

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE EDUCACION**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE LENGUA, LITERATURA E IDIOMA INGLES.**



**TESIS**

**EL USO DE INTERNET Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL AREA DE  
COMUNICACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 4<sup>TO</sup> AÑO DE EDUCACION  
SECUNDARIA I.E. DANIEL ALCIDES CARRION – CHANCAYLLO**

**Presentado por:**

LIBERATO JUSTO, Yessica Nathali

Tesis para optar el Título Profesional de LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN Nivel  
SECUNDARIA Especialidad: LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS

**ASESOR:**

Mg. CHERREPANO MANRIQUE, Reynaldo Francisco

**MIEMBROS DEL JURADO**

Mg. CONDE CURIÑAUPA, Regulo	(Presidente)
Mg. DE LA CRUZ PARDO, Dante	(Secretario)
Mg. ATANACIO ROJAS, Jaime Marcos	(Vocal)

**HUACHO - 2019**

## **TITULO**

**EL USO DE INTERNET Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL AREA DE  
COMUNICACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 4<sup>TO</sup> AÑO DE EDUCACION  
SECUNDARIA I.E. DANIEL ALCIDES CARRION – CHANGAYLLO**

**MIEMBROS DEL JURADO**

---

**Mg. CHERREPANO MANRIQUE, Reynaldo Francisco  
ASESOR**

---

**Mg. CONDE CURIÑAUPA, Regulo  
PRESIDENTE**

---

**Mg. DE LA CRUZ PARDO, Dante  
SECRETARIO**

---

**Mg. ATANACIO ROJAS, Jaime Marcos  
VOCAL**

## **DEDICATORIA**

Dedicado con todo cariño a mis queridos  
padres por su apoyo incondicional en mi  
formación profesional

**LIBERATO JUSTO, Yessica Nathali**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme dado fuerzas para poder vencer muchas barreras en el caminar de la vida y poder salir adelante en mi formación profesional, de igual forma agradezco a todos mis familiares, colegas que me brindaron su apoyo en diversas actividades en la presente investigación, a los señores docentes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión por haberme transmitido sus sabios conocimientos y estar preparada para enfrentarme a los desafíos del conocimiento.

**LIBERATO JUSTO, Yessica Nathali**

## INDICE

PORTADA.....	i
TITULO.....	ii
ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii

### **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema General.....	18
1.2.2. Problemas Específicos.....	18
1.3. Objetivos de la investigación.....	19
1.3.1. Objetivo General.....	19
1.3.2. Objetivos específicos.....	19
1.4. Justificación de la Investigación.....	19
1.5. Delimitaciones del Estudio.....	20
1.6. Viabilidad del Estudio.....	21

### **CAPITULO II: MARCO TEORICO**

2.1. Antecedentes de la investigación .....	22
2.2. Bases Teóricas.....	26
2.2.1. Conceptualización de la variable 1.....	26

2.2.2. Conceptualización de las dimensiones.....	27
2.2.3. Conceptualización de la variable 2.....	28
2.2.4. Conceptualización de las dimensiones.....	29
2.3. Definiciones Conceptual de términos.....	30
2.4. Formulación de hipótesis.....	33
2.4.1. Hipótesis general.....	33
2.4.2. Hipótesis específicas.....	33
 <b>CAPITULO III: METODOLOGÍA</b>	
3.1. Diseño metodológico.....	34
3.1.1. Tipo de investigación.....	34
3.1.2. Nivel de investigación.....	34
3.1.3. Diseño de la Investigación.....	34
3.1.4. Enfoque.....	34
3.2. Población y muestra.....	35
3.2.1. Población.....	35
3.2.2. Muestra.....	35
3.3. Operacionalización de variables e indicadores.....	38
3.4. Técnicas e Instrumentos de la recolección de datos.....	39
3.3.1. Técnicas de recolección de datos.....	39
3.3.2. Instrumentos de datos.....	40
3.5. Técnicas para el procesamiento de Análisis de información.....	40

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

4.1. Presentación de cuadros, gráficos e interpretaciones.....	41
--	----

## **CAPÍTULO V: DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Discusión.....	50
---------------------	----

5.2. Conclusiones.....	52
------------------------	----

5.3. Recomendaciones.....	53
---------------------------	----

## **FUENTES DE INFORMACION**

• Bibliográficas.....	55
-----------------------	----

• Hemerograficas.....	55
-----------------------	----

• Electrónicas.....	55
---------------------	----

## **ANEXOS**

➤ Matriz de consistencia.....	57
-------------------------------	----

➤ Encuesta.....	58
-----------------	----

## ÍNDICE DE TABLAS

- Tabla 1: Operacionalización de variables.
- Tabla 2: Distribución de frecuencias para la variable uso de internet en los alumnos del 4to. año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo
- Tabla 3: Distribución de frecuencias para la variable rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 4to. año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo
- Tabla 5: Correlación de Spearman entre las variables uso de internet y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to. año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo
- Tabla 6: Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables de estudio por dimensiones de los estudiantes del 4to año del nivel secundaria de la I:E. Daniel Alcides Carrión –Chancayllo

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo: Determinar la relación entre el uso de Internet y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to año nivel secundario de la I.E Daniel Alcides Carrión –Chancayllo.

Se utilizó el diseño descriptivo-correlacional. La muestra la conformaron 28 estudiantes del 4° año de secundaria, para ello e utilizo un instrumento que contaba de 15 ítems todo ellos relacionados a las variables.

Los hallazgos de nuestra investigación indicaron que existe una significativa relación entre el uso de Internet y el rendimiento escolar en el área comunicación ( $p < .05$ ). Además cabe señalar que el valor del Rho de Spearman hallado en todos los casos es positivo bajo. Pero de existir relación si existe relación.

Palabras clave: Uso de internet, Redes sociales, Correo electrónico, Buscadores Web, Portales Educativos, Rendimiento escolar.

## ABSTRACT

The present investigation has had the purpose of answering How is the use of the Internet related to the performance in school in the communication area of the students of the 4th. year of the secondary level of the I.E. Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, for which we must determine if there is a relationship between Internet use and school performance in the area of communication and at what level the variables are related.

The design of the research used was descriptive-correlational. The sample was constituted by 28 students of the 4th year of secondary school, to whom a questionnaire was applied to evaluate the use of the internet having the proposed dimensions for the present investigation and for the development of the school activities the final evaluation records were obtained. In order to find information about their school performance and thus be able to examine the existing relationship.

The findings of our research indicated that there is a significant relationship between Internet use and school performance in the communication area ( $p < .05$ ). It should also be noted that the value of Spearman's Rho found in all cases is low positive. But if there is a relationship if there is a relationship.

Keywords: Internet use, social networks, email, web search engines, educational portals, school performance.

## INTRODUCCION

Hoy en día, Internet se ha convertido en una parte inseparable de nuestras vidas e independientemente de nuestra edad, profesión y campo.

Estamos haciendo uso de internet de una u otra manera.

De todas las personas que utilizan Internet para satisfacer sus necesidades diarias, sus requisitos y su entretenimiento, a menudo se considera que los adolescentes son los que más contribuyen al uso de Internet.

Hoy en día, los padres tienen menos control sobre el tipo de contenido al que sus hijos están expuestos en Internet. y con el creciente número de adolescentes que se están abriendo camino hacia Internet.

Sin duda, se ha convertido en un tema de preocupación, así como el miedo para sus padres.

Dado que las relaciones virtuales y las amistades son más relevantes que las reales, ya es hora de que regulemos el alcance de la exposición a Internet que brindan a nuestros hijos.

Si bien es cierto los adolescentes buscan respuestas fáciles cuando tienen alguna tarea, para ello el internet es de gran ayuda, sin embargo no es bueno el abuso pues pueden encontrar respuestas no del todo ciertas, personas de mala reputación que quieran hacerles daño, es por ello que el uso del internet debe ser supervisado por un adulto, aun cuando los hijos vayan creciendo siempre es importante que los padres dialogues con ellos.

Por otro lado el internet es de mucha utilidad para el sector educativo pues se puede utilizar como herramienta para la enseñanza siempre utilizándolo de la mejor manera.

## **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática.**

La educación es uno de los ejes fundamentales para el desarrollo de la ciencia y tecnología en un país, por lo que actualmente los organismos internacionales como la UNESCO se dedican a realizar estudios sobre educación en estos tiempos modernos en donde el Facebook, Twiter y los videos de Youtube están a la disposición de todos no solo a través de una computadora, sino que incluso en pequeños dispositivos electrónicos usados por los jóvenes en edad de formación académica. Este fenómeno de la tecnología globalizada en la que la distancia ya no es una barrera para contactarse surgen muchas herramientas que pueden favorecer la educación no solo en la etapa pre-escolar sino que llega hasta la educación superior. Una pregunta frente a este panorama mundial ¿El uso de la tecnología llámese internet favorece a la educación en su proceso de enseñanza aprendizaje?

De acuerdo con Filmus, et al. (2003) podemos decir que las tecnologías de información y el uso de Internet como instrumento nos sirven para mejorar la calidad educativa y por lo tanto elevar el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario

En el Perú no es raro decir que tenemos muchas deficiencias en obtener logros de aprendizaje en los estudiantes, sobre todo en las áreas de matemática y comunicación. Por ello el ministerio de educación lanzo hace algunos años el Plan Huascarán que no obtuvo los resultados esperados, para la profesora Lupaca (2008) en una investigación realizada a un colegio de Arequipa afirma que los estudiantes del quinto de secundaria usan el material educativo

informático además del desarrollo de aprendizajes, formación personal y para el trabajo con fines lúdicos, para hacer vida social y bajar información, lo que redundaría en demérito en su proceso formativo. Entonces ¿Qué podemos esperar sobre el uso de la tecnología en la educación?

Nuestro distrito de Huacho no es ajeno a este problema en donde el aprendizaje en jóvenes de secundaria se hace difícil y se observa un bajo rendimiento escolar en la mayoría de ellos; por lo que en la UGEL 09 se capacitan docentes, incluso el gobierno regional les obsequio laptops para usos educativos, la municipalidad provincial distribuye laboratorios completos de computo apoyando a las instituciones estatales.

El uso de Internet es uno de los principales factores que afectan el rendimiento académico y la vida social de los estudiantes universitarios. La cantidad de horas dedicadas a Internet afectará las calificaciones de los estudiantes dependiendo de si se utiliza Internet con fines de estudio o sociales. Se han realizado muchos estudios sobre el tipo de información que los usuarios finales buscan y obtienen en Internet y en qué circunstancias prefieren fuentes electrónicas a fuentes impresas (Tenopir et al. 2003). Además, los estudiantes pueden beneficiarse de los conocimientos y experiencias de otros. , participa en salas de chat, comparte ideas y soluciones.

Los adolescentes pasan aproximadamente 2.3 horas en línea al día, el 80% de ese tiempo, en sitios de redes sociales (Roiworld, 2010). Los estudiantes que realizan tareas múltiples entre los sitios de redes sociales y las tareas tienen un 20% menos de calificaciones que los estudiantes que no tienen un sitio de redes sociales en rango visual (Lenhart, A, 2009, abril). Además, muchos investigadores creen que el uso excesivo de Internet tiene el potencial de

convertirse en una adicción (Griffiths, 1995, 2000). Algunos, la participación en Internet comienza a tener consecuencias graves y negativas. Cuando tales consecuencias se minimizan o se ignoran mientras aumenta el uso de Internet, se está produciendo la dependencia de Internet. A partir de 2005, se estima que el 6% de los usuarios dependen de Internet (Villanova Counseling Center). Internet puede actuar como una gran distracción para los estudiantes si no se administra adecuadamente. Sin embargo, algunos estudios muestran que los alumnos utilizan principalmente el Internet para el trabajo escolar, buscando en la web la información necesaria para los proyectos escolares (Kraut et al, 1996). Esto a su vez, puede mejorar el rendimiento académico de un alumno. Por ello en esta investigación se busca aprovechar ese recurso tecnológico para mejorar el rendimiento escolar de los jóvenes de educación secundaria, orientándolo hacia un uso adecuado durante el tiempo que permanecen en la red chateando. Además debemos mencionar que los textos que entrega el ministerio de educación aunque con deficiencias también recomienda en sus actividades visitar sitios Web y utilizar los buscadores Web para buscar algunos términos nuevos ¿acaso los profesores resaltan esos detalles?, en su mayoría no lo hacen, quizás por desconocimiento o falta de preparación en manejo de recursos tecnológicos.

Entonces se busca determinar la relación entre el uso de Internet y el rendimiento escolar en matemática y comunicación de los alumnos del nivel secundario ¿los jóvenes utilizan correctamente este recurso en actividades educativas o solo lo usan para el ocio? Es otra pregunta que se puede deducir, y es la razón de ser de esta investigación que busca solucionar un problema

de baja calidad educativa con una correcta gestión en el uso de recursos tecnológicos e Internet.

El uso problemático de Internet (PIU) puede definirse en términos generales como el uso no controlado de Internet que conduce a discapacidades psicosociales y funcionales significativas, y este patrón de uso no se explica mejor por un trastorno psiquiátrico primario como la manía o los efectos fisiológicos de una sustancia. <sup>1</sup> Es un síndrome conductual clínicamente reconocible, aunque existen controversias acerca de su validez como un trastorno mental discreto. <sup>1,2</sup> Recientemente se ha propuesto que la PIU, o alternativamente denominada "adicción a Internet", se incluya como condición diagnosticable en la próxima quinta edición del Manual de diagnóstico y estadística

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿De qué manera se relaciona el uso de internet y el rendimiento escolar en el Área de comunicación de los alumnos del 4to. año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrion – Chancayllo

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- a) ¿De qué manera se relacionan las redes sociales con el rendimiento escolar en el Área de comunicación de los alumnos del 4to año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo
- b) ¿De qué manera se relaciona el correo electrónico con el rendimiento escolar en el Área de comunicación de los alumnos del 4to año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo
- c) ¿De qué manera se relacionan los buscadores Web con el rendimiento escolar en el Área de comunicación de los alumnos del 4to año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo

## **1.3.- Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre el uso de Internet y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to año nivel secundario de la I.E Daniel Alcides Carrión –Chancayllo

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a) Identificar la relación entre las redes sociales con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo
- b) Identificar la relación entre el correo electrónico con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to Año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo
- c) Identificar la relación entre los Buscadores Web con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to. año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

En el presente trabajo de investigación se contrastó dos variables y se realizará la discusión en base a la información explicada en el marco teórico de la investigación, respecto a la relación del uso del internet y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to año de educación secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo.

El trabajo de investigación se desarrollará siguiendo los procedimientos del método analítico – descriptivo y el diseño de investigación descriptivo correlacional, con la rigurosidad que requiere la investigación científica, para tener resultados que expliquen la relación entre las dos variables de estudio.

La investigación permitirá recoger información relevante en la relación que presentan los seleccionados de la I.E. “Daniel Alcides Carrión” – Chancayllo, la relación existente entre la relación del uso del internet y el rendimiento escolar en el área de comunicación.

La investigación permitirá recoger información relevante con respecto a la relación del uso del internet y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to año de educación secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo. Asimismo nos dará un análisis de la importancia del uso del internet y el rendimiento escolar en el área de comunicación.

## **1.5. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO**

### **a) Delimitación Espacial**

La investigación que aborda el uso del internet y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to año de educación secundaria será realizada en la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo.

### **b) Delimitación Temporal**

La investigación que aborda el uso del internet y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to año de educación secundaria será realizada en la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo.

### **c) Delimitación de Recursos**

En cuanto a los recursos humanos empleados, se cuenta con la participación de jóvenes estudiantes, profesores de la institución donde se

llevará a cabo la investigación, padres de familia, así como también la participación del asesor.

Respecto a los recursos materiales, se cuentan con las bibliotecas de universidades nacionales y particulares de la ciudad, los equipos informáticos, los útiles de oficina y los instrumentos elaborados, facilitarán el desarrollo de la investigación.

#### **1.6. VIABILIDAD DEL ESTUDIO**

Fue factible realizar la presente investigación en la institución educativa porque se contó con el aval, el apoyo y colaboración de, los directivos, autoridades, docentes y estudiantes. Además se dispuso de la bibliografía básica, de los recursos materiales y económicos, así como también del tiempo necesario.

## **CAPITULO II MARCO TEORICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

### 2.1.1. Antecedentes Internacionales.

**(Cuadros Arotoma , 2018) *Uso de internet y el comportamiento de los adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes - Surquillo Lima junio 2017*** se planteò como objetivo: Determinar el uso de internet y el comportamiento en los adolescentes de nivel secundario, de la institución mencionada en Lima-junio del año 2017. Se utilizò la metodología: de tipo cuantitativo, descriptivo de corte transversal y de muestreo no probabilístico. Se utilizó como muestra 65 estudiantes que reunieron criterios de inclusión y exclusión siendo la técnica encuesta validada y confiable. Al final se obtuvo como Resultados: que el 78% de los adolescentes presentaban uso inadecuado de internet y el 73% presentan comportamiento inadecuado. Teniendo en cuenta las dimensiones se obtuvo que el 62% de los adolescentes usan internet de forma inadecuado en el aspecto académico, siendo Facebook en 85% la red social más usada por los adolescentes. Por otro lado, un 70% muestra desinterés por su entorno. Concluyendo que: El uso de internet y el comportamiento de los adolescentes son inadecuados, afirman la hipótesis planteada.

**(Cedron Custodio & Rafael Hldalgo , 2015) *Adicción al uso del internet en estudiantes del 4° y 5° de secundaria en el distrito de Chiclayo Perú, 2015***

*Tuvo como objetivo:* estimar la frecuencia de adicción al internet en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Chiclayo, Perú, 2015. De diseño: descriptivo de corte transversal. Se encuestó a los estudiantes de 4° y 5° de secundaria del distrito de Chiclayo, 2015. 760 estudiantes fue la muestra

de una población de 11878, con un nivel de confianza del 95% y un error permisible del 5%. Con edades de 13 y 19 años. Se exploraron las características del uso del internet con un cuestionario tipo cerrado, y la adicción al internet por medio con el test de adicción al internet de Young, adaptado al Perú. Se obtuvo como Resultados: el 52,37% de los estudiantes encuestados, presentaron un nivel medio de la adicción al internet. El 57,1% fue de sexo femenino y el 41,71% tenía 15 años. Los estudiantes encuestados procedían de colegios públicos en el 52,63% de los casos. Un 52,2% de los estudiantes encuestados accedían al internet durante un tiempo menor a dos horas al día, y el 55,39% lo hacían desde un dispositivo móvil. El uso de comunicación-interacción social durante los fines de semana aumenta en 21% la probabilidad de presentar adicción al internet; así también las compras virtuales, en un 24%. Conclusiones: más de la mitad de estudiantes de 4to y 5to de secundaria presenta un nivel medio de adicción al internet.

**(Gomez Peña , 2015)El Internet para el aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora de Monserrat”, Comas, 2015** tuvo como **objetivo** determinar el nivel de uso del internet para el aprendizaje en el área de educación para el trabajo. Esta investigación es de método descriptivo simple, de tipo básica con un diseño no experimental univariable de enfoque eminentemente cuantitativo. Se tomó como muestra 70 estudiantes del quinto de secundaria y se utilizó el instrumento adaptado de uso del internet graduados en la escala de Likert Los hallazgos se analizan con la base de datos introducidos al programa estadístico SPSS 2.1. El proceso demuestra la

comprobación de objetivos, los resultados confirman que siendo el internet en un 58.6% y 64.3% usado como red de interacción personal y como red social respectivamente, alcanzó un 50.0% su uso como red de aprendizaje y en un nivel bueno, lo que significa que el internet es usado y se hace cada vez más indispensable en el ámbito educativo.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales.**

**(Guadoso Vasquez, 2002) *Contribuciones al modelado del usuario en entornos adaptativos de aprendizaje y colaboración a través de Internet mediante técnicas de aprendizaje automático*** Hoy en día, es evidente el auge que ha experimentado el uso de los servicios de Internet en la enseñanza y muy especialmente en el campo de la enseñanza a distancia. Esta circunstancia ha provocado un aumento en el desarrollo de sistemas que tratan de favorecer el estudio a través de este medio. Este tipo de aplicaciones superan el aislamiento de los alumnos y de los profesores, ofreciendo servicios de comunicación y cooperación. Con la mejora de estos servicios se ha favorecido el desarrollo de cursos basados en el aprendizaje cooperativo. De esta forma se permite que tanto alumnos como profesores colaboren entre sí. Este planteamiento ha mejorado el modelo tradicional de educación a distancia dando a los alumnos la oportunidad de interactuar con sus compañeros y participar en un espacio de aprendizaje compartido. Estas nuevas oportunidades tecnológicas demandan una revisión de los modelos educativos en los que se basan este tipo de enseñanzas, así como los sistemas informáticos que los facilitan. Dada la dispersidad de fuentes de información y de usuarios en los cursos impartidos a través de Internet, los sistemas desarrollados hasta el momento tratan de adaptar la respuesta que dan al

usuario en base a ciertas características del mismo, tales como, conocimientos de partida, preferencias o intereses. Estos sistemas pertenecen al campo de los llamados Sistemas Adaptativos de Enseñanza a través de Internet. No obstante, hemos detectado que este tipo de sistemas no aprovechan realmente las ventajas que ofrecen los servicios de comunicación en Internet. En concreto, del estudio realizado en esta tesis, se deduce que el desarrollo de un entorno adaptativo de aprendizaje y colaboración a través de Internet.

(Gil, 2012) en su investigación “**Desarrollo de entornos personales de aprendizaje (PLEs) para la mejora de la competencia digital: estudio de caso en una escuela media italiana**” planteando el objetivo principal era que, aunque se destruyese un nodo de la red, la información podría recorrer otros para alcanzar cualquier otro destino de la misma. Los resultados confirman que la utilización de herramientas de la web 2.0 en la educación secundaria no sólo ayuda a mejorar la competencia digital del alumnado, también favorece sustancialmente el aprendizaje de la materia en la que se utilicen.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Conceptualización de la variable 1**

#### **2.2.1.1. El uso de Internet**

Hoy en día podemos observar la gran cantidad de personas que utilizan el internet, ya sea para tareas administrativas, para juegos, para comunicarse con familiares, etc. No son solo los usuarios de Internet los que han estado creciendo. A medida que el uso de Internet por parte de los adolescentes creció exponencialmente en la última década, surgieron una serie de expectativas

correspondientes. Entre ellos se encuentran los siguientes: que el género predice el uso, es decir, que los niños pasan más tiempo en línea, navegan por la web y juegan juegos violentos, mientras que las chicas chatean o compran en línea; que el uso de Internet causa aislamiento social y depresión, especialmente para adolescentes; y que los adolescentes usan Internet para la experimentación de identidad anónima. Estas expectativas se basaron en investigaciones con tecnologías anteriores cuando Internet era menos difundida en la población adolescente. Por medio de informes diarios altamente detallados sobre el uso de Internet en el hogar de los adolescentes y el ajuste relacionado con sus compañeros, la presente investigación buscó comparar estas expectativas con las experiencias reales de los adolescentes de temprana y mediana edad en 2000 y 2001.

#### **2.2.1.2 Redes sociales**

De lo dicho por Morduchowicz, et al. (2010) podemos afirmar que existe una comunidad que no está físicamente pero que se puede comunicar entre ella incluso a miles de kilómetros.

Por otro lado Morduchowicz, et al. (2010) para nosotros también separa las comunidades que forman una red social al igual que en la vida diaria cada quien busca los amigos con los que comparta más ideas, entonces en la red social también ocurre lo mismo

De lo dicho por Urueña, et al. (2011) nosotros podemos reforzar la idea de que una red social es una comunidad en donde se comparte información, y que esta puede transmitir conocimiento.

Una de las mejores novedades en la web ha sido la de las redes sociales. Una red social es un sitio web que permite comunicarse via chat o via web cam con algún familiar, amigo, pareja etc. Que se encuentre lejos de la ciudad. También es utilizado como un medio para enviar información.

### 2.2.1.3. Correo electrónico

El correo electrónico (también escrito como (correo *electrónico*) es un mensaje digital. En lugar de usar un bolígrafo para escribir una carta en papel, está usando su teclado (o algunas veces solo su voz) para escribir un mensaje de correo electrónico en un dispositivo electrónico como un teléfono o una computadora.

Las direcciones de correo electrónico se escriben con un nombre de usuario personalizado al principio seguido del nombre de dominio del proveedor de servicios de correo electrónico , con un signo @ que separa a los dos. Aquí hay un ejemplo: *nombre@gmail.com* .

Aquí hay algunos otros conceptos básicos de correo electrónico:

- **Enviar el correo electrónico:** cuando el correo electrónico haya finalizado y se haya enviado a la dirección de correo electrónico del destinatario, al enviarlo, el mensaje llegará al destinatario deseado o a los *destinatarios* si está enviando un correo electrónico de grupo.
- **Transporte de correo electrónico:** los servidores de correo electrónico transmiten mensajes del remitente al destinatario. SMTP es el nombre del protocolo utilizado para enviar mensajes de correo electrónico, y se necesitan

servidores POP o IMAP para comprender cómo descargar el correo electrónico al cliente de correo electrónico.

- **Obtención de correo nuevo:** si tiene correo nuevo en su buzón, simplemente debe tocarlo o hacer clic para abrir y leer el mensaje, así como para ver los archivos adjuntos.

#### **2.2.1.4. Los Buscadores Web**

Un motor de búsqueda es un software, generalmente accedido en Internet, que busca en una base de datos de información de acuerdo con la consulta del usuario . El motor proporciona una lista de los resultados que mejor coinciden con lo que el usuario está tratando de encontrar. Hoy en día, hay muchos motores de búsqueda diferentes disponibles en Internet, cada uno con sus propias capacidades y características.

#### **2.2.1.5 El Rendimiento Escolar**

##### **2.2.1. Conceptualización**

Los niños a menudo temen llevar las calificaciones a casa para una firma. Cuando los estudiantes llegan a la educación secundaria o superior, hay una larga lista de evaluaciones que definen su éxito. En las instituciones educativas, ese éxito se mide por el desempeño académico. Así es como un estudiante cumple con los estándares establecidos por el gobierno local y la propia institución. A medida que la competencia profesional se fortalece en el lugar de trabajo, la importancia de que los estudiantes tengan un buen desempeño en la escuela ha llamado la atención de los padres, los legisladores y los departamentos de educación del gobierno. A la inversa, los

empleadores también están prestando mucha atención a la educación y el rendimiento de los estudiantes, así como a contratar a nuevos graduados.

### Capacidades del área de comunicación

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Se comunica oralmente en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información de textos orales.</li> <li>- Infiere e interpreta información de textos orales.</li> <li>- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</li> </ul>
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</li> </ul>
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</li> </ul>

### 2.3. Definiciones Conceptuales de términos

#### a) Estrategia de enseñanza

Concepciones y estrategias de enseñanza que son efectivas ayudando a los estudiantes a reorganizar su comprensión. Para Shulman, el conocimiento del contenido pedagógico se extiende más allá de la materia per se para incluir 'conocimiento de la materia para la enseñanza ". Es" la forma particular de conocimiento del contenido la que incorpora los aspectos del contenido más pertinentes a su capacidad de enseñanza ". Aunque los profesores de secundaria Se espera que alcancen un alto nivel de conocimiento de la materia, generalmente por medio de cursos formales, y estudios secundarios. Se

espera que los docentes aprendan sobre pedagogía, ni los docentes de secundaria ni los universitarios suelen tener la oportunidad de adquirir conocimiento pedagógico del contenido de forma sistemática.

## **b) Gestión**

Aunque cada organización o asociación es diferente, debe haber algún tipo de plan implementado para alcanzar metas y objetivos específicos. La planificación estratégica puede ser el concepto de gestión global que establece la dirección que tomará el "buque de negocios". La planificación incluirá todos los diversos factores que pueden afectar las operaciones de la empresa u organización. Las fortalezas internas y externas, las debilidades, las oportunidades e incluso las amenazas se incluyen en el proceso de planificación y los procedimientos. Existen muchas áreas diferentes de planificación, como los activos financieros, generales disponibles, el grupo de empleados y el proceso de selección, y así sucesivamente. El concepto de gestión de la planificación debe ser práctico y eficiente.

## **c) Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo se refiere al concepto de que el individuo entiende completamente el conocimiento aprendido (digamos un hecho) y que el individuo sabe cómo ese hecho específico se relaciona con otros hechos almacenados (almacenados en su cerebro, es decir). Para comprender este concepto, es bueno contrastar el aprendizaje significativo con el aprendizaje de memoria mucho menos deseable.

El aprendizaje de memoria es donde memoriza algo sin una comprensión completa y no sabe cómo la nueva información se relaciona con su otro conocimiento almacenado. Para nuestro ejemplo, digamos que aprendemos 5

hechos en un curso de matemáticas durante un semestre completo mediante el aprendizaje de memoria. Esto puede ser ilustrado por la figura de abajo. Los 5 hechos (etiquetados 1-5) se almacenan en la memoria como elementos separados, aunque en la vida real están relacionados entre sí. Cuando el alumno aprendió de memoria estos hechos, el cerebro los almacenó como conocimiento distinto y no relacionado que solo se puede recordar individualmente (un hecho a la vez).

#### **d) Evaluación**

Tyler definió la evaluación como "un proceso sistemático para determinar hasta qué punto los alumnos alcanzan los objetivos educativos". Esta definición indica que la evaluación es un proceso sistemático, y omite la observación casual, informal o incontrolada de los alumnos. La definición también implica que los objetivos de la educación tienen que ser identificados de antemano. Sin objetivos predeterminados, no es posible juzgar el progreso, el crecimiento y el desarrollo de los estudiantes.

Crombach definió la evaluación como "la recopilación y el uso de información para tomar decisiones sobre un programa educativo".

#### **e) Docente**

(Concepto.pe, s.f) define esta palabra como:

Profesional que cumple la función de enseñar en una institución pública o privada, transmite conocimientos científicos o pedagógicos a los alumnos.

#### **f) Aula**

(EcuRed, s.f) manifiesta que:

Es generalmente un salón de dimensiones variables que debe contar con espacio suficiente como para albergar a los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: el docente y los alumnos. Este espacio consta normalmente de un área para el trabajo del educador y con un área más amplia donde trabajan los alumnos de la manera más cómoda posible a fin de obtener los mejores resultados.

#### **g) Clase**

El término "clase", en primer grado, generalmente corresponde a un grupo de estudiantes académicos en el mismo nivel durante un año escolar.

En la escuela primaria, la clase corresponde al curso (curso preparatorio, curso de primaria, 1º o 2º año, 1º o 2º curso intermedio); estas clases se pueden llamar "clases de un solo nivel". Sin embargo, en algunas escuelas, el número de alumnos es tal que los estudiantes de varios niveles se agrupan en la misma clase; Esta es una "clase con varios niveles". Algunas escuelas tienen solo una clase, que también agrupan varios niveles; entonces hablamos de una "clase única".

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

El uso de Internet se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to año nivel secundario de la I.E Daniel Alcides Carrión –Chancayllo

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- a) Las redes sociales se relacionan significativamente con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to. año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo
- b) El correo electrónico se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to. año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo
- c) Los Buscadores Web se relacionan significativamente con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to. año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. DISEÑO METODOLÓGICO

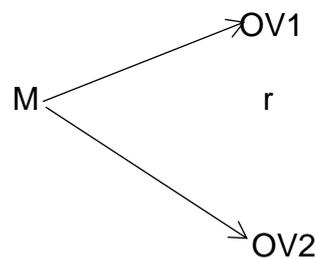
##### Tipo y Diseño de la Investigación

La investigación es de tipo no experimental (ex post facto) de corte transversal, con un solo corte muestral ya que el propósito de la investigación es examinar la relación entre dos variables (Salkind, 1999).

En ese sentido. “la investigación proporciona indicios de la relación que podría existir entre dos o más cosas, o de qué tan bien uno o más datos podrían predecir un resultado específico”

El diseño de investigación es descriptivo correlacional. Los estudios correlacionales tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p.121). Por lo tanto, la presente investigación nos permite conocer el grado de relación que existe entre ambas variables

La representación del diseño de la investigación es la siguiente:



Dónde:

M: Muestra

OV1: Actividades lúdicas

OV2: Aprendizaje de la matemática

r: Índice de correlación.

### **3.2. Población y muestra de la Investigación**

#### **3.2.1. Población**

Tabla 2

<b>GRADO</b>	<b>4to Secundaria</b>
<b>Sección A</b>	<b>28</b>
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>

#### **3.2.2. Muestra**

- 28 estudiantes

### **3.3. Operacionalización de las variables.**

#### **3.3.1. Definición conceptual**

##### **a) Variable Uso de Internet**

Si bien existen varios usos de Internet, puede utilizar Internet para obtener una educación en línea. Puede utilizar Internet para promocionar su negocio en línea.

Puede realizar cursos en línea y mejorar sus habilidades de redacción, comunicación, negocios y marketing en línea. Compras en línea, redes sociales, correos electrónicos, chatear son cosas comunes que hacemos a diario.

Usted es libre de utilizar el Internet. Internet es una herramienta mágica que lo ayudará a tener éxito en su carrera y negocio. Pero solo el uso positivo y productivo de internet.

### **b) Variable Rendimiento Escolar**

(Morales & Holguín, 2016) define esta variable:

La complejidad del rendimiento escolar es patente desde su definición, diversos autores lo denominan como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento académico, estas denominaciones han sido utilizadas como sinónimos del rendimiento escolar. Generalmente las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que generalmente, en la esfera escolar, textos, y el contexto docente, rendimiento escolar y rendimiento académico son sinónimos.

### **3.3.2. Definición operacional**

#### **a) Variable Uso de Internet**

Para una mejor recolección de los datos se vio por conveniente utilizar una escala de Likert con intervalos a medidas: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre. Estas escalas fueron adecuadas a los indicadores

para la formulación de los ítems para las dimensiones de la primera variable. Finalmente se distribuyeron los intervalos con sus respectivas medidas.

#### **b) Variable Rendimiento Escolar**

Para esta variable se consideran los promedios finales de las actas de evaluación 2012 y se toma como referencia la escala del rendimiento escolar tomada del diseño curricular nacional con intervalos a medidas: Deficiente, Regular, Bueno y Muy Bueno. Estas medidas parten de la escala vigesimal de evaluación y adecuadas a intervalos.

#### **3.3.3. Operacionalización de las variables**

Para una mejor comprensión de la definición operacional de cada variable investigada presentamos Tabla N° 1, donde se muestra la Operacionalización de las variables.

#### **3.3.4 Operacionalización de variables**

Tabla 1:

Operacionalización de variables

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Número de ítems</b>	<b>Escala</b>	<b>Intervalos</b>
<b>Redes sociales</b>	Puntaje obtenido por el alumno en el cuestionario	5	Nunca	
			Casi nunca	
			A veces	
			Casi siempre	
			Siempre	
<b>Buscadores Web</b>	Puntaje obtenido por el alumno en el cuestionario	5	Nunca	
			Casi nunca	
			A veces	
			Casi siempre	
			Siempre	
<b>Educación a distancia</b>	Puntaje obtenido por el alumno en el cuestionario	5	Nunca	
			Casi nunca	
			A veces	
			Casi siempre	
			Siempre	
<b>Correo electrónico</b>	Puntaje obtenido por el alumno en el cuestionario	5	Nunca	
			Casi nunca	
			A veces	

			Casi siempre
			Siempre
<b>Portales Educativos</b>	Puntaje obtenido por el alumno en el cuestionario	5	Nunca
			Casi nunca
			A veces
			Casi siempre
			Siempre
<b>Uso de Internet</b>		5	Nunca
			Casi nunca
			A veces
			Casi siempre
			Siempre
<b>Rendimiento escolar</b>	Actas de evaluación anual		Deficiente
			Regular
			Bueno
			Muy Bueno

Fuente: Elaboración propia.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1. Técnica a emplear

La observación, instrumentos de recolección

#### 3.3.2. Descripción de los Instrumentos

El instrumento utilizado consta de 15 ítems que ayudaran a cumplir los objetivos de la investigación.

### **3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.**

El procesamiento era realizado en una PC que tenga instalado el programa SPSS para el vaciado de datos.

#### **3.5.1 Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros.**

A continuación, se presentan las tablas y gráficos obtenidos según los datos recogidos

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Descripción

##### Estadísticos descriptivos:

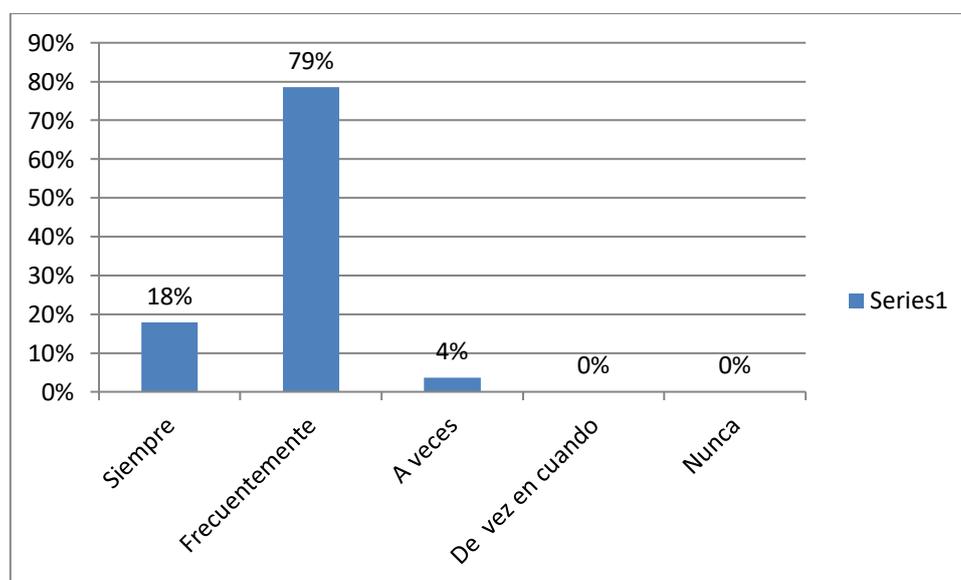
Tabla 3

*Distribución de frecuencias para la variable uso de internet en los alumnos del.4to año nivel secundario de la I.E Daniel Alcides Carrión –Chancayllo -UGEL 10 Huaral-2018.*

Esca	Frecuencia	Porcentaje
5 Siempre	5	18%
4 Frecuentemente	22	79%
3 A veces	1	4%
2 De vez en cuando	0	0%
1 Nunca	0	0%
Total	28	100%

FUENTE. Elaboración propia del investigador

Grafico 1



FUENTE. Elaboración propia del investigador

#### Interpretación

En la tabla 3, y gráfico N° 1 se observa que las frecuencias y porcentajes del estudio realizado, se observa que el 0 % de los alumnos encuestados afirma no utilizar el internet en sus labores académicas frente a un 79% que afirman utilizarlo frecuentemente para realizar actividades académicas.

### **Prueba de hipótesis**

*Para probar esta hipótesis, se procedió a utilizar el coeficiente de correlación de Spearman, dado que este estadístico es apropiado para ver relaciones entre variables de escala cuando una variable es cualitativa y otra es cuantitativa, el que es nuestro caso.*

### **Hipótesis general:**

#### **Prueba de hipótesis general**

El uso de Internet se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del.4to año nivel secundario de la I.E Daniel Alcides Carrión –Chancayllo

#### **Formulamos la hipótesis estadística**

H1: El uso de Internet se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del.4to año nivel secundario de la I.E Daniel Alcides Carrión –Chancayllo

Ho: El uso de Internet no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del.4to año nivel secundario de la I.E Daniel Alcides Carrión –Chancayllo

Aplicando el estadístico Rho de Spearman entre las variables uso del internet y aprendizaje del área de comunicación se obtuvieron los siguientes resultados

Tabla 4

Correlaciones			Uso del Internet	Rendimiento Escolar Área de Comunicación
Rho de Spearman	Uso del Internet	Coeficiente de correlación	1,000	,296
		Sig. (bilateral)	.	,126
		N	28	28
	Rendimiento Escolar Área de Comunicación	Coeficiente de correlación	,296	1,000
		Sig. (bilateral)	,126	.
		N	28	28

**Interpretación:**

Como el coeficiente Rho de Spearman es 0,195 y en relación al baremo de estimación de correlación de Spearman, existe una correlación positiva baja, esto manifiesta que la correlación entre ambas variables si existe. Luego podemos concluir que ambas variables se relacionan significativamente en el área de comunicación en los alumnos del 4to. año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo

Distribución de frecuencias para la variable aprendizaje de la comunicación en los alumnos de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Chancayllo

Tabla 5

**Tabla de frecuencia**

**NOTAS DE APRENDIZAJE DEL AREA DE COMUNICACIÓN**

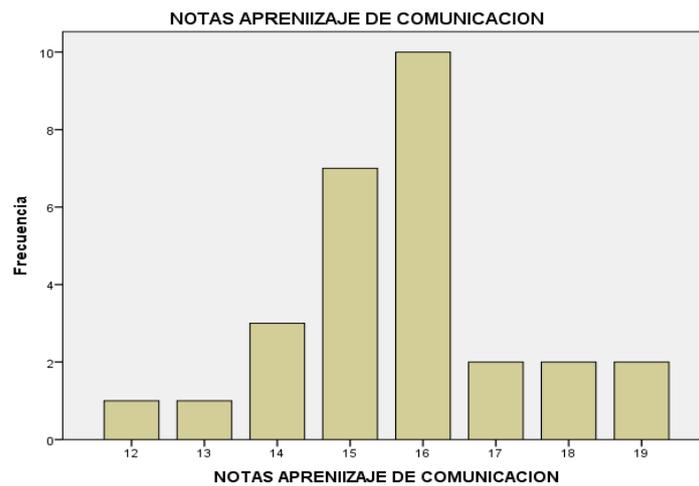
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
12	1	3,6	3,6	3,6
13	1	3,6	3,6	7,1
14	3	10,7	10,7	17,9
15	7	25,0	25,0	42,9
16	10	35,7	35,7	78,6
Válidos 17	2	7,1	7,1	85,7
18	2	7,1	7,1	92,9
19	2	7,1	7,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	

FUENTE. Elaboración propia del investigador

**Interpretación.**

En la tabla 5, se aprecian los resultados de frecuencias y porcentuales de la variable rendimiento escolar, observándose que el porcentaje más alto es 35,7% de los alumnos tiene nota 16 mientras que el porcentaje más es de 3,6 % de los alumnos que llevaron el área de comunicación.

Grafico 2

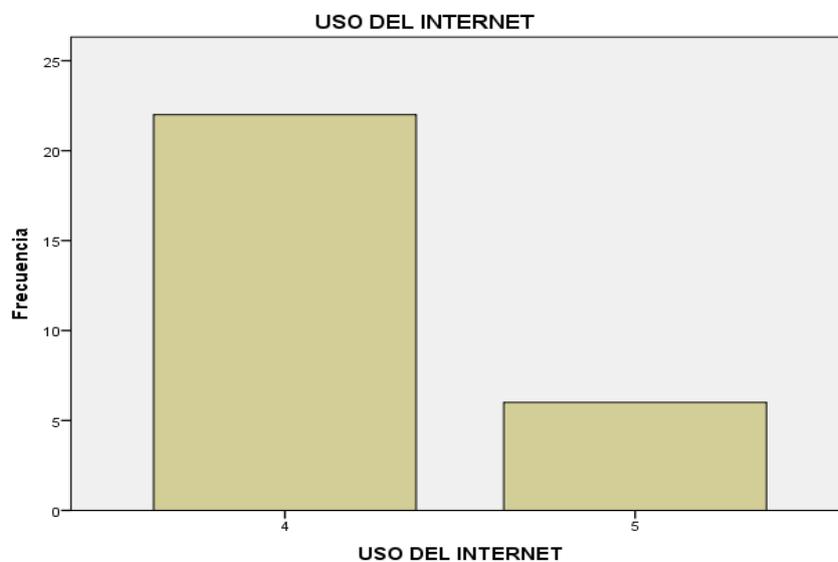


FUENTE. Instrumentos de observación - Investigadores

### Interpretación.

De la tabla y gráfico N° 2 se observa que la opción 4 (frecuentemente) ha sido la que más ha destacado en esta investigación, quedando demostrada que las actividades lúdicas si son apreciadas por los estudiantes y que motivan a los estudiantes para el aprendizaje de la matemática.

Grafico 3



FUENTE. Instrumentos de observación – Investigadores

### Hipótesis Específicas

## Primera hipótesis –Dimensión 1

H<sub>1</sub>: Las redes sociales se relacionan significativamente con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to. año del nivel secundario de la I.E.

Daniel Alcides Carrión – Chancayllo

H<sub>0</sub>: Las redes sociales no se relacionan significativamente con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos alumnos del 4to. año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión

Tabla 5

		Correlaciones	
		D1_Redес_social es	Rendimiento_esc olar_Area_de_co municacion
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,459*
	D1_Redес_sociales		,014
	Sig. (bilateral)	.	
	N	28	28
	Coefficiente de correlación	,459*	1,000
	Rendimiento_escolar_Area_de_ comunicacion		
Sig. (bilateral)	,014	.	
N	28	28	

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

## Segunda hipótesis - Dimensión 2

H<sub>1</sub>: El correo electrónico se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to. año del nivel secundario de la I.E.

Daniel Alcides Carrión – Chancayllo

H<sub>0</sub>: El correo electrónico no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to. año del nivel secundario de la I.E.

Daniel Alcides Carrión – Chancayllo

Tabla 6

<b>Correlaciones</b>			
		D2_Correo_electr onico	Rendimiento escolar Área de comunicación
Rho de Spearman	D2_Correo_electronico	1,000	,232
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,236
	N	28	28
	Rendimiento_escolar_area_ de_comunicacion	,232	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,236	.
	N	28	28

### **Tercera hipótesis - Dimensión 3**

H<sub>1</sub>: Los buscadores web se relacionan significativamente con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to. año del nivel secundario de la I.E.

Daniel Alcides Carrión – Chancayllo

H<sub>0</sub>: Los buscadores web no se relacionan significativamente con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to. año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo

Tabla 7

		Correlaciones	
		D3 Buscadores Web	Rendimiento escolar Área de comunicación
Rho de Spearman	D3_Buscadores_Web	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,343
	Rendimiento escolar Área de comunicación	N	28
		Coefficiente de correlación	,186
		Sig. (bilateral)	,343
		N	28

Tabla 8

*Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables de estudio por dimensiones del uso de internet y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to. año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo*

Uso de internet (Dimensiones)	Rendimiento escolar	
	Estadístico Spearman.	p-valor
Redes sociales	0.459	0.014
Correo electrónico	0.232	
Buscadores web	0.186	

El índice de correlación entre las variables de escala ordinal, donde el valor siempre está comprendido entre -1 y 1. Los valores próximos a 1, en valor absoluto, indican una fuerte relación entre las dos variables. Los valores próximos a cero indican que hay poca o ninguna relación entre las dos variables.

De lo observado en la tabla 5 podemos concluir lo siguiente:

Si existe una relación ( $Rho = 0.459$ ;  $p\text{-valor} = 0.014 < 0.05$ ), entre las Redes sociales y el rendimiento escolar y el área de comunicación de los alumnos del 4to. año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

Existe una relación muy positiva baja ( $Rho = 0.232$ ), entre el Correo electrónico y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos de los alumnos del 4to. año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

Existe una relación muy débil positiva ( $Rho = 0.186$ ), entre los Buscadores web y el rendimiento escolar y el área de comunicación de los alumnos del 4to. año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

## CAPITULO V

### Discusión, conclusiones y recomendaciones

#### 5.1. Discusión

Se ha realizado el análisis estadístico de carácter descriptivo correlacional sobre el uso de internet y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to. año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo

Llevándose a cabo con el propósito de determinar el nivel de correlación entre las variables de investigación y los encuestados en cada una de las variables de estudio. Y en segundo lugar, detectar la relación que existe entre cada una de las dimensiones de la variable uso de internet y la variable rendimiento escolar en el área de comunicación.

Con referencia a la hipótesis general, los resultados detectados con la prueba de correlación de Spearman ( $Rho = 0.126$ ) indican que si existe una relación significativa aunque su coeficiente es débil entre el uso de internet y el rendimiento escolar en comunicación de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo

Otro resultado realizado por Guadoso ( 2002) en su tesis *Contribuciones al modelado del usuario en entornos adaptativos de aprendizaje y colaboración a través de Internet mediante técnicas de aprendizaje automático.*

Nos da evidencias el auge que ha experimentado el uso de los servicios de Internet en la enseñanza y muy especialmente en el campo de la enseñanza a distancia. Esta

circunstancia ha provocado un aumento en el desarrollo de sistemas que tratan de favorecer el estudio a través de este medio. Este tipo de aplicaciones superan el aislamiento de los alumnos y de los profesores, ofreciendo servicios de comunicación y cooperación. Con la mejora de estos servicios se ha favorecido el desarrollo de cursos basados en el aprendizaje cooperativo. De esta forma se permite que tanto alumnos como profesores colaboren entre sí. Este planteamiento ha mejorado el modelo tradicional de educación a distancia dando a los alumnos la oportunidad de interactuar con sus compañeros y participar en un espacio de aprendizaje compartido. Estas nuevas oportunidades tecnológicas demandan una revisión de los modelos educativos en los que se basan este tipo de enseñanzas, así como los sistemas informáticos que los facilitan. Dada la diversidad de fuentes de información y de usuarios en los cursos impartidos a través de Internet, los sistemas desarrollados hasta el momento tratan de adaptar la respuesta que dan al usuario en base a ciertas características del mismo, tales como, conocimientos de partida, preferencias o intereses. Estos sistemas pertenecen al campo de los llamados Sistemas Adaptativos de Enseñanza a través de Internet. No obstante, hemos detectado que este tipo de sistemas no aprovechan realmente las ventajas que ofrecen los servicios de comunicación en Internet. En concreto, del estudio realizado en esta tesis, se deduce que el desarrollo de un entorno adaptativo de aprendizaje y colaboración a través de Internet.

Con referencia a la relación existente entre el uso del internet y el aprendizaje del área de comunicación primera Hipótesis específica y la prueba de correlación de Spearman ( $Rho = 0.126$ ), indican que si existe una relación positiva baja entre el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar en el área comunicación de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo

## **5.2. CONCLUSIONES**

### **PRIMERA**

Teniendo como objetivo principal determinar el grado de relación existente entre el uso de Internet y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 4to. año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo.

Llego a concluir que existe una relación significativa positiva baja entre el uso de Internet y el rendimiento escolar del área de comunicación de los alumnos de los alumnos del 4to. año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo. Lo que se demuestra con la prueba de Spearman ( $Rho = 0.126$ )

### **SEGUNDA**

Dado el objetivo específico de nuestra investigación sobre identificar la relación entre las redes sociales y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to. año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo podemos afirmar que las redes sociales si se relacionan o existe una relación positiva baja con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to. año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo. Lo cual se prueba con la prueba de Spearman ( $Rho = 0.459$ ;  $p\text{-valor} = 0.014 < .05$ ).

### **TERCERA**

Dado el objetivo específico de nuestra investigación sobre identificar la relación entre el correo electrónico y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to. año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo; podemos afirmar que el correo electrónico si se relaciona de manera

positiva baja con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to. año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo . Lo cual se prueba con la prueba de Spearman ( $Rho = 0.232$ ).

#### **CUARTA**

Dado el objetivo específico de nuestra investigación sobre identificar la relación entre los Buscadores Web y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to. Año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo ; podemos afirmar que entre los Buscadores Web se relacionan de manera positiva baja con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to. año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo. Lo cual se prueba con la prueba de Spearman ( $Rho = 0.186$ ).

### **5.3. Recomendaciones**

#### **PRIMERA**

En vista que la tecnología cada día se perfecciona más, es sumamente importante que los docentes de todos los niveles deben estar preparados y hacer del internet una herramienta de mucha utilidad para el aprendizaje de nuestros estudiantes, hago llegar la humilde sugerencia a los docentes actualizarse continuamente en el uso y gestión del internet para de esta manera hacer uso de la tecnología para bien de nuestra juventud estudiosa.

## **SEGUNDA**

También hacemos llegar una sugerencia a los docentes que continuamente debemos hacer uso del internet porque existen paginas en donde podemos encontrar valiosa información, como son libros, artículos científicos en todas las ramas del conocimiento y así enriquecernos de una buena información y poder transmitir conocimientos a nuestros estudiantes ya que ellos esperan mucho de nosotros como docentes y de esta manera ayudarlos a que mejoren sus rendimientos académicos en las diferentes áreas.

## **TERCERA**

Los maestros debemos orientar a nuestra juventud estudiosa en la forma como hacer uso del internet para fines académicos y que no pierdan el tiempo en otras cosas, que nada valiosa les es para mejorar su rendimiento escolar.

## **CUARTA**

Se recomienda a los jóvenes hacer el uso adecuado de las redes sociales , no perder el tiempo en chat que nada positivo pueden encontrar , más bien este valioso tiempo se debe utilizar como en investigación de un tema afín con las áreas de estudio del grado correspondiente.

## CAPITULO VI:

### Referencias Bibliográficas

Cedron Custodio, Y., & Rafael Hidalgo , B. A. (2015). *Adicción al uso del internet en estudiantes del 4° y 5° de secundaria en el distrito de Chiclayo Perú, 2015*. Chiclayo.

Concepto.pe. (s.f). *Concepto.pe*. Obtenido de <https://concepto.de/docente/>

Cuadros Arotoma , U. E. (2018). *Uso de internet y el comportamiento de los adolescentes de la Institución Educativa Educativa Nuestra Señora de Lourdes - Surquillo Lima junio 2017*. Surquillo.

EcuRed. (s.f). *Concepto de aula*. Obtenido de <https://www.ecured.cu/Aula>

Gil Mediavilla, M. (2012). *Desarrollo de entornos personales de aprendizaje (PLEs) para la mejora de la competencia digital: estudio de caso en una escuela media italiana*. España.

Gomez Peña , S. M. (2015). *El Internet para el aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora de Monserrat”, Comas, 2015*. Comas.

Guadoso Vasquez, E. (2002). *Contribuciones al modelado del usuario en entornos adaptativos de aprendizaje y colaboración a través de Internet mediante técnicas de aprendizaje automático*. España.

Morales, M., & Holguín. (2016). *Rendimiento escolar*. Recuperado el 12 de 11 de 2018, de [http://www.revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES\\_16\\_000382.pdf](http://www.revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf)

# **ANEXOS**

## El uso de internet y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to Año del nivel secundario I.E. No. 20791 - Daniel Alcides Carrión – Chancayllo.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Tipo de diseño y Estudio	Población	Técnicas e instrumento
<b>Principal</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>				<b>técnica</b>
¿De qué manera se relaciona el uso de internet y el rendimiento escolar en el Área de comunicación de los alumnos del 4to. año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo ?	Determinar la relación entre el uso de Internet y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to año nivel secundario de la I.E Daniel Alcides Carrión – Chancayllo.	El uso de Internet se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del.4to año nivel secundario de la I.E Daniel Alcides Carrión –Chancayllo.	<b>Variable 1:</b>  El uso del internet.  <b>Dimensiones:</b>  -Redes sociales  -Correo electrónico  -Buscadores web		La población estará constituida por 28 estudiantes.  La muestra estará constituida por 28 estudiantes del 4to. año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo	Lista de cotejo
<b>Problema específico</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Hipótesis específicas</b>		<b>Tipo:</b> Descriptivo correlacional  <b>Nivel:</b> descriptivo  <b>Enfoque</b> Cuantitativo  <b>Diseño:</b> No Experimental, Transversal		<b>Instrumentos</b>
-¿De qué manera se relacionan las redes sociales con el rendimiento escolar en el Área de comunicación de los alumnos del 4to. año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo?  -¿De qué manera se relaciona el correo electrónico con el rendimiento escolar en el Área de comunicación de los alumnos del 4to. año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo?  -¿De qué manera se relacionan los buscadores Web con el rendimiento escolar en el Área de comunicación de los alumnos del 4to. año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo?	1. Identificar la relación entre las redes sociales con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to. Año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo.  2. Identificar la relación entre el correo electrónico con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to. Año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo.  3. Identificar la relación entre los Buscadores Web con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to. Año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo.	1. Las redes sociales se relacionan significativamente con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to. año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo  2. El correo electrónico se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to. año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo  3. Los Buscadores Web se relacionan significativamente con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to. año del nivel secundario de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Chancayllo.	<b>Variable 2:</b>  Rendimiento escolar  <b>Dimensiones:</b>  -Educación a distancia  -Portales educativos		Seleccionada a juicio del investigador	-Encuesta  -Ficha de observación

## CUESTIONARIO

Sobre el uso de internet y el rendimiento escolar en el área de comunicación

Estimados estudiantes, reciban cordiales saludos cada uno de ustedes. Le pedimos por favor responder con toda la sinceridad a las preguntas propuestas ya que estas servirán para el estudio de un trabajo de investigación académica. Sus respuestas serán de carácter anónimo.

Instrucciones.- Lee detenidamente y marca con una X según tu parecer, teniendo en cuenta la siguiente escala.

Nunca	de vez en cuando	A veces	Frecuentemente	Siempre
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

### VARIABLE 1: Uso del internet

Nº	Dimensión 1: Redes Sociales	1	2	3	4	5
1	Actualmente son muy conocidas las redes sociales como el Facebook, Twiter, Skype, Youtube, etc ¿Utilizas alguno de ellos?					
2	¿Usas el Internet solo para estar en una red social?					
3	¿Te mantienes permanentemente conectado a las redes sociales?					
4	¿Utilizas las aplicaciones y juegos del Facebook?					
5	¿Compartes las tareas y trabajos escolares por Internet?					
	<b>Dimensión 2 Correo electrónico</b>					
6	¿Utilizas el Google para buscar información en Internet?					
7	¿El profesor de comunicación te envía tareas por tu correo electrónico?					
8	¿El profesor de comunicación deja tareas para buscar en Internet y enviar vía correo electrónico?					

9	¿El profesor luego de usar los libros del ministerio te pide buscar en la red frases o términos en internet y enviar como tarea vía correo electrónico?					
10	¿Tus profesores te explican cómo buscar información sobre la clase por Internet?					
	<b>D3 Buscadores web</b>					
11	¿Cuándo navegas por Internet buscas información sobre juegos en red?					
12	Si encuentras páginas Web con contenido extraño ¿Sales de la página de inmediato?					
13	Cuando buscas información por Internet ¿Utilizas antivirus de protección?					
14	¿Utilizas en la escritura símbolos como: “”, *, entre otros para buscar información de forma más rápida en internet?					
15	¿Utilizas el correo electrónico para guardar archivos?					

Muchas gracias por su colaboración