

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
NIVEL: PRIMARIA
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

**NIVEL DE AFECTIVIDAD Y SU RELACION CON EL
INTERAPRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 6 to GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E. N° 72015 SAN JUAN BOSCO JULIACA –
PUNO**

Presentado por:

JUSTINA MUÑOZ HUALLPA

ASESOR:

Dra. BERNARDITA RUTH PADILLA DELGADILLO

A handwritten signature in black ink is written over a circular stamp. The stamp contains the text "Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo" and "DOCENTE" below it. The signature is written in a cursive style.

HUACHO – PERÚ

2021

**NIVEL DE AFECTIVIDAD Y SU RELACION CON EL
INTERAPRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 6 to GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E. N° 72015 SAN JUAN BOSCO JULIACA –
PUNO**

DEDICATORIA

A mis padres, por su esfuerzo, dedicación y apoyo durante toda mi formación académica y profesional.

A Dios por guiar mis pasos y permitirme continuar con mis objetivos y metas.

.

Justina

RESUMEN

El trabajo: “NIVEL DE AFECTIVIDAD Y SU RELACION CON EL INTERAPRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 6 to GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 72015 SAN JUAN BOSCO JULIACA – PUNO”, es un trabajo de investigación para obtener la licenciatura en Educación en la especialidad de Educación Inicial y Arte de la UNJFSC, Huacho. La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica es de tipo Básica, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: “El nivel de afectividad se relaciona con el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno”. Para la investigación, la población fue 360 estudiantes y la muestra será de 62 estudiantes. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a la primera y segunda variable. Los resultados evidencian que existe correlación entre el nivel de afectividad y el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno. La correlación es de una magnitud buena.

El autor

Palabras claves: afectividad, interaprendizaje, estudiante.

ABSTRACT

The work: “LEVEL OF AFFECTION AND ITS RELATIONSHIP WITH INTERLEARNING IN STUDENTS OF THE 6TH GRADE OF PRIMARY SCHOOL OF THE I.E. N° 72015 SAN JUAN BOSCO JULIACA – PUNO”, is a research work to obtain a degree in Education in the specialty of Initial Education and Art of the UNJFSC, Huacho. The methodology that was used is within the basic research, it is of the Basic type, descriptive, correlational, non-experimental, and the hypothesis was: "The level of affectivity is related to inter-learning in students of the 6th grade of primary school. IE N° 72015 San Juan Bosco Juliaca-Puno". For the investigation, the population was 360 students and the sample will be 62 students. The main instrument used in the research was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a correlation between the level of affectivity and inter-learning in students of the 6th grade of primary school of the I.E. N° 72015 San Juan Bosco Juliaca-Puno. The correlation is of a good magnitude.

The author

Keywords: affectivity, inter-learning, student

INDICE

DEDICATORIA	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. Descripción de la realidad problemática	10
1.2. Formulación de problema.....	11
1.2.1. Problema general	11
1.2.2. Problemas específicos	11
1.3. Objetivos	12
1.3.1. Objetivo general	12
1.4. Justificación.....	13
1.4.1. Teórica.....	13
1.3.2. Social	13
1.5. Delimitaciones	13
1.6. Viabilidad del estudio	14
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	15
2.1.1. Internacionales	15
2.1.2. Nacionales.....	17
2.2. Bases teóricas	22
2.2.1. La afectividad.....	22
2.2.2. El Interaprendizaje	25
2.3. Bases filosóficas	29
2.4. Definición de términos básicos	30
2.4. Hipótesis.....	31

2.4.1. Hipótesis general	31
2.5. Operacionalización de variables	31
CAPITULO III METODOLOGIA	33
3.1. Tipo de estudio	33
3.2. Población y muestra	33
3.2.1. Población.....	33
3.2.2. Muestra.....	34
3.3. Método de investigación	34
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	34
3.5. Método de análisis de datos.....	36
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	37
4.1. Resultados descriptivo de las variables	37
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	43
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	57
5.1. Fuentes documentales.....	57
5.2. Fuentes Bibliográficas	58
5.3. Fuentes Electrónicas.....	58
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	60
INSTRUMENTO 01	64
INSTRUMENTO 02.....	65

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X	31
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y	32
Tabla 3. Población del estudio.....	33
Tabla 4. Muestra de estudio	34
Tabla 5. Validez del cuestionario	36
Tabla 6. Afectividad.....	37
Tabla 7. Seguridad	38
Tabla 8. Responsabilidad	39
Tabla 9. Socialización	40
Tabla 10. Autoestima	41
Tabla 11. Interaprendizaje	42
Tabla 12. El nivel de afectividad y el interaprendizaje.....	43
Tabla 13. La dimensión seguridad y el interaprendizaje.....	45
Tabla 14. . La dimensión responsabilidad y el interaprendizaje	47
Tabla 15. .La dimensión socialización y el interaprendizaje	49
Tabla 16. La dimensión autoestima y el interaprendizaje.....	51

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Afectividad	37
Figura 2. Seguridad	38
Figura 3. Responsabilidad	39
Figura 4. Socialización.....	40
Figura 5. Autoestima.....	41
Figura 6. Interaprendizaje	42
Figura 6. <i>El nivel de afectividad y el interaprendizaje</i>	44
Figura 7. . La dimensión seguridad y el interaprendizaje	46
Figura 8. . La dimensión responsabilidad y el interaprendizaje	48
Figura 9. La dimensión socialización y el interaprendizaje	50
Figura 9. La dimensión autoestima y el interaprendizaje.....	52

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Hoy en día, la cantidad de hogares disfuncionales y hogares liderados por madres solteras en América Latina se han incrementado. La revista Cambridge (2018) mencionó que la búsqueda de la felicidad que cada persona anhela egoístamente es una causante para que exista una paternidad irresponsable; al no educar a los hijos en lo cognitivo y lo afectivo. También, Rojas (2011) comentó que gracias a la carencia de la educación afectiva por parte de los padres de familia hay una gran problemática reflejada en las conductas reflejadas en los adolescentes en los colegios. Incrementándose últimamente el índice de suicidios, bullying, depresión y atentados en distintos colegios por parte de los estudiantes. Esta situación es producto de la carencia de una adecuada afectividad, carencia de manejo de emociones y sentimientos y éstos dificultan la buena convivencia escolar la cual es una problemática en muchas instituciones educativas.

La familia es el eje fundamental de la sociedad y tiene el compromiso principal de lograr independencia, alcanzar equilibrio y crecimiento en cada uno de sus integrantes, durante el proceso de progreso de sus miembros. La familia es un sistema único ya que pasa por una serie de cambios donde tiene que adecuarse con sus propios recursos y busca la manera de poder relacionarse, comunicarse y poder interactuar mediante relaciones recíprocas entre sus

miembros. Es por ello que entre padres e hijos coexiste un afectivo vínculo, donde se enuncia respeto y cuidado, generando que éstos se sientan como personas condesciendes a ser valiosas, amadas e importantes sobre su desarrollo

Por ello, la investigación se realizará en I.E. N^o 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno., donde se describirá y correlacionará a el nivel de afectividad de los estudiantes con el interaprendizaje.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre el nivel de afectividad y el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N^o 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la dimensión seguridad de la afectividad y el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N^o 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión responsabilidad de la afectividad y el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N^o 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión socialización de la afectividad y el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N^o 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión autoestima de la afectividad y el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el nivel de afectividad se relaciona con el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la dimensión seguridad de la afectividad y el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.

Establecer la relación entre la dimensión responsabilidad de la afectividad y el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.

Determinar la relación entre la dimensión socialización de la afectividad y el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.

Establecer la relación entre la dimensión autoestima de la afectividad y el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

La investigación se justifica teóricamente puesto que profundiza aspectos teóricos sobre las dos variables de estudio, se expone a autores pioneros y relevantes.

1.4.2. Metodológico

Servirá como base para otras investigaciones relacionadas a la afectividad y el interaprendizaje en distintivos centros educativos.

1.3.2. Social

En el estudio se beneficiarán los estudiantes, debido a que una descripción sobre la afectividad y el interaprendizaje, les permitirá desarrollarse social e integralmente dentro del ámbito escolar, ya que muchas veces los estudiantes presentan dificultades de socialización que no les permite expresar con facilidad sus emociones ni el desarrollo de sus habilidades sociales, perjudicando sus relaciones interpersonales.

1.5. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

La disposición a cumplir con la investigación hizo que se coordinaran horarios y espacios además de la ayuda de otros colegas para superar esta limitación.

c. Limitados medios económicos

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, dada su característica de autofinanciada por el propio investigador, tuvo ciertas limitaciones. A pesar de ello y, considerando la necesidad de aplicarla, se pudo costear los gastos asumiendo los gastos con ahorros personales.

1.6. Viabilidad del estudio

El estudio de investigación se realizará de manera virtual en la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno, teniendo como muestra a sus estudiantes, quienes brindaran las facilidades para el recojo de datos, lo cual será cubierto con los ahorros de la investigadora.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Toapanta (2015) en *“Los recursos tecnológicos y su repercusión en el Interaprendizaje del área de Lengua y literatura de los estudiantes de tercero de la I.E. Cristiano el camino de la Parroquia Sangolqui, provincia Pichincha”*. Fue realizada con la finalidad de obtener información sobre las razones por las que los docentes no utilizan los Recursos Tecnológicos, para mejorar el interaprendizaje y preparar a los estudiantes de acuerdo a las exigencias del tercer milenio con la innovación de las nuevas tecnologías. Se inicia con los recursos tecnológicos, elaborando una definición acorde a la especialidad y demostrando cual es el modelo tecnológico. También se hace constar la definición de interaprendizaje y las estrategias que se utilizan en el área de Lengua y Literatura para llegar al desarrollo del aprendizaje en donde se plantea la función de los recursos tecnológicos, siguiendo un lineamiento pedagógico y explicando el rol que cumple el docente y el estudiante para que las estrategias de interaprendizaje obtengan éxito. El trabajo se considera como una estrategia pedagógica dentro del área de lengua y literatura apoyada en el uso de software de aplicación las letras que suenan JCLIC mediante las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), así como las características o incidencia que surgen ante su incorporación, en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje lo cual permitirá tener actualizados y motivados al par pedagógico docente – estudiante. Todo esto mejora las prácticas en el aula con el uso de novedosos recursos tecnológicos, destacando el enfoque pedagógico en el diseño y ejecución de las estrategias del interaprendizaje, a partir de la perspectiva de un modelo educativo correspondiente a las demandas sociales contemporáneas.

Estrella y Placencio (2015) en *“Incidencia de la afectividad del docente en el desarrollo del aprendizaje”*. Se aplicará un taller de estrategias innovadoras para fortalecer la afectividad en el docente. Por medio de la elaboración de un diseño complementario, se enfocará en las necesidades del alumnado basado en sus emociones y sentimientos en la enseñanza - aprendizaje que se realizará con la finalidad de captar la atención de los docentes para solidificar estos lazos de confraternidad docente- estudiante, en el medio que se desenvuelve, y así, solucionar los problemas planteados. Determinamos este proyecto como una guía esencial básica para poder desarrollar estrategias en la enseñanza aprendizaje hacia los estudiantes, mediante un taller de estrategias innovadoras y así obtener resultados favorables en la educación del centro educativo “Alfredo Portaluppi Velásquez” al crear un entorno académico favorable para la educación de este centro educativo, a la vez proponemos motivación individual y grupal para facilitar la enseñanza en el clima áulico.

