

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20986 – SAN MARTÍN DE
PORRAS, HUACHO 2018.**

**Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Nivel: Primaria Especialidad:
Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

AUTOR

Bach. RAQUEL ROXANA NATIVIDAD CÁRDENAS

ASESOR

Mg. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA

MIEMBROS DEL JURADO

Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL (Presidente)

Mg. VIRGINIA ISABEL AYALA OCROSPOMA (Secretario)

Mg. TANIA MIRTHA CONDOR PERALDO (Vocal)

Huacho – 2019

**LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20986 – SAN MARTÍN DE
PORRAS, HUACHO 2018**

Bach. RAQUEL NATIVIDAD CÁRDENAS

TESIS

Asesor: M(a) FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.**

HUACHO

2019

DEDICATORIA

A mi familia, por acompañar en todo momento mi formación y permitirme lograr uno de mis anhelos.

RAQUEL

AGRADECIMIENTO

Para las docentes, director, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras, por su apoyo.

Para todos los maestros y maestras que han formado nuestra carrera profesional, por las enseñanzas que nos permitieron convertirnos en profesionales competentes en la docencia.

RAQUEL

RESUMEN

La investigación desarrollada relaciona las variables motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa, tiene como objetivo general: establecer la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes del 3° del nivel primario de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018. Siendo los objetivos específicos: -Establecer la relación entre la competencia y el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes del 3° del nivel primario de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018. - Establecer la relación entre la autodeterminación y el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes del 3° del nivel primario de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018. -Establecer la relación entre la toma de decisiones y el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes del 3° del nivel primario de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018.

Para la investigación se seleccionó de manera intencional 58 estudiantes del tercer grado de primaria, de las secciones A, B y C. Para evaluar la variable motivación intrínseca se aplicó un inventario de motivación intrínseca; para la variable aprendizaje significativo se recogió la información de los registros y tarjetas de información correspondientes. Los resultados después de la aplicación de los estadígrafos son como a continuación se detalla:

Primero: En relación a la hipótesis general, como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3° del nivel primaria de la institución educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0,402.

Segundo: En relación a la hipótesis específica 1, Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% existe relación significativa entre la competencia y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3° del nivel primaria de la institución educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0,537.

Tercero: En relación a la hipótesis específica 2, Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística

para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% existe relación significativa entre la autodeterminación y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la institución educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0,699.

Cuarto: En relación a la hipótesis específica 3, como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% existe relación significativa entre la toma de decisiones y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la institución educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0,594.

Palabras clave: Motivación, motivación intrínseca, aprendizaje significativo, personal social.

ABSTRACT

The developed research relates the variables intrinsic motivation and meaningful learning in students of an educational institution, has as a general objective: establish the relationship between intrinsic motivation and significant learning in the area of social personnel in the students of the 3rd of the primary level of the Educational Institution No. 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018. The specific objectives are: -Establish the relationship between competence and meaningful learning in the area of social personnel in students of the 3rd grade of the primary level of the Institution Educational No. 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018. -Establish the relationship between self-determination and meaningful learning in the area of social personnel in students of the 3rd grade of the educational institution No. 20986 San Martín de Porras , Huacho - 2018. -Establish the relationship between decision making and learning significant in the area of social personnel in the students of the 3rd of the primary level of the Educational Institution No. 20986 San Martin de Porras, Huacho - 2018.

For the research, it was intentionally selected 58 students from the third grade of elementary school, from sections A, B and C. To evaluate the intrinsic motivation variable, an inventory of intrinsic motivation was applied; For the significant learning variable, the information of the corresponding registers and information cards was collected. The results after the application of the statisticians are as follows is detailed:

First: In relation to the general hypothesis, as the value of significance of the statistic is $p = 0.000$; less than $\alpha = 0.05$, then we have enough statistical evidence to reject the null hypothesis and we affirm that; with a probability of error of 0.0% there is a significant relationship between intrinsic motivation and meaningful learning in the area of social personnel of students of the 3rd grade of the educational institution N ° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018. The degree of relationship between both variables is 0.402.

Second: In relation to the specific hypothesis 1, as the value of significance of the statistic is $p = 0.000$; less than $\alpha = 0.05$, then we have enough statistical evidence to reject the null hypothesis and we affirm that; with a probability of error of 0.0% there is a significant relationship between competence and meaningful learning in the area of social personnel of students of the 3rd grade of the educational institution N ° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018 The degree of relationship between both variables is 0.537.

Third: In relation to the specific hypothesis 2, As the value of significance of the statistic is $p = 0.000$; less than $\alpha = 0.05$, then we have enough statistical evidence to reject the null hypothesis

and we affirm that; with a probability of error of 0.0%, there is a significant relationship between self-determination and significant learning in the area of social personnel of third grade students of the educational institution N ° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018 The degree of relationship between both variables that is 0.699.

Fourth: In relation to the specific hypothesis 3, as the value of significance of the statistic is $p = 0.000$; less than $\alpha = 0.05$, then we have enough statistical evidence to reject the null hypothesis and we affirm that; with a probability of error of 0.0% there is a significant relationship between decision making and significant learning in the area of social personnel of third grade students of the primary level of the educational institution N ° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018. The degree of relationship between both variables is 0.594.

Keywords: Motivation, intrinsic motivation, meaningful learning, social personnel.

INDICE

PORTADA	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN	5
ABSTRACT	7
INDICE	9
INDICE DE TABLAS	11
INDICE DE GRÁFICOS	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1. Problema General	14
1.2.2. Problemas Específicos	14
1.3. Objetivos.....	15
1.3.1. Objetivo General	15
1.3.2. Objetivos Específicos	15
1.4. Justificación de la Investigación	15
1.5. Limitaciones del estudio.....	16
1.6. Viabilidad del estudio	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.1.1. Investigaciones internacionales	17
2.1.2. Investigaciones nacionales	19
2.2. Bases Teóricas.....	21
2.2.1. Motivación Intrínseca.	21
2.2.2. Aprendizaje significativo.	28
2.3. Definición de términos básicos	38
2.4. Formulación de las hipótesis	40
2.4.1. Hipótesis General	40
2.4.2. Hipótesis Específicas	40
2.5. Operacionalización de variables	41

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	42
3.1. Diseño metodológico	42
3.2. Población y muestra.....	42
3.2.1. Población	42
3.2.2. Muestra.....	42
3.3. Técnicas de recolección de datos	42
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	43
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	44
4.1. Análisis de resultados.....	44
4.2. Discusión de resultados.....	54
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
5.1. Conclusiones	58
5.2. Recomendaciones	59
CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	60
6.1. Fuentes Documentarias	60
6.2. Fuentes Bibliográficas.....	61
6.3. Fuentes Hemerográficas	63
6.4. Fuentes Electrónicas	63
ANEXOS.....	65
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	67
INVENTARIO DE MOTIVACIÓN INTRINSECA.....	69
PRUEBA DE PERSONAL SOCIAL	70
Niveles de motivación intrínseca.....	74

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Secciones del 3° grado.	44
Tabla 2: Género de estudiantes del 3° grado.	44
Tabla 3: Edad de estudiantes del 3° grado.....	44
Tabla 4: Medida y desviación estándar de las variables	45
Tabla 5: Resultado de la motivación intrínseca de los estudiantes.	45
Tabla 6. Resultado del componente competencia de la motivación intrínseca.	46
Tabla 7. Resultado del componente autodeterminación de la motivación intrínseca.....	47
Tabla 8: Resultado del componente toma de decisión de la motivación intrínseca.	48
Tabla 9: Niveles de aprendizaje.	49
Tabla 10: Resultado del aprendizaje significativo en Personal Social.	49
Tabla 11: Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov.....	50
Tabla 12: Correlaciones	51
Tabla 13 Correlaciones	52
Tabla 14 Correlaciones	53
Tabla 15 Correlaciones.....	53

INTRODUCCIÓN

La investigación desarrollada buscó la relación que existe entre las variables motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en el área de Personal Social, en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, del distrito de Huacho.

La investigación está estructurada en cinco capítulos, según el protocolo de grados y título de la Facultad de Educación:

Capítulo I, trata sobre el planteamiento del problema, que identifica el problema de investigación, fundamenta los objetivos y su justificación.

Capítulo II, contiene el marco teórico de las variables de estudio de la investigación.

Capítulo III, establece la metodología utilizada para el propósito de la investigación: tipo, diseño, población y muestra, técnicas de recolección de datos y análisis de datos.

Capítulo IV, trata de los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección, tabulación e información, con sus respectivos cuadros y gráficos.

Capítulo V, considera las conclusiones y recomendaciones como resultado de la investigación.

Capítulo VI, se mostraran las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación.

El tesista contó con el apoyo de los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, respecto a la información y aplicación de instrumentos de investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Una condición especial de las personas vista desde un ámbito holístico es presentar un interés a las actividades que tiene que realizar. Sin interés o motivación no se hubiera podido construir las grandes obras arquitectónicas en el mundo, no pudiéramos ver las obras de pintura, ni se hubiera podido crear la inmensa obra literaria que el hombre ha podido desarrollar.

Pero la motivación es una condición que surge desde el interior de las personas para lograr cumplir con las actividades a desarrollar, pero hay otra condición, que es la motivación que se genera por elementos externos o condicionantes sociales, económicos culturales, entre otros.

La psicología se ha encargado de estudiar las condiciones de motivación que tienen las personas para el logro de sus actividades. Así que hoy podemos observar que existe la motivación laboral, la motivación artística, la motivación deportiva, y sumado a ello la motivación educativa que centra actividades de docentes y estudiantes.

El docente debe realizar actividades pedagógicas en las instituciones educativas, y para ello deberá estar motivado para cumplirlo. Se relaciona con el nivel económico, social, género, entre otros. Si los maestros no tienen motivación para cumplir con sus actividades se hace una tarea engorrosa, victimaria, que no representa lo que espera para su vida.

Evidentemente, se observa diariamente en todo el ámbito educativo un panorama triste y oscuro respecto a quienes son los agentes principales del proceso educativo, como son los alumnos y sus pocas posibilidades de desarrollar aprendizajes significativos, porque no están siendo motivados convenientemente por sus familiares y docentes respectivamente. La no existencia del interés docente en lugar de favorecer la educación la entorpece.

Sobre el tema motivacional se puede recurrir a referencias bibliográficas, en el caso de (Chilet, 1998), que propone lo siguiente: Ocurre cuando la tarea puede relacionarse dentro de un criterio sustancial, no con lo que el alumno ya puede saber, ni tampoco al pie de la letra, más bien adquiere categoría, porque el individuo le confiere sentido o porque lo tiene desde antes. Es probable que este aprendizaje previamente exista en la estructuras a cognoscitiva del hombre. (p. 64).

También (Chirinos, 1983), alcanza un aporte sobre motivación “Reside en las ideas que se expresan de manera simbólica y son relacionados de una manera no arbitraria con lo que el niño ya sabe o conoce. Ausubel afirma que cuanto más activo sea el proceso, más significativo y útiles

serán los conceptos asimilados. Lo cual implica que el proceso de aprendizaje interactivo favorece la asimilación experiencia y por ende la elaboración del modo de aprendizaje” (p. 45).

(García, 1992), manifiesta “La motivación, es una de las muchas características humanas que influyen en la conducta de los estudiantes y se relaciona con otras característica como la curiosidad, el auto concepto y los valores” (p. 23).

De las condiciones manifestadas también se precisa, que ahora el aprendizaje de los estudiantes, no solo se enfoca en un aprendizaje tradicional, repetitivo o memorístico. Hoy con la ejecución del enfoque constructivista, se precisa desarrollar los aprendizajes significativos en los estudiantes.

Se entiende por aprendizaje significativo al proceso de incorporación de nuevos conocimientos, a partir de la existencia de saberes previos, en este caso los nuevos aprendizajes se construyen en base a los primeros y desde ahí se edifican los nuevos, esta teoría fue planteada y desarrollada por David Ausubel.

Las variables que hemos podido describir: motivación intrínseca y aprendizaje significativo me permiten ubicar la investigación a desarrollar. He podido observar que en la Institución Educativa Pública N° 20986 San Martín de Porras, ubicado en el distrito de Huacho, jurisdicción de la UGEL N° 09 Huaura, se manifiesta las condiciones para proceder a la investigación. Se debe considerar las acciones desarrolladas en el presenta año académico 2018.

Hoy es una tarea ineludible conocer los resultados de la motivación intrínseca de los estudiantes y cómo esta condición permite lograr aprendizajes significativos en las diferentes áreas del conocimiento humano.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes del 3° del nivel primario de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre las competencias y el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes del 3° del nivel primario de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018?

¿Qué relación existe entre la autodeterminación y el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes del 3° del nivel primario de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018?

¿Qué relación existe entre la toma de decisiones y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3° del nivel primario de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Establecer la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes del 3° del nivel primario de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018.

1.3.2. Objetivos Específicos

Establecer la relación entre la competencia y el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes del 3° del nivel primario de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018.

Establecer la relación entre la autodeterminación y el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes del 3° del nivel primario de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018.

Establecer la relación entre la toma de decisiones y el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes del 3° del nivel primario de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018.

1.4. Justificación de la Investigación

La investigación está referida a la motivación intrínseca y la relación con el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes del 3° del nivel primario de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho. Es un tema relevante por las condiciones que presentan los estudiantes por el interés personal de aprender.

