

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**LA FORMACION TECNICA PRODUCTIVA Y LA DEMANDA EN EL  
MERCADO LABORAL DE LOS PARTICIPANTES DE LA RED  
CETPROS EMPRENDEDORES – UGEL 09, 2018**

**PRESENTADO POR:**

**EDGARD ANIBAL OBISPO GAVINO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA  
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

**ASESOR: Dr. FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE**

**HUACHO - 2021**

**TÍTULO**

**EDGARD ANIBAL OBISPO GAVINO**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: Dr. Filmo Eulogio Retuerto Bustamante**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN  
PEDAGOGÍA  
HUACHO  
2021**

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la vida y guiarme en mi formación profesional, a mis seres queridos por su apoyo incondicional y a todos mis maestros quienes con sus conocimientos y experiencias contribuyeron a ser Maestro de vocación.

*Edgard Anibal Obispo Gavino*

## **AGRADECIMIENTO**

A la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y a todos los docentes de la escuela de postgrado por compartir experiencias, conocimientos y afectividad en el aula.

A los participantes de los CEPTROS EMPRENDEDORES de la UGEL 09, por su apoyo incondicional para el logro de mi trabajo de investigación.

A mis compañeros de aula, por su apoyo con sus ideas en el proceso de esta investigación. Gracias mil...

*Edgard Anibal Obispo Gavino*

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>x</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>13</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>13</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	13
<b>1.2 Formulación del problema</b>	15
<b>1.2.1 Problema general</b>	15
<b>1.2.2 Problemas específicos</b>	15
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	15
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	15
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	16
<b>1.4 Justificación de la investigación</b>	16
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>	17
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b>	17
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>18</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>18</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	18
<b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>	18
<b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>	22
<b>2.2 Bases teóricas</b>	25
<b>2.3 Bases filosóficas</b>	47
<b>2.4 Definición de términos básicos</b>	49
<b>2.5 Hipótesis de investigación</b>	53
<b>2.5.1 Hipótesis general</b>	53
<b>2.5.2 Hipótesis específicas</b>	53
<b>2.6 Operacionalización de las variables</b>	54
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>56</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>56</b>
<b>3.1 Diseño metodológico</b>	56
<b>3.3.1 Tipo de Investigación.</b>	56
<b>3.3.2. Diseño Específico</b>	56
<b>3.2 Población y muestra</b>	57

<b>3.2.1 Población</b>	<b>57</b>
<b>3.2.2 Muestra</b>	<b>57</b>
<b>3.3 Técnicas de recolección de datos</b>	<b>57</b>
<b>3.4 Técnicas para el procesamiento de la información</b>	<b>58</b>
<b>Confiabilidad.</b>	<b>59</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>61</b>
<b>RESULTADOS</b>	<b>61</b>
<b>4.1 Análisis de resultados</b>	<b>61</b>
<b>Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov</b>	<b>67</b>
<b>4.2 Contrastación de hipótesis</b>	<b>68</b>
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>78</b>
<b>DISCUSIÓN</b>	<b>78</b>
<b>5.1 Discusión de resultados</b>	<b>78</b>
<b>CAPÍTULO VI</b>	<b>81</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>81</b>
<b>6.1 Conclusiones</b>	<b>81</b>
<b>6.2 Recomendaciones</b>	<b>82</b>
<b>7.1 Fuentes Bibliográficas</b>	<b>83</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>83</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>84</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1: Operacionalización de la Variable X.</i> .....	58
<i>Tabla 2: Operacionalización de la Variable Y.</i> .....	58
Tabla 3: Formación técnica productiva. ....	61
Tabla 4: Gestión.....	62
Tabla 5: Infraestructura .....	63
Tabla 6: Equipamiento.....	64
Tabla 7: Módulos.....	65
Tabla 8: Demanda del mercado laboral .....	66
Tabla 9 Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov .....	67
<b>Tabla 10</b> Relación entre la formación técnica productiva y la demanda del mercado laboral. ....	68
Tabla 11 Relación entre la gestión y la demanda del mercado laboral .....	69
Tabla 12 Relación entre la infraestructura y la demanda del mercado laboral.....	71
Tabla 13 Relación entre el equipamiento de los talleres y la demanda del mercado laboral .....	73
Tabla 14 Relación entre los módulos y la demanda del mercado laboral .....	75

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Formación técnica productiva .....	61
Figura N° 2: Gestión.....	62
Figura N° 3: Infraestructura.....	63
Figura N° 4 : Equipamiento.....	64
Figura N° 5: Módulos .....	65
Figura N° 6: Demanda del mercado laboral .....	66
Figura N° 7 La formación técnica productiva y la demanda del mercado laboral .....	70
<b>Figura N° 8</b> La gestión y la demanda del mercado laboral .....	72
Figura N° 9 La infraestructura y la demanda del mercado laboral.....	74
Figura N° 10 El equipamiento de los talleres y la demanda del mercado laboral .....	76
Figura N° 11 Los módulos y la demanda del mercado laboral .....	78



## RESUMEN

El **objetivo** de este estudio fue determinar la relación que existe entre la formación técnica productiva y la demanda del mercado laboral de los participantes de la red “CETPROS EMPRENDEDORES” de la UGEL 09,2018.

**Método y Material:** El diseño de la investigación utilizado fue descriptivo - correlacional. La muestra estuvo constituida por 60 participantes de los CETPROS EMPRENDEDORES a quienes se le aplicó una encuesta para obtener información sobre la formación técnica productiva que reciben, asimismo se recogió información sobre la demanda en el mercado laboral. **Resultados.** Los hallazgos indicaron que existe una relación directa y significativa entre la formación técnica productiva y la demanda del mercado laboral de las especialidades, se obtuvo un valor de correlación de Spearman de 0.845, representando una correlación de magnitud muy buena. Respecto a la dimensión Gestión que realizan los CETPROS Emprendedores, se determinó que existe una relación directa y significativa con la demanda del mercado laboral, la correlación de Spearman devolvió un valor de 0.839, representando una correlación de magnitud muy buena. Asimismo, existe una relación directa entre la dimensión infraestructura de los CETPROS y la demanda del mercado laboral, la correlación fue de 0.426, representando una correlación moderada. Referente a la dimensión equipamiento de talleres se evidencio que la correlación fue de 0.766, representando una correlación de magnitud buena.

Finalmente **se concluye** que existe una relación directa y significativa entre los módulos que desarrollan los talleres y la demanda laboral con una correlación de 0.685, representando una correlación buena.

**Palabras clave: Formación técnica productiva y demanda del mercado laboral**

## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship that exists between productive technical training and the demand of the labor market of the participants of the “CETPROS EMPRENDEDORES” network of UGEL 09,2018.

Method and Material: The research design used was descriptive - correlational. The sample consisted of 60 participants from the CETPROS ENTREPRENEURS to whom a survey was applied to obtain information on the productive technical training they receive, as well as information on the demand in the labor market. Results. The findings indicated that there is a direct and significant relationship between productive technical training and the labor market demand of specialties, a Spearman correlation value of 0.845 was obtained, representing a very good correlation magnitude. Regarding the Management dimension carried out by Entrepreneurs CETPROS, it was determined that there is a direct and significant relationship with the demand of the labor market, the Spearman correlation returned a value of 0.839, representing a correlation of very good magnitude. Likewise, there is a direct relationship between the infrastructure dimension of the CETPROS and the demand of the labor market, the correlation was 0.426, representing a moderate correlation. Regarding the workshop equipment dimension, it was evidenced that the correlation was 0.766, representing a correlation of good magnitude.

Finally, it is concluded that there is a direct and significant relationship between the modules developed by the workshops and the labor demand with a correlation of 0.685, representing a good correlation.

**Keywords:** Productive technical training and labor market demand

# INTRODUCCIÓN

Nota: La educación productiva, es uno de los ejes de la propuesta Pedagógica para desarrollar una educación inclusiva, que permita iniciar los procesos de transformación y hacer realidad la revolución Educativa. Es una alternativa para los jóvenes de encontrar una opción de formación técnica en una especialidad que esté acorde a su vocación de tal manera se involucre al mundo laboral y productivo.

Nuestro contexto socioeconómico y productivo requiere de mano de obra técnica especializada por lo que las instituciones educativas con variante técnica y los centros de educación productiva tienen la responsabilidad de formar profesionales técnicos y certificarlos para que se desempeñen en el mercado laboral.

La presente investigación cobra importancia porque se demostrará la relación existente entre la formación técnica productiva de los participantes de los CETPROS y la demanda del mercado laboral acorde a sus especialidades, de este modo inferir si la oferta de las especialidades técnicas está acorde a lo que requiere la demanda laboral en nuestra localidad. Sabemos que el mercado de trabajo o mercado laboral es el conjunto de relaciones entre empleadores y personas que buscan trabajo remunerado por cuenta ajena. El mercado de trabajo tiene particularidades que lo diferencian de otro tipo de mercados (financiero, inmobiliario, de materias primas, etc.) ya que se relaciona con la libertad de los trabajadores y la necesidad de garantizar la misma. El mercado de trabajo es el entorno económico en el cual concurren la oferta, formada por el número de horas que quiere trabajar la población en actividades remuneradas y la demanda, constituida por las oportunidades de empleo.

Por lo argumentado es importante el estudio de relacionar las variables Formación técnica productiva y la demanda del mercado laboral teniendo como trabajo de campo a los CETPROS que pertenecen a la red “Los emprendedores” de la UGEL 09 de Huaura - Huacho. para inferir su incidencia en la acreditación de sus profesionales técnicos. Los resultados permitirán modificar o reajustar el modelo de formación técnica y por ende crear la demanda del mercado laboral. En la investigación se han

logrado los objetivos propuestos en la tesis, así como la contrastación de las hipótesis planteadas teniendo como sustento los datos estadísticos obtenidos.

La tesis se divide en cuatro capítulos:

El primer capítulo refiere al planteamiento del problema a partir de un diagnóstico sobre la formación técnica productiva y la demanda del mercado laboral. El capítulo segundo contiene los antecedentes y el Marco Teórico que son los aspectos conceptuales de las variables de investigación.

El capítulo tercero corresponde a la Metodología donde se explica el enfoque o paradigma de la investigación, la modalidad, el nivel, los tipos de investigación, los procedimientos y pasos fundamentales que se han ejecutado en la investigación. Finalmente, el capítulo cuarto está referido a los resultados de la investigación, la estadística descriptiva e inferencial, se detallan la discusión conclusiones y las recomendaciones asimismo se señalan las bibliografías y se adjuntan los anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

La oferta y la demanda de trabajo confluyen en el mercado laboral. Cada año decenas de miles de egresados de las instituciones formadoras inician la búsqueda de caminos que los conduzca a desarrollar su trayectoria profesional. La certificación es un beneficio que tienen los profesionales técnicos, no es obligatoria y acceden a ello de manera voluntaria, con el objetivo de mostrar en su desempeño, en condiciones reales de trabajo, y tener la certeza de que lo que hacen, lo hacen bien. Esta es una forma de aportar al Perú con profesionales de calidad, promover el interés de los egresados de secundaria por las carreras profesionales técnicas, ya que el Perú tiene un déficit de profesionales en dicho campo. La certificación obtenida es garantía de su saber hacer, es una forma de demostrar el potencial propio; para justificar que es la persona idónea para el puesto que ha sido evaluado con estándares de calidad, rigurosidad técnica y transparencia, esto hace que la persona certificada pueda demostrar su capacidad de empleabilidad, así como su profesionalismo.

Una de las variables que permite corroborar la informalidad que existe en el mercado de trabajo de los técnicos en el Perú es la educación alcanzada por estos. De cada cuatro personas de la PEA que trabajan como técnicos en el Perú sólo dos han estudiado una carrera en Institutos de educación superior tecnológica. De los otros dos, uno de ellos sólo ha alcanzado educación básica (primaria o secundaria), es

decir, está subcalificado formalmente para trabajar como técnico y probablemente aprendió en la empresa o en la práctica, mientras que el otro está sobrecalificado pues estudió en la universidad pero acepta realizar labores como técnico.

Muchos de estos trabajadores han desarrollado a lo largo de su experiencia las competencias para hacer bien su trabajo. Este es un nicho potencial de personas interesadas en certificar sus competencias, es decir, lograr un reconocimiento de lo que ya saben hacer.

Durante los últimos años el país ha crecido económicamente en un 6% superando las estimaciones previstas del BCR; sin embargo hay serias brechas de capital humano, entre otras razones debido a que la oferta del mercado laboral, no es tomada en cuenta por los responsables de las Instituciones del estado, en este caso por el sector educación para desarrollar las competencias de los técnicos o los futuros técnicos. De tal manera que las carreras y ocupaciones sean las pertinentes; además resulta necesario cuidar la calidad de la formación que se brinda, pasando por la infraestructura adecuada, equipamiento, talleres modernos, docentes y profesionales altamente calificados.

La falta de correspondencia con la realidad del mercado se debe al dinamismo con que se mueve la economía, Las estrategias y políticas de los gobiernos no responden a las exigencias que plantea el mercado y por otro lado los centros o programas de educación técnica profesional tienen deficiencias de su articulación con el mercado. Con esta investigación se pretende adecuar a los CETPROS en sus mecanismos de gestión, de tal manera que vayan acorde con la demanda del mercado y el desarrollo local, nacional e internacional.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es el nivel de relación entre la formación técnica productiva y la demanda del mercado laboral de los participantes de la red “CETPROS EMPRENDEDORES” de la UGEL 09,2018?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- a. ¿Cómo se relaciona la gestión que se realizan en la red de CETPROS EMPRENDEDORES y la demanda del mercado laboral de sus participantes?
- b. ¿De qué manera se relaciona la infraestructura con que cuentan la red de CETPROS EMPRENDEDORES y la demanda del mercado laboral de sus participantes?
- c. ¿Cómo se relaciona el equipamiento de los talleres de la red CETPROS EMPRENDEDORES y la demanda del mercado laboral de sus participantes?
- d. ¿En qué medida se relacionan los módulos que desarrollan los participantes de la red CETPROS EMPRENDEDORES y la demanda del mercado laboral?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Establecer el nivel de relación entre la formación técnica productiva y la demanda del mercado laboral de los participantes de la red “CETPROS EMPRENDEDORES” de la UGEL 09,2018.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- a) Determinar la relación entre la gestión que se realizan en la red de CETPROS EMPRENDEDORES y la demanda del mercado laboral de sus participantes.
- b) Establecer la relación entre la infraestructura con que cuentan la red de CETPROS EMPRENDEDORES y la demanda del mercado laboral de sus participantes.
- c) Describir la relación que existe entre el equipamiento de los talleres de la red CETPROS EMPRENDEDORES y la demanda del mercado laboral de sus participantes.
- d) Determinar la relaciona entre los módulos que desarrollan los participantes de la red CETPROS EMPRENDEDORES y la demanda del mercado laboral.

### **1.4 Justificación de la investigación**

El presente estudio sobre la demanda laboral de técnicos productivos en nuestra localidad y región y expectativas sobre la certificación de competencias, busca la identificación de aquellas profesiones técnicas con mayor demanda en el mercado, seleccionarlas de acuerdo a las prioridades y recursos para aportar con la elaboración de las normas o estándares, que resulten beneficiosas y efectivas, para el desarrollo local, regional y nacional. Constituye una herramienta para disponer de información que permita tomar acciones en relación a la priorización en la elaboración de estándares de competencias, de acuerdo a las necesidades detectadas, atención de los procesos de certificación de profesionales técnicos en algunas especialidades, así como compartir la información con el sector educación para que les ayude a identificar interés y demanda educativa, de tal manera que generen capacidades al interior de las instituciones de formación, redireccionar especialidades en la



formación de los profesionales con la finalidad de promover una formación acorde con las demandas del mercado laboral y mejor desempeño de los profesionales que acceden a la certificación profesional.

### **1.5 Delimitaciones del estudio**

El estudio se desarrolló teniendo como población y muestra a los integrantes de los CETPROS Red Emprendedores que pertenecen a la UGEL 09 a quienes se les aplico los instrumentos.

### **1.6 Viabilidad del estudio**

El estudio fue posible gracias a las coordinaciones previas realizadas con autoridades de la institución educativa y con los docentes inmersos en la investigación, los recursos logísticos y presupuestarios fueron oportunos y pertinentes en cada una de las etapas de ejecución del trabajo de investigación, así mismo el ambiente de la institución estuvo a disposición del investigador.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 Investigaciones internacionales**

Coromoto, J. (2004), en su investigación titulada Oportunidades de los egresados de la educación Técnica media en el campo laboral en Maracaibo , en la República Bolivariana de Venezuela la Universidad del Zulia facultad de Humanidades y educación División de estudios para graduados Programa de maestría en educación mención Planificación Educativa Tipo de Investigación Descriptivo - observacional- estudio de casos considerando una muestra de 40 miembros de las comunidades educativas de los ciclos combinados "Jesús Enrique Lozada" Los resultados de la investigación demostraron que existe limitada coordinación entre las empresas y las escuelas técnicas, así como un alto grado de la captación del personal egresado de las escuelas técnicas. También se observó, por parte de las empresas una buena disposición de sostener programas interactivos entre los dos actores para asegurar la posibilidad del empleo, pero se perciben ciertos desfases.

El autor concluye que el mercado laboral venezolano es más exigente cada día, por lo que se pide mayor preparación a los profesionales egresados de cualquiera de los niveles académicos, los técnicos medios no son la excepción.

Para el desenvolvimiento del técnico medio dentro del área industrial de los egresados deben alcanzar un perfil deseable, lo cual le permitirá competir para su inserción dentro del mercado laboral. En cuanto al perfil del egresado de las escuelas técnicas, se logró obtener lo siguiente: Según el normativo del nivel técnico del Ministerio de Educación, este nivel tiene que ver con "El conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que debe exhibir el educando al culminar sus estudios a este nivel". En este sentido de la información obtenida, en la aplicación del instrumento, se infiere que las empresas absorben a los egresados de las escuelas técnicas demostrando que las habilidades obtenidas por ellos llenan las expectativas y requerimientos en cuanto a las necesidades de recursos humanos dentro de las empresas.

Las escuelas técnicas forman un egresado idóneo, capaz de integrarse al mercado laboral. En cuanto a la respuesta obtenida en la proposición relacionada con la absorción del personal egresado, el 70% de las opiniones coinciden que no hay un interés efectivo por tramitar la inserción de los egresados dentro de las empresas industriales, aun cuando las escuelas técnicas se encargan de ubicar a los pasantes para que realicen sus prácticas dentro de las industrias estas últimas no absorben todo ese personal, lo que da como resultado que en la mayoría de casos, la actuación del egresado llegue hasta ese nivel de práctica profesional. El 57% de la muestra entrevistada opina que las escuelas técnicas en la actualidad ofrecen a la población estudiantil mecanismos para alcanzar el perfil deseado y exigido por el mercado laboral para su inserción dentro de él.

