



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

TESIS

MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E
INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

POR EL LIC. MARIA GRICELDA TORRES ROJAS.

ASESOR: DR. SERGIO O. CARRASCO DIAZ

DR. SERGIO O. CARRASCO DÍAZ
DOC. FAC. EDUCACION
DNU: 115

NOVIEMBRE DEL 2021
HUACHO – PERÚ

DEDICATORIA

A MI MADRE

Por apoyarme de manera moral y espiritual durante mi camino hacia el cumplimiento de mis metas.

A MIS HIJOS

Porque me motivan día a día para poder cumplir con éxito todos mis planes.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento muy particular para Dr. SERGIO CARRASCO DÍAZ puesto que, me ha guiado en la elaboración de mi tesis magistral.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE	iv
RESUMEN	vi
ABSTRAC	vii
INTRODUCCIÒN	viii
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la realidad problemática	10
1.2 Formulación del problema	11
1.2.1 Problema general	11
1.2.2 Problema específico	11
1.3 Objetivo de la investigación	11
1.3.1 Objetivo general	11
1.3.2 Objetivo específico	11
1.4 Justificación de la investigación	12
1.5 Delimitación del estudio	12
1.6 Viabilidad de estudio	12
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación	13
2.1.1. Investigaciones internacionales	13
2.1.2. Investigaciones nacionales	17
2.2 Bases teóricas	20
2.3 Bases filosóficas	36
2.4 Definiciones conceptuales	38
2.5 Hipótesis de investigación	39
2.5.1 Hipótesis general	39
2.5.2 Hipótesis específica	39
2.6 Operacionalización de variables	40
CAPITULO III: METODOLOGIA	
3.1 Diseño metodológico	42
	42
	..

3.2	Población y muestra	
3.2.1.	Población	42
3.2.2.	Muestra	42
3.3	Técnicas de recolección de datos	44
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	45
CAPITULO IV: RESULTADOS		
4.1	Análisis de resultados	46
4.2	Contrastación de hipótesis	81
CAPITULO V: DISCUSION		
5.1	Discusión de resultados.	84
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
6.1	Conclusiones	86
6.2	Recomendaciones	87
REFERENCIAS		88
ANEXOS		

RESUMEN

Objetivo: Precisar la relación existente entre la motivación y rendimiento académico en la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina Humana en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Métodos: El método científico utilizado en los niveles de análisis y síntesis es consistente con el diseño no experimental y correlacional porque el trabajo metodológico incluye el análisis de la relación entre las variables: motivación y rendimiento académico, asimismo es un estudio cuantitativo de investigación. Resultado: La investigación permitió corroborar que la motivación tiene una relación casi directa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina Humana. Dentro de las conclusiones encontramos que la vocación profesional está relacionado directamente, mostrando un nivel de correlación muy alta (0,899) con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Palabras claves: Motivación, Intrínseco, extrínseco, rendimiento académico.

ABSTRACT

Objective: Specify the relationship between motivation and academic performance in the Professional School of Nursing of the Faculty of Human Medicine at the National University José Faustino Sánchez Carrión. Methods: The scientific method used at the levels of analysis and synthesis and is consistent with the non-experimental and correlational design because the methodological work includes the analysis of the relationship between the variables: motivation and academic performance, it is also a quantitative research study. Result: The research almost corroborated that motivation has a direct relationship with the academic performance of the students of the Professional School of Nursing of the Faculty of Human Medicine. Within the conclusions we find that, the professional vocation is directly related, showing a very high correlation level (0.899) with the academic performance of the students of the Professional School of Nursing of the Faculty of Human Medicine of the National University José Faustino Sánchez Carrión.

Keywords: Motivation, Intrinsic, extrinsic, academic performance.

INTRODUCCIÓN

La motivación es una variable imperativa en el crecimiento profesional del estudiante universitario y por consecuente en su desempeño académico, por lo tanto, es ahí donde deben trabajar con mayor énfasis los que conducen y gestionan la educación superior, debido a ello va a depender que el estudiante próximo a egresar estudie con gran consagración, óptima predisposición y excelente interés.

Múltiples pesquisas han conseguido resultados respecto a aquellos estudiantes universitarios que están mejor motivados por una serie de factores se desempeñan mejor que aquellos que no lo están. El estudiar con interés y buena voluntad habilitará una excelente formación profesional, y posteriormente un desempeño profesional óptimo asegurado.

Las variables motivación y rendimiento académico se han analizado luego de recoger la información y el resultado permitió conocer que existe relación entre dichas variables. El informe final, según el esquema de tesis se divide en cinco capítulos.

Capítulo I: Planteamiento del problema, aquí se analiza puntos esenciales del hecho problemático y su incidencia en el contexto donde se ha identificado y la posibilidad de su relación con la variable independiente motivación.

Capítulo II: Destinado al estudio del marco teórico. En este punto tratamos en detalle los temas ejes del estudio de investigación como son las variables motivación y rendimiento académico.

Capítulo III: Metodología. Aquí hacemos referencia al método y diseño de investigación empleado en la investigación, así como procedimientos, técnicas e instrumentos empleados en la recogida de datos, procesamiento y presentación de resultados. Igualmente presentamos el cuadro de operacionalización de variables.

Capítulo IV: Resultados. En este punto realizamos el análisis de los resultados, la prueba de hipótesis, presentamos las tablas y figuras estadísticas.

Capítulo V: Discusión. En este capítulo se realiza la discusión de los resultados obtenidos en la investigación con los obtenidos por otros autores cuyas conclusiones se han consignado en los antecedentes teóricos tanto nacionales como internacionales.

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones: En esta parte de la investigación se consigna las conclusiones arribadas, así como las recomendaciones necesarias para resolver y superar el hecho problemático investigado.

La autora.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.

La motivación es el motor del aprendizaje en nuestros tiempos, de tal manera, que un estudiante no necesariamente, no tiene éxito en el estudio por ser descuidado o irresponsable, sino porque no está debidamente motivado por parte del docente, que no aplica en la fase previa al desarrollo de su tema de clase las estrategias motivacionales pertinentes. De una buena motivación va a depender que su clase sea atractiva y capte el interés de los alumnos desde el comienzo hasta que termine, de buenos y productivos resultados de aprendizaje.

Además de ser la falta de motivación suficiente un factor que genera deficiencias en el rendimiento académico de los estudiantes, existe otros factores ligados al entorno social y económico de la familia del docente.

En el proceso de formación y rendimiento académico en los estudiantes universitarios depende sin duda de varios factores, siendo éstos de diversas índoles, así por ejemplo pueden intervenir la salud física, la mental o los afectivos. Cada uno de ellos acondiciona en diversos grados el nivel de la calidad de los aprendizajes en los alumnos.

Alpaca (2018), al respecto nos dice:

A pesar de que la motivación se ve hoy, además, como un factor recíproco donde unos individuos influyen sobre otros y los factores contextuales tienen cada vez un peso mayor, lo más frecuente y fácil, es decir, que si los alumnos están desmotivados y fracasan en su rendimiento académico es por culpa de ellos. (p. 2)

Los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina Humana, presentan ciertas características que limitan alcanzar el nivel de excelencia anhelado en su rendimiento académico, pero al iniciar el presente estudio se desconoce la variable o variables que puedan estar determinándola, en tal sentido este estudio pretende esclarecer la variable que tiene relación directa

con ello, y de esta manera formular conclusiones acertadas que nos permitan sugerir alternativas de solución.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general.

¿En qué grado la Motivación está relacionado con el Rendimiento Académico en la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina Humana en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación existente entre la motivación intrínseca y el Rendimiento Académico en la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina Humana?
- b) ¿Cómo la motivación extrínseca se relaciona con el Rendimiento Académico en la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina Humana?

1.3 Objetivo de la investigación

3.1.1 Objetivo general

Precisar el grado de relación existente entre la Motivación y el Rendimiento Académico en la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina Humana en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

3.1.2 Objetivos específicos.

- a. Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el Rendimiento Académico en la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina Humana.
- b. Conocer la relación que existe entre la motivación extrínseca y el Rendimiento Académico en la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina Humana.

1.4 Justificación de la investigación

El presente estudio de investigación resuelve la necesidad de percibir si la motivación está relacionada o no con el Rendimiento Académico.

Dicha investigación cuenta con relevancia social puesto que, sus resultados permitirán mejorar los trabajos académicos de los docentes que enseñan en la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina Humana, para una mejor formación profesional.

El beneficio práctico y el beneficio de este estudio es que también ayudará a resolver el problema de investigación sistemática que se plantea, así pues, corroborar la consistencia de la hipótesis planteada.

La justificación teórica de la investigación radica en su capacidad para integrar sus hallazgos en la teoría científica, mientras se demuestre las características previstas en la variable de estudio consideradas en la formulación de la hipótesis general.

Las técnicas de investigación e instrumentos utilizados en la presente tesis pueden ser utilizados posteriormente en otros estudios similares, puesto que serán validadas con los resultados que se obtengan a través de ellas.

1.5 Delimitación del estudio

1.5.1 Delimitación especial

Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez. Distrito de Huacho.

1.5.2 Delimitación temporal

La presente tesis tuvo lugar durante el año 2016.

1.6 Viabilidad de estudio

Para el desarrollo de la presente tesis conté con los recursos económicos suficiente, la información y la metodología necesaria.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

a) 2.1.1 Antecedentes a nivel internacional

- a) Gálvez, (2007), en su tesis titulada “*Estrategia Educativa para la motivación profesional de los estudiantes que ingresan a la carrera de agronomía en la Facultad agropecuaria de Montaña de Escambray*” en España. Llegó a las siguientes conclusiones: En primer lugar, las motivaciones que mueven a los estudiantes a seleccionar esta carrera son esencialmente extrínsecas, con predominio de factores asociados al logro de un nivel social, cultural y económico alto. Los motivos extrínsecos de conocimiento son poco frecuentes cuando se indaga en la temática, por lo que consideramos que se manifiesta en un Nivel Inferior (NI) de motivación profesional.

En segundo lugar, podemos decir que la perspectiva dominante en la temporalización de la motivación profesional en la investigación que se sigue es inmediata, teniendo en cuenta que los estudiantes declaran querer dedicarse a la carrera por un tiempo y proyectan, como generalidad, objetivos a corto plazo en su vida profesional.

En tercer lugar, está relacionada a la escasa preparación de los docentes para propiciar la motivación profesional en los estudiantes y las principales dificultades radican en el trabajo individual a partir de la explotación de las potencialidades que tiene el trabajo interdisciplinario y la vinculación con los problemas propios de la profesión”. (p. 98)

- b) Porcel, Ramírez y Matta, (2001) en su tesis titulada: “*Motivaciones en la elección de la carrera de ingresantes a FACENA (Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura)*” en Argentina, plantearon como

objetivo identificar los motivos de la elección de la carrera profesional. Por ello, emplearon el tipo de investigación aplicada, con una muestra 39 ingresantes. Asimismo, emplearon el método científico, con un diseño de investigación no experimental. Llegaron a las siguientes conclusiones:

En relación a los motivos de elección de las carreras se encontraron diferencias estadísticas significativas entre carrera profesional, docentes y de ciencias básicas en las motivaciones relacionadas a una fácil inserción laboral, y en que el ejercicio profesional de la carrera será rentable.

En la relación a la salida laboral, los alumnos de carrera docente eligen en mayor porcentaje por este motivo, en tanto los de ciencia básica vislumbran la dificultad en la salida laboral. En relación a la rentabilidad de la carrera, los alumnos de las carreras profesionales presentan el mayor porcentaje. No se registran diferencias significativas entre los porcentajes de elección en relación a la consideración de poseer las competencias específicas para la carrera, ni en cuanto a los servicios que presta la carrera son necesarios a la sociedad. Entre otras razones que mencionan los alumnos, la más frecuente es “porque le gusta la carrera”, aunque no se registran diferencias significativas entre las carreras en esta motivación”. (p. 100)

- c. Caicedo, Chocantá y Roso (2016) en su tesis titulada: “Incidencia en el rendimiento académico al implementar un programa de motivación al logro escolar mediado por las TIC”, presentada a la Universidad Libre de Colombia para la obtención del grado de maestro en educación con énfasis en psicología educativa e informática educativa. Llegaron a la siguiente conclusión: “Esta investigación tiene como objetivo analizar la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado octavo del Colegio Virrey José Solís, al implementar un programa de motivación al logro escolar mediado por las TIC. El tipo de investigación que se trabaja en este estudio es el diseño cuasi experimental propio del ámbito educativo, buscando relaciones de causalidad desde correlaciones de las variables; donde el objetivo de estudio espera el

efecto de las variables independientes sobre la variable dependiente de esta investigación, Motivación de Logro Escolar (independiente), TIC (independiente) y Rendimiento Académico (dependiente). La población con la cual se desarrolla este estudio investigativo comprende a los estudiantes del colegio el Virrey José Solís en una muestra no aleatoria y con grupos intactos del grado 8º. Se implementó el programa de motivación al logro escolar, bajo dos modalidades de enseñanza con tres grupos intactos: grupo experimental 1 (motivación al logro mediante clase B-learning y uso de TIC), grupo experimental 2 (motivación al logro mediante clase convencional), grupo control 3 (no recibieron el programa de motivación al logro, tampoco TIC) Se analizan los resultados mediante prueba pre test y pos test correspondientes a las pruebas ICFES SABER PRO para grado 7, aplicadas al grupo control y a los dos grupos experimental, para el análisis este estudio, se basó en la metodología de Hernández Sampieri, Baptista y Fernández, (2010) cuyo enfoque cuantitativo está basado en el método hipotético deductivo, por medio de la estadística para cuantificar y medir los resultados de variables e hipótesis, utilizando análisis de varianza ANOVA y prueba T. Una vez realizado el análisis de resultados se encuentra que el rendimiento académico mejora significativamente en la prueba post test, tras la implementación del programa en modalidad Blearning sobre motivación al logro escolar a través del uso de las TIC y también se evidencia esta incidencia en los resultados obtenidos en el grupo cuya modalidad de aprendizaje se desarrolló a través de sesiones de tipo convencional”. (p. 4)

- d. Solano (2015) en su estudio para obtener el grado de doctor, titulada: “Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio”, presentada a la UNED, para la obtención de su grado de doctor. Arribo alas siguiente conclusiones: “La concreción y aplicabilidad del éxito en el proceso y resultado académico de los alumnos de 2º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria se establece en el nivel de responsabilidad adquirida en la consecución de la tarea del aprendizaje.

Dicha responsabilidad motivante mostrada en el trabajo escolar se puede mantener debido a la opción por estimar válido ciertos rasgos de progreso: 1. Mostrar una responsabilidad consensuada con el profesor-mediador, padres y amigos. 2. Interés por la búsqueda de información relevante. 3. Colaborar en exponer de modo crítico y constructivo distintos puntos de vista, perspectivas o propuestas de acción diversas. 4. Capacidad de escucha y habilidad para dialogar. 5. Facilidad para cuidar el material personal y de clase. 6. Habilidad para planificar con tiempo satisfactorio la secuencia en la tarea. Dicha motivación por el logro y éxito del aprendizaje produce efectos significativos en la captación de las aptitudes mentales (razonamiento lógico: verbal y numérico; razonamiento abstracto y mecánico y la relación espacial), y las actitudes y técnicas de estudio (motivación, planificación-concentración, método de trabajo personal, participación activa en clase y nivel de ansiedad). Este proceso de comprensión se muestra desde el trabajo sistemático de asimilación de las funciones cognitivas (percepción, estrategias, control de conducta, flexibilidad de pensamiento y responsabilidad motivante). Los indicadores o rasgos de progreso anteriormente descritos en virtud de las aptitudes y actitudes analizadas junto a la valoración y concreción de la metodología de intervención mediada como propuesta dinámica de interacción procesual y activa permiten que el rendimiento académico de los alumnos de 2º y 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria varíe en relación a las áreas curriculares estudiadas (Física y Química, Ciencias Sociales, Lengua Castellana, Matemáticas y Tecnología Informática). El nivel de influencia de las aptitudes mentales y las actitudes y técnicas de estudio en dicho rendimiento académico, está motivado por los factores anteriormente descritos". (p. 122)

2.1.2 Antecedentes a nivel nacional

- a. Quispe (2007-2008), en su tesis titulada: *“Relación entre la autoconciencia, motivación y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del IX Semestre de la especialidad de educación primaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huancané”*, formuló como objetivo explicar la relación que existe entre la Autoconciencia, Motivación y el nivel de rendimiento académico. Por ello, el tipo de investigación básica fue empleado, con una muestra de estudio 54 alumnos. Asimismo, empleó el método científico, con un diseño de investigación no experimental, transversal correlacional. Llegó a las siguientes conclusiones: “1.- Se afirma que existe una relación directa entre la autoconciencia, motivación y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del IX semestre de la Especialidad de Educación Primaria, del Instituto Superior Pedagógico Público de Huancané en el año 2008. 2.- La correlación total de las variables independientes y dependiente presentó una correlación directa y significativa de 91.1 %. 3.- Se halló un coeficiente de determinación de 83.1 %, que indica que en el 83.1 de las veces las variaciones que se pueden observar en la variable rendimiento académico, obedecen a la autoconciencia y la motivación. El 16.9%, obedecerá a otros factores no considerados en el modelo. 4.- Podemos afirmar del análisis de la distribución beta que el factor motivación (coeficiente = 0.618; correlación 86.6 %) explica mejor las variaciones en el rendimiento académico que el factor autoconciencia (coeficiente = 0.378; correlación = 78.3 %)”. (p. 89)
- b. Angulo, (2008), en su tesis titulada: *“Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la facultad de educación de la U.N.M.S.M”*, emplearon el tipo de investigación básica, con una muestra de estudio 214 alumnos. Se empleó el método científico y diseño no experimental, transeccional. Llegó a las siguientes conclusiones:
- “1. La motivación para el estudio de la educación y la satisfacción con la profesión elegida están relacionados significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de

Educación. 2. Los factores motivacionales intrínseca - extrínseca y los factores de satisfacción con la profesión elegida intrínseca – extrínseca, se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación. 3. La motivación intrínseca no está relacionado significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación. La motivación extrínseca está relacionada significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación. 4. Solo el 33% de estudiantes poseen un perfil motivacional pertinente con la profesión magisterial. El 67% tendría motivaciones discrepantes con la profesión del educador. 5. Aceptamos que existe un alto porcentaje (65%) que eligieron la profesión de educación como medio para satisfacer otras necesidades que no correspondan a la autorrealización. El 35% de los examinados desean brindar un servicio a los demás, buscan el progreso y desarrollo de otros mediante la profesión elegida convirtiéndose en su propia satisfacción. 6. Parece existir una orientación motivacional y de satisfacción con la profesión elegida de carácter extrínseco con los estudiantes de la Facultad de Educación, la cual alcanza el 67% y 65% en el segundo caso. 7. El alto grado de rendimiento (60%) se debe a que los estudiantes están motivados para estudiar en razón a las calificaciones (motivador externo)". (p. 100)

- c. Díaz, (2010) en su tesis titulada "*La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP*", con una muestra de estudio 110 cadetes. El método aplicado fue el científico. El diseño investigativo no experimental, transeccional correlacional. Llegó a las siguientes conclusiones:

"1. El resultado hallado mediante la correlación de Pearson nos permite aceptar la hipótesis de investigación, es decir que existe una correlación positiva entre motivación, estilos de aprendizaje y

rendimiento en los alumnos del 1ro, 2do, 3ro y 4to, año en el área del idioma inglés en la Escuela de Oficiales de la FAP. 2. Existe una correlación positiva de 0.828 en estilos de aprendizaje con el nivel de rendimiento en los alumnos del 1ro, 2do, 3ro y 4to año en el área del idioma inglés en la Escuela de Oficiales de la FAP. 3. Existe una correlación positiva de 0.807 en motivación con el nivel de rendimiento en los alumnos del 1ro, 2do, 3ro y 4to año en el área del idioma inglés en la Escuela de Oficiales de la FAP. 4. A través de la estadística descriptiva se ha demostrado que los estudiantes de la Escuela de Oficiales de la FAP tienen una buena motivación, ya que, de 110 alumnos, 45 alumnos se encuentran en el nivel de buena motivación y 12 alumnos como muy buena, lo que hace un total de 57 alumnos con buena y muy buena motivación. 5. Referente a los estilos de aprendizaje se encuentran en el nivel alto: en el estilo activo se cuenta con 41 alumnos, el estilo teórico cuenta con 39 alumnos, el estilo pragmático con 36 alumnos, también en dicho estilo se cuenta con 36 alumnos en el nivel muy alto. 6. El nivel de rendimiento alcanzado en el curso del idioma inglés se encuentran 20 alumnos en el nivel alto, en el nivel medio 51, lo que hace un total de 71 alumnos, lo que hace un 65% del total de la muestra". (p.108)

- d. López (2017) en su tesis: "Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de una universidad pública en Lima", presentada a la Universidad Cayetano Heredia para optar el grado de maestro en educación con mención en docencia e investigación en educación superior. Llegó a las siguientes conclusiones: "La investigación tuvo como propósito encontrar si existe relación significativa entre motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica una universidad pública de Lima. Se realizó una muestra probabilística correlacional que estuvo conformada por 85 estudiantes que llevan el curso de estadística en el periodo 2017-2. El trabajo de investigación se

enmarcó dentro del enfoque cuantitativo no experimental, de corte longitudinal y un diseño correlacional. Para la recopilación de información se empleó el cuestionario EAML-M y el rendimiento académico mostrado por los estudiantes en el ciclo mencionado. El instrumento fue sometido al análisis de validez y confiabilidad utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach (α), con lo que se comprobó que su consistencia interna era positiva y confiable aplicarlos ($\alpha=0.877$). Respecto de los resultados, aplicando el estadístico chi cuadrado con lo cual se concluyó en esta investigación que no existe relación entre las variables”. (p. 5)

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 MOTIVACIÓN

2.2.1.1 Concepto:

Entendemos por motivación al impulso natural, generado por una serie de factores internos o externos, que nos mueve a realizar determinadas acciones orientadas a lograr objetivos futuros previstos.