Sayay y Parra (2015) en *La afectividad y su influencia en el comportamiento en los niños y niñas de segundo y tercero de educación general básica*”. El presente proyecto fue realizado en la Escuela Fiscal Mixta N° 4 “Provincia de Manabí” del Recinto Norton perteneciente al cantón Naranjito, Provincia del Guayas, partiendo con una visita de observación directa y exploratoria, cuya información obtenida permite realizar un diagnóstico situacional que determina la problemática existente en esta institución educativa por esta razón se ve, la necesidad de implementar una guía de estrategias afectivas que sirva como herramienta de ayuda al docente, en el desarrollo emocional de los educandos mediante la práctica de valores humanos que enriquecen su crecimiento personal y social generando una mejor convivencia en la comunidad educativa. Este trabajo está distribuido en cinco capítulos que integran todo el proyecto, detallando paso a paso la problemática planteada, sus causas y consecuencias, delimitación, objetivos, justificación que relata el por qué se va a realizar este proyecto, también está incluida la

fundamentación y el marco teórico que abarca toda la información necesaria para respaldar esta información con hipótesis, variables e indicadores. El marco metodológico especifica los tipos de investigación que se van a utilizar en esta investigación de campo, la metodología, las técnicas y procedimientos que ayudarán al análisis e interpretación de los datos, la información obtenida será de gran utilidad para elaborar la propuesta, finalmente se detalla de manera minuciosa los recursos materiales, técnicos, tecnológicos y los gastos realizados en la elaboración de la guía de estrategia afectivas que será de gran beneficio para el docente y el establecimiento educativo, desarrollando en los educandos comportamientos de solidaridad, autonomía, respeto a sí mismo y hacia los demás con lo cual irán enriqueciendo su vida personal, ante lo expuesto se espera que este trabajo cumpla con las exigencias, expectativas y requisito previo a la obtención del título de tercer nivel.

2.1.2. Nacionales

Meneses y Bendezú (2017) en *“La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica”*. Esta investigación es de tipo básica y de nivel relacional, ya que buscado describir y establecer la relación entre las variables de estudio (afectividad y aprendizaje) utilizándose para ello el diseño no experimental de corte correlacional; para lo cual, se trabajó con una población de 68 estudiantes del primer grado (1° “A, B, C y D”) de la Institución Educativa N° 23008 “Ezequiel Sánchez Guerrero” de la ciudad de Ica, quedando conformada la muestra por 58 participantes (estudiantes); a quienes se les aplicó dos instrumentos: un cuestionario para medir la afectividad y una ficha de observación para medir el aprendizaje del estudiante. Asimismo, el método utilizado en la presente investigación fue el cuantitativo y en cuanto al método de procesamiento de datos se ha empleado la estadística descriptiva e inferencial. Los resultados de la investigación

reflejan que existe una relación entre las variables de estudio: Afectividad y Aprendizaje; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación r de Pearson de 0,862, que indica que existe una relación directa y alta entre las variables estudiadas y que dicha relación es significativa ya que se ha obtenido un valor de T_c de 12,73 superior al valor del T_t de 1,67 hallado. Estos hallazgos permiten señalar que el estudiante que tiene desarrollada una alta afectividad es más propenso a tener un alto nivel de aprendizaje, y por consiguiente que el estudiante que tiene desarrollada una baja afectividad es más propenso a tener un bajo nivel de aprendizaje.

Ramos (2016) en *“Afectividad y aprendizaje en niños del segundo ciclo de educación de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho”*. Tiene por objetivo Determinar si existe relación entre la afectividad y aprendizaje en los niños del II ciclo de educación en la institución educativa privada San Juan bautista de la Salle del distrito de San Juan de Lurigancho. Estudio de tipo básico cuantitativo; no experimental, que utiliza el método hipotético deductivo. Diseño descriptivo de tipo correlacional, para establecer la relación entre las variables: Afectividad y aprendizaje. Para la observación y registro en la recolección de datos; se elaboró dos instrumentos. El primero es una Lista de cotejo de la expresión de la afectividad en niños, la confiabilidad se determinó con el estadístico Alfa de Kuder Richardson cuyo valor .97, indica que existe una alta confiabilidad. El segundo instrumento es una lista de cotejo de aprendizaje del niño, la confiabilidad se comprueba con el coeficiente KR-20, su valor = .86 que se interpreta que existe una fuerte confiabilidad. La prueba de hipótesis se efectuó con el estadístico de la Rho de Spearman, su valor de Rho = .555, con una significación estadística $S.E = .000$, para una muestra de 60. Se observa que el p valor .000 es menor que el $\alpha = .05$. Por lo tanto; se aprueba la hipótesis alternativa que dice: “Existe relación entre la afectividad y el aprendizaje en los niños del II ciclo de educación en la institución educativa particular San Juan Bautista de la Salle del distrito de San Juan de

Lurigancho”.

Vergara (2019) en *“Afectividad en la familia para fortalecer la autoestima de los estudiantes del tercer grado, Institución Educativa N°11516 – Tután”*. Tuvo como finalidad proponer un programa de afectividad en la familia para fortalecer la autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N°11516 – Tután, para lo cual se tomó como referencias los modelos teóricos de Pí Osaría & Cabían para la afectividad en la familia y Coopersmith para la autoestima. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación descriptivo, cuyo diseño fue no experimental – propositiva, la muestra estuvo conformado por 144 estudiantes de ambos sexos del tercer grado de primaria, además se empleó el inventario de autoestima como instrumento para la recolección de datos, mediante su aplicación se obtuvo como resultados que el nivel de autoestima de los estudiante fue nivel medio, generando que no valoren sus capacidades, además se mostró que la dimensión predominante de la autoestima es el área escolar y la dimensión de menor rango es el área personal y familiar, luego se precisó que existen factores que afectan la autoestima como es que los estudiantes no valoran su imagen personal, no tienen confianza de sí mismo, no valora sus habilidades y la falta de atención e interés por parte de sus padres, por lo que es importante que se efectúe el diseño del programa de afectividad en la familia respectivamente estructurado con diversas sesiones que intervengan en el problema presente.

Marchan (2020) en *“La afectividad en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. República del Perú-Distrito de Tumbes – 2019”*. La investigación es tipo cuantitativa de nivel descriptivo no experimental, el instrumento utilizado para el recojo de la información fue un cuestionario para medir el nivel de afectividad, con una muestra de 22 estudiantes. El instrumento fue pasado por el SPS del coeficiente de Cronbach, lo cual nos arrojó un valor de 0.89 de confiabilidad. Se llegó a los siguientes resultados.” “Para el

objetivo 01: Identificar el nivel Subjetivo en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa República del Perú del distrito de Tumbes, se encontró que el 54,55 % de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, Para el objetivo 02: Identificar el nivel conductual en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa República del Perú del distrito de Tumbes, muestra que él 64% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio conductual. Y para el objetivo 03: Identificar el nivel Social en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa República del Perú del distrito de Tumbes, los resultados muestran que el 68,18% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio social afectivo con sus compañeros y familiares.” Esta investigación es importante, puesto que aporta al conocimiento de los docentes, para mejorar el nivel de afectividad en los estudiantes y un mejor trabajo con los padres de familia en beneficio del logro de un mejor ambiente familiar y escolar.

Pintado (2020) en *“Afectividad y personalidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” de Paimas – Ayabaca, 2020”*. La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la afectividad y la personalidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” de Paimas, Ayabaca. Esta investigación se basó en un diseño transaccional - no experimental de tipo descriptivo - correlacional; contando con un muestra de 26 alumnos de ambos sexos con edades de entre los 9 y 10 años de nivel de educación primaria, a quienes se les se aplicó la Escala de Afectos Positivos y Negativos (PANASN) adaptada al castellano por Sandín, (1998) y el Inventario de Personalidad para Niños EPQ – Forma A de Eyseck (1968), los mismos que se analizaron a través de coeficiente inferencial Rho de Spearman utilizando el Software SPSS v.21. Dentro de los resultados se determinó que no existe relación entre la afectividad y la personalidad, así como también que no existe relación significativa entre la afectividad

positiva y la personalidad en su dimensión de extraversión (.442) y dimensión de neuroticismo (.458); así mismo se determinó que si existe relación significativa entre la afectividad negativa y la dimensión de neuroticismo siendo una correlación significativa de grado moderado ($\rho = .400^*$), en tanto no existió relación entre la afectividad negativa y la dimensión de extraversión (0,069).

Bernal (2020) en *“Afectividad y convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. 2026, San Martín de Porres – Lima”*. La presente investigación tuvo como propósito determinar la asociación entre el nivel de afectividad y el nivel de convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa 2026 en el distrito de San Martín de Porres en Lima – Perú. Se fundamentó en la teoría de Enrique Rojas (2009) para el tema de afectividad y Ortega et al. (2009) para convivencia escolar. También, el método empleado fue hipotético-deductivo, esta investigación es aplicada con un enfoque cuantitativo. Luego, se trabajó con un conjunto de cien estudiantes disponibles para la investigación, se consideró la muestra el mismo tamaño de la población ya que no es tan numerosa. Además, el 40% de los estudiantes manifestaron a través de las encuestas que el nivel de afectividad es bajo y el 42% de la población respondieron que el nivel de convivencia escolar la mínima en la comunidad escolar. Sin embargo, los estudiantes expresaron que hay un nivel medio en los niveles de emociones, sentimientos y motivaciones de la variable de afectividad. Finalmente, se concluyó que existe relación significativa entre el nivel de afectividad y el nivel de convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa 2026 de acuerdo a los indicadores de correlación de 0,709 con una significancia de 0,000 que es menor a 0,050 en el programa de Rho de Spearman.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La afectividad

2.2.1.1. Definición

Piaget (1979)

Sostiene que la afectividad es energía en la medida en que el sentimiento dirige la conducta atribuyendo un valor a sus fines, proporciona las energías necesarias a la acción, en tanto que el conocimiento le estampa su estructura hace la consistencia de los sentimientos que sea regularizada de las energías internas, sea en acomodaciones de los intercambios de energía con el exterior (por ejemplo los valores). Concebida, en intercambios funcionales, la conducta supone dos aspectos esenciales e interdependientes: afectivo y cognoscitivo.

Rojas (citado por Álvarez, 2002) la afectividad está “constituida por un conjunto de fenómenos de naturaleza subjetiva, diferentes de lo que es puro conocimiento, que suelen ser difíciles verbalizar y que provocan un cambio interior que se mueve entre dos polos externos: agrado-desagrado, inclinación-rechazo, afición-repulsión” (p. 13).

Flavell, (1991) refiere que “la afectividad no puede crear estructuras por sí misma, aunque influye en la selección del contenido de realidad sobre el que las estructuras operan”.

