



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
HUACHO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Tesis:

**ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA
AUTONOMIA EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR “SANTO DOMINGO
DE GUZMAN” - HUACHO**

Presentada por la:

**Bach. Rossana Piedad Gonzales Schiaffino
Bach. Wendy Fiorella Remigio Espinoza**

Asesor:

Mg. Cesar Augusto Millán Bazán



*Universidad Nacional
“José Faustino Sánchez Carrión”*

[Firma]
Millán Bazán César Augusto
Código 384

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (a) EN
EDUCACIÓN Nivel INICIAL ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL Y
ARTE**

HUACHO – PERÚ

2021

**ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA
AUTONOMIA EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR “SANTO DOMINGO
DE GUZMAN” - HUACHO**

ASESOR:

Mg. CESAR AUGUSTO MILLÁN BAZÁN

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE : Dra, BRAVO MONTOYA JULIA MARINA

SECRETARIO : Dr. LECCA ASCATE DANIEL

VOCAL : Mg. GUTIERREZ BRAVO CARLOS ALBERTO

DEDICATORIA

A Dios por ser nuestro guía y mi luz en todo momento.

A nuestras familias por su paciencia y compañía.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

Nuestra gratitud a todas aquellas personas que fueron testigo del desarrollo de este proyecto, muy importante para seguir el camino profesional.

Las autoras.

ÍNDICE GENERAL

Resumen	10
Abstrac.....	11
Introducción.....	12

TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática	15
1.2. Formulación del Problema.....	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos.....	17
1.3. Objetivos de la Investigación	17
1.3.1. Objetivo General	17
1.3.2. Objetivos Específicos	17
1.4. Justificación.....	17
1.5 Delimitaciones	18
1.6 Viabilidad	18

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación	19
2.2. Bases Teóricas - Científicas	21
2.3 Definiciones	30
2.4 Bases filosóficas.....	31
2.5 Formulación de la Hipótesis.....	32
2.5.1 Hipótesis General	32
2.5.2 Hipótesis Específica.....	32

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño Metodológico	33
3.1.1 Tipo de Investigación	33
3.1.2 Enfoque.....	33
3.2 Población y Muestra	33
3.3 Operacionalización de las Variables	35
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	36
3.4.1. Técnicas a emplear	36

3.4.2. Descripción de los Instrumentos	36
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	37
3.5.1 Procesamiento manual	37
3.5.2. Validez.....	37
3.5.3 Procesamiento electrónico	37
3.5.4 Técnicas estadísticas	37

TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV: LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados y discusión de los instrumentos de investigación	39
4.1.1 Análisis estadísticos de la variable independiente	39
4.1.2 Análisis estadístico de la variable dependiente	46
4.1.3 Prueba de hipótesis	48
4.1.4 Discusión de los resultados.....	50

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1 Conclusiones	52
2 Recomendaciones.....	53

FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes Bibliográficas	54
Fuentes Electrónicas	54

ANEXO

Anexo 1.....	57
Anexo 2.....	58
Anexo 3.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población Nivel Inicial	34
Tabla 2. Población y muestra.....	34
Tabla 3. Variable 1. Estrategias	35
Tabla 4: Variable 2: Desarrollo de la autonomía.....	35
Tabla 5. Dimensión Juegos.....	39
Tabla 6. Dimensión Espacios de diálogo.....	41
Tabla 7. Dimensión Actividades retadoras	42
Tabla 8. Dimensión Toma de decisiones	43
Tabla 9. Dimensión Refuerzo positivo	44
Tabla 10. Resumen Variable 1.....	45
Tabla 11. Dimensión Consigo mismo	46
Tabla 12. Dimensión Con los demás	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dimensión Juegos	41
Figura 2. Dimensión Espacios de diálogo	41
Figura 3. Dimensión Actividades retadoras	42
Figura 4. Dimensión Toma de decisiones	43
Figura 5. Dimensión Refuerzo positivo.....	44
Figura 6. Resumen Variable 1	45
Figura 7. Dimensión Consigo mismo.....	46
Figura 8. Dimensión Con los demás.....	47

RESUMEN

El propósito de la investigación fue comprobar la dependencia entre las estrategias y el desarrollo de la autonomía en los niños del II ciclo de la Institución Educativa Particular “Santo Domingo de Guzmán” – Huacho; estableciéndose como variable 1, las estrategias y la variable 2, el desarrollo de la autonomía. Se consideró trabajar con el tipo descriptivo, no experimental. Obteniendo que, las estrategias aplicadas, incidieron en forma significativa y positiva en el desarrollo de la autonomía en los educandos. Se concluye que existe correlación significativa entre las estrategias y el desarrollo de la autonomía de los niños del nivel inicial. Ambas variables superan el 50%, lo que evidencia la relación entre ellas. En ese sentido, ofrecemos los aportes a la comunidad educativa enfocados a mejorar el desarrollo integral de los educandos de la Institución Educativa Particular “Santo Domingo de Guzmán.”

Palabras clave: Autonomía, estrategias, estrategia didáctica, relación consigo mismo, relación con los demás, higiene personal, expresar preferencias, gratitud.

ABSTRACT

The purpose of the research was to verify the dependence between the strategies and the development of autonomy in the children of the II cycle of the Private Educational Institution "Santo Domingo de Guzmán" - Huacho; establishing as variable 1, strategies and variable 2, the development of autonomy. It was considered to work with the descriptive type, not experimental. Obtaining that the applied strategies had a significant and positive impact on the development of autonomy in students. It is concluded that there is a significant correlation between the strategies and the development of the autonomy of the children of the initial level. Both variables exceed 50%, which shows the relationship between them. In this sense, we offer contributions to the educational community focused on improving the integral development of the students of the Private Educational Institution "Santo Domingo de Guzmán".

Keywords: Autonomy, strategies, didactic strategy, relationship with oneself, relationship with others, personal hygiene, expressing preferences, gratitude.

INTRODUCCIÓN

La autonomía es una de las facultades que la persona posee y que le permite actuar y decidir según lo que piensa y siente, con total independencia de sus actos, sin depender de las opiniones y gustos de los demás. Es, así pues, que consideramos realizar el presente estudio, y sobre todo analizar las estrategias más adecuadas que permiten el desarrollo de esta habilidad en los niños, pues es uno de los principales objetivos de la educación inicial. Silvia (2004) menciona que “la autonomía y la independencia son muy importantes en el desarrollo de una persona, pues formarán parte de su crecimiento, influyendo el entorno en el que viven y la actitud del niño y de la familia” (p. 37)

Para lograr con nuestro objetivo, consideramos realizar una investigación de carácter descriptiva, recolectando datos con una encuesta aplicada en los niños del II ciclo de la entidad en estudio, y que estaban orientadas a determinar la dependencia de las variables en la muestra de estudio. Estableciendo el planteamiento de la problemática y el aspecto teórico sustentados en la bibliografía especializada a la que pudimos acceder.

La investigación se organizó de la siguiente forma:

Capítulo I. Se presenta el problema de la investigación, objetivos, justificación, las limitaciones y factibilidades del estudio.

Capítulo II. El aspecto teórico, organizado por los antecedentes, bases científicas y filosóficas, conceptualizaciones e hipótesis.

Capítulo III. Aspectos metodológicos, en donde se describe los elementos inherentes al procesamiento de la información, precisándose el diseño, el tipo, la población y muestra, operaciones de las variables e instrumentos.

Capítulo IV. Los resultados de la investigación.

Capítulo V. Se presentan las conclusiones y recomendaciones finales.

Fuentes bibliográficas. Bibliografía y páginas web.

Anexos. Cuestionarios y matriz de consistencia de la investigación.

.

Las autoras

TÍTULO PRIMERO

ASPECTOS TEÓRICOS

DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La autonomía es una habilidad muy importante para el desarrollo integral de las personas, sin embargo, es muy difícil de conseguir, y esto, porque desde pequeños los niños no se desarrollaron en un ambiente adecuado y con los estímulos necesarios. De allí la importancia de fomentarla en los escolares, sobre todo en el nivel inicial, lo que se evidencia en la poca iniciativa al realizar cualquier actividad y de acuerdo a su edad como, levantar la mano para opinar, pedir lo que necesita, etc., circunstancias que como parte de la autonomía son muy valiosas.

El MINEDU (2016) en el documento Currículo Nacional, sostiene que la atención que brindan las docentes en el Nivel Inicial se orienta en el principio de autonomía: “el cual se basa en el propio desarrollo de los niños, con las habilidades suficientes para garantizarlo, pero con las condiciones físicas y afectivas suficientes” (p. 21)

Conforme el niño va construyendo su aprendizaje, irá vinculando sus acciones con el contexto en el que se desenvuelve. En esta edad, toda acción socializadora enriquecerá al sujeto, aprenderá tanto de las situaciones buenas y las adversas, que además tendrá un soporte, el docente, quien orientará el quehacer del educando e irá formando su autonomía, a pesar de ello, no es una misión fácil, pues es importante la influencia del contexto, en el cual la familia muchas veces es limitante o bloqueadora de esta habilidad.

En estas épocas de pandemia, la educación tuvo que limitarse a las clases virtuales, en donde muchos docentes carecían del manejo de las herramientas tecnológicas y los escolares no tenían un equipo y conexión de internet para comunicarse con sus docentes, si ya existían muchas deficiencias en las clases presenciales en todos los

niveles educativos, ahora con el trabajo virtual la situación empeoró, una educación que no solo dependía del docente sino que ahora era requisito indispensable el acompañamiento de los padres de familia, en especial en el nivel inicial y primario. Situación que ha traído como consecuencia las deficiencias en el trabajo pedagógico, realidad que se observa en los escolares de todos los niveles. En ese sentido, en el mes de junio se hizo una encuesta a diez docentes del nivel primario de diversas instituciones educativas, acerca de la participación de los educandos en sus clases y respondieron que la gran mayoría carecen de iniciativa e interés para participar, es bastante difícil que ellos opinen en clases y se expresen con seguridad. Lo que contradice los objetivos educativos nacionales, que consideran que, al finalizar su educación, los estudiantes deben poseer habilidades como tener criterio propio, ser responsables, autónomos y seguros de sí mismo.