En el aspecto científico, la investigación se justifica en la medida que se busca establecer la relación entre las variables motivación intrínseca y aprendizaje significativo, de manera que los resultados sirvan para tomar decisiones para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la

institución educativa, promoviendo una mejor calidad en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, para que su aprendizaje sea duradero.

1.5. Limitaciones del estudio

Limitación Espacial.

La investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Departamento de Lima, República del Perú.

Limitación poblacional.

El grupo social objeto de la investigación son los docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, en el distrito de Huacho.

Limitación Temporal.

La investigación se centrará en el año 2018; pero, para efectos del estudio, se partirá de un análisis situacional entre los años anteriores.

Limitación temática.

La investigación solo permitirá realizar un análisis de la motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° del nivel primario de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho

1.6. Viabilidad del estudio

Teórico. Nos permitirá conocer la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes del 3° del nivel primario de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018.

Práctico. Nos permitirá establecer pautas y estrategias para utilizar la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en diversas condiciones, y conocer las realidades de las otras áreas temáticas de EBR.

Docente. Permitirá conocer la relación entre las variables que conforman la investigación: la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo, y generar con los resultados un replanteamiento en sus actividades profes

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Sobre las condiciones formuladas se han buscado investigaciones internacionales que se relacionan con las variables. Así tenemos la investigación de (Donnelly, 1997), en su trabajo: “Proyecto de la Escuela del Futuro”, señala que existen diversas estrategias para mejorar la motivación en los estudiantes, que se mencionan:

- Como maestro ser un modelo de logro competente. - Crear siempre una atmósfera de desafíos y de expectativas altas. - Conocer expectativas a los alumnos, haciéndoles saber que son capaces de obtener logros y proporcionarle el apoyo necesario. - Fomentar la motivación intrínseca, guiar a los alumnos a alcanzar sus metas. - Involucrar a los padres como socios en la motivación de los alumnos para aprender. Es necesario mencionar que con este trabajo pretendemos abrir expectativas motivacionales a los docentes para que puedan transmitir las a sus alumnos. No es ajeno ver hoy en día a docentes que tienen más expectativas positivas para los alumnos con habilidades altas, de las que tienen los alumnos con habilidades bajas y esto repercute en los comportamientos de los alumnos mismos. (Donnelly, 1997, p. 65).

Otro autor (Murray, 1938), señala “que debemos resaltar que en el pasado, las escuelas prestaban poca atención al mecanismo de apoyo, en el que los docentes tenían que ir en busca de otras participaciones de agentes, como socios motivacionales y así mejorar los aprendizajes de los alumnos” (p. 63).

También (Rivera, 2014), en su tesis “La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013”, para la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, se plantea las conclusiones:

La motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento del alumno, ya que según se comprobó en este estudio, las variables de motivación intrínseca y extrínseca explican el 13.5% de la variable rendimiento. Los indicadores que más inciden de la motivación intrínseca en

el rendimiento académico son la autoestima y la autorrealización del alumno. Esto indica que los estudiantes tienen un alto grado de superación y de salir adelante es sus estudios posteriores y en encontrar un buen empleo una vez graduados. Los aspectos más destacados de la motivación extrínseca y que influyen positivamente en el rendimiento del alumno son la influencia de los compañeros en la realización de las tareas, así como la influencia de los profesores sobre el compromiso para tener buen desempeño. Esto nos demuestra que el docente es un guía en el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes en este nivel. En cuanto a los niveles de motivación intrínseca, se encontró que el 80.4% se encuentran en el rango de excelente y los niveles de motivación extrínseca un poco más abajo, es decir, 75.7% se encuentran en este mismo nivel de excelente. Estos datos reflejan que los estudiantes tienen una excelente motivación intrínseca y extrínseca y que todos los aspectos que conllevan a una buena motivación están bien arraigados en los estudiantes, reflejándose en su buen desempeño en el ámbito estudiantil. (Rivera, 2014, p. 78).

Para (Pila, 2012), en su tesis “La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio héroes del Cenepa - espe de la ciudad de Quito en el año 2012”, para la Universidad de Guayaquil, llegó a las conclusiones:

Se necesita que el docente realice prácticas motivacionales relacionadas con el idioma en grupos o parejas, de manera que permita a los estudiantes tener un buen desarrollo de las habilidades comunicativas, además de incentivarlos en el aula de clases de manera que afecte positivamente su proceso de aprendizaje. Existe la necesidad de despertar la curiosidad en los estudiantes y lograr que sean investigadores, obteniendo información adicional que refuerce lo aprendido en el aula. La mayoría de estudiantes no encuentran motivación al momento de aprender el idioma inglés, por consiguiente, la enseñanza se torna monótona, así, surge la necesidad de estimular al estudiante mediante actividades incentivadoras para mejorar el proceso de aprendizaje. (Pila, 2012, p. 96).

2.1.2. Investigaciones nacionales

En nuestro país se han desarrollado investigaciones relacionada a las variables de investigación, así tenemos la de (Capuñay, J.; Ramírez, C. y Rentería, I., 1997), que en su Tesis “Estrategias de aprendizaje para elevar el nivel de motivación en los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Ramón Espinoza Sierra, N° 11006, de la ciudad de Chiclayo”, para la Universidad César Vallejo, propone las conclusiones. La aplicación de estrategias de aprendizaje en los alumnos del primer grado de esta institución les ha permitido elevar los niveles de motivación, y las características aplicadas en las estrategias de aprendizaje son de carácter cognitivo, afectivo y conductual. Se trata de trabajos menores, donde no se nota mucho rigor el conceptual ni metodológico, pero que significan de todos modos aportes valiosos para tratar esta problemática. (p. 75).

Para (Rodríguez, M. y Muro, J., 1999), en su tesis “Motivación y rendimiento académico en las alumnas del nivel primario”, para la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Chiclayo, formulan sus conclusiones: La motivación de las alumnas con respecto al desempeño en las asignaturas y la misma actividad escolar está en relación con el desempeño y los niveles de comunicación de los docentes de las correspondientes asignaturas, lo cual implica que el manejo de los aspectos emocionales puede ser muy productivos en términos de elevar el rendimiento académico. (p. 79).

Otra investigación fue desarrollada por (Llanos, 1999), en su Tesis “Influencia positiva de la motivación en el rendimiento escolar, en el Centro Educativo N° 10797 del asentamiento poblacional Micaela Bastidas de José Leonardo Ortiz”, para la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Chiclayo, propone las siguientes conclusiones:

-Si la motivación es óptima, ésta ayuda a la construcción de aprendizajes, pero si es deficiente, la dificulta. -Las personas que tienen mayor importancia en la motivación de los alumnos son los padres y los maestros. -La relación alumno – maestro se ve favorecida si la motivación de los alumnos y docentes es adecuada. -La motivación es un factor importante para la educación en vías de progreso, así como el rendimiento escolar. Los docentes no se preocupan suficientemente por utilizar las estrategias debidas que ayudarían a mejorar dicho desarrollo, facilitando la construcción de los aprendizajes. (Llanos, 1999, p. 81).

Para (Apaza, S. y Paredes, C., 2016), en su tesis “La motivación y el proceso aprendizaje - enseñanza de niños de 4 años en la Institución Educativa inicial N° 243 Virgen de las Mercedes en

San Pablo de Tushmo, Distrito de Yarinacocha”, para la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Pucallpa, llegaron a una conclusión general:

Se determina que existe una correlación significativa entre la relación existente entre la motivación y el proceso aprendizaje – enseñanza de niños de 4 años de la Institución Educativa N° 235 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Tushmo, distrito de Yarinacocha, se determina que existe una correlación positiva fuerte y una correlación significativa directa, ambas conclusiones apoyadas en la prueba “r” de Pearson de (0,780) y la “t” de Student con un resultado de (4,324) ello implica que a mayor nivel de motivación hay mayor nivel de proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 243 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Tushmo en el año 2015. (Apaza, S. y Paredes, C., 2016, p. 118).

Para (Riveros, J.; Vargas, M. y Ruiz, S., 2015), en su Tesis “La motivación y el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 3035 Bella Leticia de la UGEL N° 02 de San Martín de Porres, 2013”, para la Universidad Nacional de Educación - Enrique Guzmán y Valle, llegaron a las conclusiones:

Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación directa y significativa entre la motivación y el aprendizaje del área de Comunicación de los alumnos del Sexto grado en la Institución Educativa N° 3035 “Bella Leticia”, UGEL N° 02 de San Martín de Porres, 2013. ($p < 0.05$ y r de Pearson = 0.799, correlación positiva considerable entre las variables, varianza de factores comunes de 64%). Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación directa y significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del área de Comunicación de los alumnos del Sexto grado en la Institución Educativa N° 3035 “Bella Leticia”, UGEL N° 02 de San Martín de Porres, 2013. ($p < 0.05$ y r de Pearson = 0.758, correlación positiva considerable entre las variables, varianza de factores comunes de 58%). Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación directa y significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del área de Comunicación de los alumnos del Sexto grado en la Institución Educativa N° 3035 “Bella Leticia”, UGEL N° 02 de San Martín de Porres, 2013. ($p < 0.05$ y r de Pearson = 0.723, correlación positiva considerable entre las variables, varianza de factores comunes de 52%). (Riveros, J.; Vargas, M. y Ruiz, S., 2015, p. 104).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Motivación Intrínseca.

Definición de Motivación

Para determinar la variable motivación intrínseca, se hace necesario en primer lugar definir sobre motivación, que es tratado por algunos autores, como es el caso de (Morris, C. y Maisto, A., 2005), quien define como motivación.

Un motivo es una necesidad o deseo específico que activa al organismo y dirige la conducta hacia una meta. Todos los motivos son desencadenados por algún tipo de estímulo: una condición corporal, como bajos niveles de azúcar en la sangre o deshidratación; una señal en el ambiente, como un letrero de oferta; o un sentimiento, como la soledad, la culpa o el enojo. Cuando un estímulo induce una conducta dirigida a una meta, decimos que ha motivado a la persona. (Morris, C. y Maisto, A., 2005, p. 329).

Para (Sánchez, 1994), en Las diferencias individuales y motivacionales, menciona su definición. Para poder comprender y encontrar la mejor forma de enseñar a los alumnos es necesario que el docente conozca sobre un proceso muy importante para la realización de distintas actividades humanas. Este proceso se conoce como motivación. La motivación es un proceso cognitivo afectivo que nos permite comprender las causas que movilizan a una persona a comportarse de tal o cual manera y conocer cuál es el fin que persigue con estas conductas. (Sánchez, 1994, p. 120).

Otro autor es (Schunk, 1997), quien sobre motivación sostiene que es importante para la educación:

Los estudiantes que están motivados para aprender prestan atención a la enseñanza y se dedican a repasar la información, relacionarla con sus conocimientos y hacer preguntas. Antes de renunciar cuando se enfrentan a un material difícil, invierten mayores esfuerzos en aprenderlo. Deciden ocuparse en las tareas aunque no estén obligados y en su tiempo libre leen libros de temas interesantes, resuelven problemas y acertijos y proyectan trabajos especiales. En síntesis, la motivación los lleva a entregarse a las actividades que faciliten el aprendizaje. (Schunk, 1997, p. 284).

Otra definición es planteada por (Beltran, 1993), en su obra procesos y estrategias de aprendizaje, señala su afirmación. La motivación no es un proceso unitario, sino que abarca

componentes muy diversos difíciles de relacionar e integrar de acuerdo con las múltiples teorías que han aparecido sobre el tema. Sin embargo, se da una gran coincidencia en definir a la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. (p. 73).

Los autores (Schaub, H. y Zenke, K., 2001), en el diccionario de pedagogía definen que la motivación se genera por la influencia del grupo social. La motivación tiene un componente social, es por ello que los alumnos no sólo tienen motivos de logro, también tienen motivos sociales; es decir los mundos sociales de los niños son aspectos que influyen en su vida escolar, cada día de escuela, los niños establecen y mantienen relaciones sociales ya sea con sus padres, pares, amigos, profesores, tutores y otras personas. (p. 47).

Por último se busca la propuesta que hace (Santrock, 2004), que sobre motivación escribe lo siguiente. La motivación es un aspecto fundamental de la enseñanza y el aprendizaje. Los alumnos desmotivados no están dispuestos a invertir energías ni hacer el esfuerzo necesario para aprender. Los alumnos altamente motivados están siempre ansiosos por asistir a la escuela y aprender. Planteo que la motivación es la condición necesaria para que ocurra el aprendizaje significativo y tiene además una particular importancia en el ámbito educativo adulto. (p. 23).

Todos los autores coinciden en la importancia de la motivación para el proceso de aprendizaje en las personas. Es una condición que promueve el interés de las personas para adquirir conocimientos y mejorar los que ya se han establecido.

Los enfoques de Motivación.

En la obra de (Reeve, 2000), se formula “distintos enfoques psicológicos que explican la motivación bajo tres enfoques: conductista, humanista y cognitivo”. (p. 12).

Enfoque Conductista

Para (Skinner, E. y Belmont, M., 1993), el enfoque conductista se promueve a través de ciertas condiciones, a saber:

Las recompensas externas y los castigos como clave de la determinación de la motivación de un alumno. Se toma en cuenta además los estímulos o eventos positivos o negativos son los que puedan motivar el comportamiento del alumno. Uno de los defensores de los incentivos es el enfatiza que estos factores añaden intenso emoción a la clase, dirigen la atención a los comportamientos apropiados y la alejan de los comportamientos inapropiados. (Skinner, E. y Belmont, M., 1993, p. 155).