Las escuelas técnicas cumplen con la misión de formar a un personal idóneo y capaz de ejercer funciones de productividad económica. Para alcanzar este objetivo el estado ha creado la fundación de educación industrial cuyo objetivo principal es establecer vínculos y coordinar la búsqueda de alternativas para la solución de problemas de formación y mantener una estrecha relación entre la empresa y la educación técnica y que tienden alcanzar los requerimientos del sector productivo venezolano.

En cuanto al objetivo sobre la relación existente entre el establecimiento del perfil de los egresados de educación técnica y el proceso productivo del país para detectar sus requerimientos y demandas, las respuestas obtenidas a través del instrumento arrojaron que el 85% de la muestra respondió que está muy de acuerdo con la necesidad de revisar los objetivos programáticos de las escuelas técnicas con las condiciones económicas del país en la actualidad, con miras a formar un personal idóneo, competente y capaz de desenvolverse dentro del mercado laboral. Los datos obtenidos revelan que el 57% de la muestra coincide en que frecuentemente las empresas • las empresas han estado dispuestas a reclutar personal egresado de las escuelas técnicas y el 30% dice que lo hacen siempre, al sumar ambas opciones se obtiene el 87% del total lo que señala que hay disposición por parte del parque empresarial de asumir personal formado en las escuelas técnicas medias. Este aspecto es positivo para aquellos estudiantes que desean formarse dentro del área técnica media pensando en participar dentro del proceso productivo a corto plazo.

Escobar, P. (2011), en su investigación titulada "El modelo educativo de los centros de formación para el trabajo un análisis crítico desde el mercado laboral " el caso del CECATI No 133 febrero del 2011 en el Instituto de Estudios Universitarios Chiapas - México. Esta investigación es descriptiva, Este estudio se realizó bajo los enfoques cuantitativos y cualitativo., utilizó el diseño relacional. , llegó a las siguientes conclusiones:

La implementación de cursos de capacitación y actualización de los instructores en relación a las innovaciones de los nuevos programas y actualización de los nuevos equipos y herramientas; trae como consecuencia un incremento en su capacitación de los alumnos, siendo mejores competitivos con alumnos egresados de otras instituciones.

La sociedad de san Cristóbal de las Casas, Chiapas, proponen la apertura de nuevos cursos orientados al sector servicio que son. Cursos de Belleza y Repostería. Se propone que para cubrir esta demanda, se capaciten personal que labora actualmente, por motivo de que existen instructores con perfiles en el cual fueron contratados, y no devengan su salario. El mayor porcentaje de los alumnos se capacitan en el CECA TI No. 133, para que al momento de egresar se incorporen al mercado laboral, pero un porcentaje considerable del 59.4 % no se han incorporado al mercado laboral. El investigador sostiene que debe existir mayor vinculación con el sector social, con el fin de que conozcan el objetivo del Centro de Capacitación para\_ el Trabajo industrial No. 133. Para lo cual propone visitar de manera constante al sector productivo, sector servicios, y las empresas, micro, mediana y pequeña para que sus empleados sean capacitados más profesionalmente, con el fin de tener mayor productividad al giro de la

empresa al que se dedica dando como resultado un mejor desarrollo social, en lo económico, social, cultural y político.

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

Muñoz, E. (2008), en su investigación titulada "La Educación Superior Tecnológica no universitaria y el mercado laboral en el Perú ", caso: provincia de Lima, en la Universidad Enrique Guzmán y Valle, para optar el grado académico de Doctor en Ciencias de la educación, aplicando el método de investigación científica, método inductivo y deductivo, la investigación realizada es descriptiva - correlaciona llegando a las siguientes conclusiones:

Los Institutos superiores tecnológicos del Perú tiene el propósito de formar profesionales técnicos a nivel postsecundarios, aptos para integrarse a un mundo laboral en continuo cambio, donde se requiere periódicamente reciclar, reconvertir o actualizar las habilidades profesionales que demanda el desarrollo económico del país. El profesional técnico juega un papel significativo en la sociedad peruana, ante el requerimiento de un técnico competente que constituye una exigencia del sector empresarial; se asume como técnico competente aquel profesional técnico polivalente, flexible, multifuncional, culturalmente integral, con amplia formación científica-técnica y humanista, responsable, creativo, protector de su entorno, crítico y autocrítico sensible ante los problemas de los demás y comprometido con su patria, lo que le permitirá desplazarse horizontal y verticalmente dentro de una gama de ocupaciones e integrarse plenamente a la sociedad.

El logro de un profesional técnico con las cualidades citadas Se concreta con la formación por competencias, concepción práctica que cada día cobra más fuerza y se acentúa aún más ante el avance vertiginoso de la ciencia, la tecnología y la información de la sociedad. Este trabajo demuestra la veracidad de la hipótesis general y de las hipótesis específicas planteadas sobre la influencia significativa que tiene la formación por

competencias en el desarrollo de atributos de demanda del mercado laboral en los egresados de los IST de la provincia de Lima en el año 2007.

La citada influencia significativa de la formación por competencias incide sobre el desempeño en procesos productivos reales de trabajo, en el desarrollo de habilidades laborales y en el dominio profesional. Los resultados se obtuvieron sobre las bases de las encuestas sobre la percepción de los egresados y docentes de los IST, además de las empresas. Al haberse demostrado que egresados y docentes comparten el criterio de que la formación por competencias en los IST. Influye significativamente en el desarrollo de atributos de la demanda del mercado laboral, garantiza la continuidad y el mejoramiento de la aplicación de programas de formación técnica y profesional basado en competencias laborales. Pero dicha continuidad y mejoramiento deberá contar con la necesaria participación del sector productivo empresarial en el proceso de elaboración de los programas, así como en la formulación y la evaluación de las competencias.

Téngase en cuenta que de acuerdo a la encuesta efectuada solo el 6.61% de los docentes tomaron como fuente de información para determinar competencias laborales a las empresas. Del mismo modo, un 90.90% de las empresas opinaron que los docentes no mantienen vínculos con el sector empresarial para determinar competencias laborales. La positiva percepción que tienen los docentes sobre la influencia significativa de la formación por competencias en el desarrollo de atributos por demanda del mercado laboral en los egresados de los IST, aunada a las necesidades de profesionales técnicos competentes en las empresas, es posible lograr vínculos más estrechos entre los sectores educativos y productivo empresarial con propósitos de determinación de competencias laborales. La positiva percepción que tienen los docentes sobre la influencia significativa de la formación por competencias en el desarrollo de atributos de demanda del mercado laboral en egresados de IST aunada a las necesidades de profesionales técnicos competentes en las empresas, es

posible lograr vínculos más estrechos entre los sectores educativo y productivo empresarial con propósito de determinación de competencias laborales. Es destacable que el 70.55% de egresados en menos de seis meses de haber culminado sus estudios contaban con ocupación, y un 28.35% de ellos trabajan por cuenta propia, denotando su capacidad de generar autoempleo. Sin embargo, también se determinó que el 45.36% de egresados con empleo laboran en puestos de trabajo no relacionadas con su profesión.

Respecto al nivel de conocimientos y habilidades adquiridos en el IST por los egresados con empleo relacionados a sus estudios, se apreció que más del 84% de ellos consideraron poseer conocimientos suficientes para afrontar los requerimientos de sus responsabilidades laborales y más del 82% expresaron que tienen habilidades suficientes para desempeñarse en sus puestos de trabajo. Más del 95% de docentes encuestados opinaron que el modelo de enseñanza de formación por competencias laborales, pero sorprende que más del 87% de docentes recurra a libros de su especialidad o a información proveniente del Ministerio de educación como fuente para determinar las competencias laborales, dejando de lado la fuente principal que son las empresas; Coincidentemente, más del 94% de los docentes encuestados manifestaron que los IST tienen poca (64.88%) o ninguna (30.16%) vinculación con el sector empresarial. El 63.64% de las empresas encuestadas manifestaron que la causa del desajuste entre la oferta de los egresados de los IST y las necesidades de personal técnico de las empresas, se debe a la deficiente preparación de dichos profesionales. Paralelamente el 35.80% de los egresados desempleados expresan que su estado es debido a que no reúnen las competencias laborales exigidas por las empresas. Merece especial atención las razones por las cuales postularon los egresados encuestados a un IST., en tanto que solo un 14.78% postuló por vocación, el resto o sea el 85.82% lo hizo por considerarse con una preparación limitada para postular a la universidad, por no haber ingresado a la universidad y por carencia de recursos económicos u otros motivos.



## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Antecedentes históricos de la educación técnica en el Perú**

Hablar de Educación Técnica, significa remontarnos hasta nuestros ancestros, aun antes del incario, e ir desde el trabajo de los artesanos orfebres, textiles, hasta la arquitectura incaica, La Época Pre Incaica se caracterizó por existir una gran inquietud industrial y artística con influencia en las regiones de la costa norte y la sierra central y el altiplano. Los indígenas se dedicaban a la fabricación de tejidos., cerámica, utensilios, productos de pan llevar, artículos de carácter ceremonial que eran cambiados con el trueque. En Paracas se realizaban las operaciones de trepanación de cráneo con láminas de oro y una textilería policromada Los Nazcas con sus cerámicas y líneas simétricas. Tiahuanaco con su calendario solar y lunar. Los Mochicas con su orfebrería y cerámica de hilos de oro, aleaciones y cerámica Los Chavín con sus duetos hidráulicos de vasos comunicantes, laberintos subterráneos y tallado en piedra.

La Época incaica excelente en el arte cerámico incaico, hermosas construcciones, su ciclo pescas en roca y piedra, su organización, la generalización del quechua, el sistema de correo a través de chasquis su sistema de almacenamiento tambos. En la Conquista el tercer Virrey don Andrés Hurtado de Mendoza consideró la artesanía y la agricultura como medios de subsistencia En la Colonia Se establecieron artesanos españoles con su arte Barroco y churrigueresco. Utilizando a los artistas indígenas La Época de la República A través de los años luego se instituye la escuela de aprendices y se oficializa el surgimiento de la Escuela de Artes y Oficios "Santa Sofía" en el año de 1845. En 1855 Ramón castilla establece en los planes y programas de educación la enseñanza pre vocacional en las escuelas primarias y la vocacional en la escuela de artes y oficios La educación técnica se inicia oficialmente con la formación de artesanos y

trabajadores se establece en los programas de dicha escuela la enseñanza pre vocacional. En 1881, esta escuela deja de funcionar a causa de la guerra con Chile. Asimismo en el año 1892 los Salesianos apertura una Escuela de Artes y Oficios con tres talleres: sastrería, carpintería y zapatería. La educación Técnica fue impulsada por la ley del gobierno Eduardo López de Romaña en 1900 se crea la primera escuela de artesanos en Lima denominado José Pardo. En 1902 se implementa la producción en la educación Técnica. En 1905, la Escuela de Artes y Oficios "Santa Sofía" fue reabierta nuevamente, pero con el nombre de Politécnico Nacional "José Pardo y Barreda", nombre del Presidente de la República de aquel entonces, hoy es el Instituto Superior Tecnológico del mismo nombre. También en la rama de la técnica agropecuaria se dio gran importancia con la orden de los Jesuitas creándose en 1902 la Granja Escuela "Santa Beatriz", encargada del adiestramiento de los capataces agrícolas, sin mayor importancia prosiguió hasta 1920 en que por Ley Orgánica: se encuadró en la Educación Técnica Secundaria. En 1924 se crea la primera Escuela Vocacional de Mujeres de Lima, y la Escuela de Ciencias Domésticas, ya que no se había pensado en ellas hasta la fecha. En 1912 se impulsó la rama comercial, en 1927 cobra importancia amparada por la Ley Orgánica de 1920 y en 1936 se organizan escuelas y academias de enseñanza comercial, reafirmando definitivamente con la dación del Plan de Estudios de la Educación Comercial para el nivel secundario.

El primero de abril de 1941 se dio la Ley Orgánica No 9354 con la autorización del Congreso Legislativo, siendo el Presidente de la República el Dr. Manuel Prado Ugarteche, en la que se da un impulso notable a la Educación Técnica. La ley disponía la creación de la Dirección de Educación Técnica con tres dependencias: Agropecuaria, Comercial e Industrial. Todas estas escuelas dependían del Ministerio de Fomento iniciándose la organización formal de la Educación Técnica. A partir del año 1950, la

misma UNESCO a través del organismo llamado Servicio de Cooperación Peruano Norteamericano (SECPANE), empieza la formación de profesores especialistas en Educación Técnica, empezando la construcción e implementación de lo que más tarde sería la Escuela Normal Superior. En 1967 esta institución es llamada Escuela Normal Central "Enrique Guzmán y Valle" - La Cantuta, y en ese año se le reconoce con el rango de Universidad y es la única en el país que forma profesores en Educación Técnica con el nivel universitario.

La Reforma Educativa promulgada el 21 de marzo de 1972, a través del Decreto Ley 19326, no sólo •delimitó una nueva estructura del sistema educativo, sino que motivo sin lugar dudas el más arduo debate sobre nuestra problemática educativa, pues se la vinculó con la política y la economía, donde se notan políticas estructurales con el desarrollo y el trabajo: Crearon la Educación Básica Laboral y luego 3 años en las ESEP (Escuelas Superiores de Educación Profesional) previa a la Universidad, hacia el cambio •social estructural, tal como lo concibieron Salazar Bondy, Peñaloza, Castillo Ríos, entre otros. Formar "El hombre nuevo". Asimismo, la Educación Superior contempló dos modalidades: Regular y No Regular, abarcando los primeros ciclos de la Universidad y las Escuelas Superiores. El primer ciclo se impartía en las Escuelas Superiores de Educación Profesional (ESEP), con equivalencia curricular de seis a ocho semestres académicos. Belaunde deja de lado las propuestas educativas de las ESEP Del 85 al 90 se dan cambios pero no hubo ajustes.

En el 2000 se implementa el Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD) y algunos colegios con Variante Técnica son tomadas como colegios piloto para los cuales la Asignatura de Formación Tecnológica sería cambiada por el Área de Gestión de Procesos Productivos y Empresariales. Durante el 1er Congreso Nacional de

Educación Técnica Productiva Técnica "Educación y trabajo retos para el siglo XXI"

Julio 2001 en el Perú. Llegaron a las siguientes conclusiones:

La generación de empleo requiere de una fuerza laboral calificada, que sea competente para la actividad productiva y que convierta el conocimiento en riqueza y bienestar. Solo contando con técnicos adecuadamente calificados el país podrá competir con éxito en el mercado internacional y recibir inversión extranjera que maneja tecnología de punta.

Somos herederos de una cultura milenaria que desarrollo tecnología para enfrentar con éxito, creatividad y eficiencia los desafíos de una naturaleza diversa. Hoy el desarrollo regional y nacional debe tomar en cuenta este acervo cultural y la heterogeneidad tecnológica vigente. El desarrollo de las zonas rurales y de fronteras requiere de una población económicamente activa calificada, a través de una educación técnica que adapte los desarrollos tecnológicos a la realidad local y aproveche los conocimientos de cada comunidad.

Existe una pirámide ocupacional deformada, que mantiene por un lado una sobreoferta profesional y por otro lado un déficit de calificación laboral, tanto en cantidad como en calidad, constituyéndose en una de las causas principales del subempleo y desempleo.

El Dr. Idel Vexler Talledo "en Educación y trabajo retos para el siglo XXI manifiesta que miremos lo que dicen los países de la región y las tendencias que muestran. En el Plan Sub Regional Andino 2002- 2002 dicen: los problemas centrales, identificados por los países, con respecto a la atención de esta población, desde la educación formal se reconoce la necesidad de consolidar una renovada y sólida formación integral que brinde a esta población herramientas para su inserción efectiva en el mundo labor al, diseñar mecanismos de orientación vocacional que apoyen los procesos de decisión y definición del proyecto de vida de los jóvenes y garantizarles una formación en valores

que les permita desenvolverse éticamente en los distintos espacios de la vida laboral, académica, social, cultural y personal.

El conjunto de países coincide en que una educación que reconoce su responsabilidad en la formación integral de los jóvenes debe incluir mecanismos deliberados para garantizar en estas condiciones su empleabilidad y debe reconocer las especialidades del trabajo en el mundo actual, en el cual no se privilegian las labores manuales sino que cobran especial relevancia aquellas en las que se da una fuerte aplicación del conocimiento y que, por lo tanto, hacen prioritario garantizar aprendizajes significativos aplicables y de carácter más general a través de proyectos articuladores de las diferentes áreas de la formación. Para asegurar que los jóvenes se inserten en el mundo del trabajo, la educación debe posibilitar el desarrollo de competencias polivalentes. Estas competencias son genéricas, ya que se aplican a todo tipo de actividad laboral, sin importar el sector o área ocupacional e incluso son requeridas para el desempeño adecuado en el mundo académico ... " En el Decreto Supremo No 007-2001-ED "Aprueban las normas para la Gestión y Desarrollo de las Actividades en los Centros y Programas Educativos", emitida durante el gobierno de Valentín Paniagua, se publicaba un Plan de Estudios Experimental de Educación Secundaria de Menores para Centros Educativos Piloto, entre ellos varios con Variante Técnica y entonces quinto año paso a ser parte del Bachillerato.

### **2.2.2. El proceso de formación de los CETPROS**

Se ha venido adecuando según las siguientes normas legales En el 2003 se emite la R.V.M. No 0085-2003-ED "Aprueban el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones" En el 2004 según OS 022-04-ED se aprueba el reglamento de educación técnico productivo y el diseño curricular básico y su aplicación en el ciclo

medio. En el 2005 mediante RD No 137 -2005-ED se aprobó el plan de conversión progresiva de los CEOS Y PEOS A CETPROS En el 2006 se da la R.O. No 0588-2006-ED aprobando el Diseño Curricular Básico para la Educación Técnica Productiva ciclo básico. En el 2007 se da la RD No 0343-2007 -ED se dan las normas para la implementación del diseño curricular básico y experimentación del ciclo medio en los centros de educación técnica productiva (CEPRO - 2008).

En el 2007 DS No 028-ED se aprueba el reglamento de recursos propios y actividades productivas empresariales en las I. E. Públicas. En el 2008 RD. No 920-2008 aprueban el DISEÑO CURRICULAR BÁSICO para la Educación Técnica Productiva: CICLO MEDIO Así mismo el 18 de Marzo, se da la RM No 0159-2008-ED. Trata sobre el manual de expedición y Registro de títulos de Técnico y auxiliar técnico de los CETPROS. La RVM No 0130-2008-ED Se aprueba las normas complementarias para la adecuación de la organización y funciones de los Centros de educación Técnico Productiva- CETPRO. Esa resolución plantea:

- Definir la estructura orgánica de los Centros de Educación Técnico-Productiva Públicos, de acuerdo a las características del servicio educativo ofertado.
- Establecer los cargos y funciones de los Centros de Educación Técnico-Productiva Públicos, en concordancia con la necesidad del servicio educativo que se brinda.
- Contribuir a elevar la calidad del servicio educativo y el desempeño laboral del personal de los Centros de Educación Técnico Productiva.

