

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**NIVEL: SECUNDARIO**

**ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

**RIESGOS SOCIALES DE INTERNET Y CAPACIDAD DE  
RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JULIO C. TELLO DE HUALMAY**

**Presentado por:**

**JESUS ALEJANDRO MEDINA ASCASIBAR**

**MILAGROS BETSABETH SANCHEZ CARREÑO**

**ASESOR:**

**Mg. ESPERANZA SANTOS PALOMINO**

  
Mg. ESPERANZA SANTOS PALOMINO  
PSICOLOGA - PEDAGOGA

**HUACHO – PERÚ**

**2021**

**RIESGOS SOCIALES DE INTERNET Y CAPACIDAD DE  
RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. JULIO C. TELLO DE  
HUALMAY**

## **DEDICATORIA**

A Dios padre, su hijo Jesucristo por brindarme bendiciones en la vida y la salud para poder culminar con bien una de mis metas, a mi querido abuelo Víctor Manuel Carreño Romero quien es como mi padre, a mi hija April Rouse Diaz Sanchez quien es el motor y motivo de mi superación, a mis demás familiares que siempre están presente en mi corazón. Dedicado a cada uno de ellos por forjarme como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ellos, por dicha formación de reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas motivándome para alcanzar mis anhelos de mi vida; por la paciencia y comprensión en este tiempo de estudio, por el apoyo incondicional, los buenos consejos para poder seguir adelante en mis estudios y en cada paso de mi camino de vida para así poder lograr ser un buen profesional con muchos éxitos.

**Milagros Betsabeth**

A Dios por permitirme tener con vida y disfrutar de mi familia, esta tesis se la dedico a mi padre JOSE ALEJANDRO MEDINA VÁSQUEZ, por el apoyo incondicional que siempre me brindo durante mi carrera universitaria, una persona honesta y entregado a su trabajo y por salir adelante a pesar de las adversidades que se cruzan en el camino, a mi madre MARIA CECILIA ASCASIBAR MORA, por el amor incondicional por estar ahí conmigo siempre apoyándome, respaldándome e impulsando a seguir adelante, a mis hermanos MILAGROS, JAIME y DIEGO por estar conmigo siempre en las buenas y malas y en cada logro que tenga y a mis Abuelos ASUNCIÓN, HERMINIA y BENIGNO, mis Ángeles en el cielo que me enseñaron muchas cosas vitales para la vida y me encaminaron por el buen sendero porque sé que se sentirían muy orgullosos de su nieto y desde donde estén me bendicen y mi abuela MARÍA JESÚS, que me sigue brindando su amor incondicional y apoyo siempre.

**Jesús Alejandro**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios permitirme estar bien de salud y estar presente en cada paso que doy, a mi padre JOSE ALEJANDRO MEDINA VÁSQUEZ quien me ayudo en todo momento y aprender de mis errores y a no cometerlos y por ser un padre trabajador, honesto y apoyarme en mi carrera universitaria, a mi madre MARIA CECILIA ASCASIBAR MORA por su amor incondicional en todo momento y estar conmigo siempre para lo que yo necesite, a mis hermanos MILAGROS, JAIME y DIEGO por su apoyo siempre en las buenas y malas siempre unidos, a mis abuelos ASUNCIÓN, HERMINIA y BENIGNO mis ángeles que me cuidan desde cielo y me protegen de todo mal y por las enseñanzas vividas que me enseñaron durante mi desarrollo, a mi abuela MARIA JESÚS por su apoyo siempre y amor incondicional y a mis MAESTROS quienes se han tomado el arduo trabajo de trasmitirme sus diversos conocimientos, especialmente del campo y de los temas que corresponden a mi profesión, gracias por los 5 años vividos durante mi carrera universitaria en la universidad nacional JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN-HUACHO.

**Jesús Alejandro**

Mi agradecimiento se dirige a quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, a Dios, el que esta en todo momento conmigo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos otra vez, por mantenerme bien de salud y estar presente en este momento tan importante para mí, agradezco a mi abuelo VÍCTOR MANUEL CARREÑO ROMERO por el apoyo incondicionalmente en la parte moral y económica para poder llegar hasta aquí gracias a el hoy en día no hubiera llegado a culminar mi carrera universitaria, a mi hija APRIL ROUSSE DÍAZ SANCHEZ que es el motor y motivo que me impulsa a seguir adelante a pesar de las adversidades que se me puedan cruzar en el camino, a mis MAESTROS por sus enseñanzas en las aulas durante los 5 años de mi carrera universitaria, porque me forjaron a ser un buen profesional y buen desarrollo en mi carrera universitaria.

**Milagros Betsabeth**

## **RESUMEN**

El trabajo: “RIESGOS SOCIALES DE INTERNET Y CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN ESTUDIANTES Del C.E. JULIO C. TELLO DE HUALMAY”, es un compromiso de análisis a fin de conseguir la licencia en Educación en la facultad de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC, Huacho. La sistemática empleada se halla adentro del análisis básico el cual es de tipo Básica, de rango expresivo, de correlación, no empírico y la teoría trazada es: “Los riesgos sociales de Internet se relacionan a la capacidad de flexibilidad en educandos del C.E Julio C. Tello de Hualmay”. En el análisis, el colectivo en tesis quedo definido en 225 educandos de las II.EE, usando una muestra de 142 educandos. La herramienta primordial empleada en el análisis son los cuestionarios, el cual se empleó a la inicial y 2da inconstante. Los efectos demuestran la existencia de un vínculo en cuanto a los riesgos sociales de Internet y la capacidad de flexibilidad en educandos del C.E. Julio C. Tello de Hualmay. La correlación es de una magnitud buena.

El autor

**Palabras claves:** cyberbullying, resiliencia, riesgos, social

## **ABSTRACT**

The work: “SOCIAL RISKS OF THE INTERNET AND RESILIENCE CAPACITY IN STUDENTS From C.E. JULIO C. TELLO DE HUALMAY”, is a commitment to analyze in order to obtain a license in Education at the Faculty of Social Sciences and Tourism of the UNJFSC, Huacho. The systematic used is found within the basic analysis which is of the Basic type, expressive range, correlation, not empirical and the theory outlined is: “The social risks of the Internet are related to the flexibility capacity in CE students Julio C Tello de Hualmay”. In the analysis, the group in the thesis was defined as 225 students from the II.EE, using a sample of 142 students. The primary tool used in the analysis are the questionnaires, which were used at the initial and second inconstant. The effects demonstrate the existence of a link in terms of the social risks of the Internet and the capacity for flexibility in students of the C.E. Julio C. Tello de Hualmay. The correlation is of a good magnitude.

The author

Keywords: cyberbullying, resilience, risks, social.

## INDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE TABLAS .....	9
INDICE DE FIGURAS.....	10
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	11
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	12
1.2. Formulación de problema.....	13
1.2.1. Problema general .....	13
1.3. Objetivos .....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.4. Justificación.....	14
1.4.1. Teórica.....	14
1.4.2. Justificación pedagógica.....	14
1.4.3. Social .....	15
1.5. Delimitaciones.....	15
1.6. Viabilidad del estudio.....	15
CAPITULO II MARCO TEÓRICO .....	16
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	16
2.1.1. Internacionales.....	16
2.1.2. Nacionales .....	17
2.2. Bases teóricas .....	21
2.2.1. Riesgos sociales del Internet.....	21
2.2.2. Resiliencia .....	26

2.3. Bases filosóficas.....	36
2.4. Definición de términos básicos .....	38
2.4. Hipótesis.....	39
2.4.1. Hipótesis general.....	39
2.5. Operacionalización de variables.....	40
<b>CAPITULO III METODOLOGIA .....</b>	<b>41</b>
3.2. Población y muestra .....	41
3.2.1. Población.....	41
3.2.2. Muestra .....	42
3.3. Método de investigación .....	43
3.4. Técnicas de recolección de datos .....	43
3.5. Método de análisis de datos .....	45
<b>CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>47</b>
4.1. Resultados descriptivo de las variables .....	47
4.2. Generalización entorno la hipótesis central .....	51
<b>CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>60</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>62</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>63</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>64</b>
5.1. Fuentes documentales .....	64
5.2. Fuentes bibliográficas .....	65
5.3. Fuentes Electrónicas .....	65
<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA.....</b>	<b>68</b>
<b>INSTRUMENTO 01.....</b>	<b>74</b>
<b>INSTRUMENTO 02.....</b>	<b>76</b>

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Operacionalización de la variable X.....	40
<b>Tabla 2:</b> Operacionalización de la variable Y.....	40
<b>Tabla 3:</b> Población del estudio.....	41
<b>Tabla 4:</b> Distribución de la muestra.....	43
<b>Tabla 5:</b> Validez del cuestionario .....	45
<b>Tabla 6:</b> Riesgos sociales del Internet.....	47
<b>Tabla 7:</b> Cyberbullying .....	48
<b>Tabla 8:</b> Grooming.....	49
<b>Tabla 9:</b> Adicción a las redes sociales .....	50
<b>Tabla 10:</b> Resiliencia .....	51
<b>Tabla 11:</b> Los riesgos sociales del Internet y la resiliencia.....	52
<b>Tabla 12:</b> El cyberbullying y la resiliencia .....	54
<b>Tabla 13:</b> El Grooming y la resiliencia .....	56
<b>Tabla 14:</b> La adicción a las redes sociales y la resiliencia.....	58

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Riesgos sociales del Internet .....	47
<b>Figura 2:</b> Cyberbullying.....	48
<b>Figura 3:</b> Grooming .....	49
<b>Figura 4:</b> Adicción a las redes sociales.....	50
<b>Figura 5:</b> Resiliencia.....	51
<b>Figura 6:</b> Los riesgos sociales del Internet y la resiliencia .....	53
<b>Figura 7:</b> El cyberbullying y la resiliencia.....	55
<b>Figura 8:</b> El Grooming y la resiliencia .....	57
<b>Figura 9:</b> La adicción a las redes sociales y la resiliencia .....	59

## INTRODUCCIÓN

Desde el inicio de los tiempos, la historia de la humanidad está ligada a la superación de situaciones adversas y al desarrollo de métodos y técnicas que han permitido adaptarse al entorno, mejorar la calidad de vida y superar adversidades y obstáculos que en un inicio parecían imposibles. Tanto la resiliencia como la tecnología son dos fenómenos intrínsecamente humanos y su relación es mucho más estrecha de lo que podría parecer de entrada.

Desde antes que se descubriera el fuego y que este ayudó considerablemente a la supervivencia de la especie, hasta la rueda, el dominio de técnicas para moldear madera y hierro, la imprenta, la máquina de vapor, la electricidad ... los avances tecnológicos de la humanidad nos han permitido superar nuestras propias limitaciones y satisfacer distintas necesidades. Claramente, a pesar de que cada civilización haya desarrollado sus propias tecnologías, un hecho en común en todas ellas es que han sido capaces de salir adelante frente a adversidades de todo tipo y alcanzar hitos que han permitido seguir desarrollándonos como especie y como sociedad.

La capacidad humana para vencer las dificultades y proyectarse en la vida empieza con nuestros primeros ancestros.

Desde ese punto, se ha desarrollado este trabajo de investigación en un momento histórico en el que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) representan los medios de nuestra civilización, y donde la sensibilidad hacia cómo la humanidad y en concreto, cómo la infancia y la adolescencia es capaz de superar sus propias limitaciones, salvar obstáculos o proyectarse hacia un futuro mejor utilizando las TIC para ello, constituyen en esencia las motivaciones principales para el desarrollo de esta tesis doctoral.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

El progreso tecnológico comenzado con el Internet y cada aplicación ha formado una concepción la cual se afronta a recientes desafíos y que despliega capacidades relacionadas a los recientes métodos de manera total y especialmente las vinculadas de manera directa al Internet. En el presente, más de 80% del colectivo juvenil de Europa maneja Internet: tuene acceso a la IPTV, a radio, música, a videojuego, a espacios de intercambios y formación de contenido, a videoconferencia, a la red social, a los motores de investigación, etc.

De acuerdo a una tesis que trata de comportamientos adictivos en Internet sufragado por la Comisión Europea y ejecutado en 7 naciones europeas (Grecia, Alemania, Holanda, Islandia, Polonia, Rumania y España), un 21,3% de los jóvenes de España muestran sospechas de desplegar un comportamiento adictivo a Internet lo cual se debe a las horas que están en la Red, ante un 12,7% de la mitad de Europa.

De modo paralelo a dichos adelantos y recientes peticiones, surgen en la Red distintos peligros. Realmente, cohabitan en el ciberespacio el “phishing” (solicitudes ilegales de clave), el “cyberbulling” (o persecución por medio de la Red) o el “grooming” (suplantaciones de identidad por lado de mayores los cuales se pasan por pequeños). En este contexto se despliegan, vinculan y cohabitan de manera virtual los jóvenes, que, al ser originarios digitales, poseen con las destrezas convenientes del auto - aprendizaje, no obstante, en ciertos momentos, no acogen las cautelas más afines a los cuales no son adecuadamente originarios.

Por tal motivo la investigación se realizó en la I.E Julio C. Tello, esta depende de la UGEL 09 de la jurisdicción de Hualmay, la I.E. cuenta con nivel Inicial, Primario y Secundario

de la particularidad de pequeños y considera sus servicios en 2 turnos, con la empleo de materias y espacios de base en Ciencias, Humanidades y Técnicas, con particularidades provistas en Industria del Vestido, Industrias Alimentarias, Industrias del Calzado, Electricidad, Cosmetología, Construcción Metálica, Computación de manera general en cada nivel y con aplicaciones de Proyectos Colaborativos, atención de tutorías y Defensoría; los cuales se integran al universo con el INTERNET.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre los riesgos sociales del Internet y la capacidad de resiliencia en estudiantes de la I.E Julio C. Tello de Hualmay?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre el Cyberbullyng como riesgo social del Internet y la capacidad de resiliencia en estudiantes de la I.E Julio C. Tello de Hualmay?

¿Qué relación existe entre el Grooming como riesgo social del Internet y la capacidad de resiliencia en estudiantes de la I.E Julio C. Tello de Hualmay?

¿Qué relación existe entre la adicción a las redes sociales como riesgo social del Internet y la capacidad de resiliencia en estudiantes de la I.E Julio C. Tello de Hualmay?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre los riesgos sociales del Internet y la capacidad de resiliencia en estudiantes de la I.E Julio C. Tello de Hualmay.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre el Ciberbullyng como riesgo social del Internet y la capacidad de resiliencia en estudiantes de la I.E Julio C. Tello de Hualmay.

Establecer la relación que existe entre el Grooming como riesgo social del Internet y la capacidad de resiliencia en estudiantes de la I.E Julio C. Tello de Hualmay.

Determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales como riesgo social del Internet y la capacidad de resiliencia en estudiantes de la I.E Julio C. Tello de Hualmay.

### **1.4. Justificación**

#### **1.4.1. Teórica**

La consecuencia de dicho análisis conseguirá sistematizarse a fin de que después de ser agregado al espacio gnoseológico de las ciencias, pues se aportan hallazgos científicos de los riesgos sociales del Internet y el nivel de resiliencia.

#### **1.4.2. Justificación pedagógica**

Se ha visto en los salones de clase del C.E. el cual es parte del análisis, modos de los estudiantes en destrozarse con el mandato educativo y la orden en el salón de clase, lo que

representa que este colectivo se halla expuesto a peligros psicosociales, es por eso que es importante advertir y exponer los riesgos del Internet.