Enfoque Humanista

Tomando las ideas de Maslow, A., que es citado por (Huamán, L. y Periche, G., 2009), que señalan que “el enfoque humanista resalta la capacidad del alumno para su crecimiento personal, libertad para elegir su destino, cualidades positivas” (p. 41). También afirman que: “esta respectiva está íntimamente asociada con la creencia de), de que ciertas necesidades básicas deben ser satisfechas antes de la necesidad que sustenta Maslow, las necesidades individuales deben ser satisfechas en la siguiente secuencia” (p. 41). También se describe las necesidades básicas, que según Maslow son: “Fisiológica: hambre, sed, sueño. De seguridad: Asegurar la sobrevivencia, como la protección ante los posibles peligros. Amor y pertinencia: seguridad, afecto y atención de los demás. Estima: Sentirse bien a cerca de uno mismo. Autorelación: Realización del propio potencial” (p. 42).

Según lo que dispone Maslow las personas dejan de madurar solo después de alcanzar una alta autoestima.

Enfoque Cognitivo

Para este enfoque es importante tomar las ideas de (Pintrich, 2000), citado por (Naranjo, 2018), de acuerdo con el enfoque cognitivo. Los pensamientos de los alumnos guían su motivación en este enfoque se enfoca en ideas tales como la motivación interna de logro de los alumnos sus atribuciones a cerca del éxito o del fracaso especialmente de la importancia del establecimiento de metas, la planeación y el monitoreo del progreso hacia la meta (p. 161).

También (Morris, 2005), propone que “el enfoque cognitivo recomienda dar a los alumnos más oportunidades y responsabilidades de controlar sus propios resultados de logro”. (p. 43).

Dimensiones de la motivación

Los estudios sobre la motivación determinan que existe una motivación externa o extrínseca y otra motivación interna o intrínseca, para que la persona logre desarrollar actividades que satisfacen sus necesidades.

Motivación extrínseca

Los autores (Deci, E.; Kasser, T. y Ryan, R., 2004), definen motivación extrínseca “cualquier situación en la que la razón para la actuación es alguna consecuencia separable de ella, ya sea dispensada por otros o auto administrada” (p. 39).

Sobre la motivación extrínseca los autores (Deci, E. y Ryan, R., 2000), proponen cuatro tipos:

Regulación externa. Las conductoras reguladas externamente se realizan para satisfacer una demanda exterior o para obtener un premio. Los alumnos necesitan, para su motivación, a padres y profesores, y éstos los consideran poco independientes, escasamente motivados y necesitados de mucha atención: estos estudiantes perciben el entorno escolar como controlador; se consideran a sí mismos poco autónomos y con escaso control interno sobre los resultados escolares; y tienen bajas percepciones de confianza, competencia y autoestima. **Regulación introyectada.** Ocurre cuando las acciones se llevan a cabo bajo un sentimiento de presión, con el fin de evitar la sensación de culpa o ansiedad o para favorecer la autoestima. Son motivadores frecuentes estos objetivos: conseguir aprobación, evitar sentimientos negativos, experimentar valía personal o demostrar capacidad para suscitar alabanzas. **Regulación identificada.** La identificación es el proceso a través del cual la persona reconoce y acepta el valor implícito de una conducta, por lo que la ejecuta libremente incluso aunque no le resulte agradable ni placentera. Se considera extrínseca porque la conducta sigue siendo un medio y no es realizada por el disfrute y la satisfacción que produce. Suele estar asociada a un elevado sentimiento de competencia y autoestima, a una gran confianza en las propias posibilidades y al afrontamiento positivo del fracaso. **Regulación integrada.** Se produce cuando la identificación se ha asimilado dentro del propio yo, estableciendo relaciones coherentes, armoniosas y jerárquicas entre esa conducta y otros valores, necesidades o metas personales. Esta forma de motivación, aunque comparte ciertas cualidades con la motivación intrínseca (por ejemplo, la autonomía), todavía se considera extrínseca porque la conducta se lleva a cabo por su valor instrumental respecto a un resultado que es distinto de ella, aunque querido y valorado por sí mismos. Ej. Un alumno que rechaza salir con sus amistades porque tiene que preparar el examen del día siguiente. (Deci, E. y Ryan, R., 2000, p. 135 - 136).

Motivación intrínseca

Para (Deci, E. y Ryan, R., 2000), se explica que la motivación intrínseca se relaciona con “las que los sujetos consideran interesantes y que desean realizar en ausencia de consecuencias” o “las que son interesantes por sí mismas y no necesitan reforzamiento alguno” (p. 233).

Otra precisión (Deci, E. y Ryan, R., 2000), sobre motivación intrínseca se define como “las actividades cuya motivación está basada en la satisfacción inherente a la actividad en sí misma, más que en contingencias o refuerzos que pueden ser operacionalmente separables de ella” (p. 233).

La definición de (Deci, E. y Ryan, R., 2000), sobre motivación intrínseca es “una tendencia innata a buscar la novedad y los retos, a ampliar y ejercitar las propias capacidades, a explorar y a aprender” (p. 70).

La motivación intrínseca según (Morris, C. y Maisto, A., 2005), se refiere a la “motivación proporcionada por la actividad en sí misma” (p.332). Según otro autor (Omrod, 2005), la definición de motivación intrínseca “se da cuando la fuente de la motivación reside en el individuo y la tarea: el sujeto encuentra la tarea agradable o que merece la pena por sí misma”. (p. 20).

Los estudios de (Covington, 2000), le permite afirmar sobre la motivación intrínseca “La motivación intrínseca se basa también en necesidades innatas de competencia y autodeterminación e impulsa la interacción con ambientes diversos. Las dos formas de motivación intrínseca que tiene más relevancia en el ámbito educativo son la curiosidad y el interés, que son dos formas de motivación innata” (p. 53).

Se concluye que la curiosidad en las personas, es la fuerza motivacional primaria en el desarrollo de la comprensión de los acontecimientos que tienen lugar en el medio y en la adaptación y dominio de éste, así las personas pueden alcanzar conocimientos.

Para (Vallerand, 1997), la motivación intrínseca se diferencia en tres tipos:

Motivación para conocer. Se concibe como la participación en una actividad por la satisfacción que se experimenta aprendiendo o tratando de entender algo nuevo. Se relaciona con constructores tales como exploración, metas de aprendizaje o curiosidad intrínseca. - Motivación de logro. Tiene en cuenta el papel motivador asociado al placer que se siente cuando uno intenta superarse a sí mismo, lograr o crear algo. El foco de atención se centra en el propio proceso y no tanto en el producto final o resultado. Está relacionado con términos como reto personal, motivo de logro o competencia personal. - Motivación para experimentar estimulación. Esta modalidad se pone en

marcha cuando se participa en una actividad con el fin de vivir sensaciones agradables. Ha sido menos estudiada y tiene una menor aplicación en los niveles básicos de la adquisición del conocimiento, aunque sí en ámbitos como la lectura para disfrutar, el aprendizaje autorregulado, la creatividad o la resolución de problemas. (Vallerand, 1997, p. 54).

Para (Goleman, 1995), sobre la motivación intrínseca se manifiesta:

Íntimamente relacionado con la motivación intrínseca está el concepto de flujo (flow) desarrollado por Mihailly Csikszentmihalyi. El flujo, o experiencia óptima, es un estado de movimiento de energía psíquica realizado sin esfuerzo. Es muy importante porque constituye el estado ideal del aprendizaje eficaz: Debido a que uno se siente muy bien con el flujo, resulta intrínsecamente gratificante. Es un estado en el que las personas se quedan completamente absortas en lo que están haciendo y prestan a la tarea una atención sin fisuras, uniendo su conciencia con sus acciones. (Goleman, 1995, p. 91).

Se han desarrollado una serie de investigaciones sobre la motivación intrínseca, cuyos resultados aportan a nuestro estudio. Es el caso de (Brown, 1994), afirma que: Es razonable suponer que nuestros alumnos generalmente tendrán mayores posibilidades de éxito con el desarrollo de las formas intrínsecas de motivación que les lleven a aprender por sus propios motivos personales para conseguir competencia y autonomía, aunque la retroalimentación (feedback) que aumenta los sentimientos de competencia y de autodeterminación sea una recompensa extrínseca que fomenta la motivación intrínseca. (p. 39).

Factores para la motivación

La motivación tiene condiciones que la favorecen, a ello se le denomina factores o causales de origen, para esta situación tomamos la propuesta de (Hernández, 2011), quien señala a cinco factores que condicionan la motivación: 1. La posibilidad real que tienen los alumnos de conseguir las metas que se propone. 2. La forma de pensar del alumno. 3. El conocimiento que posee el alumno. 4. La significatividad y utilidad de los contenidos. 5. El contexto específico en que ocurre la situación de aprendizaje. (p. 53).

Para la educación como señala (Morris, 2005), el factor forma de pensar del alumno es la condición más importante para lograr los aprendizajes: El grado de receptividad de cada alumno, la manera de cómo se relaciona con su entorno y con sus demás compañeros, el concepto que tiene sobre sí mismo e incluso sobre los contenidos que ha de aprender, determinan su manera de

abordar el aprendizaje, el nivel de motivación que es capaz de desarrollar y mantener, por tanto el tipo de aprendizaje que logra finalmente. (p. 73).

Factores que motivan el desarrollo educativo.

El trabajo de investigación de (Huamán, L. y Periche, G., 2011), denominado “La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado de educación primaria”, señalan que para el desarrollo educativo se condicionan tres factores que relacionan motivan a docentes y estudiantes, que son: tareas escolares, orientaciones del docente y las expectativas del profesor.

Las tareas escolares: Sabemos que la tarea es el elemento que posibilita la acción educativa y es muy importante saber cómo se deben estructurar esas tareas para motivar su ejecución por parte de los alumnos, .esto adquiere una importancia especial con los alumnos con dificultades de aprendizaje desmotivados o con problemas de conducta. Se ha comprobado que los alumnos actúan de forma más eficaz en situaciones que proporcionen un moderado nivel de activación; es decir, el ser humano tiende hacia los estímulos, que proporcionan: - Un nivel óptimo de estimulación. - Un nivel óptimo de incongruencia psicológica. **Las orientaciones del docente:** La conducta del profesor determina en gran medida el clima de la clase en alumnos con problemas de conducta y es muy importante que la orientación del profesor tienda hacia la autonomía y a recompensar y comunicarse informativamente proporcionando estructuras útiles para que el alumno tiene sus propias decisiones y obtenga niveles altos sobre su competencia. **Expectativas del profesor:** Las expectativas del profesor pueden tener efectos de profecías que se cumplen en sí mismas sobre el rendimiento de los alumnos en el ámbito de las dificultades de aprendizaje esto puede ser bastante disfuncional y negativo .cuando un profesor actúa basándose en bajas expectativas suele: - Disminuir el nivel de dificultad de los contenidos. - Alabar con menos frecuencia los éxitos y/o con más frecuencia los fracasos de los alumnos. - Prestarles menos atención. - Expresar menos interés por lo que hacen. - Situarles en los lugares más alejados de la clase, o a su lado. (Huamán, L. y Periche, G., 2009, p. 48 - 49).

Se puede concluir que existe motivación que puede ser intrínseca y extrínseca, que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas. Por el lado de los

docentes les corresponde las orientaciones y generar las expectativas de la temática a enseñar, así como el método, las técnicas y procedimientos para lograrlo. Por otro lado la participación de los estudiantes está centrado en el interés que muestra para el cumplimiento de las tareas.

2.2.2. Aprendizaje significativo.

Definición de aprendizaje

El aprendizaje humano se ha desarrollado desde los albores de la humanidad, cuando los seres humanos necesitaban sobrevivir y para ello aprovechaban lo que la naturaleza les proveía, esto significa que el hombre aprendía de su contexto geográfico; pero además de estas situaciones, también en el desarrollo social en el proceso de integración de las familias y luego de la sociedad generan nuevos retos para aprender. La organización de las culturas o civilizaciones antiguas, ya tenían una preocupación para condicionar los aprendizajes de niños y adolescentes, por ello se establecieron instancias formales para la educación, al mismo tiempo la familia también asume su rol para procesar el aprendizaje de los hijos.

Para centrar ideas sobre la definición del aprendizaje se necesita buscar propuestas de diferentes autores.

Para (Domjan, 2009), sobre la definición afirma “el aprendizaje es un cambio duradera en los mecanismos de conducta que implica estímulos y/o respuestas específicas y que es resultado de la experiencia previa con los estímulos y respuestas y con otros similares” (p. 14). Según (Pérez, 1988), sobre aprendizaje señala que “es el proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores” (p. 54). Para (Feldman, 2005), el aprendizaje es “como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (p. 101).

A manera de conclusión puedo indicar que el aprendizaje es un proceso que se da en los seres humanos, y por el cual se cambia su conducta, se presenta en tres escenarios: conocimientos, capacidades y actitudes.

Definición de aprendizaje significativo.

El aprendizaje visto desde un enfoque constructivista, que permita a los estudiantes desarrollar mejores conocimientos, que puede ser permanente en la memoria de largo alcance, y no en un aprendizaje superficial. Este aprendizaje fue denominado por varios autores como aprendizaje significativo.