Gallego (2008), respecto a la motivación nos dice:

“En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Las teorías de la motivación en psicología, establecen en nivel de motivación primario, que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales, como respirar, comer, etc. y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o afecto”. (p. 19)

Conjuntamente la motivación con la inteligencia y el conocimiento previo constituyen factores que condicionan el logro de los resultados académicos previstos. En esta dirección la motivación es un medio con relación a los objetivos de aprendizajes deseados. El estudiante es un factor activo del aprendizaje. Si el desarrollo de capacidades curriculares es significativo, es que preexiste una condición adecuada por parte del estudiante, lo que significa que se encuentra debidamente motivado para aprender.

Lo que se obtiene mediante el aprendizaje ha de conectar con las prioridades del individuo manera tal que exista beneficio en relacionar prioridades y aprendizaje. Cada individuo estará motivado en la medida en que su persona esté en riesgo y en la medida en que la información que se le proporcione tenga sentido.

Factores que inciden en la motivación de un estudiante.

1. Factores relacionados con la situación vital de cada uno: Familiares, profesionales, sociales. 2. Factores personales: Cognitivos, de personalidad, estudios previos, estrategias de aprendizaje disponibles, experiencias y sentimientos. 3. Factores relacionados con la actividad del estudio o tarea a realizar: aspectos institucionales (recursos disponibles, gestión y cultura del centro), característica del curso (evaluación, titulación), en relación con el profesorado. (2015, diciembre 14), El papel de la motivación en el proceso de enseñanza - aprendizaje en escolares. Recuperado de: <https://html.rincondelvago.com/motivacion-en-la-ensenanza.html?url=motivacion-en-la-ensenanza>

Maslow (2018) haciendo un aporte extraordinario sobre la motivación humana nos dice:

Ninguna teoría de la motivación ha sido universalmente aceptada. En primer lugar, muchos psicólogos, dentro del enfoque del conductismo, plantearon que el nivel mínimo de estimulación hacía a un organismo comportarse de forma tal que trataba de eliminar dicha estimulación, ocasionando un estado deseado de ausencia de estimulación. De hecho, gran parte de la fisiología humana opera de este modo. Sin embargo, las recientes teorías cognitivas de la motivación describen a los seres humanos intentando optimizar, antes que eliminar, su estado de estimulación. Con ello, estas teorías resultan más eficaces para explicar la tendencia humana hacia el comportamiento exploratorio, la necesidad - o el gusto- por la variedad, las reacciones estéticas y la curiosidad. (p. 28)

2.2.1.2 Variables personales de la motivación.

Respecto a las variables personales que motivan la actuación de los estudiantes para lograr sus metas inmediatas y futuras existen opiniones de diversos autores, así por ejemplo podemos citar a Cruz, (2013) quien nos dice:

La expectativa, que hace referencia a la creencia de los estudiantes, respecto a sí mismos y frente a la realización de una determinada tarea. Aquí el autoconcepto, que es resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del acompañamiento de los otros (compañeros, padres de familia y profesores) es el factor determinante. La expectativa se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿soy capaz de hacer esta tarea? (p. 9)

Si el estudiante se pregunta ¿Soy capaz de hacer esta tarea?, la respuesta esta interrogante dependerá del autoconcepto y de sus motivaciones intrínsecas que tenga en sí mismo.

Ampliando el concepto respecto a las potencialidades propias del estudiante, Cruz (2013) nos dice:

El valor, que indica las metas de los estudiantes y sus creencias sobre la importancia e interés por la tarea. Las metas de aprendizaje elegidas dan lugar a diferentes modos de afrontar las tareas académicas y a distintos patrones motivacionales. Ellas se pueden situar entre dos polos que van desde una orientación extrínseca hasta una orientación intrínseca. Así, mientras que unos estudiantes se mueven por el deseo de saber, curiosidad, preferencia por el reto, interés por aprender, otros están orientados hacia la consecución de metas extrínsecas como obtención de notas, recompensas, juicios positivos, aprobación de padres y profesores y evasión de las valoraciones negativas. Este factor se

podría traducir en la siguiente pregunta: ¿por qué hago esta tarea?
(p. 9)

Las emociones como factor componente de la dimensión afectiva juegan un gran papel en la predisposición del estudiante hacia el estudio y la actitud que demuestran al momento de rendir sus exámenes. Algunos sentirán gran emoción al tener la oportunidad de demostrar en dicho examen, todo lo que saben y se sentirán felices y muy seguros de si mismos, otros en cambio experimentarían gran ansiedad, o inseguridad por no estar convencidos de sus conocimientos y capacidades innatas para poder lograr sus metas académicas.

En relación al rol de las emociones Cruz (2013) nos refiere:

El componente afectivo, que recoge las reacciones emocionales de los estudiantes ante la tarea. ¿Cómo me siento al hacer esta tarea? Las emociones forman parte importante de la vida psicológica del estudiante y tienen una alta influencia en su motivación académica y en sus estrategias cognitivas (para la adquisición, el almacenamiento, la recuperación de la información) y por ende en su aprendizaje y rendimiento académico. (p. 10)

2.2.1.3 Estado emocional

Tener en cuenta que todos los factores que se pueden ver cuando se estudia el estado emocional de nuestros alumnos es muy importante ya que dependiendo de ello se dará el buen desarrollo del niño.

Pimentel, (1999) en su trabajo hecho en Santiago de Chile dice: Es importante conocer el estado mental del alumno. La ansiedad y la depresión pueden estar presentes con frecuencia, dado que la enfermedad o cirugía pueden significar una amenaza o pérdida para el paciente. Un aspecto importante es conocer los miedos específicos del paciente sobre su enfermedad o cirugía inminente. El alumno puede presentar miedos a la anestesia y el postoperatorio, a los tratamientos específicos (p. e. sí va a ser

doloroso), a la muerte (en enfermedades terminales) y al mismo proceso de enfermedad en curso. (p. 36)

Se sabe que el aprendizaje es el marco principal para el cognitivo del niño y depende de ellos su desarrollo personal y social.

Chumbes, (1998), respecto al trabajo de orientación al estudiante nos dice:

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. (p. 46)

2.2.1.4 El Aprendizaje y las emociones

Tanto el aprendizaje como el estado emocional van de la mano, pues si el estudiante tiene un mal estado emocional por más que la enseñanza sea buena no se podrá logara debidamente un buen desarrollo académico.

Luna, (2002) respecto las conductas emocionales nos dice:

“Existen conductas claramente emocionales relacionadas con los procesos de construcción de una mente individual inteligente. Los procesos de conocimiento del entorno se adquieren en un proceso de evolución individual de inteligencia que selecciona estructuras internas relacionadas con la formación y características estructurales del cerebro y los elementos del

sistema nervioso y las relaciona con las percepciones entorno, dando como resultado procesos mentales cada vez más complejos que constituyen literalmente una "Epigénesis" de las estructuras cognitivas, la interacción de estos factores son lo que conocemos como inteligencia. ¿La habilidad de reaccionar emocionalmente está relacionado con la inteligencia del individuo? ¿Son los individuos más inteligentes también los más emotivos? ¿Se les puede enseñar a los individuos a tener o adquirir determinados estados emocionales? ¿Lo hace esto más capaces de entender el mundo?" (p. 37)

2.2.1.5 Motivación intrínseca

2.2.1.5.1 Definición

Ajello, (2003) señala: "Que la motivación intrínseca se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no" (p. 35).

2.2.1.5.1 Características de la motivación intrínseca

Si se desea que un comportamiento favorezca a la motivación intrínseca es necesario que reúna un conjunto de requisitos debe cumplir una serie de requisitos, que son muy importantes en su efecto de predisponer al estudiante:

- **Características de la propia tarea.** Las realizaciones nuevas, un tanto complejas e impredecibles suelen ser más llamativas, lo que se confirma con los indicadores de que a menudo se emplea más tiempo a la acción explorativa en estímulos con estas características. Estas cualidades contrastantes despiertan curiosidad e interés.
- Por otro lado, fijar metas que ayuden a explicar la consecución de distintas metas y el sentimiento de efectividad resultante puede tener un efecto contrario en la motivación intrínseca, en función de si los sujetos presentan motivo de logro elevado

(a los que beneficiaría) o bajo (a los que perjudicaría). En este sentido, debemos mencionar una de las principales características de la conducta motivada intrínsecamente, como es la experiencia que se produce durante el desempeño de dicha actividad. Algunos autores describen la participación y un enfoque profundo en la realización de las tareas, lo que le confiere propiedades agradables a esta actividad. Esta experiencia ocurre cuando los requisitos de la tarea se alinean con su capacidad para realizarla y no es tan simple como para causar aburrimiento ni difícil de generar frustración. Para lograr una motivación intrínseca adecuada, las dos variables deben ser idénticas, lo que aumenta o disminuye la dificultad de la tarea, modificando así el nivel de competencia asociado a la tarea. Esto ayuda a identificar los desafíos óptimos para mejorar la motivación intrínseca.

- **Sensación de competencia e independencia.** Los trabajos que permiten que los individuos se perciban a sí mismos como competentes e independientes del entorno, así como los trabajos que crean un sentido de competencia, mejoran la motivación intrínseca (Deci y Ryan, 1994).
- Lo contrario también es cierto, es decir, la ineficiencia percibida disminuye la motivación intrínseca para la tarea. Este tipo de motivación también refuerza la percepción de que la persona es quien ha elegido la conducta a realizar y que la conducta no es impuesta ni condicionada desde el exterior. Ésta puede optimizarse permitiendo al individuo que elija la conducta a realizar, que sea él quien la lleve a cabo y decida el momento de iniciarla o finalizarla, por ejemplo. (Deci y Ryan, 1994).
- **Estado de necesidad y presencia de instigadores.** Lorenz propone el modelo hidráulico y este es considerado como uno de los modelos teóricos tradicionales de la motivación

intrínseca, según el cual la motivación es una fuerza que depende de estímulos internos tales como el estado de necesidad, impulsos, etc. y de factores externos como la presencia de los estímulos relevantes que promueven determinados comportamientos. Para Lorenz (1981), la ejecución de la conducta específica relacionada con un determinado estado motivacional es tan importante como la propia reducción del mismo. Así, incluso en el caso de que se solucione la carencia fisiológica, pero que ésta se haya producido por otros cauces diferentes al de la conducta habitual (alimentar mediante vía intravenosa, por ejemplo), el organismo continuará ejecutando la conducta motivada, puesto que la reducción del estado motivacional está asociada a la realización de la respuesta apropiada. El estado interno no puede explicar por sí solo la causación de la conducta. El organismo también come por la motivación intrínseca de la conducta de comer, es decir, determinadas conductas están motivadas intrínsecamente y ello asegura que éstas se realicen sin necesidad de ningún impulso adicional.

2.2.1.6 Motivación extrínseca

2.2.1.6.1 Definición

Ajello (2003) respecto a la idea de motivación extrínseca refiere: “La motivación extrínseca obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, como podría ser obtener una recompensa” (p. 67)

2.2.1.6.2 Efecto del incentivo en los niveles de motivación

“El incentivo facilita la ejecución por las expectativas que crea, y por esta razón el valor del incentivo es aprendido. El valor del

objeto no se encuentra en sí mismo, sino en el sujeto que lo percibe e interpreta. El valor del incentivo se aprende mediante la experiencia”. (2014, octubre 12) Motivación Extrínseca e Intrínseca: Diferencias y Ejemplos. Recuperado de: <https://psicocode.com/psicologia/motivacion-extrinseca-definicion/?cv=1>

II. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.1 Concepto y significado

El rendimiento académico es la medida en que los estudiantes logran los objetivos, habilidades y destrezas de aprendizaje en las diversas materias incluidas en su plan de estudios. El rendimiento académico puede ser muy óptimo, sólo óptimo o poco óptimo, dependiendo del sistema de calificación y valoración de resultados.

Este es un producto que los estudiantes dan o presentan a través de diversas herramientas de valoración del aprendizaje del estudiante, pudiendo ser pruebas de ensayo, pruebas escritas objetivas, cuestionarios precodificados, entrevistas estructuradas y no estructuradas, listas de cotejo, fichas de observación, etc., las mismas que proporcionan información pertinente acerca de los distintos niveles de desarrollo de las competencias curriculares en los alumnos, para luego trabajar con la retroalimentación en caso sea necesario y oportuno hacerlo.

Mientras que Flores, (2001), afirma que:

“La evaluación del rendimiento académico de los estudiantes se ha definido desde Tyler R. Como la congruencia entre la respuesta solicitada a los estudiantes y el objetivo de aprendizaje propuesto. La evaluación positiva depende de la congruencia entre la pregunta y el objetivo de aprendizaje propuesto. Para el educador conductista que ha formulado sus objetivos específicos no hay mayor dificultad en la evaluación pues desde la formulación del objetivo instruccional ya están enunciadas prácticamente las condiciones de la evaluación y el tipo de conducta que el estudiante tendrá que exhibir como indicador

de su dominio del objetivo. Es decir, que casi no se diferencia el indicador de logro del objetivo específico mismo, pues éste está formulado desde el principio en términos de la conducta observable que se espera del estudiante.” (p. 49)

El objetivo específico es el fin y el medio a la vez, mientras que los conductistas coinciden en la necesidad de operar los objetivos desde un punto de vista conductual con la finalidad de valorarlos, otros se empeñan por distinguir entre los objetivos de aprendizaje con objetivos específicos, que se denominan primero propósitos educativos.

2.2 Coeficiente de eficiencia y el rendimiento académico.

Índice de competencia (EC), un indicador del rendimiento intelectual de los adultos. Se obtiene comparando las puntuaciones obtenidas en la escala de Inteligencia Weschler-Bellevue para un adulto de todas las edades, con las puntuaciones medias obtenidas en esta escala para una persona del grupo de edad de 20 a 24 años. Se describe como eficaz porque este grupo es el lugar adecuado para el máximo desarrollo intelectual.

El factor de competencia es un cociente de inteligencia estandarizado por puntajes de grupos de edad de 20 a 24 años, para averiguar qué actividades son más efectivas para los adultos con su reorganización. Por ejemplo, una persona de 54 años que califica como típicamente inteligente, en comparación con una persona de 24 años, solo logrará un rendimiento intelectual deficiente. El uso de este indicador se debe al éxito de la escala Weschler, que se utiliza como modelo para estandarizar las pruebas de inteligencia en Estados Unidos. El cociente de vulnerabilidad se obtiene de la misma escala que se aplica a los ancianos.

2.3 El rendimiento académico en el Perú

Fernández (1983) citado por Menacho y Plasencia (2016), respecto al rendimiento académico en el Perú nos dice:

“En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.” (p. 49)

(Castell y Kline, 1982). “El rendimiento académico en general, se ve unido a muchas variables psicológicas, una de ellas es la inteligencia, que se le relaciona de modo moderado a alto, en diversas poblaciones estudiantiles, como por ejemplo las de Inglaterra y Estados Unidos.” (p. 58)

Un panorama un tanto distinto ofrecen las variables correlacionadas por Rodríguez Schullec (1987) quien las denominó "comportamientos afectivos relacionados con el aprendizaje".

Comber y Keeves, (1973); citado por Enríquez Vereau (1998): “Las correlaciones de la actitud general hacia la escuela y del autoconcepto no académico si bien son significativas son menores que las correlaciones de la

actitud hacia una asignatura determinada y el autoconcepto académico” (p. 37).

Eysenck y Eysenck, (1987); citado por Aliaga, (1998) nos dice: “Por otro lado, la variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones, tiene correlaciones diversas y variadas según los rasgos y niveles de educación” (p. 67).

En el frente del rendimiento, algunas materias, como matemáticas, informan los resultados de estudios univariados donde se han encontrado correlaciones significativas entre los puntajes de inteligencia de los estudiantes de secundaria y su aritmética en estudiantes secundarios estadounidenses. También indicó una mayor correlación del autoconcepto en matemáticas en comparación con el autoconcepto en general con asignaturas matemáticas en la misma categoría de estudiantes.

Un factor importante que tiene relación bastante cercana con el rendimiento académico del estudiante es la ansiedad producida frente a los exámenes.

Ayora (1993) sostiene que: “esta ansiedad antes, durante y después de situaciones de evaluación o exámenes constituye una experiencia muy común, y que en algunos casos se traduce en experiencias negativas como bajas calificaciones, merma académica, abandono escolar y universitario, entre otras.” (p. 21)

Sarason y Mandler; citados por Spielberger, (1980) en los inicios de la década de 1950, dieron a conocer:

“Una serie de estudios en los cuales descubrieron que los estudiantes universitarios con un alto nivel de ansiedad en los exámenes tenían un rendimiento más bajo en los test de inteligencia, comparados con aquellos con un bajo nivel de ansiedad en los exámenes, particularmente cuando eran aplicados en condiciones productoras de tensión y donde su ego era puesto a prueba por contraste, los primeros tenían un mejor rendimiento comparados con los segundos, en condiciones donde se minimizaba la tensión. Estos autores atribuyeron

el bajo aprovechamiento académico, de los estudiantes altamente ansiosos, al surgimiento de sensaciones de incapacidad, impotencia, reacciones somáticas elevadas, anticipación de castigo o pérdida de su condición y estima, así como a los intentos implícitos de abandonar el examen, también los estudiantes con un alto nivel de ansiedad tendían a culparse a sí mismos por su buen aprovechamiento, mientras que los de bajo nivel no lo hacían. Aparentemente, los primeros respondían a la tensión de los exámenes con intensas reacciones emocionales y pensamientos negativos egocéntricos, lo cual les impedía un buen desarrollo, mientras que los segundos reaccionaban con una motivación y concentración cada vez mayores.” (p. 96)

McKeachie y Cols (1955); Citado por Anderson y Fausto (1991) afirmaron que: “Muchos estudiantes llegan a ponerse ansiosos, airados y frustrados al verse sometidos a exámenes de cursos, particularmente cuando se encuentran con preguntas que consideran ambiguas o injustas.” (p. 44)

Basado en esto, uno podría esperar que estos sentimientos se interpongan en el camino del éxito; Además, creen que si los estudiantes tienen la oportunidad de escribir comentarios sobre temas que les resultan confusos, la ansiedad y la frustración desaparecerán.

Con el enfoque univariante en el Perú se han realizado muchos estudios sobre este tema, especialmente tesis de pregrado, en las que se consideran variables psicológicas, a la inteligencia y la personalidad, y por separado se correlacionan los resultados generales del aprendizaje.

2.4 Rendimiento académico en las universidades públicas

Una de los problemas observados en las universidades públicas nacionales del Perú se relaciona con la calidad de la enseñanza, que muchas veces no está en los planes de la universidad como un propósito claro o una política con sus herramientas de trabajo. Dentro de esta carencia, es inexistente un diagnóstico eficaz que tome en cuenta las realidades universitarias públicas y privadas de la administración académica, administrativa y científica, ya que las tres deben ser efectivas sobre la base

de la participación plena con demostración de equidad y justicia social, étnica y de igualdad de género, y una transparente de la toma de decisiones, etc., para definir, desarrollar y aplicar políticas requeridas por los becarios universitarios y brindar mejores servicios para el progreso del país.

Las actividades universitarias son hoy en día más políticas que académicas, apoyando intereses individuales y grupales, donde la coordinación interdisciplinaria es excelente para restablecer un sistema de atención académico. La política y la gestión lo vinculan a un continuo de discurso, dejando la visión académica y académica para poder vislumbrar el camino a mediano y largo plazo para desarrollar la calidad de la educación y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

El estudio del rendimiento académico requiere que, como dependiente, deba explicar modelos analíticos complejos para identificar la dependencia explicativa que puede ser el resultado de factores previos que pueden afectar los resultados del aprendizaje directa y / o indirectamente. Los factores explicativos, generalmente cuatro, más las distintas variables que componen cada uno, se resumen en los siguientes términos: familia del alumno, características personales del alumno, aprendizaje en clase con contenidos objetivos y recursos didácticos. Docentes con dominios cognitivos, rasgos personales, metodología y motivos.

La interacción de cada uno de estos factores como son entorno familiar, personalidad del estudiante, del docente con sus conocimientos y metodologías harán posible un desarrollo de competencias profesionales adecuados a las necesidades de la sociedad.

Palafox y Prawda, (1994): "Para los estudios sobre el rendimiento se tienen varias estrategias metodológicas que son utilizados para explicar el rendimiento académico como un factor dependiente, así, el rendimiento puede ser estudiado a partir de las notas obtenidas por el estudiante en el año en el que se realiza el estudio. Una segunda estrategia es estudiar el rendimiento anual junto con la aplicación de una prueba de conocimientos como es el caso del test de Stanford o de una prueba diseñada en forma específica para el estudio de rendimiento. Una tercera estrategia es el uso de las tasas de

aprobación y de repitencia, finalmente, la estrategia que hemos utilizado es el uso del promedio de notas obtenidas por los alumnos durante su formación profesional". (p.34).

Analizar la variable rendimiento académico considerado como los distintos niveles en que los estudiantes son capaces de cumplir determinadas metas, objetivos y logros preestablecidos por cada tema que los estudiantes asumen en el proceso de formación profesional. El logro esperado se manifiesta como una puntuación cuantificada en una escala de 0 a 20 puntos, y la puntuación se obtiene cualitativamente mediante el binario aprobado/desaprobado. Conocer y utilizar los valores de los indicadores de desempeño será una necesidad para la gestión de la universidad, con responsabilidad social y de otro tipo, cambiar estos valores cuantitativos con el fin de mejorar las facilidades computacionales, así como mejorar la calidad del aprendizaje para futuros egresados.

2.5 Factores que influyen en el rendimiento académico.

Definitivamente existen una serie de factores que están directamente relacionados con el rendimiento académico del estudiante universitario, estos pueden estar vinculados a su contexto personal, familiar, institucional o social, es decir, pueden existir factores que están relacionados con su entorno familiar y social. Para el presente estudio consideramos dos tipos de factores:

a) Factores intrínsecos

Como factores internos del estudiante, es decir, los que están dentro de él y que forman parte del mismo alumno, muchas veces fuera de su control, tienen lo siguiente: su capacidad intelectual, la capacidad de memoria, los niveles de atención y concentración, la predisposición para estudiar, su actitud en el aula de clase, la salud, su aspecto físico, la salud mental, las emociones y otros procesos de alegría, tristeza, etc. todos ellos influyen de manera condicional o específica para beneficiar o afectar negativamente el aprendizaje de los estudiantes.

