

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**MOTIVACIÓN EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS DE LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA
I.E.P CESAR VALLEJO DEL DISTRITO DE RIMAC 2020**

Presentada por:

ROSALES CUELLAR ROGER JAFET

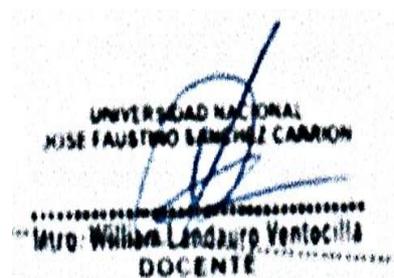
ASESOR:

Mg. LANDAURO VENTOCILLA WILLIAM CARLOS

**PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION NIVEL SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: LENGUA; COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLES**

HUACHO –PERU

2020



DEDICATORIA

A dios por haberme por el elixir de vida que nos permite tener salud y vida; a mis maestros que me enseñaron en la UNJFSC. Cede Matucana.

El autor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis, padres y mis hijos, por haberme a poyado en cada momento de mi vida.

El autor

INDICE

CARATULA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE

RESUMEN

ABSTRAC

INTRDUCCIÒN

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

1.2.2. Problemas específicos

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

1.3.2. Objetivos específicos

1.4. Justificación.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigacion.

2.2 Antecedente Internacional

2.3 Antecedente Nacional

2.3.1 Bases Teóricas Científicas

2.3.2 Bases Filosóficas

2.3.3 Definición de términos básicos

2.4 Formulacion de Hipotesis.

2.4.1 Hipótesis general

2.4.2 Hipótesis específicas

2.4.3 Operacionalización de variables

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población.

3.2.2. Muestra

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.4. Técnicas de procesamiento de la información

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de datos

4.2 Contratación de Hipótesis

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión de los resultados

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

6.2 Recomendaciones

REFERENCIAS

7.1 Fuentes Bibliográficas

ANEXO

Encuesta

Matriz de consistencia

RESUMEN

Se determina la investigación en el resumen del tema motivación en la comprensión de textos de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P cesar vallejo del distrito de Rimac 2020; tipo de investigación descriptivo correlacional con una población de 160 alumnos y muestra de 17 alumnos del cuarto año de secundaria. De la fig. 1, se afirma que un 41.2% de los estudiantes cuarto año de la Institución Educativa I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020; alcanzaron un nivel medio en la motivación en su aula de clase, un 41.2% muestran un nivel bajo y un 17.6% presentan un nivel alto. Tabla y fig. 2, se afirma que un 23.5%; alcanzaron un nivel medio en la valoración expresiones de sí mismo, un 23.5% muestran un nivel alto y un 53% presentan un nivel bajo. Tabla y fig. 3, se afirma que un 11.8%; alcanzaron un nivel medio en participación de aceptación de sí mismo, un 35.3% muestran un nivel alto y un 52.9% presentan un nivel bajo. Tabla y fig. 3, se afirma que un 11.8%; alcanzaron un nivel medio en participación de aceptación de sí mismo, un 35.3% muestran un nivel alto y un 52.9% presentan un nivel bajo. Tabla y fig. 4, se afirma que un 23.5%; alcanzaron un nivel medio en la actitud en clase, otro 41.2% muestran un nivel alto y un 35.3% presentan un nivel bajo.

Palabras Claves. Motivación, comprensión, textos y estudiantes.

ABSTRAC

The investigation is determined in the summary of the theme motivation in the comprehension of texts of the students of the fourth year of secondary school of the I.E.P Cesar Vallejo of the district of Rimac 2020; type of descriptive correlational research with a population of 160 students and a sample of 17 students in the fourth year of secondary school. From fig. 1, it is stated that 41.2% of the fourth-year students of the Educational Institution I.E.P Cesar Vallejo of the District of Rimac 2020; they reached a medium level of motivation in their classroom, 41.2% show a low level and 17.6% show a high level. Table and fig. 2, it is stated that 23.5%; reached a medium level in the assessment of expressions of themselves, 23.5% show a high level and 53% show a low level. Table and fig. 3, it is stated that 11.8%; reached a medium level in self-acceptance participation, 35.3% show a high level and 52.9% show a low level. Table and fig. 3, it is stated that 11.8%; reached a medium level in self-acceptance participation, 35.3% show a high level and 52.9% show a low level. Table and fig. 4, it is stated that 23.5%; reached a medium level in attitude in class, another 41.2% show a high level and 35.3% show a low level.

Keywords. Motivation, comprehension, texts and students.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada motivación en la comprensión de textos de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P cesar vallejo del distrito de Rimac 2020; se consideró que la importancia que es la motivación en los seres humanos siendo un eje fundamental para la lectura y haciendo un análisis de comprensión de capítulos de estudios de textos que se realizan en las aulas de clases.

Como hace mención Sócrates para poder construir los pilares del conocimiento el ser humano tiene que estar bien motivado para tenga un sentido de análisis de expresión y comunicación en las cuales destacan sus propias habilidades del estudiante mostrando una pasión por leer y analizar los libros.

Con el pasar del tiempo se analiza que si la persona no practica análisis de lectura influye en su personalidad y en la motivación.

El presente trabajo de investigación está dividido en dos partes, la primera está relacionada a los aspectos teóricos de la investigación y esta formulado en tres capítulos:

En el primer capítulo se aborda los puntos relacionados al planteamiento del problema: descripción, formulación, objetivos y justificación de la investigación.

El segundo capítulo comprende el marco teórico de la investigación, con sus antecedentes, bases teóricas, definiciones de términos y por último la formulación de las hipótesis.

En el tercer capítulo se explica la metodología de la investigación: tipo de estudio, diseño, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas a emplear y método de análisis de datos.

La segunda parte está relacionada a los aspectos prácticos de la investigación y está comprendida en dos capítulos:

En el cuarto capítulo se conocen los resultados de la investigación a través del análisis estadístico. Y, por último, en el quinto capítulo, se formula las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación realizada. Finalmente se mencionan las fuentes bibliográficas y los anexos respectivos.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

La motivación es bastante fundamental en la vida de toda persona por que ayuda a mejorar las cosas que uno se propone y lucha con constancia por poder superarse y desarrollarse, en el proceso de educativo este tema es importante para que los alumnos puedan mejorar su desarrollo de habilidades cognitivas y aprendan a ejercer más trabajos, esto traerá un dominio sobre el sistema de trabajos beneficiando a los adolescentes en la sociedad.

Se menciona que para que un estudiante tenga un mejor desarrollo, actúan diferentes factores que predisponen, la autoestima es una emoción que todos tenemos y depende de esta influye en la motivación y en los trabajos, los alumnos con buena autoestima no tienen miedo a participar y menos a cometer un error, tienen un ánimo diferente y sociable que les permite sobresalir en el aspecto educativo, siendo este trascendente y de aspectos valorativos que tienen el fin de mejorar al individuo.

El autoestima tiene mucho que ver en el proceso educativo de los escolares, siendo este el punto de partida en el que los estudiantes empiezan a desenvolverse y a expresar sus emociones e ideas, sirve para poder tener una mejor vida social, sirve para la interacción con los docentes y eleva el enfoque emocional para que un estudiante pueda ser mas activo en la escuela, así como existen alumnos con un buen autoestima, hay estudiantes que carecen de ellos teniendo así el problema para poder lidiar con sus estudios y careciendo de una atención.