Es así que consideramos realizar el estudio del desarrollo de la autonomía en una entidad educativa de la ciudad de Huacho, se pudo observar que, en el desarrollo de las clases virtuales, los niños demuestran diversas expresiones que afectan su autonomía, como inseguridad al hablar, tristeza, agresividad con sus compañeros, temerosos e inseguros, intolerantes a la integración social, escasos de diálogo en las clases virtuales, etc. Por otro lado, la asistencia a las reuniones de los padres de familia no pasa del 50% del total, o no demuestran interés por la información del docente, algunos de ellos no realizan el acompañamiento necesario de sus hijos, dejando a otras personas como hermanos, tíos, abuelos, según ellos, por trabajo y tiempo; además muchos de ellos no mantienen comunicación con las docentes.

En ese sentido, la entidad educativa, necesita superar estas dificultades, de modo que se pueda garantizar la efectividad del trabajo pedagógico de las clases virtuales, pues, si los niños no desenvuelven sus habilidades, asumirán un menor avance en su desempeño escolar, y esto, es un problema que consideramos es responsabilidad tanto de padres de familia y las docentes del nivel,

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general:

¿Qué relación existe entre las estrategias y el desarrollo de la autonomía en estudiantes del II ciclo de la Institución Educativa Particular “Santo Domingo de Guzmán” – Huacho?

1.2.2 Problemas específicos:

¿Cómo se relacionan las estrategias en el desarrollo de la autonomía consigo mismo de los niños del nivel inicial?

¿Cuál es la relación de las estrategias con el desarrollo de la autonomía con los demás de los niños del nivel inicial?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre las estrategias y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santo Domingo de Guzmán” - Huacho

1.3.2 Objetivos específicos

Conocer la relación de las estrategias en el desarrollo de la autonomía consigo mismo de los niños del nivel inicial.

Determinar la relación de estrategias en el desarrollo de la autonomía con los demás de los niños del nivel inicial.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Justificación teórica: En palabras de Carrasco (2009), “los resultados que se obtengan producto de esta investigación servirán de sustento teórico a otros estudios” (p. 119) Se conocerán los detalles de la estrategia y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los escolares del nivel inicial.

Justificación práctica: Carasco (2009) sostiene que “la investigación puede resolver situaciones problemáticas” (p. 119), en ese sentido, nuestro propósito es lograr el desarrollo autónomo de los escolares consigo mismos y en su entorno social.

Justificación metodológica: Para Carasco (2009) “los métodos, procedimientos y técnicas que se usan en una investigación tienen validez y confiabilidad, por lo que pueden ser empleados en otros estudios”. (p. 119). Así, al aplicar las encuestas a los escolares del nivel inicial, se podrá establecer la incidencia de las estrategias en el desarrollo de la autonomía, y a partir de los resultados seleccionar las estrategias que sean las más efectivas con los niños.

Justificación social: Según Carrasco (2009), “el estudio debe ser útil para la sociedad y se debe comenzar con la realización de proyectos de mejoramiento social” (p. 120) Se evidencia porque se trata de fomentar la autonomía, con el apoyo de padres y docentes.

1.5 LIMITACIONES

Bibliográfica. No ubicamos bibliografía actual sobre el tema, pero si en los repositorios digitales de las universidades a nivel nacional.

Espacial. La investigación se desarrollará en ambientes familiares por las restricciones de la pandemia.

Poblacional. Hemos considerado solo a los escolares del nivel inicial de la entidad en estudio.

Temporal. Se ha considerado desde julio 2021 a febrero 2022.

1.6 VIABILIDAD DEL ESTUDIO

Teórico. Es factible determinar la relación entre las variables planteadas del estudio.

Práctico. Se fijaron pautas y destrezas para el desarrollo de la autonomía en los escolares del nivel inicial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL INTERNACIONAL

Arias (2019) presentó su investigación: “*Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el colegio Vista Bella en Colombia*” en la Universidad Libre de Colombia, con el objetivo de indagar sobre la incidencia de los juegos tradicionales en los niños; con un estudio investigación acción, se obtuvo como resultado al aplicar las estrategias relacionadas a la autonomía que, los juegos tradiciones facilitaron el proceso de autorreflexión, pues al trabajar las experiencias corporales, los niños potenciaron sus habilidades de interacción social, en un ambiente direccionado a la unidad, a la fortaleza creadora y constructiva. (p. 77)

Carrera (2019) en su investigación titulada “*El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol*” realizada en la Universidad Central del Ecuador, con el propósito de “conocer las características del desarrollo de la autonomía con la metodología aplicada” (p. 8); con un enfoque cuantitativo, un estudio descriptivo correlacional; concluye que, el método Montessori es una alternativa para trabajar la autonomía en los niños, teniendo en cuenta un ambiente preparado y libre, siendo éstos capaces de realizar actividades de atención y cuidado por sí mismo, tareas, hábitos y rutinas, brindándoles seguridad en su aprendizaje, fomentando además que sea más crítico y reflexivo, y de este modo pueda ir aportando a la construcción de su personalidad y autoimagen. (pp. 112 – 113)

Romero (2020) presentó la tesis “*La expresión corporal para desarrollar la identidad y autonomía en los niños de educación inicial II de la Escuela de Educación Básica Graciela Atarihuana de Cueva de la ciudad de Loja, periodo académico 2018 – 2019*”, en la Universidad Nacional de Loja, con la finalidad de aportar al desarrollo de la identidad y autonomía de los niños; con un diseño de carácter cualitativo; obteniendo

como resultados que, las actividades trabajadas en el período de dos meses, lograron desarrollar la identidad y autonomía, comprobándose que más de la mitad de los niños adquirieron destrezas trabajadas en forma creativa y educativa. (p. 63)

2.1.2 ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL NACIONAL

Nassr (2017) desarrolló la tesis “*El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura*” en la Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú, con el propósito de “hacer un diagnóstico sobre el desarrollo de la autonomía de los niños” (p. 6); con un diseño de corte longitudinal, específicamente, es un diseño descriptivo simple; en donde concluyó que, la mayoría de los niños está en proceso de adquirir su autonomía, después de aplicar la estrategia del juego – trabajo. Esta estrategia aporta además en la formación personal de los niños, el reflejo de su realidad y compartirla con sus pares. (pp. 55 – 56)

Maldonado (2017) presentó su investigación: “*El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*” en la Pontificia Universidad Católica del Perú, con la finalidad de “indicar la influencia del docente en el desarrollo de la autonomía de los escolares” (p. 24); con un estudio descriptivo – exploratorio, en donde concluyen en la importancia de relacionar las actitudes y las estrategias docentes. Las actitudes involucran aspectos como el afecto, confianza que se le brinde al niño; lo que permite desarrollar estrategias como el juego, aportando en el desarrollo del pensamiento, creatividad y decisión, en suma, a la autonomía infantil. Entre las actividades que demuestran autonomía, son su alimentación, higiene, vestirse, toma de decisiones y asumir responsabilidad, como guardar objetos, por otro lado, los niños tienen disposición para comunicarse con sus pares, jugar, aceptar retos, etc. (p. 37)

Ccallo (2019) en su tesis “*Desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huanatínco – Cusco*” realizada en la Universidad Nacional del Altiplano, con el propósito de “determinar las características de la autonomía de los niños en estudio” (p. 14); con un estudio descriptivo no experimental, en donde concluyó que, la mayoría de niños demuestran su autonomía respecto a sí mismo, es decir, tienen una herencia social constituida relacionados al comportamiento, valores,

actitudes y en su entorno socio cultural, es decir, son sociables con sus compañeros, juegan y demuestran valores con sus compañeros. (p. 61 – 62)

2.2 BASES TEÓRICAS – CIENTÍFICAS

En esta parte, presentemos los aspectos teóricos relacionados a las variables en estudio:

Estrategias

Según Díaz y Hernández (2002) “afirman que es aplicar los recursos adecuados con la intención de cumplir objetivos específicos” (p. 12) En esa definición describe la importancia de las estrategias que el docente puede utilizar, interactuando con sus estudiantes, para construir conocimientos de acuerdo a sus experiencias propias.

Díaz (2008), señala “estrategia como una declaración en la que, una vez definido el objetivo que se pretende alcanzar, se establece, con total precisión, qué se pretende alcanzar y cómo se va a alcanzar” (p. 18).

En nuestra opinión, es el docente quien debe percatarse las necesidades tanto a nivel social, afectiva y cognitiva de sus escolares, así como las estrategias funcionales que le aportan al lograr de objetivos de aprendizaje.

Tipos de estrategias

En el aspecto educativo, las estrategias pueden ser:

Estrategias de aprendizaje. En palabras de Díaz y Hernandez (2002) “son las manera que los estudiantes usan para asimilar información o para realizar una acción” (p. 70) Esta definición se entiende como el proceder y las acciones orientadas al aprendizaje, de carácter cognitivo, que involucran el pensamiento, las interrogantes, las acciones del escolar en relación a su aprendizaje.

