

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES  
DEL III CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA  
QUÍMICA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
HUACHO 2020.**

**PRESENTADO POR:**

**Carmen del Pilar Alvarez Quinteros**

**AUTOR**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**ASESOR:**

**Dra. Paulina Celina Rojas Rivera**

**HUACHO - 2022**

# **TÍTULO**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES  
DEL III CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA  
QUIMICA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
HUACHO 2020.**

**Carmen del Pilar Alvarez Quinteros**

**AUTOR**

## **TESIS DE DOCTORADO**

**ASESOR: Dra. Paulina Celina Rojas Rivera**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
HUACHO**

**2022**

## **DEDICATORIA**

A Cristo, quien me guía y me da la sabiduría necesaria  
para culminar cada proyecto que emprendo en mi vida

A mi madre Emilia, que siempre me impulso a perseguir  
mis metas, Hoy en el cielo

Para Evelyn, Erika, Katerine mis tres grandes amores

Carmen del Pilar Alvarez Quinteros

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco de la más cordial por su apoyo y guía a mi Asesora Dra. Paulina Cecilia Rojas Rivera.

Y a todos aquellos que hicieron posible la realización de este trabajo de investigación.

*Carmen del Pilar Alvarez Quinteros*

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>x</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Formulación del Problema</b>	<b>3</b>
<b>1.2.1 Problema general</b>	<b>3</b>
<b>1.2.2 Problemas específicos</b>	<b>3</b>
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	<b>3</b>
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	<b>3</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Justificación de la investigación</b>	<b>4</b>
<b>1.4 Delimitaciones del estudio</b>	<b>5</b>
<b>1.5 Viabilidad del estudio</b>	<b>5</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>6</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	<b>6</b>
<b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>	<b>6</b>
<b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>	<b>8</b>
<b>2.2 Bases teóricas</b>	<b>10</b>
<b>2.3 Bases filosóficas</b>	<b>18</b>
<b>2.4 Definición de términos básicos</b>	<b>21</b>
<b>2.5 Hipótesis de investigación</b>	<b>22</b>
<b>2.5.1 Hipótesis general</b>	<b>22</b>
<b>2.5.2 Hipótesis específicas</b>	<b>22</b>
<b>2.6 Operacionalización de las variables</b>	<b>23</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>25</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>25</b>
<b>3.1 Diseño metodológico</b>	<b>25</b>
<b>3.2 Población y muestra</b>	<b>26</b>
<b>3.2.1 Población</b>	<b>26</b>

<b>3.2.2 Muestra</b>	<b>26</b>
<b>3.3 Técnicas de recolección de datos</b>	<b>27</b>
<b>3.4 Técnicas para el procesamiento de la información</b>	<b>28</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>29</b>
<b>RESULTADOS</b>	<b>29</b>
<b>4.1 Análisis de resultados</b>	<b>29</b>
<b>4.2 Contrastación de hipótesis</b>	<b>44</b>
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>55</b>
<b>DISCUSIÓN</b>	<b>55</b>
<b>5.1 Discusión de resultados</b>	<b>55</b>
<b>CAPÍTULO VI</b>	<b>57</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>57</b>
<b>6.1 Conclusiones</b>	<b>57</b>
<b>6.2 Recomendaciones</b>	<b>59</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>1</b>
<b>7.1 Fuentes bibliográficas</b>	<b>1</b>
<b>7.2 Fuentes electrónicas</b>	<b>3</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>1</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Inteligencia emocional.....	29
<b>Tabla 2</b> Autoconciencia.....	30
<b>Tabla 3</b> Motivación .....	31
<b>Tabla 4</b> Empatía .....	32
<b>Tabla 5</b> Autorregulación.....	33
<b>Tabla 6</b> Aprendizaje .....	34
<b>Tabla 7</b> Acceso a la información .....	35
<b>Tabla 8</b> Procesamiento a la información.....	36
<b>Tabla 9</b> Aplicación o ejercitación.....	37
<b>Tabla 10</b> Tabla cruzada de Inteligencia emocional y Aprendizaje.....	38
<b>Tabla 11</b> Tabla cruzada de Autoconciencia y Aprendizaje.....	39
<b>Tabla 12</b> Tabla cruzada de Motivación y Aprendizaje .....	40
<b>Tabla 13</b> Tabla cruzada de Empatía y Aprendizaje .....	41
<b>Tabla 14</b> Tabla cruzada de Autorregulación y Aprendizaje.....	42
<b>Tabla 15</b> Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk (S-W) .....	43
<b>Tabla 16</b> Correlación entre Inteligencia emocional y Aprendizaje.....	45
<b>Tabla 17</b> Correlación entre Autoconciencia y Aprendizaje .....	47
<b>Tabla 18</b> Correlación entre Motivación y Aprendizaje.....	49
<b>Tabla 19</b> Correlación entre Empatía y Aprendizaje.....	51
<b>Tabla 20</b> Correlación entre Autorregulación y Aprendizaje .....	53

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Inteligencia emocional .....	29
Figura 2. Autoconciencia .....	30
Figura 3. Motivación.....	31
Figura 4. Empatía.....	32
Figura 5. Autorregulación .....	33
Figura 6. Aprendizaje.....	34
Figura 7. Acceso a la información.....	35
Figura 8. Procesamiento a la información .....	36
Figura 9. Aplicación o ejercitación .....	37
Figura 10. Inteligencia emocional y Aprendizaje.....	38
Figura 11. Autoconciencia y Aprendizaje .....	39
Figura 12. Motivación y Aprendizaje.....	40
Figura 13. Empatía y Aprendizaje.....	42
Figura 14. Autorregulación y Aprendizaje .....	43
Figura 15. Correlación entre Inteligencia emocional y Aprendizaje.....	46
Figura 16. Correlación entre Autoconciencia y Aprendizaje.....	48
Figura 17. Correlación entre Motivación y Aprendizaje .....	50
Figura 18. Correlación entre Empatía y Aprendizaje .....	52
Figura 19. Correlación entre Autorregulación y Aprendizaje.....	54



## RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación es la inteligencia emocional y aprendizaje en estudiantes del III ciclo de la escuela profesional de biología, química y tecnología de los alimentos de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión; enfoque cuantitativo ya que usa la recolección de datos para probar la hipótesis; la muestra estuvo conformada por 28 estudiantes matriculados en el año 2020. Se utilizó como instrumento la Test de Autoevaluación de la Inteligencia Emocional de la autora Emily Sterret. Para recoger los datos de la variable inteligencia emocional y para la variable aprendizaje es el acta de notas; Sobre la inteligencia emocional. El 96% de encuestados presenta un nivel de inteligencia emocional bajo. Es decir, estos estudiantes cuentan con una autoconciencia baja, no se sienten motivados, no practican la empatía, y sus autorregulaciones son mínimas. Mientras que, el 4% de encuestados presenta un nivel de inteligencia emocional medio; la dimensión autoconciencia: 96% de encuestados presenta un nivel de autoconciencia bajo. Es decir, estos estudiantes tienen poca conciencia emocional, y su capacidad de reconocer sentimientos es mínima. Mientras que, el 4% de encuestados presenta un nivel de autoconciencia medio; la dimensión motivación: El 96% de encuestados presenta un nivel de motivación bajo. Es decir, estos estudiantes no se encuentran motivados al logro, no tienen compromiso, y su iniciativa y optimismo es casi nulo. Mientras que, el 4% de encuestados presenta un nivel de motivación medio; la dimensión autorregulación: El 100% de encuestados presenta un nivel de autorregulación bajo. Es decir, todos estos estudiantes no tienen dominio de sus propios sentimientos, y cuentan con un escaso autocontrol. Presenta un nivel de aprendizaje aceptable. Es decir, estos estudiantes tienen un regular acceso y procesamiento a la información, y su aplicación o ejercitamiento resulta ser admisible en su aprendizaje; 36% aprendizaje bueno, mientras el 14% de aprendizaje deficiente.

**Palabras claves:** Inteligencia emocional, aprendizaje

## **ABSTRACT**

The general objective of this research is emotional intelligence and learning in students of the III cycle of the professional school of biology, chemistry and food technology of the national university José Faustino Sánchez Carrión; quantitative approach as it uses data collection to test the hypothesis; the sample consisted of 28 students enrolled in 2020. The Self-Assessment Test of Emotional Intelligence by author Emily Sterret was used as an instrument. To collect the data for the emotional intelligence variable and for the learning variable, it is the report card; On emotional intelligence. 96% of respondents have a low level of emotional intelligence. That is, these students have low self-awareness, they do not feel motivated, they do not practice empathy, and their self-regulation is minimal. While, 4% of respondents have a medium level of emotional intelligence; the self-awareness dimension: 96% of respondents present a low level of self-awareness. That is, these students have little emotional awareness, and their ability to recognize feelings is minimal. While, 4% of respondents present a medium level of self-awareness; the motivation dimension: 96% of respondents present a low level of motivation. In other words, these students are not motivated to achieve, they have no commitment, and their initiative and optimism is almost nil. While, 4% of respondents present a medium level of motivation; the self-regulation dimension: 100% of respondents present a low level of self-regulation. In other words, all these students do not have control of their own feelings, and they have little self-control. presents an acceptable level of learning. That is, these students have regular access and processing of information, and its application or exercise turns out to be admissible in their learning; 36% good learning, while 14% poor learning. Conclusions: We can conclude that the emotional intelligence of the students is low and only half of them have acceptable learning.

**Keywords:** Emotional intelligence, learning

## INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se refiere al tema la inteligencia emocional y el aprendizaje en los alumnos. En los últimos años, la educación ha tomado como relevante los estudios sobre el intelecto y las capacidades de los seres humanos, una de ellas, el aprendizaje según Shuell (1991) lo describe como “un cambio que perdura en la conducta o en la forma de comportarse, lo cual resulta de la práctica o de otra forma de experiencia. Por otro lado, la inteligencia emocional se centra en las emociones de las personas, sus principales cambios a las nuevas situaciones y su adaptación a los grupos sociales con eficacia, y para ello no es necesario tener un cociente intelectual sobresaliente, por el contrario, tiene que ver con el aumento de la sabiduría emotiva que se ocupa principalmente de la adaptación de los cambios.

La inteligencia emocional permite que los individuos desarrollen dimensiones como la motivación, empatía, autoconciencia y autorregulación, las cuales ayudaran al buen manejo de sus emociones, A partir de ello, este estudio pretende conocer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en estudiantes universitarios, por ser un tema de relevancia en el aspecto académico

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

El tema de la inteligencia ha sido motivo de muchas investigaciones en lo que corresponde al avance de la educación, en los años 1904, a solicitud del gobierno francés, Alfred Binet conjuntamente con Simón, elaboraron el test de Cociente Intelectual con la finalidad de evaluar la inteligencia de los escolares, si estos tienen o no una inteligencia normal y distinguir a los que tenían retraso mental. Posteriormente el test de C.I. fue utilizado en distintos países para medir la inteligencia de las personas. En el año 1983 cambió la forma de pensar sobre la inteligencia con la teoría de las Inteligencia Múltiples de Howard Gardner, que lo define como la “capacidad de resolver problemas” ya que el ser humano posee un conjunto de redes autónomas que se interrelacionan entre sí para desarrollar conocimientos e inteligencia, para ello depende de tres factores, el biológico, el cultural y el personal.

En los últimos años, la educación ha tomado como relevante los estudios sobre la inteligencia emocional y su incidencia en los distintos aspectos de la vida de las personas, una de ellas, el aprendizaje; este tipo de inteligencia emocional se centra en las emociones de las personas, sus principales cambios a las nuevas situaciones y su adaptación a los grupos sociales con eficacia, y para ello no es necesario tener un cociente intelectual sobresaliente, por el contrario, tiene que ver con el desarrollo de la inteligencia emocional que se ocupa principalmente de la adaptación de los cambios. Goleman (1995) lo define como la capacidad de reconocer sentimientos ajenos y los suyos propios con habilidad para poder manejarlos. En su teoría desarrolló fundamentos y principios de esta inteligencia que ayudaría a las personas a saber conocerse a sí mismo, sus fortalezas y debilidades y de esta manera poder socializar en armonía con los demás, en un ambiente de respeto y empatía.

Desarrollar la inteligencia emocional, para muchos pedagogos, es mucho más importante que el cociente intelectual, pues las personas que tienen una elevada inteligencia emocional suelen ser socialmente equilibradas, extrovertidas, alegres, pocos tímidos. Demuestran tener una notable capacidad para comprometerse con las causas, ser responsables, manteniendo una visión ética, sintiéndose a gusto consigo mismos y con el entorno donde habitan (Block).

Existen estudios realizados este año que detallan los estados emocionales de las personas en pleno confinamiento, uno de ellos es el realizado por Ipsos donde manifiesta que el 52% de las personas peruanas han enfrentado problemas emocionales durante la pandemia, donde un 5% indica que en sus hogares se han producido violencia física y psicológica. (RPP, 2020) para el psicoanalista Caravedo. Ser un inestable emocionalmente puede llevarnos a perder la capacidad de reflexionar y pensar, los impulsos y otras emociones negativas nos impide tener la capacidad de conciencia (El Comercio 2019); ello puede llegar a provocar escenarios perjudiciales en las vidas de las personas siendo necesario que el ser humano desarrolle una buena inteligencia emocional para desenvolverse con eficacia en todos los aspectos de su vida, en lo laboral, social y académico.

De acuerdo a los análisis de expertos, el entorno cultural incide en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, en estos tiempos de confinamiento por pandemia, muchos de los estudiantes han visto truncados sus carreras profesionales al no poder manejar con eficacia su estado emocional y hacer frente a situaciones problemáticas que se les ha ido presentando.

Es necesario conocer el nivel de inteligencia emocional que dominan los estudiantes ya que su desarrollo de manera asertiva le permitirá convivir bien en sociedad y tener un buen rendimiento académico que en lo posterior le pueda llevar a obtener un buen puesto de trabajo.

Existen muchos casos que estudiantes que no ocuparon el tercio superior en sus instituciones educativas, han ocupado puestos laborales con mayor status en empresas, siendo el principal factor, el buen manejo de sus emociones. Esta inteligencia permite desarrollar en las personas las dimensiones como la motivación, empatía, autoconciencia y autorregulación.

A partir de ello, este estudio pretende conocer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en estudiantes universitarios, por ser un tema de relevancia en el aspecto académico

## **1.2 Formulación del Problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿De qué manera la autoconciencia se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020?

