

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**EL MEDIO GEOGRAFICO Y SU RELACION EN EL DESARROLLO
COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA IEP
N°70656, PUNO**

Para optar al Título Profesional de LICENCIADO en EDUCACIÓN Nivel Primaria
Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Presentado por:

LORENZO VELASQUEZ TUNI

Asesor:

Dra. LIDIA ALANYA SACCSA

**HUACHO – PERÚ
2022**

**EL MEDIO GEOGRÁFICO Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO
COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA IEP
N°70656, PUNO**

Presentado por:

LORENZO VELASQUEZ TUNI

MIEMBROS DEL JURADO

Presidente:

Mg. CONDE CURIÑAUPA REGULO

Secretario:

Dra. SUSANIBAR GONZALES ANTONIA

Vocal:

Dra. APOLINARIO RIVERA FELIPA HINMER HILEM

Asesor:

Dra. LIDIA ALANYA SACCSA

DEDICATORIA

A nuestro divino creador por iluminar mi camino.
A mi papá y mi mamá por ser ejemplo de vida y enseñarme a vivirla
Por último, pero no por eso menos importantes, a todos mis familiares y amigos.

Lorenzo

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater, por los valores y principios que me han inculcado en la formación de mi carrera profesional.
En especial, a todos los docentes por ser forjadores de mi realización personal.

Lorenzo

ÍNDICE

Miembros del jurado	Pág. iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice General	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	viii
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Descripción de la realidad Problemática.....	14
1.2. Formulación del Problema.....	15
1.2.1. Problema General.	
1.2.2. Problemas Específicos.	
1.3. Objetivos de la Investigación.....	16
1.3.1. Objetivo General.	
1.3.2. Objetivos Específicos.	
1.4. Justificación de la Investigación.....	17
1.5. Delimitación del estudio	18
1.6. Viabilidad del estudio	18

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1.	Antecedentes de la Investigación.....	19
	2.1.1. Investigaciones internacionales	
	2.1.2. Investigaciones nacionales	
2.2.	Bases Teóricas.....	25
2.3.	Bases Filosóficas	43
2.4.	Definición de Términos Básicos.....	44
2.5.	Hipótesis de Investigación	47
	2.5.1. Hipótesis General.	
	2.5.2. Hipótesis Específicas.	
2.6.	Operacionalización de las variables	48

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.

3.1.	Diseño Metodológico.....	50
	3.1.1. Tipo.	
	3.1.2. Enfoque.	
3.2.	Población y Muestra.....	51
	3.2.1. Población	
	3.2.2. Muestra	
3.3.	Técnicas de recolección de datos	52
	3.3.1. Técnicas a Emplear: Encuesta	
	3.3.2. Descripción del Instrumento: Cuestionario	
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información	54

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados	55
4.2. Contratación de hipótesis	68

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados	76
------------------------------------	----

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones	78
6.2. Recomendaciones	79

REFERENCIAS

5.1. Fuentes documentales	81
5.2. Fuentes bibliográficas	82
5.3. Fuentes hemerográficas	83
5.4. Fuentes electrónicas	85

ANEXOS:

01. Matriz de consistencia	87
02. Instrumento: Cuestionario	89

ÍNDICE DE TABLAS

01. Operacionalización de las Variables
02. Metas de Atención
03. Resumen General de la Validación del Instrumento
04. Confiabilidad de la Variable 1
05. Confiabilidad de la Variable 2
06. Dimensiones de la Variable Medio geográfico
07. El Medio Geográfico
08. Reconoce los Elementos del Medio Geográfico y Explica sus Dinámicas de Transformación
09. Hace Uso de Diversas Fuentes de Información y Herramientas Digitales para Entender su Medio Geográfico
10. Evalúa la Problemática Ambiental y las Situaciones de Riesgo de Desastres Asumiendo una Posición Crítica y Propositiva
11. Dimensiones de la Variable Desarrollo Cognitivo
12. El Desarrollo Cognitivo de los Estudiantes
13. La Dirección de la Atención
14. El Proceso de Percepción
15. Los Procesos del Pensamiento
16. Prueba de Bondad de Ajuste
17. El Medio Geográfico y el Desarrollo Cognitivo
18. El Medio Geográfico y la Dirección de la Atención
19. El Medio Geográfico y el Proceso de Percepción

20. El Medio Geográfico y los Procesos del Pensamiento

21. Matriz de Consistencia

ÍNDICE DE FIGURAS

01. Gráfica: Dimensiones Medio Geográfico

02. Gráfica: de la tabla 7

03. Gráfica: de la tabla 8

04. Gráfica: de la tabla 9

05. Gráfica: de la tabla 10

06. Gráfica: Dimensiones Desarrollo Cognitivo

07. Gráfica: de la tabla 12

08. Gráfica: de la tabla 13

09. Gráfica: de la tabla 14

10. Gráfica: de la tabla 15

11. Diagrama de dispersión: medio geográfico y desarrollo cognitivo

12. Diagrama de dispersión: medio geográfico y dirección de la atención

13. Diagrama de dispersión: medio geográfico y proceso de percepción

14. Diagrama de dispersión: medio geográfico y procesos del pensamiento

RESUMEN

Esta tesis tuvo como **objetivo**: determinar el nivel de relación que presenta el medio geográfico con el desarrollo de las habilidades cognitivas de los educandos.

Metodológicamente: tiene un carácter cuantitativo, descriptivo, relacional y transversal. La **población**: estuvo compuesta en base a 75 escolares del 1° al 6° grado de primaria que estudia en la IEP.N°70656, Puno; en tanto que la **muestra**: fue determinada considerando a los 16 estudiantes del 5to.grado del plantel indicado. **Los resultados**: permitieron confirmar la asociación existente entre las condiciones ambientales y el desarrollo de la capacidad cognitiva de los escolares.

Términos clave:

Medio geográfico – habilidades cognitivas – Institución educativa - Estudiantes

ABSTRACT

The objective of this thesis is: to determine the relationship that the geographical environment presents with the development of the cognitive abilities of the students. Methodologically: it has a quantitative, descriptive, relational and cross-sectional nature. The population: is made up of 75 schoolchildren from 1st to 6th grade of primary school who study at IEP.N ° 70656, Puno; while the sample: was determined considering the 16 students of the 5th grade of the indicated campus. The results: allowed to confirm the existing association between the environmental conditions and the development of the cognitive capacity of the schoolchildren.

Key terms:

Geographic environment - cognitive skills - Educational institution - Students

INTRODUCCIÓN

El medio geográfico puede ser percibido como el entorno natural que circunda la sociedad, donde las personas efectúan una diversidad de actividades cotidianas para asegurar su subsistencia de forma continua e interdependiente. Es cuando el paisaje geográfico interviene a través de su relieve, el clima y otros factores que van a influir en la vida del hombre marcando sus ocupaciones; frente a ello el hombre trata de apropiarse de la naturaleza a través de sus experiencias y conocimientos adquiridos, haciendo uso del trabajo y de la técnica para poder crear un espacio diferente, modificando el paisaje. Estas pasan a constituir las motivaciones para que los estudiantes se interesen por brindarle una mayor atención y comprensión a su medio circundante y puedan estar en condiciones de evaluar las situaciones de riesgo y minimizar su vulnerabilidad. Estos hechos irán incidiendo en el proceso evolutivo de sus capacidades mentales al ir adquiriendo progresivamente los conocimientos fundamentales sobre su entorno.

Para poder entender, el nivel de relación que presenta el espacio geográfico y el proceso evolutivo de las capacidades mentales que intervienen en el aprendizaje escolar diseñamos la presente investigación que consta de seis capítulos. El primero se refiere al análisis de la problemática; el segundo constituye la fundamentación teórica; el tercer capítulo se basa en la metodología empleada; el cuarto expone los resultados encontrados; el quinto capítulo sirve para efectuar la discusión de la temática, y en el sexto se dan a conocer las conclusiones y se

alcanzan las sugerencias pertinentes a partir de la información obtenida. Además, se muestran las referencias consultadas y otros materiales complementarios relevantes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

El desarrollo cognitivo en los niños es primordial durante su proceso de escolaridad, porque les ayuda sobre todo a mantener la atención, concentración y memoria que le son necesarios para que puedan contar con la capacidad de alcanzar los conocimientos fundamentales sobre el mundo que les rodea. Este es el resultado de un proceso individual innato realizado a través del aprendizaje y la experiencia, gracias al desempeño intelectual que abre el camino para establecer relaciones y formar parte de la sociedad. De allí la importancia de contribuir desde la escuela a potenciar estas capacidades cognitivas de los escolares.

Para destacar, en algunas escuelas de la ciudad he venido percibiendo que con gran frecuencia un buen número de estudiantes vienen presentando problemas de aprendizaje escolar al presentar conductas disímiles a las del común, al estar constantemente distraídos, no rinden académicamente y que se distinguen por sus bajas calificaciones. Para poder respuesta a esta problemática, una herramienta importante es la de recurrir al estudio del entorno formado por el medio geográfico donde residen los menores, al jugar este un papel vital y activo permitiéndole desarrollar su capacidad cognitiva. En este sentido, se puso en marcha este

estudio a fin de poder conocer el nivel de asociación de las variables de estudio habiéndose seleccionado para ello la IEP N°70656 del ámbito de la región de Puno.

1.2. Formulación del Problema.

1.2.1. Problema General.

¿Qué relación presenta el medio geográfico y el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70656, Puno?

1.2.2. Problemas Específicos.

Problema 1.

¿Cuál es el nivel de relación que tiene el medio geográfico y la dirección de la atención en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70656, Puno?

Problema 2.

¿Cuál es el nivel de relación que tiene el medio geográfico y el proceso de percepción en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70656, Puno?

Problema 3.

¿Cuál es el nivel de relación que tiene el medio geográfico y los procesos del pensamiento en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70656, Puno?

1.3. Objetivos de la Investigación.

1.3.1. Objetivo General.

Determinar el nivel de relación que presenta el medio geográfico y el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70656, Puno.

1.3.2. Objetivos Específicos.

Objetivo 1.

Identificar el nivel de relación que presenta el medio geográfico y la dirección de la atención en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70656, Puno.

Objetivo 2.

Identificar el nivel de relación que presenta el medio geográfico y el proceso de percepción en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70656, Puno.

Objetivo 3.

Identificar el nivel de relación que presenta el medio geográfico y los procesos del pensamiento en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70656, Puno.

1.4. Justificación de la Investigación

La justificación práctica

El presente estudio responde a una necesidad específica, de poder identificar la influencia que tienen cada uno de los componentes de las variables consideradas en esta investigación. Intenta acumular los suficientes datos y argumentos, para poder construir una información sólida sobre la importancia del medio geográfico en la formación de la capacidad intelectual de los estudiantes y puestas al servicio de una tarea responsable en la escuela.

La justificación teórica

Entre las razones que argumentan el trabajo está siempre la necesidad de aportar en la investigación, con la evidencia empírica que permita dar la validez conceptual a los constructos utilizados. Así, el conocimiento de la influencia que presenta el entorno geográfico en las actividades humanas permitirá comprender mejor el nivel de interdependencia intelectual y la incidencia en su rendimiento académico.

La justificación metodológica

Además de ser un tema interesante y relevante, fue necesaria la investigación al pretender añadirse al cuerpo de conocimientos existente, planteamientos y conceptos sencillos relacionados con las prácticas pedagógicas que ayuden a implementar acciones y poder entender mejor el

comportamiento intelectual de los educandos al ser influenciados por el medio ambiente geográfico.

1.5. Delimitación del estudio

El período de investigación corresponde al primer semestre del 2021 que continuó presentando características muy especiales causadas por el coronavirus y el confinamiento poblacional, hechos que a la fecha vienen afectando en el desenvolvimiento de las escuelas, siendo atendidas en gran parte de forma remota. Pero a pesar de estas limitaciones, se pudo ejecutar este estudio con el propósito de conocer el nivel de correspondencia que existe entre el medio geográfico y el desarrollo cognitivo en los estudiantes que cursaron el 5to. grado de primaria en la IEP.70656, Puno.

1.6. Viabilidad del estudio.

En la ejecución de este estudio, se pudo contar con suficientes fuentes informativas, habiéndose podido recoger la información primaria, mediante el uso del internet y otras fuentes escritas, así como otros datos útiles, los mismos que pudieron cumplirse de la mejor manera de acuerdo al cronograma previsto, y los objetivos propuestos, además se pudo cumplir con el compromiso de su autofinanciamiento al disponer de los recursos y fondos económicos asignados por el mismo investigador.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.

2.1.1. Investigaciones internacionales.

Trujillo (2015) *efectuó un trabajo de investigación sobre aspectos del desarrollo cognitivo que muestran los estudiantes de un plantel escolar de la ciudad de Caldas, Colombia.* Mediante este estudio se quiso identificar las características que presentan los niños en la etapa preoperacional y las etapas operativas concretas y formales desde la perspectiva de la teoría psicogenética de Piaget a través de su desempeño en diversas tareas. Metodológicamente, es una investigación de naturaleza cualitativa y de modalidad etnográfica. La población estuvo conformada por los alumnos del Colegio Tercer Milenio, dependiente del municipio de Caldas. La muestra es no probabilista, conformada por tres menores 05 y 08, de los grados de preescolar y del primero al quinto de primaria. Al finalizar el trabajo, los resultados nos dan a conocer que los niños evaluados que se hallan en la etapa preoperacional presentan un nivel simbólico en su pensamiento al poder manipular la realidad mediante el uso de símbolos, signos, imágenes y preconceptos. Por su parte los escolares que se encuentran en la etapa operativa concreta

cuentan con un conocimiento más estructurado y pueden comprender mejor las explicaciones.

Mientras que, Jaimes M. y otros (2013), desarrollaron su Tesis: *Características cognitivas según las etapas de Jean Piaget en niños con síndrome de moebius*. El objetivo fue conocer las características cognitivas de los niños que presentan este síndrome a partir de los planteamientos de Piaget. Metodológicamente es un estudio cualitativo de diseño etnográfico. Para el recojo de los datos se sirvieron de la publicación de los pocos artículos de estudios de casos sobre el síndrome de moebius, ya que casi no existen investigaciones al respecto. Se menciona que esta es una enfermedad neurológica congénita bastante rara. Los niños que presentan este síndrome tienen lesiones craneales, lo que causa parálisis facial y falta de movimiento en los ojos. La muestra de naturaleza censal estuvo constituida por dos participantes de sexo femenino, con edades de 6 y 9 años identificados en la ciudad de Medellín, Colombia. Como técnica de estudio, se recurrió al de la observación participativa con las niñas, y mediante entrevistas a las familias. Los resultados sorprendentemente mostraron que las niñas pese a sus limitaciones físicas no mostraron deficiencias en su desarrollo cognitivo, en concordancia con los postulados propuestos por Piaget.