El más importante autor sobre el aprendizaje significativo es (Ausubel, 1976), que refiere sobre este tipo de aprendizaje, lo siguiente “El aprendizaje significativo, es un proceso intencional y orientado que posibilita establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios de los nuevos contenidos que se ha de aprender y aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva del alumno”. (p. 250). Para (Pozo, 1989), sobre el tema señala “un aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimientos que posee el sujeto, es decir cuando el nuevo material adquiere significado por el sujeto a partir de su relación con conocimientos anteriores” (p. 211).

Sobre aprendizaje significativo escribió (Zarzar, 2001), quien afirma al respecto:

La disposición del alumno para aprender es la primera condición para el aprendizaje significativo, si el alumno no presenta interés básico para el estudio, el aprendizaje; éste no se podrá dar de manera significativa; porque entonces el alumno estudiará por obligación, forzado, y aprenderá únicamente lo necesario para salir de paso. La segunda condición que señala Ausubel como necesaria para que se pueda dar un aprendizaje significativo es la potencialidad significativa del material de estudio puede producir aprendizaje significativo. Esta potencialidad incluye dos aspectos, por un lado que este material de estudio estructurado de forma lógica, secuencial y coherente o sea que es comprensible desde el punto de vista interno de su estructura. Por otro lado, que el material este adaptado al nivel escolar, a la edad y a la etapa cognoscitiva por la que atraviesan los alumnos lo que se está utilizando. (Zarzar, 2001, p. 28 - 29).

Otro autor, caso de (Moreira, 2000), también escribe sobre el aprendizaje significativo, y lo vincula a la definición de Ausubel. El concepto más importante de la teoría de Ausubel es lo vinculado al aprendizaje significativo, un proceso a través del cual una misma información se relaciona de forma no arbitraria y sustancial con un aspecto relevante de la estructura cognitiva del individuo. En este proceso la nueva información interacciona con una estructura de conocimiento específica que Ausubel llama “subsumidor”, existente en la estructura cognitiva de quien aprende. El subsumidor es un concepto, una idea, una proposición ya existente en la estructura cognitiva del alumno para que la nueva información tenga significado para el alumno. (p. 241).

Por parte de (Zarzar, 2001), se hace una relación de la definición de aprendizaje significativo entre Carl Roger y David Ausubel. Podemos constatar que Rogers y Ausubel coinciden en los siguientes elementos: El aprendizaje significativo se contraponen al aprendizaje al aprendizaje

memorístico de información. El aprendizaje significativo requiere como primera condición la motivación o el interés por parte del alumnado. El aprendizaje significativo requiere del trabajo activo del alumno sobre la información recibida. (p. 29 - 30).

También se encuentra relaciones de aprendizaje significativo en la obra de (Vásquez, 2006), que señala: “El aprendizaje significativo, un conocimiento que se pretende transmitir en toda situación de aprendizaje no sólo debe estar estructurado en sí mismo, sino que también lo estará en función del que posea el educando. (p. 267).

Ausubel citado por (Méndez, 2018), señala que “el aprendizaje significativo es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender” (p. 91).

Por lo mencionado por los diferentes autores puedo señalar que el aprendizaje significativo, se produce cuando los nuevos aprendizajes son incorporados en las personas, teniendo en cuenta sus saberes previos. Es decir los saberes previos permiten que se consoliden los aprendizajes significativos.

Tipos de aprendizaje significativo

(Schaub, H. y Zenke, K., 2001), Desde la perspectiva del desarrollo del aprendizaje escolar (Ausubel, 1976), distingue tres tipos de aprendizaje significativo: por representaciones, de conceptos y proposiciones.

También para (Vásquez, 2006), en su obra propone sobre los tipos de aprendizaje significativo:

Algo que resulta imperativo destacar es el hecho de que el aprendizaje significativo no consiste, simple y llanamente, en relacionar la nueva información con la que ya existe en la estructura cognoscitiva del educando; es mucho más que eso: implica la evolución de la información, la cual queda sujeta a un proceso de actualización, y la modificación de la estructura involucrada en el aprendizaje de que se trate, pues el esquema que el escolar tiene sobre determinado concepto, generalmente sufre un reordenación. De acuerdo con esto, son tres las modalidades del aprendizaje significativo. (Vásquez, 2006, p. 269).

Aprendizaje por Representaciones

Para (Ausubel, 1976), al respecto afirma “el aprendizaje significativo más básico es el aprendizaje del significado de símbolos individuales (típicamente palabras) o aprendizaje de lo

que ellas representan. A eso se denomina aprendizaje representacional a este aprendizaje significativo” (p. 42).

Otro aspecto entrado en el aprendizaje de representaciones, nos dirigimos a Vázquez (2006), para entender la situación. Se presenta cuando el alumno asigna un significado a determinados símbolos, el cual hace corresponder con sus referentes, los que pueden ser objetos, eventos o conceptos. Está considerado como el tipo de aprendizaje más elemental y de él dependen los dos restantes. Opera de la siguiente forma: por ejemplo, al aprender la palabra “casa”, su significado representa la casa que el niño percibe en ese momento, y en consecuencia, son la misma cosa para él, sin que se trate de una simple asociación entre el símbolo y el objeto. El educando los relaciona de una forma relativamente sustantiva; esto es, como una equivalencia representacional asociada con los contenidos relevantes que estén presentes en ese momento en su estructura cognitiva. (p. 269).

Aprendizaje de Conceptos

Para (Ausubel, 1976), sobre el aprendizaje de conceptos refirió: de conceptos, o aprendizaje conceptual, es un caso especial, y muy importante, de aprendizaje representacional, pues los conceptos también se representan por símbolos individuales. Es preciso distinguir entre aprender lo que significa la palabra-concepto, o sea, aprender qué concepto está representado por una palabra dada y aprender el significado del concepto. (p. 44).

Ausubel citado por (Vásquez, 2006), hace referencias sobre el aprendizaje de conceptos.

El aprendizaje por conceptos es definido como objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo, los conceptos se adquieren a través de dos procesos: Por formación: En este proceso, se consideran las características del concepto se da mediante la experiencia directa en diferentes etapas del aprendizaje. Para la formación de conceptos el niño adquiere el significado genérico de la palabra “casa”, y ese símbolo le sirve también como significante para el concepto cultural “casa”; aquí se considera que la equivalencia entre símbolo y atributos. De allí que los alumnos aprendan el concepto señalado por medio de repetidos encuentros con su casa y las de otros niños. Como se puede apreciar, de alguna manera también se trata de un aprendizaje de representaciones. Por asimilación: cuando el aprendizaje es por asimilación se da cuando el estudiante incrementa su vocabulario usando

estrategias disponibles distinguiendo tamaños, colores, formas, etc. y afirmar que se trata de una casa al ver cualquier otra. (Vásquez, 2006, p. 272).

Aprendizaje de proposiciones

Este tipo de aprendizaje exige que las ideas deban de ser expresadas en forma de proposiciones.

La idea de (Vásquez, 2006), se debe tomar para entender el significado de este tipo de aprendizaje significativo:

Este tipo de aprendizaje es más que la simple asimilación de los que representan las palabras, sean combinadas o aisladas, tomando en cuenta que exige captar el significado de las ideas expresadas, en forma de proposiciones. Implica la combinación y relación de varios vocablos, donde cada uno forma un referente unitario; luego, estos se combinan para producir un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Al respecto, es conveniente aclarar que una proposición potencialmente significativa que se expresa verbalmente como una declaración que posee, tanto un significado denotativo (las características que se evocan al escuchar los conceptos), como connotativo, que es el impacto emotivo o actitudinal que provocan, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva, y de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición. (Vásquez, 2006, p. 270).

Contenidos de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo como parte de las actividades docentes, se debe tomar con detenimiento, para ello es importante las ideas de (Díaz, F. y Hernández, G., 2003), quienes señalan al respecto: “los contenidos que se enseñan en los currículos de todos los niveles educativos pueden agruparse en 3 áreas básicas” (p. 29).

Contenidos declarativos

Para (Díaz, F. y Hernández, G., 2003), los contenidos declarativos se proponen como parte de la adquisición de conocimientos en el ser humano.

Dentro del conocimiento declarativo está el conocimiento factual y el conceptual: Conocimiento factual, es el que se refiere a datos y hechos que proporcionan información verbal y que los alumnos deben aprender en forma literal o al pie de la letra. Ejemplo: El nombre de las capitales de las distintos

países. Conocimiento conceptual, es más complejo que el factual. Este contenido es construido a partir del aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones las cuales no tienen que ser aprendidos en forma literal, sino abstrayendo su significado esencial o identificando las características definitorias y las reglas que los compone. (Díaz, F. y Hernández, G., 2003, p. 30).

Contenidos procedimental

Al respecto (Díaz, F. y Hernández, G., 2003), se refiere al proceso y acciones que desarrollan los aprendices, se afirma que:

Los contenidos procedimentales son aquellos conocimientos que están relacionados con las estrategias, técnicas, habilidades, diestras utilizadas en el aprendizaje. En lo procedimental se utiliza los tipos de habilidades y destrezas mencionadas, pueden ser definidas como un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia la consecuencia de una meta determinada. Ejemplos: elaboraciones de resúmenes, mapa conceptuales, el usos correcto de microscopio, realización de experimentos. El aprendizaje de procedimientos se desarrolla según las siguientes dimensiones: Da una etapa inicial insegura, lenta e inexperta, hasta una ejecución rápida y experta. De la ejecución del procedimiento realizada con un alto nivel de control consciente hasta la ejecución con bajo nivel de atención consciente y una realización casi automática. De una ejecución con esfuerzo, desordenada y sujeta al tanteo por ensayo y error de los pasos del procedimiento, hasta una ejecución articulada, ordenada y regida por representaciones simbólicas. (Díaz, F. y Hernández, G., 2003, p. 30 - 31).

Contenidos actitudinales

Por último (Díaz, F. y Hernández, G., 2003), afirman al respecto: “los contenidos actitudinales se refieren a los constructos que se reflejan en las actitudes y están compuesta por el aspecto cognitivo, afectivo y conductual. Asimismo las actitudes pueden ser medidas con respecto a la disposición afectiva dirigida a hacia personas, instituciones sociales, e incluso hacia objetos. (p. 31).

Área Personal Social en el DCN

Tomando la referencia de las rutas de aprendizaje del IV ciclo (MINEDU, 2015), encontramos la información sobre el área Personal Social.

Busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, para que desplieguen su potencial y se formen como personas autónomas, así como miembros conscientes y activos de la sociedad. Involucra dos campos de acción: 1) desarrollo personal, y 2) ejercicio de la ciudadanía. Estos campos de acción son complementarios y resultan fundamentales para la realización plena de la persona en una sociedad cambiante. En ese sentido, el área busca aportar a la puesta en práctica de la Ley General de Educación, que sostiene que el fin de la educación en el Perú es formar personas que: - Consoliden su identidad personal y social. Sean capaces de lograr su propia realización en todos los campos. Se integren de manera adecuada y crítica a la sociedad, y puedan ejercitar su ciudadanía en armonía con el entorno. - Contribuyan a forjar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera y tolerante. -Apuesten por una cultura de paz y afirmen la identidad nacional, que se sustenta en la diversidad cultural, ética y lingüística. -Afronten los constantes cambios en la sociedad y el conocimiento. (MINEDU, 2015, p. 7).

Competencias y Capacidades en Personal Social

En el documento de orientación del trabajo pedagógico (MINEDU, 2015), también considera las capacidades y competencias que permitirán desarrollar la actividad docente en los diversos grados de la educación primaria. “El área Personal Social desarrolla las competencias de dos campos de acción: el del desarrollo personal y el del ejercicio ciudadano. Estas competencias se apoyan mutuamente y se combinan en la acción”. (p. 19)

La primera competencia del área personal social es afirma su identidad (MINEDU, 2015), se señala en lo siguiente:

Así, la competencia “Afirma su identidad” promueve la valoración de sí mismo y la regulación de las emociones, que son esenciales para el ejercicio ciudadano. En ese sentido, se necesitan individuos que hayan construido su identidad personal y social basándose en una sólida autoestima que les permita “Participar en asuntos públicos para promover el bien común”. De igual forma, la competencia “Convive respetándose a sí mismo y a los demás”, que alude a las relaciones sociales que construimos con los otros en

tantos sujetos de derecho, nos obliga, por ejemplo, a saber regular nuestras emociones en situaciones de conflicto y a mantenernos abiertos al aporte de otras culturas. Por su parte, la competencia “Construye interpretaciones históricas” aporta a la afirmación de la identidad a partir de la comprensión de que somos parte de un pasado pero que, al mismo tiempo, estamos construyendo nuestro futuro. (p. 19)

La segunda competencia del área personal social se desenvuelve éticamente (MINEDU, 2015), se señala en lo siguiente:

Por otro lado, desde la competencia “Se desenvuelve éticamente” se va construyendo el compromiso con valores como la equidad, el pluralismo, el respeto a la dignidad humana y la honestidad, que resultan básicos para el ejercicio de la ciudadanía. La ética, entendida como el cuidado del otro, es indispensable si queremos promover el desarrollo de las competencias “Actúa responsablemente en el ambiente” y “Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos”, pues aporta a la formación de ciudadanos que busquen el bien común y que asuman sus responsabilidades y deberes. No olvidemos que el ejercicio ciudadano enriquece nuestras relaciones interpersonales a partir del reconocimiento de los demás como sujetos de derecho, y de la aceptación de la libertad y dignidad humana como derechos inalienables. (MINEDU, 2015, p. 19).