¿De qué manera la motivación se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020?

¿De qué manera la empatía se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020?

¿De qué manera la autorregulación se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020?

## **1.2 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Establecer de qué manera la autoconciencia se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020.

Establecer de qué manera la motivación se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020

Establecer de qué manera la empatía se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020

Establecer de qué manera la autorregulación se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020.

### **1.3 Justificación de la investigación**

#### **Justificación teórica**

El estudio busca determinar si existe una relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes, para ello se ha recurrido a la literatura y a investigaciones sobre las variables. Se desarrolla en base al sustento de la teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman (1995) definiendo a esta inteligencia como la capacidad de reconocer sentimientos ajenos y los suyos propios con habilidad para poder manejarlos; asimismo, en la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (1983) La teoría se centra en el desarrollo de distintos tipos de inteligencia que tiene el ser humano, de los cuales sobresale en dos de ellas en relación a la la inteligencia emocional. Esta teoría desarrolló 8 inteligencias del ser humano; y finalmente se sostiene en el modelo de inteligencia emocional del autor Bar – On (1997) quien describe a la inteligencia emocional como un conjunto de capacidades y habilidades que no son necesariamente

cognitivas pero que si influyen en el éxito de las personas para afrontar diversos aspectos en su medio ambiente. Otros autores como Martineaud y Elgehart (1996, p. 48) definen inteligencia emocional como “capacidad para leer nuestros sentimientos, controlar nuestros impulsos, razonar, permanecer tranquilos y optimistas cuando no nos vemos confrontados a ciertas pruebas, y mantenernos a la escucha del otro”

### **Justificación práctica.**

Los resultados de esta investigación permitirán conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en el aprendizaje de los estudiantes y como consecuencia las implicancias que tiene en su rendimiento académico.

## **1.4 Delimitaciones del estudio**

### **Delimitación Temporal**

La investigación se desarrolló en el año 2020.

### **Delimitación Espacial**

La investigación está enfocada a realizarlo en las instalaciones de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, en la carrera de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos.

### **Delimitación Social**

El estudio se realizará con los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

## **1.5 Viabilidad del estudio**

El estudio es viable ya que cumple con todas las normas y parámetros de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

En cuanto a la evaluación técnica cumple con las reglas establecidas.

En cuanto a la evaluación ambiental, cumple con el cuidado ambiental.

En cuanto a la evaluación financiera, se encuentra garantizada por la investigadora.

En cuanto a la evaluación social, cuenta con profesionales estadísticos y pedagógicos.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 Investigaciones internacionales**

Urrutia, (2018) en su estudio de “Dimensiones de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del primer año de una universidad del Consejo de Rectores provenientes de establecimientos PACE”. Universidad de Concepción. El objetivo fue “establecer la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico” el estudio fue de tipo no experimental, transeccional de alcance correlacional, contando con una muestra de 115 alumnos universitarios del primer año. Para el recojo de la información se usó el cuestionario de Desarrollo Emocional (PEYDE) y cuestionario Practicas educativas. Los resultados concluyen que, las regresiones por sexo, demuestran que, en el caso de los varones, ninguna variable de la inteligencia emocional ejerce una influencia significativa en el rendimiento académico, en cuanto al caso de las mujeres, muestran relaciones significativas en las variables dependientes y control emocional, el promedio PSU y reflexión.

Ruiz, (2014) en su investigación “Los niveles de las dimensiones de inteligencia emocional en los estudiantes de primero y 5to año de las carreras de psicología clínica e industrial de la jornada Vespertina” Universidad Rafael Landívar. Tuvo como objetivo “establecer los niveles de las 3 dimensiones de inteligencia emocional que manifiestan los estudiantes de primero a 5to año de las carreras de psicología” su tipo de investigación fue descriptivo con una muestra no probabilístico con 152 estudiantes de la carrera profesional. El instrumento fue la escala de

TMMS – 24 basado en el Trait Meta Mood Scale de Salovey & Mayer que cuenta con 48 preguntas concernientes a las emociones. Las conclusiones llegaron a analizar que existen ligeras diferencias entre las variables, de la misma manera al dividirlo por género y año de estudios, la diferencia se puede atribuir al azar, haciendo esta comparación con el grupo por carrera, la diferencia no llegó a ser estadísticamente significativa, a excepción de la dimensión de la regulación emocional.

Vallejo, V. (2014) en el estudio denominado “Inteligencia emocional y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de decimo de básica de la Unidad Educativa La Salle” de la Universidad Católica del Ecuador. Su objetivo fue comprobar una posible incidencia que puedan tener los bajos niveles de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los alumnos de 10 años de educación básica. La metodología de la investigación fue de diseño descriptivo – correlacional, de tipo no experimental; la muestra del estudio fue de 114 alumnos con un nivel de confianza del 97% y con un error de estimación de 5.0%. la conclusión demuestra que un promedio de 60% de estudiantes posee un adecuado nivel de habilidades sociales, que le permite un buen manejo de atención. En el aspecto académico, el porcentaje de alumnos que obtuvieron entre 7 y 8 de calificación es de un 89.17%. Finalmente se constata que puede existir una relación entre las dos variables.

Ubago; Viciano; Pérez; Martínez; Padial & Puertas (2018) En el estudio: *Relación entre la Teoría de las Inteligencias Múltiples y la actividad físico-deportiva. Revisión bibliográfica.* El objetivo de este trabajo, es analizar los estudios empíricos de las Inteligencias Múltiples, destacando de forma más precisa, aquellos en los que se aprecia una influencia de la práctica de actividad física en el desarrollo de esta teoría. Se ha llevado a cabo una exhaustiva búsqueda en las principales bases de datos Web of Science, SCOPUS, Science Direct y Dialnet utilizando las palabras clave "inteligencias múltiples", "actividad física", "educación física" e "inteligencia cinético-corporal". A lo largo del presente estudio se determinan las principales

corrientes investigativas que tienen por eje la teoría de las Inteligencias Múltiples, seleccionando, por los criterios de inclusión, los artículos más relevantes hasta completar un total de 53 estudios revisados, entre los que destacan los estudios realizados entre futbolistas o estudiantes de educación física y deportiva.

Como conclusión se puede señalar como existen pocas investigaciones que tengan como eje temático el estudio de las IM en relación con la práctica de AF y deportiva. Este hecho nos hace incidir en la necesidad de estudios en colectivos en contextos educativos, siempre teniendo en cuenta que la mayor parte de los existentes son de corte transversal. Quizás, el acceso a una amplia muestra sea el gran hándicap para el estudio en otros ámbitos deportivos.

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

Pérez, (2013) en su investigación sobre “Correlación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los alumnos del quinto grado de Educación secundaria del consorcio de colegios católicos del Cusco, 2012”. Se propuso como objetivo general, verificar la correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria. La muestra se conformó con la misma cantidad de población estudiantil de 637 alumnos. De metodología no experimental, descriptiva – correlacional. Los instrumentos para medir el rendimiento académico fueron las notas de las actas de los cursos de Matemática y Comunicación; por otro lado, para la inteligencia emocional se utilizó el test de Bar – On. Las conclusiones a la que llegó la investigación fue que el nivel de inteligencia emocional de la mayoría de los alumnos está ubicado en un nivel promedio, significando que poseen la capacidad emocional y social adecuada.

Ticona & Machaca (2016) En la tesis: “Nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del III Semestre de la Facultad de Enfermería de la UCSM. Arequipa, 2016, de la Universidad Católica de Santa María. Su objetivo principal fue precisar el nivel de la inteligencia

emocional en los estudiantes del III Semestre de la Facultad de Enfermería. El estudio fue de tipo no experimental, la técnica que se utilizó fue de la encuesta, el instrumento fue una cedula de preguntas del test de inteligencia de BARON, contó con una muestra de 54 estudiantes de enfermería. Las conclusiones determinaron que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes muestra un su menor porcentaje en muy alto en sus diferentes componentes, en el nivel alto el estado interpersonal, intrapersonal y adaptabilidad en el nivel promedio manejo de estrés y estado de ánimo.

Campos, G. (2019) en el estudio “Tipos de inteligencia emocional de los docentes de la institución educativa San Juan de la Libertad, Chachapoyas, 2019”. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas, Perú. Su objetivo fue determinar los tipos de inteligencia emocional de los docentes de la I.E. San Juan de La Libertad de Chachapoyas. La investigación tuvo el enfoque cuantitativo, la muestra de estudio fue conformada por 50 maestros, el instrumento fue el test de BARON. En los resultados se observa que el 74 % de maestros tiene inteligencia adecuada; y el resto de porcentaje, que es el 26%, tiene inteligencia emocional alta. En cuanto la inteligencia intrapersonal, el 70 % tiene la adecuada, el 28% tiene inteligencia intrapersonal alto y el 2% lo tiene bajo. Así mismo en la inteligencia interpersonal lo maestros, en un 64% manejan adecuadamente sus emociones, un 32% lo manejan en un nivel alto y un 4% un nivel bajo. Las conclusiones del estudio indican que las  $\frac{3}{4}$  partes de los maestros tienen inteligencia emocional adecuada con tendencia a alta.

Valdez (2019) en la tesis “Inteligencia emocional y comunicación asertiva en los estudiantes del CETPRO tercera brigada blindada, Moquegua 2018. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Su objetivo determinar la relación de la inteligencia emocional y la comunicación asertiva en los alumnos del CETPRO. La metodología de investigación fue de tipo no experimental, descriptiva correlacional, la muestra fue la población en su totalidad de 120

estudiantes. Los instrumentos fueron una autoevaluación de inteligencia emocional y un test de comunicación asertiva. El estudio concluye que existe una correlación positiva en la comunicación asertiva y la inteligencia emocional.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Bases teóricas de Inteligencia emocional**

**La inteligencia**, es la obtención de nuevos conocimientos, siendo un proceso constante en el diario de la vida humana, que, a diferencia de los animales, nosotros tenemos la capacidad de desarrollar aprendizajes más complejos. Siendo de vital importancia ya que permite la adaptación al entorno, establecer actitudes, desarrollar ideas y realizar distintas actividades.

Existe distintas definiciones de la inteligencia que se han ido desarrollando a lo largo de la historia, una de ellas es la de Terman (1921) citado por Manrique (2016) quien lo define como la “capacidad de pensar de manera abstracta” (pàrr.2); otro autor como Wechsler (1944) citado por Huertas (2012) lo describe como la “capacidad de desenvolverse con un propósito específico, concreto, que pueda pensar racionalmente y se relacione de manera eficaz con el ambiente” (p.58); Sterberg & Salter (1982) citado por RUA (2009) lo define como un ser “capaz de adaptarse a la consecución de un objetivo, su aprendizaje es parte de la experiencia en su entorno, le sirve para resolver problemas y razonar efectivamente (p.3)

**Las emociones**, es el impulso que lleva a actuar a las personas, es la reacción repentina y automática que permite afrontar situaciones que se presentan en al actuar de la vida.

**Inteligencia emocional:** para Goleman (1995) es la capacidad de reconocer sentimientos ajenos y los suyos propios con habilidad para poder manejarlos.

Así mismo Martineaud & Elgehart (1996) lo definen como la “capacidad para leer nuestros

sentimientos, controlar nuestros impulsos, razonar, permanecer tranquilos y optimistas cuando no nos vemos confrontados a ciertas pruebas y mantenemos a la escucha del otro”

### **Influencia genética y ambientales de la inteligencia**

Para Myers (2006) el desarrollo de la inteligencia humana puede ser influenciado desde dos aspectos, la contribución genética y el aspecto ambiental.

Genéticamente, en los estudios se ha evidenciado lo siguiente:

- Gemelos monocigóticos: muestra inteligencias muy parecidas si son criados juntos.
- Gemelos monocigóticos: muestran inteligencias casi idénticas, así sean criados juntos pero tratados de distintas maneras, como dos individuos diferentes.
- Los estudios cerebrales muestran que los gemelos monocigóticos tienen un volumen parecido en materias grises y similares a las áreas cerebrales con la inteligencia.
- Existen genes en gran cantidad que se combinan para desarrollar en la inteligencia.

En cuanto a las influencias ambientales sobre la inteligencia se evidencia lo siguiente:

- Las estimulaciones que ha recibido el ser humano desde la intervención temprana conjuntamente con la etapa de escolarización, muestran resultados distintos entre personas que tienen recursos suficientes y de aquellos que no lo tienen, eso influye en el desarrollo de su inteligencia.

### **Teoría de la Inteligencia Emocional**

La inteligencia es un proceso cognitivo, compuesta por el análisis y procesamiento de la información que recibe la persona, basados en operaciones mentales que son implícitas en el funcionamiento intelectual y cognitivo. Los autores Mayer & Salovey (1997) manifestaban que el dominio de esta inteligencia tiene que ver con la capacidad de razonar sobre las emociones y de utilizarlo para manejar el pensamiento:

Involucra la capacidad de percibir con exactitud, evaluar y expresar las emociones; la

habilidad de comprender las emociones y el conocimiento emocional; y la habilidad de regular las emociones para motivar el crecimiento intelectual y emocional (Mayer & Salovey, 1997). Es la capacidad de identificar nuestros propios sentimientos y los de otras personas, de inspirarnos y manejar las emociones de nosotros mismos y en las relaciones sociales (Goleman, 1995) el autor realizó un estudio más profundo sobre las emociones en las personas, donde tiene que ver, la capacidad que tienen los sujetos de saber dominarlas, de comprenderse a sí mismo y de saber comprender a los demás, él lo llamó inteligencia emocional y dentro de ella lo clasifica en una serie de dimensiones que se detallan a continuación:

**Empatía:** es la capacidad de comprender las emociones y sentimientos de los demás y ante ello tener una reacción apropiada comprendiendo a las demás personas en todos los aspectos. Es la conciencia de uno mismo, pues, cuanto más abiertos nos encontremos a nuestras propias emociones, mayor será nuestra destreza en la comprensión hacia los demás (Goleman, 1995) Es la competencia para ponerse en la piel de otros, es decir, intentar comprender la situación del otro (Gómez; Galiana & León, 2000).

**Motivación:** es la energía intrínseca que sale desde nuestro interior para alcanzar las metas importantes de nuestras vidas, su relación tiene que ver con el impulso, la inhibición de malos pensamientos y la capacidad para resistir la frustración. Es la habilidad para realizar cosas por uno mismo, sin la necesidad de ser impulsado por otros (Gómez; Galiana & León, 2000).