### **1.4.3. Social**

En el estudio se beneficiarán los estudiantes, debido a que una descripción sobre el porqué de la conducta, les consentirá desplegarse colectiva y de manera integral adentro del contorno escolar, pues varias veces los educandos con dichos comportamientos son observados por los profesores y acompañantes como rebeldes, lesionando su vínculo interpersonal.

## **1.5. Delimitaciones**

### **a. Disponibilidad de tiempo**

Dado que el análisis debió ser avanzada, empelada y descifrada por los propios investigadores, los cuales, a su vez, tendrán que rendir una labor en horarios laborales rígidos. Sin embargo, la exigencia y compromiso a cumplirlo con el análisis hizo que se coordinen espacios de tiempo y también contamos con el apoyo de compañeros con el propósito de dar por zanjado todo tipo de dificultad.

### **c. Limitados medios económicos**

La realización del análisis exigió un presupuesto económico el cual, dado su peculiaridad de ser autofinanciado por los investigadores, se podrá sufragar las costas asumiéndolo con recursos particulares.

## **1.6. Viabilidad del estudio**

El estudio se realizó en el C.E. Julio C. Tello de la jurisdicción de Hualmay, teniendo como muestra a los estudiantes del nivel secundario, quienes brindaran las facilidades para el recojo de datos, lo cual será cubierto con los ahorros de los investigadores.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

##### **2.1.1. Internacionales**

Corea (2016) en *“peligros a los cuales se afronta la juventud en la red social”*. Indagación a los individuos del modelo el cual constituye en 13 interrogantes tipo cuestionarios. Se realizó el acopio bibliográfico apelando a libros y pesquisa en la Web, asimismo se usó las encuestas y un indicador de examen. Se ejecutó un interrogatorio y un indicador de examen en las juventudes del I.N. de Educación Básica, hecho vespertino con el propósito de establecer los peligros de Facebook, Twitter e Instagram en adolescentes de 13 a 18 años. Finalmente, se cuadraron los antecedentes acopiados de las indagaciones e indicador de examen a fin de conseguir los efectos y desplegar las terminaciones del análisis. La mayor parte de los educandos poseen acceso a Internet, asimismo se reafirmó que la red social más visitada por los adolescentes es Facebook, en la que un 66% indica poseer un perfil, ciertos adolescentes facilitaron su perfil.

Bolaños (2015) en *“análisis del Impacto de las redes sociales en la conducta de los jóvenes con 12 a 14 años en una U.E. en la urbe de Guayaquil”*. La actual teoría posee el propósito de analizar el impacto del internet en la conducta de los jóvenes con 12 a 14 años en una U.E. en la urbe de Guayaquil. La sistemática aplicada en la elaboración de informaciones será por medio del empleo de interrogantes a los educandos de 8<sup>vo</sup>, 9<sup>no</sup> y 10<sup>mo</sup> año de la U.E. Asimismo se efectuarán interrogantes a los progenitores y profesores por ser el ambiente inmediato de la esencia de análisis. A fin de dar proceso a la pesquisa se usará una cedula de cálculos (Excel 2010) el cual admite ingresar, tabulaciones de antecedentes descriptivos informáticos. Con la elaboración de informaciones se dará proceso al estudio FODA adonde

estableceremos la fortaleza, oportunidad, debilidad y amenaza. Con el progreso de la teoría se aguarda lograr como efecto: los componentes influyentes en la conducta de los jóvenes con 12 a 14 años.

Posada (2015) en *“peligros en la usanza de Internet en educandos de la I.E. Joaquín Cárdenas G. San Carlos. 2015”*. dicho análisis examinó los peligros a los cuales quedan arriesgados los educandos del nivel 6<sup>to</sup> hasta el nivel 11<sup>vo</sup> de dicho C.E. al utilizar las redes sociales y las acciones habituales que ellos ejecutan. En ello se trazó una herramienta la que fue validada por medio de Juicio de Expertos poseyendo factores de eficacia de comprendido (CVC) mayores a 0,75 en las diversas magnitudes (Acciones habituales = 0,7639; Ciberacoso = 0,7913; Grooming = 0,9044; Exhibición de antecedentes particulares= 0,8952; Exhibiciones pornográficas = 0,9156 y Sexting = 0,9044) lo cual indican que la herramienta es válida y por medio del factor Alfa de Cronbach se estableció que es confiado. Los efectos exponen que los educandos poseen senda a las redes sociales ya que tienen una Pc. en su hogar (72,45%) que conecta a Internet (60,3%) y 7 de cada 10 educandos está conectado Internet diariamente. existen escasa vigilancia por lado de los progenitores, 57,9% de los educandos aseguraron que sus progenitores no los vigilan en el momento en que usan las redes sociales desde el celular y 74.2% sus progenitores no les asignan reglas en el uso de las redes sociales.

### **2.1.2. Nacionales**

Vargas y Montalvo (2017) *“Procesos de flexibilidad en la superación de peligros colectivos en los infantes, infantas y adolescente de la ONG GEMA- Huancayo 1990-2016”*. El propósito primordial de la teoría con título” Procesos de flexibilidad en la superación de peligros Sociales en los infantes, infantas y jóvenes de la ONG GEMA: 1990- 2016”, es poner en conocimiento los procesos de flexibilidad y su resultado en el progreso de facultades (Habitus y capital social), entre ellas: valores y reglas, vínculos afectuosos, independencia,

familiaridad, compromiso en grupo y ayuda mutua en los infantes, infantas y jóvenes de la ONG. GEMA.

De aspecto experimental y expresivo, se efectuó con la orientación cualitativa, por medio del procedimiento descriptivo por medio del método de Historias de existencia. A partir de esta representación se examina las particularidades y contextos socioeconómicos de los infantes, infantas y jóvenes los cuales asisten a la ONG GEMA, los repertorios sociales con las cuales labora la institución a fin de originar destrezas y el progreso de facultades en dichos infantes, infantas y jóvenes flexibles, de dicho modo pueden tener acceso a recientes ocasiones y a prevalecer sus peligros colectivos orientándose a un transcurso de flexibilidad, en el beneficio de una óptima eficacia de existencia y un inapreciable progreso humano. Se ultima resaltando la contribución de la ONG GEMA en los infantes, infantas y jóvenes; es importante como lo manifiesta el contexto. existe un enorme agregado de terminados para los que la ayuda de dicha institución es fundamental en su transcurso de flexibilidad y progreso particular.

Romo (2018) *“dependencia a internet y destrezas colectivas en educandos de nivel secundario de la C.E. Internacional Elim de Villa El Salvador – 2017”*. Asumió como objetivo primordial hallar el vínculo que hay en cuanto a la dependencia a las redes sociales y las destrezas colectivas en educandos de nivel secundario de la C.E. Internacional Elim de Villa El Salvador – 2017. El análisis es de tipo no empírico y colateral, el esbozo es de correlación, apoyado en el procedimiento teórico razonado. El colectivo de análisis quedo constituido por educandos de 1<sup>ro</sup> a 5<sup>to</sup> de nivel secundario, con un colectivo de 250, teniendo un modelo de tipología censal. En el acopio de antecedentes se utilizaron las sucesivas herramientas: en la inicial inconstante se usó la Lista de Valoración de Destrezas Sociales hecho por el Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” (2005), y en la 2<sup>da</sup> inconstante se manejó el Escalafón de dependencia a Internet de Lima (EAIL) de Lam et al. (2011). Uno y otros instrumentos estuvieron sujetos al juicio de valoración por peritos. La

primordial terminación es que hay un vínculo inverso  $Rho = -0.313$  en cuanto a la dependencia a internet y las destrezas sociales la que es endeble pero reveladora. Es indicar que, a más prevalencia de dependencia a internet, menos progreso de destrezas sociales.

Huanca y Sanchez (2018) en *“flexibilidad y plan de existencia en educandos de 3<sup>ro</sup> a 5<sup>to</sup> de nivel secundario de área rural, jurisdicción de Majes- Arequipa”*. Posee como propósito instituir la correspondencia en cuanto a los elementos de la flexibilidad y los elementos del Plan de existencia en jóvenes de 3<sup>ro</sup> a 5<sup>to</sup> de nivel secundario de área rural de la jurisdicción de Majes - Arequipa. De tipo expresivo- de correlación, y un esbozo no empírico transaccional- de correlación.

El modelo es no probabilístico deliberado, conformado en 329 educandos con 14 a 18 años, los cuales están en 3<sup>ro</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> de nivel secundario en 3 I.I.EE. de la zona rural de Majes. Se utilizó asimismo el Escalafón de Valoración del Plan de existencia de García con una confianza Alfa de Cronbach de 0.76. Los efectos revelan que no hay diferencias significativas entre varones y damas en relación a los rangos de los elementos de flexibilidad y los elementos de Plan de existencia. A su vez, que hay un vínculo de modo estadístico significativo en cuanto a los elementos de la flexibilidad y los elementos de Plan de existencia en jóvenes de 3<sup>ro</sup> a 5<sup>to</sup> de nivel secundario de la zona rural de Majes – Arequipa.

Huamani (2018) *“flexibilidad en estudiantes de 3<sup>ro</sup> a 5<sup>to</sup> de secundaria de progenitores perjudicados y no perjudicados de intimidación terrorista en la Jurisdicción de Chincheros Apurímac, 2018”*. Asumió por propósito Establecer las discrepancias en la flexibilidad en educandos de 3<sup>ro</sup> a 5<sup>to</sup> de nivel secundario de progenitores perjudicados y no perjudicados de intimidación terrorista en la jurisdicción de Chincheros Apurímac, 2018, en un modelo conformado por 208 educandos con un nivel 13 a 18 años de edad, los cuales están en 3<sup>er</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de nivel secundario en 2 I.I.EE. públicas de la jurisdicción de Chincheros, con progenitores perjudicados y no perjudicados de intimidación terrorista y con un colectivo de

345 educandos de la propia. En un análisis expresivo comparativamente de esbozo no empírico, de corte colateral. Como efecto se presenta que la discrepancia de la flexibilidad en educandos de progenitores perjudicados y no perjudicados de intimidación terrorista poseen un nivel medio de 106.70 y 101.88, con un rango de significación más que 0.05 (sig. = 0.565) por lo cual no existe diferencias. Se perfecciona que la flexibilidad es autónoma que las edades, sexos y si son descendientes de progenitores perjudicados o no perjudicados del terrorismo no va establecer que estén o no estén resilientes.

Araujo y Lazo (2015) "*Usanza del internet en los educandos del C.E.P. Antioquia-Chilca 2015*". A fin de realizar el análisis se tomó en consideración el colectivo de tesis los cuales quedan constituidos en 96 educandos y la componente de estudio conformado en 77 jóvenes, los cuales son educandos, de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> nivel secundario, de uno y otro sexo y de 15 y 18 años. La orientación de la indagación es de representación Mixta: Cuantitativa y Cualitativa, con sistemáticas de estudio sumarios tipo primordial, de rango expresivo y esbozo de análisis no empírico - colateral, se empleó un interrogatorio de 36 preguntas cuyas facultades aplazan según a las interrogantes, las propias que manifiestan a las teorías de indagación, es encaminado a los educandos de la mencionada institución y testimonios a 10 educandos que poseen más senda a la red.

Los efectos conseguidos manifestaron que la red social virtual de más usanza por los educandos es el Facebook, y que la usanza que le dan es de modo negativo en el espacio educativo y colectivo. Adonde el uso perjudicial que le dan a la red social virtual en el Espacio Social es la diversión excesiva, búsqueda de cada página restringida para pequeños y relación con individuos desconocidos y en el Espacio educativo copian informaciones y trabajos escolares. Las expresiones que manejan con más asiduidad en internet son los emoticones y la frase abreviada.

Rosillo (2020) en "*dependencia al internet y irritación en educandos de nivel*

*secundario de un C.E. de la urbe de Tacna*”. Asumió como objetivo instituir el vínculo en cuanto a la dependencia a la red social y la irritación. Rigurosamente se manejó un tipo de indagación de representación empírica con un esbozo de correlación escueta. Se eligió un modelo de 322 educandos de nivel secundario (1<sup>ro</sup> a 5<sup>to</sup> nivel) de una C.E. público de la urbe de Tacna a los que se les empleó el test de dependencia a la red social de Young y el interrogatorio de acometida de Buss y Perry. Los efectos demuestran la presencia de reciprocidad inmediata y reveladora en cuanto a la dependencia a la red social y la irritación ( $\rho=.283$ ;  $p<.01$ ). Además, ordena de modo directo y significativo la dependencia a la red social con las magnitudes irritación oral ( $\rho=.396$ ;  $p<.01$ ), hostilidad ( $\rho=.367$ ;  $p<.01$ ) e ira ( $\rho=.181$ ;  $p<.05$ ) a excepción de la irritación física. En conclusión, la irritación ordena inmediata y elocuentemente con las magnitudes a internet pasividad ( $\rho=.268$ ;  $p<.01$ ), uso descomunal ( $\rho=.254$ ;  $p<.01$ ), repliegue ( $\rho=.124$ ;  $p<.05$ ) y resultados negativos ( $\rho=.188$ ;  $p<.05$ ).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Riesgos sociales del Internet**

#### **2.2.1.1. Definiciones**

Camacho (2020) Desde décadas pasadas, los riesgos primordiales los cuales se hallan en las redes sociales son los peligros colectivos, lo cual se debe a ciertos comprendidos inadecuados, espacios Web con pornografías, racismos, violencias y hostilidades; los que son argumentos que logran aportar serios efectos en el momento en que son accedidos por varios individuos y dichos individuos alcanzan inclusive hasta descargarlo el comprendido de los espacios inadecuados, lo que como efecto aportan como efecto el perjuicio moralista y posible una demanda legal.

actualmente hay una inmensidad de tipologías de peligros sociales los cuales se proporcionan en espacios de internet como lo son los ciberacosos, ciberadicciones, las informaciones falsas, ciberbullying, grooming, sexting, usurpaciones de identidad, etc.

Canarias (2019) En el asunto de los infantes y jóvenes, los escasos de una conveniente vigilancia por lado de los mayores le abandonan incluso más vías libres a fin de tener acceso sin vigilancia a Internet. Si el Pc. o la Tablet no disponen de filtro el cual limite la accesibilidad a cada página inadecuada, de modo ocasional o indagando recientes amistades e incitaciones se irán hallando allí con todo tipo de comprendidos, atenciones e individuos, no perennemente honestos ni útiles de manera general para todos. Y lo cual emprende por investigación podría culminar en una dependencia pues los infantes y los jóvenes son cómodamente convencibles. Por desdicha existen varios mayores que no son consecuentes de dichos riesgos, los cuales ya se facilitaban en parte con la Tv. y los videojuegos y que actualmente se reproducen en Internet, cada vez más omnipresentes y con acceso a todo en cada casa, escuela, cibercafé, Smartphone.

### **2.2.1.2. Dimensiones de los Riesgos sociales del Internet**

#### **A. Cyberbullyng o ciberacoso**

El ciberbullying es la persecución de un pequeño (no un mayor) a otro pequeño utilizando la tecnología: redes sociales, videojuego online, etc. Vivimos frente a un asunto de ciberbullying en el momento en que un o una pequeña aflige, intimida, fustiga, sojuzga o fastidia a otros pequeños dando uso a dichos medios. A discrepancia de la persecución educativa acostumbrada, el ciberbullying logra conservarse a lo largo de todo el día, pues la accesibilidad a los diversos dispositivos se consigue efectuar en cualquier instante y a partir de cualquiera de los lugares, por lo cual el daño para la víctima podría ser ampliamente más.