Campos temáticos

Para ordenar las capacidades y contenidos para el trabajo docente, debemos tomar la propuesta del Diseño Curricular Nacional Modificado, (MINEDU, 2015), que propone para el Área de Personal Social.

En Rutas de aprendizaje del área personal social (MINEDU, 2015), se precisa sobre campos temáticos: Lograr el desarrollo de las competencias y capacidades demanda trabajar una serie de campos temáticos. Algunos provienen de la cívica: estructura del Estado, instituciones, Constitución, leyes, acuerdos internacionales, etcétera. Otros, de los estudios sociales: conceptos e información de la historia, geografía y economía. (p. 79).

Ciclo	Relacionados con cívica	Relacionados con la historia	Relacionados con la geografía	Relacionados con la economía y finanzas
IV	<p>Normas de convivencia de la escuela.</p> <p>Derecho a la educación, a la salud, a la alimentación, al deporte y a la recreación.</p> <p>Derechos de las personas con discapacidad.</p> <p>Deberes y responsabilidades en la localidad.</p> <p>Conflictos y agresiones en la escuela</p> <p>Origen de los símbolos patrios.</p> <p>Tradiciones culturales más importantes en el Perú.</p> <p>Los espacios públicos de la localidad.</p> <p>Autoridades e instituciones del distrito y de la región.</p> <p>Formas de participación en la escuela.</p>	<p>De las primeras bandas a las primeras aldeas (proceso de sedentarización); de la caza y recolección a la domesticación de plantas y animales en los Andes.</p> <p>Principales sociedades prehispánicas: ambiente, actividades económicas, principales logros culturales.</p> <p>Mitos y leyendas de la región.</p>	<p>Elementos naturales como cordillera, desierto, meseta, río principal; elementos sociales como aldea, comunidad, centro poblado, ciudad, campo, autopistas.</p> <p>Actividades económicas como el comercio en el centro poblado o ciudad y las productivas/ extractivas, que se realizan en el mar, río o lagos, o en las áreas rurales.</p> <p>Grandes ambientes peruanos: mar, bosque, desierto, Andes.</p> <p>El paisaje como expresión del espacio geográfico.</p> <p>Personas como constructores de su espacio local.</p> <p>Gestión de basura y residuos en la escuela.</p> <p>Contaminación del suelo.</p> <p>Contaminación acústica.</p> <p>Peligros naturales como inundaciones, huaicos, friaje.</p> <p>Las etapas del simulacro.</p> <p>Organización escolar y en el hogar frente a la ocurrencia de peligros.</p> <p>Elementos y características de los planos y mapas.</p> <p>Noción de escala.</p>	<p>Las necesidades y deseos.</p> <p>Los bienes y servicios.</p> <p>Los recursos.</p> <p>La noción de dinero.</p> <p>El trabajo.</p> <p>El ahorro.</p> <p>Compradores y vendedores.</p> <p>La retribución.</p> <p>La escasez.</p> <p>La publicidad.</p>

Fuente: (MINEDU, 2015) (p. 80).

Otro aspecto importante para el aporte en la orientación para la actividad docente hacia el logro de aprendizajes la Rutas de aprendizaje señalan (MINEDU, 2015) lo siguiente:

Para el trabajo de los campos temáticos a nivel regional, local e institucional, recomendamos que los programas curriculares consideren las realidades

propias de las distintas localidades y regiones vinculadas a: -Las culturas y los conocimientos locales y originarios. -Los procesos históricos propios — regionales y de los pueblos originarios— que permitan elaborar narraciones históricas regionales y comprender mejor las dinámicas sociales existentes. - Los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos regionales y locales. -Las dinámicas económicas regionales, así como los temas de crecimiento y desarrollo económico local y regional. (MINEDU, 2015, p. 82).

Niveles de logro del aprendizaje.

Las evaluaciones ECE aplicados por el MINEDU para conocer los niveles de logro de aprendizajes permite conocer las definiciones (UMC - MINEDU, 2016), establece el nivel más alto:

Nivel Satisfactorio. Logró los aprendizajes esperados: Los estudiantes de este nivel, además de lograr los aprendizajes de los niveles En proceso y En inicio, son capaces de formular y resolver problemas en los que interpretan situaciones, establecen conexiones entre diferentes nociones matemáticas, desarrollan procedimientos o argumentan. Esto se puede expresar cuando: Utilizan equivalencias entre fracciones, decimales y porcentajes. Plantean y resuelven desigualdades e inequaciones. Establecen relaciones entre dos variables, las evalúan y expresan matemáticamente. Usan un lenguaje coloquial, numérico, gráfico y, a veces, algebraico en situaciones que requieren el uso de la función lineal y de las relaciones proporcionales. Producen información a partir de gráficos y tablas estadísticas. Calculan la probabilidad de un evento. Resuelven situaciones que involucran propiedades de formas geométricas compuestas. (UMC - MINEDU, 2016, p. 8).

Un nivel intermedio para la (UMC - MINEDU, 2016), se considera que los estudiantes no han alcanzado el nivel máximo:

Nivel En proceso: Los estudiantes de este nivel, además de lograr los aprendizajes del nivel En Inicio, formulan problemas atendiendo a algunas de las condiciones solicitadas y pueden resolver problemas de hasta dos etapas en los que identifican, interpretan y aplican procedimientos con alguna conexión entre distintos campos temáticos. Esto se puede evidenciar cuando: Utilizan números naturales y algunas equivalencias usuales entre decimales, fracciones y

porcentajes. Manejan, de manera elemental, ecuaciones. Emplean la relación entre dos variables para encontrar el valor de una de ellas, a partir de los datos proporcionados. Identifican y verifican la expresión algebraica que modela una relación dada. Interpretan gráficos y tablas estadísticas, y resuelven situaciones que requieren el manejo del promedio y de la noción elemental de probabilidad. Resuelven situaciones en las que hacen uso de la noción de figura geométrica simple. (UMC - MINEDU, 2016, p. 10).

Un nivel bajo para la (UMC - MINEDU, 2016), se considera que los estudiantes no han alcanzado el nivel intermedio:

Nivel En inicio: Los estudiantes de este nivel resuelven problemas, en contextos cercanos, con algunos procedimientos y nociones elementales del grado. Esto se puede evidenciar cuando: Emplean de forma directa modelos aditivos y multiplicativos con números naturales, expresiones decimales y alguna expresión cotidiana referida a fracción. Utilizan la relación entre dos variables para encontrar el valor que corresponde a un dato explícito, así como para deducir equivalencias a través de una igualdad. Extraen datos a partir de gráficos y tablas estadísticas e identifican la ocurrencia de eventos. Reconocen el desarrollo (plantilla) de cuerpos geométricos usuales. (UMC - MINEDU, 2016, p. 11).

Por debajo del nivel mínimo para la (UMC - MINEDU, 2016), se considera que los estudiantes no entienden ni comprenden nada: Nivel Previo al inicio: Los estudiantes presentan dificultades para resolver, incluso, las preguntas más sencillas de la prueba. Por tanto, no se tiene evidencia suficiente para describir sus aprendizajes. (p. 11).

2.3. Definición de términos básicos

Adquisición.

Es un proceso en el cual se estimula la recordación mediante comunicaciones simples y se proceda al aprendizaje de conocimientos.

Aprendizaje

Según (Feldman, 2005), “el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”. (p. 24).

Aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo según (Ausubel, 1976), es: “El aprendizaje significativo, es un proceso intencional y orientado que posibilita establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios de los nuevos contenidos que se ha de aprender y aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva del alumno”. (p. 250).

Capacidad.

Desde el punto de vista educativo es la habilidad para el manejo de la información, destreza en el manejo de procedimientos intelectuales y cognitivos y para adquirir conocimientos.

Competencia.

Para la educación es una habilidad completa que integra tres saberes: saber, proceder y ser.

Conocimiento.

Se relaciona con la adquisición de elementos externos a la persona y que se pueden adquirir mediante procesos cognitivos de las personas.

Desarrollo cognitivo.

Aprender conocimientos de diferentes ciencias y técnicas.

Desarrollo integral.

Es el logro del educando en un nivel óptimo en el aspecto socio –emocional y bio –psicomotor e intelectual.

Desarrollo Psico-emocional.

Proceso relacionado con la maduración y el aprendizaje del comportamiento social y emocional del individuo de acuerdo a los estímulos internos y externos.

Educación

Es un término que relaciona las condiciones de adquisición de conocimientos a través de un proceso individual o socializado.

Enseñanza.

Es un proceso en la que participa un agente que provee de conocimiento a quienes no lo poseen.

Estrategias.

Es el plan que tiene previsto un profesor para alcanzar un objetivo final o de instrucción.

Materiales audiovisuales.

Son los recursos que producen un efecto al oírlos y verlos.

Material didáctico.

Son los instrumentos propios de la enseñanza – aprendizaje, mediante los cuales se espera que el educando logre su desarrollo.

Motivación

En (WIKIPEDIA, 2018), se define: La motivación puede definirse como «el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. (p. 01)

Motivación intrínseca

(Deci, E. y Ryan, R., 2000), la define como “las actividades cuya motivación está basada en la satisfacción inherente a la actividad en sí misma, más que en contingencias o refuerzos que pueden ser operacionalmente separables de ella” (p. 233).

Motivación extrínseca

Los autores (Deci, E.; Kasser, T. y Ryan, R., 2004), definen motivación extrínseca “cualquier situación en la que la razón para la actuación es alguna consecuencia separable de ella, ya sea dispensada por otros o auto administrada” (p. 39).

2.4. Formulación de las hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes del 3° del nivel primario de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018.

2.4.2. Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre las competencias y el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes del 3° del nivel primario de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018.

Existe relación significativa entre la autodeterminación y el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes del 3° del nivel primario de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018.

Existe relación significativa entre la toma de decisiones y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3° del nivel primario de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018.

2.5. Operacionalización de variables

Variable 1: Motivación intrínseca

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
La motivación intrínseca es la conducta que se lleva a cabo de manera frecuente y se desarrolla en forma interna en la persona. Es el interés que se desarrolla a partir de condiciones de satisfacción personal de las acciones que realiza.	Competencia	Interacción efectiva	Inventario de niveles de motivación intrínseca
		Relación con el medio	
		Sentimiento de eficacia	
	Autodeterminación	Capacidad para elegir	
		Determinar acciones	
		Ejecución de acciones	
	Toma de decisión	Elección personal	
Resolución de situaciones			
		Concretizar acciones	

Variable 2: Aprendizaje significativo

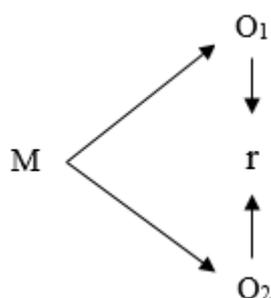
Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Para Ausubel es un proceso intencional y orientado que posibilita establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios de los nuevos contenidos que se ha de aprender y aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva del alumno. (p. 250).	Logro destacado	18 – 20: Demuestra manejo del aprendizaje	Pruebas objetivas sobre aprendizaje significativo
	En proceso	14 – 17: Evidencia logro de aprendizaje	
	Previsto	11 – 13: Está en camino a lograr el aprendizaje	
	En inicio	0 – 10: Está iniciando a desarrollar los aprendizajes	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

El tipo de investigación desarrollado es descriptivo, porque solo describe los hechos como observados, también es un estudio correlacional porque estudia las relaciones entre variables: motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes del 3° del nivel primario de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho.

Diseño correlacional (esquema)



De esquema se desprende:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁ Motivación intrínseca

O₂ = Observación de la V₂ aprendizaje significativo

r = Correlación entre ambas variables

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

El estudio se desarrolló con estudiantes del 3° de educación primaria, con 58 de ellos entre hombres y mujeres, en la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho.

3.2.2. Muestra

La población se convirtió en la muestra entonces quedó conformada por 58 estudiantes en la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas son los recursos que el investigador utiliza para dotarse de la información y datos relacionados con el tema de estudio. Los datos son procesados y vinculan las variables de estudio. Las técnicas utilizadas son:

Inventario de Niveles de Motivación

Este instrumento selecciona 10 ítems, los que deberán ser resueltos en un tiempo de 15 minutos.

Pruebas Objetivas

Es un instrumento en donde se formulan los ítems en base al aprendizaje significativo, y cuyos resultados serán procesados.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

En el procesamiento de datos debe mencionarse las herramientas estadísticas a utilizarse. Como lo menciona (Hernández, R., Fernández, C. y otros, 2010), “debe decidir qué tipo de análisis de los datos se llevará a cabo: cuantitativo, cualitativo o mixto”. (p. 345).

Para el procesamiento y análisis de datos utilizaremos los siguientes instrumentos:

- Tabulación de datos
- Representación gráfica
- Análisis e interpretación de datos
- Aplicación de SPSS 22.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1: Secciones del 3° grado.

Sección	n	%
A	20	34,6
B	19	32,7
C	19	32,7

N = 58

En la tabla 1 se observa que 34,6% de estudiantes están distribuidos en la sección A, y de 32,7% lo conforman las secciones B y C.

Tabla 2: Género de estudiantes del 3° grado.

Género	n	%
Masculino	24	41.4
Femenino	34	58.6

N = 58

En la tabla 2 se observa que el género femenino es de 58.6 % y el género masculino representa a 41.4 % del total.

Tabla 3: Edad de estudiantes del 3° grado.