Zubiria (2013). ...

Es la capacidad de tratar con otras personas lo que hace de nosotros seres humanos”. La afectividad interpersonal apareció hace millones de años, y muy tempranamente también en la psicología de cada bebé madura desde el nacimiento, si no antes. Las personas afectuosas son muy valiosas pues “... conocen la diferencia entre

lo que es importante para ellos y lo que es importante para otro.
(p.145)

2.2.1.2. Funciones de la afectividad

Según Reeve (1994) citado en Chóliz (2005) la emoción tiene tres funciones principales: a. Funciones adaptativas b. Funciones sociales c. Funciones motivacionales

Función adaptativa

Plutchik (1980) citado en Chóliz, (2005) destaca ocho funciones principales de las emociones y aboga por establecer un lenguaje funcional que identifique cada una de dichas reacciones con la función adaptativa que le corresponde. Lenguaje subjetivo: miedo, ira, alegría, tristeza, confianza, asco, anticipación y sorpresa; lenguaje funcional: protección, destrucción, reproducción, reintegración, afiliación, rechazo, y exploración.

Función social.

Chóliz, (2005) la expresión de las emociones permite a los demás presagiar el comportamiento asociado con las mismas, lo cual tiene un valor en los procesos de relación interpersonal. Izard (1989) destaca varias funciones sociales de las emociones, como son las de facilitar la interacción social, controlar la conducta de los demás, permitir la comunicación de los estados afectivos, o promover la conducta pro social.

Función motivacional

La relación entre emoción y motivación es inseparable, es una experiencia presente en cualquier tipo de actividad que posee las dos principales características de la conducta motivada, dirección e intensidad. La emoción energiza la conducta motivada. Una conducta cargada emocionalmente se realiza de forma más vigorosa.

2.2.1.3. Componentes de la afectividad

García (1998) considero que “la afectividad está referida a un fenómeno genérico que incluye emociones, sentimientos, estados de ánimo y tono emocional”. pág. 19-20

Estados de ánimo

Son estados de ánimo que durante un tiempo más o menos prolongado caracterizan el comportamiento del sujeto. Generalmente se producen por acontecimientos de la vida personal que provocan una intensa impresión emocional, las tendencias de sus estados de ánimo pueden orientar la actividad de los mismos en una dirección positiva o negativa, por ejemplo, aquella persona con un estado de ánimo malhumorado tenderá a reaccionar negativamente ante situaciones que para otros producen respuestas más bien positivas”.

Tono afectivo

Es una vivencia afectiva que se experimenta por el sujeto como existente fuera de él, es decir los objetos son los que parecieran tener el valor afectivo y sin embargo es el sujeto quien confiere dicho valor. El tono afectivo como vivencia subjetiva está determinada por las características propias de los estímulos (por ejemplo, el color rojo que induce a la actividad) por influencia histórico-social (por ejemplo, el sabor de las comidas) y por experiencia individual (la educación recibida en un ambiente donde aprecian la música)”.

Sentimientos

Los sentimientos tienen un carácter más estable, organizan la actividad del sujeto, surgen sobre la base de las emociones. Los sentimientos si bien son estables, tampoco tienen existencia eterna, pueden desaparecer bajo ciertas condiciones, por ejemplo, el sentimiento de amistad o de amor puede terminar por falta de sinceridad, compromiso con otra persona etc.

2.2.1.4. Características de la afectividad

Ferinango y Puma (2012) consideran que la afectividad presenta las siguientes características:

- Polaridad, que consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo, del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.
- Intimidad, que expresa subjetividad como una situación profunda y personal.
- Profundidad, que se refiere al grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto.
- Intencionalidad, ya que se dirige hacia un fin sea positivo o negativo.
- Nivel, en donde unos son más bajos y otros elevados.
- Temporalidad, que hace alusión al tiempo: a un inicio y a un final.
- Intensidad, los afectos experimentan distinto grado o fuerza: risa, sonrisa, carcajada.
- Amplitud, los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo.

2.2.2. El Interaprendizaje

2.2.2.1. Definición

(Meléndez, 2012, p. 5)

El interaprendizaje es el elemento sustantivo del trabajo académico a distancia, ya que es la experiencia pedagógica que permite superar el aislamiento que genera la distancia y favorece el

surgimiento de los valores en los estudiantes, tales como autorrealización, logro intelectual, autoestima, y la pertinencia y seguridad. Más que una técnica, el interaprendizaje es considerado una filosofía de interacción y una forma de trabajo que implica, tanto el desarrollo de conocimientos y habilidades individuales como el desarrollo de una actitud positiva de interdependencia y respeto a las contribuciones.

El intraprendizaje, aprendizaje cooperativo o aprendizaje colaborativo es una “experiencia relacional que se lleva a cabo a través de la vivencia colectiva y significativa” (Trejos 2008:17), en donde todos los actores del proceso educativo buscan lograr un objetivo común, en donde el diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica, la autoevaluación y coevaluación se convierten en instrumentos de trabajo permanente.

(Técnicas de interaprendizaje, 2017)

Es una técnica de interaprendizaje en la que un grupo de 5 ó 6 personas se reúne para aprender en forma conjunta. El microgrupo incentiva el trabajo en equipo, estimula el sentimiento de igualdad y permite que todos los miembros sean responsables de su marcha.

Por interaprendizaje se define la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el

propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje.

La interacción dinámica que sostiene un tutor con el estudiante o un grupo de estudiantes desencadena una relación de intercambio existencial.

La interacción entre pares, en el sentido pedagógico, favorece la óptima relación de los estudiantes entre sí, dando lugar a:

El protagonismo compartido

La implicación permanente

La ayuda continua

La expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal

La corresponsabilidad

La cooperación participativa y creativa

La verdadera comunicación

El apoyo solidario

2.2.2.2. Características del Interaprendizaje

a) Es una técnica eminentemente activa

La técnica de interaprendizaje grupal pertinente con un modelo de educación centrado en el aprendizaje y en el estudiante, es incuestionablemente activa, no solo cuando involucra al estudiante y a su grupo haciendo o actuando en todas las fases del desarrollo de esta técnica

Individualmente: ponen en juego sus propios procesos intelectuales, afectivos, evaluativos, etc. En la variedad de actividades y experiencias que realizan (exposición, comentario, recomendaciones, etc.).

- Y grupalmente: ensayan sus habilidades de socialización, potenciando el desarrollo de su pensamiento crítico y reflexivo, adquisición de valores, confrontando sus ideas, aprendiendo de sus compañeros, etc. Se

puede decir que “el educando es un sujeto predispuesto para la actividad y está dotado de la creatividad humana”. (Suchodolsku, 2012, p.32)

b) División de actividades y niveles de roles y responsabilidades entre seis grupos de interaprendizaje

Existen diversas condiciones y formas de interacción en la construcción del conocimiento. En esta variedad de interacciones se encuentra el de grupo-grupo y con diversos niveles de participación y tipo de actividades. En la Técnica de Interacción Grupal, el grupo general se subdivide en seis grupos de 3 ó 5 estudiantes para desarrollar actividades específicas y distintas al mismo tiempo, de modo que existe una división de roles y responsabilidades entre los Grupos de Interaprendizaje para la ejecución de actividades.

El Interaprendizaje es un actividad de pequeños grupos en los que se intercambia información, se siguen instrucciones del profesor y se aprende a través de la colaboración de todos.

Ventajas sobre el aprendizaje tradicional: se aprende más, se recuerda por más tiempo, se desarrollan habilidades de razonamiento superior y pensamiento crítico, los alumnos se sienten más valorados y confiados.

- ✓ Ser crítico con las ideas, no con las personas.
- ✓ Centrarse en tomar la mejor decisión posible, no en ganar, animar a todos a participar y a dominar la información relevante.
- ✓ Escuchar las ideas de todos, aunque resulten desagradables.
- ✓ Reformular lo que haya dicho alguien sino está muy claro.
- ✓ Intentar comprender todos los aspectos del problema y cambiar el propio pensamiento cuando sea necesario.

La interacción entre pares, en el sentido pedagógico, favorece la óptima relación de los estudiantes entre sí, dando lugar a:

- El protagonismo compartido
- La implicación permanente
- La ayuda continua
- La expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal
- La corresponsabilidad
- La cooperación participativa y creativa
- La verdadera comunicación
- El apoyo solidario

2.3. Bases filosóficas

Cotrina (2010) existen muchas teorías que nos hablan de la afectividad, las emociones y las pasiones, muchas de ellas se remontan a la época antigua a. de C. y otras más recientes e innovadoras que han echado por tierra antiguas creencias como la de “los niños no lloran” “eso es cosa de niñas” ... Estas teorías se remontan al 384-422 a. de C. cuando Aristóteles concebía las emociones como una condición que transforma a la persona de tal manera que puede verse afectado el juicio (Hildebrand, 2005).

Posteriormente y durante un largo periodo se habló de pasiones las cuales fueron consideradas por muchos filósofos como resultado de la conciencia que el alma tenía de los afectos corporales. En el siglo XIX, los estudiosos de la emoción se desligan de la filosofía para profundizar en los aspectos más psicológicos entre ellos tenemos a Darwin quien en 1822 en su enfoque biológico que habla de las emociones tanto en animales como en el ser humano y dice que funcionan como señales que comunican intenciones, además de ser reacciones apropiadas ante ciertos acontecimientos del entorno, de forma que el organismo pueda adaptarse y sobrevivir en su entorno, además Darwin también dedicó mucho tiempo al estudio de las expresiones faciales de las emociones, (Morris y Maisto, 2001).

En el siglo XX tenemos teorías psicoanalíticas con representantes como Piaget (cognitivista constructivista) el cual toma las ideas de Binet y Baldwin desarrollando

las nociones de adaptación por “asimilación” y “acomodación” los cuales son innatos en el ser humano, también establece cuatro estadios epistemológicos en el desarrollo del ser humano (estadios sensorio-motor, preoperatorio, operaciones concretas, y de las operaciones formales). Por su parte Vigotsky (cognitivista socio-histórico-cultural) sustenta que el desarrollo afectivo está basado en la creación de la identidad del niño la cual se da gracias a la socialización con su entorno. Freud, todos ellos siguen el modelo organicista donde el organismo actúa sobre el medio y éste le proporciona información para que dicho organismo sea capaz de realizar posteriormente sus propias decisiones.

2.4. Definición de términos básicos

Afectividad. La afectividad para Piaget (1979) es energía en la medida en que el sentimiento dirige la conducta atribuyendo un valor a sus fines, proporciona las energías necesarias a la acción, en tanto que el conocimiento le estampa su estructura hace la consistencia de los sentimientos que sea regularizada de las energías internas, sea en acomodaciones de los intercambios de energía con el exterior (por ejemplo, los valores).

Estados de ánimo. Son estados de ánimo que durante un tiempo más o menos prolongado caracterizan el comportamiento del sujeto. Generalmente se producen por acontecimientos de la vida personal que provocan una intensa impresión emocional, las tendencias de sus estados de ánimo pueden orientar la actividad de los mismos en una dirección positiva o negativa, por ejemplo, aquella persona con un estado de ánimo malhumorado tenderá a reaccionar negativamente ante situaciones que para otros producen respuestas más bien positivas”.

