

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
Facultad de Educación



TESIS

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 21620 - VIRGEN DE
GUADALUPE - BARRANCA.**

Tesistas:

Bach. Ordoñez Villaorduña, Jessica Liseth.

Bach. Vasconsuelo Julca, Rosa Yolanda.

Asesora:

Lic. Vílchez Jaime, Rosa Mercedes.



Lic. Rosa M. Vílchez Jaime
UNIV. NAC. J.F.S.C.

**Para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación Nivel Inicial
Especialidad Educación Inicial y Arte.**

Huacho - Perú

2021

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 21620 - VIRGEN DE GUADALUPE - BARRANCA.**

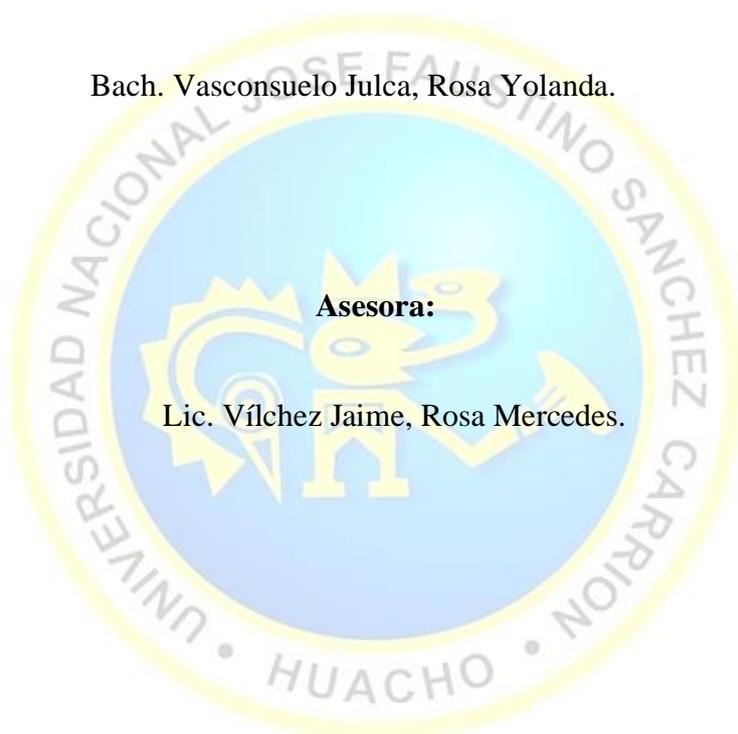
Tesistas:

Bach. Ordoñez Villaorduña, Jessica Liseth.

Bach. Vasconsuelo Julca, Rosa Yolanda.

Asesora:

Lic. Vílchez Jaime, Rosa Mercedes.



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Nivel Inicial Especialidad Educación Inicial y Arte

2021

DEDICATORIA

La investigación está dedicada a mi familia, por ser ese pilar en mi vida. Y a mi persona por nunca rendirme y ser perseverante en el cumplimiento de mis ideales en mi vida.

Ordoñez Villaorduña, Jessica Liseth

Esta tesina se la dedico a mi familia y a mí misma por la dedicación y perseverancia en cada uno de mis pasos tanto personales como profesionales.

Vasconsuelo Julca, Rosa Yolanda

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primera instancia a Dios por brindarnos salud y bendiciones en cada uno de nuestros pasos.

A nuestras familias por apoyo y amor indispensable para cada una de nosotras.

A nuestra plana docente por forjar conocimientos en nuestra formación profesional.

A nuestra asesora por su loable labor y apoyo en la realización de esta investigación.

A nuestro honorable jurado por las indicaciones y loable labor.

Y a nosotras mismas por nuestra perseverancia, por nunca darnos por vencidas y luchar por nuestros objetivos.

RESUMEN

La investigación plantea como objetivo principal: De qué manera se establece que factores positivos (familiares y pedagógicos) influyen en el rendimiento académico con una muestra de 18 encuestados.

Se obtuvo como resultado que la significancia asintótica 0,026 es menor que el nivel de significación 0.05, y por ende se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis planteada por las tesis). Es decir, los factores positivos influyen en el rendimiento académico de los alumnos de inicial de la Institución Educativa 21620 Virgen de Guadalupe – Barranca basado en la prueba estadística el grado de correlación $r_s=0,563^*$, de acuerdo a la escala de Spearman dicha correlación es positiva y moderada.

Cabe detallar que los alumnos del nivel inicial están en la iniciación de su etapa académica, la cual debe ser impartida correctamente para que el alumno pueda fortalecer y ejercer cimientos correctos tanto académicos como personales que más adelante le servirán en su día a día.

Palabras clave: Factores, Rendimiento Académico, Nivel Inicial.

ABSTRACT

The research: In what way is it established that positive factors (family and pedagogical) influence the academic performance of the students of the initial level of the Educational Institution 21620 - Virgen de Guadalupe - Barranca?, With a sample of 18 surveyed.

It was obtained as a result that the asymptotic significance 0.026 is less than the significance level 0.05, and therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted (hypothesis proposed by the thesis students). That is, the positive factors influence the academic performance of the students of the initial level of the Educational Institution 21620 Virgen de Guadalupe - Barranca based on the statistical test the degree of correlation $r_s = 0.563^*$, according to the Spearman scale said correlation it is positive and moderate.

It should be noted that initial level students are at the beginning of their academic stage, which must be taught correctly so that the student can strengthen and exercise correct academic and personal foundations that will later serve them in their day to day life.

Keywords: Factors, Academic Performance, Initial Level.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Título	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	v
Abstarct	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general	
1.2.2. Problemas específicos	
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.3.1. Objetivo general	
1.3.2. Objetivos específicos	
1.4. Justificación de la investigación	16
1.5. Delimitación de la investigación	16
1.6. Viabilidad del estudio	17

CAPÍTULO II – MARCO TEÒRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.1.1. Antecedentes Nacionales	
2.1.2. Antecedentes Internacionales	
2.2. Bases teóricas	23
2.3. Bases filosóficas	30
2.4. Definiciones de términos conceptuales	30
2.5. Hipótesis de la investigación	31
2.5.1. Hipótesis general	
2.5.2. Hipótesis específicas	

2.6. Operacionalización de variables	32
--------------------------------------	----

CAPÍTULO III – METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico	33
3.1.1. Tipo de investigación	
3.1.2. Nivel de investigación	
3.1.3. Diseño	
3.1.4. Enfoque	
3.2. Población y muestra	34
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.3.1. Técnicas a emplear	
3.3.2. Descripción de los instrumentos	
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	36
3.5. Matriz de consistencia	37

CAPÍTULO IV – RESULTADOS

4.1. Resultados	39
4.2. Contrastación de hipótesis	51

CAPÍTULO V – DISCUSIÓN

5.1. Discusión	55
----------------	----

CAPÍTULO VI – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones	57
6.2. Recomendaciones	58

REFERENCIAS

7.1. Fuentes Documentales	59
7.2. Fuentes Bibliográficas	60
7.3. Fuentes Hemerográficas	60
7.4. Fuentes Electrónicas	61

Anexos

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 ¿Considera que los niños tienen un buen dialogo con sus padres?.....	39
Tabla 2 ¿Los alumnos cumplen con sus trabajos escolares?.....	40
Tabla 3 ¿Los padres de familia participan activamente de las actividades asignadas?...	41
Tabla 4 ¿Considera que los niños cuentan con el apoyo de sus padres en lo que concierne a trabajos escolares en casa?.....	42
Tabla 5 ¿Utilizas algunas técnicas para el lenguaje?.....	43
Tabla 6 ¿Considera que los niños participan activamente en hora de clase?.....	44
Tabla 7 ¿Considera que los niños obtienen buenas calificaciones en su desempeño académico?	45
Tabla 8 ¿Considera que fomenta en su hora de clase una metodología didáctica y accesible para el óptimo aprendizaje de los alumnos del nivel inicial?	46
Tabla 9 ¿Estás de acuerdo con que el vínculo familiar influye en el rendimiento académico de los niños?.....	47
Tabla 10 ¿El alumno culmina el trabajo manual asignado en clase?.....	48
Tabla 11 ¿Cómo docente considera que fomenta la motivación y el aprendizaje accesible para un buen rendimiento académico de los niños?.....	49
Tabla 12 ¿Considera que el factor ambiental influye en el rendimiento académico?.....	50
Tabla 13 Hipótesis general – prueba estadística.....	51
Tabla 14 Hipótesis especifica 1 – prueba estadística.....	52

Tabla 15 Hipótesis específica 2 – prueba estadística.....53

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿Considera que los niños tienen un buen dialogo con sus padres?.....	39
Figura 2 ¿Los alumnos cumplen con sus trabajos escolares?.....	40
Figura 3 ¿Los padres de familia participan activamente de las actividades asignadas?..	41
Figura 4 ¿Considera que los niños cuentan con el apoyo de sus padres en lo que concierne a trabajos escolares en casa?.....	42
Figura 5 ¿Utilizas algunas técnicas para el lenguaje?.....	43
Figura 6 ¿Considera que los niños participan activamente en hora de clase.....	44
Figura 7 ¿Considera que los niños obtienen buenas calificaciones en su desempeño académico?.....	45
Figura 8 ¿Considera que fomenta en la hora de clase una metodología didáctica y accesible para el óptimo aprendizaje de los alumnos del nivel inicial?.....	46
Figura 9 ¿Estás de acuerdo con que el vínculo familiar influye en el rendimiento académico de los niños?.....	47
Figura 10 ¿El alumno culmina el trabajo manual asignado en clase?	48
Figura 11 ¿Cómo docente considera que fomenta la motivación y el aprendizaje accesible para un buen rendimiento académico de los niños?.....	49
Figura 12 ¿Considera que el factor ambiental influye en el rendimiento académico?.....	50

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realiza con el propósito de conocer que Factores influyen en el rendimiento académico de los alumnos de inicial de la Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca, con una muestra que corresponde a 18 encuestados.

La tesis consta de seis capítulos:

Capítulo I: **Planteamiento del Problema;** se ubica a la descripción del problema, formulación, objetivos, la justificación de la investigación, de la misma manera la delimitación del estudio y viabilidad.

Capítulo II: **Marco Teórico;** está los antecedentes nacionales e internacionales, bases teóricas y filosóficas, las definiciones de términos conceptuales formulación de hipótesis y la operacionalización de variables.

Capítulo III: **Metodología;** se encuentra el diseño metodológico, la población y muestra; también las técnicas e instrumentos de recolección de datos, matriz de consistencia.

Cuarto capítulo: **Resultados;** tablas, figuras e interpretaciones del cuestionario y la contrastación de hipótesis.

El quinto capítulo: comprende la **Discusión** que se plantea en base a las investigaciones realizadas.

