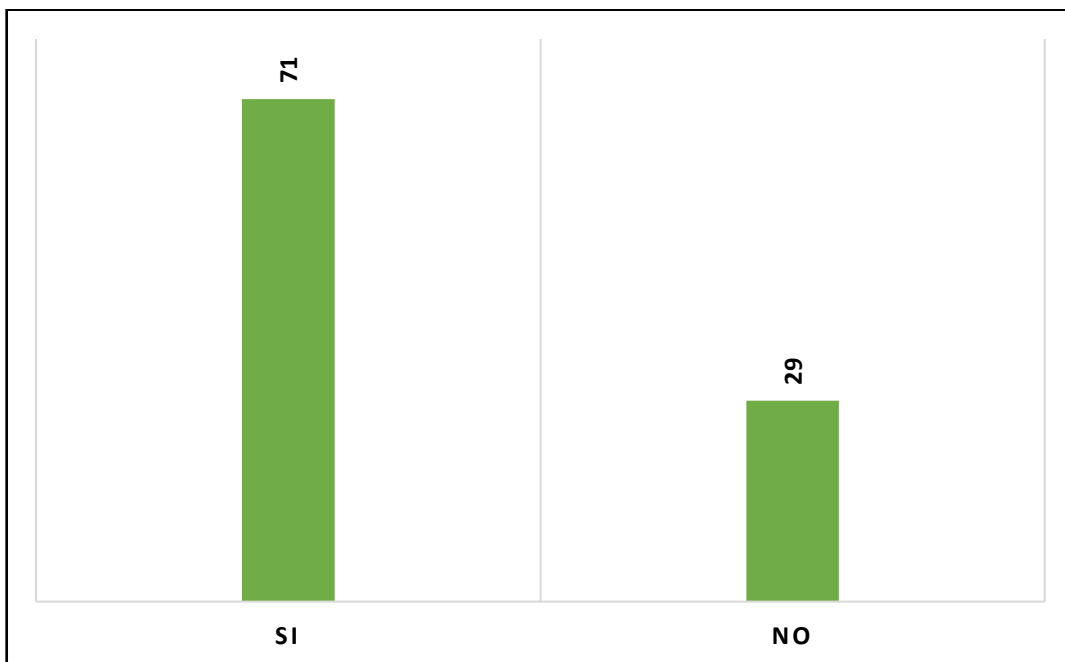
¿Tienes algún horario o plan para la realizar tus trabajos?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	71
No	16	29
Total	56	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos.

Figura 11

¿Tienes algún horario o plan para la realizar tus trabajos?



Interpretación: En base a la tabla y figura 11 obtenemos como resultado que el 71% de los alumnos indican que, si tienen algún tipo de horario o plan para realizar sus trabajos mientras que el otro 29% manifiesta no tomar ningún tipo de descanso o actividad recreativa.

Tabla 12

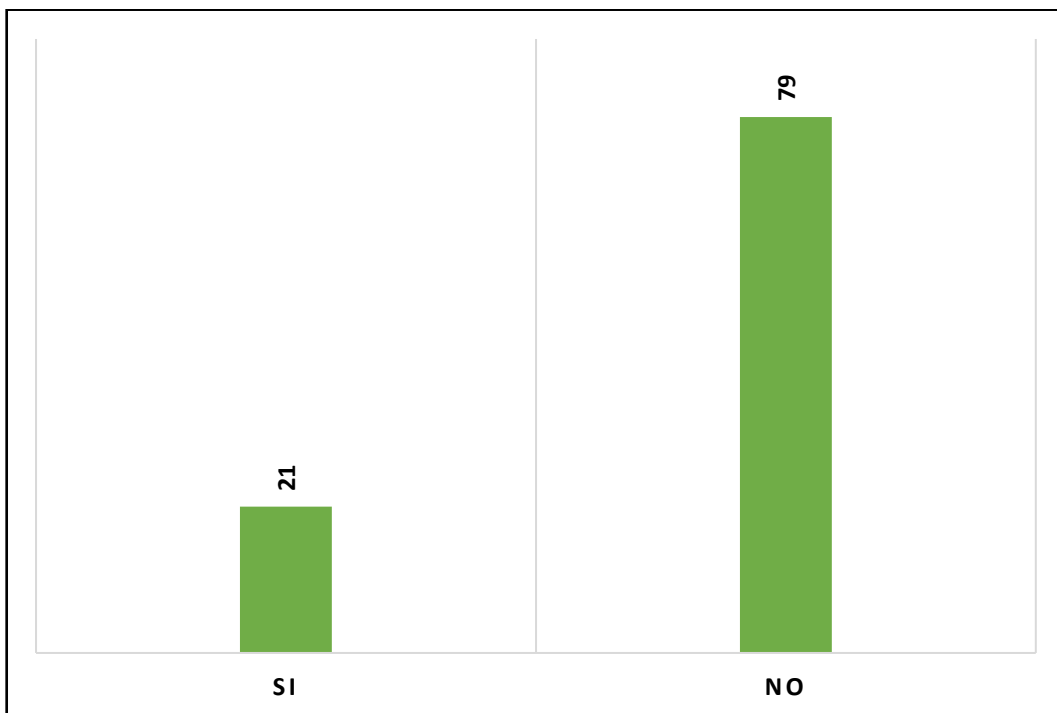
¿Sueles olvidar lo que estudias?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	21
No	44	79
Total	56	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos.