En el caso de alumnos con buena retención, así como con buena motivación, les irá bien, sin embargo, aunque los alumnos con buena

retención no estén bien motivados y no presten atención a la clase, los alumnos tendrán malos resultados académicos.

b) Factores extrínsecos

Entre los factores externos que inciden en el desarrollo de la competencia profesional, tenemos muchos factores que se manifiestan en factores sociales, económicos y culturales.

Cada uno de estos factores externos puede afectar positiva o negativamente los resultados del aprendizaje. Así, por ejemplo, la pobreza, variable que está directamente relacionada con la falta de recursos económicos, permite la compra de herramientas y materiales educativos, facilita el aprendizaje efectivo y carece de tiempo. Por tener que trabajar a tiempo parcial, no hay escuela. Asistencia, formación extraescolar, etc., Afectan negativamente a la calidad de los aprendizajes, porque los alumnos universitarios no tienen los medios y las condiciones económicas y sociales para participar en un estudio académico que le permita una profesionalización de óptima calidad.

Las limitaciones de la familia en los contextos sociales de los estudiantes también afectan negativamente su preparación académica, hasta el punto que los alumnos con ciertas carencias socioeconómicas carecen de la adecuada predisposición al estudio en el aula de clase y aprovecharlo al máximo, ajustarse a las enseñanzas del docente y, en consecuencia, su rendimiento académico se verá afectado. Ser pobre. Por otro lado, los estudiantes de familias estables y acomodadas están más inclinados a estudiar, logrando una calidad alta o buena.

Los factores culturales también influyen en los resultados de aprendizaje de los estudiantes en las especialidades de inglés, comunicación e idioma. El efecto se da al medir las características del entorno familiar circundante, es decir, la presencia o ausencia de educadores y personas preparadas académicamente en el hogar son importantes para colaborar con el aprendizaje de la familia. Estudiantes y así mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

2.3 Bases filosóficas

El marco filosófico del impulso que mueve a una persona a realizar algo de manera imperativa se encuentra vinculado muy estrechamente a su naturaleza humana. Su cultura, su medio social y económico también intervienen en la configuración de las necesidades y requerimientos que anhela satisfacer, por ello es que se proyecta según su entorno donde se desarrolla o coexiste con seres similares.

Campos y Díaz (2003), respecto a los fundamentos doctrinarios del ser humano nos dice:

Para comprender el comportamiento humano es fundamental conocer la motivación humana. El concepto de motivación se ha utilizado con diferentes sentidos. En general, motivo es el impulso que lleva a la persona a actuar de determinada manera, es decir que da origen a un comportamiento específico. Este impulso a la acción puede ser provocado por un estímulo externo, que proviene del ambiente, o generado internamente por procesos mentales del individuo. En este aspecto la motivación se relaciona con el sistema de cognición del individuo. Cognición o conocimiento representa lo que las personas saben respecto de si mismos y del ambiente que las rodea. El sistema cognitivo de cada persona incluye sus valores personales y está profundamente influido por su ambiente físico y social, su estructura fisiológica, los procesos fisiológicos, sus necesidades y experiencias anteriores. En consecuencia, todos los actos del individuo están guiados por su cognición por lo que siente, piensa y cree. El ambiente psicológico (el ambiente de comportamiento) es la situación que la persona percibe e interpreta respecto de su ambiente externo más inmediato. Es el ambiente relacionado con sus necesidades actuales. La motivación representa la acción de fuerzas activas o impulsoras: Las necesidades humanas. Las personas son diferentes entre sí en lo referente a la motivación. (p. 1)

La existencia del hombre, su lucha por satisfacer sus necesidades, sociales, económicas, educativas, de salud, de comunicación, de recreación y de poder, le generan ansiedad, y cada una de ellas varían según los estratos sociales al que pertenece el individuo, así como las propias etapas de su vida, así por ejemplo, los

jóvenes tendrán impulsos más fuertes por satisfacer determinadas necesidades como las modas, el sexo o quizá la diversión, en cambio los adultos se preocuparán más por el progreso, el desarrollo personal, la seguridad familiar y la salud, entre otras más importantes dentro de una vida más responsable, que solo le otorga la experiencia y los años vividos.

Campos y Díaz (2003), ampliando el marco filosófico de las necesidades como impulsoras de la motivación afirma:

Las necesidades humanas que motivan el comportamiento humano producen patrones de comportamiento que varían de individuo a individuo aún más, tanto los valores y los sistemas cognitivos de las personas, como las habilidades para alcanzar los objetivos personales son diferentes. Y como si fuera poco, las necesidades, los valores personales y las capacidades varían en el mismo individuo en el transcurso del tiempo. A pesar de todas estas grandes diferencias, el proceso que dinamiza el comportamiento humano, es más o menos semejante en todas las personas. Existen tres premisas relacionadas entre sí, para explicar el comportamiento humano: 1. El comportamiento humano tiene causas. Existe una causalidad en el comportamiento. Tanto la herencia como el medio influyen decisivamente en el comportamiento de las personas. El comportamiento es causado por estímulos internos o externos. 2. El comportamiento humano es motivado. Existe una finalidad en todo comportamiento humano. El comportamiento no es causal ni aleatorio, sino orientado o dirigido hacia algún objetivo. 3. El comportamiento humano está orientado hacia objetivos personales. Tras todo comportamiento siempre existe un impulso, deseo, necesidad, tendencia, expresiones que sirven para designar los motivos del comportamiento. Si estas tres premisas fueran correctas, el comportamiento humano no sería espontáneo ni estaría exento de finalidad: Siempre habría algún objetivo implícito o explícito que oriente el comportamiento de las personas. (p. 2)

2.4 Definición de términos básicos

a) Competencia.

La capacidad para hacer algo de manera eficiente, efectiva y eficiente, entendiendo la eficiencia como la capacidad de saber bien lo que se conoce, y la eficacia es la capacidad para ejecutar bien lo que se hace y efectividad entendida como la obtención de resultados exitosos al ser competentes.

b) Capacidad.

Las capacidades inherentes a una persona, se desarrollan a lo largo de la vida y permiten su pleno desarrollo en la sociedad.

c) Formación profesional.

Implementación académica de una persona de manera integral para su desenvolvimiento en un puesto de trabajo y en la vida social, de acuerdo a sus capacidades y competencias desarrolladas.

d) Motivación.

Proceso de surgimiento, mantenimiento y regulación de actos que producen cambios en el ambiente y que concuerdan con ciertas limitaciones internas (planes, programas); concepto éste limitado a aspectos como las energías conductuales o los propósitos de regulación. (Woolfolk, 2006, p. 45)

e) Motivación académica.

Es un proceso interno y externo que ayuda a alcanzar los objetivos profesionales.

f) Motivación extrínseca.

Motivación resultante del uso de recompensas o castigos fuera tanto del interés personal como del comportamiento para controlarlo.

g) Motivación intrínseca.

La motivación o instigación de la conducta es intrínseca a la actividad, no se genera externamente y se mantiene como un acto independiente y agradable.

h) Proceso de aprendizaje.

Un conjunto de etapas y etapas en las que se presentan diversas actividades planificadas y ordenadas, orientadas a la consecución de determinados objetivos del programa, como conocimientos, destrezas y fortaleza de habilidades.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La Motivación se relacionada directamente con el Rendimiento Académico en la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

2.5.2 Hipótesis específicas

- a. La motivación intrínseca se relaciona directamente con el Rendimiento Académico en la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- b. La motivación extrínseca está relacionada de manera directa con el Rendimiento Académico en la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

2.6 Operacionalización de variables

Tabla 1

Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICES
Vi: 1 MOTIVACIÓN	Es un proceso dinámico generado por factores internos y externos orientados a lograr objetivos y metas preestablecidas.	1.1. Motivación intrínseca	1.1.1. Deseo de superación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudio ▪ Exposición ▪ Lectura
			1.1.2. Necesidad de saber	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mayor conocimiento ▪ Distinción ▪ Comentarios
			1.1.3. Fuerza de voluntad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudio ▪ Relegar otras actividades ▪ Exposición
			1.1.4. Temor al fracaso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calificaciones ▪ Exposición ▪ Dedicación de tiempo
			1.1.5. Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Logros académicos ▪ Seguridad ▪ Capacidades
		1.2. Motivación extrínseca	1.2.1. Posición social futura.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascenso social ▪ Proyección profesional ▪ Prestigio
			1.2.2. Oportunidades profesionales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elección del trabajo ▪ Demanda laboral ▪ Alternativa profesional
			1.2.3. Ingresos económicos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manutención personal y familiar ▪ Conformidad con el salario ▪ Mayor ingreso
			1.2.4 Tipo de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente de Educación Básica

Vd = V2
 RENDIMIENTO
 ACADÉMICO

El estado de logro de los aprendizajes por áreas curriculares expresado en distintos niveles de desarrollo de capacidades y materialización de competencias, como resultado de un proceso formal de actividades académicas en un tiempo determinado.

2.1. Formación General

2.1.1 Formación integral

- Docente en Instituto Pedagógico
- Docente universitario
- Funcionario público

2.2. Formación Profesional Básica

2.2.1 Formación básica

- Matemática básica
- Psicología evolutiva
- Metodología de la investigación.
- Enfermería básica

2.3. Formación Profesional Especializada.

2.2.2 Gestión del cuidado

- Enfermería en salud del adulto mayor
- Teoría y doctrina educativa
- Enfermería en salud del niño y adolescente I.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

No experimental transversal correlacional.

3.2 Población y muestra:

3.2.1 Población

Formada por 394 alumnos de la Escuela profesional de Enfermería: de la Facultad de Medicina Humana, se distribuye en el siguiente cuadro:

Tabla 2
Población de alumnos

CICLO	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
I	7	33	40
II	6	62	38
III	7	32	39
IV	6	30	36
V	7	33	40
VI	4	34	38
VII	7	32	39
VIII	5	32	37
IX	10	34	44
X	9	34	43
TOTALES =	68	326	394

3.3.2 Muestra

Probabilística aleatoria estratificada.

La presente tesis tiene una muestra de estudio de 244 estudiantes de la carrera de Enfermería de la Facultad de Medicina Humana. Representa el 62% de la población. Se ha empleado el siguiente procedimiento estadístico:

a) Fórmula para calcular la muestra inicial:

$$n = \frac{Z^2 \cdot pq}{E^2}$$

Donde:

n = Muestra inicial.

Z = Nivel de confianza.

p = Probabilidad de éxito.

q = Probabilidad de fracaso.

E = El error o nivel de precisión.

b) Parámetros estadísticos empleados

Z = 0.96

p = 0.60.

q = 0,40.

E = 0,04

c) Fórmula para calcular la muestra ajustada:

$$n_0 = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}}$$

Donde:

n_0 = Muestra ajustada.

n = Muestra inicial.

N = Población.

d) Fórmula para calcular las submuestras, es decir las muestras de ciclo de estudio.

$$Sn = \frac{SN}{N}(nt)$$

Donde:

Ns = Submuestra.

SN = Subpoblación.

N = Población

Nt = Muestra total.

Tabla 3
Muestra de alumnos

CICLO	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
I	5	20	25
II	4	19	23
III	4	20	24
IV	4	18	22
V	5	20	25
VI	4	20	24
VII	4	20	24
VIII	4	19	23
IX	5	22	27
X	5	22	27
TOTALES =	44	200	244

3.3 Técnicas de recolección de datos

a. Escala de Likert.

Se utilizará para recoger información de los alumnos de la Escuela profesional de Enfermería: de la Facultad de Medicina Humana respecto a sus tipos de motivación que los caracterizan.

b. Cuestionario tipo pruebas.

Necesaria para recoger información de los alumnos de la Escuela profesional de Enfermería: de la Facultad de Medicina Humana respecto a su rendimiento académico por dimensiones y áreas de estudio según su plan curricular.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

1. Estadísticos de tendencia central
 - Media
 - Mediana
 - Moda
2. Estadísticos de dispersión.
 - Desviación estándar
 - Varianza.
3. Tabla de frecuencias.
4. Razones y proporciones.

4.1 Análisis de resultados.

I.- MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

1.1 Deseo de superación

1.- Sientes un deseo de superación al estudiar, por eso lo realizas con entusiasmo

Tabla 4
Deseo de superación

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	52	0.21	21
b	Casi siempre	107	0.44	44
c	A veces	74	0.30	30
d	Casi nunca	9	0.04	4
e	Nunca	2	0.01	1
	total	244	1.00	100

n =244

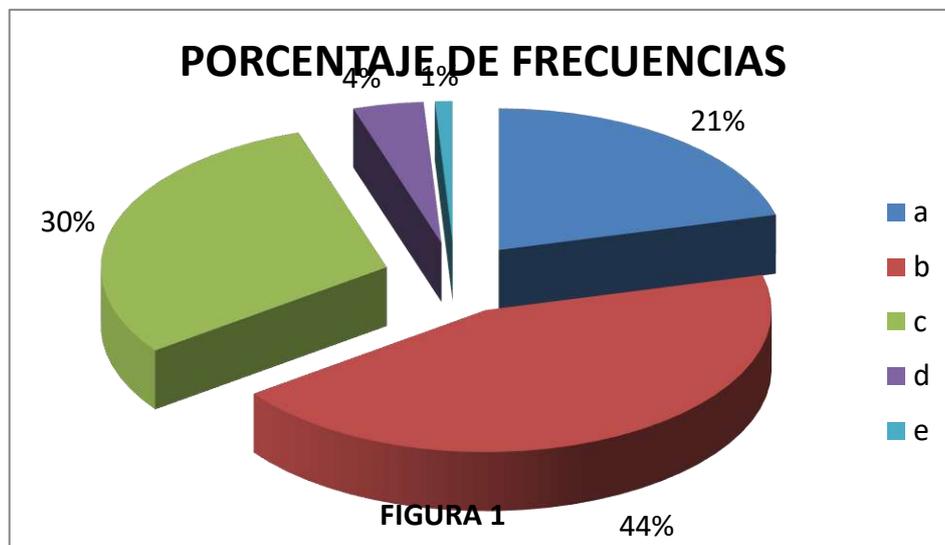


Figura 1: Deseo de superación.

De 244 estudiantes respecto al enunciado: Sientes un deseo de superación al estudiar, por eso lo realizas con entusiasmo, contestaron de la siguiente manera: 107(44%) dijeron casi siempre; 74(30%) dijeron a veces; 52(21%) dijeron siempre; 9(4%) dijo casi nunca y 2(1%) dijo nunca.

2.- Al exponer un tema te comprometes a hacerlo de buena manera porque crees que eso adicionará a tu desarrollo personal

Tabla 5
Exposición de temas en clase.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	13	0.05	5
b	Casi siempre	22	0.09	9
c	A veces	70	0.29	29
d	Casi nunca	105	0.43	43
e	Nunca	34	0.14	14
	total	244	1.00	100

n =244

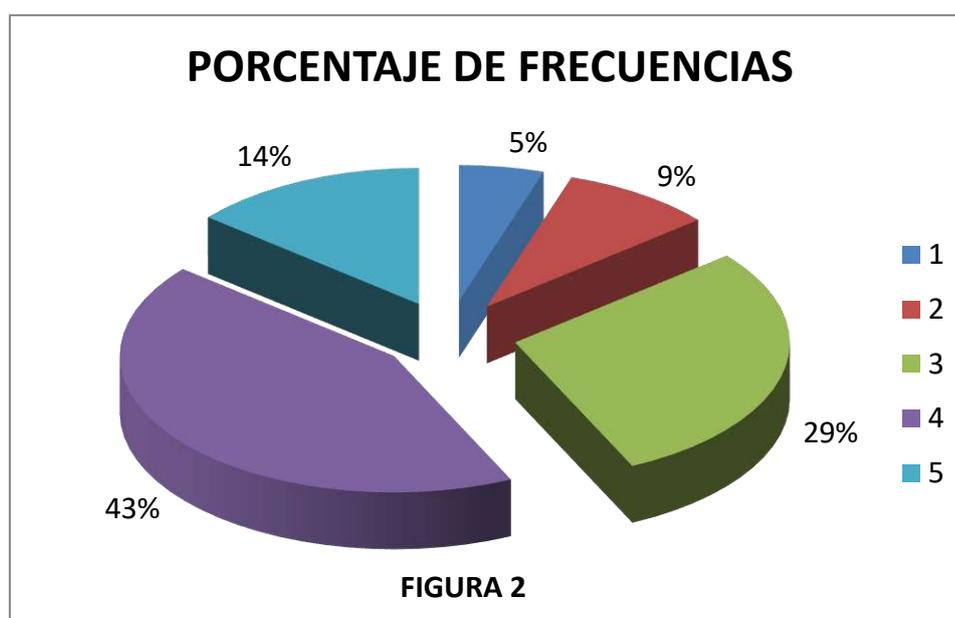


Figura 2: **Exposición de temas en clase.**

Interpretación

De 244 estudiantes respecto al enunciado: Al exponer un tema te comprometes a hacerlo de buena manera porque crees que eso adicionará a tu desarrollo personal; contestaron de la siguiente manera: 105(43%) dijeron que casi nunca; 70(29%) dijeron a veces; 34(14%) dijeron que nunca; 22(9%) dijeron casi siempre y solo 13(5%) dijeron que siempre.

- 3.- Al leer un libro estás sumamente concentrado porque atribuyes que ese comportamiento será productivo para tu superación personal

Tabla 6

Concentración en la lectura.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	28	0.11	12
b	Casi siempre	118	0.48	48
c	A veces	42	0.17	17
d	Casi nunca	35	0.14	14
e	Nunca	21	0.09	9
		244	1.00	100

n = 244

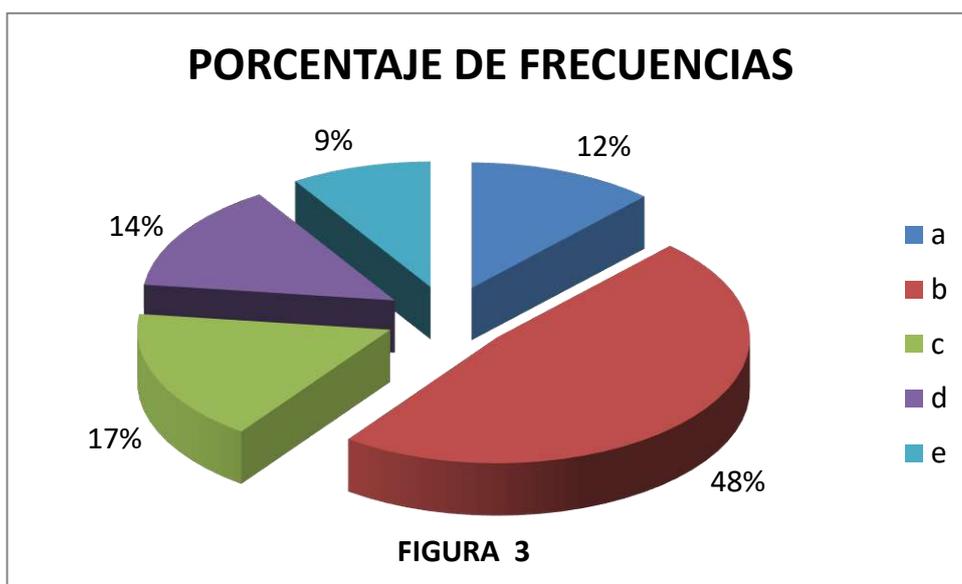


Figura 3: **Concentración en la lectura.**

Interpretación

De 244 estudiantes respecto al enunciado: Al leer un libro estás sumamente concentrado porque atribuyes que ese comportamiento será productivo para tu superación personal, contestaron de la siguiente manera: 118(48%) dijeron casi siempre; 42(17%) dijeron a veces; 35(14%) dijeron casi nunca; 28(12%) dijeron que siempre y sólo 21(9%) dijeron que nunca.

4.- Al estudiar con esmero das a conocer tu interés por conocer más temas referentes a tu especialidad

Tabla 7
Estudio con esmero.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	42	0.17	17
b	Casi siempre	22	0.09	9
c	A veces	98	0.40	40
d	Casi nunca	28	0.11	12
e	Nunca	54	0.22	22
	Total	244	1.00	100

n = 244

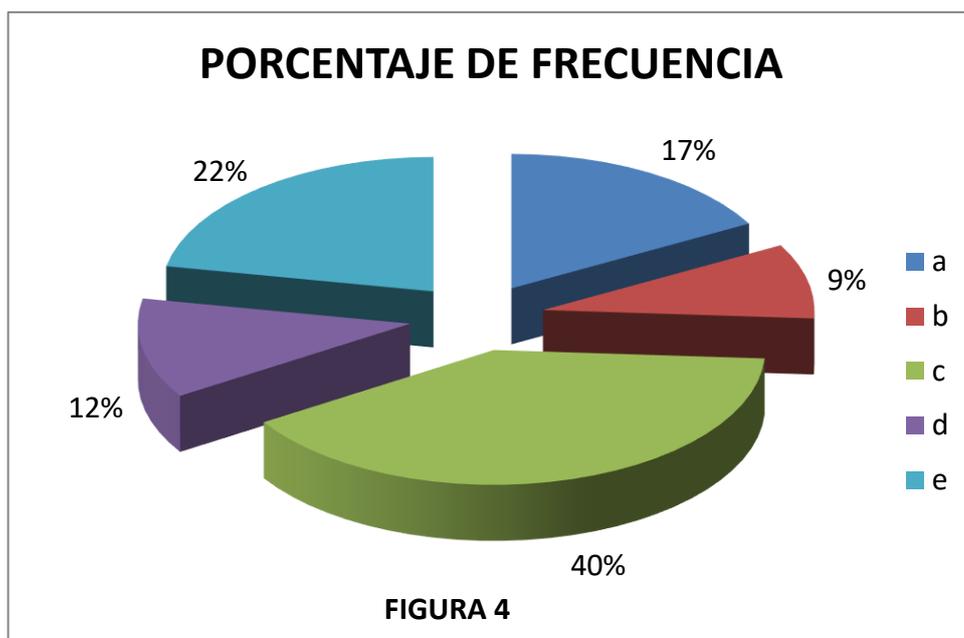


Figura 4: **Estudio con esmero.**

Interpretación

De 244 estudiantes respecto al enunciado: Al estudiar con esmero das a conocer tu interés por conocer más temas referentes a tu especialidad, contestaron de la siguiente manera: 98(40%) dijeron a veces; 54(22%) dijeron nunca; 42(17%) dijeron siempre; 28(12%) dijeron casi nunca y solo 22(9%) dijeron casi siempre.

