

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



TESIS

**RELACION ENTRE EL ATLETISMO Y COORDINACIÓN
MOTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO VILLEGAS
COTRINA N°0475 -DISTRITO DE ANGUIA - 2020**

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Física y
Deportes.

PRESENTADO POR:

BACHILLERES:

NUÑEZ CAMPOS YOVANI

CHAVARRIA CALDERON ANTONY CRISTHIAN

ASESOR:

Lic. PALACIOS SERNA; Raúl Eduardo



**HUACHO – PERU
2021**

ASESORA:

.....
Lic. PALACIOS SERNA; Raúl Eduardo

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE :
Dr. ROJAS CABRERA; Miguel

SECRETARIA :
Lic. LOZA LANDA; Roberto Carlos

.....
VOCAL :
Dr. ZAVALA SANTOS; Aliam

DEDICATORIA

El siguiente trabajo de investigación va para las personas que nos supieron apoyar y brindar sus buenos consejos para poder continuar adelante con las metas que nos proponemos.

Los autores

AGRADECIMIENTO

A nuestro creador por brindarme siempre fortaleza para no rendirme.

A toda mi familia por su gran compromiso desde mi existencia.

A los docentes que me supieron apoyar en el largo tramo educativo.

Los autores

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo relación entre atletismo y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Villegas Cotrina N° 0475 - distrito de Anguía - 2020. Se determinó como variables atletismo y coordinación motora. La investigación es de tipo básica cuantitativa y de diseño no experimental descriptivo correlacional. En la investigación se ha contabilizado una población de 100 alumnos de secundaria y una muestra de 17 alumnos por aula.

. Los resultados de la investigación determinaron un coeficiente de correlación de $r=0.930$, con una $p=0.000$ ($p<0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa general de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa de una magnitud muy alta entre atletismo y coordinación motora de la I.E.E. Francisco Villegas Cotrina N°0475 - distrito de Anguía - 2020

PALABRAS CLAVES: Deporte, agilidad, Velocidad, equilibrio.

ABSTRAC

The objective of this research is the relationship between athletics and motor coordination of high school students of the educational institution Francisco Villegas Cotrina N°0475 - Anguia district - 2020. Athletics and motor coordination were determined as variables. The research is of a basic quantitative type and of a non-experimental descriptive correlational design. The research has counted a population of 100 secondary school students and a sample of 17 students per classroom.

The research results determined a correlation coefficient of $r = 0.930$, with a $p = 0.000$ ($p < 0.05$) with which the general alternative hypothesis of the research is accepted and the null hypothesis is rejected. Therefore, it can be statistically evidenced that there is a significant relationship of a very high magnitude between athletics and motor coordination of the I.E.E. Francisco Villegas Cotrina n°0475 - district of Anguia – 2020

KEY WORDS: Sport, agility, Speed, balance.

INDICE

JURADO EVALUADOR	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRAC.....	vi
INDICE	vii
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1 Problema General	13
1.2.2 Problemas específicos	13
1.3 Formulación de objetivos.....	13
1.3.1 Objetivo General	14
1.3.2 Problemas específicos	14
1.4 Justificación.....	14
1.5 Delimitación del estudio.....	15
1.6 Viabilidad del estudio.....	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	16
2.2 Investigación Internacionales.....	16
2.3 Investigación Nacionales.....	20
2.3.1 Bases Teóricas.....	25
2.3.2 Bases filosóficas.....	35
2.3.3 Definiciones de Términos básicos	36
2.3.4 Hipótesis de investigación.	37
2.4 Formulación de hipótesis General.....	37
2.5 Formulación de hipótesis Especifico	37
2.6. Variables:.....	38

CAPÍTULO III:METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.1 Diseño Metodológico	39
3.2 Población y muestra	39
3.2.1. Población.....	39
3.2.2. Muestra.....	39
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
3.3.1Técnica	40
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	41
3.4.1Procesamiento manual	41
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	42
4.1 Análisis de los resultados	42
4.2 Contrastación De Hipotesis.....	49
CAPÍTULO V DISCUSIÓN.....	51
5.1 Discusion De Resultados.....	51
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
6.1 Conclusiones	52
6.2 Recomendaciones.....	53
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	54
ANEXOS.....	56
ENCUESTA.....	57
MATRIZ DE CONSISTENCIA	59

INTRODUCCION

La presente investigación titulada el atletismo y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Villegas Cotrina N° 0475 - distrito de Anguía – 2020, es un estudio descriptivo correlacional, para determinar la relación que existe entre las variables atletismo y coordinación motora.

La coordinación motora es parte fundamental de todo ser humano ya que permitirá tener una conexión con el cerebro humano que por medios de estímulos nerviosos este podrá usarlo para, el desplazamiento o coordinación, también para poder relacionar con otras personas.

Según el autor Blume, D. (1986)" Menciona que las capacidades motrices son importantes en cualquier tipo de deporte, sobre todo en el movimiento que se va convertir en una ejecución con éxito para el individuo que lo va a realizar".

Para Hornillos (2000), Todo deporte tiene un punto de iniciación y para esto la persona que va realizarlo debe de pasar ciertos exámenes para ver si esta apto para realizar o practicar el deporte más si son en competencia, es por ende que las destrezas motrices son de suma eficacia para el deportista ya que es una base sólida para todo tipo de deporte y acción de práctica.

Es importante la coordinación motora ya que es un elemento fundamental en la educación de las personas, que aporte un gran mejoramiento cuando se trabaja en ello con un enfoque de superación motriz.

Desde la primaria estas enseñanzas se aplican para que el desarrollo de los alumnos aumenten de forma rápida y no tengan problemas en el futuro.

El presente trabajo de investigación está dividido en dos partes, la primera está relacionada a los aspectos teóricos de la investigación y esta formulado en tres capítulos:

En el primer capítulo se aborda los puntos relacionados al planteamiento del problema: descripción, formulación, objetivos y justificación de la investigación.

El segundo capítulo comprende el marco teórico de la investigación, con sus antecedentes, bases teóricas, definiciones de términos y por último la formulación de las hipótesis.

En el tercer capítulo se explica la metodología de la investigación: tipo de estudio, diseño, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas a emplear y método de análisis de datos.

La segunda parte está relacionada a los aspectos prácticos de la investigación y está comprendida en dos capítulos:

En el cuarto capítulo se conocen los resultados de la investigación a través del análisis estadístico. Y por último, en el quinto capítulo, se formula las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación realizada. Finalmente se mencionan las fuentes bibliográficas y los anexos respectivos.

CAPITULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La actividad física, definida también como la contracción muscular y el paso a los movimientos que son producidos por estímulos nerviosos, que aportan un bienestar a la vida del ser humano cambiando de forma radical su vida para tener mejores beneficios como una mejor función de su cuerpo y generando salud a sus órganos, también ayuda en el cambio de la figura causando un buen habito por la comida sana.

Sin embargo, en la actualidad, con el avance de la tecnología han habito cambios benéficos como también dejadez si se podría hablar así del tema, porque al tener más cosas y facilidades de la tecnología , los deportes han bajado y el nivel de sedentarismo aumento en rangos grandes, los niños y jóvenes de la actualidad ya no recurren a los juegos clásicos prefieren los juegos virtuales o de computadoras, esto ocasiona que la falta de movimiento genere obesidad y retraso de habilidades motoras en el niño joven y adulto.

La Organización Mundial menciona que la falta de movimiento o inactividad física es un problema de rango mundial, ya que al dejar de tener movimiento las enfermedades empiezan a atacar a las personas jóvenes niños adultos, por ende recomienda que lo mejor es una buena actividad física que ayude al mejoramiento de las personas y así una vida saludable, fomentar a los niños dejar los juegos virtuales enseñarles los juegos domésticos que van a ser mejor para ellos y su futuro.

Según Olivera (2003), De acuerdo al autor hace de mención que las actividades de deportes que han venido trascendiendo de generaciones, empezando por algo muy primitivo y a medida que los años han estado pasando esto se ha visto modificado para un mejor acondicionamiento y las personas puedan practicarla o participar en competiciones en base a reglas pautadas.

La coordinación motriz es un desarrollo que va en aumento desde las primeras enseñanzas y movimientos en que la persona va aprendiendo ,a medida que los años pasan el sistema nervioso también se va ir desarrollando dando mejores habilidades y reflejos a la persona, como una buena precisión ,comunicación, y acciones de sensibilidad y olfatorias, este desarrollo ocurre entre los 5 á 15 años.

Según Lorenzo (2008), la coordinación motriz son un complemento esencial para la regulación del proceso psicomotor de la persona la cual ayudara a un mejor funcionamiento de los movimientos, de la fuerza y de las acciones táctiles y olfatorias, tanto en la aparte interna del ser humano con externa, el cerebro junto con las extremidades se encargará de dar las acciones que la persona requiere o necesita. El autor dice de qué todo tipo de coordinación estará conformada por un buen equilibrio y reflejos así mismo con una buena capacidad de captar y trasformar lo que percibimos.