Arab y Díaz (2015) La ciber violencia o intimidación virtual se reseña a la “manera en la cual los medios de comunicaciones (redes sociales, sitios web y/o videojuego online) logran beneficiar la intimidación e inclusive ejercerlo en relación a diversos conjuntos de individuos”

García, Joffre y Martínez (2011) en un análisis ejecutado en relación al ciberbullying y en referencia a análisis sobre el asunto, “varios análisis ejecutados en Canadá (50), España (51) y EE.UU. (52) aprecian que 1 de cada 4 educandos quedan involucrados en dicho inconveniente como ciber víctimas o ciber agresor, o en uno y otro rol” (p. 121). Exponen, más adelante, que también en diversos análisis en Suecia y EE.UU., al menos el 10 % de la infancia fue ciber víctima.

## **B. Grooming**

El grooming se origina en el momento en que un mayor busca engañarlo al pequeño por medio del Internet a fin de conquistar su amistad con intenciones de conseguir fotografías o vídeos de contextos sexuales o pornográficos e inclusive alcanzar a chantajearle con lo obtenido. En momentos es el paso anterior a los abusos sexuales.

En el Grooming, el individuo abusivo consigue acceder a la ingenuidad y pureza de los individuos pequeños en edad a fin de aproximarse y apoderarse de su amistad usando el internet, varias veces con perfil falso, con el propósito de que, una vez con su amistad, les exigen a comportamientos de abusos sexuales.

Para Arab y Díaz (2015), “es un agregado de habilidades que un individuo adulto despliega para ganarse la amistad de adolescente por medio de las redes sociales logrando vigilancia y dominio sobre él o ella, con el propósito final de abusarlo de manera sexual.

### **C. Sexting**

El sexting radica en remitir contextos o retratos alusivos, eróticos o de pornografía por Internet o por los celulares. Es una experiencia suficientemente desarrollada entre los jóvenes que por decisión misma tienden a remitir encargos sexting a sus enamorados/as como pruebas de cariño, a alguno con ambicionan ligarse, como bromas, etc. El inconveniente es que ese contenido o imágenes pueden ser utilizadas después por el receptor u otro anónimo para extorsionarlo o chantajearlo a las víctimas. Esto se sabe con la denominación de sextorsión.

Prácticas que consisten en colaborar imágenes de tipo sexuales, particular o de terceros, a través de equipos móviles o internet. El peligro, es que cada imagen sea publicada y viralizada sin autorización. Con lo cual la intimidad estará mostrada a la contemplación colectiva. Arab y Díaz (2015)

### **D. Phising**

El phishing es un modo de estafar el cual pretende conseguir de las víctimas sus datos, contraseña, cuenta bancaria, número de tarjeta de créditos o del DNI, etc. Por medio del artificio para usarlos en el hurto de caudales de su cuenta.

El vocablo phishing procede de la alianza de las sucesivas terminologías en inglés password, harvesting y fishing, con lo cual se vendría a hacer mención a “cosechas y pescas de contraseña”. Al individuo que coloca en ejercicio esta infracción se le conocería como phisher. usualmente se requieren del beneficiario datos particulares haciéndose pasar por empresas o entidades públicas con las excusas de comprobar o actualizar. Dicha petición de datos se ejecuta por medio de mensajes del celular, llamadas telefónicas, algunas ventanas emergentes a lo largo de las navegaciones por Internet o bien en un email.

## **E. Ciberadicción a las redes sociales**

Las ciberadicciones son un inconveniente de dependencia a Internet el cual se ve en pequeños y en mayores. Sus indicadores más significativos son las «conexiones compulsivas» lo cual se reduce en la exigencia de tener que estar conectado con asiduidad varias veces diario.

Arab y Díaz (2015) Patrones de conducta caracterizados por las pérdidas de controles en relación al uso de internet. Dicho comportamiento acarrea al retraimiento y a la desidia de los vínculos colectivos, de las acciones educativas, de las acciones entretenidas, de la salud y de la limpieza particular.

### **Seguridad y privacidad en Facebook**

De acuerdo a Facebook (2015) correspondemos: consentir a configuraciones en Facebook y subsiguientemente configurar la reserva y la seguridad. En dichos apartados podrán configurarse: amistades a fin de contactarnos en casos de inconvenientes para iniciar sesión, histórico adonde se inicia la sesión y alerta sobre inicio de sesiones no reconocidas. En reserva se podrán preferir algunas de las sucesivas elecciones: los que pueden observar los antecedentes (divulgaciones y listas de amistades), los que pueden enviarles alguna solicitud de amistad, los que pueden rebuscar por email, los que pueden rebuscar por el número de teléfono y los modos de investigación vinculen al perfil.

### **Seguridad y privacidad en Instagram**

Instagram (2017), se logra: hacer las divulgaciones personales, precisar quiénes pueden buscarlos y quiénes no, precisar los que podrían ver sus historias que se transmiten, precisar los que pueden enviarles mensaje privado y bloquearlo a un individuo. En eso se debe: tener acceso al espacio del perfil, tocar los 3 puntitos que están en orden de modo vertical y

extender un menú de elecciones, adonde se deben elegir las opciones llamadas cuentas privadas y, de este modo, el perfil permanecerá personal. Si lo que se entra es bloquearlo un individuo, se debería ir al perfil del individuo el cual se pretende bloquearlo, tocar los 3 puntitos y extender un menú de elecciones, adonde se deben elegir la opción al cual menciona bloquearlo.

### **Seguridad y privacidad en WhatsApp**

WhatsApp (2016) admite tener control: quiénes pueden ver su fotografía de perfil, quien vio el ultimo que se enlazó o si se encuentra en línea, el que podría ver sus informaciones, el que podría observar su estado y el que podría observar su sitio en que se encuentra en momento real. En ello corresponde: trasladarse al lado de arriba de la ventana y elegir los 3 puntitos verticales, en la ventana la cual se extiende deben seleccionarse Ajuste, se despliegan la ventana en que corresponden elegir cuentas adonde se tiene acceso a privado a fin de configurarlas las elecciones que pretenda.

#### **2.2.2. Resiliencia**

##### **Definición de resiliencia:**

La noción de resiliencia procede de la física, y se concibe por la facultad de los metales a fin de regresar a su estado estándar luego de someterse a una enorme fuente de calor la cual hace cambiar su firmeza. dicha noción desequilibra las hipótesis acostumbradas de la psicología y consiente valorar y vigorizar las facultades de los individuos.

Grotberg (2001) La resiliencia, es la facultad de las personas a fin de realizar ante a los infortunios de la existencia, instruirse de ellas, superar cada una e, incluso, ser transfigurado por las mencionadas. Dicha facultad es un material del interior denominado confianza o comprensión apasionada y va desarrollando de acuerdo a las etapas de progreso en el cual se halla el individuo.

La resiliencia se ha diferenciado como un agregado de transcurso colectivos e intrapsíquicos los cuales viabilizan poseer una existencia "sana" en un ambiente perjudicial. dichos transcurso se efectúan por medio de los tiempos, proporcionando dichas mezclas entre las particularidades del infante y su medio familiar, colectivo y cultural Rutter (1992)

“Resiliencia procede del latín resilio, el cual tiene por significado retornar a la etapa única, recobrar el estado original” (Melillo y Suárez, 2004; p.83). a partir del enfoque etimológico, se convierte en “brincar hacia detrás, rebotarse, ser objetado, brotar”; el prefijo “re” muestra repetir, reanudar; por lo que, se ultima que rebota hacia adelante luego de haberse estado en cierto ambiente traumático Cyrulnik (2008).

### **Factores de la resiliencia:**

En las iniciales fases de indagación he reconocido componentes resilientes y los organice en 4 clases distintas: "yo tengo" (ayuda); "yo soy" y “yo estoy” (concierno al progreso de fortalezas intrapsíquicas, autoestimas); "yo consigo" (consigna a adquirir de destrezas inter personales y de resoluciones de problemas).

Grotberg (2002) que ha reconocido componentes resilientes y los ha constituido en 4 clases:

- A. Yo tengo: ayuda en el aula y fuera de ella.**
  - Individuos del ambiente en los que tengo confianza y que me estiman de modo incondicional.
  - Individuos que me colocan fines a fin de que asimile a sortear los riesgos o inconvenientes.
- B. Yo soy: autoconocimiento positivo.**
  - Un individuo por el cual otros aprecian estima y afecto.

- Feliz en el momento en que realizo algo excelente para los otros y les demuestro mi afecto.

**C. Yo estoy: autoeficacia personal.**

- Preparado a responder de mis hechos.
- Indudable de que de manera general me surgirá excelente.

**D. Yo puedo: habilidades interpersonales.**

- Conversar en relación a sucesos que me espantan o me molestan.

Inspeccionarme en el momento en que poseo pretensiones de realizar algo comprometido o que no estaría bien

Conociendo los criterios de diversos investigadores(as), psicólogos(as) e tomado en consideración los estudios realizados por Edith Grotberg que señalan cuatro factores y categorías necesarias en su investigación en el progreso de la facultad resiliente en los seres humanos como son:

**A.- Apoyo**

He considerado como indicadores: el autocuidado físico y emocional.

**Autocuidado:**

Autocuidado Físico y Emocional. - Es la facultad de un individuo a fin de realizar las acciones que se necesitan a fin de conseguir su ventura en los diferentes espacios: Biológicos, Psicológicos, Cognitivos, Afectivo y colectivo.

**Clima Afectivo:**

Los fenómenos afectivos se presentan acompañados de otros fenómenos psíquicos de distinta naturaleza como percepción, sensaciones, ideas recuerdos, acciones estos a su vez acompañan los procesos cognoscitivos del aprendizaje y a su vez impulsan como motivaciones en los adolescentes. Cárdenas (2006).

**B.- Auto conocimiento:**

Es el conocimiento de sí mismo, es un acto natural espontáneo que, en diversos grados realizamos las personas. Cárdenas (2006).

**Autoimagen:**

Es el carácter que el individuo posee de sí mismo; sobre sus características tanto físicas, psicológicas, intelectuales, sociales y afectivas.

**Autoestima:**

Es la evaluación que tenemos de sí mismos. queda vinculado con el apreciarse querido, aceptado y estimado. Un individuo con excelente Autoestima tiene un retrato positivo de sí mismo se admite del mismo modo que se, reconoce su posibilidad y limitación, y afronta de modo optimo los desafíos y ocasiones. Perea (2008).

**Autoeficacia personal:**

Según Bandura (1986) instituye que los individuos batallan por practicar una vigilancia en relación a los hechos que perturban a su vida y al practicarlo son más competentes de hacer realidad los porvenires ansiados y de sortear los no deseados.

La autoeficacia son dogmas en las mismas facultades a fin de fundar y efectuar los recursos de ejercicio requerido a fin de manipular contextos futuros.

**Autocontrol:**

Para, Seligman (2006) precisa el autocontrol como estar al corriente de sujetar las pretensiones, exigencias e impulso en el momento en que el contexto lo demanda. No bastaría

conocer que es lo conforme, asimismo se debería estar en la capacidad de colocar en prácticas ese discernimiento, estar en capacidad de regularlas las agitaciones, contrarrestar las impresiones negativas por sí mismo y quedar de excelente humor inclusive en contextos delicados o de autodomínio.

**Autonomía:**

Capacidad que tenemos para dirigirse así mismo de acuerdo a su conciencia, su forma de pensar y conducirnos teniendo en cuenta nuestros propios intereses, inquietudes, pero respetando la posición y derecho de otras personas.

**C.- Habilidades interpersonales:**

El comportamiento socialmente habilidoso es un agregado de comportamientos realizados por una persona en una situación interpersonal la cual menciona impresiones, modos, anhelos, dictámenes o derechos de una manera adecuada al contexto, acatando dichos comportamientos en los otros y que de modo general soluciona los inconvenientes contiguos del contexto en tanto domina la probabilidad de que surjan porvenires inconvenientes. Caballo, (1986).

**Asertividad:**

Es una habilidad social la cual involucra hacer enaltecer los derechos de la personal y mencionar inclinaciones, impresiones y dogmas de un modo directo, oportuno, honesto y apropiado, de tal manera que no transgreda frente a los derechos de los demás individuos. Perea (2008).

## **Comunicación y escucha efectiva**

Comunicación Efectiva. - es la capacidad de dar a conocer a los demás nuestros sentimientos, pensamientos, informaciones, valores, afectos, etc.; en forma clara y precisa, utilizando un tono de voz adecuado. Cárdenas (2006)

La Escucha Efectiva. - Consiste en enfocar nuestra atención a la otra persona con la finalidad de atenderlos y comprenderlos.

## **Trabajo cooperativo:**

Es un proceso socializado, su principal finalidad es el trabajo colectivo y la formación integral de la personalidad del educando. Cárdenas (2006).

## **Resolución de conflicto:**

Consiste en negociar acuerdos a través del diálogo reconociendo los beneficios y exigencias de todas las personas implicadas, tratando de llegar a un acuerdo común en el cual todos salgan beneficiados. MINEDU; (Sánchez Silva y Molinelli (2006).

## **Resiliencia y escuela**

Wang, Haertl y Walberg (1994) La resiliencia pedagógica esta involucrada con el incremento de las probabilidades de triunfo formativo más allá de la fragilidad la cual aparece de las prácticas y contexto medioambiental. Consigue ser iniciada por medio de mediaciones lo cual mejore la asimilación de los infantes; que desplieguen las capacidades y aptitudes que ellos tienen y que los resguarden de los infortunios

La Educación resiliente está asociada a una Educación Emocional la cual debe potenciar el desarrollo de habilidades transformacionales para poder enfrentarse las situaciones de riesgo. Raffo (2002).

Para, Murtagh (2002) señala que los contextos que fortifican la flexibilidad colectiva del C.E. y particular de los educandos es un componente calificador en el progreso de la eficacia formativa y acabar con la frustración escolar en zonas frágiles.

### **Resiliencia y Rendimiento Académico**

El éxito académico no solo es el resultado de adecuados recursos cognitivos sino también de fuerzas emocionales internas que son el resultado de un adecuado clima afectivo y sentido de pertenencia entre el estudiante su familia y la escuela, estos actúan estableciendo potentes círculos virtuosos que generan buenas calificaciones y adaptación social adecuado respecto a su entorno.

En cambio, la frustración académica y su instintivo más contundente, las pobres apreciaciones, son anotadores de peligro (fracasos, apatías, desadaptaciones, ausentismos, deserciones) y, ponen a ensayo, por una parte, las fortalezas o vulnerabilidades del educando para enfrentar la adversidad y por otra, la facultad del método escolar a fin de brindar un área de amparo y sujeción escolar. Céspedes (2001).

### **Resiliencia y Optimismo**

El optimismo es uno de los remedios que más utilidad ha estimulado en los estudiosos de la psicología real. Podría precisarse como una particularidad de disposición de temperamento que regula entre los hechos del exterior y la exegesis particular de los propios. Es la propensión a sostenerse a que el porvenir entregue efectos propicios.