5.- Das fe al hecho de que la sabiduría y el conocimiento que obtienes te harán resaltar por encima de los demás.

Tabla 8

La sabiduría y el conocimiento como fuente del progreso.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	48	0.20	20
b	Casi siempre	24	0.10	10
c	A veces	112	0.46	46
d	Casi nunca	20	0.08	8
e	Nunca	40	0.16	16
Total		244	1.00	100

n = 244

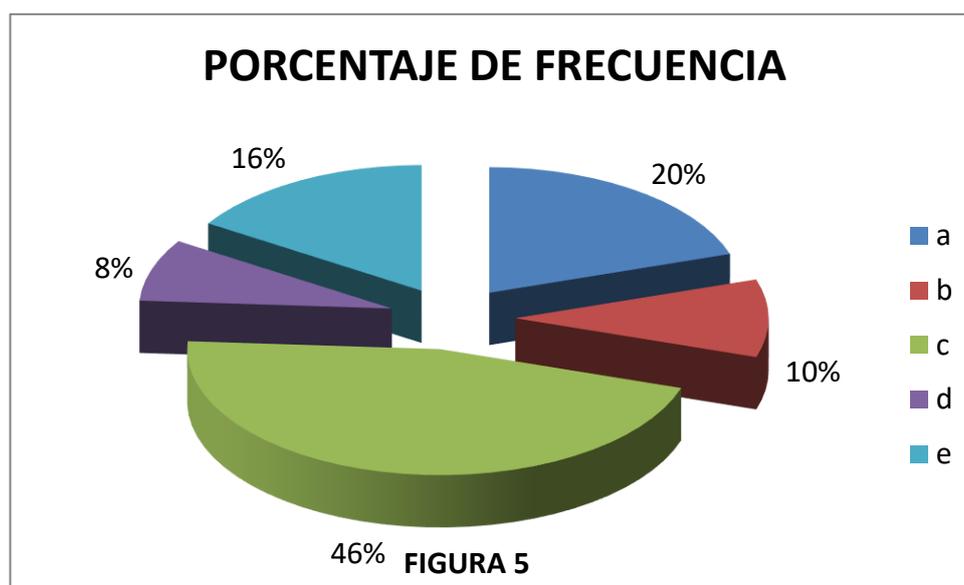


Figura 5: La sabiduría y el conocimiento como fuente del progreso.

Interpretación

De 244 estudiantes respecto al enunciado: Das fe al hecho de que la sabiduría y el conocimiento que obtienes te harán resaltar por encima de los demás, contestaron de la siguiente manera: 112(46%) dijeron a veces; 48(20%) dijeron siempre; 40(16%) dijeron nunca; 24(10%) dijeron casi siempre y sólo 20(8%) dijeron casi nunca.

- Los comentarios positivos de tus amistades respecto al comportamiento académico que tienes y el gran conocimiento adquirido te motiva a indagar y aprender aún más.

Tabla 9

Comentarios positivos de tus amistades.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	28	0.11	11
b	Casi siempre	112	0.46	46
c	A veces	22	0.09	9
d	Casi nunca	48	0.20	20
e	Nunca	34	0.14	14
	Total	244	1.00	100

n = 244

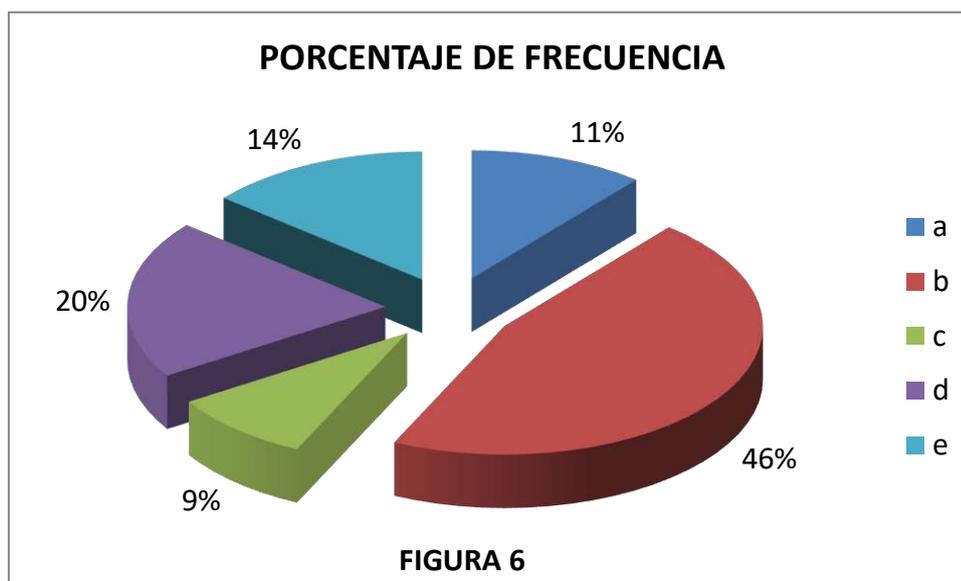


Figura 6: **Comentarios positivos de tus amistades.**

Interpretación

De 244 estudiantes respecto al enunciado: Los comentarios positivos de tus amistades respecto al comportamiento académico que tienes y el gran conocimiento adquirido te motiva a indagar y aprender aún más, contestaron de la siguiente manera: 112(46%) dijeron casi siempre; 48(20%) dijeron casi nunca; 34(14%) dijeron nunca; 28(11%) dijeron siempre y sólo 22 (9%) dijeron a veces.

7. Cuando indagas en el estudio de ciertos temas de clase denotas una gran fuerza de voluntad.

Tabla 10
Fuerza de voluntad para el estudio.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	35	0.14	14
b	Casi siempre	24	0.10	10
c	A veces	126	0.52	52
d	Casi nunca	46	0.19	19
e	Nunca	13	0.05	5
Total		244	1.00	100

n = 244

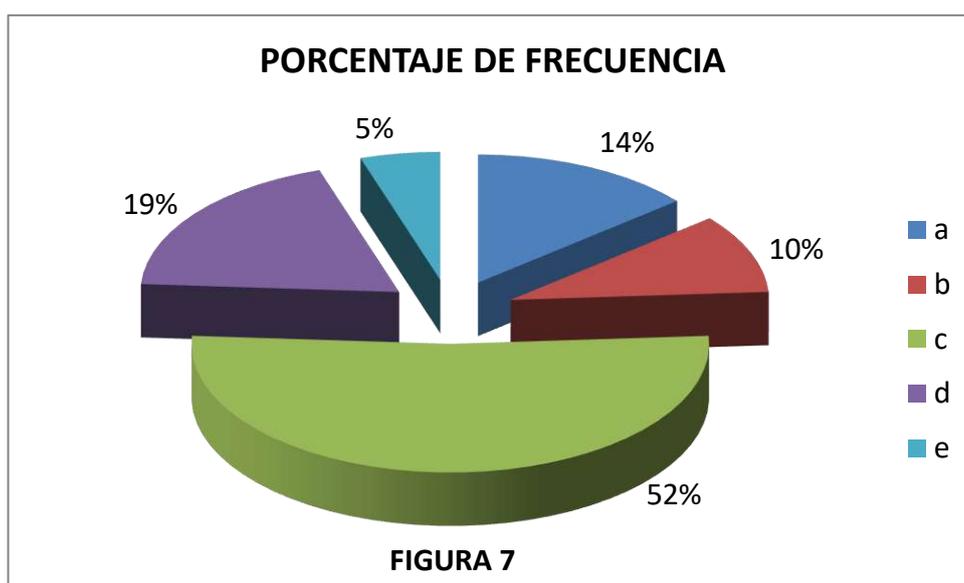


Figura 7: Fuerza de voluntad para el estudio.

Interpretación

De 244 estudiantes respecto al enunciado: Cuando indagas en el estudio de ciertos temas de clase denotas una gran fuerza de voluntad, contestaron de la siguiente manera: 126(52%) dijeron a veces; 46(19%) dijeron casi nunca; 35(14%) dijeron siempre; 24(10%) dijeron casi siempre y solo 13(5%) dijeron

- 8.- Al estudiar optas por dejar otras actividades a un segundo plano lo haces con fortaleza y convicción.

Tabla 11
Estudio con fortaleza y convicción.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	13	0.05	5
b	Casi siempre	48	0.20	20
c	A veces	98	0.40	40
d	Casi nunca	63	0.26	26
e	Nunca	22	0.09	9
Total		244	1.00	100

n =244

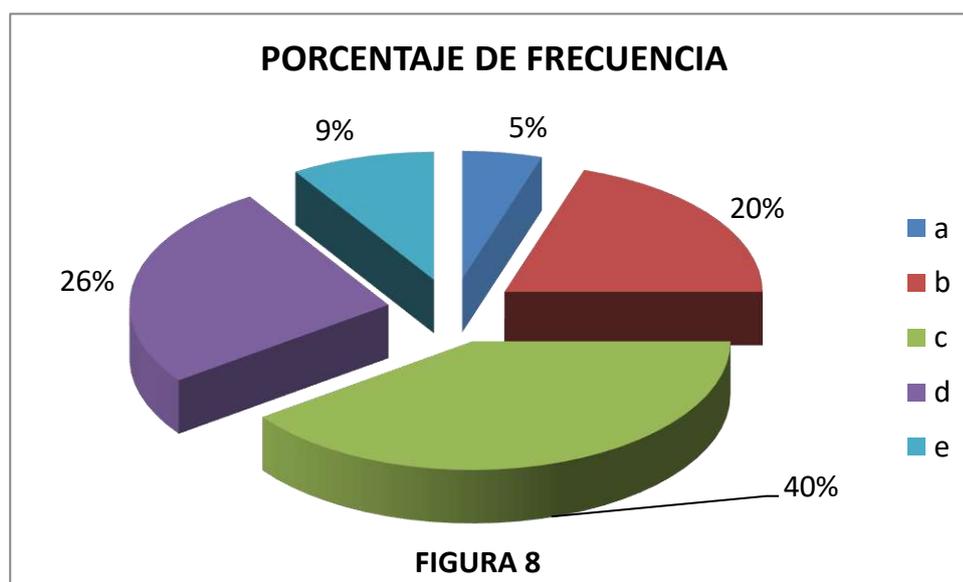


Figura 8: Estudio con fortaleza y convicción.

Interpretación

De 244 estudiantes respecto al enunciado: Al estudiar optas por dejar otras actividades a un segundo plano lo haces con fortaleza y convicción, contestaron de la siguiente manera: 98(40%) dijeron a veces; 63(26%) casi nunca; 48(20%) casi siempre; 22(9%) dijeron nunca y solo 13(5%) dijeron siempre.

9. Al realizar tus preparativos para dar una exposición estudias con ahínco y voluntad para obtener resultados exitosos y favorables

Tabla 12
Estudio con ahínco y voluntad.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje
--------	-----------	-------------------------

		ni	hi	%
a	Siempre	13	0.05	5
b	Casi siempre	63	0.27	27
c	A veces	14	0.05	5
d	Casi nunca	98	0.40	40
e	Nunca	56	0.23	23
Total		244	1.00	100

n = 244

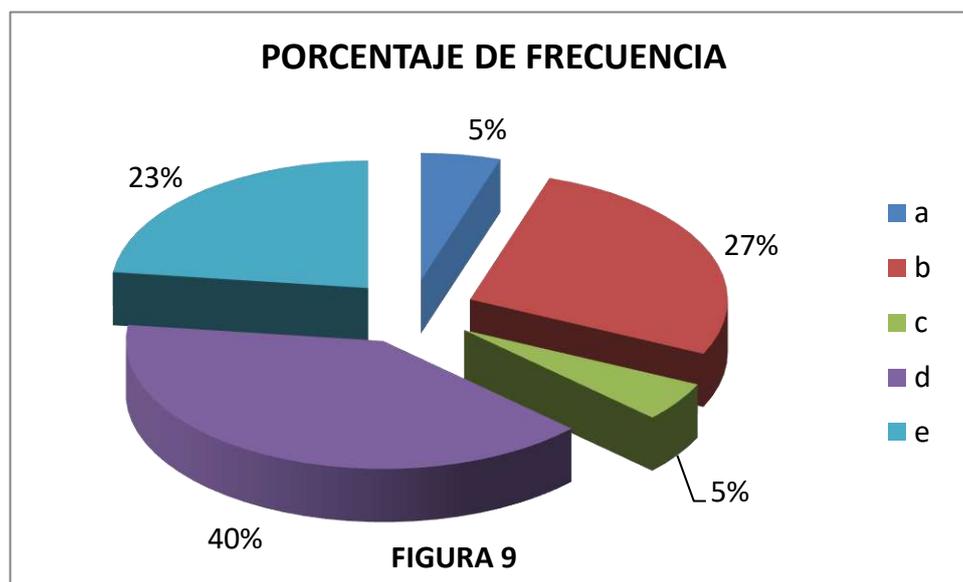


Figura 9: Estudio con ahínco y voluntad.

Interpretación

De 244 estudiantes respecto al enunciado: Al realizar tus preparativos para dar una exposición estudias con ahínco y voluntad para obtener resultados exitosos y favorables, contestaron de la siguiente manera: 98(40%) dijeron casi nunca; 63(27%) dijeron casi siempre; 56(23%) nunca; 14(5%) dijeron a veces y también 13(5%)

1.4 Temor al fracaso

10. El temor a tener calificaciones reprochables es motivante para realizar más sesiones de estudio

Tabla 13
Temor a tener calificaciones reprochables.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje
--------	-----------	-------------------------

		ni	hi	%
a	Siempre	70	0.29	29
b	Casi siempre	85	0.35	35
c	A veces	28	0.11	11
d	Casi nunca	13	0.05	5
e	Nunca	48	0.20	20
Total		244	1.00	100

n = 244

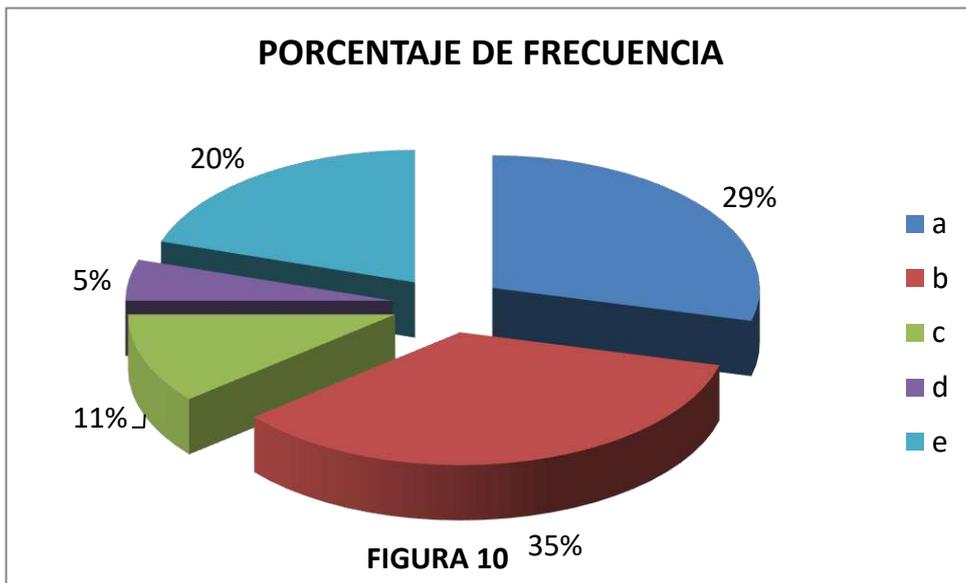


Figura 10: **Temor a tener calificaciones reprochables.**

Interpretación

De 244 estudiantes respecto al enunciado: El cerote a tener calificaciones reprochables es motivante para realizar más sesiones de estudio, contestaron de la siguiente manera: 85(35%) casi siempre; 70(29%) dijeron siempre; 48(20%) dijeron nunca; 28(11%) dijeron a veces y solo 13(5%) dijeron casi

11. El miedo a realizar una exposición poco articulada y ser objeto de burla de tus compañeros te motiva a estudiar más.

Tabla 14

Miedo a realizar una exposición poco articulada.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%

a	Siempre	28	0.11	11
b	Casi siempre	153	0.63	63
c	A veces	43	0.18	18
d	Casi nunca	13	0.05	5
e	Nunca	7	0.03	3
Total		244	1.00	100

n = 244

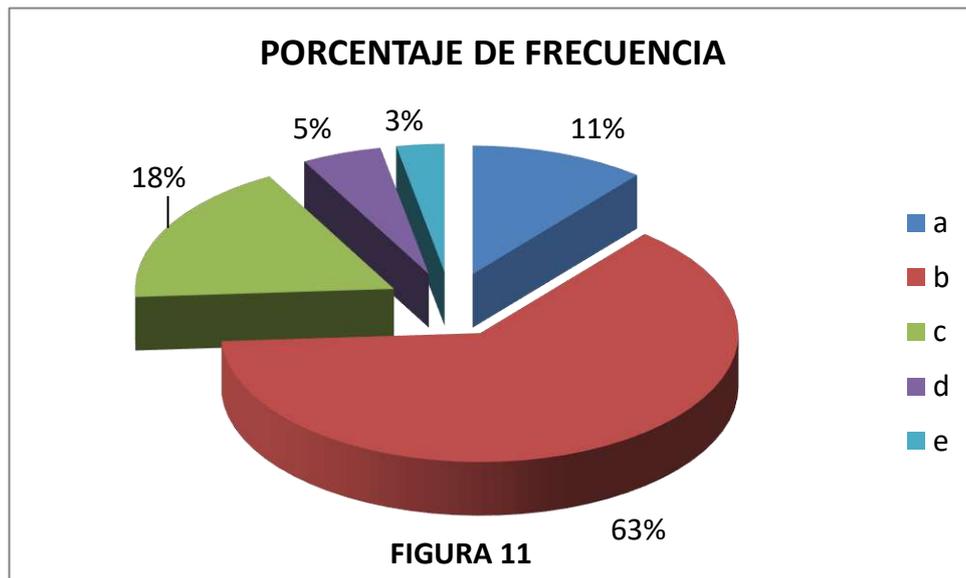


Figura 11: **Miedo a realizar una exposición poco articulada.**

Interpretación

De 244 estudiantes respecto al enunciado: El miedo a realizar una exposición poco articulada y ser objeto de burla de tus compañeros te motiva a estudiar más, contestaron de la siguiente manera: 153(63%) dijeron nunca; 43(18%) dijeron a veces; 28(11%) dijeron siempre; 13(5%) dijeron casi nunca y solo 7(3) dijeron nunca.

12. Causa inquietud que se comente tu bajo nivel de estudio y por ello decides dedicarles más tiempo a tus labores académicas.

Tabla 15
Dedicarles más tiempo a tus labores académicas.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	42	0.17	17

b	Casi siempre	125	0.51	51
c	A veces	42	0.17	17
d	Casi nunca	21	0.09	9
e	Nunca	14	0.06	6
Total		244	1.00	100

n = 244

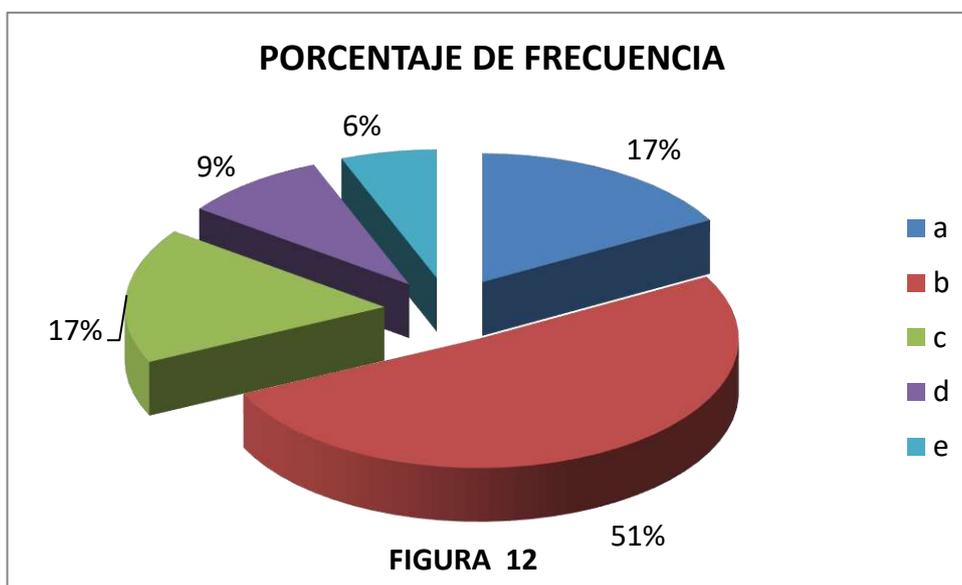


Figura 12: Dedicarles más tiempo a tus labores académicas.

Interpretación

De 244 estudiantes respecto al enunciado: Causa inquietud que se comente tu bajo nivel de estudio y por ello decides dedicarles más tiempo a tus labores académicas, contestaron de la siguiente manera: 125(51%) casi siempre, 42(17%) dijeron siempre; 42(17%) dijeron siempre; 21(9%) dijeron casi nunca y solo 14(6%) dijeron nunca.