La coordinación motriz es una parte fundamental con la movilidad física ya que ambas son complementarias definiendo cada una en diferentes partes con el fin de poder realizar actos físicos como los movimientos y entre otras cosas que el individuo va a realizar.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación hay entre atletismo y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Villegas Cotrina N° 0475 - distrito de Anguía - 2020?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Qué relación hay entre atletismo y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Villegas Cotrina n°0475 - distrito de Anguía - 2020?

¿Cuál es el nivel de deporte y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Villegas Cotrina N° 0475 - distrito de Anguía - 2020?

¿Cuál es el nivel de actividades físicas y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Villegas Cotrina N° 0475 - distrito de Anguía - 2020?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación existe entre atletismo y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Villegas Cotrina N°0475 - distrito de Anguía - 2020

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación existe entre atletismo y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Villegas Cotrina N°0475 - distrito de Anguía - 2020

Identificar el nivel de deporte y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Villegas Cotrina n°0475 - distrito de Anguia - 2020

Identificar el nivel de actividades físicas y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Villegas Cotrina N°0475 - distrito de Anguia - 2020

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

La preocupación por mejorar el nivel académico de los estudiantes del nivel de educación primaria viene desarrollándose en distintas instituciones educativas, es por esa razón que el estudio pretende conocer cuáles son los estilos de aprendizaje que domina cada estudiante en base a teorías de distintos autores como los modelos de estilos de aprendizaje de VAK (visual, auditivo, kinestesico); el modelo de Alonso, Gallego, & Honey, (1999) en el cual se sustenta la investigación y otros modelos que sirvan como referencia al programar las unidades didácticas de aprendizaje.

Justificación práctica

El estudio demuestra su relevancia en atender el atletismo y coordinación motora de los estudiantes de secundaria. Estos resultados permitirán que el docente modifique su diseño de sesión de aprendizaje y adopte una metodología que atienda a los distintos tipos de estilos el cual servirá para que el adulto desarrolle competencias necesarias de forma integral.

1.5. Delimitación del estudio

Delimitación temporal

El estudio se desarrollará en el último bimestre académico del año escolar 2020.

Delimitación espacial

Se desarrollará en la institución educativa Francisco Villegas Cotrina n°0475 / Anguia

Delimitación social

La investigación se desarrollará con estridentes en la institución educativa Francisco Villegas Cotrina N° 0475

Viabilidad del estudio

La investigación es viable por lo siguiente:

- Hay suficiente bibliografía para la investigación.
- El proceso de estudio no afecta el medio ambiente.
- La variable de estudio cuenta con instrumentos para recoger los datos y procesarlos.

Existe asesoramiento de profesionales estadísticos y pedagógicos

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.2. Antecedentes internacionales

Avila Correa Fernando (2016) realizo la investigación “DESARROLLO MOTRIZ Y ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS DE QUINTO DE PRIMARIA DEL TÉCNICO INDUSTRIAL CHIQUINQUIRÁ” el diseño utilizado fue no experimental correlacional. Tuvo una muestra de 181 escolares entre varones y mujeres entre los 10 y 13 años, con respecto a los datos que se obtuvieron se puede decir que es importante dar a conocer que las pruebas físicas realizadas arrojan datos con grandes diferencias que será usadas en cuadros estadísticos , finalmente se analizaran los datos recolectados para determinar si hay una correlación , con un 14% de la población que tiene bajo desarrollo motriz y un 70% que tiene un alto desarrollo, se puede decir que los alumnos tienen mayor afinidad por los deportes y les agrada participar en competencias para un mejoramiento de su desarrollo de motricidad. (p,14).

Nyvoll K (2017) en su investigación “RELACIONES ENTRE LA ACTIVIDAD FÍSICA, EL TIEMPO SEDENTARIO, EL EJERCICIO AERÓBICO, LAS HABILIDADES MOTORAS Y LA FUNCIÓN EJECUTIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS” Con el avance de las nuevas tecnologías las enseñanzas en las escuelas han ido cambiando y mejorando sin embargo hay un lado importante que se esta dejando atrás, las actividades físicas ya no son practicadas como antes y la gran parte de alumnado ya no pretende tener interés por estas, causando el sedentarismo y la perdida por los ejercicios, se contó con un población de 698 participantes y la muestra se conformo por

solo 57 alumnos , el tipo de estudio fue transversal y en donde se llegó a la conclusión que el deporte es un bien generando un mejor habito para los participantes y que esto influye de manera positiva en la educación. (p,12).

Huaraca A. (2017) realizo la investigación "LA ACTIVIDAD LÚDICA Y LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN LOS ESCOLARES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. NICANOR LARREA" La coordinación de motricidad en la etapa del desarrollo siempre será importante, toda persona al pasar por esta etapa deberá de alcanzar buenas expectativas ya que esta sirve para la función de cumplir roles o actividades a futuro que la persona desea realizar, el tipo de investigación fue descriptivo cuantitativo y se contó con una cantidad de 67 alumnos a quienes se les separaron en 2 grupos de niños y niñas, para a recolección de datos y aplicación de coordinaciones de motricidad se usaron parámetros con cuestionarios, para que los resultados puedan ser precisos y relevantes para el proyecto, finalmente se concluye con la evidencia buena de existe un influencia progresiva para la educación de las enseñanzas de motricidad. (p,41).

Mustafa A. (2016) realizo la investigación "LOS EFECTOS DE LA COORDINACIÓN Y LA EDUCACIÓN DEL MOVIMIENTO EN LA MEJORA DE LAS HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR" en la investigación se tuvo como muestra a 85 estudiantes entre ambos sexos tanto varón como mujer , estuvieron divididos en 2 grupos a y b a los cuales se les aplico diferentes exámenes , al a un tes de ingreso y salida y al b solo un examen general para luego buscar las diferencias y poder hallar un resultado más explícito ante las variables. En los cotejos estadísticos no se hallaron diferencias grandes, en el grupo a que se aplicó el pre test y test de salida es donde se halló más diferencia de niveles por ende se entiende que al hacer más de 2 exámenes se hallaran más resultados concretos y sostenibles para la investigación y así

se puede ver las prácticas de los estudiantes con respecto a la educación del deporte. (p,23).

Albornoz P (2016) realizó la investigación "ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS PARTICIPANTES EN LA ESCUELA DE FÚTBOL FORMATIVO DEPORTES PUERTO MONTT Y EL TALLER RECREATIVO DE FÚTBOL DEL PROGRAMA EDI" diseño utilizado fue no experimental correlacional. su muestra estaba conformada por todos los alumnos que participan en el fútbol de la institución, el diseño del trabajo es correlacional y se usaron instrumentos de cuestionarios para la recaudación de datos. Se concluye que en el partido es un buen deporte completo en el cual los estudiantes pueden desarrollar bien sus capacidades motrices e impulsar sus conocimientos a la vez tener una mejor formación, en cuanto a los resultados se deberá de aplicar y plantear una mejor metodología de enseñanza para adquirir mejores resultados del alumnado. (p,25).

Mora J (2016) realizó la investigación "ASOCIACIÓN DE LA COORDINACIÓN MOTRIZ CON LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL ÍNDICE DE MASA CORPORAL EN ESCOLARES ENTRE 10 Y 12 AÑOS, EN EL ÁREA URBANA DEL MUNICIPIO DE ZARZAL- VALLE". En el presente trabajo investigativo se conformaron poblaciones de diferentes instituciones para la cual comparar y ver cual tiene mejor resultado, la población de estudiantes fueron un total de 1200 entre niños y niñas, de los grados de 4,5 y 6. Se separaron entre las edades correspondientes de 9 a 12 años, teniendo en cuenta el tipo de proyecto que fue descriptivo. Donde se aplicaron instrumentos el cual fue un examen práctico de actividades físicas, llegando a la conclusión que los niveles de coordinación de toda la población se relacionan con la edad ya que los alumnos con más

edad comprenden mejor y sobre salen por encima de los alumnos menores de 10 años. (p,9).

García J (2015) realizo la investigación “ASOCIACIÓN DE LA COORDINACIÓN MOTRIZ CON LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL ÍNDICE DE MASA CORPORAL EN ESCOLARES ENTRE 10 Y 12 AÑOS, EN EL ÁREA URBANA DE LA CIUDAD DE MANIZALES” Su población estuvo conformado por escolares que estaban matriculados en distintas escuelas de la ciudad, participaron 57.557 alumnos, con un tipo de trabajo de transversal y descriptivo y se aplicaron un examen y test con preguntas de acuerdo al tema para obtener un buen resultado sobre la relación Corporal de kiphardschilling “KTK” de Coordinación Motriz. Llegando a la conclusión conclusión se muestran que no hubo respuesta significativa entre el IMC y la coordinación de los alumnos, pero existe una gran relación entre coordinación y las actividades deportivas, dando a conocer que cuan mejor son los deportes y se practiquen mejor son las respuestas de los estudiantes y su participación es mejor y sienten más interés. (p,22).