El optimismo es la valía que nos apoya a afrontar los problemas con excelente ánimo y constancia, revelando lo verdadero que poseen los individuos, teniendo confianza en las facultades y posibilidades contiguas con el apoyo que conseguimos tomar. Por lo cual es intensamente notable la manera en la cual tanto los C.E. así como las estirpes y colectividades, consiguen contribuir a los componentes preservadores del ambiente y los contextos que avivan los componentes preservadores particulares.

### **Pilares de Resiliencia**

Forés y Grané (2008), son las columnas de la resiliencia:

a) **La confianza.** Es el cimiento de las columnas y clave primordial en iniciar la flexibilidad.

b) **Autoestima consistente.** Es el producto de los cuidados afectivos consecuentes del infante o joven por un mayor revelador, “de manera suficiente” excelente y competente de proporcionar una contestación sensible.

c) **Introspección.** Es la habilidad de examinarse de manera propia y proporcionarse una contestación sincera. obedece de la firmeza del amor propio el cual se despliega desde que lo reconocen los demás.

d) **Independencia.** Se define como estar al corriente de como establecer términos de manera propia y el medio con los inconvenientes; la facultad de conservar las distancias emocionales y físicas si caer en el retraimiento. Dependiendo de la iniciación del contexto que admite calificar un contexto con presencia de las pretensiones del individuo.

e) **Capacidad de relacionarse.** Es indicar que, la destreza para instituir vínculos e intimidades con los demás individuos, a fin de ondear la misma exigencia de afecto con la

cualidad de ofrecerse a los demás. Un amor propio bajo o excesivamente alto causan retraimiento: si es bajo crea auto retraimiento vergonzoso y si es excesivo alto lo cual podría crear repercusión por la arrogancia que se conjetura.

**f) Iniciativa.** La satisfacción de requerirse y colocarse a ensayo en labores gradualmente más severas.

**g) Humor.** Hallar lo risible en la misma desdicha. Consiente guardarse impresiones negativas, sin embargo, sea temporalmente y aguantar contextos adversos.

**h) Creatividad.** La facultad de fundar ordenanza, hermosura y propósito desde el desconcierto y el desarreglo. Producto de la facultad de cavilación, se despliega desde el esparcimiento en la niñez.

**i) Moralidad.** Se entiende a ésta como el resultado a fin de desarrollar la aspiración particular de ventura a todas las colectividades y la facultad de tener un compromiso con los valores. Es el cimiento del excelente trato hacia los restantes.

**j) Capacidad de pensamiento crítico.** Consiente estudiar de manera crítica los orígenes y compromisos de las adversidades que se sufren, en el momento en que es la colectividad agrupada la desgracia que se afronta.

### **Rol del docente frente a la resiliencia**

Según Botvin 2004, los 6 pasos para impulsar la resiliencia logran manifestarse a la vez en las cualidades de los profesores y en la distribución de los C.E. Los perfiles de salones de clase constructores de flexibilidad.

**Enriquecer los vínculos.** Hay diferentes maneras de aumentar los lazos con el C.E. Uno de ellos es dar prioridad a la colaboración familiar en las actividades escolares citando a

los progenitores, concediéndoles participación significativa en el centro educativo, brindándoles una diversidad de maneras de colaboración y conversando con ellos habitualmente -de manera general con los progenitores – a fin de transferirles algunas buenas noticias sobre sus niños.

**Fijar límites claros y firmes.** Es un paso que trabaja óptimamente si se agregan otros diferentes pasos técnicos de flexibilidad. Entre ellos, es sustancial que los educandos tengan participación en la fijación de dichos fines, los cuales están en las reglas de comportamiento y ordenamientos a fin de hacerlos efectuar (incluye también los resultados de incumplirlos). Los fines corresponden asentarse en una cualidad cordial, antes que correccional.

**Enseñar habilidades para la vida.** Esto podría llevarse a cabo de distintas maneras. Una de ellas, la cual no demanda excesivo tiempo, es emplear un procedimiento de instrucción, fundado en la asimilación cooperativa, que concentre de manera natural las destrezas a fin de llevar buena relación con los otros, laborar en conjunto, decir dictámenes propios, establecer objetivos y asumir cada decisión.

**Brindar afecto y apoyo.** Aquí es el cimiento general de la elaboración de resiliencia. Es el elemento decisivo de las cualidades que edifican resiliencia, pero asimismo debe decir en comportamientos concretos, como tomarlo en cuenta de modo general a los educandos, conocer su nombre de cada uno, incitar a los reticentes, indagar e inmiscuirse en el momento en que uno de ellos afronta contextos dificultosos.

**Establecer y transmitir expectativas elevadas.** Según Benard (2006), relata diferentes modos en la cual las instituciones educativas puede efectuar este paso técnico de flexibilidad. En 1<sup>er</sup> lugar, los encargos de los maestros escolares a los educandos corresponden

estar compuestos de afirmaciones entre ellas "tienes que convencerte de que tú puedes, haz el esfuerzo y agudiza el ingenio" y "estas tareas que te exijo que realices son importantes; sé que tú lo logras hacerlas y no nos daremos por vencidos contigo".

**Brindar oportunidades de participación significativa.** El cimiento esencial de este paso reside en observar a los educandos a cada uno como un recurso, y no como cosas o inconvenientes indiferentes. "No hacer nunca en el C.E. lo cual podrían realizar los educandos" correspondería ser el lema, y cada perspectiva del C.E. convendrá examinarse a consecuencia de hallar ocasiones de proporcionar más colaboración a los educandos.

### **2.3. Bases filosóficas**

Las recientes muestras generadas por el adelanto de las ciencias y de la tecnología de los pasados tiempos ayudan en los cambios de los discernimientos sobre nosotros propios, en relación a la manera como interrelacionamos y sobre modo de vincularnos con el medio ambiente.

Repensar la tecnología soporta la formación de una variedad de misterios cognitivos, como: ¿Cuál es el sentido y significación de la tecnología? ¿Cómo comprender a la tecnología y a sus efectos? ¿Cuáles son las recientes situaciones de la tecnología actualmente? ¿Cuáles son las funciones y el uso de la tecnología en los recientes contextos universales? ¿Cuáles son los inconvenientes de la tecnología? ¿Cuáles son los conocimientos que contribuyen en la comprensión de la tecnología? ¿Cuál es la vinculo presente entre tecnología y enseñanza? ¿Qué impacto tuvo la tecnología en la situación del presente?

La tecnología se enfoca de diferentes formas, unos la concebimos como el agregado de conocimientos, de destrezas, de pericias y de recursos ineludibles a fin de alcanzar a un propósito establecido; otros la conciben como un agregado de sapiencias técnicas, ordenadas expertamente, los cuales consienten trazar y establecer bienes y servicio que suministran el acomodo a la naturaleza y la complacencia de insuficiencias y anhelos personales.

Siguiendo con la cavilación en relación al uso de las tecnologías es puntual insistir que las técnicas y las tecnologías (instrumentos, objetos, hechos) en sí mismos no son buenos ni malos, la usanza que el individuo – ser humano- realiza de ella (lo cual depende de la práctica de su independencia) es lo que establece la eficacia del juicio (ética).

La usanza de las tecnologías como el Internet logra establecerse como un inconveniente o en una viabilidad; consigue alienarse, cosificarse, destruir, marginarse o puede desarrollar la superación, el adelanto, la comodidad, la ventura. Así tenemos, un arma podría darse uso para asesinar a un individuo y adueñarse de sus cosas o también para salvarle la vida matándolo a un animal feroz el cual esta atentando contra su existencia.

La tecnología halla su cimiento ideológico en tendencias como:

- El empirismo. Sustenta que el individuo es anteriormente sensaciones que razón (ontología), sabemos a partir de las experiencias (epistemología) y son las impresiones las que rigen las acciones (práctica).
- El liberalismo. En el que la persona es más significativa que el agregado de todos (ontología), el discernimiento comienza en cada persona (epistemología), las actividades de cada individuo son valiosas en sí mismo (práctica).

- El naturalismo. Tiene en consideración que lo sincero es antes a lo asimilado por medio de la civilización (ontología), sabemos que a partir del organismo (epistemología), solamente es admisible las acciones espontáneas (práctica).
- El pragmatismo. De acuerdo a que, la persona es acciones exitosas proyectadas al porvenir (ontología), sabemos por medio de las acciones (epistemología), las acciones eficaces son aquellas que se realizan por beneficio (práctica)

#### 2.4. Definición de términos básicos

**Capacidad de resiliencia:** La tesis más admitida de resiliencia es la de Garmezy (1991, mencionado por Becoña) la cual la concreta como “la facultad para recobrar y conservar un comportamiento adaptativo luego de la desidia o la insolvencia originaria al comenzar un suceso estresante”

**Orientación.** - Fundamentalmente contempla el progreso de la persona, en modo progresivo y continuo, a lo largo de un transcurso de apoyo a desplegar al máximo sus facultades en la orientación más provechosa en él y en la colectividad. En este transcurso son manifiestas y desarrolladas cada potencialidad de la persona por medio de sus mismos bríos, asimismo consiente elegir conscientemente en cuanto a diversas facultades, apoyándole a saber sus destrezas y restricciones, y que se acomoden al ambiente adonde se despliegan; esto se proporciona por medio de dos particularidades: una se efectúa a lo largo el cuidado individualizado, La otra particularidad es en conjunto (DITOE, 2009, p.50)

**Resiliencia:** Es la facultad que tiene una persona ante a los infortunios, para conservarse en pie de lucha, con porciones de persistencia, constancia, cualidad real y

ejercicios, que consienten a progresar enfrente de la corriente y prevalecer. según E. Chávez y E. Yturralde (2006).

**Riesgos sociales:** abarcamos como componentes de peligro colectivo los inconvenientes monetarios, culturales, de falta de estructuración en la familia, comportamientos anómalos y otros contextos particulares, de familia o del ambiente que perturban al cuidado y a la atención que toman los infantes y jóvenes (Liceo Politécnico Villarrica, s/f., parr.1)

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Los riesgos sociales del Internet se relacionan con la capacidad de resiliencia en estudiantes de la I.E Julio C. Tello de Hualmay

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

El Cyberbullyng como riesgo social del Internet se relaciona con la capacidad de resiliencia en estudiantes de la I.E Julio C. Tello de Hualmay

El Grooming como riesgo social del Internet se relaciona con la capacidad de resiliencia en estudiantes de la I.E Julio C. Tello de Hualmay.

La adicción a las redes sociales como riesgo social del Internet se relaciona con la capacidad de resiliencia en estudiantes de la I.E Julio C. Tello de Hualmay

## 2.5. Operacionalización de variables

**Tabla 1:** Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	N ítems	Categoría	Intervalo
Cyberbullying	• Riesgo de suicidio	5	Baja	5 -9
	• Acoso cibernético		Media	10 -14
	• Mensajes ofensivos		Alta	15 -20
Grooming	• Contenido sexual	5	Baja	5 -9
	• Propuestas indecentes		Media	10 -14
			Alta	15 -20
Adicción a las redes sociales	▪ Pérdidas de noción del tiempo	5	Baja	5 -9
			Media	10 -14
	▪ Me olvido de comer		Alta	15 -20
<b>Riesgos sociales del Internet</b>		15	Baja	15 -29
			Media	30 -44
			Alta	45 -60

**Tabla 2:** Operacionalización de la variable Y

Dimensión	Indicador	N ítems	Categoría	Intervalo
Dimensión apoyo	• Reflexión del alumno	5	Bajo	5 -9
	• Progreso y cumplimiento		Medio	10 -14
	• Mejora de las relaciones		Alto	15 -20
Dimensión autoconocimiento	• Acerca de si mismo	5	Bajo	5 -9
	• Arrepentimiento		Medio	10 -14
	• Toma de decisiones		Alto	15 -20
Dimensión: Habilidades interpersonales	• Interrelacionarse	5	Bajo	5 -9
	• Fácil comunicación		Medio	10 -14
	• Solucionar		Alto	15 -20
<b>La resiliencia</b>		15	Bajo	15 -29
			Medio	30 -44
			Alto	45 -60

## CAPITULO III METODOLOGIA

### 3.1. Tipo de estudio

Mencionando la codificación que muestran Sánchez y Reyes (2002), de acuerdo al ambiente de los inconvenientes, la actual es una indagación de tipo sustantivo ya que busca reconocer a inconvenientes hipotéticos, busca elementos y leyes frecuentes lo cual le admitan fundar una hipótesis indiscutible y está encaminada a narrar, exponer o anunciar.

Y es de **correlación** por lo que queda interrelacionado en establecer por medio de un modelo de individuos, el nivel de relación efectiva en cuanto a las inconstantes reconocidas.

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población

Es el agregado general de los componentes a los que se reseña el análisis. Así también la precisa Balestrini A. (1998) en “Un agregado definido o indefinido de individuos, objetos o componentes los cuales muestran particularidades frecuentes” (p.123).

El colectivo quedo constituido en 225 educandos del C.E. Julio C. Tello de la jurisdicción de Hualmay.

**Tabla 3:** *Población del estudio*

N	Año	Subpoblación
1	1 <sup>ro</sup>	40
2	2 <sup>do</sup>	36
3	3 <sup>ro</sup>	42
4	4 <sup>to</sup>	53
5	5 <sup>to</sup>	54
TOTAL		<b>225</b>

### 3.2.2. Muestra

El modelo probabilístico estratificado quedo constituido en 142 educandos a los que se les empleará las herramientas de acopio de antecedentes.

$$n = \frac{Z^2 pq.N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Adonde:

<b>n</b> =	?	<i>modelo</i>
<b>Z</b> =	1,96	<i>rango de confianza, 95%: 2= 47.5%: 100 = 0,475</i>
<b>p</b> =	0,5	<i>probabilidades de éxito: 50%: 100= 0,5</i>
<b>q</b> =	0,5	<i>probabilidades de fracaso: 50%: 100= 0,5</i>
<b>E</b> =	0,05	<i>rango de error, 05%: 100= 0,05</i>
<b>N</b> =	225	<i>Colectivo</i>

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(225)}{(0.05)^2(225 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 142$$

a fin de medir los estratos se empleó la sucesiva técnica:

$$Fh = \frac{n}{N} (Nh)$$

Adonde:

n = Dimensión del modelo

N = Dimensión del colectivo.

Nh= subpoblación o conjunto

**Tabla 4:** *Distribución de la muestra*

<b>N</b>	<b>Año</b>	<b>Subpoblación</b>	<b>Fh</b>	<b>Muestras Estratificadas</b>
1	Primero	40	0,631111111	25
2	Segundo	36	0,631111111	23
3	Tercero	42	0,631111111	27
4	Cuarto	53	0,631111111	33
5	Quinto	54	0,631111111	34
	Total	<b>225</b>		142

### **3.3. Método de investigación**

El procedimiento a emplearse en dicho análisis es el razonado, ya que se efectuó una elaboración hipotética de la esencia de análisis, además, el esbozo expresivo – de correlación, la operacionalización de las inconstantes y el debate de los efectos estuvieron definidos por la elaboración formada sobre los antecedentes acopiados por las herramientas, sin dejar de lado que dichos antecedentes se presentaran en modo sistematizado en esquemas estadísticos, formas y sus concernientes estudios explicativos que viabilizaron la revalidación de las teoría con los descriptivos adecuados. (Hernández et al, 2010).