Por su parte, Morales (2017) sustentó su trabajo de investigación: *“Estimulación cognitiva y la lecto-escritura de los estudiantes”*, tuvo

como objetivo hallar la incidencia de la estimulación cognitiva en el aprendizaje de la lecto-escritura en los escolares de la Institución Educativa “Julio Fernández” ubicado en el Cantón de Ambato, Ecuador. El método de estudio utilizado es de carácter mixto, de nivel exploratorio, descriptivo y correlacional, de modalidad bibliográfica documental. La población y muestra censal consta de 35 escolares del 3er. Año de Educación Básica General. Los resultados obtenidos después de haberse aplicado un programa de estimulación cognitiva produjeron una mejora en la escritura espontánea, el dictado y comprensión lectora. En el primer caso, el refuerzo requerido tuvo que efectuarse de una manera más personalizada. De otra parte, se pudo notar también, que frente a los estímulos del lenguaje se produjo un mayor apego de los hombres a la memoria en tanto que, las mujeres presentan una mayor incidencia en las actividades relacionadas con la oralidad.

2.1.2. Investigaciones nacionales.

Mamani (2020), con motivo de optar a su título profesional defendió su Tesis: *La observación como estrategia para el aprendizaje de la geografía física del Perú*. Tuvo por finalidad evaluar la puesta en marcha de una estrategia pedagógica basada en la observación del paisaje geográfico en los estudiantes. La población general del colegio secundario Politécnico de Juliaca, puno es de 1987 estudiantes de los cuales se tomó como muestra determinada en base a las secciones del 5to. grado conformada por 63 escolares, de los cuales 31 corresponden al

grupo experimental. La propuesta fue ejecutada en el tercer trimestre del año escolar 2018 mediante la aplicación de la estrategia de la observación. Los resultados, luego del análisis comparativo de los grupos mostraron que los estudiantes que participaron de la estrategia de observación geográfica mostraron una mejora significativa en el aprendizaje del paisaje geográfico y logrando una mayor comprensión del relieve que presenta el territorio peruano.

Por su parte, Acco I. (2021) desarrolló el trabajo de investigación: *Transformaciones socioespaciales producto de los cambios de cobertura: uso del suelo del distrito y provincia de Hualgayoc*. El estudio tuvo como objetivo determinar los motivos por los cuales las transformaciones socioespaciales producidas por la dinámica de distintos factores, del sector agrícola y pecuario y la tecnificación de la minería inciden significativamente en la pobreza y la emigración de la población, en la región de Cajamarca donde predomina lo rural. Metodológicamente, se utilizaron técnicas basadas en la revisión documental y la aplicación de encuestas y entrevistas, mediante el análisis e interpretación multitemporal, cualitativa y cuantitativa. Los resultados finales de la investigación confirmaron que la expansión de las áreas de cultivo y pastos y las relacionadas con la actividad minera, si bien es cierto que produjeron transformaciones socioespaciales en la cobertura y el ordenamiento territorial distrital, estos tuvieron un impacto

negativo en el medio haciendo que las poblaciones no se hayan podido beneficiar de dichas actividades.

Mientras que, Álvarez y otros (2013) presentaron su Tesis: *El trabajo de campo y su relación con el aprendizaje en el curso de Geografía en los estudiantes*. El estudio tiene por objeto la puesta en práctica llevando la teoría al entorno donde se aplica la enseñanza del curso de geografía. Se enfatiza en las virtudes de esta estrategia que ha venido dando buenos resultados al tener la característica de un laboratorio abierto, permitiendo a los escolares un mayor interés en el aprendizaje de la asignatura. Metodológicamente éste es un estudio que corresponde a una investigación sustantiva, mientras que el diseño corresponde al tipo descriptivo y relacional. El total poblacional escolar estuvo compuesto por 32 estudiantes del 1ro. al 5to. grado, en el plantel escolar “San Ignacio School” de la localidad de Ate, Lima. La muestra es de tipo censal y comprende 10 estudiantes del 1ro. y 2do.grado, 12 del 3er.grado y otros 12 del 4to. y 5to.grado. Al finalizar los estudios, se pudo verificar que la investigación de campo permite conocer y evaluar de primera mano lo que ocurre en el paisaje para poder interactuar y obtener las competencias necesarias mostradas por los estudiantes en el curso del Geografía.

Asu vez, Tapia (2017) sustentó su Tesis: *Estrategias cognitivas en la comprensión lectora en los estudiantes*. Tuvo como finalidad evaluar las

ventajas que presentan la aplicación de estrategias cognitivas orientadas a propiciar una mejorara para la comprensión lectora. La metodología utilizada presenta un enfoque de carácter cuantitativo y de diseño cuasi experimental cuya característica más importante es que no se seleccionan los grupos experimentales. El total de los sujetos observados estuvo conformado por 292 que venían cursando el 6to. grado en la Escuela “Pedro Tordoya Montoya” de la localidad de Carabelí, Arequipa. La muestra es de tipo no probabilística constituida por 35 de ellos. Los resultados obtenidos después de haber hecho uso de las estrategias correspondientes permitieron demostrar que el uso oportuno de estrategias cognoscitivas contribuye en la adquisición de mejores niveles de comprensión lectora en los educandos del plantel.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. EL MEDIO GEOGRAFICO.

a. Definición.

El medio geográfico tiene que ver con las condiciones que presenta la naturaleza, conformada por la corteza terrestre, la parte inferior de la atmósfera, el clima, el suelo, los vientos, el agua, el fuego, la riqueza del subsuelo, la flora y la fauna, proveen de los recursos necesarios para la subsistencia de la sociedad, donde el hombre actuando sobre ella con la ayuda de los instrumentos y fuerzas de producción establece las condiciones para producir los medios necesarios para su vida. Se dice

que, el desarrollo de cada una de las sociedades depende en gran medida de las condiciones favorables o desfavorables que se muestra el medio geográfico, pero que tampoco es un factor determinante en el proceso evolutivo de los pueblos, puesto que el hombre asume también un papel muy importante en la producción de los bienes materiales modificando y transformando el paisaje, acelerando su desarrollo si su situación geográfica es considerada favorable en razón a los recursos que posee y las relaciones de producción. Condiciones. El medio geográfico, de por si permanece relativamente en forma idéntica durante un período prolongado del tiempo, modificándose lentamente pero que con la intervención humana y el desarrollo industrial y tecnológico desempeñan una actividad muy importante para producir bienes materiales y lograr el progreso de la sociedad (Fundación Gustavo Bueno, 2015).

Otra definición, expresa que el medio geográfico no es sino el conjunto de los factores ecológicos que caracteriza a una región específica, tomando en consideración el desarrollo de los vegetales y animales, y de sus condiciones de habitabilidad humana. Se trata pues, de todo aquello que la naturaleza rodea a la sociedad, la misma que es modificada y utilizada por el hombre para poder satisfacer sus necesidades de supervivencia y desarrollo social. El medio geográfico, se convierte de manera permanente en un elemento esencial de la existencia material de una sociedad, dado a que el hombre actúa sobre este utilizando una diversidad de instrumentos de producción y las mismas

fuerzas y recursos que la naturaleza le proporciona para producir así los bienes materiales que le permiten y facilitan su supervivencia. Cabe también señalar el papel importante del desarrollo tecnológico y el avance vertiginoso de las comunicaciones y de la globalización que hacen que en estos momentos proliferen una variedad de servicios que no dependen de los recursos naturales, y que han posibilitado de que una sociedad pueda convertirse en una altamente desarrollada sin que necesariamente su medio geográfico sea especialmente rico, como es el caso de Israel y los Países Bajos, donde los medios naturales no abundan pero que han logrado un alto grado de desarrollo económico y social (Alegsa Leandro, 2018).

El término medio geográfico usado en la biología y otras relacionadas con el estudio de nuestro planeta, le asignan un valor muy importante dado por sus características particulares naturales y determinantes en la existencia de todos los seres, al cual el hombre tiene que enfrentar para asegurar su subsistencia. A su vez logra identificar tres tipos de medios geográficos: Por su uso de suelo, por los grados de transformación, y por su extensión (Brainly, 2017).

Por su parte, otro concepto considera al medio geográfico como el resultado de un conjunto de factores y características propias de una determinada región geográfica, que incluye los elementos físicos naturales (como la geomorfología, climatología, geología, hidrología,

ecología, etc.), así como las transformaciones efectuadas por el hombre, y las otras actividades producidas entre la naturaleza y las realizaciones humanas (Alva, 1998).

b. Importancia del conocimiento del medio geográfico en la escuela

Se dice que los contenidos geográficos carecen de significado si no es estudiado de acuerdo con las necesidades concretas de la población y las condiciones que se presentan en su territorio. Estos planteamientos repercuten sensiblemente en el conocimiento de la Geografía, en especial cuando esta propuesta que era trabajada hasta entonces al interior de las escuelas logra en la actualidad también tener presente al lugar de procedencia de los escolares. En este caso, bajo esta nueva visión como disciplina escolar adquiere una enorme importancia, al tomar en consideración el contexto más próximo de los alumnos, repercutiendo sensiblemente en su interés y competencias básicas indispensables para puedan comprender mejor los conceptos del medio geográfico, sus dinámicas espaciales y sus repercusiones en la vida cotidiana. Coloca en el lugar a los estudiantes como actores y adquieran conciencia de su espacio geográfico, aprendiendo a entender sobre los problemas presentes en el medio ambiente y aprendan cómo cuidarlo. Y de otra parte, desarrollando sus habilidades comunicativas que fomenten su comportamiento autónomo y su propio conocimiento, capaces de tomar decisiones, y que en la construcción de opiniones frente a los problemas - puedan tener en cuenta varias soluciones, el saber sostenerlas o

modificarlas cuando correspondan, y poder establecer nuevas relaciones entre los conocimientos adquiridos. De esta manera, el medio servirá para que los estudiantes generen conocimiento valiosos y sentirse más cercanos al lugar en donde habitan. (Giorgia, 2007).

El conocimiento del medio geográfico en la escuela, les ayuda a que logren tomar conciencia de los complejos procesos que vienen afectando en gran medida al mundo contemporáneo, y que, a partir de su conocimiento, sean capaces de comprender las transformaciones físicas y culturales que vienen ocurriendo, a partir del lugar donde viven y la acción modificadora que históricamente han ejercido y vienen ejerciendo las distintas sociedades sobre el espacio geográfico. De esta manera, la percepción espacial, el conocimiento del territorio y el establecimiento de los grupos humanos en el paisaje suscitaran en los estudiantes un mejor análisis de los procesos geográficos que afectan al mundo contemporáneo, y que, a partir de sus experiencias y sus conocimientos, sean capaces de idear y emprender en sus localidades algunas propuestas frente a la problemática ambiental (García, 2016).

c. Influencia del entorno geográfico

Se puede afirmar que existe una interrelación entre el hombre y su medio geográfico, aunque es evidente que el medio influye en gran medida en distintos aspectos en la vida del hombre, aunque también es cierto que éste con su inteligencia y el desarrollo tecnológico y los avances de la

comunicación ha logrado dominar algunas zonas que presentaban dificultades para su supervivencia. Se ha podido notar también la influencia del medio en distintos aspectos, como por ejemplo en la salud, las formas de vida, marcando las ocupaciones del hombre (pastores, ganaderos, agrícolas, horticultores, forestales, industriales, etc.). Así entonces, la lucha con el medio geográfico y el mayor o menor dominio de ella, se halla limitada de cierta manera, a la civilización que tiene como soporte a la suma de conocimientos en todo el transcurrir del tiempo. No olvidemos que, muchas especies de animales se han ido extinguiendo, pero que el hombre ha sabido domesticarlas para su uso, de la misma manera de su medio geográfico el hombre obtiene los elementos necesarios para satisfacer sus necesidades fundamentales y suntuarias. En el espacio geográfico en que se desenvuelve encuentra, aves, frutas, peces, ovejas, etc., que le sirven de alimento. Para realizar la construcción de sus viviendas, hace uso del barro, ladrillo, madera, piedra, paja, etc. Para confeccionar sus ropas, emplea las fibras de lana, algodón, yute, cuero, etc. (ABC.com.,2007).

El siguiente artículo hace un comentario sobre cómo ha marcado el entorno geográfico a lo largo de la existencia de las civilizaciones haciéndonos reflexionar de qué somos, cuánto hemos crecido como seres humanos y de qué manera logramos desarrollar nuestras capacidades frente a las diversas situaciones y oportunidades a las que tenemos que enfrentar a la naturaleza para asegurar nuestra supervivencia, poniendo

en juego nuestro talento, esfuerzo y pasión, que van de la mano con la capacidad de sacrificio y el deseo de superación. Que, desde luego, son factores muy importantes, pero que en el curso de la historia se han visto multiplicados o limitados por las condiciones del medio geográfico. Así entonces, las ocasiones que nos toque enfrentarnos a un entorno adverso, podamos convertirlo en el desafío que necesita el hombre para poder sacar lo mejor que lleva adentro. Sin lugar a duda, sin este sano enfrentamiento periódico para asumir nuevos retos sería difícil dar a conocer todo lo mejor del potencial que llevamos dentro, más aún en este mundo que emerge dentro de un proceso de la globalización, la hiperconectividad y la revolución tecnológica que vienen cambiando de forma radical todos los aspectos de nuestra vida con un mayor acceso a las oportunidades que nos presenta el entorno geográfico (UniMOOC, 2015).

Desde la perspectiva histórico – cultural de Vigotsky, se concibe a las actividades de enseñanza – aprendizaje, que involucra diferentes dimensiones del conocimiento del estudiante, contando para ello con la mediación pedagógica del docente. En este proceso, los contenidos de la geografía escolar y el estudio del medio geográfico se convierten en instrumentos simbólicos dentro de las posibilidades de lectura de la realidad, contribuyendo en la formación intelectual de los educandos. Así la formación de conceptos representa una capacidad muy importante para la vida cotidiana. Sobre el particular, Vygotsky destacaba esa habilidad

que contribuye con el aprendizaje y las funciones mentales superiores, como el de la atención, la percepción, memoria, comprensión, etc. En esta perspectiva, los conceptos formulados por los escolares vienen a ser las generalizaciones elaboradas sobre esa realidad circundante. Son las herramientas culturales que representan mentalmente el fenómeno o hecho observado. De esta manera, una de las tendencias del desarrollo individual tiene su origen al momento que su concepto de interiorización llega a su plenitud a través del estudio del medio geográfico, considerándose como una habilidad importante operada en la zona de desarrollo cognitivo de los educandos (Araya y Cavalcanti, 2018).

d. El medio geográfico, una construcción escolar

En la educación, el conocimiento del espacio geográfico se transforma en un medio importante y necesario para buscar acrecentar la capacidad cognitiva de los estudiantes al tener que enfrentar a los dilemas ambientales, tanto en el plano macro sistémico (de la toma de decisiones políticas), como en los de la actuación de la vida diaria comunal o ciudadana, cuyos impactos directos sobre el medio ambiente y el espacio tienen mucha relevancia, en la búsqueda de planteamientos de solución. En este sentido, el estudio del paisaje y las relaciones intrínsecas que en él se realizan deben ser abordadas, en las distintas etapas de escolaridad, sobre todo considerando que el espacio escolar es el reflejo de la diversidad de problemas sociales y ambientales. Lo que se pretende es contextualizar el rol que cumple el medio geográfico, para que los niños

construyan sus razonamientos espaciales, y puedan conceptualizarlas a través de sus propias experiencias y las recibidas en la escuela, los cuales contribuyen significativamente en su formación intelectual. Parte de la premisa de que cada estudiante es capaz de asumir su propio aprendizaje y puede mejorarlo tomando en consideración sus experiencias vividas y su grado de interdependencia con su entorno geográfico. De esta forma el desarrollo de sus destrezas intelectuales como el de la observación, el análisis, la asociación y comprensión de las situaciones y hechos presentados en el medio geográfico van a permitir a los niños tener una mejor visión para una mejor valoración de su entorno geográfico, a partir de sus dimensiones naturales y humanas (Araya, Souto y Herrera, 2015).