2.3. Antecedentes nacionales

Meza Angeles, Jonathan (2018) realizo la investigación “RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA Y LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN NIÑOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA AMÉRICA - ATE, 2018” Se realizo la investigación para poder determinar el rango de ejercicios y actividad física con relación a la motricidad de los alumnos, el trabajo fue de tipo cualitativo, trasversal, aplicado a 80 alumnos de 6 a 13 años de diferentes sexos, varones y mujeres. Par la recaudación de información se usará el método de cuestionarios con preguntas para saber el grado de actividad física, también se usaron test de pruebas para poder determinar la motricidad del estudiante. Resultados: el género masculino obtuvo un 66.5% de buena actividad física estableciendo con mayor porcentaje ante el género femenino que obtuvo

un 43.5% en actividad física, llegando a la conclusión que los hombres practican más los deportes y las mujeres no tanto. (p,25).

Fernández R. (2017) realizó la investigación "LA PERCEPCIÓN DE LA EFICACIA MOTRIZ, SU RELACIÓN CON LA ACTIVIDAD FÍSICA, Y LA INTENSIDAD DEL ESFUERZO FÍSICO, EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E 1197 NICOLÁS DE PIÉROLA", de acuerdo al autor la presente investigación tiene un enfoque de tipo cuantitativo, la cual tuvo una población conformada por 95 alumnos de educación básica regular, se resalta que los alumnos son de diferentes turnos de clase tanto de mañana y de tarde, el tipo de estudio fue descriptivo en donde se aplicaron instrumentos en el cual se enuncian preguntas que corresponden al tema para consiguientemente hacer cuadros estadísticos y mostrar los resultados con total relevancia llegando a la conclusión que las variables tienen relación con la población, ya que por el aumento de actividad física los resultados son óptimos en los alumnos ya que al haber más deporte su estado de físico es mejor y desarrollan más resistencia y a la vez su capacidad motriz también aumenta. (p,11).

Buitrón Julia (2015) realizó la investigación "INFLUENCIA DE LA ACTIVIDAD LÚDICA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 7094 "SASAKAWA" las habilidades motrices son muy importantes en la vida de todo estudiante y esta se va desarrollando con el pasar del tiempo y en donde el individuo va adquiriendo más conocimientos y nuevas cosas, los maestros de hoy en día están capacitados para enseñar y poder guiar mejor a los estudiantes es por eso que en este trabajo de tipo experimental se busca encontrar la relación entre las variables, la población

se conformó por 25 niños, se usaron técnicas para poder obtener los datos, técnica de observación, también se usó una lista con 30 ítems de apoyo. En los resultados se encontró que los niños de 5 años tienen algunas dificultades en las actividades lúdicas y en cuanto a su capacidad motriz están en pleno desarrollo, pero con la ayuda de los maestros y usando diferentes métodos su desarrollo va ser el adecuado. (p,13).

Valderrama Ariza (2019) realizó la investigación “ACTIVIDAD FÍSICA Y COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA I. E. SAN LUCAS DEL DISTRITO DE CHORRILLOS” es de investigación descriptiva, obedece a un diseño no experimental transversal correlacional, que, teniendo un enfoque cuantitativo, apoyándose en el método hipotético-deductivo, con una muestra de 200 estudiantes entre mujeres y hombres. Como resultado se pudo cotejar que el 60% de alumnos que fueron evaluados tienen un bajo nivel en las actividades físicas y tan solo un 10% tiene un nivel adecuado que supera a lo normal y un 30% presenta un nivel medio de coordinación. En conclusión, los estudiantes tienen todavía que ser guiados por los maestros para desarrollar su buena coordinación gruesa. (p,35).

Estrada Saldarriaga Marisela (2018) realizó la investigación “ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 3 AÑOS – SULLANA” de acuerdo al autor menciona que este proyecto es muy importante para que los niños tengan un mejor incremento intelectual así mismo vaya de la mano la motricidad gruesa, ya que es parte fundamental para la vida, se contó con un total de 330 alumnos y una muestra en la que excluyeron a 80 alumnos, la investigación fue de diseño descriptivo. En los logros el 45% de estudiantes lograron alcanzar un buen equilibrio psicomotor con respecto a una excelente proporción y hubo una desviación en las variables de solo 0.985 % en conclusión es importante fomentar el buen desarrollo y

estimulación temprana a los niños para ver como ellos van aceptando estas enseñanzas y ver cómo se van desarrollando. (p,30).

González F. (2016) realizó la investigación "ACTIVIDADES MOTRICES Y EL NIVEL DE COORDINACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6094 SANTA ROSA DEL DISTRITO DE CHORRILLOS" La investigación corresponde básicamente a un diseño cuasiexperimental pre - prueba y posprueba, grupo experimental y grupo de control. Su población estuvo conformada por diferente grupo denominados X y K en los cuales se aplicaron diferentes métodos en el X fue de método experimental y el k fue para ver el control. Como conclusión se llegó que todo los ítems y preguntas que se aplicaron fueron instrumentos buenos que sirvieron para la ejecución del proyecto y se pudo observa que los resultados fueron los que se esperaron , con un buen porcentaje de 65% en actividad motriz y un 30% de alumnos con buena capacidad de coordinación.

Carhuallanqui Vilcahuaman, Gladys (2016) realizó la investigación "PROGRAMA EJERCICIOS PSICOMOTRICES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN NIÑOS DE LA I.E. INICIAL N° 1307 SAN ANTONIO DEL DISTRITO DE HEROINAS TOLEDO – CONCEPCIÓN" El autor dice de que el método del trabajo fue de tipo experimental científico, en la cual se trabajo con una población de aproximadamente 60 niños en la cual se va determinar la coordinación gruesa, se procedieron a usar métodos para las pruebas físicas y el uso de preguntas simples, se usaron algunos ejercicios en los cuales se integraron las carreras y los juegos de mesa ya que sirven para poder determinar las capacidades psicomotoras de los niños, se llegó a la conclusión de que los ejercicios psicomotores fomentan una buena relación con el desarrollo de coordinación de los estudiantes, es por ende que se recomienda

siempre enseñar y explicar a los alumnos ya que en la edad temprana es cuando ellos captan y sienten curiosidad por aprender mas.

2.3.1 Bases teóricas

EL ATLETISMO

Para Valero (2003) el atletismo es un deporte muy bueno e importante en el cual uno aprende valores y nuevos conocimientos, en este deporte se vera la formación desde cero de la persona, en la cual aprenderá nuevas formaciones y reglas de acuerdo al juego que va ejercer o participar.

Se dice que el atletismo no solo es un deporte de una sola persona ya que para que el deportista pueda ejercer su máximo ha sido entrenado por maestros y participado en pruebas con otros competidores antes de estar listo.

Según Silva & Jacob(2009) En los colegios se ve al atletismo como un buen deporte con virtudes y estrategias la cual no lleva a una mala competencia por lo contrario se busca la participación del deportista para que se vean los valores de los participantes y el respeto de los contrincantes.

Este atletismo se usa como diferentes deportes en las cuales están integrados los saltos, tiros de jabalina, competencias por carreras y entre otros deportes que están asociados a los juegos olímpicos, sin embargo estas competencias son para cierta edad ,aunque en se han visto participaciones de adulto mayor con el motivo de darles actividad y distracción.

Pruebas del Atletismo

Atletismo es un nombre en el que engloba diferentes practicas deportivas , por lo general participan personas preparadas en un deporte que ellos dominan mas y en donde se verán

enfrentados con otros competidores de su mismo genero o bien puede ser mixto, el desenvolvimiento es en la cancha ring o pruebas físicas de lanzados de martillo o flechas.

EDUCACIÓN FÍSICA

Son una parte fundamental en la vida humana y es por ende que se enseñan en los colegios, esta educación empieza como un juego pero no solo es eso, se practican en diferentes niveles que ha llegado a nivel profesional como los deportes olímpicos o de contacto, en la educación primaria contribuye al desarrollo del alumno haciéndolos más hábiles ya que va de la mano del desarrollo motor.

Se dice que la educación física contiene diferentes elementos en las cuales se ven programadas las estructuras. Por ejemplo.

- Actividades de contacto como las peleas en ring o boxeos, el judo o karate.

Acciones en el que se desenvuelve una persona con otra entre contiendas.

- Actividades de 1 vs 1 como el tenis, frontón, pin pon.

- Acciones motrices donde va haber colaboraciones entre mas participantes, como son el futbol, o partidos americanos de mayo contacto.

- Acciones motrices donde el clima influye o dependiendo al lugar, como la escala de montañas, saltos en esquís, natación en rio abierto o laguna.

- Acciones motrices en juegos de expresiones o movimientos artísticos empleando el dramatismo, lo que es el arte o las actuaciones cortas.