Figura 12

¿Sueles olvidar lo que estudias?



Interpretación: En base a la tabla y figura 12 obtenemos como resultado que el 21% de los alumnos indican que, si suelen olvidar lo que estudian mientras que el otro 79% indican que no suelen olvidar lo que estudian.

Tabla 13

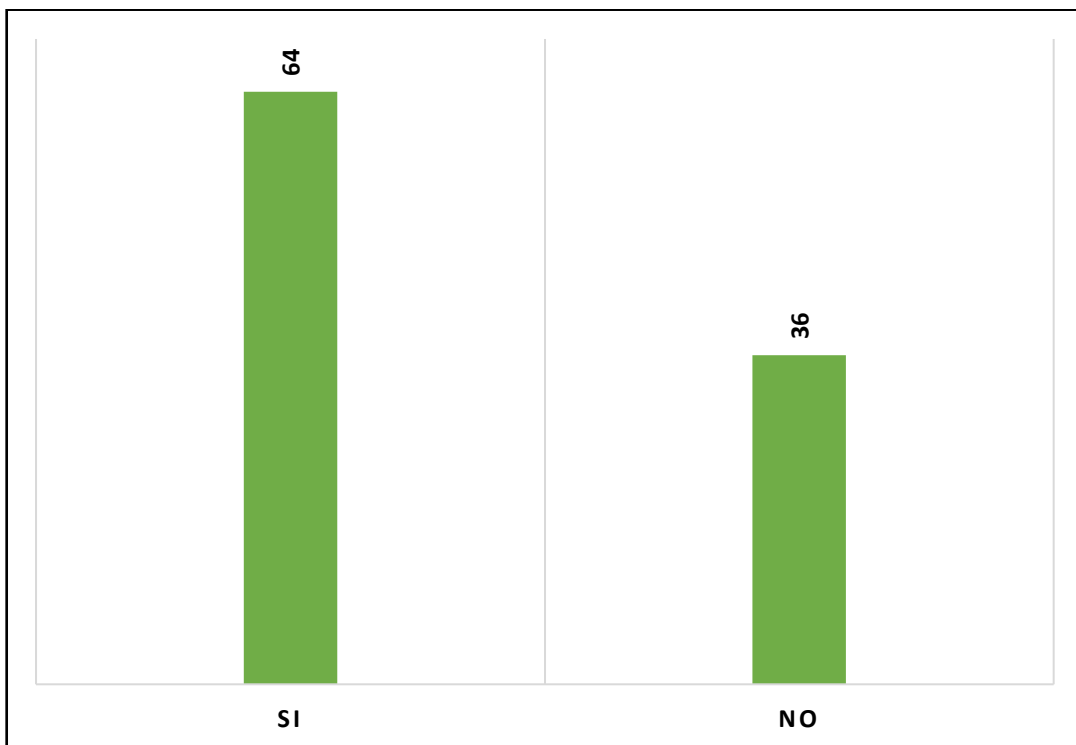
¿Realizas alguna interrogante en clases sobre el tema a tratar?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	64
No	20	36
Total	56	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos.

Figura 13

¿Realizas alguna interrogante en clases sobre el tema a tratar?



Interpretación: En base a la tabla y figura 13 obtenemos como resultado que el 64% de los alumnos precisan que, si realizan interrogantes en clases mientras que el otro 36% indican que no realiza ninguna interrogante en algunos casos por desconfianza y en otras ocasiones es porque prefieren buscar ellos mismos.