Estrategias de enseñanza. En opinión de Díaz y Hernández (2002), “estas estrategias son aplicables cuando los profesores tienen conocimiento sobre cómo aprenden sus educandos, usando las estrategias más eficaces de modo tal que los resultados sean los mejores” (p. 115)

Consideramos pues, que estas situaciones son creadas por el docente para brindar oportunidades adecuadas a sus educandos. Que, si son trabajadas adecuadamente, en relación a los criterios e indicadores de evaluación, lograrán el buen desarrollo de capacidades de los escolares.

Estrategias de aprendizaje para favorecer la autonomía

En el marco de la pandemia que estamos atravesando muchos docentes han tenido que reinventar estrategias a aplicar de acuerdo a la edad, nivel y área de estudios, sin embargo, las estrategias relacionadas a la autonomía son aquellas que se deben trabajar en todas las áreas, en especial en niños y niñas del nivel inicial, el reto está en que ahora se tiene que realizar en forma virtual y con el apoyo de los padres o madres.

El juego

Los niños en cualquier área deben sentir un ambiente amable y de seguro, en donde pueda realizar actividades con confianza, de modo tal que lo transforme en aprendizaje. En ese sentido, Bronfenbrenner (2013) se considera al juego como “una actividad que le permite al niño expresar libremente su personalidad, a pesar de estar sujeto a normas, es capaz de exteriorizar sus emociones y sentimientos sinceros” (párr. 22), además logra comprometer al niño a participar de diversas maneras, hablando, bailando, cantando, aceptando retos, etc., desarrollando además destrezas sociales y cognitivas que promueven valores personales, afectivos y sociales, para poder desenvolverse en su entorno. Es importante que la docente propicie juegos en equipo que impliquen la comunicación, intercambio de ideas y la construcción de conocimientos, pues los juegos, desde las maneras más sencillas de imitación hasta las más completas actividades, permitirán al niño a ser conscientes de sí mismos y de los demás, interiorizando su cultura, sus valores, su accionar, interactuar y comunicación con su entorno social.

Espacios de diálogo

Los docentes deben generar espacios en donde los niños puedan expresarse naturalmente, lo que le admite expresar sus hábitos, gustos, sentimientos, lo que permitirá estrechar vínculos entre los niños y niñas, relacionándose afectivamente y con valores. Además, el diálogo, genera la participación de los niños, siempre contando con

la predisposición del docente para atender a los escolares, lo que hará que el niño se sienta parte del grupo. Sobre el tema Fisher (2013) sostiene que “a través del diálogo los niños logran desarrollar sus pensamientos” (p. 15)

Al referirse a los espacios de diálogo, Moreno (2002) opina que “éstos no solo deben darse en la escuela, sino donde se pueda desarrollar acciones pedagógicas, como una sala multimedia, espacios externos, cancha deportiva, biblioteca, etc., lo que importa es la adaptación a los intereses y necesidades de los niños”. (p. 125)

Actividades retadoras

La docente debe de ir planteando actividades de orden personal y social, cada vez con más complejidad de acuerdo al avance de sus niños, en donde ellos demuestren que pueden resolver problemas, siempre contando con su apoyo, quien además debe de ir animándolo para que siga adquiriendo conocimientos y superando sus dificultades.

Toma de decisiones

Es una estrategia que implica la participación y el compromiso de todos los niños y sus posiciones, como, por ejemplo, establecer las normas de convivencia, generando el sentido de responsabilidad e independencia.

Refuerzo positivo

Las docentes a través de frases, alienta a sus niños y cuyo mensaje siempre debe ser el reconocimiento del esfuerzo y la superación de metas y retos, y que es querido y forma parte importante del grupo.

Desarrollo de la autonomía

Algunas definiciones de autonomía:

Para Piaget (1974) “el proceso de autonomía se va dando paulatinamente de acuerdo al desarrollo del escolar”. (p. 71), posteriormente, junto a Heller (1968), sostienen que “la autonomía es una manera de educar socialmente”, ya que el niño debe aprender a socializar teniendo en cuenta su conciencia moral e intelectual, para fomentar un bienestar social” (p. 67)

Según Riley (1987) “aquellos niños que logran desarrollar su autonomía, podrán desenvolverse mejor, realizarán sus actividades con más confianza, podrán dirigir exitosamente su aprendizaje, es importante que dejen que los niños comenten errores en sus actividades diarias”. (p. 45)

Baquero (1997), sostiene que “Vygotsky considera que la autonomía es la capacidad de valerse por sí mismo, en las actividades diarias que hacen que la persona sea responsable, al cumplir sus deberes y obligaciones” (p. 67)

Por otro lado, Barrera (2008) considera que “ser autónomo se basa en conocer el entorno y observar su comportamiento seguro y confiado” (p. 57)

En opinión de Rodríguez (2009) “si el niño es autónomo entonces tiene buena autoestima, autoconcepto, confianza en sí mismo, está desarrollando su personalidad, puede tomar decisiones, etc” (p. 92)

Riley (2010) citado por Quispe (2019) menciona que “es posible que una persona asuma la forma de ser autónomo, al decidir y tomar decisiones sobre sus acciones y sobre su vida” (p. 44)

Asimismo, Vásquez (2017) citado por Quispe (2019) afirma que “es la facultad de una persona para tomar sus decisiones y actuar libremente, asumiendo las responsabilidades, con iniciativa y sus posibilidades personales (p. 44). Según el autor, se refiere a la autonomía que tiene el niño para atender sus necesidades y labores como higiene, alimentación, etc.

Desarrollo de la autonomía

Tener autonomía implica lograr la seguridad y confianza, de allí la importancia que los padres transmitan mensajes conscientes a sus hijos, de tal modo que, se garantice el desarrollo de su autonomía, confianza en los demás y en sí mismo. Para lograr lograrlo, debe aprender a vestirse solo, a alimentarse, a hacer su higiene personal, es decir, valerse por sí mismos; pues así le estamos enviando el mensaje que sí pueden, que sí son capaces. Caso contrario, lo estaríamos sobreprotegiendo, y si fuera el caso los mensajes serían que lo tienen que cuidar, que no tiene que esforzarse y que no es capaz de aprender, por lo tanto, se va formando un ser inseguro. Por otro lado, tenemos los mensajes de prepotencia que se transmiten actualmente, a aquellos niños que son cuidados por otra persona, les dan y hacen de todo, los asean, los visten, les ordenan sus juguetes, etc., se dan volviendo voluntariosos, y deciden qué quieren y en qué momento quieren hacer las cosas, el mensaje es que otras personas tienen que atenderlos y hacer sus cosas, no se esfuerzan pues lo tienen todo, esto los vuelve inseguros y prepotentes. En conclusión, los mensajes que transmitimos a los niños van a depender de nuestras actitudes y conductas, con o sin palabras.

Como podemos ver, el desarrollo de la autonomía es un aspecto muy importante en los niños, pues irá demostrando que es capaz de realizar sus labores y acciones propias de su edad en su entorno familiar y social, así se irán desarrollando la autoestima, el autoconcepto, el control de las emociones, los valores humanos, etc., de allí que, el niño al ir aprendiendo a la vez irá asumiendo responsabilidades y disfrutando su aprendizaje. Además, un niño autónomo, conoce las habilidades de los demás, respeta las opiniones y es empático de sus semejantes.

Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía

Las relaciones con la familia y la sociedad son fundamentales para el desarrollo de la autonomía en los niños, en ese sentido, el primer vínculo es el de la madre o quien haga las veces, esto se da en los primeros meses de vida, muchos estudiosos le llaman apego, siendo éstos los primeros sentimientos muy intensos de interdependencia. Estos apegos los tendremos siempre, pero el primer apego tendrá mucha importancia pues, le generará confianza en quien lo cuida. Esto, sentarán las bases de las futuras relaciones con sus demás familiares, amistades, compañeros, etc.

Por otro lado, si el primer apego no se da en forma normal, entonces la libertad y habilidad del niño para investigar en su mundo, se vería afectado. Que el niño sea autónomo garantiza un buen desarrollo y su educación, pues será capaz de hacer sus actividades de acuerdo a su edad y su entorno. De lo contrario, será un niño dependiente, siempre pedirá ayuda, sin iniciativa, con problemas de aprendizaje y de relacionarse con sus similares. Que mejore en su autonomía, mejorará su aprendizaje.

La importancia de la autonomía

Es muy importante que los padres de niños pequeños, tengan claro que ellos deben hacer solos sus cosas, acompañarlos en el camino de su autonomía, pero solos, como, por ejemplo, lavarse las manos, ponerse su ropa, comer, etc. Si bien es cierto, los cuidados deben ser numerosos por parte de la madre, lo que debe evitarse en el apego, la dependencia, pues traerá como consecuencia el buen desarrollo de la personalidad autónoma del niño.

Aspectos como la alimentación, la educación, el vestido, etc., harán en la mayoría de los casos, dependiente a los seres humanos, pero conforme va creciendo y los padres orientan al escolar, entonces se irá volviendo autónomo al realizar sus actividades diarias, por ejemplo. Kamii citado por Ccallo (2019) afirma que “lo importante es que los escolares sean capaces de tomar sus propias decisiones” (p. 26) De, allí la importancia de que el niño reciba una educación significativa para él, pues debe tener sentido los conocimientos que adquiera, es decir, deben ser contextualizadas, de modo tal que el niño encuentre sus propias respuestas, experimentando, haciendo uso de su pensamiento crítico, confrontando ideas y posturas de diversos autores, etc.

En suma, el desarrollo de la autonomía representa la capacidad de pensar por sí mismos, en todas las circunstancias que se le presenten, y que se debe ir observando según el niño vaya desarrollándose, a la par con el avance de su aprendizaje, es así que conforme se vaya consolidando la autonomía irá garantizando además de su aprendizaje, las relaciones consigo mismo y con la de los demás.