ACTIVIDAD FÍSICA

Es un acto importante pero esta actividad es corporal ya que en el movimiento las personas generan el gasto energético en donde el metabolismo se tendrá un rol importante, todo gasto de energía dependerá de las acciones que se estén haciendo, bien sea un deporte o simplemente camita.

En actividades físicas se engloban diferentes formas de gastos energéticos como los desplazamientos, trotes o algún deporte significativo que ayudara a mantener en un mejor estado físico a la persona que lo esta llevando cabo.

El ejercicio físico son actividades que se hacen de acuerdo a cada persona o propósito o meta que tengan, como la gran mayoría que solo hace deportes para estar en buen estado saludable y otros que practican o entrenan para competencias ya sea deportes de contactos o de carreras es decir:

-Resistencia Cardiovascular: Se llevará a cabo grandes gastos energéticos así mismo los músculos más grandes tendrá una mayor exigencia al igual que los pulmones y corazón, esto será solo por un tiempo prolongado.

- **Flexibilidad:** Aquí las articulaciones y ciertos músculos serán más exigidos.

- **Fuerza muscular:** Donde habrá mas potencia muscular y contracción.

- **Equilibrio:** El rol del sistema ósea y los músculos.

- **Coordinación:** Una combinación entre los nervios para generar la contracción conjuntó a los músculos y esqueleto.

- **Composición corporal:** Es el estado de como un ser humano se compone, sangre nervios órganos esqueleto grasas.

se han de tener en cuenta, al menos 4 de sus atributos:

- **Tiempo o modo:** esta engloba el tiempo que se está ejecutando la actividad, para poder llevar una cuenta de durabilidad en el transcurso del tiempo muchos deportistas usan este método para mejorar sus resultados.

- **Frecuencia:** Son la cantidad de sesiones que se realiza el ejercicio y el dominio que se tiene sobre este deporte.

- **Duración:** Es la frecuencia que se realiza el ejercicio ya sea durante cierto tiempo o bien entre días usando 2 horas a más.

- **Intensidad:** Es el tiempo que dura la persona en un ejercicio o bien el trabajo rigido que esta haciendo para obtener mejores resultados ante competencias fuertes.

Velocidad

(Díaz, 2017) manifiesta que: son pruebas que recurren a la máxima capacidad, iniciando con pruebas de tiempo simples como los 1 minuto 5 min hasta 10, para este deporte hay limites y marcas, carreras de velocidades de los 30 hasta 1000 metros planos de acuerdo a la competición.

Siempre se resalta más las marcas grandes que se van obteniendo los deportistas como en los juegos olímpicos, siendo así que la mayoría de atletas buscan superar siempre a los demás por el premio o bien por dejar una marca insuperable en la que nadie puede llegar.

LA COORDINACIÓN MOTRIZ

Se entiende por coordinación motriz que es el uso indicado del movimiento que va ejercer la persona, siendo movimientos exactos con precisión, donde se notara que no existe algún problema o dificultad, en estos movimientos se va ver englobado por los sistemas nerviosos del cuerpo así mismo va interferir las bombas de sodio y calcio conjunto con mío fibrinas que al recibir el estímulo nervioso harán la famosa contracción muscular.

Se puede decir que todo acto es una coordinación desde lo más simple que sería levantar la mano o saludar son pasos organizados que generan una acción, sin embargo, a lo largo del tiempo ha habido algunas dificultades con las personas que carecen de los reflejos y esto les genera un déficit en el trabajo o bien a la hora de hacer algo que desee.

CLASIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES

Habilidades Perceptiva Motrices: Se deberá de tener absoluta integridad por uno mismo y el cual se debe de ir conociendo a medida que se vaya alcanzando los parámetros plasmados, estas habilidades tienen un tope, pero luego de pasar el límite aun es permitido sobrepasar estas fases.

Capacidades Motrices Coordinativas: Están compuestas por diversos tipos de habilidades que son la coordinación y el perfecto equilibrio que nos permite un buen desplazamiento, cuando existen movimientos mas bruscos o mas rápidos estas entran en juego con el rol de cumplir que haremos un movimiento exacto o un gesto diferente a los demás que nos permite identificarnos.

Habilidades Básicas: Actos que se realizan durante un día determinado como las caminatas trotes y juegos, es decir los movimientos por percepción que realicemos se consideran una habilidad básica.

Habilidades Genéricas: Cuando entran en acción los músculos grandes y pequeños, generando gastos calóricos en el que vamos exigir al cuerpo a realizar ejercicios o bien competencias.

Habilidades Específicas: Son las acciones en donde vamos amostrar mas esfuerzo y en donde relativamente los músculos se verán contraídos y en total concordación, pueden ser ejercicios de pesas o bien de gimnasias en donde todo el cuerpo tendrá que cumplir su rol.

Coordinación Visomotriz Audiomotriz

Es aquí donde los músculos minoritarios entran en contracción para acciones cortas o bien el deportista ésta haciendo ejercicios intensos, en esta fase la precisión es más sólida, tanto que la persona quizás esta haciendo un trabajo artístico o esta casando algo o bien usando la aguja y el hielo.

Orientación Espacial

Es de referencia el trato con personas externas a las que hay una relación o una participación todos ellos.

Lateralidad

Es el dominio de los lados laterales tanto como el derecho y el izquierdo en las cuales existe un buen dominio de estas.

La lateralidad se refiere al uso superior y de buena coordinación de un hemisferio cerebral existen 2 uno izquierdo y derecho en el cual trabajan de diferentes maneras formas, se dice que el lado derecho es más artísticos y parte del aprendizaje tranquilo como la música y las letras, siendo el hemisferio izquierdo el que se encarga de pensar más y los problemas son solucionados por sus ideas, se dice también que es la partes más inteligente y la que se encarga en toda la vida de mejorar el conocimiento pero junto el derecho juegan un rol importante y fundamental ya que generan un equilibrio.

Se menciona que la actividad física es un gran aporte para la vida del ser humano por que esta es la base central de ramas diferentes que salen de él, como habilidades motrices, relaciones musculares, deportes que hoy en día se practican para el relajo de las personas o bien que son usados para competencias en el que habrá una persona que va sobresalir por encima de los demás.

ACTIVIDAD MOTRIZ

Son actividades que el organismo hace con exactitud y en donde harán diferentes movimientos de acuerdo al suceso que este pasando, también se denominan habilidades precisas en las que se van a coordinar acciones mediante el cerebro y acciones musculares.

HABILIDAD MOTRIZ

Movimientos que se van a realizar bajo una disposición o control de un arbitro o personas en las cuales van a participar varias personas con el propósito de ganar un premio o ver su evolución de entrenamiento.

LAS HABITUALES: son aquellas se realizan en el día a día.

PROFESIONALES: acciones que se hacen para un objetivo, en el trabajo o bien una práctica.

HABILIDADES DEPORTIVAS: De igual manera que una acción común los movimientos deportivos engloban el correr, el hacer ejercicios, es donde habrá mayor desgaste metabólico y fatiga muscular. Cómo por ejemplo.

LA MARCHA: Es donde los miembros inferiores harán el esfuerzo físico, las piernas rodillas y pies son las encargadas de ejecutar la marcha conjunto con los ligamentos para que exista una buena flexión.

LA REPTACIÓN: Es el moviendo en el que van a trabajar más las piernas y los brazos en paralelo , en donde tendrán un contacto con el piso ocasionando fricción , el tronco del cuerpo y el abdomen también hacen esfuerzo en esta habilidad.

SALTOS: son actividades importantes para todo ser humano, en ello trabaja el impulso y la fuerza de la pierna, antes competencias también hacen pruebas para ver al competidor con más tramo en un salto.

Podemos distinguir en el salto cuatro momentos:

- Cuando despegar del suelo o separación
- El impulso
- El salto en vuelo
- Finalmente el aterrizaje

GIROS: Aquellos movimientos que giran al cuerpo, puede ser en un mismo sitio o con el desplazamiento general organizado.

2.3.1. Bases Filosóficas

Álvarez del Villar (recogido en Contreras, 1998): para el autor, la coordinación son movimientos que juegan conjunto al cuerpo y va depender del momento que se esta haciendo.

Jiménez y Jiménez (2002): También dice que es una capacidad de iniciar desde 0 al máximo esfuerzo.

Según L.P. Matveyev (1965) tiene una teoría diferente la cual reformo en análisis que se basa que para un deporte hay diferentes fases que se deben de pasar mediante los entrenamientos para que el competidor este preparado para la participación.

Boigey (1938), Ozolin (1953), Krestounikov (1954) y Letunov (1961).Esta definición servirá para ser concretada como una propuesta para las demás proposiciones que se enunciaron.

De los autores ya referidos no esta mas que decir que las teorías que han aportando son muy eficaces para el tema que se esta realizando, ya que cooperan con información explicita que enriquece los fundamentos y se llega hacer comparaciones por si existiera una duda.