Tabla 14

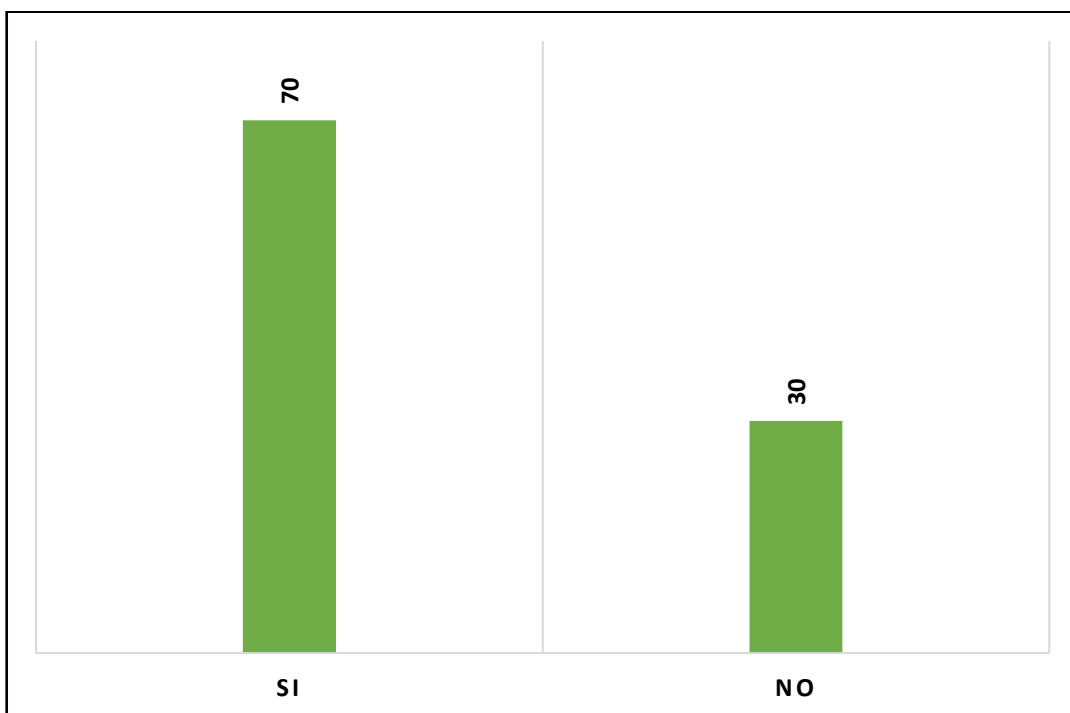
¿Sueles buscar información veraz al momento de realizar algún trabajo?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	70
No	17	30
Total	56	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos.

Figura 14

¿Sueles buscar información veraz al momento de realizar algún trabajo?



Interpretación: En base a la tabla y figura 14 obtenemos como resultado que el 70% de los alumnos manifiestan que, si suelen buscar información veraz al momento de realizar cualquier actividad académica mientras que el otro 30% indican que no suelen buscar información veraz al momento de un trabajo académico, ya que en ocasiones solo se basan en una referencia para desarrollar sus trabajos.

Tabla 15

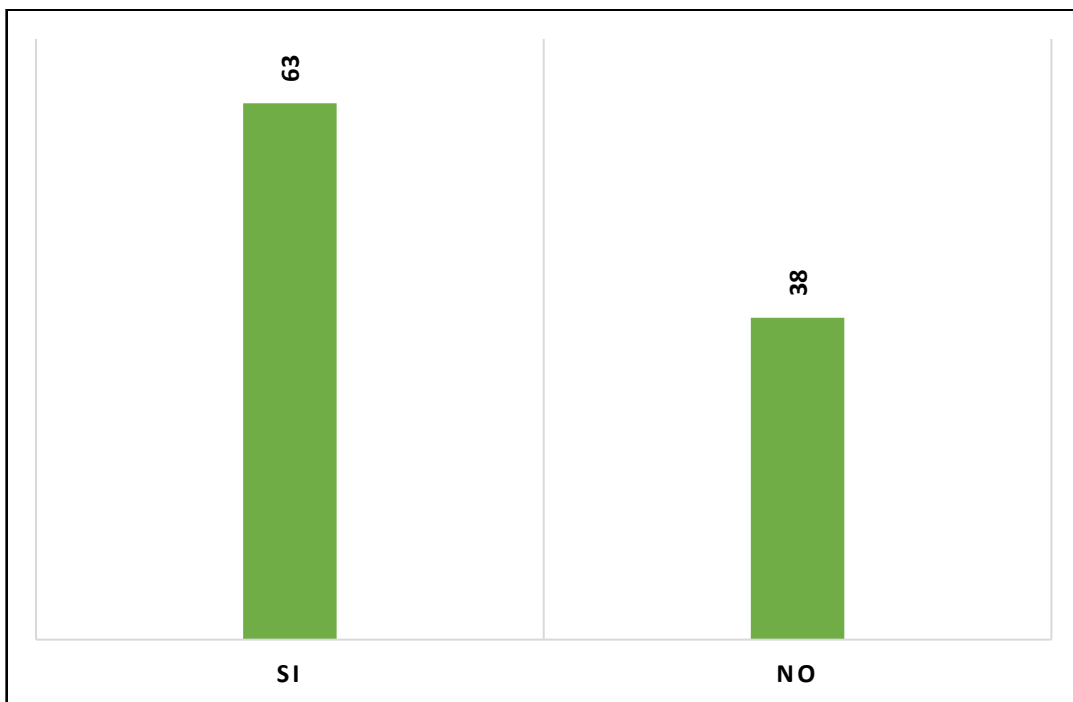
¿Te planteas logros a corto plazo?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	63
No	21	38
Total	56	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos.