Edad	n	%
08	37	63.8
09	12	20.7
10	8	13.8
11	1	1.7

N = 58

En la tabla 3 se observa que sobre la edad, se tiene al 63.8 % de estudiantes de 08 años y de 09 años el 20.7%, de 10 años el 13.8% y solo un estudiantes tiene 11 años con el 1.7 %.

Resultados descriptivos de las variables medidas

Tabla 4: Medida y desviación estándar de las variables

Medida	M	DE
Motivación intrínseca	93.11	15.130
Competencia	26.00	4.995
Autodeterminación	45.74	9.998
Toma de decisiones	12.47	2,246
Aprendizaje significativo	13.11	2,345

N = 58

En la Tabla 4, se observa los resultados de las variables medidas para la muestra completa; se incluye la media y la desviación estándar (típica) obtenidos.

La variable de motivación intrínseca, se categorizaron en base a la tabla de valoración elaborada para tal fin. La variable presenta una media de 93,11 con una desviación estándar de 15,130, lo que indica que la muestra presenta una tendencia a alcanzar niveles de medio a bajo en lo que corresponde a la motivación intrínseca una alta dispersión.

Tabla 5: Resultado de la motivación intrínseca de los estudiantes.

Categorías	N	%
Bajo	15	25.9
Medio	25	43.1
Alto	10	17.2
Muy alto	8	13.8

N = 58

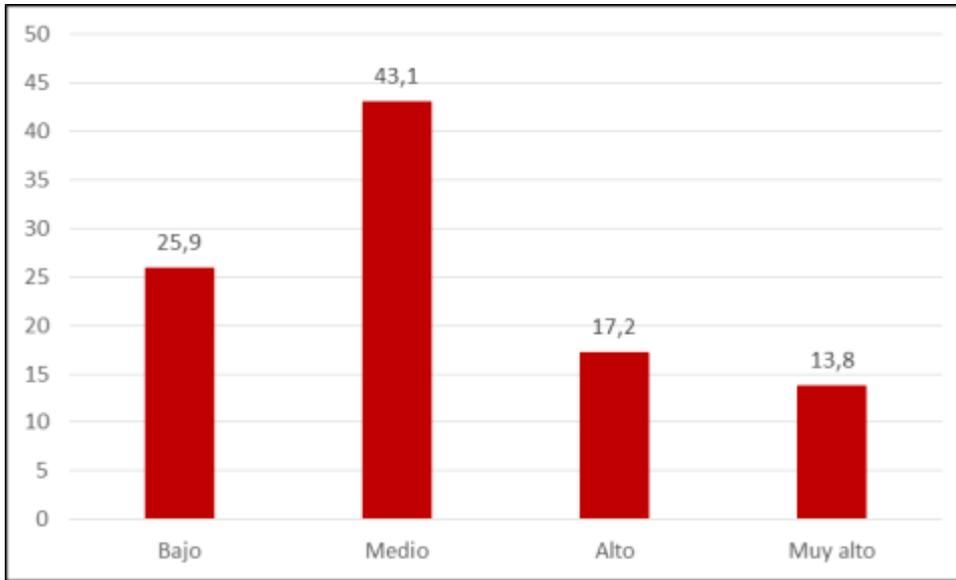


Gráfico 1: Niveles de motivación intrínseca

En la tabla 5 y gráfico 1, sobre los niveles de motivación intrínseca se observa que el 43,1% de los estudiantes se ubican en el nivel medio, seguido por un 25,9% en nivel bajo, el 17,2% en nivel alto y el 13,8% en el nivel muy alto.

Componente competencia de la motivación intrínseca.

Tabla 6. Resultado del componente competencia de la motivación intrínseca.

Categorías	N	%
Bajo	14	24.1
Medio	21	36.2
Alto	12	20.7
Muy alto	11	19.0
N = 58		

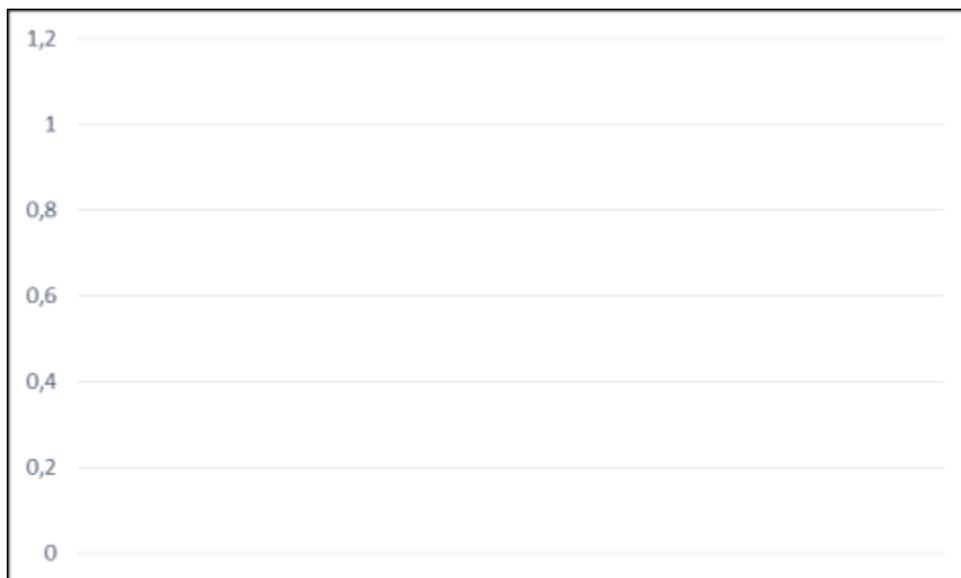


Gráfico 2: Niveles de componente competencia de la motivación intrínseca

En la tabla 6 y gráfico 2, se observa que el 36,2% de los estudiantes se ubican en el nivel medio, seguido por un 24,1% que se ubican en el nivel bajo, en el nivel alto de ubica el 20,7% y en el muy alto el 19.9%.

Componente autodeterminación de la motivación intrínseca.

Tabla 7. Resultado del componente autodeterminación de la motivación intrínseca.

Categorías	N	%
Bajo	16	27.6
Medio	14	24.1
Alto	20	34.5
Muy alto	8	13.8
N = 58		

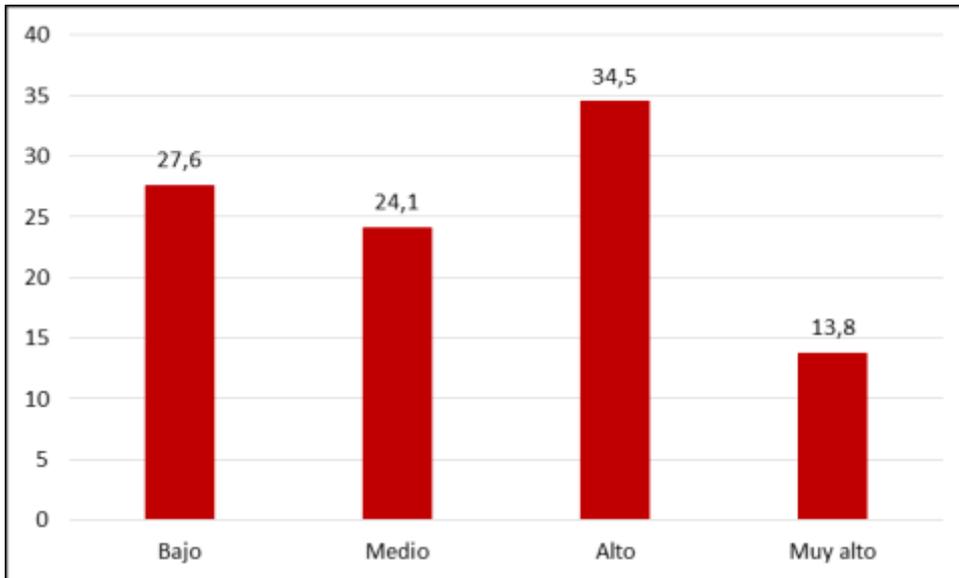


Gráfico 3: Niveles de componente autodeterminación de la motivación intrínseca

En la tabla 7 y gráfico 3, se observa el 34,5% de nivel alto y el nivel muy alto equivale a 13,8%, el nivel bajo ocupa el 27,6% y el nivel medio es de 24.1% del total de la muestra.

Componente toma de decisión de la motivación intrínseca.

Tabla 8: Resultado del componente toma de decisión de la motivación intrínseca.

Categorías	N	%
Bajo	21	36.2
Medio	18	31.0
Alto	9	15.6
Muy alto	10	17.2

N = 58

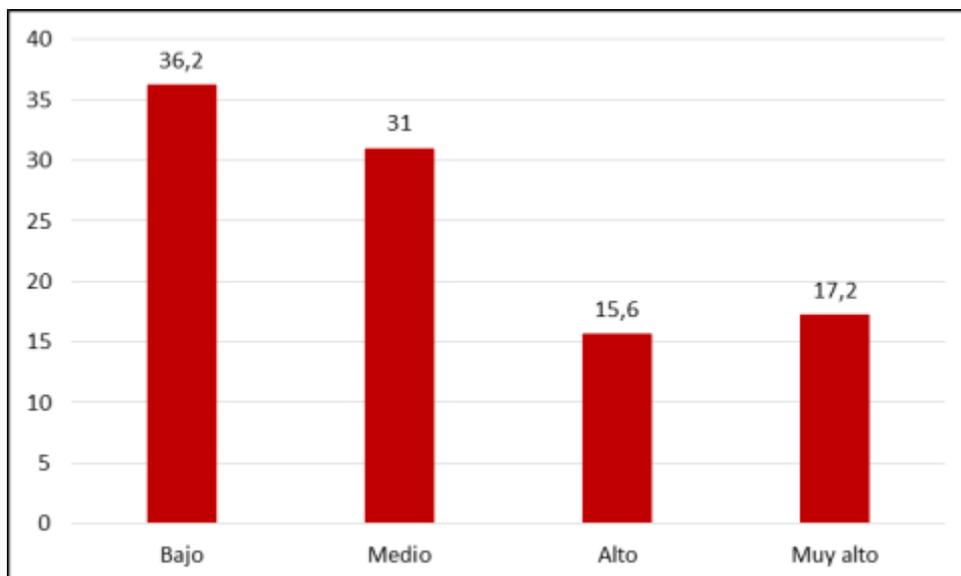


Gráfico 4: Niveles de componente toma de decisión de la motivación intrínseca

En la tabla 8 y gráfico 4, presenta un porcentaje de 36,2% de nivel bajo y el nivel medio de 31,0%, el nivel alto ocupa el 15,6% y el nivel muy alto con el 17,2% del total de la muestra.

Aprendizaje significativo en área Personal Social.

La valoración de la variable, se han obtenido en las instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

Tabla 9: Niveles de aprendizaje.

Escala de calificación	Equivalencia
Logro en inicio	De 00 a 10
Logro en proceso	De 11 a 13
Logro previsto	De 14 a 17
Logro destacado	De 18 a 20

Se observa que la variable aprendizaje significativo en personal social, tiene una media de 13,11, y la desviación estándar de 2,345. Se concluye que la muestra completa presenta una tendencia a alcanzar niveles de logro regular en lo que corresponde al aprendizaje significativo con una baja dispersión en los datos proporcionados en la muestra.

Tabla 10: Resultado del aprendizaje significativo en Personal Social.

Categorías	N	%
Logro en inicio	12	20.7
Logro en proceso	28	48.3
Logro previsto	13	22.4
Logro destacado	5	8.6

N = 58

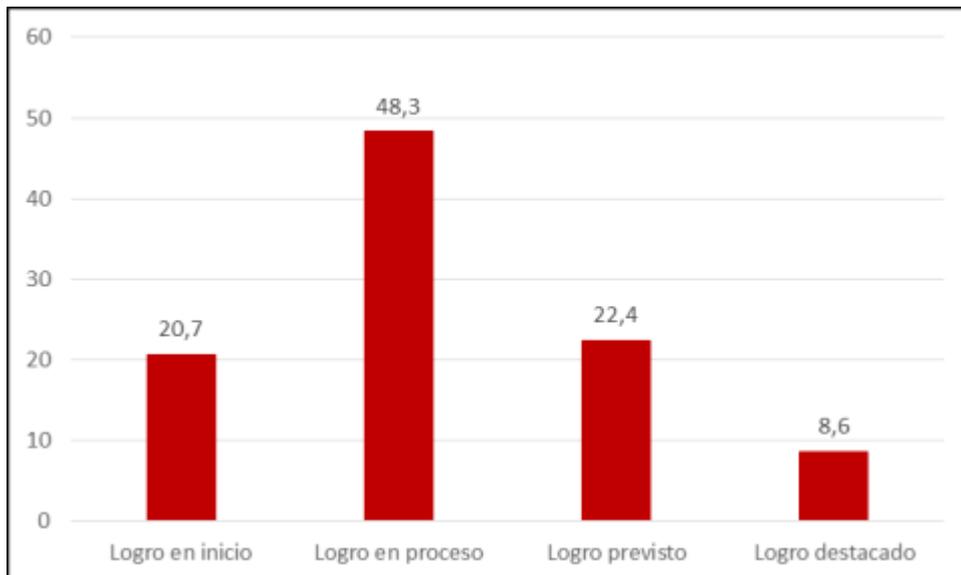


Gráfico 5: Niveles de aprendizaje significativo en Personal Social

En la tabla 10 y gráfico 5, se observa que el 48,3% están en el nivel de logro en proceso, en logro previsto el 22,4%, en logro en inicio el 20,7% y en logro destacado un porcentaje de 8,6%.