Krestounikov (1954): “Dice de que todo atleta en la participación de competencias tendrá que dar su máximo de el mismo y es ahí donde el mostrara sus capacidades y en lo que más se desarrolló en sus entrenamientos.”

2.3.2. Definición de términos básicos.

La flotabilidad. (Lim, 2018) manifiesta que: que son un ámbito diferente que solo se ve en objetos como barcos pelotas o troncos (madera) pero también se puede imitar en la natación humana al momento de hacer este deporte el atleta debe de mantenerse a flote ya que al nadar o tomar un descanso ante nados largos tiene que flotar y descansar los músculos.

Capacidades Físicas (Fletcher, 2016) Habla que para poder alcanzar el punto máximo de una capacidad todo deportista tendrá que realizar entrenamientos arduos en donde podrá ver sus fallas y por medio de un instructor será corregido y guiado al éxito o al logro que este buscando, sin embargo, diversos componentes muestran nuestra capacidad física, con esto se quiere decir que hay fases en el cual una persona puede dominar sin esforzarse.

Coordinación (Conceptos, 2014) Se definirá como las meta coordinaciones del cuerpo en el cual se ven encargados de movimientos, correspondientes a una orden derivada de la corteza cerebral o punto nervioso (TALAMO).

Capacidad de reacción. Donde una persona o niño responderá con una acción o reflejo.

Destrezas Físicas: son ejercicios básicos que van a permitir movimientos comunes para las personas.

2.3.4 Hipótesis de investigación

2.4. Formulación de Hipótesis

Existe relación entre atletismo y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa francisco Villegas Cotrina nº0475 - distrito de Anguia - 2020

2.5. Hipótesis Específicas

Existe relación entre atletismo y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa francisco Villegas Cotrina nº0475 - distrito de Anguia - 2020

Existe relación entre el nivel de deporte y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa francisco Villegas Cotrina nº0475 - distrito de Anguia - 2020

Existe relación entre el nivel de actividades físicas y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa francisco Villegas Cotrina nº0475 - distrito de Anguia – 2020

2.6 Operacionalización de las variables

2.4 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** Atletismo
- **Variable 2:** Coordinación motora

VARIABLES	DIMENSIONES	IDICADORES	ITEMS
<p>Atletismo Deporte el cual va ayudar a toda persona a mejorar en si mismo no solo en su físico sino en lo intelectual ya que aprenderá valores y reglas de respeto ante una participación altura. Matveyev (1965)</p>	<p>Deporte</p> <p>Ejercicios físicos</p> <p>Aptitud física</p>	<p>Coordinación</p> <p>Equilibrio</p> <p>Agilidad</p> <p>Velocidad</p>	<p>Alto</p> <p>Bajo</p> <p>Mediano</p>
<p>Coordinación motora Es el proceso de evolución que se da desde que la persona nace y va aprendiendo y desarrollando hasta cierta edad, en la cual puede escoger algún tipo de</p>	<p>Área motora</p> <p>Área coordinación</p> <p>Área lenguaje</p> <p>Área socia</p>	<p>Coordinación de manos</p> <p>Coordinación del juego</p> <p>Coordinación en el dialogo</p>	<p>Alto</p> <p>Bajo</p> <p>Mediano</p>

CAPITULO III:

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

De tipo básica ya que parte de un marco teórico cuya finalidad es incrementar los conocimientos científicos.

3.1.2. Nivel de Investigación

La investigación es de nivel descriptivo ya que se busca obtener información de forma directa respecto de una situación determinada para tomar decisiones.

3.1.3. Diseño de investigación

De diseño no experimental, en el proceso de investigación no se manipulará la variable, este tipo de diseño “Se va a tocar las variables y hacer comparaciones y estudios para poder saber cómo el estudio proseguirá su curso y también se podrá observar su efecto” (Hernández y otros 2010, p.149).

Su diseño es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de estudio, estudiantes del sexto grado de primaria.

O = Observación de los estilos de aprendizaje.

3.1.4. Enfoque de la investigación.

De enfoque cuantitativo, el estudio utilizará “La recopilación de informaciones para probar la hipótesis, tendrán bases sustentables para una buena mediación numérica y así establecer enlaces de actitudes y comprobar las teorías” (Hernández y otros, 2010, p.5)

3.2. Población y Muestra

Población: La “Cierta cándida o grupo de individuos quienes serán un complemento para un determinado proyecto” (Mejía, 2005). En ese sentido, la población se encuentra conformada por 100estudiantes.

Muestra: “La muestra es un sub conjunto de la población, para ser considerada como muestra es necesario que todos los elementos de ella pertenezcan a la población (...) debe tener las mismas características generales de la población” (Mejía, 2005, p.96) en tal sentido, la muestra es de 17 alumnos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

Técnica: para medir la variable se utilizará la técnica de la encuesta, el cual se usa en la recolección de “Informes que tendrán interrogantes con un fin de obtener de buena forma un sistema de medidas de conceptos que se irán derivando de la problemática de las investigaciones”. (López &Fachelli, 2015, p. 8)

3.4.2. Descripción de los instrumentos

Instrumento: para la obtención de los datos se utilizará el cuestionario como instrumento el cual “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p.217)

Ficha técnica del instrumento de la variable

Se aplicará un cuestionario para medir la variable estilos de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Villegas Cotrina nº0475 - distrito de Anguia - 2020.

Denominación : Atletismo y coordinación motora

Autor y año : NuñezCampos Yovani
ChavarriaCalderonAntony (2021)

Adaptado por : NuñezCampos Yovani
ChavarriaCalderonAntony (2021)

- Objetivo** : Obtener información sobre los estilos de aprendizaje que predominan en los estudiantes del sexto grado de primaria.
- Alcances** : Su aplicación está dirigida a 32 alumnos
- Duración** : 45 minutos.
- Material** : Lapicero y papel.
- Descripción** : Su forma de aplicación es individual, consta de cuatro dimensiones distribuidas en veinticuatro indicadores que guardan relación con la variable del estudio.
- Calificación** : Cada ítem admite una puntuación de uno a cinco.
Valor 1, Nunca
Valor 2, A Veces.
Valor 3, Casi Siempre
Valor 4, Siempre

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Para el procesamiento y análisis de datos utilizaremos el

CAPITULO IV:

RESULTADOS

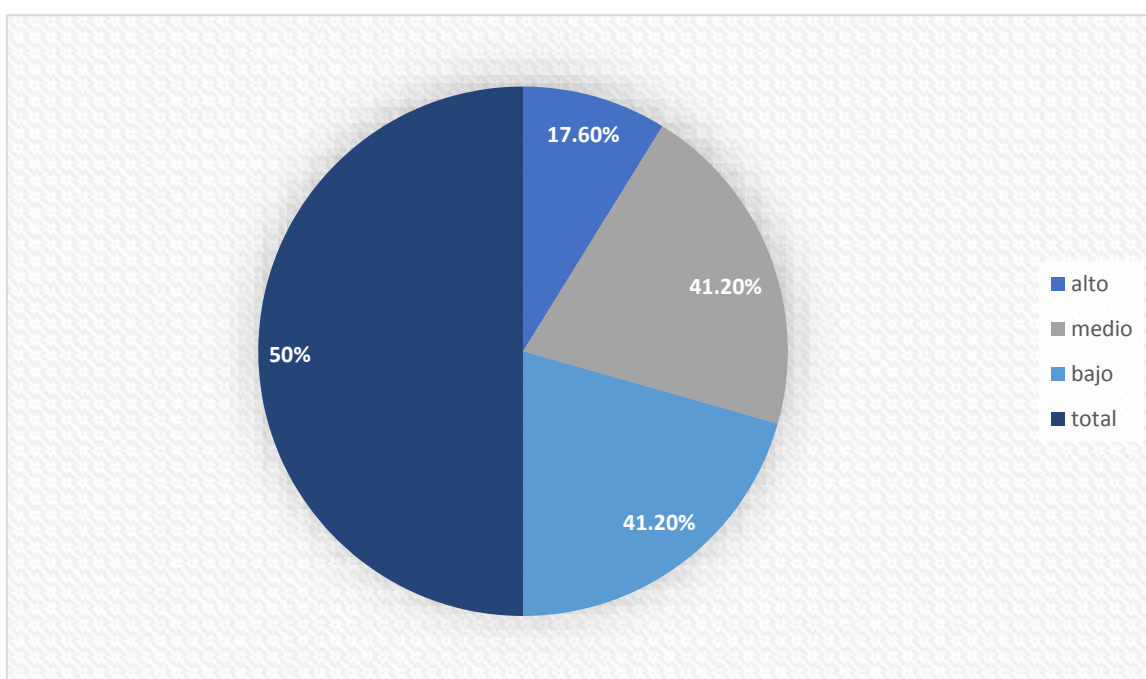
4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

TABLA N°1

Coordinación

		FRECUENCIA	PORCENTAJE PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
	ALTO	3	17.6	17.6	17.6
VALIDOS	MEDIO	7	41.2	41.2	58.8
	BAJO	7	41.2	41.2	100
	TOTAL	17	100	100	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de secundaria de la institución educativa francisco Villegas Cotrina n°0475 - distrito de Anguia - 2020 .