Según el Autor (Castillo, 2000) refiere : que la persona siempre va a tener deseos o ánimos de hacer algo u expresarlo, de esto se refiere al autoestima como base de las acciones que uno va a realizar, esta se encarga de organizar las ideas y las experiencias

hacerlas en un concepto y de acuerdo a los entendido se busca expresarlo mediante ordenes sintaxis enviadas por el cerebro, sin embargo hay mas acciones que se encargan de los medios informativos del cerebro antes de realizar un acción que conlleve a un resultado.

Según el Autor (Pulgarón, 2011), la expresión de una idea es normal y es algo que se debe dar desde el punto de que se piensa, a veces las ideas que surgen son las mejores, por ende, es eficaz que se escuche y buscar si se puede dar o no. De acuerdo a investigaciones si las personas expresan más sus ideas, están pierden el temor a cometer un error, sin embargo, en muchos aspectos hay quienes prefieren callar que expresar su idea, por otro lado, las experiencias van a tener el rol importante en cada decisión de alguien.

Según el Autor (Blanco, 2007) una de los métodos aplicados para que un estudiante pueda mejorar su nivel de comprensión es a través de la lectura constantes, porque el alumno podrá aprender nueva información, nuevas letras e ira practicando su forma de leer o como puede expresarse mejor, La lectura ayudara también el desarrollo cognitivo y con la practica el estudiante podrá perder el miedo que solía tener cuando penaba en leer algo. La importancia de los textos es buena para un escolar en desarrollo, saber aplicar este método también es algo de estudio, ya que la gran mayoría de escolares no prefiere mucho las lecturas solo de letras, prefiere las paginas de colores o bien los cuentos porque les resulta algo más maravilloso e interactivo de estudiar.

1.2 Problema General

¿Qué relación existe entre motivación y comprensión de textos de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020?

1.2.1 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre motivación en la comprensión de textos de habilidades comunicativa de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020?

¿Qué relación existe entre motivación y comprensión de textos en la competencia de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020?

¿Qué relación existe entre motivación en la comprensión de textos hacia la lectura de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar qué relación existe entre la motivación y comprensión de textos de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar qué relación existe entre la motivación en la comprensión de textos de habilidades comunicativa de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020.

Determinar qué relación existe entre la motivación y comprensión de textos en la competencia de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020.

Determinar qué relación existe entre la motivación en la comprensión de textos hacia la lectura de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020.

1.4 Justificación

Brindará información sobre el autoestimas y habilidades comunicativas de los estudiantes del 4to año de secundaria; I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac así mismo permitirá conocer e integrarse en la etapa de la adolescencia lo importante que es la comunicación de expresión de cada uno de los estudiantes desarrollándose de cada una de las dimensiones autoestima y comunicación toma de decisiones; Para lograr en los estudiantes a promover valores en sus compañeros de estudio como el respeto, el amor, la puntualidad y promover Mejores descubrimientos de sabidurías y mejorar el entorno del aprendizaje, a la vez esto va servir como referencia para investigaciones futuras y así podrán tener la capacidad de mejorar las expresiones.

Como hace mención el autor Santrock (2002), menciona que hay factores principales en la motivación, la humanitaria, cognitiva y la conductual.

Que va relacionado con la comprensión lectora, para desarrollar una comprensión y escribir se necesita estar motivado para que exista una pertinencia de textos en los estudiantes, lógico si no están motivados no desarrollan una buena clase y ni atención ponen lo que el maestro está enseñando se centra en su problema que no permite que los estudiantes se desarrollen más, sean críticos y constructivos más aun en esta etapa que estamos viviendo que afecta bastante en el organismos de la persona el virus el covid.

1.5. Delimitación del estudio

Delimitación temporal

El estudio se desarrollará en el último bimestre académico del año escolar 2020.

Delimitación espacial

De la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020.

Delimitación social

La investigación se desarrollará con estridentes en la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020.

Viabilidad del estudio

Es factible la investigación por que se encuentra fuentes de revisión de libros, páginas de internet donde expresan la importancia que redunda el aporte en el marco de la educación que se fundamenta en las bases para la formación de los estudiantes donde se motiva el análisis de la comprensión de la lectura siendo fundamental para todos los seres humanos.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Internacionales

Carola Avendaño San Martín (2017) con el presente tema *“Motivación por la lectura: claves para entender su importancia a partir de una revisión conceptual. España”*. En la búsqueda de soluciones para que la educación siga mejorando los docentes e investigadores científicos buscan como algo puede influir en la vida de los escolares para que tengan un mejor conocimiento y no problemas para aprender. En esta presente investigación se buscó como la motivación causa un efecto creciente a los estudiantes, dándoles una mejor capacidad de aprender y de poder expresar sus ideas, son un rol importante en la educación convirtiendo todo en actos progresivos en el que un alumno al estar motivado aprende todo lo que su maestro le esta explicando en clases, en esto hay factor que tienen que ver, el ambiente educativo, la manera como un maestro estará preparado para explicar la clases y la interacción del maestro con los alumnos. (pag.8)

Daniela Alejandra (2017) con el tema titulado *“Estrategias para desarrollar competencias lingüísticas y comunicativas. Chile”*. En la educación hay muchas cosas que van a influir sobre el éxito de los alumnos, el mas importante es el docente, ya que este estará encargado de guiarle en el proceso educativo, también aportara con nuevas ideas para su estudiante, por ende se dice que los maestros deben estar calificados para poder brinda una excelente clase con interacciones y aplicando nuevas estrategias de aprendizaje, ya que su objetivo primordial es el desarrollo de los escolares. La gran parte

de escuelas tienen sus propios métodos que usan para que los estudiantes tengan un mejor nivel intelectual, a la vez usan las competencias ya que esa favorece por el aspecto social y el personal, otra forma que aplican es los trabajos grupales en ellos se observa el valor de cada persona y como cooperan para poder cumplir sus metas juntos. (p,14).

VIRIDIANA ZAPATA HERRADA (2017) con el proyecto *“comprensión lectora: motivación, actitud y estrategias lectoras. Zacatecas”* Con el avance de los años la forma como hoy en día se inculcan a los estudiantes es mejor, dejando de lado métodos ambiguos, sin embargo, a pesar de que hay mas modernidad y mas herramientas los alumnos a veces no tienen la suficiente motivación para estar atento en clase, esto ocasiona un declive en la educación que perjudica sus notas y rendimiento escolar. En el proyecto realizado se nombra como los siguientes estudiantes carecen de falta de una comprensión de lectura y el investigador busca como dar una solución a este problema, usando estrategias que le ayuden a que sus alumnos mejoren en el ámbito educativo como personal, conto con una población de 150 participantes y a quienes se le realizaron teste de entrada y de final con el fin de poder concretar información necesaria para ser analizada por un experto en el tema y así lograr encontrar la mejor solución, el tema fue cuasi experimental y en el resultado se observo que el 70% de estudiantes tiene problemas al momento de leer, con el 15% padecen de problemas de atención y solo el 15% restante esta totalmente normal ante las pruebas realizadas.(P,7).