Hoy en día, el estudio y la comprensión del medio geográfico es vista desde una visión didáctica innovadora, cuya orientación es la de llegar a lo cognitivo, fundamentalmente a través de la práctica (contenidos procedimentales) y la valoración (contenidos actitudinales), lógicamente sin dejar de lado los contenidos conceptuales, como un todo cuyo propósito es el aprender, es ante todo la propuesta de un cambio cualitativo para aprender haciendo, procesando, analizando, enjuiciando, valorando y sintetizando, la información recibida o percibida, asumiendo una toma de conciencia del entorno geográfico a través de los mecanismos de la inteligencia y el razonamiento, de gran utilidad para la vida cotidiana y el contexto social y cultural. Es lo que Jaume Carbonell (2008), se refería a la educación con un contenido utilitarista y de

cambio, que favorezca nuestro bienestar individual y colectivo. Es un proceso donde se encuentran presentes, la memoria, la capacidad crítica, la comprensión y la creatividad, asociadas a las otras formas de inteligencia, con la finalidad de formar a los estudiantes como seres autónomos y que cuenten con la capacidad de entender y convivir dentro de un medio de posibilidades y riesgos desconocidos (Gallestegui y Rojas, 2016).

El Estado Peruano, a través del Sector Educación publicó un conjunto de orientaciones didácticas y pedagógicas para la enseñanza de las competencias del Área Curricular de Personal Social en la escuela primaria. En ella se habla de la manera en que los niños actúen responsablemente con su entorno natural y cultural de una manera sostenible y constructiva. De otra parte, encontramos a las capacidades que se convierten en herramientas fundamentales para la concreción de la competencia prevista. La primera de ellas sirve para caracterizar las condiciones físicas y culturales que van a participar de la formación del espacio geográfico; a continuación, se trata de identificar desde distintas perspectivas las diversas problemáticas ambientales y territoriales a las que están expuestas nuestra geografía; luego se analizarán las situaciones de las posibles ocurrencias que se pueden presentar en el paisaje y determinar el nivel de riesgo y vulnerabilidad poblacional; y también se incide en la necesidad de la obtención de la información especializada

basada en las fuentes bibliográficas y digitales que contribuyan a una mejor comprensión del espacio geográfico (MINEDU, 2015).

2.2.2. EL DESARROLLO COGNITIVO

a. Definición.

Se denomina cognitivo, al proceso vinculado con las capacidades mentales por el que una persona va adquiriendo conocimientos, a través de sus experiencias y aprendizajes proporcionados por los procesos cognoscitivos a fin de poder adaptarse e integrarse a su ambiente. Dentro de este comportamiento de las capacidades intelectuales, la inteligencia se convierte en el factor más importante, con sus características particulares relacionadas con las destrezas innatas, el estilo de ejecución, el ritmo y la velocidad. Al respecto, merecen también una atención los aportes de Jean Piaget que distinguía las etapas de construcción de los esquemas y el de las estructuras cognitivas que se producían durante el desarrollo cognitivo (Blog invanep, 2020).

De otra parte, varios autores han venido conceptuándolo como el resultado de un proceso intelectual, de los cuales la inteligencia cumple un papel fundamental en cada ser humano a partir de su propia actividad. En ese proceso se van adquiriendo las destrezas necesarias que posteriormente se irán logrando organizar mentalmente la información percibida haciendo uso de sus sistemas senso-perceptuales, y poder encontrar las soluciones pertinentes para enfrentar las situaciones nuevas en base a sus experiencias

previas. Sostienen al igual que Piaget en que estas funciones intelectuales se producen gradualmente, con sus propias particularidades por las que pasa la construcción de los esquemas y estructuras cognitivas, resultado de la conjugación de cuatro áreas fundamentales, como el de la maduración, la experiencia, la interacción social y el equilibrio (Ordoñez & Tinajero, 2005).

b. El desarrollo cognitivo

Una de las investigaciones que contribuyó en gran medida en el estudio del desarrollo cognitivo es la realizada por el prestigioso psicólogo Jean Piaget, un destacado investigador que aportó en el estudio del comportamiento humano al considerar que el desarrollo intelectual se iniciaba desde el nacimiento en estrecha vinculación con los factores ambientales y de evolución biológica, los mismos que irán evolucionando de forma progresiva tomando en consideración aquellas percepciones internas sobre las realidades con las que se encuentra el infante durante la construcción de sus esquemas y estructuras cognitivas. A lo largo del estudio, el planteamiento piagetiano rechaza el mundo externo o social como factor esencial de los orígenes del conocimiento, describiéndolo como un mundo desorganizado y carente de una estructura, la misma que se irá construyendo y transformando permanente a través de las acciones que se inician con el recién nacido, quien introducirá un orden hasta llegar a comprender ciertas transformaciones o situaciones con la que se encuentra. Con este propósito planteó la existencia de tres estadios y

cuatro niveles de estructuras : las denominadas como estructuras reflejas (efectuadas por el recién nacido); las estructuras sensorio motoras (basada en los conocimientos prácticos adquiridos por los bebés entre los 12 y 18 meses); las que tienen que ver con las estructuras operacionales de carácter concreto (presentada entre los 6 y 10 años de edad); y las estructuras basadas en las operaciones formales (relacionados con el pensamiento abstracto). Estos son los conceptos centrales en la obra de Piaget (Mounoud, 2001).

Considerando la importancia que tiene la cantidad y calidad del estímulo sobre el interés y la actividad de los menores durante su proceso de aprendizaje escolar, que contribuyan a facilitar las actividades educativas, consideran que estas estimulaciones no sólo deben enfocarse en las áreas intelectuales de los estudiantes, sino que para lograr un adecuado desarrollo cognitivo se deben de tener en cuenta otros aspectos como los afectivos, emocionales, sensoriales, físicos y sociales. De igual forma, otro elemento a considerar en la estimulación será el de la repetición sistemática, la misma que promueva el fortalecimiento de las habilidades mentales, induciendo de esta forma a que los menores puedan adaptarse a las nuevas experiencias intelectuales, de manera sencilla y oportuna, según el ambiente en que se desarrolle (Albornoz & Guzmán, 2016).

c. Etapas del desarrollo cognitivo

Los distintos planteamientos antes de Piaget tenían la idea de que los procesos del pensamiento del ser humano eran considerados como un rasgo estable, por ello entendían que los menores eran poco competentes y menos inteligentes que sus mayores. Se convierte así, en el primer psicólogo que se interesó por el conocimiento sistemático de los fundamentos del desarrollo cognitivo. Mediante su teoría ha podido demostrar que nuestras capacidades mentales son genéticamente heredadas y evolucionan a través de una serie de procesos cualitativamente diferentes entre sí y que los menores perciben el entorno de un modo distinto a la de un adulto, va adquiriendo conocimiento basado en su experiencia y aprendizaje para luego construirlo y utilizarlo, de forma dinámica y continua. La teoría del desarrollo cognitivo piagetiana tratar de explicar el origen de la inteligencia humana, antes que, del aprendizaje, proponiendo para ello cuatro etapas del desarrollo intelectual con marcadas diferencias cualitativas. La primera de ellas corresponde a la etapa *sensoriomotora*, la misma que tiene lugar entre el nacimiento hasta los 2 años, donde los pequeños adquieren sus conocimientos producto de sus experiencias sensoriales mediante la manipulación de objetos, los mismos que son expresados haciendo uso de frases muy simples, iniciándose de esta forma el lenguaje de naturaleza funcional. La segunda representa a la etapa *preoperacional* que se produce entre los 2 a 7 años de edad, aquí los niños desarrollan su aprendizaje haciendo uso del juego de imitación, pero que a menudo se muestran egocéntricos y presentan dificultades para comprender a las otras personas y la estabilidad que muestran los objetos

de su entorno. La tercera etapa es denominada de las *operaciones concretas* y corresponde entre el grupo de edad de 7 a 11 años, es el momento en que los niños y niñas comienzan a distinguir sus ideas y ordenar sus pensamientos de forma razonada, aunque sigue manteniendo cierta rigidez y limitaciones en los conceptos abstractos, pero son capaces de ser empáticos con las otras personas, logrando compartir sus pensamientos, sentimientos y opiniones. Finalmente se tiene a la cuarta etapa considerada como el de las operaciones formales, que inicia aproximadamente entre los 12 años alcanzando hasta la edad adulta. En esta etapa es donde el menor obtiene un incremento en la lógica de su pensamiento, utilizando como herramienta la deducción para imaginar y abstraer el resultado de las acciones percibidas. De otra parte, Piaget formuló también un esquema para poder describir las acciones mentales y físicas que forman parte del proceso de comprensión y del conocimiento, como son el de la asimilación, la acomodación y el equilibrio.

Cabe mencionar que, los conceptos de Piaget, si bien es cierto que no fueron explícitamente diseñados con fines pedagógicos, sus explicaciones resultan siendo influyentes en el campo educativo. (Vergara, 2017).

Al igual que Piaget, Vygotsky es uno de los grandes teóricos de la educación, sus planteamientos otorgan una gran importancia a la participación que tienen los niños al buscar construir su aprendizaje, paulatinamente durante los primeros años con la ayuda del contexto social en el que se encuentran; mientras que el planteamiento piagetiano concede

una mayor importancia al descubrimiento que realiza el niño/a por iniciativa propia.

Para Vygotsky, el proceso de aprendizaje sólo se puede obtener con la participación proactiva de los infantes con el entorno que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo producto de un proceso colaborativo con su contexto sociocultural en el que tiene presencia el *acompañamiento de un tutor* que a menudo recae en los padres o la presencia del maestro o maestra en la escuela, pudiendo tratarse muchas veces de sus propios compañeros pero que cuentan con un mayor conocimiento o experiencia sobre un determinado tema. A medida que los menores van interiorizando la información, y saber emplearla se irán volviendo más competentes e independientes. En la actualidad, en algunos casos se vienen haciendo uso de los llamados tutores electrónicos, los mismos que van a servir para guiar y facilitar el conocimiento de una temática requerida durante el desempeño de una tarea escolar.

Vygotsky, concibe a su vez otro concepto al que le denomina la *Zona de Desarrollo Próximo*, que tiene que ver como aquella área de instrucción u orientación brindada de la forma más sensible y que le ofrezcan su ayuda, donde el niño o la niña tenga la posibilidad de cruzar la zona de desarrollo proximal y pueda desarrollar sus habilidades y estrategias que todavía no pueden conseguir por sí solos. Este momento en que el menor es sostenido por los mayores durante su proceso de aprendizaje frente a una determinada tarea es denominada como “andamiaje”, la misma que estará presente hasta que se encuentre en condiciones de hacerlo por sí mismo y

sin apoyo. De esta forma, el niño y la niña aprenden progresivamente múltiples recursos culturales como la capacidad de expresar sus sentimientos y pensamientos por medio de la palabra, la escritura, la numeración, el arte y otras invenciones de la sociedad. Así, la historia de la cultura como la experiencia personal de los menores nos ayudan a comprender mejor el proceso de desarrollo cognoscitivo (CADIP, 2019).

En tanto que Bruner, plantea el paradigma del desarrollo cognitivo desde la perspectiva intelectual mediante la idea básica del aprendizaje por descubrimiento, en la que los niños aprenden no de manera pasiva como se conceptuaba hasta entonces, sino como un agente activo donde se promueva que el niño adquiera los conocimientos por sí mismo. Es decir, no se trata de que los menores sólo tomen la información de su mundo exterior de forma rígida o pasiva, sino que deben de tratar de comprenderlo basado en sus conocimientos previos, para poder procesarlos y construir conocimiento mediante la realización de inferencias. Este modelo, como parte de sus postulados propuso también el concepto del andamiaje, obtenido mediante la construcción y reconstrucción progresiva del conocimiento donde el lenguaje es el instrumento más importante. A su vez considera que el proceso de desarrollo cognoscitivo humano se presenta en diferentes momentos evolutivos que van a determinar la capacidad para asimilar estímulos y datos que le proporciona el ambiente, los mismos que se efectuarán con mayor independencia gracias a la aparición de su pensamiento que es una

característica de los seres humanos. En base a sus postulados concerniente al aprendizaje por descubrimiento, Bruner formuló una teoría de la instrucción tomando en consideración cuatro aspectos principales: La predisposición que muestran los individuos por aprender, la estructura y forma del conocimiento, las pautas a seguir para el logro de los objetivos y la forma y frecuencia del refuerzo. (Vielma y Salas, 2000).

d. procesos cognoscitivos

Tiene que ver con las etapas que forman parte de un proceso de transformación que hace que el niño o la niña, logren desarrollar destrezas y habilidades, mediante la adquisición de un conjunto de operaciones mentales adquiridas por medio de los sentidos para almacenarla, registrarla y trabajar con la información obtenida cuando le sea necesaria, lo que implica efectuar una serie acciones o situaciones, descubriendo sus atributos y la manera de poder actuar sobre ellos. En resumen podemos decir que estos procesos cognitivos, nos facilitan el conocimiento y la interacción con el mundo exterior y puede sistematizarse en, la fase de Percepción, la discriminación, la atencional, la memorística, la del lenguaje, de la conceptualización, del pensamiento y el de la resolución de problemas. (Santamaría y otros, 2001).

e. Desarrollo cognitivo y educación

En este sentido, habla de la importancia que tiene la estimulación apropiada que deben de tener los niños para poder lograr un aprendizaje

efectivo, habiéndose demostrado a través de diferentes investigaciones que el 90% del cerebro de los menores ha logrado su desarrollo. Es durante este momento, de plasticidad del cerebro humano en que los preescolares logran un rápido aprendizaje, sobre todo cuando cuenta con ambientes familiares, sensibles, atencionales y cordiales. Surge así el concepto de la estimulación temprana soportada por los siguientes aspectos que fueron planteados: Que, el estímulo debe aplicarse oportunamente de acuerdo a su propio ritmo de desarrollo y sus características individuales. Esto significa entregarles experiencias educativas que le permitan explorar el mundo que lo rodea, proporcionándoles la seguridad y cuidado necesarios y puedan dominar de manera gradual habilidades de naturaleza cognitiva, socioemocionales, motoras y comunicativas. Se deben considerar las teorías educativas y de crianza que sean las más adecuadas, en el que cuenten los niños y niñas con la motivación por su aprendizaje, sin tener que llegar a restringirse las capacidades exploratorias de los menores pues su curiosidad forma parte de su propia necesidad de crecer y saber; y finalmente se debe tener presente a la conclusión de una actividad, el saber reconocerlos y alabarlos oportunamente. (Brunner, 1998).