El sexto capítulo: **Conclusiones y Recomendaciones** planteadas en la investigación.

Las referencias; fuentes documentales, bibliográficas y electrónicas y anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

Esta investigación está basada en Factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la I.E. 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca.

Según autor Garbanzo (2007) definió al rendimiento académico como:

“la suma de los diversos y complejos factores que se presenta en la persona que aprende y se le da un valor atribuido al logro del estudiante en cumplir con las tareas académicas asignadas” (p.4). En pocas palabras el rendimiento académico es el resultado óptimo académicamente del alumno en una determinada área.

Es preciso mencionar que entendemos como rendimiento académico al resultado del nivel alcanzado por el alumno, el cual se ve reflejado muchas veces en las notas. Pero estas calificaciones pueden influir en el alumno de una manera positivo o negativa, es por ello que es importante impartir de manera didáctica los conocimientos para que los niños puedan familiarizarse con su nuevo entorno académico y también pueda aprender de una manera divertida y fácil.

Es importante detallar que en nuestro país se vienen ejecutando y a su vez fomentando diversas mejoras en la calidad estudiantil en los diversos estándares, los cuales continuamente serán desarrollados eficientes para el mejoramiento académico de los alumnos peruanos.

Es preciso detallar que “las bases tecnológicas del aprendizaje permiten un acceso rápido al conocimiento y a la especialización”, los cuales deben ser utilizados de una manera eficiente que permita un mejor desenvolvimiento académico de los alumnos de los distintos niveles.

Cabe detallar que los alumnos del nivel inicial están en la iniciación de su etapa académica, la cual debe ser impartida correctamente para que el alumno pueda fortalecer y ejercer cimientos correctos académicos y personales que más adelante le servirán en su día a día.

Claro está que también se debe realizar un trabajo en conjunto entre docente y padres de familia los cuales deben impartir valores; los cuales serán fortalecidos en la institución educativa porque no solo debemos formar alumnos académicos sino también con un alto nivel de valores para en el transcurso de su formación académico se desempeñen correctamente.

1.2. Formulación del Problema.

1.2.1. Problema General.

¿De qué manera los factores positivos (familiares y pedagógicos) influyen en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca?

1.2.2. Problemas Específicos.

¿De qué manera el factor familiar influye en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca?

¿De qué manera el factor pedagógico (aprendizaje) influye en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca?

1.3. Objetivos de la Investigación.

1.3.1. Objetivo General.

Analizar como los factores positivos (familiares y pedagógicos) influyen en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca.

1.3.2. Objetivos Específicos.

Establecer como el factor familiar influye en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca.

Determinar como el factor pedagógico (aprendizaje) influye en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca.

1.4. Justificación de la Investigación.

Este plan de tesis es de vital importancia, pues los Factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca, es por ello que el presente plan se justifica en:

Aspecto político: Si bien es cierto las autoridades pertinentes están enfocadas en mejorar la calidad educativa aún estamos en un proceso continuo el cual beneficiara a la población estudiantil.

Aspecto económico: Que tanto las autoridades como empresarios sigan invirtiendo en el desarrollo y mejoramiento de la calidad estudiantil, por ende, en la formación integral y académica de los alumnos.

Aspecto social: Cabe mencionar que la población ha encuestar a pesar de su corta de edad, me permitieron desarrollar adecuadamente todas las preguntas y observaciones necesarias para la investigación.

1.5. Delimitación del Estudio.

A continuación, detallamos las delimitaciones del estudio del plan de tesis:

Delimitación espacial:

Lugar: Providencia s/n.

Centro Poblado: Hacienda La Providencia.

Distrito: Pativilca.

Provincia: Barranca.

Región: Lima Provincias.

Ugel: Barranca 16.

Delimitación temporal:

De marzo a diciembre del 2019.

1.6. Viabilidad del Estudio.

Nuestra investigación es factible, debido al acceso a la población de la Institución Educativa, por ende, a los encuestados, lo cual me permitió tener un dialogo adecuado con cada uno de ellos, manifestándome su día a día.

También tenemos acceso adecuado a la información académica que nos permite conocer y contrastar el desarrollo de la tesina. Todos los recursos económicos fueron autofinanciados por las tesis.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Cumapa, M. (2017). En su tesis titulada *“RELACIÓN ENTRE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0180 SEÑOR DE LOS MILAGROS BELLAVISTA, 2016”*. Universidad César Vallejo, Perú. El autor planteo como objetivo el poder “establecer la relación de la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 Señor de los Milagros Bellavista en el año 2016”. “Se planteó la hipótesis, que existe relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 Señor de los Milagros Bellavista en el año 2016”. Teniendo como muestra 30 estudiantes, con un diseño correlacional de corte transversal. Los resultados que obtuvieron muestra “un 26% indicaron que la metodología es “Mala”, 46% la metodología es de forma “Regular”, solo un 29% indicaron que la metodología empleada es “Bueno”. Asimismo, el Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Institución Educativa N° 0180 Señor de los Milagros, es de un 30% con nivel de “Inicio”, 53% de estudiantes refieren un nivel de “Proceso”, solo 17% estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 Señor de los Milagros se encontraban en un nivel de “Logro” en cuanto al rendimiento académico. La investigación concluye que existe relación media entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 Señor de los Milagros, con un coeficiente de correlación de 0.572”.

Chúmbez, M. (2017). En su tesis titulada *“Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje de los estudiantes del I Semestre – turno nocturno del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público José Pardo” – La Victoria 2015*. Tesis de Doctorado. Universidad Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. “Manifiesta como resumen que la presente investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje en los estudiantes del primer semestre turno nocturno del Instituto Superior Tecnológico Público José Pardo. investigación fue sustantiva, de tipo descriptiva y el diseño transversal – correlacional, una muestra de 146 estudiantes con edades de 18 a 24 años, de ambos sexos, en las cinco especialidades que brinda el instituto en el turno nocturno durante el semestre 2015-I”. Resultados “existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre los estilos de aprendizaje reflexivo, teórico, activo y pragmático con el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje en los estudiantes del primer semestre turno nocturno del Instituto Superior Tecnológico José Pardo”. Y en base “al rendimiento académico en las especialidades tecnológicas: computación e informática cuenta con un 29.56% de estudiantes que logran un rendimiento bueno, seguido de mecánica automotriz con 20.8% y mecánica de producción y electrotecnia industrial con 20% ambas especialidades; por último, está la carrera de electrónica industrial con 9.5%”.

Garay, J. E. L. de M. (2011). “ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES DE HUANCAYO – PERÚ”. Revista De Estilos De Aprendizaje, 4(8). Sostiene en su resumen lo siguiente “el estudio está basado en la relación entre los estilos y estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Peruana —Los Andes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas”. Con una población de 485 estudiantes, la muestra “135 estudiantes. El instrumento utilizado fue el Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y el Cuestionario de Román J.M, Gallego S, de” estrategias de aprendizaje (ACRA),

y para medir el rendimiento académico se utilizaron las actas consolidadas del año académico 2010-II. Se precisó que los estudiantes utilizan estilos de aprendizaje de manera diferenciada, siendo de menor utilización el estilo pragmático y de mayor uso el estilo reflexivo; así mismo se estableció que las variables de estudio fueron; los estilos de aprendizaje tienen una relación significativa de 0.745 y las estrategias de aprendizaje 0.721 con el rendimiento académico, existiendo una relación positiva significativa según la *r* de Pearson.

2.1.2. Antecedentes internacionales.

Angarita, C. & Cabrera, K. (2000) *EL CORAZÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Psicología desde el Caribe, núm. 5, enero-julio, 2000, pp. 1-29 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. Resumen “este artículo está basado en una investigación sobre la inteligencia emocional realizada con jóvenes universitarios con alto promedio académico, tuvo como objetivo conocer las características de los jóvenes basándose en la atención, claridad y regulación de sus emociones y comparar los resultados obtenidos entre los jóvenes de sexo masculino y femenino”. Dicha muestra de la investigación es de 316 alumnos de “los programas de Ingenierías, Psicología, Medicina, Enfermería, Administración, Derecho, Comunicación Social y Licenciatura en Educación Infantil”. A lo que concierne a la evaluación de los instrumentos “se utilizó la Escala metaemotiva del carácter elaborada por Peter Salovey, John Mayer y David Caruso”.

Caldas (2014) *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los estudiantes del segundo año de secundaria de las instituciones educativas de la Zona Céntrica de Caracas*. Tesis de pregrado. Universidad Simón Rodríguez, Venezuela. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del segundo año de secundaria de “las instituciones educativas de la Zona Céntrica de Caracas. El diseño del estudio corresponde al diseño no experimental de corte transversal.

muestra 80 estudiantes de la zona céntrica de Caracas. El instrumento planteado fue el inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE” para la inteligencia emocional y una encuesta para el rendimiento académico. Se estableció como conclusiones el rendimiento académico alcanzó el nivel más alto con el 53%, el nivel medio con el 40% y el nivel bajo con el 7%. En la prueba de hipótesis se demostró, que existe una correlación alta ($r=0,865$) entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del segundo año de secundaria de las instituciones educativas de la Zona Céntrica de Caracas.

Pascalli (2015) *Enseñanza de la matemática y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo año de secundaria del Colegio Agustín Roscelli*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional de Luján Buenos Aires. Tuvo como objetivo determinar la relación entre Enseñanza de la matemática y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo año de secundaria del Colegio Agustín Roscelli. Se obtuvo como resultados que el nivel de enseñanza de la matemática alcanzó el nivel bueno con el 56%, el nivel regular con el 30% y el nivel deficiente con el 14%. El rendimiento académico alcanzó el nivel logró con el 60%, el nivel logro previsto con el 40%. En la prueba de la Hipotesis se logró que existe una moderada correlación ($\rho= 0,613$) enseñanza de la matemática y rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de secundaria del Colegio Agustín Roscelli.

Pulido, F., & Herrera, F. (2017). *La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico*. Ciencias Psicológicas, 11(1), 29 - 39. Sostienen como resumen de su investigación preciso los tipos, niveles y relaciones del Miedo, la Inteligencia Emocional (IE) y el Rendimiento Académico (RA) del alumnado de la ciudad de Ceuta. Se contó con 1186 participantes (57.8% mujeres y 42.2% varones, 58.9% musulmanes y 41.1% cristianos). Como instrumentos se emplearon la adaptación de Ascensio, Vila, Robles-García, Páez, Fresán & Vázquez (2012) del FSSC-II y la de Matesanz (2006) del FSS, una adaptación MSCEIT (Mayer, Salovey & Caruso, 2009) y las calificaciones de los alumnos. Se recogen niveles medios de Miedo y RA y medio-altos en IE. Se precisó la

existencia de una relación visible entre IE y RA, aumentado las puntuaciones en esta última variable a medida que ascienden las puntuaciones en IE. También se encontraron relaciones entre Miedo y RA y Miedo e IE siendo estas inversamente proporcionales.