Figura 15

¿Te planteas logros a corto plazo?



Interpretación: En base a la tabla y figura 15 obtenemos como resultado que el 63% de los alumnos manifiestan que, si se han planteado logros a corto plazo mientras que el otro 38% manifiestan que no se han planteado logros a corto plazo.

Tabla 16

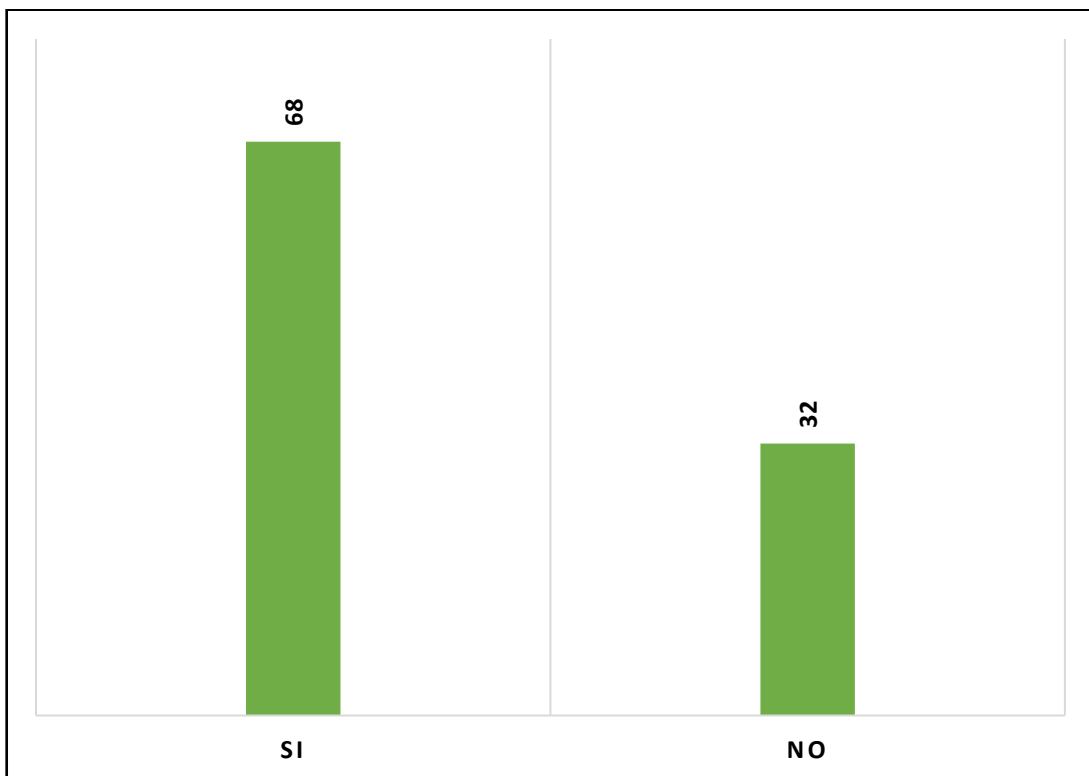
¿Consideras que las notas académicas determinan que tan buen alumno eres?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	68
No	18	32
Total	56	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos.

Figura 16

¿Consideras que las notas académicas determinan que tan buen alumno eres?



Interpretación: En base a la tabla y figura 16 obtenemos como resultado que el 68% de los alumnos manifiestan que, si consideras que las notas académicas determinan que tan buen alumno eres mientras que el otro 32% manifiestan lo contrario.