### **2.2.3. La Formación técnica**

#### **2.2.3.1. Concepto de técnica**

Antes de hablar sobre educación técnica, trataremos sobre aprendizaje cognitivo productivo consciente, donde dice: que es cognitivo porque permite la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, es productivo porque a partir de la representación del mundo real permite construir y crear nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y nuevas realidades.

#### **2.2.3.2. El Aprendizaje Cognitivo**

El aprendizaje cognitivo es un proceso, mediante el cual se extrae, recibe, integra, organiza, reorganiza, almacena, recupera y se transfiere información cognitiva. Es decir es un proceso que permite recoger información del exterior para representar o reflejar la realidad en forma de conocimientos a nivel de las estructuras cognitivas. Parte de un nivel senso perceptual inmediato para lograr un nivel perceptual complejo, dando lugar a la formación y estructuración del pensamiento, siendo éste último el proceso cognoscitivo superior propio del hombre, que le permite el conocimiento y modelación abstracta de la realidad.

Ortiz, P. (1999:58) sostiene que "Solo los animales llegan a un aprendizaje cognitivo ejecutivo inconsciente, porque ellos solo pueden representar su ambiente, y desplazarse y operar en ella, sin construir o crear otra distinta. Los animales llegan a condicionar sensaciones cognitivas, así como: movimientos y posición segmentaría, condicionan sensaciones visuales, auditivas y táctiles cognitivas. Solo las personas pasan lo anterior y alcanzan un aprendizaje cognitivo productivo consciente, es cognitivo porque permite la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, es productivo porque

a partir de la representación del mundo real permite construir y crear nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y nuevas realidades.

Las personas adquieren conocimientos respecto del espacio, tiempo y espacio - tiempo; desarrollan aptitudes y habilidades lógico matemáticos, artísticas, científicas, de análisis y síntesis, de particularización y generalización, de concreción y abstracción."

Teoría del Aprendizaje Sociocultural o por Mediación de Vygotski • Aspectos Conceptuales Esta teoría fue propuesta por el psicólogo soviético Lev Semionovich Vigotski (1896). Dada su temprana desaparición sus investigaciones fueron organizadas por sus colaboradores más cercanos como A. N. Leontiev, A. R. Luria, Galperin y Talzina. A diferencia de teorías, el planteamiento de Vigotski otorga especial importancia a la historia y la cultura explicar el surgimiento y desarrollo de las funciones superiores. Vigotski distingue niveles de análisis. El desarrollo filogenético y el desarrollo ontogenético. El primero para colocar el desarrollo de la especie y el segundo explica el desarrollo del individuo. La categoría empleada las funciones psicológicas superiores mediatización.

Así establece que en la filogénesis el mediatizado que permite la transacción del hombre, o la humanización de la especie es el trabajo. El instrumento laboral posible la necesidad de comunicación entre los hombres, y así surgió el lenguaje como una forma de comunicarse. La actividad instrumental o trabajo hizo posible el perfeccionamiento de determinadas zonas del cerebro y el dominio manual. Esto tiene un especial significado, ya que con ello quiere demostrar que la maduración del cerebro no es un hecho biológico sino histórico - cultural. Los instrumentos del trabajo establecen así una relación entre la experiencia histórica, o el periodo en que logran determinada



competencia y la actividad que ésta realiza. En otras palabras el perfeccionamiento se debe a las relaciones externas que posteriormente se van a expresar a nivel interno. Para el análisis del surgimiento de cómo podemos notar el aprendizaje cognitivo da lugar a la formación y estructuración del pensamiento, siendo el proceso cognoscitivo superior propio del hombre, que le permite el conocimiento y modelación abstracta de la realidad. Y Solo las personas alcanzan un aprendizaje cognitivo productivo y consciente, siendo cognitivo porque permite la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas productivas, porque a partir de la representación del mundo real permite construir y crear nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y nuevas realidades.

El mediatizado que permite la humanización de la especie es el trabajo. El instrumento laboral hizo posible la necesidad de comunicación. Y según la teoría del aprendizaje sociocultural entre los hombres, La actividad instrumental o trabajo hizo posible el perfeccionamiento de determinadas zonas del cerebro y el dominio manual. Esto tiene un especial significado, ya que con ello se quiere demostrar que la maduración del cerebro no es un hecho biológico sino histórico - cultural. Los instrumentos del trabajo establecen así una relación entre la experiencia histórica, o el periodo en que logran determinada competencia y la actividad que ésta realiza.

Como podemos observar, sólo las personas alcanzan un aprendizaje cognitivo productivo consciente, siendo cognitivo porque permite la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, y productivo porque a partir de la representación del mundo real permite construir y crear nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y nuevas realidades. La educación técnica productiva Es la forma

de educación orientada a la adquisición y desarrollo de las competencias laborales y empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano, así como a la promoción de la cultura innovadora que responde a la demanda del sector productivo y a los avances de la tecnología del desarrollo local, regional y nacional contemplado en el DCN art. 2 del DS. 022-2004- ED "DISEÑO CURRICULAR CICLO BÁSICO Según R.O. No 0588- 2006-ED" El diseño curricular básico está organizado en módulos.

El módulo está constituido por un bloque coherente de aprendizajes específicos y complementarios. Tiene carácter terminal, orientado a una opción laboral específica. Al Ciclo Básico se accede sin requerimientos académicos, pero previa identificación de capacidades básicas indispensables para el aprendizaje laboral. Son requisitos para la certificación del módulo:

- Lograr las capacidades terminales del módulo ocupacional.
- Realizar la práctica preprofesional.

### **2.2.3.3. Proceso de Titulación.**

Los estudiantes que aprueben los módulos que sumen como mínimo mil (1 ,000) horas de estudio, tienen derecho a obtener el Título de Auxiliar Técnico. El Título de Auxiliar Técnico se otorga a los estudiantes con mención en los módulos cursados. DISEÑO CURRICULAR CICLO MEDIO "RO No 920-2008-ED" Ciclo Medio Provee a los estudiantes de competencias necesarias para el ejercicio de una actividad ocupacional especializada, mediante módulos de especialidad convergentes a un perfil técnico de una especialidad. Contribuye a un mejor desempeño. De la persona que trabaja a mejorar su nivel de empleabilidad y a su desarrollo personal. Está destinado a las

personas que buscan una inserción o reinserción en el mercado laboral y alumnos de educación básica.

Se accede a dicho ciclo con competencias equivalentes al segundo nivel de la Educación Básica. TÍTULOS TÉCNICOS Se dan al haber aprobado los módulos con un mínimo de 2000 horas y cumplan con los requisitos de titulación. Obtendrán el título de técnico con mención a la especialidad cursada.

#### **2.2.4. Educación para el cambio y el desarrollo**

"La educación productiva, es uno de los ejes de la propuesta Pedagógica para desarrollar una educación inclusiva, que permita iniciar los procesos de transformación y hacer realidad la revolución Educativa" Dr. José Raúl Cortez Berrocal, Programa de la Gestión 2011-2014 .

#### **La Técnica**

La técnica surgió de la necesidad humana de modificar su medio. Nace en la imaginación y luego se lleva a la concreción, siempre de forma empírica. En cambio la tecnología surge de forma científica, reflexiva y con ayuda de la técnica (desde el punto de vista histórico). Otra definición de técnica: "Supone el razonamiento inductivo y analógico de que en situaciones similares una misma conducta o procedimiento produce el mismo efecto, cuando éste es satisfactorio. Es por tanto el ordenamiento de la conducta o determinadas formas de actuar y usar herramientas como medio para alcanzar un fin determinado.

#### **2.2.4.1. Definición de Técnica - Significado y Concepto**

La palabra técnica proviene de téchne, un vocablo de raíz griega que se ha traducido al español como "arte" o "ciencia". Esta noción sirve para describir a un tipo de acciones regidas por normas o un cierto protocolo que tiene el propósito de arribar a un resultado específico, tanto a nivel científico como tecnológico, artístico o de cualquier otro campo. En otras palabras, una técnica es un conjunto de procedimientos reglamentados y pautas que se utiliza como medio para llegar a un cierto fin.

#### **2.2.5. Mercado laboral**

##### **a) Concepto de mercado laboral**

Se llama mercado de trabajo o mercado laboral al conjunto de relaciones de mercado entre empleadores y personas que buscan trabajo remunerado por cuenta ajena. El mercado de trabajo tiene particularidades que lo diferencian de otro tipo de mercados (financiero, inmobiliario, de materias primas, etc.) ya que se relaciona con la libertad de los trabajadores y la necesidad de garantizar la misma. En ese sentido, el mercado de trabajo suele estar influido y regulado por el Estado a través del Derecho Laboral y por una modalidad especial de contratos, los convenios colectivos de trabajo.

El mercado de trabajo es el entorno económico en el cual concurren la oferta, formada por el número de horas que quiere trabajar la población en actividades remuneradas y la demanda, constituida por las oportunidades de empleo. Aunque intuitivamente el término "oferta de trabajo" puede llevar a equívoco, debemos entender el mismo como la "oferta de trabajadores" u "oferta de la fuerza de trabajo" En este mercado el oferente es aquel que busca trabajar y para ello "se ofrece". El demandante sería aquel que busca trabajadores.

Del grado de equilibrio entre estas dos variables se derivan una serie de consecuencias que determinarán las características del mercado en ese momento y su posible evolución. El estudio del mercado laboral es el instrumento que contribuirá al conocimiento de dichas consecuencias. La oferta educativa y técnica y de otros niveles educativos deben adecuarse y responder a la diversidad regional y sectorial, ya que una educación técnica de calidad asegura al trabajador calificado un mejor salario en función a la productividad, y una estabilidad laboral, en función a sus habilidad y desempeño eficiente, lo que redundara en una mejor calidad de vida familiar y social. Principios de Henry Fayol 1. " División del trabajo". Ésta es la especialización que los economistas consideran necesaria para la eficiencia en el uso de la fuerza de trabajo. Fayol aplica este principio a todo tipo de trabajos, tanto administrativos como técnicos.

#### **b) Empresa**

Para Idalberto Chiavenato, autor del libro "Iniciación a la Organización y Técnica Comercial", la empresa "es una organización social que utiliza una gran variedad de recursos para alcanzar determinados objetivos". Explicando este concepto, el autor menciona que la empresa "es una organización social por ser una asociación de personas para la explotación de un negocio y que tiene por fin un determinado objetivo, que puede ser el lucro o la atención de una necesidad social" {jj. Del libro: Iniciación a la Organización y Técnica Comercial, de Idalberto Chiavenato, Me Graw Hill, Pág. 4.

Según Zoilo Paliare, Diego Romero y Manuel Herrera, autores del libro "Hacer Empresa: Un Reto", la empresa se la puede considerar como "un sistema dentro del

cual una persona o grupo de personas desarrollan un conjunto de actividades encaminadas a la producción y/o distribución de bienes y/o servicios, enmarcados en un objeto social determinado" ~ De/libro: Hacer Empresa: Un Reto, de Pallares Zoilo, Romero Diego y Herrera Manuel, Cuarta Edición, Fondo Editorial Nueva Empresa, 2005, Pág. 41.

Julio García y Cristobal Casanueva, autores del libro "Prácticas de la Gestión Empresarial", definen la empresa como una "entidad que mediante la organización de elementos humanos, materiales, técnicos y financieros proporciona bienes o servicios a cambio de un precio que le permite la reposición de los recursos empleados y la consecución de unos objetivos determinados"

### **c) El Equipamiento**

Conjunto de instalaciones y servicios necesarios para una actividad determinada en industrias, urbanizaciones, ejércitos, etc. El equipamiento de este barrio tiene muchas deficiencias.

Según <http://www.wordreference.com/definicion/equipamiento>

### **d) Formación técnica**

La educación técnico profesional atiende un amplio abanico de calificaciones relativo a diversas actividades y profesiones de los distintos sectores y ramas de la producción de bienes y servicios; tales como: agricultura, ganadería, caza y silvicultura; pesca; minas y canteras; industrias manufactureras; electricidad, gas y agua; construcción; transporte y comunicaciones; energía; informática y telecomunicaciones; salud y

ambiente, economía y administración, seguridad e higiene; turismo gastronomía y hotelería; especialidades artísticas vinculadas con lo técnico.

#### **e) La Gestión**

La gestión es también la dirección o administración de una compañía o de un negocio.

Segun <http://definicion.de/gestión/#ixzz2dzgsb> TPa

#### **f) Sobre la Infraestructura**

Término infraestructura es para designar a aquella parte de la construcción que se encuentra bajo el nivel del suelo. Otra de las referencias que presenta la palabra habla del conjunto de estructuras de ingeniería e instalaciones, generalmente de larga vida útil, que constituyen la base sobre la cual se produce la prestación de servicios que se consideran necesarios para el desarrollo de fines productivos, personales, políticos y sociales.

Desde Definición ABC:

<http://www.definicionabc.com/general/infraestructura.php#ixzz2dzg6BS07>

#### **g) Mercado laboral**

Se define al mercado en donde confluyen la demanda y la oferta de trabajo. El mercado de trabajo se relaciona con la libertad de los trabajadores y la necesidad de garantizar la misma [http://www.monoqrafias.com/trabajos59/mercad\\_trabajo /](http://www.monoqrafias.com/trabajos59/mercad_trabajo/) mercadotrabajo.shtml#ixzz2dzeQH0VZ

## **h) Los módulos**

Un módulo de enseñanza es una propuesta organizada de los elementos o componentes instructivos para que el alumno/a desarrolle unos aprendizajes específicos en torno a un determinado tema o tópico.

## **i) Proyecto Educativo Institucional**

Un servicio es un conjunto de actividades que buscan responder a una o más necesidades de un cliente. Se define un marco en donde las actividades se desarrollarán con la idea de fijar una expectativa en el resultado de éstas.



## 2.2.6. Formación técnica productiva de la Red de CETPROS EMPRENDEDORES y su inserción en el mercado laboral.

CETPRO	NIVEL	OPCION OCUPACIONAL	MATRICULADOS POR AÑO		EGRESADOS POR AÑO		CANTIDAD DE CERTIFICADOS MODULARES EMITIDOS		TITULADOS AUXILIAR TÉCNICO		INSERTADOS AL MERCADO LABORAL	
			2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
LA SAGRADA FAMILIA	BÁSICO	MANUALIDADES	109	153	97	145	3	5	--	--	5	15
		PELUQUERÍA	112	124	85	106	3	7	--	--	30	48
		CUERO Y CALZADO	126	83	124	80	3	2	--	--	8	15
		CARPINTERÍA	79	79	45	62	4	7	-	--	5	15
		SERVICIOS SOCIALES Y ASISTENCIALES	36	31	33	27	6	4	-	-	8	10
		<b>TOTAL</b>	<b>462</b>	<b>470</b>	<b>384</b>	<b>420</b>	<b>19</b>	<b>25</b>			<b>56</b>	<b>103</b>
LAS CARMELITAS	BÁSICO	ASISITENCIA EN PANADERIA Y PASTELERÍA	160	125	124	78	02	04	-	-	51	56
		CUERO Y CALZADO	79	85	65	71	03	0	-	-	23	26
		CONFECCION TEXTIL	44	56	34	33	10	1	1	-	11	10
		TEJIDOS	142	144	113	120	-	-	-	-	65	74
		ASISTENCIA EN COCINA	49	98	39	76	01	-	-	-	23	28
		PELUQUERIA	118	116	82	83	-	02	-	-	34	23
		MANUALIDADES	75	62	53	46	-	-	-	-	20	17
		GANADERÍA Y TRASNFORMACIONES LACTEAS	92	98	80	84	02		-	-	31	14
<b>TOTAL</b>	<b>759</b>	<b>784</b>	<b>590</b>	<b>591</b>	<b>18</b>	<b>07</b>	<b>01</b>		<b>258</b>	<b>248</b>		
SAN JERÓNIMO	BÁSICO	ARTESANIA EN METALES Y PIEDRA	91	112	77	112						
		ASISTENCIA DE PANADERIA Y PASTELERIA	90	81	86	80						
		ASISTENCIA EN COCINA		10		10						
		CULTIVOS HIDROPONICOS	48	37	46	37		1				
		AGRICULTURA DE LA COSTA	48	65	48	65						
		AGRICULTURA ORGANICA		32		32						
		PELUQUERIA	176	164	149	150	3	4				
		COMPUTACION E INFORMATICA	95	79	95	75	9	9				
CONFECCION TEXTIL	232	231	212	223		4						

		<b>TOTAL</b>	<b>780</b>	<b>811</b>	<b>713</b>	<b>784</b>	<b>12</b>	<b>18</b>					
VIRGEN DEL CARMEN	BÁSICO	PELUQUERIA BASICA	218	158	0	12	23	32	1	2	49	61	
		CUERO Y CALZADO	152	184	0	50	0	2	0	0	36	22	
		ASISTENCIA EN PANADERIA Y PASTELERIA	128	96	0	2	0	2	0	0	0	29	29
		GANADERIA Y TRANSFORMACIONES LACTEAS	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	5
		MANUALIDADES	241	210	0	0	1	4	0	0	25	9	
		CONFECCION TEXTIL	76	151	0	0	10	19	0	0	6	10	
		BORDADOS MANUALES Y COMPUTARIZADOS	26	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		COMPUTACION	98	84	0	0	05	09	0	0	25	26	
		MANTENIMIENTO BASICO DE CASAS Y EDIFICIOS	23	28	0	0	0	0	0	0	0	0	3
		VIDRIERIA	9	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
		AGRICULTURA DE COSTA	31	16	0	0	0	0	0	0	0	3	0
		JARDINERIA	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0	4
		AGRICULTURA ORGANICA	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	5
		<b>TOTAL</b>	<b>784</b>	<b>838</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>15</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>125</b>	<b>113</b>	
SEÑOR DE LA CARIDAD	BÁSICO	COMPUTACIÓN	228	272	228	272	25	14	0	0	30	45	
		ESTÉTICA PERSONAL	66	91	66	91	1	2	0	0	10	25	
		CONFECCIÓN TEXTIL	133	140	133	140	1	2	0	0	25	30	
		INDUSTRIA ALIMENTARIA	180	107	180	107	0	2	0	0	25	30	
		ARTESANIA Y MANUALIDADES	55	20	55	20	0	0	0	0	8	8	
		ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	43	18	43	18	1	15	0	0	13	25	
				<b>TOTAL</b>	<b>705</b>	<b>648</b>	<b>705</b>	<b>648</b>	<b>28</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>111</b>
CARQUIN	BÁSICO	MANUALIDADES	181	190	164	158	08	04	00	00	44	50	
		CONFECCIÓN TEXTIL	100	81	98	81	03	04	00	00	29	24	
		BORDADOS COMPUTARIZADOS Y MANUALES	16	30	16	30	03	04	00	00	5	12	
		COMPUTACIÓN	191	165	189	158	13	18	00	00	31	44	