El rol del docente favorecedor de la autonomía en el niño

Según Vallet (2010) “la autonomía le va a permitir al niño demostrar seguridad, valores, tranquilidad y que es feliz” (p. 38). Es cierto, que el primer agente socializador es el entorno familiar, pero, conforme va pasando el tiempo, la familia irá modificándose, es allí que, la escuela viene a jugar un papel importante en este proceso de desarrollo de la autonomía del niño, en forma especial, el o la docente a cargo de su educación, convirtiéndose en un segundo factor social de mayor importancia, siendo su función fortalecer la autoestima, brindarle seguridad y confianza, además de brindarle conocimientos, experiencias sociales de interacción y experimentación que favorecen su autonomía.

Un niño autónomo es capaz de crear, imaginar, tener iniciativa, desplegar acciones con seguridad, responsabilidad y sentido crítico, tomar sus propias decisiones, de allí la importancia que el docente conozca y acompañe al niño con paciencia en las dificultades y el desarrollo integral del niño.

Dimensiones

Hemos considerado las relaciones consigo mismo y con los demás.

Relación consigo mismo

Desde que el niño nace, es capaz de aprender y ser susceptible de estímulos sociales y afectivos, a través de sus reflejos, que son los que le van a ayudar a alimentarse y protegerse. Gradualmente, hará contacto con las personas y objetos de su entorno, comenzará llevándose a la boca todo lo que toca, luego, imitará con los juegos de roles, pide a los padres hacer sus cosas “solo”, elige su ropa, escoge el lugar para jugar, expresa sus deseos al comer, etc.

El niño experimentará cambios cognitivos, afectivos y sociales, además de motores, lo que beneficiará el desarrollo de su autonomía, pues será capaz de tener un control de esfínteres, come solo, es conciente al elegir juguetes, y solo pide ayuda si realmente lo necesita.

- **Toma de decisiones**

Si el niño es autónomo, es capaz de tomar sus propias decisiones, es decir, elige una alternativa entre muchas, además, implica que conozca causas, analizarlas y las posibles soluciones y consecuencias. El niño debe entender que si bien hay situaciones personales que decidir, también puede pedir apoyo a un adulto, para que oriente su actuar.

- **Higiene personal**

Que el niño tenga buenos hábitos de higiene es el período que requiere mucha atención de los padres para evitar algún accidente o dolencia por falta de ellos. Según el niño va desarrollándose, irá cambiando la parte corporal también, por lo tanto, debe comprender que mantener su higiene es parte de conservar su imagen social, además de su salud.

- **Ir a los servicios higiénicos**

El uso de los servicios higiénicos es una práctica que tiene que ver con la imitación de los padres, es decir, generalmente son las mamás quienes enseñan esta práctica, por lo tanto, son las niñas las que aprenderán más rápido, por que imitan a su progenitora, en cambio los niños demorarán un poco más, salvo que los padres asuman ese rol.

- **Lavado de manos**

Hoy en día, más que nunca, es muy importante el lavado de manos, por salud y el cuidado que necesitamos ante los virus y bacterias. Pero, no solo a lavarse las manos tienen que aprender los niños, sino hay que atender también las axilas, cuello, pies, etc., los genitales deben tener un cuidado especial, tanto en su higiene como en su manipulación, en especial en los niños.

- **Vestirse**

Es una actividad que será parte de su independencia, el vestirse implica ponerse y sacarse la ropa, y esto se verá a partir de los tres años, donde el niño se manifiesta más inquieto, algunos solo colaboran con sacarse la ropa y otros quieren hacerlo solo, la idea

es ir enseñándoles poco a poco a ponerse y retirar las diversas prendas de vestir, acompañado de la ubicación de la ropa sucia y la ubicación de las toallas.

Relación con los demás

A medida que el niño va creciendo, irá relacionándose con sus pares, es decir, nacerán las amistades, y una de las formas es a través del juego, el cual le servirá no solamente para formar amistades sino también para adquirir sus aprendizajes. Al ingresar a la escuela, el niño comienza a entablar sus primeras relaciones sociales con sus pares, adquiriendo destrezas y aprendizajes, que le permita practicar lo que trae desde casa, de allí que el niño llegue seguro y tenga confianza en sí mismo, para poder relacionarse con los demás niños.

Conforme se va produciendo estas relaciones, se van fortaleciendo lazos de amistad, preferencias y retos, así irán aprendiendo en grupos, y serán las primeras experiencias de demostración de valores, como la cooperación, el trabajo en equipo, tolerancia, resolución de conflictos, todo acorde con su edad. Es importante, entonces que el niño reciba la confianza y seguridad de los padres, para poder enfrentar los retos que se traza y que le permitirá desarrollarse como persona.

Sobre el tema, Mujina (1981) menciona que “los niños se desarrollan al interactuar con los demás niños a través del juego, aprendiendo conductas sociales, hablando y compartiendo” (p. 69)

El control de las emociones, también serán habilidades que el niño va a ir desarrollando, y son habilidades que podrá aprender de los adultos, en especial de los padres, lo importante es que ellos sepan que hay cosas que no siempre saldrán como se quiere y hay que saber aceptarlas.

- **Expresar preferencias**

Es importante que los niños puedan expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos, pues se sentirán integrados en la familia y en la sociedad, de lo contrario, se sentirán temerosos y tímidos al relacionarse, en este aspecto son los padres los que deben apoyar a los hijos en esas habilidades.

- **Tolerancia con los demás**

Que el niño aprenda a ser tolerante es hacer que comprenda que no todo siempre es como él quiere o hace, que los demás niños también tienen sus ideas y sentimientos y no siempre serán iguales a los de él; por tanto, debe aceptar las diferencias, es decir la diversidad. De allí la importancia de las buenas relaciones con su familia y los de su entorno, los niños siempre aprenderán del ejemplo de los padres y adultos en general, en cualquier circunstancia ellos están aprendiendo, llámese cultura, costumbres, tradiciones, acciones, etc.

- **Gratitud**

Es importante que los niños sepan reconocer las cosas y acciones que recibe en favor de su bienestar o necesidad, es decir, si el niño recibe valores, cuidados, satisfacciones, etc., entonces será capaz de valorarlos y repetir las acciones, con placer y gratitud como parte de su personalidad.

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

a) **Autonomía:** Baquero (1997), sostiene que “Vygotsky considera que la autonomía es la capacidad de valerse por sí mismo, en las actividades diarias que hacen que la persona sea responsable, al cumplir sus deberes y obligaciones” (p. 67)

b) **Desarrollo de la autonomía:** Es el proceso que se da en el transcurso de la vida de una persona, recibiendo mensajes de seguridad y confianza, valores, buenos sentimientos y acciones desde pequeños hasta que sea una persona y pueda desenvolverse en su entorno social.

c) **Estrategias:** Díaz y Hernández (2002) “es aplicar los recursos adecuados con la intención de cumplir objetivos específicos” (p. 12)

d) **Estrategia didáctica:** Carrasco (2004) son “aquellos actos que favorecen el aprendizaje” (p. 83).

e) **Relación consigo mismo:** Es la etapa que se dará en los primeros años de vida, debido a los cambios cognitivos, afectivos y sociales, además de motores que el niño experimenta, será capaz de ir al baño solo, asearse solo, tomará decisiones, se alimentará solo, etc.

f) **Relación con los demás:** Si el niño se siente seguro y confiado en las habilidades desarrolladas con el apoyo de su familia, será capaz de relacionarse e interactuar con sus pares.

g) **Higiene personal:** Es el aseo que toda persona debe saber realizarse para mantener la salud y evitar dolencias posteriores, implica el lavado de todo el cuerpo, sobre todo de las axilas, cuello, manos, pies, etc.

h) **Expresar preferencias:** Es cuando los niños expresan con confianza y seguridad sus deseos, sus necesidades y sus sentimientos, lo que los hará sentirse integrados en la familia y la sociedad.

i) **Tolerancia con los demás:** Es la comprensión que el niño llega a demostrar cuando se relaciona con otros niños, es decir, saber que no siempre las ideas y sentimientos de otras personas coincidirán con las de él, por lo tanto, debe aceptar las diferencias.

j) **Gratitud:** Es importante que los niños sepan reconocer las cosas y acciones que recibe en favor de su bienestar o necesidad, es decir, si el niño recibe valores, cuidados, satisfacciones, etc., entonces será capaz de valorarlos y repetir las acciones, con place y grattud como parte de su personalidad.

2.4 BASES FILOSÓFICAS

Autonomía

Morales (2008) sostiene que “la autonomía es el principio que une todos los principios prácticos y de las leyes morales” (p. s/n), es decir que, la autonomía es una situación acabada de vida, acciones que se realizan, se entrelazan con otras e implica obligación. Kant en su libro *Metafísica de la moral*, sostiene que es un arbitrio de la voluntad, llamándolo “facultad de las máximas”, es decir, la voluntad toma importancia objetiva y está determinada por la razón. Asimismo, la autonomía, es una necesidad para la existencia de la libertad en cuanto es independiente de situaciones extrañas, pero podría ser subjetiva pues, al adoptarse un principio contrario a la ley moral.

Asimismo, Kant señala que el principio de la autonomía se relaciona con la independencia de la materia u objeto, pudiéndose volver empírica, e incluso destaca independencia como libertad negativa, es decir, la no dependencia.

Afirma también que la ley moral es una simple expresión de la autonomía de la razón práctica pura, que significa libertad en sentido positivo. Entonces él habla de la ley como autonomía de la razón práctica y como autonomía de la libertad; en otras palabras, la ley no es más que una forma objetiva de la voluntad, o sea, de aquello que racionalmente todos queremos, unos en relación con los otros. (p. s/n)

2.5 FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

2.5.1 Hipótesis general

Hay relación significativa entre las estrategias y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santo Domingo de Guzmán” - Huacho.