**Autorregulación:** es saber tener el control del tiempo durante el cual nos encontramos bajo el dominio de nuestros sentimientos. Esta habilidad permite controlar o redirigir los estados de ánimo y los impulsos, aceptando los cambios, teniendo la capacidad de no tomar decisiones o actuar dejándose llevar por los impulsos, como también reflexionando sobre nuestros actos. También es la capacidad de controlar los impulsos, saber mantener la calma y no ponerse nervioso (Gómez; Galiana & León, 2000).

**Autoconciencia:** es la capacidad de saber reconocer los sentimientos en el momento preciso en el que ocurre y de esta manera saber relacionarlo con los estímulos que lo han producido. Para reconocer las emociones propias se debe realizar un análisis desde el comportamiento, en todos los aspectos sociales, familiares, de amistad, de trabajo, de amigos, entre otros; de esta manera se puede saber que cosas son las que nos gustan de las demás personas y cuáles son las que nos disgustan, así como también, qué les gusta o disgusta de mí, de esa manera podemos ir conociéndonos y superar conflictos internos innecesarios. Para (Gómez; Galiana & León, 2000) es la capacidad de conocerse a uno mismo, conocer los puntos fuertes y débiles que tienen.

### **Principios de la inteligencia emocional**

Goleman (1995) desarrolló fundamentos y principios de esta inteligencia que ayudaría a las personas a saber conocerse a sí mismo, sus fortalezas y debilidades y de esta manera poder socializar en armonía con los demás, en un ambiente de respeto y empatía.

- 1. Conocer las emociones:** el ser humano debe tener la capacidad más importante, conocerse así mismo, identificar y tener conciencia de las propias emociones. Si se falla en este principio, las personas quedarían a merced de tener emociones incontroladas, el cual puede provocarle muchos conflictos y momentos negativos en la sociedad.
- 2. Manejo de emociones:** luego de conocer las propias emociones, se debe tomar conciencia de ellas, con la finalidad de manejar con eficacia esos sentimientos, suavizándolos o filtrándolo cuando sea necesario y conduciéndolo por el camino adecuado.



3. **Motivarse a sí mismo:** orientar a las emociones para el logro de objetivos ayuda a aumentar la energía de las motivaciones, siendo la motivación y la emoción dos sentimientos que al relacionarse pueden retroalimentar al ser humano en el cumplimiento de sus metas.
4. **Reconocer emociones de otras personas:** no solo conocerse a sí mismo, sino también conocer y comprender a los demás, la empatía centraliza las relaciones con los demás. Ser empático permite sintonizar con otras personas, para captar el estado en que se encuentran.
5. **Establecer relaciones:** las habilidades sociales es la base para relacionarse de manera asertiva con las demás personas, expresándose y dando puntos de vista sin crear malestar a los demás.

### 2.1.2. Bases teóricas de Aprendizaje

#### Definición de aprendizaje

El aprendizaje es un cambio constante y perdurable en el ser humano, en cuanto a su conducta, capacidad de portarse y actuar en la sociedad cuyo producto es del resultado de distintas experiencias y practica en su vida. Hay tres criterios claves del aprendizaje:

Que implica un cambio.

Que perdura en el tiempo.

Que ocurre por la experiencia.

Para Gagne (1972) “es un cambio en las disposiciones o capacidades humanas, que persiste durante cierto tiempo y que no es atribuible solamente a los procesos de crecimiento” (p.2)

De la misma manera Shuell (1991) lo describe como “un cambio que perdura en la conducta o en la forma de comportarse, lo cual resulta de la práctica o de otra forma de experiencia.

Para los autores Roman & Gallego (2001) existen cuatro procesos para favorecer el aprendizaje:

- La selección: prestar atención selectiva a un concepto de la información que se percibe y pasa a la memoria de corto plazo.
- La adquisición: es la transferencia de la información que se encuentra en la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo.
- La construcción: en este proceso se construyen materiales de informativos, estableciendo conexiones entre ideas que se encuentran en la memoria de corto plazo.
- La integración: es la búsqueda de conocimientos previos para convertirlos en memoria de trabajo. Se forman conexiones externas de la información entrante con el conocimiento previo.

## **Dimensiones del aprendizaje**

### **Acceso a la información**

En esta etapa el estudiante adquiere los conceptos y conocimientos que le imparte el docente, contempla las conexiones del aprendizaje de lo nuevo con el que ya conocía, este proceso de aprendizaje contiene operaciones cognoscitivas al unir el conocimiento nuevo con el ya conocido, permite realizar predicciones y verificarlas, de la misma forma proporcionar la información que no se encuentre explícita. Se pretende elaborar significados con los datos e información con que se cuenta en el presente.

Para la autora Chan (2013) las actividades que se pueden realizar en esta dimensión son: exposiciones de los docentes, investigación bibliográfica de estudiantes formados en equipos o individualmente, ponencia del docente, así como también de los mismos estudiantes. Estas actividades permiten que los estudiantes puedan tener una gran cantidad de información para analizar y reflexionar. En ese sentido la información es medio para el aprendizaje.

## **Procesamiento a la información**

No solo se debe adquirir el conocimiento, sino, que el aprendizaje involucra operar con ella, desarrollando operaciones mentales, como la inducción y deducción. En este proceso, los estudiantes aprenden a analizar, organizar y procesar la información. La deducción implica la inferencia lógica, no va más allá de lo que tiene cercano, la inducción extrae conclusiones a partir de conocimientos específicos.

Para que los conocimientos se asimilen de forma significativa tiene que llevarse a la práctica, tiene que ser ejercitada con distintos procesamientos, como: la clasificación, la comparación, abstracción, análisis de errores y valores; requiriendo de diversos tipos de ejercicios para que la información sea utilizada para pensar. (Chan, 2013)

El modelo de procesamiento de la información sustenta que el aprendizaje tiene tres fases, la primera inicia con la estimulación de receptores, luego las fases de elaboración interna y por último terminan con la retroalimentación. Todas estas condiciones ayudan a los procesos internos favoreciendo el aprendizaje del estudiante (Gagné, 1979)

## **Aplicación de la información**

Este proceso implica poner en práctica todo lo aprendido, operar, resolver problemas, investigar, estudio de casos, entre otros. Los estudiantes toman los conceptos para ponerlos en práctica en su vida cotidiana.

## **Factores del aprendizaje**

Los factores se dividen en dos partes, por un lado, se encuentra el desempeño del docente y por otro lado la del estudiante.

El docente debe cumplir una serie de cualidades para la enseñanza como las que se detallan a

continuación:

- Dar una explicación de calidad, clara y precisa, puesto que ello repercutirá en el beneficio de los estudiantes y en la construcción de su propio aprendizaje.
- Organizar equipo de trabajo, esto se consigue proponiendo tareas adecuadas, creando un espacio retador, de dialogo, donde prime el orden y el respeto, controlando posibles incidentes.
- Utilizar métodos didácticos para contribuir a estimular el aprendizaje por medio de exposiciones con debates, investigaciones, lecturas, llevar la teoría a la práctica.
- Evaluar al estudiante no solo por exámenes escritos, sino su comportamiento, los valores, actitudes diarias durante las clases, observando sus ritmos y estilos de aprendizaje, dándole las oportunidades que requiera para poder tener resultados positivos. (Entwistle, 1988)

En lo que corresponde a los estudiantes de debe tener en cuenta factores como físicos, de edad y sexo en cuanto a los diferenciales; en los factores psicológicos tenemos a la memoria e inteligencia:

- En cuanto al sexo no influye en la capacidad del aprendizaje, en estos tiempos la educación se imparte en igualdad de oportunidades educativas.
- La edad, tanto fisiológica como psicológica y el grado de madurez es importante para aprender algunas materias.
- En lo psicológico hace referencia a los procesos psíquicos de los estudiantes al momento que reciben la información; intervienen factores como inteligencia, la memoria y la imaginación. Hoy en día el que un estudiante no sobresalga en una asignatura no significa que haya fracasado. (Entwistle, 1988)

Existen otros tipos de factores, los internos y externos.

- **Factores internos:** Son las habilidades propias del ser humano, su desarrollo intelectual, sus aptitudes, sus emociones, su personalidad, identidad, entre otros.

- **Factores externos:** Tiene que ver con el lugar donde desarrolla su aprendizaje, este tiene que ser tranquilo, limpio, con ventilación y temperatura que reúna las condiciones para que puedan concentrarse, con muebles apropiados para la comodidad de los estudiantes.

### **2.3 Bases filosóficas**

Existen autores que han estudiado la inteligencia del ser humano desde el lado de sus emociones, dejando de lado el aspecto cognitivo, a continuación, se detallan tres de ellas que sustentan la base del estudio.

#### **Teoría de la inteligencia emocional**

Este término de inteligencia emocional había sido difundido en primera instancia por los autores Mayer & Salovey (1997) quienes lo definieron como “la capacidad de procesar la información con eficacia y exactitud” (p.52) Luego de ello crearon el instrumento para su medición.

Daniel Goleman (1995) difunde su estudio sobre la inteligencia emocional en el libro que tiene el mismo nombre, definiendo a esta inteligencia como la capacidad de reconocer sentimientos ajenos y los suyos propios con habilidad para poder manejarlos. Su teoría se resume en tener una nueva visión sobre el significado de inteligencia humana en los aspectos sociales y de gestión del mundo emocional. Para el autor, existen capacidades y habilidades mucho más importante que la inteligencia académica en el momento de interrelacionarse con los demás, por ejemplo, al momento de alcanzar un bienestar laboral, académico, personal y social. Para la comunidad educativa y psicológica, tuvo mucha popularidad debido a tres principales factores:

1. La sobrevaloración del cociente intelectual (CI) pues por muchos años había sido usado para seleccionar personal en los centros laborales.

2. La antipatía en la sociedad ante los sujetos que tienen un alto nivel intelectual, pero que sin embargo carecen de habilidades emocionales y sociales.
3. El uso inadecuado en el ámbito educativo de los tests y sus resultados, que pocas veces pronostican la capacidad que tiene los estudiantes, como tampoco ayudan a saber sobre su inserción laboral, bienestar o felicidad a lo largo de sus vidas.

(Extremera, & Fernández, 2004)

La inteligencia emocional cuenta con un conjunto de factores que involucra el comportamiento de las personas, como son: la motivación, la empatía, la autoconciencia, la autorregulación y las habilidades sociales.

### **Teoría Bar – On (1997)**

Describe a la inteligencia emocional como un conjunto de capacidades y habilidades que no son necesariamente cognitivas pero que si influyen en el éxito de las personas para afrontar diversos aspectos en su medio. Este modelo refiere a la inteligencia emocional como la matriz de todas las emociones que se interrelacionan con aptitudes y comportamientos que influye la conducta inteligente, en resumen, explica como una persona puede relacionarse con otros individuos en el mismo ambiente que lo rodea.

Este modelo se encuentra compuesto por 5 elementos:

1. El intrapersonal: reúne las capacidades de ser consciente, de comprender y poder relacionarse con los demás.
2. El interpersonal: implica la capacidad para saber manejar las propias emociones, en este caso, las fuertes y poder controlar sus impulsos.
3. Manejo de estrés: es la capacidad de tener una visión positiva y optimista.
4. Estado de ánimo: es la capacidad de adaptarse a los cambios y saber resolver problemas en lo social y personal.
5. Adaptabilidad o ajuste: capacidad para la automotivación y afectos positivos.

Para este modelo, los seres humanos que han desarrollado la inteligencia emocional tienen la capacidad de reconocer y expresar sus emociones, relacionarse con otros, comprender a los demás, saber lo que sienten las personas, saber mantener buenas relaciones interpersonales con respeto, ser optimistas, realistas, entre otros aspectos, pero siempre manteniendo su independencia de los demás.

### **Teoría de las Inteligencias Múltiples.**

La teoría se centra en el desarrollo de distintos tipos de inteligencia que tiene el ser humano, de los cuales sobresale en dos de ellas más que las otras. Para Gardner (1983) la inteligencia es la “capacidad de resolver problemas y crear productos en su entorno cultural”, el autor desarrolló 8 inteligencias del ser humano:

1. Matemática: desarrollo de la capacidad de manejar con eficacia los números y razonar en forma efectiva. Esta inteligencia sobresale en profesionales como: matemáticos, científicos, ingenieros, entre otros más.
2. Lingüística: tienen la capacidad de utilizar las palabras de forma eficaz, de manera oral o escrita. Los profesionales que lo dominan son: poetas, escritores, abogados, entre otros.
3. Musical: Capacidad para percibir el ritmo, tono y timbre, como también expresar las formas musicales. Lo han desarrollado los músicos, compositores, entre otros.
4. Cinestésica Corporal: es la capacidad de utilizar todo el cuerpo como forma de expresarse en ideas y sentimientos, como también para realizar actividades. Esta inteligencia lo desarrollan los bailarines, actores, deportistas, entre otros.
5. Naturalista: las personas tienen la capacidad de clasificar, distinguir y utilizar los elementos del ambiente para un bien común en su entorno. Lo desarrollan los

botánicos, biólogos, ecologistas, entre otros.

6. Espacial: tienen la capacidad en formarse modelos mentales en tres dimensiones.

Lo dominan los arquitectos, geógrafos, ajedrecistas, entre otros.

Dentro de los tipos de inteligencias existen dos de ellas que abarcan la inteligencia emocional:

1. Inteligencia interpersonal: las personas tienen la capacidad de comprender a los demás, socializan eficazmente con otros. Esta inteligencia los domina, vendedores, políticos, entre otros.
2. Inteligencia intrapersonal: las personas son capaces de construir una percepción de sí mismo y de saber dirigir su vida con organización, ética y valores. Lo dominan los psicólogos, filósofos, entre otros.

#### **2.4 Definición de términos básicos**

**Aprendizaje:** es un cambio constante y perdurable en el ser humano, en cuanto a su conducta, capacidad de portarse y actuar en la sociedad cuyo producto es del resultado de distintas experiencias y practica en la vida.

**Autoconocimiento:** es la capacidad de saber reconocer los sentimientos en el momento preciso en el que ocurre y de esta manera saber relacionarlo con los estímulos que lo han producido.

**Autorregulación:** es saber tener el control del tiempo durante el cual nos encontramos bajo el dominio de nuestros sentimientos.

**Empatía:** capacidad de comprender, percatarse y apreciar los sentimientos de otras personas.



Siendo una habilidad fundamental en el ser humano.

**Inteligencia:** capacidad de desenvolverse con un propósito específico, concreto, que pueda pensar racionalmente y se relacione de manera eficaz con el ambiente (Wechsler, 1944).

**Inteligencia emocional:** es la capacidad de reconocer sentimientos ajenos y los suyos propios con habilidad para poder manejarlos (Goleman, 1995)

**Motivación:** su relación tiene que ver con el impulso, la inhibición de malos pensamientos y la capacidad para resistir la frustración.

## **2.5 Hipótesis de investigación**

### **2.5.1 Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020.

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

Existe una relación significativa entre la autoconciencia y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020

Existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020.

Existe una relación significativa entre la empatía y el aprendizaje de los estudiantes del III

ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020

Existe una relación significativa entre la autorregulación y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020.

## 2.6 Operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable inteligencia emocional

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
Inteligencia emocional	Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia emocional.</li> <li>• Capacidad de reconocer un sentimiento.</li> </ul>	Test de Inteligencia Emocional de Emily Sterrett
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación al logro</li> <li>• Compromiso.</li> <li>• Iniciativa y optimismo.</li> </ul>	
	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender a los demás.</li> <li>• Desarrollo de los demás.</li> <li>• Orientación al servicio.</li> </ul>	
	Autorregulación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio de sentimientos.</li> <li>• Autocontrol.</li> </ul>	

Operacionalización de la variable aprendizaje.

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
<p>Aprendizaje</p> <p>El aprendizaje es un cambio constante y perdurable en el ser humano, en cuanto a su conducta, capacidad de portarse y actuar en la sociedad.</p>	<p>Acceso a la información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuevo conocimiento.</li> <li>• Construcción del aprendizaje.</li> </ul>	<p>Acta de notas de estudiantes.</p>
	<p>Procesamiento a la información</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deducción</li> <li>• Inducción</li> </ul>	
	<p>Aplicación o ejercitamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación</li> <li>• Resolución de problemas.</li> </ul>	

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Diseño metodológico**

##### **3.1.1. Enfoque de la investigación**

De enfoque cuantitativo ya que usa la recolección de datos para probar la hipótesis, esta recolección es equivalente a medir (Hernández y otros, 2010).

##### **3.1.2. Tipo de investigación**

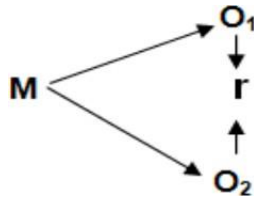
El estudio es de tipo básica, que tiene la finalidad de buscar el conocimiento de la realidad respecto a la inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes, de esta forma contribuir con la educación.

##### **3.1.3. Diseño de la investigación**

De tipo no experimental, ya que no se manipulan las variables, este tipo observa los fenómenos tal como suceden en el contexto natural para luego pasar a analizarlo. (Hernández y otros, 2010).

Siendo de corte transversal ya que la recolección de los datos se hace en un momento con un corte de tiempo.

El esquema es el siguiente:



M = Muestra de estudiantes del III ciclo.

O1 = Medición de variable inteligencia emocional.

O2 = Medición de variable Aprendizaje.

r = Posible relación entre ambas variables.

#### **3.1.4. Nivel de investigación.**

El propósito del estudio será conocer la relación que existe entre dos o más variables o conceptos, siendo su nivel descriptivo – correlacional (Hernández y otros, 2010).

### **3.2 Población y muestra**

#### **3.2.1 Población**

La población de estudio corresponde 28 estudiantes matriculados en el año 2020 del III ciclo de Biología, química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

#### **3.2.2 Muestra**

El tipo de muestreo que se utilizó fue probabilístico donde el investigador es decir según Hernández, Fernández, & Baptista (2014):

Todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de muestreo/análisis. (p.175).

El presente estudio se tomó como muestra a 28 estudiantes del III ciclo de Biología, química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

### 3.3 Técnicas de recolección de datos

La técnica se utilizar para medir la variable de Inteligencia Emocional es la encuesta y para lo que corresponde a la variable de Aprendizaje será la técnica del análisis documental.

El instrumento, se recogerá los datos de la variable Inteligencia Emocional se aplicará el Test de Autoevaluación de la Inteligencia Emocional de la autora Emily Sterret.

Por otro lado, el instrumento para el recojo de datos de la variable aprendizaje es el acta de notas de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos.

#### Ficha técnica de la variable inteligencia emocional.

Estará dirigido a estudiantes del III ciclo de Biología, química y Tecnología de los Alimentos, los ítems se encuentran relacionados de acuerdo a las dimensiones e indicadores de estudio.

**Denominación:** Test de Inteligencia Emocional.

**Autor** : Emily Sterret

**Objetivo** : Conocer el nivel de inteligencia emocional de estudiantes.

**Alcances** : Dirigido a estudiantes universitarios matriculados en el año 2020.

**Duración** : El desarrollo del test dura 45 minutos.

**Material** : lapicero y papel.

**Descripción** : Consta de 30 preguntas que se encuentran divididos de acuerdo a cada dimensión.

**Calificación:** Se utilizó la escala de Likert con las siguientes menciones:

Nunca = 1; Casi nunca= 2; A veces = 3; Casi siempre = 4; Siempre = 5

### **Ficha técnica de la variable Aprendizaje**

Para obtener los datos de esta variable recurriremos a las actas de evaluación de los estudiantes del III ciclo de Biología, química y Tecnología de los Alimentos, donde la calificación es la siguiente:

Muy bueno : Promedio de 16,5 a 20

Bueno : Promedio de 13,5, a 16, 4.

Aceptable : Promedio de 10,5 a 13,4.

Deficiente : Promedio de 00 a 10,4

### **3.4 Técnicas para el procesamiento de la información**

Se procesará los datos y analizará, para lo cual utilizaremos los siguientes instrumentos:

- Tabulación o cuadros
- Spss versión 22.
- Análisis e interpretación de datos.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de resultados

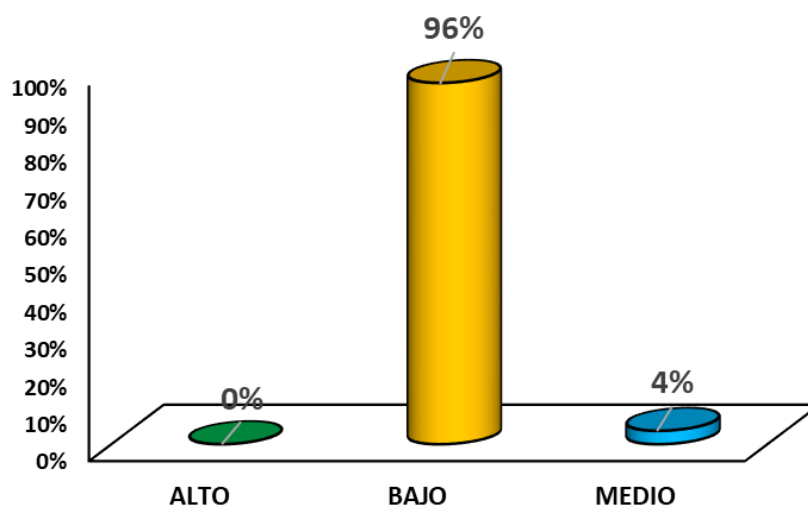
##### 4.1.1 Análisis descriptivo de la Inteligencia emocional y sus dimensiones

**Tabla 1**

*Inteligencia emocional*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	0	0%
BAJO	27	96%
MEDIO	1	4%
TOTAL	28	100%

**Nota:** Test Aplicado a estudiantes del tercer ciclo de la escuela profesional de Biología, química y Tecnología de los Alimentos de la UNJFSC.



*Figura 1.* Inteligencia emocional



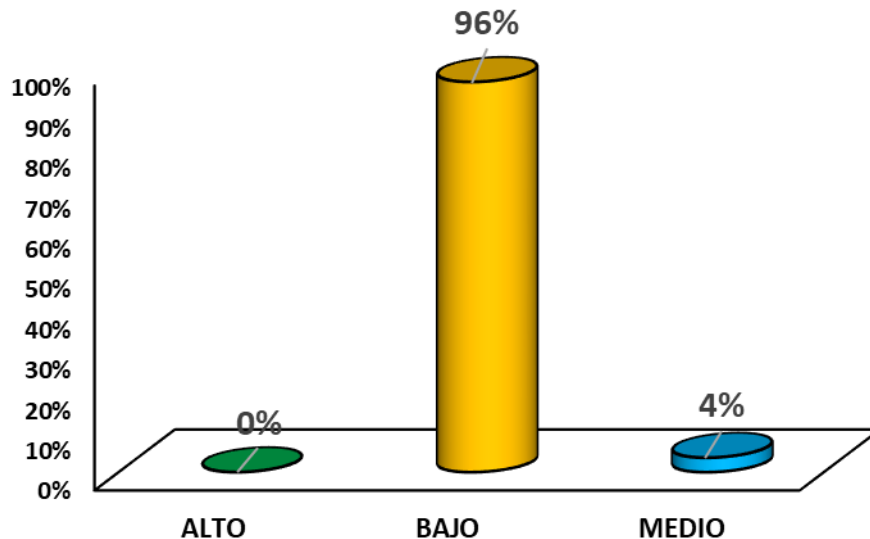
Se aplicó un test a estudiantes del tercer ciclo de la escuela profesional de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, sobre la inteligencia emocional. El 96% de encuestados presenta un nivel de inteligencia emocional bajo. Es decir, estos estudiantes cuentan con una autoconciencia baja, no se sienten motivados, no practican la empatía, y sus autorregulaciones son mínimas. Mientras que, el 4% de encuestados presenta un nivel de inteligencia emocional medio.

**Tabla 2**

*Autoconciencia*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	0	0%
BAJO	27	96%
MEDIO	1	4%
TOTAL	28	100%

**Nota:** Test Aplicado a estudiantes del tercer ciclo de la escuela profesional de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la UNJFSC.



*Figura 2.* Autoconciencia

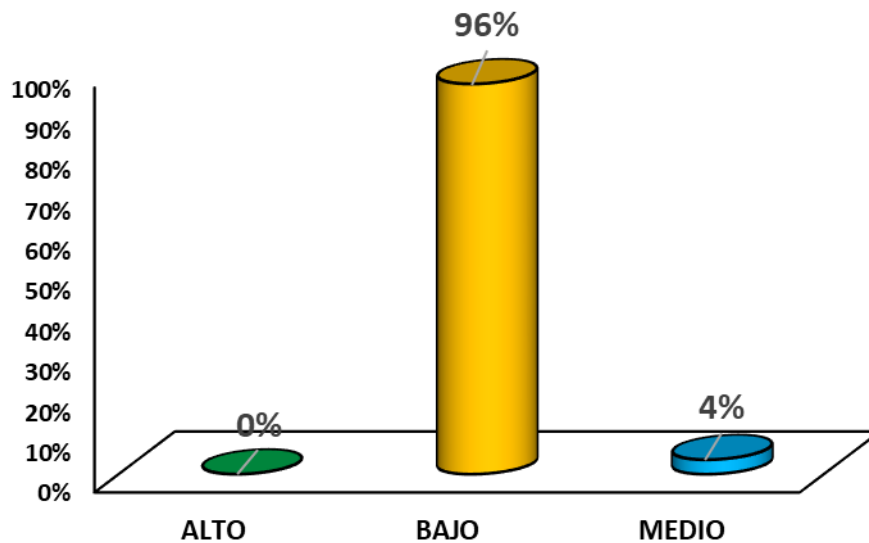
Se aplicó un test a estudiantes del tercer ciclo de la escuela profesional de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino

Sánchez Carrión, sobre la autoconciencia. El 96% de encuestados presenta un nivel de autoconciencia bajo. Es decir, estos estudiantes tienen poca conciencia emocional, y su capacidad de reconocer sentimientos es mínima. Mientras que, el 4% de encuestados presenta un nivel de autoconciencia medio.

**Tabla 3**  
*Motivación*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	0	0%
BAJO	27	96%
MEDIO	1	4%
TOTAL	28	100%

**Nota:** Test Aplicado a estudiantes del tercer ciclo de la escuela profesional de Biología, química y Tecnología de los Alimentos de la UNJFSC.



*Figura 3.* Motivación

Se aplicó un test a estudiantes del tercer ciclo de la escuela profesional de Biología , Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, sobre la motivación. El 96% de encuestados presenta un nivel de motivación bajo. Es decir, estos estudiantes no se encuentran motivados al logro,

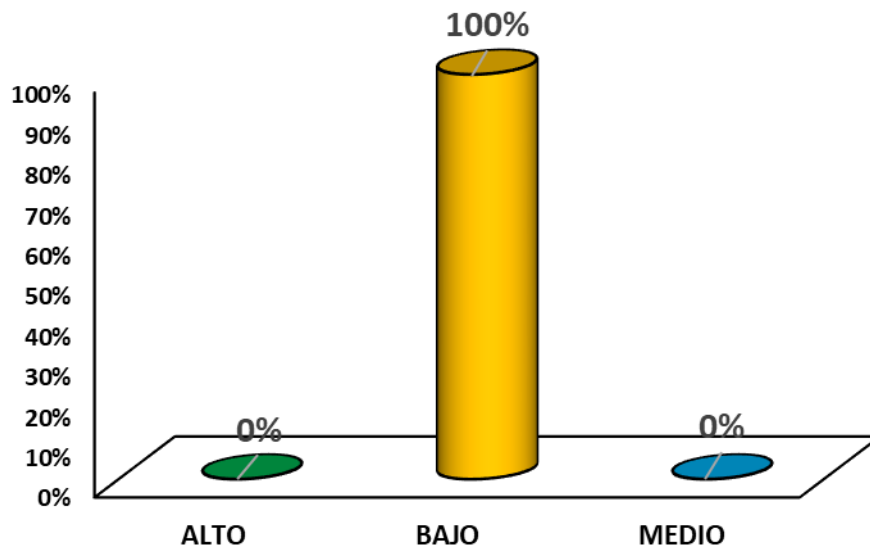
no tienen compromiso, y su iniciativa y optimismo es casi nulo. Mientras que, el 4% de encuestados presenta un nivel de motivación medio.