		ADMINISTRACIÓN Y COMERCIO	00	83	00	82	00	35	00	00	00	20
		<b>TOTAL</b>	<b>488</b>	<b>549</b>	<b>467</b>	<b>509</b>	<b>27</b>	<b>65</b>	<b>00</b>	<b>00</b>	<b>109</b>	<b>130</b>
SANTA ROSA DE LIMA	BÁSICO	COMPUTACIÓN	413	415	374	379	29	28			45	132
		PELUQUERÍA	116	144	93	111	6	7			30	34
		CONFECCIÓN TEXTIL	47	63	41	59	--	--			11	19
		MANUALIDADES	41	79	25	75	--	--			12	19
		ASISTENCIA EN PANADERÍA Y PASTELERÍA	97	100	75	81	11	9			31	43
		<b>TOTAL</b>	<b>714</b>	<b>801</b>	<b>608</b>	<b>705</b>	<b>46</b>	<b>44</b>				<b>129</b>
SAN JUAN BAUTISTA	BÁSICO	AGRICULTURA ORGÁNICA	120	150	120	150	40	58	0	0	80	100
		AGRICULTURA DE LA COSTA	44	50	44	50	20	20	0	0	35	50
		JARDINERIA	18	20	18	20	10	10	0	0	15	20
		MANUALIDADES	56	70	56	70	30	52	0	0	45	60
		COMPUTACIÓN	140	163	140	163	45	45	0	0	90	160
		CONFECCIÓN TEXTIL	80	98	80	98	40	45	0	0		98
		GANADERÍA Y TRANSFORMACIONES LÁCTEAS	70	82	70	82	30	35	0	0	62	82
		VINICULTURA Y ELBORACIÓN DE VINOS, PISCOS Y OTROS PRODUCTOS AFINES	85	95	85	95	38	54	0	0	75	95
		PELUQUERIA BÁSICA	70	82	70	82	20	40	0	0	60	82
		MANTENIMIENTO BÁSICO DE CASAS Y EDIFICIOS	65	80	65	80	20	50	0	0	45	80
		VIDRÍERIA	35	40	35	40	8	15	0	0	35	40
		<b>TOTAL</b>	<b>783</b>	<b>980</b>	<b>783</b>	<b>980</b>	<b>301</b>	<b>424</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>542</b>
DOMINGO MANDAMIENTO SIPAN	BÁSICO	ASISTENCIA EN PANADERIA Y PASTELERIA	94	130	55	83	11	8	0	0	26	40
		COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	284	334	153	205	37	28	0	0	75	98
		CONFECCION TEXTIL	91	112	53	56	6	7	0	0	30	26

		ELECTRONICA	79	98	54	33	4	6	0	0	20	7
		GANADERÍA Y TRANSFORMACIONES LÁCTEAS	24	8	19	4	2	2	0	03	5	1
		PELUQUERIA BASICA	146	139	88	79	12	17	0	0	60	50
		SERVICIOS SOCIALES Y ASISTENCIALES	146	127	115	76	23	19	0	01	43	30
		VENTA AL DETALLE EN TIENDA	46	78	28	63	10	10	0	0	20	33
		<b>TOTAL</b>	<b>910</b>	<b>1,026</b>	<b>565</b>	<b>599</b>	<b>105</b>	<b>97</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>279</b>	<b>285</b>
SAN JUDAS TADEO	BÁSICO	COMPUTACIÓN	248	176	232	153	0	0	0	0	15	12
		MANUALIDADES	362	422	333	380	0	0	0	0	20	26
		CONFECCION TEXTIL	212	191	196	164	0	0	0	0	13	12
		PELUQUERIA	196	232	178	178	0	0	0	0	8	10
		CARPINTERÍA	184	266	159	212	0	0	0	0	17	21
		CONSTRUCCIONES METALICAS	153	220	138	174	0	0	0	0	11	15
		INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	135	145	120	131	0	0	0	0	10	13
		CUERO Y CALZADO	674	728	639	640	0	0	0	0	26	36
		<b>TOTAL</b>	<b>2,164</b>	<b>2,380</b>	<b>1,995</b>	<b>2,032</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>120</b>	<b>145</b>
SAN ANTONIO DE PADUA	BÁSICO	AGRICULTURA DE COSTA	174	232	169	199	-	3	-	-	30	50
		JARDINERIA	27	00	27	00	-	-	-	-	4	6
		AGRICULTURA ORGANICA	26	32	24	30	-	-	-	-	10	15
		MANEJO DE GANADO VACUNO	23	00	21	00	-	-	-	-	5	00
		MANTENIMIENTO BÁSICO DE CASA Y EDIFICIOS	226	262	181	177	1	5	-	-	80	40
		PELUQUERIA BÁSICA	75	71	71	66	-	-	-	-	30	35
		ASISTENCIA EN COCINA	61	43	61	42	3	-	-	-	11	9
		SERVICIO DE MESA	17	51	17	51	-	-	-	-	5	15
		ELECTRÓNICA	155	167	142	134	19	2	-	-	82	78
		GANADERÍA Y TRANSFORMACIONES LÁCTEAS	233	263	220	240	-	3	-	-	55	68
		CUERO Y CALZADO	47	62	47	62	-	-	-	-	12	13
CONFECCIÓN TEXTIL	100	130	96	119	-	-	-	-	70	60		

		MANUALIDADES	84	100	82	84	-	-	-	-	18	28
		AGRICULTURA DE SIERRA	39	00	39	00	-	-	-	-	10	00
		<b>TOTAL</b>	<b>1,287</b>	<b>1,413</b>	<b>1,028</b>	<b>1,204</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>422</b>	<b>417</b>
HUACHO	BÁSICO	ESTETICA PERSONAL	120	125	102	108	10	12	0	0	4	5
		ADMINISTRACIÓN Y COMERCIO	105	105	90	95	5	8	0	1	3	3
		ARTESANIA Y MANUALIDADES	180	180	92	120	2	6	0	0	2	5
		SERVICIOS SOCIALES Y ASISTENCIALES	70	120	63	103	16	30	0	0	5	25
		MECANICA AUTOMOTRIZ	10	15	9	12	0	0	0	0	2	2
		<b>TOTAL</b>	<b>485</b>	<b>545</b>	<b>356</b>	<b>438</b>	<b>33</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>40</b>

FUENTE: NOMINAS Y ACTAS DE EVALUACION DE LOS CETPROS

**BASE DE DATOS DE CETPRO: CICLO MEDIO (TITULO TECNICO)**

CETPRO	NIVEL	ESPECIALIDAD	MATRICULADOS POR AÑO		EGRESADOS POR AÑO		CANTIDAD DE CERTIFICADOS MODULARES EMITIDOS		TITULADOS EN TÉCNICO		INSERTADOS AL MERCADO LABORAL	
			2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
LA SAGRADA FAMILIA	MEDIO	COSMETOLOGÍA	71	101	54	71	11	9	5	3	32	63
		PASTELERÍA Y PANADERÍA	134	156	81	140	10	29	0	4	5	20
		CONFECCIÓN INDUSTRIAL	69	111	66	101	5	14	0	0	10	28
		OPERACIÓN DE COMPUTADORAS	277	420	239	369	58	116	5	13	72	112
		<b>TOTAL</b>	<b>551</b>	<b>788</b>	<b>440</b>	<b>681</b>	<b>84</b>	<b>168</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>119</b>	<b>223</b>
SAN JUAN BAUTISTA	MEDIO	CONFECCIÓN INDUSTRIAL	72	83	72	83	30	40	0	0	70	70
		PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	110	150	110	150	20	30	0	14	100	80
		EBANISTERÍA	58	68	58	68	15	12	0	0	46	60
		PASTELERÍA Y TURISMO	50	66	50	66	20	20	0	4	40	55
		<b>TOTAL</b>	<b>290</b>	<b>367</b>	<b>300</b>	<b>367</b>	<b>85</b>	<b>102</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>256</b>	<b>265</b>
HUACHO	MEDIO	COMPUTACIÓN	648	710	440	462	200	226	16	20	120	122
		HOSTELERÍA Y TURISMO	245	245	210	200	40	45	2	0	20	26
		CONFECCIÓN INDUSTRIAL	209	220	195	120	30	38	2	1	15	23
		ELECTRÓNICA	120	150	80	100	20	32	1	0	15	18
		COSMETOLOGÍA	60	80	5	7	2	2	0	0	2	2

**FUENTE: NOMINAS Y ACTAS DE EVALUACION DE LOS CETPROS**

## 2.3 Bases filosóficas

### *La epistemología del trabajo y de la educación para el trabajo*

Camacho (2014) sostiene que, el mercado laboral está cambiando rápidamente, tanto en el ámbito mundial como en Perú, en particular. Se están creando puestos de trabajo en sectores nuevos y están desapareciendo puestos previamente existentes. Las calificaciones exigidas para muchos de los nuevos puestos de trabajo son diferentes a las requeridas para los puestos que se están perdiendo, y de nivel superior. De aquí se derivan grandes presiones para los sistemas de enseñanza y formación, a los que está resultando difícil adaptarse y expandirse.

Además, el mundo del trabajo ha experimentado un cambio institucional y organizativo considerable. Se tiende a estructuras más horizontales, menos jerárquicas y más simples. Las empresas recurren en mayor medida a la mano de obra flexible para hacer frente a las épocas de mayor demanda de sus bienes y servicios o a periodos de sobre oferta (...) (...) Sumado a esta situación se presenta un catalizador importante, y es la aparición y el rápido crecimiento de la sociedad de la información y la comunicación, la cual está basada principalmente en los conocimientos, donde la tecnología desempeña un papel determinante, reconfigurando la organización y el contenido del trabajo y poniendo a prueba las calificaciones y la versatilidad de los trabajadores. (Informe EURO-COUNSEL, 2000: 5).

En opinión de la investigadora Gavira (2000) al respecto dice: ha cambiado la tecnología, pero no la posición socio laboral real, obedeciendo en la actualidad a las mismas viejas lógicas de supervivencia de los directamente implicados y a

mecanismos de control externos, por lo que muchas de estas fórmulas tienen un fuerte componente de informalización, que escapa de la institucionalización normativa.

Los grupos sociales implicados en ellas siguen teniendo los mismos roles: los trabajadores con dificultades para encontrar empleo, o bien, los jóvenes buscadores del primer empleo, se "buscan la vida" como pueden, y para "ayudarles", surgen una serie de "nuevos intermediarios", que desempeñan tareas hasta ahora nuevas pero con lógicas viejas, vinculados a "nuevas organizaciones" con y sin ánimos de lucro, que se ocupan de "gestionar" las "políticas activas de empleo", centradas en la cualificación a través de formación técnica, estando muchos de estos "nuevos trabajos" de intermediación realizados por miembros de las viejas élites (políticas y económicas), o por empresas de otras regiones o ciudades centrales.

Muchas de estas implicaciones tienen que ver, por un lado, con las políticas públicas sobre la regulación y control laboral (aunque esto no tenga mucha competencia en el ámbito privado), y por otro sobre el conocimiento y la información que los jóvenes deben tener acerca de lo que representa el trabajo y la situación laboral en el país y en el mundo.

Este escenario debiera motivarnos a pensar en hacerle frente, insertarnos o adaptarnos a los procesos de cambio y encontrar las formas, estrategias y mecanismos apropiados para responder de manera efectiva, oportuna y con éxito, al mercado laboral.



## 2.4 Definición de términos básicos

**DEMANDA DEL MERCADO LABORAL:** La demanda del mercado laboral son los puestos que demandan las empresas y que deben ser cubiertos por trabajadores que se adecuen a los requisitos exigidos por ella. La demanda la constituyen la totalidad de puestos de trabajo vacantes, que son ofrecidos por las empresas a los trabajadores.

**CECAT:** Centro de educación y capacitación técnica.

**CEO:** Centro de Educación Ocupacional donde se forman técnicos de mando medio

**PERU. CETPRO:** Centro Educativo Técnico Productivo de acuerdo a la ley.

**COMPETENCIA:** Es el conjunto de comportamientos, habilidades, conocimientos y actitudes que favorecen el correcto desempeño del trabajo y que la organización tiene interés en desarrollar o reconocer en sus colaboradores de cara a la consecución de los objetivos estratégicos de la empresa.

**CONSTRUCCIÓN:** Del latín constructo, construcción es la acción y efecto de construir. Este verbo hace mención a edificar, fabricar o desarrollar una obra de ingeniería o de arquitectura. **CURRÍCULO:** Es el contenido sistemático del proceso educativo, diseñado de acuerdo al perfil, del hombre que se desea formar en una sociedad concreta.

**DESEMPLEO.** Son aquellas personas que integran la población económicamente activa y que no encuentran empleos.

**DIFERENCIA ENTRE TÉCNICA Y TECNOLOGÍA:** A veces no se distingue entre técnica y tecnología, pero sí pueden diferenciarse:

- La tecnología se basa en aportes científicos, en cambio la técnica por experiencia social;
- la actividad tecnológica suele ser hecha por máquinas (aunque no necesariamente) y la técnica es preferentemente manual;
- la tecnología se suele poder explicar a través de textos o gráficos científicos, en cambio la técnica es más empírica.

**DIVISIÓN DE TRABAJO Y ESPECIALIZACIÓN DEL OBRERO:** El análisis del trabajo y el estudio del tiempo y movimiento crearon condiciones para la total reestructuración de las operaciones empresariales, eliminando los movimientos innecesarios y economizando energía y tiempo.

**EQUIPAMIENTO:** Conjunto de instalaciones y servicios necesarios para una actividad determinada, en industria, urbanizaciones, ejércitos, etc.

**EMPLEO INFORMAL:** Se refiere a las personas que poseen empleos que carecen algunos elementos básicos: protección por parte del ordenamiento jurídico, seguridad social, estabilidad, relación laboral, entre otros.

**ESEPs:** Escuelas superiores de educación profesional

**GESTIÓN:** Son guías para orientar la acción, previsión, visualización y empleo de los recursos y esfuerzos a los fines que se desean alcanzar, la secuencia de actividades que habrán de realizarse para lograr objetivos y el tiempo requerido para efectuar cada una de sus partes y todos aquellos eventos involucrados en su consecución.

**ÍNDICE DE SALARIO REAL:** Se elabora con el objetivo de medir la evolución del poder de compra del salario.

**INDUSTRIA:** La palabra industria se origina en el latín, donde significó construir o elaborar algo con ingenio y sutileza. Actualmente la industria es una actividad

económica calificada como secundaria, que consiste en transformar la materia prima en un producto elaborado.

**INFRAESTRUCTURA:** Una infraestructura es el conjunto de elementos o servicios que están considerados como necesarios para que una organización pueda funcionar o bien para que una actividad se desarrolle efectivamente.

**INSTITUTO:** Es una unidad de investigación, pero también de enseñanza. Depende de las facultades quienes los organizan y crean según la índole de la rama científica correspondiente.

**INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA:** La investigación descriptiva se entiende por aquel tipo de investigación cuyo objetivo fundamental es señalar las particularidades de una situación, hecho o fenómeno. Es decir, describir sistemáticamente el comportamiento de una variable, haciendo uso de la estadística descriptiva por eso es aconsejable al describir, señalar números, cantidades, promedios, porcentajes, etc.

**LA TECNOLOGÍA:** Es un concepto amplio que abarca un conjunto de técnicas, conocimientos y procesos, que sirven para el diseño y construcción de objetos para satisfacer necesidades humanas. En la sociedad, la tecnología es consecuencia de la ciencia y la ingeniería, aunque muchos avances tecnológicos sean posteriores a estos dos conceptos. Es un medio que incorpora aquellos conocimientos prácticos y técnicos, que sirven al hombre a mejorar las condiciones naturales para hacer su vida más útil y placentera.

**MÓDULOS:** "Conjunto de materias que constituyen una rama de la enseñanza en el sistema educativo español" PBI: Producto Bruto interno Refleja el valor total de la

producción de bienes y servicios de un país en un determinado periodo social, la política del sector. PEA: Población económicamente activa

**PLANCAD:** Plan Nacional de Capacitación Docente.

**POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA.** La constituyen todas aquellas personas que pueden clasificarse como personas con empleo o como personas desempleadas, es decir, que aportan trabajo. Si el período de referencia es corto, por ejemplo un día o una semana, se utilizan A VECES los términos "fuerza de trabajo" o "población actualmente activa". Si el período de referencia es largo, por ejemplo un año, puede utilizarse el término "población habitualmente activa".

**PROCESOS PRODUCTIVOS:** Momento en que se debe planificar la transformación de insumos en bienes y/o servicios por medio de recursos físicos, tecnológicos, humanos, etc. Una serie de operaciones sobre los materiales con la ayuda de ciertos medios técnicos (herramientas y máquinas)

**SENATI:** Servicio nacional de adiestramiento en trabajo industrial. **SECPANE:** Servicio de Cooperación Peruano Norteamericano.

**SERVICIOS:** Un servicio es un conjunto de actividades que buscan responder a una o más necesidades de un cliente. Se define un marco en donde las actividades se desarrollarán con la idea de fijar una expectativa en el resultado de éstas. Es el equivalente no material de un bien. La presentación de un servicio no resulta en posesión, y así es como un servicio se diferencia de proveer un bien físico.

**SUBEMPLEO:** Existe subempleo cuando la ocupación que tiene una persona es inadecuada respecto a determinadas normas, como por ejemplo, las referentes a la jornada de trabajo legalmente establecida o a otra ocupación posible, teniendo en cuenta la calificación profesional (formación y experiencia profesionales).

**TECNOLOGIA:** Es el estudio o conocimiento de la técnica que es el conjunto de instrumentos o medios que se producen para utilizarlos en el proceso socio productivo.

**TECNOLOGÍA CURRICULAR:** Es una rama o disciplina de la tecnología educativa científica, su objeto de estudio es el currículo.

**UNESCO:** Es la sigla de United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). Se trata de un organismo de la ONU que fue fundado en 1945 y que tiene su sede en París (Francia).

## **2.5 Hipótesis de investigación**

### **2.5.1 Hipótesis general**

Existe una relación directa y significativa entre la formación técnica productiva y la demanda del mercado laboral de los participantes de la red “CETPROS EMPRENDEDORES” de la UGEL 09,2018.

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

Existe un buen nivel de relación entre la gestión que se realizan en la red de CETPROS EMPRENDEDORES y la demanda del mercado laboral de sus participantes.

Existe una relación directa y significativa entre la infraestructura con que cuentan la red de CETPROS EMPRENDEDORES y la demanda del mercado laboral de sus participantes.