Vidarte, J.; Orozco, C. (2015) *RELACIONES ENTRE EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA VIRGINIA (RISARALDA, COLOMBIA)*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 11, núm. 2, julio - diciembre, 2015, pp. 190-204. Universidad de Caldas Manizales, Colombia. Manifiestan como resumen que “esta investigación tuvo como objetivo determinar las relaciones existentes entre el desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) y el rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de la institución educativa Liceo Gabriela Mistral del municipio de La Virginia (Risaralda, Colombia)”. Su investigación planteada desde “la perspectiva cuantitativa en los estudios descriptivos con una fase comparativa”. Se estudió una población de 87 niños de 4 y 5 años, preescolar. Como instrumento se usó el test de desarrollo psicomotor (TEPSI), estableciendo como resultado de la investigación las “asociaciones estadísticamente significativas entre el rendimiento académico de los niños y la coordinación y el lenguaje ($p = 0,045$ y $0,013$, respectivamente)”. Determinado como conclusiones con un 96.6% se acredita “que los niveles de motricidad, coordinación y lenguaje de los niños participantes” se encuentran en un nivel de normalidad. “Los resultados de los niveles de rendimiento académico muestran que, en las dimensiones del desarrollo cognitivo, corporal, comunicativa, estética y ética, los niños en mayor porcentaje presentan un desempeño alto y superior. En el desempeño básico la dimensión que muestra mayor porcentaje es la cognitiva, la cual representa gran importancia, ya que allí se establecen los logros fundamentales para la transición al grado primero”.

2.2 Bases Teóricas.

Rendimiento Académico.

Definiciones según autores que citaremos.

Para Figueroa (2012), definió el rendimiento académico como:

“El producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresados en calificaciones dentro de una escala convencional y establecida por el Ministerio de educación. En otros términos, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que se realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias” (p.56).

Mientras que el autor Garbanzo (2007), define al rendimiento académico como:

La suma de diversos y complejos factores que se presenta en la persona que aprende le da un valor atribuido al logro del estudiante en cumplir con las tareas académicas asignadas (p.4).

Pero por otro lado los autores Torres y Rodríguez (2006), señalaron que rendimiento académico es nivel de conocimientos alcanzados y demostrados en un área o materia en comparación con un nivel académico. De modo que el rendimiento viene a ser un sinónimo de capacidad intelectual, de aptitudes o de competencias (p.7).

Mientras que lo que establece el Diseño curricular Nacional (2009), como concepto del “rendimiento académico es el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante” durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje que facilita el nivel óptimo de los logros académicos durante período que sintetiza en calificativo indica su nivel académico alcanzado (p.2).

A su vez también el autor Requena (2000), definió:

El rendimiento académico como el producto del empeño y la amplitud en el “trabajo del estudiante, las horas de estudio, la competencia y la preparación para la concentración”. Asimismo, se entiende por “rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar” y se percibe como el efecto logrado por estudiantes que demuestra en expresión de capacidades cognoscitivas adquiridas en el proceso enseñanza-aprendizaje durante el año académico escolar (p.22).

En pocas palabras se puede denominar rendimiento académico al resultado del esfuerzo y dedicación que todo estudiante dedica para sus actividades tanto académicas como personales que también abarca el apoyo de su entorno.

→ **Teoría de la inteligencia emocional.**

Para Solano (2015), en base a las teorías de Goleman (1996), concibió “como la capacidad de reconocer los propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarse y manejar adecuadamente las relaciones con los demás y con uno mismo”. “Estos dos tipos de inteligencia, la intelectual y la emocional, manifiestan la actividad de regiones diferentes del cerebro. La inteligencia emocional se encuentra relacionada con el funcionamiento concertado y armónico entre los centros emocionales y los centros intelectuales” (p.65).

Lo que podemos comprender de esta teoría es que el ser humano tiene la capacidad de reconocerse y a su vez evidenciar los sentimientos e inteligencia no solo personal sino también de grupo de personas a tratar. Lo cual permite adecuarse al entorno donde se desenvuelve. En el caso de los niños tanto en entorno académico, familiar y social.

→ **Teorías de las inteligencias de Howard Garner:**

Para los autores Aliaga, J. & Otros (2012), en base a los estudios realizados por Howard Garner y sus colaboradores quienes determinaron 8 inteligencias múltiples para el ser humano, las cuales son:

- a) **La Inteligencia Lingüística:** el ser humano aquí tiene la capacidad de usar las palabras de forma efectiva y con dominio tanto oral como escrita. Es preciso mencionar que ejecutamos y fomentamos esta inteligencia mediante la lectura, dialogo, discursos, entre otros.

- b) **La Inteligencia Musical:** aquí el ser humano tiene toda la capacidad para poder percibir y expresar sus formas musicales a través de la sensibilidad del ritmo, escuchando música, la melodía, cantando, tocando, entre otros.

- c) **La Inteligencia Lógico-matemática:** se refiere a la capacidad de usar los números de forma efectiva y resolver problemas.

- d) **La Inteligencia Espacial:** aquí el ser humano puede estudiar “mejor con gráficos, esquemas, cuadros, los mapas conceptuales y mentales, planos y croquis. Se aprende mejor trabajando con dibujos y colores, visualizando, dibujando”.

- e) **La Inteligencia Interpersonal:** “Capacidad de entender a los demás e interactuar con ellos de manera armoniosa”.

- f) **La Inteligencia Intrapersonal:** conocerse a sí mismo, organizar y dirigir su propia vida.

- g) **La Inteligencia Corporal-cenestésica:** “Capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos”.

h) La Inteligencia Naturalista: “Capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas, tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno”. (p. 169-170)

Es esencial mencionar que el ser humano va a desempeñar sus inteligencias acordes a su desempeño académico y personal que les permita desenvolverse en su día a día.

→ **Factores del rendimiento académico.**

a) Factores biológicos:

“Son los que conforman la estructura física del estudiante, como la vista, los oídos, la espalda, manos, entre otros que forman parte del organismo y que si no existe un adecuado funcionamiento de alguno de éstos se va a ver reflejado en el rendimiento del estudiante, puesto que al no haber un equilibrio en alguno de estos puede presentarse algún problema de aprendizaje” (Ávila, 2010).

“Dentro de estos factores igual se encuentran los cambios hormonales que en la adolescencia se presentan, por otro lado igual se puede mencionar la desnutrición, problemas de peso y de salud que tenga el estudiante (Izar, Ynzunza y López, 2011); ya que todos estos factores biológicos de alguna u otra forma van a intervenir de forma negativa o positiva en el estudiante, siendo de esa forma, un factor de gran importancia que se debe de tener en cuenta, ya que como se mencionó anteriormente, si no existe un equilibrio en el organismo, éste impedirá un óptimo rendimiento académico”.

Como menciona Castro (1998) “El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro”. (p.33)

En base a los distintos autores citados el factor biológico permite a la persona mantener un equilibrio óptimo en el aprendizaje adquirido, el cual le permite mejorar su rendimiento académico.

b) Factores psicológicos:

Este factor va acorde al factor biológico, esto se debe a “que una persona esté en óptimas condiciones, debe de haber un equilibrio tanto físico como psicológico, puesto que un niño que crece con un buen estado físico, tiene mayor tendencia desarrollar un estado psicológico sano” (Castro, 1998).

Sostiene el autor Alfonso (2010) que “la personalidad, la motivación, el autoconcepto, la adaptación” (p. 21), “y cada uno de estos factores van a influir en el rendimiento académico ya sea para bien o para mal en el estudiante”.

“Por su parte Izar, Ynzyunza y López (2011) dentro de los factores psicológicos mencionan a la percepción, memoria y conceptualización, puesto que cada una de éstas va a dificultar o facilitar el aprendizaje del alumno”.

“De igual forma si con anterioridad el estudiante ha demostrado un alto rendimiento escolar, éste obtendrá un mayor beneficio psicológico y por consiguiente el rendimiento seguirá siendo alto (Garbanzo, 2007); por consiguiente, dicho factor está altamente vinculado con el rendimiento escolar, puesto que cada uno va a estar en constante relación”.

Podemos entender que el factor psicológico es esencial para el ser humano porque nos permite entender la relación fructífera con el rendimiento académico, debido a que el alumno tendrá mayor motivación y por ende adaptación oportuna en el aprendizaje adquirido.

c) Factores sociales.

El autor castro (1998) precisa que “El medio social constituye un elemento importante en la vida del hombre” (p. 34)

Mientras que el autor Say (2010) precisa lo siguiente:

“El ámbito social es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, dentro de un determinado espacio geográfico, este espacio es importante pues influye favorable o desfavorablemente en el desenvolvimiento escolar de los individuos” (p. 21)

El factor social es esencial para el ser humano, ya que permite poder desenvolverse adecuadamente con su entorno ya sea académico, familiar y social. En base a su personalidad e interés social.

d) Factor económico.

Para el autor Castro (1998) precisa que:

“Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa situaciones distintas en su desarrollo”. (p. 34)

“De tal forma el factor económico igual va a repercutir en los factores sociales, biológicos, psicológicos, puesto que un niño con escasos recurso no va a tener una alimentación óptima afectando su rendimiento escolar. Sin embargo, este factor no siempre repercutirá de forma negativa en el rendimiento del estudiante, puesto que muchas veces se ven inmersos otros factores como lo es la motivación, ya que muchos estudiantes mal económicamente suelen esforzarse más por obtener mejores calificaciones” (Castro, 1998).

Si bien es cierto el factor económico repercute ya se positiva o negativamente en el alumno, es fundamental que ya sea cual sea la situación económica de la familia, se debe generar un ambiente adecuado para el desempeño académico, el cual permite

fortalecer el aprendizaje, así como también la motivación y hábitos de estudio. Recordemos que debemos plantear estrategias optimas en beneficio del rendimiento académico y personal de los niños.

e) Factores pedagógicos.

Para el autor Alfonso (2010) sostiene que en el factor pedagógico solemos encontrar los problemas de aprendizaje se suelen ser la base de actividades y tareas en la escuela, como comprensión, rapidez lectora, vocabulario, automaticismo de cálculo y metodología.

f) Factores familiares.