### **3.4. Técnicas de recolección de datos**

#### **Instrumentos utilizados**

Los procedimientos empleados en el progreso del actual análisis fue las encuestas y la herramienta aplicada fueron los Cuestionarios.

A fin de calcular la inconstante Riesgos sociales del Internet, se tomó en consideración el sucesivo escalafón de Likert:

Siempre	(4)
Cuasi siempre	(3)
Ciertas veces	(2)
Nunca	(1)

### **Ficha Técnica 01:**

Nombre Original:	Cuestionarios en la inconstante Riesgos sociales del Internet
Autor:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jesús Alejandro Medina Ascasibar</li><li>• Milagros Betsabeth Sánchez Carreño</li></ul>
Origen:	Hualmay - Perú, 2020
Propósito:	Establecer el vínculo que hay en cuanto a los riesgos sociales del Internet y la capacidad de resiliencia en educandos del C.E. Julio C. Tello de Hualmay.
Administración:	Particular y colectivo
Duración:	Alrededor de 25 a 30 min.
Edad:	Educandos del C.E. Julio C. Tello- Hualmay

A fin de calcular la inconstante Resiliencia, se tomó en consideración el sucesivo escalafón de Likert:

Siempre	(4)
Cuasi siempre	(3)
Ciertas veces	(2)
Nunca	(1)

### **Ficha Técnica 02:**

Nombre Original:	Cuestionarios en la inconstante Resiliencia
Autor:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jesús Alejandro Medina Ascasibar</li><li>• Milagros Betsabeth Sánchez Carreño</li></ul>
Procedencia:	Hualmay - Perú, 2020
Objetivo:	Establecer el vínculo que hay en cuanto a los peligros colectivos del Internet y la facultad de resiliencia en educandos del C.E. Julio C. Tello de Hualmay.
Administración:	Particular y colectivo

Duración: Alrededor de 25 a 30 min.  
Edad: educandos del C.E. Julio C. Tello- Hualmay

#### a) Validez del instrumento

Eficacia de los cuestionarios en relación a la inconstante riesgos sociales y resiliencia fueron sujetas a discernimiento de un agregado de Jueces Expertos, compuesto por maestros entre Magíster y Doctores en Educación los cuales trabajan en la UNJFSC.

**Tabla 5:** *Validez del cuestionario*

<b>Experto</b>	<b>Suficiencia del instrumento</b>	<b>Aplicabilidad del instrumento</b>
1	Existe Suficiencia	Es aplicable
2	Existe Suficiencia	Es aplicable
3	Existe Suficiencia	Es aplicable

Fuente: realización privada.

### 3.5.Método de análisis de datos

#### a. Descriptiva

Después del acopio de antecedentes, se dio proceso al proceso de la pesquisa, con la realización de esquemas y formas estadísticas, se usaron en ello el SPSS, a fin de encontrar efectos del empleo de cada cuestionario.

#### b. Inferencial

Proporciono la hipótesis precisa a fin de deducir o calcular la divulgación o toma de cada decisión en relación al cimiento de la pesquisa parcial por medio de métodos descriptivos.

Se sometió a ensayo:

- Las teorías estudios de los esquemas de doble ingreso

Se halló el **Factor de reciprocidad de Spearman**,  $\rho$  (ro) lo cual es un cálculo para medir la reciprocidad (la agrupación o interdependencia) en cuanto a dos inconstantes expuestas perennes.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

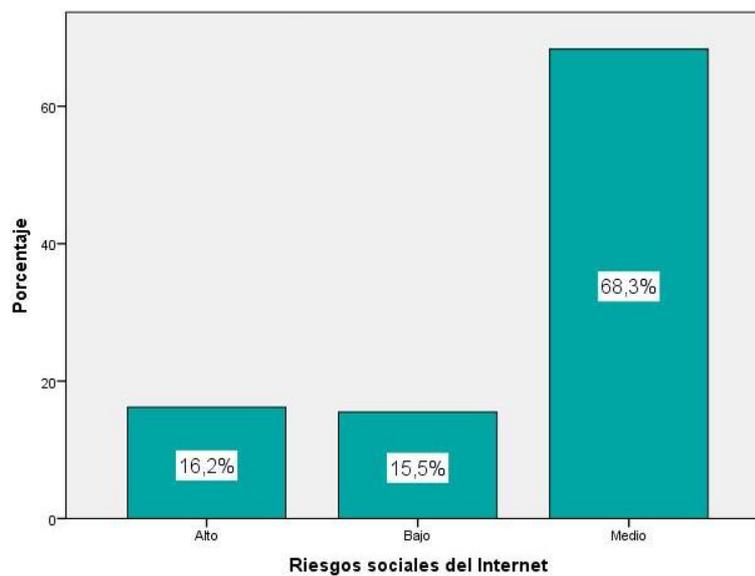
**CAPITULO IV**  
**ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

**4.1. Resultados descriptivos de las variables**

**Tabla 6:** *Riesgos sociales del Internet*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válidos Alto	23	16,2	16,2	16,2
Bajo	22	15,5	15,5	31,7
Medio	97	68,3	68,3	100,0
Total	142	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionarios aplicados a estudiantes del C.E Julio C. Tello de Hualmay



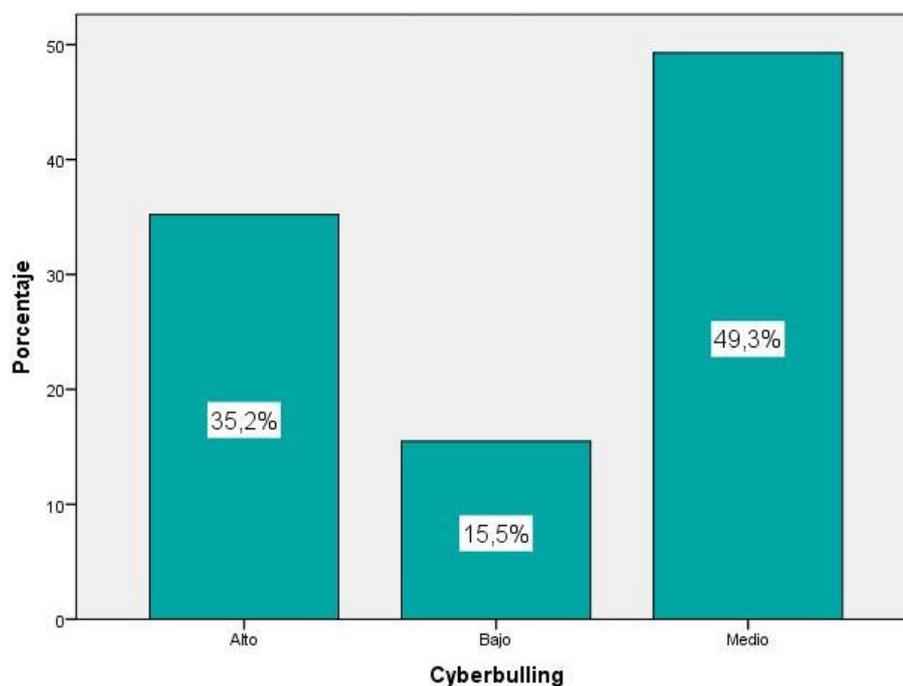
**Figura 1:** *Riesgos sociales del Internet*

De la fig. 1, un 68,3% de educandos del C.E Julio C. Tello de Hualmay presentan un rango regular en el inconstante riesgo sociales del Internet, en 16,2% lograron un rango elevado y el 15,5% consiguieron un rango escaso.

**Tabla 7:** *Cyberbulling*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válidos	Alta	50	35,2	35,2
	Baja	22	15,5	50,7
	Media	70	49,3	100,0
	Total	142	100,0	100,0

**Fuente:** Cuestionarios aplicados a educandos del C.E. Julio C. Tello de Hualmay



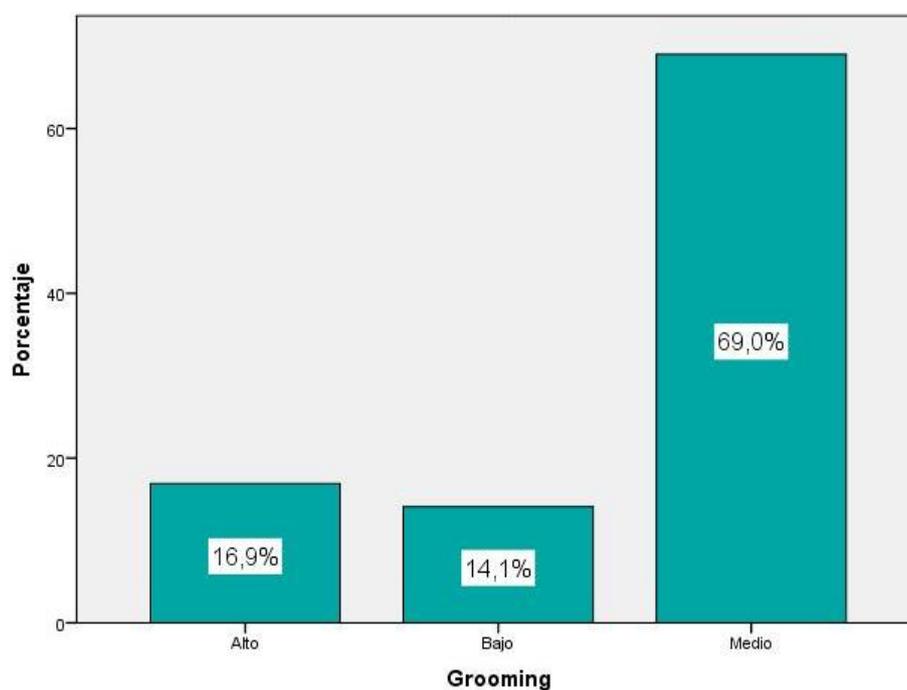
**Figura 2:** *Cyberbulling*

En la fig. 2, el 49,3% de educandos del C.E. Julio C. Tello de Hualmay presentan un rango regular en la magnitud Cybeerbulling, el 35,2% lograron un rango Alto y un 15,5% consiguieron un rango Bajo.

**Tabla 8:** *Grooming*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válidos	Alta	24	16,9	16,9
	Baja	20	14,1	31,0
	Media	98	69,0	100,0
	Total	142	100,0	100,0

**Fuente:** Cuestionarios aplicados a educandos del C.E. Julio C. Tello de Hualmay



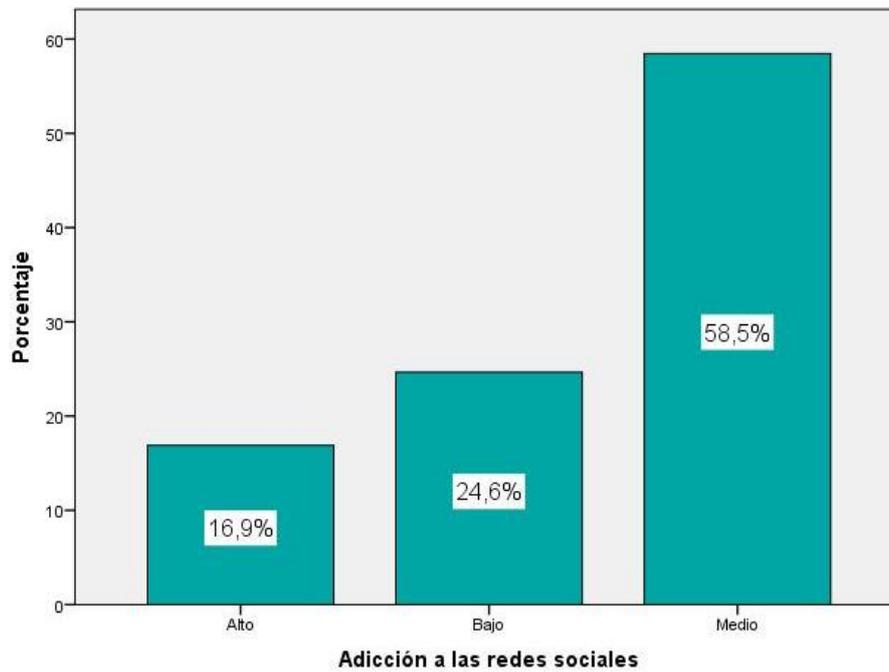
**Figura 3:** *Grooming*

En la fig. 3, el 69,0% de educandos del C.E. Julio C. Tello de Hualmay presentan un rango regular en la magnitud Grooming, el 16,9% lograron un rango Alto y el 14,1% consiguieron un rango Bajo.

**Tabla 9:** Adicción a las redes sociales

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válidos	Alta	24	16,9	16,9
	Baja	35	24,6	41,5
	Media	83	58,5	100,0
	Total	142	100,0	100,0

**Fuente:** Cuestionarios aplicados a educandos del C.E Julio C. Tello de Hualmay



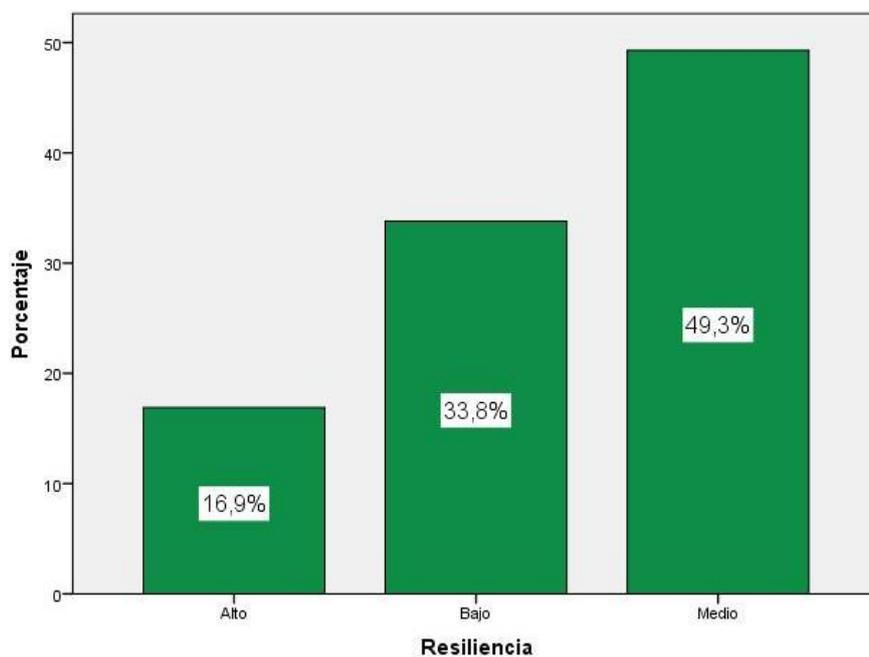
**Figura 4:** Adicción a las redes sociales

En la fig. 4, un 58,5% de educandos del C.E. Julio C. Tello de Hualmay presentan un rango regular en la magnitud Adicción a las redes sociales, el 24,6% lograron un rango Bajo y el 16,9% consiguieron un rango elevado.

**Tabla 10: Resiliencia**

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válidos				
Alta	24	16,9	16,9	16,9
Baja	48	33,8	33,8	50,7
Media	70	49,3	49,3	100,0
Total	142	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionarios aplicados a educandos del C.E. Julio C. Tello de Hualmay



**Figura 5: Resiliencia**

En la fig. 5, el 49,3% de educandos del C.E Julio C. Tello de Hualmay presentan un rango regular en la inconstante Resiliencia, el 33,8% lograron un rango Bajo y un 16,9% consiguieron un rango elevado.