Sentimientos. Los sentimientos tienen un carácter más estable, organizan la actividad del sujeto, surgen sobre la base de las emociones. Los sentimientos si bien son estables, tampoco tienen existencia eterna, pueden desaparecer bajo ciertas condiciones, por ejemplo, el sentimiento de amistad o de amor puede terminar por falta de sinceridad, compromiso con otra persona etc.

Interaprendizaje. la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El nivel de afectividad se relaciona con el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.

2.4.2. Hipótesis específicas

La dimensión seguridad de la afectividad se relaciona con el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.

La dimensión responsabilidad de la afectividad se relaciona con el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.

La dimensión socialización de la afectividad se relaciona con el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza • Solidaridad 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16

Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compromisos ▪ Puntualidad 	4	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión • Empatía 	4	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción • Aprobación 	4	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Afectividad		16	Bajo Medio Alto	16 -31 32 -47 48 -64d

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Interacción	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades interactivas • Tareas grupales 	3	Bajo	3 -5
			Medio	6 -8
			Alto	9 -12
Medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de televisor y Cds 	3	Bajo	3 -5
			Medio	6 -8
			Alto	9 -12
Proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de clase • Comprensión de la clase. 	3	Bajo	3 -5
			Medio	6 -8
			Alto	9 -12
Interaprendizaje		9	Bajo Medio Alto	9 -17 18 -26 27 -36

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Citando la clasificación que presentan Sánchez y Reyes (2002), según la naturaleza de los problemas, la presente es una investigación de tipo sustantiva porque trata de responder a problemas teóricos. Y es **correlacional** por cuanto está interrelacionada en determinar a través de una muestra de sujetos, el grado de relación existente entre las variables identificadas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Así mismo la define Balestrini Acuña (1998) como “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123).

La población está constituida por 360 estudiantes de la de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.

Tabla 3. Población del estudio

N	Año	Subpoblacion
1	Primero	56
2	Segundo	66
3	Tercero	56
4	Cuarto	64
5	Quinto	58
6	Sexto	62
	Total	362

3.2.2. Muestra

La muestra será por conveniencia constituida por 62 estudiantes del 6to grado de primaria a quienes se les aplicará los instrumentos de recolección de datos.

Tabla 4. Muestra de estudio

N	Año	Subpoblacion
6	Sexto	62
	Total	62

3.3.Método de investigación

El método empleado en este estudio fue el deductivo, porque se realizó una construcción teórica del objeto de estudio, asimismo, el diseño descriptivo - correlacional, la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados fueron determinados por la construcción realizada sobre los datos recogidos por los instrumentos. (Hernández et al, 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario.

Para medir la variable Nivel de afectividad, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces (2), Nunca (1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original : Cuestionario para la variable Nivel de afectividad

Autores:	Justina Muñoz Huallpa
Procedencia:	Juliaca - Perú
Objetivo:	Determinar la relación entre el nivel de afectividad se relaciona con el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N ^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E. 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.

Para medir la variable interaprendizaje, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces (2), Nunca(1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Valores tradicionales
Autor:	Justina Muñoz Huallpa
Procedencia:	Juliaca - Perú
Objetivo:	Determinar la relación entre el nivel de afectividad se relaciona con el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N ^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E. 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.

a) Validez del instrumento

Validez del cuestionario sobre la variable cuentos infantiles afectividad, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, quienes en función a sus conocimientos y experiencia en investigación validaran dicho instrumento.

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.5.Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS.

b. Inferencial

Se someterá a prueba:

- Las Hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada
- Coeficiente de correlación de Spearman,

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivo de las variables

Tabla 6. Afectividad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	11	17,7	17,7
	Bajo	11	17,7	35,5
	Medio	40	64,5	100,0
	Total	62	100,0	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicado a estudiantes de la de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.

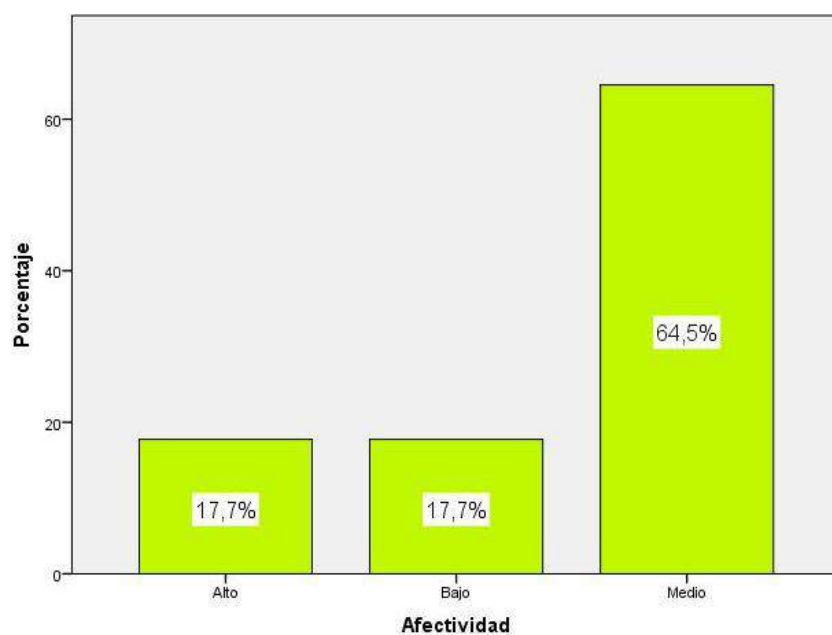


Figura 1. Afectividad

De la fig. 1, un 64,5% de estudiantes de la de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno muestran un nivel medio en la variable Afectividad, un 17,7% consiguieron un nivel medio y un 17,7% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 7. Seguridad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	15	24,2	24,2
	Bajo	7	11,3	35,5
	Medio	40	64,5	100,0
	Total	62	100,0	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicado a estudiantes de la de la I.E. N^o 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.

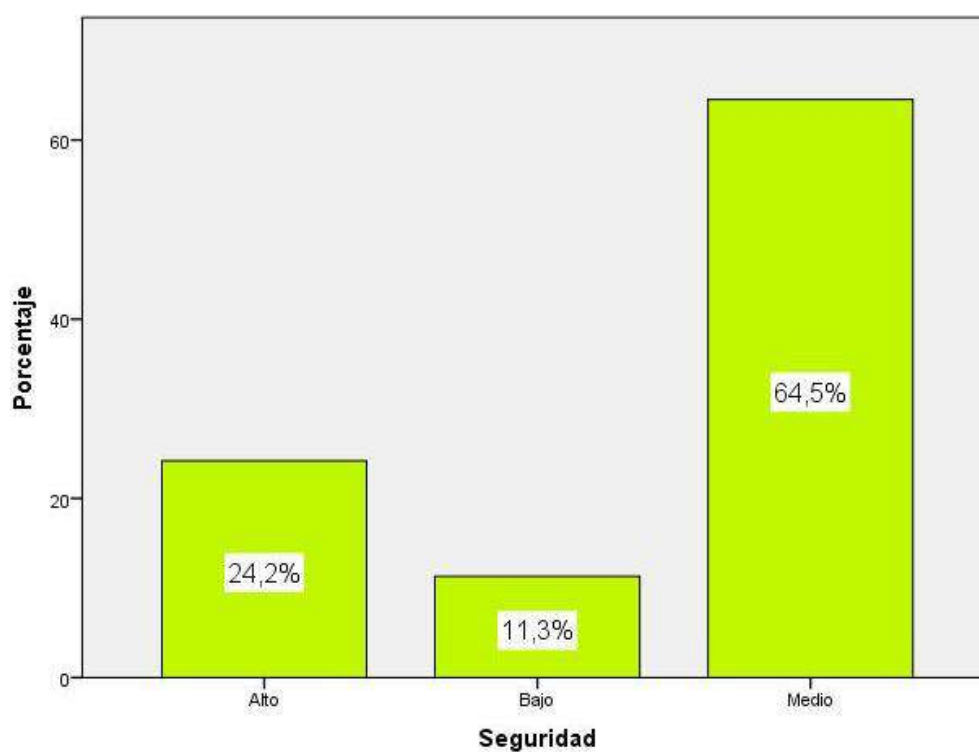


Figura 2. Seguridad

De la fig. 2, un 64,5% de estudiantes de la de la I.E. N^o 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno muestran un nivel medio en la dimensión “Seguridad” dentro de la Afectividad, un 24,2% consiguieron un nivel alto y un 11,3% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8. Responsabilidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	13	21,0	21,0
	Bajo	10	16,1	37,1
	Medio	39	62,9	100,0
	Total	62	100,0	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicado a estudiantes de la de la I.E. N^o 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.

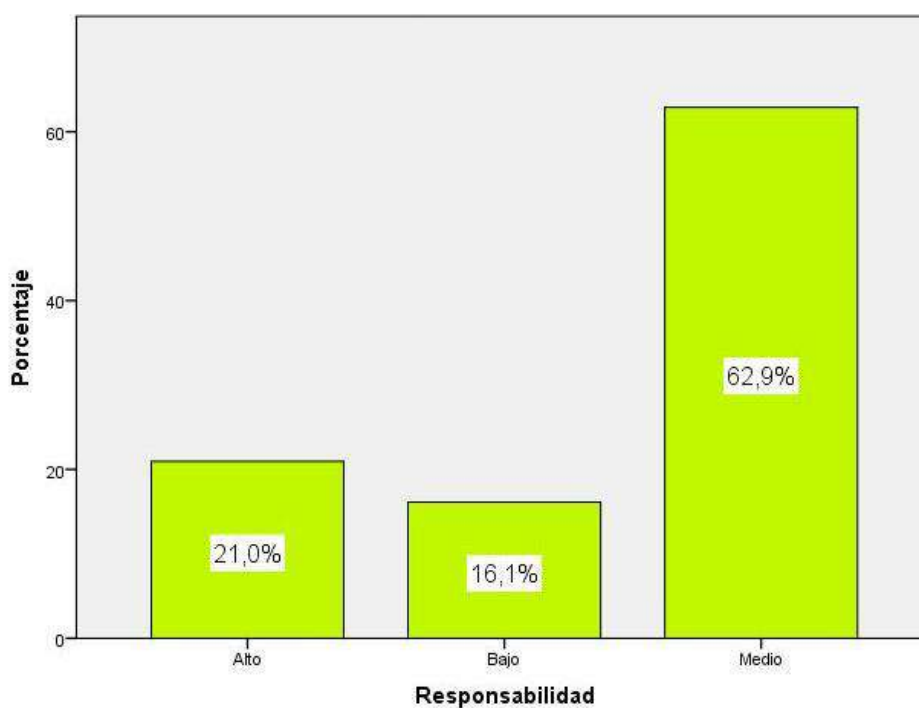


Figura 3. Responsabilidad

De la fig. 3, un 62,9% de estudiantes de la de la I.E. N^o 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno muestran un nivel medio en la dimensión “Responsabilidad” dentro de la Afectividad, un 21,0% consiguieron un nivel alto y un 16,1% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 9. Socialización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	11	17,7	17,7
	Bajo	13	21,0	38,7
	Medio	38	61,3	100,0
	Total	62	100,0	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicado a estudiantes de la de la I.E. N° 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.