Evaluación de la normalidad de las variables medidas.

En la Tabla 11 se muestran los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov a las variables medidas para determinar si los datos obtenidos poseen una distribución normal. Los valores de Z de Kolmogorov Smirnov para la mayor parte de variables medidas por los instrumentos empleados no resultan significativos, es decir no hay evidencia de que los puntajes de dichas variables se distribuyen según una distribución normal.

Tabla 11: Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov.

	Estadístico	gl	Sig.
Motivación intrínseca	,793	53	,556
Componente competencia	,948	53	,330
Componente autodeterminación	,790	53	,561
Componente toma de decisiones	1,464	53	,028
Aprendizaje significativo en PS	2,530	53	,000

Sólo se ha encontrado evidencia de normalidad en la variable aprendizaje significativo en el área de personal social, medida por pruebas objetivas de contenidos temáticos. Estos resultados sugieren que las variables medidas deben ser analizadas empleando la prueba estadística no paramétrica.

Análisis de resultados

Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3° del nivel primaria de la institución educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018.

H0: No existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3° del nivel primaria de la institución educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018.

Aplicando la prueba Tau.b de Kendall, se tiene:

Tabla 12: Correlaciones

			Motivación intrínseca	Aprendizaje significativo PS
Tau_b de Kendall	Motivación Intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,402**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Aprendizaje significativo PS	Coeficiente de correlación	,402**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión

Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3° del nivel primaria de la institución educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018.

La tabla 12 muestra el grado de relación entre ambas variables que es de 0,402.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre la competencia y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la institución educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018.

H0: No existe relación significativa entre la competencia y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la institución educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018.

Aplicando la prueba Tau.b de Kendall, se tiene:

Tabla 13 Correlaciones

		Aprendizaje significativo		
		Competencia	PS	
Tau_b de Kendall	Competencia	Coefficiente de correlación	1,000	,537**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
Aprendizaje significativo PS	Competencia	Coefficiente de correlación	,537**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión

Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% existe relación significativa entre la competencia y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3° del nivel primaria de la institución educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018.

La tabla 13 muestra el grado de relación entre ambas variables que es de 0,537.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre la autodeterminación y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3° del nivel primaria de la institución educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018.

H0: No existe relación significativa entre la autodeterminación y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3° del nivel primaria de la institución educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018.

Aplicando la prueba Tau.b de Kendall, se tiene:

Tabla 14 Correlaciones

				Autodeterminación	Aprendizaje significativo PS
Tau_b de Kendall	Autodeterminación	Coefficiente de correlación		1,000	,699**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		58	58
	Aprendizaje significativo PS	Coefficiente de correlación		,699**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		58	58

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión

Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% existe relación significativa entre la autodeterminación y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la institución educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018.

La tabla 14 muestra el grado de relación entre ambas variables que es de 0,699.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativo entre la toma de decisiones y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la institución educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018.

H0: No existe relación significativa entre la toma de decisiones y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la institución educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018.

Aplicando la prueba Tau.b de Kendall, se tiene:

Tabla 15 Correlaciones

			Toma de decisiones	Aprendizaje significativo PS
Tau_b de Kendall	Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	1,000	,594**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Aprendizaje significativo PS	Coeficiente de correlación	,594**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión

Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% existe relación significativa entre la toma de decisiones y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la institución educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018.

La tabla 15 muestra el grado de relación entre ambas variables que es de 0,594.

4.2. Discusión de resultados

Habiendo obtenido los resultados a través de los estadígrafos hemos podido llegar a los siguientes resultados.

En relación a la hipótesis general, como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3° del nivel primaria de la institución educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0,402.

En relación a la hipótesis específica 1, Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% existe relación significativa entre la competencia y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3° del nivel primaria de la institución educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0,537.

En relación a la hipótesis específica 2, Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% existe relación significativa entre la autodeterminación y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la institución educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0,699.

En relación a la hipótesis específica 3, como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% existe relación significativa entre la toma de decisiones y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la institución educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0,594.

Esta situación la puedo contrastar con los resultados obtenidos en los antecedentes que forman parte de la investigación:

La investigación de (Donelly, 1997), en su trabajo: “Proyecto de la Escuela del Futuro”, señala que existen diversas estrategias para mejorar la motivación en los estudiantes, que se mencionan:

- Como maestro ser un modelo de logro competente. - Crear siempre una atmósfera de desafíos y de expectativas altas. - Conocer expectativas a los alumnos, haciéndoles saber que son capaces de obtener logros y proporcionarle el apoyo necesario. - Fomentar la motivación intrínseca, guiar a los alumnos a alcanzar sus metas. - Involucrar a los padres como socios en la motivación de los alumnos para aprender. Es necesario mencionar que con este trabajo pretendemos abrir expectativas motivacionales a los docentes para que puedan transmitir las a sus alumnos. No es ajeno ver hoy en día a docentes que tienen más expectativas positivas para los alumnos con habilidades altas, de las que tienen los alumnos con habilidades bajas y esto repercute en los comportamientos de los alumnos mismos. (Donelly, 1997, p. 65).

Otro autor (Murray, 1938), señala “que debemos resaltar que en el pasado, las escuelas prestaban poca atención al mecanismo de apoyo, en el que los docentes tenían que ir en busca de otras participaciones de agentes, como socios motivacionales y así mejorar los aprendizajes de los alumnos”. (p. 63).

También (Rivera, 2014), en su tesis “La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013”, para la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, se plantea las conclusiones:

La motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento del alumno, ya que según se comprobó en este estudio, las variables de motivación intrínseca y extrínseca explican el 13.5% de la variable rendimiento. Los indicadores que más inciden de la motivación intrínseca en el rendimiento académico son la autoestima y la autorrealización del alumno. Esto indica que los estudiantes tienen un alto grado de superación y de salir adelante es sus estudios posteriores y en encontrar un buen empleo una vez graduados. Los aspectos más destacados de la motivación extrínseca y que influyen positivamente en el rendimiento del alumno son la influencia de los compañeros en la realización de las tareas, así como la influencia de los profesores sobre el compromiso para tener buen desempeño. Esto nos demuestra que el docente es un guía en el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes en este nivel. En cuanto a los niveles de motivación intrínseca, se encontró que el 80.4% se encuentran en el rango de excelente y los niveles de motivación extrínseca un poco más abajo, es decir, 75.7% se encuentran en este mismo nivel de excelente. Estos datos reflejan que los estudiantes tienen una excelente motivación intrínseca y extrínseca y que todos los aspectos que conllevan a una buena motivación están bien arraigados en los estudiantes, reflejándose en su buen desempeño en el ámbito estudiantil. (Rivera, 2014, p. 78).

(Capuñay, J.; Ramírez, C. y Rentería, I., 1997), que en su Tesis “Estrategias de aprendizaje para elevar el nivel de motivación en los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Ramón Espinoza Sierra, N° 11006, de la ciudad de Chiclayo”, para la Universidad César Vallejo, propone las conclusiones. La aplicación de estrategias de aprendizaje en los alumnos del primer grado de esta institución les ha permitido elevar los niveles de motivación, y las características aplicadas en las estrategias de aprendizaje son de carácter cognitivo, afectivo y conductual. Se trata de trabajos menores, donde no se nota mucho rigor el conceptual ni metodológico, pero que significan de todos modos aportes valiosos para tratar esta problemática. (p. 75).

Para (Rodríguez, M. y Muro, J., 1999), en su tesis “Motivación y rendimiento académico en las alumnas del nivel primario”, para la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Chiclayo,

formulan sus conclusiones: La motivación de las alumnas con respecto al desempeño en las asignaturas y la misma actividad escolar está en relación con el desempeño y los niveles de comunicación de los docentes de las correspondientes asignaturas, lo cual implica que el manejo de los aspectos emocionales puede ser muy productivos en términos de elevar el rendimiento académico. (p. 79).

Otra investigación fue desarrollada por (Llanos, 1999), en su Tesis “Influencia positiva de la motivación en el rendimiento escolar, en el Centro Educativo N° 10797 del asentamiento poblacional Micaela Bastidas de José Leonardo Ortiz”, para la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Chiclayo, propone las siguientes conclusiones:

-Si la motivación es óptima, ésta ayuda a la construcción de aprendizajes, pero si es deficiente, la dificulta. -Las personas que tienen mayor importancia en la motivación de los alumnos son los padres y los maestros. -La relación alumno – maestro se ve favorecida si la motivación de los alumnos y docentes es adecuada. -La motivación es un factor importante para la educación en vías de progreso, así como el rendimiento escolar. Los docentes no se preocupan suficientemente por utilizar las estrategias debidas que ayudarían a mejorar dicho desarrollo, facilitando la construcción de los aprendizajes. (Llanos, 1999, p. 81).

Para (Apaza, S. y Paredes, C., 2016), en su tesis “La motivación y el proceso aprendizaje - enseñanza de niños de 4 años en la Institución Educativa inicial N° 243 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Tushmo, Distrito de Yarinacocha”, para la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Pucallpa, llegaron a una conclusión general:

Se determina que existe una correlación significativa entre la relación existente entre la motivación y el proceso aprendizaje – enseñanza de niños de 4 años de la Institución Educativa N° 235 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Tushmo, distrito de Yarinacocha, se determina que existe una correlación positiva fuerte y una correlación significativa directa, ambas conclusiones apoyadas en la prueba “r” de Pearson de (0,780) y la “t” de Student con un resultado de (4,324) ello implica que a mayor nivel de motivación hay mayor nivel de proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 243 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Tushmo en el año 2015. (Apaza, S. y Paredes, C., 2016, p. 118)

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

PRIMERO: En relación a la hipótesis general, como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3° del nivel primaria de la institución educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0,402.

SEGUNDO: En relación a la hipótesis específica 1, Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% existe relación significativa entre la competencia y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3° del nivel primaria de la institución educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0,537.

TERCERO: En relación a la hipótesis específica 2, Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% existe relación significativa entre la autodeterminación y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la institución educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0,699.

CUARTO: En relación a la hipótesis específica 3, como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% existe relación significativa entre la toma de decisiones y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la institución educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0,594.

5.2. Recomendaciones

PRIMERO: Sugerir a las autoridades de educación que revisen la información que se consigna en la investigación para mejorar las condiciones de motivación e interés y el aprendizaje por parte de los estudiantes.

SEGUNDO: Promover en la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porres, que se mejore las condiciones de motivación intrínseca con sus componentes: competencia, autodeterminación y toma de decisiones; para mejorar el aprendizaje significativo no solo en el área de Personal Social, sino en otras que tienen que ver con el conocimiento de todos los estudiantes.

TERCERO: Promover capacitaciones para los docentes de la institución educativa que le permita mejorar las condiciones para una motivación de los aprendizajes para todos los estudiantes.

CUARTO: Coordinar con los docentes de la institución educativa fomentar acciones para el desarrollo de la motivación estudiantil y promover el desarrollo del aprendizaje significativo en todas las áreas del quehacer educativo.

QUINTO: Promover este tipo de investigaciones en las diversas instituciones educativas, para permitir conocer otros resultados que permitan las mejoras oportunas para la educación de nuestra región.

CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

6.1. Fuentes Documentarias

- Apaza, S. y Paredes, C. (2016). *Tesis: La motivación y el proceso aprendizaje - enseñanza de niños de 4 años en la Institución Educativa inicial N° 243 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Tushmo, Distrito de Yarinacocha*. Pucallpa - Perú : Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.
- Capuñay, J.; Ramírez, C. y Rentería, I. (1997). *Tesis: Estrategias de aprendizaje para elevar el nivel de motivación en los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Ramón Espinoza Sierra, N° 11006, de la ciudad de Chiclayo*. Chiclayo: UCV.
- Chambergo, M. (2000). *Tesis: Investigación y estudio de un caso psicopedagógico*. Chiclayo: UNPRG.
- Chicama, E. y Zeña, P. (1999). *Tesis: Motivación y Rendimiento Académico en los alumnos del sexto grado de educación primaria*. Chiclayo: UNPRG.
- Huamán, L. y Periche, G. (2009). *Tesis: La motivación y su influencia en el aprendizaje en los alumnos del tercer grado de educación primaria*. Chimbote - Perú: Universidad San Pedro - Chimbote.
- Huamán, L. y Periche, G. (2011). *Tesis: La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado de educación primaria*. Nuevo Chimbote - Perú: Universidad San Pedro.
- Llanos, A. (1999). *Tesis: Influencia positiva de la motivación en el rendimiento escolar*. Chiclayo: UNPRG.
- Maslow, A. (1971). *Enfoque Humanista*. México: Mc Graw Hill.
- Pila, J. (2012). *Tesis: La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio héroes del Cenepa - espe de la ciudad de Quito en el año 2012*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Rivera, G. (2014). *Tesis: La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República*

Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013. Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Riveros, J.; Vargas, M. y Ruiz, S. (2015). *Tesis: La motivación y el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 3035 Bella Leticia de la UGEL N° 02 de San Martín de Porres, 2013.* Lima - Perú: UNE - La Cantuta.

6.2. Fuentes Bibliográficas

Abdon, I. (2003). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias.* México: Alianza Editorial.

Ausubel, D. (1976). *El aprendizaje significativo y funcional.* Mexico: Mc Graw Hill.