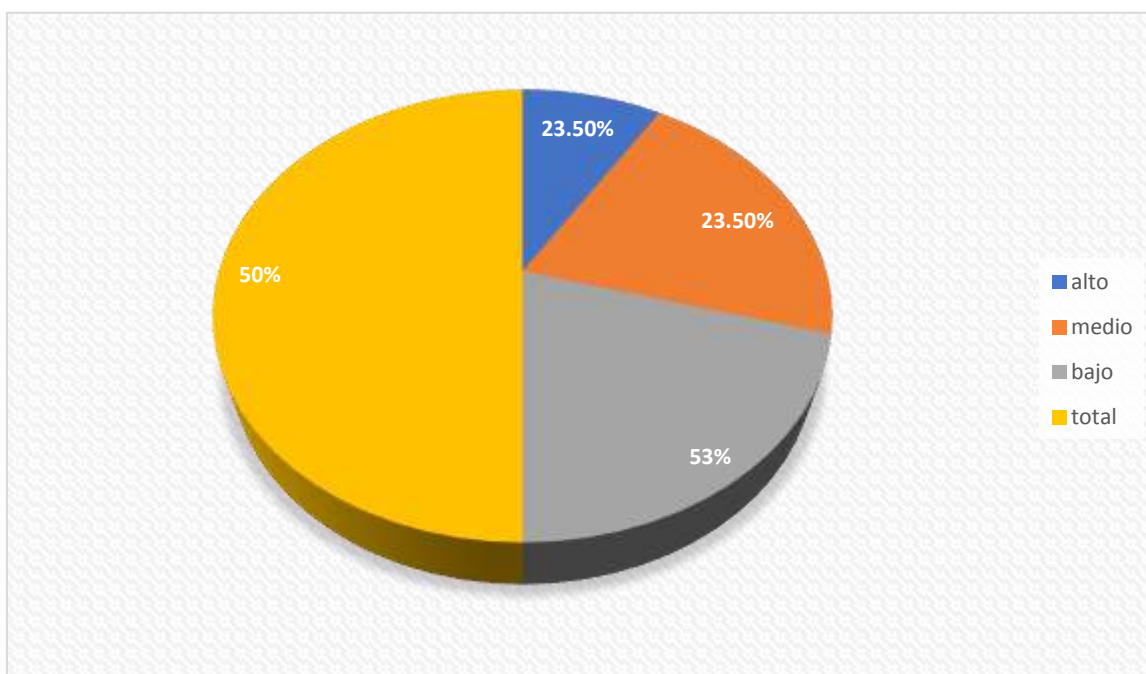
De la fig. 1, se afirma que un 41.2% de los estudiantes de secundaria de la institución educativa francisco Villegas Cotrina alcanzaron un nivel medio en la encuesta de

coordinación aplicados en la cesión de clase, un 41.2% muestran un nivel bajo y un 17.6% presentan un nivel alto.

TABLA N°2
Ejercicios Físicos

		FRECUENCIA	PORCENTAJE PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
	ALTO	4	23.5	23.5	23.5
VALIDOS	MEDIO	4	23.5	23.5	47
	BAJO	9	53	53	100
	TOTAL	17	100	100	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de secundaria de la institución educativa francisco Villegas Cotrina n°0475 - distrito de Anguia - 2020 .



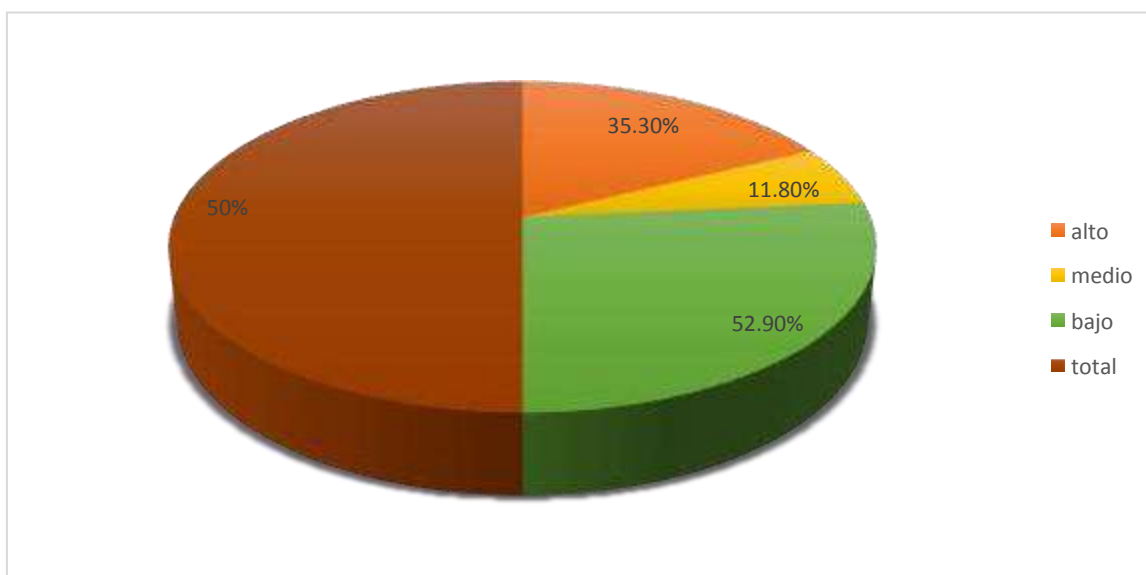
De la fig. 2, se afirma que un 23.5% de los estudiantes de secundaria de la institución educativa francisco Villegas Cotrina alcanzaron un nivel medio en

ejercicios Físicos aplicados en la cesión de clase, un 23.5% muestran un nivel alto y un 53% presentan un nivel bajo.

TABLA N°3
Área motora

	FRECUENCIA	PORCENTAJE PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
ALTO	6	35.3	35.3	35.3
VALIDOS MEDIO	2	11.8	11.8	47.1
BAJO	9	52.9	52.9	100
TOTAL	17	100	100	

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de secundaria de la institución educativa francisco Villegas Cotrina n°0475 - distrito de Anguia - 2020 .



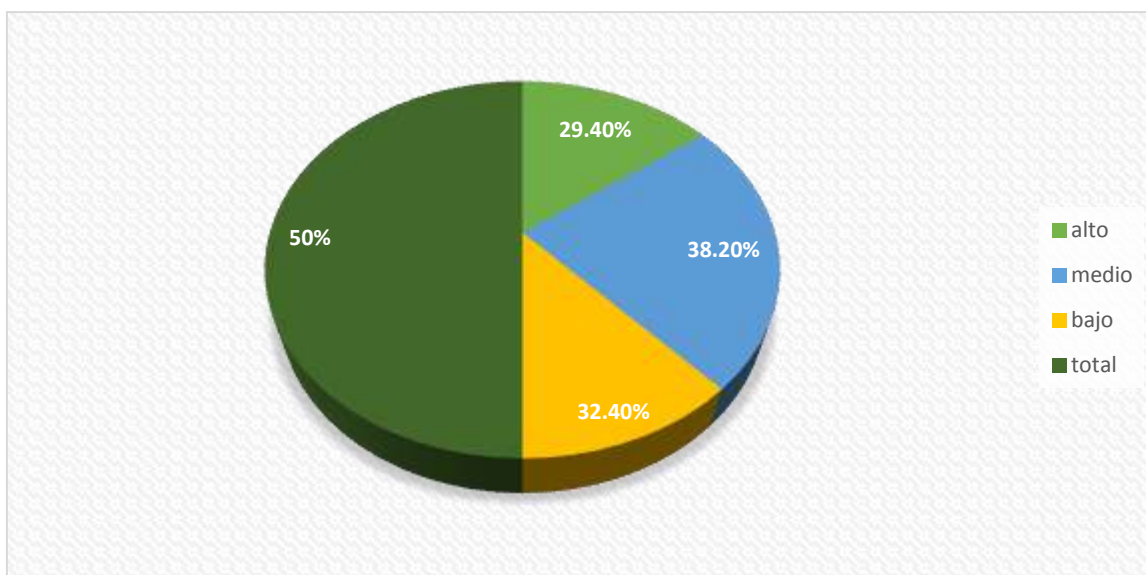
De la fig. 3, se afirma que un 11.8% de los estudiantes de secundaria de la institución educativa francisco Villegas Cotrina alcanzaron un nivel medio en la área motora aplicados en la cesión de clase, un 35.3% muestran un nivel alto y un 52.9% presentan un nivel bajo.

TABLA N°4

Área de lenguaje

	FRECUENCIA	PORCENTAJE PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
VALIDOS	ALTO	7	41.2	41.2
	MEDIO	4	23.5	64.7
	BAJO	6	35.3	100
	TOTAL	17	100	100

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de secundaria de la institución educativa francisco Villegas Cotrina n°0475 - distrito de Anguia - 2020 .