2.5.2 Hipótesis específicas

Hay relación significativa las estrategias en el desarrollo de la autonomía consigo mismo de los niños del nivel inicial.

Hay relación significativa las estrategias en el desarrollo de la autonomía con los demás de los niños del nivel inicial.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

Se trabajó con el diseño no experimental, porque no hubo manipulación en el desarrollo de la investigación. Según (Hernandez, 2013) “este diseño se realiza sin ninguna manipulación deliberada de las variables, sólo se basa en la observación de la situación o hechos que se presentan” (p. 59)

3.1.1 Tipo de la Investigación

Corresponde el tipo descriptivo, pues en palabras de Sánchez y Reyes (2017) “determinan la correspondencia entre dos o más variables en una misma muestra de personas o el grado de relación que hay entre dos hechos o eventos” (p. 119)

Variable 1: Estrategias

Variable 2: Desarrollo de la autonomía.

3.1.2 Enfoque

Hemos tomado el enfoque cuantitativo, pues, presume operaciones para manejar datos, con una estadística descriptiva; en ese sentido, Hernandez, Fernández y Baptista (2003) afirman que “permite contestar preguntas y probar las hipótesis establecidas previamente y la confiabilidad de la medición numérica y el uso de la estadística” (p. 5)

3.2 Población y Muestra

Población. La población para esta investigación está conformada por todos los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santo Domingo de Guzmán”, la cual se ubica en la ciudad de Huacho, atendiendo en los niveles de educación básica, y está bajo la dirección de la UGEL N° 09 Huaura.

Tabla 1. Población Nivel Inicial

EDAD	VARONES	MUJERES	TOTAL
3 años	6	4	10
4 años	9	4	13
5 años	3	3	6
	18	11	29

Muestra: Para el desarrollo de la investigación, hemos considerado a toda la población, ya que es una cantidad manejable, y según Hernández citado por Castro (2003), quien afirma “si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra” (p.69).

Tabla 2. Población y muestra.

	Varones	Mujeres	Total
Población	18	11	29
Muestra	18	11	29

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES E INDICADORES

Tabla 3. Variable 1. Estrategias

DIMENSIONES	NIVELES	ITEM
El juego	Participa activamente	1 -6
	Demuestra interés en participar	
	Respeto las normas de juego	
	Demuestra valores al participar	
	Disfruta la actividad	
Espacios de diálogo	autoconocimiento y conocimiento de su entorno	7 – 9
	Expresa en forma espontánea costumbres, gustos, preferencias.	
	Expresa sentimientos, emociones y pensamientos. Expresa sus necesidades.	
Actividades retadoras	Participa en actividades de orden personal y social	10 – 13
	Demuestran que puede resolver problemas.	
	Acepta participar en retos con alegría.	
Toma de decisiones	Compromiso	13- 16
	Posición	
	Respeto acuerdos.	
Refuerzo positivo	Mensajes de reconocimiento al esfuerzo.	17 - 18
	Se siente parte del grupo	

Tabla 4. Variable 2: Desarrollo de la autonomía.

DIMENSIONES	NIVELES	ITEM
Relación consigo mismo	Toma de decisiones	1 - 10
	Higiene personal	
	Ir al baño solos	
	Lavado de manos	
	Vestirse	
Relación con los demás	Expresar preferencias.	11 - 20
	Tolerancia con sus compañeros	
	Gratitud	

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 Técnicas

Según estudios Sánchez y Reyes (2017) las técnicas “son los medios por los cuales se puede acopiar información de una realidad o fenómeno en función a los objetos de la investigación” (p. 163), de acuerdo a ello, las técnicas que se creímos más viable es la encuesta y la observación.

Técnica de observación: Se trabajó con la técnica de la observación durante el desarrollo de las clases virtuales de los niños de 3, 4 y 5 años, lo que permitió recoger la información sobre el comportamiento de los niños y algunas situaciones relacionadas el tema en cuestión.

Técnica de Encuesta: Se trabajó con los niños para comprobar su actuación en el desarrollo de sus clases virtuales. Carrasco (2006) afirma que “es una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, por medio de preguntas planteadas a los sujetos en estudio” (p. 314)

Técnica de Fichaje: Usamos las fichas de observación.

3.4.2 Descripción de los Instrumentos

Sánchez y Reyes (2017) afirman que “los instrumentos son las herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de datos” (p. 166).

Cuestionarios: Para nuestro conocimiento de las características de las estrategias y su relación con la autonomía de los niños. Sánchez y Reyes (2017) señalan que “un cuestionario constituye un documento o formato escrito de cuestiones o preguntas relacionadas con los objetivos del estudio”. (p. 164).

Libreta de notas: Para apuntar las labores más significativas realizadas en el trabajo de investigación.

Fichas bibliográficas: para utilizarlas durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.

3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.5.1 Procesamiento Manual

Para esta parte de la investigación, adjuntamos en el anexo las herramientas que se aplicaron a los niños de 3, 4 y 5 años.

3.5.2 Validez

Según Sánchez y Reyes (2017) “es lo que todo instrumento se ha propuesto medir” (p. 167), en este caso referente a la relación entre las estrategias y el desarrollo de la autonomía de los niños del nivel inicial. Esta validación, puede ser realizada por los siguientes procedimientos:

Validez de Contenido: Es la revisión de la teoría referida al tema en estudio. De allí se tomaron aspectos relevantes para la construcción de los ítems de los instrumentos.

Juicio de Expertos: Fue necesario realizar las consultas a docentes que examinaran los instrumentos para sus comentarios y observaciones respectivas.

Prueba Piloto: Aplicada a un grupo de niños, lo que aportó al diseño y estructura de los instrumentos.

3.5.3 Procesamiento Electrónico

Los datos recopilados se ingresaron a la hoja de cálculo de Microsoft Excel, en donde la clasificamos y totalizamos por dimensión de cada variable, se presentaron en gráficos de barra y círculos, expresados en porcentajes para la interpretación respectiva.

Igualmente, consideramos los aportes del marco teórico y los objetivos para los resultados y las conclusiones y recomendaciones más oportunas.

3.5.4 Técnicas Estadísticas

Se trabajaron con medidas de tendencia central por ser descriptiva, puesto que nos facilitaron un “promedio” de las observaciones.

TÍTULO SEGUNDO

ASPECTOS PRÁCTICOS

DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.1.1 Análisis estadísticos de la Variable 1: Estrategias

Tabla 5. Dimensión Juegos

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Juegos				
1. El niño participa activamente	22	75.9	7	24.1
2. El niño demuestra interés en participar	27	93.1	2	6.9
3. El niño respeta las normas de juego	20	69.0	9	31.0
4. El niño demuestra valores al participar	20	69.0	9	31.0
5. El niño disfruta de la actividad	27	93.1	2	6.9
6. El niño tiene autoconocimiento y conocimiento de su entorno	16	55.2	13	44.8
TOTAL		75.9		24.1

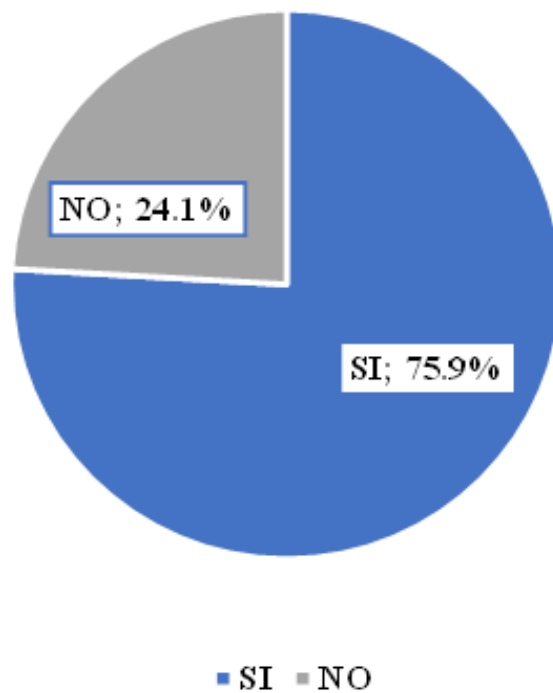


Figura 1. Dimensión Juegos.

Interpretación. Según los datos presentados, el 75.9% de los niños participa activamente en las actividades lúdicas virtuales programadas por las docentes, respeta las normas de los juegos, demuestra sus valores, disfrutan de la actividad y tienen autoconocimiento y conocimiento de su entorno, mientras el 24.1% les falta desarrollar estas habilidades.

Tabla 6. Dimensión Espacios de diálogo

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	Nº	%	Nº	%
Espacios de diálogo				
1. El niño expresa en forma espontánea costumbres, gustos, preferencias.	18	62.1	11	37.9
2. El niño expresa sentimientos, emociones y pensamientos.	16	55.2	13	44.8
3. El niño expresa sus necesidades.	16	55.2	13	44.8
TOTAL		57.5		42.5

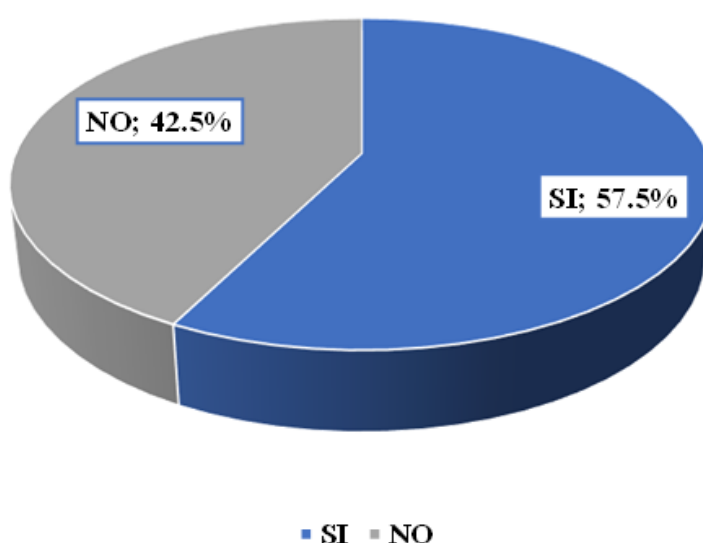


Figura 2. Dimensión Espacios de diálogo.