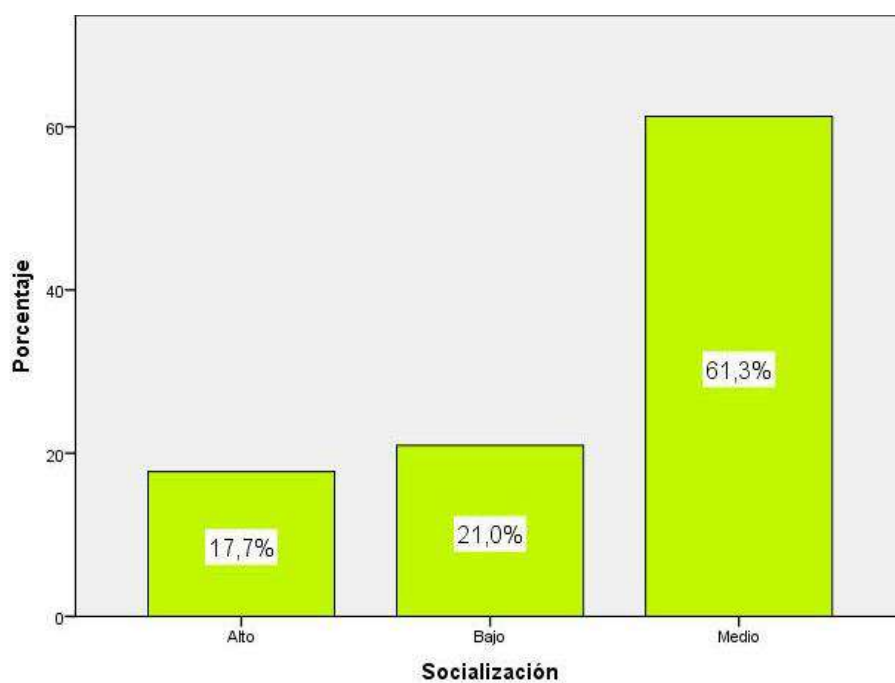


Figura 4. Socialización

De la fig. 4, un 61,3% de estudiantes de la de la I.E. N° 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno muestran un nivel medio en la dimensión “Socialización” dentro de la Afectividad, un 21,0% consiguieron un nivel bajo y un 17,7% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 10. Autoestima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	16,1	16,1
	Bajo	13	21,0	37,1
	Medio	39	62,9	100,0
	Total	62	100,0	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicado a estudiantes de la de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.

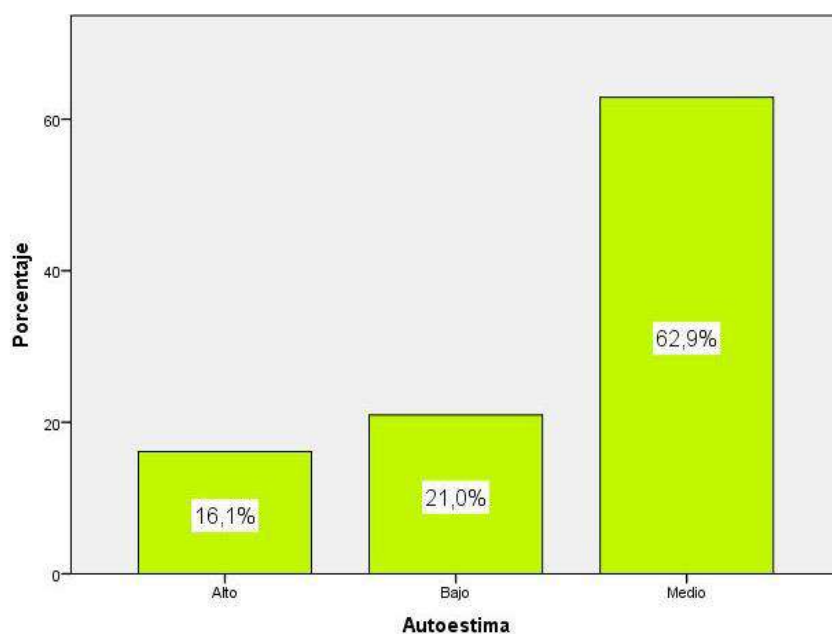


Figura 5. Autoestima

De la fig. 5, un 62,9% de estudiantes de la de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno muestran un nivel medio en la dimensión “Autoestima” dentro de la Afectividad, un 21,0% consiguieron un nivel bajo y un 16,1% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 11. Interaprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	11	17,7	17,7	17,7
Bajo	25	40,3	40,3	58,1
Medio	26	41,9	41,9	100,0
Total	62	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a estudiantes de la de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.

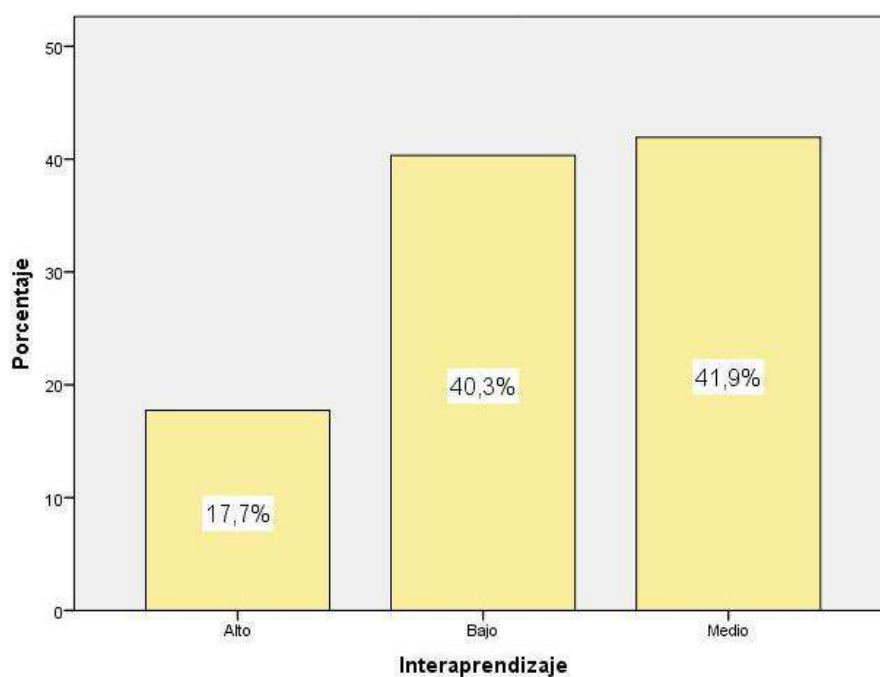


Figura 6. Interaprendizaje

De la fig. 6, un 41,9% de estudiantes de la de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno muestran un nivel medio en la variable Interaprendizaje, un 40,3% consiguieron un nivel bajo y un 17,7% obtuvieron un nivel alto.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: El nivel de afectividad se relaciona con el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.

H₀: El nivel de afectividad no se relaciona con el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.

Tabla 12. El nivel de afectividad y el interaprendizaje

		Correlaciones	
		Afectivi dad	Interaprendizaj e
Afectividad	Coeficiente de correlación	1,000	,784**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	62	62
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,784**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	62	62

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 muestra una correlación de $r = 0,784$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre el nivel de afectividad y el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno. La correlación es de una magnitud buena.

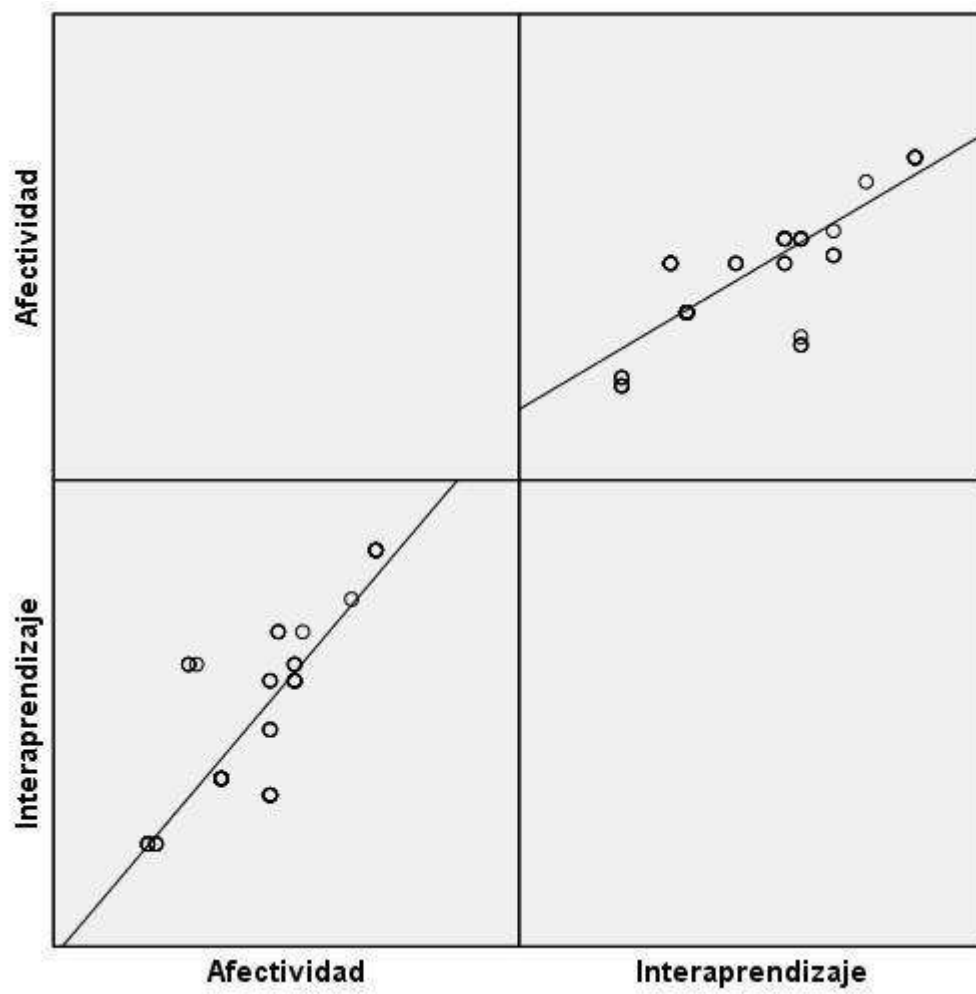


Figura 7. El nivel de afectividad y el interaprendizaje

Hipótesis específica 1

H_a: La dimensión seguridad de la afectividad se relaciona con el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno..

H₀: La dimensión seguridad de la afectividad no se relaciona con el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.