Existe una relación directa y significativa entre el equipamiento de los talleres de la red CETPROS EMPRENDEDORES y la demanda del mercado laboral de sus participantes.

Existe una relación directa y significativa entre los módulos que desarrollan los participantes de la red CETPROS EMPRENDEDORES y la demanda del mercado laboral.

## 2.6 Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnicas e Instrumento
<b>Formación técnica productiva</b>	GESTIÓN	- PEI - PAT - RIN - MOF - PROGRAMACION CURRICULAR	¿Durante el desarrollo de su labor educativa se siente participe de la gestión Institucional? ¿Participas en la elaboración del proyecto de desarrollo institucional? ¿Tus propuestas educativas son incluidas en el Plan mAnual de Trabajo? ¿El Plan Anual de Trabajo en su opinión se desarrolla en su totalidad?	Encuesta Cuestionario
	INFRAESTRUCTURA	- TALLERES POR ESPECIALIDAD - MAQUINARIAS - HERRAMIENTAS - MATERIALES - INSUMOS	¿Cuentas con una infraestructura del taller adecuado para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje? ¿La I. E. y la comunidad en su conjunto apoyan con la infraestructura para el desarrollo de las actividades productivas de los alumnos (as)	
	EQUIPAMIENTO	- MODULO POR ESPECIALIDADES	¿El CETPRO cuenta con maquinarias y equipos suficientes en relación a la cantidad de alumnos? ¿El CETPRO cuenta con equipos tecnológicos adecuados a la realidad de la demanda?	
	MODULO		¿En el CETPRO se realiza mantenimiento permanentemente a los equipos y maquinarias? ¿Los proyectos productivos o de servicios son autofinanciados por los	

			<p>alumnos/as con apoyo de los Padres de familia?</p> <p>Se encarga a algún trabajador de su empresa para realizar las gestiones.</p> <p>Te propones metas a alcanzar</p>	
<b>Demanda del mercado laboral</b>	<p>EMPLEOS</p> <p>SERVICIOS</p>	<p>GESTIÓN</p> <p>INFRAESTRUCTURA</p> <p>EQUIPAMIENTO</p> <p>MÓDULOS</p>	<p>Evalúa usted el éxito o fracaso de su empresa.</p> <p>Encargaría la evaluación de su empresa a algún personal si los conocimientos Necesarios.</p> <p>Considera usted que un trabajador de su empresa que se ha formado en una institución educativa con una infraestructura adecuada, opinará para el mejoramiento de su empresa.</p> <p>Un egresado de un CETPRO que tiene una infraestructura a adecuada aportara en la organización distribuyendo la infraestructura e imagen de la empresa</p> <p>Su empresa cuenta con los equipos y maquinas necesarias para ofrecer los servicios al público usuario de su comunidad.</p> <p>Su empresa cuenta equipos tecnológicos adecuados a la realidad de la demanda.</p> <p>Realizan el mantenimiento permanente de los quipos y máquinas.</p> <p>El equipamiento lo hizo Ud. Al contarlo o financió a través de préstamos.</p> <p>15. Su empresa cuenta con equipos adecuados para realizar cada especialidad en los servicios que presta.</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

### 3.1 Diseño metodológico

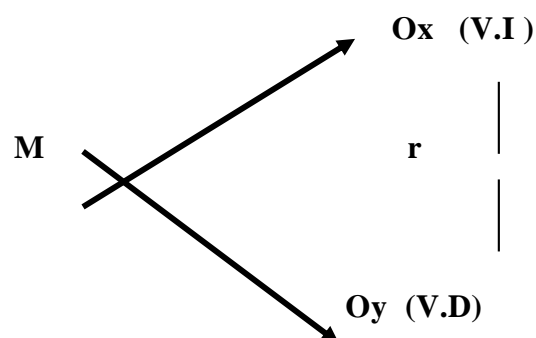
#### 3.3.1 Tipo de Investigación.

El estudio corresponde a una investigación de tipo correlacional, pues trata de responder a un problema de corte teórico y tiene por finalidad describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporal–espacial determinada, así como caracterizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables (Sánchez y Reyes, 2006).

#### 3.3.2. Diseño Específico

En cuanto al diseño de investigación es descriptivo correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), puesto que el objetivo es determinar el grado de relación que existe entre las variables Autismo y Habilidades comunicativas.

A partir del tipo de investigación, descriptivo correlacional se plantea el siguiente diseño de investigación según el diagrama de Hernández Batista.





Donde la “M” será la muestra en que se realiza en el estudio y los subíndices X, Y, en cada “O” nos indican las observaciones que se obtendrán en cada una de las dos variables distintas. En este caso corresponden a las dos variables Formación técnica productiva y Demanda del mercado laboral (x, y) finalmente r hace mención a la posible relación que existe entre las dos variables estudiadas

## **3.2 Población y muestra**

### **3.2.1 Población**

La población estuvo constituida por los 190 titulados del ciclo medio y básico de diferentes CETPROS que pertenecen a la red.

### **3.2.2 Muestra**

Se tomo una muestra de tipo no probabilística considerando solo a los titulados en el ciclo medio que representa a 60 sujetos.

## **3.3 Técnicas de recolección de datos**

### **a. Técnica de análisis de documentos**

A través de esta técnica se procederá a recoger información de primera fuente sobre la formación técnica productiva y la demanda laboral de los participantes de la red de CETPROS EMPRENDEDORES, una vez recogida la información, a través de una base de datos se tendrá que ordenar, estructurar los datos en esquemas y gráficos que integro la distribución de los valores y su ocurrencia en frecuencias de tiempos conforme lo señalan los objetivos de investigación.

Esta técnica se hará posible su empleo, porque se contara con los siguientes instrumentos de recolección de datos: Fichas bibliográficas, resumen y de comentario.

#### **b. Observación.**

Técnica que nos permitirá recoger información pertinente sobre la formación técnica productiva y la demanda en el mercado laboral.

El instrumento que hará posible el registro de la información será la encuesta aplicado a los participantes y a fuentes de inserción laboral de los CETPROS.

### **3.4 Técnicas para el procesamiento de la información**

El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

#### **Descriptiva**

Permitirá recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron la muestra de población. Se empleará las medidas de tendencia central y de dispersión.

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 22.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

## **Inferencial**

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

- La Hipótesis Central y específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Se hallará el Coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  (ro) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

## **Confiabilidad.**

### **Formulación**

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra.

### **A partir de las varianzas**

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K - 1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde:

- $S_i^2$  es la varianza del ítem  $i$ ,
- $S_t^2$  es la varianza de la suma de todos los ítems y
- $K$  es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

donde

- $n$  es el número de ítems y
- $p$  es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

### **Midiendo los ítems de la variable Formación técnica productiva**

#### **Estadísticos de fiabilidad**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
0,918	25

### **Midiendo los ítems de la variable Demanda del mercado laboral**

#### **Estadísticos de fiabilidad**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
0,992	26

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

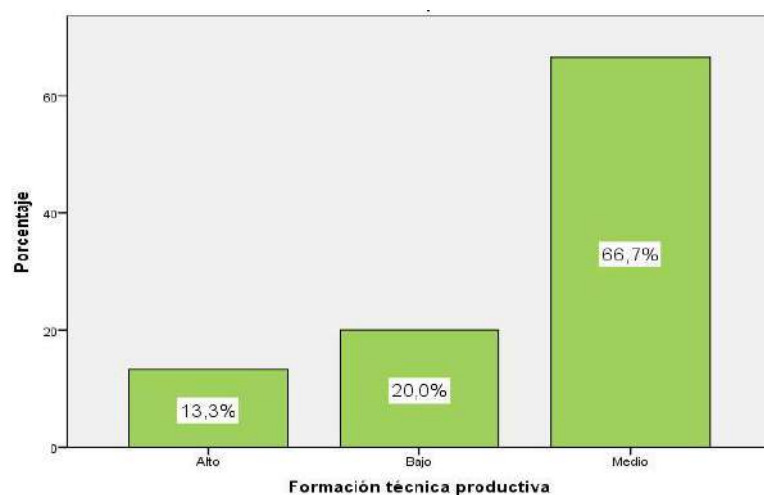
### 4.1 Análisis de resultados

*Tabla 1*

*Formación técnica productiva.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	8	13,3	13,3
	Bajo	12	20,0	33,3
	Medio	40	66,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a participantes de la red de CETPROs EMPRENDEDORES, de la UGEL 09,2018



**Figura N° 1:** Formación técnica productiva

De la fig. 1, un 66,7% de participantes de la red de CETPROs EMPRENDEDORES, de la UGEL 09,2018 alcanzaron un nivel moderado en la variable formación técnico productiva, un 20,0% lograron un nivel bajo y un 13,3% consiguieron un nivel alto.

Tabla 2

Gestión.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	11	18,3	18,3
	Bajo	12	20,0	38,3
	Medio	37	61,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a participantes de la red de CETPROs EMPRENEDORES, de la UGEL 09,2018

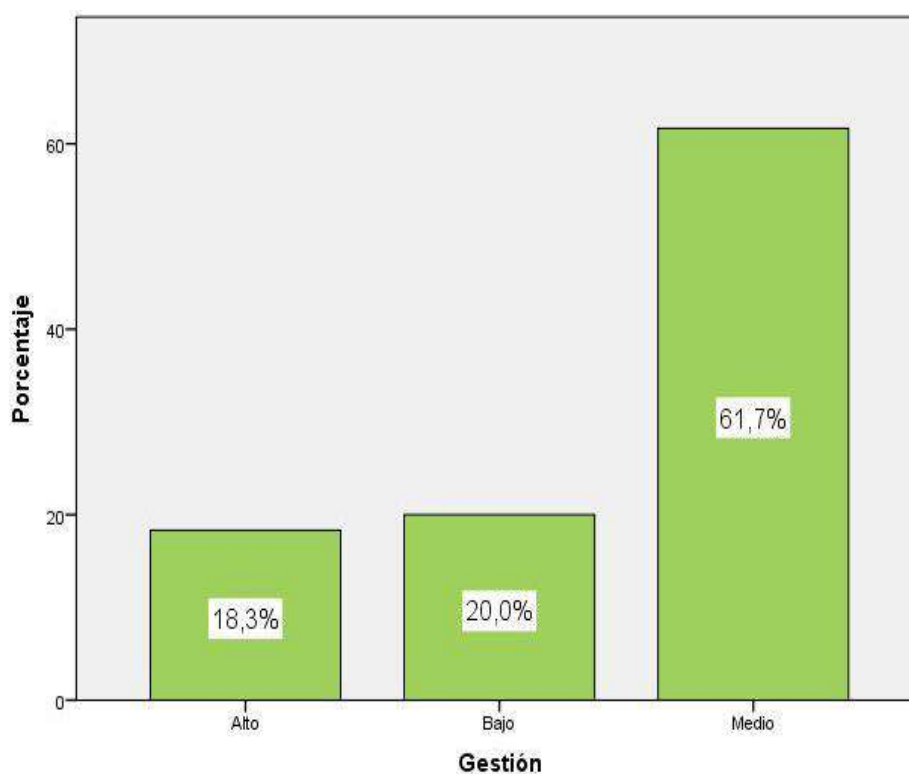


Figura N° 2: Gestión

De la fig. 2, un 61,7% de participantes de la red de CETPROs EMPRENEDORES, de la UGEL 09,2018 alcanzaron un nivel medio en la dimensión gestión, un 20,0% lograron un nivel bajo y un 18,3% consiguieron un nivel alto.

Tabla 3

Infraestructura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	27	45,0	45,0
	Bajo	17	28,3	73,3
	Medio	16	26,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a participantes de la red de CETPROs EMPRENDEDORES, de la UGEL 09,2018

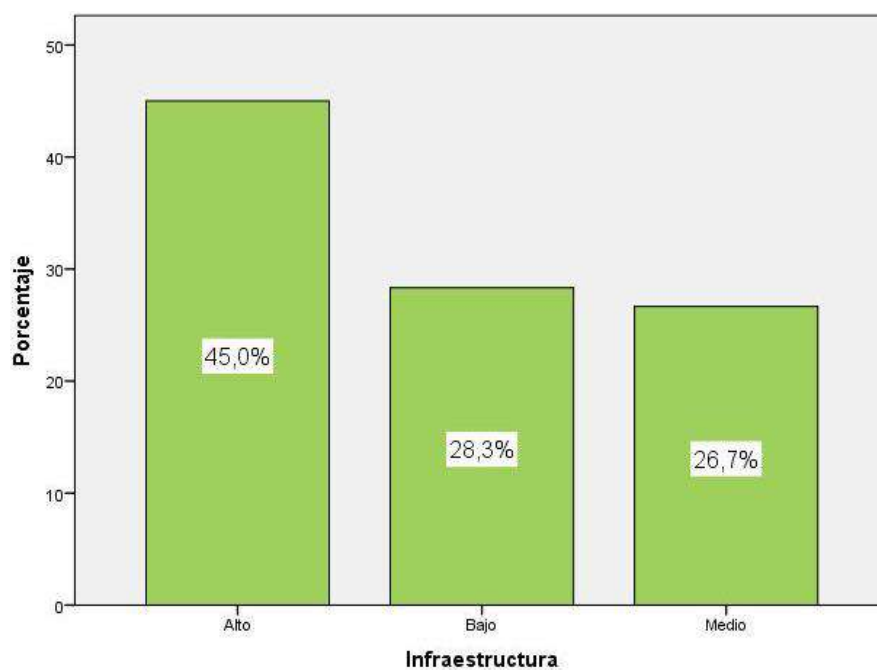


Figura N° 3: Infraestructura

De la fig. 3, un 45,0% de participantes de la red de CETPROs EMPRENDEDORES, de la UGEL 09,2018 alcanzaron un nivel alto en la dimensión infraestructura, un 28,3% lograron un nivel bajo y un 26,7% consiguieron un nivel medio.

Tabla 4

Equipamiento.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	16,7	16,7
	Bajo	12	20,0	36,7
	Medio	38	63,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a participantes de la red de CETPROs EMPRENDEDORES, de la UGEL 09,2018

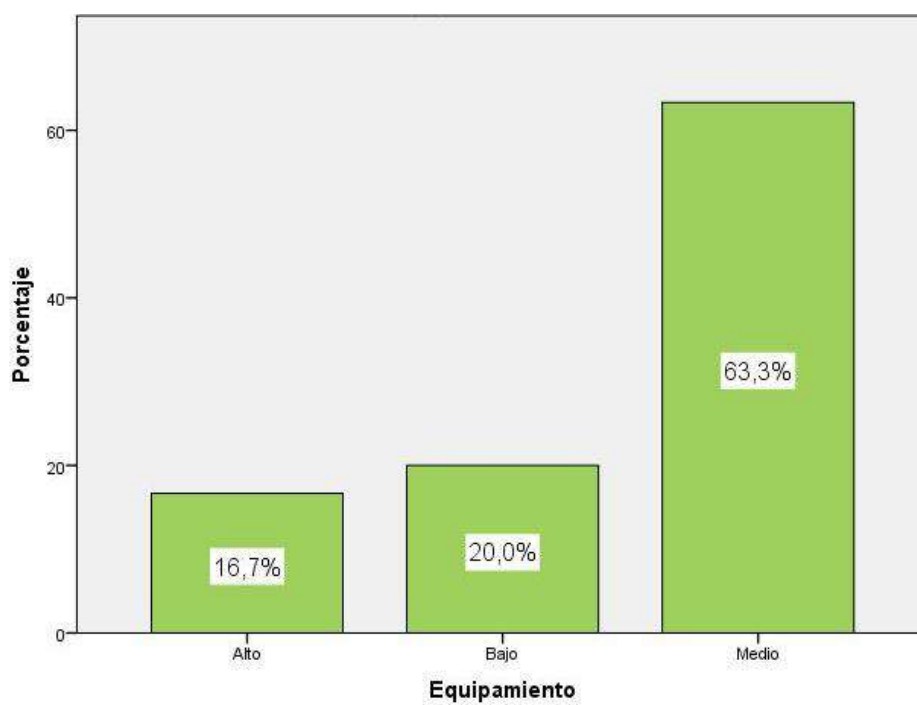


Figura N° 4: Equipamiento

De la fig. 4, un 63,3% de participantes de la red de CETPROs EMPRENDEDORES, de la UGEL 09,2018 alcanzaron un nivel medio en la dimensión equipamiento, un 20,0% lograron un nivel bajo y un 16,7% consiguieron un nivel alto.



Tabla 5

Módulos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	10,0	10,0
	Bajo	16	26,7	36,7
	Medio	38	63,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a participantes de la red de CETPROs EMPRENDEDORES, de la UGEL 09,2018

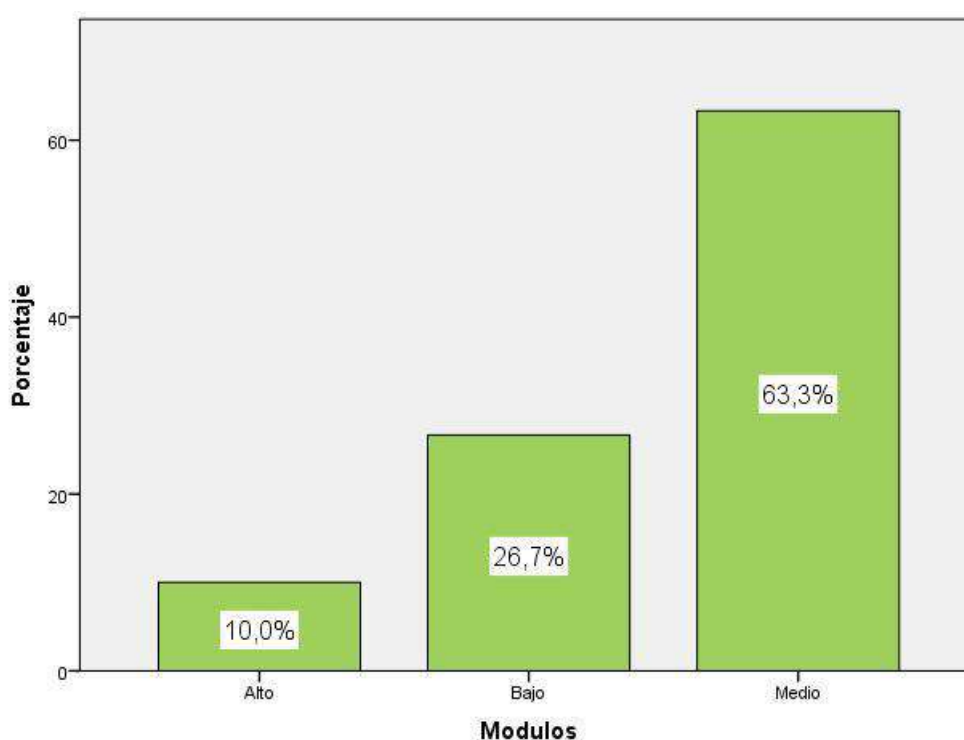


Figura N° 5: Módulos

De la fig. 5, un 63,3% de participantes de la red de CETPROs EMPRENDEDORES, de la UGEL 09,2018 alcanzaron un nivel medio en la dimensión módulos, un 26,7% lograron un nivel bajo y un 10,0% consiguieron un nivel alto.