GABRIELA SEOANE SAN MARTÍN (2016) presenta el tema nombrado *“narrativos en la educación media superior, ¿utilizando como apoyo estrategias basadas en servicios de internet, blogs y lecturas en línea? Universidad”*. A medida que la educación se va brindando a los estudiantes, también se ha ido buscando la solución a los problemas que

se puedan presentar en el horario de clases, como la falta de atención del alumnos hacia los docentes, o bien el bajo rendimiento escolar que existe en algunos estudiantes, por ende se puede decir que cada escolar tiene una forma de aprender muy distinta a los demás, siendo así que los profesores habilitan nuevas practicas y formas de enseñar con el objetivo que sus alumnos puedan avanzar conjuntamente. En este tema de estudio se menciona que los maestros inculcan las buenas normas a sus alumnos y que sobre todo aplican diferentes estrategias de aprendizaje, debido a la falta de comprensión de lectura se han visto en la obligación de recurrir a métodos mas actuales como la lectura a través del internet, siendo una forma práctica y en el que el estudiante va interactuar, adquiriendo mas conocimientos y mejorando sus capacidades. (P. 4)

MIYER ARMEL LLANTÉN B. SANDRA PATRICIA ROND (2018) realizo el siguiente estudio *“Incidencia de una secuencia didáctica en la comprensión de lectura inferencial de textos narrativos y expositivos de estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa La Anunciación”* Con cada año que va pasando y los alumnos van subiendo de grado, la importancia de una buena lectura surge para que exista un buena amplitud de contextos inferenciales y didácticos en la educación, se podría decir que la educación es un proceso que se da para que las personas puedan aprender, sin embargo lo importante en todo esto es la lectura, ya que la mayoría de alumnos carece de practica de esta, por ende la solución a estos problemas es las clases de lectura en forma interactiva en el que se va recurrir al uso de cuentos e historietas con el fin de que el alumno aprenda y no carezca de problemas, el proyecto fue aplicado en alumnos de 5to grado, con una población de 45 participantes entre varones y mujeres a quienes se les realizaron cuestionarios con preguntas realizadas por el investigador. Se llega a la conclusión que

se la fomentación de lectura es eficaz para mejorar en varios aspectos educativos y personales del alumno. (p,11).

2.1.2 Nacional

OLIMPIA MAGNA PULIDO FALCÓN;(2020) presenta la investigación “*motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa del callao*”. En el ámbito educativo hay factores importantes que deben siempre evitar que estas tengan problemas, la motivación, el interés y la calidad de educación, siendo estas partes fundamentales de la educación de todo escolar, un alumno motivado presta atención, hace lo que se le ordena, desarrolla sus trabajos y tiene éxito en los resultados ante los exámenes, sin embargo hay percances que se pueden presentar como la falta de lectura, por ende se busca en este tema motivar o incentivar mas al alumnos para que su desarrollo se vea potenciado y así este pueda ganar mas experiencias y conocimientos, la población estuvo formada por 110 alumnos del 5to grado, entre hombres y mujeres y la forma que se recolecto los datos informativos fue a través del método de exámenes, hallando así en los resultados que el 75% de alumnos tiene una buena enseñanza y motivación por la lectura y solo el 15% padece de problemas a la hora de hacer una pronunciación, sin embargo con un 10% de estudiantes muestran un desarrollo de lectura creciente. (p,55).

ISAÍAS LOPEZ CÁCERES (2017) realizo el siguiente trabajo investigativo “*hábitos de lectura de los estudiantes del 5to grado de la i.e. N.º 50961 Tupac amaru, Quillabamba.*” Ante las nuevas adaptaciones que se han ido presentando para mejorar la educación, se ha observado en los alumnos que cada uno de ellos tiene una forma como desarrollarse a

su modo y de captar la información educativa que se les enseña, esto viene siendo un acto importante por que existe investigaciones que muestran como la capacidad de un estudiante para aprender sirve para que sea aplicado en otro alumno, de este modo resolviendo el problema por falta de aprendizaje, el proyecto fue no experimental cuenta con una población de 40 participantes, el método de estudio para la recolección de información fue a través de cuestionarios. Se observa que en el 80% de alumnado tienen un uso correcto de sus habilidades en aula y un 7% tiene una motivación por aprender, a la vez que un 13% tiene un buen desarrollo de lectura. (Pág., 9)

JUANA ORRILLO ACUÑA (2018) con el tema titulado “*aplicación de la estrategia de lectura expresiva para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de primer grado de la i.e. José Carlos Mariátegui, encañada, Cajamarca*”. En todas las escuelas se vienen dando cambios importantes para mejorar la educación de los escolares, uno de ellos fue las actualizaciones a los docentes, mediante exámenes a los cuales ellos tenían que responder, en ellos se observo si los maestros contaban con la suficiente capacidad para tener una buena clase, como resultado la mayoría de maestros contaba con buena base y buen uso de estrategias de aprendizaje para emplear en el momento adecuado para que sus alumnos puedan aprender sin complicaciones futuras. Un factor importante en la educación es la motivación, esta sirve para que el estudiante siempre este despierto y captando las enseñanzas a la vez que mejorar su rendimiento y participación en el aula. El proyecto concluye mencionando que la motivación debe darse siempre de maestro a estudiante y de este modo relacionarlo con la comprensión lectora para que no exista problemas en los alumnos, ya que esta se ve en todas las áreas, no solo en comunicación sino en general por el motivo de que se deben hacer más prácticas. (pag 10)

JUDITH EMELEINE, AMARANTO GUTIERREZ (2012) con el proyecto titulado “*estrategias metodológicas para mejorar la comprensión de textos narrativos en los alumnos del cuarto grado de EPM de la I. E N.º 80211 - Sanagorán. 2012*”. En todos los colegios están aplicando el método de uso de estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, a la vez para que su calidad de comprensión de lectura se desarrolló y el estudiante carezca de problemas, por en el autor refiere que a través de las prácticas y la creación de mas aulas que se enfoquen en las lecturas, usando mas estrategias el estudiante mejorara sus habilidades , el tipo de investigación fue no experimental y estuvo compuesta por 112 alumnos, se usaron cuestionarios para recaudar información que seria procesada por datos estadísticos y así observar un mejor resultado. (p,23).

JUAN ZEVALLOS APAZA (2015) presenta el proyecto “*influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica cono sur Juliaca*”. El aprendizaje es la parte fundamental en la educación por ende siempre se va buscar como impulsar y dar clases más interactivas a los alumnos, para que puedan comprender y aumentar sus capacidades de este modo, la motivación ira de la mano por que los estudiantes al tener esto pueden perder sus miedos a participar en las clases y socializar mas rápido, a la vez que buscan aprender mas y desarrollan mejor sus trabajos que los docentes les dejan, el proyecto se ejecuto con un paradigma cuantitativo, con un diseño explicativo y la población se conforma por 111 alumnos, se les aplicaron fichas de exámenes para recoger la información necesaria para el proyecto,

luego serán pasados mediante cuadros estadísticos para demostrar visualmente los resultados. (pag.8)

2.2. Bases teóricas

Motivacion

DORNYEI (2005): es un comportamiento psicológico y abstracto por el cual se justifica un tipo de comportamiento bueno de las personas, basándose en resúmenes hipotéticos se explica que esto nace por un origen en el cerebro que impulsa al ser humano a comportarse de un manere mejorado con el fin de que tiene un éxito en las cosas que va ir realizando, de acuerdo a la situación que se va encontrar este tomara un acto repentino pero óptimo.

Ajello (2003) menciona que la motivación se basa en la forma de actuar autónoma de una persona que le ayudará para incrementar su desarrollo y capacidades significativas para que el ser humano pueda adquirir una idea considerable y educativa, que trascenderá a los demás.

De acuerdo a MASLOW (1943) propuso una comparación importante para que la motivación pueda ser medida, de este modo se pueden observar escalones de comportamientos y se consideran de acuerdo a un orden sistemático que sirva de importancia.

MOTIVACIÓN EN EL ESTUDIANTE/AULA

Durante muchos años investigadores han hecho resúmenes y conceptos acerca de la motivación, es que se explica que es un fenómeno que ocurre bien sea por impulso propio o porque al alumno se le explica, pero esto forma un acto importante en la educación ya que favorece notablemente al alumno, dándole más ánimos y fuerzas y ganas de estudiar, mostrando un desarrollo completamente diferente a sus compañeros que le ayuda en todos los aspectos. La importancia de todo esto es buscar como despertar una motivación en los estudiantes porque, usando este método, todos podrán aprender igualitariamente sin tener percances escolares, por lo cual algunos maestros para causar la motivación en un estudiante o varios les propone un premio a cambio de que ellos logren el objetivo o trabajo que se les deja, con ayuda de padres de familia también se puede despertar la motivación.