“El rendimiento del alumno va a estar estrechamente ligado a su familia, puesto que esta es la base fundamental para que el alumno tenga un buen desarrollo tanto en lo social como en lo educativo. Del mismo modo la familia va a ser importante al darle un valor a sus estudios, puesto que mientras más alto es el nivel socio-profesional de los padres, mayor importancia se da a este aspecto, con lo que la posibilidad de éxito escolar tiene los hijos es mayor” (Ruiz, 2001 p. 8)

La familia el primer agente de vínculo con el alumno, esto genera la experiencia y formación en como el alumno se va a desenvolver en otro ambiente ya sea académico, familiar y social. Así que es fundamental generar experiencias positivas en los niños para así fortalecer su personalidad y generar patrones de conducta positivos.

2.3. Bases Filosóficas.

Para el desarrollo de esta investigación abarcamos distintos aspectos filosóficos tales como:

En referencia al **aspecto metodológico** pudimos evidenciar la contrastación de hipótesis; así mismo el **aspecto epistemológico** nos permitió poder discutir en base a las investigaciones y/o estudios de los diversos autores citados en nuestra

investigación en base a las variables estudiadas. Y por último el **aspecto ontológico** nos permite validar, desarrollar y evidenciar la relación de las variables de nuestra investigación en referencia a nuestra población.

2.4. Definiciones de términos conceptuales.

Rendimiento académico:

Para Figueroa (2012), definió el rendimiento académico como:

“El producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresados en calificaciones dentro de una escala convencional y establecida por el Ministerio de educación. En otros términos, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que se realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias” (p.56).

Ámbito social:

Say (2010) precisa lo siguiente:

“El ámbito social es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, dentro de un determinado espacio geográfico, este espacio es importante pues influye favorable o desfavorablemente en el desenvolvimiento escolar de los individuos” (p. 21)

Alumno:

“Es un concepto que proviene de *alumnus*, un término latino. Esta palabra permite nombrar al estudiante o al aprendiz de una cierta materia o de un maestro. Un alumno, por lo tanto, es una persona que está dedicada al aprendizaje”. (Pérez, 2012, párr.1)

2.5. Hipótesis de la investigación.

2.5.1. Hipótesis General.

Los factores positivos (familiares y pedagógicos) influyen en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 Virgen de Guadalupe – Barranca.

2.5.2 Hipótesis Específicos.

El factor familiar influye en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 Virgen de Guadalupe – Barranca.

El factor pedagógico (aprendizaje) influye en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 Virgen de Guadalupe – Barranca.

2.6. Operacionalización de variables e indicadores.

VARIABLE	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	
FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 21620 - VIRGEN DE GUADALUPE – BARRANCA	Factor familiar	Apoyo familiar Comunicación entre padres y docente Participación del padre de familia en el desempeño de su menor hijo	Expresa ideas y emociones Participación Resultado de notas Metodología	Cuestionario elaborado por Bachilleres Ordoñez & Vasconsuelo
	Factor pedagógico	Cumplimiento de trabajos escolares Prácticas en el aula Trabajos manuales	Responsabilidad (alumno – padres de familia)	

Fuente: elaboración propia.

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Tipo de Investigación.

Para el desarrollo de la investigación se determinó un estudio de tipo descriptivo correlacional porque nuestro propósito es indagar y determinar la relación y/o influencia existente en los Factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de inicial de la Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca.

3.1.2. Nivel de investigación.

Nivel descriptivo: Para el autor Noguera (2003) precisa que “consiste en conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes mediante, objetos, procesos y personas. Utiliza la observación como método descriptivo”.

Es por ello que para la realización de nuestra investigación utilizamos como uno de nuestros instrumentos la observación tanto a los niños en su hora de clase, así como al momento de compartir.

3.1.3. Diseño.

Es **descriptivo** porque especificamos las características y a su vez es **correlacional** porque evidenciamos la relación existente entre las variables estudiadas.

3.1.4. Enfoque de Investigación:

Cualitativo: Se basa en información obtenida de la realidad de la población a investigar.

Cuantitativo: Se basa en el resultado que se va a obtener mediante las tablas, gráficos de la investigación.

3.2. Población y Muestra.

Plana docente y alumnos de la Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca.

Población		
Pre kínder (aula morada) 4 años	1 docente 1 docente de educación física y motricidad 1 docente de inglés 1 docente de computación 2 auxiliares	7 alumnos
Pre kínder (aula amarilla) 4 años	1 docente 1 docente de educación física y motricidad 1 docente de inglés 1 docente de computación 2 auxiliares	8 alumnos
kínder (aula naranja) 5 años	1 docente 1 docente de educación física y motricidad 1 docente de inglés 1 docente de computación 2 auxiliares	8 alumnos
Total	18	23

Muestra: Se tomará como muestra un total de 18 encuestados.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.3.1. Técnicas a emplear.

Análisis e interpretación:

Según Hurtado (2000) “El propósito del análisis es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permiten al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos.” (p.181)

Observación:

Para Díaz, L. (2010) define a la observación como un:

“Elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación”.

3.3.2. Descripción de los instrumentos.

Cuestionario:

Para Hurtado (2000) define al cuestionario como:

“Es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información. Consiste en un conjunto de preguntas formuladas en base a una o más variables a medir, donde se utiliza un formulario impreso estandarizado de preguntas, en el cual el contestante llena por sí mismo”. (Citado en Contreras, 2015)

Dicho cuestionario utilizado en la investigación fue elaborado por las ejecutoras de la investigación y validado por 3 expertos.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Procedimiento manual:

En primer lugar, se hace la selección del problema, a partir de la problemática, luego se define el problema para realizar la formulación del problema a través de preguntas.

Se plantearon los objetivos y las hipótesis que se desean lograr y mediante el desempeño en el campo como es la observación y dialogo con los encuestados permitirá un mejor resultado de las tablas, figuras obtenidas.

Procedimiento electrónico:

Luego de ejecutar la observación y cuestionario a la población estudiada, se tabulo e interpreto los resultados obtenidos, los cuales se indican en el capitulo IV.

Tratamiento:

Se precisa los resultados que se obtuvieron mediante tablas, figuras obtenidas en la investigación.

3.5. Matriz de consistencia.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODOS
<p style="text-align: center;">General</p> <p>¿De qué manera los factores positivos (familiares y pedagógicos) influyen en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca?</p> <p style="text-align: center;">Específicos</p> <p>¿De qué manera el factor familiar influye en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca?</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>Analizar como los factores positivos (familiares y pedagógicos) influyen en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca.</p> <p style="text-align: center;">Específicos</p> <p>Establecer como el factor familiar influye en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca.</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>Los factores positivos (familiares y pedagógicos) influyen en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca.</p> <p style="text-align: center;">Específicos.</p> <p>El factor familiar influye en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca.</p>	<p style="text-align: center;">Diseño Metodológico.</p> <p>Para el desarrollo de esta investigación se determinó un estudio de tipo descriptivo correlacional porque nuestro propósito es indagar y determinar la relación y/o influencia existente en los Factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 - Virgen de</p>

<p>¿De qué manera el factor pedagógico (aprendizaje) influye en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca?</p>	<p>Determinar como el factor pedagógico (aprendizaje) influye en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca.</p>	<p>El factor pedagógico (aprendizaje) influye en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca.</p>	<p>Guadalupe – Barranca.</p> <p>Nivel de investigación.</p> <p>Nivel descriptivo correlacional.</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Plana docente y alumnado del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca.</p> <p>Muestra: 18 encuestados.</p>
---	--	--	--

Fuente: elaboración propia

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Resultados.

Tabla 1

¿Considera que los niños tienen un buen dialogo con sus padres?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	83 %
No	3	17 %
Total	18	100 %

Fuente: plana docente del nivel inicial Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca.

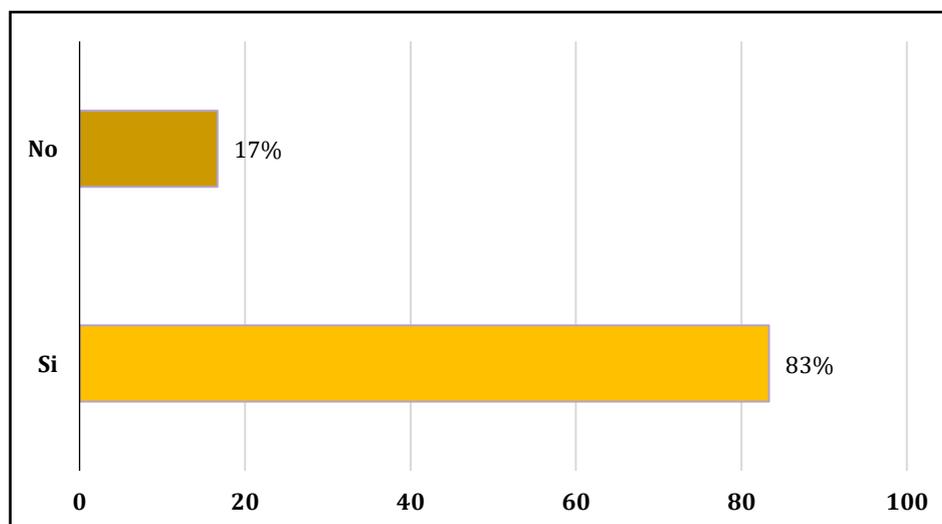


Figura 1

¿Considera que los niños tienen un buen dialogo con sus padres?

Interpretación: Del total de encuestados el 83% considera que los niños si tienen un buen dialogo con sus padres mientras que el 17% sostiene todo lo contrario.

Tabla 2

¿Los alumnos cumplen con sus trabajos escolares?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	100 %
No	0	0 %
Total	18	100 %

Fuente: plana docente del nivel inicial Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca.

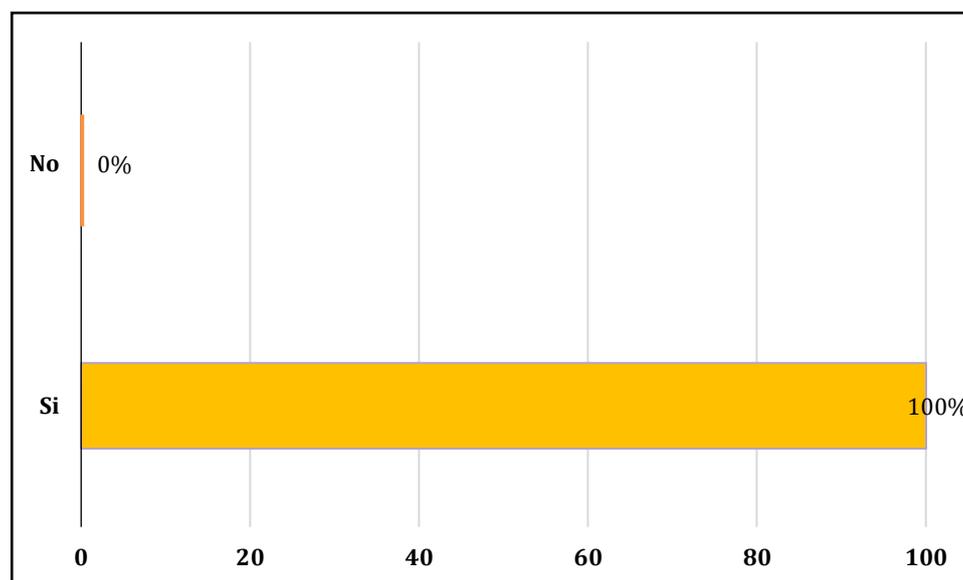


Figura 2

¿Los alumnos cumplen con sus trabajos escolares?