En la actualidad una de las aplicaciones de las teorías de Vygotsky en el aula de clase, es la conocida como enseñanza recíproca, que es utilizada para optimizar la capacidad de adquisición del conocimiento en los estudiantes al ayudarles a involucrarse en el tema de estudio, participando con ellos de manera activa, observando, dialogando e intercambiando sus

ideas, poniendo en práctica cuatro habilidades intelectuales básicas, como son, la de resumir, cuestionar, aclarar y predecir.

Otro aspecto interesante de sus planteamientos inherentes a la educación, son los conceptos relacionados con el andamiaje, la tutoría entre pares y el aprendizaje colaborativo, los mismos que permiten al estudiante alcanzar un mayor progreso proporcionado por la denominada ZDP como por sus talentos. En este punto el habla guarda una significativa correlación con el pensamiento, debido a que el pensamiento adquiere una forma verbal, y el lenguaje pasa a convertirse en la representación, impulsándose el desarrollo cognitivo, de allí la importancia del habla y la internalización del lenguaje (Vergara C., 2018).

2.3. Bases filosóficas.

El déficit de atención en la escuela, a pesar de que no se considera realmente como un problema de aprendizaje, sin embargo, es causante de muchos de ellos al verse reflejada en el bajo nivel atencional de los niños en la escuela. En este sentido, observamos que un estudiante que padece de déficit atencional es bastante inquieto y desatento, al no poder mantener la atención por un tiempo determinado, no controla sus impulsos, se distrae con facilidad, no culmina con las tareas, etc. lo cual consecuentemente no le permite concentrarse durante las clases, dificultando sus procesos de aprendizaje. Esto ocurre debido a factores como el entorno donde el gran número de escolares en un aula, muestran

un poco interés, incapacidad para asumir un compromiso o el descuido de parte de los maestros, no permitiendo su normal desarrollo cognitivo.

De otra parte, para los niños el conocimiento de su medio geográfico resulta siendo una excelente medicina, y sea un insumo para llegar a promover su capacidad cognitiva. El niño podrá desarrollar su capacidad de observación e imaginación explorando su medio ambiente, poder expresar su visión del mundo, desarrollar su destreza creativa y desarrollar sus capacidades socioemocionales, desarrollar nuevas experiencias, nuevas habilidades y conceptos a través de su experiencia.

2.4. Definición de términos básicos.

APRENDIZAJE

Se entiende como la acción y efecto de aprender o asimilar información, mediante el cual el ser humano efectúa un cambio de conducta relativamente permanente al adquirir nuevas habilidades, destrezas, conocimientos o valores. El aprendizaje es de carácter biológico y que cuenta con una esencial función adaptativa, pues la mayor parte de las conductas son aprendidas, se aprende durante toda la vida y además el aprendizaje es acumulativo e irreversible (Romero y Jara, s/f).

CONOCIMIENTO

Es producto de la capacidad mental que los seres humanos adquieren al observar, identificar y comprender los datos sobre un tema específico o

general por medio de la razón, el entendimiento y la inteligencia. Se dice que el conocimiento, como tal, es un término bastante amplio, pudiendo adquirirse de manera práctica, teórica o reflexiva, y que el hombre lo utiliza para su beneficio (Marín G., 2021).

DESARROLLO COGNITIVO

Se refiere al producto de los esfuerzos del niño por medio del cual organiza mentalmente la información recibida y las experiencias sensoriales que le son requeridas para comprenderlo y actuar en ella. Por otra parte, el concepto nos ayuda a entender mejor los cambios cognitivos producidos en las capacidades superiores mentales de una persona, durante su existencia, en forma particular durante los primeros años que es el período en que los niños aprenden más rápido debido al cual se incrementan sus conocimientos y destrezas para poder percibir e interpretar el mundo y poder interactuar con el entorno (CADIP, 2019).

GEOMORFOLOGÍA

Es una disciplina científica que se basa en la observación del paisaje, y tiene como propósito estudiar las características que presenta el relieve de la Tierra, su origen, transformaciones y comportamiento. Para ello se apoya en otras ciencias que le ayuden a explicar las dinámicas que intervienen en la formación de la cobertura terrestre. y que se han ido estructurando a lo largo del tiempo. El relieve se relaciona también con

los elementos físicos geográficos, como el suelo y el clima principalmente (Lugo H.,2011).

MEDIO GEOGRÁFICO

Se considera al medio geográfico como, el conjunto de objetos y fenómenos existentes en la naturaleza de forma orgánica y no orgánica y que constituyen un factor muy importante para la humanidad, disminuyendo o acelerando el ritmo de desarrollo de los países y los pueblos, siendo el hombre el elemento más potente del cambio del medio geográfico (Fundación Gustavo Bueno, 2015).

PENSAMIENTO

Se considera como una facultad propia del ser humano para construir representaciones mentales sobre una determinada realidad o sobre un hecho. El pensamiento, como parte de un proceso cognitivo va a dar origen a comportamientos conductuales, es en sí, un proceso de alto nivel intelectual, de naturaleza secuencial y compleja, haciendo que en ocasiones refleje lo que la persona siente, originando una realidad subjetiva que sólo es visualizada en la mente de quien lo pensó. (Jara V., 2012).

2.5. Hipótesis de investigación.

2.5.1. Hipótesis General.

Existe una relación significativa entre el medio geográfico y el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70656, Puno.

2.5.2. Hipótesis Específicas.

Hipótesis 1.

Existe una relación significativa entre el medio geográfico y la dirección de la atención en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70656, Puno.

Hipótesis 2.

Existe una relación significativa entre el medio geográfico y el proceso de percepción en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70656, Puno.

Hipótesis 3.

Existe una relación significativa entre el medio geográfico y los procesos del pensamiento en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70656, Puno.

2.6. Operacionalización de las variables e indicadores

Nota: ver Tabla 1

Tabla 1.
Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 1: El medio geográfico	1. Reconoce los elementos del medio geográfico y explica sus dinámicas de transformación.	1.1. Identifica los elementos de su medio geográfico explicando sus dinámicas de transformación natural y cultural: <ul style="list-style-type: none"> . Reconoce las características de su medio geográfico local y regional. . Explica como intervienen los diferentes actores sociales en la configuración de su medio geográfico. . Describe las características de la población urbana y rural de su región. 	1.1.1 – 1.1.2 – 1.1.3 – 1.1.4	ALTO: 80.5 - 100% MODERADO : 50.5 – 80.0% BAJO: -50.0%
	2. Hace uso de diversas fuentes de información y herramientas digitales para entender su medio geográfico.	2.1. Identifica y maneja los distintos tipos de información geográfica: <ul style="list-style-type: none"> . Hace uso de diversas fuentes bibliográficas y digitales para comprender su medio geográfico: . Utiliza elementos cartográficos e imágenes para obtener información geográfica. . Construye mapas temáticos a partir de la información obtenida. 	2.1.5 – 2.1.6 – 2.1.7 – 2.1.8	
	3. Evalúa la problemática ambiental y las situaciones de riesgo de desastres asumiendo una posición crítica y propositiva.	3.1. Desarrolla una mayor comprensión de su medio geográfico y de su problemática ambiental y las situaciones de riesgo de su localidad: <ul style="list-style-type: none"> . Relaciona las causas y consecuencias de la problemática ambiental de su localidad y región. . Identifica las situaciones de riesgo y vulnerabilidad de su localidad. . Participa y propone acciones para disminuir los riesgos a nivel de su localidad. 	3.1.9 – 3.1.10 – 3.1.11 – 3.1.12	

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 2: El desarrollo cognitivo de los estudiantes.	1. La dirección de la atención.	1.1. Muestra capacidad de seleccionar y concentrarse en los estímulos poniendo en marcha otros procesos cognitivos: . Selecciona lo más relevante para recibirlos mejor. . Mantiene la atención en lo que es relevante para su aprendizaje. . Cuenta con una capacidad de atención focalizado por los procesos cognitivos.	1.1.13 – 1.1.14 – 1.1.15 – 1.1.16	ALTO: 80.5 - 100%
	2. El proceso de percepción.	2.1. Cuenta con la capacidad para conocer y comprender el entorno que le rodea, mediante la información recibida a través de los estímulos, pensamientos y situaciones: . Desarrolla una conciencia de las cosas que le rodean. . Interpreta las cosas y hechos sobre la base de sus experiencias previas. . Muestra capacidad para formar una representación de la realidad de su entorno.	2.1.17 – 2.1.18 – 2.1.19 – 2.1.20	BAJO: -50.0%
	3. Los procesos del pensamiento.	3.1. Aplica los procesos y habilidades cognitivas durante su proceso de aprendizaje: . Muestra capacidad de formarse ideas en la mente. Reflexionar . Puede llevar a cabo conclusiones lógicas. . Interpreta y evalúa una información comparando las situaciones pasadas y presentes.	3.1.21 – 3.1.22 – 3.1.23 – 3.1.24	MODERADO : 50.5 – 80.0%

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Considerando las orientaciones de Hernández et. al (2014), el estudio adoptó las siguientes características:

Enfoque: Cuantitativo

Tipo de investigación: Descriptiva – Correlacional

Diseño: No experimental – Transversal

Representación del modelo:

$$\mathbf{M = O_1 - O_2}$$

Donde:

M = Muestra de estudio.

O₁ = El medio geográfico

O₂ = Desarrollo cognitivo de los estudiantes

– = Relación entre variables

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Fue representada por los 75 estudiantes, del primero al sexto grado de primaria de la IEP N°70656, Puno.

Tabla 2.

Metas de Atención IEP N°70656

AULA/ GDO. ESTUD.	ESTUDIANTES
Primero	06
Segundo	13
Tercero	14
Cuarto	06
Quinto	16
Sexto	20
TOTAL	75

Nota. Fuente: Nóminas de Matrícula del 2021.

3.2.2. Muestra

Se aplicó el tipo de muestra dirigida, la misma que fue seleccionada en razón a su conveniencia, tomando en cuenta sus características y otros criterios necesarios, correspondiéndole a 16 niños del aula del quinto grado.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnica

En un estudio científico, el trabajo de campo para el recojo de la información las técnicas e instrumentos deben ser cuidadosamente seleccionadas tomando en cuenta el método y tipo de trabajo que se va a realizar (Bernal,2016).

Tomando en cuenta estos lineamientos, la técnica utilizada durante el desarrollo de esta investigación, fue el de la Encuesta.

3.3.2. Descripción del instrumento

Durante nuestro proceso de investigación el instrumento utilizado fue el *Cuestionario*, que consistió en una serie sucesiva y organizada de preguntas con el objeto de recopilar información relevante de los escolares encuestados. En esta ocasión debido al malestar mundial causado por la pandemia del Covid-19, y el cierre de los planteles, la información fue recogida de forma remota a través del internet. digital. Cabe mencionar que el diseño del instrumento antes de su puesta en marcha tuvo que ser sometido a un proceso de validación y confiabilidad, en el primer caso a cargo de profesionales en educación, y en el segundo a través de métodos estadísticos.

3.3.2.1. Validez

La validación del instrumento: Cuestionario, fue realizada tomando en consideración su *contenido* y estuvo a cargo de un equipo de docentes con amplia experiencia profesional, quienes evaluaron la pertinencia y claridad de los 24 ítems, subdivididos en dos variables y 6 dimensiones de acuerdo con los

objetivos propuestos. Nos hicieron llegar algunas observaciones con sus respectivas sugerencias. Verificados los correctivos realizados procedieron con dar su conformidad habiéndose obtenido una Fuerza de Concordancia de $p = 0,91$ que le asigna una veracidad casi perfecta al instrumento.

Tabla 3

Resumen General de la Validación del Instrumento

Criterios/ Indicadores	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Σ	% concordancia
Puntaje	9,10	9,12	9,16	27,38	9,13
Total					P = 0,913

3.3.3.2. Confiabilidad

Con el propósito de medir la fiabilidad de la escala de medida del Cuestionario hicimos uso del índice de alfa de Cronbach. Veamos a continuación los resultados obtenidos:

Tabla 4

Confiabilidad de la Variable 1

α	K
,904	12

Nota. El coeficiente Alfa obtenido es de 0,904 que nos muestra una excelente consistencia del instrumento, de acuerdo al criterio de valores.

Tabla 5

Confiabilidad de la Variable 2

α	κ
,889	12

Nota. El coeficiente Alfa obtenido es de 0,889 que nos muestra una excelente consistencia del instrumento, de acuerdo al criterio de valores.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Esta fase nos permitió aplicar, recuperar y organizar la información a través de una matriz de tabulación para luego ser procesados en forma computarizada a fin de poder confrontarlos con la hipótesis y la información teórica para arribar a las conclusiones. Aquí se pudo realizar también un análisis estadístico desde el lado descriptivo e inferencial. Finalmente, los resultados son presentados mediante la utilización de tablas y gráficos estadísticos, con la finalidad de analizar e interpretar los datos y visualizar mejor las tendencias del fenómeno estudiado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 6

Dimensiones de la Variable el medio geográfico

Niveles	Reconoce los elementos del medio geográfico y explica sus dinámicas de transformación		Hace uso de diversas fuentes de información y herramientas digitales para entender su medio geográfico		Evalúa la problemática ambiental y las situaciones de riesgo de desastres asumiendo una posición crítica y propositiva	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	1	7,1%	2	14,3%	1	7,1%
Moderado	9	64,3%	8	57,1%	11	78,6%
Alto	4	28,6%	4	28,6%	2	14,3%
Total	14	100,0%	14	100,0%	14	100,0%

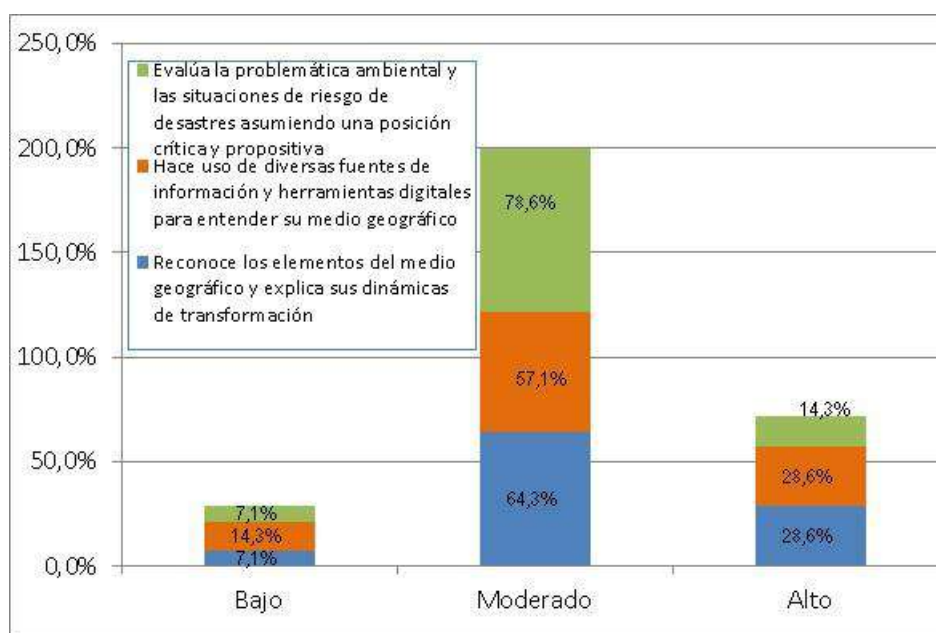


Figura 1

Gráfica: Dimensiones del medio geográfico

Nota. De acuerdo con la información contenida en la fig. 1, se puede evidenciar que:

- El 64,3% de los encuestados muestran una tendencia moderada en la dimensión: *Reconoce los elementos del medio geográfico y explica sus dinámicas de transformación*, un 28,6% se mostraron en la frecuencia alta y un 7,1% lo hicieron dentro de una menor frecuencia.
- El 57,1% de los encuestados en forma similar muestran una tendencia moderada en dimensión: *Hace uso de diversas fuentes de información y herramientas digitales para entender su medio geográfico*, un 28,6% muestran un nivel alto y el 14,3% lo hicieron dentro de una menor frecuencia.
- El 78,6% de los encuestados manifiestan una tendencia moderada en la dimensión: *Evalúa la problemática ambiental y las situaciones de riesgo de desastres asumiendo una posición crítica y propositiva*, un 14,3% alcanzaron hacerlo dentro de una frecuencia alta mientras que el 7,1% lo hicieron dentro de una menor frecuencia

Tabla 7

El Medio Geográfico

Niveles	fi	%
Bajo	1	7,1%
Moderado	10	71,4%
Alto	3	21,4%
Total	14	100,0%

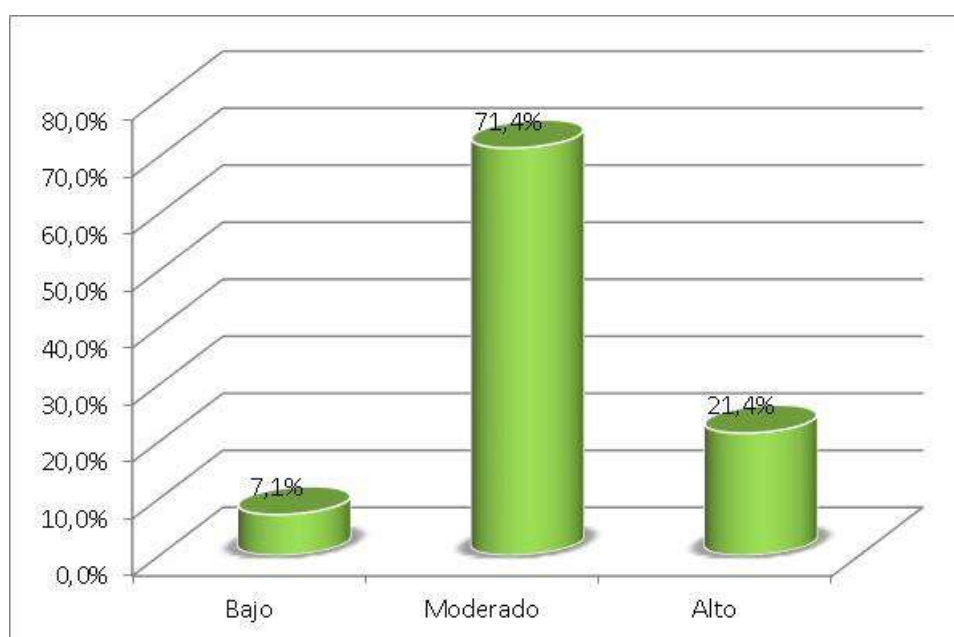


Figura 2

Gráfica: de la tabla 7

Nota. Podemos observar que, 71,4% de los escolares obtuvieron una frecuencia moderada en la variable: el medio geográfico, un 21,4% obtuvieron una frecuencia alta y un 7,1% consiguieron hacerlo con una frecuencia baja.

Tabla 8

Reconoce los Elementos del Medio Geográfico y Explica sus Dinámicas de Transformación

Niveles	fi	%
Bajo	1	7,1%
Moderado	9	64,3%
Alto	4	28,6%
Total	14	100,0%

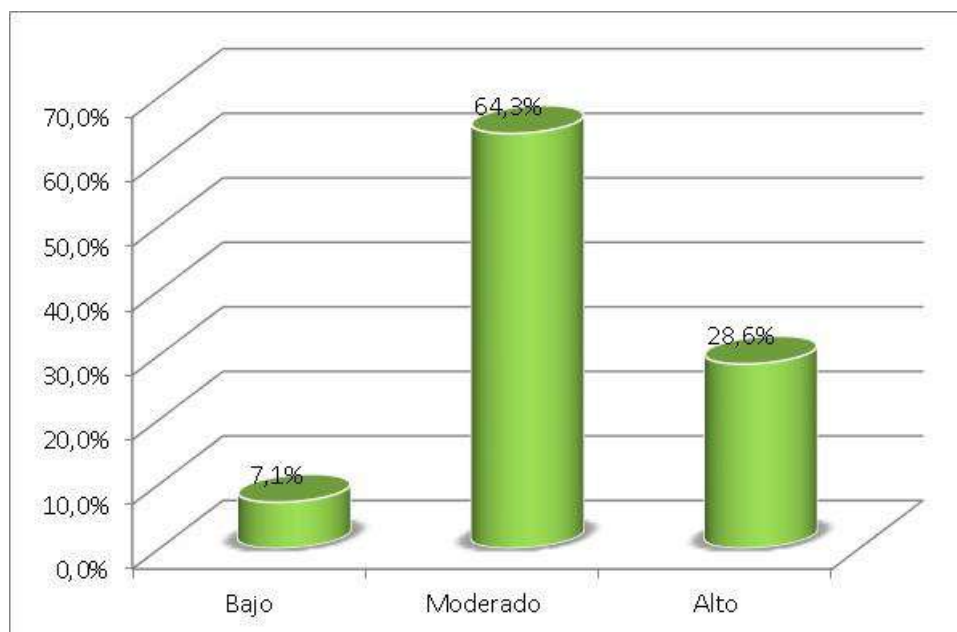


Figura 3

Gráfica: de la tabla 8

Nota. Podemos observar que, el 64,3% de los escolares alcanzaron dentro de una escala moderada en la dimensión: Reconoce los elementos del medio geográfico y explica sus dinámicas de transformación, mientras que el 28,6% alcanzó una frecuencia alta, en tanto que 7,1% lo hicieron dentro de la frecuencia baja.

Tabla 9

Hace uso de Diversas Fuentes de Información y Herramientas Digitales para Entender su Medio Geográfico

Niveles	fi	%
Bajo	2	14,3%
Moderado	8	57,1%
Alto	4	28,6%
Total	14	100,0%

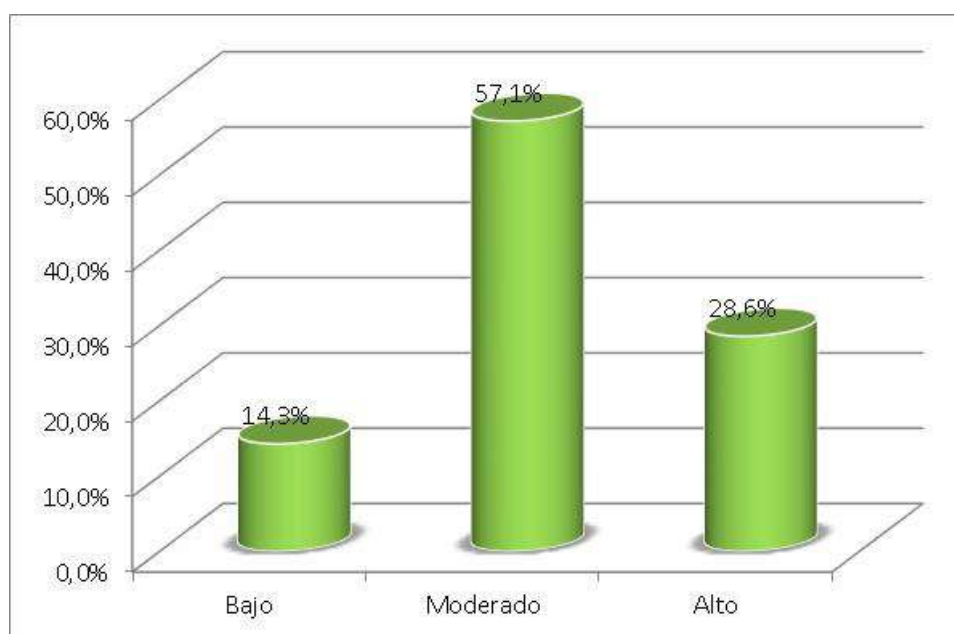


Figura 4

Gráfica: de la tabla 9

Nota. Se puede observar que, el 57,1% de estudiantes obtuvieron una frecuencia moderada en la dimensión: Hace uso de diversas fuentes de información y herramientas digitales para entender su medio geográfico, en tanto que el 28,6% lo hizo con una frecuencia alta, y el 14,3% consiguieron ubicarse con una frecuencia baja.

Tabla 10

Evalúa la Problemática Ambiental y las Situaciones de Riesgo de Desastres Asumiendo una Posición Crítica y Propositiva

Niveles	fi	%
Bajo	1	7,1%
Moderado	11	78,6%
Alto	2	14,3%
Total	14	100,0%

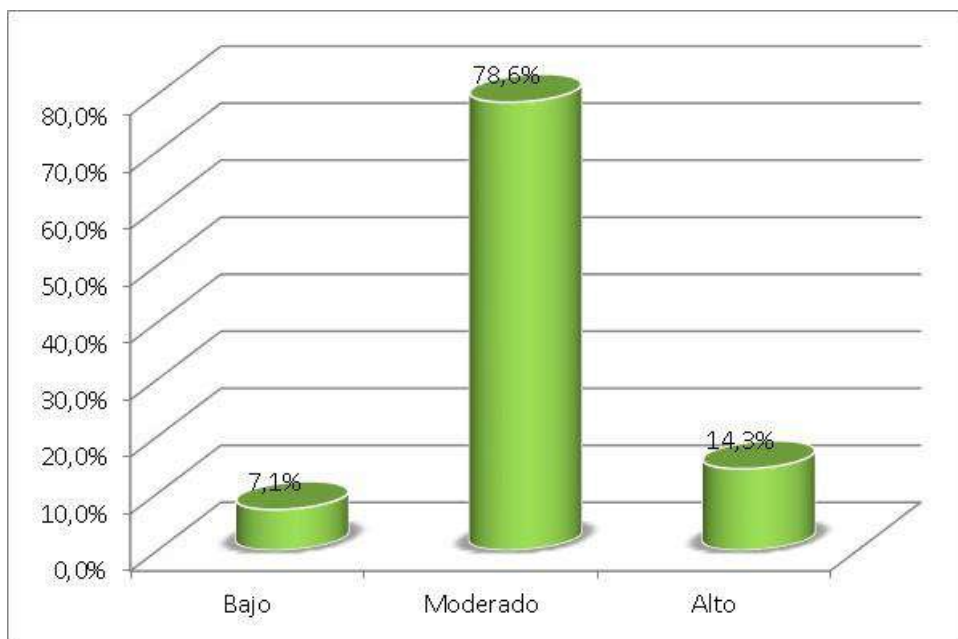


Figura 5

Gráfica: de la tabla 10

Nota. Se puede observar que, el 78,6% de los escolares se ubicaron en la frecuencia moderada en la dimensión: Evalúa la problemática ambiental y las situaciones de riesgo de desastres asumiendo una posición crítica y propositiva, un 14,3% logró ubicarse con una frecuencia alta, y 7,1% consiguieron ubicarse en la frecuencia baja.

Tabla 11

Dimensiones de la Variable el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Niveles	La dirección de la atención		El proceso de percepción		Los procesos del pensamiento	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	14,3%	2	14,3%	1	7,1%
Moderado	9	64,3%	8	57,1%	10	71,4%
Alto	3	21,4%	4	28,6%	3	21,4%
Total	14	100,0%	14	100,0%	14	100,0%

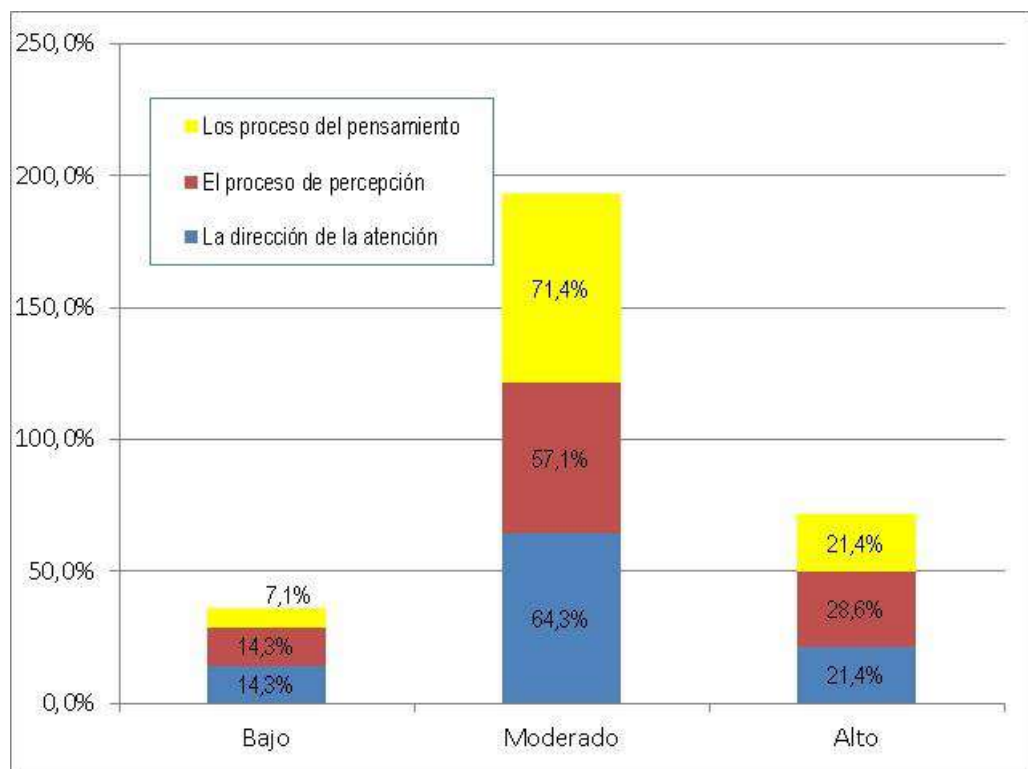


Figura 6

Gráfica: Dimensiones del desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Nota. De acuerdo a la información contenida en la fig. 6, se puede afirmar que:

- En general, el 64,3% de los encuestados muestran una tendencia moderada en la dimensión: La dirección de la atención, un 21,4% lo hicieron dentro de la frecuencia alta, y el 14,3% se ubicaron con una frecuencia baja.
- En general, el 57,1% de los encuestados muestran una tendencia moderada en dimensión: El proceso de percepción, un 28,6% obtuvieron una frecuencia alta, y el 14,3% lograron ubicarse con una frecuencia alta.
- En general, el 71,4% de los encuestados muestran una tendencia moderada en la dimensión: Los procesos del pensamiento, un 21,4% muestran una frecuencia alta, y 7,1% se mostraron en la frecuencia baja.