Para Maslow, los impulsos de un ser humano que causen algo bueno en el y le otorguen una mejoría o ideas nuevas son una motivación primaria que el clasificaría.

Motivación según Piaget

De acuerdo a este investigador que ha aportado con muchas innumerables cosas para la educación refiere que el niño cuando siente motivación esta en la capacidad de captar lo que otros le van a enseñar y es donde se debe de sacar el mayor provecho ya que es el momento en donde tiene una voluntad buena y adsorbe conocimientos del entorno.

Motivación según Chiavenato

Refiere que las experiencias que se dan en la vida diaria irán formando un concepto abstracto y bueno para el individuo a la vez que esto se va originando, las personas irán socializando y conociendo mas de la existencia de mas cosas, con esto nace el aprendizaje. Para poder llegar al origen del aprendizaje existe algo denominado la curiosidad humana y es eso lo que impulsa a las personas querer conocer mas y aprender un impulso de ideas o bien de decisiones que lo conviertan en actos motivadores para el individuo.

Motivación según Herzberg

Para el autor la motivación estará presente en la educación, trabajo y hasta en la familia, siendo un pilar que brinda importancia a la vida y que con esto las personas avanzan en su día a día, manteniendo la fe de conseguir sus propósitos que les convenga a una mejoría o bien a una recompensa reconfortante, sin embargo, en las grandes empresas usan métodos de premios o de aumentos de sueldo con el fin de que los trabajadores rindan mas y la empresa obtenga mas ganancias. Con este implemento adecuado a un sistema de trabajo las personas compiten por el premio y esta se convierte en una motivación necesaria. Las empresas explican que gracias a estos métodos acoplados sus trabajadores se sienten contentos y todos salen ganando algo.

Motivación según McClelland

Para el autor existen factores que complementan a la motivación y que las personas buscan esto como necesidad.

- **El tener un logro:** Estará en relación con aquello que se busca en un empleo al concretar y con desafíos y obtenciones de éxitos.
- **Un requerimiento de poder:** Es el acto que tenemos de convencer a los demás y que podamos guiarlos o bien ellos dependan de nosotros.
- **Obtención de afiliación:** Es el entablamiento de relaciones con mas personas o la integración a un grupo selecto con un fin y propósito.

Motivación según Freud

Son aquellos impulsos que se dan desde una orden del cerebro hacia el cuerpo y que terminan en actos o bien la absorción de conocimientos, también es un acto involuntario que puede originar mas acciones dependiendo el estado de animo o bien de la situación que se esté dando.

Freud afirma que los impulsos son los que están en la acción de alguien y que gracias a esto podemos movernos o causar sensaciones en otros, la psicología es tan grande que se estudia por científicos para poder comprender como funciona los pensamientos de una persona y como es posible de que de no estar haciendo nada o recibiendo información, sin querer causa una motivación que nos impulsa a interactuar con los demás, siendo una energía pulsional que debe de ser liberada y actúa incluso cuando nos enamoramos, o experimentamos un acto sexual.

En el cerebro humano la dopamina y serotonina hormonas de felicidad se encargan de los sentimientos ya sea el estado de risas o de llanto o cuando alguien se enamora.

Comprension de textos

Para Pérez (2014), las textualizaciones son descripciones por autores, que buscaban causar una sensación y distracción a las personas llevándolos a lo imaginario con

relatos que buscan su fin el que era la distracción y mejorar los conocimientos de los lectores, a la vez que favorecía con el aprendizaje de historias con argumentos buenos.

TEXTOS NARRATIVOS

Son una descripción general de las cosas que una persona ira apreciando y observando de tal modo que ira plasmando como es esta cosa y como se ira desarrollando, se podría decir que pueden abrir puertas a personas y a un mundo significativo de historias en el que den vida a mas personas y animales, una historia puede empezar con el hecho de un lugar y termina trascendiendo con algo mas importante que al final el lector podrá visualizar y ver si esto es bueno o no.

EL CUENTO es un texto corto sobre algo inventado que busca una distracción y con una enseñanza para el lector.

LA NOVELA. En ella existirán diversos personajes y sitios que se extienden mediante un inicio problema y fin.

EL RELATO Es aquella narración sobre un suceso dado en un tiempo atrás que fue real.

EL MITO es una narración sobre hechos que existieron o no pero que da vida a algo que se mantiene latente con los años, o también puede ser algo inventado sin embargo todo tiene un fin.

Procesos orales

Son aquellos inicios de en la lectura por parte de un alumno, en el que va desarrollarse aprendiendo desde las pequeñas pronunciaciones hasta poder leer lecturas mas complejas, en ella se busca el dominio por parte del aprendiz y que exista un balance en la forma como va ir pronunciando la lectura dada.

De acuerdo al filósofo platón el conocimiento en la vida es fundamental a pesar de que un ser vivo deba pasar por proceso en el que aprenda mediante errores y enseñanza, un proceso oral es significativo y aportante para que existan relevancias que aporten a la cultura.

A lo largo de muchos periodos se decía que la cultura de Grecia era considerada una de las mejores por su excelencia ante el desarrollo de su lenguaje y que las personas aprendían a escuchar y poder expresar su dialogo con fluidez, era importante tener un buen dialecto solo así se podría considerar una persona culta y estudiada. Para que su lenguaje sea tan perfecto inculcaban las enseñanzas desde que los niños estaban pequeños a través de cantos y poesías, impulsaban el ámbito lingüístico para su nación.

EXPERIENCIAS Y ESTRATEGIAS

Las experiencias son aquellas cosas que realizamos con el pasar de los días, en el iremos ganando conocimientos que nos servirán para poder desenvolernos como personas o profesionales, pero en todo proceso evolutivo iremos sumando algunas cosas que nos ayuden a superarnos como personas, el cual se denomina una estrategia que nos permitirá alcanzar algo que no hemos podido lograr. LA estrategia como acto en la vida nos permite pensar y reflexionar ante algo que iremos hacer de tal modo que buscaremos el camino o la opción mas adecuada de como lidiar con algo que estaremos pensando en realizar.

Para cumplir un propósito las personas siempre han estado buscando el camino mas viable y que no le forme impedimentos a futuro por ende requieren el uso de estrategias o bien métodos para poder concretar su objetivo.

Existen niveles de comprensión dados para entender mejor a la literatura.

1. Comprensión literal

Especifica como la persona que lee puede recordar y analizar la información que se le presenta en la lectura sacando un contexto e idea singular o diferente, es decir crea su propia información de acuerdo a lo que entiende en el texto, ya sea un texto explicito o bien relatos largos, pero logra destacar su propia información y lo reserva.

2. Comprensión inferencial

Crea un significado que tenga sentido con el texto que está leyendo, relacionándolo a hechos o bien sucesos ya vividos con el fin de tener un entendimiento razonable permitiéndose captar relacionar y su forma como busca la lectura es similar a la de un estudiante iniciante en el mundo de la lectura.

3. Comprensión crítica

Es aquel que analiza con percepciones lo que esta leyendo y busca un error y sentido con el fin de entender con más notoriedad la lectura.

Entiende y busca la critica para ver si la obra literaria es buena, si careciera de algún error se daría cuenta y prolongaría el formato de lectura por el propósito de conseguir un mejor que le nutra de mas habilidades e intelecto.