Interpretación: Del total de encuestados el 100 % afirma que los alumnos si cumplen con sus trabajos escolares asignados. Pudimos ser partícipe de algunas clases y por ende podemos indicar el cumplimiento de las distintas actividades por parte de los niños.

Tabla 3

¿Los padres de familia participan activamente de las actividades asignadas?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	78 %
No	4	22 %
Total	18	100 %

Fuente: plana docente del nivel inicial Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca.

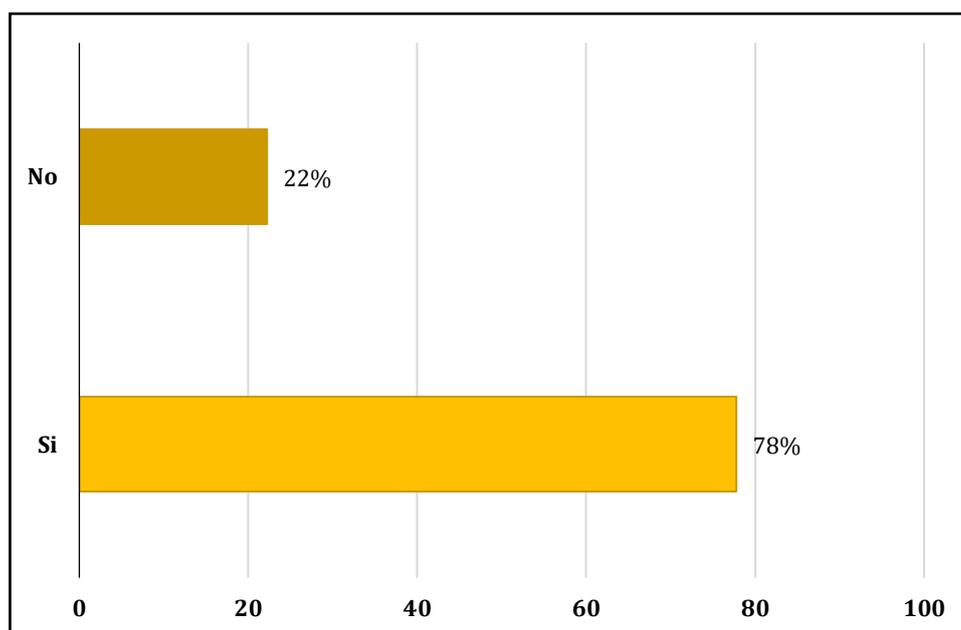


Figura 3

¿Los padres de familia participan activamente de las actividades asignadas?

Interpretación: Del total de encuestados el 78 % afirma que los padres de familia si participan de las actividades asignadas mientras que el 22 % manifiesta que algunos padres no suelen participar activamente de todas las actividades. Es por ello que es importante que los padres de familia le dediquen un tiempo de calidad a sus hijos para que afiancen la confianza y las experiencias familiares.

Tabla 4

¿Considera que los niños cuentan con el apoyo de sus padres en lo que concierne a trabajos escolares en casa?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	78 %
No	4	22 %
Total	18	100 %

Fuente: plana docente del nivel inicial Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca.

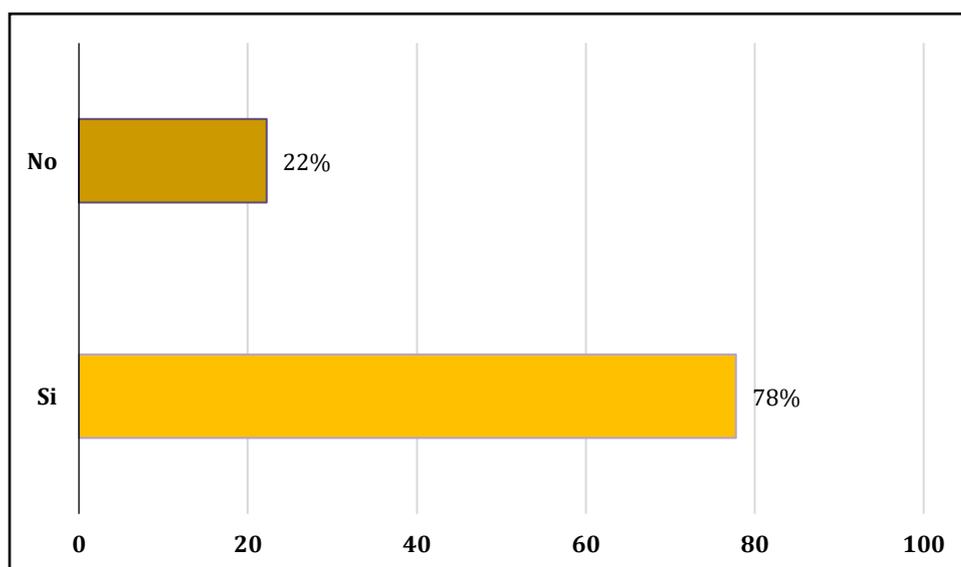


Figura 4

¿Considera que los niños cuentan con el apoyo de sus padres en lo que concierne a trabajos escolares en casa?

Interpretación: Del total de encuestados el 78 % afirman que los niños si cuentan con el apoyo de sus padres en base a los trabajos en casa mientras que el 22 % manifiesta todo lo contrario, ya que en algunos casos son las nanas u otros familiares que se encargan de esta labor de apoyo en los niños.

Tabla 5

¿Utilizas algunas técnicas para el lenguaje?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	100 %
No	0	0 %
Total	18	100 %

Fuente: plana docente del nivel inicial Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca.

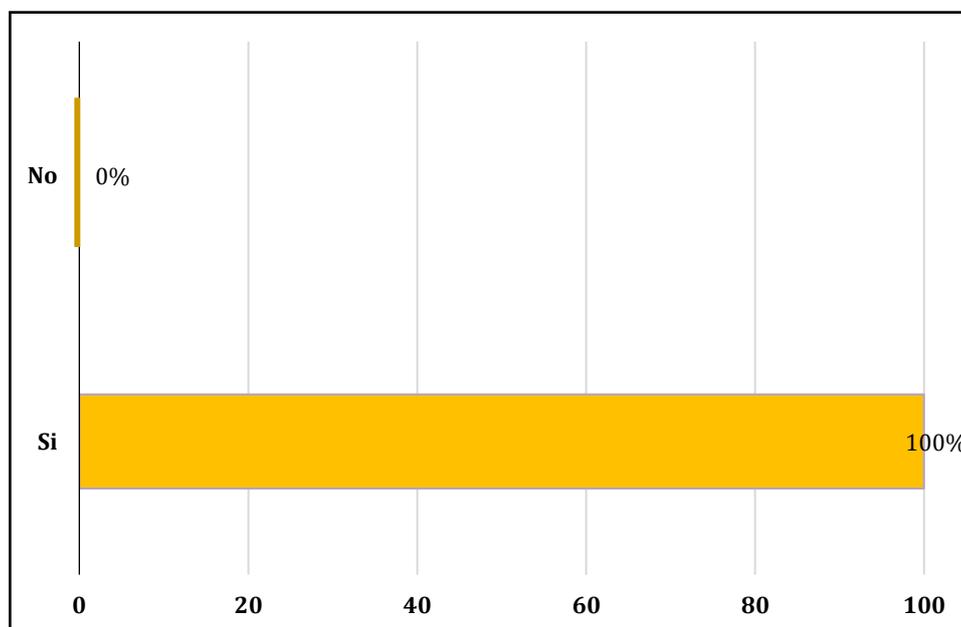


Figura 5

¿Utilizas algunas técnicas para el lenguaje?

Interpretación: Del total de encuestados el 100 % sostiene que utilizan las técnicas de lenguaje para la realización de sus horas de clase.

Tabla 6

¿Considera que los niños participan activamente en hora de clase?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	83 %
No	3	17 %
Total	18	100 %

Fuente: plana docente del nivel inicial Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca.

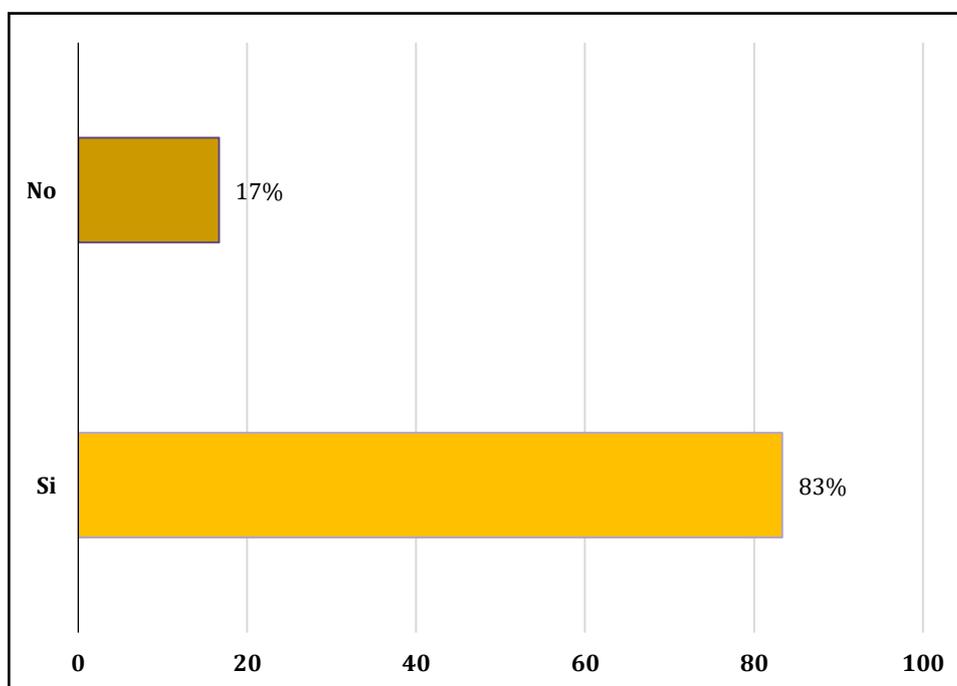


Figura 6

¿Considera que los niños participan activamente en hora de clase?