De la fig. 4, se afirma que un 23.5% de los estudiantes de secundaria de la institución educativa francisco Villegas Cotrina alcanzaron un nivel medio en área de lenguaje

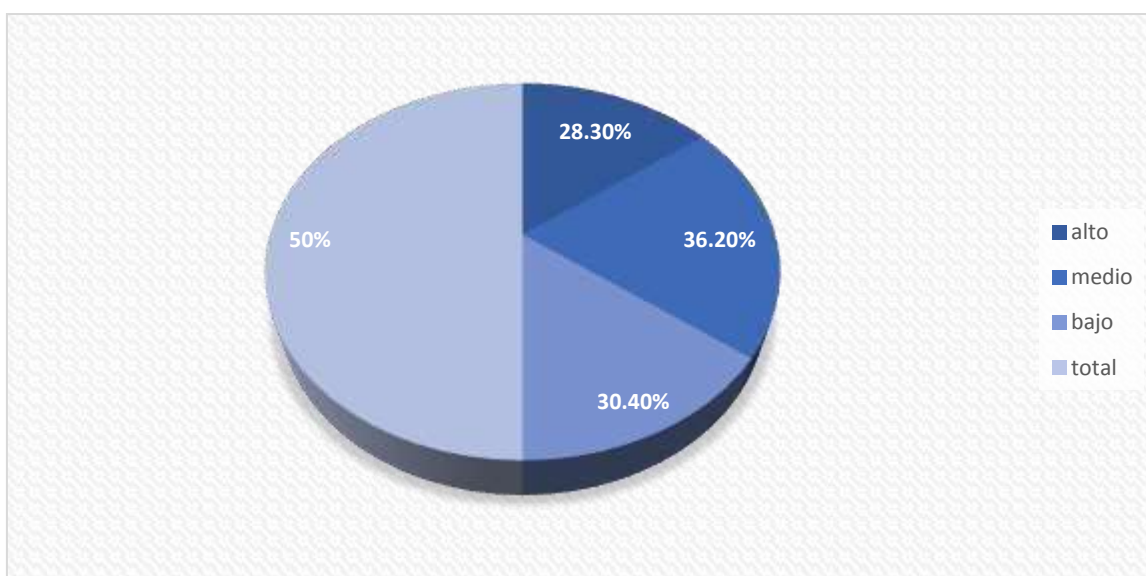
aplicados en la cesión de clase, otro 41.2% muestran un nivel alto y un 35.3% presentan un nivel bajo.

TABLA N°5

Área social

	FRECUENCIA	PORCENTAJE PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
ALTO	5	36.2	36.2	36.2
VALIDOS MEDIO	7	27.5	27.5	64.7
BAJO	5	31.3	35.3	100
TOTAL	17	100	100	

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de secundaria de la institución educativa francisco Villegas Cotrina n°0475 - distrito de Anguia - 2020 .



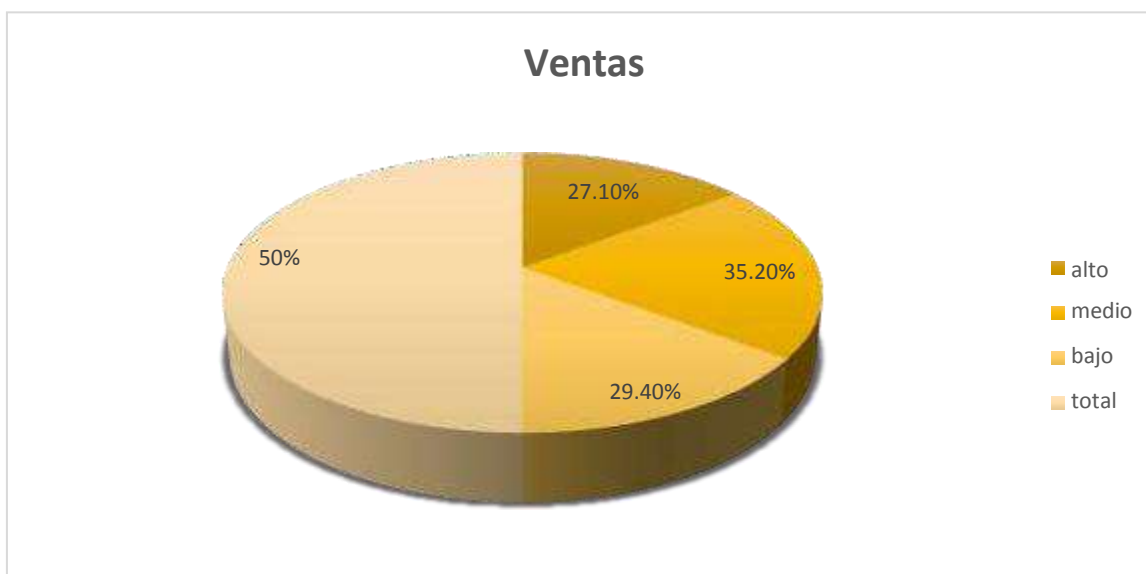
De la fig. 5, se afirma que un 27.5% de los estudiantes de secundaria de la institución educativa francisco Villegas Cotrina alcanzaron un nivel medio en área social aplicados en la cesión de clase , un 36.2% muestran un nivel alto y un 31.3% presenta un nivel bajo.

TABLA N°6

Coordinación en el dialogo

	FRECUENCIA	PORCENTAJE PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
ALTO	5	35.2	35.2	36.2
VALIDOS MEDIO	7	28.5	28.5	64.7
BAJO	5	33.3	33.3	100
TOTAL	17	100	100	

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de secundaria de la institución educativa francisco Villegas Cotrina n°0475 - distrito de Anguia - 2020 .



De la **fig. 6**, se afirma que un 28.5% de de los estudiantes de secundaria de la institución educativa francisco Villegas Cotrina alcanzaron un nivel medio en coordinación en el dialogo aplicados en la cesión de clase, un 35.2% muestran un nivel alto y un 33.3% presenta un nivel bajo.

4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

Existe relación entre atletismo y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa francisco Villegas Cotrina n°0475 - distrito de Anguia – 2020

Hipótesis nula **H₀**: No Existe relación entre atletismo y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa francisco Villegas Cotrina n°0475 - distrito de Anguia - 2020

Hipótesis Específica 1

Hipótesis Alternativa **H₁**: Existe relación entre atletismo y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa francisco Villegas Cotrina n°0475 - distrito de Anguia – 2020

Hipótesis nula **H₀**: No Existe relación entre atletismo y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa francisco Villegas Cotrina n°0475 - distrito de Anguia - 2020

Hipótesis Específica 2

Hipótesis Alternativa **H2**: Existe relación entre el nivel de deporte y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa francisco Villegas Cotrina nº0475 - distrito de Anguia - 2020

Hipótesis nula **H0**: No Existe relación entre el nivel de deporte y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa francisco Villegas Cotrina nº0475 - distrito de Anguia – 2020

Hipótesis Específica 3

Hipótesis Alternativa **H2**: Existe relación entre el nivel de actividades físicas y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa francisco Villegas Cotrina nº0475 - distrito de Anguia - 2020

Hipótesis nula **H0**: No Existe relación entre el nivel de actividades físicas y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa francisco Villegas Cotrina nº0475 - distrito de Anguia - 2020

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Discusión De Resultados

Se concluye a las pesquisas de determinación de las dos variables atletismo y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa francisco Villegas Cotrina n°0475 - distrito de Anguia – 2020; momentos que se determinaron la observación de los fenómenos presentados atletismo y coordinación motora siendo fundamental, el tema guarda similitud en antecedentes mencionados con diferencia etapas y momentos desarrollados corresponde a otra institución mencionada, muestras ,población marcos filosóficos y epistemológicos no conciden, se toma de referencia como hace mención los investigadores Batista y Hernández Sampieri.

Nyvoll K (2017) en su investigación “RELACIONES ENTRE LA ACTIVIDAD FÍSICA, EL TIEMPO SEDENTARIO, EL EJERCICIO AERÓBICO, LAS HABILIDADES MOTORAS Y LA FUNCIÓN EJECUTIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS” La muestra se conformo por 697 alumnos de 57 instituciones educativas, el tipo de trabajo fue transversal, en donde se llevo a la siguiente conclusión el sedentarismo es una enfermedad que últimamente se le considera así, por que ocasiona problemas cardiacos y de peso, así mismo como factor influyente de la obesidad y un paso para el diabetes, la solución siempre será la comida sana y natural y la movilidad del cuerpo,

practicar deportes de manera consciente surtirá efecto generando buenas actitudes y confianza en las personas. (p,29).