Interpretación. Según los datos presentados, el 57.5% de los niños participa activamente en los espacios de diálogo pues, expresan espontáneamente sus costumbres, gustos, preferencias, sentimientos, emociones y pensamientos, así como sus necesidades; mientras que el 42.5% aún presentan limitaciones para participar.

Tabla 7. Dimensión Actividades retadoras

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Actividades retadoras				
1. El niño participa en actividades de orden personal	22	75.9	7	24.1
2. El niño participa en actividades de orden social	18	62.1	11	37.9
3. El niño demuestra que puede resolver problemas.	16	55.2	13	44.8
4. El niño acepta participar en retos con alegría.	16	55.2	13	44.8
TOTAL		62.1		37.9

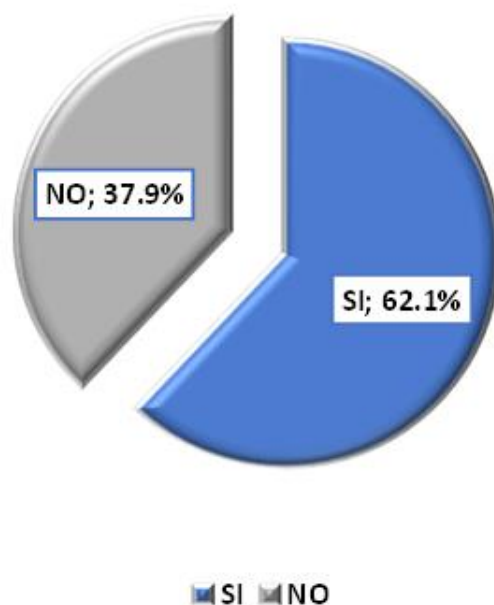


Figura 3. Dimensión Actividades retadoras.

Interpretación. Según los datos presentados, el 62.1% de los niños participa en las actividades retadoras de orden personal, social, demostrando que puede resolver problemas y su alegría; mientras que el 37.9% presentan limitaciones para participar.

Tabla 8. Dimensión Toma de decisiones

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Toma de decisiones				
1. El niño aceptar compromisos	18	62.1	11	37.9
2. El niño mantiene su posición	16	55.2	13	44.8
3. El niño respeta acuerdos.	22	75.9	7	24.1
TOTAL		64.4		34.6

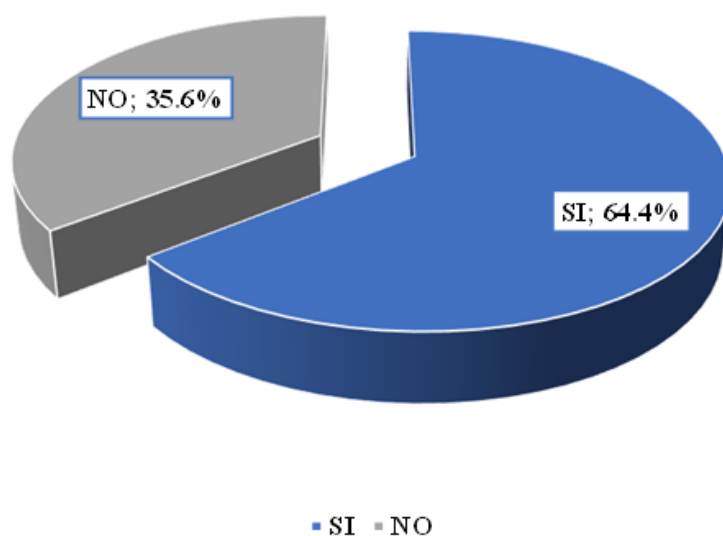


Figura 4. Dimensión Toma de decisiones.

Interpretación. Según los datos presentados, el 64.4% de los niños demuestra que son capaces de tomar decisiones, pues aceptan compromisos, mantienen su posición y respetan los acuerdos tomados en clase; mientras que el 34.6% les falta fortalecer dichas habilidades.

Tabla 9. Dimensión Refuerzo positivo

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Refuerzo positivo				
1. El niño percibe los mensajes de reconocimiento al esfuerzo.	20	69.0	9	31.0
2. El niño se siente parte del grupo	26	89.7	3	10.3
TOTAL		79.4		20.6

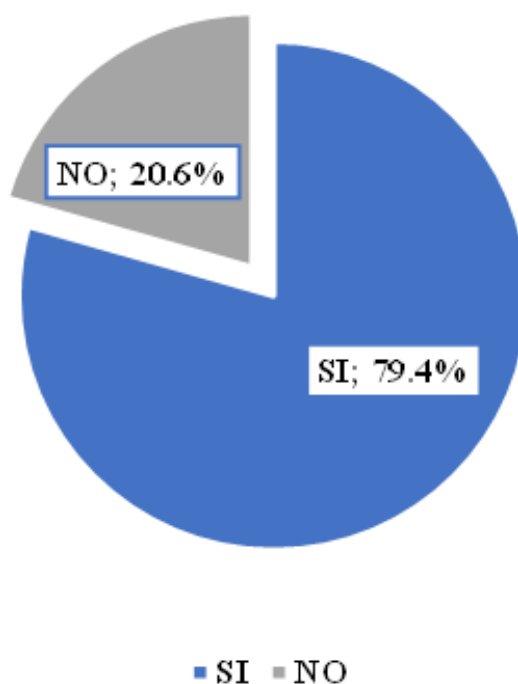


Figura 5. Dimensión Refuerzo positivo.

Interpretación. Según los datos presentados, el 79.4% de los niños percibe los refuerzos positivos que les brindan sus docentes y se sienten parte del grupo.

Tabla 10. Resumen Variable 1

Resumen	SI	%	NO	%
Juegos	75.9%		24.1%	
Espacios de diálogo	57.5%		42.5%	
Actividades retadoras	62.1%	67.9 (20)	37.9%	32.1 (9)
Toma de decisiones	64.4%		35.6%	
Refuerzo positivo	79.4%		20.6%	

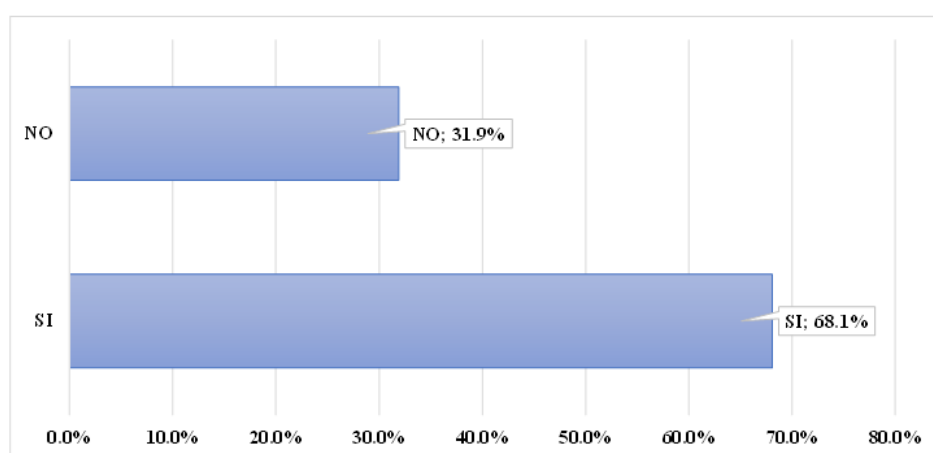


Figura 6. Resumen Variable 1.

INTERPRETACIÓN:

Observamos que, el 67.9% de los niños participan activamente en las estrategias aplicadas por sus docentes, mientras que el 32.1% presenta dificultades.

4.1.2 Análisis estadístico de la Variable 2: Autonomía

Tabla 11. Dimensión Consigo mismo

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	Nº	%	Nº	%
Consigo mismo				
1. El niño toma decisiones al realizar actividades	20	69.0	9	31.0
2. El niño elige una alternativa entre muchas.	16	55.2	13	44.8
3. El niño pide ayuda.	18	62.1	11	37.9
4. El niño se lava las manos sin ayuda.	18	62.1	11	37.9
5. El niño come sin ayuda.	22	75.9	7	24.1
6. El niño colabora al momento de vestirse.	22	75.9	7	24.1
7. El niño puede ir a los servicios higiénicos solo.	20	69.0	9	31.0
8. El niño se baña solo.	20	69.0	9	31.0
9. El niño elige la ropa que usará.	18	62.1	11	37.9
10.El niño es consciente de la importancia del aseo personal.	18	62.1	11	37.9
TOTAL		66.2		33.8

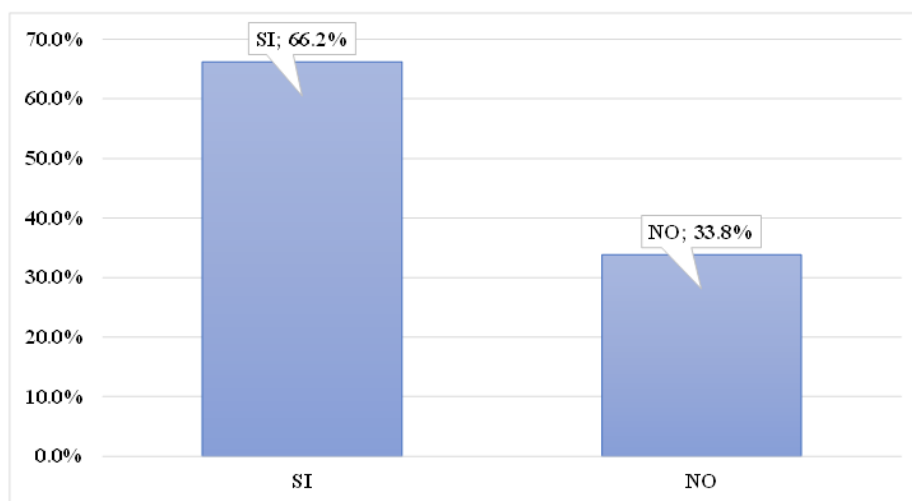


Figura 7. Dimensión Consigo mismo.