Tabla 17

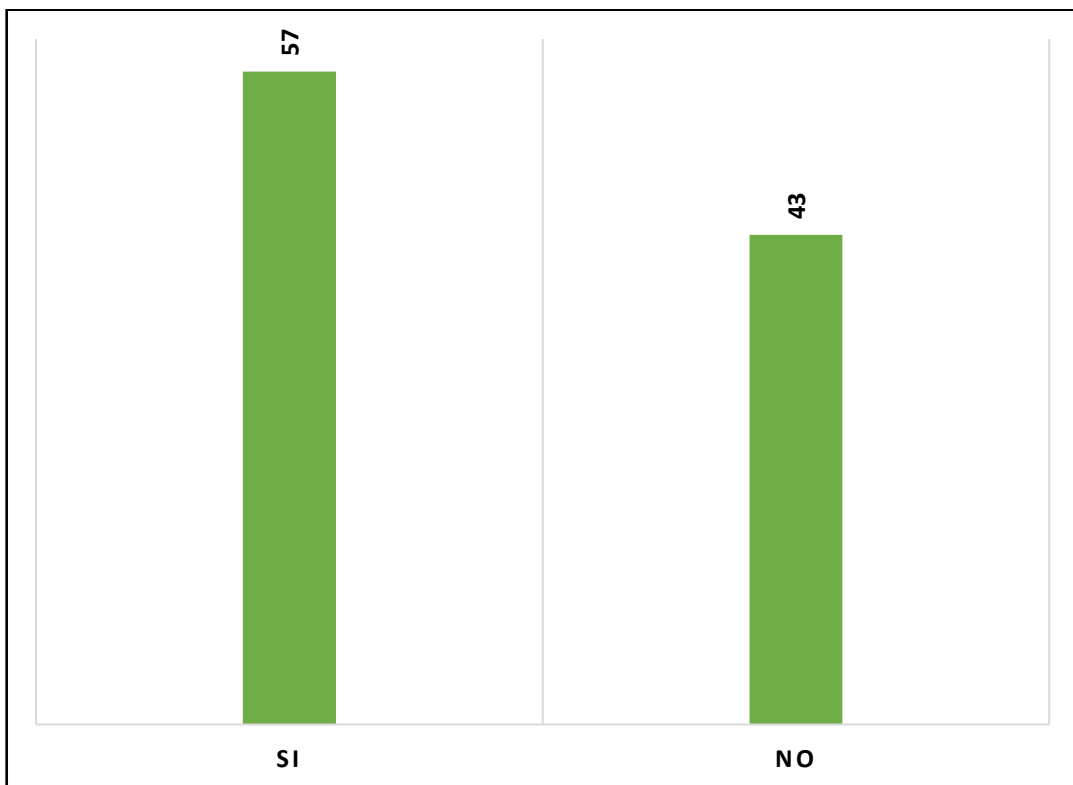
¿En este momento estás leyendo algún libro?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	57
No	24	43
Total	56	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos.

Figura 17

¿En este momento estás leyendo algún libro?



Interpretación: En base a la tabla y figura 17 obtenemos como resultado que el 57% de los alumnos indican que, si se encuentran leyendo un libro mientras que el otro 43% manifiestan lo contrario, y algunos sostienen que solo leen libros en plan lector.

4.2. Contrastación de hipótesis.

4.2.1. Hipótesis general

Hipótesis general: Existe relación entre la importancia de los hábitos de estudio y los logros académicos de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra.

Hipótesis nula: No existe relación entre la importancia de los hábitos de estudio y los logros académicos de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra.

Tabla 18 Correlación entre la importancia de los hábitos de estudio y logros académicos.

		Importancia de los hábitos de estudio	Logros académicos
Rho de Spearman	Importancia de los hábitos de estudio	1,000	,669**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	56
Logros académicos		,669**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	56

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: De acuerdo al resultado de la tabla 18 con un coeficiente de correlación $r = 0,669$ se rechaza la hipótesis nula para aprobar la hipótesis general que evidencia estadísticamente que, existe relación entre la importancia de los hábitos de estudio y los logros académicos de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra. La correlación es buena con un 66,9%.

4.2.2. Hipótesis específica a

Hipótesis específica a: Existe relación entre el ambiente de estudio y los logros académicos de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra.

Hipótesis nula: No existe relación entre el ambiente de estudio y los logros académicos de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra.

Tabla 19 Correlación entre ambiente de estudio y logros académicos

		Ambiente de estudio	Logros académicos
Ambiente de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,732**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	56	56
Logros académicos	Coeficiente de correlación	,732**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
N		56	56

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: De acuerdo al resultado de la tabla 19 con un coeficiente de correlación $r = 0,732$ se rechaza la hipótesis nula para aprobar la hipótesis general que evidencia estadísticamente que, existe relación entre el ambiente de estudio y los logros académicos de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra. La correlación es buena con un 73,2%.

4.2.3. Hipótesis específica b

Hipótesis nula: Los métodos de estudio no se relacionan en los logros académicos de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra.

Hipótesis específica b: Los métodos de estudio se relacionan en los logros académicos de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra.