13. Abrazas de manera positiva tus aciertos en el campo académico y ello te ocasiona que cada día desees ser mejor.

Tabla 16
Aciertos en el campo académico.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	14	0.06	6

b	Casi siempre	48	0.20	20
c	A veces	106	0.43	43
d	Casi nunca	42	0.17	17
e	Nunca	34	0.14	14
Total		244	1.00	100

n = 244

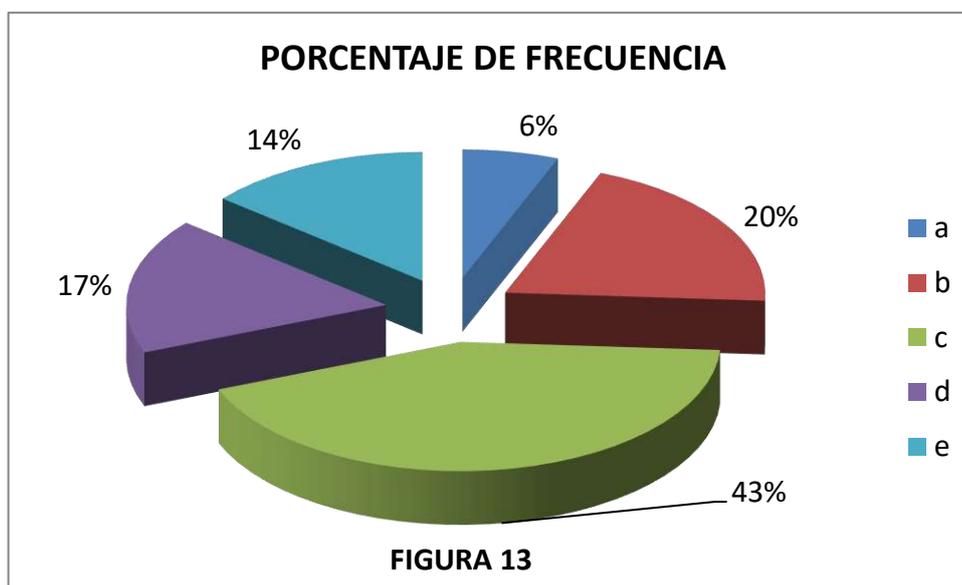


Figura 13: Aciertos en el campo académico.

Interpretación

De 244 estudiantes respecto al enunciado: Abrazas de manera positiva tus aciertos en el campo académico y ello te ocasiona que cada día desees ser mejor, contestaron de la siguiente manera: 106(43%) a veces; 48(20%) dijeron Casi siempre; 42(17%) dijeron casi nunca; 34(14%) dijeron a veces y solo 14(2%)

14. Tienes la certeza de que eres bueno, y eso te motiva a ser un estudiante excepcional.

Tabla 17
Certeza de ser bueno.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	71	0.29	29
b	Casi siempre	125	0.51	51

c	A veces	14	0.06	6
d	Casi nunca	14	0.06	6
e	Nunca	20	0.08	8
Total		244	1.00	100

n = 244

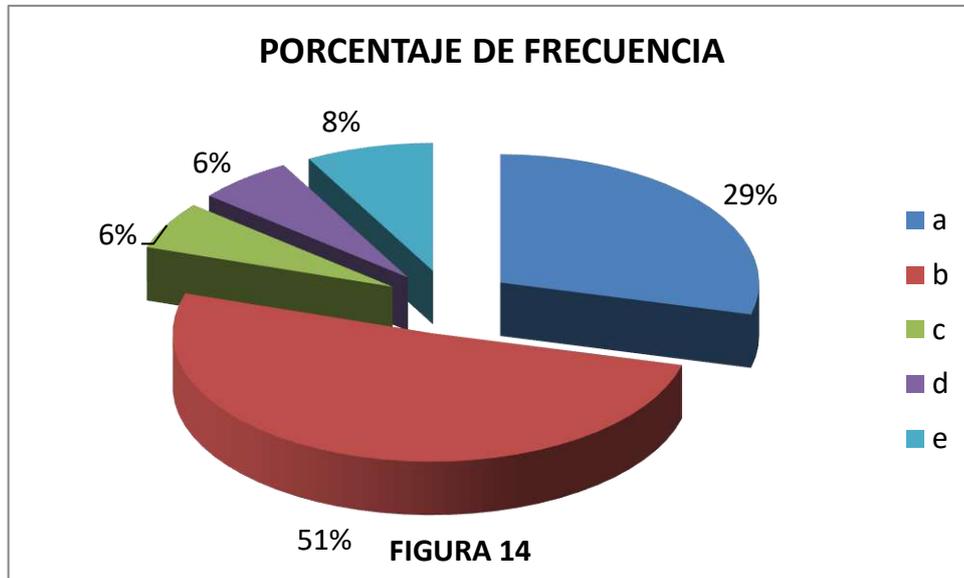


Figura 14: **Certeza de ser bueno.**

Interpretación

De 244 estudiantes respecto al enunciado: Tienes la certeza de que eres bueno, y eso te motiva a ser un estudiante excepcional, contestaron de la siguiente manera: 125(51%) dijeron casi siempre; 71(29%) dijeron siempre; 20(8%) dijeron nunca; 14(6%) dijeron a veces y también 14(6%) casi nunca.

15. La certidumbre de tus propias aptitudes influyen en que tengas éxito académico.

Tabla 18
Certidumbre de las propias aptitudes.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	35	0.14	14
b	Casi siempre	22	0.09	9

c	A veces	98	0.40	40
d	Casi nunca	63	0.26	26
e	Nunca	26	0.11	11
Total		244	1.00	100

n = 244

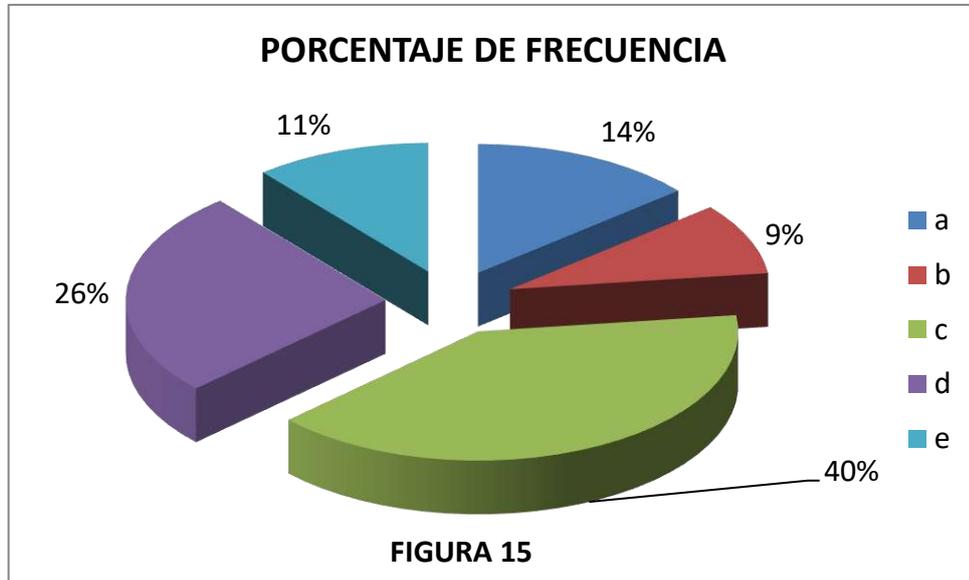


Figura 15: **Certidumbre de las propias aptitudes.**

Interpretación

De 244 estudiantes respecto al enunciado: La certidumbre de tus propias aptitudes influyen en que tengas éxito académico, contestaron de la siguiente manera: 98(40%) dijeron a veces; 63(26%) dijeron casi nunca; 35(14%) dijeron siempre; 26(11%) dijeron nunca y solo 22(9%) dijeron casi siempre.

II Motivación Extrínseca

2.1 Posición social futura

16. Estás consciente de que tu elección profesional te habilitará un ascenso social.

Tabla 19
Tu elección profesional te habilitará un ascenso social.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%

a	Siempre	14	0.06	6
b	Casi siempre	35	0.14	14
c	A veces	27	0.11	11
d	Casi nunca	112	0.46	46
e	Nunca	56	0.23	23
Total		244	1.00	100

n = 244

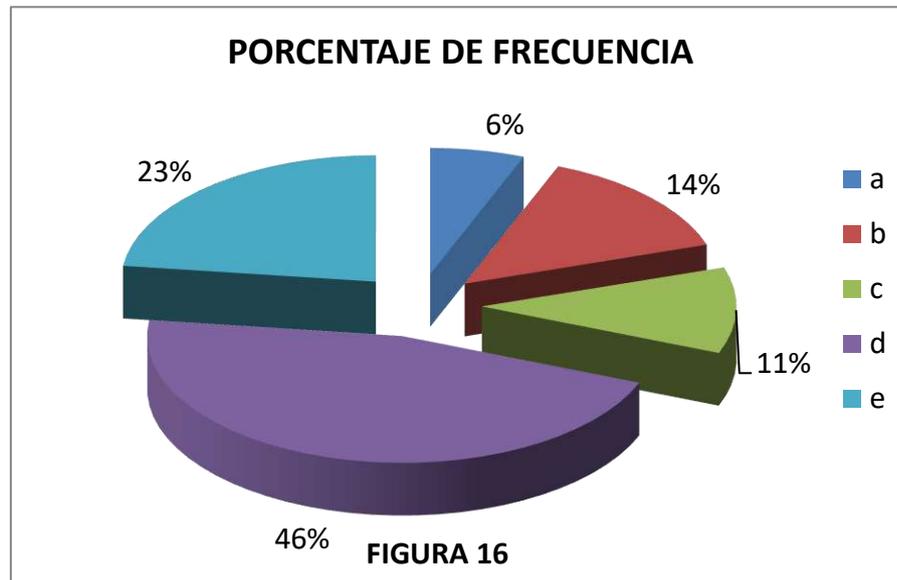


Figura 16: Tu elección profesional te habilitará un ascenso social.

Interpretación

De 244 estudiantes respecto al enunciado: Estás consciente de tu elección profesional te habilitará un ascenso social, contestaron de la siguiente manera: 112(46%) dijeron siempre; 56(22%) dijeron nunca; 35(15%) dijeron casi siempre; 27(11%) dijeron a veces y solo 14(6%) dijeron siempre.

17. Confías en que tu carrera profesional te concederá acceso a oportunidades laborales y cargos ostentosos de dirección en un futuro.

Tabla 20

Confianza en que tu carrera profesional.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	28	0.11	11
b	Casi siempre	13	0.06	6

c	A veces	70	0.29	29
d	Casi nunca	98	0.40	40
e	Nunca	35	0.14	14
Total		244	1.00	100

n = 244

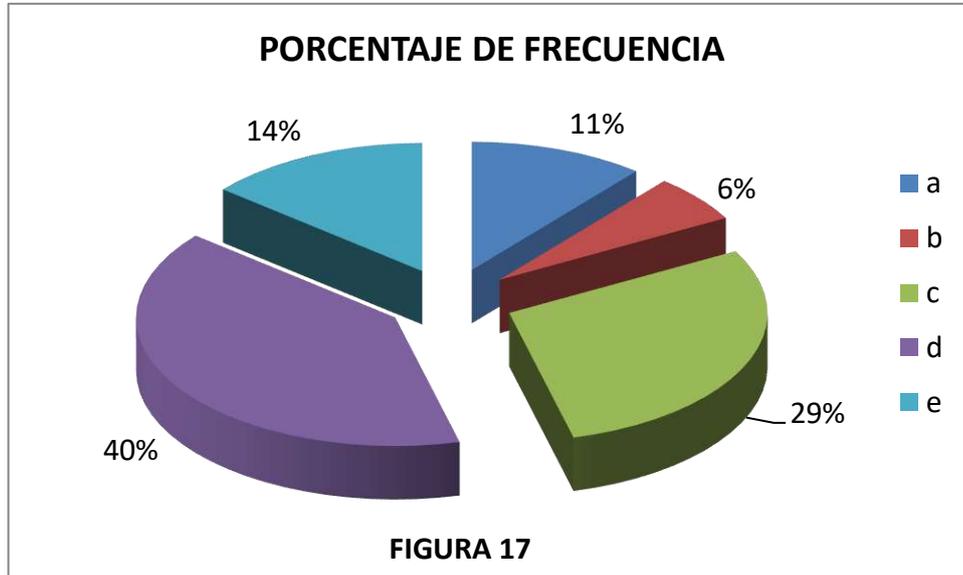


Figura 17: **Confianza en que tu carrera profesional.**

Interpretación

De 244 estudiantes respecto al enunciado: Confías en que tu carrera profesional te concederá acceso a oportunidades laborales y cargos ostentosos de dirección en un futuro, contestaron de la siguiente manera: 98(40%) dijeron nunca; 70(28%) dijeron a veces; 35(15%) dijeron nunca; 28(11%) dijeron siempre y solo 13(6%) casi siempre.

18. La carrera profesional que optaste seguir es ventajosa para la obtención de una buena reputación en algún área del conocimiento.

Tabla 21
Reputación a partir de la carrera elegida.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	105	0.43	43
b	Casi siempre	28	0.11	11
c	A veces	41	0.17	17

d	Casi nunca	22	0.09	9
e	Nunca	48	0.20	20
Total		244	1.00	100

n = 244

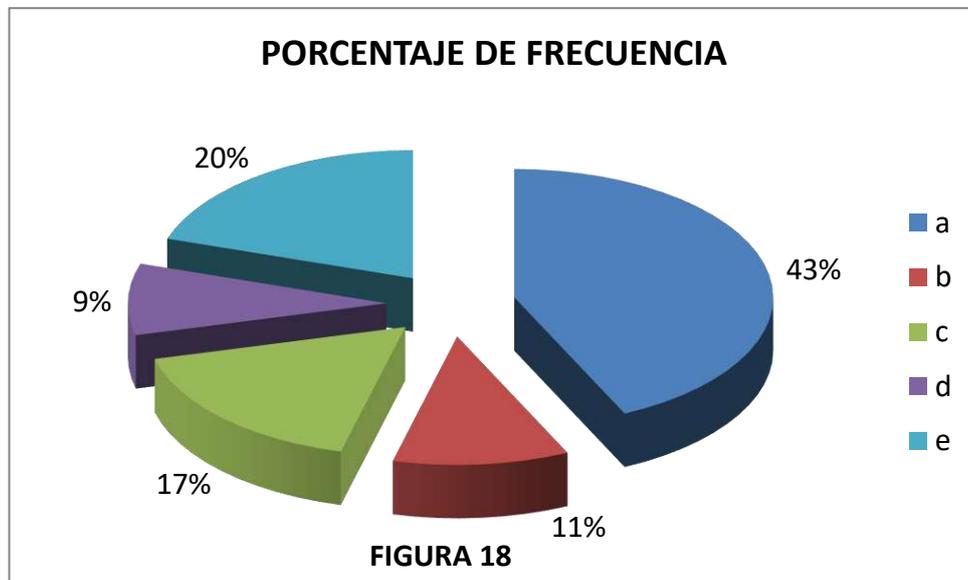


Figura 18: Reputación a partir de la carrera elegida.

Interpretación

De 244 estudiantes respecto al enunciado: La carrera profesional que optaste seguir es ventajosa para la obtención de una buena reputación en algún área del conocimiento, contestaron de la siguiente manera: 105(43%) dijeron siempre; 48(20%) dijeron nunca; 41(17%) dijeron a veces; 28(11%) dijeron casi siempre y solo 22(9%) casi nunca.

2.2 Oportunidades Profesionales

19. Tu camino profesional habilitará la obtención de algún trabajo que sea de tu agrado.

Tabla 22

Oportunidades de trabajo por la carrera elegida.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	13	0.06	6
b	Casi siempre	132	0.54	54

c	A veces	28	0.11	11
d	Casi nunca	22	0.09	9
e	Nunca	48	0.20	20
Total		244	1.00	100

n = 244

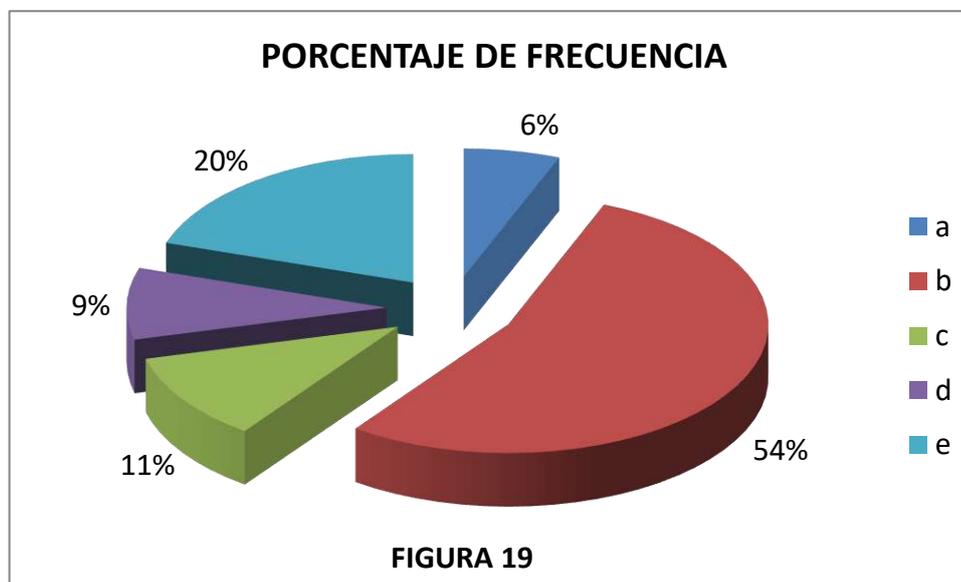


Figura 19: Oportunidades de trabajo por la carrera elegida.

Interpretación

De 244 estudiantes respecto al enunciado: Tu camino profesional habilitará la obtención de algún trabajo que sea de tu agrado contestaron de la siguiente manera: 132(54%) dijeron casi siempre; 48(20%) dijeron nunca; 28(11%) dijeron a veces; 22(9%) dijeron casi nunca y solo 13(2%) siempre.

20. Tu carrera profesional conserva una gran demanda en el mercado laboral.

Tabla 23

Demanda de la carrera profesional en el mercado laboral.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	14	0.06	6
b	Casi siempre	56	0.23	23
c	A veces	98	0.40	40

d	Casi nunca	41	0.17	17
e	Nunca	35	0.14	14
Total		244	1.00	100

n = 244

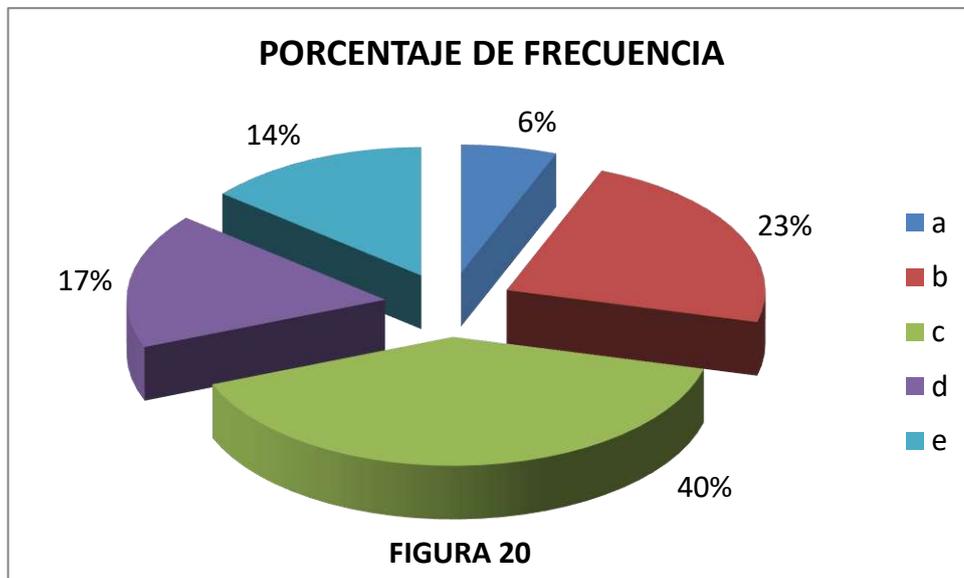


Figura 20: **Demanda de la carrera profesional en el mercado laboral.**

Interpretación

De 244 estudiantes respecto al enunciado: Tu carrera profesional conserva una gran demanda en el mercado laboral, contestaron de la siguiente manera: 98(40%) dijeron a veces; 56(23%) dijeron casi siempre; 41(17%) dijeron casi nunca; 35(15%) dijeron nunca y solo 14(6%) siempre.

21. Tu carrera profesional te dará acceso al desempeño en otras áreas profesionales

Tabla 24

Acceso al desempeño en otras áreas profesionales.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	28	0.11	11
b	Casi siempre	41	0.17	17
c	A veces	146	0.60	60

d	Casi nunca	22	0.09	9
e	Nunca	7	0.03	3
Total		244	1.00	100

n = 244

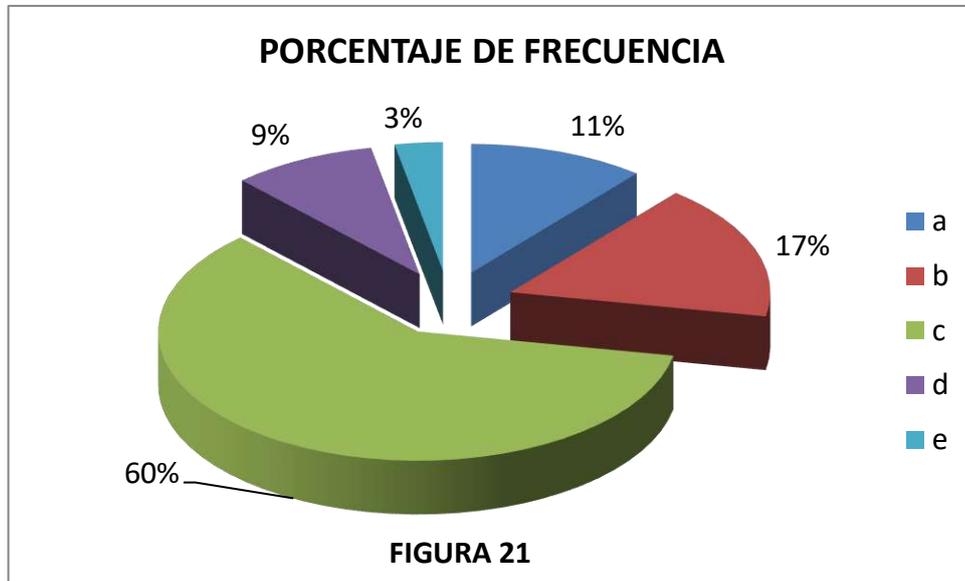


Figura 21: Acceso al desempeño en otras áreas profesionales.