Interpretación. Según los datos presentados, el 66.2% de los niños demuestra ir desarrollando su autonomía consigo mismo, pues, es capaz de tomar decisiones al realizar sus actividades, elige alternativas, pide ayuda, además de lavarse las manos, comer, vestirse, va a los servicios higiénicos, y se baña solo, elige su vestimenta y es consciente de la importancia de su higiene personal.

Tabla 12. Dimensión Con los demás

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Con los demás				
1. El niño expresa espontáneamente sus preferencias.	22	75.9	7	24.1
2. El niño expresa espontáneamente sus desagradados.	22	75.9	7	24.1
3. El niño es tolerante con sus compañeros	20	69.0	9	31.0
4. El niño acepta las diferencias	20	69.0	9	31.0
5. El niño agradece al recibir apoyo.	18	62.1	11	37.9
6. El niño respeta las opiniones de los demás	20	69.0	9	31.0
7. El niño se relaciona con sus compañeros	16	55.2	13	44.8
8. El niño juega con sus compañeros en forma virtual	20	69.0	9	31.0
9. El niño se integra fácilmente al grupo	19	65.5	10	34.4
10.El niño siente el apoyo de su familia.	26	89.7	3	10.3
TOTAL		70.0		30.0

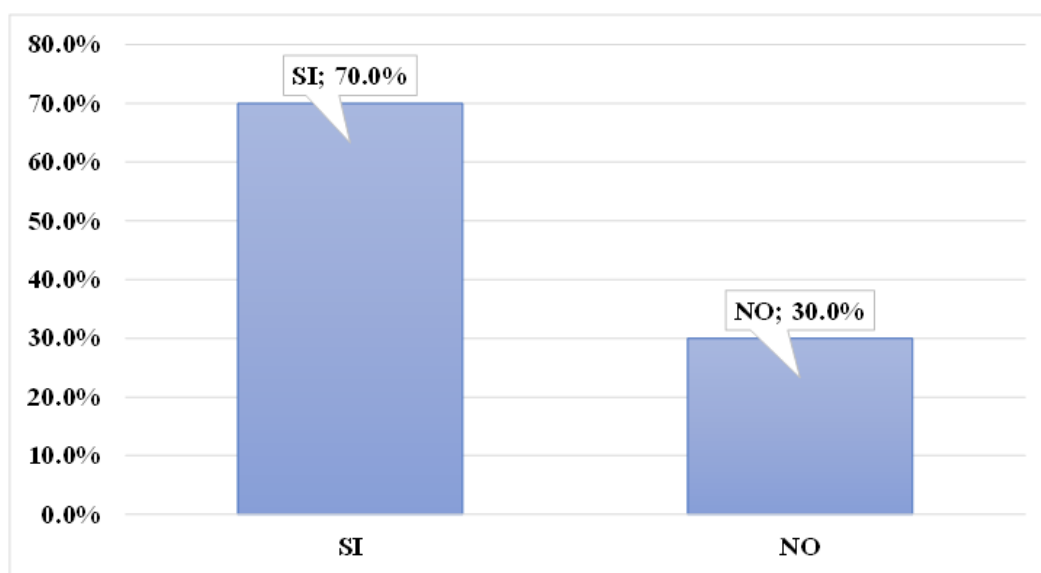


Figura 8. Dimensión Consigo mismo.

Interpretación. Según los datos presentados, el 70.0% de los niños demuestran el desarrollo de su autonomía en relación a los demás, pues, expresa sus preferencias, sus desagradados, es tolerante con sus compañeros, es agradecido, respeta otras opiniones, se relaciona con sus compañeros y participa en los juegos virtual en grupos, integrándose fácilmente, además de sentir el apoyo de su familia.

4.1.3 Prueba de Hipótesis

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Nula (H_0). Las estrategias y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santo Domingo de Guzmán” – Huacho, son independientes.

Hipótesis Alterna (H_1). Las estrategias y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santo Domingo de Guzmán” – Huacho, son dependientes.

Después de la contrastación de las variables, se prueba la hipótesis planteada: Si la aplicación de las estrategias es la más adecuada entonces, será beneficioso para los niños y niñas, ya que se señala que es uno de los recursos que benefician el desarrollo autónomo de los escolares.

La hipótesis a demostrar:

La hipótesis Nula (H_0): NO hay relación entre las estrategias y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial.

La Hipótesis Alternativa (H_1) SI hay relación entre las estrategias y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial.

De acuerdo a los resultados, los datos de las variables: estrategias y desarrollo de la autonomía de los niños del nivel inicial, ambas superan el 50% de las contestaciones positivas, entonces, se refuta la hipótesis Nula (H_0) y se reconoce la Hipótesis Alternativa (H_1): las estrategias y el desarrollo de la autonomía de los niños del nivel inicial, son dependientes. Por lo tanto, queda verificada la hipótesis de la tesis: **HAY DEPENDENCIA ENTRE LAS ESTRATEGIAS Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL.**

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Hay relación significativa entre las estrategias y el desarrollo de la autonomía consigo mismo de los niños del nivel inicial.

Se acepta la hipótesis según los resultados de las variables, ya que confirman la influencia de las estrategias en el desarrollo de la autonomía consigo mismo (66.2%) en los niños del nivel inicial, simbolizando a la mayor parte de los escolares de la muestra.

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Hay relación significativa entre las estrategias y el desarrollo de la autonomía con los demás de los niños del nivel inicial.

Se acepta la hipótesis según los resultados de las variables, ya que confirman la influencia de las estrategias en el desarrollo de la autonomía con los demás (70.0%) en los niños del nivel inicial, simbolizando a la mayor parte de los escolares de la muestra.

4.1.4 Discusión de los resultados

Una vez consolidado y obtenido los resultados de la indagación, concluimos que las estrategias inciden de manera significativa en el desarrollo de la autonomía de manera personal y social, lo que nos permite determinar que la mayoría de los niños demuestra sus habilidades de autonomía.

Según lo esbozado en los objetivos, la experiencia trabajada con los niños se puede afirmar que aporta mucho al desarrollo de la autonomía de los escolares de la entidad en estudio, de allí que, es justo recomendar estos resultados para aplicar las estrategias en el desarrollo de la autonomía de los niños otros contextos.

Lo que es sustentado con los resultados presentados por Arias (2019:77) quien señala que los juegos tradicionales como estrategia relacionada a la autonomía, potencian las habilidades de interacción social, en un ambiente direccionado a la unidad, a la fortaleza creadora y constructiva; por otro lado, Carrera (2019:112) afirma que el método Montessori es una alternativa para trabajar la autonomía en los niños, teniendo en

cuenta un ambiente preparado y libre, siendo éstos capaces de realizar actividades de atención y cuidado por sí mismo, tareas, hábitos y rutinas, brindándoles seguridad en su aprendizaje, fomentando además que sea más crítico y reflexivo, y de este modo pueda ir aportando a la construcción de su personalidad y autoimagen. Romero (2020) por su parte, concluyó en su investigación que las actividades desarrolladas aportaron a la identidad y autonomía, comprobándose que más de la mitad de los niños adquirieron destrezas trabajadas en forma creativa y educativa. (p. 63)

A nivel nacional, Nassr (2017) sostiene que, la estrategia juego – trabajo aporta en la formación personal de los niños, el reflejo de su realidad y compartirla con sus pares. (pp. 55 – 56); Maldonado (2017:37) sostiene que es importante relacionar las actitudes y las estrategias docentes. Las actitudes involucran aspectos como el afecto, confianza que se le brinde al niño; lo que permite desarrollar estrategias como el juego, aportando en el desarrollo del pensamiento, creatividad y decisión, en suma, a la autonomía infantil. Entre las actividades que demuestran autonomía, son su alimentación, higiene, vestirse, toma de decisiones y asumir responsabilidad, como guardar objetos, por otro lado, los niños tienen disposición para comunicarse con sus pares, jugar, aceptar retos, etc. Por otro lado, Ccallo (2019) obtuvo como resultado que, la mayoría de niños demuestran su autonomía respecto a sí mismo, es decir, tienen una herencia social constituida relacionados al comportamiento, valores, actitudes y en su entorno socio cultural, es decir, son sociables con sus compañeros, juegan y demuestran valores con sus compañeros. (p. 61 – 62)

De acuerdo a los datos demostrados se puede establecer que la hipótesis principal, se admite por:

Al comparar los resultados alcanzados a través de las herramientas usadas en esta exploración, como la encuesta aplicada a los niños del nivel inicial por los profesores, se consiguieron los datos relacionados a las estrategias, según los valores obtenidos, el 75.9% de los niños participa activamente en las actividades lúdicas virtuales programadas por las docentes, respeta las normas de los juegos, demuestra sus valores, disfrutan de la actividad y tienen autoconocimiento y conocimiento de su entorno, el 57.5% participa activamente en los espacios de diálogo pues, expresan espontáneamente sus costumbres, gustos, preferencias, sentimientos, emociones y pensamientos, así como sus necesidades; el 62.1% participa en las actividades retadoras de orden personal,

social, demostrando que puede resolver problemas y su alegría; el 64.4% demuestra que son capaces de tomar decisiones, pues aceptan compromisos, mantienen su posición y respetan los acuerdos tomados en clase; el 79.4% percibe los refuerzos positivos que les brindan sus docentes y se sienten parte del grupo.