Tabla 13. La dimensión seguridad y el interaprendizaje

		Correlaciones	
		Seguridad	Interaprendizaje
Rho de Spearman	Seguridad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,676**
		N	62
Rho de Spearman	Interaprendizaje	Coefficiente de correlación	,676**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	62

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13 muestra una correlación de $r = 0,676$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la dimensión seguridad de la afectividad y el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno. La correlación es de una magnitud buena.

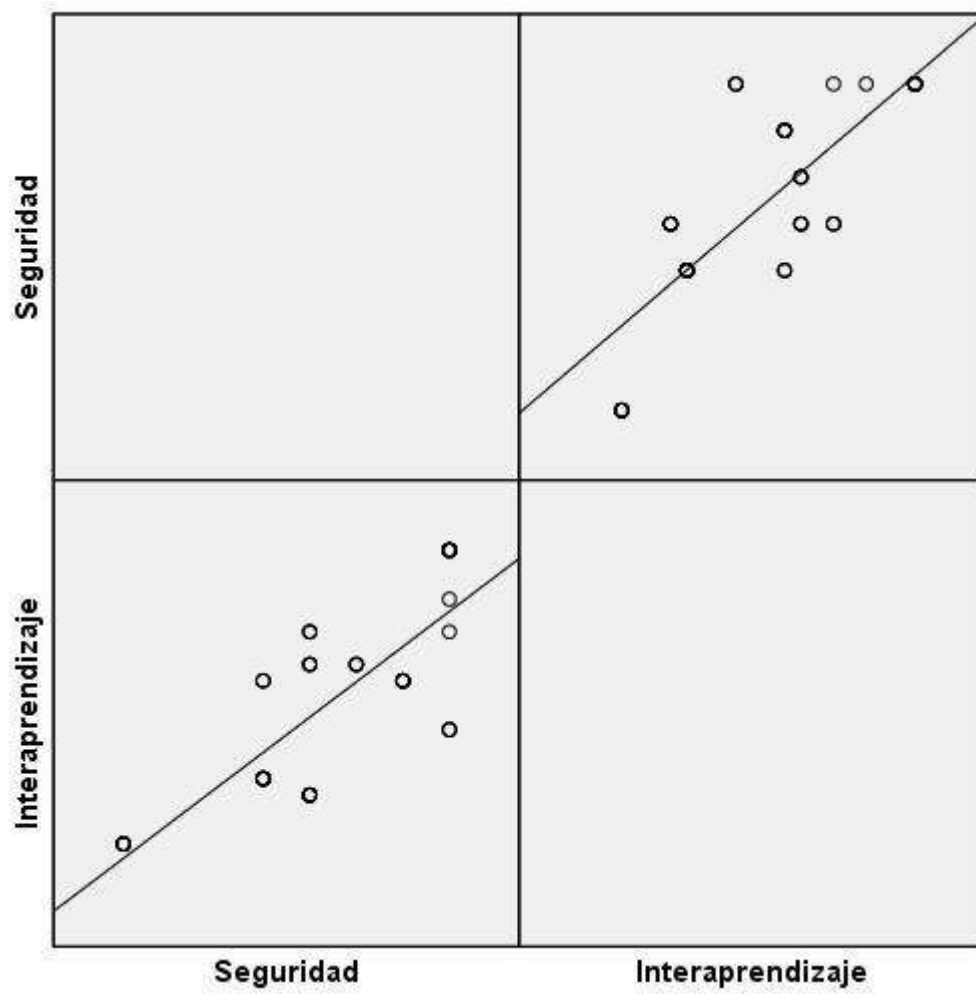


Figura 8. . La dimensión seguridad y el interaprendizaje

Hipótesis específica 2

H_a: La dimensión responsabilidad de la afectividad se relaciona con el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca-Puno.

H₀: La dimensión responsabilidad de la afectividad no se relaciona con el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca-Puno..

Tabla 14. . La dimensión responsabilidad y el interaprendizaje

Correlaciones					
		Responsabili dad	Interaprendiz aje		
Rho de Spearman	Responsabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,803**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
			N	62	62
	Interaprendizaje	Coeficiente de correlación	,803**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
			N	62	62

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 muestra una correlación de $r= 0,803$ con una valor $\text{Sig}<0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la dimensión responsabilidad de la afectividad y el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno. La correlación es de una magnitud muy buena.

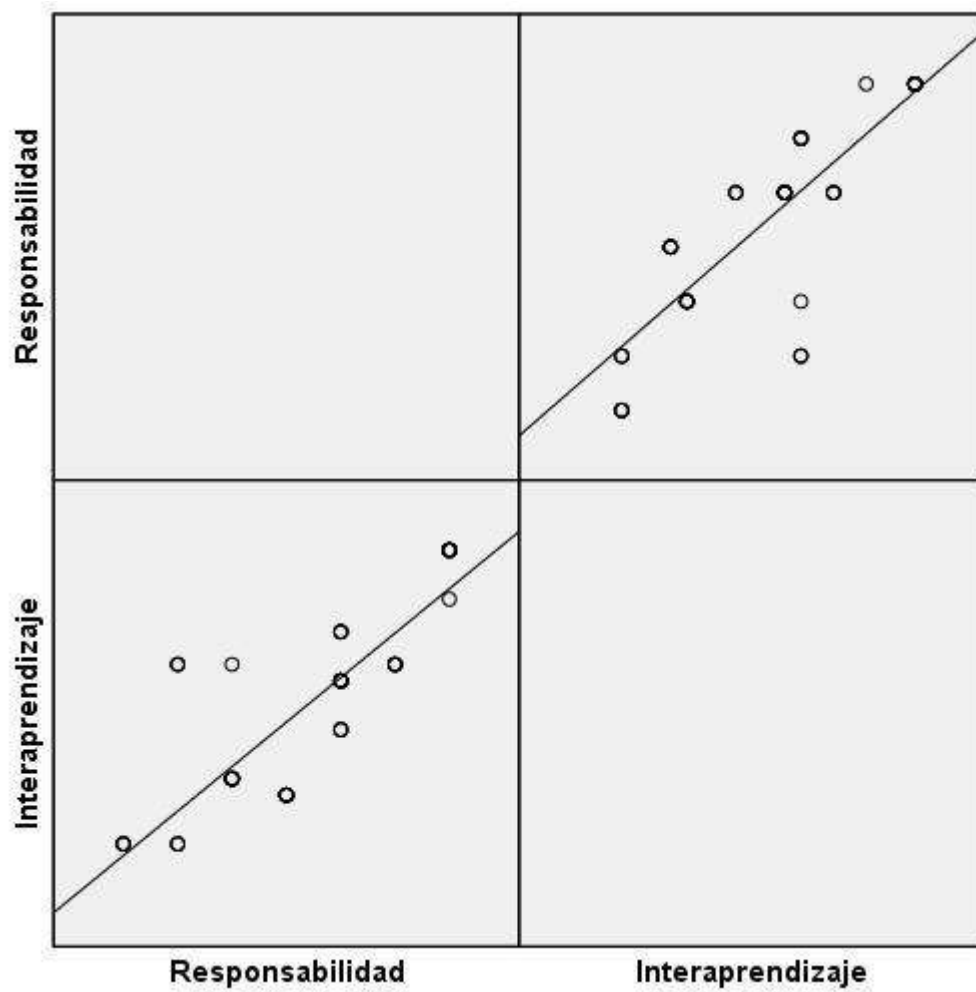


Figura 9. . La dimensión responsabilidad y el interaprendizaje

Hipótesis específica 3

H_a: La dimensión socialización de la afectividad se relaciona con el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.

H₀: La dimensión socialización de la afectividad no se relaciona con el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.

Tabla 15. .La dimensión socialización y el interaprendizaje

		Correlaciones	
		Socialización	Interaprendizaje
Rho de Spearman	Socialización	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,671**
		N	62
	Interaprendizaje	Coeficiente de correlación	,671**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	62

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 15 muestra una correlación de $r = 0,671$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la dimensión socialización de la afectividad y el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno. La correlación es de una magnitud buena.

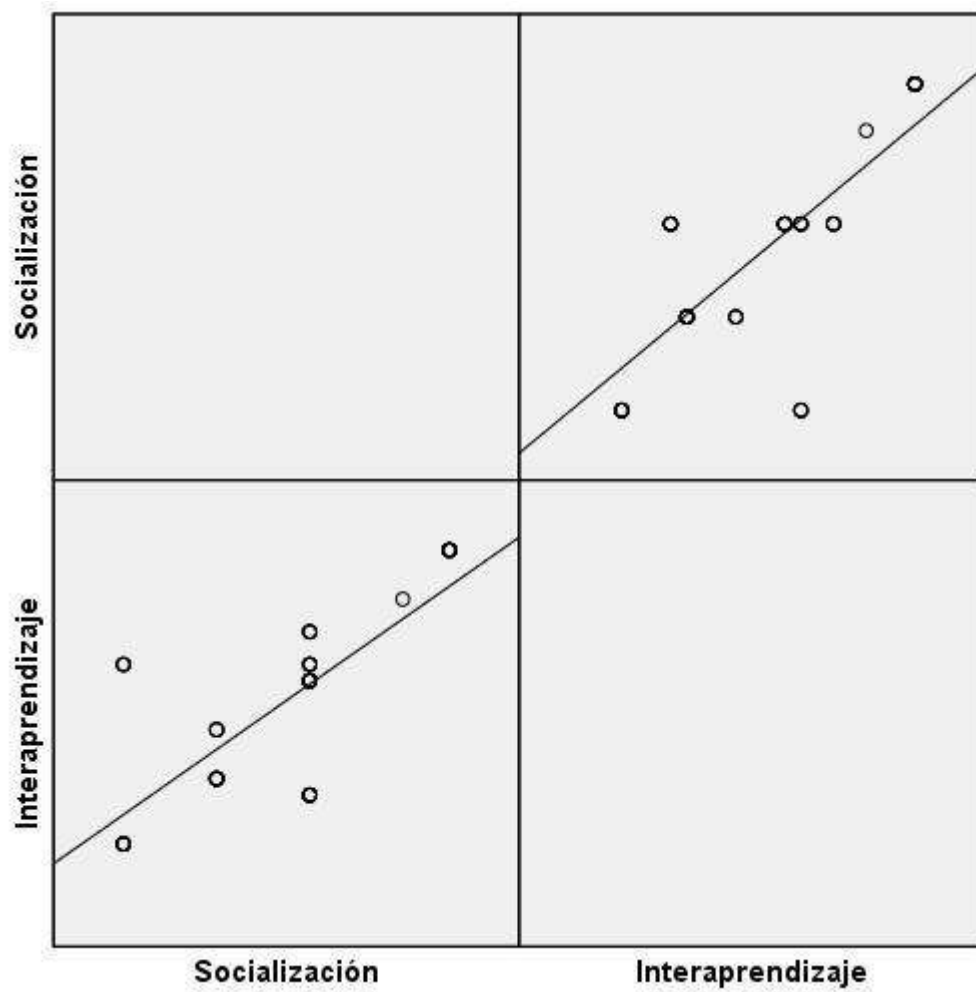


Figura 10. La dimensión socialización y el interaprendizaje

Hipótesis específica 4

H_a: La dimensión autoestima de la afectividad se relaciona con el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.