Estrada Saldarriaga Marisela (2018) realizó la investigación “ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 3 AÑOS – SULLANA” El presente trabajo de investigación tuvo un tipo de estudio descriptivo en el cual muestra se llegó a conformar por 220 alumnos, en donde se buscaba probar el grado de desarrollo de psicomotricidad de los estudiantes y como esto va ir avanzando y trayendo beneficios en su desarrollo, se refiere que es importante guiar y enseñar de una manera muy legible ya que en la etapa de la niñez es en donde el estudiante capta y analiza y está atento a prestar atención para aprender por el sentido de curiosidad es que se siente atraído por los nuevos conocimientos y enseñanzas que se le puedan brindar. Ya en los resultados se halló que el 0.543 tiene una correlación buena y asertiva con las variables de 0.05 aceptable, en donde se determina un logro previsto del equilibrio psicomotor. (p,17).

CAPÍTULO VI:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

PRIMERO: Existe relación entre el nivel de actividades físicas y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa francisco Villegas Cotrina n°0475 - distrito de Anguia - 2020, debido a que el valor p del Chi-cuadrado es menor a la prueba de significancia ($p=0.003<0.05$).

- **SEGUNDO:** Existe relación entre el nivel de actividades físicas y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa francisco Villegas Cotrina n°0475 - distrito de Anguia - 2020, porque la prueba Chi-cuadrado devuelve un valor $p=0.01<0.05$.

- **TERCERO:** Existe relación entre el nivel de actividades físicas y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa francisco Villegas Cotrina n°0475 - distrito de Anguia – 2020, ya que el estadístico Chi cuadrado devolvió un valor $p=0.004<0.05$.

5.2. RECOMENDACIONES

De las conclusiones obtenidas a través del análisis estadístico al término de la investigación, es necesario proponer algunas recomendaciones:

La falta del deporte y la buena coordinación causa una deficiencia y desconcentración en el aula al momento de hacer alguna práctica.

El director de la I.E.E. Francisco Villegas Cotrina n°0475 - distrito de Anguía - 2020; debe realizar jornadas y reuniones en las que los padres acudan y puedan ser orientados de los sucesos que viene pasando dentro del aula y la falta de participación de sus hijos.

Se recomienda al docente buscar la forma de dar soluciones a la problemática del poco rendimiento ante las capacidades motoras entre los alumnos que se esté dando en el momento de clase.

El personal directivo de la Institución Educativa deberá de incorporar a los alumnos a participar en deportes para evitar los problemas así con la práctica de deportes se verán más ocupados en sus respectivos deportes.

Proponer elaboración de juegos de acuerdo a cesiones de clase y momentos del día del alumnado para generar la motivación y un des estrés y así se podrá obtener mejor rendimiento educativo.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Gonzales Saldaña Asencion (2018) realizaron la investigación “Correlación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar del nivel primaria del 6to grado de la institución educativa estatal n°20146 ex elemental distrito de imperial”
- Carhuallanqui Vilcahuaman, Gladys (2016) realizo la investigación “programa ejercicios psicomotrices y su influencia en el desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños de la i.e. inicial n° 1307 san antonio del distrito de heroínastoleo – concepción”
- Gonzáles F. (2016) realizo la investigación “actividades motrices y el nivel de coordinación en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa 6094 santa rosa del distrito de chorrillos”
- Estrada Saldarriaga Marisela (2018) realizo la investigación “estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años – sullana”
- (Valderrama Ariza (2019) realizo la investigación “actividad física y coordinación motora gruesa en los estudiantes del v ciclo de la i. e. san lucas del distrito de chorrillos”
- Buitrón Julia (2015) realizo la investigación “ influencia de la actividad lúdica en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 7094 “sasakawa”

- Fernández R. (2017) realizó la investigación “la percepción de la eficacia motriz, su relación con la actividad física, y la intensidad del esfuerzo físico, en los estudiantes de secundaria de la i.e 1197 nicolás de piérola”
- Meza Angeles, Jonathan (2018) realizó la investigación “relación entre el nivel de actividad física y la coordinación motriz en niños de primaria de la institución educativa privada américa - ate, 2018”
- Roa Gonzales Silvia (2019) realizó la investigación “actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa educa a tu hijo”
- García J (2015) realizó la investigación “asociación de la coordinación motriz con la actividad física y el índice de masa corporal en escolares entre 10 y 12 años, en el área urbana de la ciudad de Manizales”
- Mora J (2016) realizó la investigación “asociación de la coordinación motriz con la actividad física y el índice de masa corporal en escolares entre 10 y 12 años, en el área urbana del municipio de zarzal– valle”.
- Albornoz P (2016) realizó la investigación “análisis comparativo de la coordinación motriz en niños de 9 a 11 años participantes en la escuela de fútbol formativo deportes puerto montt y el taller recreativo de fútbol del programa edi”
- Mustafa A. (2016) realizó la investigación “los efectos de la coordinación y la educación del movimiento en la mejora de las habilidades motoras básicas de los niños en edad preescolar”
- Huaraca A. (2017) realizó la investigación “la actividad lúdica y la coordinación motriz en los escolares de quinto año de educación general básica de la unidad educativa dr.nicanorlarrea”

- Nyvoll K (2017) en su investigación "relaciones entre la actividad física, el tiempo sedentario, el ejercicio aeróbico, las habilidades motoras y la función ejecutiva y el rendimiento académico en niños"

ANEXO

Cuestionario

Nombre del alumno(a):

calificara del 1 al 5, donde el 1 tiene un bajo empeño y el 5 un alto desempeño de la actividad.

Si usted no entiende o no sabe cómo responder una pregunta puede preguntar al docente encargado.

OPCIONES DE RESPUESTA:

No se parece a como lo hacen 1	Un poco parecido a como lo hacen 2	Moderadamente parecido a como lo hacen 3	Muy parecido a como lo hacen 4	Extremadamente parecido a como lo hacen 5
-----------------------------------	---------------------------------------	---	-----------------------------------	--

1. Tiene buena puntería al lanzar una pelota

1 2 3 4 5

2. Logra atrapar los objetos que le lanzan desde una distancia de 2 metros

1 2 3 4 5

3. Puede responder ante un envío de pelota con la paleta

1 2 3 4 5

4. Es capaz de pasar los obstáculos encontrados

1 2 3 4 5

5. Tiene la misma velocidad de sus compañeros.

1 2 3 4 5

6. Hace un ejercicio y antes de hacerlo se pone en formacion

1 2 3 4 5

**7. Su niño(a) escribe letras, números y palabras en forma legible, precisa y correcta.
Si su niño(a) aun no escribe,**

puede colorear y dibujar de manera coordinada y hacer dibujos que usted reconoce.

1 2 3 4 5

**8. Su niño(a) hace el esfuerzo o presión apropiada cuando escribe o dibuja (al utilizar
el lápiz no escribe ni muy fuerte ni**

muy suave).

1 2 3 4 5

9. Puede ser preciso al momento de hacer un recorte

1 2 3 4 5

10. Le es de su agrado participar en deportes donde va demostrar sus habilidades.

1 2 3 4 5

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

EL ATLETISMO Y COORDINACIÓN MOTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO VILLEGAS COTRINA N°0475 - DISTRITO DE ANGUIA - 2020

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación hay entre el atletismo y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Villegas Cotrina N° 0475 - distrito de Anguia - 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación existe entre atletismo y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Villegas Cotrina N° 0475 - distrito de Anguia - 2020</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre atletismo y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Villegas Cotrina N° 0475 - distrito de Anguia - 2020</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Tipo básica, cuantitativa, descriptiva.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Investigación no experimental.</p>	<p>Población: está constituida por 100 estudiantes</p> <p>Muestra 17alumnos estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Villegas Cotrina N° 0475</p>	<p>VARIABLE 1: Atletismo</p> <hr/> <p>VARIABLE 2: Coordinación motora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta. • Instrumento: Cuestionario sobre la familia y aprendizaje <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Observación • Instrumento: Lista de Cotejo

<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué relación atletismo y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Villegas Cotrina N° 0475 - distrito de Anguia - 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de deporte y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Villegas Cotrina</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación existe entre atletismo y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Villegas Cotrina N° 0475 - distrito de Anguia - 2020</p> <p>Identificar el nivel de deporte y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Villegas Cotrina N°0475 - distrito de Anguia - 2020</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Existe relación entre atletismo y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Villegas Cotrina N° 0475 - distrito de Anguia - 2020</p> <p>Existe relación entre el nivel de deporte y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Villegas Cotrina N° 0475 - distrito de Anguia - 2020</p>	<p>Descriptivo correlacional.</p>			
---	--	---	-----------------------------------	--	--	--

<p>N° 0475 - distrito de Anguia - 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de actividades físicas y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Villegas Cotrina N°0475 - distrito de Anguia - 2020?</p>	<p>Identificar el nivel de actividades físicas y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Villegas Cotrina N°0475 - distrito de Anguia - 2020</p>	<p>Existe relación entre el nivel de actividades físicas y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Villegas Cotrina N° 0475 - distrito de Anguia - 2020</p>				
---	---	--	--	--	--	--