4. Comprensión apreciativa

En esta parte el lector se encarna con la lectura, atrayéndole tanto que se siente identificado con cada cosa que pasa en el texto, el drama, la emoción, las risas y etc.

Comprendiendo el sentimiento que el autor quiso que todos experimentaran al momento de realizar la obra.

5. Comprensión creativa

Es aquel que busca crear más cosas en el campo imaginativo con el fin de poder saber más acerca de las cosas que ocurren, esta lectura ayudara con el campo imaginativo y a ser ocurrente y a la vez aportara con nuevas ideas y hechos que no se han originado.

2.3. Bases Filosóficas

La motivación conjunta a la comprensión de textos son un equivalente bueno que conllevara a grandes aportaciones para la educación y es algo al cual se le debe de sacar provecho ya que si un estudiante comprende e interactúa y participa, es lo ideal para que aprenda correctamente y en momentos así es el que se deben de aprovechar para que la educación se aplique más y esto de un resultado muy prometedor.

En la lectura se pueden dar de muchas formas, desde que el niño está en la fase de infante y desarrollándose este se siente atraído por figuras y pequeños relatos que los padres les cuentan, es una forma de que vayan aprendiendo a relacionar a través de los cuentos lo bueno y malo.

taxonomía de Bloom, será un modelo de práctica muy sencilla, aunque se aplica más para la educación permitirá establecer una jerarquía que tienen las personas para buscar un equilibrio al proceso de comprensión.

2.4. Definición de términos básicos

Motivacion

Es la emoción de realizar algo con alegría e ímpetu, algo que saldrá bien y es a la vez el establecimiento de nuevas ideas en donde aprenderemos a realizar más proyectos y buscaremos soluciones sin tener problemas, es un impulso propio por sobresalir y buscar ser el dominante. Nos favorece en la educación, en la vida, en la socialización y también nos permite adquirir más ideas nuevas que nos sirvan para un mejor aporte especial.

Textos

Los textos son parte de la comunicación directa de todas las personas, también sirve como una expresión o descripción que alguien realizara de algo con el fin de dar a conocer origen, forma o procesos, sin embargo, sirve más para la comunicación.

Comprension

Es aquella idea o estructura que logramos rescatar después de haber analizado ciertos textos y que nos darán un aporte lógico para diferenciar los niveles de validez.

Estudiantes

Aquellas personas que realizan una carrera o forma de estudio con un fin de investigación, también son aquellos aportantes de conocimientos para mejorar una idea teniendo en cuenta la competencia y tiempo para poder exponer sus criterios.

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

2.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre la motivación y comprensión de textos de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020

1.3.2. Objetivos específicos

Existe relación entre la motivación en la comprensión de textos de habilidades comunicativa de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020.

Existe relación entre la motivación y comprensión de textos en la competencia de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020.

Existe relación entre la motivación en la comprensión de textos hacia la lectura de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Autoestima

VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES
MOTIVACIÓN	la motivación es un concepto de ideas y singularidades conocimientos en el que engloban a las emociones y formas de comportarse de las personas.	valoración Aceptación de sí mismo Actitud ante el estudio	Cuestionario de habilidades sociales dirigido a los estudiantes del Cuarto año de secundaria I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac

VARIABLE DEPENDIENTE

Comprensión de textos

VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES
COMPRESIÓN DE TEXTOS	Nivel literal	Encuentra la información necesaria de distintos textos. Localiza ideas principales y secundarias.	Cuestionario de habilidades sociales dirigido a los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo Distrito del Rimac
	Nivel inferencial	Puede diferenciar los sentidos y características.	
	Nivel crítico	Corrige y justifica su valor y agrega más puntos de vista.	

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Alcance De Investigación

El siguiente trabajo de investigación cuenta con un enfoque cuantitativo ya que buscara recopilar informaciones para poder comprobar las hipótesis, a través de una medición numérica y un análisis de estadística en el que se establecerán modelos de actitud y se probaran las teorías.

3.1.2 Tipo De Investigación

Es una investigación de tipo no experimental y correlacional ya que se orienta en la descripción de las variables de forma unitaria y para luego proceder a metodologías estadísticas en donde se va a verificar el grado de relación existente entre ambas.

3.1.3 Diseño De Investigación

En concordancia con el tipo de investigación, se asumió el diseño de investigación correlacional y transversal porque estuvo orientada a verificar el grado de asociación que existe entre las variables independientes (evaluación y aprendizaje por competencia)

3.2 Población y Muestra

^Población

La población está constituida por 60 alumnos cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020.

Muestra.

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 17 alumnos cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020.

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

Se aplicará técnicas del marco de reglamento de desarrollo de la investigación que servirá para determinar los enfoques de la educación.

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

- Guía de observación.
- Cuaderno de campo.
- Cuestionario para Docentes.
- Cuestionario para estudiantes.
- Lista de Cotejo.

3.4 Procedimiento Estadístico

3.4.1 Procesamiento De La Información

Se hará uso de la estadística descriptiva para organizar, presentar los datos e información recabada de los estudiantes y profesores.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Cada cuadro estadístico será interpretado, cuyo resultado será comparado con el marco teórico para arribar a las conclusiones.

Tratamiento estadístico.

3.4.3 Estadística descriptiva.

Se tabulan estadísticas con cuadros gráficos y diagramas de acuerdo a las dos variables que se determinó la investigación.

CAPITULO IV: RESULTADOS

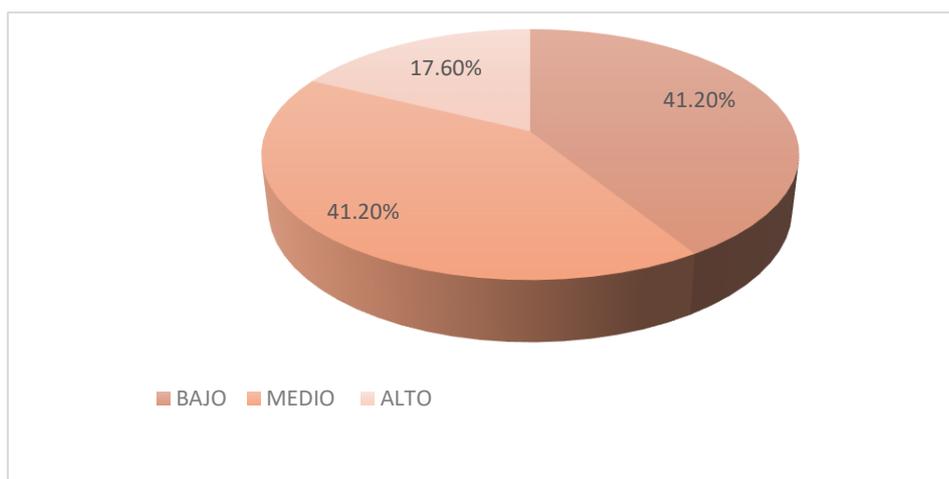
4.1.1. Resultados obtenidos en base al objetivo

Determinar las variables de motivación y comprensión de textos de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020.

TABLA N°1
Motivación

		FRECUENCIA	PORCENTAJE PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
VALIDOS	ALTO	3	17.6	17.6	17.6
	MEDIO	7	41.2	41.2	58.8
	BAJO	7	41.2	41.2	100
	TOTAL	17	100	100	

Fuente: Propia.



De la fig. 1, se afirma que un 41.2% de los estudiantes cuarto año de la I.E.P Cesar Vallejo; alcanzaron un nivel medio en la motivación en su aula de clase, un 41.2% muestran un nivel bajo y un 17.6% presentan un nivel alto.