Tabla 12

El Desarrollo Cognitivo de los Estudiantes

Niveles	fi	%
Bajo	1	7,1%
Moderado	12	85,7%
Alto	1	7,1%
Total	14	100,0%

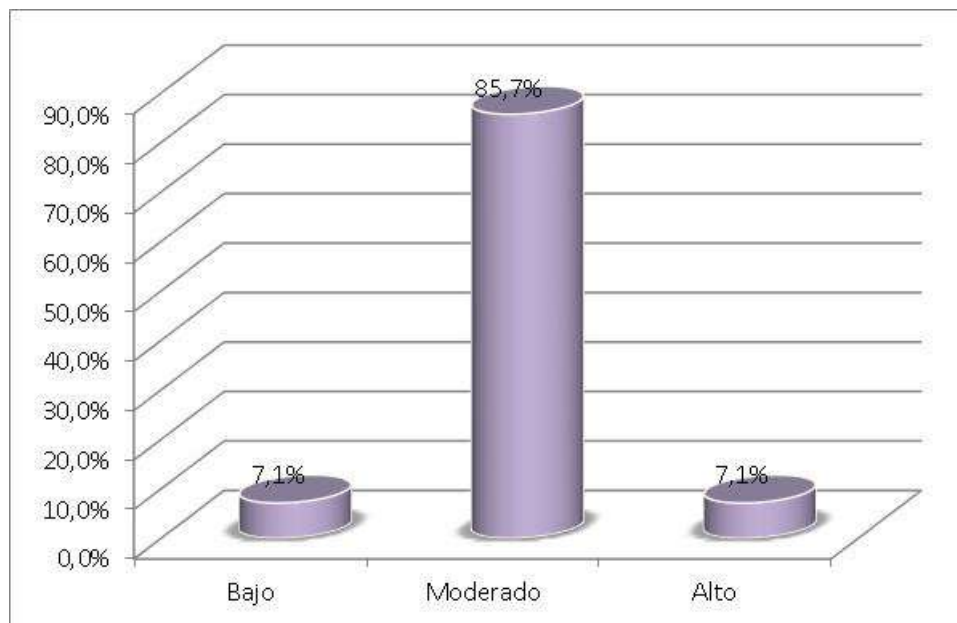


Figura 7

Gráfica: de la tabla 12

Nota. Se puede observar que, el 85,7% de estudiantes obtuvieron una frecuencia moderada en la variable: El desarrollo cognitivo de los estudiantes, mientras que un 7,1% se ubicó dentro de una frecuencia baja y el 7,1% consiguieron hacerlo en una frecuencia alta.

Tabla 13

La Dirección de la Atención

Niveles	fi	%
Bajo	2	14,3%
Moderado	9	64,3%
Alto	3	21,4%
Total	14	100,0%

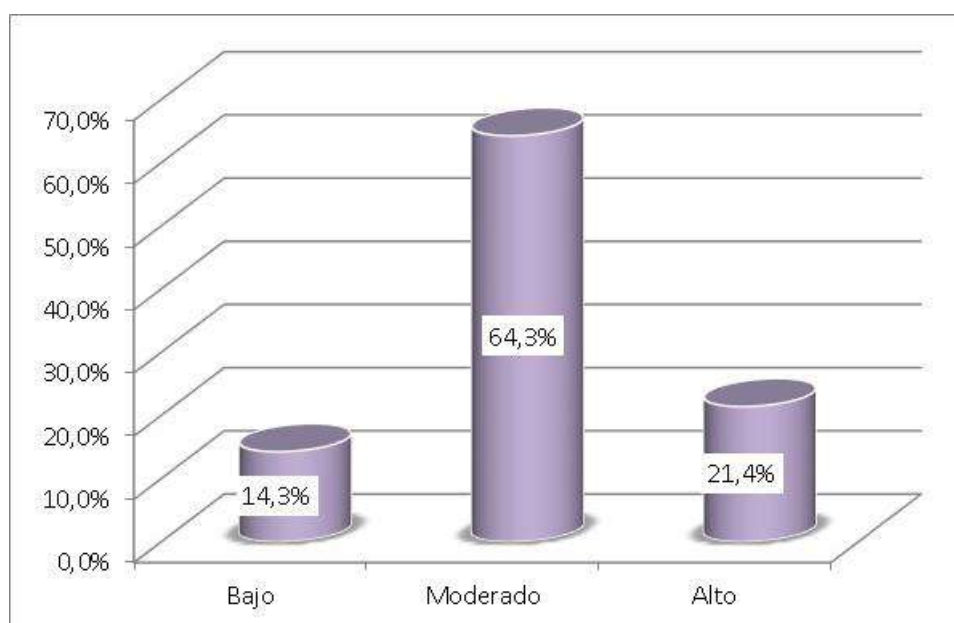


Figura 8

Gráfica: de la tabla 13

Nota. Se puede observar que, un 64,3% de los escolares obtuvieron una frecuencia moderada en la dimensión: La dirección de la atención, en tanto que el 21,4% obtuvieron un nivel alto y el 14,3% lo hicieron dentro de una frecuencia baja.

Tabla 14

El Proceso de Percepción

Niveles	fi	%
Bajo	2	14,3%
Moderado	8	57,1%
Alto	4	28,6%
Total	14	100,0%

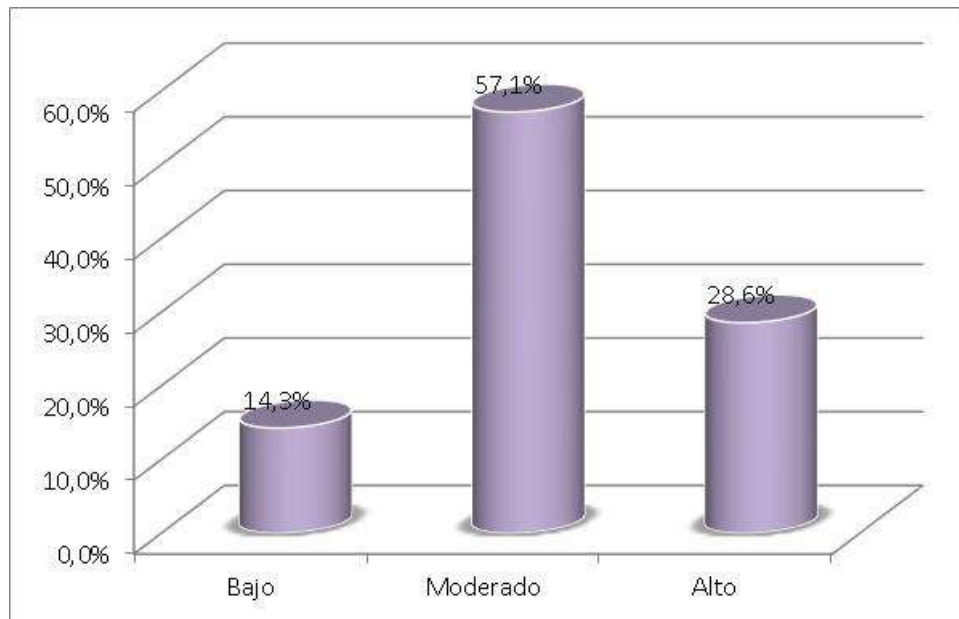


Figura 9

Gráfica: de la tabla 14

Nota. Se puede observar que, un 57,1% de los estudiantes alcanzaron una frecuencia moderada en la dimensión: El proceso de percepción, mientras que, un 28,6% lo hicieron con una frecuencia alta y el 14,3% lo hizo en la frecuencia baja.

Tabla 15

Los Procesos del Pensamiento

Niveles	fi	%
Bajo	1	7,1%
Moderado	10	71,4%
Alto	3	21,4%
Total	14	100,0%

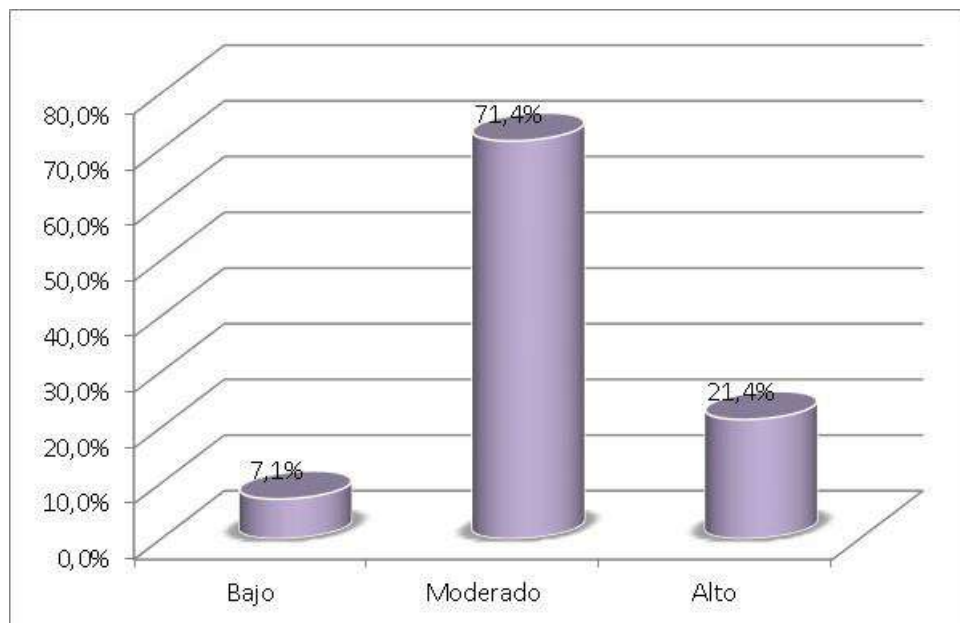


Figura 10

Gráfica: de la tabla 15

Nota. Se puede observar que, un 71,4% de estudiantes alcanzaron un puntaje moderado en dimensión: Los procesos del pensamiento, el 21,4% lo hizo con una frecuencia alta, en tanto que el 7,1% alcanzó hacerlo con una frecuencia baja.

4.2. Prueba de normalidad

Tabla 16

Prueba de Bondad de Ajuste

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Grados de libertad (Gl)	Significancia
Reconoce los elementos del medio geográfico y explica sus dinámicas de transformación	,772	14	,002
Hace uso de diversas fuentes de información y herramientas digitales para entender su medio geográfico	,730	14	,001
Evalúa la problemática ambiental y las situaciones de riesgo de desastres asumiendo una posición crítica y propositiva	,875	14	,009
<i>El medio geográfico</i>	,807	14	,006
La dirección de la atención	,817	14	,008
El proceso de percepción	,826	14	,011
Los procesos del pensamiento	,814	14	,007
<i>El desarrollo cognitivo de los estudiantes</i>	,912	14	,167

Nota. En la tabla 16 ambas variables presentan distribuciones asimétricas, por lo que para efectuar la prueba de hipótesis a alcance correlacional se tuvo que utilizar el estadígrafo de Sperman.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe una relación significativa entre el medio geográfico y el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70656, Puno.

H₀: No existe una relación significativa entre el medio geográfico y el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70656, Puno.

Tabla 17

El Medio Geográfico y el Desarrollo Cognitivo

Correlaciones			
		El medio geográfico	El desarrollo cognitivo de los estudiantes
Rho de Spearman		r	1,000
	El medio geográfico	Significancia bilateral	,516
		N	14
	El desarrollo cognitivo de los estudiantes	Significancia bilateral	,000
		N	14
		r	,516

Nota. Siendo la intensidad de la relación 0,516 y la significancia estadística menor a 0,05 hace que se refute la H₀ y se acepte la H_a. Por lo tanto, es evidente el grado de asociación entre el medio geográfico y el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70656, Puno, correspondiéndole una intensidad MODERADA.

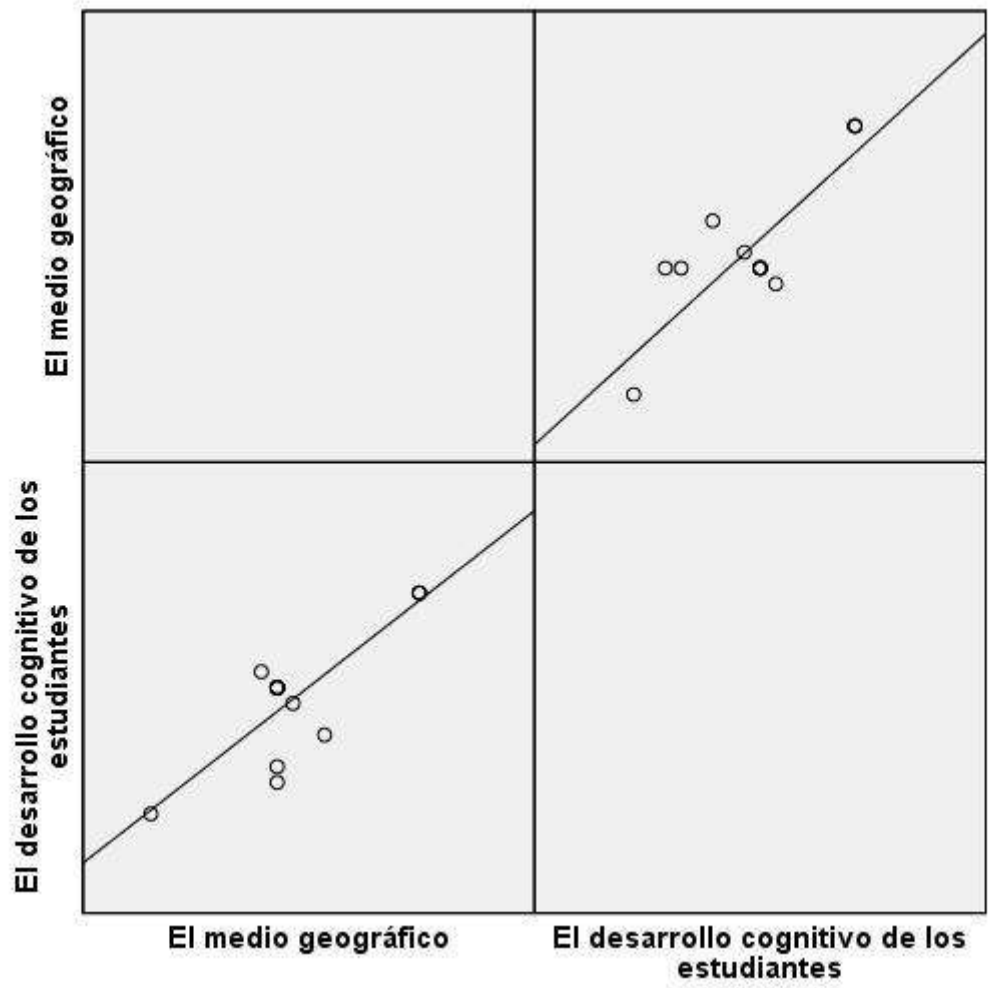


Figura 11

Diagrama de dispersión: medio geográfico y desarrollo cognitivo

Hipótesis específica 1

H1: Existe una relación significativa entre el medio geográfico y la dirección de la atención en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70656, Puno.