Tabla 20 Correlación entre métodos de estudio y logros académicos

		Métodos de estudio	Logros académicos
Métodos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,801**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	56	56
Logros académicos	Coefficiente de correlación	,801**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
N		56	56

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Como resultado de la tabla 20 con un coeficiente de correlación $r = 0,801$ se rechaza la hipótesis nula para aprobar la hipótesis general que evidencia estadísticamente que, existe relación entre los métodos de estudio y los logros académicos de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra. La correlación es muy buena con un 80,1%.

Capítulo V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión.

Para el desarrollo de esta tesina corrobore y a su vez me permitió discutir distintas investigaciones planteada por diversos autores que citare a continuación:

Para el autor Hernández, C. & otros (2012) *Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México*. Rev. educ. sup vol.41 no.163 México jul./sep. 2012. México. Manifiesta como resumen lo siguiente que los resultados alcanzados del estudio comparativo entre hábitos y motivaciones que contribuyen a la vida académica de los alumnos universitarios, en donde participaron de dicha investigación un promedio de 414 alumnos, obteniendo como resultado que los alumnos encuestados manifiestan problemas de organización y planeación de estudio, así como técnicas de memorización, comprensión de lectura al momento de estudiar en casa; y a su vez muestran una falta de estrategia para el poder fomentar y aumentar la motivación y autoestima.

Se indica que esta investigación esta citada en los antecedentes de mi investigación por la relación y el aporte de estudio en base a una de las variables, pero preciso que el desarrollo y población es en base a las perspectivas diferentes.

Por otro lado, el autor Mamani, G. (2017) *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "CARLOS RUBINA BURGOS"*. (Tesis de Pregrado). UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. Puno, Perú. Manifiesta lo siguiente que su objetivo es determinar la relación existente entre las estrategias de enseñanzas y los

logros de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía del tercer grado de dicha institución. En donde se precisa una investigación correlacional, con una muestra de 86 alumnos. Cabe indicar que los resultados de su investigación que obtuvieron fueron muestra que existe una correlación de 0,441, estableciendo la relación entre estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje positiva.

Cabe detallar que esta tesis también esta citada en los antecedentes de mi investigación, por la similitud de una de las variables. Es preciso mencionar que dichas investigaciones plantean y estudian distintas realidades de sus poblaciones. Esta investigación es de gran aporte.

Es de vital importancia mencionar el gran aporte de las diversas investigaciones y/o estudios que permiten que uno pueda discutir y evidenciar distintas realidades aplicando un desarrollo relacionado con variables y poblaciones planteadas. Es por ello que citamos las investigaciones que formaron parte del desarrollo, corroboración y discusión de mi tesina.

Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

A continuación, indicare a las conclusiones que obtuvieron en el desarrollo de esta investigación:

6.1.1. El propósito de esta investigación era corroborar la relación existente entre la importancia de los hábitos de estudio y el logro académico de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra. Es así como se puede evidenciar estadísticamente en la tabla 18 con un coeficiente de correlación $r = 0,669$, el cual rechaza la hipótesis nula y aprueba la hipótesis general planteada con una correlación buena de 66,9%.

6.1.2. En la tabla 19 con un coeficiente de correlación $r = 0,732$ se rechaza la hipótesis nula para aprobar la hipótesis general que evidencia estadísticamente que, existe relación entre el ambiente de estudio y los logros académicos de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra. La correlación es buena con un 73,2%.

6.1.3. Y en la tabla 20 con un coeficiente de correlación $r = 0,801$ se rechaza la hipótesis nula para aprobar la hipótesis general que evidencia estadísticamente que, existe relación entre los métodos de estudio y los logros académicos de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra. La correlación es muy buena con un 80,1%.

6.2. Recomendaciones.

- 6.2.1.** Es esencial que los docentes sigan fortaleciendo y mejorando paulatinamente los hábitos de estudio que fomentan en los alumnos un adecuado logro académico.
- 6.2.2.** Se debe fortalecer en los alumnos el plantearse metas en base a sus expectativas de logro a corto, mediano y largo plazo concerniente a su ámbito académico y personal.
- 6.2.3.** Es fundamental que los padres de familia y docentes planteen de acuerdo al interés y beneficio del alumno descansos favorables que permiten al alumno distraerse adecuadamente y evitar distracciones innecesarias.
- 6.2.4.** Se hizo hincapié en el fortalecimiento de la lectura como parte de los hábitos de estudio y logros académicos, es fundamental incentivar la lectura y comprensión lectora en todas áreas.
- 6.2.5.** En las entrevistas con los padres de familia y alumnos hice hincapié en establecer un ambiente óptimo para los estudios, esto implica también en la institución educativa.
- 6.2.6.** Es preciso mencionar también que es fundamental que tanto los docentes como padres de familia incentiven y premien el esfuerzo diario de los alumnos en base a su logros y objetivos planteados en su día a día.