Tabla 6

*Demanda del mercado laboral*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	8	13,3	13,3
	Bajo	19	31,7	45,0
	Medio	33	55,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a participantes de la red de CETPROs EMPRENDEDORES, de la UGEL 09,2018

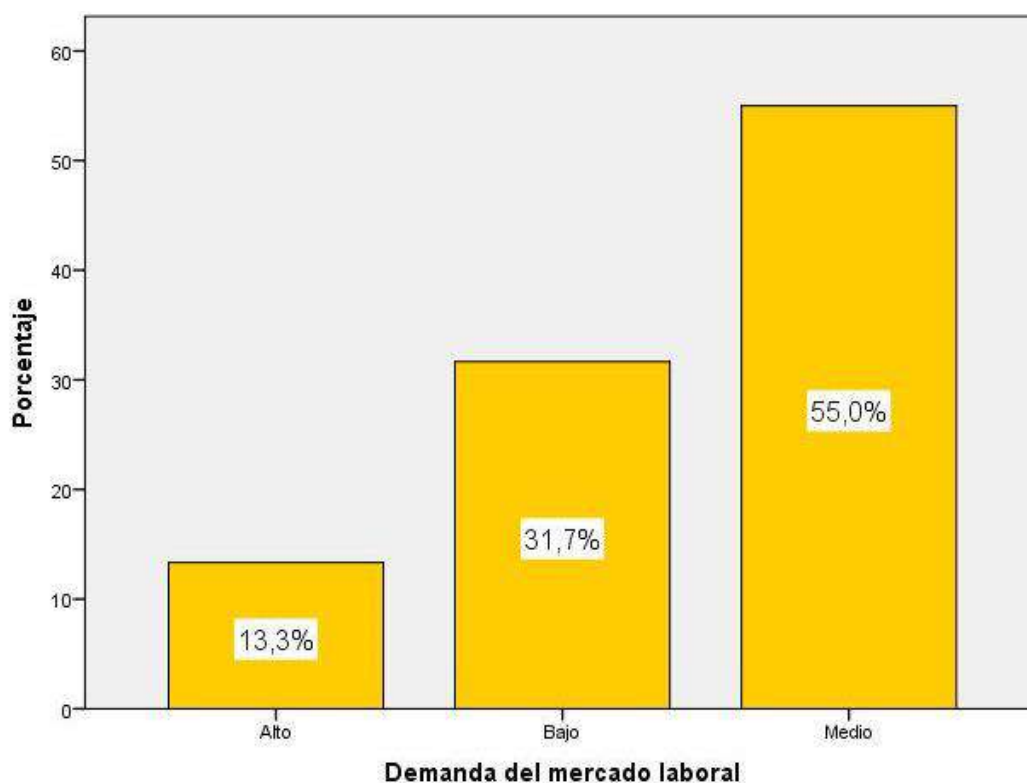


Figura N° 6: Demanda del mercado laboral

De la fig. 6, un 55,0% de participantes de la red de CETPROs EMPRENDEDORES, de la UGEL 09,2018 alcanzaron un nivel medio en la variable demanda del mercado laboral, un 31,7% lograron un nivel bajo y un 13,3% consiguieron un nivel alto.

### Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov

La tabla 9 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Shapiro - Wilk (S-W). Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ( $p < 0.05$ ). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

Tabla 7

*Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov*

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión	,378	60	,000
Infraestructura	,274	60	,000
Equipamiento	,253	60	,000
Módulos	,275	60	,000
Formación técnica productiva	,228	60	,000
Gestión	,256	60	,000
Equipamiento del mercado laboral	,253	60	,000
Eficiencia y eficacia	,235	60	,000
Demanda del mercado laboral	,195	60	,000

## 4.2 Contrastación de hipótesis

### Hipótesis General

Hipótesis Alternativa Ha: Existe una relación directa y significativa entre la formación técnica productiva y la demanda del mercado laboral de los participantes de la red “CETPROS EMPRENDEDORES” de la UGEL 09,2018.

Hipótesis nula H0: No existe una relación directa y significativa entre la formación técnica productiva y la demanda del mercado laboral de los participantes de la red “CETPROS EMPRENDEDORES” de la UGEL 09,2018.

**Tabla 8**

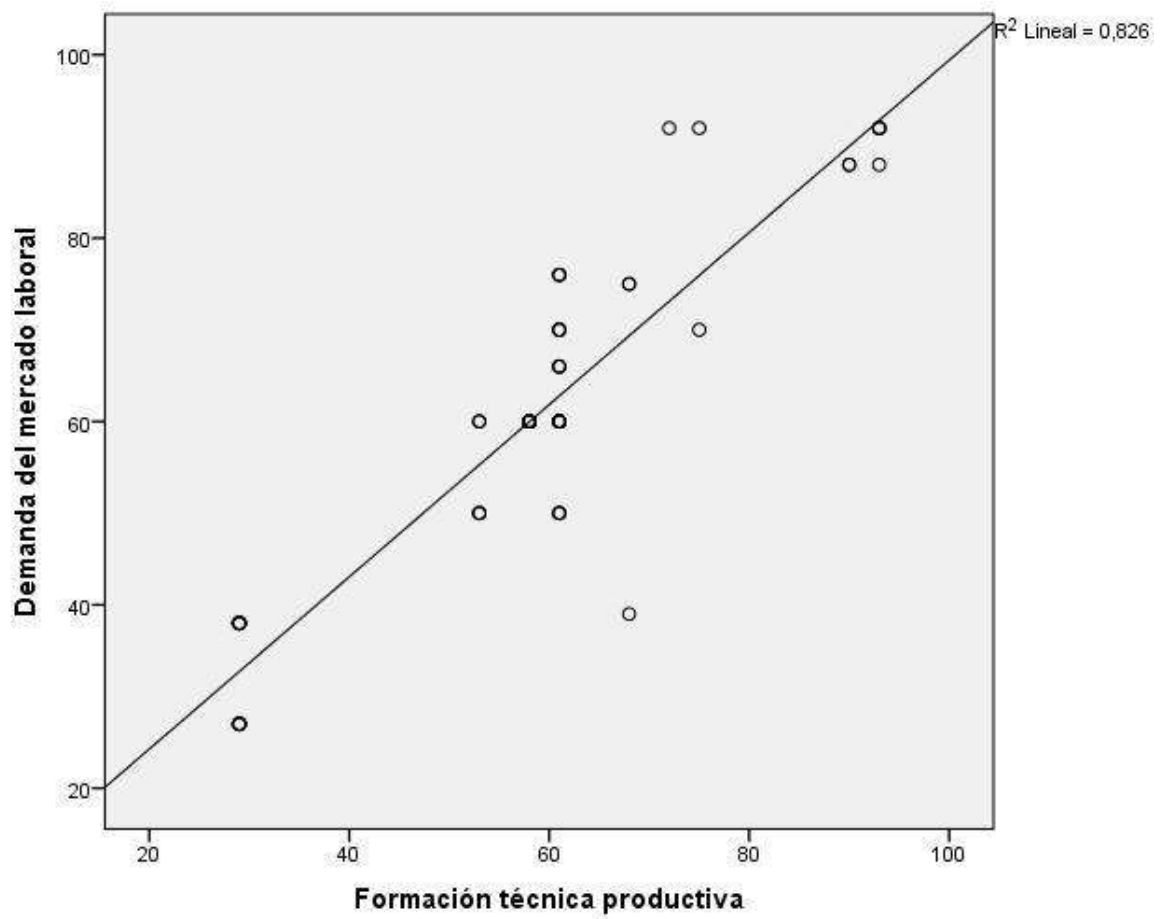
*Relación entre la formación técnica productiva y la demanda del mercado laboral.*

		<b>Correlaciones</b>	
		Formación técnica productiva	Demanda del mercado laboral
Rho de Spearman	Formación técnica productiva	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,845**
		N	60
	Demanda del mercado laboral	Coeficiente de correlación	,845**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	60

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0,845$ , con una  $p=0.000(p<.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa y significativa entre la formación técnica productiva y la demanda del mercado laboral de los participantes de la red “CETPROS EMPRENDEDORES” de la UGEL 09,2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.



*Figura N° 7* La formación técnica productiva y la demanda del mercado laboral

### Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa Ha: Existe un buen nivel de relación entre la gestión que se realizan en la red de CETPROS EMPRENEDORES y la demanda del mercado laboral de sus participantes.

Hipótesis nula H0: No existe un buen nivel de relación entre la gestión que se realizan en la red de CETPROS EMPRENEDORES y la demanda del mercado laboral de sus participantes.

Tabla 9

*Relación entre la gestión y la demanda del mercado laboral*

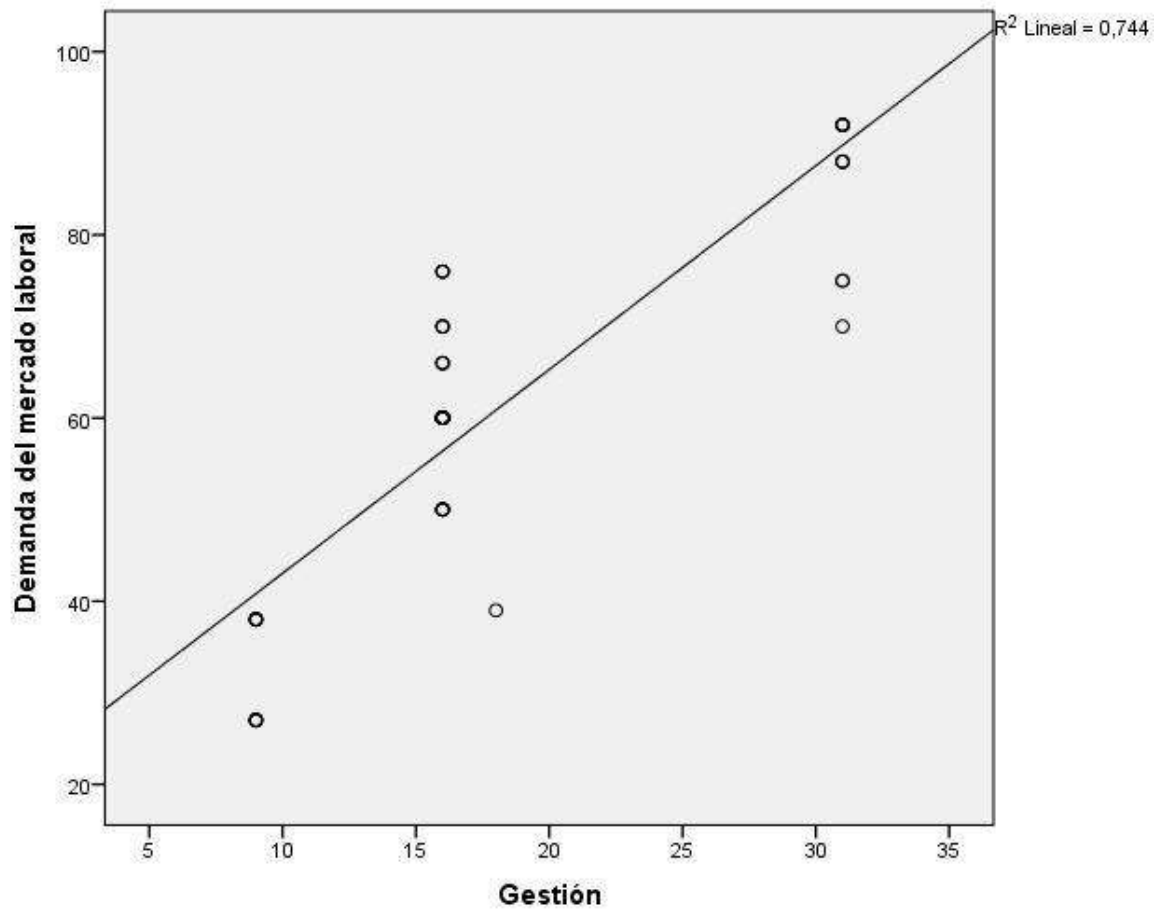
Correlaciones				
			Gestión	Demanda del mercado laboral
Rho de Spearman	Gestión	Coefficiente de correlación	1,000	,839**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Demanda del mercado laboral	Coefficiente de correlación	,839**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0,839$ , con una  $p = 0,000$  ( $p < .05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe un buen nivel de relación entre la gestión que se realizan en la red de CETPROS EMPRENEDORES y la demanda del mercado laboral de sus participantes.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



*Figura N° 8* La gestión y la demanda del mercado laboral

## Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa Ha: Existe una relación directa y significativa entre la infraestructura con que cuentan la red de CETPROS EMPRENDEDORES y la demanda del mercado laboral de sus participantes.

Hipótesis nula H0: No existe una relación directa y significativa entre la infraestructura con que cuentan la red de CETPROS EMPRENDEDORES y la demanda del mercado laboral de sus participantes.

Tabla 10

*Relación entre la infraestructura y la demanda del mercado laboral*

		Correlaciones	
		Infraestructura	Demanda del mercado laboral
Rho de Spearman	Infraestructura	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,436**
		N	60
	Demanda del mercado laboral	Coefficiente de correlación	,436**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	60

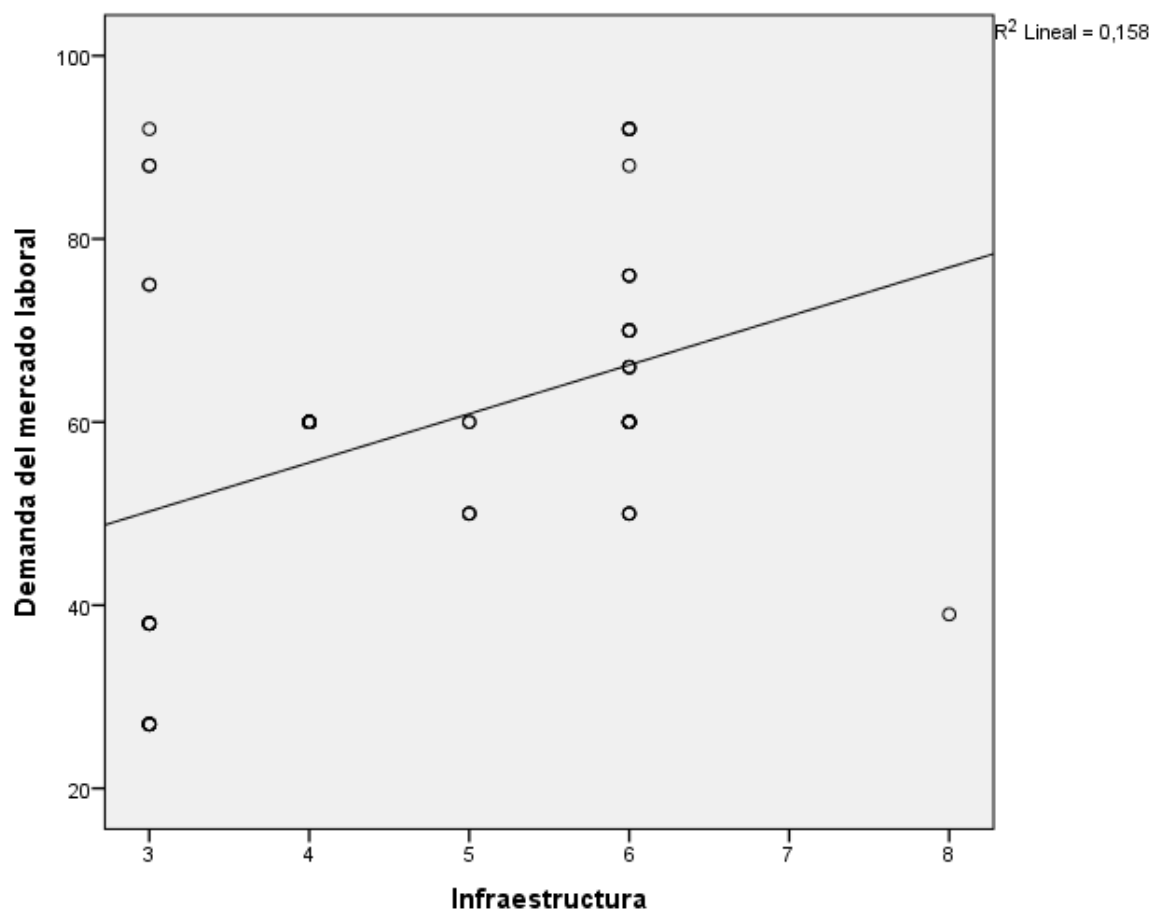
\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 16 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0,436$ , con una  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa y significativa entre la infraestructura con que cuentan la red de CETPROS EMPRENDEDORES y la demanda del mercado laboral de sus participantes

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:





**Figura N° 9** La infraestructura y la demanda del mercado laboral

### Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa Ha: Existe una relación directa y significativa entre el equipamiento de los talleres de la red CETPROS EMPRENDEDORES y la demanda del mercado laboral de sus participantes.

Hipótesis nula H0: No existe una relación directa y significativa entre el equipamiento de los talleres de la red CETPROS EMPRENDEDORES y la demanda del mercado laboral de sus participantes.