Interpretación: Del total de encuestados el 83 % sostiene que los niños si participan en hora de clase mientras que el 17 % manifiesta lo contrario. Cabe precisar que en el momento que fuimos participe de las clases, fueron muy didácticas lo cual permitió la participación dinámica de los alumnos, aunque no participaron en su totalidad.

Tabla 7

¿Considera que los niños obtienen buenas calificaciones en su desempeño académico?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	89 %
No	2	11 %
Total	18	100 %

Fuente: plana docente del nivel inicial Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca.

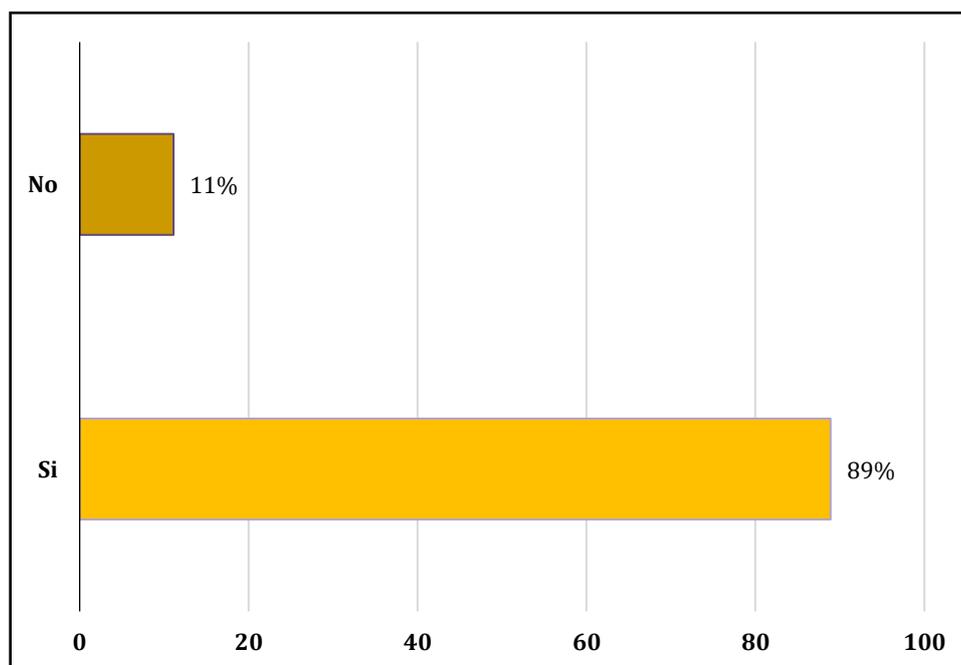


Figura 7

¿Considera que los niños obtienen buenas calificaciones en su desempeño académico?

Interpretación: Del total de encuestados el 89 % manifiesta que los niños si obtienen buenas calificaciones mientras que el otro 11 % sostiene que algunos alumnos obtienen calificaciones regulares en algunas áreas académicas.

Tabla 8

¿Consideras que fomenta en su hora de clase una metodología didáctica y accesible para el óptimo aprendizaje de los alumnos del nivel inicial?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	100 %
No	0	0 %
Total	18	100 %

Fuente: plana docente del nivel inicial Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca.

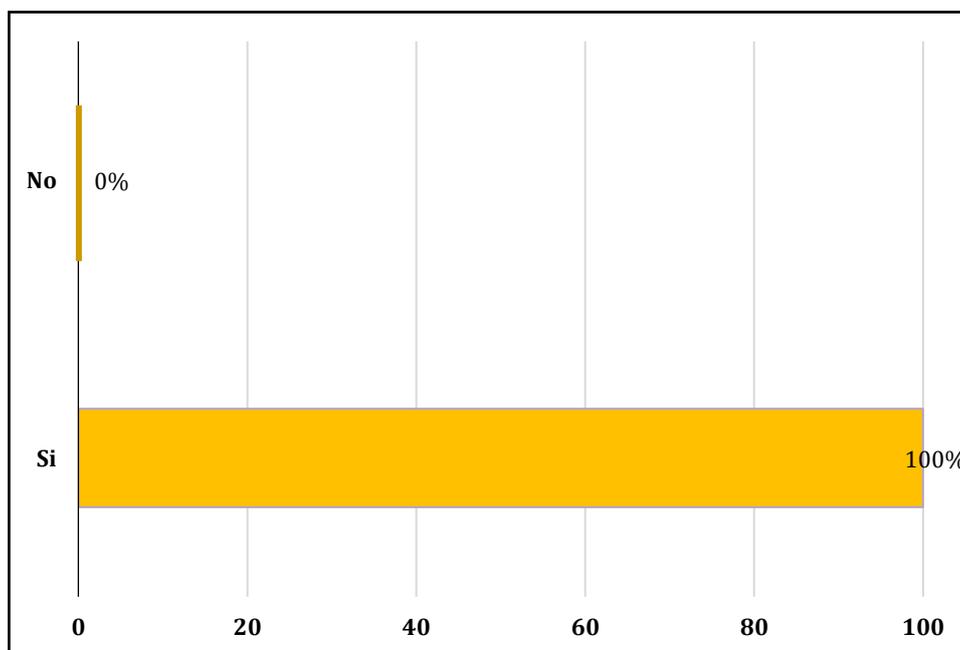


Figura 8

¿Consideras que fomenta en su hora de clase una metodología didáctica y accesible para el óptimo aprendizaje de los alumnos del nivel inicial?

Interpretación: Del total de encuestados el 100 % manifiesta que consideran que fomentan como docentes en su hora de clase una metodología didáctica y accesible para el óptimo aprendizaje de los alumnos del nivel inicial.

Tabla 9

¿Estás de acuerdo con que el vínculo familiar influye en el rendimiento académico de los niños?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	100 %
No	0	0 %
Total	18	100 %

Fuente: plana docente del nivel inicial Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca.

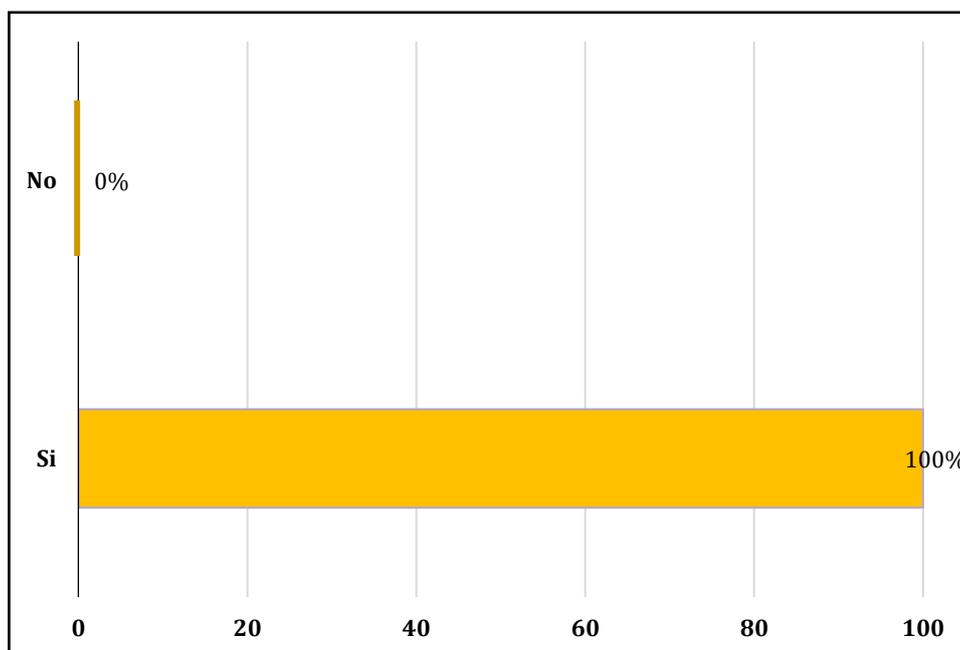


Figura 9

¿Estás de acuerdo con que el vínculo familiar influye en el rendimiento académico de los niños?

Interpretación: Del total de encuestados el 100 % afirman que el vínculo familiar influye en el rendimiento académico de los niños. Recordemos que la familia cumple una función determinante en el desenvolvimiento de los niños ya sea en su ámbito académico, familiar y social.

Tabla 10

¿El alumno culmina el trabajo manual asignado en clase?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	89 %
No	2	11 %
Total	18	100 %

Fuente: plana docente del nivel inicial Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca.

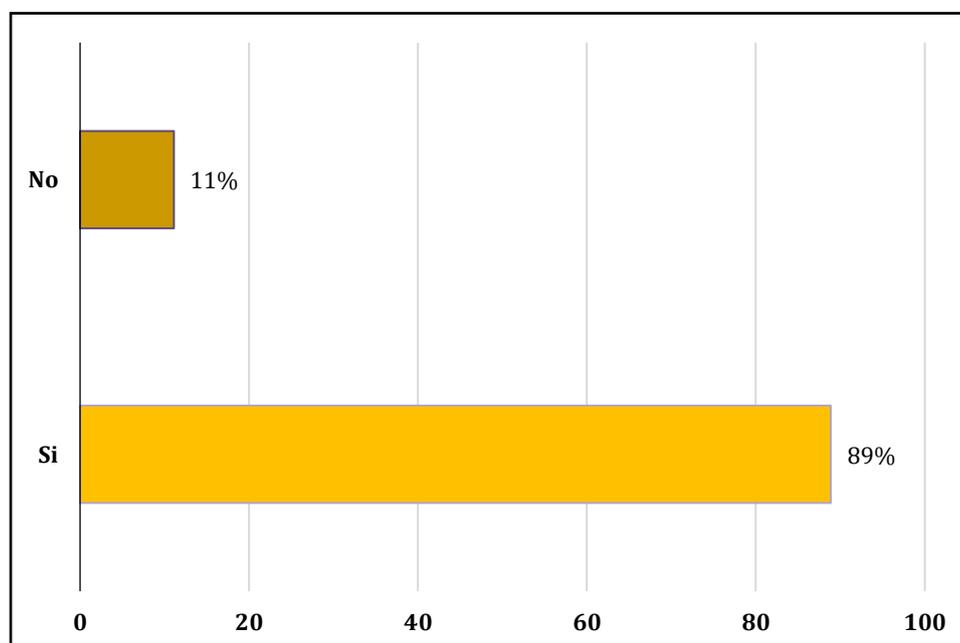


Figura 10

¿El alumno culmina el trabajo manual asignado en clase?

Interpretación: Del total de encuestados el 89 % afirman que el alumno culmina el trabajo manual asignado en clase mientras que el 11 % sostiene que los alumnos no culminan en algunas ocasiones sus trabajos asignados. Es fundamental entender que cada alumno va a avanzar y aprender a su ritmo, por ello es esencial generar confianza y motivación en el aprendizaje.

