

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**GESTIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD DE ENSEÑANZA DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL N°20397 VIRGEN DE LA ASUNCION ESPERANZA ALTA HUARAL 2015.**

**BACHILLERES: BENILDA QUILLAY ALFONSO**

**MILAGROS ANGELICA VILLARROEL AGUIRRE**

**ASESORA : MG. VILMA ROSARIO CABILLAS OROPEZA**

**LICENCIADO(a) EN EDUCACION Nivel PRIMARIA Especialidad: EDUCACION PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

  
Mg. VILMA ROSARIO CABILLAS OROPEZA  
LICENCIADA EN EDUCACION  
C.R.P. N° 0445015590

**HUACHO – PERU**

**2016**

## **DEDICATORIA**

A Mi hijo con mucho amor, cariño y gratitud a mi madre por su apoyo espiritual; Por haber fomentado en mí el deseo de superación y el triunfo por haber culminado mi carrera profesional en la vida.

*Las Autoras.*

### **AGRADECIMIENTO:**

La realización de esta Tesis, si bien ha requerido el esfuerzo, dedicación y superar adversidades, su culminación no hubiese sido posible gracias a la colaboración mis profesores de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, al honorable Jurado Evaluador y mi Asesora.

*Las Autoras.*

## RESUMEN

Se desarrolló la investigación con el **Objetivo** Determinar la relación que existe entre gestión educativa y calidad de enseñanza del nivel primaria de la institución educa estatal n°20397 virgen de la Asunción Esperanza Alta Huaral. **Metodología** No experimental y correlacional – descriptivo.

Se tuvo una muestra (34) alumnos del 6to grado de educación primaria, a quienes se aplicó una encuesta, los datos recopilados se analizarán. **Resultado:** Se determinó que existe una relación de influencia directa entre gestión de calidad y enseñanza. La gestión educativa y calidad de enseñanza del nivel primaria de la institución educa estatal n°20397 virgen de la Asunción Esperanza Alta; podemos afirmar que los problemas de gestión educativa son relevantes en la calidad de enseñanza que los demás factores implicados. En la presente tabla se observa que el 100 % de la población encuestada a los alumnos se ubica en un clima social familiar inadecuada y el 6,67 por ciento muestra en forma adecuada; debido a la correlación de Pearson que muestra una asociación  $p=0.000<0.05$  y una correlación de Spearman que muestra el grado de asociación de las variables en un 49.0%.

La gestión educativa y calidad de enseñanza del nivel primaria se relaciona si se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos matriculados, ya que a la correlación de Pearson muestra una asociación  $p=0.000<0.05$  y una correlación de Spearman que mide el grado de asociación de las variables en un 38.0%.

Palabras Claves: Gestión educativa, calidad, enseñanza, estudiantes.

## INDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>3</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>4</b>
<b>ABSTRAC</b>	<b>5</b>
<b>INDICE</b>	<b>6</b>
<b>INTRODUCCION</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.</b>	
1.1 Descripción de la realidad problemática	9
1.1 Formulación del Problema	9
1.1.2 Problema General	11
1.2.3 Problemas Específicos	11
1.2 Objetivos de la investigación	11
1.2.1 Objetivo General	11
1.2.2 Objetivos Específicos	12
1.3 Justificación de la investigación	12
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes de la investigación	13
2.2. Bases teóricas	16
2.3. Definición de términos	34
2.4. Formulación de Hipótesis	
2.4.1. Hipótesis General	42
2.4.2. Hipótesis Específicas	42

2.5. Operacionalización de variables e indicadores	43
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	
3.1. Diseño Metodológico	44
3.1.1 Tipo	44
3.2. Población y Muestra	44
3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	44
3.4. Técnicas de recolección de datos	45
3.5 Tratamiento estadístico	45
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS E INTERPRETACIONES</b>	
4.1 Resultados	46
<b>CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1 Conclusiones	57
5.2 Recomendaciones	59
BIBLIOGRAFIA	60
ANEXOS.	63
MATRIZ DE CONSISTENCIA	

## INTRODUCCION

La práctica educativa en los últimos años se ha visto afectada por diversos factores, uno de ellos es la poca eficiencia de los profesores, que presentan una baja capacidad intelectual y escasa creatividad, así como una baja autoestima y poca motivación por la profesión elegida. La presente investigación tiene como objetivo de profundizar y enfatizar los nuevos retos de los cambios cualitativos que con lleva a la praxis **GESTIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD DE ENSEÑANZA DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCA ESTATAL N°20397 VIRGEN DE LA ASUNCION ESPERANZA ALTA HUARAL 2015**

Este informe final se ha estructurado en seis capítulos:

En el Primer capítulo, se plantea el problema.

El capítulo II se reporta el sustento teórico que fundamenta la investigación, específicamente al trabajo de las variables estrategias didácticas y el logro de aprendizajes.

En el capítulo III, se expone la metodología, el tipo de investigación, la población de estudio, los instrumentos de recogida de información y las técnicas para su procesamiento.

En el capítulo IV, se reporta la sistematización de los principales resultados cuantitativos y análisis cualitativos de la información más significativa. En el capítulo V, se discuten los resultados, donde se contrastan los objetivos de la

investigación, y se comprueban las hipótesis de trabajo. Y finalmente, en el capítulo VI, se alcanzan las conclusiones arribadas y las recomendaciones surgidas de la investigación realizada.

Finalmente, si bien estos resultados se orientan a ser considerados por los que toman decisiones en el desarrollo del currículo y, por los que están imbuidos de la práctica áulica en las ciencias sociales, también es un primer peldaño para avanzar en la construcción de una escuela más libre y democrática, y en la que todos nuestros educandos tengan acceso a una educación de calidad para logro de aprendizajes, ideal que, de seguro, compromete a todos los que aman esta profesión.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

El aprendizaje implica la construcción progresiva de organizaciones cognitivas que se van estructurando a través de intercambio con el medio ambiente y de la experiencia que el sujeto vive en dicho medio. Ello expresa que el hombre dotado de una estructura biológica, al entrar en contacto con situaciones diversas, está en capacidad de procesar toda esa información y estructurarla de manera tal, que se interioricen aquellos aspectos que han resultados significativos para él; es por ello que son de vital importancia los factores emocionales y sociales, lo cual implica tomar en cuenta la relación consigo mismo y con los otros, en función de sus intereses, valores, actitudes y creencias. En tal sentido se asume, el aprendizaje como un proceso mediador basado en la interacción recíproca, entre aspectos biológicos, cognitivos

Los equipos de trabajo docente participan en los procesos de gestión institucional, administrativa y pedagógica para mejorarlos, en el proceso participativo de elaboración de los instrumentos de gestión como construcción colectiva de aspiraciones, en la visión, la misión y los valores institucionales, señalando la ruta de para promover aprendizajes de calidad de los estudiantes. Las limitaciones a la participación de los docentes en los procesos de gestión pedagógica, influye negativamente en la calidad de los aprendizajes.

La Constitución Política establece, en su artículo 14º: “La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte”.

De igual forma, la ley General de Educación N° 28044 hace referencia en su artículo 2ª “La educación es un proceso de aprendizaje que se desarrolla a lo largo de la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial”. Y el Reglamento de la Gestión Educativa N°009-2005, en su artículo 12º dice que el objetivo de la educación es: “Formar integralmente a los estudiantes para que utilicen sus conocimientos, desarrollen capacidades, actitudes y valores, y sean capaces de construir su proyecto de vida”.

En consecuencia, es importante una buena Gestión Administrativa, Académica y el desempeño docente para lograr los objetivos y metas trazados a corto y largo plazo en la Institución Educativa.

Justamente la presente investigación tiene como propósito determinar cómo se relaciona el nivel de la ejecución curricular con el desempeño docente, porque los docentes deben presentar en el momento oportuno y de acuerdo a un en la institución educa estatal n°20397 virgen de la asunción esperanza alta Huaral 2015;, se percibe una cierta carga de improvisación y empirismo en la dirección, y de igual manera las actividades educativas no son sometidas a una investigación sistemática que También se puede ver que el control administrativo de la Institución Educativa está enmarcado en patrones tradicionales, recursos humanos poco capacitados-, la mayoría del personal

gerencial no conoce a fondo los principios del proyecto de administración y Educación Básica.

## **1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA.**

### **1.2.1. Problema General.**

¿Cuál es la relación que existe entre la Gestión Educativa y la calidad de enseñanza del nivel primaria de la Institución Educativa Estatal N°20397 Virgen de la Asunción Esperanza Alta Huaral 2015?

### **1.2.2. Problemas Específicos PROBLEMAS ESPECIFICOS**

1. ¿Existe relación entre la Evaluación de la gestión educativa y la calidad de enseñanza de los docentes en la Institución Educativa Estatal N°20397 Virgen de la Asunción Esperanza Alta Huaral 2015?

2. ¿Existe relación entre el planeamiento de la gestión educativa y calidad de enseñanza de los docentes en la Institución Educativa Estatal N°20397 Virgen de la Asunción Esperanza Alta Huaral 2015?

## **1.2. 1. Objetivos.**

### **1.2.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación que existe entre la Gestión Educativa y la calidad de enseñanza del nivel primaria de la Institución Educativa Estatal N°20397 Virgen de la Asunción Esperanza Alta Huaral 2015.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Establecer la relación que existe entre la Evaluación de la gestión educativa y la calidad de enseñanza del nivel primaria de la institución Educativa estatal N°20397 Virgen de la Asunción Esperanza Alta Huaral 2015.

2. Establecer la relación que existe entre el planeamiento de la gestión educativa y la calidad de enseñanza del nivel primaria de la Institución Educativa Estatal N°20397 Virgen de la Asunción Esperanza Alta Huaral 2015

### **1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

Esta investigación es importante porque se está considerando dos variables que juegan un papel importante en el desarrollo de la sociedad, ya que en la actualidad se requiere de directores conscientes de su labor en la Institución y de maestros comprometidos con el quehacer cotidiano. Consideramos destacar la importancia de las variables seleccionadas, para el presente trabajo, La presente investigación nos va a permitir determinar si existe relación entre la Gestión Educativa y la Práctica docente, además de los aportes que para la Institución representa el resultado del presente para la mejora de los procesos que les permitan ser una institución de calidad.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN. ANIVEL NACIONAL

En la tesis presentada por **Yoni Wilder Nicolás Rojas (2009)** “Relación de **la gestión educativa** con el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico "La Pontificia", Huamanga, Ayacucho, para optar el grado de Magister en la mención Gestión educativa de la UNMSM. Concluye que la gestión educativa se relaciona con el Rendimiento Académico a una Correlación directa y significativa de 72.4 %. Del mismo modo la Gestión Organizativa se relaciona con el Rendimiento Académico a una Correlación directa y significativa de 91.2 %. Siendo así que la Gestión Administrativa se relaciona con el Rendimiento Académico de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico —La Pontificia, Huamanga Ayacucho — 2009. Presenta Correlación directa y significativa de 58.1 %.