H₀: La dimensión autoestima de la afectividad no se relaciona con el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.

Tabla 16. La dimensión autoestima y el interaprendizaje

		Correlaciones		
			Socialización mutua	Desarrollo intelectual
Rho de Spearman	Socialización mutua	Coeficiente de correlación	1,000	,457**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	43	43
	Desarrollo intelectual	Coeficiente de correlación	,457**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	43	43

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 16 muestra una correlación de $r = 0,671$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la dimensión autoestima de la afectividad y el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno. La correlación es de una magnitud moderada.

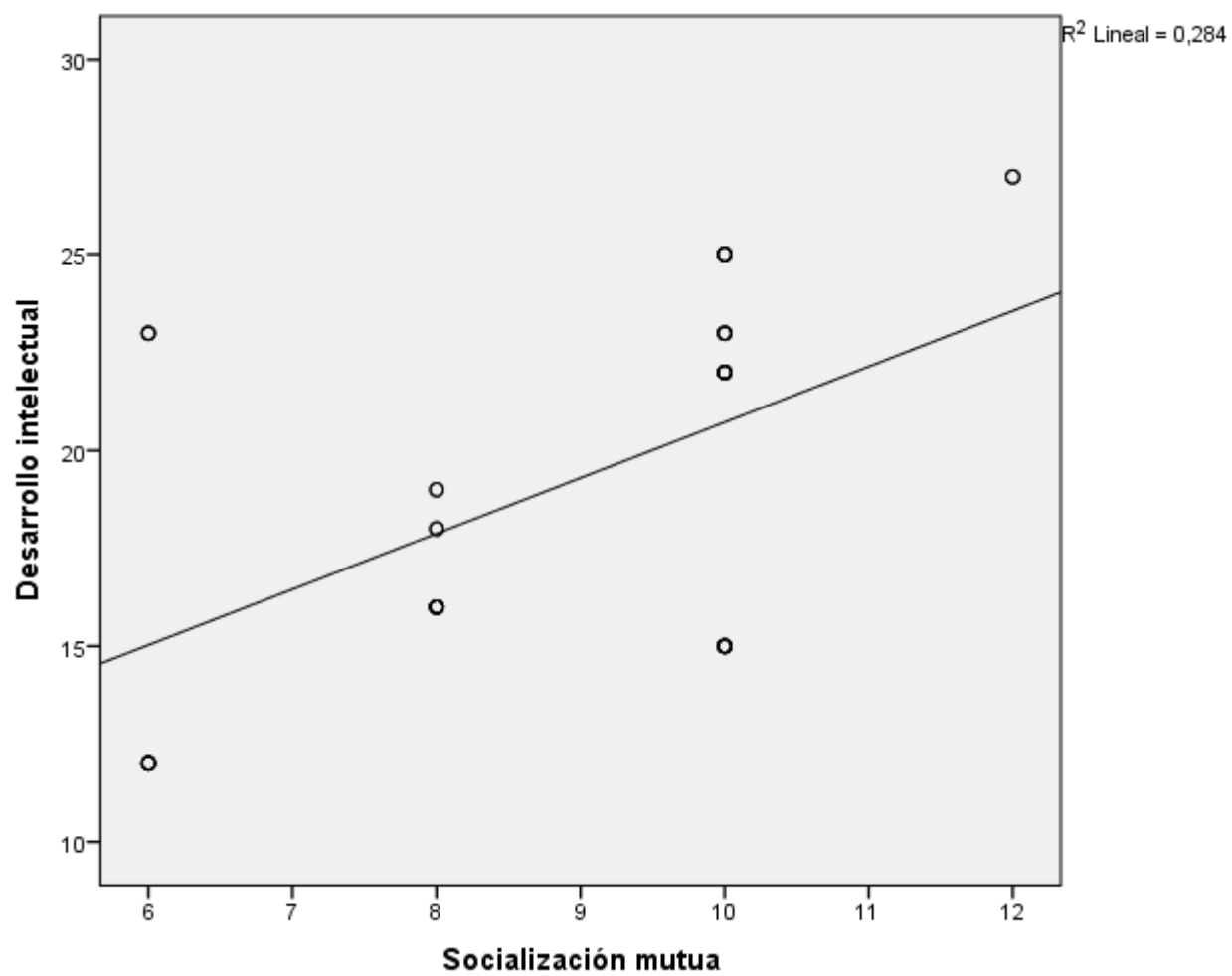


Figura 11. La dimensión autoestima y el interaprendizaje

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Hoy en día, la sociedad establece las normas, actitudes y valores que guiarán el desarrollo afectivo del niño, así como sus pautas de aprendizaje. Por ello, el crecimiento afectivo es un proceso importante a tener en cuenta desde edades tempranas. De hecho, diversos avances científicos ponen de relevancia la inteligencia emocional, pero pocos profundizan en las capacidades afectivas de los más pequeños

Después de los análisis realizados se puede evidenciar que existe correlación entre el nivel de afectividad y el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno. La correlación es de una magnitud buena. Iguales resultados se hallaron en Estrella y Placencio (2015) en “Incidencia de la afectividad del docente en el desarrollo del aprendizaje”. Se aplicará un taller de estrategias innovadoras para fortalecer la afectividad en el docente. Determinamos este proyecto como una guía esencial básica para poder desarrollar estrategias en la enseñanza aprendizaje hacia los estudiantes, mediante un taller de estrategias innovadoras y así obtener resultados favorables en la educación del centro educativo “Alfredo Portaluppi Velásquez” al crear un entorno académico favorable para la educación de este centro educativo, a la vez proponemos motivación individual y grupal para facilitar la enseñanza en el clima áulico.

Y en la de Meneses y Bendezú (2017) en “La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero" de Ica”. Los resultados de la investigación reflejan que existe una relación entre las variables de estudio: Afectividad y Aprendizaje; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación r de Pearson de 0,862, que indica que existe una relación directa y alta entre las variables estudiadas y que dicha relación es significativa

ya que se ha obtenido un valor de Tc. de 12,73 superior al valor del Tt de 1,67 hallado. Estos hallazgos permiten señalar que el estudiante que tiene desarrollada una alta afectividad es más propenso a tener un alto nivel de aprendizaje, y por consiguiente que el estudiante que tiene desarrollada una baja afectividad es más propenso a tener un bajo nivel de aprendizaje.

En definitiva, se debe propiciar en casa momentos de reflexión y de comunicación, en los que el niño se pueda expresar y recibir tanto afecto como nueva información que le permitan ir creando nuevas pautas más eficaces. No olvidemos ponernos en su lugar. Si el niño vive en un ambiente en el que se respira afectividad en el día a día, en cada situación cotidiana, lo interiorizará sin apenas darse cuenta y desarrollará una afectividad positiva

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe una relación entre el nivel de afectividad y el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca-Puno. La correlación es de una magnitud buena.
- **Segunda:** Existe una relación entre la dimensión seguridad de la afectividad y el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno. La correlación es de una magnitud buena.
- **Tercera:** Existe una relación entre la dimensión responsabilidad de la afectividad y el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno. La correlación es de una magnitud muy buena.
- **Cuarta:** Existe una relación entre la dimensión socialización de la afectividad y el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno. La correlación es de una magnitud buena.
- **Quinta:** Existe una relación entre la dimensión autoestima de la afectividad y el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno. La correlación es de una magnitud moderada.

RECOMENDACIONES

- **Primera:** La dirección de la I.E. debe promover en las instituciones educativas de los diferentes niveles (inicial, primaria y secundaria) no solo actividades orientadas al desarrollo cognitivo, sino también, actividades orientadas en el desarrollo afectivo. Puesto que la educación, al buscar la formación integral del ser humano, debe buscar formar todo los aspectos que lo conforma y no solo limitarse en lo intelectual o académico.
- **Segunda:** La Dirección Regional de Educación debe impulsar y organizar de manera permanente ciclos de capacitación a todos los docentes (nombrados y contratados) en materia de conocimientos sobre inteligencia emocional, con el fin de que ellos en su práctica pedagógica diaria puedan potencializar el desarrollo afectivo de los estudiantes.
- **Tercera:** Los docentes de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno deberían realizar talleres o ciclos de charlas de manera periódica con los estudiantes y padres de familia con el fin de conocer la afectividad de forma científica y aplicarla efectivamente, en donde ellos sean conscientes de que son los artífices y responsables en la vida diaria de sus hijos de potencializar su desarrollo afectivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

Arias, L. (2000). *Diccionario Pedagógico*. Puno. Peru: Titicaca.

Bernal, R. (2020). *Tesis: Afectividad y convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. 2026, San Martín de Porres – Lima*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.

Estrella, J., & Placencio, N. (2015). *Tesis: Incidencia de la afectividad del docente en el desarrollo del aprendizaje*. Guayaquil. Ecuador: Universidad de Guayaquil.

Marchan, Y. (2020). *Tesis: La afectividad en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. República del Perú- Distrito de Tumbes – 2019*. Piura. Perú: Universidad César Vallejo.

Meneses, M., & Bendezú, H. (2017). *Tesis: La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero" de Ica*. Huancavelica. Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.

Pintado, M. (2020). *Tesis: Afectividad y personalidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. "Juan Velasco Alvarado" de Paimas – Ayabaca, 2020*. Piura. Perú: Universidad César Vallejo.

Ramos, J. (2016). *Tesis: Afectividad y aprendizaje en niños del segundo ciclo de educación de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.

Sayay, Z., & Parra, M. (2015). *Tesis: La afectividad y su influencia en el comportamiento en los niños y niñas de segundo y tercero de educación general básica*. Milagro. Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.

Técnicas de interaprendizaje. (2017). <https://www.monografias.com/docs/Tecnicas-de-INTERAPRENDIZAJE-P3C6JSWYBZ>.

Toapanta, D. (2015). *Tesis: Los recursos tecnológicos y su repercusión en el Interaprendizaje del área de Lengua y literatura de los estudiantes de tercero de la I.E. Cristiano el camino de la Parroquia Sangolquí, provincia Pichincha.* Ambato. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Vergara, R. (2019). *Tesis: Afectividad en la familia para fortalecer la autoestima de los estudiantes del tercer grado, Institución Educativa N°11516 - Tumán.* Chiclayo. Perú: Universidad César Vallejo.

Villegas, M. (2018). *Tesis: La manifestación del valor del respeto en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.P Ebenezer del distrito de Comas, 2016.* Lima. Perú: Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia.* Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

Zambrano, G. (2003). *El cuidar de si como valor en enfermería.* Valencia. Venezuela: Siglo veintiuno editores S. A.

5.2. Fuentes Bibliográficas

Izquierdo, C. (2006). *Valores de cada día.* Venezuela: Ediciones San Pablo.

5.3. Fuentes Electrónicas

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia.* Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

NIVEL DE AFECTIVIDAD Y SU RELACION CON EL INTERAPRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 6to GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 72015 SAN JUAN BOSCO JULIACA – PUNO

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES				
<p><u>Problema general</u></p> <p>¿Cómo se da la relación entre el nivel de afectividad y el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno?</p> <p><u>Problemas específicos</u></p> <p>¿Cómo se da la relación entre la dimensión seguridad de la afectividad y el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la dimensión responsabilidad de la afectividad y el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno?</p>	<p><u>Objetivo general</u></p> <p>Determinar la relación entre el nivel de afectividad se relaciona con el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.</p> <p><u>Objetivos específicos</u></p> <p>Determinar la relación entre la dimensión seguridad de la afectividad y el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión responsabilidad de la afectividad y el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.</p>	<p><u>Hipótesis general</u></p> <p>El nivel de afectividad se relaciona con el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u></p> <p>La dimensión seguridad de la afectividad se relaciona con el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.</p> <p>La dimensión responsabilidad de la afectividad se relaciona con el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.</p> <p>La dimensión socialización de la afectividad se relaciona con el</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X):				
			Afectividad				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices	
			Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza • Solidaridad 	4	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca	
			Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compromisos ▪ Puntualidad 	4		
			Socialización	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión • Empatía 	4		
			Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción • Aprobación 	4		
			Total		16		
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y):				
			Interaprendizaje				
Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices				
Interacción	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades interactivas • Tareas grupales 	3	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca				
Medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de televisor y Cds 	3					
Proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de clase • Comprensión de la clase. 	3					

<p>¿Cómo se da la relación entre la dimensión socialización de la afectividad y el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la dimensión autoestima de la afectividad y el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión socialización de la afectividad y el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión autoestima de la afectividad y el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.</p>	<p>interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.</p> <p>La dimensión autoestima de la afectividad se relaciona con el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno.</p>	<p>Total</p>	<p>9</p>	
--	--	---	--------------	----------	--

MATRIZ DE DATOS

N	Afectividad																V1	Interaprendizaje										V2								
	Seguridad				Responsabilidad				Socialización				Autoestima					ST1	Interacción				Medios de comunicación				Proceso de aprendizaje				ST2					
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S3	13			14	15	16	S4	1	2	3	S4	4		5	6		S5	7	8	9	S6
1	3	3	3	3	12	2	4	4	2	12	2	4	4	3	13	2	4	4	4	14	51	Alto	3	4	3	10	2	4	4	10	2	4	4	10	30	Alto
2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	Medio	2	2	2	6	2	2	1	5	2	1	2	5	16	Bajo
3	3	2	3	2	10	3	3	2	3	11	3	2	3	2	10	3	2	3	2	10	41	Medio	3	2	2	7	3	2	3	8	3	2	3	8	23	Medio
4	3	3	3	3	12	2	4	4	2	12	2	4	4	3	13	2	4	4	4	14	51	Alto	3	4	3	10	2	4	4	10	2	4	4	10	30	Alto
5	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	41	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	22	Medio
6	1	1	2	1	5	2	2	1	2	7	1	1	2	2	6	1	1	2	2	6	24	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	12	Bajo
7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	Medio	2	2	2	6	2	2	1	5	2	1	2	5	16	Bajo
8	1	1	1	2	5	2	1	2	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	23	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	12	Bajo
9	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	38	Medio	3	2	2	7	2	1	1	4	2	1	1	4	15	Bajo
10	3	2	3	2	10	3	3	2	3	11	3	2	3	2	10	3	2	3	2	10	41	Medio	3	2	2	7	3	2	3	8	3	2	3	8	23	Medio
11	3	3	3	3	12	2	4	4	2	12	2	4	4	3	13	2	4	4	4	14	51	Alto	3	4	3	10	2	4	4	10	2	4	4	10	30	Alto
12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	Medio	2	2	2	6	2	2	1	5	2	1	2	5	16	Bajo
13	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	41	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	22	Medio
14	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	38	Medio	3	2	2	7	2	1	1	4	2	1	1	4	15	Bajo
15	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	Medio	2	2	2	6	2	2	1	5	2	1	2	5	16	Bajo
16	3	3	3	3	12	2	4	4	2	12	2	4	4	3	13	2	4	4	4	14	51	Alto	3	4	3	10	2	4	4	10	2	4	4	10	30	Alto
17	3	3	1	1	8	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	38	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	22	Medio
18	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	3	3	1	1	8	3	3	1	1	8	38	Medio	3	3	3	9	3	1	1	5	3	1	1	5	19	Medio
19	2	2	3	9	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	39	Medio	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	25	Medio	
20	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	38	Medio	3	2	2	7	2	1	1	4	2	1	1	4	15	Bajo
21	3	2	3	2	10	3	3	2	3	11	3	2	3	2	10	3	2	3	2	10	41	Medio	3	2	2	7	3	2	3	8	3	2	3	8	23	Medio
22	3	3	3	3	12	2	4	4	2	12	2	4	4	3	13	2	4	4	4	14	51	Alto	3	4	3	10	2	4	4	10	2	4	4	10	30	Alto
23	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	28	Bajo	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio
24	1	1	1	2	5	2	1	2	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	23	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	12	Bajo
25	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	Medio	2	2	2	6	2	2	1	5	2	1	2	5	16	Bajo
26	3	2	3	2	10	3	3	2	3	11	3	2	3	2	10	3	2	3	2	10	41	Medio	3	2	2	7	3	2	3	8	3	2	3	8	23	Medio
27	3	3	3	3	12	2	4	4	2	12	2	4	4	3	13	2	4	4	4	14	51	Alto	3	4	3	10	2	4	4	10	2	4	4	10	30	Alto
28	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	41	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	22	Medio
29	1	1	2	1	5	2	2	1	2	7	1	1	2	2	6	1	1	2	2	6	24	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	12	Bajo
30	3	3	3	3	12	2	4	4	2	12	2	4	4	3	13	2	4	4	4	14	51	Alto	3	4	3	10	2	4	4	10	2	4	4	10	30	Alto
31	1	1	1	2	5	2	1	2	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	23	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	12	Bajo
32	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	38	Medio	3	2	2	7	2	1	1	4	2	1	1	4	15	Bajo
33	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	Medio	2	2	2	6	2	2	1	5	2	1	2	5	16	Bajo
34	3	3	3	3	12	2	4	4	2	12	2	4	4	3	13	2	4	4	4	14	51	Alto	3	4	3	10	2	4	4	10	2	4	4	10	30	Alto
35	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	42	Medio	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	25	Medio

36	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	41	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	22	Medio
37	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	Medio	2	2	2	6	2	2	1	5	2	1	2	5	16	Bajo
38	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	29	Bajo	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio
39	3	3	3	3	12	2	4	4	2	12	2	4	4	3	13	2	4	4	4	14	51	Alto	3	4	3	10	2	4	4	10	2	4	4	10	30	Alto
40	3	3	1	1	8	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	38	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	22	Medio
41	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	3	3	1	1	8	3	3	1	1	8	38	Medio	3	3	3	9	3	1	1	5	3	1	1	5	19	Medio
42	2	2	2	3	9	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	39	Medio	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	25	Medio
43	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	38	Medio	3	2	2	7	2	1	1	4	2	1	1	4	15	Bajo
44	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	Medio	2	2	2	6	2	2	1	5	2	1	2	5	16	Bajo
45	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	41	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	22	Medio
46	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	38	Medio	3	2	2	7	2	1	1	4	2	1	1	4	15	Bajo
47	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	Medio	2	2	2	6	2	2	1	5	2	1	2	5	16	Bajo
48	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27	Alto
49	3	3	1	1	8	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	38	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	22	Medio
50	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	3	3	1	1	8	3	3	1	1	8	38	Medio	3	3	3	9	3	1	1	5	3	1	1	5	19	Medio
51	2	2	2	3	9	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	39	Medio	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	25	Medio
52	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	38	Medio	3	2	2	7	2	1	1	4	2	1	1	4	15	Bajo
53	3	2	3	2	10	3	3	2	3	11	3	2	3	2	10	3	2	3	2	10	41	Medio	3	2	2	7	3	2	3	8	3	2	3	8	23	Medio
54	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	41	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	22	Medio
55	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	28	Bajo	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio
56	1	1	1	2	5	2	1	2	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	23	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	12	Bajo
57	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	Medio	2	2	2	6	2	2	1	5	2	1	2	5	16	Bajo
58	3	3	3	3	12	2	4	4	2	12	2	4	4	3	13	2	4	4	4	14	51	Alto	3	4	3	10	2	4	4	10	2	4	4	10	30	Alto
59	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	38	Medio	3	2	2	7	2	1	1	4	2	1	1	4	15	Bajo
60	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	41	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	22	Medio
61	1	1	2	1	5	2	2	1	2	7	1	1	2	2	6	1	1	2	2	6	24	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	12	Bajo
62	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	28	Bajo	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 01

VARIABLE AFECTIVIDAD

Se agradece de antemano su colaboración, garantizándole que la información que Ud. nos brinda es anónima y en estricta reserva.

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

N°	ITEMS	4	3	2	1
Seguridad					
1.	Muestra seguridad en sus actos.				
2.	Denota confianza en otras personas en general				
3.	Asume solidaridad con sus compañeros				
4.	En situaciones de necesidad toma iniciativas				
Responsabilidad					
		4	3	2	1
5.	Asume compromisos de grupo adquirido				
6.	Caracteriza puntualidad en las actividades				
7.	Demuestra cuidado en el uso de materiales y herramientas				
8.	Ordena sus materiales en el espacio asignado				
Socialización					
		4	3	2	1
9.	Interacción con otros niños con actitud de inclusión				
10.	En diversas actividades desarrolla el rol de animación				
11.	Muestra amabilidad en el trato con otros niños				
12.	Interacciona con otros demostrando empatía				
Autoestima					
		4	3	2	1
13.	Demuestra confianza en sí mismo				
14.	Expresa satisfacción cuando participa en las actividades				
15.	Expresa su sensibilidad al observar a otros				
16.	En sus actos demanda aprobación del entorno				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 02
VARIABLE INTERAPRENDIZAJE**

El presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información para el desarrollo de un proyecto de investigación a nivel escolar. La encuesta es totalmente anónima y su procesamiento será reservado.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

N°	ITEMS	4	3	2	1
Interacción					
17.	Su profesor organiza actividades para desarrollar las buenas relaciones entre compañeros en clases de lengua y literatura				
18.	El docente fomenta actividades en las que se promueven objetivos y metas como grupo en clase				
19.	Utiliza el computador para realizar tareas escolares				
Medios de comunicación					
20.	Su profesor usa medios de comunicación masivos como la televisión, radio entre otros en clases.				
21.	Conoce cómo utilizar Cds, presentaciones digitales, navegar en Internet con fines educativos				
22.	Conoce cómo utilizar Cds, presentaciones digitales, navegar en internet con fines educativos				
Proceso de aprendizaje					
23.	El docente considera la planificación de clases				
24.	Usted comprende y recuerda con facilidad la información recibida la clase anterior				
25.	Comprende y recuerda con facilidad la información recibida la clase anterior				