Interpretación

De 244 estudiantes respecto al enunciado: Tu carrera profesional te dará acceso al desempeño en otras áreas profesionales, contestaron de la siguiente manera: 146(60%) a veces; 41(17%) casi siempre; 28(11%) dijeron siempre; 22(9%) dijeron casi nunca y solo 7(3%) dijo nunca.

2.3 Ingresos Económicos

22. Tienes certeza de que la remuneración económica que recibirás será adecuada para la manutención de tu persona y la de tu familia

Tabla 25

Certeza de que la remuneración económica que recibirás será adecuada.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	14	0.06	6

b	Casi siempre	57	0.23	23
c	A veces	83	0.34	34
d	Casi nunca	49	0.20	20
e	Nunca	41	0.17	17
Total		244	1.00	100

n = 244

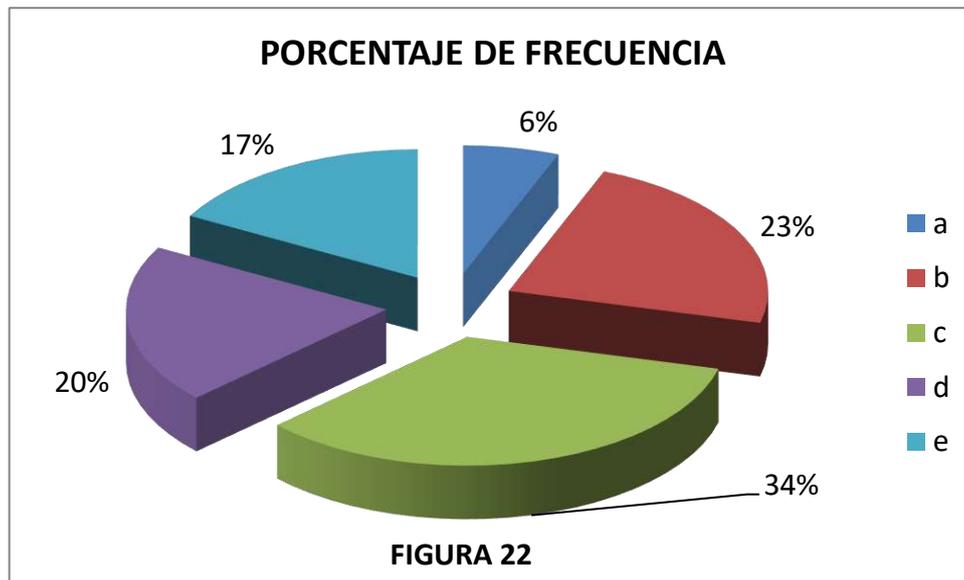


Figura 22: **Certeza de que la remuneración económica que recibirás será adecuada.**

Interpretación

De 244 estudiantes respecto al enunciado: Tienes certeza de que la remuneración económica que recibirás será adecuada para la manutención de tu persona y la de tu familia, contestaron de la siguiente manera: 83(34%) dijeron a veces; 57(22%) dijeron casi siempre; 49(20%) dijeron casi nunca; 41(17%) dijeron nunca y solo 14(6%) siempre.

23. Tienes convicción de que la remuneración económica percibida será cómoda y adecuada a causa de tu profesión.

Tabla 26

Convicción de que la remuneración económica percibida será cómoda y adecuada.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	28	0.11	11
b	Casi siempre	48	0.20	20
c	A veces	112	0.46	46

d	Casi nunca	34	0.14	14
e	Nunca	22	0.09	9
Total		244	1.00	100

n = 244

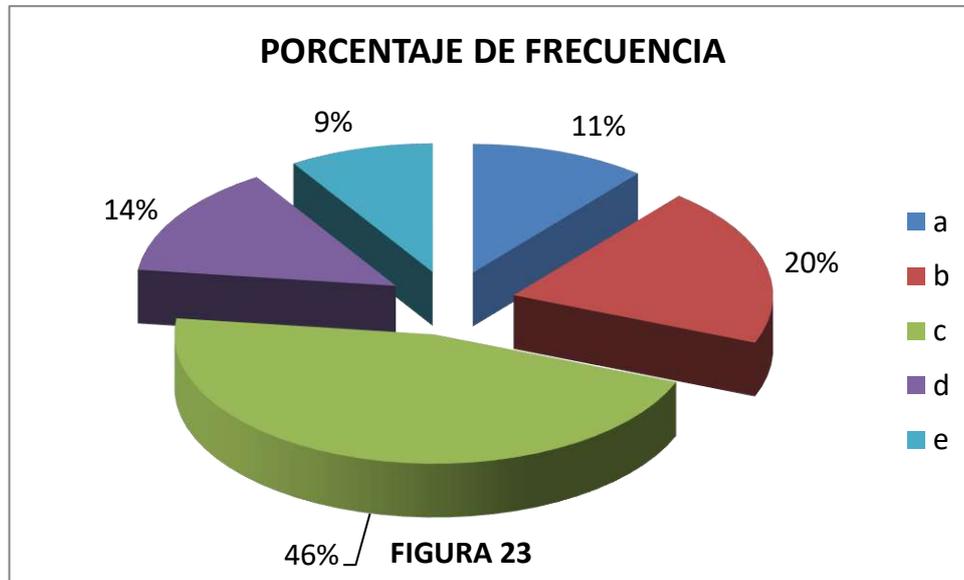


Figura 23: **Convicción de que la remuneración económica percibida será cómoda y adecuada.**

Interpretación

De 244 estudiantes respecto al enunciado: Tienes convicción de que la remuneración económica percibida será cómoda y adecuada a causa de tu profesión, contestaron de la siguiente manera: 112(46%) dijeron a veces; 48(20%) dijeron casi siempre; 34(15%) dijeron casi nunca; 28(11%) dijeron siempre y solo 22(9%) dijeron nunca.

24. Sabes que si te desempeñas de manera óptima dentro de tu ambiente laboral obtendrás un incremento en tu remuneración económica.

Tabla 27

Desempeñas de manera óptima dentro del ambiente laboral.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	14	0.06	6
b	Casi siempre	23	0.09	9
c	A veces	125	0.51	51
d	Casi nunca	34	0.14	14
e	Nunca	48	0.20	20

n = 147

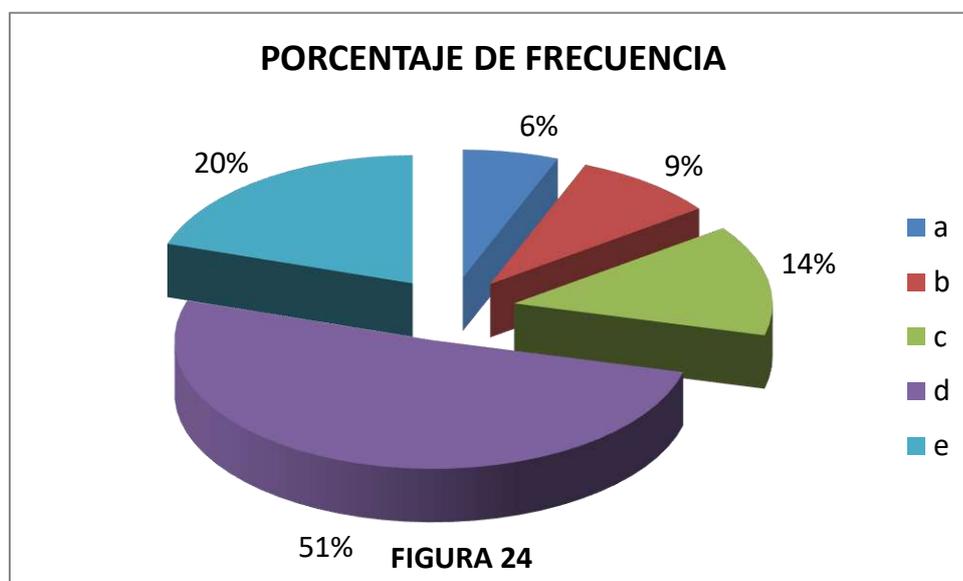


Figura 24: **Desempeñas de manera óptima dentro del ambiente laboral.**

Interpretación

De 244 estudiantes respecto al enunciado: Sabes que si te desempeñas de manera óptima dentro de tu ambiente laboral obtendrás un incremento en tu remuneración económica, contestaron de la siguiente manera: 125(51%) dijeron a veces; 48(20%) dijeron nunca; 34(14%) dijeron casi nunca; 23(9%) dijeron casi siempre y solo 14(6%) siempre.

2.4 Tipo de trabajo

25. Con tu carrera profesional obtenida considerarías desempeñarte en el área de la educación superior.

Tabla 28

Desempeñarte en el área de la educación superior.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	21	0.09	9
b	Casi siempre	48	0.20	20
c	A veces	83	0.34	34

d	Casi nunca	64	0.26	26
e	Nunca	28	0.11	11
Total		244	1.00	100

n = 244

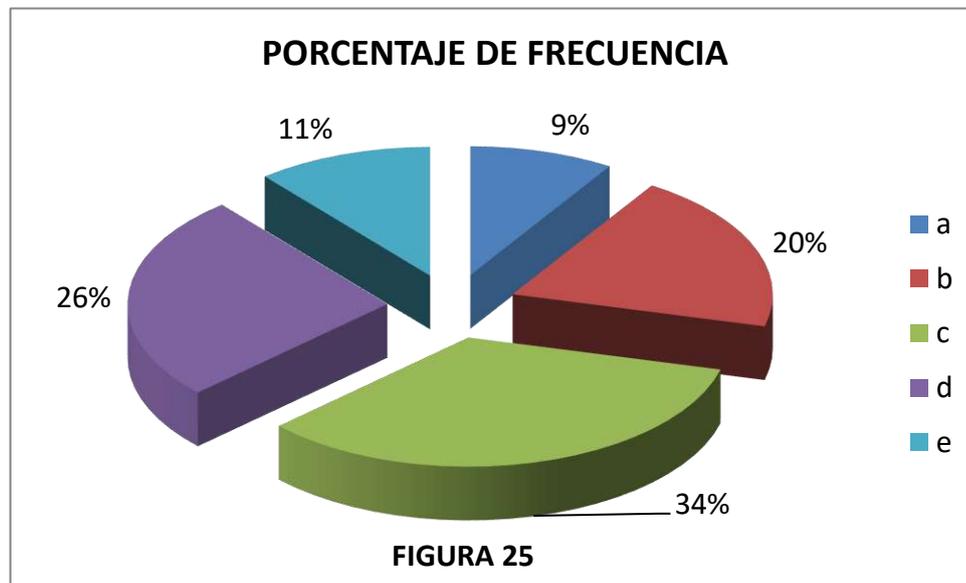


Figura 25 Desempeñarte en el área de la educación superior.

Interpretación

De 244 estudiantes respecto al enunciado: Con tu carrera profesional obtenida considerarías desempeñarte en el área de la educación básica, contestaron de la siguiente manera: 83(34%) dijeron a veces; 64(26%) dijeron casi nunca; 48(20%) dijeron casi siempre; 28(11%) dijeron nunca y solo 29(9%) siempre.

26. Con la carrera profesional obtenida sería de tu agrado desenvolverte como educador en un instituto tecnológico.

Tabla 29

Desempeño como docente en un instituto tecnológico.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
A	Siempre	29	0.12	12
B	Casi siempre	80	0.33	33
C	A veces	74	0.30	30
D	Casi nunca	53	0.22	22
E	Nunca	8	0.03	3

n = 244

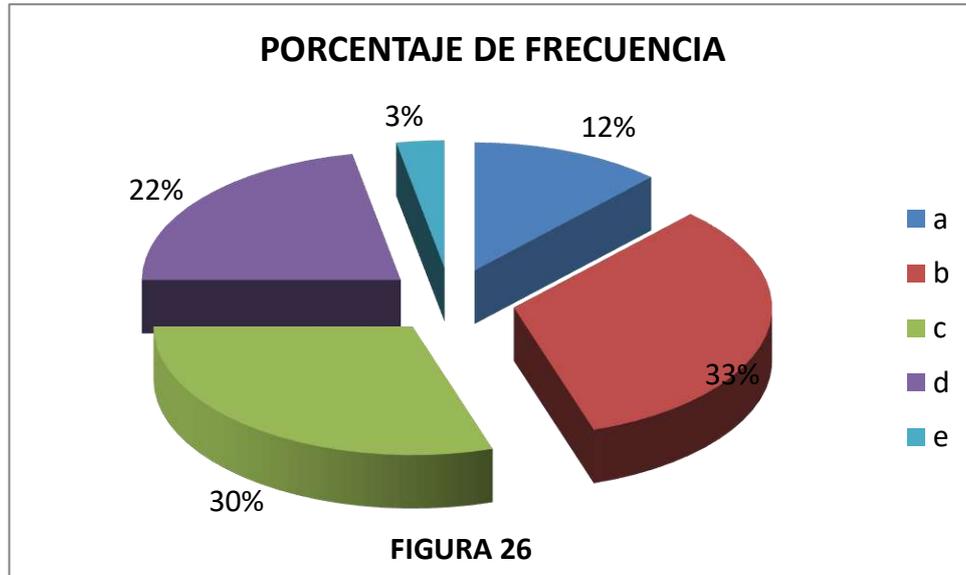


Figura 26: *Desempeño como docente en un instituto tecnológico.*

Interpretación

De 244 estudiantes respecto al enunciado: Con la carrera profesional obtenida sería de tu agrado desenvolverte como educador en un instituto pedagógico o tecnológico, contestaron de la siguiente manera: 80(33%) dijeron casi siempre; 74(30%) dijeron a veces; 53(22%) dijeron casi nunca; 29(12%) dijeron casi siempre y 8(3%) dijo nunca.

27. Con tu carrera profesional sería de tu agrado desarrollarte como maestro universitario

Tabla 30

Desempeño como docente universitario.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
A	Siempre	14	0.06	6
B	Casi siempre	33	0.14	14
C	A veces	84	0.34	34
D	Casi nunca	67	0.27	27
E	Nunca	46	0.19	19
	Total	244	1.00	100

n = 244

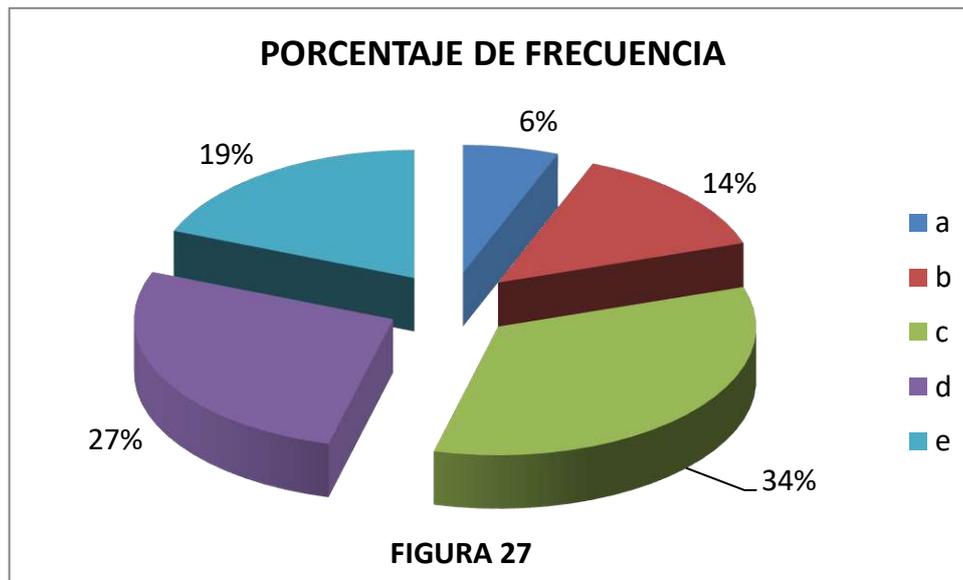


Figura 27: *Desempeño como docente universitario.*

Interpretación

De 244 estudiantes respecto al enunciado: Con tu carrera profesional sería de tu agrado desarrollarte como maestro universitario, contestaron de la siguiente manera: 84(34%) dijeron a veces; 67(27%) dijeron casi nunca; 46(19%) dijeron nunca; 33(14%) dijeron casi siempre y solo 14(6%) siempre.

28. Con tu carrera profesional obtenida sería de tu agrado desenvolvete en el área de funcionario público, en el sector educación

Tabla 31
Desempeño como funcionario público.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	14	0.06	6
b	Casi siempre	54	0.22	22
c	A veces	98	0.40	40
d	Casi nunca	36	0.15	15
e	Nunca	42	0.17	17
	Total	244	1.00	100

n = 244

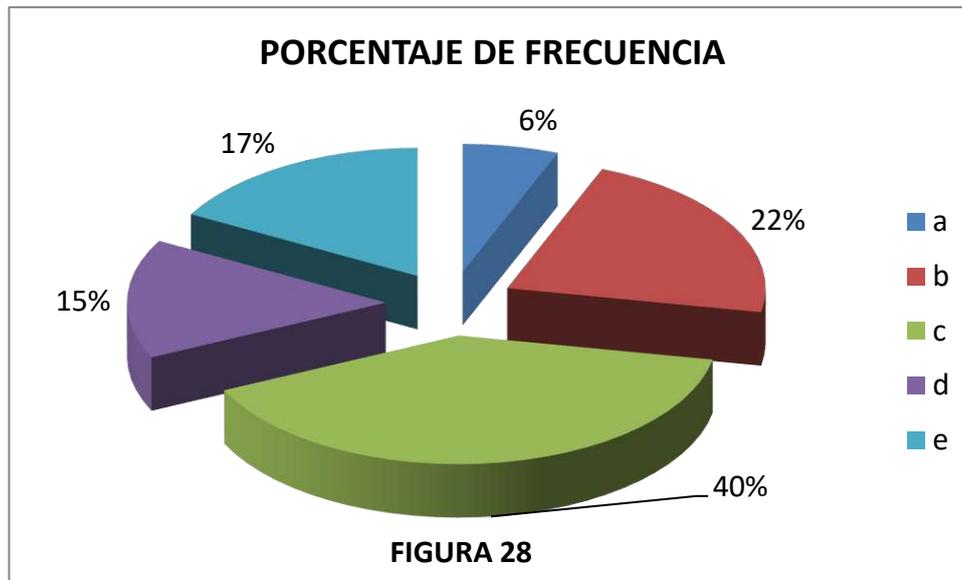


Figura 28: Desempeño como funcionario público.

Interpretacion

De 244 estudiantes respecto al enunciado: Con tu carrera profesional obtenida sería de tu agrado desenvolvete en el área de funcionario público, en el sector educación, respondieron de la siguiente forma: 98(40%) a veces; 54(22%) casi siempre; 42(17%) nunca; 36(15%) casi nunca y solo 14(6%) siempre.

B. VARIABLE DEPENDIENTE II. RENDIMIENTO ACADÉMICO

TABLA DE FRECUENCIAS DE FORMACION GENERAL

Tabla 32
Notas de formación general.

Li - Ls	Xi	ni	hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \sum_{i=1}^{ni} \frac{Xi \cdot ni}{n}$
05 - 06.	5.5	5	0.02	5	0.02	2	0.10
07 - 08.	7.5	2	0.01	7	0.03	1	0.07
09 - 10.	9.5	24	0.10	31	0.13	10	0.99
11 - 12.	11.5	51	0.21	82	0.34	21	2.40
13 - 14	13.5	89	0.36	171	0.70	36	4.88
15 - 16	15.5	54	0.22	225	0.92	22	3.39

17 - 18	17.5	12	0.05	237	0.97	5	0.83
19 - 20	19.5	7	0.03	244	1.00	3	0.55
		n = 244	1.00			100	13.21

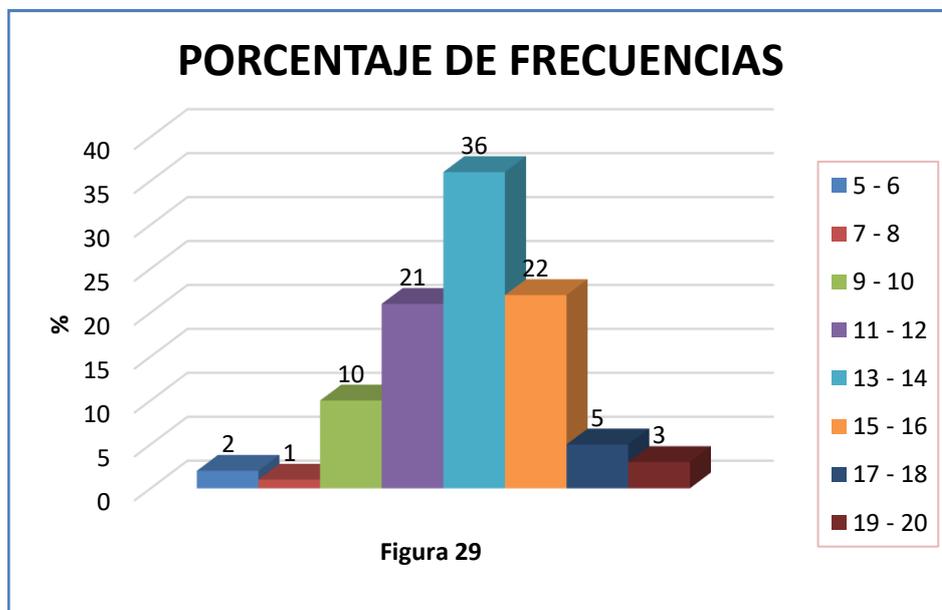


Figura 29: Notas de formación general.

Interpretación

Al ser evaluados 244 estudiantes en Formación General se observó los datos siguientes: 89 (36%) entre 13 y 14; 54(22%) entre 15 y 16; 51 (21%) entre 11 y 12; 24 (10%) entre 09 y 10; 12 (5%) entre 17 y 18; 7 (3%) entre 19 y 20; 5(2%) entre 07 y 08; y 2 (1%) entre 05 y 06 de notas. El promedio de nota es 13.31.

