

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE BROMATOLOGÍA Y
NUTRICIÓN



TESIS

**“HÁBITOS ALIMENTARIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ALUMNOS DEL 2do AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO LOS
NATURALES – HUARAL – 2021”**

PRESENTADO POR:

Bach: KELLY NICOLA WONG SOLORZANO

**PARA OPTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN**

ASESOR(A):

Dra.: CARMEN ROSA ARANDA BAZALAR

HUACHO-PERÚ

2022

TITULO

**“HÁBITOS ALIMENTARIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS
DEL 2do AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO LOS NATURALES**

- HUARAL - 2021”



Dra. CARMEN ROSA ARANDA BAZALAR
ASESORA

JURADO DE TESIS



Dra. EDDA MALVINA DIONICIO MEJIA
PRESIDENTA



Lic. ELFER ORLANDO OBISPO GAVINO
SECRETARIO



Lic. RUBEN GUERRERO ROMERO
VOCAL

DEDICATORIA

A mis padres por ser mi mayor inspiración de lucha, por educarme con valores y principios, a mi Pequitas por llenar mi vida de magia y alegría. Y en especial a mí misma para poder lograr mis metas, propósitos y lograr el éxito.

AGRADECIMIENTO

Al Todopoderoso por acompañarme en cada paso y entregarme más fortalezas en esta etapa de mi vida y a lo largo del camino, a mi mami Rosa y padre Víctor por todo su apoyo brindado, a mi hermano Richard por empujarme a persistir, resistir y nunca desistir, siguiendo adelante en todo momento. A la Dra. Carmen Aranda por su asesoría y por ser mi guía en este proyecto, a la Dra. Rosario Martínez por lograr en mí el interés hacia la investigación, al profesor Obispo por todo su aporte brindado en conocimientos de software de inicio a fin. A todos los mencionados muchas gracias.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPITULO I:	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 problema general	3
1.2.2 problema específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 objetivo general	3
1.3.2 objetivo específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitación del estudio	5
CAPITULO II:	6
MARCO TEORICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigación Nacionales	7
2.2 Bases teóricas	9
2.3 Definición de términos básicos	14
2.4 Hipótesis de investigación	15
2.4.1 Hipótesis general	15
2.5 Operacionalización de las variables	15
CAPITULO III:	17
METODOLOGIA	17
3.1 Diseño metodológico	17
3.2 Población y muestra	17
3.2.1 Población.....	17
3.2.2 Muestra.....	18
3.3 Técnicas de recolección de datos	19

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	21
CAPITULO IV:	22
RESULTADOS	22
4.1 Análisis de resultados	22
4.2 Contratación de hipótesis	39
CAPITULO V:	41
DISCUSION	41
5.1 Discusión de resultados	41
CAPITULO VI	44
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
6.1 Conclusiones	44
6.2 Recomendaciones	45
CAPITULO VII:	46
REFERENCIAS	46
ANEXOS	50

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	13
<i>Escala: nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia tal como lo establece el currículo nacional de la educación básica.</i>	13
Tabla 2.	15
<i>Operacionalización de las variables</i>	15
Tabla 3.	18
<i>Alumnos del colegio del 2 do año de secundaria del colegio los naturales- huaral-2021</i>	18
Tabla 4.	22
<i>Análisis descriptivo de ítems del cuestionario hábitos alimentarios</i>	22
Tabla 5.	23
<i>Análisis discriminatorio de ítems del cuestionario hábitos alimentarios</i>	23
Tabla 6.	24
<i>Correlación de ítems del cuestionario hábitos alimentarios</i>	24
Tabla 7.	25
<i>Confiabilidad del instrumento</i>	25
Tabla 8.	26
<i>Confiabilidad de ítems según alfa de Cronbach y omega de Mc Donald</i>	26
Tabla 9.	27
<i>Análisis factorial exploratorio del instrumento</i>	27
Tabla 10.	28
<i>Análisis exploratorio para la construcción de factores o dimensiones</i>	28
Tabla 11.	29
<i>Prueba de KMO y Bartlett</i>	29
Tabla 12.	30
<i>KMO Medida de adecuación muestral</i>	30
Tabla 13.	31
<i>Análisis factorial confirmatorio del instrumento</i>	31
Tabla 14.	33
<i>Características generales de los alumnos del 2 do año de secundaria del colegio Los Naturales.</i> .	33
Tabla 15.	34
<i>Hábitos alimentarios según la dimensión no saludables de los alumnos del 2 do año de secundaria del colegio Los Naturales.</i>	34
Tabla 16.	35
<i>Hábitos alimentarios según la dimensión saludables de los alumnos del 2 do año de secundaria del colegio Los Naturales.</i>	35
Tabla 17.	36
<i>Rendimiento académico de los alumnos del 2 do año de secundaria del colegio Los Naturales.</i>	36

Tabla 18.	37
<i>Hábitos alimentarios no saludables y rendimiento académico de los alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales.</i>	37
Tabla 19.	38
<i>Hábitos alimentarios saludables y rendimiento académico de los alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales.</i>	38
Tabla 20.	39
<i>Correlación de Spearman para la dimensión Hábitos alimentarios no saludables y rendimiento académico de los alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales.</i>	39
Tabla 21.	40
<i>Correlación de Spearman para la dimensión Hábitos alimentarios saludables y rendimiento académico de los alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales.</i>	40

LISTA DE GRÁFICAS

Grafico 1.	25
<i>Mapa de calor de Correlación entre ítems</i>	25
Grafico 2.	29
<i>Gráfico de sedimentación de factores o dimensiones del instrumento.</i>	29
Grafico 3.	32
<i>Diagrama de ruta del análisis factorial confirmatorio</i>	32
Grafico 4.	34
<i>Hábitos alimentarios según la dimensión no saludables de los alumnos del 2 do año de secundaria del colegio Los Naturales</i>	34
Grafico 5.	35
<i>Hábitos alimentarios según la dimensión saludables de los alumnos del 2 do año de secundaria del colegio Los Naturales.</i>	35
Grafico 6.	36
<i>Rendimiento académico de los alumnos del 2 do año de secundaria del colegio Los Naturales</i>	36

RESUMEN

El proceso investigativo formuló el **objetivo** de establecer la correlación de hábitos alimentarios y rendimiento académico en alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales –Huaral- 2021. La **metodología** utilizada fue tipo básica, no experimental, observacional, corte transversal, de nivel descriptiva relacional. Aplicándose la técnica de una encuesta virtual y evaluación por competencia, siendo los instrumentos usados: cuestionarios sobre hábitos alimentarios y las actas de notas de los cursos del primer bimestre. Fueron 117 alumnos la cantidad muestral, considerando hombres y mujeres. Los **resultados** se digitaron en Excel y exportados al programa estadístico Jamovi Versión 1.6 y JASP 0,16 Versión libre, donde se obtuvo lo siguiente: los alumnos algunas veces poseen hábitos alimentarios no saludables y saludables, asimismo presentan un rendimiento académico de logro en proceso. También se determinó la relación mediante el Rho de Spearman = 0,200 y un p valor = 0,030 de lo que cabe **concluir** una correlación significativamente directa y baja de la dimensión hábitos alimentarios no saludables y el rendimiento académico, además se estableció que no existe correlación de la dimensión hábitos alimentarios saludables y el rendimiento académico en alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales –Huaral- 2021.

Palabras claves: Hábitos alimentarios, rendimiento académico, adolescencia.

ABSTRACT

The investigative process formulated the objective of establishing the correlation of eating habits and academic performance in students of the 2nd year of secondary school at Los Naturales -Huaral- 2021. The methodology used was basic, non-experimental, observational, cross-sectional, descriptive level. relational. Applying the technique of a virtual survey and evaluation by competence, being the instruments used: questionnaires on eating habits and the minutes of notes of the courses of the first two months. The sample amount was 117 students, considering men and women. The results were entered into Excel and exported to the statistical program Jamovi Version 1.6 and JASP 0.16 Free Version, where the following was obtained: students sometimes have unhealthy and healthy eating habits, they also present an academic performance of achievement in process. The relationship was also determined using Spearman's $Rho = 0.200$ and a p value = 0.030, from which it can be concluded a significantly direct and low correlation of the unhealthy eating habits dimension and academic performance, it was also established that there is no correlation of the dimension healthy eating habits and academic performance in students of the 2nd year of secondary school Los Naturales -Huaral- 2021.

Key words: Eating habits, academic performance, adolescence.

INTRODUCCIÓN

El proceso investigativo está basado en relacionar los hábitos alimentarios y el rendimiento académico de alumnos del nivel secundaria; donde los hábitos alimentarios se definen como “las prácticas que supeditan a los individuos para seleccionar, disponer y consumir sus alimentos, según sus medios, disponibilidades y el nivel de conocimientos alimentarios”(Espinoza, 2020, p. 11). Y el rendimiento académico es definido como la “medición de sus habilidades que expresan en formas positivas, aprendidos como resultados de procesos formativos”(Cornejo, 2019, p. 29).

Entre los antecedentes consideramos a Mardones et al (2021); Gaete-Rivas et al (2021); Ibarra et al (2019); quienes han investigado hábitos alimentarios y rendimientos académico a nivel internacional, y a nivel nacional a Estrella & Machacuay (2019); López (2020); Taira (2018); Sayán (2018). La investigación tuvo el propósito general en establecer la correlación hábitos alimentarios y rendimiento académico en alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales –Huaral- 2021; los objetivos específicos fueron determinar hábitos alimentarios, y evaluar rendimiento académico.

Para desarrollar el proceso investigativo, se formularon VI capítulos. En el capítulo primero se muestran descripciones de realidades problemáticas, formulaciones de problemas, objetivos, justificaciones y delimitaciones del estudio. Como segundo capítulo se presentan investigaciones previas, formulaciones tipo teóricos, definición sobre terminología básica, hipótesis y el análisis sobre cada variable. Capítulo tercero nos muestra: los procesos metodológicos, muestra y población, técnicas acerca de recopilación de datos y procesamientos de informaciones. Como capítulo cuarto se muestran resultados empleando ilustraciones e argumentaciones estadísticas y las contrastaciones de hipótesis. En el quinto capítulo realizamos las discusiones de resultados. En el sexto capítulo formulamos conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial ha crecido los estudios y evidencias relacionados a los hábitos alimentarios y de su importancia que esta radica o repercusiones en una vida saludable. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) señala la adopción de hábitos alimentarios saludables promueve la salud, crecimiento y desarrollo intelectual de jóvenes a lo largo de su vida.

Estrella & Machacuay (2019) argumentan que los hábitos alimentarios son prácticas de tipo social y cultural adquiridas a través de la herencia y la imitación, que hacen que los comportamientos se difundan continuamente. Porque la alimentación es elemento clave para resguardar la buena salud, el desarrollo psicológico, motriz y cognitivo (p. 15).

González et al.(2016) manifiestan que estudios en América Latina han demostrado que los hábitos alimenticios de los adolescentes son establecidos esencialmente según situaciones económicas, educativa y profesional de progenitores. Esto último tiene un impacto particular en mínima dedicatoria sobre preparativos de alguna comida y de los tiempos para cocinar.

Guerrero (2020)menciona que las predilecciones en alimentos de adolescentes envuelven una combinación de conductas personales, la familia, la escuela, el trabajo, el área geográfica en la que viven, costumbres y elementos ambientales; influencias de amistades, prácticas colegiales no agradables, reglamentos, contextos sociales, educacionales, economía familiar y modelos sobre comidas.

Según Osoreo (2019) los adolescentes poseen malos hábitos alimenticios, no satisfaciendo sus necesidades corporales porque se saltan comidas: desayuno, almuerzo o cena; donde consumir vegetales y frutas es muy malo (p. 14).

En el Perú el Instituto Nacional de Salud (INS, 2018) señala según INEI, el 89% de peruanos no consumen las 5 fracciones de frutas y/o vegetales sugeridas por la OMS para certificar la ingesta necesaria de elementos vitamínicos, antioxidantes y fibras, y solo el otro 10.9% de las personas las consume.

Es en la adolescencia y primera juventud, donde los hábitos adquiridos se consolidan para permanecer en la edad adulta. “Hoy en día los alumnos del nivel superior, desarrollan hábitos alimenticios inadecuados por la ingestión de grandes cantidades de carbohidratos simples, grasas saturadas, sales y bebidas gasificadas”(Taira, 2018, p. 12). Incidiendo denegadamente en la salud y desempeños académicos.

Taira (2018) refiere que los hábitos alimentarios inadecuados en las personas repercuten en el desarrollo de enfermedades como: obesidad, hipertensión arterial, diabetes mellitus tipo 2, dislipidemias, enfermedades cardiovasculares y cáncer. Asimismo los hábitos inadecuados en el adolescente estudiante puede conllevar a desarrollar otras consecuencias tales como: mala retención escolar, desgano, distracción escolar, reprobar el año y hasta no culminar la escuela.

El rendimiento académico se asocia ampliamente con hábitos alimenticios de la persona. Según el diario El comercio Perú (2019) nuestro país se ubica en el puesto 64 de 77 países, de la Evaluación Internacional de Estudiantes PISA 2018 de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Evaluándose sobre comprensión lectora, matemática y ciencias. Si bien Perú hubo alguna mejoría el 2015. Mientras tanto nuestro país continúa en los últimos lugares.

En la actualidad en la provincia de Huaral se observa que los adolescentes estudiantes presentan distintos hábitos alimentarios ya sean adecuados o inadecuados, correlacionados con el rendimiento académico escolar que cada uno de ellos presenta como estudiante, sobre todo esto se observa en los alumnos del colegio Los Naturales es por ello que en esta investigación se indagará la correlación hábitos alimentarios y rendimiento académico en los alumnos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 problema general

¿Cómo se relaciona los hábitos alimentarios y el rendimiento académico en alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales –Huaral-2021?

1.2.2 problema específicos

- a. ¿Cómo determinar los hábitos alimentarios en alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales –Huaral- 2021?
- b. ¿Cómo evaluar el rendimiento académico en alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales –Huaral- 2021?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 objetivo general

Determinar la relación que existe entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico en alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales –Huaral- 2021.

1.3.2 objetivo específicos

- a. Determinar los hábitos alimentarios en alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales –Huaral- 2021.
- b. Evaluar el rendimiento académico en alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales –Huaral- 2021.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 justificación teórica

La alimentación saludable es fundamental para los cuidados hacia una vida saludable, y esta a su vez tiene efecto tanto físicamente como mentalmente en nuestro organismo.

Estrella & Machacuay (2019) señalan que la alimentación es un contrafuerte especial del desempeño académico, por alumnos bien alimentados incrementa el proceso mental y motor, contribuyendo así al desempeño social y mejorando los estándares académicos. Asimismo, cuando se ingieren nutrientes bajos en calorías, se crean males crónicas, cardiológicos con detrimento en habilidades cognitivas.

Taira (2018) sostiene que el ser humano en general, sobre todo los jóvenes, han conseguido hábitos alimentarios "actualizados" donde las habituales preparaciones caseras han sido sustituidas por formas industriales, la casa por el consumo en la calle, etc. Todos estos cambios repercuten en la salud de los estudiantes, ocasionando efectos negativos en niveles de logros de los alumnos.

Taira (2018) considera que los alimentos aportan al cuerpo macro nutrientes: grasas, proteínas, y carbohidratos; también micro nutrientes: minerales y vitaminas; para una función vital del cuerpo. Una alimentación permitida proporciona al cuerpo la energía necesaria para acciones profesionales, recreativas, discrecionales y el logro del proyecto vital individual (2018, pp. 41–42)

Estrella & Machacuay (2019) por otro lado consideran que los hábitos alimentarios afectan significativamente la salud física, mental y desempeños de todo profesional, y también sobre la calidad de vida.

1.4.2 Justificación social

El proceso investigativo se propuso describir y aportar como evidencia científica una relación significativa hábitos alimentarios y rendimiento académico, buscando que padres y estudiantes tomen conciencia y mejoren sus hábitos de alimentación diaria y adopten nuevas conducta alimentarias para llevar estilos de vidas saludables con un correcto rendimiento escolar.

1.4.3 justificación económica

La investigación será posible de realizarse por la disposición económica y medios materiales y humano de acuerdo al propósito a estudiar.

1.5 Delimitación del estudio

- a. **Espacio:** Alumnos del 2do año de secundaria pertenecientes al colegio Los Naturales- Huaral.

- b. **Tiempo:** Matriculados en el año lectivo.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Mardones et al (2021) investigó hábitos alimentarios de estudiantes del Campus San Andrés de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Región del Bío-Bío, Chile aplicaron una encuesta dicotómica a 350 estudiantes, obteniendo como resultado que el 75% tenían alimentaciones no saludables o poco saludables, predominando las edades entre 17 a 20 años. Destacando la mínima ingesta de frutas menor a 20 %, verduras (42 %) y agua (46 %), mínima prevalencia de comportamientos saludables, evitando alimentos dulces (36 %) o embutidos (38 %) y revisión de la etiqueta nutricional (37 %). Los varones consumieron grandes cantidades de pane, carne blanca y agua (p menor a 0,05), en tanto que las mujeres manifestaron con mayores porcentajes evitar el consumo de embutidos, revisión de la etiqueta nutricional ($p < 0,01$), optar por alimentos azucarados y alimentación con formas adecuadas ($p < 0,05$). De lo que concluyeron: los estudiantes investigados muestran hábitos alimentarios poco saludable, relacionados fundamenten por una mínima ingesta de frutas y vegetales.

Gaete-Rivas et al.(2021) investigó la existencia correlativa hábitos alimentarios y rendimiento escolar en Chile. Estudio transversal, con 733 escolares como cantidad muestral del 5° al 8° evaluando los hábitos alimentarios por encuestas sobre frecuencias de ingestión de grupos de alimentos, horarios de comidas, destrezas culinarias. Se correlacionaron con las calificaciones en matemática y lenguaje, donde se obtuvieron los resultados: Los escolares tenían mínimas proporciones frecuentes de ingestión saludables (FCS). Las niñas tenían mayores frecuencias del consumo de panes (p menor a 0,001), los niños tenían mayores frecuencias de consumo de productos lácteos (p igual a 0,016). Además según género, hubo diferencias en los rendimientos académicos en lenguaje (p igual a 0,013).

Asimismo las frecuencias de ingestión de lácteos se asociaron con diferencias en los rendimientos académicos en lenguaje (p igual a 0,017) y matemática (p igual a 0,035).

Desayunar se relacionó con diferencias en los rendimientos académicos en matemática ($p = 0,028$) y lenguaje ($p = 0,001$). No consumo de tortas y pasteles dulces (p igual a $0,016$) y papas fritas, pasteles enteros y papas fritas (p igual a $0,025$) se relacionó con los rendimientos académicos en matemática. Las capacidades gastronómicas se relacionaron con 7 de los 12 grupos de alimentos examinados. Por consiguiente concluyeron: hábitos alimenticios se asocian con los rendimientos escolares.

Ibarra et al. (2019) los investigadores realizaron el estudio sobre la correlación rendimientos académicos y hábitos alimentarios en escolares adolescentes de Chile, con método y tipología descriptiva y corte transversal. Con 2116 estudiantes de cantidad muestral (60,8% mujeres y 39,2% varones). Se establecieron los hábitos por 24 horas considerando promedios escolares generales, en matemáticas y lenguaje, conjuntamente con exámenes normalizadas. Se usó recursos de la estadística descriptiva e inferencial para la argumentación analítica. Los resultados mostraron: 59,1% desayunan; 71,4% realizan 4 o 4 comidas en 24 horas; Y poseen rendimientos académicos superiores a quienes no. Por consiguiente llegaron a la conclusión: buenos hábitos alimentarios provocan mejores rendimientos escolares, recomendando hábitos para vidas saludables en las escuelas.

2.1.2 Investigación Nacionales

Estrella & Machacuay (2019) realizaron una investigación sobre hábitos alimentarios y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° grado del Colegio Libertador Simón Bolívar del distrito de Junín, de tipología descriptivo y diseño relacional transversal. En la cual consideraron una muestra no probabilístico tipo censal de 98 estudiantes de 4° y 5°, asimismo emplearon una encuesta acerca de hábitos alimentarios y realizaron una vinculación con los promedios finales logrados por los estudiantes. De esta manera obtuvieron los siguientes resultados: de 69 estudiantes con hábitos alimentarios saludables, 52 poseen promedios A y 14 AD, Asimismo de 13 estudiantes con hábitos alimentarios no saludables 9 poseen promedio D y C. Por lo que concluyeron en la existencia de una relación positiva alta de 0,769.

López (2020) en su estudio sobre la influencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento académico de estudiantes en el Internado Educacional del Distrito de Ramón Castilla, de tipo experimental, diseño descriptiva relacional, con muestra de 28 estudiantes.

Utilizándose técnicas para la recolección de datos mediante observaciones, análisis documentales, instrumentos: ficha de observación y registros de notas. Se usó el software estadístico PASW 21 y las pruebas de hipótesis del X^2 . Se observaron resultados como: el 67,9% posee buenos hábitos alimenticios y 32,1% regular. Asimismo 64,3% posee un rendimiento académico bueno y 35,7% regular. Motivo por el cual concluyó la existencia estadísticamente significativa de hábitos alimentarios y rendimiento académico.

Taira (2018) en la investigación sobre Hábitos alimenticios y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional Policial Moquegua, tuvo como propósito establecer correlación hábitos alimenticios y rendimiento académico. Con tipología descriptiva, nivel correlacional, en donde la muestra fue 155 estudiantes. También utilizó técnicas: encuesta y documentales, instrumentos usados: cuestionarios sobre hábitos alimenticios y fichas de recopilación de notas de los estudiantes; procesados en Excel y S.P.S.S. 21, empleándose a prueba de chi cuadrado. De esta manera se obtuvo resultados que mostraron la existencia de correlación hábitos alimenticios y rendimiento académico..

Sayán (2018) realizó un trabajo de investigación con el propósito de establecer correlación hábitos alimentarios y rendimiento académico estudiantes del I.E.P Franklin D. Roosevelt. Mediante un enfoque cuantitativo, tipología básica, nivel relacional, diseño no experimental, corte transversal. Con 160 estudiantes de primaria y secundaria como población, y 96 estudiantes como cantidad muestral. Utilizándose técnicas encuesta, instrumentos: cuestionarios acerca de hábitos alimentarios y técnicas de análisis documental, el acta de notas finales del rendimiento académico. La validación del instrumento fue por juicio de expertos, con resultados aplicable y confiables por el alfa de Cronbach. Los resultados demostraron que la existencia de una correlación positiva y significativo entre hábitos alimentarios y rendimiento académico.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Hábitos alimentarios

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura FAO (s.f.) conceptúa hábitos alimentarios como formación de los primeros años de vida y resultados de variados elementos de interacción individual según crecimiento y desarrollo. Las experiencias alimentarias, relacionadas a contextos de tipo familiar, social y ambiental de la vida de una persona (fundamentalmente la infancia), repercutirán positivamente o denegadamente en la asimilación de los hábitos alimentarios. (p. 1)

Castañeda (2021) argumenta que los hábitos alimentarios se adquieren en toda la vida con influencia en alimentación, a partir del nacimiento y evolucionan en la infancia de los 5 y 12 años.(p. 2).

Los hábitos alimentarios “son rutinas periódicas de los adolescentes para seleccionar preparar y consumir sus alimentos, correlacionadas con accesos físicos, culturales, económicos, etc”(Osore, 2019, p. 13).

Taira (2018) menciona: son comportamientos y actitudes personales para alimentarse, con mínimos de nutrientes, energías suficientes, las formas para elegir alimentos, así como los almacenan, preparan, distribuyen y consumen.

Los hábitos se aprenden principalmente en el crecimiento, en paralelo de la escolarización, donde se establecen bases sólidas de la buena salud, educación y vida.

Ibarra et al (2019) menciona que desarrollar hábitos alimenticios saludables son fundamentales en el logro de aprendizajes y rendimientos académicos. Es así como determinan que una ingesta de alimentos completos en nutrientes importantes, aportes de energía según prioridades personales, se relacionan significativamente con buenos rendimientos académicos. Asimismo nutriciones adecuadas mantienen la estructura y funciones del sistema neuronal, mejorando las capacidades cognitivas.(p. 5)

2.2.1.1 Tipos de hábitos alimentarios

a) Hábitos alimentarios saludables

De acuerdo con Sayán (2018) define: “Los hábitos alimentarios saludables son las rutinas de ingestión de los grupos de alimentos que ayudan en la conservación saludable”(p. 24).

Taira (2018) enfatiza: “Son patrones de alimentación saludables, equilibrados y beneficiosos para el cuerpo”(p. 26).

OMS (2018) señala que los hábitos alimentarios saludables inician desde el nacimiento; donde una lactancia materna promueve un desarrollo saludable con mejoras a los desarrollos cognitivos; También proporciona para toda una vida, disminución de riesgos de la obesidad y males no transmisibles.

FAO (s.f.) considera que toda dieta saludable contiene:

- Cantidades de alimentos energéticos y nutricionales para el cuerpo, por edades, sexos, alturas, pesos, actividades físicas.
- Todos los nutrientes que proporcionen: grasas, vitaminas, minerales, proteínas, carbohidratos y agua.
- La proporción adecuada entre sí; es decir, deben proporcionar las cantidades de nutrientes necesarias para que el cuerpo funcione correctamente.
- Lo adecuado a cada fisiología individual, en función de sus edades y actividades físicas que realicen.
- Inocuidad: sin riesgos, ni perjuicios. Los alimentos deben estar preparados higiénicamente y libres de contaminación química, bacteriológica y física.
- Atracción y variedad, estimulando los sentidos y evita las monotonías.

b) Hábitos alimentarios no saludables

Como afirma Taira (2018) son prácticas alimentarias con excedencias en las dietas, conducen a una malnutrición y generan males negativos en la persona. Con posibilidades de modificarlos por voluntades individuales(p. 24).

En la opinion de Castañeda (2021) declara que pueden ser no saludables si falta variedades en la ingestión de alimentos, consumos rápidos, fáciles de comer, fáciles de preparar con alta densidad energética, alto contenido de grasas y carbohidratos simples. (p. 3).

Desde la posición de Estrella & Machacuay (2019), “mínima ingestión alimentaria, de macronutrientes (carbohidratos, proteínas y grasas) o micronutrientes. Apareciendo alguna enfermedad por ausencia”(p. 28).

Así mismo destaca Carrascal (2018)los adolescentes presentan hábitos alimentarios no saludables cuando: “Deciden el consumo de comidas rápidas con elevadas calorías, frituras, bebidas y azucarados”(p. 17).

2.2.1.2 Factores que influyen en los hábitos alimentarios

En su investigación refiere Cabana (2017) refiere la conjunción de elementos de tipo fisiológicas, psicológicas, cultural, geográficos, económicos, ambientales y educativos(p. 24).

Teniendo en cuenta a Cornejo (2019) en un principio, padres e hijos se ven influenciados por la ubicación geográfica, los climas, vegetaciones, accesibilidad regional, costumbres y vivencias. Donde los adolescentes también están sujetos a la habilidad de de adquisición, formas para elegir y preparar los alimentos, consumos (horas, instantes y compañías familiares, fundamentalmente de los progenitores (p. 24).

2.2.2 Rendimiento Académico

El Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC, 2013), requiere al rendimiento académico como “mediciones de las habilidades del estudiante, lo que ha aprendido en los procesos formativos, ubicado en el percentil superior a la media en la finalización de la etapa estudiantil”(p. 6).

Taira da a conocer(2018) como la manifestación de las habilidades del estudiante desarrollados y actualizados por los flujos de enseñanzas y aprendizajes, permitiéndole logros académicos escolares (p. 27).

Mejor dicho, el rendimiento académico miden las habilidades del estudiante que reflejan todo lo adquirido en sus fases de aprendizajes en sus procesos formativos (Estrella & Machacuay, 2019).

2.2.2.1 Factores que influyen en el rendimiento académico

Taira (2018)sostiene que en el rendimiento académico influyen la cultural, social, económico y psicológico, el contexto escolar, influencias de progenitores, profesores y alumnos.

Desde la posición de Cornejo (2019) destaca, el rendimiento académico es la consecuencia de la motivación, confianza, autoestima, inteligencia, conocimientos previos de los estudiantes, métodos y conocimientos de los profesores y una buena infraestructura o mobiliario. El espacio social busca motivar para respuestas positivas en los entornos de aprendizajes(p. 30).

Por otro lado PRONABEC (2013) ratifica que “las atenciones, motivaciones, resiliencias, elementos afectivos, alimentaciones están correlacionados al rendimiento académico”(p. 6).

2.2.2.2 Evaluación por competencia

Ministerio de educación del Perú (MINEDU, 2020) refiere que la evaluación por competencia son procesos permanentes y sistemáticos para recopilar y analizar informaciones para describir y reconocer los procesos de aprendizajes y niveles de progreso de alguna competencia, para decidir oportunamente y pertinentemente, buscando la superación continua en los flujos sobre aprendizajes y enseñanzas.

La evaluación de competencias “contiene elementos cognitivos (saber), técnicas (saber hacer) y metacognitivos (saber por qué lo hace)”(Morales et al., 2020, p. 4).

MINEDU (2020) da a conocer de acuerdo al Currículo Nacional en educación secundaria la escala de calificación de tipo literal:

Tabla 1.

Escala: nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia tal como lo establece el currículo nacional de la educación básica.

NIVELES DE LOGRO	
Escala	Descripción
AD	LOGRO DESTACADO El estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la evidencia. Demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO El estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO El estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para la cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO El estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) p.17

2.2.3. La Adolescencia

OMS (2017) define la adolescencia como la fase de crecimiento y desarrollo humano, entre 10 y 19 años. Etapa de transición, caracterizada por una tasa acelerada de crecimientos y cambios.

Marín et al.(2011)consideran:

Durante la adolescencia se determinan hábitos dietéticos, maduración del gusto, distinciones y rencores, base de la conducta alimentaria para siempre; caracterizándose por la maduración física y mental.(p. 2)

2.3 Definición de términos básicos

Hábitos alimentarios Son rutinas periódicas en los adolescentes para seleccionar, preparar y consumir alimentos(Osores, 2019).

Hábitos saludables Son prácticas de ingestión alimenticia variados para preservar la salud(Taira, 2018).

Hábitos no saludables: Prácticas alimentarias que conciben una mala nutrición por excesos o defectos, formando males que perturban la salud personal(Taira, 2018)

Rendimiento académico: Es la medición de las habilidades del estudiante, de los conocimientos alcanzados en las fases de los aprendizajes y los procesos formativos(Estrella & Machacuay, 2019).

Evaluación por competencia: Son procesos constantes y sistemáticos para recopilar y analizar informaciones sobre la valoración del proceso de aprendizaje y niveles de progreso de competencias(MINEDU, 2020).

Adolescencia Fase de desarrollo humano que ocurre entre 10 y 19 años(OMS, 2017).

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

Existe relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico en alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales- Huaral-2021.

2.5 Operacionalización de las variables

Tabla 2.

Operacionalización de las variables

Variables	Dimensión	Indicador	Técnica	Instrumento
Variable 1: Hábitos alimentarios	Hábitos alimentarios no saludables	<ul style="list-style-type: none"> -¿Agregas sal a tus comidas? -¿Consumes dulces, helados y pasteles más de 2 veces a la semana? -¿Consumes embutidos (jamonada, mortadela, jamón, salchicha, tocino)? -Acostumbras a desayunar ligeros y después intermedios de sándwich o hamburguesas. -¿Cuándo comes fuera sueles ordenar platos al horno, al vapor, a la parrilla? -Suelo comprar galletas dulces, chocolates y caramelos en el recreo. -¿Consumes comidas rápidas (pizza, hamburguesa, hot dog, tacos, alitas, salchipapa, etc)? 	Encuesta virtual.	Cuestionario de hábitos alimentarios
	Hábitos alimentarios saludables	<ul style="list-style-type: none"> -¿Consumes entre 6 y 8 vasos de agua al día? -¿Comes como mínimo 2 tipos de verduras verdes al día? -¿Acostumbras comer al día 3 comidas principales y 1 refrigerio? -¿Comes en tu refrigerio frutas, frutos secos, verduras o yogur? -¿Sueles consumir leche, yogur o queso bajo en grasa o “light”? 	Encuesta virtual.	Cuestionario de hábitos alimentarios

		<p>-¿Comes pescado al menos 2 veces a la semana?</p> <p>-Consumo vísceras (hígado, riñones, panza, otros) al menos una vez por semana.</p> <p>-En tu familia, acostumbran a comer relleno de sangre (morcilla) regularmente.</p>		
Variable 2: Rendimiento académico	Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> - AD o Logro destacado - A o Logro esperado - B o En proceso - C o En inicio 	Evaluación por competencia	Acta de notas de los cursos del primer bimestre.

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

Tipología básica, no experimental, observacional; describiéndose situaciones problemáticas, sus características tal y como se presentaron; de corte transversal; prospectiva por la toma de datos actuales en el momento.

3.1.2 Nivel de investigación

Descriptiva relacional, describiéndose hábitos alimentarios y rendimiento académico.

3.1.3 Enfoque

Cuantitativo, recopilándose datos en la contrastación de hipótesis, tipo numérico y el análisis estadístico descriptivo e inferencial.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Estructurada con 169 alumnos de 2do año de secundaria del colegio Los Naturales – Huaral- 2021, matriculados en el año lectivo.

Tabla 3.

Alumnos del colegio del 2 do año de secundaria del colegio los Naturales- Huaral-2021

Sección	Alumnos
A	28
B	28
C	29
D	29
E	28
F	27
TOTAL	169

3.2.2 Muestra

Selección muestral ha sido elegida al azar por conveniencia.

3.2.2.1 Determinación del tamaño muestral

$$n = \frac{N * z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Notación:

N: Total población = 169

Z: Nivel de confianza (95%)

P: Probabilidad éxito(50%) = 0.5

q = (1- p) Probabilidad de fracaso (50%) = 0.5

e = Error de precisión (5%) = 0.05

3.2.2.2 Calculo del tamaño muestral

$$n = \frac{169 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (169 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 117$$

Por lo tanto la cantidad muestral fue de 117 alumnos entre hombres y mujeres.

3.2.2.3 Criterios de inclusión y exclusión

- Sexo: varones y mujeres.
- Estudiantes del 2do grado de secundaria.
- Alumnos (adolescentes) entre 13 a 14 años.
- Alumnos del colegio Los Naturales-Huaral.

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnicas a emplear

a. Hábitos alimentarios

Se empleó la técnica por encuesta virtual.

b. Rendimiento académico

Se usó la técnica de evaluación por competencia.

3.3.2 Descripción de los instrumentos

a. Hábitos alimentarios

Se utilizó un cuestionario de “hábitos alimentarios” elaborado por (Estrella & Machacuay, 2019), en forma virtual para conocer los hábitos alimentarios que presentan los alumnos. A dicho instrumento se le sometió a un análisis según datos recopilados muestral, el cual consistió en un análisis descriptivo, análisis discriminatorio, análisis de confiabilidad, análisis factorial exploratorio y confirmatorio. Compuesto por 20 ítems pero finalmente para esta investigación se decide trabajar solo con 16 ítems, conformada por 2 dimensiones: hábitos alimentarios no saludables y saludables. Además se obtuvo una confiabilidad del 0,688, según alfa de Cronbach, y 0,715 según omega Mc Donald reflejando una aceptable consistencia interna de los ítems y una confiabilidad aceptable del instrumento. También es preciso señalar que mediante la prueba de Medida Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) se obtiene el

valor de 0,662 lo que indica una validez del cuestionario mínimamente aceptable y mediante las pruebas de Bartlett se observa la existencia significativa del cuestionario adecuada a usarse.

El puntaje se obtuvo de la siguiente manera por cada respuesta marcada como:

- Nunca: (1 punto)
- Algunas veces: (2 puntos)
- Frecuentemente: (3 puntos)
- Siempre: (4 puntos)

En la medición de los hábitos alimentarios y sus dimensiones se trabajó con la moda y se categorizó como:

- Nunca: ≤ 1
- Algunas veces: (1, 2]
- Frecuentemente: (2, 3]
- Siempre: (3, 4]

b. Rendimiento académico

Se verificaron los promedios evaluativos en las áreas del primer bimestre de los estudiantes y se trabajó en base a los promedios, las cuales fueron proporcionadas por el colegio Los Naturales- Huaral.

Para medir la variable rendimiento académico se categorizo como:

- AD o Logro destacado : 4 puntos
- A o Logro esperado: 3 puntos
- B o En proceso: 2 puntos
- C o en inicio: 1 punto

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

En los procesamientos de datos, previamente codificada se empleó Excel y el programa Jamovi 1.6 para el análisis del instrumento de la investigación y JASP libre 0,16 para el análisis descriptivo y la correlación de Spearman a ambas variables.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Análisis del instrumento: Cuestionario de hábitos alimentarios

a) Análisis descriptivo

Tabla 4.

Análisis descriptivo de ítems del cuestionario hábitos alimentarios

	N	Media	Mediana	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
1. ¿Consumes entre 6 y 8 vasos de agua al día?	117	2.54	2	0.856	1	4
2. ¿Añades sal a las comidas en la mesa?	117	1.85	2	0.761	1	4
3. ¿Consumes más de 1 vaso de gaseosa a la semana?	117	1.78	2	0.684	1	4
4. ¿Consumes dulces, helados y pasteles más de 2 veces a la semana?	117	1.73	2	0.638	1	4
5. ¿Comes como mínimo 3 frutas al día?	117	2.71	3	0.974	1	4
6. ¿Comes como mínimo 2 tipos de verduras verdes al día?	117	2.94	3	0.94	1	4
7. ¿Acostumbras comer al día 3 comidas principales y 1 refrigerio?	117	2.85	3	0.952	1	4
8. ¿Comes en tu refrigerio frutas, frutos secos, verduras o yogur?	117	2.71	3	0.872	1	4
9. ¿Sueles consumir leche, yogur o queso bajo en grasa o “light”?	117	2.70	3	0.985	1	4
10. ¿Comes pescado al menos 2 veces a la semana?	117	2.36	2	0.814	1	4
11. Consumo vísceras (hígado, riñones, panza, otros) al menos una vez por semana.	117	2.09	2	1.040	1	4
12. En tu familia, acostumbran a comer relleno de sangre (morcilla) regularmente.	117	1.74	2	0.811	1	4
13. ¿Consumes embutidos (jamonada, mortadela, jamón, salchicha, tocino)?	117	2.06	2	0.758	1	4
14. Diariamente consumo refrescos, gaseosas o bebidas dietéticas.	117	1.69	2	0.804	1	4
15. Todo lo que consumo tiene que ser Light y bajo en grasas y harinas.	117	2.29	2	0.956	1	4
16. Consumes comidas ricas en grasas y frituras.	117	2.03	2	0.482	1	4
17. Acostumbro a tomar desayunos ligeros y luego un intermedios de sándwich o hamburguesas.	117	1.67	2	0.743	1	4
18. ¿Cuándo comes fuera sueles ordenar platos al horno, al vapor, a la parrilla?	117	1.66	2	0.672	1	4
19. Suelo comprar galletas dulces, chocolates y caramelos en el recreo.	117	2.05	2	0.786	1	4
20. ¿Consumes comidas rápidas (pizza, hamburguesa, hot dog, tacos, alitas, salchipapa, etc.?)	117	1.77	2	0.547	1	3

Fuente: Base de datos Sotware Jamovi Versión 1.6

Según la tabla 4 observamos mediante un análisis descriptivo de las respuestas obtenidas por cada ítem del cuestionario hábitos alimentarios a partir de sus puntuaciones. De ello resulta que el comportamiento de las respuestas obtenidas varían en promedio entre el valor 1 (nunca) y 2 (algunas veces).

b) Análisis discriminatorio

Tabla 5.

Análisis discriminatorio de ítems del cuestionario hábitos alimentarios

	Índice discriminatorio
1. ¿Consumes entre 6 y 8 vasos de agua al día?	0.2334
2. ¿Añades sal a las comidas en la mesa?	0.1397
3. ¿Consumes más de 1 vaso de gaseosa a la semana?	0.2983
4. ¿Consumes dulces, helados y pasteles más de 2 veces a la semana?	0.1467
5. ¿Comes como mínimo 3 frutas al día?	0.1009
6. ¿Comes como mínimo 2 tipos de verduras verdes al día?	0.5444
7. ¿Acostumbras comer al día 3 comidas principales y 1 refrigerio?	0.3083
8. ¿Comes en tu refrigerio frutas, frutos secos, verduras o yogur?	0.2974
9. ¿Sueles consumir leche, yogur o queso bajo en grasa o “light”?	0.3496
10. ¿Comes pescado al menos 2 veces a la semana?	0.1726
11. Consumo vísceras (hígado, riñones, panza, otros) al menos una vez por semana.	0.3687
12. En tu familia, acostumbran a comer relleno de sangre (morcilla) regularmente.	0.2029
13. ¿Consumes embutidos (jamonada, mortadela, jamón, salchicha, tocino)?	0.3910
14. Diariamente consumo refrescos, gaseosas o bebidas dietéticas.	0.2295
15. Todo lo que consumo tiene que ser Light y bajo en grasas y harinas.	-0.0922
16. Consumes comidas ricas en grasas y frituras.	0.0506
17. Acostumbro a tomar desayunos ligeros y luego un intermedios de sándwich o hamburguesas.	0.1650
18. ¿Cuándo comes fuera sueles ordenar platos al horno, al vapor, a la parrilla?	0.3054
19. Suelo comprar galletas dulces, chocolates y caramelos en el recreo.	0.1641
20. ¿Consumes comidas rápidas (pizza, hamburguesa, hot dog, tacos, alitas, salchipapa, etc.?)	0.2448

Fuente: Base de datos Sotware Jamovi Versión 1.6

En la tabla 5 se observa que el ítem 6 presenta un índice discriminatorio de muy bueno, los ítems 7, 9, 11, 13, 18 de bueno, los ítems 1, 3, 8, 12, 14, 20 de insuficiente y los ítems 2, 4, 5, 10, 17, 19, 15 y 16 de malo. Por lo que se procedió a eliminar los ítems 5, 15 y 16 de la encuesta ya que tienen un índice discriminatorio muy malo y redundante a las demás preguntas, también se eliminó el ítem 14 ya que no se tiene ninguna ubicación en cuanto a los factores o dimensiones.

Tabla 6.

Correlación de ítems del cuestionario hábitos alimentarios

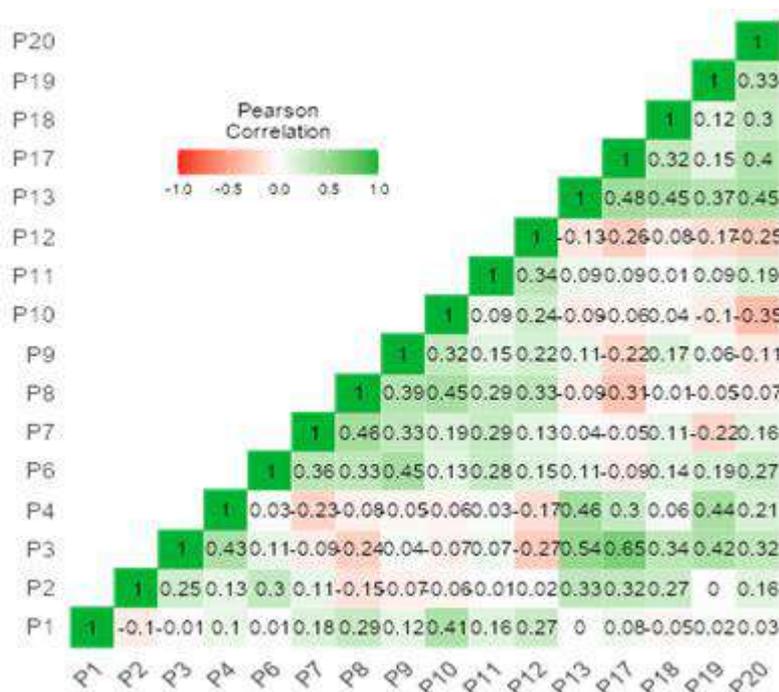
	Media	Desviación estándar	Correlación de ítems
1. ¿Consumes entre 6 y 8 vasos de agua al día?	2.54	0.856	0.255
2. ¿Añades sal a las comidas en la mesa?	1.85	0.761	0.201
3. ¿Consumes más de 1 vaso de gaseosa a la semana?	1.78	0.684	0.331
4. ¿Consumes dulces, helados y pasteles más de 2 veces a la semana?	1.73	0.638	0.205
6. ¿Comes como mínimo 2 tipos de verduras verdes al día?	2.94	0.940	0.469
7. ¿Acostumbras comer al día 3 comidas principales y 1 refrigerio?	2.85	0.952	0.321
8. ¿Comes en tu refrigerio frutas, frutos secos, verduras o yogur?	2.71	0.872	0.313
9. ¿Sueles consumir leche, yogur o queso bajo en grasa o “light”?	2.70	0.985	0.342
10. ¿Comes pescado al menos 2 veces a la semana?	2.36	0.814	0.224
11. Consumo vísceras (hígado, riñones, panza, otros) al menos una vez por semana.	2.09	1.042	0.360
12. En tu familia, acostumbran a comer relleno de sangre (morcilla) regularmente.	1.74	0.811	0.125
13. ¿Consumes embutidos (jamonada, mortadela, jamón, salchicha, tocino)?	2.06	0.758	0.431
17. Acostumbro a tomar desayunos ligeros y luego un intermedios de sándwich o hamburguesas.	1.67	0.743	0.205
18. ¿Cuándo comes fuera sueles ordenar platos al horno, al vapor, a la parrilla?	1.66	0.672	0.313
19. Suelo comprar galletas dulces, chocolates y caramelos en el recreo.	2.05	0.786	0.210
20. ¿Consumes comidas rápidas (pizza, hamburguesa, hot dog, tacos, alitas, salchipapa, etc.?)	1.77	0.547	0.293

Fuente: Base de datos Sotware Jamovi Versión 1.6

La tabla 6 nos muestra el valor de correlación de ítems, los cuales se encuentran entre los valores de 0,125 a 0,469 indicando una correlación entre baja a moderada.

Grafico 1.

Mapa de calor de Correlación entre ítems



Fuente: Base de datos Sotware Jamovi Versión 1.6

En la gráfica 1 se observa la información visual de la intensidad de correlación que existe entre los ítems, los colores más intensos indican correlaciones elevadas, mientras más cercanos al valor 1 se encuentren y a medida que la intensidad de la correlación se atenúa, los colores del mapa se van pastelizando y menor es la correlación.

c) Análisis de fiabilidad o confiabilidad

Tabla 7.

Confiabilidad del instrumento

	Cronbach's α	McDonald's ω
escala	0.688	0.715

Fuente: Base de datos Sotware Jamovi Versión 1.6

Según la tabla 7 observamos que la escala presenta una confiabilidad de forma global de 0.688, según alfa de Cronbach, y de 0.715 según omega de Mc Donald lo que refleja una aceptable consistencia interna de los ítems y una confiabilidad aceptable del instrumento.

Tabla 8.

Confiabilidad de ítems según alfa de Cronbach y omega de Mc Donald

	Confiabilidad de ítems	
	Cronbach's α	McDonald's ω
1. ¿Consumes entre 6 y 8 vasos de agua al día?	0.678	0.711
2. ¿Añades sal a las comidas en la mesa?	0.684	0.708
3. ¿Consumes más de 1 vaso de gaseosa a la semana?	0.670	0.681
4. ¿Consumes dulces, helados y pasteles más de 2 veces a la semana?	0.683	0.704
6. ¿Comes como mínimo 2 tipos de verduras verdes al día?	0.649	0.692
7. ¿Acostumbras comer al día 3 comidas principales y 1 refrigerio?	0.670	0.707
8. ¿Comes en tu refrigerio frutas, frutos secos, verduras o yogur?	0.671	0.709
9. ¿Sueles consumir leche, yogur o queso bajo en grasa o "light"?	0.667	0.705
10. ¿Comes pescado al menos 2 veces a la semana?	0.682	0.716
11. Consumo vísceras (hígado, riñones, panza, otros) al menos una vez por semana.	0.664	0.702
12. En tu familia, acostumbran a comer relleno de sangre (morcilla) regularmente.	0.693	0.724
13. ¿Consumes embutidos (jamonada, mortadela, jamón, salchicha, tocino)?	0.658	0.674
17. Acostumbro a tomar desayunos ligeros y luego un intermedios de sándwich o hamburguesas.	0.683	0.695
18. ¿Cuándo comes fuera sueles ordenar platos al horno, al vapor, a la parrilla?	0.672	0.697
19. Suelo comprar galletas dulces, chocolates y caramelos en el recreo.	0.683	0.704
20. ¿Consumes comidas rápidas (pizza, hamburguesa, hot dog, tacos, alitas, salchipapa, etc.?)	0.676	0.696

Fuente: Base de datos Sotware Jamovi Versión 1.6

La Tabla 8 nos muestra la confiabilidad de los ítems según alfa de Cronbach y omega de Mc Donald los cuales se encuentran entre los valores de 0,649 a 0,724, lo que refleja una aceptable consistencia interna de los ítems y una confiabilidad aceptable.

d) Análisis factorial exploratorio

Tabla 9.

Análisis factorial exploratorio del instrumento

	Factor					Unicidad
	1	2	3	4	5	
1. ¿Consumes entre 6 y 8 vasos de agua al día?				0.663		0.549
2. ¿Añades sal a las comidas en la mesa?	0.482					0.737
3. ¿Consumes más de 1 vaso de gaseosa a la semana?	0.636		0.486			0.354
4. ¿Consumes dulces, helados y pasteles más de 2 veces a la semana?			0.606			0.572
6. ¿Comes como mínimo 2 tipos de verduras verdes al día?		0.684				0.458
7. ¿Acostumbras comer al día 3 comidas principales y 1 refrigerio?		0.458	0.365			0.476
8. ¿Comes en tu refrigerio frutas, frutos secos, verduras o yogur?		0.527		0.501		0.420
9. ¿Sueles consumir leche, yogur o queso bajo en grasa o "light"?		0.652				0.504
10. ¿Comes pescado al menos 2 veces a la semana?				0.614	0.373	0.422
11. Consumo vísceras (hígado, riñones, panza, otros) al menos una vez por semana.				0.323	0.305	0.739
12. En tu familia, acostumbran a comer relleno de sangre (morcilla) regularmente.				0.359		0.740
13. ¿Consumes embutidos (jamónada, mortadela, jamón, salchicha, tocino)?	0.601		0.414			0.434
17. Acostumbro a tomar desayunos ligeros y luego un intermedios de sándwich o hamburguesas.	0.767	0.409				0.163
18. ¿Cuándo comes fuera sueles ordenar platos al horno, al vapor, a la parrilla?	0.529					0.682
19. Suelo comprar galletas dulces, chocolates y caramelos en el recreo.			0.768			0.369
20. ¿Consumes comidas rápidas (pizza, hamburguesa, hot dog, tacos, alitas, salchipapa, etc.?)	0.336				0.774	0.217

Nota. Se utilizó el método de extracción de 'factorización del eje principal' en combinación con una rotación 'varimax'.

En la tabla 9 mediante el análisis exploratorio a los datos, el método de extracción de eje principal en combinación con una rotación de varimax el instrumento presenta 5 factores o dimensiones en un primer análisis.

Tabla 10.

Análisis exploratorio para la construcción de factores o dimensiones.

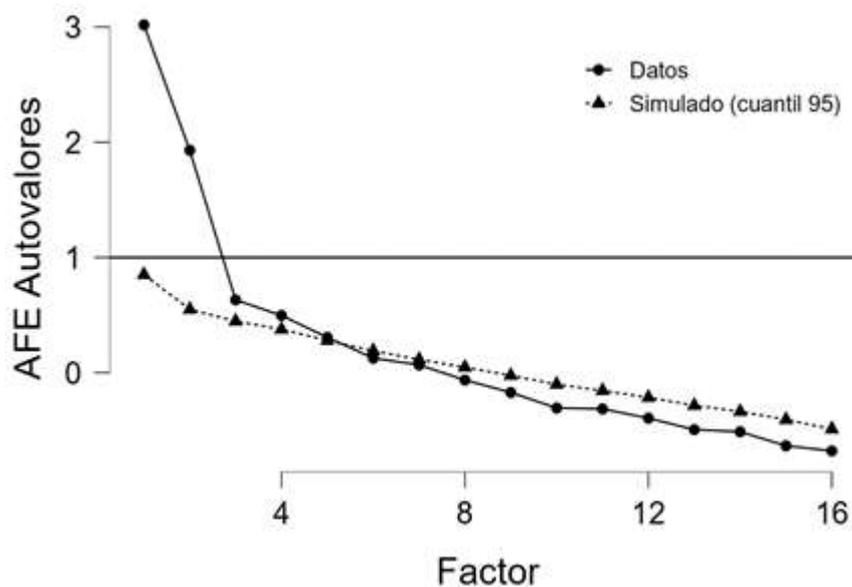
	Factor		Unicidad
	1	2	
1. ¿Consumes entre 6 y 8 vasos de agua al día?		0.341	0.884
2. ¿Añades sal a las comidas en la mesa?	0.368		0.864
3. ¿Consumes más de 1 vaso de gaseosa a la semana?	0.771		0.397
4. ¿Consumes dulces, helados y pasteles más de 2 veces a la semana?	0.491		0.750
6. ¿Comes como mínimo 2 tipos de verduras verdes al día?		0.541	0.651
7. ¿Acostumbras comer al día 3 comidas principales y 1 refrigerio?		0.573	0.672
8. ¿Comes en tu refrigerio frutas, frutos secos, verduras o yogur?		0.748	0.403
9. ¿Sueles consumir leche, yogur o queso bajo en grasa o "light"?		0.582	0.661
10. ¿Comes pescado al menos 2 veces a la semana?		0.471	0.754
11. Consumo vísceras (hígado, riñones, panza, otros) al menos una vez por semana.		0.422	0.805
12. En tu familia, acostumbran a comer relleno de sangre (morcilla) regularmente.		0.435	0.741
13. ¿Consumes embutidos (jamonada, mortadela, jamón, salchicha, tocino)?	0.776		0.395
17. Acostumbro a tomar desayunos ligeros y luego un intermedios de sándwich o hamburguesas.	0.661		0.527
18. ¿Cuándo comes fuera sueles ordenar platos al horno, al vapor, a la parrilla?	0.461		0.772
19. Suelo comprar galletas dulces, chocolates y caramelos en el recreo.	0.467		0.782
20. ¿Consumes comidas rápidas (pizza, hamburguesa, hot dog, tacos, alitas, salchipapa, etc.)?	0.585		0.658

Nota. Se utilizó el método de extracción de 'factorización del eje principal' en combinación con una rotación 'varimax'.

En la tabla 10 se observa que en un segundo análisis exploratorio se reduce el factor o dimensión correspondiente a cada ítem el cual estará conformado por 2 factores al igual que el modelo tomado como referencia.

Grafico 2.

Gráfico de sedimentación de factores o dimensiones del instrumento.



Fuente: Base de datos Software JASP 0,16

En el grafico 2 Se observa que donde está presente el cambio de continuidad de la curva es el punto que determina el número de factores, lo que nos permite observar que los 16 ítems que conforman el cuestionario de hábitos alimentarios se pueden expresar en función de 2 factores o dimensiones.

Tabla 11.

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,662
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	630,909
	gl	120
	Sig.	0,000

Fuente: Base de datos encuesta hábitos alimentarios.

En la tabla 11 se observa que mediante la prueba de KMO se obtuvo el valor de 0,662 lo que indica una validez de forma global del cuestionario, siendo mínimamente aceptable y mediante las pruebas de Bartlett se observan la existencia significativa indicando que el cuestionario es adecuado a utilizar.

Tabla 12.

KMO Medida de adecuación muestral

	KMO
Total	0.662
1. ¿Consumes entre 6 y 8 vasos de agua al día?	0.536
2. ¿Añades sal a las comidas en la mesa?	0.509
3. ¿Consumes más de 1 vaso de gaseosa a la semana?	0.758
4. ¿Consumes dulces, helados y pasteles más de 2 veces a la semana?	0.743
6. ¿Comes como mínimo 2 tipos de verduras verdes al día?	0.528
7. ¿Acostumbras comer al día 3 comidas principales y 1 refrigerio?	0.662
8. ¿Comes en tu refrigerio frutas, frutos secos, verduras o yogur?	0.775
9. ¿Sueles consumir leche, yogur o queso bajo en grasa o “light”?	0.624
10. ¿Comes pescado al menos 2 veces a la semana?	0.588
11. Consumo vísceras (hígado, riñones, panza, otros) al menos una vez por semana.	0.633
12. En tu familia, acostumbran a comer relleno de sangre (morcilla) regularmente.	0.650
13. ¿Consumes embutidos (jamonada, mortadela, jamón, salchicha, tocino)?	0.767
17. Acostumbro a tomar desayunos ligeros y luego un intermedios de sándwich o hamburguesas.	0.679
18. ¿Cuándo comes fuera sueles ordenar platos al horno, al vapor, a la parrilla?	0.751
19. Suelo comprar galletas dulces, chocolates y caramelos en el recreo.	0.704
20. ¿Consumes comidas rápidas (pizza, hamburguesa, hot dog, tacos, alitas, salchipapa, etc.?)	0.571

Fuente: Base de datos Sotware Jamovi Versión 1.6

La tabla 12 nos muestra el análisis del KMO de cada ítem, encontrándose entre los valores de 0,059 a 0,775 indicando una validez interna mínimamente aceptable.

e) Análisis factorial confirmatorio

Tabla 13.

Análisis factorial confirmatorio del instrumento

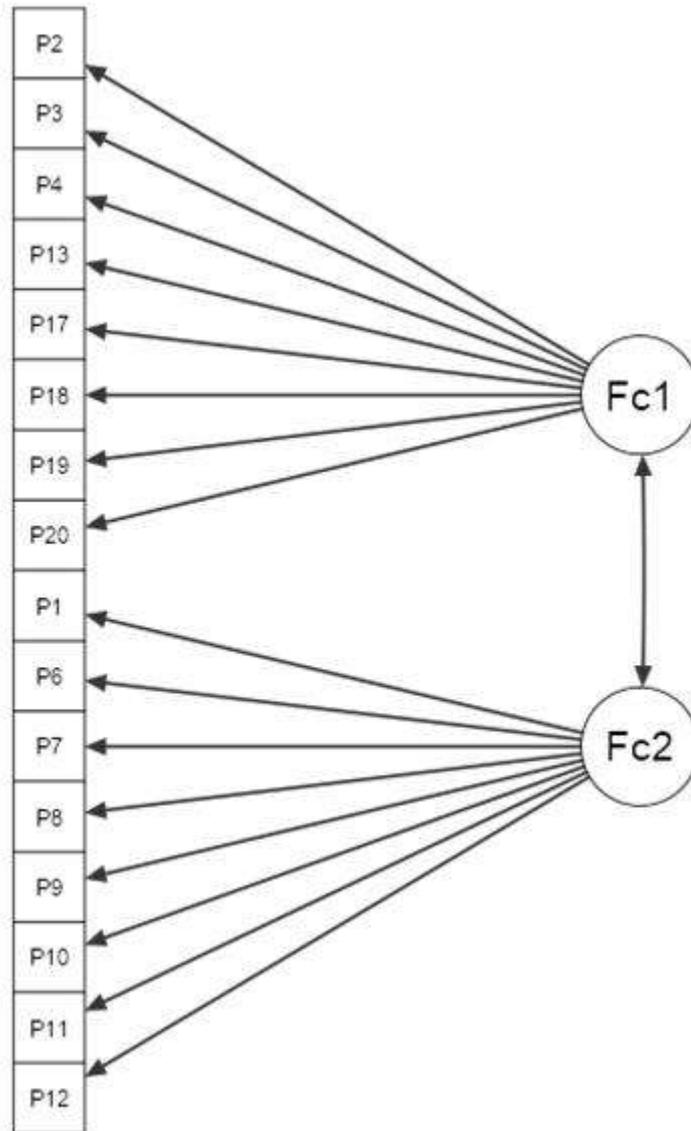
Factor	Indicador	Estimar	SE	Z	p
Factor 1	2. ¿Añades sal a las comidas en la mesa?	0.275	0.0740	3.72	< .001
	3. ¿Consumes más de 1 vaso de gaseosa a la semana?	0.539	0.0582	9.27	< .001
	4. ¿Consumes dulces, helados y pasteles más de 2 veces a la semana?	0.332	0.0597	5.56	< .001
	13. ¿Consumes embutidos (jamonada, mortadela, jamón, salchicha, tocino)?	0.563	0.0663	8.50	< .001
	17. Acostumbro a tomar desayunos ligeros y luego un intermedios de sándwich o hamburguesas.	0.528	0.0652	8.09	< .001
	18. ¿Cuándo comes fuera sueles ordenar platos al horno, al vapor, a la parrilla?	0.307	0.0641	4.79	< .001
	19. Suelo comprar galletas dulces, chocolates y caramelos en el recreo.	0.358	0.0754	4.75	< .001
	20. ¿Consumes comidas rápidas (pizza, hamburguesa, hot dog, tacos, alitas, salchipapa, etc.?)	0.282	0.0515	5.48	< .001
Factor 2	1. ¿Consumes entre 6 y 8 vasos de agua al día?	0.326	0.0867	3.76	< .001
	6. ¿Comes como mínimo 2 tipos de verduras verdes al día?	0.425	0.0955	4.45	< .001
	7. ¿Acostumbras comer al día 3 comidas principales y 1 refrigerio?	0.530	0.0917	5.78	< .001
	8. ¿Comes en tu refrigerio frutas, frutos secos, verduras o yogur?	0.680	0.0794	8.56	< .001
	9. ¿Sueles consumir leche, yogur o queso bajo en grasa o “light”?	0.529	0.0967	5.47	< .001
	10. ¿Comes pescado al menos 2 veces a la semana?	0.430	0.0794	5.42	< .001
	11. Consumo vísceras (hígado, riñones, panza, otros) al menos una vez por semana.	0.412	0.1053	3.91	< .001
	12. En tu familia, acostumbran a comer relleno de sangre (morcilla) regularmente.	0.356	0.0809	4.41	< .001

Fuente: Base de datos Sotware Jamovi Versión 1.6

La tabla 13 nos muestra el análisis confirmatorio de los factores con sus respectivos ítems, la estimación y ajuste del modelo del instrumento.

Grafico 3.

Diagrama de ruta del análisis factorial confirmatorio



Fuente: Base de datos Software Jamovi Versión 1.6

La grafica 3 nos indica la estructura del instrumento, donde el cuestionario debe de estar conformado por 2 factores o dimensiones de los cuales los ítems 2, 3, 4, 13, 17, 18, 19 y 20 conforman el factor 1 (hábitos alimentarios no saludables) y el ítem 1, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12 conforman el factor 2 (hábitos alimentarios saludables).

4.1.2 Análisis descriptivos de las características generales de los sujetos de estudio

Tabla 14.

Características generales de los alumnos del 2 do año de secundaria del colegio Los Naturales.

	Características	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulativo
Sexo	Femenino	57	48.718	48.718	48.718
	Masculino	60	51.282	51.282	100
	Total	117	100		
Sección	A	19	16.239	16.239	16.239
	B	20	17.094	17.094	33.333
	C	20	17.094	17.094	50.427
	D	22	18.803	18.803	69.231
	E	19	16.239	16.239	85.47
	F	17	14.53	14.53	100
	Total	117	100		
Edad	13	101	86.325	86.325	86.325
	14	16	13.675	13.675	100
	Total	117	100		

Fuente: Base de datos Software JASP 0,16

En la tabla 14 se observa las características generales de los alumnos que fueron un total de 117 adolescentes. El sexo predominante fue masculino con 60 (51,282%) y femenino con 57 (48.718%), de 13 y 14 años de edad. En cuanto a la sección del alumno, 22 (18,803%) son de la sección D, 20 (17,094%) de la sección B, 20 (17,094%) de la sección C, 19 (16.239%) de la sección A, 19 (16.239%) de la sección E y 17 (14.53%) de la sección F.

4.1.3 Análisis descriptivos de las variables

a) Variable hábitos alimentarios

Tabla 15.

Hábitos alimentarios según la dimensión no saludables de los alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales.

Hábitos alimentarios no saludables	Frecuencia	Porcentaje	porcentaje valido	porcentaje acumulativo
Nunca	27	23.077	23.077	23.077
Algunas veces	84	71.795	71.795	94.872
Frecuentemente	3	2.564	2.564	97.436
Siempre	3	2.564	2.564	100
Total	117	100		

Fuente: Encuesta de hábitos alimentarios, base de datos Software JASP 0,16

Grafico 4.

Hábitos alimentarios según la dimensión no saludables de los alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales.



Fuente: Base de datos Software JASP 0,16

En la tabla 15 y grafica 4 se puede observar que del 100% de alumnos investigados, 84 (71,795%) algunas veces tienen hábitos alimentarios no saludables, 27 (23,077%) nunca tienen hábitos alimentarios no saludables, 3 (2,564%) frecuentemente tienen hábitos alimentarios no saludables y 3 (2,564%) siempre tienen hábitos alimentarios no saludables.

Tabla 16.

Hábitos alimentarios según la dimensión saludables de los alumnos del 2 do año de secundaria del colegio Los Naturales.

Hábitos alimentarios saludables	Frecuencia	Porcentaje	porcentaje valido	porcentaje acumulativo
Nunca	9	7.692	7.692	7.692
Algunas veces	74	63.248	63.248	70.94
Frecuentemente	11	9.402	9.402	80.342
siempre	23	19.658	19.658	100
Total	117	100		

Fuente: Encuesta de hábitos alimentarios, base de datos Software JASP 0,16

Grafico 5.

Hábitos alimentarios según la dimensión saludables de los alumnos del 2 do año de secundaria del colegio Los Naturales.



Fuente: Base de datos Software JASP 0,16

En la tabla 16 y grafico 5 se observa que del 100% de alumnos investigados, 74 (63,248%) algunas veces tiene hábitos alimentarios saludables, 23 (19,658%) siempre tienen hábitos alimentarios saludables, 11 (9,402%) frecuentemente tienen hábitos alimentarios saludables y 9 (7,692%) nunca tienen hábitos alimentarios saludables.

b) Variable Rendimiento académico

Tabla 17.

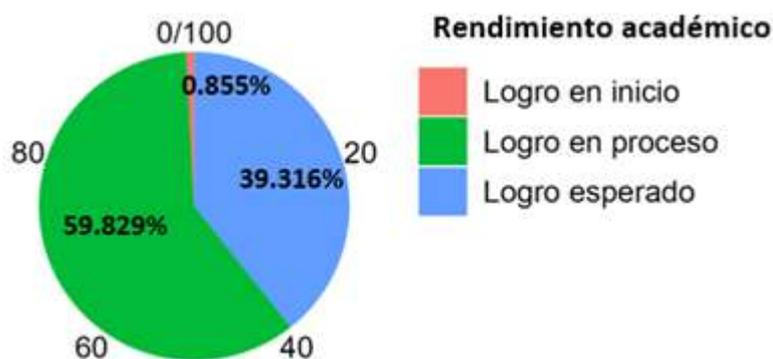
Rendimiento académico de los alumnos del 2 do año de secundaria del colegio Los Naturales.

Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	porcentaje acumulativo
Logro en inicio	1	0.855	0.855	0.855
Logro en proceso	70	59.829	59.829	60.684
Logro esperado	46	39.316	39.316	100
Logro destacado	0	0		
Total	117	100		

Fuente: Acta de notas, base de datos obtenida del Software JASP 0,16

Grafico 6.

Rendimiento académico de los alumnos del 2 do año de secundaria del colegio Los Naturales.



Fuente: Base de datos Software JASP 0,16

En la tabla 17 y la grafico 6 se puede observar que del 100% de los alumnos estudiados promediados con notas literales, 70 (59,829%) presentan un rendimiento académico de logro en proceso, 46 (39,316%) presentan un rendimiento académico de logro esperado y 1 (0,855%) presentan un rendimiento académico de logro en inicio.

c) **Hábitos alimentarios y rendimiento académico**

Tabla 18.

Hábitos alimentarios no saludables y rendimiento académico de los alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales.

Hábitos alimentarios no saludables	Rendimiento académico			Total
	Logro en inicio	Logro en proceso	Logro esperado	
Nunca	0	15	12	27
Algunas veces	1	49	34	84
Frecuentemente	0	3	0	3
Siempre	0	3	0	3
Total	1	70	46	117

Fuente: Base de datos Software JASP 0,16

En la tabla 18 se puede observar que de un total de 117 alumnos:

- Solo 1 alumno presenta rendimiento académico de logro en inicio, quien algunas veces tiene hábitos alimentarios no saludables.
- Hay 70 alumnos con rendimiento académico de logro en proceso, de los cuales 15 nunca tienen hábitos alimentarios no saludables, 49 algunas veces tienen hábitos alimentarios no saludables, 3 frecuentemente tienen hábitos alimentarios no saludables y 3 siempre tienen hábitos alimentarios no saludables.
- Hay 46 alumnos con rendimiento académico de logro esperado, de los cuales 12 nunca tienen hábitos alimentarios no saludables y 34 algunas veces tienen hábitos alimentarios no saludables.

Tabla 19.

Hábitos alimentarios saludables y rendimiento académico de los alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales.

Hábitos alimentarios saludables	Rendimiento académico			Total
	Logro en inicio	Logro en proceso	Logro esperado	
Nunca	0	5	4	9
Algunas veces	1	44	29	74
Frecuentemente	0	9	2	11
siempre	0	12	11	23
Total	1	70	46	117

Fuente: Base de datos Software JASP 0,16

En la tabla 19 se puede observar que de un total de 117 alumnos:

- Solo 1 alumno presenta rendimiento académico de logro en inicio, quien algunas veces tiene hábitos alimentarios saludables.
- Hay 70 alumnos con rendimiento académico de logro en proceso, de los cuales 5 nunca tienen hábitos alimentarios saludables, 44 algunas veces tienen hábitos alimentarios saludables, 9 frecuentemente tienen hábitos alimentarios saludables y 12 siempre tienen hábitos alimentarios saludables.
- Hay 46 alumnos con rendimiento académico de logro esperado, de los cuales 4 nunca tienen hábitos alimentarios saludables y 29 algunas veces tienen hábitos alimentarios saludables, 2 frecuentemente tienen hábitos alimentarios saludables y 11 siempre tienen hábitos alimentarios saludables.

4.2 Contrastación de hipótesis

4.2.1 Relación entre la variable hábitos alimentarios y rendimiento académico

Para comprobar la relación entre la variable hábitos alimentarios y rendimiento académico se empleó el estadístico Rho de Spearman con un nivel de significatividad del 95%. Se determinaron 2 correlaciones para comprobar la relación ya que la variable hábitos alimentarios está compuesta por 2 dimensiones, las cuales son hábitos alimentarios no saludables y saludables, donde se obtiene los siguientes resultados

Tabla 20.

Correlación de Spearman para la dimensión Hábitos alimentarios no saludables y rendimiento académico de los alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales.

Variable		Hábitos alimentarios no saludables	Rendimiento académico
1. Hábitos alimentarios no saludables	Rho de Spearman	—	—
	p-valor	—	—
2. Rendimiento académico	Rho de Spearman	0.200*	—
	p-valor	0.030	—

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

Fuente: Base de datos Software JASP 0,16

En la tabla 20 se observa que el Rho de Spearman es igual a 0,200 lo cual indica que la relación es positiva, directa y baja, con un p valor de 0,030 menor a 0,05 significando que existe relación entre los hábitos alimentarios no saludables y rendimiento académico de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E Los Naturales.

Tabla 21.

Correlación de Spearman para la dimensión Hábitos alimentarios saludables y rendimiento académico de los alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales.

Variable		Hábitos alimentarios saludables	Rendimiento académico
1. Hábitos alimentarios saludables	Rho de Spearman	—	—
	p-valor	—	—
2. Rendimiento académico	Rho de Spearman	0.140	—
	p-valor	0.133	—

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

Fuente: Base de datos Software JASP 0,16

En la tabla 21 se observa que el Rho de Spearman es igual a 0,140 y un p valor de 0,133 mayor a 0,05 significando que no existe relación entre los hábitos alimentarios saludables y rendimiento académico de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E Los Naturales.

CAPÍTULO V:

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Sobre los resultados de nuestra investigación respecto al análisis del instrumento cuestionario de hábitos alimentarios basado en el análisis descriptivo, análisis discriminadorio, análisis de confiabilidad, factorial exploratorio y confirmatorio se determina que el instrumento conformado por el factor 1 (hábitos alimentarios no saludables) y factor 2 (hábitos alimentarios saludables) presentan una confiabilidad de 0.688 según alfa de Cronbach y 0.715 según omega de Mc Donald lo que indica una aceptable consistencia interna de los ítems y del instrumento, además mediante la prueba de KM0 se obtiene el valor de 0,662 el cual muestra la validez del instrumento, siendo mínimamente aceptable y mediante la prueba de Bartlett se observa que existe significancia indicando que el cuestionario es adecuado a utilizar. Del mismo modo ocurre con lo que señala Sayán (2018) donde la fiabilidad del instrumento cuestionario de hábitos alimentarios lo realiza a través de una prueba piloto con 27 estudiantes, mediante la prueba estadística Alfa de Cronbach con un valor superior a 0.70, calculando el índice de consistencia interna, cuyo resultado le permitió considerar al instrumento como confiable para su aplicación de su estudio. También cabe comparar con lo que analiza Espinoza (2020) quien describe que el instrumento hábitos alimentarios de recopilación de datos usado en su estudio, fue sometido a pruebas de validez por jueces expertos confirmando la validez del instrumento y su confiabilidad mediante Alfa de Cronbach de 0,702, confirmando su fiabilidad.

Por otra parte respecto a la variable hábitos alimentarios según la dimensión no saludables de nuestra investigación los resultados obtenidos nos indican que los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E Los Naturales, el (71,7%) algunas veces tienen hábitos alimentarios no saludables, 27 (23,0%) nunca tienen hábitos alimentarios no saludables, 3 (2,5%) frecuentemente tienen hábitos alimentarios no saludables y 3 (2,56%) siempre tienen hábitos alimentarios no saludables. Asimismo según la dimensión hábitos alimentarios saludables el (63,2%) algunas veces tiene hábitos alimentarios saludables, (19,6%) siempre tienen hábitos alimentarios saludables, (9,4%) frecuentemente tienen hábitos alimentarios saludables y (7,6%) nunca tienen hábitos alimentarios saludables. En comparación con otras

investigaciones donde López (2020) encontró resultados distintos indicando que el 67,9% de los estudiantes tiene buenos hábitos alimenticios y el 32,1% regular. Así como Castañeda (2021) quien determino en su estudio que la mitad de estudiantes presentaron adecuados hábitos y la otra mitad inadecuados. En cambio Mardones et al.(2021) sostiene en su estudio que el 30,0 % de los estudiantes presentaba una alimentación no saludable, el 44,9 % seguía una alimentación poco saludable y solo el 25,1 % seguía una alimentación saludable. De manera similar ocurre con lo que señala Osoreo (2019) el 53% de los adolescentes del colegio Francisco Bolognesi llevan unos hábitos alimentarios inadecuados mientras que el 47% tienen hábitos alimentarios adecuados.