En la tesis presentada por **Mabel Martina Sorados Palacios (2010)** titulada “Influencia del liderazgo en la calidad de la **Gestión Educativa**” para optar el grado académico de Magister en Educación en la UNMSM afirma que: 18

La calidad de la gestión de una institución educativa, puede ser el resultado de varios factores, tanto extrínsecos como intrínsecos, tales como: el rendimiento académico de los estudiantes, la cooperación de los docentes, el cumplimiento de la programación curricular, la participación de los padres de familia, la asignación de recursos para obras de desarrollo institucional, entre otros; los cuales muchas veces dependen del nivel de liderazgo de los directores de dichas instituciones, por lo que es necesario determinar la relación que existe entre estos factores, ya que los resultados nos permitirán sugerir darle su debida importancia y para la toma de decisiones a este nivel. Por lo que existe un 95% de probabilidad que el liderazgo de los directores se relaciona con la calidad de la gestión educativa de las instituciones educativas de la UGEL 03Lima, en el periodo Marzo-mayo del 2009. La dimensión que más influencia en la calidad de la gestión educativa es el pedagógico (0.619).

**La gestión educativa y su relación con la práctica docente en la institución educativa privada santa Isabel de Hungría de la ciudad de lima – cercado-2013.**

**ALVAREZ (2001). La cultura y el clima organizacional como factores relevantes en la Eficacia del Instituto de Oftalmología.** A partir de los resultados analizados concluye que Cultura y Clima Organizacional son términos de relevada importancia, ya que de ello depende la eficacia y productividad de las organizaciones. El ritmo de desarrollo de una cultura depende del grado de su disposición al cambio, en donde las condiciones del cambio son determinadas en gran medida por el liderazgo existente.

**ARÉVALO (2002). Clima académico y niveles de interacción social en Estudiantes Secundarios del Colegio Claretiano de Trujillo:** El estudio, tiene como propósito analizar las diferencias de las áreas y dimensiones del clima social

escolar en función al grado de aceptación, rechazo y aislamiento alcanzado al interior del aula en los alumnos secundarios del Colegio Claretiano de la ciudad de Trujillo. En general, los alumnos secundarios que son aceptados destacan en mayor medida en la afiliación del salón de clases; se les acepta porque son amigables, cordiales y sociables, ayudan en las tareas y disfrutan trabajando juntos; así mismo, visualizan mejor a la figura del profesor, con quien se llevan bien; así mismo visualizan con claridad las normas de convivencia al interior del salón de clases. El grupo de rechazados destacan en la culminación de las tareas y en los temas de las asignaturas, buscando de este modo reafirmarse de su estatus poco privilegiado. Los aislados en general, se muestran neutrales y expectantes frente a la membrecía del grupo.

#### **ANIVEL INTERNACIONAL**

*Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*

**ISSN 2007 - 2619 Publicación # 09 Julio – diciembre 2012 RIDE**

Cómo y para qué innovar la práctica docente **Mtra. Rosa María Cabrera Jiménez**  
Universidad Veracruzana La ponencia cómo y para qué Innovar la Práctica Docente se relaciona con el Área de Investigación de Orientación Educativa General y con los Enfoques Innovadores de Educación, porque su origen surge precisamente de las políticas educativas de la Universidad Veracruzana para promover estrategias de innovación continua en la práctica docente, con el fin de lograr una verdadera transformación de los procesos educativos.

El presente reporte surge de la aplicación del Proyecto Aula como estrategia para promover una cultura institucional de innovación continua en la práctica docente, buscar consolidar un Modelo Educativo Integral y Flexible basado en competencias

y apoyado en sustentos del pensamiento complejo, investigativos y recursos tecnológicos. Motivo por el cual consideramos se vincula con la temática “enfoques y mecanismos para la ejecución del proceso educativo”, dado que es necesario crear innovaciones que incidan de manera directa en la planeación de la enseñanza y en la promoción del aprendizaje.

- **Uribe (2005).** *el liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad : un desafío de orden superior* .señala que en el complejo y variado contexto escolar latinoamericano , las bases conceptuales nos muestran la tendencia a un tipo de organización fundado en el aprendizaje de sus comunidades , con estructuras y formas más participativas de gestión y las reiteradas evidencias de que el factor del liderazgo es determinante en la creación de la cultura académico de calidad , se hace evidente entonces , que tanto docente como directivos deberán desempeñarse como líderes en sus respectivos ámbitos . lo cual no será una vía sin complejidades, ya que implica un cambio significativo en la cultura organizacional. para ambos, el logro de asumir un desafío con un buen desempeño no sólo dependerá de su voluntad o por mandato de otros, sino en gran medida por el alto grado de competencias y habilidades profesionales que será necesario desarrollen.

## **2.2. BASES TEORICAS.**

### **2.2.1. La Función Educativa**

Es necesario partir señalando que la palabra función proviene del latín función y es "la manifestación externa de las propiedades de cualquier objeto, fenómeno o proceso en un sistema dado de relaciones" (Citado por Chávez y otros. 2005

### **Conceptualización de Gestión**

Es el proceso mediante el cual el directivo o equipo directivo determinan las acciones a seguir (planificación), según los objetivos institucionales, necesidades detectadas, cambios deseados, nuevas acciones solicitadas.

### **LA GESTIÓN EDUCATIVA**

La Gestión Educativa se establece como una política desde el sistema para el sistema; marca las relaciones, articulaciones e intercambios entre currículos, programas de apoyo y propuestas que aterrizan en la escuela.

Cuando se habla o escribe sobre gestión, se piensa casi siempre en administración, y sus parámetros de funcionamiento se refieren a la eficacia. Los que se dedican a la gestión están básicamente preocupados por la eficacia, en el sentido de criterios objetivos, concretos y medibles. Su estructura organizativa y sus interacciones personales deben producir rendimiento académico al costo más bajo. Y este como el mejor de sus propósitos, ya que a veces ni siquiera el aprendizaje aparece como tal y sus preocupaciones se centran principalmente en el trámite administrativo.

La administración moderna en sus orígenes fue definida por Fayol a partir de cuatro funciones básicas: planeación, organización, dirección y control. Este enfoque inicial corresponde a la escuela burocrática, clásica y científica donde la organización es concebida como un sistema cerrado, mecánico y excesivamente racional, orientado principalmente por el criterio de rentabilidad.

Puede ser que el problema se encuentre en la idea generalizada de que los administrativos deben aplicar los mecanismos automáticos que garanticen la Eficacia. Sin embargo, “comprender la vida de la escuela supone un propósito bien diferente y bastante complejo e incierto que comprender especificar los factores organizativos que determinan su funcionamiento eficaz.

En este proceso están involucrados todos los actores del sistema y en el caso de la institución educativa, aquellos que directamente son usuarios: estudiantes, padres y madres, comunidad, docentes y equipo directivo. Este proceso de gestión de la calidad debe ser comprendido en la dinámica continua de diagnóstico planificación- implementación- evaluación.

Una escuela gestionada de manera eficiente e eficaz es capaz de producir logros de aprendizajes significativos.

Son requisitos de una gestión que garantice una educación de calidad para todos:

- a. Normas adecuadas que suelen tener como su columna vertebral una ley general de educación.
- b. Una distribución y ejecución de papeles y funciones también adecuada, la primera se organiza formalmente en un organigrama, la segunda se apoya en una norma de procedimiento.
- c. El establecimiento de procedimientos rutinarios., el control de su cumplimiento, la evaluación de su pertinencia y su perfeccionamiento permanente.

## **LA GESTIÓN EDUCATIVA**

La Gestión Educativa se establece como una política desde el sistema para el sistema; marca las relaciones, articulaciones e intercambios entre currículos, programas de apoyo y propuestas que aterrizan en la escuela.

Cuando se habla o escribe sobre gestión, se piensa casi siempre en administración, y sus parámetros de funcionamiento se refieren a la eficacia. Los que se dedican a la gestión están básicamente preocupados por la eficacia, en el sentido de criterios objetivos, concretos y medibles. Su estructura organizativa y sus interacciones personales deben producir rendimiento académico al costo más bajo. Y este como el

mejor de sus propósitos, ya que a veces ni siquiera el aprendizaje aparece como tal y sus preocupaciones se centran principalmente en el trámite administrativo.

La administración moderna en sus orígenes fue definida por Fayol a partir de cuatro funciones básicas: planeación, organización, dirección y control. Este enfoque inicial corresponde a la escuela burocrática, clásica y científica donde

La división del trabajo

- Los canales de comunicación formal
- El uso del tiempo y de los espacios

Es el proceso de disponer y destinar el trabajo, la autoridad y los recursos entre los miembros de una organización en una forma tal que puedan lograr los objetivos de la organización de manera eficiente. Objetivos diferentes requerirán un tipo especial de estructura de organización para poder ser realizados.

Los administradores deben adecuar la estructura de la organización con sus objetivos y recursos, un proceso que se denomina diseño organizacional.

### **Liderazgo**

El liderazgo implica dirigir, influir y motivar a los empleados para que realicen tareas fundamentales.

Es una actividad muy concreta: requiere trabajar directamente con la gente. Al establecer la atmósfera adecuada, los administradores contribuyen a que los empleados den lo mejor de sí.

Control

Por último, el administrador debe cerciorarse de que las acciones de los miembros de la organización la eleven a la obtención de sus metas. Esta es la función de control y consta de los siguientes elementos:

Establecer normas de desempeño

Medir el desempeño actual

Comparar este desempeño con las normas establecidas

Si se detectan deficiencias emprender acciones correctivas.

Mediante la función de control, el administrador mantiene la organización en la vía correcta sin permitir que se desvíe demasiado de sus metas."

### **La dimensión administrativa (las cuestiones de gobierno):**

La planificación de las estrategias

Consideración de los recursos humanos y financieros

El control de las acciones propiciadas

El manejo de la información

### **Definición de educación**

Existen numerosos conceptos de educación, tanto como autores, que la han definido en las diferentes épocas de la historia de la humanidad. Pero como no es propósito del presente estudio, abundar en definiciones, sólo vamos a citar algunas de ellas.

Para Emilio BARRANTES, "la educación es un proceso de humanización por excelencia. Entre profesores y alumnos - los unos dignos de los otros - se genera un vínculo de comunicación cordial para la comprensión, el estímulo y la mejora humana".

Según Juan RIVERA PALOMINO, "la educación es un proceso social e histórico, que se da en una sociedad determinada – formación socioeconómica - en un periodo o momento histórico determinado. Se procesan en contextos socio histórico concreto que son los que le otorgan

Un significado, características y funciones específicas".

En opinión de Jorge CAPELLA “la educación es un proceso de emancipación, mediante el cual los sujetos y los pueblos dejan de ser menos individuos para convertirse en agentes de su propio destino, gracias a su capacidad transformadora”. Según la Nueva Ley General de Educación 28044, la educación es concebida como un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a los largos de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

El Programa Estratégico Nacional de Desarrollo Curricular (Diseño Curricular Básico del 2004), concibe la educación como un proceso personal, social y cultural por el cual las personas se desarrollan en forma integral, cooperativa y armónica, en beneficio personal y de su grupo social.

Unificando los conceptos previos podemos decir que la educación es un proceso socio cultural de formación y transformación integral y continua del hombre considerado como unidad multidimensional, para su desenvolvimiento pleno en la sociedad. Es multidimensional porque a través

de la educación se busca desarrollar las potencialidades biológicas, sociales, Psicológicas y espirituales del ser humano.

a. Normas adecuadas que suelen tener como su columna vertebral una ley general de educación.

b. Una distribución y ejecución de papeles y funciones también adecuada, la primera se organiza formalmente en un organigrama, la segunda se apoya en una norma de procedimiento.

c. El establecimiento de procedimientos rutinarios., el control de su cumplimiento, la evaluación de su pertinencia y su perfeccionamiento permanente.

## **LAS RUTAS DEL APRENDIZAJE**

Son orientaciones pedagógicas y sugerencias didácticas para una enseñanza efectiva de las competencias de cada área curricular. Ponemos en manos de nosotros, los docentes, pautas útiles para los **tres niveles educativos de la Educación Básica**

### **Regular:**

#### **Inicial**

#### **Primaria**

#### **Secundaria.**

Presentan: Los enfoques y fundamentos que permiten entender el sentido y las finalidades de la enseñanza de las competencias, así como el marco teórico desde donde se están entendiendo. Las competencias que deben ser trabajadas a lo largo de toda la escolaridad, así como las capacidades en las que se desagregan. Se explica qué implica cada una y la combinación requerida para el desarrollo. Los estándares de las competencias, que se han establecido en mapas de progreso. Posibles indicadores de desempeño para cada una de las capacidades y que pueden estar presentados por grado o ciclos de acuerdo con la naturaleza de cada competencia.

Orientaciones didácticas que facilitan la enseñanza y el aprendizaje de las competencias.

Almaguer (2000), en su artículo “La calidad en la educación pública en México”, resalta que esta preocupación es una constante en los programas Gubernamentales y en la recesión de los estudiosos del tema. Enfatiza que mientras esa preocupación no se inserte en una cultura nacional por la calidad, los resultados seguirán siendo

magros, con la disculpad agregada de una deciente evaluación objetiva, dada la exagerada carga política sobre el proceso educativo.

Es conocido que la inquietud por los resultados educativos trasciende a los programas sexenales; es un elemento que subyace a las iniciativas en materia de educación, pero que se ha visto rebasado por las apremiantes necesidades de expansión de los servicios escolares en México.

### **DEFINICIONES BÁSICAS QUE NOS PERMITEN ENTENDER Y TRABAJAR CON LAS RUTAS DEL APRENDIZAJE:**

1. Competencia Llamamos competencia a la facultad de toda persona para actuar conscientemente, a lo largo de su vida, sobre una realidad, sea para resolver un problema, sea para cumplir con exigencias complejas, haciendo uso flexible y creativo de conocimientos, habilidades, destrezas, información o herramientas que tenga disponibles, así como valores, emociones y actitudes que considere pertinentes en cada situación. La competencia es un aprendizaje complejo, pues implica la transferencia y combinación apropiada de saberes o capacidades humanas muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito en un contexto particular. Es un saber actuar contextualizado, crítico y creativo, y su aprendizaje es de carácter longitudinal, pues se reitera a lo largo de toda la escolaridad para que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar en cada una de ellas niveles cada vez más altos de desempeño.
2. Capacidad Desde el enfoque de competencias, hablamos de capacidad en el sentido amplio de capacidades humanas. Así, las capacidades que pueden

integrar una competencia combinan saberes de un campo más delimitado, y su desarrollo genera la posibilidad de nuestro desarrollo competente. Es fundamental ser conscientes de que, si bien las capacidades se pueden enseñar y desplegar de manera aislada, es su combinación (según lo que las circunstancias requieran) lo que permite su desarrollo; desde esta perspectiva, importa el dominio específico de estas capacidades, pero es indispensable su combinación y utilización pertinente en contextos variados.

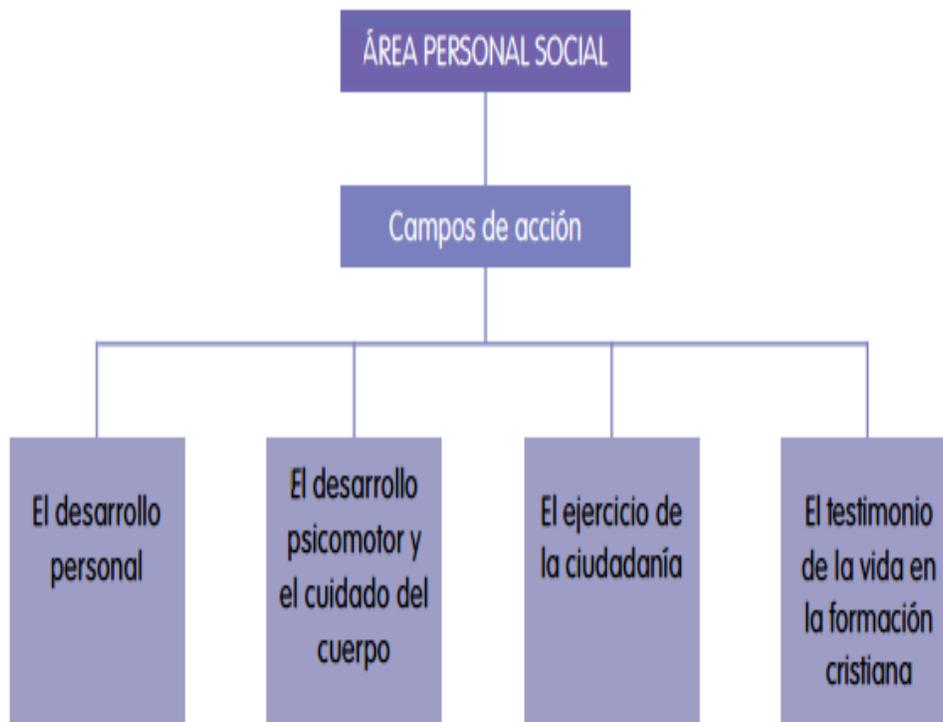
3. Estándar nacional Los estándares nacionales de aprendizaje se establecen en los “mapas de progreso” y se definen allí como metas de aprendizaje descritas en progresión, para identificar qué se espera lograr respecto de cada competencia en cada ciclo de la escolaridad. Estas descripciones aportan los referentes comunes para monitorear y evaluar aprendizajes a nivel de sistema (evaluaciones externas de carácter nacional) y a nivel aula (evaluaciones formativas y certificadoras del aprendizaje). En un sentido amplio, se denomina estándar a la definición clara de un criterio para reconocer la calidad de aquello que es objeto de medición y pertenece a una misma categoría. En este caso, como señalan los mapas de progreso, indica el grado de dominio (o nivel de desempeño) que debieran poder exhibir todos los estudiantes peruanos al final de cada ciclo de la Educación Básica respecto de las competencias. Los estándares de aprendizaje no son un instrumento para homogeneizar a los estudiantes, ya que las competencias a que hacen referencia se proponen como un piso y no como un techo para la educación escolar en el país. Su única función es medir logros respecto de aquellos aprendizajes comunes a todo el país, que constituyen un derecho de todos.

4. Indicador de desempeño Llamamos desempeño al grado de desenvolvura que un estudiante cualquiera puede mostrar en relación con un determinado fin. Es decir, tiene que ver con una actuación que logra un objetivo o cumple una tarea en la medida esperada. Un indicador de desempeño es el dato o información específica que sirve para planificar y para verificar, valorar o dimensionar en esa actuación el grado de cumplimiento de una determinada expectativa. En el contexto del desarrollo curricular, los indicadores de desempeño son instrumentos de medición de los principales aspectos asociados al cumplimiento de una determinada capacidad. Así, una capacidad puede medirse a través de más de un indicador. El indicador busca responder interrogantes claves sobre cómo se ha realizado el desempeño o si ha satisfecho las expectativas y en qué grado. Estas **RUTAS DEL APRENDIZAJE SE HAN IDO PUBLICANDO DESDE 2012 Y ESTÁN EN PERMANENTE REVISIÓN Y AJUSTE, A PARTIR DE SU EVALUACIÓN PERMANENTE.**

Es de esperar, por ello, que en los siguientes años se sigan ajustando en cada una de sus partes. Estaremos muy atentos a tus aportes y sugerencias para ir mejorándolas en las próximas reediciones, de manera que sean lo más pertinente y útil para el logro de los aprendizajes a los que nuestros estudiantes tienen derecho.

**EL ÁREA PERSONAL SOCIAL.** -Busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad. En este sentido, el área Personal Social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el desarrollo del

niño desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Ello involucra cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que el niño estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad.



**PARA FORTALECER LA GESTIÓN EDUCATIVA HACIA LA MEJORA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SE HACE NECESARIO:**

1. Inscribir la gestión educativa como parte fundamental de la política educativa para fortalecer formas de organización y relación de las unidades educativas que incidan en la calidad de la educación, con una visión integral y con el trabajo colegiado de los diferentes actores educativos.
2. Promover la elaboración, operación, seguimiento y evaluación de proyectos institucionales construidos por los colectivos escolares, en y para sus unidades educativas, que le permita contar con intencionalidades educativas comunes y orienten las prácticas de docentes, directivos y su vinculación con la comunidad.
3. Continuar fortaleciendo la función directiva para que mejoren sus prácticas de gestión, con diferentes acciones de formación y desarrollo profesional: cursos, talleres, conferencias, diplomados, licenciaturas, especializaciones, maestrías, organizados y ofrecidos desde las instituciones comprometidas con el mejoramiento de la calidad en la educación.
4. Conformar y/o impulsar una red de gestores educativos que permita el intercambio de experiencias profesionales, a través de medios electrónicos o documentales que fomenten la formación y desarrollo profesional de los directivos.

## **LA GESTIÓN EDUCATIVA COMO DISCIPLINA**

Independiente se nutre de los diversos modelos de gestión, cada uno de los cuales responde a las necesidades de la sociedad en un momento histórico determinado.

## **CARACTERÍSTICAS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA**

- a) Es objetiva.** - En virtud a esta característica debe responder a las necesidades educativas concretas de la sociedad, es decir, no ser demagógicas o politizadas.
- b) Es continua.** - Necesariamente la política educativa debe ser estable en el tiempo y tener secuencia con las anteriores, y de esta manera aprovechar los logros alcanzados por gobiernos anteriores y no se pierdan lo ya avanzado.
- c) Es factible.** - Las decisiones de gobierno que se tomen para normar las actividades educativas deben estar en relación a los recursos con los que se cuentan para el sector educación.
- d) Es flexible.** - La diversidad sociocultural de la sociedad peruana exige mayor flexibilidad en la política educativa, de tal manera que su aplicación sea conexas a esta realidad.
- e) Es dinámica.** - Significa esta característica que la política educativa debe estar en constante cambio y reajuste, en estrecha correspondencia con las nuevas exigencias de la sociedad.
- f) Es ética.** - Las decisiones de política en el sector educativo deben estar dentro del marco de la ética, es decir, aun cuando existan intereses políticos y económicos muy arraigados, estas no deben ser contrarios a la moral ni a las buenas costumbres.

**g) Es desconcentrada.** - Su aplicación supone la presencia de numerosos organismos públicos dependientes del Ministerio de Educación instalados en todo el territorio nacional.

h) Estas características, Definen en esencia la naturaleza de la política Educativa, su razón de ser y las condiciones para su aplicación a nivel nacional y local, destacando que, si no se toman en cuenta al momento de formularlas, difícilmente podrán lograrse los objetivos y metas que se pretende alcanzar con su aplicación.

**ALVARADO OYARCE** nos dice. “Cualquier política se concibe, tomando en cuenta tres orientaciones básicas dentro de otras, y que se podrían formular en tres interrogantes:

“PARA QUÉ”, el “QUÉ” y el “CÓMO”, en tal sentido las fuentes filosóficas que sustentan estas inquietudes se pueden inscribir en:

El Humanismo: El “PARA QUE”

EL Racionalismo: El “QUE”

El Constructivismo: El “COMO”.

**El Humanismo:** Según esta doctrina filosófica, el ser humano es el eje central de toda iniciativa y actividad política, y por ende de la política educativa, es decir, toda la actividad que se realiza en el marco de la política educativa debe orientarse a buscar el desarrollo y progreso del hombre como agente más importante de la sociedad. Por ello la pregunta “¿para qué?”, supone dirigir los esfuerzos para lograr objetivos claros y definidos en pos del bienestar de la humanidad.

**El Racionalismo:** Según esta posición, el fundamento de la política

Educativa radica en que los educandos o personas en formación, desarrollan.

**El Constructivismo:** Actualmente la educación peruana ensaya el Nuevo Enfoque Pedagógico: El Constructivismo, según el cual el alumno aprende haciendo y actuando como protagonista de su propio aprendizaje.

Como afirma Otoniel ALVARADO OYARCE: “Muchos mecanismos Intervienen en la construcción de este conocimiento, fundamentalmente la acción del sujeto sobre el medio y la respuesta de este medio a la acción del sujeto, es decir el establecimiento de un diálogo entre el individuo y el medio: Para lo cual existen mecanismos de construcción en el interior del sujeto, los que se encargan de acomodar el conocimiento en su propia organización de pensamiento.”

### **POLÍTICA EDUCATIVA REGIONAL**

Está constituido por el conjunto de normas, leyes y principios rectores que guían las acciones académicas y administrativas en una determinada región. Tiene como instrumento normativo la política educativa nacional, el artículo 47° de la Ley de regionalización, donde se habla de las funciones específicas de los gobiernos regionales en materia de educación y el Diagnóstico de la Realidad Educativa Regional.

### **POLÍTICA EDUCATIVA LOCAL**

Son las decisiones de gobierno en materia educativa que se formulan a nivel Provincial y Distrital para normar y guiar las actividades educativas dentro de su jurisdicción. Corresponden a las UGEL su formulación y aplicación. Tienen como base normativa a la Política Educativa Regional y las normas legales específicas correspondientes.

Sirven de marco político normativa para la gestión y dirección de las Instituciones Educativas, y para que estas puedan formular sus políticas institucionales. Tiene como instrumento operativo al Diagnóstico de la Realidad Educativa Local.

### **POLÍTICA EDUCATIVA INSTITUCIONAL**

Son las que se formulan a nivel de las Instituciones Educativas, para normar y guiar las actividades académicas y administrativas que conduzcan a su funcionamiento y desarrollo. Estas deben guardar íntima relación y coherencia con la política educativa en los demás niveles superiores y sobre todo con toda la normatividad vigente en materia educativa.

**UNA ESCUELA GESTIONADA DE MANERA EFICIENTE E EFICAZ ES CAPAZ DE PRODUCIR LOGROS DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. SON REQUISITOS DE UNA GESTIÓN QUE GARANTICE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS:**

1. Normas adecuadas que suelen tener como su columna vertebral una ley general de educación.
2. Una distribución y ejecución de papeles y funciones también adecuada, la primera se organiza formalmente en un organigrama, la segunda se apoya en una norma de procedimiento.

3. El establecimiento de procedimientos rutinarios., el control de su cumplimiento, la evaluación de su pertinencia y su perfeccionamiento permanente.
4. De ahí la importancia de tener en cuenta los cuatro ámbitos de la gestión educativa como son:
5. Gestión Directiva
6. Gestión Administrativa
7. Gestión Pedagógica
8. Gestión de la Comunidad
9. **La dimensión organizacional (estilo de funcionamiento):**
10. Los organigramas.
11. La distribución de la tarea

## **LA FUNCIÓN DOCENTE**

La función docente hoy está inscrita en una sociedad global y mediatizada, caracterizada por la complejidad y la incertidumbre, en la que el conocimiento, la ciencia y la tecnología imponen nuevas teorías, métodos y herramientas para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual exige a los docentes un nuevo perfil, y a la institución educativa y a sus actores, una actitud reflexiva y de apertura para analizar el currículo y el plan de estudios y plantear acciones de mejora o de innovación en el proceso educativo.

Heidegger expresa que la función del maestro no es enseñar sino lograr que el estudiante aprenda. Esta afirmación implica en la función docente un cambio de paradigma de la enseñanza al aprendizaje. Lo anterior supone un

reto para los docentes en el proceso educativo de sus alumnos y es buscar nuevas y mejores estrategias que permitan seducir y motivar al estudiante para que logre aprendizajes que sean significativos para su vida.

### **Elaboración del P.E.I.**

Se realiza en todos los niveles, modalidades y programas de la institución, dándoles sentido y fortaleciendo además a la identidad del Centro Educativo o Instituto. En este enfoque, el PEI concreta en su elaboración, ejecución y evaluación, un proceso permanente de participación real y activa de los actores educativos y de la comunidad para el cambio innovador del Centro Educativo o Instituto.

Al mismo tiempo, el PEI puede y debe permitir compartir los avances y logros de los Centros Educativos o Institutos pioneros en proyectos de innovación y procesos de participación y democratización institucional dentro de su ámbito local y regional, para aportar al desarrollo educativo, en el marco provincial y regional.

El Director del Centro Educativo o del Instituto conduce el proceso de construcción del PEI, considerando los diferentes niveles y modalidades, incluyendo la educación de adultos, garantizando que el **diagnóstico**, los **propósitos** y las **condiciones** se elaboren y decidan de común acuerdo entre directivos, docentes, padres y estudiantes. **La propuesta pedagógica**, se construye y define por acuerdos entre directivos y docentes, en consulta con los padres y estudiantes.

la institución educa estatal n°20397 virgen de la asunción esperanza alta Huaral 2015.

## 2.3 Definición de Términos

### **Definición de política educativa**

Si la política es un conjunto de decisiones de gobierno para administrar los asuntos públicos, y siendo la educación un asunto de

Carácter público que consiste en formar y capacitar al hombre para su desarrollo personal y ser útil a la sociedad, entonces política educativa será, el sistema de decisiones gubernamentales destinadas a regular y normar las actividades educativas en un país, de tal manera que éstas estén estrechamente relacionadas con los grandes objetivos nacionales.

Al respecto diversos autores señalan lo siguiente:

Otoniel ALVARADO OYARCE, nos dice: “La política educativa debe Entenderse, como el conjunto de orientaciones prioritarias y lineamientos o directrices que da el gobierno a través de sus instancias respectivas para normar y promover el desarrollo educativo nacional y por ende el desarrollo humano del país, condición característica de nuestros tiempos.

Eduardo LEÓN ZAMORA, afirma que la política educativa: “es un conjunto de orientaciones, criterios, estrategias y contenidos, que se Plasman a través de leyes, planes nacionales y programas. Expresa una intención y una voluntad política de orientar el proceso educativo hacia determinados fines. Se basa en un diagnóstico y conceptualización de los problemas educativos del país. Para su ejecución establecen canales y mecanismos de concretización en el sistema educativo.”

Para David PINEDA TANTARUNA, la política educativa: “Comprende

las directrices generales que han de orientar la acción educativa, o sea, estas directrices se refieren a los fines que debe cumplir la educación como institución social y se inspira en el sistema de valores de la sociedad que pretendemos formar”

Según Juan GALLEGOS ALVAREZ, política educativa es: “El cuerpo de principios, decisiones y acciones pertinentes que orientan el desarrollo de la educación en un periodo de gobierno para el logro de una situación deseable, en concordancia con los postulados de la legislación general y los niveles socioeconómicos y culturales de la sociedad.”

Tomando como base estas definiciones, podemos decir que política educativa es el conjunto de decisiones de gobierno que toman las Autoridades del sector educación para orientar y dirigir las actividades y funciones que deben desarrollarse en todo el territorio nacional para cumplir con los objetivos educativos formulados en concordancia con los grandes fines de la nación.

**Equidad.** Para no confundir equidad con igualdad, es conveniente aclarar que son aspectos diferentes y a la vez inseparables. Se entiende por igualdad al tratamiento homogéneo que se da a las personas y por equidad al tratamiento diferenciado dentro de esa igualdad. Una educación de calidad con equidad, es aquella que se brinda a todos por igual, pero considerando las características y

Oportunidades que cada beneficiario requiere, es decir, es importante la individualidad de los estudiantes, su contexto social, su ámbito cultural y su entorno geográfico. La equidad es un ordenador de diversidades, comprende

principios de igualdad y diferenciación, al responder a las necesidades de cada persona asegura que todas tengan oportunidades diferenciadas para hacer efectivo su derecho a la educación.