REFERENCIAS

7.1. Fuentes documentales.

Díaz, L.; Torruco, U.; Martínez, M. & Varela, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Investigación en Educación Médica. Universidad Nacional Autónoma de México. Distrito Federal, México.

Dorregaray, M. (2017). *Los hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo, UGEL 07 – Chorrillos*. (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. ESCUELA DE POSGRADO. Lima, Perú.

Mamani, G. (2017) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “CARLOS RUBINA BURGOS”. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Del Altiplano - Facultad de Ciencias de la Educación Escuela Profesional de Educación Secundaria. Puno, Perú.

Medina, J. & Delgado, M. (1999) *Metodología de entrenamiento de observadores para investigadores sobre E. F. y Deporte en las que se utilice como método la observación*. Departamento de Educación Física y Deportiva. Universidad de Granada, España.

Pacheco, B., & Lozano, J. (2014). Los hábitos de estudios como fundamento de la Reforma Educativa en alumnos de secundaria de la Ciudad de Zacatecas. Zacatecas, pp 45-62.

Palacios, S. (2016) HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO DE ALTO RENDIMIENTO DE PIURA DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2016. (Tesis de Pregrado) Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

Pérez, P. (2013) "*RELACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA No 61008 "JUAN BAUTISTA MORI ROSALES" DEL DISTRITO DE IQUITOS -20131*". (Tesis de Pregrado). UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES. Iquitos, Perú.

Tapia, F. (2017) METAS DE LOGRO, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS. (Tesis de Pregrado) Facultad de Letras y Ciencias Humanas. Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.

7.2. Fuentes Bibliográficas.

Belaunde, I. (1994). Hábitos de estudio. Revista facultad de Psicología, Universidad Sagrado Corazón de UNIFE. Año2, no 2. Lima.

Borda, E. & Pinzón, B. (1995). Técnicas para estudiar mejor. Bogotá: Editorial Magisterio.

Crombach, L. J. (1965). Psicología educativa. México: Paz.

García, V. (1988). *Práctica de la educación personalizada*. Madrid: Rialp.

- Hernández, F. (1988). Técnicas de estudio de la universidad. Colombia: Mc Graw Hill.
- Hernández, F. (1988). Métodos y técnicas de estudio. Universidad de Colombia, Bogotá.
- Horna, R. (2001). Aprendiendo a disfrutar del estudio. Perú: Editorial Renalsa.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21- 48.
- Kaczynska, M. (1986). El rendimiento académico y la inteligencia. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos. México: Editorial Interamericana.
- Lexus Editores (1999). *Nueva enciclopedia autodidáctica – Tomo VIII*. Lima, Perú.
- López, M. (2000). Como estudiar con eficacia. Madrid: Editorial Reducido.
- Márquez, E. & Mondragón, A. (1987). Hábitos de estudio y autocontrol. México: Editorial Trillas.
- Poves, M. (2001). Hábitos de estudio y el rendimiento académico. España: Editorial Tarancón.
- Quintero, L. (1993). *Hábitos de estudio. Guía práctica de aprendizaje*, México: Trillas
- RAE (2003). Diccionario de la lengua española.

Soto, R. (2004). Técnicas de estudio. Lima: Editorial Palomino.

Touron, F. (1984). Factores del rendimiento académico. Universidad de Navarra, España.

7.3. Fuentes Hemerográficas.

Barbenza, Clarivel M.; Montoya, Osvaldo A. Logros académicos en relación con características de personalidad en estudiantes universitarios. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 6, núm. 3, 1974, pp. 331-340 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia.

Belaunde, I. (1994). *Hábitos de estudio*. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, 2(2), pp.15-18.

Hernández, C. y otros (2012) *Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México*. Rev. educ. sup vol.41 no.163 México jul./sep. 2012.

Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo*. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación- volumen 3, N° 2. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>

7.4. Fuentes Electrónicas.

Grajales, T. (2002). *Hábitos de estudio en estudiantes universitarios*. Recuperado de www.tagnet.org/autores/monografias/Pdf/Castellano/0017mocast.pdf

Mendoza, M. (2015). *Correlación de Pearson y spearman*. Ministerio del Poder Popular para la Educación. I.U.P. “SANTIAGO MARIÑO”- SEDE, Barcelona Ingeniería Industrial - 45. República Bolivariana de Venezuela. Recuperado de

<https://es.slideshare.net/MarianyelisMendoza/correlacion-de-pearson-y-spearman-50275209>

Ortiz, A. (2005) *Formulación de logros e indicadores de logro: Desarrollo de la capacidad de pensar, sentir y actuar*. CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS – CEPEDID. BARRANQUILLA, Colombia. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos26/logros-indicadores/logros-indicadores.shtml>

Prieto, L. (2005). *La autoeficacia en el contexto académico*. Recuperado de www.emory.edu/EDUCATION/mfp/prieto.PDF.