En referencia al desarrollo de la autonomía, se obtuvo que, el 66.2% de los niños demuestra ir desarrollando su autonomía consigo mismo, pues, es capaz de tomar decisiones al realizar sus actividades, elige alternativas, pide ayuda, además de lavarse las manos, comer, vestirse, va a los servicios higiénicos, y se baña solo, elige su vestimenta y es consciente de la importancia de su higiene personal, y el 70.0% demuestran el desarrollo de su autonomía en relación a los demás, pues, expresa sus preferencias, sus desagrados, es tolerante con sus compañeros, es agradecido, respeta otras opiniones, se relaciona con sus compañeros y participa en los juegos virtual en grupos, integrándose fácilmente, además de sentir el apoyo de su familia.

Queremos indicar que hay que considerar además otros elementos que influyen en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, como son la familia y el entorno social donde viven los niños. De allí la relevancia, sobre todo de la práctica del profesor para realizar un trabajo en donde pueda desarrollar una labor pedagógica que envuelva además el buen dominio de las herramientas tecnológicas, muy necesarias en estos tiempos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

a) Se admite la hipótesis central, es decir, existe correlación significativa entre las estrategias y el desarrollo de la autonomía de los niños del nivel inicial. Ambas variables superan el 50%, lo que evidencia la relación entre ellas.

b) En relación a las estrategias, se concluye que el 67.9% de los niños y niñas muestran predisposición para participar activamente en el desarrollo de los juegos, los espacios de diálogos, las actividades, retadoras, la toma de decisiones y el refuerzo positivo.

c) En cuanto al desarrollo de la autonomía, se tiene que, la mayoría de los niños y niñas demostraron ser autónomos consigo mismo (66.2%) y con los demás (70.0%).

d) Existen otros factores que influyen en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, como son la familia y el entorno social donde viven los niños. De allí la relevancia, sobre todo de la práctica del profesor que involucre el buen dominio de las herramientas tecnológicas, muy necesarias en estos tiempos.

5.2 RECOMENDACIONES

a) A los docentes, considerar la aplicación de las estrategias como soporte en el trabajo pedagógico, por su eficacia confirmada al trabajar el tema de desarrollo de la autonomía.

b) Promover la aplicación de diversas estrategias en todos los niveles educativos no solo acciones conducentes al desarrollo de la autonomía sino, también, en acciones que se brinden para el desarrollo académico, de modo que se garantice el avance general de los escolares.

c) A los docentes, brindar a los niños y niñas alternativas de elección y actividades retadoras, que los motiven a tomar sus propias decisiones, de tal forma que, acepten además las consecuencias de sus actos.

d) A los padres de familia, realizar actividades relacionadas a la higiene, cuidado y salud de sus pequeños hijos, lo que los motivará a aprender distintas habilidades e ir independizándose de sus padres.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes bibliográficas

- Baquero, R. (1997). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Argentina: Aique.
- Barrera, L. (2008). *Autoestima*.
- Díaz, F., & Hernandez, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- Fisher, R. (2013). *Diálogo creativo: hablar para pensar en aula*. España: Morata.
- Hernandez, R. (2013). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Perú: Ministerio de Educación.
- Moreno, M. (2002). *Desarrollo y conducta social de los 2 los 6 años*. Madrid: Alianza Editorial.
- Mujina, T. K. (1981). *Conferencias sobre psicología pedagógica*. La Habana: Libros para la Educación.
- Piaget, J. (1974). *El criterio moral en el niño, traducción al castellano de Nuria Vidal*. España: Fontanella SA.
- Piaget, J., & Heller, J. (1968). *La autonomía en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- Riley, P. (1987). *Autonomía educativa*. Londres Nueva York: Logman.
- Rodriguez, J. (2009). *Autonomía personal y saluda infantil*. España: Editex.
- Silvia, P. V. (2004). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia*. Barcelona: Graó.
- Vallet, M. (2010). *Educar a niños y niñas de 0 a 6 años*. Madrid: Wolters Kluwer.

Fuentes electrónicas

- Arias, H. D. (2019). *Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el colegio Vista Bella*.
Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Libre de Colombia:
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17680/TESIS%202019%20HAROLD%20DAVID%20ARIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bronfenbrenner, U. (2013). Obtenido de <http://jimxebic.blogspot.pe/2013/10/teoricos-del-juego-brofenbrenner.html>

- Carrera, M. S. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Central del Ecuador:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19333/1/T-UCE-0010-FIL-506.pdf>
- Ccallo, C. (2019). *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huanatínco – Cusco*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional del Antiplano:
http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12478/Ccallo_Huillca_Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. Obtenido de Repositorio digital de la Pontificia Universidad Católica del Perú:
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morales, K. (2008) *La autonomía como principio general del imperativo categórico*. Escuela de Filosofía Universidad Luterana de Brasil. Obtenido de:
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-43242008000200006.
- Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Piura:
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf
- Quispe, N. (2019). *Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del ii ciclo de educación*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de Tumbes:
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1377/QUISP E%20CURO%2C%20NICOLAS%20LEON%20%28%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero, A. (2020). *La expresión corporal para desarrollar la identidad y autonomía en los niños de educación inicial II de la Escuela de Educación Básica Graciela Atarihuana de Cueva de la ciudad de Loja, periodo académico 2018 – 2019*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de Loja:

[https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23199/1/Anthony%20Rome
ro%20.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23199/1/Anthony%20Rome%20ro%20.pdf)

ANEXO 01

ENCUESTA: ESTRATEGIAS

JUEGOS	SI	%	N	%
1. El niño participa activamente				
2. El niño demuestra interés en participar				
3. El niño respeta las normas de juego				
4. El niño demuestra valores al participar				
5. El niño disfruta de la actividad				
6. El niño tiene autoconocimiento y conocimiento de su entorno				
ESPACIOS DE DIÁLOGO				
7. El niño expresa en forma espontánea costumbres, gustos, preferencias.				
8. El niño expresa sentimientos, emociones y pensamientos.				
9. El niño expresa sus necesidades.				
ACTIVIDADES RETADORAS				
10. El niño participa en actividades de orden personal				
11. El niño participa en actividades de orden social				
12. El niño demuestra que puede resolver problemas.				
13. El niño acepta participar en retos con alegría.				
TOMA DE DECISIONES				
14. El niño aceptar compromisos				
15. El niño mantiene su posición				
16. El niño respeta acuerdos.				
REFUERZO POSITIVO				
17. Mensajes de reconocimiento al esfuerzo.				
18. Se siente parte del grupo				

ANEXO 02

ENCUESTA: AUTONOMIA

CONSIGO MISMO	SI	%	N	%
1. El niño toma decisiones al realizar actividades				
2. El niño elige una alternativa entre muchas.				
3. El niño pide ayuda.				
4. El niño se lava las manos sin ayuda.				
5. El niño come sin ayuda.				
6. El niño colabora al momento de vestirse.				
7. El niño puede ir a los servicios higiénicos solo.				
8. El niño se baña solo.				
9. El niño elige la ropa que usará.				
10. El niño es consciente de la importancia del aseo personal.				
CON LOS DEMÁS				
11. El niño expresa espontáneamente sus preferencias.				
12. El niño expresa espontáneamente sus desagradados.				
13. El niño es tolerante con sus compañeros				
14. El niño acepta las diferencias				
15. El niño agradece al recibir apoyo.				
16. El niño respeta las opiniones de los demás				
17. El niño se relaciona con sus compañeros				
18. El niño juega con sus compañeros.				
19. El niño se integra fácilmente al grupo				
20. El niño siente el apoyo de su familia.				

ANEXO 03. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “SANTO DOMINGO DE GUZMÁN” – HUACHO.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1	INVESTIGACIÓN	MÉTODO:	Estudiantes:
¿Qué relación existe entre las estrategias y el desarrollo de la autonomía en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santo Domingo de Guzmán” - Huacho?	Determinar la relación entre las estrategias y el desarrollo de la autonomía en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santo Domingo de Guzmán” - Huacho.	Hay relación significativa entre las estrategias y el desarrollo de la autonomía en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santo Domingo de Guzmán” - Huacho.	<u>ESTRATEGIAS</u> Juegos Espacios de diálogo Actividades retadoras Toma de decisiones Refuerzo positivo	Descriptivo DISEÑO No Experimental	Científico TÉCNICAS: Fichaje Observación Encuestas	Población: 29 Muestra: 29
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE 2		INSTRUMENTOS	
¿Cómo se relacionan las estrategias en el desarrollo de la autonomía consigo mismo de los niños?	Conocer la relación de las estrategias en el desarrollo de la autonomía consigo mismo de los niños.	Hay relación significativa entre las estrategias y el desarrollo de la autonomía consigo mismo de los niños.	<u>DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA</u> Consigo mismo. Con los demás.		Fichas bibliográficas Cuaderno de campo. Cuestionarios	
¿Cuál es la relación de las estrategias con el desarrollo de la	Determinar la relación de estrategias en el desarrollo de la	Hay relación significativa entre las				

autonomía con los
demás de los niños?

autonomía con los
demás de los niños.

estrategias y el
desarrollo de la
autonomía con los
demás de los niños.