Tabla 11

Relación entre el equipamiento de los talleres y la demanda del mercado laboral

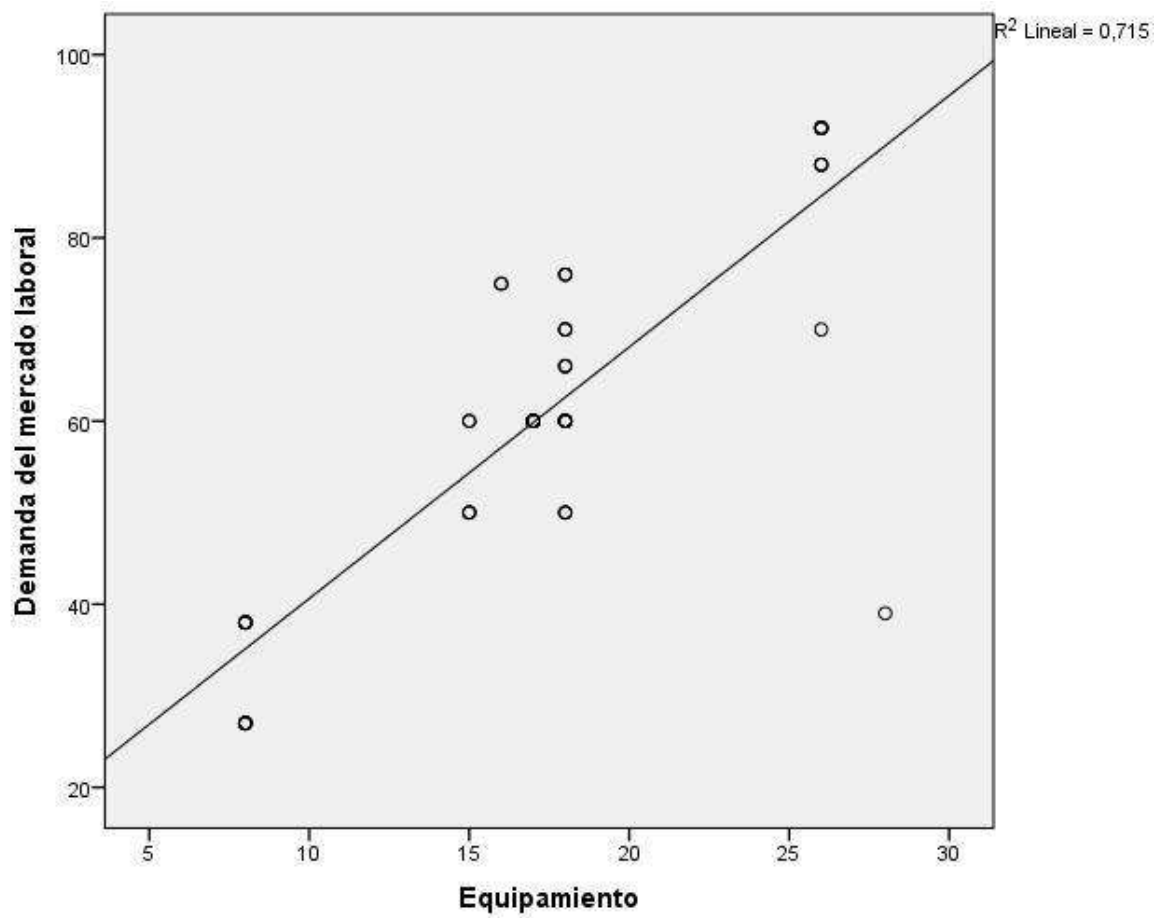
Correlaciones				
			Equipamiento	Demanda del mercado laboral
Rho de Spearman	Equipamiento	Coefficiente de correlación	1,000	,766**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Demanda del mercado laboral	N	60	60
		Coefficiente de correlación	,766**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 17 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0,766$ , con una  $p = 0,000$  ( $p < .05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa y significativa entre el equipamiento de los talleres de la red CETPROS EMPRENDEDORES y la demanda del mercado laboral de sus participantes.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura N° 10** El equipamiento de los talleres y la demanda del mercado laboral

#### Hipótesis específica 4

Hipótesis Alternativa Ha: Existe una relación directa y significativa entre los módulos que desarrollan los participantes de la red CETPROS EMPRENEDORES y la demanda del mercado laboral.

Hipótesis nula H0: No existe una relación directa y significativa entre los módulos que desarrollan los participantes de la red CETPROS EMPRENEDORES y la demanda del mercado laboral.

Tabla 12

*Relación entre los módulos y la demanda del mercado laboral*

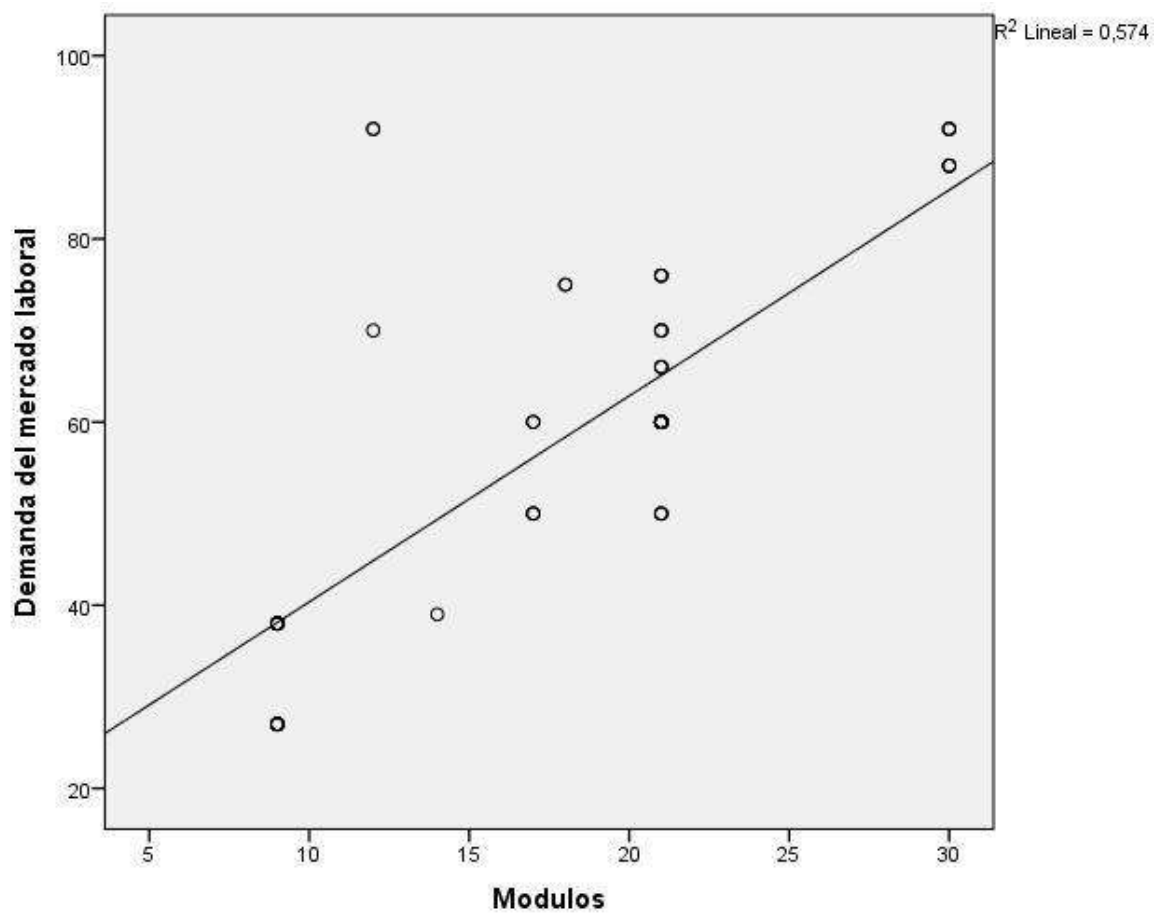
		Correlaciones		
		Módulos	Demanda del mercado laboral	
Rho de Spearman	Módulos	Coefficiente de correlación	1,000	,685**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Demanda del mercado laboral	N	60	60
		Coefficiente de correlación	,685**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 17 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0,685$ , con una  $p = 0,000$  ( $p < .05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa y significativa entre los módulos que desarrollan los participantes de la red CETPROS EMPRENEDORES y la demanda del mercado laboral.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura N° 11** Los módulos y la demanda del mercado laboral

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN**

#### **5.1 Discusión de resultados**

De acuerdo al análisis estadístico en la hipótesis general, se puede afirmar que existe una relación directa y significativa entre la formación técnica productiva y la demanda del mercado laboral de los participantes de la red de CETPROS EMPRENDEDORES de la UGEL 09 Huaura – Huacho en el año 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.845, representando una correlación positiva muy fuerte. Estos hallazgos concuerdan con Muñoz, E. (2008), en su investigación titulada "La Educación Superior Tecnológica no universitaria y el mercado laboral en el Perú ", quien concluye que el profesional técnico juega un papel significativo en la sociedad peruana, ante el requerimiento de un técnico competente que constituye una exigencia del sector empresarial; se asume como técnico competente aquel profesional técnico polivalente, flexible, multifuncional, culturalmente integral, con amplia formación científica-técnica y humanista, responsable, creativo, protector de su entorno, crítico y autocritico sensible ante los problemas de los demás y comprometido con su patria, lo que le permitirá desplazarse horizontal y verticalmente dentro de una gama de ocupaciones e integrarse plenamente a la sociedad.

El logro de un profesional técnico con las cualidades citadas se concreta con la formación por competencias, concepción práctica que cada día cobra más fuerza y se acentúa aún más ante el avance vertiginoso de la ciencia, la tecnología y la información de la sociedad. Este trabajo demuestra la veracidad de la hipótesis general y de las hipótesis específicas planteadas sobre la influencia significativa que tiene la formación por competencias en el desarrollo de atributos de demanda del mercado laboral en los egresados de los IST de la provincia de Lima en el año 2007.

De acuerdo al análisis estadístico en la hipótesis específica 1, se puede afirmar que existe una relación directa entre la gestión de los CETPROS y la demanda del mercado laboral, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.839, representando una correlación positiva muy fuerte. Estos hallazgos concuerdan con Escobar, P.(2011), en su investigación titulada "El modelo educativo de los centros de formación para el trabajo un análisis crítico desde el mercado laboral" sostiene que la gestión e implementación de cursos de capacitación y actualización de los instructores en relación a las innovaciones de los nuevos programas y actualización de los nuevos equipos y herramientas; trae como consecuencia un incremento en su capacitación de los alumnos, siendo mejores competitivos con alumnos egresados de otras instituciones.

Respecto al análisis estadístico de la hipótesis específica 2, existe una asociación directa entre la infraestructura y la demanda del mercado laboral la correlación arroja un valor de 0.426, representando una correlación de magnitud moderada estos hallazgos se asemejan a los resultados de Muñoz,(2008) quien afirma que el logro de un profesional técnico con las cualidades citadas se concreta con la formación por competencias, concepción práctica que cada día cobra más fuerza y se acentúa aún más ante el avance vertiginoso de la ciencia, la tecnología y la información de la

sociedad. Asimismo resalta que , tiene que ver con la infraestructura y mobiliario que cuentan los talleres productivos para la formación técnica.

Referente a la hipótesis específica 3, estadísticamente existe una relación directa y significativa entre el equipamiento de talleres para la formación técnica y la demanda del mercado laboral, la correlación arrojó un valor de 0.766 es decir una correlación positiva considerable este resultado concuerda con una de las conclusiones de (Muñoz, 2008) quien afirma que la implementación de talleres acorde a las especialidades es un factor importante para el desarrollo de las competencias productivas para la certificación oficial de tal modo que el egresado sea competente en su desempeño. Finalmente, la puntuación de correlación lograda en la contrastación de la hipótesis específica 4, demuestra que existe una relación directa entre el desarrollo de los módulos productivos de acuerdo a la demanda laboral de nuestra localidad para que sea pronta su inserción al mercado laboral. La correlación fue de 0,685 es decir de una magnitud buena resultados que tiene similitud con las conclusiones de Escobar (2011) quien sostiene que los centros de formación técnica deben diversificar sus módulos acordes a las necesidades laborales de su contexto para solucionar sus problemas económicos y sociales.



## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

De las Pruebas realizadas, podemos concluir:

**Primero:** Existe una relación directa y significativa entre la formación técnica productiva y la demanda del mercado laboral de los participantes de la red “CETPROS EMPRENDEDORES” de la UGEL 09,2018., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.845 siendo una magnitud muy buena.

**Segundo:** Existe un buen nivel de relación entre la gestión que se realizan en la red de CETPROS EMPRENDEDORES y la demanda del mercado laboral de sus participantes, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.839 siendo una magnitud muy buena.

**Tercero:** Existe una relación directa y significativa entre la infraestructura con que cuentan la red de CETPROS EMPRENDEDORES y la demanda del mercado laboral de sus participantes, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.426 siendo una magnitud moderada.

**Cuarto:** Existe una relación directa y significativa entre el equipamiento de los talleres de la red CETPROS EMPRENDEDORES y la demanda del mercado laboral de sus participantes., con una correlación de un valor de 0,766 y siendo una magnitud buena.

**Quinto:** Existe una relación directa y significativa entre los módulos que desarrollan los participantes de la red CETPROS EMPRENDEDORES y la demanda del mercado

laboral, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.685 siendo una magnitud buena.

## **6.2 Recomendaciones**

Los directores de los CETPROS debe desarrollar una gestión centrada a las necesidades de formación técnica productiva que responda a las necesidades socioeconómicas del participante para que su inserción al mercado laboral sea coherente.

La infraestructura, los mobiliarios y equipos de los diferentes talleres de los CETPROS deben cumplir con los estándares mínimos de uso para garantizar la formación técnica productiva de sus participantes.

La implementación y el equipamiento de los talleres deben darse en función a los protocolos de uso y desuso y teniendo en cuenta la especialidad para garantizar el control de calidad del bien o servicio que desarrolla el participante.

Los contenidos modulares de los diferentes talleres deben diversificarse y reajustarse acorde a las necesidades y a los cambios del mundo productivo.

Los resultados de la investigación deben comunicarse a las instancias correspondientes para el reajuste de su PEI y del proyecto curricular institucional.

## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes Bibliográficas

#### Bibliografía

- Campos, J. Marroquín, R. Flores, R. y Delgado, R. (2010). *Constructos teóricos y prácticos para la elaboración de una tesis de maestría y doctorado*, Lima. tomo 1 tomo 2, tomo 3.
- Cortez, J. (2008). *La educación productiva y su implementación en el colegio experimental de aplicación de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle*. Perú.
- Escobar, P. (2011): *El modelo educativo de los centros de formación para el trabajo: un análisis crítico desde el mercado laboral. caso del CECATI N° 133*.
- Herrera, S. (2004). *Oportunidades de los egresados de la educación técnica media en el campo laboral*. Maracaibo.
- Lazo, J. (1985). *Metodología del trabajo universitario*. Lima. Perú.
- Muñoz, E. (2008). *La educación superior tecnológica no universitaria y el mercado laboral en el Perú, caso: Provincia de Lima*
- Palomino, J. (2012). *Citas y referencias bibliográficas APA compilación*. Lima
- Salas, B. (1986). *Tecnología curricular*. Lima-Perú

#### Fuentes virtuales

- 1er Congreso Nacional de Educación Técnica Productiva “*Educación y trabajo retos para el siglo XXI*” julio 2001 en el Perú [www.taller-orrego.org/doc/nelson\\_ledesma\\_educación técnica productiva](http://www.taller-orrego.org/doc/nelson_ledesma_educacion_tecnica_productiva).

## ANEXOS

### Instrumento para medir la variable 1

#### CATEGORIAS:

Nunca   A veces   Casi siempre   Siempre

### VARIABLE I: FORMACIÓN TÉCNICA

#### Dimensión: Gestión

- 01 ¿Durante el desarrollo de su labor educativa se siente participe de la gestión Institucional?
- 02 ¿Participas en la elaboración del proyecto de desarrollo institucional?
- 03 ¿Tus propuestas educativas son incluidas en el Plan Anual de Trabajo?
- 04 ¿El Plan Anual de Trabajo en su opinión se desarrolla en su totalidad?
- 05 ¿El reglamento interno es un documento normativo que nos permite conocer los deberes y derechos; es aplicable?
- 06 ¿Cómo evaluarías tu reglamento interno?
- 07 ¿En la elaboración de tu programación curricular consideras el aporte de las empresas y sus requerimientos laborales?
- 08 ¿Desarrollas tu programación curricular de acuerdo a lo programado?

#### Dimensión: Infraestructura

- 09 ¿Cuentas con una infraestructura del taller adecuado para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?
- 10 ¿La I. E. y la comunidad en su conjunto apoyan con la infraestructura para el desarrollo de las actividades productivas de los alumnos (as)

#### Dimensión: Equipamiento

- 11 ¿El CETPRO cuenta con maquinarias y equipos suficientes en relación a la cantidad de alumnos?
- 12 ¿El CETPRO cuenta con equipos tecnológicos adecuados a la realidad de la demanda?
- 13 ¿En el CETPRO se realiza mantenimiento permanentemente a los equipos y maquinarias?
- 14 ¿Los proyectos productivos o de servicios son autofinanciados por los alumnos/as con apoyo de los Padres de familia?
- 15 El CETPRO cuenta con las herramientas adecuadas de acuerdo a su especialidad?

16 Ante el desgaste de las herramientas de trabajo por su continua utilización, ¿estas son renovadas?

17 ¿Los materiales e insumos otorgados por el sector para el uso de los talleres son de calidad y suficientes?

18 ¿La Institución Educativa y la comunidad en su conjunto apoyan con la dotación de materiales e insumos para el desarrollo de las actividades productivas o de servicios?

### **Dimensión: Módulos**

19 ¿En el CETPRO Han elaborado los módulos de acuerdo a la especialidad que ofertan?

20 Los módulos que se desarrollan apuntan a la demanda del mercado laboral?

21 ¿Los módulos de su especialidad cuentan con la resolución de aprobación?

22 ¿Los módulos que se desarrollan apuntan hacia el mejoramiento socio económico de la comunidad de san Juan de Miraflores?

23 La formación técnica está de acuerdo a las necesidades de la comunidad.

24 La oferta educativa que ofrece la I. E. está de acuerdo a las necesidades de la comunidad.

25 Consideras que se debe ampliar las especialidades que se ofertan con el fin de cubrir toda la demanda del mercado laboral?

26 ¿El CETPRO cuenta con los materiales e insumos suficientes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

## ANEXO 02

### Instrumento para medir la variable 2

#### DEMANDA DEL MERCADO LABORAL

##### **Mercado ocupacional : Gestión**

1. En la formalización de su empresa ha tenido que realizar muchas gestiones.
2. Las gestiones de su empresa las realiza personalmente
3. Las gestiones de su empresa le encarga a otras personas.
4. Considera usted que para seleccionar a su personal, aparte de formación especializada debe tener conocimientos de gestión.
5. Se encarga a algún trabajador de su empresa para realizar las gestiones.
6. Te propones metas a alcanzar para el éxito de tu empresa
7. Evalúa usted el éxito o fracaso de su empresa.
8. Encargaría la evaluación de su empresa a algún personal si los conocimientos Necesarios.

##### **Mercado ocupacional: Infraestructura**

9. Considera usted que un trabajador de su empresa que se ha formado en una institución educativa con una infraestructura adecuada, opinará para el mejoramiento de su empresa.
10. Un egresado de un CETPRO que tiene una infraestructura adecuada aportará en la organización distribuyendo la infraestructura e imagen de la empresa

##### **Mercado ocupacional: Equipamiento**

11. Su empresa cuenta con los equipos y máquinas necesarias para ofrecer los servicios al público usuario de su comunidad.
12. Su empresa cuenta con equipos tecnológicos adecuados a la realidad de la demanda.
13. Realizan el mantenimiento permanente de los equipos y máquinas.
14. El equipamiento lo hizo Ud. Al comprarlo o financió a través de préstamos.
15. Su empresa cuenta con equipos adecuados para realizar cada especialidad en los servicios que presta.
16. La renovación de sus equipos los hace permanente según el desgaste.
17. Su empresa cuenta con trabajadores egresados de CEOS o CETPROS expertos en el manejo de equipos de última generación.