H0: No existe una relación significativa entre el medio geográfico y la dirección de la atención en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70656, Puno.

Tabla 18

El Medio Geográfico y la Dirección de la Atención

Correlaciones			
		El medio geográfico	La dirección de la atención
Rho de Spearman		r	1,000
	El medio geográfico	Significancia bilateral	,485
		N	14
	La dirección de la atención	Significancia bilateral	,000
		N	14

Nota. Siendo la intensidad de la relación 0,485 y la significancia estadística menor a 0,05, hace que se rechace la Ho y se acepte la Ha. En consecuencia, es evidente el grado de asociación entre el medio geográfico y la dirección de la atención en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, correspondiéndole una intensidad MODERADA.

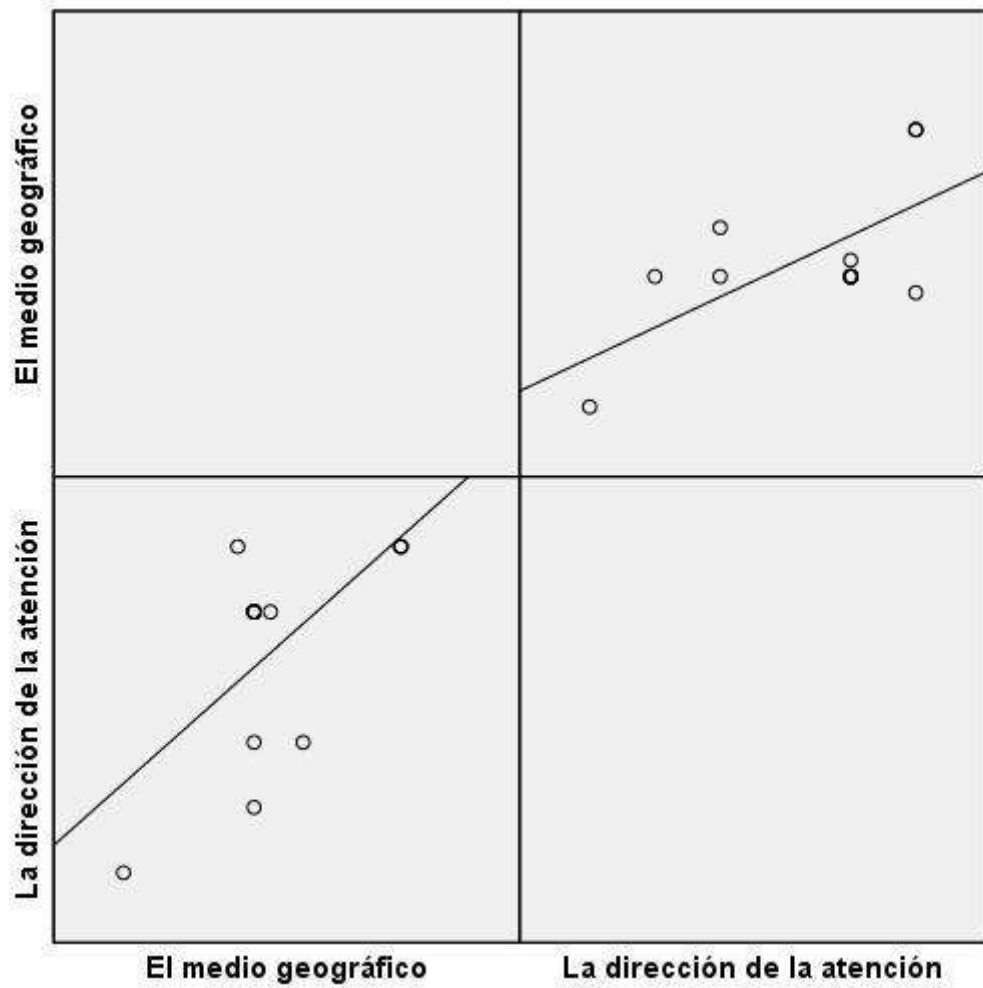


Figura 12

Diagrama de dispersión: medio geográfico y dirección de la atención

Hipótesis específica 2

H2: Existe una relación significativa entre el medio geográfico y el proceso de percepción en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70656, Puno.

H0: No existe una relación significativa entre el medio geográfico y el proceso de percepción en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70656, Puno.

Tabla 19

El Medio Geográfico y el Proceso de Percepción

Correlaciones			
		El medio geográfico	El proceso de percepción
Rho de Spearman		r	1,000
			,585
	El medio geográfico	Significación bilateral	,000
		N	14
	El proceso de percepción	Significación bilateral	,000
		N	14

Nota. Siendo la intensidad de la relación 0,585 y la significancia estadística menor a 0,05 hace que se rechace la Ho y se acepte la Ha. Por ello es evidente el grado de asociación entre el medio geográfico y el proceso de percepción en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, correspondiéndole una intensidad MODERADA.

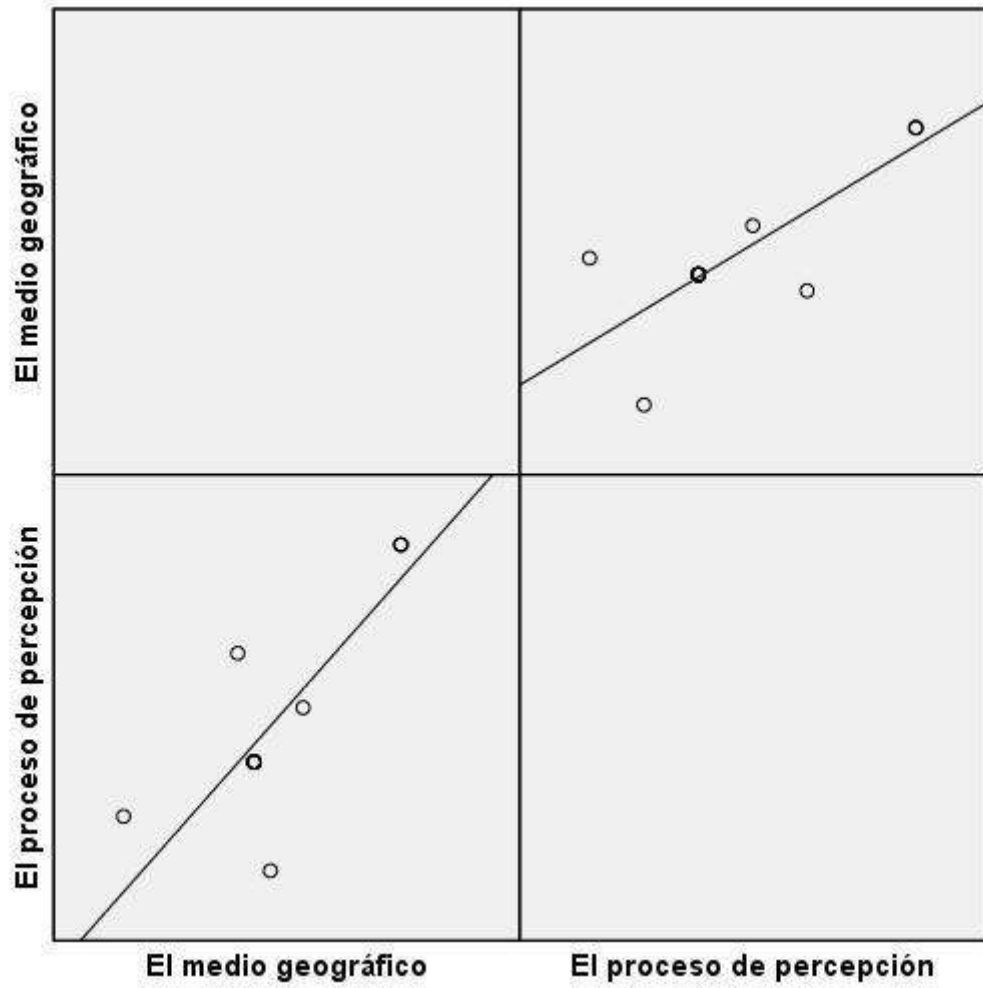


Figura 13

Diagrama de dispersión: medio geográfico y proceso de percepción

Hipótesis específica 3

H3: Existe una relación significativa entre el medio geográfico y los procesos del pensamiento en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70656, Puno.

H0: No existe una relación significativa entre el medio geográfico y los procesos del pensamiento en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70656, Puno.

Tabla 20

El Medio Geográfico y los Procesos del Pensamiento

		Correlaciones	
		El medio geográfico	Los procesos del pensamiento
Rho de Spearman		r	1,000
	El medio geográfico	Significación bilateral	,734
		N	14
	Los procesos del pensamiento	Significación bilateral	,000
		N	14
		r	,734

Nota. Siendo la intensidad de la relación 0,734 y la significancia estadística menor a 0,05 hace que se rechace la Ho y se acepte la Ha. En consecuencia, es evidente el grado de asociación entre el medio geográfico y los procesos del pensamiento en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, correspondiéndole una intensidad BUENA.

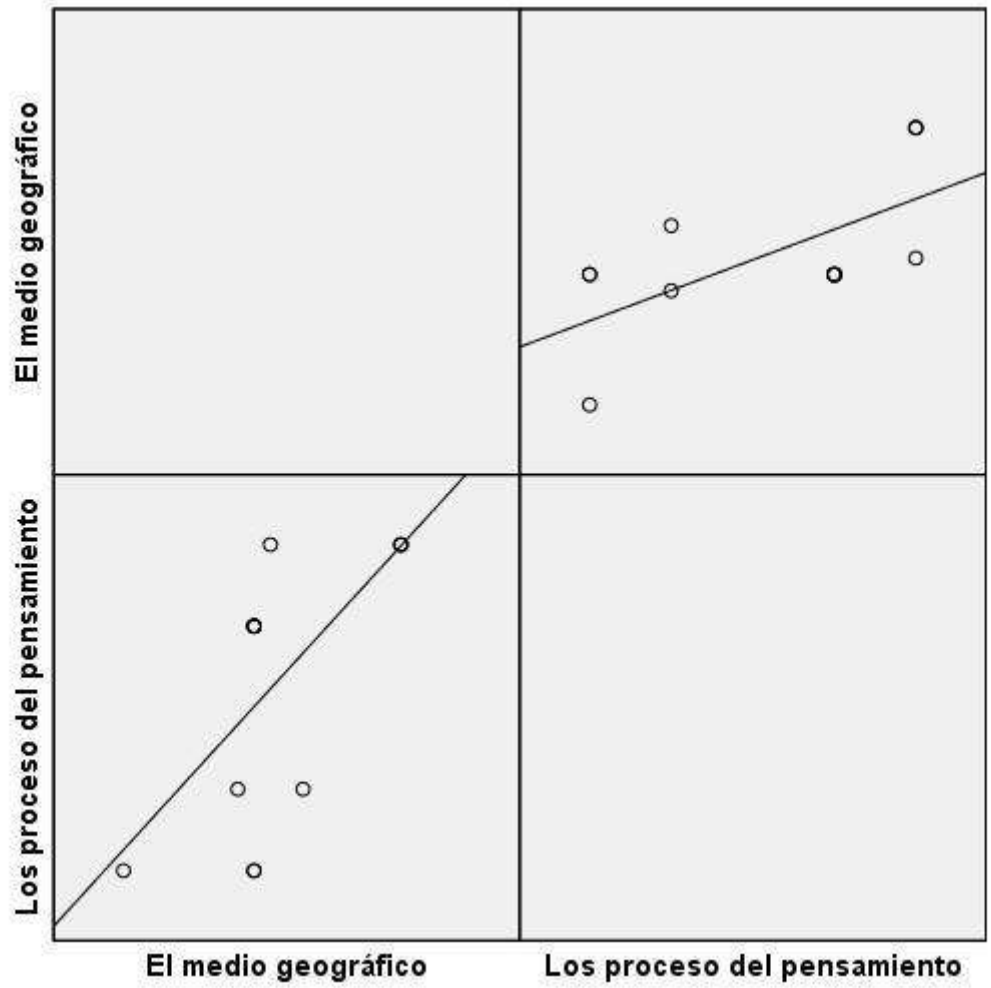


Figura 14

Diagrama de dispersión: medio geográfico y procesos del pensamiento

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

El presente estudio hace un análisis de la importancia que tiene el conocimiento del medio geográfico en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, convirtiéndose en una valiosa herramienta que moviliza en los educandos las primeras impresiones o sensaciones del exterior haciendo que logren analizar, interpretar, comprender e internalizar sus distintas realidades socioespaciales a las que se tendrán que enfrentar a lo largo de su vida. En este sentido, cualquier paisaje geográfico donde se desenvuelva un quehacer pedagógico se constituye en un laboratorio de experiencias prácticas y objetivas que se van a construir y deconstruir con la conciencia que le otorga su entorno humano y no humano, a partir del enfoque de sostenibilidad, al generar una conciencia ambiental. En suma, la aplicación didáctica del estudio del paisaje es relevante porque contribuye a la formación de las habilidades cognitivas de los menores durante su proceso escolar.

Tomando como referencia estos antecedentes, es que desarrollamos esta tesis, con la finalidad de poder conocer el grado de interdependencia que presenta el medio geográfico en la formación de la capacidad cognitiva de los educandos de un plantel primario de la localidad de Puno. Este hecho condujo, a diversas miradas del paisaje, para convertirse en una ventaja para la construcción intelectual de los niños en la escuela, en el sentido, que el conocimiento y valoración del medio geográfico constituían los pasos previos de la formación integral del alumnado. En ese mismo sentido, cabe mencionar el desarrollo de

las Inteligencias Múltiples. Al respecto dentro de las aportaciones teóricas podemos citar a Trujillo (2015) que estudio los aspectos del desarrollo cognitivo en los estadios pre operacionales y operacionales en los niños de un plantel de la localidad de Caldas. Por su parte, Jaimes et al. (2013) estudió las características cognitivas en función de los planteamientos de Piaget en la ciudad de Medellín. Mientras que Acco (2021) se interesó por estudiar las transformaciones socioespaciales que se presentan como producto de cambio de cobertura del uso de suelo en la provincia de Hualgayoc. En tanto que Álvarez et al. (2013) trata sobre el estudio de campo como estrategia de trabajo durante el desarrollo del curso de Geografía en el distrito de Ate, Vitarte. Mientras que, Morales (2017) efectuó una investigación respecto a la estimulación cognitiva y la práctica de la lecto-escritura en estudiantes del Cantón de Ambato. A su vez, Mamani (2020) desarrolló su Tesis haciendo uso de la observación como recurso didáctico para el aprendizaje de la geografía física del Perú con escolares del Colegio Politécnico de Juliaca. Finalmente, Tapia (2017) desarrolló una investigación relacionada con el uso de estrategias cognitivas orientadas a la mejora de la comprensión lectora con estudiantes de una institución educativa de Caravelí. Cada uno de estos estudios realizados y considerados como antecedentes teóricos de nuestro trabajo, constituyen aportes valideros para construir los vínculos entre las variables de estudio, resaltando la importancia que tiene el conocimiento del medio geográfico en el proceso de construcción de las operaciones mentales de los estudiantes.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primera

Sobre la base de la información obtenida se puede evidenciar que existe una relación significativa entre el medio geográfico y el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70656, siendo de una intensidad MODERADA ($r = 0,516$).