Mientras que la variable rendimiento académico en nuestra investigación evidencia los siguientes resultados los alumnos estudiados promediados con notas literales, 70 (59,8%) presentan un rendimiento académico de logro en proceso, 46 (39,3%) presentan un rendimiento académico de logro esperado y 1 (0,8%) presentan un rendimiento académico de logro en inicio. Diferente al estudio de Estrella & Machacuay (2019) quienes indican que el (58,2%) de los estudiantes tienen promedios finales entre 14 y 17, es decir A, seguido de (24,5%) estudiantes que tienen un promedio de 11 a 13 (B), luego (14,3%) tiene el promedio sobresaliente de 18 a 20 (AD) y solo (3,1%) tienen promedios de 0 a 10 (C). Lo mismo ocurre con Cornejo (2019) quien encontró resultados distintos en su investigación el cual indica que el 69,07% de los estudiantes obtuvo un rendimiento académico “Logro previsto – A”, el 28,87% un rendimiento académico “en proceso – B” y el 2,06% un “Logro destacado – AD”. En cambio Taira (2018) da a conocer resultados mostrando que 150 estudiantes tienen un rendimiento académico bueno que representan el (96.8%), asimismo 3 estudiantes que representan el (1,9%) tienen rendimiento académico muy bueno. Solo 2 estudiantes tienen rendimiento académico regular que representa el (1,3%).

Respecto a la relación entre la variable hábitos alimentarios y rendimiento académico en alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales –Huaral- 2021. Se determina 2 correlaciones de acuerdo a la dimensión hábitos alimentarios no saludables y hábitos alimentarios saludables, obteniéndose los siguientes resultados, en una primera correlación el Rho de Spearman es igual a 0,200 lo cual indica que la relación es positiva, directa y baja, con un p valor de 0,030 menor a 0,05 significando que existe relación entre los hábitos alimentarios no saludables y rendimiento académico de los alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales –Huaral- 2021. En la segunda correlación se obtiene

el Rho de Spearman igual a 0,140 y un p valor de 0,133 mayor a 0,05 significando que no existe relación entre los hábitos alimentarios saludables y rendimiento académico de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E Los Naturales en alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales –Huaral- 2021. De otro lado estos resultados muestran diferencia con lo que sostiene Sayán (2018) quien demuestra que existe relación positiva (Rho= 0,584) y significativa (sig.= ,000) en el nivel de correlación moderada entre los hábitos alimentarios y rendimiento académico de los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Franklin D. Roosevelt, Comas 2017. Algo similar ocurre con Taira (2018) donde da a conocer resultados con la prueba de chi cuadrado de 2,532a y un valor de P= ,282 ó 2,8% Menor a 0.05, que existe relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en estudiantes. Escuela de Educación Superior Técnico Profesional Policial Región Moquegua, 2018.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

a) Se analizó el instrumento cuestionario de hábitos alimentarios de lo que se concluye que el instrumento tiene una estructura conformada por 2 factores o dimensiones, siendo confiable, válida y mínimamente aceptada para su uso.

b) Los alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales –Huaral- 2021, algunas veces tienen hábitos alimentarios saludables y no saludables

c) Los alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales –Huaral- 2021, presentan un rendimiento académico de logro en proceso.

d) Se estableció una correlación positiva, directa, baja y significativa entre la dimensión hábitos alimentarios no saludable y el rendimiento académico en alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales –Huaral- 2021. En conclusión las variables poseen una dirección y si alguna cambia o mejora la otra también hará lo mismo.

e) Se estableció que no existe correlación entre la dimensión hábitos alimentarios saludables y el rendimiento académico en alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales –Huaral- 2021

6.2 Recomendaciones

- a) Sensibilizar a los directivos escolares, docentes a trabajar conjuntamente con los profesionales de la salud a desarrollar y promocionar charlas educativas nutricionales que promuevan la práctica y la formación de buenos hábitos alimentarios, que duren para siempre, acompañadas de sesiones demostrativas, entrega de afiches informativos dirigidos a los alumnos y padres.
- b) A gobiernos, directores, educadores y padres de familia, poder brindar a los estudiantes de recursos en el logro de un adecuado rendimiento escolar. A los estudiantes usar mejores tecnologías de estudios y optar por el consumo de alimentos que contribuyan a fortalecer el cerebro y mejoras en el funcionamiento cognitivo.
- c) Se recomienda a próximos investigadores se realice investigaciones de relación hábitos alimentarios y rendimiento académico profundizando en cuanto a objetivos específicos y dimensiones para complementar la investigación.

CAPITULO VII:

REFERENCIAS

- Cabana, E. (2017). Hábitos Alimentarios, Patrón de Alimentación y Estilos de Vida, Estudiantes de la Universidad Nacional del altiplano de Puno, 2016. *Repositorio UNA*, 1–108.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4442/Cabana_Colque_Enrique.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Carrascal, T. (2018). *Hábitos alimentarios en los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodriguez de Mendoza, Amazonas- 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodriguez de Mendoza de Amazonas].
- Castañeda, D. (2021). *Universidad Nacional Mayor de San Marcos Hábitos alimentarios de escolares según escalas de calificación por áreas básicas en una institución educativa pública , Surco – Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Comercio, E. (2019). *Prueba Pisa 2018: Perú ocupa puesto 64 de 77 países evaluados | PERU | EL COMERCIO PERÚ*. <https://elcomercio.pe/peru/prueba-pisa-peru-ocupa-puesto-64-de-77-paises-segun-ultimo-reporte-nndc-noticia/>
- Cornejo, A. (2019). *Incidencia de los hábitos alimentarios sobre el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Gran Maestro Juan Enrique Petalozzi de distrito Jacobo Hunter de la ciudad de Arequipa 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10738/EDDriolrw1.pdf>
- Espinoza, Y. (2020). *Hábitos alimentarios en adolescentes de secundaria del colegio privado Los Reyes Rojos De Barranco*. [Tesis de pregrado, Universidad privada Norbert Wiener].

- Estrella, A., & Machacuay, I. (2019). *Hábitos alimentarios y rendimiento académico de los estudiantes del 4º y 5º grado del Colegio Libertador Simón Bolívar del Distrito de Junín- 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú].
- FAO. (n.d.-a). *El Ambiente Alimentario en las Escuelas, las Políticas de Alimentación Escolar y la Educación en Nutrición*.
- FAO. (n.d.-b). *nutricion y salud*.
- Gaete-Rivas, D., Olea, M., Meléndez-Illanes, L., Granfeldt, G., Sáez, K., Zapata-Lamana, R., & Cigarroa, I. (2021). Hábitos alimentarios y rendimiento académico en escolares chilenos de quinto a octavo año básico. *Revista Chilena de Nutrición*, 48(1), 41–50. <https://doi.org/10.4067/S0717-75182021000100041>
- González, R., León, F., Lomas, M., & Albar, M. (2016). Factores socioculturales determinantes de los hábitos alimentarios de niños de una escuela jardín en Perú: estudio cualitativo. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 33(4), 700–705. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.334.2554>
- Guerrero, G. (2020). *Relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional en adolescentes, análisis de los datos reportados en la encuesta nacional de Salud y Nutrición, ENSANUT 2012*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador].
- Ibarra, J., Hernández, C. M., & Ventura, C. (2019). Hábitos alimentarios y rendimiento académico en escolares adolescentes de Chile. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 23(4), 1–35. <https://doi.org/10.14306/renhyd.23.4.804>
- INS.(2018). *El 89% de peruanos no consume suficiente frutas y verduras | INSTITUTO NACIONAL DE SALUD*. <https://web.ins.gob.pe/index.php/es/prensa/noticia/el-89-de-peruanos-no-consume-suficiente-frutas-y-verduras>

- López, L. del pilar. (2020). *Hábitos alimenticios en el rendimiento académico de estudiantes en el Internado Educacional del Distrito de Ramón Castilla, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Mardones, L., Muñoz, M., Esparza, J., & Troncoso-Pantoja, C. (2021). Hábitos alimentarios en estudiantes universitarios de la Región de Bío-Bío, Chile, 2017. *Perspectivas En Nutrición Humana*, 23(1), 27–38. <https://doi.org/10.17533/udea.penh.v23n1a03>
- Marín, K., Olivares, S., Solano, P., & Musayon, Y. (2011). Estado nutricional y hábitos alimentarios de los alumnos del nivel secundaria de un colegio nacional. *Revista de Enfermería Herediana*, 4(2), 64–70. http://www.upch.edu.pe/faenf/images/stories/articulorevista4/estado_nutricional3
- MINEDU. (2020). Resolución viceministerial N° 00094-2020-MINEDU. Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica. In *Ministerio de Educación*.
- Morales, S., Hershberger del Arenal, R., & Acosta, E. (2020). Evaluación por competencias: ¿cómo se hace? *Revista de La Facultad de Medicina (México)*, 63(3), 46–56. <https://doi.org/10.22201/FM.24484865E.2019.63.3.08>
- OMS. (2016). *Adolescentes, Hábitos dietéticos*.
- OMS. (2017). Salud del adolescente. In *WHO. World Health Organization*. http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/es/
- OMS. (2018). *Alimentación sana*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>
- Osores, K. (2019). *Hábitos alimentarios en adolescentes del Colegio Francisco Bolognesi – San Juan de Lurigancho 2018*. [Tesis de bachiller, Universidad Cesar Vallejo].

PRONABEC. (2013). *EL ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR PARA BECA 18 Del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo Del Ministerio de Educación*.
www.pronabec.gob.pe

Sayán, J. (2018). *Hábitos alimentarios y rendimiento académico en estudiantes del I.E.P Franklin D. Roosevelt, Comas, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

Taira, E. (2018). *Hábitos alimenticios y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional Policial de la Región Moquegua, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad de Cesar Vallejo].

ANEXOS

ANEXO N°01: Matriz de consistencia

TITULO: Hábitos alimentarios y rendimiento académico en alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales -Huaral- 2021

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología	VARIABLES e Indicadores
<p><u>Problema general</u></p> <p>¿Cómo se relaciona los hábitos alimentarios y el rendimiento académico en alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales –Huaral-2021?</p> <p><u>Problema específicos:</u></p> <p>¿Cómo determinar los hábitos alimentarios en alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales –Huaral- 2021?</p> <p>¿Cómo evaluar el rendimiento académico en alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales- Huaral-2021?</p>	<p><u>Objetivo general</u></p> <p>Determinar la relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico en alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales –Huaral-2021.</p> <p><u>Objetivo específico</u></p> <p>Determinar los hábitos alimentarios en alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales –Huaral-2021.</p> <p>Evaluar el rendimiento académico en alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales- Huaral-2021.</p>	<p><u>Hipótesis general</u></p> <p>Existe relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico en alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales-Huaral-2021.</p>	<p><u>Tipo de investigación</u> Básica, No experimental, observacional, de corte transversal, prospectiva.</p> <p><u>Nivel de investigación</u> Investigación descriptiva – correlacional.</p> <p><u>Enfoque</u> cuantitativo</p> <p><u>Población</u> Total = 169 alumnos</p> <p><u>Muestra</u> 117 alumnos entre hombres y mujeres.</p> <p><u>Técnicas e instrumentos</u></p> <p>Variable 1: Hábitos alimentarios Técnica: Encuesta virtual.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de hábitos alimentarios.</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico Técnica: Evaluación por competencia</p> <p>Instrumentos: Acta de notas</p> <p><u>Técnicas de procesamiento de datos</u> Se digito en Excel y se exporto al software Jamovi Versión 1,6 y JASP 0,16 Versión libre.</p>	<p><u>Hábitos alimentarios</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludables - No saludables <p><u>Rendimiento académico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - AD o Logro destacado - A o Logro esperado - B o En proceso - C o En inicio

ANEXO N° 02: Constancia de elaboración de investigación en la I.E.

Los Naturales - Huaral



“AÑO DEL BICENTENARIO: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA” LOS NATURALES” DE HUARAL, DE LA JURISDICION DE LA UGEL N° 10-HUARAL, QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que la Srta.: **KELLY NICOLE WONG SOLORZANO**, identificada con DNI N° 48673618, bachiller de la escuela profesional de Bromatología y Nutrición, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado **“Hábitos alimentarios y rendimiento académico en alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales – Huaral - 2021”** desde el 01 de enero hasta el 29 de agosto del presente año. En donde aplicó una encuesta virtual de hábitos alimentarios y se le brindó información de las actas de notas del primer bimestre de los alumnos. Cumpliendo eficientemente su proceso de experimento según el cronograma presentado.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Huaral, 03 de septiembre del 2021



Teodoro Andrés Dulanto Seminario
Director

ANEXO N° 03: INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN

FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN

“Cuestionario sobre Hábitos Alimentarios”

(Elaborado por Estrella & Machacuay, 2019)

I. INTRODUCCIÓN:

Estimado estudiante: Agradezco su participación por su aporte con la investigación de título **“Hábitos alimentarios y rendimiento académico en alumnos del 2do año de secundaria del colegio Los Naturales – Huaral - 2021”**, el presente cuestionario forma parte de un estudio orientado a obtener información sobre los hábitos alimentarios de los estudiantes.

II. DATOS GENERALES:

Sexo:(F) o (M).....

Edad:.....

Grado.....

Sección:.....

Fecha:.....

III. INSTRUCCIONES:

1. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de cada pregunta.
2. No deje preguntas sin contestar.
3. Marque con un aspa X en solo uno de los recuadros el número que corresponda a su opinión.
4. No pienses demasiado en responder y hazlo de acuerdo a lo que generalmente sueles hacer.
5. Tienes 4 alternativas para cada pregunta. No existen respuestas ni buenas ni malas.

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca
4	3	2	1

Ítems	1	2	3	4
1. ¿Consumes entre 6 y 8 vasos de agua al día?				
2. ¿Añades sal a las comidas en la mesa?				
3. ¿Consumes más de 1 vaso de gaseosa a la semana?				
4. ¿Consumes dulces, helados y pasteles más de 2 veces a la semana?				
5. ¿Comes como mínimo 3 frutas al día?				
6. ¿Comes como mínimo 2 tipos de verduras verdes al día?				
7. ¿Acostumbas comer al día 3 comidas principales y 1 refrigerio?				
8. ¿Comes en tu refrigerio frutas, frutos secos, verduras o yogur?				

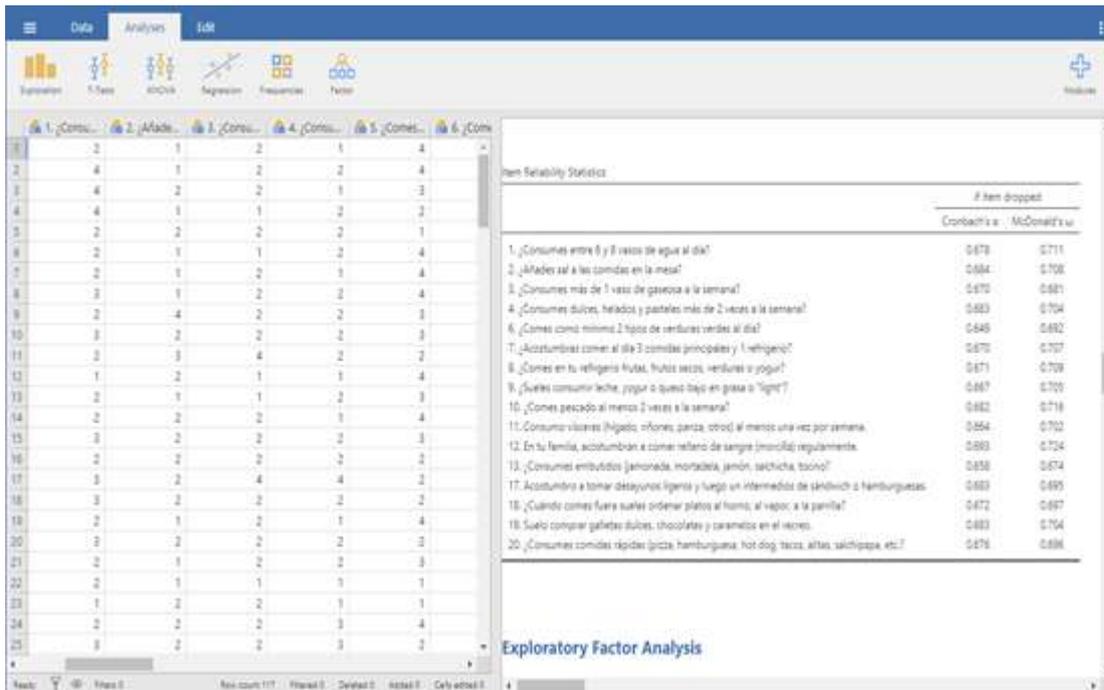
9. ¿Sueles consumir leche, yogur o queso bajo en grasa o “light”?				
10. ¿Comes pescado al menos 2 veces a la semana?				
11. Consumo vísceras (hígado, riñones, panza, otros) al menos una vez por semana.				
12. En tu familia, acostumbran a comer relleno de sangre (morcilla) regularmente.				
13. ¿Consumes embutidos (jamonada, mortadela, jamón, salchicha, tocino)?				
14. Diariamente consumo refrescos, gaseosas o bebidas dietéticas.				
15. Todo lo que consumo tiene que ser Light y bajo en grasas y harinas.				
16. Consumes comidas ricas en grasas y frituras.				
17. Acostumbro a tomar desayunos ligeros y luego un intermedios de sándwich o hamburguesas.				
18. ¿Cuándo comes fuera sueles ordenar platos al horno, al vapor, a la parrilla?				
19. Suelo comprar galletas dulces, chocolates y caramelos en el recreo.				
20. ¿Consumes comidas rápidas (pizza, hamburguesa, hot dog, tacos, alitas, salchipapa, etc.?)				

C) Acta de notas de los alumnos del 2do año de secundaria de las secciones "E" y "F"

CUR A Y SECC	Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	PLAN DE SECC																													
				ARTE			CYT			C.C.B.B			COM.			D.F.C.C			EPIS			EPT			EREL			ING			MAT		
				ASST	U	U	ASST	U	U	ASST	U	U	ASST	U	U	ASST	U	U	ASST	U	U	ASST	U	U	ASST	U	U	ASST	U	U	ASST	U	U
2E	1	BUSTAMANTE CARRAJAL, Hermenegildo Elvabet	M	A	A	B	A	A	B	A	C	C	A	C	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	B	B
2E	2	CONDOR VENTOCILLA, Estrella Axel Yassari	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2E	3	DURAN SALGADO, Jose Julian	M	A	C	C	A	A	B	A	C	C	A	A	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	B	B	A	C	C	A	C	C
2E	4	DURANO GARCILAZO, Ismael Mayara	M	A	C	C	A	A	C	A	A	A	A	C	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	B	A	C	C	A	C	C
2E	5	FLORES JULCA, Airlak Santiago	M	A	C	C	A	A	C	A	C	B	A	C	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	B	A	C	C	A	C	C
2E	6	GASPARI JARA, Hugo Jesus	M	A	B	B	A	B	B	A	C	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	C	C	A	A	A	A	B	B
2E	7	GONZALEZ BARRON, Jeyli Lorena	M	A	C	C	A	A	C	A	C	C	A	A	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	B	B	A	C	C
2E	8	Hernandez Rojas, Angela Estanislav	M	A	C	C	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2E	9	HINOHOTOGGA ATALQUI, Danyel Abiano	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2E	10	HINOHOTOGGA BARRINEZ, Alejandro Ludwika	M	A	B	B	A	A	B	A	C	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2E	11	HUAMAN MORENO, Jesus Amos	M	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2E	12	INOCENTE LAVERRANO, Rufy Doris	M	A	C	C	A	A	C	A	C	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	B
2E	13	LAURENTE CHOPA, Robin Richard	M	A	C	C	A	A	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	C	C	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	B	B
2E	14	LAZARO GARCIA, Adrian Ricardo	M	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C
2E	15	LAZARO GARCIA, Yael Estela	M	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C
2E	16	LEIVA RODRIGUEZ, Carlos Alberto	M	A	B	B	A	C	B	A	C	C	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	B	A	C	C	A	C	C
2E	17	LEIVA YLLAN, Kevin Yulian	M	A	C	C	A	A	B	A	C	C	A	A	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	C
2E	18	LOPEZ CANALE, Alexandra Natalia	M	A	B	B	A	B	B	A	C	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	C
2E	19	LOPEZ MORGADO, Guadalupe Jesus	M	A	B	B	A	A	B	A	C	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	C
2E	20	MANQUEZ BRITTON, Jefferson Chale	M	A	C	C	A	A	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	C	C
2E	21	MELGAREJO MENDOZA, Christian Marcial	M	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C
2E	22	MILLA MORA, Carlos Alberto	M	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C
2E	23	NETO DIAZ, Tony Perry	M	A	C	C	A	A	C	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2E	24	NUÑAMA PACHECO, Renato Fabiano	M	A	B	B	A	A	B	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2E	25	PACHECO CALDERON, Maricarmen Ariana	M	A	C	C	A	C	B	A	C	C	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A
2E	26	PENEDO PORTILLOS, Diego Edmundo	M	A	C	C	A	A	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B
2E	27	RAMIREZ GUILLEN, Carlos Jonathan	M	A	B	B	A	A	B	A	C	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B
2E	28	REGALADO ALVINO, Sandra Rafael	M	A	C	C	A	A	B	A	C	C	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	F	C	A	C	C

CUR A Y SECC	Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	PLAN DE SECC																													
				ARTE			CYT			C.C.B.B			COM.			D.F.C.C			EPIS			EPT			EREL			ING			MAT		
				ASST	U	U	ASST	U	U	ASST	U	U	ASST	U	U	ASST	U	U	ASST	U	U	ASST	U	U	ASST	U	U	ASST	U	U	ASST	U	U
2E	1	AGUIRTE MALLORADO, Thales Lethy	M	A	C	C	A	A	B	A	B	A	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B
2E	2	CAMPOS LLANAS, Flavia Alexandra	M	A	C	C	A	A	B	A	C	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2E	3	GARCIA PINTO, Gisely Alex	M	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2E	4	MANQUEZ RODRIGUEZ, Singel Ricardo	M	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2E	5	MILLA MORAJER, Euzymus Mady	M	A	C	C	A	A	B	A	C	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2E	6	MOYA FLORES, Walter Elias	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2E	7	OCANA YEZA, Guilmor Usuar	M	A	B	B	A	C	B	A	C	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	C
2E	8	ORTEGA MONTOYA, Fabricio Alonso	M	A	C	C	A	A	C	A	A	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B
2E	9	REYES JARA, Gian Marco	M	A	C	C	F	C	C	A	C	A	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	C	C
2E	10	Rojas Ramirez, Elias Adrian	M	A	C	C	A	A	C	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2E	11	ROSAÑO LOPEZ, Alexandra Cideli	M	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2E	12	ROJAS SOPA, Valeria Dorethy	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2E	13	SALAZAR YOLA, Dady Wellington	M	A	B	B	A	A	C	A	C	C	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2E	14	SAMARITANO QUELLAY, Kevin Nicolas	M	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2E	15	SILVA CHAVEZ, Arnold Jose	M	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C
2E	16	TAPIA PEREZ, Jesus Enrique	M	A	B	B	A	A	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2E	17	TUCLO SIVERA, Dwight Estelani	M	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C
2E	18	TUMBALOROS OCHOA, Abel Abdale	M	A	C	C	A	A	B	A	C	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2E	19	USIBANO VILLANUEVA, Camila Yessie	M	A	C	C	A	A	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	F	C	A	C	C
2E	20	VALVERDE DIAZ, marcelino armar	M	A	C	C	A	A	B	A	C	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2E	21	VARGAS FERNANDEZ, Fria Yessara	M	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	C	C	A	C	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2E	22	VARGAS GUERRERO, Antonieta Alvaran	M	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C
2E	23	VARGAS VARGAS, Leonardo	M	A	B	B	A	A	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2E	24	VILCA HIDROBIA, Juan Carlos	M	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C	F	C	C
2E	25	VIZCAYO CORTINA, Xenara Ingrid	M	A	B	B	A	A	B	A	C	A	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	F	C	A	C	C
2E	26	YANAC CAMO, Ferrnando Jose	M	A	B	B	A	A	B	A	C	A	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	F	C	A	C	C
2E	27	ZAMATE ARIS, Aldo Kevin	M	A	B	B	A	A	B	A	C	A	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

ANEXO N°7: Base de datos Software Jamovi Versión 1,6 libre.



ANEXO N° 8: Base de datos Software JASP 0,16 libre.