## 4.2. Generalización entorno la hipótesis central

### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** Los riesgos sociales del Internet se relacionan con la capacidad de resiliencia en estudiantes de la I.E Julio C. Tello de Hualmay.

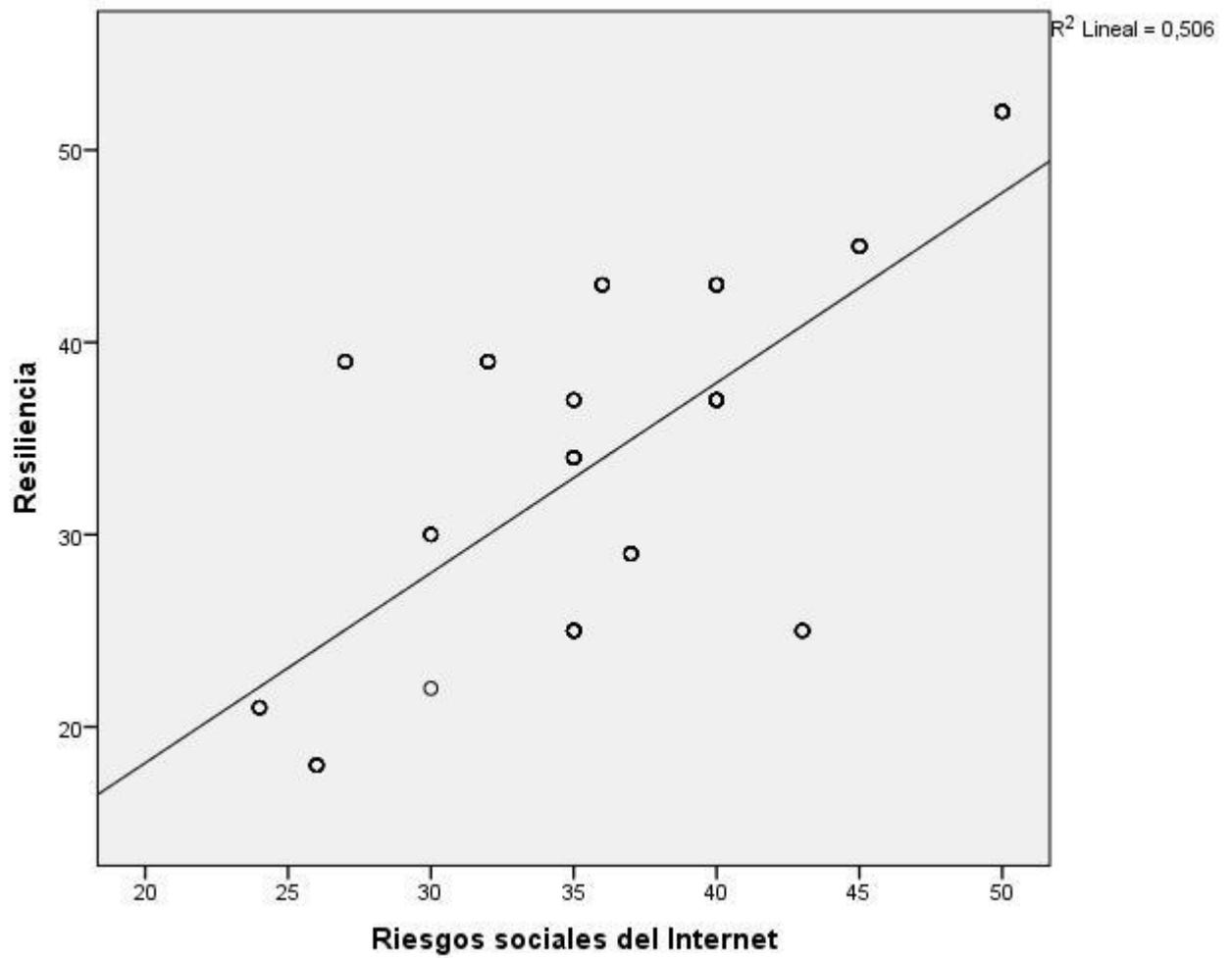
**H<sub>0</sub>:** Los riesgos sociales del Internet no se relacionan con la capacidad de resiliencia en estudiantes de la I.E Julio C. Tello de Hualmay.

**Tabla 11:** *Los riesgos sociales del Internet y la resiliencia*

		<b>Correlaciones</b>		
		Riesgos sociales del Internet	Resiliencia	
Rho de Spearman	Riesgos sociales del Internet	Factor de reciprocidad	1,000	,632**
		Sig. (bilateralmente)	.	,000
		N	142	142
	Resiliencia	Factor de reciprocidad	,632**	1,000
Sig. (bilateralmente)		,000	.	
N		142	142	

\*\* . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

El esquema 11 presenta una reciprocidad de  $r = 0,632$  a un valor  $\text{Sig} < 0,05$  a lo que se admite la teoría disyuntiva y se impugna la teoría abolida. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que hay vinculo en cuanto a los riesgos sociales de Internet y la capacidad de resiliencia en estudiantes de la I.E Julio C. Tello de Hualmay. La reciprocidad es de una dimensión buena.



**Figura 6:** *Los riesgos sociales del Internet y la resiliencia*

### Hipótesis específica 1

**Ha:** El Cyberbullyng como riesgo social del Internet se relaciona con la capacidad de resiliencia en estudiantes de la I.E Julio C. Tello de Hualmay.

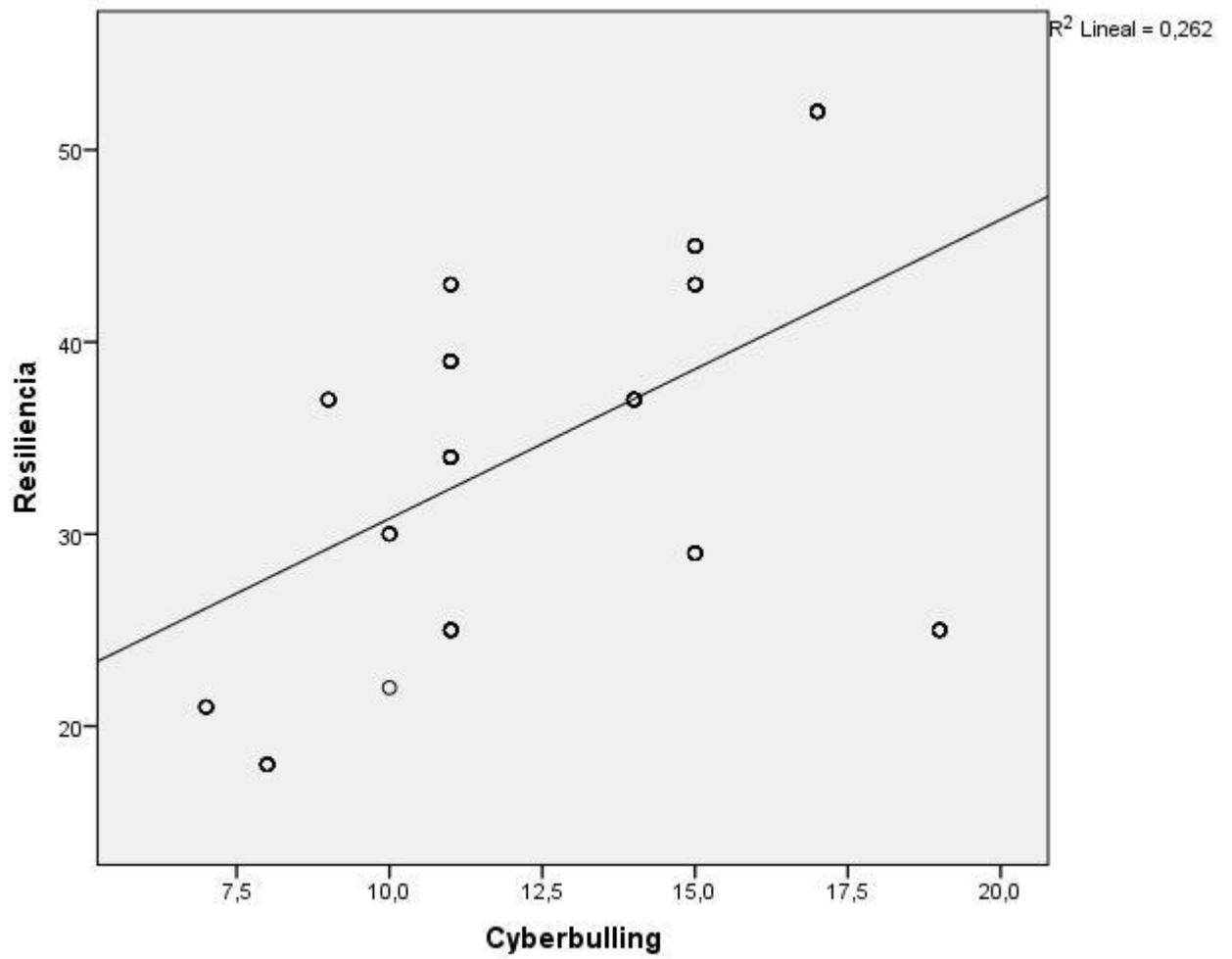
**H<sub>0</sub>:** El Cyberbullyng como riesgo social del Internet no se relaciona con la capacidad de resiliencia en estudiantes de la I.E Julio C. Tello de Hualmay.

**Tabla 12:** *El cyberbullying y la resiliencia*

		Correlaciones	
		Cyberbullying	Resiliencia
Rho de Spearman	Cyberbullying	Factor de reciprocidad	1,000
		Sig. (bilateralmente)	,524**
		N	.000
	Resiliencia	Factor de reciprocidad	142
		Sig. (bilateralmente)	,524**
		N	,000
		142	142

\*\* . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

El esquema 12 presenta una correlación de  $r = 0,524$  a un valor  $\text{Sig} < 0,05$  con lo cual se admite la teoría disyuntiva y se impugna la teoría abolida. Por lo tanto, se puede evidenciar que hay vínculo entre el Cyberbullying y la capacidad de resiliencia en estudiantes del C.E. Julio C. Tello de Hualmay. La reciprocidad es de una dimensión moderada.



**Figura 7:** *El cyberbulling y la resiliencia*

## Hipótesis específica 2

**Ha:** El Grooming como riesgo social del Internet se relaciona con la capacidad de resiliencia en estudiantes de la I.E Julio C. Tello de Hualmay.

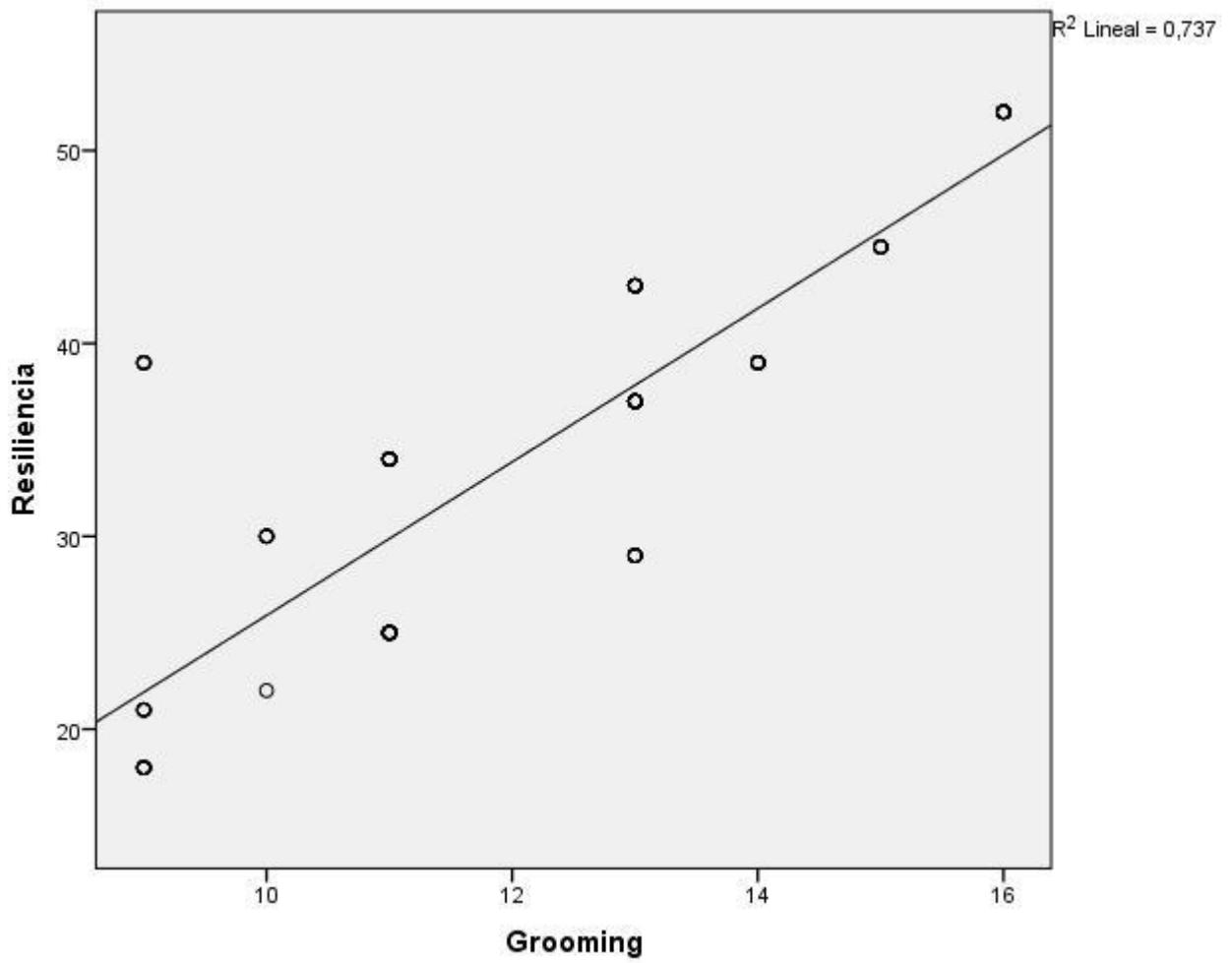
**H<sub>0</sub>:** El Grooming como riesgo social del Internet no se relaciona con la capacidad de resiliencia en estudiantes de la I.E Julio C. Tello de Hualmay.

**Tabla 13:** *El Grooming y la resiliencia*

		Correlaciones	
		Grooming	Resiliencia
Grooming	Factor de reciprocidad	1,000	,835**
	Sig. (bilateralmente)	.	,000
	N	142	142
Resiliencia	Factor de reciprocidad	,835**	1,000
	Sig. (bilateralmente)	,000	.
	N	142	142

\*\* . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

El esquema 13 presenta una correlación de  $r = 0,835$  a un valor  $\text{Sig} < 0,05$  con lo cual se admite la teoría disyuntiva y se impugna la teoría abolida. Por lo tanto, se puede evidenciar que hay vínculo entre el Grooming y la capacidad de resiliencia en estudiantes del C.E. Julio C. Tello de Hualmay. La reciprocidad es de una dimensión muy excelente.



**Figura 8:** *El Grooming y la resiliencia*

### Hipótesis específica 3

**Ha:** La adicción a las redes sociales como riesgo social del Internet se relaciona con la capacidad de resiliencia en estudiantes de la I.E Julio C. Tello de Hualmay.

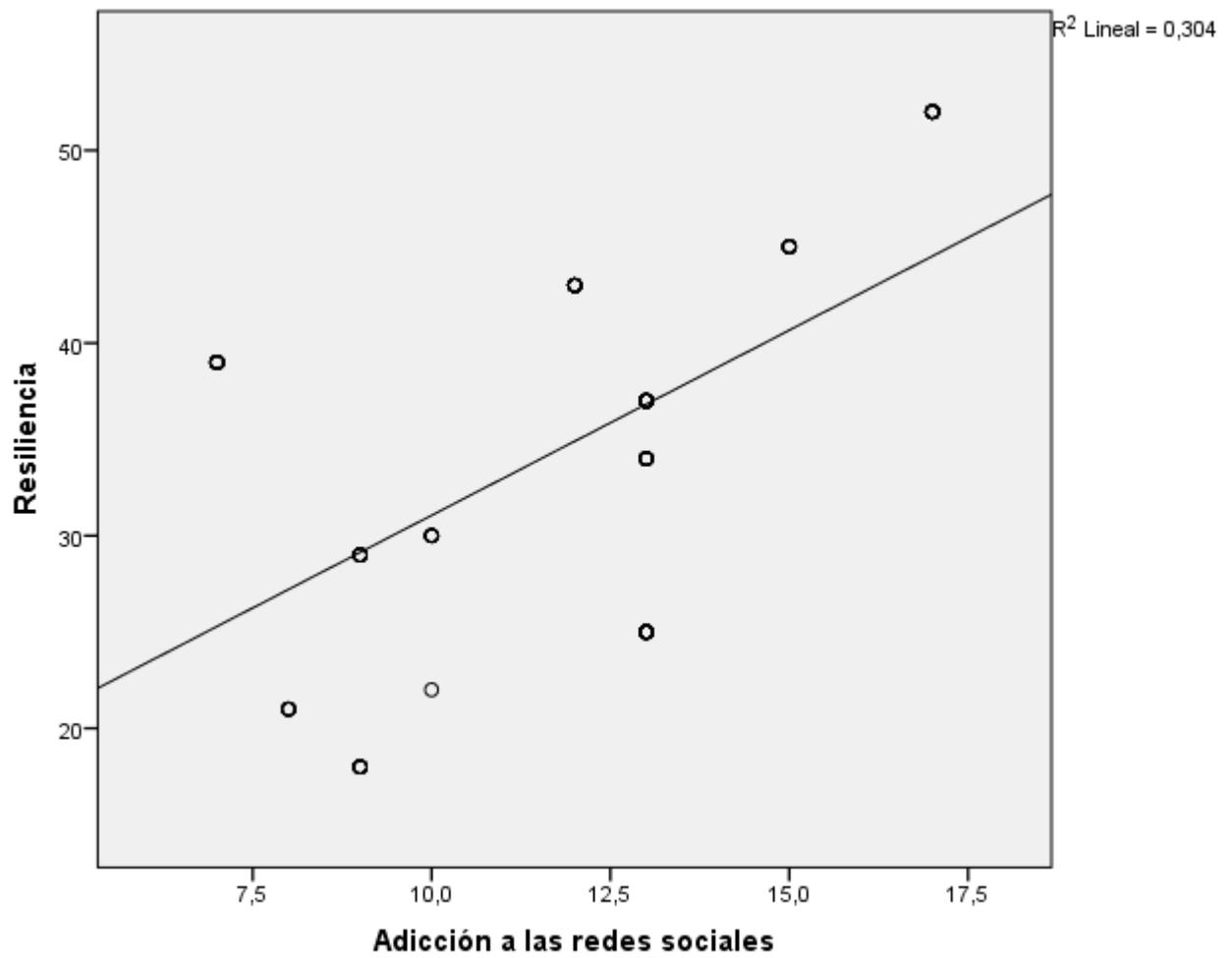
**H<sub>0</sub>:** La adicción a las redes sociales como riesgo social del Internet no se relaciona con la capacidad de resiliencia en estudiantes de la I.E Julio C. Tello de Hualmay.

**Tabla 14:** *La adicción a las redes sociales y la resiliencia*

		<b>Correlaciones</b>		
		Adicción a las redes sociales	Resiliencia	
Rho de Spearman	Adicción a las redes sociales	Factor de reciprocidad	1,000	,406**
		Sig. (bilateralmente)	.	,000
		N	142	142
	Resiliencia	Factor de reciprocidad	,406**	1,000
		Sig. (bilateralmente)	,000	.
		N	142	142

\*\* . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

El esquema 14 presenta una reciprocidad de  $r = 0,406$  a un valor  $\text{Sig} < 0,05$  a lo que se admite la teoría disyuntiva y se impugna la teoría abolida. Por lo tanto, se puede evidenciar que hay vinculo en cuanto a la Adicción a las redes sociales y la capacidad de resiliencia en estudiantes del C.E. Julio C. Tello de Hualmay. La reciprocidad es de una dimensión moderada.



**Figura 9:** *La adicción a las redes sociales y la resiliencia*

## **CAPITULO V**

### **DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **DISCUSIÓN**

Los avances tecnológicos muestran grandes aportes para los seres humanos, puesto que con su progreso y creaciones se estuvieron fundando cada plataforma virtual, a fin de optimizar las comunicaciones, de modo más rápido y dinámico. actualmente son millones de individuos en el mundo usando ciertos tipos de plataformas virtuales para comunicarnos con familiares y compañeros, poseer recientes relaciones amicales, instituir actividades comerciales, entre diversas acciones, siendo las redes sociales.

Luego de los estudios efectuados se logra demostrar que hay un dominio de la realidad social en relación a la identidad de los educandos de la Institución Educativa N<sup>a</sup> 20374 San Bartolomé- Santa María. La correlación es de una magnitud buena. Iguales resultados se hallaron en los trabajos de Corea (2016) en “Peligros a los cuales se afrontan los adolescentes en la red social”. Encuestas a los individuos del modelo la cual esta constituido de 13 interrogantes tipo cuestionarios. Se realizo el acopio bibliográfico apelando a libros y pesquisa en la Web, también se utilizaron encuestas y un indicador de examen. Se efectuó un interrogatorio y un indicador de examen para los adolescentes del I.N. de Educación Básica, jornadas vespertinas con el propósito de establecer los peligros de Facebook, Twitter e Instagram en adolescentes de 13 a 18 años. Los resultados evidencian que la mayor parte de los educandos acceden a Internet, también se ratificó que la red social más visitada por los adolescentes es Facebook, en la que un 66% mostró poseer un perfil, ciertos adolescentes suministraron su perfil.

Y en la de Vargas y Montalvo (2017) “transcurso de resiliencia en el vencimiento de peligros colectivos en los infantes, infantas y adolescente de la ONG GEMA- Huancayo 1990-2016”. El propósito primordial de la teoría con título” transcurso de Resiliencia en la superación de Peligros colectivos en infantes, infantas y jóvenes de la ONG GEMA: 1990-2016”, es poner en conocimiento el transcurso de resiliencia y sus efectos en el progreso de facultades (Habitús y capital social), entre ellos: los valores y reglas, vínculos afectuosos, independencia, amistad, labor en grupo y ayuda mutua en los infantes, infantas y jóvenes de la ONG. GEMA.

La tecnología ha evolucionado tanto, que conseguimos quedar en conexión en una zona cualquier o tiempo a través de los celulares, y esto usado de un modo correcto es un progreso para los seres humanos, pero, por otro lado, usado de la forma no correcta es un enorme peligro para adolescentes que por la aspiración de pertenencias y notoriedad caen en un elevado peligro al compartirse las fotografías o pesquisa particular.

También, otros tipos de peligro los cuales afrontan los adolescentes y tienen que ver con los acosos, extorsión, recepción de materiales pornográficos y en diversos casos los engañan con perfil falso de individuos que, al citarlos, realizan violaciones y después los matan. (Zetina 2014).

## CONCLUSIONES

**Primera:** Existe relación entre los riesgos sociales del Internet y la facultad de resiliencia en educandos del C.E. Julio C. Tello de Hualmay. La correlación es de una magnitud buena.

**Segunda:** Hay vinculo en cuanto al Cyberbulling y la capacidad de resiliencia en educandos del C.E. Julio C. Tello de Hualmay. La correlación es de una magnitud moderada.

**Tercera:** Hay vinculo en cuanto al Grooming y la capacidad de resiliencia en educandos del C.E. Julio C. Tello de Hualmay. La correlación es de una magnitud muy buena.

**Cuarta:** Hay vinculo en cuanto a la Adicción a las redes sociales y la facultad de resiliencia en educandos del C.E Julio C. Tello de Hualmay. La reciprocidad es de una magnitud moderada.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** A los directivos se le recomienda estimular algunas decisiones de aspectos informativos y preventivos dirigidos no solo a educandos de secundaria sino además primaria, de manera tal que por medio de la marcha de escuelas participativas contribuyan a fortificar la facultad de controles y autorregulaciones de los jóvenes al instante de enlazarse a la red.

**Segunda:** Se encomienda que los progenitores tomen con responsabilidad sus funciones, haciendo esfuerzos por ofrecer orientaciones permanentes a sus niños en la usanza de la red social Facebook, dándoles a saber de lo que las leyes señalan, mediante el D.L. N.º 1410 en su art. 154-B.- Propagación de imágenes, material audiovisual o audios con comprendidos sexuales.

**Tercera:** Efectuar una indagación psicométrica para la herramienta la cual se usó adentro del análisis, con un modelo más enorme a fin de ratificar su eficacia y confianza.

**Cuarta:** Efectuar análisis los cuales confronten las propias inconstantes de análisis, pero aumentando el número de la población en investigación y calcular algunas inconstantes sociodemográficas como sexo, edad y las gestiones educativas con el objetivo de formar estudios de tipo semejante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### 5.1. Fuentes documentales

Araujo, E., & Lazo, M. (2015). *Tesis: Uso de las redes sociales virtuales en los estudiantes de la I.E particular Antioquia- Chilca 2015*. Huancayo. Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.

Bolaños, M. (2015). *Tesis: Estudio del Impacto de las redes sociales en el comportamiento de los adolescentes de 12 a 14 años en una unidad educativa en la ciudad de Guayaquil*. Guayaquil. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana sede Guayaquil.

Corea, A. (2016). *Tesis: Riesgos a los que se enfrentan los jóvenes en las redes sociales*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Huamani, Y. (2018). *Tesis: Resiliencia en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de padres víctimas y no víctimas de violencia terrorista en la Provincia de Chincheros Apurímac, 2018*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.

Huanca, J., & Sanchez, L. (2018). *Tesis: Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de zonas rurales, distrito de Majes- Arequipa*. Arequipa- Perú: Universidad Nacional de San Agustín.

Instangram. (2017). *Servicio de ayuda*. Recuperado de <https://es-la.facebook.com/help/instagram>.

Posada, L. (2015). *Tesis: Riesgos en el uso de Internet en los estudiantes de la I.E Joaquin Cardenas Gómez, San Carlos. año 2015*. Medellín. Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.

Romo, D. (2018). *Tesis: Adicción a internet y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Internacional Elim de Villa El Salvador - 2017*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.

Rosillo, N. (2020). *Tesis: Adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Tacna*. Trujillo. Perú: Universidad César Vallejo.

Vargas, J., & Montalvo, A. (2017). *Tesis: Proceso de resiliencia para la superación de riesgos sociales en los niños, niñas y adolescente de la ONG GEMA- Huancayo 1990-2016*. Huancayo - Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.

Zapata, M. (2016). *Tesis: La motivación de los estudiantes en el aprendizaje dela Química*. Pereira. Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.

## **5.2. Fuentes bibliográficas**

Arab, L., & Díaz, A. (2015). *Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: Aspectos*. Revista Médica Clínica Las Condes.

Facebook. (2015). *Condiciones y políticas*. Recuperado de <https://www.facebook.com/>.

Garcia, G., Joffre, V., & Martinez, G. (2011). *Ciberbullying: Forma virtual de intimidación escolar*. Colombia: Revista Colombiana de Psiquiatría.

## **5.3. Fuentes Electrónicas**

Camacho, L. (12 de Julio de 2020). *Amenazas del Internet*. Obtenido de Amenazas del Internet: <https://sites.google.com/site/amenazaseninternetangeles/riesgos-sociales-en-internet>

Canarias, G. (20 de Agosto de 2019). *Riesgos del Internet*. Obtenido de Riesgos del Internet: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/seguridad/riesgos-asociados-al-uso-de-las-tecnologias/riesgos/>

WhatsApp. (2016). *Información legal de WhatsApp*. Recuperado de [www.whatsapp.com/legal/](http://www.whatsapp.com/legal/).

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.



## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### RIESGOS SOCIALES DE INTERNET Y CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. JULIO C. TELLO DE HUALMAY

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b><u>Problema general</u></b> ¿Qué relación existe entre los riesgos sociales del Internet y la capacidad de resiliencia en educandos del C.E. Julio C. Tello de Hualmay?</p> <p><b><u>Problemas específicos</u></b> ¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto al Cyberbullyng como riesgo social del Internet y la capacidad de resiliencia en educandos del C.E. Julio C. Tello de Hualmay?</p> <p>¿Qué relación existe entre el Grooming como riesgo social del Internet y la facultad de resiliencia en educandos del C.E. Julio C. Tello de Hualmay?</p> <p>¿Qué relación existe entre la adicción a las redes sociales como riesgo colectivo del</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b> Establecer el vínculo que hay en cuanto a los riesgos sociales del Internet y la capacidad de resiliencia en educandos del C.E. Julio C. Tello de Hualmay.</p> <p><b><u>Objetivos específicos</u></b> Establecer el vínculo que hay en cuanto a el Cyberbullyng como riesgo social del Internet y la facultad de resiliencia en educandos del C.E. Julio C. Tello de Hualmay.</p> <p>Instituir el vínculo que hay en cuanto al Grooming como riesgo social del Internet y la capacidad de resiliencia en educandos del C.E. Julio C. Tello de Hualmay.</p> <p>Establecer el vínculo que hay en cuanto a la adicción a las redes sociales como riesgo</p>	<p><b><u>Hipótesis general</u></b> Los riesgos sociales del Internet se relacionan con la facultad de resiliencia en educandos del C.E. Julio C. Tello de Hualmay</p> <p><b><u>Hipótesis específicas</u></b> El Cyberbullyng como riesgo social del Internet se relaciona con la facultad de resiliencia en educandos del C.E. Julio C. Tello de Hualmay</p> <p>El Grooming como riesgo social del Internet se relaciona con la facultad de resiliencia en educandos del C.E. Julio C. Tello de Hualmay.</p> <p>La adicción a las redes sociales como riesgo social del Internet se relaciona con la</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): <b>Riesgos sociales del Internet</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índices</b>	
			Cyberbullying	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesgo de suicidio</li> <li>• Acoso cibernético</li> <li>• Mensajes ofensivos</li> </ul>	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca	
			Grooming	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido sexual</li> <li>• Propuestas indecentes</li> </ul>	5		
			Adicción a las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pérdida de noción del tiempo</li> <li>▪ Me olvido de comer</li> </ul>	5		
			Total		15		
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): <b>Capacidad de resiliencia</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índices</b>	
			Magnitud apoyo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión del alumno</li> <li>• Progreso y cumplimiento</li> <li>• Mejora de las relaciones</li> </ul>	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca	
			Magnitud autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acerca de si mismo</li> <li>• Arrepentimiento</li> <li>• Toma de decisiones</li> </ul>	5		
Dimensión: Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrelacionarse</li> <li>• Fácil comunicación</li> <li>• Solucionar</li> </ul>	5					