Beltran, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje.* Madrid - España: Ediciones síntesis.

Brown, H. (1994). *Teaching by Principles: Interactive Language Teaching Methodology.* ew York: Prentice Hall Regents.

Chilet, G. (1998). *Hacia una didáctica general dinámica.* Mexico: Editorial Trillas S.A.

Chirinos, R. (1983). *Estrategias de enseñanza, medio y materiales para el aprendizaje significativo.* Lima: Ediciones Abedul E.I.R.L. 1ra Edición.

Covington, M. (2000). *La voluntad de aprender: guía para la motivación en el aula.* Madrid: Alianza Editorial.

Deci, E.; Kasser, T. y Ryan, R. (2004). *Self-determined teaching: opportunities and obstacles.* London: Johns Hopkins Up.

Díaz, F. y Hernández, G. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* Bogotá - Colombia: McGrawHill.

Domjan, M. (2009). *Principios de aprendizaje y conducta.* Madrid - España: Paraninfo S. A.

Donnelly, M. (1997). *Proyecto de la Escuela del Futuro. 2da Edición.* Texas: Ediciones Educativas.

Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana.* México: Mc Grill Hill.

Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana (6° ed.).* México: McGrawHill.

- García, R. (1992). *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU.
- Garrido, M. (1996). *Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo*. Barcelona: Edebe.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona - España: Cairos.
- Hernández, G. (2011). *Paradigmas en psicología de la educación*. Guayaquil - Ecuador: Paidós - Ecuador.
- Hernández, R., Fernández, C. y otros. (2010). *Metodología de Investigación*. México : Mc Graw Hill.
- Llanos, A. (1999). *Tesis: nfluencia positiva de la motivación en el rendimiento escolar*. Chiclayo: UNPRG.
- Maslow, A. (1971). *Enfoque Humanista*. México: Mc Graw Hill.
- MINEDU. (2015). *Modificatoria de Diseño Curricular Nacional*. Lima - Perú: Minedu.
- MINEDU. (2015). *Rutas de aprendizaje - Personal Social IV ciclo*. Lima: Ministerio de Educación.
- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid: Editorial Visor.
- Moreno, S. (1979). *Los contenidos de conductas y habilidades que hay de aprender. 3ra Edición*. Lima: Editorial Universo SA.
- Morris, C. (2005). *Psicología*. México: Pearson Educación.
- Morris, C. y Maisto, A. (2005). *Psicología*. México: Pearson Educación.
- Murray, H. (1938). *Exploración de la personalidad*. USA: Mc. Graw-Hill.
- Omrod, J. (2005). *Aprendizaje humano*. Madrid: Pearson Prentice Hall. .
- Pérez, A. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Málaga - España: Universidad de Málaga.
- Pozo, J. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid - España: Ed. Morata.
- Reeve, J. (2000). *Motivación y emoción*. Madrid - España: McGraw-Hill.
- Rodriguez, M. (2003). *Didáctica o Dirección del Aprendizaje 8va edición* . Cultura Centroamericana S.A.
- Sánchez, M. (1994). *Las diferencias individuales y motivacionales*. Bogotá - Colombia: Alfaguara.

- Santrock, J. (2004). *Psicología de la educación*. Bogotá - Colombia: Editorial. Mac Graw Hill.
- Schaub, H. y Zenke, K. (2001). *Diccionario Akal de pedagogía*. Madrid - España: Akal.
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson Educación.
- Trow, W. y Hamachek, D. (1970). *El aprendizaje y sus problemas conexos*. Buenos Aires: Ediciones nuevas.
- UMC - MINEDU. (2016). *Evaluación censal 2016 ¿Qué logran nuestros estudiantes en matemática?* Lima - Perú: Minedu.
- Valerio, F. (2000). *El Constructivismo y el Proceso de Aprendizaje*. Huacho: Editorial Nevada.
- Vallerand, R. (1997). *Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation*. New York: Academia Press.
- Vásquez, F. (2006). *Modernas estrategias para la enseñanza*. México: Ediciones Euromexico.
- Zarzar, C. (2001). *La didáctica grupal*. México: Editorial Progreso S. A.

6.3. Fuentes Hemerográficas

- Deci, E. y Ryan, R. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 227 - 268.
- Skinner, E. y Belmont, M. (1993). Motivation in the classroom: reciprocal effects of teacher behavior and student engagement across the school year. . *Journal of Educational Psychology*, 571 - 581.

6.4. Fuentes Electrónicas

- Méndez, R. (21 de mayo de 2018). *Universidad Santa María*. Obtenido de Modelo de perfeccionamiento dirigido al mejoramiento de la gestión docente en el aula, basado en el constructivismo: <http://www.monografias.com/trabajos40/gestion-docente/gestion-docente.sh tml>. Consultado el 05-05-2011
- Naranjo, M. (21 de mayo de 2018). *Revista Educación: Costa Rica*. Obtenido de Motivación: perspectiva teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo: <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/510/525>
- WIKIPEDIA. (21 de mayo de 2018). *Wikipedia.org*. Obtenido de definición de motivación: <https://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
			Variable	Dimensión	Indicador
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes del 3° del nivel primario de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Qué relación existe entre las competencias y el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes del 3° del nivel primario de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la autodeterminación y el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes del 3° del nivel primario de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la toma de decisiones y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3° del nivel primario de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Establecer la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes del 3° del nivel primario de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Establecer la relación entre la competencia y el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes del 3° del nivel primario de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018.</p> <p>Establecer la relación entre la autodeterminación y el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes del 3° del nivel primario de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018.</p> <p>Establecer la relación entre la toma de decisiones y el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes del 3° del nivel primario de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes del 3° del nivel primario de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Existe relación significativa entre las competencias y el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes del 3° del nivel primario de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre la autodeterminación y el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes del 3° del nivel primario de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre la toma de decisiones y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3° del nivel primario de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho - 2018.</p>	<p>V1</p> <p>Motivación intrínseca</p>	<p>Competencia</p> <p>Autodeterminación</p> <p>Toma de decisión</p>	<p>Interacción efectiva Relación con el medio Sentimiento de eficacia</p> <p>Capacidad para elegir Determinar acciones Ejecución de acciones</p> <p>Elección personal Resolución de situaciones Concretizar acciones</p>
			<p>V2</p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Logro destacado</p> <p>En proceso</p> <p>Previsto</p> <p>En inicio</p>	<p>18 – 20: Demuestra manejo del aprendizaje</p> <p>14 – 17: Evidencia logro de aprendizaje</p> <p>11 – 13: Está en camino a lograr el aprendizaje</p> <p>0 – 10: Está iniciando a desarrollar los aprendizajes</p>

METODOLOGÍA		POBLACIÓN Y MUESTRA
Método, diseño e instrumentos	Técnicas	
<p>Diseño de la Investigación Descriptivo – correlacional</p> <p>Técnicas de recolección de datos Encuesta Análisis documentario</p> <p>Instrumentos de recolección de datos Inventario de motivación intrínseca Pruebas escritas</p> <p>Formalización</p> <pre> graph LR M --- O1 M --- O2 O1 --> r O2 --> r </pre> <p>Donde: M = Muestra O1 = Observación de la V1 O2 = Observación de la V2 r = Correlación entre ambas variables</p>	<p>Tabulación de datos</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Análisis e interpretación de datos</p> <p>Aplicación de SPSS 22.</p>	<p>Población</p> <p>Total = 58</p> <p>Muestra 58 estudiantes del 3° grado</p>

INVENTARIO DE MOTIVACIÓN INTRINSECA

Para estudiantes

NOMBRES: _____ -

APELLIDOS: _____

GRADO Y SECCIÓN: _____
_____/_____/_____

FECHA:

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás 10 afirmaciones que responderás con la verdad y así podremos analizar tu estructura motivacional. Te sugiero que seas sincero en tus respuestas ya que de ello depende la validez de este trabajo de investigación.

N°	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
01	Mi vida tiene momentos de felicidad			
02	Mis padres actúan como motivadores para aprender y tener éxito.			
03	Hago mis tareas con mucho esfuerzo y dedicación.			
04	Estoy motivado intrínsecamente (por mí mismo)			
05	Soy consciente de la jerarquía (importancia) de los motivos en mi vida.			
06	Aprendo de mis errores para mejorar en el futuro.			
07	Las ansiedades y angustias interrumpen mi motivación.			
08	Establezco metas alcanzables.			
09	Actúo con responsabilidad ante cualquier actividad.			
10	Mi condición económica y social disminuye tu estado emocional.			

PRUEBA DE PERSONAL SOCIAL

Nombres y Apellidos: _____

Fecha _____ Grado y Sección _____

LOGRO: _____

I. Coloca “V” si la respuesta es verdadera o “F” si es falsa:

- | | | |
|----|-----------------------------------|--------------|
| 1. | Municipalidad trabaja el alcalde. | En la
() |
| 2. | colegio trabaja el policía. | En el
() |
| 3. | hospital trabaja la enfermera. | En el
() |
| 4. | tienda trabaja el vendedor. | En la
() |

II. Escribe “SI” o “NO” donde corresponda:

- | | | |
|----|--|---------------|
| 1. | comisaría tiene como Jefe un policía. | La
() |
| 2. | comisarías encontramos al Médico. | En las
() |
| 3. | médicos atienden en la ambulancia. | Los
() |
| 4. | comisaría se encarga de la protección de las personas. | La
() |

III. Marca la respuesta correcta:

- Los bomberos de la ciudad pueden realizar la siguiente acción:
 - Apagar incendios.
 - Reparar carros
 - Atender los hospitales
 - Enseñar en los colegios
 - Vender en los mercados
- Las Iglesias son dirigidas por un:
 - Arzobispo.
 - Alcalde.
 - Policía.
 - Profesor
 - Médico
- En el hogar el papá de tu papá, es:
 - Tío.
 - Abuelo.
 - Primo.

IV. Responde “V” verdadero o “F” si es falso:

- | | | |
|----|--|--------------------|
| 1. | vivimos en el mismo distrito. | Todos
() |
| 2. | otros barrios formamos un Distrito. | Si juntamos
() |
| 3. | vivimos en un Distrito respetas las normas de convivencia. | Cuando
() |
| 4. | debemos ser buenos vecinos. | Todos
() |
| 5. | respetar el espacio de los vecinos. | Se debe
() |

V.

VI. Completa en los espacios en blanco:

1. _____ fabrica las mesas, sillas.
2. _____ hace y cose la ropa de las personas.
3. _____ corta y arregla los jardines.
4. _____ construye casas.

PRUEBA DE PERSONAL SOCIAL

Nombres y Apellidos: _____

Fecha _____ Grado y Sección _____

LOGRO: _____

1. Relaciona

- a) Nuestro país se llama () América del Sur
- b) Nuestro país se encuentra ubicado en () Ecuador y Colombia
- c) Nuestro país limita por el norte con () Chile
- d) Nuestro país limita por el Sur con () Perú

2. Escribe los nombres de los LÍMITES del Perú.



3. Perú está bañado por las aguas del

- a) Océano Pacífico
- b) Océano Rebelde
- c) Océano Atlántico

4. Coloca V (verdadero) o F (falso) según corresponda.

- a) El Perú tiene muchas razas y religiones ()
- b) Pisco es una provincia del Perú ()
- c) Lima no es la capital del Perú ()
- d) El Mar de Grau tiene 200 millas marinas ()
- e) El Perú limita por el Sur con Ecuador ()

f) La Selva es conocida como Amazonía (

5. Es la región donde abundan peces, mariscos, mamíferos y aves.

- a) Costa
- b) Mar Peruano
- c) Selva

6. El Perú tiene

- a) 3 regiones naturales
- b) 8 regiones naturales
- c) 4 regiones naturales

7. Es la región donde abundan bosque tropical, matorrales, sajinos, otorongos, etc.

- a) Costa
- b) Sierra
- c) Selva

8. Es la región atravesada por la Cordillera de los Andes

- a) Sierra
- b) Costa
- c) Selva

9. El nombre de nuestra ciudad.

- a) Huacho
- b) Huaura
- c) Lima

10. Personas que lucharon por la independencia del Perú.

- a) Los españoles
- b) Los precursores
- c) Los americanos

11. Libertó al Perú

- a) Simón Bolívar
- b) Antonio José de Sucre
- c) José de San Martín

12. La proclamación de la independencia del Perú fue el

- a) 28 de julio
- b) 29 de julio
- c) 30 de julio

Niveles de motivación intrínseca

Niveles de motivación intrínseca

Categoría	Valores
Bajo	De 61 a 95
Medio	De 96 a 106
Alto	De 107 a 121
Muy alto	De 122 a 147

Niveles del componente competencia de la motivación intrínseca

Categoría	Valores
Bajo	De 14 a 22
Medio	De 23 a 26
Alto	De 27 a 30
Muy alto	De 31 a 36

Niveles del componente autodeterminación de la motivación intrínseca

Categoría	Valores
Bajo	De 20 a 43
Medio	De 44 a 51
Alto	De 52 a 58
Muy alto	De 59 a 73

Niveles del componente toma de decisiones de la motivación intrínseca

Categoría	Valores
Bajo	De 12 a 27
Medio	De 28 a 31
Alto	De 32 a 35
Muy alto	De 36 a 40

Mg. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA
Asesor

Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL
Presidente

Mg. VIRGINIA ISABEL AYALA OCROSPOMA
Secretario

Mg. TANIA MIRTHA CONDOR PERALDO
Vocal

: