

**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**LAS ACTIVIDADES PSICOMOTRICES Y SU RELACION CON LA  
GEOMETRIA EN LA PRE MATEMATICA EN LOS NIÑOS DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA C. J N° 85 MARIA INMACULADA CONCEPCION-  
CHANCAY**

**Presentado por:**

**Carmen Rosario Rojas Flores**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN CIENCIAS DE LA GESTION EDUCATIVA CON MENCIÓN EN  
ESTIMULACION TEMPRANA**

**Asesor:**

**M(a). Felipa Hinner Hilem Apolinario Rivera**

**HUACHO – 2021**

**LAS ACTIVIDADES PSICOMOTRICES Y SU RELACION CON LA  
GEOMETRIA EN LA PRE MATEMATICA EN LOS NIÑOS DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA C.J N° 85 MARIA INMACULADA CONCEPCION-  
CHANCAY**

**Autor:**

**Carmen Rosario Rojas Flores**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: M(a). Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN  
ESTIMULACIÓN TEMPRANA  
HUACHO**

**2021**

## **Dedicatoria**

Se la dedico a JEHOVA porque él es que me  
acompaña y me ilumina mi camino con su  
inmenso amor. A mis padres en especial a mi  
madre quien me impulsa a seguir superándome.  
A mi hija quien es mi motivación más grande  
para concluir con éxito la maestría.

*Carmen Rosario Rojas Flores*

## **Agradecimiento**

Al terminar una etapa más de mis proyectos quiero extender un profundo agradecimiento a quienes hicieron posible este sueño aquellos que junto a mi caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza. Esta mención en especial para a JEHÓVA, mis padres en especial mi madre y mi amada hija. Muchas gracias a ustedes por enseñarme la fe, la perseverancia y el amor para alcanzar lo que uno se proyecta en la vida y si se puede cuando lo realizas con mucha responsabilidad y dedicación. Mi gratitud a la universidad “José Faustino Sánchez Carrión de huacho” por abrirme sus puertas.

*Carmen Rosario Rojas Flores*

## ÍNDICE

Caratula .....	I
Título.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VI
Abstrac.....	VII
Introducción.....	VIII

## **CAPÍTULO I:**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1. Descripción de la realidad problemática .....	4
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema general .....	6
1.2.2. Problemas específicos .....	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos .....	7
1.4. Justificación de la investigación.....	8
1.5. Delimitaciones del estudio .....	9
1.6. Viabilidad del estudio.....	9

**CAPÍTULO II:**  
**MARCO TEÓRICO**

2.1	Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1.	Investigaciones internacionales .....	11
2.1.2.	Investigaciones nacionales.....	12
2.2	Bases teóricas .....	14
2.3	Bases Filosóficas .....	21
2.4	Definición de términos básicos .....	22
2.5	Hipótesis de la investigación.....	24
2.5.1	Hipótesis general .....	24
2.5.2	Hipótesis específicas.....	24
2.6	Operacionalización de las variables .....	25

### **CAPÍTULO III:**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1	Diseño metodológico.....	28
3.2	Población y muestra .....	28
3.2.1	Población .....	28
3.2.2	Muestra .....	229
3.3	Técnica de recolección de datos .....	29
3.4	Técnicas para el Proceso de la Información.....	29

### **CAPÍTULO IV:**

#### **Resultados**

4.1	Análisis de los Resultados .....	28
4.2	Contrastación de Hipótesis .....	29

### **CAPÍTULO V:**

#### **Discusión**

5.1	Discusión de los Resultados.....	27
-----	----------------------------------	----

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

**6.1** Conclusiones.....44

**6.2** Recomendaciones.....45

## **CAPITULO VII**

### **REFERENCIAS**

5.1. Fuentes bibliográficas ..... 47

5.2. Fuentes hemerográficas ..... 47

5.3. Fuentes electrónicas ..... 48

## **ANEXOS**

Anexos..... 51

3.4 Matriz de consistencia..... 5

## **Resumen**

El movimiento es una actividad innata de los seres vivos por medio del cual tienen la capacidad de desplazarse, en los niños los movimientos son parte de su desarrollo motor por medio del cual conoce su entorno explorando y descubriendo, la ciencia considera estos movimientos conectados con la mente como psicomotricidad que es la disciplina que requiere de una mayor precisión, destreza y habilidad del cuerpo, por esta razón se realizó esta investigación para demostrar que estos movimientos descubren los espacios orientándose dentro de ellos iniciándose en las pre matemáticas, la geometría es un tema básico y en inicial con actividades de rutina van familiarizándose con las figuras geométricas experimentado con su cuerpo por medio de movimientos coordinados, estos temas están relacionados directamente por consiguiente es una investigación descriptiva porque se hizo una compilación de información y se buscó la relación con la geometría por tanto es correlacional. la ubicación del espacio como iniciación a la geometría siempre estará relacionada con la psicomotricidad, porque el niño aprende con su cuerpo y los movimientos de este por esta razón consideramos importante y fundamental este tema de investigación para lo cual se ha trabajado bajo las normas y estructura que ha propuesto la oficina de posgrado.

Los resultados demostraron la relación con las dimensiones consideradas en el análisis del tema y las conclusiones darán soluciones y aportes al problema.

Palabras claves: Psicomotricidad, matemática, geometría

## **Abstrac**

Movement is an innate activity of living beings through which they have the ability to move, in children movements are part of their motor development through which they know their environment by exploring and discovering, science considers these movements connected with the mind as psychomotor, which is the discipline that requires greater precision, dexterity and ability of the body, demonstrate that these movements discover the spaces orienting themselves within them starting in pre-mathematics, geometry is a subject Basic and initial with routine activities they become familiar with the geometric figures experimented with their body through coordinated movements, these topics are directly related therefore it is a descriptive investigation because a compilation of information was made and the relationship with geometry was sought therefore it is correlational.

The results demonstrated the relationship with the dimensions considered analysis topic conclusions will provide solutions and contributions to the problem.

Keywords: Psychomotricity, mathematics, geometry

## INTRODUCCION

El movimiento es una actividad natural en el todo ser viviente, y el hombre no es la excepción, esta característica es produce desde el primer día de la concepción donde el movimiento es determinante para la creación del nuevo ser, este aspecto en estudio es trascendente porque el movimiento está relacionado con la mente, donde se estimula las habilidades motrices que serán determinante en la vida de las personas esto no está ajeno a diversas áreas del desarrollo humano, la ubicación del espacio como iniciación a la geometría siempre estará relacionada con la psicomotricidad, porque el niño aprende con su cuerpo y los movimientos de este por esta razón consideramos importante y fundamental este tema de investigación para lo cual se ha trabajado bajo las normas y estructura que ha propuesto la oficina de posgrado.

En el primer capítulo se hizo la identificación del problema después de aplicar un diagnóstico de la problemática, y sus sub problemas, nos planteamos los objetivos que queremos lograr justificando en todos sus alcances por qué y el para que se debe hacer esta investigación; una vez planificado el primer capítulo proseguimos hacer la recopilación de información para armar el marco teórico que nos servirá de sustento en el trabajo, planteando las hipótesis al final de esta capítulo; en la tercera parte de la planificación del trabajo seleccionaremos la metodología a emplear según las características del trabajo lo cual guiara la parte estadística que nos darán los resultados y conclusiones finales, se debe referenciar bien la bibliografía teniendo en cuenta el autor, año y editorial.

En los anexos consideramos la matriz de consistencia y los instrumentos que se aplicarán a la muestra.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática.

El jardincito se encuentra ubicado en la localidad de Chancay donde contamos con espacios libres para el trabajo con niños, considero que la psicomotricidad es una actividad que debe ser de prioridad en la enseñanza porque el niño aprende y reconoce su espacio por medio de los movimientos de su cuerpo, las maestras debemos capacitarnos más sobre este tema para desarrollar las diversas habilidades motrices, la psicomotricidad favorece la comodidad tanto física como mental de los pequeños, es considerada como técnica para apoyar a los pequeños de manera natural el movimiento de su cuerpo para ello las docentes deben ejecutar una serie de actividades lúdicas para su desarrollo, estas actividades deben estar sustentadas y estos indica el conocimiento y perfeccionamiento sobre el tema lo cual desconocen las maestras de nuestro inicial, estas actividades deben estar enfocadas al conocimiento de su entorno espacial como una iniciación a las matemáticas donde el niño empleara su cuerpo para reconocer parte de la geometría como las figuras geométricas básicas para la edad de la muestra como el cuadrado, el triángulo y el círculo.

La psicomotricidad vista como una técnica psico corpórea que a través del movimiento y el cuerpo beneficia el progreso motor, mental y afectivo del niño, se deben trabajar actividades dirigidas y la relacional o simbólica, estas actividades tienen como objetivo favorecer el tono muscular, el equilibrio, la coordinación, el conocimiento del cuerpo y las relaciones con los demás.

Los niños del I ciclo de la educación básica regular es le debe brindar experiencias de razonamiento como inicia a la pre matemática utilizando su cuerpo para que interioricen conceptos, experimentando con su cuerpo las nociones espaciales, luego con material concreto y finalmente en material gráfico, este estímulo se debe dar desde el hogar donde pasan más tiempo y ser reforzado en la escuela.

## **1.2. Formulación del problema.**

### **1.2.1. Problema general.**

¿Cómo se relacionan las actividades psicomotrices con la geometría en la pre matemática en los niños de la institución educativa cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay?

### **1.2.2. Problemas específicos.**

¿Cómo se relacionan las actividades psicomotrices con la noción del triángulo en la pre matemática en los niños de la institución educativa cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay?

¿Cómo se relacionan las actividades psicomotrices con la noción del cuadrado en la pre matemática en los niños de la institución educativa cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay?

¿Cómo se relacionan las actividades psicomotrices con la noción del círculo en la pre matemática en los niños de la institución educativa cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay?

### **1.3. Objetivos de la investigación.**

#### **1.3.1 Objetivo general.**

Establecer la relación entre las actividades psicomotrices y la geometría en la pre matemática en los niños de la institución educativa cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Establecer la relación entre las actividades psicomotrices y la noción del cuadrado en la pre matemática en los niños de la institución educativa cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay.

Establecer la relación entre las actividades psicomotrices y la noción del triángulo en la pre matemática en los niños de la institución educativa cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay.

Establecer la relación entre las actividades psicomotrices y la noción del círculo en la pre matemática en los niños de la institución educativa cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay.

## **1.4 Justificación de la investigación.**

### **1.4.1 Justificación teórica.**

La teoría sustentada por diversos autores enriquecerán la información respecto al tema que serán el sustento de la investigación, existen diversos autores que dan su punto de vista científico basándose en las características de los niños, las conclusiones de tesis seleccionadas en los antecedentes nos dará una amplia visión del tema, existen trabajos similares aplicados en otras realidades sociales, se sustentaran teóricamente las variables consideradas en esta investigación para su descripción respectiva y arribar a conclusiones y recomendaciones que aporten a la institución para mejorar su enseñanza.

### **1.4.2 Justificación práctica.**

La intención central del trabajo es mejorar las actividades motrices en los niños y que se apliquen en todas las áreas cognitivas enfocándonos en las nociones de la geometría, por medio del movimiento de su cuerpo se realizaran actividades lúdicas con el objetivo de lograr las competencias planificadas como iniciación al mundo de las matemáticas y los niños tenga como base este conocimiento previo. Se elaborará una guía de actividades psicomotrices teniendo en cuenta los resultados de la investigación que ayude a mejorar la labor educativa de las docentes.

### **1.4.3 Justificación metodológica.**

De acuerdo a la intención del análisis del caso se construirá los instrumentos de acuerdo a las características de la muestra, se hará la recopilación de los datos y la información necesaria para la tabulación estadística y tener resultados confiables con un mínimo margen

de error, estos resultados serán beneficiosos y quedarán como antecedentes para trabajos futuros que apoyen al mejoramiento de la calidad educativa.

#### **1.4.4 Justificación social.**

El tema que se ha seleccionado es de relevancia para la pedagogía y beneficia el progreso de los infantes, no solo es útil para la adquisición de habilidades sino para que los niños desarrollen valores de compañerismo y trabajo en equipo, respetando normas, resolviendo dificultades y aceptar sus errores, de esta manera se promoverá la convivencia escolar.

#### **1.4.5 Delimitación del estudio.**

La investigación se realizó de manera voluntaria en la escuela cuna- inicial modalidad pública N° 85 Inmaculada Concepción en la localidad de Chancay siendo una zona rural, donde los pobladores se dedican a la pesca, se encuentra ubicada a 78 km. De la ciudad capital de Lima.

#### **Viabilidad del estudio.**

El estudio se considera factible, está garantizada logísticamente por la tesista quien será la responsable hasta la ejecución y culminación de la investigación, asegurando los recursos necesarios, como humanos y materiales, contando con un equipo de trabajo técnico para buscar y almacenar la información necesaria para concluir con el trabajo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación.**

##### **Investigaciones internacionales**

Quispe, A. (2012) la preocupación del trabajo se llevó a cabo en Venezuela, se basó en el inapropiado desarrollo de la parte motora por falta de capacitación en los docentes en la materia, los movimientos planificados enfocan a un desarrollo de habilidades, el niño debe ser estimulado y mediante la psicomotricidad aumenta el crecimiento de su inteligencia, el poco trabajo motor se refleja en el aula, los niños no son capaces de resolver problemas. Otro aspecto que siempre se deja de lado por parte del docente en este nivel es el área de las nociones matemáticas, en los resultados se aprecia el inadecuado estímulo en las áreas motoras, y las pocas actividades que se dan no tienen una base pedagógica según la edad y características de los estudiantes, los juegos deben ser un instrumento oportuno para el logro de los objetivos planificados y deben ser organizados y estructurados con una intención educativa que conlleven a crear conflictos cognitivos, esta carencia de juegos lógicos dificultará formar niños críticos y auto seguros con autonomía e independientes, el desconocimiento de las maestras sobre la importancia de la psicomotricidad en el área matemática será un punto débil dentro de la formación lógica el cual se debe tomar en cuenta, los resultados son un aporte para superar las dificultades y los niños y maestros son los beneficiarios.

**Jaime, A. (2014)** el autor hace énfasis en el papel primordial que juega la psicomotricidad en la vida de los niños para su desarrollo motriz e intelectual en Murcia España se realizó la investigación donde se identificando las técnicas más apropiadas para el desarrollo motriz, el experimento consistió en seleccionar a la azar grupos de control empleando escalas donde se determinó diversos valores que nos permitió resultados confiables que sustentó nuestros objetivos, los grupos se definieron en actividades vivenciales de la vida cotidiana sin ninguna normatividad donde el trabajo libre se llevó a cabo en horarios y espacios determinados, el otro grupo se optó por la metodología funcional con diversos parámetros y reglas que cumplir con una planificación ordenada y hacia una meta que lograr, las conclusiones nos hizo recapacitar lo importante que es tener un fin donde llegar y como llegar para ello se necesita de una organización y planificación, la funcionalidad dio mejores resultados lo que ayudó a mejorar el trabajo motor con los niños.

Villacís, V. (2010) la dificultad que detectó la investigadora fue los escasos movimientos que tenían los niños en el aula, niños pasivos y sedentarios sin estímulos para ejercitar su cuerpo frente a videos que limitaban los movimientos amplios por consiguiente un mal desarrollo en la ubicación de su espacio, la falta de dinamismo en los docentes con un enfoque tradicionalista que reflejaban la poca actividad motora en los estudiantes este problema fomenta el limitado estímulo en la psicomotricidad tanto gruesa como fina, dando mayor importancia a cumplir con las clases curriculares ocupando la mayor parte del tiempo en el aula, dando mayor énfasis al conocimiento sin comprender que el movimiento desarrolla el cerebro y la inteligencia en los niños, de encontrar una solución a este problema tan trascendental el niño no desarrollara habilidades, se le hará más difícil comprender las

matemáticas y resolver problemas, se verá limitado a desarrollar su creatividad y entender las lecturas, los resultados incidieron en la importancia de la parte motora del infante y la orientación de espacios de los niños aspectos que fortalecen las habilidades motoras, se recomienda una guía pedagógica para los docentes y el perfeccionamiento permanente en este tema para mejorar el que hacer educativo

### **Nivel nacional**

Peschiera, D. Palomino, M. (2018) hacen un aporte muy importante, considerando la psicomotricidad como una manera de generar ideas para mejorar la enseñanza en las aulas mediante actividades orientadas por medio de dinámicas a una mejor comprensión de las matemáticas en la muestra seleccionada, los niños en edad pre escolar son como una esponjita que pueden adsorber rápidamente los conocimientos, considera que en esta edad su cerebro está en proceso de explotar la inteligencia por medio de la resolución de problemas, esto se logra con las matemáticas, llegando a la conclusión que la practica en actividades de razonamiento lógico ayuda a desarrollar las nociones matemáticas en los niños. Hablar de matemática es un mundo interesante solo depende como se le enseña al niño para que pueda encontrarle el gusto y esto depende de las estrategias que utiliza las maestras de jardín para enseñar esta área a los niños.

**Durand, M. Núñez, E. (2017)** en el trabajo hacen referencia a un programa que se implementó en el área de psicomotricidad con la finalidad de mejorar el área matemática, se trabajó con grupos de control donde los resultados de los test aplicados fueron óptimos, confirmando las hipótesis planteadas, la psicomotricidad es considerado como una ciencia donde el cuerpo está ligado con la mente, los movimientos están coordinados con la mente y

debemos ejercitarlo para desarrollarlo, el programa es una propuesta para mejorar el área matemática proponiendo actividades cotidianas del día a día del niño para ello el trabajo debe ser mutuo con los padres. Las conclusiones que arribo este trabajo fue muy factible, implementando un programa de actividades motoras basadas en actividades lúdicas basadas en la iniciación del área en cuestión aplicada a los infantes de la muestra, estas actividades están basadas en el movimiento para el dominio de su espacio, el equilibrio y la coordinación de su cuerpo.

Hinostroza, G. (2018), el autor pone énfasis en su trabajo en el aspecto nutricional para un buen desarrollo integral del cerebro porque la primera etapa de vida del hombre su cerebro está en pleno desarrollo de manera acelerada, los niños nacen como una computadora en blanco que se va llenando su memoria con las experiencias del entorno que le rodea y va formando los parámetros en valores, hábitos y costumbres que aprenden en el seno familiar, estas experiencias lo adquieren por medio de la resolución de problemas dando lugar a la creatividad que forma parte importante en la adquisición de conocimientos de los niños, otro aspecto que toma en cuenta esta investigación es la motivación como eje central que impulsa las emociones, considera que la psicomotricidad son movimientos coordinados y que en los primeros años de vida está ligado al área lógica que es un inicio a las matemáticas, mientras el niño se mueva más su cerebro se desarrolla mejor, entendemos con estos conceptos que el movimiento organizado, la mente, el cuerpo están coordinados y ayuda a la maduración de la corteza cerebral, en esta edad hasta los siete años el pequeño toma conciencia de su propio cuerpo y el de los demás, la preocupación nace que en el colegio seleccionado los docentes no toman la debida conciencia de la importancia de este aspecto. Los resultados evidenciaron

la relación significativa entre los temas considerados aportando grandemente en la institución educativa donde se realizó la investigación.

## **2.2 Bases teóricas.**

### **Psicomotricidad**

La psicomotricidad es una ciencia donde se consideran algunas técnicas para desarrollar algunas habilidades motoras, habilidades emocionales y de aprendizaje, se juntan toda la parte emocional y la parte afectiva con el movimiento esto ayuda a los niños a solucionar algunos problemas como de tono muscular, problemas neuromotores, de escritura, de brazo motricidad, de lenguaje, se utiliza la psicomotricidad en la parte clínica o en la parte educativa, en el aula en las clases podemos echar mano a esta herramienta para poder mejorar el desarrollo de nuestros niños. (Acosta, V. 1986).

La psicomotricidad va más allá que un circuito, este tema también hace hincapié a la integralidad y globalidad de la persona del ser humano, del niño, con integralidad nos referimos a la interrelación de las áreas del desarrollo como es el área motora, cognitiva y la socio afectiva y también entre el juego lenguaje esto quiere decir que si una área del desarrollo está afectada todas las áreas del desarrollo van a estar afectadas y la globalidad nos referimos a los sistemas de la persona que son el sistema familiar, el sistema institucional que puede ser la escuela, el jardín y el otro sistema es el socio cultural. Esto nos quiere decir como nuestra cultura influye en nosotros en nuestra historia, el cuerpo es el objeto de estudio de la psicomotricidad, el cuerpo y sus manifestaciones corporales que son los gestos, las risas, las posturas y la principal herramienta de la psicomotricidad es el juego, por esta razón las sesiones se basan en actividades lúdicas es decir jugar aprendiendo.

(P., Rabadán, M. y Vivez, I. 2008).

El principio de las actividades motoras a nivel psicológico está considerado a la psicomotricidad como comienzo de las actividades motrices que se encuentran relacionadas con otros aspectos como la inteligencia y la vida afectiva estos movimientos están ligados al cuerpo y a la mente. En la edad infantil es una disciplina que se trabaja a través del movimiento libre e instintivo de los niños, es una actividad completa donde los niños investigan, exploran y descubren todo lo que puedan hacer con su propio cuerpo a través de los juegos que es la mejor herramienta para descubrir todo lo que hay a su alrededor, la psicomotricidad proporciona muchos beneficios en todo el desarrollo general del niño, desarrollando su máximo potencial lo que va a influir en el resto de su vida y va a determinar todo su desarrollo emocional, afectivo y social. (Angels, A. 2007)

La manera de estimular el desarrollo del cuerpo por medio del movimiento es proporcionar diversos materiales para captar su motivación y a través de ahí el niño va descubriendo va explorando los materiales y las posibilidades que tiene con su cuerpo dependiendo del nivel evolutivo del niño serán juegos más sensorio motores como trepar, girar, jugar con su equilibrio y va a experimentar diferentes sensaciones de tal forma que le llevara a conocer su propio cuerpo y posibilidades de movimiento relacionándolo con los juegos simbólicos donde demuestran sus emociones a través de los gestos, su postura y la mímica potenciando la creatividad y la imaginación manifestando su mundo interior. (Cortez, V. 2007)

### **Importancia de la Psicomotricidad**

La psicomotricidad lo comprenden dos palabras que al unirse se complementan, motriz es movimiento y psíquico es mente, entonces es la mente se pone a trabajar con el cuerpo para

constituir el desarrollo integral de la persona, la psicomotricidad juega un rol determinante en la formación de los estudiantes desde pequeños empezando desde inicial se debe trabajar las orientaciones espaciales donde el niño tiene que relacionar las nociones de arriba abajo, delante detrás, etc con la conciencia de su cuerpo, desarrollamos la parte gruesa del cuerpo y los movimientos finos, si no se trabaja primero los movimientos gruesos el niño tendrá dificultades para escribir porque no se ha fortalecido las partes gruesas del cuerpo para ello es importante que se ejercite y estimule desde casa para ello la maestra debe orientar a los padres, la herramienta imprescindible para el trabajo motriz en pequeños es mediante el juego, el juego produce en las persona alegría y esto va a permitir hacerlo con mayor creatividad. (Camacho, C. (2011).

### **Beneficios de la Psicomotricidad**

- Favorece el tono muscular
- Mejora la capacidad de atención, concentración y de memoria
- Fomenta la creatividad
- Reconoce y afronta sus miedos
- Mejora su autoestima y auto concepto
- Conoce su propio cuerpo
- Se relacionarse con sus iguales en el aula
- Se desenvuelve con mayor seguridad, (Durivage, J.1989).

### **La Psicomotricidad en la Escuela**

Los pequeños están en movimiento en todo momento que a través de diversas actividades corporales liberan energía, como correr, saltar, explorar diversos materiales, etc. Donde el juego es la principal herramienta para desarrollar estas habilidades y de conocer y respetar su

espacio y lograr automáticamente los aprendizajes imprescindibles para su vida tanto en la escuela y en la sociedad, mediante las actividades lúdicas van adquiriendo de manera relativa nociones de su espacio por medio de movimientos libres o intencionados que la maestra debe propiciar con estrategias divertidas y dinámicas con actividades de orientación como arriba o abajo, encima o debajo, primero y último, etc, estas acciones deben ser planificadas teniendo en cuenta las características de los niños, así mismo actividades que favorezcan a la ubicación del tiempo en el espacio lo cual se ira logrando ciertas nociones progresivamente, otro aspecto importante es el equilibrio, la coordinación motriz y la adquisición de destrezas tanto finas como gruesas, para el logro de estas planificaciones pedagógicas que están enfocados en el desarrollo del niño los padres y los docentes juegan un papel trascendental, los resultados serán beneficiosos en los niños porque estarán debidamente estimulados para el trabajo de las matemáticas y la escritura. (Fernández, B. y Arias, J. 2013).

### **La Motricidad**

Cuando se habla de motricidad se refiere al movimiento del cuerpo de los seres vivos parcial o total de manera voluntaria e involuntaria pero sincronizada, la motricidad es la aptitud de moverse y conocer el mundo a través de ella este término está ligado a la corporeidad que es la manera de comprender su medio y entorno. El ser humano pasamos por varias fases para el desarrollo de la motricidad donde intervienen todas las partes del cuerpo, cuando nacemos el movimiento es un reflejo involuntario y descontrolado, pasando a ser descoordinados y toscos y conforme el niño va creciendo va madurando sus movimientos que pasan hacer controlados, la herramienta utilizada en la motricidad es el juego y va descubriendo su mundo que le rodea, esta experiencias van desarrollando su creatividad,

adquieren sus aprendizajes y la capacidad de resolución de dificultades. (Fernández, M. 1980).

### **Motricidad Gruesa**

Las primeras experiencias del niño es con su cuerpo, primero se exploran a si mismos y estos movimiento son con las extremidades gruesas, brazos y piernas, mediante estas habilidades va desarrollando sus músculos fortaleciéndolos y con movimientos armoniosos, primero para empezar a gatear para lo cual necesita de movimientos coordinados para empezar a caminar y desarrollar habilidades como correr, saltar, marchar y mantener el equilibrio de todo su cuerpo empezando desde la cabeza, su tronco y las extremidades, con ello lograra agilidad y velocidad en sus acciones. En resumen, el desarrollo esquelético es la motricidad gruesa que se logra con el movimiento espontaneo del individuo y el desarrollo del sistema muscular exiguo como son nuestras manos, cara, pies mediante actividades es la motricidad fina. (Martin, D. 2008)

### **Motricidad Fina**

Está constituido por los músculos menores, es decir los movimientos finos como las manos donde debe ir adquiriendo destrezas motrices, y los ojos, porque la coordinación entre ojo-mano van ligados y estos movimientos ayudan a la maduración del sistema nervioso y al desarrollo de la inteligencia, estos movimientos de los músculos pequeños como son en la cara, los ojos, los dedos y los pies necesitan una coordinación más precisa. ( Valdés. M. 2000).

La parte motriz fina considerados las manos y la prensión de los dedos desarrollan las habilidades manuales como cortar, rasgar, embolilla, etc. En la edad pres escolar que

permiten afianzar los dedos pinza y la presión palmar para el logro de una escritura en el futuro. ( Muñoz, L. 2003)

## **Dimensiones de la Variable Psicomotricidad**

### **Áreas De la Psicomotricidad**

Para el trabajo de la psicomotricidad los maestros deben estar preparados académicamente en esta área para ello deben estar capacitados y especializados, estos conocimientos deben estar orientados al desarrollo integral del niño porque la motricidad abarca diversas áreas del desarrollo, estas áreas son las siguientes;( Zapata, Oscar (1991).

### **Esquema Corporal**

Este aspecto viene hacer la totalidad de nuestro cuerpo y que se reconozcan con él y que expresen sus emociones y estados de ánimos a través de el por medio de los gestos, movimientos o señas con lo cual se comunicaran con los demás, es decir el cuerpo tiene diversos tipos de lenguajes mediante expresiones que le permitirán socializarse con sus pares, esto será como un soporte para el aprendizaje de otras áreas como las nociones especiales que es el inicio para las áreas lógicas y las matemáticas. (Gonzales, L. 2005)

### **Actividades Sugeridas**

- Atrapar pelotas esto desarrolla la coordinación y el equilibrio, el juego común es quita pelota donde los niños de manera espontánea corren detrás de una pelota, el más veloz lo trapa y lo vuelve a tirar a un compañero de su equipo.
- Jugamos a imitar movimientos, es un juego que se puede jugar en pares o en grupo, como si fuera un espejo y todos imitan los movimientos.

- Las canciones con movimientos corporales, es una estrategia muy usado con los niños más pequeños, desarrollando su esquema corporal a través del movimiento intencionado.
- Jugar a gesticular estados de ánimo, la maestra muestra caritas de niños como alegre, triste, llorando, asustado, etc. Los niños imitarán los gestos. (Lora, J. 1989).

### **Lateralidad**

La lateralidad está relacionada con el desarrollo de los hemisferios del cerebro el derecho y el izquierdo que están relacionados con las nociones de direccionalidad como es derecha e izquierda que el niño mediante actividades irá definiendo de forma espontánea su lateralidad, aspecto importante en la lectoescritura, este aspecto se debe desarrollar en base a fundamentos pedagógicos que el docente debe conocer. (Concytec. Lora, J. 1991)

### **Actividades Sugeridas**

- Juegos al aire libre utilizando diversas técnicas de trabajo, por ejemplo, sentados en círculo la maestra dará normas y consignas de juego como el brazo derecho es naranja y la mano izquierda plátano, cuando la maestra diga naranja todos levantarán el brazo derecho y cuando se diga plátano se levantará el brazo izquierdo, se puede cambiar de frutas a animales o cosas.
- Las cintas de dos colores representarán un lado derecho u izquierdo los cuales pueden ser trabajados según las consignas donde se identifiquen el lado derecho o izquierdo. (Calderón, K. 2012)

### **Equilibrio**

Los niños logran su equilibrio cuando conocen su cuerpo y se identifican con ello para ello el esquema corporal debe estar bien definido con su relación con el medio que lo rodea, este mundo exterior debe proporcionar experiencias que el niño ira adquiriendo a través de su cuerpo, las maestras encargadas del aprendizaje e instrucción de los estudiantes en sus primeros años son las encargadas de estimularlos para que adquieran destrezas motrices y lo relacionen con su medio. (Arnaiz, P., Rabadán, M. y Vivez, I. 2008).

### **Actividades Sugeridas**

- Juegos de competencias donde se arman dos equipos como llevar objetos en las manos y caminar por líneas o espacios definidos.
- Caminar por bayetas sin caerse, pueden hacerlo con diversas consignas o llevando objetos en la cabeza sin que se caiga.
- Saltar en un pie sobre líneas establecidas, estas pueden ser rectas, zic zac u onduladas, pueden ser alternado los saltos. (Cortez, V. (2007)

### **Variable Geometría en la Pre Matemática**

Las matemáticas que también se le denomina como razonamiento matemático por la influencia Piagetiana o también desde un punto de vista más contemporáneo como algebra es la base de las matemáticas que en las primeras edades se ocupa del estudio del análisis de las cualidades sensoriales de los objetos a través de los diferentes sentidos, para realizar este análisis los niños ponen en juego tres grandes capacidades que se ponen en juego tres grandes tipos de actividades matemáticas, que son las actividades de identificar las cualidades sensoriales relacionarlas estas actividades y operarlas, el primer bloque de actividades se

refiere principalmente al reconocimiento de la peculiaridad que tiene cada objeto descubriendo sus características y afianzando sus sentidos como, color, textura, el tamaño, etc. para posteriormente a partir de estas características los niños puedan realizar por ejemplo agrupaciones de todos los elementos y objetos que reúnan una misma característica sensorial. (Berdonneau, C. 2008).

### **Importancia de las Matemáticas**

Es importante empezar a desarrollar los conceptos básicos de las matemáticas ya que estos ayudaran a los niños a manejar situaciones más complejas en el futuro, propondremos cuatro actividades en las cuales vamos a introducir conceptos que pueden ser practicados, mientras hacemos compras en el mercado, estos conceptos son el tamaño, el conteo, los colores, la cantidad de dinero y las formas geométricas. (Cabello, T. y Cela, P. 1981)

### **Didáctica de las matemáticas en Educación Inicial**

El bloque de relacionar cualidades sensoriales se refiere a la comparación de los objetos a partir de sus semejanzas y sus diferencias y que le permite realizar cuatro grandes tipos de actividades que son las actividades de clasificación, de ordenación, actividades de correspondencias cualitativas es decir de asociación por criterios cualitativos y las actividades de seriación que parten de un patrón de repetición y un último bloque son las actividades de operar cualidades sensoriales se refieren a los cambios y transformaciones cualitativos que son muy importantes porque preparan a la mente de los niños a comprender otros tipos de cambios a nivel cualitativo, a nivel geométrico, etc.( Cascallana, M. 1998).

El niño tiene que aprender a través del juego que es esencial desde que es pequeño porque es vivencial que lo va haciendo día a día, primero esta vivencia es en su propio cuerpo y después a través de materiales y por último es más abstracto, las matemáticas se aprenden jugando, este conjunto de actividades son indispensables para que los niños puedan ir desarrollando su capacidad de razonar, para ir estructurando también su pensamiento y para que pongan unas bases e ir adquiriendo los conocimientos matemáticos de los distintos bloques como son de medición, de geometría de estadística y de probabilidades, para trabajar todos estos aspectos en las primeras edades el contexto de enseñanza aprendizaje es probablemente los materiales manipulativos que permiten la experimentación y la manipulación directa de los objetos y de los materiales lógicos estructurados. (Cofré, A. y Tapia, L. 2003).

### **Los Números en las Matemáticas**

Los bloques de numeración y calculo en la etapa de la educación infantil, la enseñanza tradicional en este bloque de contenidos está muy focalizado en el aprendizaje de lo pre escrito es decir las prácticas de enseñanza en la escuela se centran en que los niños y niñas aprendieran sobre todo a reseguir el trazo de los números, en la actualidad esta visión a cambiado profundamente y desde el punto de vista contemporáneo el trabajo de la numeración y el cálculo se centra o se focaliza básicamente en tres grandes aspectos, en primer lugar se prioriza que los niños y niñas comprendan en profundidad a los números es decir para que sirven cuando se utilizan, que significan, que sepan reconocer cantidades de objetos, saber cuál va antes, cual va después, en segundo lugar es muy importante enfatizar la comprensión de las operaciones más que la mecánica de las operaciones, lo que se pretende es que los niños entiendan bien que significa sumar, que significa restar, para situaciones de

resolución de problemas sepan aplicar de manera comprensiva y de manera eficaz estas diferentes operaciones y el último aspecto fundamental es el tipo de cálculo, actualmente se pone el cálculo mental mucho más que el cálculo escrito porque el cálculo mental lo necesitamos para nuestra vida del día a día, entonces para trabajar estos diferentes aspectos hay diferentes contextos de enseñanzas aprendizaje posibles, los más recomendables en las primeras edades para aprender de manera significativa estos contenidos, son sobre todo los contextos de la vida cotidiana es decir aprovechar el entorno para ir incorporando conocimientos con materiales manipulativos porque es a través de la acción directa el niño va aprendiendo y explorando su mundo. (Cabello, T. y Cela, P. 1981).

### **Dimensiones la Variable la Geometría en la Pre Matemática**

Enseñar las figuras geométricas a los niños requiere de una capacidad de análisis, de llevar al niño a comprender los volúmenes, lo que origina una figura geométrica, no es lo mismo que el niño busque un círculo en diversos objetos a que pinte únicamente un círculo, si le decimos al niño busca un cuadrado en una lámina estamos llevándolo al plano figurativa, pero si lo orientamos al plano de volúmenes el niño buscara un cuadrado en material concreto y al encontrarlo el empieza hacer capaz de mirar más allá, de mirar el volumen de un cuadrado esto es enseñar las figuras geométricas dar ese salto del pintado al buscar las figuras geométricas en todo su entorno que rodea al niño, lo mismo se puede hacer con todas las figuras geométricas, si el niño va de paseo e incluso en casa a buscar por ejemplo un triángulo, con la figura en la mano y al encontrar uno para el niño le crea una tremenda reflexión, un tremendo descubrimiento, pues ahora ese triángulo queda perfectamente identificado en un volumen y así se puede proceder con todas las figuras geométricas, cuando le decimos al niño busca un rectángulo el niño de inmediato capta el tamaño y el volumen,

entonces estamos generando un aprendizaje más concreto, más significativo para un pequeño, de esta manera se puede trabajar estas actividades en casa, en el colegio o en el exterior de esta manera se llevara al niño de un mundo más estático a un mundo de volúmenes (Calderón, K. 2012).

## **Los Triángulos**

Es una figura geométrica que está formada por tres líneas rectas unidas por puntos de intersección, es decir son tres puntos no colineales, a estos puntos no colineales los vamos a unir a través de segmentos de recta, a los segmentos de rectas que unen a estos segmentos no colineales se les llama lados del triángulo y a los tres puntos se les conoce con el nombre de vértices del triángulo, ahora veamos a los ángulos del triángulo que se les conoce con el nombre de ángulos internos o interiores de un triángulo o como se llaman comúnmente ángulos del triángulo. (Fernández, B. y Arias, J. 2013).

El triángulo es la porción del plano limitado por tres rectas que se interceptan dos a dos es decir al intersectarse estas tres rectas se van a formar varios elementos uno de ellos son los vértices que son parte de unión o intersección y se van a identificar con letras, otro elemento son los lados del triángulo, los ángulos interiores se caracterizan por los lados que lo conforman, y los ángulos exteriores que se forman por un lado y la prolongación de otro, siempre en las matemáticas existen simbologías que determinaran un aspecto determinado. (Acosta, V. 1986).

## **Actividades para el trabajo con los niños**

El trabajo con los niños siempre debe ser primero con su cuerpo luego con material concreto, y finalmente en material gráfico.

- Actividades literarias: crear un cuento en base a esta figura, crear canciones pictográficas, crear rimas, adivinanzas y trabalenguas en base al tema.
- Experimentar con su propio cuerpo. Dibujar en el piso un triángulo los niños realizarán diversas acciones como correr, saltar, marchar, caminar, etc. Por el contorno del triángulo, entrar y salir del triángulo, estas actividades que el niño realice con su cuerpo irán interiorizando la forma, tamaño, colores.
- La maestra dibujara con su dedo la forma de la figura en su espalda y palmas de la mano por medio de canciones y actividades lúdicas, cada niño dibujara en el aire el triángulo.
- Se debe proporcionar material concreto para que identifiquen la figura como bloques lógicos, bloques de maderas donde armaran figuras, en esta actividad el niño ya reconocerá la figura, así mismo se les puede decir que identifique la figura dentro y fuera del aula.
- En material gráfico ya pueden identificar la figura donde pueden relacionarlos con los colores, pueden dibujarlo o pintarlo dependiendo de la edad del niño. (Cabello, T. y Cela, P. 1981).

## **El Cuadrado**

Es una figura que pertenece a la geometría y su característica principal es que tiene cuatro lados iguales por consiguiente tiene cuatro ángulos, y sus lados paralelos son iguales entre sí, es un cuadrilátero y perpendicular. (Berdonneau, C. 2008).

### **Actividades para el trabajo con los niños**

Los niños deben tener experiencias directas, para que descubran y construyan su propio conocimiento para ella se deben programar actividades que sean significativos para ellos.

- Actividades literarias como cuentos, canciones, adivinanzas, bailes que sean referentes al tema.
- Que el niño experimente con su cuerpo mediante diversas actividades dirigidos por la maestra.
- Con material concreto manipula y descubre nuevas formas de juego con los bloques lógicos identificando al cuadrado.
- Reconoce en material gráfico la figura y la reproduce. (Cabello, T. y Cela, P. 1981)

## **El Círculo**

El círculo proviene de la palabra redondez es una circunferencia, se caracteriza por ser una línea curva con un punto medio de referencia, es una figura geométrica. (Cascallana, M. 1998).

## **Actividades para el trabajo con los niños**

- El círculo es una de las primeras figuras que los niños pequeños empiezan a conocer por medio de actividades de juego, con actividades cotidianas y de su entorno.
- Los niños deben experimentar con su cuerpo con actividades de juego
- Los materiales concretos son importantes para el aprendizaje significativo.
- Los bloques de Dienes favorecen a la creatividad de los niños donde crearan figuras en base a estos bloques. (Cabello, T. y Cela, P. 1981).

### **2.3. Definición de términos básicos.**

#### **Psicomotricidad**

La psicomotricidad es una ciencia donde se consideran algunas técnicas para desarrollar algunas habilidades motoras, habilidades emocionales y de aprendizaje, se juntan toda la parte emocional y la parte afectiva con el movimiento esto ayuda a los niños a solucionar algunos problemas como de tono muscular, problemas neuromotores, de escritura, de brazo motricidad, de lenguaje, se utiliza la psicomotricidad en la parte clínica o en la parte educativa, en el aula en las clases podemos echar mano a esta herramienta para poder mejorar el desarrollo de nuestros niños. (Acosta, V. 1986).

#### **Geometría en la Pre Matemática**

Enseñar las figuras geométricas a los niños requiere de una capacidad de análisis, de llevar al niño a comprender los volúmenes, lo que origina una figura geométrica, no es lo mismo que el niño busque un círculo en diversos objetos a que pinte únicamente un círculo, si le decimos al niño busca un cuadrado en una lámina estamos llevándolo al plano figurativa,

pero si lo orientamos al plano de volúmenes el niño buscara un cuadrado en material concreto y al encontrarlo el empieza hacer capaz de mirar más allá, de mirar el volumen de un cuadrado esto es enseñar las figuras geométricas dar ese salto del pintado al buscar las figuras geométricas en todo su entorno que rodea al niño, lo mismo se puede hacer con todas las figuras geométricas, si el niño va de paseo e incluso en casa a buscar por ejemplo un triángulo, con la figura en la mano y al encontrar uno para el niño le crea una tremenda reflexión, un tremendo descubrimiento, pues ahora ese triángulo queda perfectamente identificado en un volumen y así se puede proceder con todas las figuras geométricas, cuando le decimos al niño busca un rectángulo el niño de inmediato capta el tamaño y el volumen, entonces estamos generando un aprendizaje más concreto, más significativo para un pequeñito, de esta manera se puede trabajar estas actividades en casa, en el colegio o en el exterior de esta manera se llevara al niño de un mundo más estático a un mundo de volúmenes (Calderón, K. 2012).

## **2.4 Hipótesis**

### **Hipótesis General**

Las actividades psicomotrices se relacionan satisfactoriamente con la geometría en la pre matemática en los niños de la institución educativa cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay.

### **Hipótesis Específicos**

Las actividades psicomotrices se relacionan satisfactoriamente con noción del triángulo en la pre matemática en los niños de la institución educativa cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay.

Las actividades psicomotrices se relacionan satisfactoriamente con noción del cuadrado en la pre matemática en los niños de la institución educativa cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay.

Las actividades psicomotrices se relacionan satisfactoriamente con noción del círculo en la pre matemática en los niños de la institución educativa cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay.

## 2.5 Operacionalización de variables.

**Tabla 1.**

<b>Variab</b> les	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
Psicomotricidad	La psicomotricidad es una ciencia donde se consideran algunas técnicas para desarrollar algunas habilidades motoras, habilidades emocionales y de aprendizaje, se juntan toda la parte emocional y la parte afectiva con el movimiento esto ayuda a los niños a solucionar algunos problemas como de tono muscular, problemas neuromotores, de escritura, de brazo	Esquema Corporal	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Atrapa pelotas</li> <li>•Juega a imitar movimientos corporales,</li> <li>•Gesticula estados de ánimo</li> </ul>	Fichas de observación
Geometría en la pre matemática	motricidad, de lenguaje, se utiliza la psicomotricidad en la parte clínica o en la parte educativa, en el aula en las	Lateralidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Juega al aire libre utilizando diversas técnicas de trabajo,</li> <li>•Identifica su derecha e izquierda relacionando con colores.</li> </ul>	
		Equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Camina sobre una línea llevando objetos sin caerse,</li> <li>•Camina por bayetas sin caerse, llevando objetos en la cabeza sin que se caiga.</li> <li>•Saltar en un pie sobre líneas establecidas.</li> </ul>	

	<p>clases podemos echar mano a esta herramienta para poder mejorar el desarrollo de nuestros niños. (Acosta, V. 1986).</p> <p>Las matemáticas que también se le denomina como razonamiento matemático por la influencia Piagetiana o también desde un punto de vista más contemporáneo como algebra es la base de las matemáticas que en las primeras edades se ocupa del estudio del análisis de las cualidades sensoriales de los objetos a través de los diferentes sentidos (Berdonneau, C. 2008).</p>	<p>Triangulo</p> <p>Cuadrado</p> <p>Circulo</p>	<p>-Reconoce la figura en objetos del aula.</p> <p>-construye la figura con material concreto.</p> <p>-Dibuja la figura con su dedo en el aire.</p> <p>-Reconoce la figura en material gráfico.</p> <p>-Participa activamente en juegos grupales.</p> <p>-Demuestra empatía en diversas situaciones con sus compañeros.</p>	
--	--	---	---	--

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Metodología**

##### **3.1.1 Tipo de la Investigación**

El movimiento es la acción que realiza el ser vivo para conocer el mundo y alcanzar sus objetivos mediante el desplazamiento, en los niños es una necesidad para descubrir el mundo y experimentar con su cuerpo este movimiento coordinados con nuestra mente es la psicomotricidad, tema importante para el desarrollo de los pequeños en la primera etapa de la vida la cual la vamos a describir y buscar la relación permanente de este tema con la iniciación a la geometría por medio de actividades, para el análisis se describieron los temas buscado en todo momento la relación entre ambos por ser correlacional

##### **3.1.2. Diseño de la investigación**

El trabajo se basa en la recopilación de información donde se ira describiendo la situación a investigar de manera concreta de la realidad ubicada en el tiempo y espacio sin manipular la información del tema psicomotricidad y la variable iniciación de la geometría en el área de las matemáticas.

#### **3.2 Población y muestra**

##### **3.2.1 Población:**

La totalidad de los niños matriculados sin exclusión alguna hacen la población de la investigación, con intereses comunes y características similares, se tomó como referencia el colegio inicial N° 85 ubicado en la localidad de Chancay con un total de 434 estudiantes en la modalidad de cuna y jardín.

### **3.2.2 Muestra:**

Para obtener la muestra se consideraron aspectos de similitud entre los integrantes de la población que debe ser representativa, dependiendo del número del universo se puede obtener la muestra por medio de diversas fórmulas establecidas dependiendo también del tipo de trabajo de investigación que se va a hacer, en este caso será de manera intencional seleccionando a un grupo de niños de cuna que tengan las mismas características y maduración, este sub conjunto de intereses será de 55 niños de las aulas de 3 años.

### **3.3. Técnica de recolección de datos**

Según las características e intereses de la muestra que se ha seleccionado para el trabajo se utilizara el anecdotario, las fichas de evidencias como referencia y las fichas de observación, estos datos nos permitirán tabular los resultados.

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS**

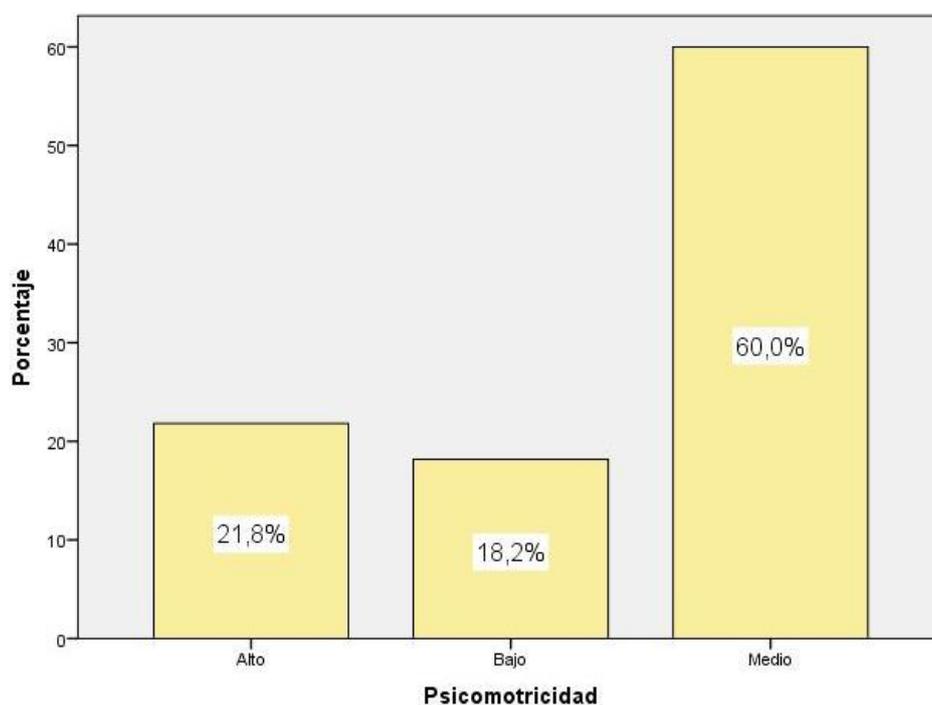
#### 4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 3

<b>Psicomotricidad</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	12	21,8	21,8
	Bajo	10	18,2	40,0
	Medio	33	60,0	100,0
	Total	55	100,0	100,0

Fuente: Resultados estadísticos I.E. Cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay

Figura 1



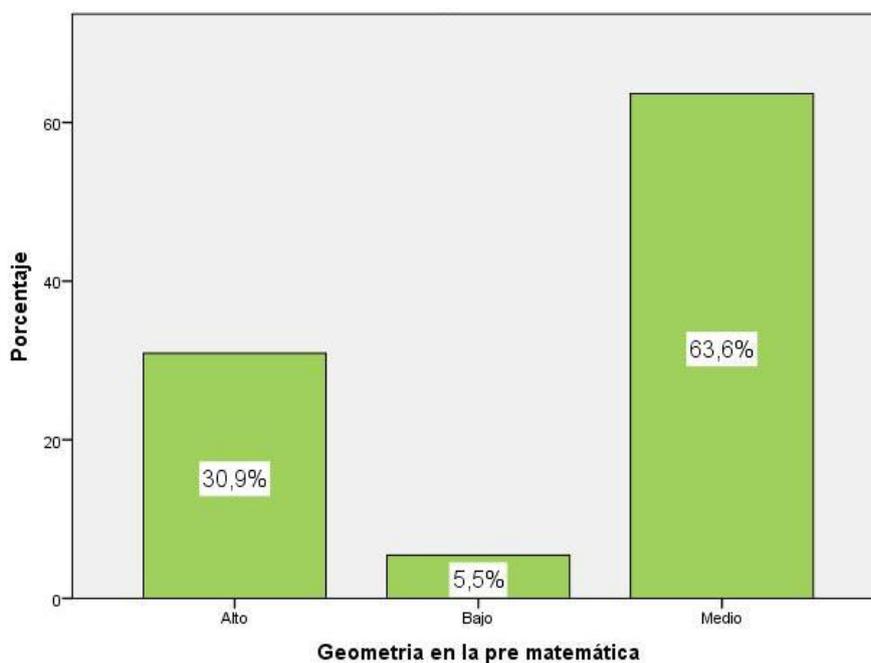
Se aprecia en el resultado, un 60,0% de la muestra considerada de la I.E. Cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay, alcanzaron un nivel medio en la variable psicomotricidad, un 21,8% obtuvieron un nivel alto y un 18,2% adquirieron un nivel bajo.

**Tabla 4**

<b>Geometría en la pre matemática</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	17	30,9	30,9
	Bajo	3	5,5	36,4
	Medio	35	63,6	100,0
	Total	55	100,0	100,0

**Fuente:** Resultados estadísticos I.E. Cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay

**Figura 2**



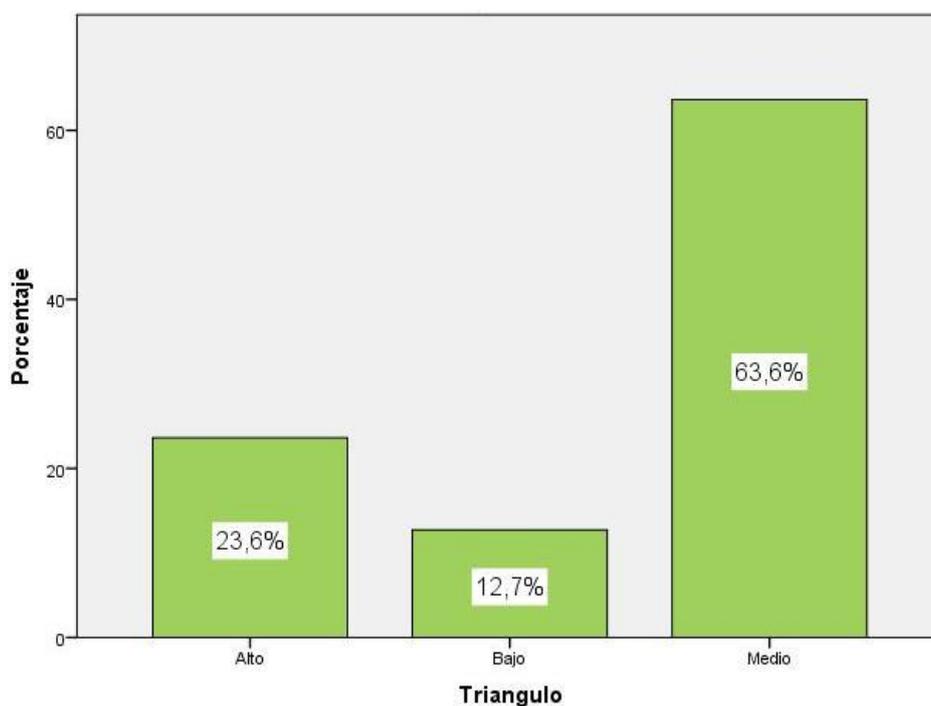
Se aprecia en el resultado, un 63,6% de la muestra considerada de la I.E. Cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay alcanzaron un nivel medio en la variable geometría en la pre matemática, un 30,9% obtuvieron un nivel alto y un 5,5% adquirieron un nivel bajo.

**Tabla 5**

<b>Triangulo</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	13	23,6	23,6
	Bajo	7	12,7	36,4
	Medio	35	63,6	100,0
	Total	55	100,0	100,0

**Fuente:** Resultados estadísticos I.E. Cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay

**Figura 3**



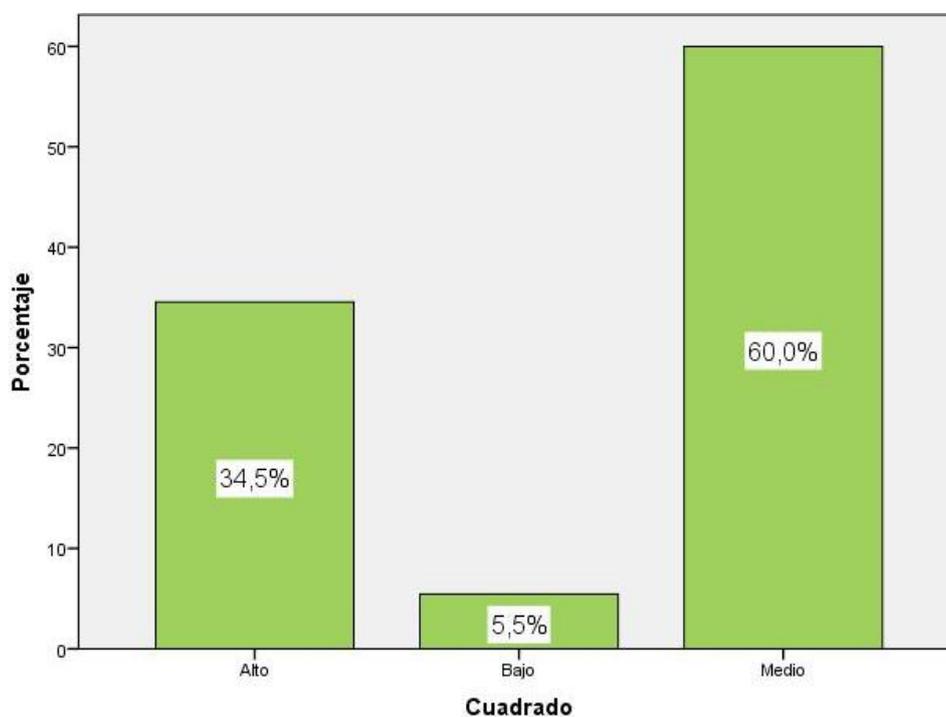
Se aprecia en el resultado, un 63,6% de la muestra considerada de la I.E. Cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay alcanzaron un nivel medio en la dimensión noción del triángulo en la pre matemática, un 23,6% obtuvieron un nivel alto y un 12,7% adquirieron un nivel bajo.

**Tabla 6**

<b>Cuadrado</b>					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	Alto	19	34,5	34,5	34,5
	Bajo	3	5,5	5,5	40,0
	Medio	33	60,0	60,0	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

**Fuente:** Resultados estadísticos I.E. Cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay

**Figura 4**



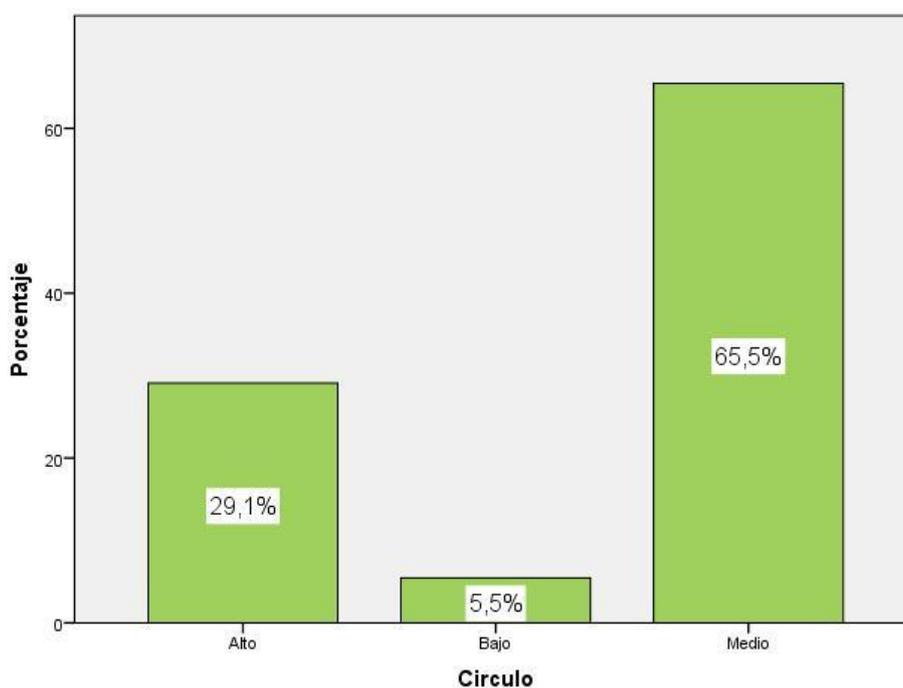
Se aprecia en el resultado, un 60,0% de la muestra considerada de la I.E. Cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay alcanzaron un nivel medio en la dimensión noción del cuadrado en la pre matemática, un 34,5% obtuvieron un nivel alto y un 5,5% adquirieron un nivel bajo.

**Tabla 7**

<b>Circulo</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	16	29,1	29,1
	Bajo	3	5,5	34,5
	Medio	36	65,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0

**Fuente:** Resultados estadísticos I.E. Cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay

**Figura 5**



Se aprecia en el resultado, un 65,5% de la muestra considerada de la I.E. Cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay alcanzaron un nivel medio en la dimensión noción del circulo en la pre matemática, un 29,1% obtuvieron un nivel alto y un 5,5% adquirieron un nivel bajo.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

Ha: Las actividades psicomotrices se relacionan satisfactoriamente con la geometría en la pre matemática en los niños de la institución educativa cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay.

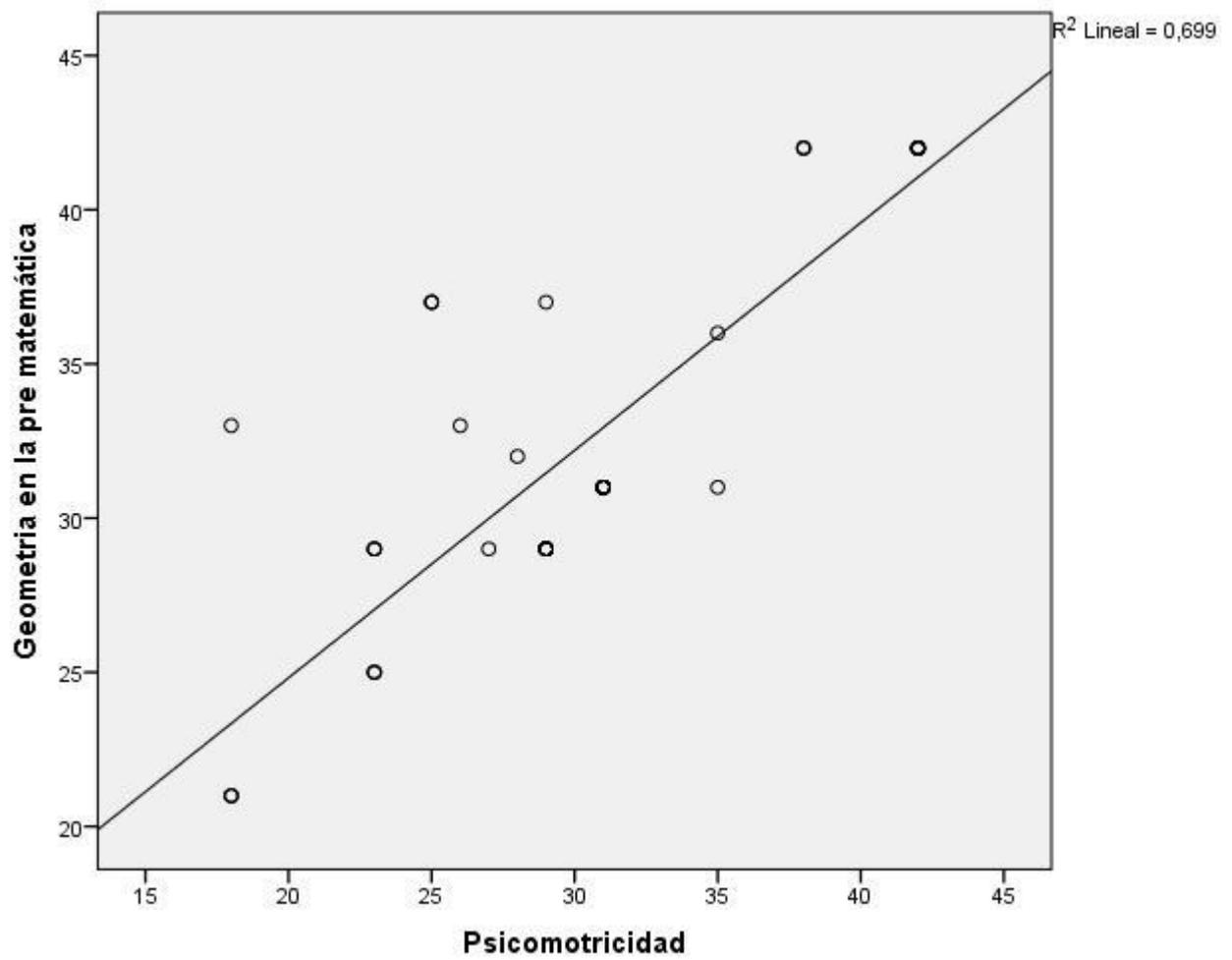
Ho: Las actividades psicomotrices no se relacionan satisfactoriamente con la geometría en la pre matemática en los niños de la institución educativa cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay.

**Tabla 8**

*Las actividades psicomotrices y la geometría en la pre matemática*

<b>Correlaciones</b>				
		Psicomotricidad	Geometria en la pre matemática	
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,739**	
		N	,000	
	Geometria en la pre matemática	Coeficiente de correlación	,739**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	55	55

Se muestra una correlación de  $r = 0,739$  con un valor  $\text{Sig} < 0,05$ , que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación entre las actividades psicomotrices y la geometría en la pre matemática aplicada a la muestra considerada para la investigación en la cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay. La correlación es de magnitud buena.



**Figura 6.** Las actividades psicomotrices y la geometría en la pre matemática.

### Hipótesis específica 1

**H1:** Las actividades psicomotrices se relacionan satisfactoriamente con noción del triángulo en la pre matemática en los niños de la institución educativa cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay.

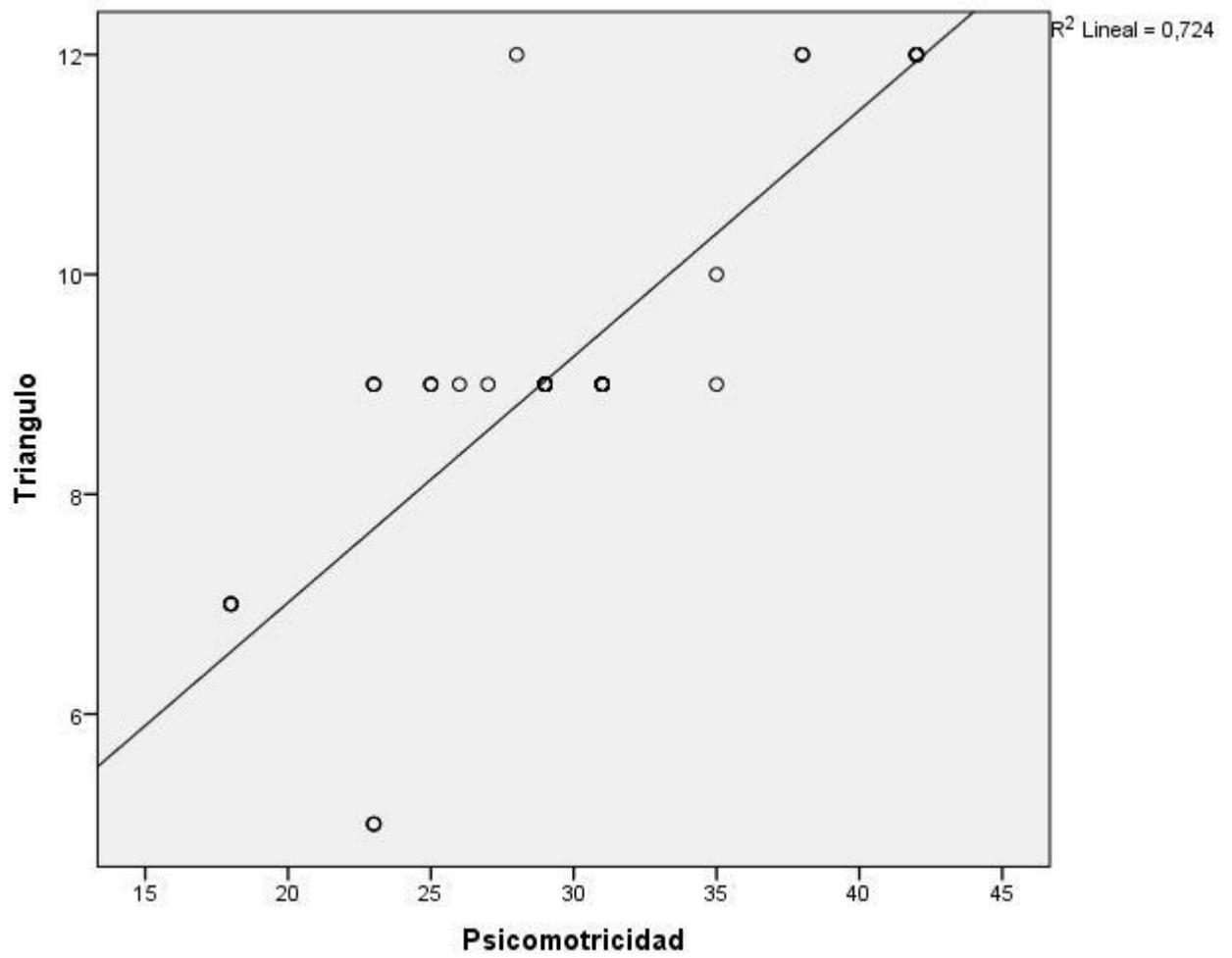
**H0:** Las actividades psicomotrices no se relacionan satisfactoriamente con noción del triángulo en la pre matemática en los niños de la institución educativa cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay.

**Tabla 9**

*Las actividades psicomotrices y el triangulo*

		Correlaciones	
		Psicomotricida	Triangulo
		d	
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,812**
		N	,000
Rho de Spearman	Triángulo	Coefficiente de correlación	55
		Sig. (bilateral)	,812**
		N	,000
			55
			55

Se muestra una correlación de  $r = 0,812$  con un valor  $\text{Sig} < 0,05$ , que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación entre las actividades psicomotrices y la noción de triángulo en la pre matemática aplicada a la muestra considerada para la investigación en la cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay. La correlación es de magnitud buena.



**Figura 7.** Las actividades psicomotrices y el triangulo

## Hipótesis específica 2

**H2:** Las actividades psicomotrices se relacionan satisfactoriamente con noción del cuadrado en la pre matemática en los niños de la institución educativa cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay.

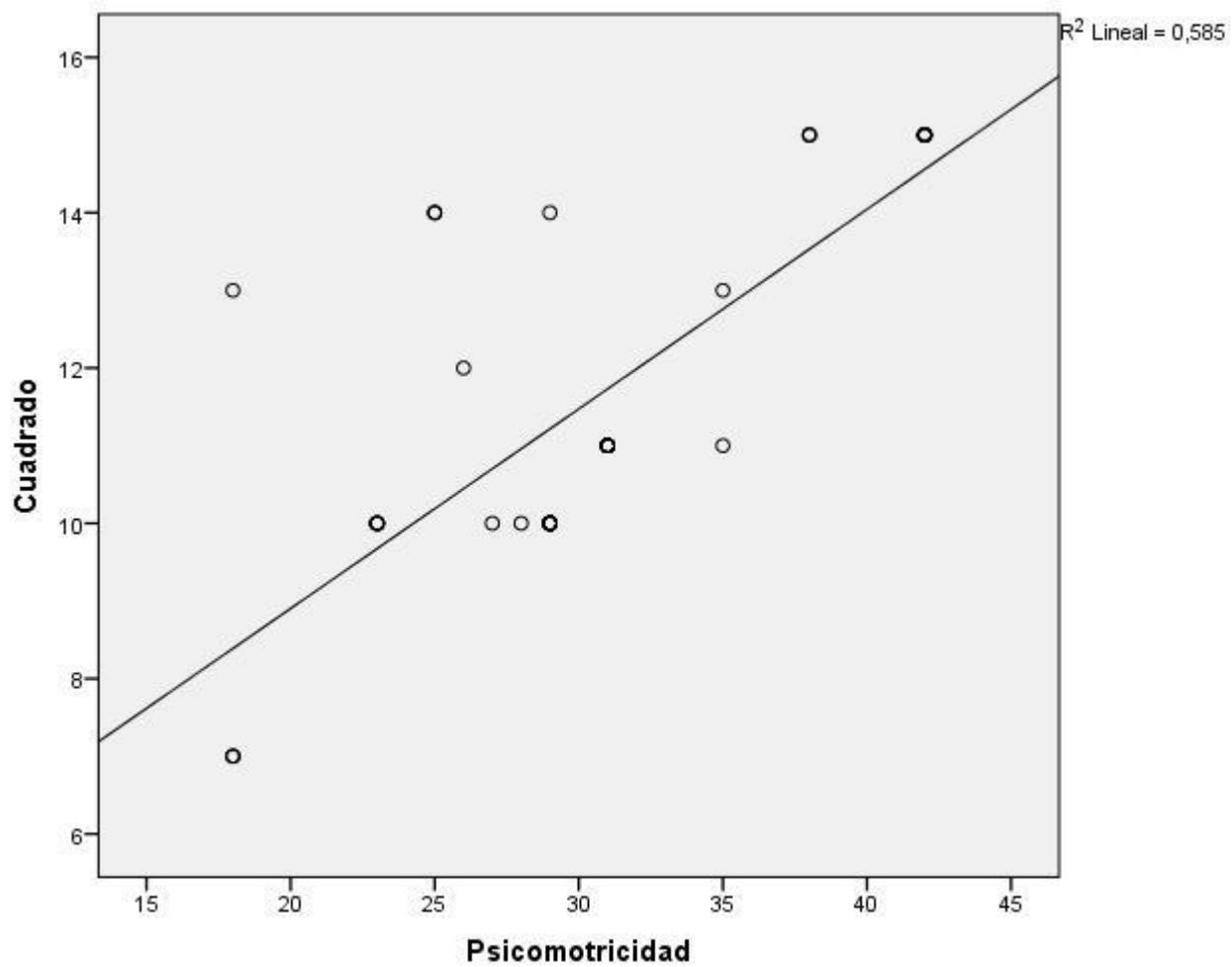
**H0:** Las actividades psicomotrices no se relacionan satisfactoriamente con noción del cuadrado en la pre matemática en los niños de la institución educativa cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay.

**Tabla 10**

*Las actividades psicomotrices y el cuadrado*

<b>Correlaciones</b>			
		Psicomotricida	Cuadrado
		d	
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,745**
		N	.000
Cuadrado		Coeficiente de correlación	55
		Sig. (bilateral)	,745**
		N	1,000
			.000
			.000
			55
			55

Se muestra una correlación de  $r = 0,745$  con un valor  $\text{Sig} < 0,05$ , que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación entre las actividades psicomotrices y la noción de cuadrado en la pre matemática aplicada a la muestra considerada para la investigación en la cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay. La correlación es de magnitud buena.



**Figura 8.** Las actividades psicomotrices y el cuadrado

### Hipótesis específica 3

**H3:** Las actividades psicomotrices se relacionan satisfactoriamente con noción del círculo en la pre matemática en los niños de la institución educativa cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay.

**H0:** Las actividades psicomotrices no se relacionan satisfactoriamente con noción del círculo en la pre matemática en los niños de la institución educativa cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay.

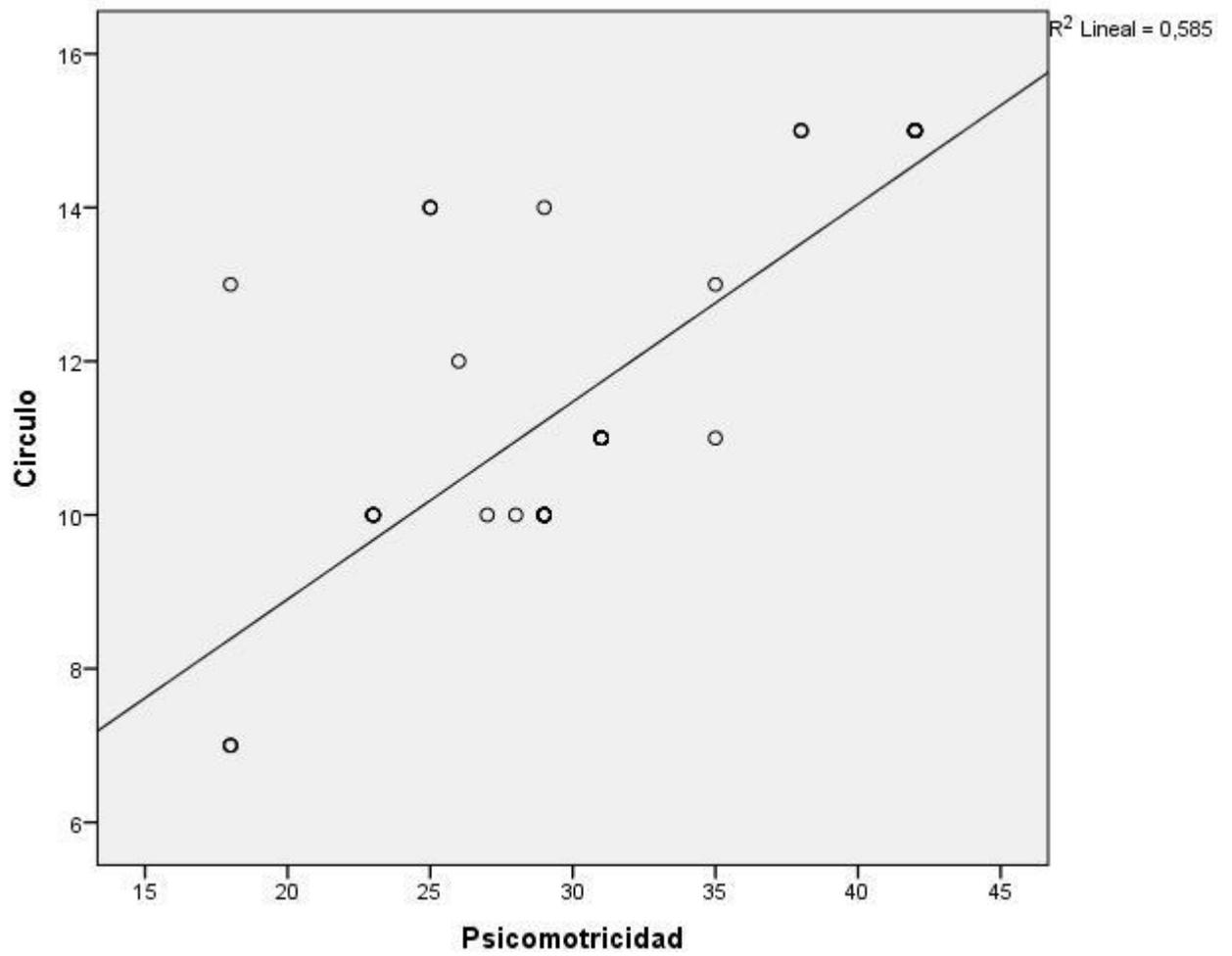
**Tabla 11**

*Las actividades psicomotrices y el círculo*

<b>Correlaciones</b>			
		Psicomotricidad	Círculo
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,645**
		N	55
Círculo		Coeficiente de correlación	,645**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	55

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra una correlación de  $r = 0,645$  con un valor  $\text{Sig} < 0,05$ , que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación entre las actividades psicomotrices y la noción de círculo en la pre matemática aplicada a la muestra considerada para la investigación en la cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay. La correlación es de magnitud buena.



**Figura 9.** Las actividades psicomotrices y el círculo

**CAPITULO V**

**DISCUSIÓN**

## 5.1 Discusión de los Resultados

El movimiento es una actividad natural en el todo ser viviente, y el hombre no es la excepción, esta característica es produce desde el primer día de la concepción donde el movimiento es determinante para la creación del nuevo ser, donde se estimula las habilidades motrices que serán determinante en la vida de las personas esto no está ajeno a diversas áreas del desarrollo humano, para hacer una mejor comparación se investigó diversas tesis similares en el ámbito internacional consideramos a Quispe, A. (2012) la preocupación del trabajo se llevó a cabo en Venezuela, se basó en el inapropiado desarrollo de la parte motora por falta de capacitación en los docentes en la materia, los juegos deben ser un instrumento oportuno para el logro de los objetivos planificado y deben ser organizados y estructurados con una intención educativa que conlleven a crear conflictos cognitivos, esta carencia de juegos lógicos dificultara formar niños críticos y auto seguros con autonomía e independientes, el desconocimiento de las maestras sobre la importancia de la psicomotricidad en el área matemática será un punto débil, los resultados son un aporte para superar las dificultades y los niños y maestros son los beneficiarios, para Jaime, A. (2014) el autor hace énfasis en el papel primordial que juega la psicomotricidad en la vida de los niños para su desarrollo motriz e intelectual en Murcia España se realizó la investigación donde se identificando las técnicas más apropiadas para el desarrollo motriz, , las conclusiones nos hizo recapacitar lo importante que es tener un fin donde llegar y como llegar para ello se necesita de una organización y planificación, la funcionalidad dio mejores resultados lo que ayudo a mejorar el trabajo motor con los niños, en tanto Villacís, V. (2010) la dificultad que detecto la investigadora fue los escasos movimientos que tenían los niños en el aula, niños pasivos y sedentarios sin estímulos para ejercitar su cuerpo frente a videos que limitaban los movimientos amplios por consiguiente, los aspectos que fortalecen las habilidades motoras,

se recomienda una guía pedagógica para los docentes y el perfeccionamiento permanente en este tema para mejorar el que hacer educativo. A nivel nacional se consideró a Peschiera, D. Palomino, M. (2018) hacen un aporte muy importante, considerando la psicomotricidad como una manera de generar ideas para mejorar la enseñanza en las aulas mediante actividades orientadas al aprendizaje, así mismo **Durand, M. Núñez, E. (2017)** en el trabajo hacen referencia a un programa que se implementó en el área de psicomotricidad con la finalidad de mejorar el área matemática, Las conclusiones que arribo este trabajo fue muy factible, implementando un programa de actividades motoras, estas actividades están basadas en el movimiento para el dominio de su espacio, el equilibrio y la coordinación de su cuerpo, finalmente para Hinostroza, G. (2018), el autor pone énfasis en su trabajo en el aspecto nutricional para un buen desarrollo integral del cerebro porque las primera etapa de vida del hombre su cerebro está en pleno desarrollo de manera acelerada, los niños nacen como una computadora en blanco que se va llenando su memoria con las experiencias del entorno que le rodea y va formando los parámetros en valores, hábitos y costumbres que aprenden en el seno familiar, estas experiencias lo adquieren por medio de la resolución de problemas dando lugar a la creatividad que forma parte importante en la adquisición de conocimientos de los niños.

**CAPITULO VI**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 6.1 Conclusiones

1. **Primera:** Existe relación entre las actividades psicomotrices y la geometría en la pre matemática aplicada a la muestra considerada para la investigación en la cuna – jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay. La correlación es de magnitud buena.
2. **Segunda:** Existe relación entre las actividades psicomotrices y la noción de triangulo en la pre matemática aplicada a la muestra considerada para la investigación en la cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay. La correlación es de magnitud buena.
3. **Tercera:** Existe relación entre las actividades psicomotrices y la noción de cuadrado en la pre matemática aplicada a la muestra considerada para la investigación en la cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay. La correlación es de magnitud buena.
4. **Cuarta:** Existe relación entre las actividades psicomotrices y la noción de circulo en la pre matemática aplicada a la muestra considerada para la investigación en la cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay. La correlación es de magnitud buena.

## **6.2 Recomendaciones**

La Institución debe gestionar capacitaciones y diversos eventos como charlas, talleres, seminarios y especializaciones a su personal docente que les dé la oportunidad de conducir y aprovechar esta área en el desarrollo de los estudiantes por medio de nuevas estrategias para el trabajo de estas áreas implementando actividades y guías de trabajo para favorecer el rendimiento escolar en los niños.

Las maestras de inicial deben tomar conciencia de la importancia del trabajo motriz para el logro de los objetivos en las matemáticas.

Se propone planificar intercambio de experiencias con otras docentes para enriquecer sus estrategias de trabajo en las matemáticas y crear sus propias metodologías de trabajo que favorezcan el aprendizaje de los niños de forma didáctica y lúdica.

**CAPITULO VII**  
**REFERENCIAS**

## **Fuentes Bibliográficas**

(Peschiera, D. Canales, M. Palomino, M. 2018) “Psicomotricidad y nociones matemáticas en niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 164 del pueblo joven Miraflores – Ayacucho” para optar el título de segunda especialidad profesional de educación inicial, Universidad Nacional de Huancavelica 2018.

(Durand, M Sánchez, E. 2017) “programa de psicomotricidad para la adquisición de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de la institución educativa padre Pérez de Guereñu del distrito de Paucarpata; Arequipa 2016. Universidad Nacional de san Agustín de Arequipa facultad de ciencias de la educación 2017.

(Hinostroza, G. 2018) el desarrollo psicomotor y el aprendizaje del área de matemática en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial “Cayetano Heredia”, distrito de San Martín de Porres, año 2017. Universidad inca Garcilaso de la Vega facultad de educación Lima - Perú 2018.

(Quispe, M. 2012), “La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas del primer año de educación básica del centro educativo “José Joaquín de Olmedo” del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua” Universidad Técnica de Ambato facultad de ciencias humanas y de la educación Ecuador 2012

(Jaime, A. 2014) Análisis de la influencia de la metodología de la intervención psicomotriz sobre el desarrollo de las habilidades motrices en niños de 3 a 4 años universidad de Murcia departamento de psicología evolutiva y de la educación.

(Villacís, V. 2010) La psicomotricidad gruesa y su incidencia en la orientación espacial de los niños/as del segundo año de educación básica de la escuela “Julio Enrique Fernández”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua durante el quimestre noviembre 2009 - marzo 2010. Universidad Técnica de Ambato facultad de ciencias humanas y de la educación Ecuador 2010.

### **Fuentes Hemerográficas**

(Acosta, V. 1986). Psicomotricidad y Matemática: una aproximación a la representación del espacio en el niño. Soc. Canaria Props. Mats 1986.

(Arnaiz, P., Rabadán, M. y Vivez, I. 2008). La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa. (2da. Ed.). Málaga: Aljibe.

(ANGELS, A. 2007) La educación psicomotriz (3-8) España. BARUDI, J., DANTAGNAN, M. (2005) Los buenos tratos a la infancia. España. Editorial.

(Berdonneau, C. 2008). Matemáticas activas (2 a 6 años). (1era. Ed.). Barcelona: Grau

(Cabello, T. y Cela, P. 1981). Sentido de la matemática en preescolar y ciclo preparatorio. (3era. Ed.) Madrid: Narcea.

(Calderón, K. 2012). Análisis de la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil – Divino Niño 1 del cuerpo de Ingenieros del Ejército de la ciudad de Quito. Trabajo de Investigación. Escuela Politécnica del Ejército – Ecuador.

(Cascallana, M. 1998). Iniciación a las matemáticas. (3era. Ed.) Madrid: Santillana.

(Cofré, A. y Tapia, L. 2003). Cómo desarrollar el razonamiento lógico matemático. (3ra. Ed.). Santiago de Chile: Universitaria.

(Cabello, T. y Cela, P. 1981). Sentido de la matemática en preescolar y ciclo preparatorio. (3era. Ed.) Madrid: Narcea.

(Calderón, K. 2012). Análisis de la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil – Divino Niño 1 del cuerpo de Ingenieros del Ejército de la ciudad de Quito. Trabajo de Investigación. Escuela Politécnica del Ejército – Ecuador.

(Carla Camacho 2011). La psicomotricidad en el II ciclo de Educación Básica Regular – Nivel Inicial. Documento del ministerio de Educación. Trujillo – Perú.

(Durivage, J. 1989). Educación y psicomotricidad. (2da. Ed). México: Trillas.

(Fernández, B. y Arias, J. 2013). La expresión corporal como fuente de aprendizaje de las nociones matemáticas espaciales en la educación infantil. Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación 2013.

(Fernández, M. 1980). Educación psicomotriz en preescolar y ciclo preparatorio. (1era. Ed.).

España: Marcea.

(MARTIN, D. 2008) Psicomotricidad e Intervención Educativa. Madrid, Pirámide.

(MUÑOZ, L. 2003) Educación Psicomotriz. Armenia, Colombia: Editorial Kinesis.

(GONZALES, L. 2005) La Psicomotricidad en el proceso de la formación Integral de los

Niños. Lima. bibliográfica

(ZAPATA, Oscar 1991). La motricidad y el niño. Editorial Trillas I Edición

(Lora, J. 1989). Psicomotricidad hacia una educación vivenciada. (1ra. Ed.). Lima:

(Concytec. 1991). La educación corporal. (1ra. Ed.). Barcelona: Paidotribo. Lora, J. (2008).

Yo soy mi cuerpo. (7ma.Ed). Lima: Lars.

(Valdés. M. 2000). La psicomotricidad vivenciada como propuesta educativa en el contexto

de la reforma educativa chilena. Revista Interuniversitaria de Formación del

Profesorado 2000,

# **ANEXOS**

## FICHA DE OBSERVACION

### Psicomotricidad

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

1. ¿El niño(a) Atrapa pelotas?  
SI ( ) NO ( )
2. ¿El niño (a) Juega a imitar movimientos?  
SI ( ) NO ( )
3. ¿El niño (a) canta con movimientos corporales?  
SI ( ) NO ( )
4. ¿El niño (a) Gesticula estados de ánimo?  
SI ( ) NO ( )
5. ¿El niño (a) Juega al aire libre utilizando diversas técnicas de trabajo?  
SI ( ) NO ( )
6. ¿El niño (a) Identifica su derecha e izquierda relacionando con colores?  
SI ( ) NO ( )
7. ¿El niño (a) Camina sobre una línea llevando objetos sin caerse?  
SI ( ) NO ( )
8. ¿El niño (a) ¿Camina por bayetas sin caerse, llevando objetos en la cabeza sin que se caiga?  
SI ( ) NO ( )
9. ¿El niño (a) Saltar en un pie sobre líneas establecidas?  
SI ( ) NO ( )

## FICHA DE OBSERVACION

### Iniciación a La Geometría

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

1. ¿El niño (a) Reconoce la figura en objetos del aula?

SI ( ) NO ( )

2. ¿El niño(a) construye la figura con material concreto?

SI ( ) NO ( )

3. ¿El niño (a) Dibuja la figura con su dedo en el aire?

SI ( ) NO ( )

4. ¿El niño (a) Reconoce la figura en material gráfico?

SI ( ) NO ( )

5. ¿El niño (a) -Participa activamente en juegos grupales?

SI ( ) NO ( )

6. ¿El niño (a) Demuestra empatía en diversas situaciones con sus compañeros?

SI ( ) NO ( )

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA Y TÉCNICA	POBLACION Y MUESTRA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cómo se relacionan las actividades psicomotrices con la geometría en la pre matemática en los niños de la institución educativa cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay?</p> <p><b>PROBLEMA ESPECIFICO</b></p> <p>¿Cómo se relacionan las actividades psicomotrices con la noción del triángulo en la pre matemática en los niños de la institución educativa cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay?</p> <p>¿Cómo se relacionan las actividades psicomotrices con la noción del cuadrado en la pre matemática en los niños de la institución educativa cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay?</p> <p>¿Cómo se relacionan las actividades psicomotrices con la noción del circulo en la pre matemática en los niños de la institución educativa cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Establecer la relación entre las actividades psicomotrices y la geometría en la pre matemática en los niños de la institución educativa cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>Establecer la relación entre las actividades psicomotrices y la noción del cuadrado en la pre matemática en los niños de la institución educativa cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay.</p> <p>Establecer la relación entre las actividades psicomotrices y la noción del triángulo en la pre matemática en los niños de la institución educativa cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay.</p> <p>Establecer la relación entre las actividades psicomotrices y la noción del circulo en la pre matemática en los niños de la institución educativa cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>Las actividades psicomotrices se relacionan satisfactoriamente con la geometría en la pre matemática en los niños de la institución educativa cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b></p> <p>Las actividades psicomotrices se relacionan satisfactoriamente con noción del triángulo en la pre matemática en los niños de la institución educativa cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay.</p> <p>Las actividades psicomotrices se relacionan satisfactoriamente con noción del cuadrado en la pre matemática en los niños de la institución educativa cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay.</p> <p>Las actividades psicomotrices se relacionan satisfactoriamente con noción del circulo en la pre matemática en los niños de la institución educativa cuna –jardín N° 85 María Inmaculada Concepción- Chancay.</p>	<p><b>Psicomotricidad</b></p> <p>Esquema Corporal</p> <p>Lateralidad</p> <p>Equilibrio</p> <p><b>Geometría en la pre matemática</b></p> <p>Triangulo</p> <p>Cuadrado</p> <p>Triangulo</p>	<p>Método</p> <p>Descriptivo</p> <p>No Correlacional</p> <p>Técnicas:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Ficha de observación</p>	<p>POBLACION</p> <p>434 niños</p> <p>MUESTRA</p> <p>55 niños</p>