TABLA DE FRECUENCIAS DE FORMACION PROFESIONAL BÁSICA

Tabla 33

Notas de formación profesional básica.

Li - Ls	Xi	ni	hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \sum_{i=1}^{ni} \frac{Xi \cdot ni}{n}$
05 - 06.	5.5	5	0.02	5	0.02	2	0.10
07 - 08.	7.5	7	0.03	12	0.05	3	0.21
09 - 10.	9.5	21	0.09	33	0.14	9	0.90
11 - 12.	11.5	44	0.18	77	0.32	18	2.08
13 - 14	13.5	89	0.36	166	0.68	36	4.88
15 - 16	15.5	49	0.20	215	0.88	20	3.10
17 - 18	17.5	17	0.07	232	0.95	7	1.16
19 - 20	18.5	12	0.05	244	1.00	5	0.88

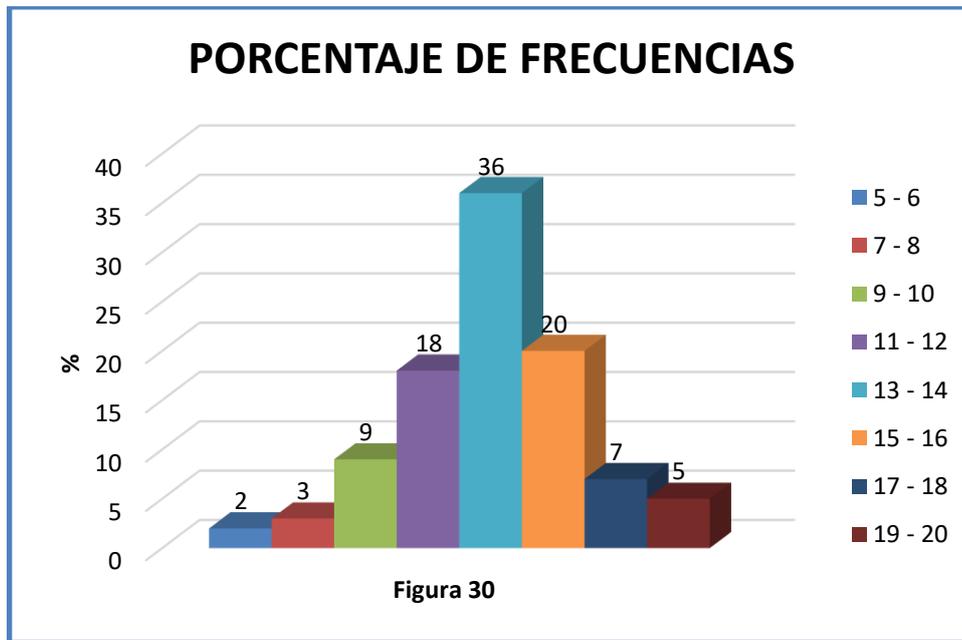


Figura 30: **Notas de formación profesional básica.**

Interpretación

Al ser evaluados 244 estudiantes en la Dimensión Formación Profesional Básica se observaron los siguientes resultados: 89 (36%) entre 13 y 14; 49(20%) entre 15 y 16; 44 (18%) entre 11 y 12; 21 (9%) entre 09 y 10; 17 (7%) entre 17 y 18; 12 (5%) entre 19 y 20; 7 (3%) entre 07 y 08; y 5 (2%) entre 05 y 06 de notas. El promedio de nota es 13.31.

TABLA DE FRECUENCIAS DE FORMACION PROFESIONAL ESPECIALIZADA

Tabla 34

Notas de formación profesional especializada.

Li - Ls	X_i	n_i	h_i	N_i	H_i	%	$\bar{X} = \sum_{i=1}^n \frac{X_i n_i}{n}$
05 - 06.	5.5	2	0.01	2	0.01	1	0.05
07 - 08.	7.5	7	0.03	7	0.05	3	0.21
09 - 10.	9.5	17	0.07	21	0.11	7	0.72
11 - 12.	11.5	47	0.19	57	0.30	19	2.19
13 - 14	13.5	100	0.41	133	0.71	41	5.52
15 - 16	15.5	54	0.22	173	0.93	22	3.39
17 - 18	17.5	7	0.03	178	0.96	3	0.50

19 - 20	19.5	10	0.04	185	1.00	4	0.74
		n = 204	1.00			100	13.32

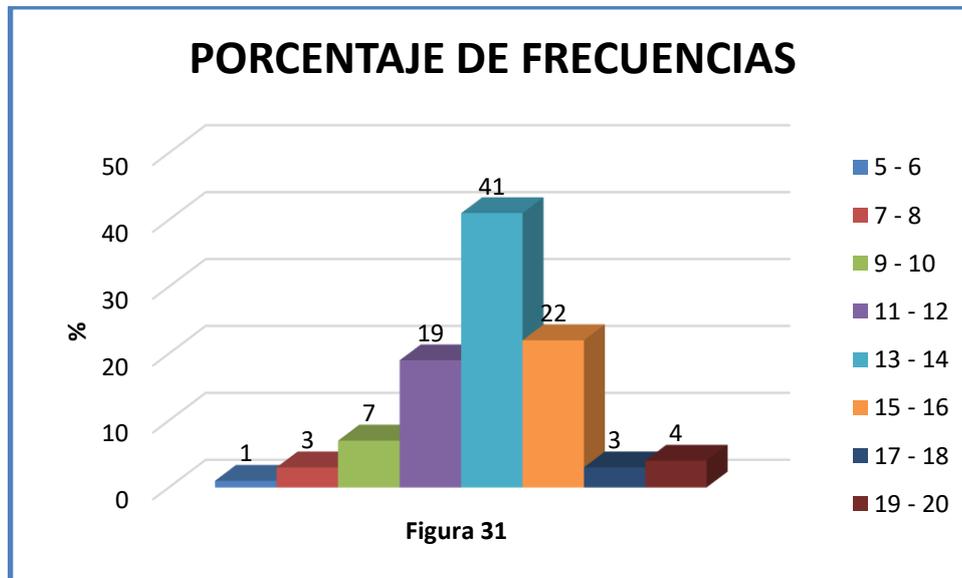


Figura 31: Notas de formación profesional especializada.

Interpretación

Al ser evaluados 244 estudiantes en la Dimensión Formación Profesional Especializada se observaron los siguientes resultados: 100 (41%) entre 13 y 14; 54 (22%) entre 15 y 16; 47 (19%) entre 11 y 12; 17 (7%) entre 09 y 10; 10 (4%) entre 19 y 20; 7(3%) entre 17 y 18; 7 (3%) entre 07 y 08, 2 (1%) entre 05 y 06 de notas. El promedio de notas es 13.32.

TABLA DE FRECUENCIAS DE LAS TRES DIMENSIONES

Tabla 35
Notas de las tres dimensiones.

Li - Ls	Xi	ni	hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \sum_{i=1}^n \frac{Xi \cdot ni}{n}$
05 - 06.	5.5	5	0.02	4	0.02	2	0.10
07 - 08.	7.5	5	0.02	8	0.04	2	0.14
09 - 10.	9.5	21	0.09	25	0.13	9	0.90
11 - 12.	11.5	46	0.19	60	0.32	19	2.19
13 - 14	13.5	94	0.38	130	0.70	38	5.14
15 - 16	15.5	51	0.21	169	0.91	21	3.24
17 - 18	17.5	12	0.05	178	0.96	5	0.83
19 - 20	19.5	10	0.04	185	1.00	4	0.74

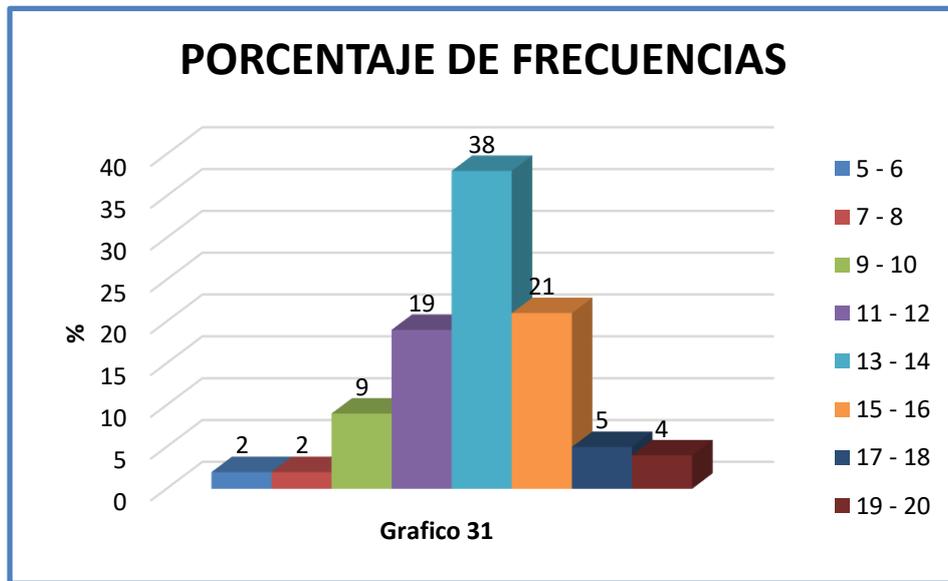


Figura 32: **Notas de las tres dimensiones.**

Interpretación

Al ser evaluados 244 estudiantes en las tres dimensiones se logró observar los siguientes datos: 94 (38%) entre 13 y 14; 51 (21%) entre 15 y 16; 46 (19%) entre 11 y 12; 21(9%) entre 09 y 10; 12 (5%) entre 17 y 18; 10(4%) entre 19 y 20; 5 (2%) entre 07 y 08 y 5 (2%) entre 05 y 06. El promedio de notas es 13.28.

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: MOTIVACION

Tabla 36

Estadísticos descriptivos de la variable independiente: Motivación.

		MOTIVACION	Motivación intrínseca	Motivación Extrínseca
N	Válidos	185	185	185
	Perdidos	0	0	0
Media		3,05	3,29	2,93
Error típ. de la media		,078	,079	,077
Mediana		3,00	3,00	3,00
Moda		3	3	3
Desv. típ.		1,054	1,068	1,048
Varianza		1,112	1,140	1,098
Rango		4	4	4
Mínimo		1	1	1
Máximo		5	5	5
Suma		564	608	542
Percentiles	25	2,00	3,00	2,00
	50	3,00	3,00	3,00
	75	4,00	4,00	4,00

DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADEMICO

Tabla 37

Estadísticos descriptivos de la variable dependiente: Rendimiento académico.

		RENDIMIENTO ACADEMICO	FORMACIÓN GENERAL	FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA
N	Válidos	105	105	105	105
	Perdidos	0	0	0	0
Media		13,31	13,27	13,39	13,36
Mediana		13,00	13,00	13,00	13,00
Moda		13 ^a	13 ^a	13 ^a	14
Desv. típ.		2,736	2,628	2,911	2,580
Varianza		7,487	6,909	8,471	6,656
Rango		15	15	15	14
Mínimo		5	5	5	6
Máximo		20	20	20	20
Suma		1398	1393	1406	1403
Percentiles	25	12,00	12,00	12,00	12,00
	50	13,00	13,00	13,00	13,00
	75	15,00	15,00	15,00	15,00

Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

ESCALA VALORATIVA PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE Y SUS INDICADORES

Tabla 38

Escala valorativa para la variable independiente y sus indicadores.

CÓDIGO	CATEGORÍA	CUALIFICAIÓN	PUNTAJE	ESCALA VIGESIMAL
A	Totalmente de acuerdo	Excelente	5	18 – 20
B	De acuerdo	Bueno	4	15 – 17
C	Medianamente de acuerdo	Regular	3	11 – 14
d	En desacuerdo	Deficiente	2	08 – 10
e	Totalmente en desacuerdo	Pésimo	1	00 – 07

ESCALA VALORATIVA PARA LA VARIABLE DEPENDIENTE Y SUS INDICADORES

Tabla 39

Escala valorativa para la variable dependiente y sus indicadores.

CÓDIGO	CATEGORÍA	CUALIFICAIÓN	PUNTAJE	ESCALA VIGESIMAL
A	Totalmente de acuerdo	Excelente	5	18 – 20
B	De acuerdo	Bueno	4	15 – 17
C	Medianamente de acuerdo	Regular	3	11 – 14
d	En desacuerdo	Deficiente	2	08 – 10
e	Totalmente en desacuerdo	Pésimo	1	00 – 07

4.2 Contrastación de hipótesis

Para la prueba de hipótesis, tanto general como específicas se empleará la Prueba T.

4.4.1 PRUEBA DE LAS HIPOTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Hipótesis específica nula.

La motivación intrínseca que promueve los docentes no tiene relación directa con el Rendimiento Académico de los alumnos en la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina Humana.

b) Hipótesis específica alternativa.

La motivación intrínseca que emplean los docentes se relaciona directamente con el Rendimiento Académico de los alumnos en la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina Humana.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

		MOTIVACIÓN INTRINSECA	RENDIMIENTO ACADEMICO
MOTIVACIÓN INTRINSECA	Correlación de Pearson	1	,816**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	244	244
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	,816**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	244	244

** . La correlación es significativa al nivel 0,04 (bilateral).

d) Interpretación

Como el valor de $p = 0,000 < 0,04$, podemos rechazar la hipótesis nula y afirmamos, con un 96% de probabilidad que:

1. La motivación intrínseca que promueven los docentes tiene relación directa con el Rendimiento Académico de los alumnos en la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina Humana.

2. La correlación de la motivación intrínseca con el Rendimiento Académico es de 81,6%.

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Hipótesis específica nula

La motivación extrínseca que promueven los docentes no tiene relación directa con el Rendimiento Académico de los alumnos en la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina Humana.

Hipótesis específica alternativa

La motivación extrínseca que promueven los docentes tiene relación directa con el Rendimiento Académico de los alumnos en la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina Humana.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

		MOTIVACION EXTRINSECA	RENDIMIENTO ACADEMICO
MOTIVACION EXTRINSECA	Correlación de Pearson	1	,853**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	244	244
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	,853**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	244	244

** . La correlación es significativa al nivel 0,04 (bilateral).

e) Interpretación

Como el valor de $p = 0,000 < 0,04$, rechazamos la hipótesis nula y se puede afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. La motivación extrínseca que promueven los docentes tiene relación directa con el Rendimiento Académico de los alumnos en la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina Humana.
1. La correlación de la motivación extrínseca con el Rendimiento Académico es de 85,3%

4.4.2 PRUEBA DE LA HIPOTESIS GENERAL

a. Hipótesis general nula

La motivación que promueven los docentes **no se relaciona directamente** con el Rendimiento Académico en la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina Humana en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

b. Hipótesis general alternativa

La motivación que promueven los docentes **se relaciona directamente** con el Rendimiento Académico en la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina Humana en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

		MOTIVACION	RENDIMIENTO ACADEMICO
MOTIVACION	Correlación de Pearson	1	,865(**)
	Sig. (bilateral)		,000
	N	244	244
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	,865(**)	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	244	244

** . La correlación es significativa al nivel 0,04 (bilateral).

e) Interpretación

Como el valor de $p = 0,000 < 0,04$, rechazamos la hipótesis nula y se afirma, con un 96% de probabilidad que:

1. La motivación que emplean los docentes se relaciona directamente con el Rendimiento Académico en la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina Humana en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
2. La correlación de la motivación con el Rendimiento Académico es de 86,5%.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al contrastar las hipótesis, tanto específicas como generales, se determinó que existe una relación directa entre cada indicador de la variable Independiente Motivación y la Variable Rendimiento Académico, con los que se han formulado las hipótesis específicas.

Asimismo, se determinó una relación directa entre la variable independiente motivación y la variable dependiente rendimiento académico, es decir, se probó la hipótesis alternativa que confirma la existencia de una relación entre las dos variables.

Por su parte Gálvez, (2007), en su tesis titulada: “Estrategia Educativa para la motivación profesional de los estudiantes que ingresan a la carrera de agronomía en la Facultad agropecuaria de Montaña de Escambray”, nos dice que, las motivaciones que mueven a los estudiantes a seleccionar esta carrera son esencialmente extrínsecas, con predominio de factores asociados al logro de un nivel social, cultural y económico alto. Los motivos extrínsecos de conocimiento son poco frecuentes cuando se indaga en la temática, por lo que consideramos que se manifiesta en un Nivel Inferior (NI) de motivación profesional.

Porcel, Ramírez y Matta, (2001) en su tesis titulada *Motivaciones en la elección de la carrera de ingresantes a FACENA (Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura)* en Argentina, plantearon como objetivo identificar los motivos de la elección de la carrera profesional. Por ello, emplearon el tipo de investigación aplicada, con una muestra 39 ingresantes. Asimismo, emplearon el método científico, con un diseño de investigación no experimental nos dice que en relación a los motivos de elección de las carreras se encontraron diferencias estadísticas significativas entre carrera profesional, docentes y de ciencias básicas en las motivaciones relacionadas a una fácil inserción laboral, y en que el ejercicio profesional de la carrera será rentable, y así mismo que en relación a la oportunidad laboral, los alumnos de carrera docente la eligen en mayor porcentaje por este motivo, en tanto los de ciencia básica vislumbran la dificultad en la salida laboral. “En relación a la rentabilidad de la carrera, los alumnos de las carreras profesionales

presentan el mayor porcentaje. No se registran diferencias significativas entre los porcentajes de elección en relación a la consideración de poseer las competencias específicas para la carrera, ni en cuanto a los servicios que presta la carrera son necesarios a la sociedad. Entre otras razones que mencionan los alumnos, la más frecuente es “porque le gusta la carrera”, aunque no se registran diferencias significativas entre las carreras en esta motivación”.

Quispe (2007-2008), en su tesis titulada “Relación entre la autoconciencia, motivación y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del IX Semestre de la especialidad de educación primaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huancané”, nos dice que: “existe una relación directa entre la autoconciencia, motivación y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del IX semestre de la Especialidad de Educación Primaria, del Instituto Superior Pedagógico Público de Huancané en el año 2008, y que igualmente la correlación total de las variables independientes y dependiente presentó una correlación directa y significativa de 91.1 %, y se halló un coeficiente de determinación de 83.1 %, que indica que en el 83.1 de las veces las variaciones que se pueden observar en la variable rendimiento académico, obedecen a la autoconciencia y la motivación. El 16.9%, obedecerá a otros factores no considerados en el modelo”.

Angulo, (2008), en su tesis titulada: “*Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la facultad de educación de la U.N.M.S.M*”, nos dice que: “La motivación para el estudio de la educación y la satisfacción con la profesión elegida están relacionados significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y que además los factores motivacionales intrínseca - extrínseca y los factores de satisfacción con la profesión elegida intrínseca – extrínseca, se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación.”

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

1. Se demostró la existencia de una relación positiva Alta (0,816) entre la motivación intrínseca y el desempeño académico en la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina Humana en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
2. La Motivación Extrínseca tiene una alta correlación (0,853) con el Rendimiento Académico en la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina Humana en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
3. En cuanto a la conclusión general se ha comprobado que la Motivación tiene una relación directa en un grado de correlación con tendencia a ser muy alto (0,865) con el Rendimiento Académico en la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina Humana en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

6.2 RECOMENDACIONES

- 1.- Como la media de calificación de la motivación intrínseca, refleja un nivel de solo regular y un rendimiento académico de nivel también casi bueno, es necesario mejorar las estrategias de motivación intrínseca por parte de los docentes o aplicando programas integrales a los alumnos con la finalidad de maximizar su rendimiento académico.
- 2.- La calificación de la motivación extrínseca apenas alcanza un nivel de regular y un rendimiento académico de nivel casi bueno, es necesario mejorar las estrategias de motivación extrínseca por parte de los docentes organizando talleres de capacitación conjunta donde participen también los alumnos.
- 3.- El resultado de la investigación nos dice que la motivación refleja un nivel de solo regular y un rendimiento académico de nivel casi bueno, es necesario mejorar las estrategias de motivación por parte de los docentes y aplicar estudios experimentales a los alumnos con la mejorar su formación profesional.

REFERENCIAS

Referida al tema de investigación

Alonso, J. (1995). *Motivación y Aprendizaje en el aula*. Madrid España: Santillana.

Alonso, J. 1992. *Motivar en la adolescencia*. Madrid. Ediciones de la Universidad Autónoma.

Angulo Ramos (2008). *Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la facultad de educación de la U.N.M.S.M.* Tesis Magistral. Lima Perú.

Bojorquez. M. (2001). *Competencias profesionales vs competencias laborales en la ciudad de Obregón*. Tesis para optar el grado de magister. Sonora, Estados Unidos.

Bunk, G. P. (1994). *La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales en la RFA*. Revista CEDEFOP, Nº 1, p. 8.

Engel, P. y Riedmann, W. (1997). *Casos sobre motivación y dirección de personal*. España: Deusto.

Farro, F. (2005). *Estándares para la formación de profesores y Acreditación de Facultades de Educación en el Perú*. Revista del Instituto de Investigaciones Educativas, 15, 69-94.

García, G. M. (2006). *La formación profesional basada en competencias, un reto de la educación superior*. Tesis magistral. Universidad de La Habana Cuba.

Gessa Gálvez (2007) *Estrategia Educativa para la motivación profesional de los estudiantes que ingresan a la carrera de agronomía en la Facultad agropecuaria de Montaña de Escambray*. Tesis Doctoral. España.

Grensing, L. (1989). *Motivar sin dinero: Más fácil de lo que parece*. Barcelona España: Plaza y Janes.

Herzberg, F, Mausner, B y Snyderman, B. (1967). *The motivation to work*. Nueva York Estados Unidos: Wiley.

Imbernon, F. (2004). *La formación del profesorado. Cuaderno de Pedagogía*. Barcelona España: Paidós.

Leidecker, J. y Hall, J. (1989). *Motivación: buena teoría, pobre aplicación*. Barcelona España: Plaza y Janes.

Le Boterf, G. (1995). *De la competencia a la navegación profesional*. Paris. Ediciones de Organización.

Lévy-Leboyer Claude. (1997). *Gestión de las competencias*. Barcelona: Gestión 2000.

López F. (1998). *Mundialización y perfiles profesionales*. Barcelona España: Horsori.

Maslow, A. H. (1954). *Motivación y personalidad*. Madrid España: Díaz de Santos.

Mc Clellan, D. (1989). *Estudio de la motivación Humana*. Madrid. Narcea.

McGregor, D. (2006). *The human side of Enterprise*. Colombia: McGraw-Hill.

Quispe (2007-2008). *Relación entre la autoconciencia, motivación y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del IX Semestre de la especialidad de educación primaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huancané*. Tesis Magistral presentada a la UNMSM. Tesis Magistral. Lima Perú.

Reeve, J. (1994). *Motivación y Emoción*. Mc Graw-Hill.

Tejada, J. y Navío, A. (2004). *Las competencias profesionales*. Barcelona España. Universidad Autónoma de Barcelona, Departamento de Pedagogía Aplicada.

Vroom, V. (1964). *Work and Motivation*. New York. Wiley.

Referida a la metodología de investigación

Ander Eg. (1982). *Técnicas de Investigación Social*. (21ava Ed). Buenos Aires Argentina: Humanitas.

Alarcón R. (1991). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. Lima Perú: UPCH.

Arias G. (1991). *Introducción a la Metodología de la Investigación en Ciencias de la Administración y del Comportamiento*. México: Trillas.

Boundon, R. y Lazarsfeld, P. (1973). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Barcelona España: Lara.

Carrasco D. (2005). *Metodología de la Investigación Científica. Aplicación en educación y otras ciencias sociales*. (1ª Ed). Lima Perú: San Marcos.

Cervo, A. y Bervian, P. (1979). *Metodología de la Investigación Social*. Mc Graw Hill Latinoamericana S. A. Bogotá Colombia: Mc Graw Hill Latinoamericana S. A.

Carrillo, F. (1998). *La tesis y el trabajo de investigación universitaria*. Editorial Horizonte. Lima Perú: Horizonte 1998.

Bernal T. (2010). *Metodología de la Investigación para administración y Economía*. (3ª Ed). Santa Fe de Bogotá Colombia: Printice Hall 2000.

Carrillo, F. (1998). *La tesis y el trabajo de investigación universitaria*. Lima Perú: Horizonte.

De La Torre, E. y Navarro De A. (1982). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill 1982.

Eco, H. (1986). *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. Barcelona España: GDISA S.A.

Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento*. (3ª Ed). México: Mc Graw Hill.

Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.

Salkind, N. (1997). *Metodología de la investigación*. (3ª Ed). Universidad de Kansas. México: Printice Hall 1997.

Salomón P. (1989). *Guía para Redactar Informes de Investigación*. Trillas. México: Trillas.

Sierra B. (1994). *Técnicas de investigación Social. Teorías y Ejercicios*. (9ª Ed). Madrid España: PARANINFO.

ANEXOS

**INSTRUMENTOS PARA MEDIR LA VARIABLE
INDEPENDIENTE:
MOTIVACIÓN**

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
ESCALA DE LIKERT
VARIABLE A MEDIR: MOTIVACIÓN

INSTRUCCIONES: Estimados alumnos a continuación se presentan un conjunto de ítems sobre la **MOTIVACIÓN ACADÉMICA**, por favor responda con toda objetividad, pues de ello dependerá el éxito en el presente estudio de investigación. Marque con una (x) su respuesta en los recuadros valorados del 1 al 5.

N°	ITEMS	S	CS	AV	CN	N
		5	4	3	2	1
I.	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA					
1.1	Deseo de superación					
1	Cuándo estudias sientes el deseo de superación por eso lo haces con entusiasmo.					
2	Cuándo expones tu tema lo haces bien porque crees que eso contribuirá a tu superación personal.					
3	Cuando lees tu libro te concentras bien porque crees que eso contribuirá a tu superación personal.					
1.2	Necesidad de saber					
4	Estudias con esmero porque quieres conocer más sobre los temas de tu especialidad.					
5	Creer que el saber y conocimiento que posees te distinguirán de los demás.					
6	Que tus compañeros comenten que eres una persona académica y sabes bastante te motiva a aprender más.					
1.3	Fuerza de voluntad					
7	Cuándo estudias los temas de clase demuestras fuerza de voluntad.					
8	Cuándo decides estudiar y dejar de lado otras actividades sin importancia lo haces con fuerte decisión.					
9	Cuándo te preparas en una exposición estudias con gran perseverancia y decisión para tener éxito.					
1.4	Temor al fracaso					
10	El temor a tener bajas calificaciones te motiva a estudiar más.					
11	El temor a quedar mal ante tus compañeros hace que estudies bien para hacer una buena exposición.					
12	Te preocupa que digan que no eres estudioso y por ello te dedicas más a tus labores académicas.					
1.5	Autoestima					
13	Valoras positivamente tus logros académicos y eso te motiva a ser cada vez mejor.					
14	La seguridad que sientes de ti mismo es un factor que te motiva a ser un buen estudiante.					

15	El confiar en tus propias capacidades hace que tengas éxito como estudiante.					
II	MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA					
2.1	Posición social futura					
16	Consideras que tu profesión te permitirá ascender socialmente.					
17	Creer que tu profesión te permitirá ascender como profesional y ocupar cargos de dirección en el futuro.					
18	Tu profesión es útil para la obtención de prestigio en una determinada área del conocimiento.					
2.2	Oportunidades profesionales					
19	Tu profesión te permitirá elegir el tipo de trabajo que más te agrada.					
20	Tu profesión tiene demanda de trabajo en el mercado laboral.					
21	Tu profesión te permitirá desempeñarte en otros sectores profesionales.					
2.3	Ingresos económicos					
22	Consideras que el sueldo que recibirás será suficiente para mantenerte y mantener a tu familia.					
23	Creer que te sentirás a gusto con los ingresos económicos que percibirás gracias a tu profesión.					
24	Piensas que si tienes un eficiente desempeño laboral deberías recibir más dinero.					
2.4	Tipo de trabajo					
25	Con la profesión que tendrás te gustaría desempeñarte como profesor de Educación Básica.					
26	Con la profesión que tendrás te gustaría desempeñarte como docente en un Instituto Pedagógico Tecnológico.					
27	Con la profesión que tendrás te gustaría desempeñarte como docente universitario.					
28	Con la profesión que tendrás te gustaría desempeñarte como funcionario público en el sector educación.					

ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	PUNTAJE	VALORACIÓN CUALITATIVA	ESCALA VIGESIMAL
a	Siempre	5	Excelente	18-20
b	Casi siempre	4	Bueno	15-17
c	A veces	3	Medianamente bueno	11-14
d	Casi nunca	2	Casi nulo	08-10
e	Nunca	1	Nulo	Menos de 08

LIC. ENF. MARIA GRICELDA TORRES ROJAS.

**INSTRUMENTOS PARA MEDIR LA VARAIBLE
DEPENDIENTE:
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL
 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
 ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
 ENCUESTA PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA DIMENSIÓN
 FORMACIÓN GENERAL: MATEMÁTICA BÁSICA (I CICLO)**

INSTRUCCIONES: Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación General, léalas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de cinco alternativas es la acertada.

01 Evaluar la tabla de verdad de la proposición compuesta:

$$\neg (p \vee q) \rightarrow (\neg p \wedge \neg q)$$

02 Construir la tabla de verdad de la siguiente proposición:

$$\neg [(p \wedge \neg q) \rightarrow (q \rightarrow p)] \leftrightarrow (p \vee q)$$

03 Demostrar que la proposición dada es una contingencia.

$$[(\neg p \wedge \neg q) \rightarrow \neg p] \rightarrow \neg q$$

04 Si: $(p \wedge \neg q) \rightarrow r$; es falsa, determinar los valores de verdad de: p, q y r.

05 Los valores de verdad de las proposiciones p, q, r y s son respectivamente V, F, F y V. Obtener los valores de verdad de:

I. $[(p \vee q) \vee r] \wedge s$

II. $r \rightarrow (s \wedge p)$

III. $(p \vee r) \rightarrow (r \wedge \neg s)$

06 si la proposición:

$$(p \wedge q) \rightarrow (q \rightarrow r)$$

es falsa, hallar el valor de verdad de las siguientes fórmulas:

I. $\neg (p \vee r) \rightarrow (p \vee q)$

II. $(p \vee \neg q) \rightarrow (\neg r \wedge q)$

III. $(p \wedge q) \vee (q \wedge \neg r)$

07 determinar el esquema más simple de la proposición:

$$[(p \wedge q) \vee (p \wedge \neg q)] \vee (\neg p \wedge \neg q)$$

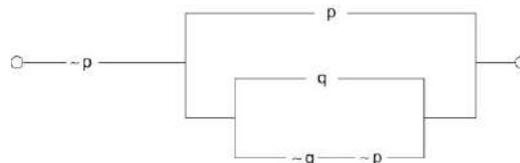
08 determinar el esquema más simple de la proposición:

$$\neg [\neg (p \wedge q) \rightarrow \neg q] \vee p$$

09 determinar el circuito lógico que representa el siguiente esquema molecular.

$$(p \vee q) \rightarrow [(\neg p \vee q) \rightarrow (p \wedge q)]$$

10 determinar la menor expresión que representa el circuito dado:



LIC. MARIA G. TORRES ROJAS.

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

**ENCUESTA EVALUAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA DIMENSIÓN FORMACIÓN
GENERAL: ASIGNATURA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA (I CICLO)**

INSTRUCCIONES: Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación General, léalas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de las cuatro alternativas es la acertada.

1. Considerado como Padre de la Psicología del Desarrollo:
 - a) Enrique Wallon
 - b) Stanley Hall
 - c) Ernest Haeckel
 - d) N.A.
2. Mencione las disciplinas científicas que se relacionan con la Psicología del Desarrollo:
 - a)
 - b)
 - c).....
 - d).....
 - e)
3. Según la Teoría de la Recapitulación, el período prenatal sería reflejo de la fase o período filogenético:
 - a) Del Idealismo S. XVIII
 - b) Fase acuática
 - c) Fase animal
 - d) N. A.
4. La fuerza que dinamiza la vida del hombre según Freud, se conoce con el nombre de:
 - a) Sexualidad
 - b) Lívido
 - c) Conciencia
 - d) N. A.
5. ¿Cuál es la desventaja de la técnica biográfica de bebés?
 - a) Refleja parcialidad
 - b) Sólo es válido durante el 1er año de vida
 - c) Explica el comportamiento del bebé.
 - d) N.A.
6. La motricidad en el ser humano se inicia con el:
 - a) Nacimiento
 - b) Cuando el niño se sienta
 - c) Desde la vida fetal
 - d) N. A.
7. La diferencia entre genotipo y fenotipo, está dado porque en el segundo:
 - a) Se muestran las características físicas
 - b) Se transmite la capacidad intelectual
 - c) Se transmite el temperamento
 - d) N. A.
8. Señale en cuál de las etapas del desarrollo físico el organismo humano logra un acelerado crecimiento:
 - a) En la Niñez
 - b) En el período embrionario
 - c) La Pubertad
 - d) N. A.
9. El proceso de aprendizaje del niño empieza desde:
 - a) La escuela
 - b) La socialización
 - c) La alimentación
 - d) El nacimiento
10. La adolescencia es un período importante ya que durante esta etapa se define:
 - a) El carácter
 - b) El amor
 - c) La personalidad
 - d) El temperamento

LIC. MARIA G. TORRES ROJAS.

**UNIVERSIDAD NACIONAL
 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
 ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
 ENCUESTA PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA DIMENSIÓN
 FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA: ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA
 INVESTIGACIÓN (II CICLO)**

INSTRUCCIONES: Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación Profesional Básica , léelas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de cuatro alternativas es la acertada.

- | | |
|--|--|
| <p>01 Un problema de investigación es:</p> <p>a) La carencia o existencia de hechos o factores que afectan los procesos sociales o naturales.</p> <p style="padding-left: 20px;">i. La carencia de conocimientos para la explicación de los problemas naturales.</p> <p style="padding-left: 20px;">ii. La ausencia de información para resolver situaciones problemáticas de la realidad.</p> <p style="padding-left: 20px;">iii. Es la falta de explicación de algo social o natural.</p> <p>02 El hecho de que los problemas tienen carácter relevante y son de interés general, se refiere a su característica de ser:</p> <p>a) Dificultades que impactan e impresionan.</p> <p style="padding-left: 20px;">b) Solucionables,</p> <p style="padding-left: 20px;">c) Hechos con efectos generales.</p> <p style="padding-left: 20px;">d) Hechos observables y mensurables.</p> <p>03 mencione las condiciones para que un problema sea válido para la investigación científica.</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c).....</p> <p>04 Desde el punto de vista epistemológico los problemas se originan o derivan de la curiosidad o necesidad del ser humano. La misma que los lleva a buscar solución:</p> <p style="text-align: center;">V F</p> | <p>06 Elemento del planteamiento del problema de investigación que expresa cómo se presenta el problema es:</p> <p>a) Formulación del problema.</p> <p>b) Justificación del problema.</p> <p>c) Descripción de la realidad.</p> <p>d) Evolución histórica del P.</p> <p>07 En el planteamiento del problema de investigación cuál de los siguientes enunciados es correcto:</p> <p>a) Justificación del problema</p> <p>b) Justificación de la investigación.</p> <p>c) Justificación de la formulación del problema.</p> <p>d) Justificación de la descripción del problema.</p> <p>08 Es igual decir evolución histórica del problema que antecedentes teóricos del problema:</p> <p style="text-align: center;">V F</p> <p>09 Si con los resultados de la investigación se cambian o consolidan concepciones ideológicas o filosóficas, nos estamos refiriendo a una justificación de carácter:</p> <p>a) Teórica.</p> <p>b) Metodológica.</p> <p>c) Doctrina.</p> <p>d) Práctica.</p> <p>10 Los problemas específicos de investigación de derivan:</p> <p>a) A partir de la experiencia del investigador.</p> <p>b) Con técnicas de análisis y criterios propios.</p> <p>c) Relacionado la variable independiente con la dependiente.</p> <p>d) Relacionado los indicadores de la variable dependiente con la variable independiente.</p> |
|--|--|
1. El término más adecuado para expresar el problema de investigación en la forma interrogativa es:
- a) Determinar.
- b) Plantear.
- c) Definir.
- d) Formular

LIC. MARIA G. TORRES ROJAS.

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
ENCUESTA PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA DIMENSIÓN
FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA: ENFERMERÍA BÁSICA (III CICLO)**

INSTRUCCIONES: Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación Profesional Básica, léelas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de cuatro alternativas es la acertada.

01. El fármaco constituido por sustancias sin acción farmacológica se denomina:
a) **Placebo.**
b) Inofensivo.
c) Principio activo
d) Principio inactivo
02. ¿Cuál es el método de esterilización preferente para esterilizar material de goma como bombillas, anodex, etc?
a) Autoclave.
b) **Óxido de Etileno.**
c) Glutaraldehído.
d) Formol.
03. ¿Cómo colocarías a un paciente inconsciente para realizarle la higiene bucal?
a) Posición de Litotomía.
b) Posición Decúbito Prono.
c) Posición Semifowler.
d) **Posición Decúbito Supino con la cabeza lateralizada.**
04. Indicar la medida que no es recomendable para la prevención de úlceras por presión:
a) Uso de cremas.
b) Uso de masajes.
c) Uso de alcohol.
d) Uso de aceites.
05. Para la administración de los tratamientos o medicamentos se necesita:
a) Contar con una orden escrita del médico.
b) Control de la Presión Arterial.
c) Leer el expediente clínico.
d) Realizar una valoración física.
06. el ángulo para la administración de medicamentos vía intramuscular es:
a) 15°
b) 35°
c) 45°
d) 90°
07. definimos Taquipnea como:
a) Aumento del pulso.
b) Disminución de la respiración.
c) Aumento de la respiración.
d) Disminución del pulso.
08. se define infección nosocomial...
a) Infección que estaba presente cuando el paciente ingreso al nosocomio.
b) Infección que no estaba presente en el momento de la admisión.
c) Infección que fue adquirida en la comunidad.
d) Transmisión de agentes infecciosos desde el paciente al personal de salud y a otros pacientes.
09. los síntomas típicos de infección:
a) Rubor, calor y dolor.
b) Dolor, náuseas y dolor.
c) Fiebre, dolor y calor.
d) Necrosis, dolor y tumefacción.
10. se define esterilización:
a) Destrucción de todas las formas de vida microbiana, incluyendo las esporas.
b) Inhibición de toda forma de vida microbiana, incluyendo las esporas.
c) Destrucción de todas las formas de vida microbiana, a excepción de las esporas.
d) Desinfección y descontaminación.

LIC. MARIA G. TORRES ROJAS.

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

**ENCUESTA PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA DIMENSIÓN
FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA: ENFERMERÍA EN SALUD DEL ADULTO
MAYOR (VI CICLO)**

INSTRUCCIONES: Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación Profesional Especializada, léelas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de las cuatro alternativas es la acertada.

1. El proceso de envejecimiento se caracteriza por ser:
 - a) Irreversible y universal en la población.
 - b) Reversible, aunque comporte cambios biopsicosociales.
 - c) Irreversible y uniforme en todas las personas.
 - d) Reversible con cambios externos e internos.
2. Un adulto mayor es resiliente cuando:
 - a) Se define y autocolpa por su incapacidad.
 - b) Posee una percepción de autosuficiencia para enfrentar situaciones difíciles.
 - c) Tiene la capacidad de salir adelante pese a las condiciones adversas que le toca vivir.
 - d) Tiene la capacidad de vivir bien pero se deprime fácilmente.
3. Las personas mayores son más vulnerables a la farmacodependencia debido a problemas:
 - a) Culturales.
 - b) Familiares.
 - c) Biofísicos.
 - d) Depresivos.
4. La causa de incontinencia urinaria en el adulto mayor se debe a:
 - a) Rebosamiento.
 - b) Urgencia.
 - c) Reflejo.
 - d) Esfuerzo.
5. Estado de salud mental del adulto mayor que se caracteriza por la disminución del funcionamiento intelectual:
 - a) Depresión.
 - b) Demencia.
 - c) Deliro.
 - d) Alucinación.
6. El lupus eritematoso es una enfermedad que se presenta con mayor frecuencia en mujeres de:
 - a) 40 a 45 años.
 - b) 70 años.
 - c) 50 años.
 - d) N. A.
7. Se indica pinzar la sonda de Kheer en el paciente post operado de las vías biliares 1 hora antes de la primera comida, para:
 - a) Inhibir el drenaje excesivo de bilis durante la primera comida.
 - b) Aliviar la distensión abdominal y favorecer el peristaltismo.
 - c) Que la bilis fluya al duodeno.
 - d) Evitar las náuseas y vómitos.
8. El valor nominal del gasto cardíaco en el adulto es de:
 - a) 4-6 litros / minuto.
 - b) 2- 4 litros / minuto.
 - c) Menos de 2 litros / minuto.
 - d) N. A.
9. En un paciente en estado de inconciencia los principales análisis de sangre además del hemograma son:
 - a) Glucosa y gasometría.
 - b) Glucosa, creatinina y gasometría.
 - c) Glucosa, creatinina, grupo y factor Sanguíneo.
 - d) Transaminasas, bilirrubina y Electrolitos.
10. ¿Cuál de las siguientes facultades parece alterarse más profundamente con el paso de los años?
 - a) La creatividad.
 - b) La memoria inmediata.
 - c) El juicio crítico.
 - d) La memoria a largo plazo.

LIC. MARIA G. TORRES ROJAS.

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

**ENCUESTA PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA DIMENSIÓN
FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA: ENFERMERÍA EN SALUD DEL NIÑO Y
ADOLESCENTE I (VII CICLO)**

INSTRUCCIONES: Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación Profesional Especializada, léelas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de las cuatro alternativas es la acertada.

01. El indicador específico para diagnosticar desnutrición aguda es:
 - a) Peso para la talla.
 - b) Peso.
 - c) Talla para la edad.
 - d) Peso para la edad.
02. La primera causa de dolor abdominal quirúrgico en el paciente escolar es:
 - a) Colelitiasis.
 - e) Invaginación intestinal.
 - f) Apendicitis.
 - g) Diverticulitis.
03. Agentes etiológicos responsables más probables de infección urinarias en niños:
 - a) E. Coli, Proteus mirabilis, Candida albicans.
 - b) E. Coli, Proteus mirabilis, Klebsiella.
 - c) Staphylococcus epidermis, Staphylococcus aureus, Shiguella.
 - d) Neumococcus sp y Shiguella sp.
04. El Síndrome croupal se caracteriza por:
 - a) Sibilancias y fiebre.
 - b) Tos perruna que aumenta por las noches.
 - c) Obstrucción de la vía aérea inferior.
 - d) Estridor respiratorio.
05. La edad frecuente de la aparición de la bronquiolitis es:
 - a) 0 a 3 meses.
 - b) 3 a 6 meses.
 - c) 9 a 12 meses.
 - d) 1 a 3 años.
06. Causas más comunes de embarazo en la adolescencia:
 - a) Baja autoestima.
 - b) Desconocimiento acerca de la sexualidad y los métodos anticonceptivos.
 - c) Descuido de los padres y carencia afectiva.
 - d) T.A
07. El complejo de Electra consiste en:
 - a) La atracción afectiva de la niña hacia la figura del padre.
 - b) Complejo de emociones y sentimientos infantiles caracterizados por el deseo sexual o amoroso del niño.
 - c) T.A.
 - d) N.A.
08. Escala que permite la valoración de la maduración sexual a través del desarrollo físico del niño, adolescente y adulto:
 - a) Escala de Likert.
 - b) Escala de Tanner.
 - c) Escala de Katz.
 - d) Escala de la Cruz Roja.
09. El bacilo causante del acné juvenil es:
 - a) Propionibacterium acnés.
 - b) Staphilococcus aureus.
 - c) Staphilococcus epidermis.
 - d) N.A.
10. Según la Teoría Psicosexual de Freud el Complejo de Edipo se desarrolla alrededor de:
 - a) 1 a 3 años.
 - b) 3 a 6 años.
 - c) 6 a 12 años.
 - d) Mayor de 12 años.

LIC. MARIA G. TORRES ROJAS.