Tabla 11

¿Cómo docente considera que fomenta la motivación y el aprendizaje accesible para un buen rendimiento académico de los niños?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	100 %
No	0	0 %
Total	18	100 %

Fuente: plana docente del nivel inicial Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca.

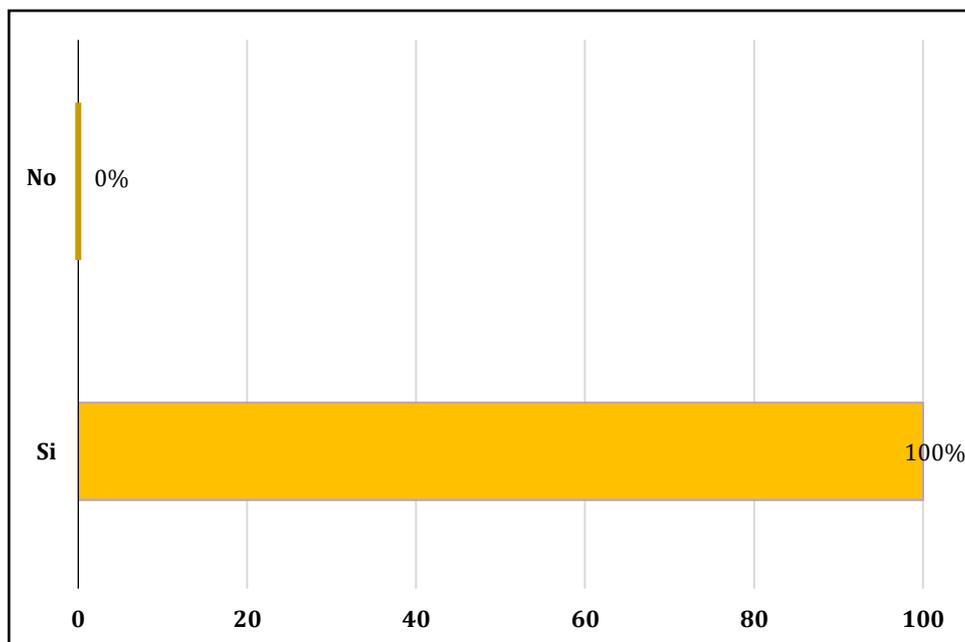


Figura 11

¿Cómo docente considera que fomenta la motivación y el aprendizaje accesible para un buen rendimiento académico de los niños?

Interpretación: Del total de encuestados el 100 % manifiestan que como docente si considera que fomenta la motivación y el aprendizaje accesible para un buen rendimiento académico de los niños. Las clases deben ser didácticas y divertidas generan un aprendizaje optimo en los niños.

Tabla 12

¿Considera que el factor ambiental influye en el rendimiento académico?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	100 %
No	0	0 %
Total	18	100 %

Fuente: plana docente del nivel inicial Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca.

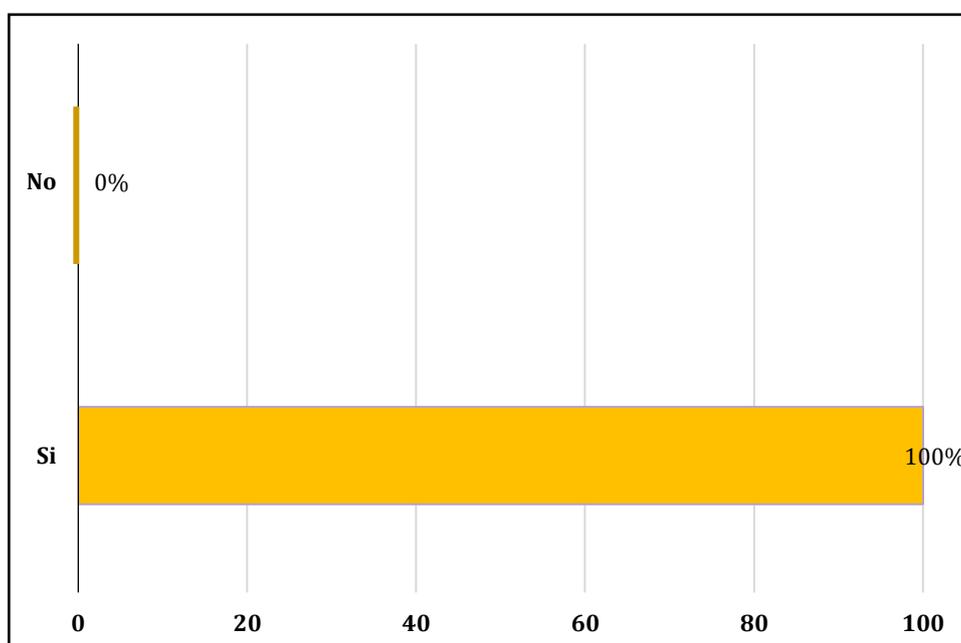


Figura 12

¿Considera que el factor ambiental influye en el rendimiento académico?

Interpretación: Del total de encuestados el 100 % afirman que consideran que el factor ambiental si influye en el rendimiento académico. Es esencial que se implemente un ambiente óptimo para el aprendizaje de los alumnos tanto en la institución educativa como en sus hogares.

4.2. Contrastación de hipótesis.

4.2.1. Hipótesis General

Hipótesis Alternativa General: Los factores positivos (familiares y pedagógicos) influyen en el rendimiento académico de alumnos de inicial de la Institución Educativa 21620 Virgen de Guadalupe – Barranca.

Hipótesis Nula: Los factores positivos (familiares y pedagógicos) no influyen en el rendimiento académico de alumnos de inicial de la Institución Educativa 21620 Virgen de Guadalupe – Barranca.

Tabla 13

Prueba estadística de Rho Spearman – Hipótesis General

		Factores positivos	Rendimiento académico
Factores positivos	Coef. de correlación	1000	0,563**
	Sig. (Bilateral)	.	0,026
	N	18	18
Rendimiento Académicos	Coef. de correlación	0,563**	1000
	Sig. (Bilateral)	0,026	.
	N	18	18

** . La correlación es significativa al nivel 0,05(bilateral).

Fuente: elaboración propia

Interpretación: En la tabla 13, como se observa la significancia asintótica 0,026 es menor que el nivel de significación 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis planteada por las tesis). Es decir, los factores positivos influyen en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 Virgen de Guadalupe – Barranca basado en la prueba estadística el grado de correlación $r_s=0,563^*$, de acuerdo a la escala de Spearman dicha correlación es positiva y moderada.

4.2.2. Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa específica 1: El factor familiar influye en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 Virgen de Guadalupe – Barranca.

Hipótesis Nula: El factor familiar no influye en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 Virgen de Guadalupe – Barranca.

Tabla 14

Prueba estadística de Rho Spearman – Hipótesis específica 1

		Factor familiar	Rendimiento académico
Factor familiar	Coef. de correlación	1000	0,775**
	Sig. (Bilateral)	.	0,000
	N	18	18
Rendimiento Académicos	Coef. de correlación	0,775**	1000
	Sig. (Bilateral)	0,000	.
	N	18	18

** . La correlación es significativa al nivel 0,05(bilateral).

Fuente: elaboración propia

Interpretación: En la tabla 14, como se observa la significancia asintótica 0,000 es menor que el nivel de significación 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis específica 1 planteada por las tesis). Es decir, el factor familiar influye en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 Virgen de Guadalupe – Barranca. Es por ello que mediante la prueba estadística el grado de correlación $r_s=0,775^*$, de acuerdo a la escala de Spearman dicha correlación es positiva y moderada.

4.2.3. Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa específica 2: El factor pedagógico (aprendizaje) influye en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 Virgen de Guadalupe – Barranca.

Hipótesis Nula: El factor pedagógico (aprendizaje) no influye en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 Virgen de Guadalupe – Barranca.

Tabla 15

Prueba estadística de Rho Spearman – Hipótesis específica 2

		Factor pedagógico	Rendimiento académico
Factor pedagógico	Coef. de correlación	1000	0,586**
	Sig. (Bilateral)	.	0,012
	N	18	18
Rendimiento Académicos	Coef. de correlación	0,586**	1000
	Sig. (Bilateral)	0,012	.
	N	18	18

** . La correlación es significativa al nivel 0,05(bilateral).

Fuente: elaboración propia

Interpretación: tabla 15, como se observa la significancia asintótica 0,012 “es menor que el nivel de significación 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna” (hipótesis específica 1 planteada por las tesis). Es decir, el factor pedagógico influye en el rendimiento académico de alumnos de inicial de la I.E. 21620 Virgen de Guadalupe – Barranca. Es por ello que mediante la prueba estadística el grado de correlación $r_s=0,586^*$, de acuerdo a la escala de Spearman dicha correlación positiva y moderada.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión

Cabe señalar que validamos nuestra investigación mediante la prueba estadística la cual demuestra la aceptación de nuestra hipótesis general: Los factores positivos (familiares y pedagógicos) influyen en el académico de alumnos de inicial de la Institución Educativa 21620 Virgen de Guadalupe – Barranca.

Por ende, para el desarrollo de nuestra investigación corroboramos y discutimos el desarrollo de las investigaciones de otros autores, a los cuales citaremos a continuación:

Para el autor Pascalli (2015) *Enseñanza de la matemática y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo año de secundaria del Colegio Agustín Roscelli*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional de Luján Buenos Aires. Tuvo como objetivo determinar la relación entre Enseñanza de la matemática y el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de secundaria del Colegio Agustín Roscelli. Se obtuvo como resultados que el nivel de enseñanza de la matemática alcanzó el nivel bueno con el 56%, el nivel regular con el 30% y el nivel deficiente con el 14%. El rendimiento académico alcanzó el nivel logró con el 60%, el nivel logro previsto con el 40%. En la prueba de la Hipotesis existe una moderada correlación ($\rho= 0,613$) entre enseñanza de matemática y rendimiento académico en estudiantes de segundo año de secundaria del Colegio Agustín Roscelli.

Precisamos que ambas investigaciones abarcaron el estudio de una de las variables, pero con la ejecución y desarrollo desde la perspectiva de población distinta. Esta investigación nos permitió discutir y tener referencia de distintas realidades planteadas.