TABLA N°2

Valoración

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE
			PORCENTAJE	VALIDO	ACUMULADO
VALIDOS	ALTO	4	23.5	23.5	23.5
	MEDIO	4	23.5	23.5	47
	BAJO	9	53	53	100
	TOTAL	17	100	100	

Fuente: Propia.

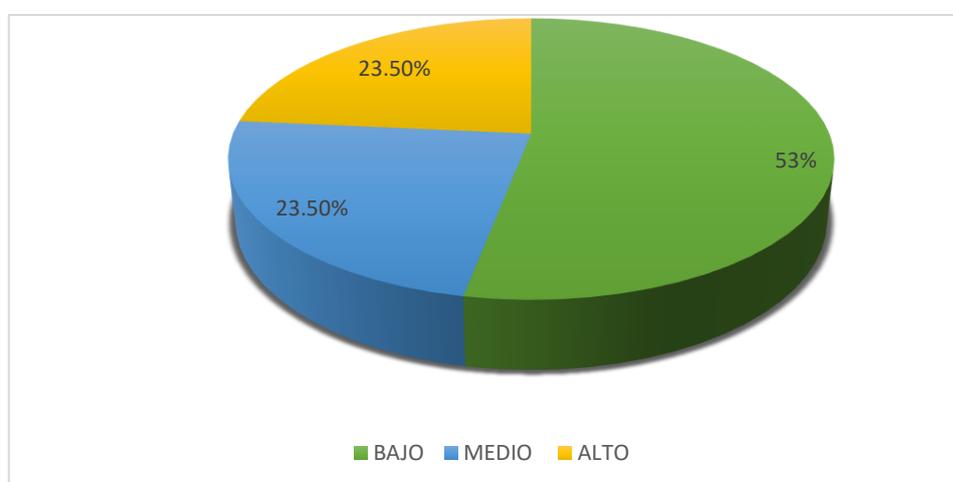


fig. 2, se afirma que un 23.5% de los estudiantes cuarto año de la I.E.P Cesar Vallejo; alcanzaron un nivel medio en la valoración expresiones de sí mismo, un 23.5% muestran un nivel alto y un 53% presentan un nivel bajo.

TABLA N°3

Aceptación de si mismo

		FRECUENCIA	PORCENTAJE PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
VALIDOS	ALTO	6	35.3	35.3	35.3
	MEDIO	2	11.8	11.8	47.1
	BAJO	9	52.9	52.9	100
	TOTAL	17	100	100	

Fuente: Propia.

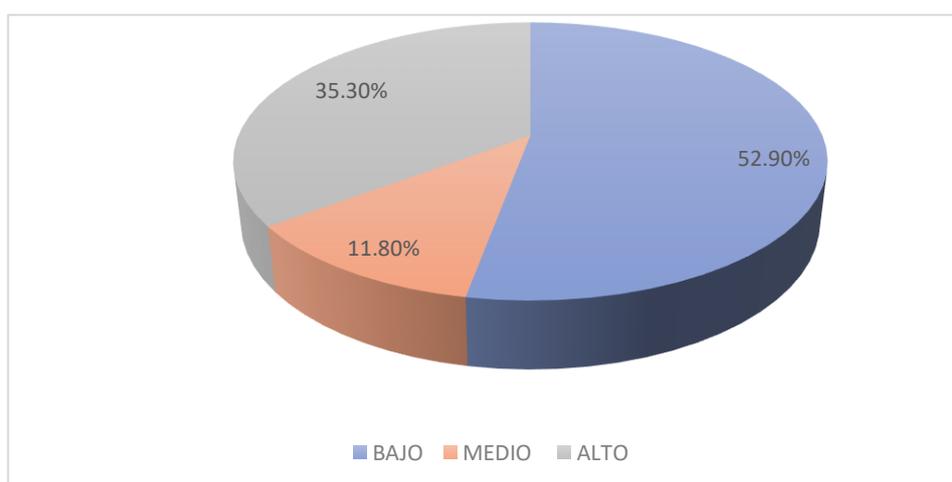


fig. 3, se afirma que un 11.8% de los estudiantes cuarto año de la I.E.P Cesar Vallejo; alcanzaron un nivel medio en participación de aceptación de sí mismo, un 35.3% muestran un nivel alto y un 52.9% presentan un nivel bajo.

TABLA N°4

Actitud ante el estudio

		FRECUENCIA	PORCENTAJE PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
VALIDOS	ALTO	7	41.2	41.2	41.2
	MEDIO	4	23.5	23.5	64.7
	BAJO	6	35.3	35.3	100
	TOTAL	17	100	100	

Fuente: Propia.

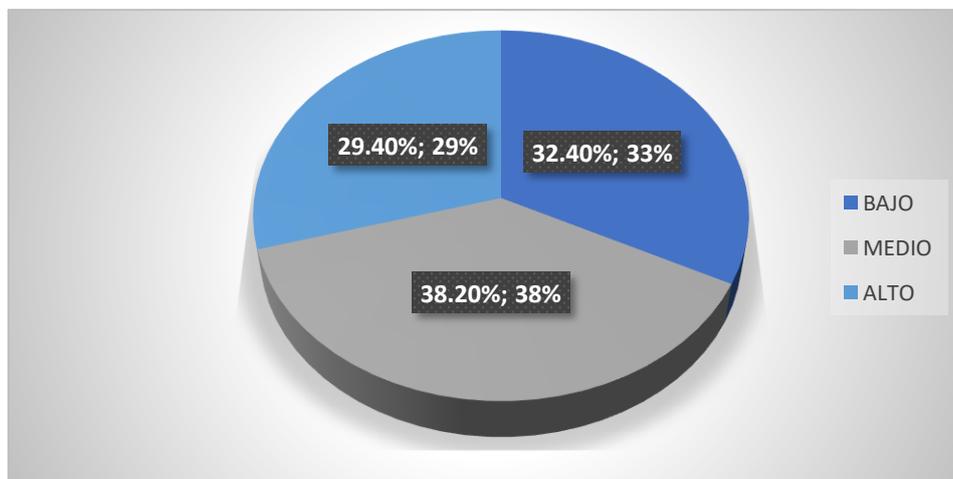


fig. 4, se afirma que un 23.5% de los estudiantes cuarto año de la I.E.P Cesar vallejo; alcanzaron un nivel medio en la actitud en clase, otro 41.2% muestran un nivel alto y un 35.3% presentan un nivel bajo.

TABLA N°5

Comprensión de texto de lectura

	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PROGRESIVO	TOTAL
ALTO	2 25%	2 25%	4 50%	8 100%
MEDIO	2 100%	0 0%	0 0%	2 100%
BAJO	3 42.9%	1 14.2%	3 42.9%	7 100%
TOTAL	7 47.2%	3 17.6%	7 47.2%	17 100%

Fuente: Propia

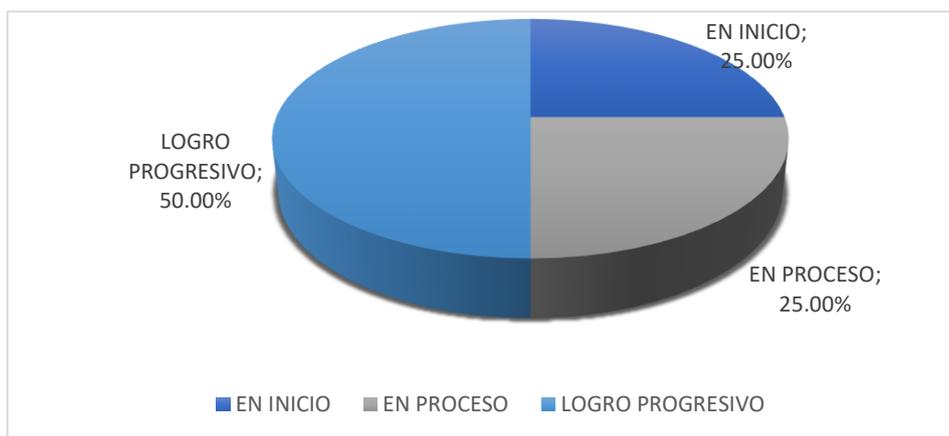


fig. 5, se afirma que un 17.6% de los estudiantes cuarto año de la I.E.P Cesar Vallejo; se hallan en proceso en el nivel de comprensión de textos de lectura, un 47.2% muestran un logro previsto y un 47.2% se ubican en inicio.