Segunda

Con respecto a la dimensión: dirección de la atención, guarda una relación significativa con el desarrollo cognitivo de los estudiantes, siendo de una intensidad MODERADA ($r = 0,485$).

Tercera

Al igual que la anterior, en la dimensión: proceso de percepción, existe una relación significativa con el desarrollo cognitivo de los estudiantes, siendo de una intensidad MODERADA ($r = 0,585$).

Cuarta

La dimensión: los procesos del pensamiento, presentan una relación muy significativa con el desarrollo cognitivo de los estudiantes, siendo de una intensidad BUENA ($r = 0,734$).

6.2. Recomendaciones

Primera

Todo docente debe saber que, el conocimiento del medio geográfico debe entenderse como una manifestación global en la que el estudiante integra una serie de elementos de su contexto inmediato que le van a llevar a enriquecer sus capacidades cognitivas y desarrollar su pensamiento superior, entendiendo su mundo circundante desde una percepción real, global y significativa.

Segunda

Debe de entenderse que, el medio geográfico no es sólo el entorno del escolar, sino que él forma también parte activa del mismo, debemos mostrarle el mundo en que vive y que progresivamente lo incorpore a sus experiencias y sabiduría de manera reflexiva y crítica para atender las oportunidades de aprendizaje que le ofrece el geo sistema.

Tercera

En el campo educativo la ciencia del paisaje, es una oportunidad y un medio para desarrollar la capacidad cognitiva de los educandos, debido a su capacidad integradora con las diversas disciplinas que concurren en ella, como el de facilitarles diversos conocimientos espacio-temporales conducentes a su visión de futuro.

Cuarta

Se hace necesario el desarrollo de estrategias metodológicas motivadoras que puedan vincular el análisis teórico con la experiencia y la práctica logrando armonizarlos con los procesos del pensamiento activo y el razonamiento sistémico donde el estudiante alcance a comprender la importancia que tiene el medio geográfico para su subsistencia y sepa valorarlo, preservarlo y conservarlo.

REFERENCIAS

5.1. Fuentes Documentales.

Acco Fortún Ivonne R. (2021). *Transformaciones socio-espaciales producto de los cambios de cobertura y uso del suelo del distrito y provincia de Hualgayoc – departamento Cajamarca. Años 2002-2017* (Trabajo para optar al Título Profesional). Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Álvarez M. Yuliana, Romero M. Marisol y Sánchez C. Margot (2013). *El trabajo de campo y su relación con el aprendizaje en el curso de Geografía en los estudiantes de primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular San Ignacio School, Ate Vitarte, 2012* (Tesis de Licenciatura). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Jaimes M. Diana, Duarte G. Kelly, Wilches R. Lady, Soler M. Leidy y Atencio M. Yesnei (2013). *Características Cognitivas Según las Etapas de Jean Piaget en Niños con Síndrome de Moebius* (Título de Licenciatura en Preescolar). Medellín, Colombia: Corporación Universitaria Adventista.

Mamani Velásquez Juan José (2020). *La observación como estrategia para el aprendizaje de la Geografía Física del Perú en el Colegio Secundario Politécnico de Juliaca 2018* (Tesis de Licenciatura). Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

Morales Pilatuña Elizabeth (2017). *Estimulación cognitiva y la lecto-escritura de los estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández, parroquia Izamba del Cantón Ambato* (Trabajo para la obtención del Título Profesional). Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Tapia Gamarra Marcela R. (2017). *Estrategias cognitivas en la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°41042 “Pedro José Tordoya Montoya” del distrito de Caravelí provincia de Caravelí – Arequipa, 2016* (Tesis de Licenciatura). Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Trujillo Flórez Verónica (2015). *Aspectos del desarrollo cognitivo en estadios pre operacionales y operaciones concretas en niños del Colegio Tercer Milenio* (Trabajo de Grado para optar el Título Profesional). Caldas, Antioquia, Colombia: Corporación Universitaria Lasallista.

5.2. Fuentes Bibliográficas.

Alva Walter (2003). *Geografía General del Perú*. 1ra.edición. Lima, Perú: Editorial San Marcos.

Bernal César (2016) *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: Pearson Educación de Colombia S.A.S.

Bruner J. (1998). *Desarrollo cognitivo y educación*. 5ta.edición. Madrid, España: Edit. Morata.

- Gallestegui Vega Joaquín y Rojas Rubio Ignacio (2016). *Aprehender el espacio geográfico: del conocimiento intuitivo al concientizado*. 1ra. Edición, Valparaíso, Chile: Edit. Universidad de Playa Ancha.
- Hernández S. Roberto, Fernández C. Carlos y Baptista L. Pilar (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta.edición. México: Mc Graw Hill.
- Lugo Hubp José (2011). *Diccionario geomorfológico*. Universidad Nacional Autónoma de México: Edit. Geografía para el siglo XXI / Instituto de Geografía.
- Ministerio de Educación: MINEDU (2015). *Rutas de Aprendizaje del Área Curricular Personal Social*. Lima, Perú: Quad/Graphics Perú S.A.
- Ordoñez M. & Tinajero A. (2005). *Estimulación temprana*. Madrid, España: Edit. Culturalr

5.3. Fuentes Hemerográficas.

- Albornoz Zamora Elsa J. & Guzmán Margina del Carmen (2016). *Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años*. En: Centro Desarrollo Infantil Nuevos Horizontes. Revista Universidad y Sociedad, vol.8, núm.4, setiembre-diciembre, 2016. Quito, Ecuador: Universidad Metropolitana.
- Araya Palacios Fabián y Cavalcanti Lana de Souza (2018). *Desarrollo del pensamiento geográfico: un desafío para la formación docente*

en Geografía. En: Revista de geografía Norte Grande núm.70, Santiago, set.2018. Chile.

Araya P. Fabián, Souto Xosé y Herrera N. Yudi (2015). *El espacio geográfico, una construcción. Un estudio de caso: los alumnos del valle del Limarí, Chile*. En: Revista Scripta Nova, Vol.XIX, núm.503, 15 de febrero de 2015: Universidad de Barcelona

Giorgia Blanca María Isabel (2007). *La importancia del conocimiento geográfico local en el saber social y en la vida cotidiana. La vulnerabilidad de la ciudad de Santa Fe (Provincia de Santa Fe de la República Argentina)*. En: Rev. Espacio Regional, vol.2, Número 4, Osorno, 2007, pp.47-53: Universidad Autónoma de Entre Ríos.

Jara Victoria (2012). *Desarrollo del pensamiento y teorías cognitivas para enseñar a pensar y producir conocimientos*. En: Revista Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm.12,2012, pp.53-66. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Vielma Vielma Elma y Salas María Luz (2000). *Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo*. En: Revista Educere, vol.3núm.9 junio,2000, pp.30-37.Mérida,Venezuela:Universidad de los Andes.

5.4. Fuentes electrónicas.

ABC. Com. (2007). *El hombre y el medio geográfico*. Editorial AZETA S.A. Recuperado 12-08-21 de: abc.com.py/edición-impres/suplementos/el-hombre-y-el-medio-geogra...

Alegsa Leandro (2018). *Definición de medio geográfico*. Recuperado: 11-08-21 de: https://www.definiciones-de.com/Definicion/de/medio_geografico.php

Blog invanep (2020). *Desarrollo cognitivo del ser humano*. Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica. Recuperado: 13-08-21 de: invanep.com/blog_invanep/desarrollo-cognitivo-del-ser-humano

Brinly (2017). *Cuántos tipos de medios geográficos existen*. Recuperado: 11-08-21 de: brainly.lat/tarea/6796771

Centro de Capacitación, Atención, Desarrollo e Innovación Profesional: CADIP (2019). *Desarrollo Cognitivo: Piaget y Vygotsky*. Recuperado: 16-08-21 de: <https://ccadip.com/post/desarrollo-cognitivo-Piaget-vygotsky>

Fundación Gustavo Bueno (2015). *Diccionario Filosófico en español: Manual de Materialismo Filosófico*. Recuperado: 11-08-21 de: filosofía.org/enc/ros/medo.htm

García Flores Fernando (2016). *La geografía y la importancia del conocimiento geográfico*. Recuperado: 16-08-21 de: https://prezi.com/_6qx1ee1daux/la-geografia-y-la-importancia-del-conocimiento-geogra...

Marín García Alfredo (2021). *Conocimiento*. Recuperado: 20-08-21 de: <https://economipedia.com/definiciones/conocimiento.html>

Mounoud Pierre (2001). *El Desarrollo Cognitivo del Niño: desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales.*

Recuperado: 13-08-21 de: <https://dialnet.uniroja.es/> El Desarrollo CognitivoDelNiño

Romero Medina Agustín y Jara Vera Pedro (s/f). *Concepto de aprendizaje.*

Recuperado: 20-08-21 de: <http://www.um.es/docencia/agustin/ac/ac0506cap1.pdf>.

Santamaría Sandra, Martins Ericka, Milazzo Lia y Quintana Andreina

(2001). *Cuadro comparativo de las características cognitivas del niño en edad preescolar.* Recuperado: 15-08-21 de: <https://monografias.com/trabajos15/cognitivas-preescolar/cognitivas-preescolar.shtml>

UniMOOC (2015). *¿Cómo afecta el entorno geográfico a nuestro futuro?*

Recuperado: 12-08-21 de: unimooc.com/entorno-geografico/

Vergara Carlos (2017). *Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo.*

Recuperado: 14-08-21 de: <https://actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>

Vergara Carlos (2018). *Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo*

cognitivo. Recup.: 15-08-21 de: <https://actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>

Tabla 21

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Qué relación presenta el medio geográfico y el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70656, Puno?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de relación que tiene el medio geográfico y la dirección de la atención en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70656, Puno?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar el nivel de relación que presenta el medio geográfico y el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70656, Puno.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>1. Identificar el nivel de relación que presenta el medio geográfico y la dirección de la atención en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70656, Puno.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe una relación significativa entre el medio geográfico y el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70656, Puno.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>1. Existe una relación significativa entre el medio geográfico y la dirección de la atención en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70656, Puno.</p>	<p>Variable Independiente: El medio geográfico</p> <p>DIMENSIONES / INDICADORES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los elementos del medio geográfico y explica sus dinámicas de transformación. <ul style="list-style-type: none"> . Identifica los elementos de su medio geográfico, explicando sus dinámicas de transformación natural y cultural. 2. Hace uso de diversas fuentes de información y herramientas digitales para entender su medio geográfico. <ul style="list-style-type: none"> . Identifica y maneja los distintos tipos de información geográfica. 3. Evalúa la problemática ambiental y las situaciones de riesgo de desastres asumiendo una posición crítica y propositiva. <ul style="list-style-type: none"> . Desarrolla una mayor comprensión de su medio geográfico y de su problemática ambiental y las situaciones de riesgo de su localidad.

<p>2. ¿Cuál es el nivel de relación que tiene el medio geográfico y el proceso de percepción en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70656, Puno?</p> <p>3. ¿Cuál es el nivel de relación que tiene el medio geográfico y los procesos del pensamiento en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70656, Puno?</p>	<p>2. Identificar el nivel de relación que presenta el medio geográfico y el proceso de percepción en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70656, Puno.</p> <p>3. Identificar el nivel de relación que presenta el medio geográfico y los procesos del pensamiento en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70656, Puno.</p>	<p>2. Existe una relación significativa entre el medio geográfico y el proceso de percepción en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70656, Puno.</p> <p>3. Existe una relación significativa entre el medio geográfico y los procesos del pensamiento en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70656, Puno.</p>	<p>Variable Dependiente: El desarrollo cognitivo de los estudiantes</p> <hr/> <p>DIMENSIONES / INDICADORES</p> <p>1. La dirección de la atención. . Muestra capacidad de seleccionar y concentrarse en los estímulos relevantes poniendo en marcha sus procesos cognitivos.</p> <p>2. El proceso de percepción. . Cuenta con la capacidad para conocer y comprender el entorno que le rodea mediante la información recibida a través de los estímulos, pensamientos y sentimientos.</p> <p>3. Los procesos del pensamiento . Aplica los procesos y habilidades cognitivas durante su proceso de aprendizaje.</p>
---	---	---	---

ANEXO 2

CUESTIONARIO

DATOS GENERALES:

Institución Educativa: IEP N°70656, Puno

Nivel y Grado de estudios: Primaria – Quinto

Responsable de la encuesta: Bach. Lorenzo Velásquez Tuni

Año: 2021

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

Determinar el nivel de relación que existe entre el medio geográfico y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

INSTRUCCIONES:

Contesta el cuestionario marcando con una “X” la categoría que consideras se ajusta a tu caso. Utiliza la siguiente escala:

1 = Nunca o algunas veces

2 = Habitual o frecuentemente

3 = Siempre o casi siempre

N°	CUESTIONARIO	3	2	1
01	¿Utilizas tus conocimientos previos para estudiar el paisaje de tu localidad?			
02	¿Entiendes cómo intervienen los diferentes actores sociales en la configuración de tu medio ambiente?			
03	¿Logras precisar con facilidad las características de la población urbana y rural de tú región?			
04	¿Puedes precisar las acciones de los personajes principales que han intervenido en la formación de tu comunidad?			
05	¿Usas con frecuencia las diversas fuentes bibliográficas y digitales para estudiar tú medio geográfico?			
06	¿Estableces diálogos con tus compañeros u otras personas para identificar mejor tú medio geográfico?			
07	¿Puedes construir mapas temáticos de tu geografía local a partir de la información obtenida?			
08	¿Utilizas en forma creativa y novedosa los elementos cartográficos e imágenes para representar el paisaje geográfico de tú localidad?			
09	¿Muestras interés por conocer la problemática ambiental y territorial de tu localidad?			
10	¿Tienes una actitud crítica frente a las situaciones de riesgo de desastres de tú comunidad?			
11	¿Verificas las implicancias del problema, piensas y planteas las acciones necesarias para disminuir los riesgos a nivel de tú localidad?			
12	¿Eres consecuente con lo que dices y persistes en tus propósitos geográficos?			
13	¿Estas atento todo el tiempo?			
14	¿Haces continuamente pequeños resúmenes para verificar que lo que estabas atendiendo era correcto?			
15	¿Generalmente evitas hablar y hacer movimientos o gestos que pudieran distraerte?			
16	¿Dejas de pensar en otras cosas que no sea la clase antes de empezar a escuchar?			
17	¿Haces preguntas para obtener más información o aclaración de un tema?			
18	¿Buscar resolver un problema de modo diferente tomando en cuenta tus experiencias previas?			
19	¿En ocasiones narras con secuencia lógica tus experiencias sobre un determinado hecho?			
20	¿Sabes realmente lo que quieres o cambias de opinión de la noche a la mañana?			
21	¿Estableces diálogos con otros compañeros del aula, presentando tus puntos de vista y respetando el ajeno?			
22	¿Piensas por tí mismo o te dejas vencer por el qué dirán?			
23	¿Por lo general te gusta expresar algunas predicciones a partir de indicios?			
24	¿Consideras que el mundo de hoy nos exige organizar el tiempo para rendir eficazmente comparando las situaciones pasadas y presentes?			

Fecha de evaluación: