



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**“APLICACIÓN DEL MÉTODO DOLORIER EN LOS NIVELES DE
COMPRESIÓN LECTORA EN ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA
I.E JOSE CARLOS MARIATEGUI – HUALMAY -2014”**

**Tesis para optar el título de licenciada en Educación en la especialidad de
Lengua, Comunicación e Idioma Inglés**

Presentado por:

MARITZA ELIZABETH PEREZ PACHECHO

Asesor:

Lic. HERMINIA LEON VILCA

Huacho - Perú

2015

RESUMEN

La tesis titulada: Aplicación del Método Dolorier para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del 3° grado de la I.E. José Carlos Mariátegui – Hualmay - 2014, se inició al detectar en la institución educativa citada, problemas diversos en el aprendizaje, particularmente una deficiente comprensión lectora de los niños, la misma que se caracteriza por una lectura lenta y un bajo nivel de interpretación de los mensajes del texto.

Para iniciar el desarrollo de este trabajo se partió de la formulación siguiente: ¿En qué medida la aplicación del método Dolorier mejora la comprensión lectora de los niños y niñas del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – Hualmay - 2014? El Objetivo General que se planteó fue: Determinar, en qué medida la aplicación del Método Dolorier mejora la comprensión lectora de los niños y niñas del 3° grado de educación primaria. Así mismo, se formuló la Hipótesis General: La aplicación del Método Dolorier mejora significativamente la comprensión lectora en los niños y niñas del 2° grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – Hualmay - 2014.

El tipo de estudio corresponde al experimental, con un diseño pre experimental de un solo grupo, con pre y postest. Así mismo, empleando como instrumento de recolección de datos un test de comprensión lectora, elaborado y validado por el Dr. Dolorier; y, trabajando con una población muestral de 32 alumnos de segundo grado de la Institución Educativa ya indicada; se llegó a los resultados siguientes: En el pretest, los alumnos de la muestra de estudio se clasificaron, en su mayoría (69%) en el nivel Bajo de Comprensión Lectora, y el 31% ocupó el nivel Medio. En el postest, la mayoría (56%) se clasificó en el nivel Alto, seguido del 44% ubicado en el nivel Medio.

Los resultados obtenidos fueron contrastados debidamente mediante el ensayo de hipótesis correspondiente a la "t" de Student con un nivel de significación del 5% y 31 grados de libertad, en una prueba de una cola. Este ensayo permitió rechazar la hipótesis nula y, en consecuencia, aceptar la hipótesis de investigación o alterna.