18. La demanda que tiene su empresa es por la calidad de los materiales e insumos que emplea
19. ¿Cuentas en tu empresa con algún personal técnico egresado de un CETPRO?
20. ¿Los trabajadores con estudios a diferencia con los empíricos, aportan o han aportado a su empresa con sus conocimientos?
21. Los trabajadores con formación en la especialidad que rinden su empresa satisface a 1 público usuario.
22. Conoce Ud. De algún trabajador que ha trabajado en su empresa y ahora que tenga su propio negocio.
23. Usted estudio la especialidad antes de iniciar su empresa.
24. Ha estudiado usted en un CEO O CETRO
25. ¿Le parece correcto que el aprendizaje sea para la vida, razón por la que deben de coordinar Empresa, CETPRO para que ambos puedan dar un producto de acuerdo a realidad?
26. Consideras que los egresados de los CETPROS cumplen con las expectativas de producción?

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO : LA FORMACION TECNICA PRODUCTIVA Y LA DEMANDA EN EL MERCADO LABORAL DE LOS PARTICIPANTES DE LA RED CETPROS  
EMPREENDEDORES – UGEL 09, 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre la formación técnica productiva y la demanda del mercado laboral de los participantes de la red “CETPROS EMPREENDEDORES” de la UGEL 09,2018?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cómo se relaciona la gestión que se realizan en la red de CETPROS EMPREENDEDORES y la demanda del mercado laboral de sus participantes?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la infraestructura con que cuentan la red de CETPROS EMPREENDEDORES y la demanda del mercado laboral de sus participantes?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Establecer el nivel de relación entre la formación técnica productiva y la demanda del mercado laboral de los participantes de la red “CETPROS EMPREENDEDORES” de la UGEL 09,2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la relación entre la gestión que se realizan en la red de CETPROS EMPREENDEDORES y la demanda del mercado laboral de sus participantes.</p> <p>Establecer la relación entre la infraestructura con que cuentan la red de CETPROS EMPREENDEDORES y la demanda del mercado laboral de sus participantes.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe una relación directa y significativa entre la formación técnica productiva y la demanda del mercado laboral de los participantes de la red “CETPROS EMPREENDEDORES” de la UGEL 09,2018.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe un buen nivel de relación entre la gestión que se realizan en la red de CETPROS EMPREENDEDORES y la demanda del mercado laboral de sus participantes.</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre la infraestructura con que cuentan la red</p>	<p><b>VARIABLE 1.</b></p> <p><b>Formación técnica productiva</b></p> <p><b>DIMENSIONES.</b></p> <p><b>Gestión</b></p> <p><b>Infraestructura</b></p> <p><b>Equipamiento</b></p> <p><b>Mercado laboral</b></p> <p><b>VARIABLE 2</b></p> <p><b>Mercado Laboral</b></p> <p><b>Gestión</b></p> <p><b>Infraestructura</b></p>	<p>¿Durante el desarrollo de su labor educativa se siente participe de la gestión Institucional?</p> <p>¿Participas en la elaboración del proyecto de desarrollo institucional?</p> <p>¿Tus propuestas educativas son incluidas en el Plan mAnual de Trabajo?</p> <p>¿El Plan Anual de Trabajo en su opinión se desarrolla en su totalidad?</p> <p>¿Cuentas con una infraestructura del taller adecuado para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿La I. E. y la comunidad en su conjunto apoyan con la infraestructura para el desarrollo de las actividades productivas de los alumnos (as)</p> <p>¿El CETPRO cuenta con maquinarias y equipos</p>	<p>Se aplicará el Método Inductivo – Deductivo.</p> <p>La investigación es tipo descriptivo - correlacional.</p> <p>De enfoque cuantitativo no experimental.</p> <p>La muestra estará constituida por 60 participantes de la red de CETPROS EMPREENDEDORE de la Ugel 09. Huaura - Huacho</p>



PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>¿Cómo se relaciona el equipamiento de los talleres de la red CETPROS EMPRENDEDORES y la demanda del mercado laboral de sus participantes?</p> <p>¿En qué medida se relacionan los módulos que desarrollan los participantes de la red CETPROS EMPRENDEDORES y la demanda del mercado laboral?</p>	<p>Describir la relación que existe entre el equipamiento de los talleres de la red CETPROS EMPRENDEDORES y la demanda del mercado laboral de sus participantes.</p> <p>Determinar la relación entre los módulos que desarrollan los participantes de la red CETPROS EMPRENDEDORES y la demanda del mercado laboral.</p>	<p>de CETPROS EMPRENDEDORES y la demanda del mercado laboral de sus participantes.</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre el equipamiento de los talleres de la red CETPROS EMPRENDEDORES y la demanda del mercado laboral de sus participantes.</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre los módulos que desarrollan los participantes de la red CETPROS EMPRENDEDORES y la demanda del mercado laboral.</p>	<p><b>Equipamiento</b></p> <p><b>Módulos</b></p>	<p>suficientes en relación a la cantidad de alumnos?</p> <p>¿El CETPRO cuenta con equipos tecnológicos adecuados a la realidad de la demanda?</p> <p>¿En el CETPRO se realiza mantenimiento permanentemente a los equipos y maquinarias?</p> <p>¿Los proyectos productivos o de servicios son autofinanciados por los alumnos/as con apoyo de los Padres de familia?</p> <p>Se encarga a algún trabajador de su empresa para realizar las gestiones.</p> <p>Te propones metas a alcanzar para el éxito de tu empresa</p> <p>Evalúa usted el éxito o fracaso de su empresa.</p>	

## MATRIZ DE DATOS

Codigo	Formación técnica productiva																										V1								
	Gestión								Infraestructura				Equipamiento								Modulos								ST1						
	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	D1	9	10	S2	D2	11	12	13	14	15	16	17	S3	D3	18	19	20		21		22	23	24	25	S4	D4
1	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	3	6	Alto	3	3	2	3	2	3	2	18	Medio	3	3	2	3	3	2	3	2	21	Medio	61	Medio
2	3	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto	2	4	6	Alto	2	4	4	4	4	4	4	26	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	30	Alto	93	Alto
3	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	2	1	3	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	29	Bajo
4	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	2	2	4	Medio	3	2	2	3	2	3	2	17	Medio	3	3	2	3	3	2	3	2	21	Medio	58	Medio
5	4	2	2	2	2	2	2	2	18	Medio	4	4	8	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	1	1	1	1	1	1	4	14	Bajo	68	Medio
6	3	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto	2	4	6	Alto	2	4	4	4	4	4	4	26	Alto	2	1	1	1	1	1	1	4	12	Bajo	75	Alto
7	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	3	6	Alto	3	3	2	3	2	3	2	18	Medio	3	3	2	3	3	2	3	2	21	Medio	61	Medio
8	3	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto	2	4	6	Alto	2	4	4	4	4	4	4	26	Alto	2	1	1	1	1	1	1	4	12	Bajo	75	Alto
9	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	2	5	Medio	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	3	2	2	2	2	2	2	2	17	Medio	53	Medio
10	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	2	2	4	Medio	3	2	2	3	2	3	2	17	Medio	3	3	2	3	3	2	3	2	21	Medio	58	Medio
11	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	3	6	Alto	3	3	2	3	2	3	2	18	Medio	3	3	2	3	3	2	3	2	21	Medio	61	Medio
12	3	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto	2	1	3	Bajo	2	4	4	4	4	4	4	26	Alto	2	1	1	1	1	1	1	4	12	Bajo	72	Medio
13	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	2	1	3	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	29	Bajo
14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	3	6	Alto	3	3	2	3	2	3	2	18	Medio	3	3	2	3	3	2	3	2	21	Medio	61	Medio
15	3	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto	2	4	6	Alto	2	4	4	4	4	4	4	26	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	30	Alto	93	Alto
16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	3	6	Alto	3	3	2	3	2	3	2	18	Medio	3	3	2	3	3	2	3	2	21	Medio	61	Medio
17	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	2	1	3	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	29	Bajo
18	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	2	2	4	Medio	3	2	2	3	2	3	2	17	Medio	3	3	2	3	3	2	3	2	21	Medio	58	Medio
19	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	2	5	Medio	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	3	2	2	2	2	2	2	2	17	Medio	53	Medio
20	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	3	6	Alto	3	3	2	3	2	3	2	18	Medio	3	3	2	3	3	2	3	2	21	Medio	61	Medio
21	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	2	2	4	Medio	3	2	2	3	2	3	2	17	Medio	3	3	2	3	3	2	3	2	21	Medio	58	Medio
22	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	2	5	Medio	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	3	2	2	2	2	2	2	2	17	Medio	53	Medio
23	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	2	1	3	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	29	Bajo
24	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	2	2	4	Medio	3	2	2	3	2	3	2	17	Medio	3	3	2	3	3	2	3	2	21	Medio	58	Medio
25	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	2	1	3	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	29	Bajo
26	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	3	6	Alto	3	3	2	3	2	3	2	18	Medio	3	3	2	3	3	2	3	2	21	Medio	61	Medio
27	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	3	6	Alto	3	3	2	3	2	3	2	18	Medio	3	3	2	3	3	2	3	2	21	Medio	61	Medio
28	3	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto	2	1	3	Bajo	2	4	4	4	4	4	4	26	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	30	Alto	90	Alto
29	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	2	2	4	Medio	3	2	2	3	2	3	2	17	Medio	3	3	2	3	3	2	3	2	21	Medio	58	Medio
30	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	2	1	3	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	29	Bajo

31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	3	6	Alto	3	3	2	3	2	3	2	18	Medio	3	3	2	3	3	2	3	2	21	Medio	61	Medio
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	3	6	Alto	3	3	2	3	2	3	2	18	Medio	3	3	2	3	3	2	3	2	21	Medio	61	Medio
33	3	4	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto	2	4	6	Alto	2	4	4	4	4	4	4	26	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	30	Alto	93	Alto
34	3	4	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto	2	4	6	Alto	2	4	4	4	4	4	4	26	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	30	Alto	93	Alto
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	3	6	Alto	3	3	2	3	2	3	2	18	Medio	3	3	2	3	3	2	3	2	21	Medio	61	Medio
36	2	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	2	1	3	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	29	Bajo
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	3	6	Alto	3	3	2	3	2	3	2	18	Medio	3	3	2	3	3	2	3	2	21	Medio	61	Medio
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	2	2	4	Medio	3	2	2	3	2	3	2	17	Medio	3	3	2	3	3	2	3	2	21	Medio	58	Medio
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	3	6	Alto	3	3	2	3	2	3	2	18	Medio	3	3	2	3	3	2	3	2	21	Medio	61	Medio
40	3	4	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto	2	1	3	Bajo	2	2	2	2	2	2	4	16	Medio	2	2	2	2	2	2	2	4	18	Medio	68	Medio
41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	2	5	Medio	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	3	2	2	2	2	2	2	2	17	Medio	53	Medio
42	2	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	2	1	3	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	29	Bajo
43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	2	2	4	Medio	3	2	2	3	2	3	2	17	Medio	3	3	2	3	3	2	3	2	21	Medio	58	Medio
44	2	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	2	1	3	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	29	Bajo
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	3	6	Alto	3	3	2	3	2	3	2	18	Medio	3	3	2	3	3	2	3	2	21	Medio	61	Medio
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	3	6	Alto	3	3	2	3	2	3	2	18	Medio	3	3	2	3	3	2	3	2	21	Medio	61	Medio
47	3	4	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto	2	1	3	Bajo	2	4	4	4	4	4	4	26	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	30	Alto	90	Alto
48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	3	6	Alto	3	3	2	3	2	3	2	18	Medio	3	3	2	3	3	2	3	2	21	Medio	61	Medio
49	2	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	2	1	3	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	29	Bajo
50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	3	6	Alto	3	3	2	3	2	3	2	18	Medio	3	3	2	3	3	2	3	2	21	Medio	61	Medio
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	2	2	4	Medio	3	2	2	3	2	3	2	17	Medio	3	3	2	3	3	2	3	2	21	Medio	58	Medio
52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	3	6	Alto	3	3	2	3	2	3	2	18	Medio	3	3	2	3	3	2	3	2	21	Medio	61	Medio
53	3	4	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto	2	1	3	Bajo	2	2	2	2	2	2	4	16	Medio	2	2	2	2	2	2	2	4	18	Medio	68	Medio
54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	2	5	Medio	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	3	2	2	2	2	2	2	2	17	Medio	53	Medio
55	2	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	2	1	3	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	29	Bajo
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	2	2	4	Medio	3	2	2	3	2	3	2	17	Medio	3	3	2	3	3	2	3	2	21	Medio	58	Medio
57	2	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	2	1	3	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	29	Bajo
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	3	6	Alto	3	3	2	3	2	3	2	18	Medio	3	3	2	3	3	2	3	2	21	Medio	61	Medio
59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	3	6	Alto	3	3	2	3	2	3	2	18	Medio	3	3	2	3	3	2	3	2	21	Medio	61	Medio
60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	2	2	4	Medio	3	2	2	3	2	3	2	17	Medio	3	3	2	3	3	2	3	2	21	Medio	58	Medio

Codigo	Demanda del mercado laboral																											ST2	V2					
	Gestión					Equipamiento del mercado laboral												Eficiencia y eficacia																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S5	D5	11	12	13	14	15	16	17	18	S6	D6	19	20	21	22	23			24	25	26	S7	D7
1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26	Medio	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	60	Medio		
2	2	4	2	4	2	2	4	2	4	4	30	Alto	3	4	4	4	4	4	4	31	Alto	3	4	4	4	4	4	4	31	Alto	92	Alto		
3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	27	Bajo		
4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26	Medio	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	60	Medio		
5	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	15	Bajo	1	3	1	1	3	1	1	1	12	Bajo	1	3	1	1	3	1	1	1	12	Bajo	39	Bajo
6	2	4	2	4	2	2	4	2	4	4	30	Alto	3	4	4	4	4	4	4	31	Alto	3	4	4	4	4	4	4	31	Alto	92	Alto		
7	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26	Medio	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	60	Medio		
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Medio	3	2	4	4	2	4	4	2	25	Alto	3	2	4	4	2	4	4	2	25	Alto	70	Medio
9	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26	Medio	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	60	Medio		
10	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26	Medio	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	60	Medio		
11	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26	Medio	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	60	Medio		
12	2	4	2	4	2	2	4	2	4	4	30	Alto	3	4	4	4	4	4	4	31	Alto	3	4	4	4	4	4	4	31	Alto	92	Alto		
13	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	27	Bajo		
14	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26	Medio	2	2	4	4	2	4	4	3	25	Alto	2	2	4	4	2	4	4	3	25	Alto	76	Medio
15	2	4	2	4	2	2	4	2	4	4	30	Alto	3	4	4	4	4	4	4	31	Alto	3	4	4	4	4	4	4	31	Alto	92	Alto		
16	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26	Medio	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	60	Medio		
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Medio	2	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	38	Bajo		
18	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26	Medio	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	60	Medio		
19	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26	Medio	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	60	Medio		
20	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26	Medio	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	60	Medio		
21	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26	Medio	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	60	Medio		
22	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	16	Bajo	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	50	Bajo		
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Medio	2	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	38	Bajo		
24	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26	Medio	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	60	Medio		
25	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	27	Bajo		
26	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	16	Bajo	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	50	Bajo		
27	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	16	Bajo	2	2	4	4	2	4	4	3	25	Alto	2	2	4	4	2	4	4	3	25	Alto	66	Medio
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	Alto	3	2	4	4	2	4	4	2	25	Alto	3	2	4	4	2	4	4	2	25	Alto	88	Alto
29	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26	Medio	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	60	Medio		
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Medio	2	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	38	Bajo		
31	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26	Medio	2	2	4	4	2	4	4	3	25	Alto	2	2	4	4	2	4	4	3	25	Alto	76	Medio

32	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26	Medio	2	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	2	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	60	Medio
33	2	4	2	4	2	2	4	2	4	4	30	Alto	3	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto	3	4	4	4	4	4	4	31	Alto	92	Alto	
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	Alto	3	2	4	4	2	4	4	2	25	Alto	3	2	4	4	2	4	4	2	25	Alto	88	Alto
35	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26	Medio	2	2	4	4	2	4	4	2	24	Alto	2	2	4	2	2	4	2	2	20	Medio	70	Medio
36	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	27	Bajo
37	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26	Medio	2	2	4	4	2	4	4	2	24	Alto	2	2	4	2	2	4	2	2	20	Medio	70	Medio
38	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26	Medio	2	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	2	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	60	Medio
39	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26	Medio	2	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	2	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	60	Medio
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	Alto	3	2	1	1	2	1	1	1	12	Bajo	3	2	4	4	2	4	4	2	25	Alto	75	Medio
41	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	16	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	2	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	50	Bajo
42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Medio	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	38	Bajo
43	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26	Medio	2	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	2	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	60	Medio
44	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	27	Bajo
45	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	16	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	2	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	50	Bajo
46	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	16	Bajo	2	2	4	4	2	4	4	3	25	Alto	2	2	4	4	2	4	4	3	25	Alto	66	Medio
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	Alto	3	2	4	4	2	4	4	2	25	Alto	3	2	4	4	2	4	4	2	25	Alto	88	Alto
48	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26	Medio	2	2	4	4	2	4	4	3	25	Alto	2	2	4	4	2	4	4	3	25	Alto	76	Medio
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Medio	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	38	Bajo
50	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26	Medio	2	2	4	4	2	4	4	2	24	Alto	2	2	4	2	2	4	2	2	20	Medio	70	Medio
51	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26	Medio	2	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	2	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	60	Medio
52	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26	Medio	2	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	2	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	60	Medio
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	Alto	3	2	1	1	2	1	1	1	12	Bajo	3	2	4	4	2	4	4	2	25	Alto	75	Medio
54	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	16	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	2	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	50	Bajo
55	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	27	Bajo
56	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26	Medio	2	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	2	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	60	Medio
57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Medio	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	38	Bajo
58	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	16	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	2	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	50	Bajo
59	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	16	Bajo	2	2	4	4	2	4	4	3	25	Alto	2	2	4	4	2	4	4	3	25	Alto	66	Medio
60	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26	Medio	2	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	2	2	2	2	2	2	2	3	17	Medio	60	Medio

---

**Dr. Filmo Eulogio Retuerto Bustamante**  
**ASESOR**

---

**Dr. Clímaco Marcelino Vergara Guadalupe**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. Humberto Guillermo Villarreal Rodríguez**  
**SECRETARIO**

---

**Dr. Reynaldo Francisco Cherrepano Manrique**  
**VOCAL**