TABLA N°6

Nivel Literal

Identificación de la lectura				
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PROGRESIVO	TOTAL
ALTO	1	3	2	6
	16.7%	50%	33.3%	100%
MEDIO	2	3	0	5
	43.8%	18.8%	37.4%	100%
BAJO	1	2	3	6
	16.7%	33.3%	50%	100%
TOTAL	4	8	5	17
	23.5%	47.1%	29.4%	100%

Fuente: Propia.

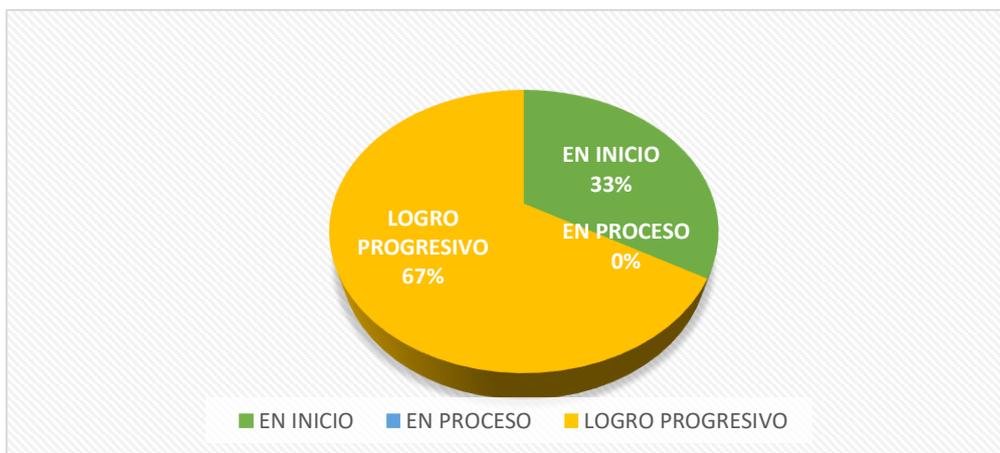


fig. 6, se afirma que un 47.1% de los estudiantes cuarto año de la I.E.P Cesar Vallejo; se hallan en proceso en el nivel literal los estudiantes, un 29.4% muestran un logro previsto y un 23.5% se ubican en inicio.

TABLA N°7

Nivel Inferencial

Descripción de la lectura				
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PROGRESIVO	TOTAL
ALTO	5	1	4	10
	50%	10%	40%	100%
MEDIO	0	2	1	3
	0%	66.7%	33.3%	100%
BAJO	1	0	3	4
	25%	0%	75%	100%
TOTAL	6	3	8	17
	35.3%	17.6%	47.1%	100%

Fuente: Propia.

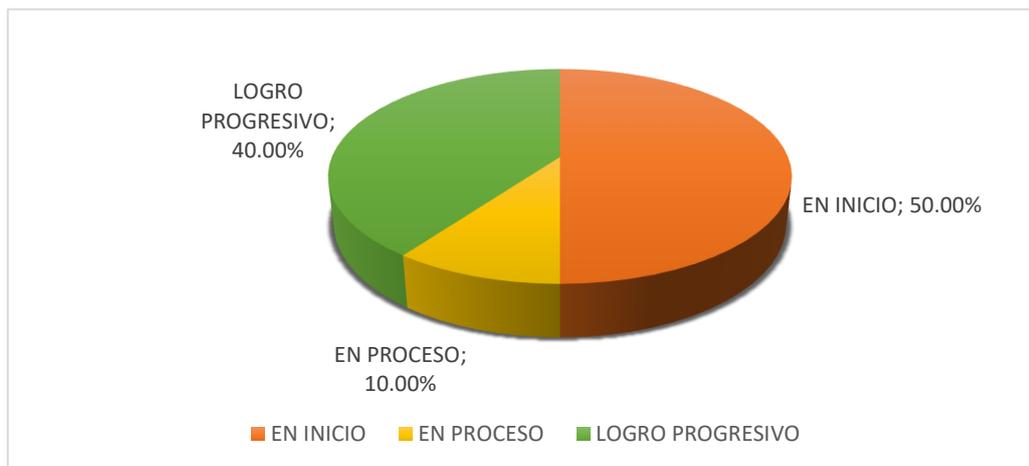


fig. 7, se afirma que un 17.6% de los estudiantes cuarto año de la I.E.P Cesar Vallejo; se hallan en proceso en el nivel inferencial, un 47.1% muestran un logro previsto y un 35.3% se ubican en inicio.

TABLA N°8

Nivel Critico

Formulación del nivel de análisis del texto				
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PROGRESIVO	TOTAL
ALTO	1	2	2	5
	20%	40%	40%	100%
MEDIO	7	0	1	9
	87.5%	0%	12.5%	100%
BAJO	0	4	0	3
	0%	100%	0%	100%
TOTAL	8	6	3	17
	47.1%	35.3%	17.6%	100%

Fuente: Propia.

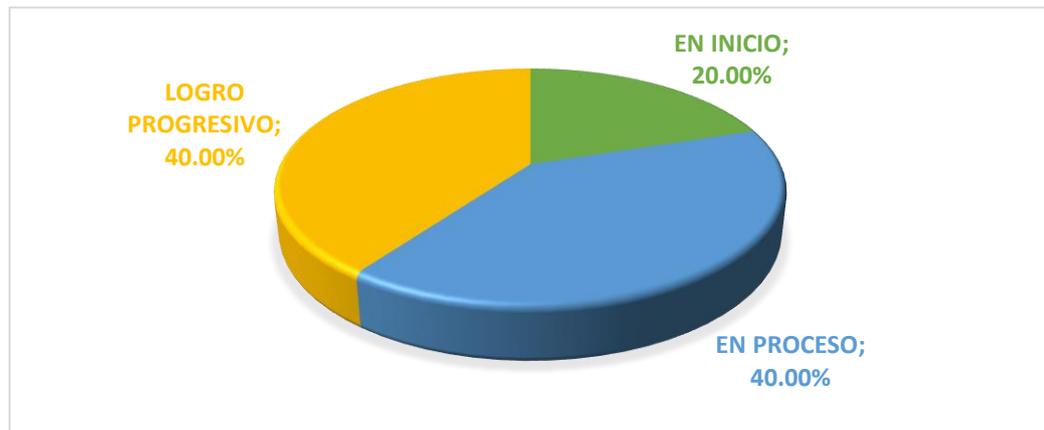


fig. 8, se afirma que un 35.3% de los estudiantes cuarto año de la I.E.P Cesar Vallejo; se hallan en proceso en el nivel de formulación de análisis del texto en clases, un 17.6% muestran un logro previsto y un 47.1% se ubican en inicio.

4.2 CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Hipótesis Alternativa H1: Existe relación entre la motivación y comprensión de textos de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020

Hipótesis Alternativa H0: No Existe relación entre la motivación y comprensión de textos de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020

HIPOTESIS 1

Hipótesis Alternativa H1: Existe relación entre la motivación en la comprensión de textos de habilidades comunicativa de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020.

