

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



**FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL
TESIS**

**CONSTRUCCION DE AREAS DE ESPARCIMIENTO Y
ACTIVIDADES DEPORTIVAS PARA ESTUDIANTES EN EL
DISTRITO DE CHANCAY – LIMA, 2020.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE INGENIERO
CIVIL**

AUTOR:

Bach. Justiniano Reyes Cristian Yoel

ASESOR:

Ing. Barrenechea Alvarado Julio Cesar

HUACHO, PERÚ

2020



**CONSTRUCCION DE AREAS DE ESPARCIMIENTO Y
ACTIVIDADES DEPORTIVAS PARA ESTUDIANTES EN EL
DISTRITO DE CHANCAY – LIMA, 2020.**

Bach. Justiniano Reyes Cristian Yoel

Tesis de pregrado

ASESOR:

Ing. Barrenechea Alvarado Julio Cesar

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL**

2021

DEDICATORIA

La presente labor queda dedicada a mis progenitores Isabel quienes me permitieron luchar por esta hermosa carrera, antes, durante y después de la etapa universitaria nunca dejaron de alentarme, aconsejarme y acompañarme cada día para no rendirme. Sin su arduo trabajo y apoyo hacia mí no sería lo que hoy soy.

El autor

AGRADECIMIENTO

Pretendo manifestar mi gratitud a nuestro creador, quien nunca me abandonó en los momentos de dificultad, debilidad y tristeza.

De igual manera a cada persona que a pesar de las tempestades que la vida nos da, se mantuvo presente a mi lado para recordarme que no estoy solo.

El autor

INDICE

Contenido

TITULO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE	iv
LISTA DE FIGURAS	vii
LISTA DE TABLAS	viii
LISTA DE ANEXO	ix
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema general	5
1.2.2. Problemas Específicos	5
1.3. Objetivo de la investigación	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación de la investigación	6
1.5. Delimitación de la investigación	6
1.6. Viabilidad de la investigación	7
CAPITULO II: MARCO TEORICO.....	8
2.1 Antecedentes de la investigación.....	8
2.1.1. Antecedentes Internacionales	8
2.1.2. Antecedentes nacionales	10
2.2. Bases Teóricas	13
2.2.1. Construcción de área de esparcimiento.....	13
2.2.2. Actividades deportivas.....	24
2.3 Definiciones conceptuales	28

2.4	Formulación de la hipótesis	29
2.4.1	Hipótesis general.....	29
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	29
	CAPITULO III: METODOLOGIA	30
3.1	Diseño Metodológico	30
3.1.1.	Diseño.....	30
3.1.2.	Tipo de investigación.....	30
3.1.3.	Nivel de la investigación	30
3.1.4.	Enfoque.....	30
3.2.	Población y Muestra	31
3.2.2.	Población	31
3.2.3.	Muestra.....	31
3.3.	Operacionalización de variable e indicadores	32
3.1.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.1.1.	Técnica a emplear.....	33
3.1.1.	Descripción de los instrumentos	33
3.2.	Técnicas para el procesamiento de la información.....	33
	CAPÍTULO IV: RECURSOS Y CRONOGRAMAS.....	34
4.1.	Recursos.....	34
4.1.1.	Humanos.....	34
4.1.2.	Económicos.....	34
4.1.3.	Físicos.....	34
4.2.	Cronograma de actividades	34
4.3.	Presupuesto.....	36
	CAPITULO V: FUENTES DE INFORMACION.....	37
	5.1 Fuentes bibliográficas	37
	5.2. Fuentes hemerográfica.....	39

5.3. Fuentes documentales	39
5.4. Fuentes electrónicas	39
ANEXOS	41

LISTA DE FIGURAS

Figura. 1. Árbol de causa y efecto.....	4
Figura. 2. Área de esparcimiento y recreacional.....	14
Figura. 3. Cronograma de avance del proyecto de ejecución	15
Figura. 4. Diagnostico situacional.....	17
Figura. 5. Diagnostico situacional en base.....	18
Figura. 6. Detalle de diagnóstico situacional	19
Figura. 7. Diagrama de flujo para la adquisición de un objetivo	20
Figura. 8. Etapas del ciclo de la planificación	21
Figura. 9. Diagrama de avances del objetivo	21
Figura. 10. Porcentaje de avances de la planificación	22
Figura. 11. Programación de la actividad.....	22
Figura. 12. Ciclo de los proyectos y programas.....	23
Figura. 13. Ciclo de actividad física cotidiana	26
Figura. 14. Desarrollo de actividades físicas	26
Figura. 15. Evolución psicológica en niños y adolescentes según el desarrollo.....	28
Figura. 16. Diseño de investigación correlativo.....	30

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. población de la investigación.....	31
Tabla 2. Matriz de operacionalización de variables.....	32
Tabla 3. Recursos físicos.....	34
Tabla 4. Presupuesto de la investigación	36

LISTA DE ANEXO

Anexo 1: Matriz de consistencia	41
Anexo 2. Instrumento de investigación.....	42
Anexo 3: juicio de experto	45
Anexo 4. Panel fotográfico	46
Anexo 5. Registro de personas que frecuentan el espacio de esparcimiento	47

RESUMEN

Objetivos: Establecer la correspondencia en cuanto a la construcción de áreas de esparcimiento y actividades deportivas para estudiantes en el Distrito de Chancay – Lima,

2020. **Método:** El anteproyecto que se emplea en el progreso del análisis es un anteproyecto descriptivo en su variedad correlativa y transversal a fin de manifestar el nivel de correspondencia que hay en cuanto a las mudables con una muestra de 152 habitantes.

Resultados: La construcción de áreas de esparcimiento se relaciona con las actividades deportivas para estudiantes en el Distrito de Chancay – Lima, 2020. Además, la correlación Rho de Spearman es 0.835, y según al escalafón de Bisquerra la mencionada reciprocidad es efectiva y alta.

Conclusión: Esto quiere decir que, el distrito de Chancay no cuenta con adecuados diagnósticos situacionales, planificaciones de sistemas, actividades y aprovisionamientos, y, asimismo, no cuenta con un buen desarrollo de los procesos constructivo; y por ello, los vecinos de dicho distrito consideran que no se les permite desarrollarse de manera física, emocional y psicológicamente, cada vez que realizan alguna actividad deportiva en los espacios físicos que cuenta su propia zona.

Palabras claves: Diagnostico, proceso constructivo, área de esparcimiento, Planificación de actividades y aprovisionamiento, control de proyectos

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between the construction of recreation areas and sports activities for students in the Chancay District - Lima, 2020. **Method:** The design applied in the development of the research is a descriptive design in its correlational and cross-sectional variant to demonstrate the degree of relationship that exists between the variables with a sample of 152 inhabitants. **Results:** The construction of recreation areas is related to sports activities for students in the Chancay District - Lima, 2020. In addition, the Rho de Spearman correlation is 0.835, and according to the Bisquerra scale said correlation is positive and high. **Conclusion:** This means that the Chancay district does not have adequate situational diagnoses, systems planning, activities and supplies, and also does not have a good development of the construction processes; and for this reason, the residents of said district consider that they are not allowed to develop physically, emotionally and psychologically, every time they carry out any sporting activity in the physical spaces that their own área has.

Keywords: Diagnosis, construction process, recreation area, Activity planning and supply, project control.

INTRODUCCION

El distrito de Chancay no cuenta con adecuados diagnósticos situacionales, planificaciones de sistemas, actividades y aprovisionamientos y así mismo, no cuenta con un buen desarrollo de los procesos constructivo. El 55% de encuestados afirma que el nivel de construcción de área de esparcimiento en dicho distrito es deficiente el 33% de encuestados afirma que el nivel de construcción de área de esparcimiento en el distrito es normal. En conclusión, un 12% de colaboradores afirma que el rango de construcción de área de esparcimiento en este distrito es bueno.

La actividad deportiva tenemos la siguiente data el 47% de encuestados afirma que el nivel de actividad deportiva en dicho distrito es deficiente. Es decir, los vecinos del distrito de Chancay consideran que no se les permite desarrollarse de manera física, emocional y psicológicamente, cada vez que realizan alguna actividad deportiva en los espacios físicos que cuenta su propio distrito. Mientras que, el 37% de encuestados afirma que el nivel de actividad deportiva en el mencionado distrito es normal. En conclusión, un 16% de colaboradores afirma que el rango de actividad deportiva en este distrito es bueno.

Esto manifiesta que existe una brecha por cerrar en la construcción de áreas de esparcimiento para lo cual es indispensable que los gobiernos locales y la empresa privada deben realizar alianzas estratégicas para poder solucionar esas grandes brechas que existen.

Las causas que ocasionan este problema son el uso de espacios inadecuados donde realizan las practicas deportivas, deficiente infraestructura deportiva, limitada inversion publica o privada en infraestructura deportiva esto conlleva afecto de reducir y/o disminuir el animo por la practica deportiva, los habitantes sustituyen el deporte para desarrollar otras actividades correspondientes al ocio como resultado tendremos deficiente talentos deportivos, incremento de desmonte en los espacios libres destinadas para areas de esparcimeinto y recreativo.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A rango mundial, la actividades deportivas se ha convertido en una situación rutinaria para varias personas siendo así que el 5.5% de los ugandeses poseen un bajo nivel de actividad física, sin embargo Mozambique, Lesoto, Togo y Tanzania, un se encuentran por debajo de los 5.5% al igual que Irack, Arabia y otros no se ejercitan con frecuencia son altamente sedentarias, también se referencia que las naciones adonde el rango de existencia es baja y los ingresos economicos deficientes son loque realizan mayores actividades debido a la necesidad que ellos poseen a diferencia de las personas adineradas, puesto qu no tienen necesidad economica pues carecen de entusiasmo para realizar actividad economica (Atuhaire, 2018, Párr 04)

En nuestro país, es evidente que la practica de actividad deportivas no son practicadas con frecuencias debido que no se posee el apoyo idoneo de aprte del estado peruano, a pesar que se posee convenios con entidades tales como: Instrituto nacional de estadística e informática, Nuntricion del I. nacional de la salud y C. nacional de alimentacion con la finalidad de descubrir nuevos talentos, para determinar el adecuado porcentaje de intervenciones pues aun no podemos afirmar el detalles, por otro ambito las personas de 15 a 69 años que realizan actividades deportivas. En el 2013 se evidencio que las actividades físicas alta entre hombres y mujeres las realizan en eun 8.3%, las actividades físicas moderadas lo realizan en eun 18.5%, y actividades físicas bajas 74.2% (Instituto Peruano de Deporte, 2017, Párr 08)

A nivel de todo el mundo se conoce la infeccion por covid -19, el cual ha restringido compartir con amistades, familiares, amigos etc, con la finalidad de evitar los contagios, sin embargo las empresas de rubros de construccion, y entidades publicas que direccionen obras, si pueden continuar laborando bajo protocolos emitidos por el Ministerios de Salud y el responsable del cumplimeintos son las entidades fiscalizadoras, todo esto sucedió durante la

Fase V de la activación de las autorizaciones mediante Decretos Supremos, finalmente los proyectos a ejecutar se encuentran dentro del plan de acción de las instituciones y se sustentan los desembolsos del Ministerio de Economía y Finanzas mediante los gastos y costos de inversión en proyectos cuando se trata de entidades públicas de lo contrario regresan al tesoro público y para la programación del año siguiente disminuyen la cantidad monetaria a designar todo ello se encuentra en el Plan Estratégico Institucional por el plazo de 3 años y debe considerarse de fiel cumplimiento, sin embargo cuando el país entra en estado de emergencia se adicionan las partidas presupuestales para responder a las falencias de algunos recursos no considerados.

En el distrito de Chancay, los estudiantes que practican deportes múltiples en un espacio insuficiente e inadecuada infraestructura debido a que no poseen una adecuada disponibilidad del ambiente recreativo de acuerdo al procedimiento de progreso urbano, motivo por el que la municipalidad del distrito desarrolló el expediente con la finalidad de construir el espacio de esparcimiento y recreacional brindando las condiciones adecuadas para realizar prácticas deportivas ya que por la deficiencia mencionada se dificulta realizar y desarrollar las actividades deportivas de la preferencia, para ampliar lo mencionado se evidencia el árbol causa efecto.

Se define el problema central de la siguiente manera:

Causas directas: Uso de espacios inadecuados donde realizan las prácticas deportivas.

Causas indirectas: Deficiente infraestructura deportiva, limitada inversión pública o privada en infraestructura deportiva.

Efectos directos: reduce y/o disminuye el ánimo por la práctica deportiva, espacios abandonados a falta de mantenimiento.

Efecto indirecto: los habitantes sustituyen el deporte para desarrollar otras actividades correspondientes al ocio (incremento de delincuencia), deficiente talentos deportivos,

incremento de desmonte en los espacios libres destinadas para areas de esparcimiento y recreativo.

Como la retribución de la Face V ya autorizan a realizar ciertos deportes al aire libre entonces se realizará la propuesta de inversion de proyectos es alli donde iniciamos los analisis de nuestro estudio partiendo ademas de la investigacion y revision el Plan Estrategico Institucional de la Municipalidad econtrandose como prioridad, pero de cumplimiento a largo plazo, entonces a modo de propueta del proyecto se presentará el estudio a la gerencia correspondiente.

Se detalla el problema identificado mediante la estructura del arbol cuasa y efecto.

Arbol de causa y efecto

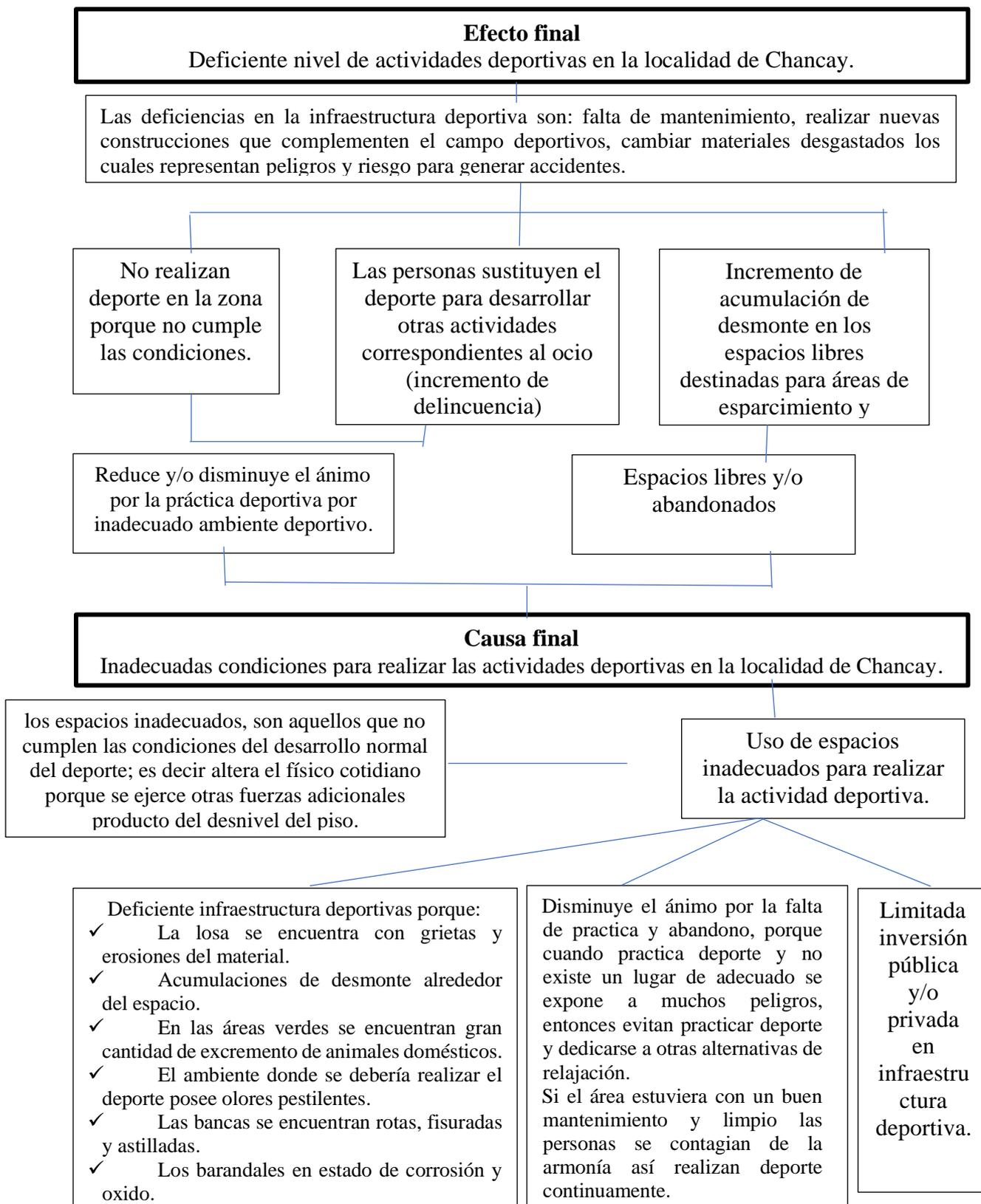


Figura. 1. Árbol de causa y efecto

Fuente: producción particular

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la correlación entre la construcción de áreas de esparcimiento y **actividades deportivas** para estudiantes en el Distrito de Chancay – Lima, 2020?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la correlación del diagnostico situacional actual y **actividades deportivas** para estudiantes en el Distrito de Chancay – Lima, 2020?

¿Cuál es la correlación de la planificación de sistemas actividades y aprovisionamiento con las **actividades deportivas** para estudiantes en el Distrito de Chancay – Lima, 2020?

¿Cuál es la correlación del desarrollo del proceso constructivo y **actividades deportivas** para estudiantes en el Distrito de Chancay – Lima, 2020?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la construcción de áreas de esparcimiento y actividades deportivas para estudiantes en el Distrito de Chancay – Lima, 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre diagnostico situacional actual y **actividades deportivas** para estudiantes en el Distrito de Chancay – Lima, 2020.

Determinar la relación entre la planificación de sistemas actividades y aprovisionamiento con las **actividades deportivas** para estudiantes en el Distrito de Chancay – Lima, 2020.

Determinar la relación entre el desarrollo del proceso constructivo y **actividades deportivas** para estudiantes en el Distrito de Chancay – Lima, 2020.

1.4. Justificación de la investigación

El análisis abordada tiene por finalidad construir un área de esparcimiento cumpliendo con las condiciones específicas y adecuadas donde se desarrollen las deportivas para los estudiantes que se desempeñen realizando continuamente deportes de competencia dicho espacio también lo podrá usar el público en general, estas actividades deportivas liberan de algunas enfermedades los cuales aquejan a los niño, jóvenes adolescentes, adultos mayores y otros siendo los siguientes: enfermedades psicológica, emocionales y físicas, también es evidente que aquellos infartos, presión de arterias y cáncer son productos del estrés, con esta construcción del área de esparcimiento los habitantes podrán tener un espacio de tiempo para llevar una vida saludable, específicamente adultos mayores. Motivo por el cual buscamos la relación entre ambas variables (construcción de áreas de esparcimiento y actividades deportivas) para brincar un modo de existencia sano en los adultos mayores, y elevar el físico de entrenaamiento para jóvenes deportistas competitivos.

1.5. Delimitación de la investigación

De acuerdo con la demarcación espacial: el análisis se va desplegar en la jurisdicción de Chancay.

Conforme a la demarcación transitoria: el análisis asumirá como comienzo Setiembre del 2020 por un espacio de tiempo de medio año, pues pensamos que es un tiempo conveniente para acopiar antecedentes, procesarlos y convalidarlos con las hipótesis y establecer la correspondencia de la mudable 1 y 2.

Conforme a la demarcación del universo: el análisis desarrollado tiene como agregado de examen a todas las personas mientras se encuentren igual o menor al aforo indicado.

Según la delimitación conceptual: Se usa teorías de los libros con codificaciones el cual avala lo descrito en el contenido el cual nos permitir enfatizar en temas importantes para las variables de estudio.

1.6. Viabilidad de la investigación

El garante del progreso del análisis científico tiene sapiencias básicas adquiridas a lo largo de la enseñanza competitiva y profesional con experiencia en el rubro el que consiente el acomodamiento de la perspectiva general a puntualizar en el análisis, tiene una enorme disposición para el acopio de antecedentes de campo y en conclusión el análisis valdrá de muestra para diversos análisis conforme a la enseñanza competitiva.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Antecedentes Internacionales para variable “Construcción de áreas de esparcimiento”

García (2017), en la investigación titulada “anteproyecto y proposición fructuosa de parques urbanos y recreativos Entre Ceibas, Aldea Aguas Calientes, San Antonio la Paz, El adelanto” realizada en la U. de San Carlos de Guatemala, el cual se presentó con el objetivo de realizar un adecuado documento el cual soluciones la arquitectura de la problemática en el manejo del espacio y la falta de ello en las localidades. La sistemática del análisis tuvo un anteproyecto correlacional, el colectivo y presenta la investigación fue de 35 colaboradores, sin embargo, el autor llega al resultado donde la investigación realizada haciendo mención que el desarrollo espacial es muy importante para el desarrollo de varias actividades deportivas, mediante las normativas vigentes, a la vez se inicia con el proceso constructivo de manera que se complementa con el desarrollo urbanístico del lugar.

Contreras (2015), en la investigación titulada “Centros recreativos y culturales, comunidades los Sineyés, San Juan Sacatepéquez” realizada en la U. de San Carlos de Guatemala, donde plantea el objetivo de desarrollo arquitectónico a un nivel de proyecto previo en el centro de recreación, donde se debe tener un adecuado uso para el área natural también la interacción de todos los grupos de desarrollo social. Usa la metodología de aplicación, correlativa y desarrollada en un periodo de tiempo prudente para la recopilación de data, la población 220 personas y muestra fue de 103 personas, el resultado final; referenciando que el diseño de un documento específico con un nivel de proyecto escrito y gráficamente representativa de un previo proyecto donde el cual se está cumpliendo con todo los requisitos para el requerimientos básicos con actividades e interacciones combinadas, además las especificaciones de todo el diseño está documentado para el adecuado uso y manejo de todo lo

referenciado, en la construcción el centro recreativos para todas las personas que realizan actividades deportivas con la finalidad de apoyo para el establecimiento de salud.

Abad (2016) en la investigación titulada “anteproyecto de un parque de recreación para la transformación urbano paisajística del barrio la Florida de la Urbe de Loja” realizada en la U. Internacional del Ecuador – Loja, en el propósito del análisis es diseñar un proyecto urbanístico mediante la ejecución de un espacio recreacional a manera de innovación para el barrio de La florida. La metodología utilizada es correlacional con una muestra de 85 colaboradores y obtener resultados adecuados, los resultados del investigador se basándose en todas las necesidades de todo el barrio donde las deficiencias son visibles donde el diagnostico situacional del lugar donde se proyecta la construcción de un área de esparcimiento y recreacional es un espacio vacío de tierra y las personas necesitan realizar sus actividades deportivas para diferentes desarrollos personales.

Zárate (2014), la investigación con título “examen y anteproyecto de un jardín recreacional y competitivo con orientación defendible para el Cantón Vinces, Jurisdicción de los Ríos” realizada en la U. de Guayaquil, plantea el objetivo de recabar toda información requerida para iniciar un proyecto recreacional y de esparcimiento social, la metodología utilizada es de nivel correlacional con un enfoque cualitativo, la investigación tiene como resultado la planificación de todo el proyecto, de sistema de las actividades y el aprovisionamiento de materiales son base fundamental para el adecuado proceso constructivo y satisfacción de los pobladores los cuales serán principales beneficiarios de este desarrollo.

Antecedentes Internacionales para variable “Actividades Deportivas”

En cuanto a los antecedentes de la variable “Actividades Deportivas”, fueron logrados de manera limitada todavía así se ha logrado hacer rescate de análisis efectuados a rango oriundo con particularidades semejantes donde se rescata cada importancia utilizada y esta sirva de fundamento para el progreso del análisis.

Gálvez (2016) con la tesis titulada “Actividades físicas habituales de los jóvenes de Murcia: estudio de los impulsos de prácticas y dejadez de las actividades físicas-deportivas” realizada en la U. de Murcia y con el propósito de determinar la relación existente entre los rangos de actividades deportivas y desarrollo físico en estudiantes, para ellos se dio uso de una sistemática de análisis de modelo correlacional la población y muestra fue la misma (n= 92) personas para aplicar un cuestionario donde se pueda validar y posteriormente obtener efectos del análisis, Finalmente el autor obtiene los efectos y concluye haciendo referencia que la relación entre las variables fueron de 84% lo cual califica como una correlación bastante ponderada e idónea para continuar con las actividades deportivas para el bienestar físico.

Arbós (2017), con el título de “Actividades físicas y salud en educandos de la universidad a partir de una representación saludogénica” en la Universitat de les Illes Balears, con objetivo general de determinar la adecuada asociación con el sentido de cohesivo para los diferentes estilos de vida, basado en sus factores de salud, económicos en estudiantes de la universidad; la sistemática del análisis es correlacional de modelo transversal basado en análisis de variables, la muestra fue de 20 personas donde el cuestionario se aplica a varones y mujeres de la escuela, sin embargo parte del requisito es tener mayor de 18 años, luego de la obtención de los resultados (cuadros, figuras, cálculos) finalmente el autor menciona que los estudiantes de las ciencias de salud usan el sentido cohesivo mucho más elevados con una prevalencia de adhesión en actividades física y económicas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Antecedentes nacionales para variable “Construcción de áreas de esparcimiento” y “actividades físicas”

Para los antecedentes nacionales de las variables las investigaciones realizadas han sido conseguidos limitadamente, sin embargo, se rescatan algunos estudios los cuales se realizaron con las características fines referente a nuestras variables.

Sandoval & Rodríguez (2018), en la investigación titulada “Propuestas de un centro de recreación a fin de conceder a la ciudad un área de esparcimientos y optimizar el progreso psíquico de cada persona teniendo en consideración el recobro de las defensas ribereñas del río Huallaga en la urbe de Bellavista” realizada en la U. Nacional de San Martín Tarapoto – Perú, con el objetivo principal de proponer la construcción de un centro de esparcimiento y recreación con la finalidad de un adecuado desarrollo psicológico de todas aquellas personas que desean compartir las actividades deportivas, la metodología utilizada es correlacional de tipo transversal cualitativo debido al uso de la técnica de encuesta el cual se empleó un modelo de 65 individuos, el autor luego de obtener los resultados concluye su investigación dando a conocer el proyecto propuesto luego del diseño de centro de esparcimiento a orillas de las defensas ribereñas como un atractivo turístico luego en el desarrollo de proceso constructivo se va transformando para el cumplimiento del objetivo con fines de dinámica comercial y obteniendo la correlación entre las variables de 63% según el r de Pearson.

Salinas (2019), con los proyectos “Aplicaciones de cobertura verdes en los anteproyectos arquitectónicos de un centro de recreación en la Jurisdicción de Chimbote” realizada en la Universidad de San Pedro donde plantea el objetivo principal de proponer una adecuada aplicación de las coberturas colorido de verde en todo el diseño de arquitectura para el centro de recreación con la finalidad del progreso de eficacia de existencia de cada poblador y esta se pueda diversificar en actividades deportivas, el diseño metodológico para el desarrollo del proyecto de investigación realizada es de modelo no empírico de rango correlativo de tipo trasversal aplicando un cuestionario a la muestra (n=83) de la población (N=120) personas como instrumento para recopilar información de la muestra determinada para un procesamiento estadístico y llegar a una adecuada conclusión subjetiva, finalmente concluye mencionando que todas las condiciones medioambientales y físicas en el sector de análisis realizando la

integración de todo el entorno integradoras donde el diseño de arquitectura para el centro recreacional bajo las consideraciones naturales de acuerdo al expediente técnico.

Chávez & Salcedo (2016), en la investigación titulada “Proyectos de equipamientos recreativos y servicio turístico en el “ Balneario De Pojpoquilla ” - Ayaviri” realizada en la UNSA de Arequipa donde traza el proposito general de proponer un adecuado de equipos de turismos recreativos donde la escala por sectores permita desarrollar y satisfacer las necesidades espacial físicamente para aquellos visitantes del lugar, la metodología utilizada en el proyecto tuvo el diseño correlacional con enfoque cualitativo debido a que se aplicó entrevistas aplicado a la muestra (n=46) personas donde la población fue la misma, luego de la obtención de resultados se llegando así a concluir es estudio debido a la realización de la adecuada planificación para posterior ejecución de la construcción iniciando así las actividades recreativas incrementando el ingreso económico.

Torres (2015), con la investigación titulada “Red de jardines y reforma del ex parque zonal: proposición para las revaloraciones de los espacios públicos, jardines e infraestructura variada en el foco urbano de Chiclayo” realizada en la U. Católica Santo Toribio de M. plantea el proposito primordial implementar una propuesta de red para parques en el nucleo urbano generando asi proyecto de renovacion paisajistico en la localidad, usando la metodologia de investigacion de diseño correlacional, de tipo transversal, con enfoque cualitativo debido a la aplicación de cuestionarios pudiendo llegar a una respuesta subjetiva, finalmente el autor concluye basado en los resultdo donde la construccion de la infraestructura recreativa es una d elas 31 obras que existen por ejecutar, algunos son para mantenimeinto y debido a la inadecuada administracion carece de mantenimiento el cual deteriora con mayor facilidad .2el material de manera que incrementa los costos de mantenimeinto ya que en ocasion se deben cambiar la infraestructura o algu detalle que aceleró el cumplimeinto de la vida util.

Mozombite et al., (2016), con el estudio titulado “Motivación hacia las prácticas de acciones físicas competitivas en escolares de 2do grado de idiomas, escuela de educación, 1er semestre 2014” presentada en la U. Nacional de la Amazonía Peruana el cual planteó el propósito de la determinación de aquellas motivaciones para realizar las prácticas deportivas a manera de relajarse y sentirse con muchos ánimos, la sistemática del análisis posee un anteproyecto correlacional, de modelo atributivo con el propósito de aplicar la encuesta así recopilar información de la muestra censal siendo un total de 58 personas y una población de 58 personas, luego de la obtención de los resultados el autor concluye con el incremento de la motivación para realizar deportes practicando las actividades físicas donde se podrá referenciar en resultado y así poder a amplios concurso donde el mejor o con mayores paridades y destrezas ser al ganador.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Construcción de área de esparcimiento

Según Paxi (2015), nos menciona que; es aquella actividad donde el proceso constructivo para realizar un espacio donde se pueda desarrollar todo tipo de actividades las cuales conlleven a un estado equilibrado de la persona evitando muchas complicaciones de la vida rutinaria y sedentaria. Actualmente el uso constante de la tecnología con la población ofrece bastantes cambios económicos y sociales, de manera que al aportar un desarrollo constructivo de esparcimiento se podría decir que se desarrollan nuevos proyectos de innovación para un desarrollo urbanístico donde la población se puede entretener, evitando llegar a un estrés, depresión, y diversidades de enfermedades productos de las rutinas diarias, a la vez problemas emocionales y psicológicas motivos por los cuales las áreas de esparcimiento es un lugar donde se pueda ejercitar la persona con la finalidad de un desarrollo diferentes al estar en un espacio cerrado. En muchos lugares no consideran importantes los espacio donde se asignan para realizar actividades deportivas o para el desarrollo físico a pesar

que se encuentra en un proyecto de ordenamiento urbanístico, a falta de la puesta en marcha la ejecución correspondiente y brindar así una eficacia de existencia agradable en los pobladores en general que se encuentra próximos a estos lugares (pág.12)

Al inicio de todo proyecto se trata de llegar a la educada correspondencia con usuarios a los cuales se dirige la propuesta de desarrollo tomando en cuenta el diseño y lo materiales a usar para el inicio de las actividades para un momento de recreación y relajamiento para los adultos mayores y niños donde se encuentran activos en un espacio abierto donde también se podrá socializar con demás personan que acuden a este centro de esparcimiento y recreación construido bajo estándares normativos propio del proceso constructivo.



Figura. 2. Área de esparcimiento y recreacional
Fuente: Construcción de zonas recreativas

Según Vargas (2018), nos refiere que los diseños recreaciones son llamativos y con una distribución adecuada para el desarrollo de actividades físicas, donde las restauraciones de los parques que se han encontrado en estado de deterioro a falta de mantenimiento no ha sido

posible el desarrollo adecuado sin embargo con esto del procedimiento de desarrollo urbanístico se podrá concretar un adecuado espacio de recreación y disfrutar de la naturaleza artificial en la ciudad o lugares urbanos.

Según Linares et al. (2017), donde indica que el proceso de construcción área de esparcimiento conlleva una serie de pasos, procedimientos y cronogramas para ejecutarse en un plazo establecido con la finalidad de tener un área para el progreso de acciones corporales.

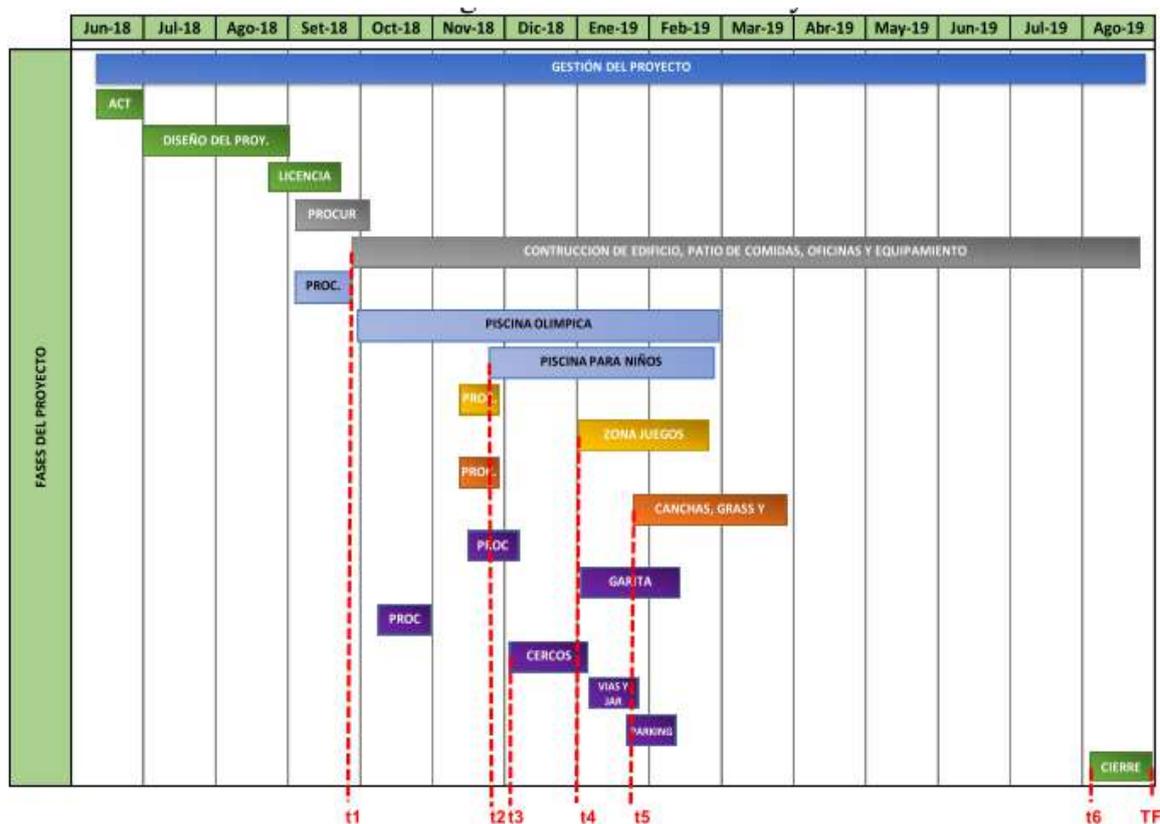


Figura. 3. Cronograma de avance del proyecto de ejecución

Fuente: anteproyecto, Construcciones y Equipamientos de un Centro de Entretenimiento, Distracción y Recreo en Lima N.

2.2.1.1. Diagnostico situacional actual

Según Maguiña (2016), nos dice que el diagnostico situacional es la primera actividad que se realiza antes de iniciar cualquier actividad de manera que se tomara en cuenta las interferencias y también nos ayuda a documentar lo verificado antes de ingresar a desarrollar alguna actividad. Cuando se identifica un proceso, se realiza el diagnostico actual de todo el

lugar donde se iniciara el proceso constructivo para ellos realizan una serie de estudios específicos para así poder evaluar toda la infraestructura que se construirá en ese espacio y así poder mantener una vida útil exactamente establecida a la vez es uso adecuado de los recursos según a los efectos de los estudios aplicados, también se plasmara en un documento todo lo recabado de información del espacio que se va intervenir y en eso se puede mencionar las características que posee acompañar de fotografías y alguna evidencias que refuercen la información obtenida en campo. Existen 3 aspectos básicos para diagnosticar todas las necesidades para una capacitación, siendo el primero el análisis organizacional luego la adecuación persona/puesto y el tercero es aquella necesidad de acuerdo a los problemas de la producción en problemas personales o específicos.

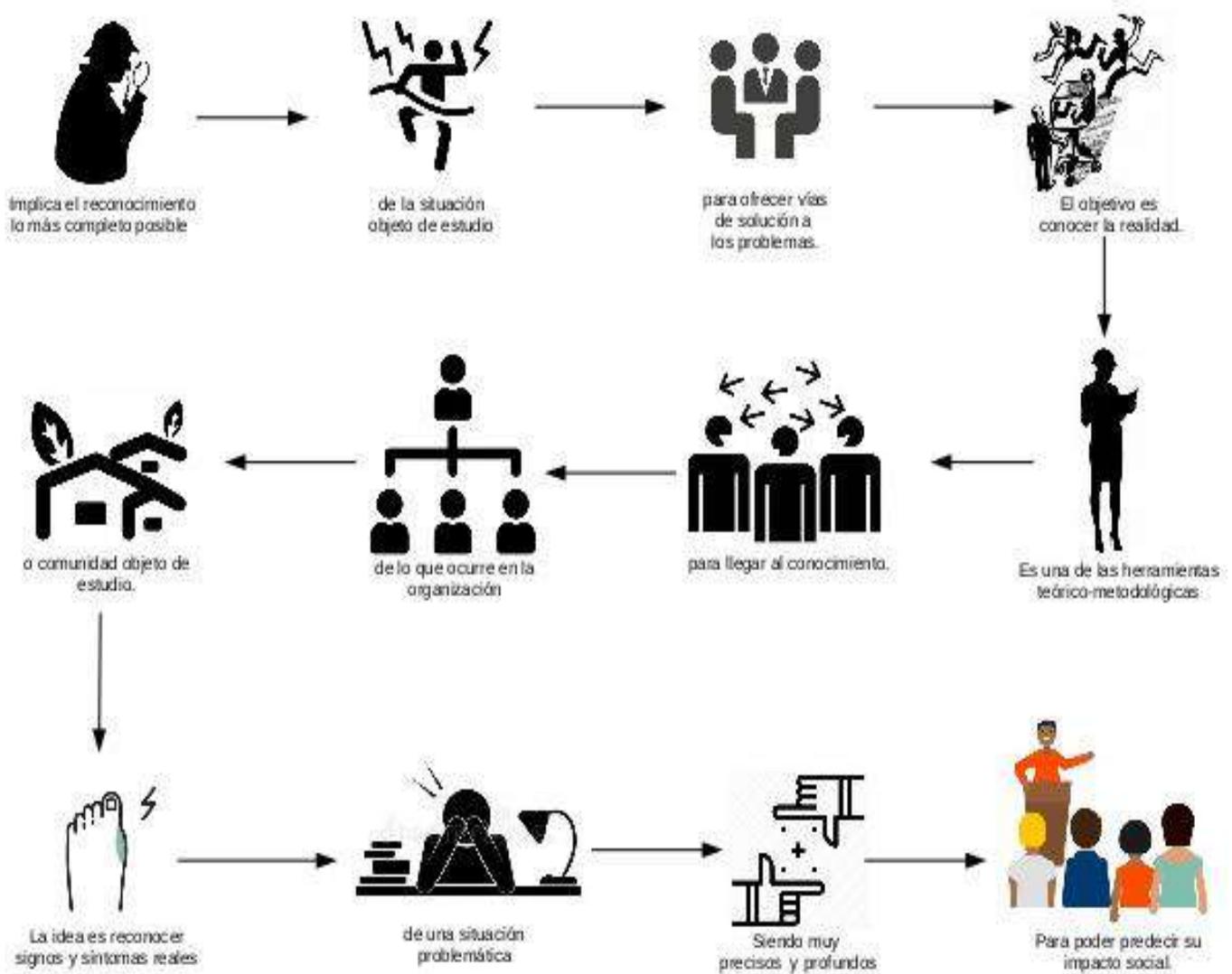


Figura. 4. *Diagnostico situacional*

Fuente: Diagnóstico situacional e identificación de las necesidades

Según Lozado (2010), nos dice que el diagnóstico se lleva a cabo bajo ciertos límites estrictamente entre etapas para el abordaje de las actividades posteriores de construcción y así continuar con el desarrollo de actividades luego de las recopilaciones de datos de campos previos a la ejecución de la obra, y no tener inconvenientes al momento de la construcción. Para el adecuado desarrollo del diseño de infraestructura es básico mantener a la mano todos los estudios previos realizados de acuerdo a las partidas presupuestales.

Según Sanchez (2017), nos menciona que el diagnóstico de la situación nos permite reconocer toda la realidad in situ donde se iniciara la ejecución de un determinado proyecto para ello se menciona ciertos criterios y características a cumplir con la finalidad de dar la veracidad y confiabilidad de la estructura para cual trabajado a realizar, con el previo estudio nos da los parámetros de solidez y vida útil debido que en ello se especifica a que componentes se encuentra expuesto dicha infraestructura.



Figura. 5. *Diagnostico situacional en base*

Fuente: Análisis del contexto presente, identificaciones de la incierta y estudios de componentes reales, negocios.

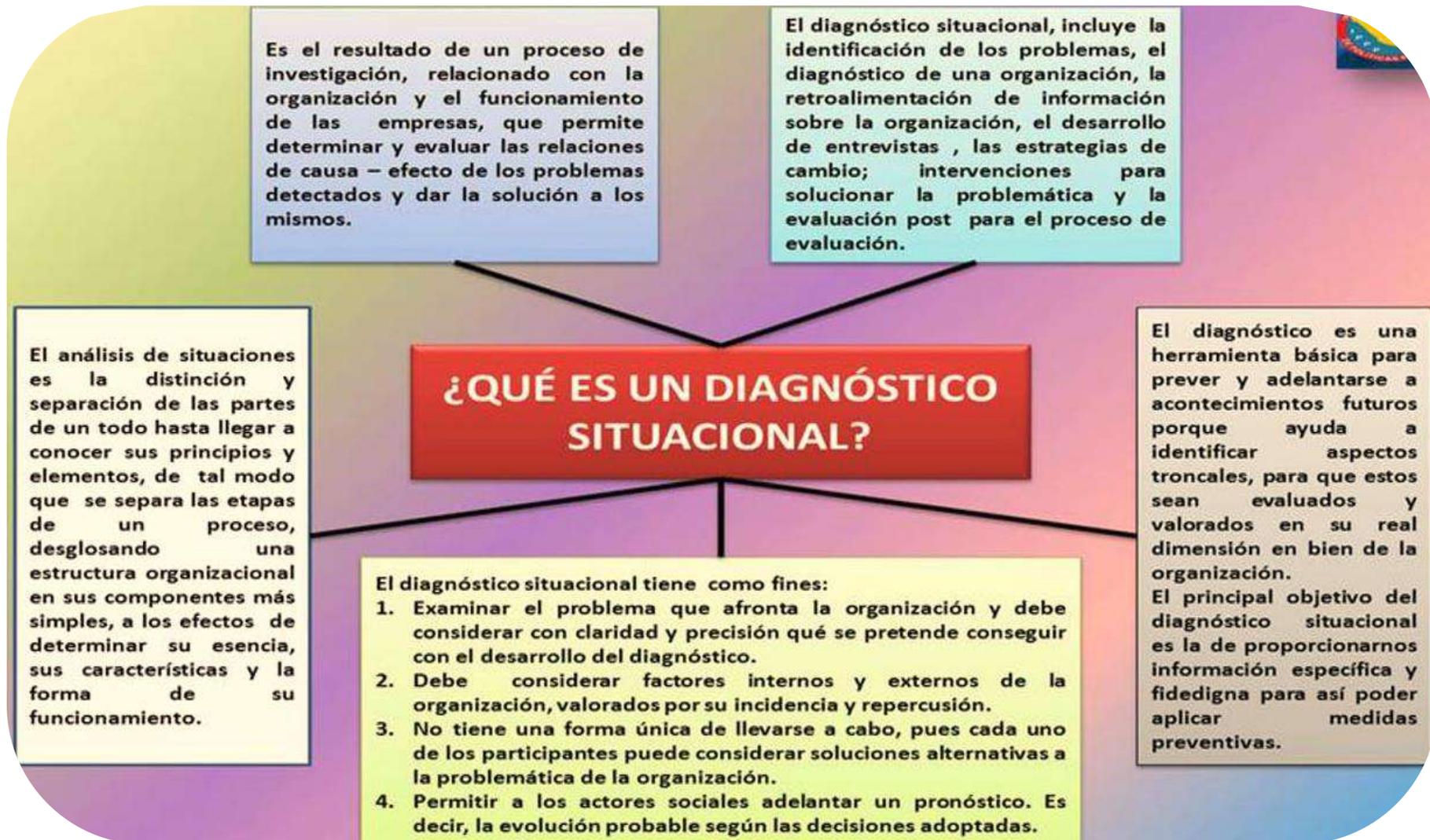


Figura. 6. *Detalle de diagnóstico situacional*

Fuente: Análisis del contexto presente, identificaciones de la incierta y estudios de componentes reales, negocios

2.2.1.2. Planificación de los sistemas, actividades y aprovisionamiento

Según Peñalba (2016), nos dice que la planificación es aquella que se refiere a prever una actividad o labor donde se va iniciar algún proyecto o ejecución de algún detalles, de modo que este sentido se inicia por la idealización de los detalles y como se va a realizar las cosas, que necesitara para esto, quien lo realizará, cuáles serán los pasos a seguir de manera que se obtendrá un adecuado resultado acorde a la realidad de las condiciones básicas las cuales se pueda cronogramas de acuerdo al avance de cada actividad y la utilización d ellos materiales. Para lograr esta adecuada planificación se aplican estrategias en la cual se puedan restaurar todas las actividades que en el transcurso se estuvieron retrasando ya sean por escaseces de recursos o falta de mano de obra con la finalidad de optimizar tiempo y costo, a la vez llevar un adecuado control de lo planificado es síntoma de conseguir un trabajo exitoso. Muchos de los recursos humanos y financieros son causantes de todo el proceso de elaboración para conlleva una adecuada relación de los pasos a seguir, también se puede diseñar mediante gráficos o imágenes que puedan concretar la correcta ejecución mediante algún programa de soporte o apoya para visualizar con mayor amplitud el detalle de todo lo que conlleva a la ardua tarea de cumplir con el objetivo, a la vez este paso preliminar de planificar así orientar y preparar el camino para las posteriores actividades que prosiguen en el transcurso del proyecto.

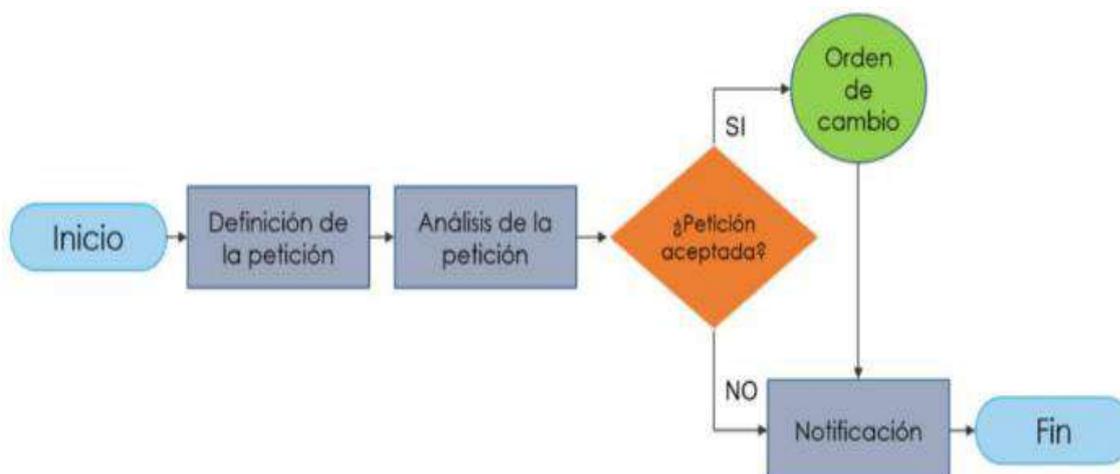


Figura. 7. Diagrama de flujo para la adquisición de un objetivo

Fuente: Planificación de actividades y elaboración de proyectos



Figura. 8. *Etapas del ciclo de la planificación*

Fuente: Planificación de actividades y elaboración de proyectos

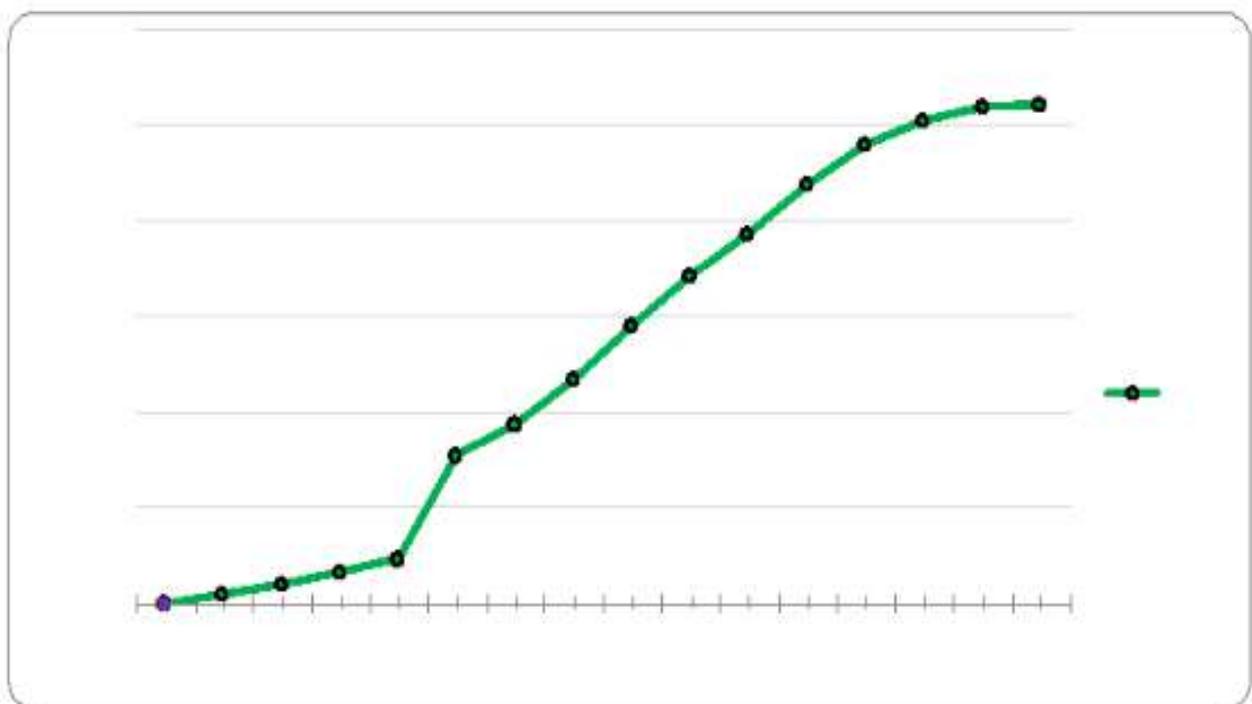


Figura. 9. *Diagrama de avances del objetivo*

Fuente: Planificación de actividades y elaboración de proyectos



Figura. 10. *Porcentaje de avances de la planificación*

Fuente: Planificación de actividades y elaboración de proyectos

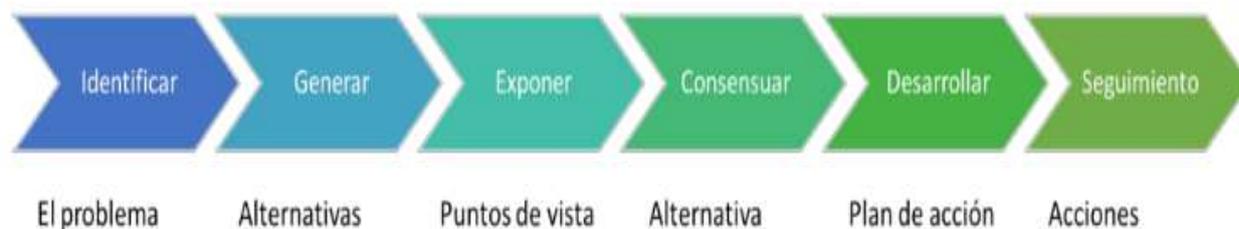


Figura. 11. *Programación de la actividad*

Se debe de reconocer todas las actividades a seguir los pasos para ellos se inicia por la identificación, luego generar lista, exponer o sustentar, consensuar o verificar adecuadamente, para así poder desarrollar el proyecto y finalmente realizar el seguimiento correcto.

Según Luna (2015), nos referencia que el ciclo de todos los proyectos y también los programas son aplicados a cada una de las actividades a desarrollarse, donde se aplica

diferentes modelos con fines de equidad en la gestión para la intervención presupuestar y administrativa para la aplicación de materiales según a lo determinado en los recursos competentes o algún documento que avale a la continuidad del proyecto o actividad a seguir ejecutando correctamente.

Algunos programas son definidos como evaluación inicial donde se especifica un proceso donde se entiende la situación actual también se determina la necesidad de intervención identificado los factores claves, además la planificación es aquella fase donde se detalla los procesos a continuar para una adecuada intervención referenciando obtener y cumplir con el propósito general o principal. Luego se realiza la intervención en si mediante la ejecución finalmente se realiza una evaluación de todo lo realizado.

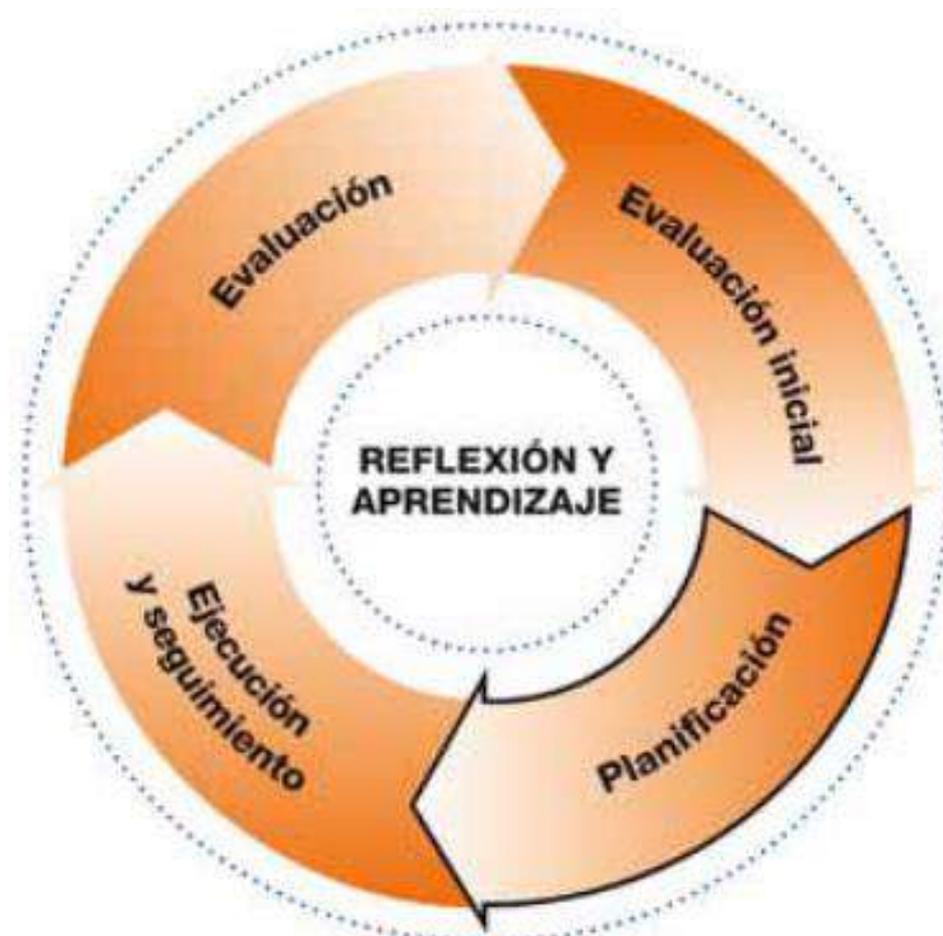


Figura. 12. *Ciclo de los proyectos y programas*

Fuente: Planificaciones de proyecto y programa manual de orientaciones

2.2.1.3. Desarrollo del proceso constructivo.

Según Dextre (2015), nos comenta que es un conjunto de elementos los cuales conforman una infraestructura funcional con un objetivo común de cumplimiento de acuerdo a la necesidad además que mediante la realización de todo el proceso constructivo se toma en cuenta los referentes plasmados en la etapa de planificación y así poder conformar una detalle optimo evitando contratiempo, incremento de costos, retraso de ejecución, tardanza en recepción de los materiales, falta de stock debido a que esto conlleva consecuentemente a problemas futuros e incumplimiento de entrega de lo planificado.

El proceso constructivo es denominada a toda técnica las cuales utilizan para construir una edificación o infraestructura la cual enraíza una necesidad básica, siendo así que el concepto se relaciona con la técnica que emplea la persona para culminar la ejecución de alguna necesidad la cual se encuentra plasmado en un documento específico donde se detalla las unidades de medidas cantidades y formas apoyado de un plano o esquemas de guías las cuales sirvan para evitar llegar a otro objetivo y diferente a lo requerido. La mejora continua es uno de ellos aliados para mantener o extender la vida útil luego de la ejecución ya sea mediante mantenimiento o por los materiales utilizados, el proceso constructivo al pasar de ellos años se van modernizando obteniendo materiales prácticos para el uso y las técnicas capaces de disminuir tiempo con la finalidad de optimización ardua y obteniendo un espacio de confort.

2.2.2. Actividades deportivas

Según el Instituto Peruano de Deporte (2017), referencia que el gobierno no apuesta a cabalidad por las personas con alto rendimiento en deportes, sin embargo los mismos competidores son los que invierten para lograr sus objetivos y metas, cuando se realiza las olimpiadas siempre dejan en alto para el donde compiten y es allí donde el estado se siente orgulloso dando se cuenta de su triunfo, valorando finalmente ofreciendo algún obsequio con

la finalidad de evitar las murmuraciones por no apoyar cuando se iniciaba en sus sueños. Dentro de la política deportiva se define una herramienta básica y a la vez necesarias para así articular todo aquel esfuerzo de las diferentes acciones las cuales conforman el desarrollo físico y/o deportivo con el propósito de optimar e incrementar el rango competitivo de todo deporte.

2.2.2.1. Desarrollo físico

Según Organización Mundial de Salud (2018), nos comenta que toda inactividad física son síntomas de algunos factores sumamente riesgoso para la mortalidad a nivel de todo el mundo, también al no practicar esto se podría padecer de alguna enfermedad no transmisibles ya sea como las enfermedades cardiovasculares, diabetes y cáncer. Alguna de las ventajas de realizar las actividades físicas contribuye en el recelo de los padecimientos a rango planetario uno de cada 4 personas adultas no practica adecuadamente las actividades físicas, siendo en promedio 80% de toda la población mundial que no practican deportes o acciones físicas cotidianas como fragmento de su práctica cotidiana. La actividad física es aquel movimiento del cuerpo donde esta producido por todos los músculos y esqueletos que lo conforman, consume energía y esto se realiza al caminar, trabajar, jugar, viajar, realizar algunas tareas de la casa (domestica) también algunas actividades de recreación.



Figura. 13. *Ciclo de actividad física cotidiana*

Fuente: OMS



Figura. 14. *Desarrollo de actividades físicas*

Fuente: Actividad deportivas (física, psicológica y emocionales)

2.2.2.2. Desarrollo emocional

Según Hernández et al. (2018), nos dice que en la actualidad el desarrollo emocional prima en las habilidades de la vida cotidiana desarrollando un conjunto de destrezas y habilidades, motivo por el cual la persona constituye su personalidad e identidad incrementando su autoestima para la seguridad de su personalidad, mantener confianza en sí mismo y con todas las personas de su entorno el cual los rodea, mediante las interacciones establecidas por todos los integrantes que se encuentran en su entorno social donde se rescata el compartimiento cognitivo y emotivo para influenciar a superar adversidades los cuales podrían llevar a un deterioro de su salud.

2.2.2.3. Desarrollo psicológico

Según Hernández et al. (2018), donde el desarrollo psicológico es una parte fundamental de la persona motivando a muchas acciones por las cuales atraviesa mediante cambios conductuales y psicológicas durante un periodo de tiempo causado por algún desequilibrio, entonces mediante estas técnicas y dinámicas podemos lograr minimizar la intensidad de la conducta psicológica de las personas las cuales padecer de esta situación.



Figura. 15. Evolución psicológica en niños y adolescentes según el desarrollo
Fuente: Desarrollo psicológico

2.3 Definiciones conceptuales

Actividades deportivas: son aquellas disciplinas que posee una persona en su vida cotidiana o parte de ella con finalidad de sentirse bien consigo misma.

Área de esparcimiento: es aquel lugar donde se decora de la manera natural posible con la finalidad de convertirse en un atractivo turístico de relajación para los visitantes.

Área de recreación: es un espacio que presta las características básicas con la finalidad de ejercer una dinámica basado en aparatos deportivos o juegos mecánicos.

Construcción: llevar a cabo una determinada actividad pasando por varios detalles de avance y así poder cumplir con el propósito y objetivo trabado.

Desarrollo deportivo: es aquel entrenamiento que realiza la persona de manera voluntaria con la finalidad de afinar su organismo basado en reglas de cumplimiento para el bienestar personal.

2.4 Formulación de la hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

La construcción de áreas de esparcimiento se relaciona con las **actividades deportivas** para estudiantes en el Distrito de Chancay – Lima, 2020.

2.4.2. Hipótesis específicas

El diagnóstico situacional actual se relaciona con las **actividades deportivas** para estudiantes en el Distrito de Chancay – Lima, 2020.

La planificación de sistemas actividades y aprovisionamiento se relaciona con las **actividades deportivas** para estudiantes en el Distrito de Chancay – Lima, 2020.

El desarrollo del proceso constructivo se relaciona con las **actividades deportivas** para estudiantes en el Distrito de Chancay – Lima, 2020.

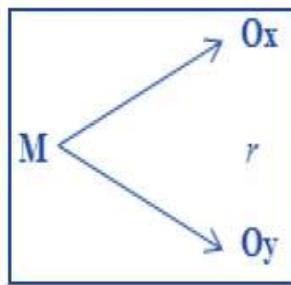
CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1 Diseño Metodológico

3.1.1. Diseño

El anteproyecto que se emplea en el progreso del análisis es un anteproyecto no práctico en su variedad correlativa, a fin de manifestar el nivel de correspondencia que hay en cuanto a las inconstantes: construcción de área de esparcimiento (X) y actividades deportivas (Y).

Adonde:



M: Modelo.

Ox: Examen de la mudable 1.

Oy: Examen de la mudable 2.

r: Cifra de reciprocidad.

Figura. 16. *Diseño de investigación correlativo*

Fuente: El propósito de indagación cuantitativa (Córdova, 2013)

3.1.2. Tipo de investigación

El análisis a efectuar es de modelo aplicado, con una trascendencia colateral y su particularidad de cálculo es cualitativo lo cual se debe a que tenemos un interrogatorio el que será empleado al modelo del análisis:

3.1.3. Nivel de la investigación

El análisis es correlativo lo cual se debe a que buscamos la correspondencia en cuanto a las 2 mudables en esa senda que las cualidades son progresivas, dichas mudables no son manejables en la producción del efecto conclusivo (Sampieri, 2014) (p.120)

3.1.4. Enfoque

El análisis será una indagación descriptiva, cuantitativa y el prototipo razonado, pues se usará los antecedentes logrados del compromiso de campo. Se usan antecedentes a fin de proporcionar paso a la conformidad de las teorías determinadas en fundamento al cálculo

numérico con estudios de esquema.

3.2. Población y Muestra

3.2.2. Población

Población por sujeto

El colectivo del estudio está comprendido por 250 personas que participan realizando deportes durante las semanas de cada mes, las personas que realizan las actividades básicamente son vecinos cercanos al lugar. Se contrasto esta información en base a un registro en la cual tomamos notas de las denominaciones y apellido de cada persona las cuales frecuentaron durante el tiempo que realizamos el estudio (ver anexo 5)

Tabla 1. *población de la investigación*

	Mujeres	varones	Total
Porcentajes	53%	47%	100%
Cantidad	132	118	250

3.2.3. Muestra

Muestra por sujeto

La muestra por sujeto serán estratificadas lo cual se debe a que el colectivo es enorme así se podrá aplicar el cuestionario a 152 personas que frecuentan el lugar.

$$\frac{Z^2 * Npq}{e^2 * (N - 1) + Z^2 pq}$$

$$\frac{(1.96)^2 * 250(0.5)(0.5)}{(0.05)^2 * (250-1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$\frac{3.84 * 62.5}{0.625 - 0.0025 + 0.49}$$

= 152 personas como muestra.

3.3. Operacionalización de variable e indicadores

Tabla 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual.	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Variable 1: CONSTRUCCION DE AREA DE ESPARCIMIENTO	Es aquella actividad donde el proceso constructivo para realizar un espacio donde se pueda desarrollar todo tipo de actividades las cuales conlleven a un estado equilibrado de la persona evitando muchas complicaciones de la vida rutinaria y sedentaria (Paxi, 2015)	Es aquel conjunto de actividades donde se determina el diagnostico situacional luego la planificación de los sistemas y actividades a realizar para un adecuado aprovisionamiento y desarrollo de todo el proceso constructivo. (Justiniano 2020).	D1. Diagnostico situacional D2. Planificación de sistemas, actividades y aprovisionamiento D3. Desarrollo de procesos constructivo	D1.1. Lista de materiales según partida presupuestal. D2.1. Programación de aprovisionamiento de materiales y avances de frentes de trabajo, D3.1. control de proyecto mediante la curva “S”	T: Encuesta I: Cuestionario
Variable 2: ACTIVIDAD DEPORTIVA	Es aquella práctica que se realiza ejercitándose físicamente o emocionalmente para llevar una adecuada vida saludable bajo las reglas personales de cumplimiento y motivación personal (Instituto Peruano de Deporte, 2017)	Son aquellas prácticas desarrolladas de acuerdo a la necesidad de las personas tale como desarrollo físico, desarrollo emocional, desarrollo psicológico y así mitigar enfermedades ocasionales que se pueden padecer a lo largo de la vida personal (justiniano, 2020)	D1. Desarrollo físico D2. Desarrollo emocional D3. Desarrollo psicológico	d1.1. perspectiva de las personas que desarrollan deportes en la zona, d1.2. Estado de ánimos de las personas mediante cuestionario. d1.3. Estado psicológico de las personas mediante la aplicación del cuestionario.	T: Encuesta I: Cuestionario

3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.1.1. Técnica a emplear

A fin de examinar las informaciones se manejarán las sucesivas sistemáticas:

Encuestas

3.1.1. Descripción de los instrumentos

Las informaciones necesarias para realizar esta labor de análisis, se conseguirá de las sucesivas herramientas de acopio:

Cuestionarios: es aquel instrumento adonde halla hecho una sucesión de aserciones o interrogaciones las que estarán admitidas por medio de escalafones o calificaciones lo cual depende del análisis aplicado al modelo de la indagación.

3.2. Técnicas para el procesamiento de la información

En el proceso de las informaciones se emplearán las sucesivas sistemáticas:

A fin de efectuar las mediciones en el software nos advertimos en la obligación a utilizar Excel 2019, SPSS 25, Word 2019.

El proceso de antecedentes se realizará como continua:

Se confeccionará una base de antecedentes desde el interrogatorio en el software Excel y que después se usará el SPSS versión 25.

Se harán las exploraciones y consistencias de las informaciones, magnitudes y en conclusión el cálculo de las mudables, las magnitudes de sinopsis característico.

En el cálculo de cuadros, magnitudes y la inconstante de indagación se usarán los cuadros de inconstantes cualitativos y formas estadísticas en las inconstantes cualitativos como formas de barras y ciertas magnitudes resúmenes descriptivos como cocientes, varianza, desviaciones estándares etc.

CAPÍTULO IV

RECURSOS Y CRONOGRAMAS

4.1. Recursos

4.1.1. Humanos

La labor de análisis queda bajo la responsabilidad del autor de esta hipótesis:

- Justiniano Reyes

Asimismo, tiene de asesor al Ing. Barrenechea Alvarado Julio Cesar; profesor de la UNJFSC.

- Huacho.

4.1.2. Económicos

El presupuesto completo de este compromiso es la cantidad de **s/. 3347.93 s/.** y serán autofinanciados en su totalidad por el autor de esta tesis.

4.1.3. Físicos

Los medios físicos necesarios para el análisis lo puntualizamos en seguida:

Tabla 3. Recursos físicos

Nº	Detalle	Descripción	Cantidad
1	Hojas bond	Tamaño A4	2 millares
2	Lapiceros, lápiz, borrador	Rojo, azul, negro, lápices, borrador	10 unidades
3	ordenador	hp 430, cori i5, Windows	1 u.
4	USB	hp de 16 GB	1 u.
5	Libros	Referente al tema de analisis	2 libros
6	Folder manila y faster	Dimensión oficio	10 u.
7	Impresora	Hp LaserJet L210	1 unidad

Fuente: Elaboración propia

4.2. Cronograma de actividades

A fin de rendir un conveniente manejo se ha proyectado para el progreso del propósito de análisis de manera conjunta con las inversiones que se ejecutaran, se ha empleado el esquema de Gantt comprendiendo entre Setiembre del presente 2020 a febrero 2021; se puntualiza seguidamente.

CRONOGRAMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LISTA DE ACTIVIDADES	SETIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO
Determinaciones del inconveniente						
Acopios y selecciones de bibliografías						
Trazar el argumento (usar procesos matriciales)						
hacer los marcos teóricos						
realización de instrumentos						
Elegir el modelo y anteproyecto del análisis						
Redacciones de los planes de teorías						
Elegir el colectivo y modelo						
Acopiar antecedentes						
Detallar métodos de cálculo de inconstantes						
Proceso de antecedentes						
Exposición y asentimiento del plan de teoría						
Exposición y asentimiento del apunte de teoría						
Sustentación tesis						

Figura 2: Cronograma de tesis

Fuente: realización particular

4.3. Presupuesto

Tabla 4. *Presupuesto de la investigación*

ITEM	DETALLES	UNIDAD	CANTIDAD	COSTO UNITARIO S/.	COSTO TOTAL S/.
1	H. bond A4 80 g	millares	2	20.00	40
2	Memoria USB - 16GB	u.	1	35.00	35
3	CD	u.	3	2.00	6
4	Lapiceros	u.	10	2.00	20
5	Ordenador	u.	1	2300.00	2300
6	Internet	meses	6	40.00	240
7	Fotocopiado	hojas	100	0.10	10
8	Ploteo de plano	hojas A3	2	5.00	10
9	Espiralado de borrador	espiralado	5	3.50	17.5
10	Impresión de borrador	300 hojas	300	0.20	60
11	Impresiones de informes final	200 hojas	200	0.20	40
12	Folder manila y faster	u.	10	1.00	10
13	Empastado del informe final	empastados	4	30.00	120
14	Viático	meses	6	30.00	180
15	Material en total				100
SUB TOTAL					3188.5
Imprevistos (5%)					159.43
TOTAL, GENERAL					3347.93

Fuente: Elaboración propia

163.

IPD. I. (2017, May 18). *IPD. y Política Nacional*.

Linares, G., Medina, E., & Villavivencio, R. (2017). La construcción de infraestructura de espacimientoy recreacion en urbes urbanísticas. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 110(9), 1689–1699.

Lozado, L. (2010, October). *Diagnóstico de la situación actual en procesos constructivo*.

Luna, J. (2015). *Planificación de proyecto y programa manual de orientación*. 68. <http://www.ifrc.org/Global/Publications/monitoring/PPP-Guidance-Manual-SP.pdf>

Maguiña, S. (2016, March). *El diagnóstico situacional*. <https://www.repositoriopncvfs.pe/wp-content/uploads/2016/09/Diagnostico-de-necesidades-de-capacitacion.pdf>

Mozombite, J., Perez, L., & Lopez, J. (2016). *Motivaciones hacia la practica de actividades fisico deportiva en educandos de 2do nivel de idiomas extrajeros,escuela de educacion,1er semestre 2014* [U. Nacional de la Amazonía Peruana]. [http://dspace.unapiquitos.edu.pe/bitstream/unapiquitos/388/1/libro tesis 2014.pdf](http://dspace.unapiquitos.edu.pe/bitstream/unapiquitos/388/1/libro%20tesis%202014.pdf)

OMS. O. (2018). *Actividad deportiva (física, psicologica y emocionales)*.

Paxi, C. (2015, August 27). *Construcción de espacios recreativos. Un impacto positivo en los adolescentes*.

Peñalba, L. (2016). *Planificación de actividades y elaboración de proyectos*.

Pérez, J. A. (2015). *Motivacion y etapa de cambio de conducta ante las actividades fisicas - deportivas en educandos de la U. autonoma de nuevo leon (México)*. U. Pablo de Olavide de Sevilla.

Quispe, N. (2015). *La práctica de las actividades físicas - deportivas en los educandos de la inI.E. secundaria PNP programa Colibri, Juliaca -2014*. [U. Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2695/Quispe_Yucra_Pio_Nestor.pdf?sequence=1

Salinas, N. (2019). *Aplicación de coberturas verdes en el diseño arquitectonico de un centro recreacional para el Distrito de Chimbote*. U. de San Pedro.

Sampieri, R. (2014). *Sesión 6 Hernández Sampieri Metodologías del analisis 5ta Edición* (M. T. Catellanos (ed.); Mc Grw Hil). <https://doi.org/-> ISBN 978-92-75-32913-9

Sanchez, J. (2017). *Diagnósticos de la situación actual, identificación de la problemática y análisis de factores positivos, negocio*. 75–102. <http://www.ptolomeo.unam.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/132.248.52.100/96/A7.pdf?sequence=8>

- Sandoval, L., & Rodríguez, A. (2018). *Propuesta de un centro recreacional para dotar a la población un espacio de esparcimiento y mejorar el desarrollo psicológico de las personas considerando la recuperación de la defensa ribereña del río Huallaga en la ciudad de Bellavista*. U. Nacional de San Martín Tarapoto - Perú.
- Torres, M. (2015). *Red de parques y renovacin del ex parque zonal: propuesta para la revaloración del espacio público , áreas verdes e infraestructura recreativa en el núcleo urbano de Chiclayo*. U. Católica Santo Toribio de M.
- Vargas, E. (2018). *Construcción de zonas recreativas*.
- Zárate, D. (2014). *Estudios y diseños de un parque recreacional y deportivo con enfoque sustentable para el Cantón Vinces, jurisdiccion de los Rios* [U. de Guayaquil]. [http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9554/2/Tesis Parque Recreacional y Deportivo Con Enfoue Sustentable Cantón Vinces .pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9554/2/Tesis%20Parque%20Recreacional%20y%20Deportivo%20Con%20Enfoque%20Sustentable%20Cantón%20Vinces.pdf)

5.2. Fuentes hemerográfica

- Lozano, M. (2016). *Manual De Operación Y Mantenimiento (Redes Y Conexiones Domiciliarias)*.
- Ugarte, M. (2017). *El impacto de una problemática ambiental en la calidad de vida de una comunidad*. U. de Chile.
- Urzúa, A. (2016, November). Calidad de vida. *Terapia Psicologica*, 30(1), 718–4808. [https://doi.org/ISSN: 0716-6184](https://doi.org/ISSN:0716-6184)

5.3. Fuentes documentales

- Garrido, F. (2017). *Manual de red de distribucion de agua potable*.
- Herrera. (1998). *Criterios Tablas de correlación de escalas nacionales y regionales de Standard & Poor 's. I*, 1–14.

5.4. Fuentes electrónicas

- Cabezas, C. (2018). *Enfermedades infecciosas relacionada con el agua en el Perú*. 35(2), 309–316. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2018.352.3761.309>
- Cortines, A. (2018). *Manual de Agua Potable , Alcantarillado y Saneamiento* (C. nacional del Agua (ed.)). [https://doi.org/ISBN: 95852246457](https://doi.org/ISBN:95852246457)
- FAO ONU para la Alimentación y la Agricultura. (2013). Afrontar la escasez de agua. Un cuadro de acción para la agricultura y la seguridad alimentaria. In *Informe Sobre Temas*

Hídricos no. 38. <http://www.fao.org/3/a-i3015s.pdf>

Herrera, Y., & Mena, M. (2016). *Conexiones domiciliarias de agua potable y alcantarillado sanitario.* 53. <https://es.scribd.com/document/180883683/CONEXIONES-DOMICILIARIAS>

Ministerio de Economía y Finanzas, M. (2015). *Formulación y evaluación en Proyecto de Inversión Pública del Sector Saneamiento.* 90. https://www.mef.gob.pe/contenidos/inv_publica/docs/capacidades/capac/Aspectos_Tecnicos_Saneamiento.pdf

Moliá, R. (1987). Abastecimiento y saneamiento urbanos. Redes de distribución. *Abastecimiento y Saneamiento Urbanos,* 21. http://api.eoi.es/api_v1_dev.php/fedora/asset/eoi:45477/componente45475.pdf

Rodríguez, C. (2016). Carencia de agua y sus implicaciones en las prácticas alimentarias, en Turbo, Antioquia. *Revista de Salud Pública,* 15(3), 421–433. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642013000300009&lang=es%0Ahttp://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v15n3/v15n3a11.pdf

Sampieri, R. (2014). *Sesión 6 Hernández Sampieri Metodología de la investigación 5ta Edición* (M. T. Catellanos (ed.); Mc Grw Hil). <https://doi.org/>- ISBN 978-92-75-32913-9

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

“CONSTRUCCION DE AREAS DE ESPARCIMIENTO Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS PARA ESTUDIANTES EN EL DISTRITO DE CHANCAY-LIMA, 2020”

Problema principal	Objetivo principal	Hipótesis principal	Variable dimensión	y	Variable e Indicador	Metodología
¿Qué es la correlación en cuanto a la construcción de áreas de esparcimiento y actividades deportivas para estudiantes en el Distrito de Chancay – Lima, 2020?	Establecer la correspondencia entre la construcción de áreas de esparcimiento y actividades deportivas para estudiantes en el Distrito de Chancay – Lima, 2020.	La construcción de áreas de esparcimiento se relaciona con las actividades deportivas para estudiantes en el Distrito de Chancay – Lima, 2020	Variable CONSTRUCCION DE AREAS DE ESPARCIMIENTO		1: Variable ACTIVIDADES DEPORTIVAS D1. Desarrollo físico D2.Desarrollo emocional D3.Desarrollo psicosocial.	2: TIPO, según su : ● Finalidad, básica ● Alcance temporal, Transversal ● Profundidad, Correlacional. ● Carácter de medida, cualitativa.
Problemas específicos ¿Cuál es la correlación del Diagnostico situacional actual y actividades deportivas para estudiantes en el Distrito de Chancay – Lima, 2020?	Objetivo específico Establecer la correspondencia en cuanto al análisis situacional actual y actividades deportivas para estudiantes en el Distrito de Chancay – Lima, 2020.	Hipótesis específicas El diagnostico situacional actual se relaciona con las actividades deportivas para estudiantes en el Distrito de Chancay – Lima, 2020.	D1. Diagnóstico situacional actual		D1.1. Lista de materiales según partida presupuestal.	Diseño: es de tipo correlativo.  adonde: M: modelo r: coef. correlativo Ox: observación de la V.1. Oy: examen de la V.2.
¿Cuál es la correlación de la planificación de sistemas actividades y aprovisionamiento con las actividades deportivas para estudiantes en la Jurisdicción de Chancay – Lima, 2020?	Establecer la correspondencia en cuanto a la planificación de sistemas actividades y aprovisionamiento con las actividades deportivas para estudiantes en el Distrito de Chancay – Lima, 2020.	La planificación de sistemas actividades y aprovisionamiento se relaciona con las actividades deportivas para estudiantes en el Distrito de Chancay – Lima, 2020.	D2. Planificación de los sistemas, actividades y aprovisionamiento		D2.1. Programación de aprovisionamiento de materiales y avances de frentes de trabajo,	Enfoque: la indagación es atributiva, pues se usará los antecedentes logrados fundados en interrogatorio.
¿Cuál es la correlación del desarrollo del proceso constructivo y actividades deportivas para estudiantes en el Jurisdicción de Chancay – Lima, 2020?	Establecer la correspondencia en cuanto al desarrollo del proceso constructivo y actividades deportivas para estudiantes en el Distrito de Chancay – Lima, 2020.	El desarrollo del proceso constructivo. se relaciona con las actividades deportivas para estudiantes en el Distrito de Chancay – Lima, 2020	D3. Desarrollo del proceso constructivo.		D3.1. control de proyecto mediante la curva “S”	población= 250 familias muestra= 152 familias

Anexo 2. Instrumento de investigación

CUESTIONARIO DE ENCUESTA VARIABLE N° 01

Área de trabajos: _____

Fecha: _____.

I. PRESENTACION: el autor de la tesis,de la EP.....ha perfeccionado la teoría con título: Por lo que, es significativo que Ud. de manera anónima nos proporcione su enfoque a los componentes o particularidades más significativos estimados.

II. INSTRUCCIONES:

- 2.1. Las informaciones brindadas por Ud. es particular, de incógnita y desconocida.
 2.2. Marca con una (x) solamente una de cada interrogante, la cual Ud. piense la elección exacta.
 2.3. Debe responder todas las interrogantes.

III. ASPECTOS GENERALES:

- 3.1. Género Masculino Femenino
- 3.2. Edad 18 a 23 años 24 a 28 años 29 a 33 años
 34 a 38 años 39 a 43 años 44 a más años
- 3.3. rango de enseñanza Primario Secundario Universitario
- 3.4. Experiencia en el área de trabajo
 1 año 2 años 3 años 4 años 5 años 6 años a más

Escala de Calificación				
1	2	3	4	5
Muy en disconformidad	Algo en disconformidad	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo conforme	Muy de acuerdo
CONSTRUCCION DE AREA DE ESPARCIMIENTO				
DIAGNOSTICO SITUACIONAL		PLANIFICACION DE SISTEMAS, ACTIVIDADES Y APROVICIONAMIENTO	DESARROLLO DEL PROCESO CONSTRUCTIVO	
(1 a 05)		(06 a 10)	(11 a 15)	

I: DIAGNOSTICO SITUACIONAL		Calificación				
N°	Items	1	2	3	4	5
01	El lugar ubicado posee varias erosiones naturales del suelo					
02	Esta situación en zona de riesgo medio referente a sismo					
03	El lugar tiene fácil acceso de las personas para la recreación de ellas					
04	al área de esparcimiento posee gran tamaño para albergar 250 personas en promedio					
05	Las disciplinas que se practican en la localidad se podrán incrementar en rendimiento bajo las constantes prácticas en el espacio de esparcimiento.					

II: PLANIFICACION DE SISTEMAS, ACTIVIDADES Y APROVICIONAMIENTO		Calificación				
N°	Items	1	2	3	4	5
06	La programación que se lleva para el desarrollo de las actividades planificadas es acorde al avance					
07	El aprovisionamiento de materiales se precisa en el momento indicado para la ejecución o intervención					
08	La mano de obra destinada para llevar a cabo la actividad constructiva es idónea					
09	Las actividades preliminares se inician adecuadamente bajo el contexto del cronograma de ejecución					
10	Se va controlando la planificación con el avance mediante la curva "S"					

III: DESARROLLO DE PROCESOS CONSTRUCTIVOS		Calificación				
N°	Items	1	2	3	4	5

11	Todo proceso constructivo necesita de técnica para el avance de la intervención para ello se cuenta con un encargado de obra en campo
12	Se lleva una guía de diseño para elaborar y construir los detalles plasmados en ello
13	Las técnicas a utilizar y las medidas se encuentran el plano alcanzado por la entidad
14	La trabajadores calificados y no calificados adoptan entusiasmo y proactividad para el cumplimiento del objetivo
15	Los retrasos de obra están basado a la descoordinación de logística bajo el cronograma de la planificación.

CUESTIONARIO DE ENCUESTA VARIABLE N°02

Escala de Calificación				
1	2	3	4	5
Muy en disconformidad	Algo en disconformidad	Ni conforme ni en disconformidad	Algo conforme	Muy conforme
ACTIVIDADES DEPORTIVAS				
Desarrollo físico		Desarrollo emocional		Desarrollo psicologico
(16 a 25)				

I: ACTIVIDADES DEPORTIVAS		Calificación				
N°	Items	1	2	3	4	5
16	Realizan suficiente actividad física para evitar enfermedades posteriores					
17	Las actividades deportivas que realizan son recomendadas por el especialista en deportes y mitigación de enfermedades.					
18	La actividad emocional deteriora el ejercer la actividad física sin embargo conlleva a depresión					
19	Mantener y educar al cuerpo a una rutina deportiva ayuda a mantener activa ciertos músculos y así lograr su optimo desarrollo					
20	Es posible realizar actividades deportivas con la pareja o compañero para obtener mejores resultados					
21	Durante la semana realiza 2 veces al día deportes para incrementar la calidad de vida					
22	Se le dedica mínimamente 20 minutos de ejercicio a su cuerpo para sentirse mejor psicológicamente					

- 23 El estado emocional conlleva a ejercitarse con mayor motivación
- 24 El desarrollo de la actividad deportiva conlleva a un conjunto de reglas las cuales se deben cumplir bajo las exigencias personales
- 25 El llevar una vida sedentaria es causal de enfermedades emocionales y psicológicas para ellos las actividades deportivas son las terapias adecuadas

Anexo 3: juicio de experto

Instrucción: después de examinar y comparar la herramienta de análisis "....." con la principal de firmeza de la actual, le pedimos que en fundamento a su Juicio y Práctica Competitiva , apruebe esta herramienta para su empleo.		
Según con los sucesivos cuadros aprecie cada ítem conforme incumba:		
CRITERIO	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA: cada ítem que pertenece a una propia magnitud basta para lograr el cálculo de éste.	1. No efectúa con el juicio	Cada ítem no es suficiente para calcular la magnitud.
	2. Baja	Cada ítem calcula cierta particularidad de la magnitud, pero no incumben con la magnitud completa.
	3. Moderada	Se debe aumentar ciertos ítems para lograr valorar la magnitud suplementaria.
	4. Alta	Cada ítem es suficiente.
CLARIDAD: El ítem se alcanza cómodamente, es indicar que, su sintáctica y semántica son convenientes.	1. No cumple con el juicio	Los ítems no son claros.
	2. Baja	Los ítems requieren suficientes reformas o una reforma muy enorme en el uso de cada palabra conforme con su considerado o por la disposición de las propias.
	3. Moderada	Se demanda una reforma muy determinada de ciertos términos del ítem.
	4. Alta	Los ítems son claros, poseen semánticas y sintaxis adecuadas.
COHERENCIA: El ítem posee vínculo lógico con la magnitud o cuadro que está calculando.	1. No cumple con el juicio	Los ítems no tienen vínculo lógico con la magnitud.
	2. Baja	Los ítems tienen un vínculo tangencial con la magnitud.
	3. Moderada	Los ítems tienen un vínculo regular con la magnitud que está calculando.
	4. Alta	Los ítems se encuentran de manera completa concerniente con la magnitud que está calculando.
RELEVANCIA: El ítem es fundamental o significativo,	1. No cumple con el juicio	Los ítems pueden ser eliminados sin que se vean afectadas el cálculo de la magnitud.
	2. Baja	Los ítems tienen algunas relevancias, pero otros ítems pueden quedar conteniendo lo que calcula éste.
	3. Moderada	Los ítems son respectivamente importantes.

indicar que debe ser comprendido. 4. Alta Los ítems son muy relevantes y deben ser incluidos.

Calificaciones de los Ítems del Interrogatorio:

Criterio de Validez	Puntuación				Argumentos	Observación y Sugerencia
	1	2	3	4		
Suficiencias						
Claridades						
Coherencias						
Relevancias						
Total, Parcial						
TOTAL						

Puntuación:

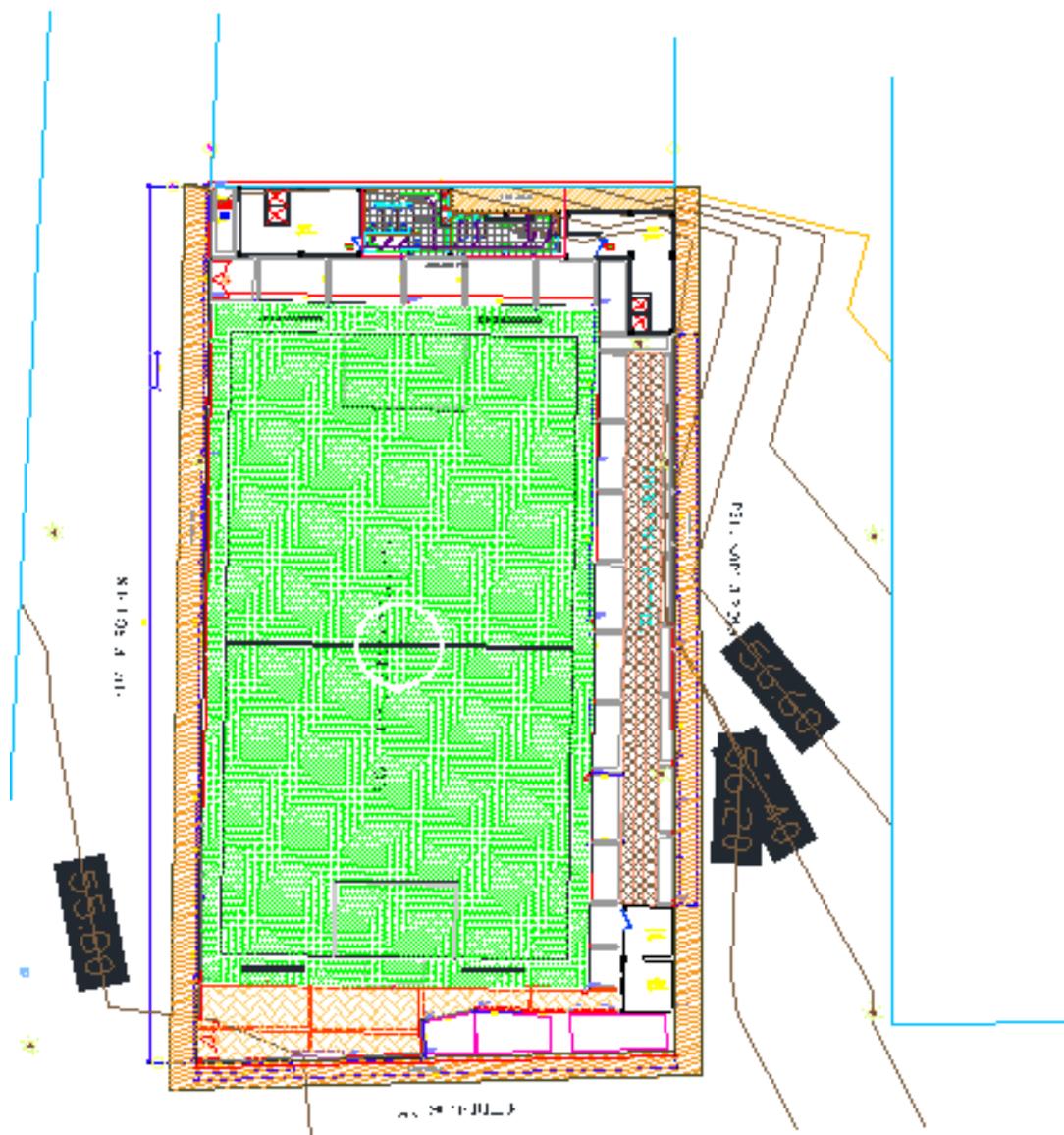
De 4 a 6: No válido, reformulación **De 10 a 12:** Válida, optimizar

De 7 a 9: No válida, modificación **De 13 a 16:** Válida, emplear

Apellido y Nombre				
Nivel educativo				
Registros CIP				
				Firma

Anexo 4. Panel fotográfico

PLANO LOSA DEPORTIVA LOS OLIVOS



Anexo 5. Registro de personas que frecuentan el espacio de esparcimiento

ITMS	1er. Apellido	2do. Apellido	Nombres	Género	Frecuencia de practicar deporte
1	ABADIE	FOSSATTI	MARIA INES	F	1
2	ABAL	NICOLARI	RAQUEL ELIZABET	F	2
3	ABALDE	MARTINEZ	MARÍA ROSARIO	F	2
4	ABALOS	ROCHON	CELY	F	1
5	ABARNO	SILVA	MARIA	F	3

6	ABASCAL	BELOQUI	JOSELIN	F	2
7	ABDALA	SCHWARZ	URSULA	F	2
8	ABDALA	SOSA	MERCEDES MARIA	F	1
9	ABIN	DE MARIA	ANTONIA	F	1
10	ABREU	HERNANDEZ	BEATRIZ	F	2
11	ABREU	NUÑEZ	MIRTA GRACIELA	F	2
12	ABREU	BONILLA	MARIAELIZABETH	F	3
13	ABUCHALJA	SEADE	DORITA	F	1
14	ACHUGAR	FERRARI	MARIANELA	F	1
15	ACOSTA	MADERA	ANDREA MARA	F	2
16	ACOSTA	MARTINEZ	CAROLAIN	F	1
17	ACOSTA	PEREZ	MARY	F	1
18	ACOSTA	PEREIRA	MARTHA VANDA	F	2
19	ACOSTA	SOSA	MABEL	F	2
20	ACUÑA	CABRERA	CRISTINA	F	1
21	ACUÑA	GUTIERREZ	APOLONIA	F	3
22	ADDIEGO	PROSPERO	SHARY	F	2
23	AGAZZI	SARASOLA	CHABELLY	F	2
24	AGUERRE	PEREIRO	STELLA SERRANA	F	1
25	AGUERRE	LOMBARDO	SIBELLY	F	1
26	AGUIAR		SILVIA	F	2
27	AGUILAR	PAIS	ANDREA TIZANA	F	2
28	AGUILAR	AGUILAR	TRINIDAD	F	3
29	AGUIÑAGA	CORBO	BEATRIZ	F	1
30	AGUIRRE		PAMELA	F	1
31	AGUIRRE	SEPILOV	MARÍA ROSA	F	2
32	AGUIRRE	DANIELE	ANTONELA	F	1
33	AGUSTONI	RIJO	SILVANA	F	1
34	AIRALDI	GOMEZ	MARIANET	F	2
35	AIZCORBE	BARCIA	MARINET	F	2
36	AKIKI	BERHQUET	DENISE HAIFA	F	1
37	ALANIZ	ECHEVERRY	GINA	F	3
38	BIANCHI	FERNANDEZ	CAROLINA	F	2
39	BIANCHI	BARELLA	CARMEN	F	2
40	BIANCHI	ROBERTI	SABRINA	F	1
41	BIANCHINI	JAUREGUI	MARIA CECILIA	F	1
42	BICCA	MENDOZA	MARINA	F	2
43	BIDEGAIN		DANIEELA	F	2
44	BIDEGAIN	LUTZ	MARÍA CRISTINA	F	3
45	BIDONDO	IBIÑETE	JOSEFINA	F	1
46	BIELEMBERG1	GOLAN	MARIA JOSE	F	1
47	BIELLI	ARREDONDAS	MARIA CRISTINA	F	2
48	BILLAR	LARROSA	FERNANDA	F	1
49	BISTOLFI	ZUNINI	SOFIA	F	1
50	BIZOZA	CABRAL	MELANI	F	2
51	BLANC	SOSA	SILVIA BERNARDITA	F	2
52	ALGORTA	RUSIÑOL	MARIA GABRIELA	F	1
53	ALGORTA	BRIT	LEANDRA	F	3
54	ALLES	VEDAIN	VERONICA	F	2
55	ALMADA	BLENGIO	MARÍA LUISA	F	2
56	ALMADA	MONTANS	FRANCESCA	F	1

57	ALMAGRO	LEMES	NELY	F	1
58	ALMANZA	DE LOS SANTOS	MARIA GRACIELA	F	1
59	ALMEDA	MOREIRA	SILVANA JACQUILINE	F	2
60	ALMEIDA	BERDIÑAS	AMERICA	F	2
61	ALMIRATI	SAIBENE	GABRIELA	F	1
62	ALMIRON	BELEN	TERESA	F	3
63	ALMIRON	FREDES	GRAYSY	F	2
64	ALONSO	CHIAPPARA	FERNANDA	F	2
65	ALONSO	MONTAÑO	VERONICA MARIA	F	1
66	ALONSO	MAY	ISABELA	F	1
67	ALONSO	FIRPI	NOEMI LYDIA	F	2
68	ALONSO	RODRIGUEZ	MARIA DEL CARMEN	F	2
69	ALONSO	HAUW	MARIA JIMENA	F	3
70	ALONSO	FLUMINI	MARY CRISTINA	F	1
71	ALPUY	CASAS	ROSA M	F	1
72	ALVAREZ	DE LA FUENTE	SULY	F	2
73	ALVAREZ	FERNANDEZ	SANDRA	F	1
74	ALVAREZ	RODRIGUEZ	ANTONIA	F	1
75	ALVAREZ	LOPEZ	MONICA	F	2
76	ALVAREZ	MAUVEZIN	SORAIDA	F	2
77	ALVAREZ	CORRAL	ANALIA	F	1
78	ALVAREZ	FERNANDEZ	ALVARO BOLIVAR	M	3
79	ALVAREZ	BOGLIOLO	ALFREDO	M	2
80	ALVAREZ	IZETTA	ALEJANDRO	M	2
81	ALVAREZ	ALONZO	FERNANDO TOMAS	M	1
82	ALVAREZ	SALDIAS	HUGO	M	1
83	ALVAREZ	MARTINEZ	ALICIA TERESITA	F	2
84	ALVAREZ	ESCURSELL	GERARDO JAVIER	M	2
85	ALVAREZ	SAMUDIO	HUBERTO NILSON	M	3
86	ALVAREZ		ANTONIO	M	1
87	ALVES	ORTIZ	MIGUEL ANGEL	M	1
88	ALVES DE SIMAS	GRIMON	MARTHA ELIZABETH	F	2
89	ALVEZ	IZQUIERDO	VICTOR RICARDO	M	1
90	ALVEZ	VIERA	RUBEN ARI	M	1
91	ALVEZ	VIERA	ROQUE GASTON	M	2
92	ALVEZ		AMERICO	M	2
93	ALVEZ	HOURLCADE	ANA CAROLINA	F	1
94	ALVEZ	VILA	EVA MYRIAN	F	3
95	ALZA	SASTRE	ALVARO MARTIN	M	2
96	ALZA	FIGRELLI	MARISA DANIELA	F	2
97	ALZUGARAY	SARALEGUI	JUAN PABLO	M	1
98	AMADO	FERNANDEZ	FERNANDO	M	1
99	AMADO	APARICIO	SYLVIA	F	2
100	AMADO	CHALELA	MARCELO	F	2
101	AMARAL	ROCCA	HUGO ARIEL	M	3
102	AMARILLA	DE NICOLA	GERARDO ANDRES	M	1
103	AMARO	CEDRES	JUAN JUSTO	M	1
104	AMARO	MACHADO	RUBEN JOSE	M	2
105	AMATO	LUSARARIAN	RUBEN WILLIAMS	M	1
106	AMENDOLA	MAZZULA	ELDER DIEGO	M	1

107	AMESTOY	ROSSO	FERNANDO	M	2
108	ANTUNEZ	MARTINEZ	FREDIS	M	2
109	ANZA	LEON	MARIO	M	1
110	ANZALONE	CANTONI	PABLO	M	3
111	APATIA	SANTINI	DANIEL	M	2
112	APEZTEGUIA	SETELICH	PEDRO ROQUE	M	2
113	APOLO	GOYOAGA	GABRIEL	M	1
114	CARRASCO	PEREYRA	SULANGEL	M	1
115	CARRAU	BONOMI	JAVIER	M	2
116	CARRAU	CORRAL	FERNANDO	M	2
117	CARRERA	LEAL	CHARLES DANIEL	M	3
118	CARRERA	FERNANDEZ	JULIO	M	1
119	CARRERAS	PEÑA	ERNESTO	M	1
120	CARRESSE	TOLEDO	LUIS MARIA	F	2
121	CARRIL	DIBBERN	RUBEN NELSON	M	1
122	CARRION	RAMOS	IVONNE	F	1
123	CARRIQUIRY	MENDIOLA	AGUSTIN JOSE	M	2
124	CARRIQUIRY	PENINO	ANDRES	M	2
125	CASAL	LUCHELLI	GABRIELA NOEMI	F	1
126	CASAMAYU	GOMEZ	MARTHA YOLANDA	F	3
127	CASARAVILLA	PONSETI	GONZALO MIGUEL	M	2
128	CASARETTO	DAMINO	VICTOR ALEJANDRO	M	2
129	CASARETTO	GERFAUO	FEDERICO RAMIRO	M	1
130	CASAS	MENDITEGUY	ALBERTO ENRIQUE	M	1
131	CASAS	RODRIGUEZ	ALICIA	F	2
132	CASAS	PEREIRA	FEDERICO	M	2
133	CASAS		LUZ MARINA	F	3
134	CASAS		MARIA ELSA	F	1
135	CASCO	ROJAS	JESUS ARIEL	M	1
136	ROQUERO	ORTIZ	JULIO CESAR	M	2
137	PEREZ	HERNANDEZ	MARIA NILSA	F	1
138	PEREZ	QUINTELA	MARIA DEL ROSARIO	F	1
139	DOMINGUEZ	BRANDO	JOSE ENRIQUE	M	2
140	CABRERA	LUCAS	ANDREA MARA	F	2
141	VARELA	SANTANGELO	MARIA DEL ROSARIO	F	1
142	SANGUINETTI	VEZZOSO	MARIA NOEL	F	3
143	COSTAS	VAZQUEZ	EDUARDO	M	2
144	CASSANELLO	CHIPARELLI	JOSE LUIS	M	2
145	OIZ	MARQUEZ	MARIA DEL ROSARIO	F	1
146	OJEDA	AMARAL	ROSANNA ELIZABETH	F	1
147	OLANO	LLANO	JOSE QUINTIN	M	2
148	OLANO	RODRIGUEZ	CELINA WALKIRIA	F	2
149	OLASCUAGA	MACEDO	MARIA DEL CARMEN	F	3
150	OLDENBURG	GIUFFRA	PATRICIA	F	1
151	OLEAURRE	SUAREZ	MAXIMO	M	1
152	OLESKER	GERSTENFELD	DANIEL	M	2
153	OLIVER	REY	JULIA ALBA	F	1
154	OLIVERA	RANGEL	HECTOR RAUL	M	1
155	OLIVERA	ZUBIAURRE	OVIDIO ERNESTO	M	2
156	OLIVERA	MANGANO	IGNACIO JOSE	M	2
157	OLIVERA		JOSÉ MANUEL	M	1

158	OLIVERA	MARTINEZ	JUAN	M	3
159	OLIVERA	BALCEDO	JOSE ATILIO	M	2
160	OLIVERA	PADRON	ARMANDO	M	2
161	OLIVERA	MORALES	JOSE ADAN	M	1
162	OLIVERA	PESSANO	ANA MARIA	F	1
163	OTERO	AGUERO	ERNESTO GABRIEL	M	1
164	OTERO	ZABALETA	MARIA MAGELA	F	2
165	OTERO	CARBALLO	CARLOS ROBERTO	M	2
166	OTTAVIANELLI	GARCIA	JORGE AMERICO	M	1
167	OXOBY	LAUREIRO	AZUCENA MARIA	F	3
168	OYARZABAL	CARNICELLI	HENRY	M	2
169	PACHE	SOTO	JAIME	M	2
170	PACHECO	CARVE	LUIS	M	1
171	PACHECO	CABRERA	PATRICIA MACARENA	F	1
172	PADRON	INNAMORATO	MARIA NOEL	F	2
173	PADRON	ARAUJO	LEONARDO CESAR	M	2
174	PAIS	RIVANERA	MARÍA ELSA	F	3
175	PAIS	ALVAREZ	RAUL WALTER	M	1
176	PAIVA	DE LOS SANTOS	JUAN CARLOS	M	1
177	PALACIO	CORA	CLAUDIA LEONOR	F	2
178	PALERMO	CARRERA	CARLOS ANTONIO	M	1
179	PALMA	GARMENDIA	ALFREDO OSCAR GERARD	M	1
180	PALOU	FIALHO	CARLOS ALBERTO	M	2
181	PANIAGUA	GOMEZ	LIDIO ROSAMEL	M	2
182	PAPADOPULOS	BERNARDEZ	JORGE DANIEL	M	1
183	PAPICH	IZQUIERDO	MARTIN	M	3
184	PARADEDA	GUTIERREZ	MIGUEL A.	M	2
185	PARADUJA		NANCY	F	2
186	PARDIÑAS	SALOMON	ANGEL YERU	M	1
187	PARDO	GAMMARANO	MARIA JIMENA	F	1
188	PARDO	GONZALEZ	MARIA VIRGIANIA	F	2
189	PAREDES	DEMEDICI	ROSANA NILSON	F	2
190	PASADORES	CORREA	FERNANDO	M	3
191	PASARELLO	CANEP	ANA CARINA	F	1
192	PASARON	ARAUJO	JORGE HUGO	M	1
193	PASCALE	PASCALE	GRAZIANO	M	2
194	PASCUAL	REY	MARTIN	M	1
195	PASEYRO	OCAMPO	FATIMA	F	1
196	PASQUET	IRIBARNE	OPE	M	2
197	HOUNIE	GONZALEZ	ADELA ISABEL	F	2
198	HOUNIE	SANCHEZ	FELIPE JAVIER	M	1
199	HOUNIE	GONZALEZ	ADELA ISABEL	F	3
200	HOURDEBAIGT	ESPONDA	RICARDO OMAR	M	2
201	HUALDE	SILVA	JOSE WALTER	M	2
202	HUBER	TELECHEA	DANTE WALDEMAR	M	1
203	HUGO	BRATSCHI	HEDWIN EMILIO	M	1
204	IBARGOYEN	OBIOL	LILIÁN	F	2
205	IBARRA	FERREIRA	DOREEN JAVIER	M	2
206	IBARRA	DE LEON	MILTON	M	3

207	IBARRA	ZANGARI	SILVANA MARIA	F	1
208	IBARRA	DEL PRETTI	NANCY LUJAN	F	1
209	IGLESIAS	CASAL RIBEIRO	ALBERTO MARTIN	M	2
210	IGLESIAS	VILLOZ	JESUS JORGE	M	1
211	IGLESIAS	LUCHELLI	VERONICA	F	1
212	IGLESIAS	PASTORINO	ANDRES CONO	M	2
213	ILUNDAIN	BARAÑANO	MARIA ESTELA	F	2
214	INDA	CORVO	GASTON	M	1
215	INFANTE	AMARO	NELSON RAFAEL	M	3
216	INFANTOZZI	PAOLINO	EDUARDO	M	2
217	INFANZON	ACOSTA	MARIA DEL PILAR	F	2
218	INGOLD	MARIOTTA	WALTER SANTIAGO	M	1
219	INVERNIZZI	ALPEROVICH	CLAUDIO JAVIER	M	1
220	IRABEDRA	MARTINOL	DIEGO	M	2
221	GUIDO	SAN MARTIN	HECTOR ASDRUBAL	M	2
222	GUIDO	MANGINO	ALEJANDRO DANTE	M	3
223	GUIJARRO	PRESA	JOAQUIN ERASMO	M	1
224	GUINEA	DIAZ	ALVARO LUIS	M	1
225	GUPER	SILVER	ELISA GISELLE	F	2
226	GURRUCHAGA	GOMEZ	MYRIAM JACQUELINE	F	1
227	GUTIERREZ	PEREZ	JULIO DANIEL	M	1
228	GUTIERREZ	PERERA	JAVIER ENRIQUE	M	2
229	GUTIERREZ	VITALE	HUGO ROBERTO	M	2
230	GUTIERREZ	PROTO	DANIEL IBERICO	M	1
231	GUTIERREZ	BRUM	PABLO ANTONIO	M	3
232	GUTIERREZ RIVERA	CARBONELL	DANIEL CARLOS	M	2
233	HACKENBRUCH	PENA	PEDRO PANCRACIO	M	2
234	HACKENBRUCH	LEGNANI	TABARE YAMANDU	M	1
235	HAGOPIAN	KASPARIAN	NANCY	F	1
236	HALTY	BERTOLA	JULIO	M	2
237	HARGUINDEGUY	REYES	JOSE PEDRO	M	2
238	HARRIAGUE	SACCONE	RICARDO ALBERTO	M	3
239	REPETTO	VEIGA	BLANCA ELENA	F	1
240	REPETTO	MOREIRA	JORGE ARTURO	M	1
241	REPETTO	VIGNOLA	ALEJANDRO DANIEL	M	2
242	REPISO	IBAÑEZ	LUIS MARIA	F	1
243	REY	GALLARETA	GERARDO PEDRO	M	1
244	REY	LACO	JUAN ANDRES	M	2
245	REY	ASANDRI	CARLOS NICOLAS	M	2
246	REY	FERRO	GRACIELA	F	1
247	FULCO	FERNANDEZ	MARIA GABRIELA	F	3
248	FUNTES	CASTRO	MARIANELA	F	2
249	FURTADO	SANTURIO	MARIO ENRIQUE	M	2
250	FUSCO	CERULLO	ANNA LUCRECIA	F	1