Internet y la capacidad de resiliencia en estudiantes del C.E. Julio C. Tello de Hualmay?	social del Internet y la capacidad de resiliencia en educandos del C.E. Julio C. Tello de Hualmay.	facultad de resiliencia en educandos del C.E. Julio C. Tello de Hualmay	interpersonales			
			Total		15	

## MATRIZ DE DATOS

N	Riesgos sociales del Internet																	V1	Resiliencia															V2							
	Cyberbullying					Grooming					Adicción a las redes sociales								ST1	Apoyo					Autoconocimiento					Habilidades interpersonales					ST2						
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15			S3	D3	1	2	3	4	5	S4	6	7	8	9	10	S5			11	12	13	14	15	S6
1	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	2	3	2	2	3	12	Medio	40	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	Medio	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
3	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	4	17	Alto	50	Alto	3	4	4	3	4	18	3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	4	17	52	Alto
4	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	4	10	2	4	4	2	1	13	34	Medio
5	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	Medio	40	Medio	3	2	3	3	2	13	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	37	Medio
6	1	1	2	2	1	7	2	2	2	1	2	9	1	1	2	2	2	8	Bajo	24	Bajo	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	21	Bajo
7	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	1	1	1	7	Bajo	27	Bajo	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio
8	1	1	1	1	4	8	2	1	1	4	1	9	2	4	1	1	1	9	Bajo	26	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
9	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	25	Bajo
10	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	4	17	Alto	50	Alto	3	4	4	3	4	18	3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	4	17	52	Alto
11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	Medio	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
12	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	2	3	2	2	3	12	Medio	40	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
13	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	4	10	2	4	4	2	1	13	34	Medio
14	3	4	4	4	4	19	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	43	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	25	Bajo
15	3	2	2	2	2	11	2	2	2	4	4	14	2	2	1	1	1	7	Bajo	32	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio
16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	Alto	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
17	3	3	1	1	1	9	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	3	3	2	13	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	37	Medio
18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	3	3	1	1	1	9	Bajo	37	Medio	3	3	3	3	3	15	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	29	Bajo
19	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	2	13	2	3	2	2	3	12	Medio	36	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
20	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	25	Bajo
21	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	4	17	Alto	50	Alto	3	4	4	3	4	18	3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	4	17	52	Alto
22	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	Medio	40	Medio	3	2	3	3	2	13	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	37	Medio
23	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	1	1	1	7	Bajo	27	Bajo	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio
24	1	1	1	1	4	8	2	1	1	4	1	9	2	4	1	1	1	9	Bajo	26	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
25	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	Medio	40	Medio	3	2	3	3	2	13	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	37	Medio
26	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	4	17	Alto	50	Alto	3	4	4	3	4	18	3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	4	17	52	Alto
27	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	25	Bajo
28	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	Medio	40	Medio	3	2	3	3	2	13	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	37	Medio
29	1	1	2	2	1	7	2	2	2	1	2	9	1	1	2	2	2	8	Bajo	24	Bajo	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	21	Bajo
30	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	1	1	1	7	Bajo	27	Bajo	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio
31	1	1	1	1	4	8	2	1	1	4	1	9	2	4	1	1	1	9	Bajo	26	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
32	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	25	Bajo
33	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	4	17	Alto	50	Alto	3	4	4	3	4	18	3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	4	17	52	Alto
34	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	Medio	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
35	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	2	3	2	2	3	12	Medio	40	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio

36	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	4	10	2	4	4	2	1	13	34	Medio
37	3	4	4	4	4	19	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	43	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	25	Bajo
38	3	2	2	2	2	11	2	2	2	4	4	14	2	2	1	1	1	7	Bajo	32	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio
39	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	Alto	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	45	Alto	
40	3	3	1	1	1	9	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	3	3	2	13	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	37	Medio
41	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	3	3	1	1	1	9	Bajo	37	Medio	3	3	3	3	3	15	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	29	Bajo
42	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	2	13	2	3	2	2	3	12	Medio	36	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
43	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	25	Bajo
44	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	4	17	Alto	50	Alto	3	4	4	3	4	18	3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	4	17	52	Alto
45	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	Medio	40	Medio	3	2	3	3	2	13	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	37	Medio
46	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	1	1	1	7	Bajo	27	Bajo	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio
47	1	1	1	1	4	8	2	1	1	4	1	9	2	4	1	1	1	9	Bajo	26	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
48	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	Medio	40	Medio	3	2	3	3	2	13	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	37	Medio
49	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	4	17	Alto	50	Alto	3	4	4	3	4	18	3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	4	17	52	Alto
50	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	25	Bajo
51	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	Medio	40	Medio	3	2	3	3	2	13	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	37	Medio
52	1	1	2	2	1	7	2	2	2	1	2	9	1	1	2	2	2	8	Bajo	24	Bajo	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	21	Bajo
53	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	1	1	1	9	Bajo	27	Bajo	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio
54	1	1	1	1	4	8	2	1	1	4	1	9	2	4	1	1	1	9	Bajo	26	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
55	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	25	Bajo
56	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	4	17	Alto	50	Alto	3	4	4	3	4	18	3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	4	17	52	Alto
57	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	Medio	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
58	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	2	3	2	2	3	12	Medio	40	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
59	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	Medio	40	Medio	3	2	3	3	2	13	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	37	Medio
60	3	4	4	4	4	19	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	43	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	25	Bajo
61	3	2	2	2	2	11	2	2	2	4	4	14	2	2	1	1	1	7	Bajo	32	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio
62	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	Alto	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
63	3	3	1	1	1	9	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	3	3	2	13	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	37	Medio
64	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	3	3	1	1	1	9	Bajo	37	Medio	3	3	3	3	3	15	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	29	Bajo
65	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	2	13	2	3	2	2	3	12	Medio	36	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
66	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	25	Bajo
67	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	4	17	Alto	50	Alto	3	4	4	3	4	18	3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	4	17	52	Alto
68	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	Medio	40	Medio	3	2	3	3	2	13	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	37	Medio
69	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	4	10	2	4	4	2	1	13	34	Medio
70	1	1	1	1	4	8	2	1	1	4	1	9	2	4	1	1	1	9	Bajo	26	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
71	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	Medio	40	Medio	3	2	3	3	2	13	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	37	Medio
72	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	4	17	Alto	50	Alto	3	4	4	3	4	18	3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	4	17	52	Alto
73	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	25	Bajo
74	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	Medio	40	Medio	3	2	3	3	2	13	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	37	Medio
75	1	1	2	2	1	7	2	2	2	1	2	9	1	1	2	2	2	8	Bajo	24	Bajo	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	21	Bajo
76	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	4	10	2	4	4	2	1	13	34	Medio

77	1	1	1	1	4	8	2	1	1	4	1	9	2	4	1	1	1	9	Bajo	26	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
78	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	25	Bajo
79	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	4	17	Alto	50	Alto	3	4	4	3	4	18	3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	4	17	52	Alto
80	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	Medio	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
81	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	2	3	2	2	3	12	Medio	40	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
82	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	Medio	40	Medio	3	2	3	3	2	13	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	37	Medio
83	3	4	4	4	4	19	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	43	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	25	Bajo
84	3	2	2	2	2	11	2	2	2	4	4	14	2	2	1	1	1	7	Bajo	32	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio
85	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	Alto	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
86	3	3	1	1	1	9	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	3	3	2	13	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	37	Medio
87	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	3	3	1	1	1	9	Bajo	37	Medio	3	3	3	3	3	15	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	29	Bajo
88	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	2	13	2	3	2	2	3	12	Medio	36	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
89	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	25	Bajo
90	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	4	17	Alto	50	Alto	3	4	4	3	4	18	3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	4	17	52	Alto
91	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	4	17	Alto	50	Alto	3	4	4	3	4	18	3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	4	17	52	Alto
92	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	25	Bajo
93	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	Medio	40	Medio	3	2	3	3	2	13	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	37	Medio
94	1	1	2	2	1	7	2	2	2	1	2	9	1	1	2	2	2	8	Bajo	24	Bajo	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	21	Bajo
95	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	4	10	2	4	4	2	1	13	34	Medio
96	1	1	1	1	4	8	2	1	1	4	1	9	2	4	1	1	1	9	Bajo	26	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
97	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	25	Bajo
98	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	4	17	Alto	50	Alto	3	4	4	3	4	18	3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	4	17	52	Alto
99	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	Medio	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
100	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	2	3	2	2	3	12	Medio	40	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
101	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	4	10	2	4	4	2	1	13	34	Medio
102	3	4	4	4	4	19	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	43	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	25	Bajo
103	3	2	2	2	2	11	2	2	2	4	4	14	2	2	1	1	1	7	Bajo	32	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio
104	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	Alto	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
105	3	3	1	1	1	9	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	3	3	2	13	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	37	Medio
106	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	3	3	1	1	1	9	Bajo	37	Medio	3	3	3	3	3	15	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	29	Bajo
107	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	2	13	2	3	2	2	3	12	Medio	36	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
108	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	4	10	2	4	4	2	1	13	34	Medio
109	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	2	3	2	2	3	12	Medio	40	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
110	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	Medio	40	Medio	3	2	3	3	2	13	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	37	Medio
111	3	4	4	4	4	19	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	43	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	25	Bajo
112	3	2	2	2	2	11	2	2	2	4	4	14	2	2	1	1	1	7	Bajo	32	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio
113	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	2	3	2	2	3	12	Medio	40	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
114	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	Medio	40	Medio	3	2	3	3	2	13	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	37	Medio
115	3	4	4	4	4	19	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	43	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	25	Bajo
116	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	2	3	2	2	3	12	Medio	40	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
117	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	Medio	40	Medio	3	2	3	3	2	13	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	37	Medio

118	3	4	4	4	4	19	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	43	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	25	Bajo	
119	3	2	2	2	2	11	2	2	2	4	4	14	2	2	1	1	1	7	Bajo	32	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	
120	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	Alto	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	45	Alto		
121	3	3	3	1	1	1	9	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	3	3	2	13	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	37	Medio
122	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	3	3	1	1	1	9	Bajo	37	Medio	3	3	3	3	3	15	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	29	Bajo	
123	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	2	13	2	3	2	2	3	12	Medio	36	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	
124	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	25	Bajo	
125	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	4	17	Alto	50	Alto	3	4	4	3	4	18	3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	4	17	52	Alto	
126	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	4	17	Alto	50	Alto	3	4	4	3	4	18	3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	4	17	52	Alto	
127	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	25	Bajo	
128	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	Medio	40	Medio	3	2	3	3	2	13	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	37	Medio	
129	1	1	2	2	1	7	2	2	2	1	2	9	1	1	2	2	2	8	Bajo	24	Bajo	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	21	Bajo	
130	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	4	10	2	4	4	2	1	13	34	Medio	
131	1	1	1	1	4	8	2	1	1	4	1	9	2	4	1	1	1	9	Bajo	26	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	
132	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	25	Bajo	
133	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	4	17	Alto	50	Alto	3	4	4	3	4	18	3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	4	17	52	Alto	
134	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	Medio	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	
135	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	2	3	2	2	3	12	Medio	40	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	
136	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	4	10	2	4	4	2	1	13	34	Medio	
137	3	4	4	4	4	19	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	Medio	43	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	25	Bajo	
138	3	2	2	2	2	11	2	2	2	4	4	14	2	2	1	1	1	7	Bajo	32	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	
139	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	Alto	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	
140	3	3	1	1	1	9	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	3	3	2	13	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	37	Medio	
141	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	3	3	1	1	1	9	Bajo	37	Medio	3	3	3	3	3	15	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	29	Bajo	
142	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	2	13	2	3	2	2	3	12	Medio	36	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 01**

**RIESGOS SOCIALES DEL INTERNET**

**Estimado estudiante:** las actuales preguntas poseen el objetivo de acopiar pesquisa para el progreso de un plan de análisis a rango escolar.

Siempre	Cuasi siempre	A. veces	Nunca
4	3	2	1

<b>Cyberbulling</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Considera al Cyberbulling en estudiantes transgrede en el peligro de suicidios en tu zona				
2.	Piensa Ud. que son las expresiones de la persecución cibernética más comprometidas en jóvenes				
3.	Considera usted que para evitar el acoso cibernético se debe realizar programas que bloqueen este fenómeno.				
4.	Piensa Ud. que propagar imágenes, videos o íntimos en las redes sociales como porción del quebrantamiento del derecho de la intimidad por los jóvenes influyen en los suicidios.				
5.	Alguna vez le han enviado mensajes ofensivos				
<b>Grooming</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.	Me remitieron fotografías y videos con contenidos sexuales o eróticos sin mi aprobación				
7.	Recogí encargos con contenidos sexuales o eróticos de individuos desconocidos en las redes sociales.				
8.	Admitido solicitudes de amistad en mis redes sociales de individuos que no los conocía				
9.	Poseo dinámicos vínculos de amistad en las redes sociales con individuos que jamás he visto de manera directa				
10.	He recibido propuestas indecentes por medio del internet				
<b>Adicción a las redes sociales</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
11.	Paso demasiadas horas usando Whatsapp				
12.	Me olvido de comer por estar revisando mi facebook				
13.	He difundido fotos y videos a través de Instangram				
14.	Descuido mi aseo personal por usar en demasía mis redes sociales.				
15.	Han entrado a mis redes sociales haciéndose pasar por mí.				





**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 02**

**CAPACIDAD DE RESILIENCIA**

**Estimado estudiante:** las actuales preguntas poseen el objetivo de acopiar pesquisa a fin de medir la conducta de los estudiantes. Las encuestas con netamente anónimas y su proceso quedara en estricta reserva.

Siempre	Cuasi siempre	A. veces	Nunca
4	3	2	1

<b>Variable Independiente: Resiliencia</b>					
<b>Dimensión: Apoyo</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Se efectúan acciones que proporcionen meditación del educando sobre su comportamiento problemático.				
2.	El tutor examina reunido con los familiares el adelanto y desempeño de las responsabilidades.				
3.	El Plan de convivencia ha contribuido a mejorar las relaciones alumno-alumno.				
4.	Cuando estás en grupo te cuesta tomar la iniciativa y decisiones.				
5.	Te sientes incomodo al trabajar con personas distintas.				
<b>Dimensión: Autoconocimiento</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.	Existen varias cosas en relación de mí mismo que me interesaría cambiarlas si se pudieran.				
7.	Comúnmente me lamento de los sucesos que realizo.				
8.	Puedo tomar decisiones fácilmente.				
9.	Comúnmente mis progenitores toman en consideración mis impresiones.				
10.	Mis amigos gozan cuando están conmigo.				
<b>Dimensión: Habilidades interpersonales</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
11.	Tienes Dificultad para interrelacionarse con los demás.				
12.	Resulta fácil la comunicación con los componentes de la colectividad pedagógica				
13.	Los profesores promueven en la escuela un ambiente afectuoso, de confianza y respeto entre pares.				
14.	Buscas la ayuda de otro para encontrar una solución				
15.	Tienes dificultad para enfrentar unas situaciones problemáticas				