**Tabla 4**

*Empatía*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	0	0%
BAJO	28	100%
MEDIO	0	0%
TOTAL	28	100%

**Nota:** Test Aplicado a estudiantes del tercer ciclo de la escuela profesional de Biología, química y Tecnología de los Alimentos de la UNJFSC.



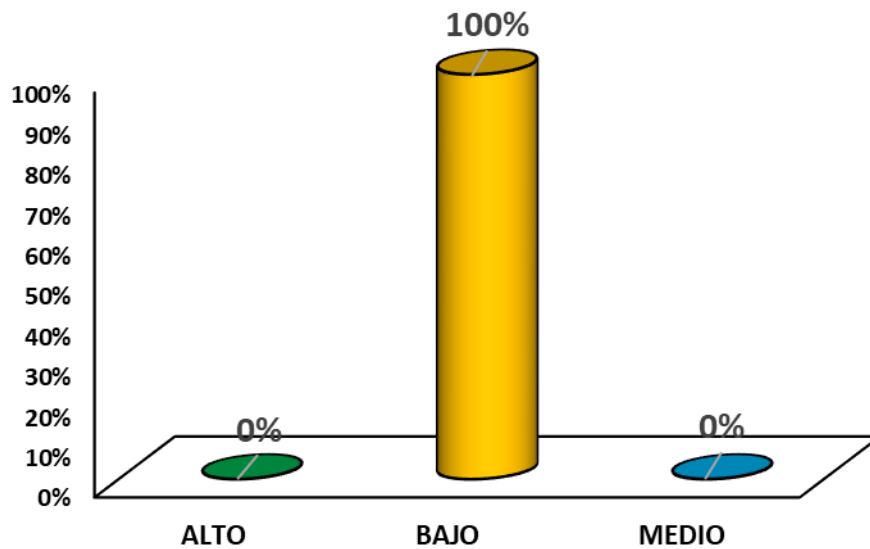
*Figura 4.* Empatía

Se aplicó un test a estudiantes del tercer ciclo de la escuela profesional de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, sobre la empatía. El 100% de encuestados presenta un nivel de empatía bajo. Es decir, todos estos estudiantes no logran comprender a los demás, no se preocupan por el desarrollo colectivo, y no están encaminado en la orientación al servicio.

**Tabla 5**  
*Autorregulación*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	0	0%
BAJO	28	100%
MEDIO	0	0%
TOTAL	28	100%

**Nota:** Test Aplicado a estudiantes del tercer ciclo de la escuela profesional de Biología, química y Tecnología de los Alimentos de la UNJFSC.



*Figura 5.* Autorregulación

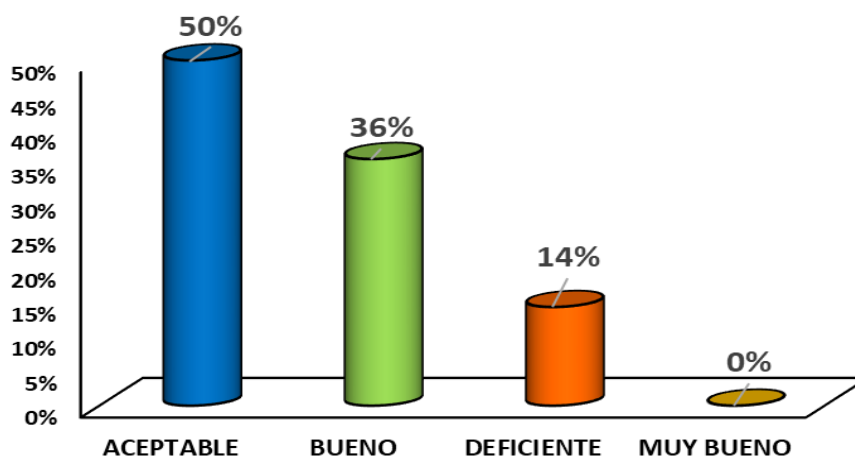
Se aplicó un test a estudiantes del tercer ciclo de la escuela profesional de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, sobre la autorregulación. El 100% de encuestados presenta un nivel de autorregulación bajo. Es decir, todos estos estudiantes no tienen dominio de sus propios sentimientos, y cuentan con un escaso autocontrol.

#### 4.1.2 Análisis descriptivo de Aprendizaje y sus dimensiones

**Tabla 6**  
*Aprendizaje*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACEPTABLE	14	50%
BUENO	10	36%
DEFICIENTE	4	14%
MUY BUENO	0	0%
TOTAL	28	100%

**Nota:** Acta de notas de estudiantes del tercer ciclo de la escuela profesional de Biología, química y Tecnología de los Alimentos de la UNJFSC.



*Figura 6.* Aprendizaje

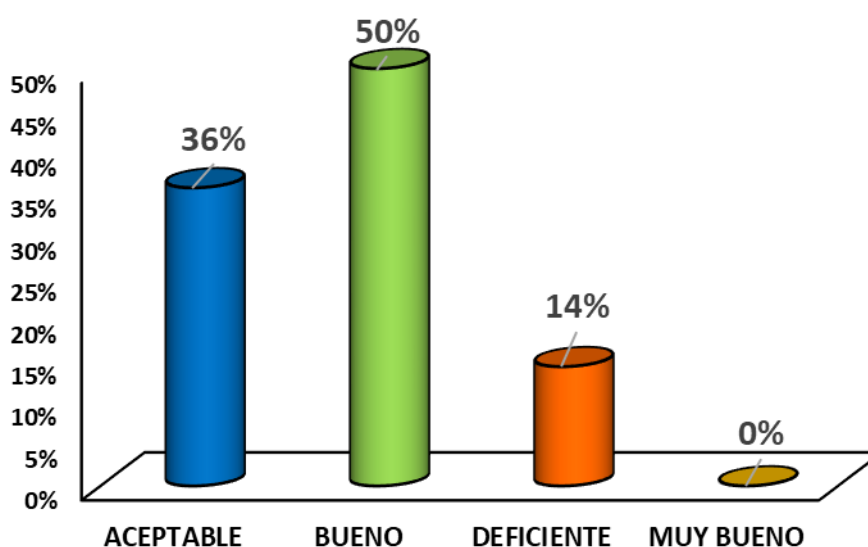
En la figura 6 y tabla 6 se aprecia que el 50% de estudiantes del tercer ciclo de la escuela profesional de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, presenta un nivel de aprendizaje aceptable. Es decir, estos estudiantes tienen un regular acceso y procesamiento a la información, y su aplicación o ejercitamiento resulta ser admisible en su aprendizaje. Asimismo, el 36% de estudiantes presenta un nivel de aprendizaje bueno, mientras que el 14% de estudiantes presenta un nivel de aprendizaje deficiente.

**Tabla 7**

*Acceso a la información*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACEPTABLE	10	36%
BUENO	14	50%
DEFICIENTE	4	14%
MUY BUENO	0	0%
TOTAL	28	100%

**Nota:** Acta de notas de estudiantes del tercer ciclo de la escuela profesional de Biología, química y Tecnología de los Alimentos de la UNJFSC.



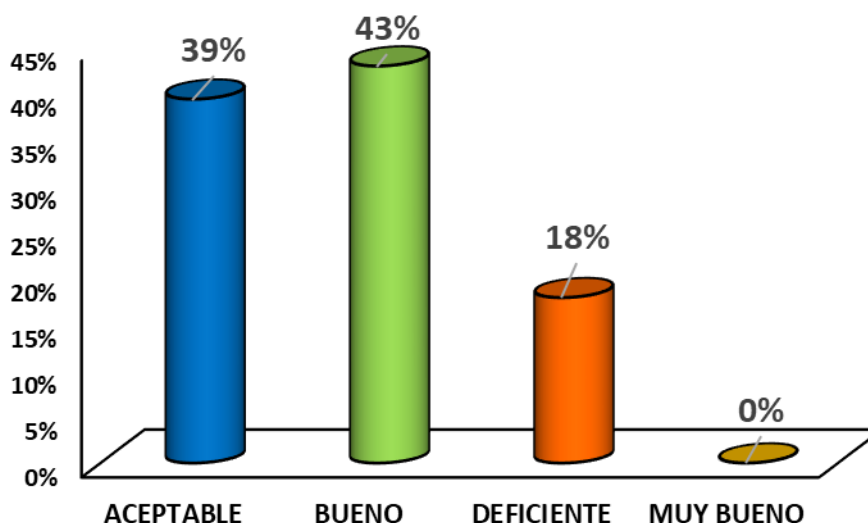
*Figura 7. Acceso a la información*

En la figura 7 y tabla 7 se aprecia que el 50% de estudiantes del tercer ciclo de la escuela profesional de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, presenta un nivel de acceso a la información bueno. Es decir, estos estudiantes están enfocados en adquirir nuevos conocimientos, fortaleciendo así, la construcción del aprendizaje. Asimismo, el 36% de estudiantes presenta un nivel de acceso a la información aceptable, mientras que el 14% de estudiantes presenta un nivel de acceso a la información deficiente.

**Tabla 8***Procesamiento a la información*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACEPTABLE	11	39%
BUENO	12	43%
DEFICIENTE	5	18%
MUY BUENO	0	0%
TOTAL	28	100%

**Nota:** Acta de notas de estudiantes del tercer ciclo de la escuela profesional de Biología, química y Tecnología de los Alimentos de la UNJFSC.



*Figura 8.* Procesamiento a la información

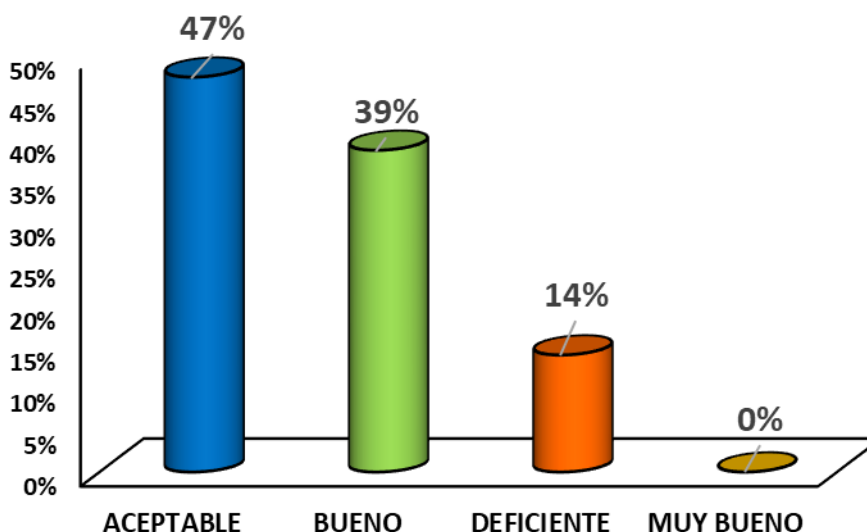
En la figura 8 y tabla 8 se aprecia que el 43% de estudiantes del tercer ciclo de la escuela profesional de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, presenta un nivel de procesamiento a la información bueno. Es decir, estos estudiantes emplean adecuadamente los métodos de deducción e inducción en su razonamiento. Asimismo, el 39% de estudiantes presenta un nivel de procesamiento a la información aceptable, mientras que el 18% de estudiantes presenta un nivel de procesamiento a la información deficiente.

**Tabla 9**

*Aplicación o ejercita miento*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACEPTABLE	13	47%
BUENO	11	39%
DEFICIENTE	4	14%
MUY BUENO	0	0%
TOTAL	28	100%

**Nota:** Acta de notas de estudiantes del tercer ciclo de la escuela profesional de Biología, química y Tecnología de los Alimentos de la UNJFSC.



*Figura 9.* Aplicación o ejercita miento

En la figura 9 y tabla 9 se aprecia que un 47% de estudiantes del tercer ciclo de la escuela profesional de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, presenta un nivel de aplicación o ejercita miento aceptable. Es decir, estos estudiantes realizan investigaciones permisibles, y pocas veces concretan eficientes resoluciones de problemas. Asimismo, el 39% de estudiantes presenta un nivel de aplicación o ejercita miento bueno, mientras que el 14% de estudiantes presenta un nivel de aplicación o ejercita miento deficiente.



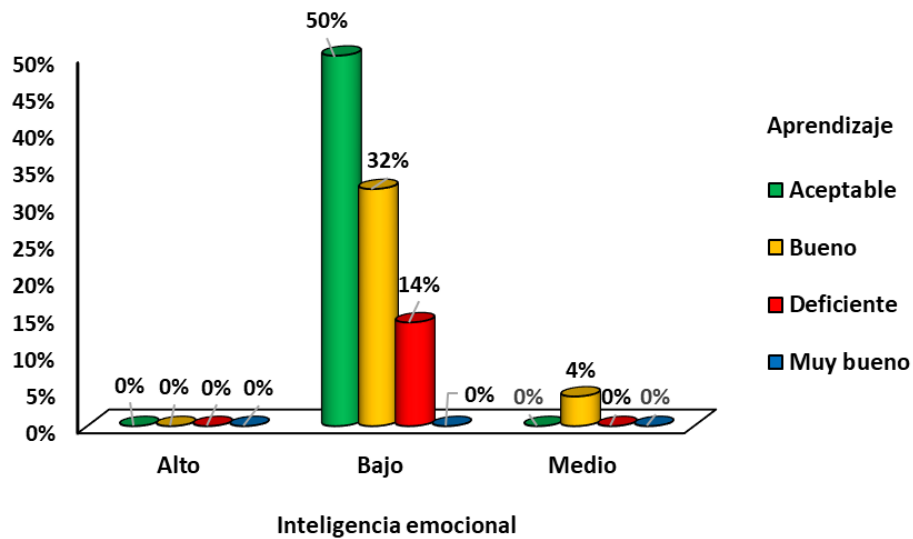
### 4.1.3 Tablas de Contingencia y figuras

**Tabla 10**

*Tabla cruzada de Inteligencia emocional y Aprendizaje*

		Aprendizaje				Total
		Acept.	Bueno	Defic.	M. bueno	
Inteligencia emocional	Alto	0%	0%	0%	0%	0%
	Bajo	50%	32%	14%	0%	96%
	Medio	0%	4%	0%	0%	4%
Total		50%	36%	14%	0%	100%

**Nota:** Test aplicado y Acta de notas de estudiantes del tercer ciclo de la escuela profesional de Biología, química y Tecnología de los Alimentos de la UNJFSC.



*Figura 10. Inteligencia emocional y Aprendizaje*

En la figura 10 y tabla 10 se aprecia que el 50% de estudiantes del tercer ciclo de Biología. Química y Tecnología de los alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión presenta un nivel de inteligencia emocional bajo y al mismo tiempo presenta un nivel de aprendizaje aceptable. El 32% de estos estudiantes presenta un nivel de inteligencia emocional bajo y al mismo tiempo presenta un nivel de aprendizaje bueno. El 14% de dichos estudiantes presenta un

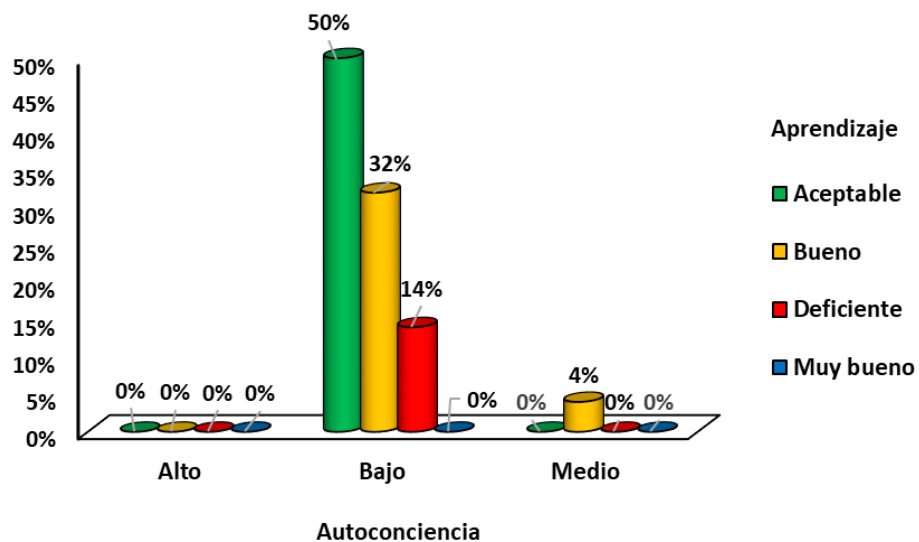
nivel de inteligencia emocional bajo y al mismo tiempo presenta un nivel de aprendizaje deficiente. Por último, el 4% de estudiantes presenta un nivel de inteligencia emocional medio y al mismo tiempo presenta un nivel de aprendizaje bueno.

**Tabla 11**

*Tabla cruzada de Autoconciencia y Aprendizaje*

		Aprendizaje				Total
		Acept.	Bueno	Defic.	M. bueno	
Autoconciencia	Alto	0%	0%	0%	0%	0%
	Bajo	50%	32%	14%	0%	96%
	Medio	0%	4%	0%	0%	4%
Total		50%	36%	14%	0%	100%

**Nota:** Test aplicado y Acta de notas de estudiantes del tercer ciclo de la escuela profesional de Biología, química y Tecnología de los Alimentos de la UNJFSC.



*Figura 11. Autoconciencia y Aprendizaje*

En la figura 11 y tabla 11 se aprecia que el 50% de estudiantes del tercer ciclo de Biología, Química y Tecnología de los alimentos de la Universidad Nacional José

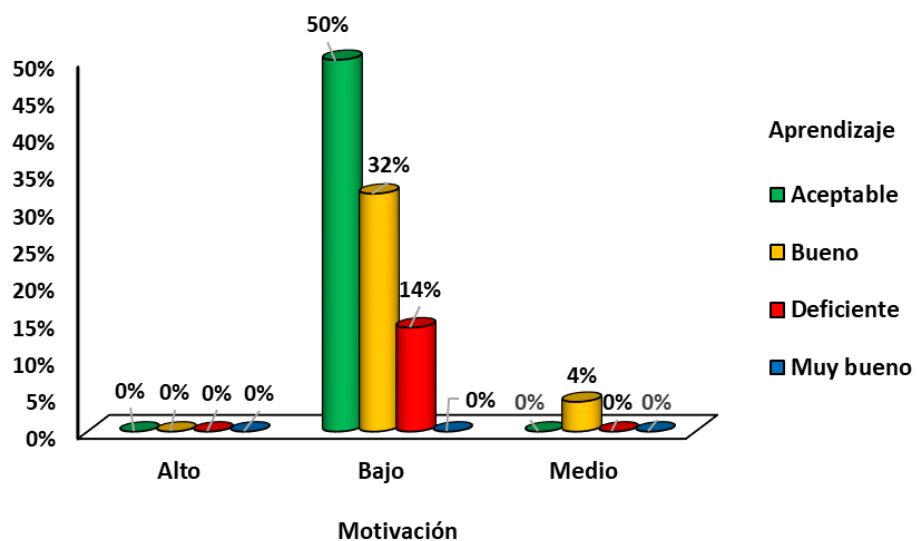
Faustino Sánchez Carrión presenta un nivel de autoconciencia bajo y al mismo tiempo presenta un nivel de aprendizaje aceptable. El 32% de estos estudiantes presenta un nivel de autoconciencia bajo y al mismo tiempo presenta un nivel de aprendizaje bueno. El 14% de dichos estudiantes presenta un nivel de autoconciencia bajo y al mismo tiempo presenta un nivel de aprendizaje deficiente. Por último, el 4% de estudiantes presenta un nivel de autoconciencia medio y al mismo tiempo presenta un nivel de aprendizaje bueno.

**Tabla 12**

*Tabla cruzada de Motivación y Aprendizaje*

		Aprendizaje				Total
		Acept.	Bueno	Defic.	M. bueno	
Motivación	Alto	0%	0%	0%	0%	0%
	Bajo	50%	32%	14%	0%	96%
	Medio	0%	4%	0%	0%	4%
<b>Total</b>		50%	36%	14%	0%	100%

**Nota:** Test aplicado y Acta de notas de estudiantes del tercer ciclo de la escuela profesional de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la UNJFSC.



*Figura 12. Motivación y Aprendizaje*

En la figura 12 y tabla 12 se aprecia que el 50% de estudiantes del tercer ciclo de Biología, Química y Tecnología de los alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión presenta un nivel de motivación bajo y al mismo tiempo presenta un nivel de aprendizaje aceptable. El 32% de estos estudiantes presenta un nivel de motivación bajo y al mismo tiempo presenta un nivel de aprendizaje bueno. El 14% de dichos estudiantes presenta un nivel de motivación bajo y al mismo tiempo presenta un nivel de aprendizaje deficiente. Por último, el 4% de estudiantes presenta un nivel de motivación medio y al mismo tiempo presenta un nivel de aprendizaje bueno.

**Tabla 13**

*Tabla cruzada de Empatía y Aprendizaje*

		Aprendizaje				Total
		Acept.	Bueno	Defic.	M. bueno	
<b>Empatía</b>	<b>Alto</b>	0%	0%	0%	0%	0%
	<b>Bajo</b>	50%	36%	14%	0%	100%
	<b>Medio</b>	0%	0%	0%	0%	0%
<b>Total</b>		50%	36%	14%	0%	100%

**Nota:** Test aplicado y Acta de notas de estudiantes del tercer ciclo de la escuela profesional de Biología, química y Tecnología de los Alimentos de la UNJFSC.

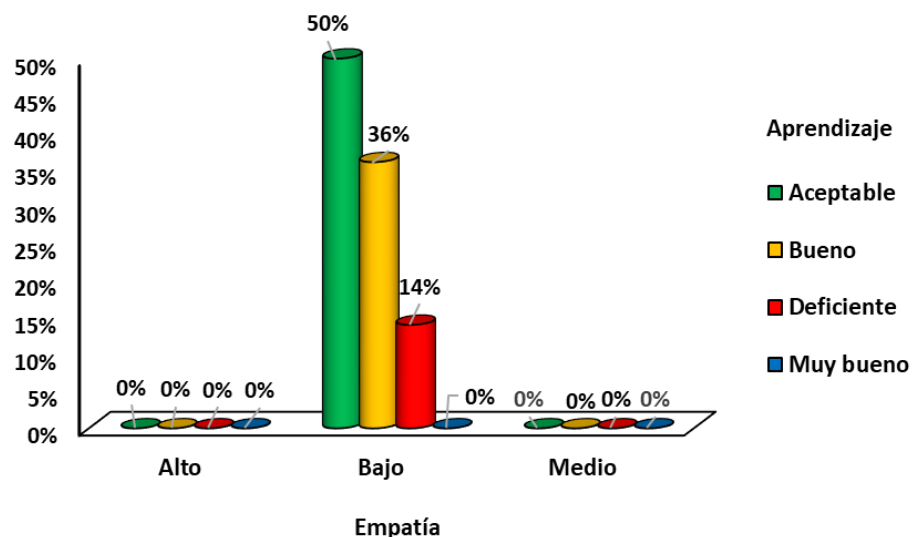


Figura 13. Empatía y Aprendizaje

En la figura 13 y tabla 13 se aprecia que el 50% de estudiantes del tercer ciclo de Biología, Química y Tecnología de los alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión presenta un nivel de empatía bajo y al mismo tiempo presenta un nivel de aprendizaje aceptable. El 36% de estos estudiantes presenta un nivel de empatía bajo y al mismo tiempo presenta un nivel de aprendizaje bueno. Por último, el 14% de dichos estudiantes presenta un nivel de empatía bajo y al mismo tiempo presenta un nivel de aprendizaje deficiente.

Tabla 14

Tabla cruzada de Autorregulación y Aprendizaje

		Aprendizaje				Total
		Acept.	Bueno	Defic.	M. bueno	
Auto-rregulación	Alto	0%	0%	0%	0%	0%
	Bajo	50%	36%	14%	0%	100%
	Medio	0%	0%	0%	0%	0%
Total		50%	36%	14%	0%	100%

**Nota:** Test aplicado y Acta de notas de estudiantes del tercer ciclo de la escuela profesional de Biología, química y Tecnología de los Alimentos de la UNJFSC.

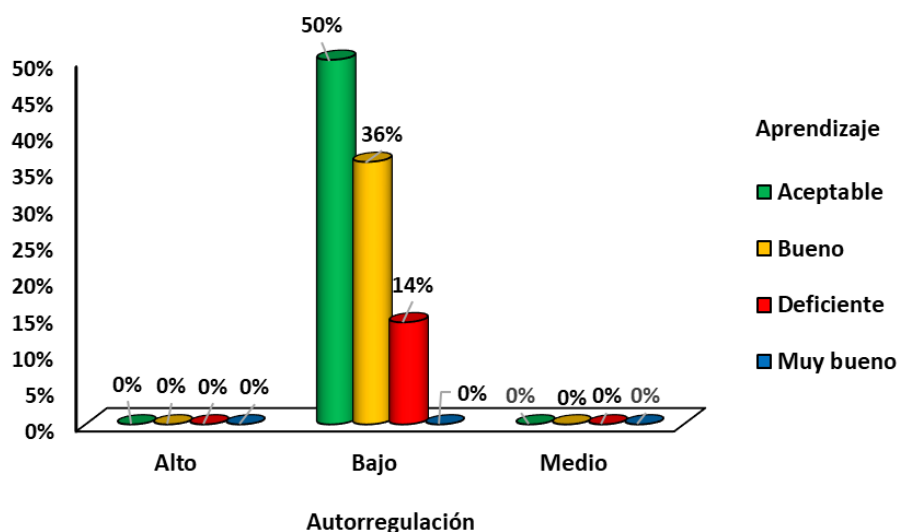


Figura 14. Autorregulación y Aprendizaje

En la figura 14 y tabla 14 se aprecia que el 50% de estudiantes del tercer ciclo de Biología, Química y Tecnología de los alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión presenta un nivel de autorregulación bajo y al mismo tiempo presenta un nivel de aprendizaje aceptable. El 36% de estos estudiantes presenta un nivel de autorregulación bajo y al mismo tiempo presenta un nivel de aprendizaje bueno. Por último, el 14% de dichos estudiantes presenta un nivel de autorregulación bajo y al mismo tiempo presenta un nivel de aprendizaje deficiente.

#### 4.1.3 Prueba de Normalidad

Tabla 15

Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk (S-W)

Variable y Dimensiones	Shapiro-Wilk (S-W)		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	0.895	28	0.009
Aprendizaje	0.668	28	0.000
Autoconciencia	0.873	28	0.003
Motivación	0.859	28	0.001
Empatía	0.848	28	0.001

Autorregulación	0.720	28	0.000
Acceso a la información	0.659	28	0.000
Procesamiento a la información	0.689	28	0.000
Aplicación o ejercitamiento	0.602	28	0.000

**Nota.** Fuente: Elaboración propia

En la tabla 15 se muestra los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk (S-W). Además, se aprecia que las variables y dimensiones no se aproximan a una distribución normal porque el p valor es menor que el nivel de significancia (0,05). En este caso, la prueba estadística que se utilizó es la no paramétrica. Es decir, la correlación de Rho de Spearman.

## 4.2 Contrastación de hipótesis

### PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS GENERAL

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020.

### DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Utilizamos el siguiente criterio:

- Si el valor de (**p**) es mayor que el nivel de significancia (**0,05**) se acepta la H<sub>0</sub>.
- Si el valor de (**p**) es menor que (**0,05**) se rechaza la hipótesis nula (**H<sub>0</sub>**)

**Aplicamos SPSS v25:**

**Tabla 16**  
*Correlación entre Inteligencia emocional y Aprendizaje*

			<b>Inteligencia emocional</b>	<b>Aprendizaje</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Inteligencia emocional</b>	Coeficiente de correlación	1.000	0.564
		Sig. (bilateral)		0.002
		N	28	28
	<b>Aprendizaje</b>	Coeficiente de correlación	0.564	1.000
		Sig. (bilateral)	0.002	
		N	28	28

**Nota.** Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 16 se aprecia que la significancia asintótica (0,002) es menor que el nivel de significación (0,05); se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020. Además, la correlación de Rho de Spearman es 0.564, y de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y moderada.



Para apreciar de una mejor manera se muestra la siguiente figura:

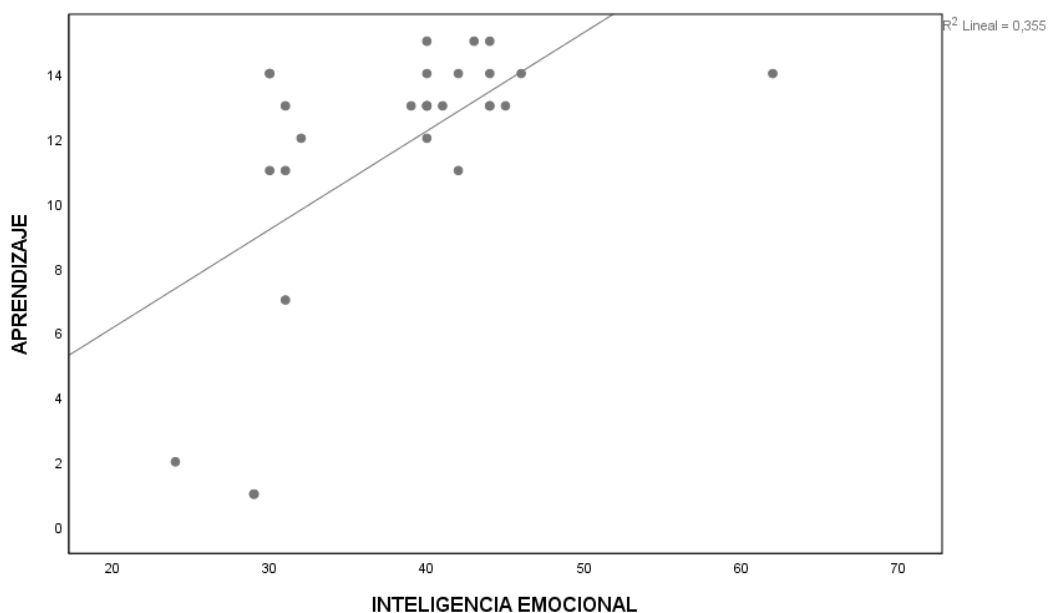


Figura 15. Correlación entre Inteligencia emocional y Aprendizaje

En la figura 15, se puede observar que los puntos tienen una aproximación regular en la recta, ello indica que la correlación que existe entre inteligencia emocional y aprendizaje es positiva y moderada.

### **HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la autoconciencia y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativa entre la autoconciencia y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020

## DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Utilizamos el siguiente criterio:

- Si el valor de (**p**) es mayor que el nivel de significancia (**0,05**) se acepta la  $H_0$ .
- Si el valor de (**p**) es menor que (**0,05**) se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ )

**Aplicamos SPSS v25:**

**Tabla 17**

*Correlación entre Autoconciencia y Aprendizaje*

		<b>Autoconciencia</b>	<b>Aprendizaje</b>	
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Autoconciencia</b>	Coeficiente de correlación	1.000	0.510
		Sig. (bilateral)		0.006
		N	28	28
	<b>Aprendizaje</b>	Coeficiente de correlación	0.510	1.000
		Sig. (bilateral)	0.006	
		N	28	28

**Nota.** Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 17 se aprecia la significancia asintótica (0,006) es menor que el nivel de significación (0,05); se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existe una relación significativa entre la autoconciencia y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020. Además, la correlación de Rho de Spearman es 0,510 y de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y moderada.

Para apreciar de una mejor manera se muestra la siguiente figura:

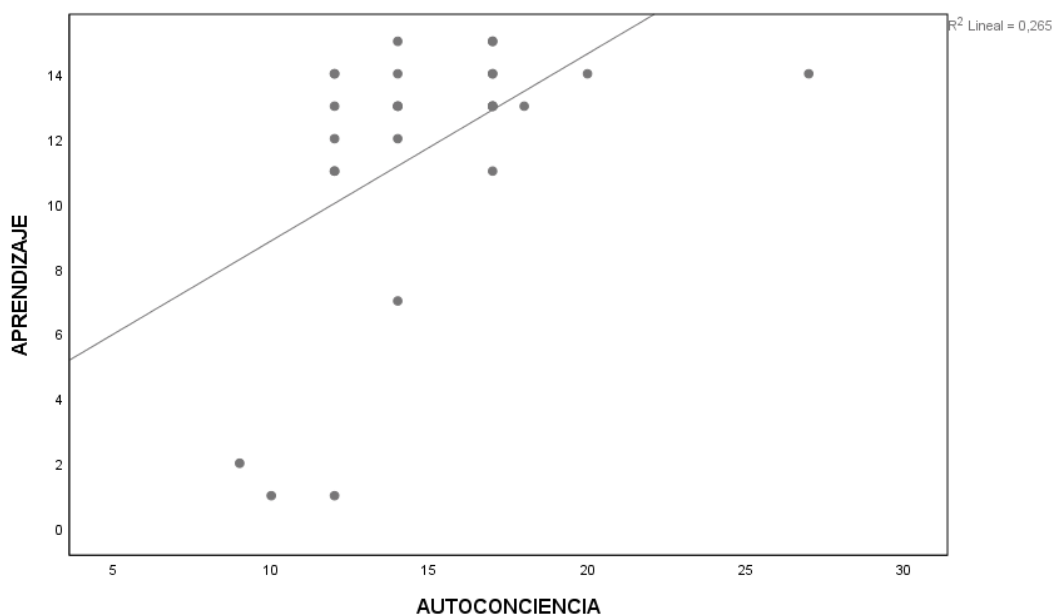


Figura 16. Correlación entre Autoconciencia y Aprendizaje

En la figura 16, se puede observar que los puntos tienen una aproximación regular en la recta, ello indica que la correlación que existe entre autoconciencia y aprendizaje es positiva y moderada.

### **HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020.

## DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Utilizamos el siguiente criterio:

- Si el valor de (**p**) es mayor que el nivel de significancia (**0,05**) se acepta la  $H_0$ .
- Si el valor de (**p**) es menor que (**0,05**) se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ )

**Aplicamos SPSS v25:**

**Tabla 18**

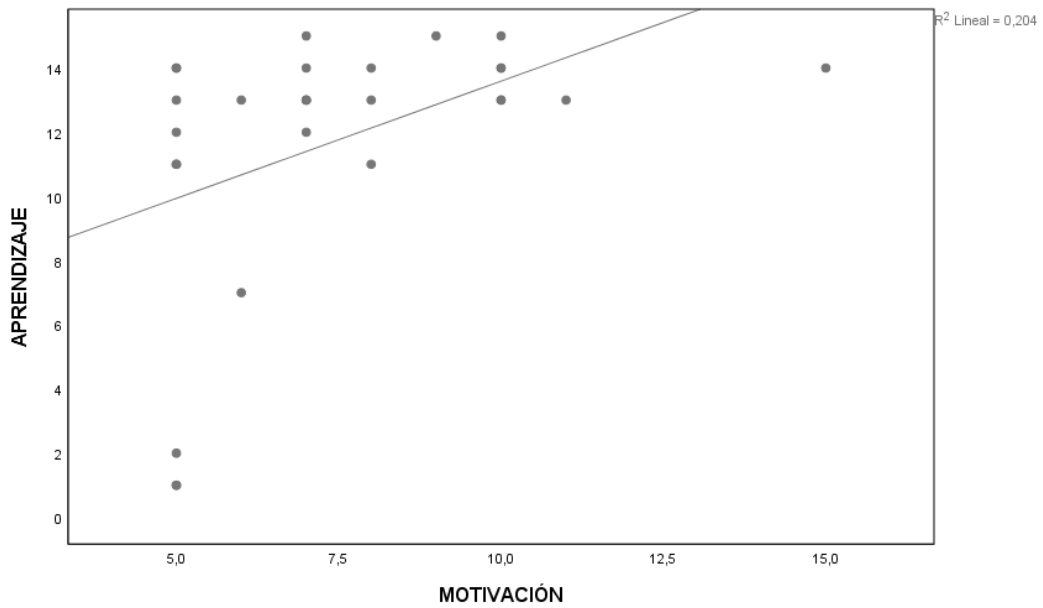
*Correlación entre Motivación y Aprendizaje*

			Motivación	Aprendizaje
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Motivación</b>	Coeficiente de correlación	1.000	0.520
		Sig. (bilateral)		0.005
		N	28	28
	<b>Aprendizaje</b>	Coeficiente de correlación	0.520	1.000
		Sig. (bilateral)	0.005	
		N	28	28

**Nota.** Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 18 se aprecia la significancia asintótica (0,005) es menor que el nivel de significación (0,05); se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020. Además, la correlación de Rho de Spearman es de 0,520, y de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y moderada.

Para apreciar de una mejor manera se muestra la siguiente figura:



*Figura 17.* Correlación entre Motivación y Aprendizaje

En la figura 17, se puede observar que los puntos tienen una aproximación regular en la recta, ello indica que la correlación que existe entre motivación y aprendizaje es positiva y moderada.

### **HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la empatía y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativa entre la empatía y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020.

### **DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Utilizamos el siguiente criterio:

- Si el valor de (**p**) es mayor que el nivel de significancia (**0,05**) se acepta la H<sub>0</sub>.
- Si el valor de (**p**) es menor que (**0,05**) se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

**Aplicamos SPSS v25:**

**Tabla 19**

*Correlación entre Empatía y Aprendizaje*

			<b>Empatía</b>	<b>Aprendizaje</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Empatía</b>	Coefficiente de correlación	1.000	0.446
		Sig. (bilateral)		0.017
		N	28	28
	<b>Aprendizaje</b>	Coefficiente de correlación	0.446	1.000
		Sig. (bilateral)	0.017	
		N	28	28

**Nota.** Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 19 se aprecia la significancia asintótica (0,017) es menor que el nivel de significación (0,05); se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existe una relación significativa entre la empatía y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020. Además, la correlación de Rho de Spearman es de 0,446, y de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y moderada.

Para apreciar de una mejor manera se muestra la siguiente figura:

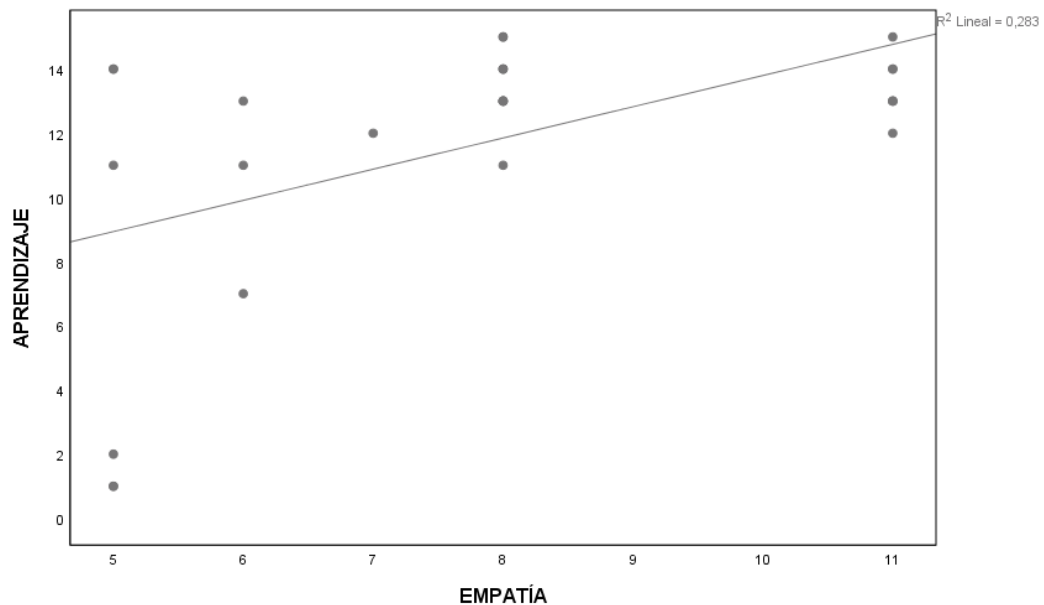


Figura 18. Correlación entre Empatía y Aprendizaje

En la figura 18, se puede observar que los puntos tienen una aproximación regular en la recta, ello indica que la correlación que existe entre empatía y aprendizaje es positiva y moderada.

#### **HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la autorregulación y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020.

#### **DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Utilizamos el siguiente criterio:

- Si el valor de (**p**) es mayor que el nivel de significancia (**0,05**) se acepta la H<sub>0</sub>.
- Si el valor de (**p**) es menor que (**0,05**) se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

**Aplicamos SPSS v25:**

**Tabla 20**

*Correlación entre Autorregulación y Aprendizaje*

			<b>Auto- rregulación</b>	<b>Aprendizaje</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Auto- rregulación</b>	Coefficiente de correlación	1.000	0.384
		Sig. (bilateral)		0.044
		N	28	28
	<b>Aprendizaje</b>	Coefficiente de correlación	0.384	1.000
		Sig. (bilateral)	0.044	
		N	28	28

**Nota.** Fuente: Elaboración Propia



En la tabla 20 se aprecia la significancia asintótica (0,044) es menor que el nivel de significación (0,05); se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existe una relación significativa entre la autorregulación y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020. Además, la correlación de Rho de Spearman es 0,384, y de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y baja.

Para apreciar de una mejor manera se muestra la siguiente figura:

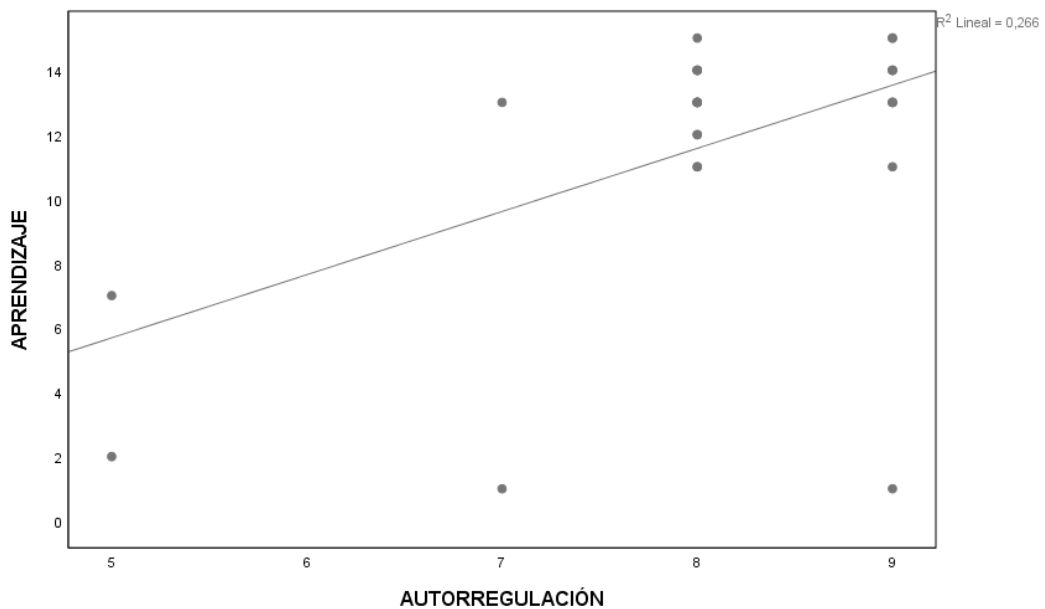


Figura 19. Correlación entre Autorregulación y Aprendizaje

En la figura 19, se puede observar que los puntos muy poco se aproximan a la recta, ello indica que la correlación que existe entre autorregulación y aprendizaje es positiva y baja.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión de resultados

- Los resultados obtenidos en esta investigación conducen en términos generales a establecer que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020. Con una correlación de Rho de Spearman de 0.564 y de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y moderada. Este resultado guarda similitud con lo expresado por Urrutia (2018) quien realizó la tesis “Dimensiones de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del primer año de una universidad del Consejo de Rectores provenientes de establecimientos PACE”, presentada ante la Universidad de Concepción. Logró demostrar que, las regresiones por sexo, demuestran que en el caso de los varones, ninguna variable de la inteligencia emocional ejerce una influencia significativa en el rendimiento académico, en cuanto al caso de las mujeres, muestran relaciones significativas en las variables dependientes y control emocional, el promedio PSU y reflexión.
- Así mismo Ticona & Machaca (2016) a través de su tesis “Nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del III Semestre de la Facultad de Enfermería de la UCSM” sustentado en la Universidad Católica de Santa María, lograron determinar que, el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes muestra un su menor porcentaje en muy alto en sus diferentes componentes, en el nivel alto el estado interpersonal, intrapersonal y adaptabilidad en el nivel promedio manejo de estrés y estado de ánimo. Estos resultados tienen similitud con lo hallado en esta investigación. Es decir, existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de

Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020. Con una correlación de Rho de Spearman de 0,520 y de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y moderada.

- En esta investigación también se logró determinar que, existe una relación significativa entre la empatía y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020. Con una correlación de Rho de Spearman de 0.446 y de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y moderada. Este resultado guarda similitud con lo expresado por Campos (2019) quien realizó la tesis “Tipos de inteligencia emocional de los docentes de la institución educativa San Juan de la Libertad”, presentada en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Logró demostrar que la tres cuarta parte de maestros de la I.E. San Juan de la Libertad tienen una inteligencia emocional adecuada con tendencia alta.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

Con los resultados estadísticos obtenidos de la presente investigación, se llegan a las siguientes conclusiones:

- La significancia asintótica (0,002) es menor que el nivel de significación (0,05); se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o hipótesis general del investigador. Es decir, existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020. Además, la correlación de Rho de Spearman es 0.564 y de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y moderada. Es decir, estos estudiantes cuentan con una autoconciencia baja, no se sienten motivados, no practican la empatía, y sus autorregulaciones son mínimas; por ello, tienen un regular acceso y procesamiento a la información, y su aplicación o ejercitamiento resulta ser admisible en su aprendizaje.
- La significancia asintótica (0,006) es menor que el nivel de significación (0,05); se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o primera hipótesis específica del investigador. Es decir, existe una relación significativa entre la autoconciencia y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020. Además, la correlación de Rho de Spearman es 0,510 y de acuerdo a la escala de

Bisquerra dicha correlación es positiva y moderada. Es decir, estos estudiantes tienen poca conciencia emocional, y su capacidad de reconocer sentimientos es mínima.

- La significancia asintótica (0,005) es menor que el nivel de significación (0,05); se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o segunda hipótesis específico del investigador. Es decir, existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020. Además, la correlación de Rho de Spearman es 0,520 y de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y moderada. Es decir, estos estudiantes no se encuentran motivados al logro, no tienen compromiso, y su iniciativa y optimismo es casi nulo.
- La significancia asintótica (0,017) es menor que el nivel de significación (0,05); se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o tercera hipótesis específico del investigador. Es decir, existe una relación significativa entre la empatía y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020. Además, la correlación de Rho de Spearman es 0,446 y de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y moderada. Es decir, todos estos estudiantes no logran comprender a los demás, no se preocupan por el desarrollo colectivo, y no están encaminado en la orientación al servicio.
- La significancia asintótica (0,044) es menor que el nivel de significación (0,05); se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o cuarta hipótesis específico del investigador. Es decir, existe una relación significativa entre la autorregulación y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020.

Además, la correlación de Rho de Spearman es 0,384 y de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y baja. Es decir, todos estos estudiantes no tienen dominio de sus propios sentimientos, y cuentan con un escaso autocontrol.

## **6.2 Recomendaciones**

- Se recomienda a los estudiantes del tercer ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, vivenciar charlas motivacionales de aprendizaje, para que adquieran datos e informaciones que fortalezcan sus perfiles estudiantiles.
- Se recomienda a los estudiantes del tercer ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, formar parte de grupos sociales sin fines de lucro, para incentivar el sentimiento de bienestar hacia los demás.
- Se recomienda a los estudiantes del tercer ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, asistir a talleres vivenciales vocacionales para que les permitan identificar y controlar sus emociones en los aspectos personales y profesionales.
- Se recomienda a los estudiantes del tercer ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, fomentar las investigaciones de estudios, manejando fuentes de información verídica y confiable, empleando instrumentos de estudios, y continuando con los métodos deductivos e inductivos.
- Se recomienda a los estudiantes del tercer ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, realizar autoevaluaciones de aprendizaje, para detectar la situación actual de su proceso como estudiante universitario, y corregir aquellas deficiencias presentadas.

## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes bibliográficas

Bar – On, R. (1997) The Emotional Quotient Inventory. A test of emotional intelligence. Toronto.

Entwistle, N, (1988) La comprensión del aprendizaje en el aula. Temas de Educación. Paidós.

Extremera, N. & Fernández, P. (2004) El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. Revista electrónica de Investigación Educativa. Universidad de Málaga. España.

Gagné, R. (1979) Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. México.

Gardner. (1983) Inteligencias múltiples. Barcelona. España.

Goleman, D, (1995) Inteligencia Emocional. Barcelona, Paidos. España.

Gómez, J; Galiana, D. & León, D. (2000) ¿Qué saber para mejorar tu empleabilidad? Universidad Miguel Hernández. España.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta ed.). México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Huertas. (2012) Inteligencia e ideas irracionales en estudiantes universitarios.

Universidad Iberoamericana. Puebla- México.

Myers, D, (2006) Psicología. Madrid: Editorial Medica Panamericana. España.

Mayer, J. & Salovey, P. (2002) Measuring Emotional Intelligence. American Psychological.

Pérez, E. (2013) “Correlación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los alumnos del quinto grado de Educación secundaria del consorcio de colegios católicos del Cusco, 2012. Universidad Católica de Santa María. Arequipa, Perú.

Román, J. & Gallego, S. (2001) ACRA, Escala de estrategias de aprendizaje. Madrid, España.

RUA (2009) Introducción a la psicología. Universidad de Alicante. España.

Ruiz, I, (2014) “Los niveles de las dimensiones de inteligencia emocional en los estudiantes de primero y 5to año de las carreras de psicología clínica e industrial de la jornada Vespertina” Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Ticona, V. & Machaca, S, (2016) En la tesis: “Nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del III Semestre de 1a Facultad de Enfermería de 1a UCSM. Arequipa, 2016. Universidad Católica de Santa María. Arequipa, Perú.

Urrutia, P. (2018) “Dimensiones de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del primer año de una universidad del Consejo de Rectores provenientes de establecimientos PACE”. Universidad de Concepción. Chile.

Valdez, L, (2019) en la tesis “Inteligencia emocional y comunicación asertiva en los estudiantes del CETPRO tercera brigada blindada, Moquegua 2018. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Arequipa, Perú.



Vallejo, V. (2014) “Inteligencia emocional y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de decimo de básica de la Unidad Educativa La Salle” de la Universidad Católica del Ecuador. Quito, Ecuador

## **7.2 Fuentes electrónicas**

Chan, M (2013) Las dimensiones del aprendizaje. Una comparación entre modelos.

Obtenido en: <https://dimensionesdelaprendizaje9.blogspot.com/>

Manrique, M. (2016) Madres y Padres en apuros. Obtenido en:

Martineaud, S. & Engelhart, D. (1996) Test de inteligencia emocional. Barcelona, España.

<https://padresenapuros.monicamanrique.com/2016/09/20que-es-la-inteligencia/>

Schunk, D. (2018) Teorías del aprendizaje y su aplicación en la educación. Obtenido en: <https://cursate.wixsitte.com/webisite/entrada2individual/2018/09/17/Teor%C3%ADas-del-aprendizaje-y-su-aplicaci%C3%B3n-en-la-educaci%C3%B3n>

## **ANEXOS**

### **Anexo 1: Matriz de consistencia**

**Título: Inteligencia emocional y aprendizaje en estudiantes del tercer ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020.**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2020?	Determinar de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2020	Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2020	<b>1. VARIABLE X:</b> Inteligencia emocional	<b>1.1:</b> Autoconciencia <b>1.2:</b> Motivación <b>1.3:</b> Empatía <b>1.4:</b> Autorregulación	<b>1.1.1:</b> Conciencia emocional <b>1.1.2:</b> Capacidad de reconocer un sentimiento <b>1.2.1:</b> Motivación al logro <b>1.2.2:</b> Compromiso <b>1.2.3:</b> Iniciativa y optimismo <b>1.3.1:</b> Comprender a los demás <b>1.3.2:</b> Desarrollo de los demás <b>1.3.3:</b> Orientación al servicio <b>1.4.1:</b> Dominio de sentimientos <b>1.4.2:</b> Autocontrol	<b>Enfoque de la investigación:</b> Cuantitativo  <b>Tipo de Investigación</b> Básica  <b>Diseño de investigación:</b> No Experimental - Transversal  <b>Nivel de investigación:</b> Correlacional  <b>Población:</b> 28 estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**ESPECÍFICOS**

¿De qué manera la autoconciencia se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2020?

Determinar de qué manera la autoconciencia se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2020.

Existe una relación significativa entre la autoconciencia y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2020.

**2. VARIABLE Y:**  
Aprendizaje

**2.1:** Acceso a la información

**2.2:** Procesamiento a la información

**2.3:** Aplicación o ejercitación

**2.1.1:** Nuevo conocimiento

**2.1.2:** Construcción del aprendizaje

**2.2.1:** Deducción

**2.2.2:** Inducción

**2.3.1:** Investigación

**2.3.2:** Resolución de problemas

**Muestra:**

28 estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Técnicas de recolección de datos:**

Encuesta

**Instrumentos**

Cuestionario con escala Likert Ordinal

**Técnicas para el procesamiento de la información:**

Software Excel y SPSS

<p>¿De qué manera la motivación se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2020?</p>	<p>Determinar de qué manera la motivación se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2020.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2020.</p>
<p>¿De qué manera la empatía se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2020?</p>	<p>Determinar de qué manera la empatía se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2020.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la empatía y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2020.</p>

¿De qué manera la autorregulación se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2020?

Determinar de qué manera la autorregulación se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2020.

Existe una relación significativa entre la autorregulación y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2020.

## Anexo 2: Instrumento de investigación

### TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Lee y responde el siguiente test de inteligencia emocional de la siguiente manera:

**Siempre = 5; Casi siempre = 4; A veces = 3; Casi nunca = 2; Nunca =1.**

<b>I. AUTOCONCIENCIA</b> (Marcar con una "X" en el recuadro apropiado)	<b>Calificación</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Me tomo un descanso o utilizo otro método activo para incrementar mi nivel de energía cuando noto que está decayendo.					
2. Soy consciente de las reacciones físicas que señalan una reacción emocional.					
3. Soy capaz de identificar el tipo de emoción que siento en un momento.					
4. Dedico un tiempo para la reflexión.					
5. Tengo claro cuáles son mis metas y valores.					
6. No me cuesta asumir riesgos prudentes.					
7. Admito de buena manera mis errores y me disculpo.					
8. Tomo la iniciativa y continúo con las tareas que son necesarias.					
9. Me expreso con honestidad y ponderación sin agobiar.					
<b>II. MOTIVACIÓN</b> (Marcar con una "X" en el recuadro apropiado)	<b>Calificación</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
10. Hay cosas importantes que me entusiasman y lo hago patente.					
11. Muy seguido las personas se sienten animadas después de hablar conmigo.					
12. Intento encontrar el lado positivo de cualquier situación.					
13. A pesar de los obstáculos sigo adelante en mis proyectos.					
14. El trabajo que realizo tiene sentido y aporta a la sociedad.					
<b>III. EMPATÍA</b>	<b>Calificación</b>				

(Marcar con una "X" en el recuadro apropiado)	1	2	3	4	5
15. Tengo la idea exacta de cómo me percibe la otra persona durante una interacción específica.					
16. Participo en una interacción con otra persona y puedo percibir su estado de ánimo en base a las señales no verbales.					
17. Tengo personas a las que puedo recurrir y pedir ayuda cuando es necesario.					
18. Muestro empatía y acoplo mis sentimientos a los de la otra persona en una interacción.					
19. Presto mucha atención a la otra persona que está hablándome.					
<b>IV. AUTORREGULACIÓN</b> (Marcar con una "X" en el recuadro apropiado)	<b>Calificación</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
20. No me aferro a los problemas del pasado, soy capaz de continuar mi vida dejando las heridas del pasado.					
21. Me abro a las personas en la medida adecuada, lo suficiente para no dar la impresión de ser frío y distante.					
22. Me abstengo de formarme una opinión sobre los temas y de expresar esa opinión hasta que no conozco todos los hechos.					
23. Puedo controlar mis estados de ánimo y muy raras veces llevo las emociones negativas a mi centro de estudios y otros.					
24. No escondo mi enfado, pero tampoco lo pago con otros.					

Test de Inteligencia Emocional. Autor: Emily Sterret.



---

**Dra. PAULINA CELINA ROJAS RIVERA**  
**ASESOR**

---

**Dra. YANETH MARLUBE RIVERA MINAYA**  
**PRESIDENTE**

---

**Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO**  
**SECRETARIO**

---

**Dra. JULIA MARIA YABAR RAYO**  
**VOCAL**

---

**Dr. BRAHAN CESAR NERI AYALA**  
**VOCAL**