**Relevancia.** Una educación relevante es aquella que, partiendo de las exigencias sociales y el desarrollo personal, genera aprendizajes significativos. La relevancia se refiere al ¿qué? y ¿para qué? de la educación, al aprendizaje de competencias para participar en los diferentes ámbitos y retos que impone una sociedad del conocimiento; se refiere a la facultad para desarrollar un proyecto de vida en relación con otros. Se relaciona entonces con los más altos fines educativos, desde la perspectiva político-social situada en un contexto y en un momento histórico determinado.

**Pertinencia.** Este principio remite al significado que la educación tenga para los beneficiario directos, considerando los contextos sociales y características de los estudiantes, en congruencia con el currículo a desarrollar; de tal forma que los contenidos educativos sean eminentemente significativos, acordes y vanguardistas, que se puedan apropiar considerando la idiosincrasia, el momento histórico y los avances científicos y tecnológicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se refiere también a la importancia de que los contenidos de la educación sean significativos para personas de distintos estratos sociales, culturas e intereses; de forma tal, que pueda aprehenderse la cultura local, nacional y mundial, para constituirse como sujetos universales, desarrollando su autonomía, autogobierno, libertad y su propia identidad. La pertinencia, demanda la inclusión del ‘otro’ pese a las diferencias culturales, de acceso

al conocimiento, al aprendizaje, al éxito escolar y a las oportunidades sociales.

**Eficacia.** Hace referencia a la medida y proporción en la que se alcanzan los objetivos educativos, respecto de la equidad en la distribución de los aprendizajes, su relevancia y pertinencia. Es lo que se observa y valora como impacto de la educación.

La eficacia da cuenta de qué nivel y en qué medida los niños acceden y permanecen en la escuela, si son atendidas sus necesidades educativas, del egreso oportuno de los estudiantes, del logro de los aprendizajes correspondientes en cada nivel educativo y de que los recursos estén distribuidos de manera que se beneficien los procesos de aprendizaje. En síntesis, la eficacia es la valoración de que las metas educativas son alcanzadas por todos y de que no reproducen diferencias sociales, traducidas en una inequitativa distribución de oportunidades.

**Eficiencia.** Se refiere a la relación existente entre los objetivos educativos esperados y los aprendizajes logrados, mediante la utilización óptima de los recursos destinados para ello. En el sistema educativo nacional se asocia a la Eficiencia con los niveles de logro de indicadores que se alcanzan en un período determinado.

La Eficiencia compromete un atributo central de la acción pública, el cual radica en que ésta honre los recursos que la sociedad a través del Estado destina para tal fin, por lo que la obligación de ser eficiente toca a la garantía de un derecho ciudadano. Por tanto, la eficiencia se concreta en la actuación

responsable de los servidores públicos al hacer que los recursos destinados a la educación logren los propósitos de manera óptima y oportuna. Pensar en estos principios de la calidad educativa conlleva una seria intencionalidad de configurar políticas y acciones que apunten a una educación de aspectos más amplios.

## **LA POLÍTICA EDUCATIVA**

Como conjunto de criterios y principios doctrinarios y normativos que regulan y orientan las actividades educativas de un país, en un periodo de gobierno, deben estar en íntima correspondencia con las aspiraciones sociales y culturales de la sociedad.

### **Liderazgo**

El liderazgo implica dirigir, influir y motivar a los empleados para que realicen tareas fundamentales.

Es una actividad muy concreta: requiere trabajar directamente con la gente.

Al establecer la atmósfera adecuada, los administradores contribuyen a que los empleados den lo mejor de sí.

### **Control**

Por último, el administrador debe cerciorarse de que las acciones de los miembros de la organización la eleven a la obtención de sus metas. Esta es la función de control y consta de los siguientes elementos

comprensión de la realidad y de sus procesos sociales, como el papel que en ellos desempeñan los sujetos y directivos. En este sentido, Cassasus (2000) clasifica siete modelos o visiones de la gestión así: Normativo, Prospectivo, Estratégico, Estratégico Situacional, Calidad Total, Reingeniería y Comunicacional.

LA GESTIÓN EDUCATIVA está conformada por un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución o una secretaría de educación logren sus objetivos y metas. Una gestión apropiada pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a la obtención de los resultados definidos por los equipos directivos. Una buena gestión es la clave para que lo que haga cada integrante de una institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos. En otras palabras, es fundamental lograr que todos "remen hacia el mismo lado" para lograr lo que se quiere, y mejorar permanentemente. De ahí la importancia de tener en cuenta los cuatro ámbitos de la gestión educativa como son:

1. Gestión Directiva
2. Gestión Administrativa
3. Gestión Pedagógica
4. Gestión de la Comunidad

**1) La dimensión organizacional (estilo de funcionamiento):**

- Los organigramas.
- La distribución de la tarea

**Administración:**

Es un campo de conocimiento que trata de entender por qué, cómo se construyen y evolucionan las organizaciones.

Administrar proviene de "ministrare", que significa servir, dar, conferir, de dicha palabra deriva "ministro", el que representa a otro o actúa en su nombre con fines de llegar a cabo los fines, políticas y objetivos planteados.

"Administración" significa el proceso de determinar los fines y las políticas, de fijar los objetivos y la orientación de una organización o de una de las áreas.

### **LA PEDAGÓGICA - DIDÁCTICA (actividad diferencial de otras organizaciones sociales):**

Los vínculos que los actores construyen con los modelos didácticos

Las modalidades de enseñanza, el valor otorgado a los saberes, los criterios de evaluación, las teorías de la enseñanza.

**La gestión.** -La gestión se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o alcanzar un determinado. Se define como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y es un eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar.

## La gestión educativa estratégica

La gestión en el campo educativo se ha clasificado, para su estudio, en tres categorías de acuerdo con el ámbito de su quehacer y niveles de concreción en el sistema: gestión institucional, gestión escolar y gestión pedagógica, las cuales se representan en el gráfico siguiente:



Cassasus (2000)

## **2.4. Formulación de Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis General**

Gestión educativa se relaciona con la calidad de enseñanza del nivel primaria de la institución educa estatal n°20397 virgen de la asunción esperanza alta Huaral 2015.

### **2.4.2. Hipótesis Específicas**

1. Existe relación entre la evaluación de la gestión educativa y la calidad de enseñanza del nivel primaria de la institución educa estatal n°20397 virgen de la asunción esperanza alta Huaral 2015.
2. Existe relación entre el planeamiento de la gestión educativa y la calidad de enseñanza del nivel primaria de la institución educa estatal n°20397 virgen de la asunción esperanza alta Huaral 2015.

## 2.5. Operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE	CONCEPTO	INDICADORES
GESTIÓN EDUCATIVA	<p><b>La gestión educativa</b> es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales.</p>	<p>Planeamiento</p> <p>Organización</p> <p>Dirección</p> <p>control</p>

VARIABLE	CONCEPTO	INDICADORES
CALIDAD DE ENSEÑANZA	<p>educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen;</p> <p>cinco dimensiones de la calidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• filosofía (relevancia)</li> <li>• pedagogía (eficacia)</li> <li>• cultura (pertinencia)</li> <li>• sociedad (equidad)</li> <li>• economía (eficiencia)</li> </ul>	<p>-Metodología</p> <p>-Materiales y recursos</p> <p>-Evaluación</p> <p>-Técnicas</p>

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### 3.1. Método de la Investigación

El tipo de investigación que hemos seguido se ha orientado por el terreno científico, teórico para de lograr explicaciones racionales y objetivas claras del fenómeno de estudio, que en este caso se refiere a la función educativa y la calidad del servicio académico ofertado por la de enseñanza del nivel primaria de la institución educativa estatal n°20397 virgen de la asunción esperanza alta Huaral 2015. Siendo una investigación de carácter descriptivo y analítico, se ha descrito las características del servicio educativo que ofrece dicha institución a los integrantes de la comunidad educativa para saber cómo contribuye en el rendimiento académico de los estudiantes.

### 3.2.2.- Muestra

Se utilizará el muestreo de 34 alumnos no probabilístico en el cual todos tienen la posibilidad de ser elegidos del aula del 6to grado. Así mismo se empleará el muestreo estratificado la institución educativa estatal n°20397 vírgenes de la asunción esperanza alta Huaral 2015.

### 3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

La muestra es de 34 alumnos del nivel primaria de la institución educativa estatal n°20397 virgen de la asunción esperanza alta Huaral 2015.

Seleccionados mediante la siguiente fórmula:

$$M = \frac{ZxNxPxQ}{\quad}$$

$$E^2 (N-1) + Z^2 x P x Q:$$

Dónde:

M= Tamaño de Muestra

N= Población

Z= Nivel de confianza (95%=1.96)

E= Margen de error (5%)

P= Probabilidad de ocurrencia (0.5)

Q= Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$M = \frac{1.96 \times 80 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(80-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 34$$

### 3.4.1. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

#### TÉCNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

Se hará uso de las siguientes técnicas:

- Observación.
- Encuestas.
- Registro de datos.

#### INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

- Guía de observación.
- Cuaderno de campo.
- Cuestionario para Docentes.
- Cuestionario para estudiantes.
- Lista de Cotejo.

### **3.4.2. Procedimiento Estadístico**

#### **PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Se hará uso de la estadística descriptiva para organizar, presentar los datos e información recabada de los estudiantes y profesores.

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS**

- Cada cuadro estadístico será interpretado, cuyo resultado será comparado con el marco teórico para arribar a las conclusiones.
- Tratamiento estadístico.

#### **➤ Estadística descriptiva.**

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.

#### **➤ Estadística Inferencial para Prueba de Hipótesis.**

De acuerdo a la naturaleza de las variables de la hipótesis estadística que se plantee en relación a los resultados.

- Se hará la prueba de independencia de la chi cuadrado y prueba de normalidad.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

#### 4.1. Análisis Descriptivo

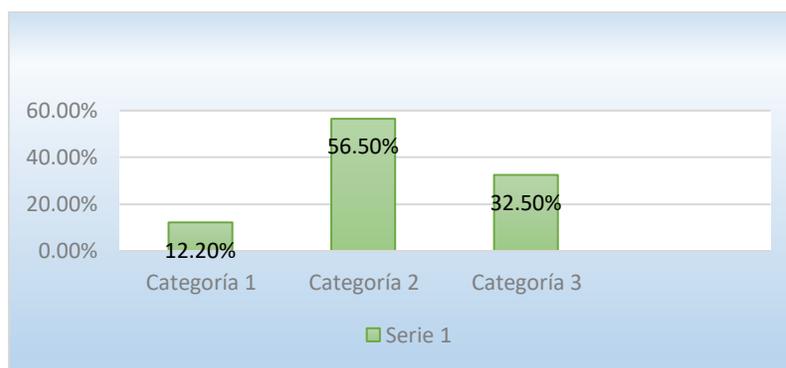
Detallamos los resultados descriptivos del trabajo de investigación sobre **GESTIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD DE ENSEÑANZA DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCA ESTATAL N°20397 VIRGEN DE LA ASUNCION ESPERANZA ALTA HUARAL 2015.**

**TABLA N°1**

1. ¿Estás satisfecho con el nivel de exigencia académica de la Institución Educativa Estatal N°20397 Virgen de la Asunción Esperanza Alta?

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bien	22	96%
Regular	02	4%
Deficiente	01	0 %
Total	25	100%

Gráfico N°1



En la presente tabla se observa que el 100 % de la población encuestada de los padres de familia el 96% son separados, divorciados es el 4% y no opinan el 0%.

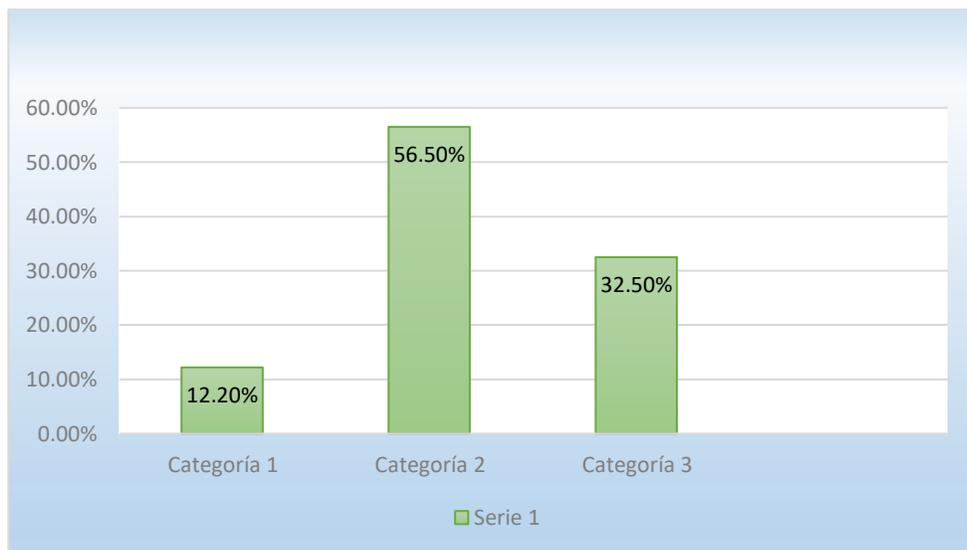
Tabla N°2

¿te sientes valorado y acogido por sus profesores?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	12,2%
No	50	56.50%
Aveces	29	32,2%
Total	90	100,0%

Gráfico N°2

¿Te sientes valorado y acogido por sus profesores?



Se afirma que un 56.50% de encuesta aplicado a los alumnos matriculados del 6to grado de la institución educa estatal n°20397 Virgen de la Asunción Esperanza Alta; alcanzó un nivel medio en la conducta frente al estudio, un 32.2% logro un nivel Alto y un 12.2% alcanzo un nivel bajo.

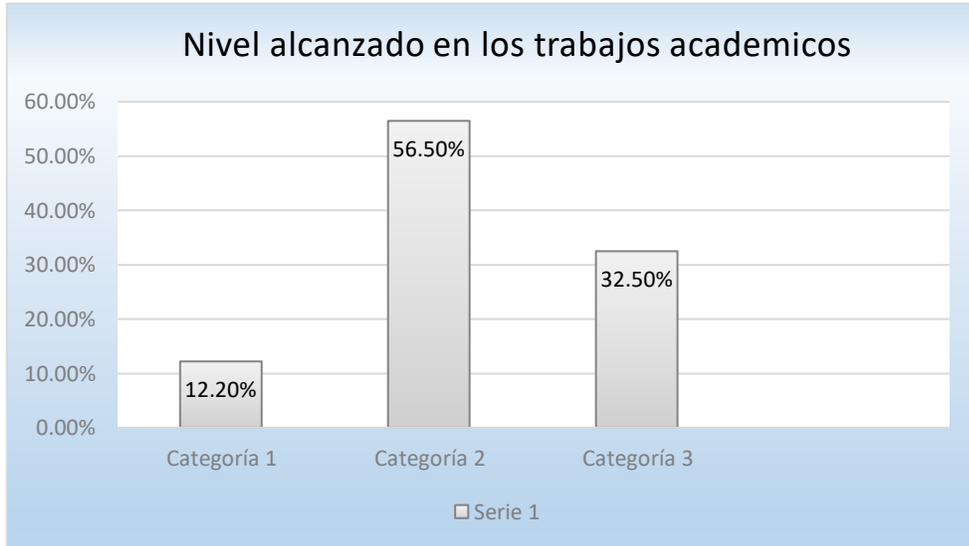
**Tabla 3**

**Nivel alcanzado en los trabajos académicos**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Bajo</b>	<b>14</b>	<b>15,6%</b>
<b>Medio</b>	<b>47</b>	<b>52,2%</b>
<b>Alto</b>	<b>29</b>	<b>32,2%</b>
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100,0%</b>

**Gráfico N°3**

**Nivel alcanzado en los trabajos académicos**



Se afirma que un 52.2% de la encuesta aplicado los alumnos matriculados de 6to grado de la institución educa estatal n°20397 Virgen de la Asunción Esperanza Alta ;alcanzó un nivel medio en los trabajos académicos, un 32.2% logro un nivel Alto y un 15.6% alcanzo un nivel bajo.

**Tabla N°4**

**Nivel alcanzado en la preparación de exámenes**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Bajo</b>	<b>14</b>	<b>15,6%</b>
<b>Medio</b>	<b>46</b>	<b>51,1%</b>
<b>Alto</b>	<b>30</b>	<b>33,3%</b>
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100,0%</b>

**Gráfico N°4**

**Nivel alcanzado en la preparación de exámenes**



Se afirma que un 51.1% de Cuestionario aplicado los alumnos matriculados del 6to grado de la institución educa estatal n°20397 Virgen de la Asunción Esperanza Alta alcanzó un nivel medio en la preparación de exámenes, un 33.3% logro un nivel Alto y un 15.6% alcanzo un nivel bajo.

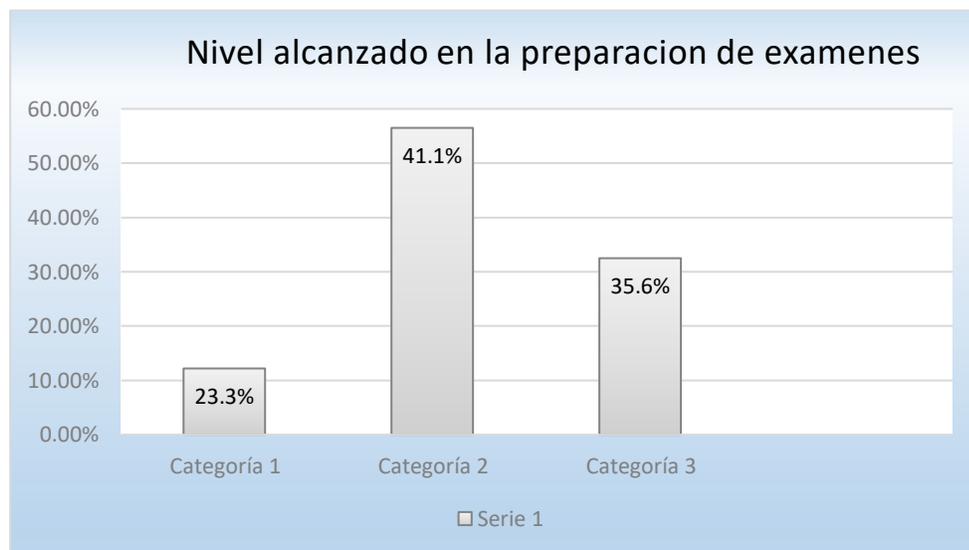
**Tabla N°5**

**Nivel alcanzado en las clases**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Bajo</b>	<b>21</b>	<b>35,6%</b>
<b>Medio</b>	<b>37</b>	<b>41,1%</b>
<b>Alto</b>	<b>32</b>	<b>23,36%</b>
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100,0%</b>

**Gráfico N°5**

**Nivel alcanzado en las clases**



Se afirma que un 41.1% de alumnos Cuestionario aplicado los alumnos matriculados del 6to grado de la institución educa estatal n°20397 Virgen de la Asunción Esperanza Alta; alcanzó un nivel medio en las clases, un 35.6% logro un nivel bajo y un 23.3% alcanzo un nivel bajo.

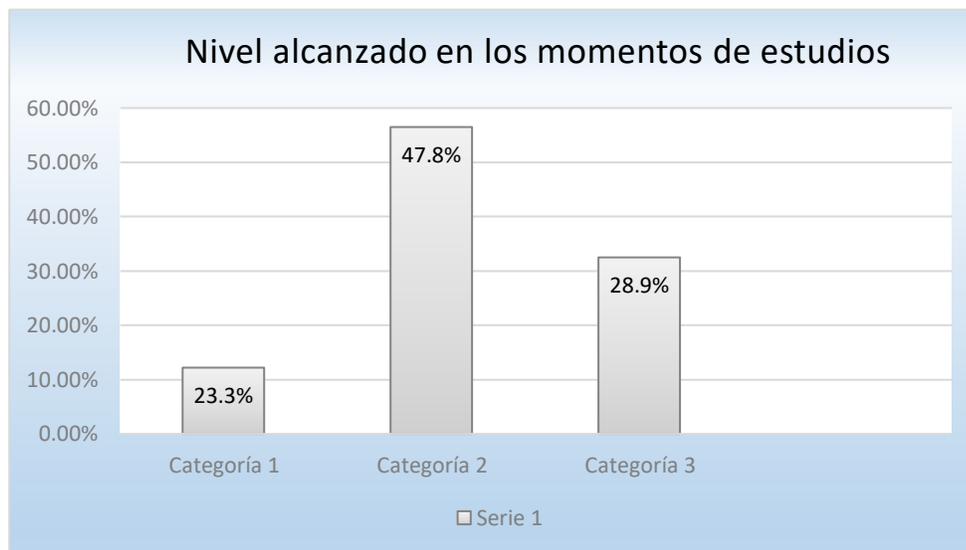
**Tabla N°6**

**Con quienes vives en tu casa**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Papa</b>	<b>21</b>	<b>23,3%</b>
<b>Mama</b>	<b>43</b>	<b>47,8%</b>
<b>otros</b>	<b>26</b>	<b>28,9%</b>
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100,0%</b>

**Gráfico N°6**

**Con quienes vives en tu casa**



El Cuestionario aplicado los alumnos matriculados de del 6to grado de la institución educa estatal n°20397 Virgen de la Asunción Esperanza Alta alcanzó que un 23.3% viven con su papa, el 47.8% viven con su mama y el 28.8% viven con sus tíos y abuelos.

**Tabla N°7**

**Nivel de autoestima y Nivel de Rendimiento Académico**

<b>categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Bajo</b>	<b>21</b>	<b>47.8%</b>
<b>Regular</b>	<b>43</b>	<b>28.9%</b>
<b>Superado</b>	<b>26</b>	<b>23,3%</b>
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100,0%</b>

**Gráfico N°7**

**Nivel alcanzado en el conocimiento de las técnicas de estudio**



Se afirma que el 47.8% de Cuestionario aplicado los alumnos matriculados tienen una auto estima en el rendimiento académico bajo, el 23.3% tiene el rendimiento académico regular, y el 28.9% ya superado. un nivel superado en los conocimientos del rendimiento académico.

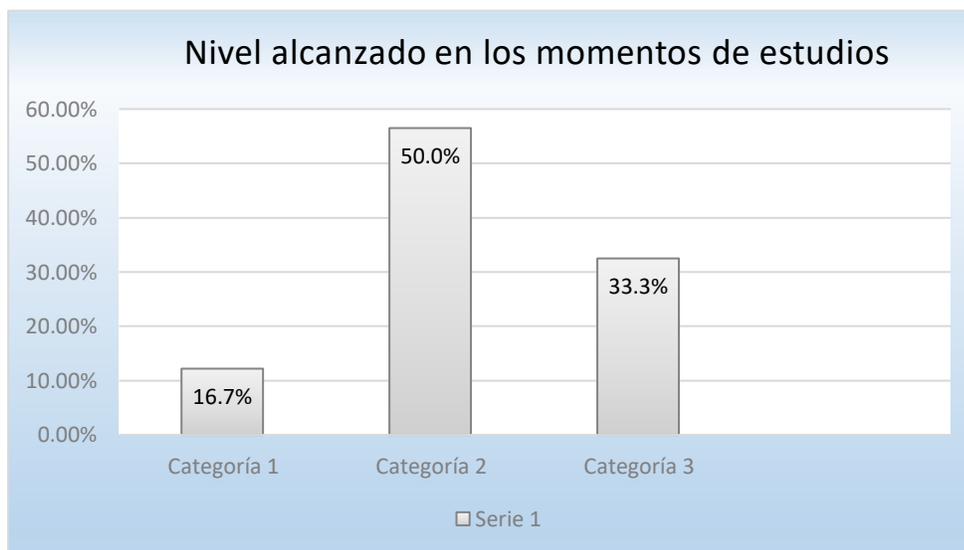
**Tabla N°8**

**Nivel educativo de los padres y Nivel de Rendimiento Académico**

<b>categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Bajo</b>	<b>15</b>	<b>16,7%</b>
<b>Medio</b>	<b>30</b>	<b>33,3%</b>
<b>Alto</b>	<b>45</b>	<b>50,0%</b>
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100,0%</b>

**Gráfico N°8**

**Nivel educativo de los padres y Nivel de Rendimiento Académico**



Se afirma que el Cuestionario aplicado los alumnos matriculados del 6to grado de la institución educa estatal n°20397 Virgen de la Asunción Esperanza Alta ; el 50.0% alcanzó un nivel alto en el nivel de educación de sus padres de familias, un 33.3% logro un nivel medio y un 16.7% alcanzo un nivel bajo.

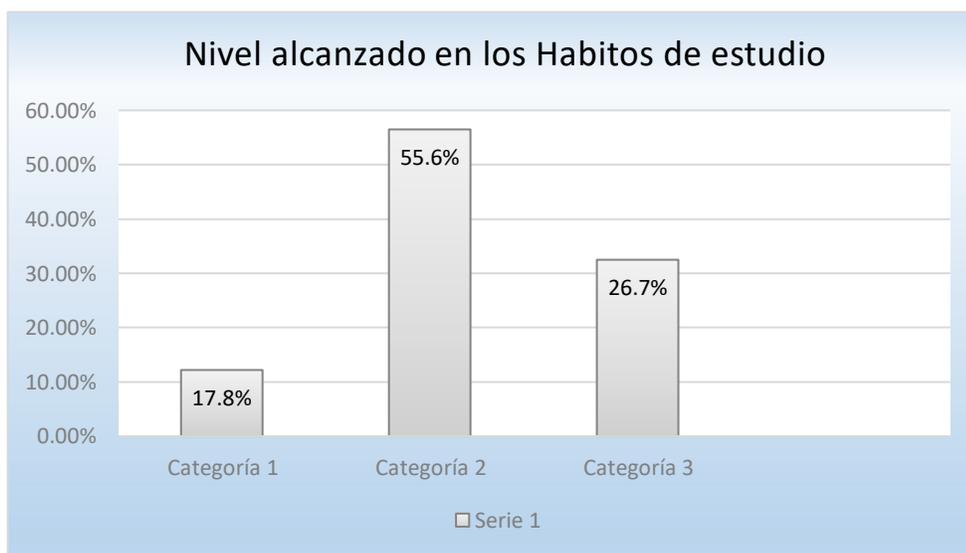
**Tabla N°9**

Nivel de Notas de los alumnos del 6to grado de primaria

<b>categoria</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Bajo</b> <b>04-08</b>	<b>50</b>	<b>55.5%</b>
<b>Medio</b> <b>10-12</b>	<b>24</b>	<b>26.7%</b>
<b>Alto</b> <b>12-16</b>	<b>16</b>	<b>17.8%</b>
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100,0%</b>

**Gráfico N°9**

Nivel de Notas de los alumnos del 6to grado de primaria



Se afirma que el Cuestionario aplicado los alumnos matriculados de la del 6to 6to grado de la institución educa estatal n°20397 Virgen de la Asunción Esperanza Alta; alcanzó un nivel bajo 55.5%, y medio de un 26.7%; logro un nivel alto y un 17.8%.

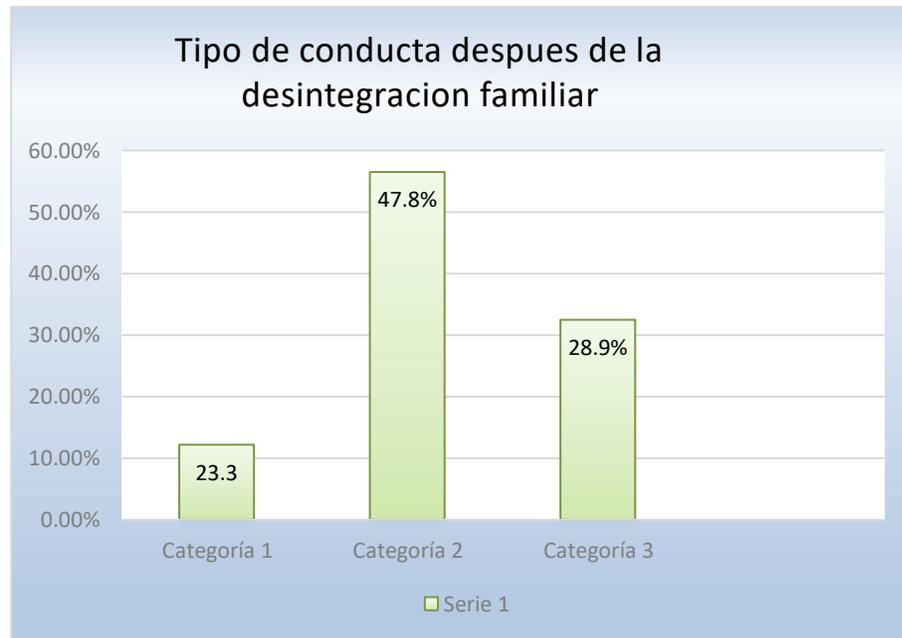
**Tabla N°10**

Tipo de conducta después de la desintegración

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	43	47.8%
Medio	21	23.3%
Alto	26	28,9%
Total	90	100,0%

Gráfico N°10

**Tipo de conducta después de la desintegración**



En el Cuestionario aplicado los alumnos matriculados del 6to grado de la institución educan estatal n°20397 Virgen de la Asunción Esperanza Alta; alcanzó un nivel de conducta después de la desintegración familiar un 47.8% un nivel bajo, un 28.9% logro un nivel excelente y un 23.3% alcanzo un nivel regular.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES:

La gestión educativa y calidad de enseñanza del nivel primaria de la institución educativa estatal n°20397 virgen de la Asunción Esperanza Alta; podemos afirmar que los problemas de gestión educativa son relevantes en la calidad de enseñanza que los demás factores implicados. En la presente tabla se observa que el 100 % de la población encuestada a los alumnos se ubica en un clima social familiar inadecuada y el 6,67 por ciento muestra en forma adecuada; debido a la correlación de Pearson que muestra una asociación  $p=0.000<0.05$  y una correlación de Spearman que muestra el grado de asociación de las variables en un 49.0%.

La gestión educativa y calidad de enseñanza del nivel primaria se relaciona si se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos matriculados, ya que a la correlación de Pearson muestra una asociación  $p=0.000<0.05$  y una correlación de Spearman que mide el grado de asociación de las variables en un 38.0%.

Los **Trabajos Académicos** si se relaciona con el Rendimiento de los alumnos matriculados del 6to **en la institución educativa virgen de la Asunción esperanza Alta; mostrando** una correlación de Pearson con un valor  $p=0.000<0.05$  y una correlación de Spearman que asocia a las variables.

En los promedios de notas de Exámenes si influye la gestión educativa en la calidad de enseñanza de los alumnos **del 6to grado de primaria de la institución educativa n°20397** virgen de la Asunción Esperanza Alta; puesto que la correlación de Pearson muestra una asociación  $p=0.000<0.05$  y una correlación de Spearman que mide el grado de asociación de las variables en un 55.0%.

Influyen significativamente en el desarrollo de su autoestima y su aprendizaje cognitivo, deduciéndose que los niños necesitan el refuerzo positivo de sus logros y la comprensión y ayuda en su estudio.

## 5.2.-RECOMENDACIONES

Se determina las siguientes recomendaciones:

El director de la I.E. debe brindar una reunión con todos los docentes al inicio del año escolar y formar equipos de docentes para que trabajen en la programaciones y diversificaciones.

Dar atención de calidad de información ha los padres de familias en las respectivas consultas del avance académico de sus hijos.

Establecer un plan de programaciones de acuerdo al calendario para brindar una programación de todos los docentes participen y integren en la población estudiantil y la I.E

Tener rol de programaciones de la supervisión de la ugel

.

## CAPÍTULO VI

### BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA V Germano. "ESTUDIO SITUACIONAL Y PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS OFICINAS DE ADMINISTRACIÓN EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL GOBIERNO CENTRAL DE IQUITOS". UNAP, Iquitos - Perú. 1986.*
- ALVARADO OYARCE, Otoniel (1999). Gestión Educativa. Enfoques y Procesos. Editorial Fondo de Desarrollo, Primera Edición. Lima Perú. Pp. 217.*
- ALVARADO OYARCE, Otoniel (1998). Administración de la Educación. Enfoque Gerencial. Editorial Súper Gráfica EIRL. Lima Perú.*
- ALVARADO OYARCE, Otoniel (1999). Política Educativa. Conceptos, Reflexiones y Propuestas. Derrama Magisterial, Primera Edición. Lima Perú. Pp. 198.*
- ALVARADO OYARCE, Otoniel (2000). Administración de Personal. Aproximación al campo Educativo. Udegraf S.A., Primera Edición. Lima. Perú. Pp. 145.*
- ALVARADO OYARCE, Otoniel (1999). Gerencia Educativa. Oportunidades y Desafíos. Universidad Cesar Vallejo, Primera Edición. Trujillo - Perú. Pp. 131.*
- ANDER – EGG. Ezequiel. (1996). La Planificación Educativa. Conceptos, métodos, estrategias y Técnicas para educadores. Argentina. Pp. 298.*
- ARANA, María Elena (1998). Principios y Procesos de la Gestión Educativa. Colección Pedagógica. Editorial San Marcos. Lima – Perú. Pp. 232 .*
- ARRIBASPLATA. M. Ynes. QUINTANA. Hugo. (2001). Educación en Valores. Editorial San Marcos. Lima – Perú. Pp. 198.*

- BRIGGS, Thomas. JUSTMAN, Joseph. (S/F). Improving Instrucción Through Supervisión. Nueva York, Macmillan. Pp. 5 - 21.*
- CALERO PÉREZ, Mavilo. (1992). Supervisión Educativa Integral. Editorial San Marcos. Lima – Perú. Pp. 328.*
- CARRILLO, F. La tesis y el trabajo de investigación universitaria. Editorial Horizonte. Lima Perú 1998.*
- BERNAL T, César A. Metodología de la Investigación para administración y Economía. Editorial Printice Hall. Santa Fe de Bogotá Colombia 2000.*
- CARRILLO, F. La tesis y el trabajo de investigación universitaria. Editorial Horizonte. Lima Perú 1998.*
- DE LA TORRE, Ernesto y NAVARRO DE ANDA, Ramiro. Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. México 1982.*
- ECO, Humberto. Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. Editorial Gdisa S.A. Barcelona España 1986.*
- FLORES BARBOZA, J. La Investigación Educativa. Una Guía para la Elaboración y Desarrollo del Proyecto de Investigación. Edic. Desiree. Lima*

# ANEXOS

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCA ESTATAL N°20397 VIRGEN DE LA ASUNCION ESPERANZA ALTA HUARAL 2015.**

Estimado alumno en el presente instrumento del trabajo de investigación le pedimos que sea sincero en sus respuestas, respondiendo los Ítems, ya que la información es de carácter confidencial y de uso exclusivo para la investigación.

**Objetivo:** Medir la variable FUNCIÓN EDUCATIVA.

2. ¿Estás satisfecho con el nivel de exigencia académica del Plantel?
  - a. Muy bien
  - b. Regular
  - c. Deficiente
  
3. ¿te sientes valorado y acogido por sus profesores?  
Si..... No..... A veces.....
  
4. ¿Las actividades realizadas fuera del aula (visitas, excursiones, etc.) son de interés y favorecen tu formación?  
Si..... No..... A veces.....
  
5. ¿Existe trabajo coordinado entre los profesores para mejorar la enseñanza de los alumnos?  
Si..... No..... A veces.....
  
6. ¿Las normas del Plantel favorecen al clima de convivencia y de trabajo en el aula?  
Si..... No..... A veces.....
  
7. ¿Los profesores del Plantel desarrollan su trabajo con profesionalidad y dedicación?  
Si..... No..... A veces.....
  
8. ¿Se valora adecuadamente el esfuerzo y trabajo que realizas en el aula?
  - a. Siempre.
  - b. Casi siempre.
  - c. A veces.

9. ¿Cuál es la relación que mantienes con tus compañeros de clase?

- a. Buena.
- b. Regular.
- c. Mala.

10. ¿Los exámenes que toman los profesores, como son?

- a. Memorísticas.
- b. De comprensión.
- c. Objetivas.

11. ¿Se promueven Charlas Educativas en el Plantel?

Si..... No..... A veces.....

**ENTREVISTA PARA LA VARIABLE GESTION EDUCATIVA  
GESTIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD DE ENSEÑANZA DEL  
NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCA ESTATAL  
N°20397 VIRGEN DE LA ASUNCION ESPERANZA ALTA  
HUARAL 2015.**

**Esta encuesta tiene por finalidad recoger información con los cuales permitirá  
hacer una investigación de trabajo de tesis.**

**Le hacemos recordar que es anónima, por favor trate que la información que  
nos brindes sea lo más sincera posible.**

**POR FAVOR: Lea atentamente las preguntas, marque con un aspa (X) la  
alternativa que creas más conveniente.**

**PLANEACION.**

1.-La Institución educativa cuenta con PEI.

En sus inicios ( ) Medianamente completo ( ) Completo ( )

2.-El PEI se encuentra.

En sus inicios ( ) Medianamente completo ( ) Completo ( )

3.-El PEI cuenta con una misión realista, capaz de lograrse con los esfuerzos  
solamente de los integrantes del colegio.

En sus inicios ( ) Medianamente completo ( ) Completo ( )

4.-El PEI cuenta con una visión alcanzable, capaz de lograrse con los esfuerzos  
institucionales. En sus inicios ( ) Medianamente completo ( )

5.-El PEI cuenta con un diagnostico situacional adecuado.

En sus inicios ( ) Medianamente completo ( ) Completo ( )

6.-Participo en la elaboración del diagnóstico situacional de la Institución  
Educativa. En sus inicios ( ) Medianamente completo ( ) Completo ( )

7.-Se ha realizado un FODA.

En sus inicios ( ) Medianamente completo ( ) Completo ( )

8.-El FODA se encuentra correctamente realizado.

En sus inicios ( ) Medianamente completo ( ) Completo ( )

### **DIRECCIÓN**

9.-Usted considera que la dirección ha cumplido con el plan del PEI.

En sus inicios ( ) Medianamente completo ( ) Completo ( )

10.-Usted considera que la dirección toma decisiones de mando.

En sus inicios ( ) Medianamente completo ( ) Completo ( )

### **CONTROL**

11.- Usted considera que la dirección establece diagnósticos continuos de las actividades.

En sus inicios ( ) Medianamente completo ( ) Completo ( )

12.-Usted considera que la dirección supervisa y evalúa las actividades del personal a su cargo.

En sus inicios ( ) Medianamente completo ( ) Completo ( )

13.- Usted considera que la dirección realiza la corrección de las actividades sin están mal realizadas.

En sus inicios ( ) Medianamente completo ( ) Completo ( )

14.-Usted considera que la dirección propone y sugiere alternativas administrativas.

En sus inicios ( ) Medianamente completo ( ) Completo

Muchas Gracias

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<i>TITULO</i>	<i>PROBLEMA GENERAL</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>HIPOTESIS</i>	<i>VARIABLES E INDICADORES</i>	<i>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</i>
<p>GESTIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD DE ENSEÑANZA DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCA ESTATAL N°20397 VIRGEN DE LA ASUNCION ESPERANZA ALTA HUARAL 2015.</p>	<p><b>FORMULACION DEL PROBLEMA.</b></p> <p><b>1.2.1. Problema General.</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Gestión Educativa y la calidad de enseñanza del nivel primaria de la Institución Educativa Estatal N°20397 Virgen de la Asunción Esperanza Alta Huaral 2015?</p> <p><b>1.2.2. Problemas Específicos</b></p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>¿Existe relación entre la Evaluación de la gestión educativa y la calidad de enseñanza de los docentes en la Institución Educativa Estatal N°20397 Virgen de la Asunción Esperanza Alta Huaral 2015?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la Gestión Educativa y la calidad de enseñanza del nivel primaria de la Institución Educativa Estatal N°20397 Virgen de la Asunción Esperanza Alta Huaral 2015.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>Establecer la relación que existe entre la Evaluación de la gestión educativa y la calidad de enseñanza del nivel primaria de la institución Educativa estatal N°20397 Virgen de la Asunción Esperanza Alta Huaral 2015.</p> <p>Establecer la relación que existe entre el planeamiento de la gestión educativa y la calidad de enseñanza del nivel primaria de la</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Gestión educativa se relaciona con la calidad de enseñanza del nivel primaria de la institución educa estatal n°20397 virgen de la asunción esperanza alta Huaral 2015.</p> <p><b>2.4.2. Hipótesis Específicas</b></p> <p>Existe relación entre la evaluación de la gestión educativa y la calidad de enseñanza del nivel primaria de la institución educa estatal n°20397 virgen de la asunción</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE GESTION EDUCATIVA</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE CALIDAD DE ENSEÑANZA</p>	<p>Carácter descriptivo y analítico, se ha descrito las características del servicio educativo.</p> <p><b>POBLACION</b></p> <p>Conformada por 100 alumnos</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>34 alumnos probabilístico institución educativa estatal n°20397 vírgenes de la asunción esperanza alta Huaral 2015.</p>

¿Existe relación entre el planeamiento de la gestión educativa y calidad de enseñanza de los docentes en la Institución Educativa Estatal N°20397 Virgen de la Asunción Esperanza Alta Huaral 2015?

Institución Educativa Estatal N°20397 Virgen de la Asunción Esperanza Alta Huaral 2015

esperanza alta Huaral 2015.

Existe relación entre el planeamiento de la gestión educativa y la calidad de enseñanza del nivel primaria de la institución educa estatal n°20397 virgen de la asunción esperanza alta Huaral 2015.