Hipótesis Alternativa H0: No Existe relación entre la motivación en la comprensión de textos de habilidades comunicativa de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020.

HIPOTESIS 2

Hipótesis Alternativa H2: Existe relación entre la motivación y comprensión de textos en la competencia de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020.

Hipótesis Alternativa H0: No Existe relación entre la motivación y comprensión de textos en la competencia de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020.

HIPOTESIS 3

Hipótesis Alternativa H3: Existe relación entre la motivación en la comprensión de textos hacia la lectura de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020

Hipótesis Alternativa H0: No Existe relación entre la motivación en la comprensión de textos hacia la lectura de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020

CAPITULO V:

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de los resultados

se concluye la etapa de la investigación realizada motivación en la comprensión de textos de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del distrito de Rimac 2020; en las fuentes de investigación tomados como referencia en el marco retorico; no guardan relación:

JUAN ZEVALLOS APAZA (2015) INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE MOTOR DE ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS EX VARIANTE TÉCNICA CONO SUR JULIACA. Como se ha visto en muchos proyectos de investigación sobre la motivación y como esta cambia radicalmente al alumno, causándole una gran oportunidad en el estudio mejorando sus aspectos y habilidades, que aprovechando pueden tener un mejor aprendizaje y su capacidad de analizar ideas es mas desarrollado, pero como toda motivación requiere de un factor que lo motiva, los docentes buscan la forma como compensar esto para que sus estudiantes sigan mejorando, y la respuesta es a través de las notas y de exámenes, el tema fue de un tipo de investigación cuantitativa en donde participaron 115 alumnos a quienes se les aplicaron una técnica de muestreo estratificado. Para poder hallar los resultados se usaron fichas de pruebas en el que había preguntas con relación al tema.

En el resultado de la investigación guarda relación de nombre de una variable el cual no existe relación en el desarrollo de etapas de investigación, planeamientos, objetivos, variables, hipótesis, año de investigación, cuadros estadísticos, contrastaciones ni conclusiones.

CAPÍTULO VI:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

PRIMERO: Narración Oral, Tabla y fig. 2, se afirma que un 23.5% de los estudiantes cuarto año de la Institución Educativa I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020 ; alcanzaron un nivel medio en las expresiones de narración oral, un 23.5% muestran un nivel alto y un 53% presentan un nivel bajo.

SEGUNDO: Narración cuento de su Distrito, Tabla y fig. 4, se afirma que un 23.5% estudiantes de los estudiantes cuarto año de la Institución Educativa I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac; alcanzaron un nivel medio en cesiones de clase, otro 41.2% muestran un nivel alto y un 35.3% presentan un nivel bajo; Tabla y fig. 5, se afirma que un 17.6% de los estudiantes cuarto año de la Institución Educativa I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac; se hallan en proceso en el nivel de comprensión lectora, un 47.2% muestran un logro previsto y un 47.2% se ubican en inicio.

TERCERO: Nivel litera; Tabla y fig. 6, se afirma que un 47.1% de los estudiantes cuarto año de la Institución Educativa I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac; se hallan en proceso en el nivel literal los estudiantes, un 29.4% muestran un logro previsto y un 23.5% se ubican en inicio. Nivel Inferencial.

6.2. RECOMENDACIONES

Se determina las siguientes recomendaciones:

Insertar en el plan de trabajo de acción talleres de motivación y bienestar en equipo de trabajo.

Se debe de hacer mas concursos en el que todos puedan participar por grado y dar un premio de este modo los estudiantes tendrán una mejor motivación.

Promoviendo concurso de participaciones de producciones de textos en el desarrollo de su vida cotidiana como adolescentes.

Se debe también aplicar mas usos de textos cortos de esta manera los alumnos podrán ir formando una mejor idea sobre los textos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Antolín (2013), en su investigación titulada Motivación y Rendimiento Escolar en Educación Primaria, (pag.7)

Pila (2012), en su investigación titulada La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas, llegó a las siguientes conclusiones: (pag.11)

Regalado (2015) Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del Instituto Departamental San José de la Ciudad de el Progreso, Yoro, 12 Honduras (pag.9)

Jorge Enrique Hernández Arias (2016) Mejoramiento de la Comprensión de Textos Narrativos Mediante la Implementación del Recurso Educativo Abierto “Biblioteca Digital Ciudad Seva” a Través de la Plataforma Digital Edmodo. Bogotá Colombia. (pag.10)

GABRIELA SEOANE SAN MAR GABRIELA SEOANE SAN MARTÍN TÍN (2016) ¿CÓMO SE PUEDE MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS LITERARIOS GABRIELA SEOANE SAN MARTÍN (2016) NARRATIVOS EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, UTILIZANDO COMO APOYO ESTRATEGIAS BASADAS EN SERVICIOS DE INTERNET, BLOGS Y LECTURAS EN LÍNEA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. (pág. 4)

MIYER ARMEL LLANTÉN B. SANDRA PATRICIA ROND (2018) Incidencia de una secuencia didáctica en la comprensión de lectura inferencial de textos narrativos y expositivos de estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa La Anunciación (Cali, Colombia)

Mónica Ramos Ferre (2014) ESTUDIO SOBRE LA MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Se escogieron estos dos temas por ser de gran

interés y por la existencia de una gran cantidad de casos en los que ambos están estrechamente relacionados. (pag.4)

CARLOS ENRIQUE LÓPEZ CURE (2012) MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ. (pag.9)

María Flor Belinda, CERNA VISLAO Geraldina Suya y CANO NAVARRO Isabel Alina DEL PINO ALVAREZ (2016) La motivación académica y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área de Inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, Comas, (pag.9)

ANEXO

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MOTIVACIÓN EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P CESAR VALLEJO DEL DISTRITO DE RIMAC 2020

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre motivación y comprensión de textos de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020?	OBJETIVO GENERAL Determinar qué relación existe entre la motivación y comprensión de textos de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020	HIPOTESIS Existe relación entre la motivación y comprensión de textos de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020	TIPO DE INVESTIGACIÓN no experimental y correlacional DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional y descriptivo	Población: está constituida por La población está constituida por 260 alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la	VARIABLE 1: Motivación.	• Técnica: -Observación. -Encuestas. - Registro de datos.
					VARIABLE 2: Comprensión de textos	• Instrumento: -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes. -Cuestionario para estudiantes. -Lista de Cotejo.

<p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre motivación en la comprensión de textos de habilidades comunicativa de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre motivación y comprensión de textos en</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar qué relación existe entre la motivación en la comprensión de textos de habilidades comunicativa de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020.</p> <p>Determinar qué relación existe entre la motivación y comprensión de textos en la competencia de los</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Existe relación entre la motivación en la comprensión de textos de habilidades comunicativa de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020.</p> <p>Existe relación entre la motivación y comprensión de textos en la competencia de los</p>		<p>I.E.P Akira Kato – Vitarte - Ate 2020</p> <p>Muestra.</p> <p>está constituida por 26 estudiantes del 4to año del nivel secundaria de I.E.P Akira Kato – Vitarte - Ate.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>la competencia de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre motivación en la comprensión de textos hacia la lectura de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020?</p>	<p>estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020.</p> <p>Determinar qué relación existe entre la motivación en la comprensión de textos hacia la lectura de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020.</p>	<p>estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020.</p> <p>Existe relación entre la motivación en la comprensión de textos hacia la lectura de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P Cesar Vallejo del Distrito de Rimac 2020.</p>				
---	--	---	--	--	--	--