ANEXOS

ANEXOS 1 - MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN	MÉTODOS
<p align="center">General</p> <p>¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y los logros académicos de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra?</p> <p align="center">Específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre el ambiente de estudio y los logros académicos de los alumnos del</p>	<p align="center">General</p> <p>Evaluar la relación que existe entre los hábitos de estudio y los logros académicos de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra.</p> <p align="center">Específicos</p> <p>Indicar la relación que existe entre el ambiente de estudio y en los logros académicos de los alumnos del nivel primario de la</p>	<p align="center">GENERAL</p> <p>Existe relación entre los hábitos y los logros académicos de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra.</p> <p align="center">Específicos</p> <p>Existe relación entre el ambiente de estudio y los logros académicos de los alumnos del nivel primario de</p>	<p align="center">Hábitos de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambiente de estudio - Métodos de estudio 	<p>Diseño Metodológico.</p> <p>Para el desarrollo de esta tesina se ejecutó una investigación aplicada, la cual nos permite basarse en las características y realidad de la población estudiada en este caso de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069</p>

<p>nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los métodos de estudio y los logros académicos de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra?</p>	<p>Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra.</p> <p>Detallar la relación que existe entre los métodos de estudio y los logros académicos de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra.</p>	<p>la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra.</p> <p>Existe relación entre los métodos de estudio y los logros académicos de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa N° 2069 Puente Piedra.</p>	<p>Logro académico:</p> <p>Resultados obtenidos</p>	<p>Puente Piedra, en referencia a las variables planteadas tales como hábitos de estudio y logros académicos.</p> <p>Muestra:</p> <p>Corresponde a 56 alumnos del 6to de primaria</p>
--	--	---	--	--

ANEXOS 2 – OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título	Dimensiones	Indicadores
HÁBITOS DE ESTUDIO	Ambiente de estudio Métodos de estudio	Motivación Estrategias de aprendizaje. Desarrollo de sus ideas, emociones. Dominio lingüístico (Pronunciación y fluidez). Creatividad e imaginación. Concentración y memoria. Socialización. Bienestar interior.

Fuente: elaboración propia

Titulo	Dimensiones	Indicadores
<p style="text-align: center;">LOGROS ACADÉMICOS</p>	<p style="text-align: center;">Resultados obtenidos (logro destacado)</p>	<p style="text-align: center;">Cumplimiento de trabajos.</p> <p style="text-align: center;">Intervenciones académicas</p> <p style="text-align: center;">Exámenes</p>

Fuente: elaboración propia

ANEXOS 3 – CUESTIONARIO



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Especialidad Primaria y problemas del aprendizaje

CUESTIONARIO

Buenos días alumnos soy la Bachiller en Educación Maghaly Dueñas Barra es muy grato saludarlos y a la vez explicarle que este cuestionario es totalmente confidencial, el cual es un instrumento para el desarrollo de mi investigación. De antemano les agradezco su tiempo y colaboración.

Instrucciones: Marque con un aspa (x) la alternativa que considere la adecuada según su criterio.

PREGUNTAS	SI	NO
¿Te preparas para los exámenes?		
¿Realizas con tiempo tus trabajos académicos?		
¿Sueles comprender lo que lees?		
¿Realizas repasos de lo aprendido en clase?		

¿Expones de manera correcta tus ideas?		
¿El docente realiza alguna actividad innovadora para la realización de su clase?		
¿Dispones de algún lugar específico para la realización de tus actividades académicas?		
Especificar:		
¿Te consideras responsable?		
¿Sueles tomar descansos o actividades recreativas luego de realizar tus trabajos?		
Especificar:		
¿Realizas algún apunte acerca de lo que tu docente menciona en clase?		
¿Tienes algún horario o plan para la realización de tus trabajos?		
¿Sueles olvidar lo que estudias?		

¿Realizas alguna interrogante en clases sobre el tema a tratar?		
¿Sueles buscar información veraz al momento de realizar algún trabajo?		
¿Te planteas logro a corto plazo?		
Especificar:		
¿Consideras que las notas académicas determinan que tan buen alumno eres?		
Especificar:		
¿En este momento estás leyendo algún libro?		
Especificar:		

Muchas gracias, que tengas un buen día.