Mientras que el autor Chúmbez, M. (2017). En su tesis titulada *“Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje de los estudiantes del I Semestre – turno nocturno del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público José Pardo – La Victoria 2015”*. “Manifiesta como resumen que la presente investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje en los estudiantes del primer semestre turno nocturno del Instituto Superior Tecnológico Público José Pardo. Dicha investigación fue sustantiva, de tipo descriptiva y el diseño transversal – correlacional, tuvo una muestra de 146 estudiantes con edades de 18 a 24 años, de ambos sexos, en las cinco especialidades que brinda el instituto en el turno nocturno durante el semestre 2015-I”. “Los resultados precisaron que existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre los estilos de aprendizaje reflexivo, teórico, activo y pragmático con el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje en los estudiantes del primer semestre turno nocturno del Instituto Superior Tecnológico José Pardo. Y asimismo en base al rendimiento académico en las especialidades tecnológicas: computación e informática cuenta con un 29.56% de estudiantes que logran un rendimiento bueno, seguido de mecánica automotriz con 20.8% y mecánica de producción y electrotecnia industrial con 20% ambas especialidades; por último, está la carrera de electrónica industrial con 9.5%”.

Indicamos que ambas investigaciones estudiaron y desarrollaron una de las variables. Pero desde perspectivas y planteamientos distintos en referencia a la realidad observada de su población. Cabe señalar que esta investigación forma parte de nuestros antecedentes.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

En referencia a nuestro desarrollo y evidencia de nuestros resultados podemos concluir lo siguiente:

- 6.1.1.** Tabla 13, la significancia asintótica 0,026 menor que la significación 0.05, con esto se rechaza la hipótesis nula y se procede a aceptar la hipótesis alterna, los factores positivos influyen en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 Virgen de Guadalupe – Barranca basado en la prueba estadística el grado de correlación $r_s=0,563^*$, en la escala de Spearman la correlación es positiva y moderada.
- 6.1.2.** Tabla 14, la significancia asintótica 0,000 es menor que la significación 0.05, por eso rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, el factor familiar influye en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 Virgen de Guadalupe – Barranca. Es por ello que mediante la prueba estadística el grado de correlación $r_s=0,775^*$, de acuerdo a la escala de Spearman hay correlación positiva y moderada.
- 6.1.3.** Tabla 15, la significancia asintótica 0,012 es menor que el nivel de significación 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, el factor pedagógico influye en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 Virgen de Guadalupe – Barranca. Es por ello que mediante la prueba estadística el grado de correlación $r_s=0,586^*$, de acuerdo a la escala de Spearman la correlación es positiva y moderada.

6.2. Recomendaciones.

- 6.2.1.** Es fundamental que la familia cumpla la labor esencial de apoyo en los niños, generando confianza y motivación en ellos.
- 6.2.2.** Que se siga generando un factor pedagógico óptimo y didáctico en el desarrollo de la metodológica académica es esencial para fomentar un buen rendimiento académico.
- 6.2.3.** Desde la etapa del aprendizaje en el nivel inicial se debe fomentar en los alumnos hábitos de estudio, que generen un óptimo rendimiento académico y por ende la motivación, así como la responsabilidad académica y personal.
- 6.2.4.** Se recomienda implementar ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades académicas asignadas para el hogar, esto permitirá una mayor eficacia en su rendimiento académico y personal.
- 6.2.5.** Se debe seguir ejecutando procesos de aprendizaje acorde al nivel inicial, lo cual permite que el alumno pueda organizar, retener y recuperar lo aprendido, y a su vez fortalecer su rendimiento académico.
- 6.2.6.** Es esencial que se siga fortaleciendo la relación docente – alumno, el cual genera un buen ambiente y desempeño académico, permitiendo obtener un compromiso y motivación en referencia a la experiencia académica que fomenta un adecuado rendimiento académico y personal del alumno.
- 6.2.7.** Es fundamental el apoyo familiar concerniente al rendimiento académico, y a su vez genera motivación y un manejo adecuado de las relaciones interpersonales de los alumnos.
- 6.2.8.** Que se sigan capacitando los docentes y a su vez desde la perspectiva de la I.E. se siga generando una buena calidad educativa e infraestructura.

REFERENCIAS

7.1. Fuentes Documentales.

Angarita, C. & Cabrera, K. (2000) *EL CORAZÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Psicología desde el Caribe, núm. 5, enero-julio, 2000, pp. 1-29 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia.

Caldas, J. (2014). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los estudiantes del segundo año de secundaria de las instituciones educativas de la Zona Céntrica de Caracas*. Tesis de pregrado. Universidad Simón Rodríguez, Venezuela.

Cumapa, M. (2017). *RELACIÓN ENTRE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0180 “SEÑOR DE LOS MILAGROS” BELLAVISTA, 2016*”. Tesis de Maestría. Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo, Perú.

Chúmbez, M. (2017). *“Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje de los estudiantes del I Semestre – turno nocturno del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público José Pardo” – La Victoria 2015*. Tesis de Doctorado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.

Pascalli, M. (2015). *Enseñanza de la matemática y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo año de secundaria del Colegio Agustin Roscelli*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional de Luján. Buenos Aires, Argentina.

Pulido, F., & Herrera, F. (2017). *La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico*. Ciencias Psicológicas, 11(1), 29 - 39.

Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

7.2. Fuentes Bibliográficas.

Garbanzo, M. (2007). *Rendimiento académico*. Editorial Mc Graw Hill, México.

Hurtado, J. (2000) *Metodología de la Investigación*. 3ra. Edición, Fundación Sypal, Caracas, Venezuela.

Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular nacional*.

Padrón, J. (2006). *Investigar, reflexionar y actuar en la práctica docente*.

Requena, M. (2000). *El rendimiento académico como producto del desempeño docente*. Editorial San Marcos. Lima, Perú.

Torres, L. & Rodríguez, P. (2006). *El rendimiento académico*. Editorial Norma. Bogotá, Colombia.

7.3. Fuentes Hemerográficas.

Aliaga, J. & otros (2012). *LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: EVALUACIÓN Y RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LIMA METROPOLITANA*. Revista IIPSI Facultad de Psicología. ISSN impresa: 1560 - 909X ISSN electrónica: 1609 - 7445 Vol. 15 - Nº 2 - 2012 pp. 163 – 202. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Garay, J. E. L. de M. (2011). *ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PERUANA “LOS ANDES” DE HUANCAYO – PERÚ*. Revista De Estilos De Aprendizaje, 4(8). Desde <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/941>.

Vidarte, J.; Orozco, C. (2015) *RELACIONES ENTRE EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA VIRGINIA (RISARALDA, COLOMBIA)*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 11, núm. 2, julio - diciembre, 2015, pp. 190-204. Universidad de Caldas Manizales, Colombia.

7.4. Fuentes Electrónicas.

Contreras, Y. & Roa, M. (2015). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Recuperado de: <http://tecnicasdeinvestigacion2015.blogspot.com/>

Díaz, L. (2011). *Observación*. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Paucar, K. (2016). *Niveles de Investigación*. Metodología. UAP. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/cattypflores/niveles-de-investigacion-67434154>

Pérez, J. (2012). *Definición de alumno*. Recuperado de: <https://definicion.de/alumno/>

Portal psicoinforma (s.f.). *Factores del rendimiento académico*. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/factores-que-intervienen>

Rafael, P. *Análisis e interpretación de los datos*. Tesis Doctorales. Portal Eumed.net.
Recuperado de: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/prc/ANALISIS%20E%20INTERPRETACION%20DE%20LOS%20DATOS.htm>

ANEXOS

ANEXO 1 - MATRIZ DE CONSISTENCIA.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODOS
<p style="text-align: center;">General</p> <p>¿De qué manera los factores positivos (familiares y pedagógicos) influyen en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca?</p> <p style="text-align: center;">Específicos</p> <p>¿De qué manera el factor familiar influye en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca?</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>Analizar como los factores positivos (familiares y pedagógicos) influyen en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca.</p> <p style="text-align: center;">Específicos</p> <p>Establecer como el factor familiar influye en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca.</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>Los factores positivos (familiares y pedagógicos) influyen en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca.</p> <p style="text-align: center;">Específicos.</p> <p>El factor familiar influye en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca.</p>	<p style="text-align: center;">Diseño Metodológico.</p> <p>Para el desarrollo de esta investigación se determinó un estudio de tipo descriptivo correlacional porque nuestro propósito es indagar y determinar la relación y/o influencia existente en los Factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 - Virgen de</p>

<p>¿De qué manera el factor pedagógico (aprendizaje) influye en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca?</p>	<p>Determinar como el factor pedagógico (aprendizaje) influye en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca.</p>	<p>El factor pedagógico (aprendizaje) influye en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca.</p>	<p>Guadalupe – Barranca.</p> <p>Nivel de investigación.</p> <p>Nivel descriptivo correlacional.</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Plana docente y alumnado del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 - Virgen de Guadalupe – Barranca.</p> <p>Muestra: 18 encuestados.</p>
---	--	--	--

ANEXO 2 - OPERACIONALIZACION DE VARIABLE.

VARIABLE	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	
FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 21620 - VIRGEN DE GUADALUPE – BARRANCA	Factor familiar	Apoyo familiar Comunicación entre padres y docente Participación del padre de familia en el desempeño de su menor hijo	Expresa ideas y emociones Participación Resultado de notas	Cuestionario elaborado por las Bachilleres Ordoñez & Vasconsuelo
	Factor pedagógico	Cumplimento de trabajos escolares Prácticas en el aula Trabajos manuales	Metodología Responsabilidad (alumno – padres de familia)	

ANEXO 3 – CUESTIONARIO



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Buenos días estimada docente, nos es grato saludarla y a su vez explicarles las instrucciones para dicho cuestionario, tiene que marcar con un aspa (x) la alternativa que consideren la correcta de acuerdo al enunciado y a cada alumno:

1.- ¿Considera que los niños tienen un buen dialogo con sus padres?

Si ()

No ()

2. ¿Los alumnos cumplen con sus trabajos escolares?

Si ()

No ()

3. ¿Los padres de familia participan activamente de las actividades asignadas?

Si ()

No ()

4. ¿Considera que los niños cuentan con el apoyo de sus padres en lo que concierne a trabajos escolares en casa?

Si ()

No ()

5. ¿Utilizas algunas técnicas para el lenguaje?

Si ()

No ()

6. ¿Considera que los niños participan activamente en hora de clase?

Si ()

No ()

7. **¿Considera que los niños obtienen buenas calificaciones en su desempeño académico?**

Si ()

No ()

8. **¿Consideras importante como docente fomentar en la hora de clase una metodología didáctica y accesible para el óptimo aprendizaje de los alumnos del nivel inicial?**

Si ()

No ()

9. **¿Estás de acuerdo con que el vínculo familiar influye en el rendimiento académico de los niños?**

Si ()

No ()

10. **¿El alumno culmina el trabajo manual asignado en clase?**

Si ()

No ()

11. **¿Cómo docente considera que fomenta la motivación y el aprendizaje accesible para un buen rendimiento académico de los niños?**

Si ()

No ()

12. **¿Considera que el factor ambiental influye en el rendimiento académico?**

Si ()

No ()