

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS

**SOCIALIZACIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS
ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA
I.E. 20085 – PACCHO, 2016**

Presentado por:

ANGÉLICA JUDITH MORA PEREZ

ROXANA YULIZA SOLIS PINEDA

Asesor:

M(a). OLIMPIA MARTHA CAMARENA LINO

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social

Huacho – Perú

2022

**SOCIALIZACIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS
ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA
I.E. 20085 – PACCHO, 2016**

ANGÉLICA JUDITH MORA PEREZ

ROXANA YULIZA SOLIS PINEDA

TESIS DE PREGRADO

ASESOR: M(a). OLIMPIA MARTHA CAMARENA LINO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
HUACHO
2022**



M(a). OLIMPIA MARTHA CAMARENA LINO

ASESOR



Dra. MILAGRO ROSARIO HENRÍQUEZ SUÁREZ

PRESIDENTE

Dra. OLGA MARINA GAMARRA LÓPEZ

SECRETARIO

Lic. ANGÉLICA CASTAÑEDA CHINGA

VOCAL



DEDICATORIA

A nuestros padres por el apoyo incondicional y motivación permanente.

A nuestra querida profesora y asesora M(a) Olimpia Martha Camarena Lino por su paciencia, sus enseñanzas y dedicación que nos brindó en todo el proceso.

ANGÉLICA JUDITH MORA PEREZ

ROXANA YULIZA SOLIS PINEDA

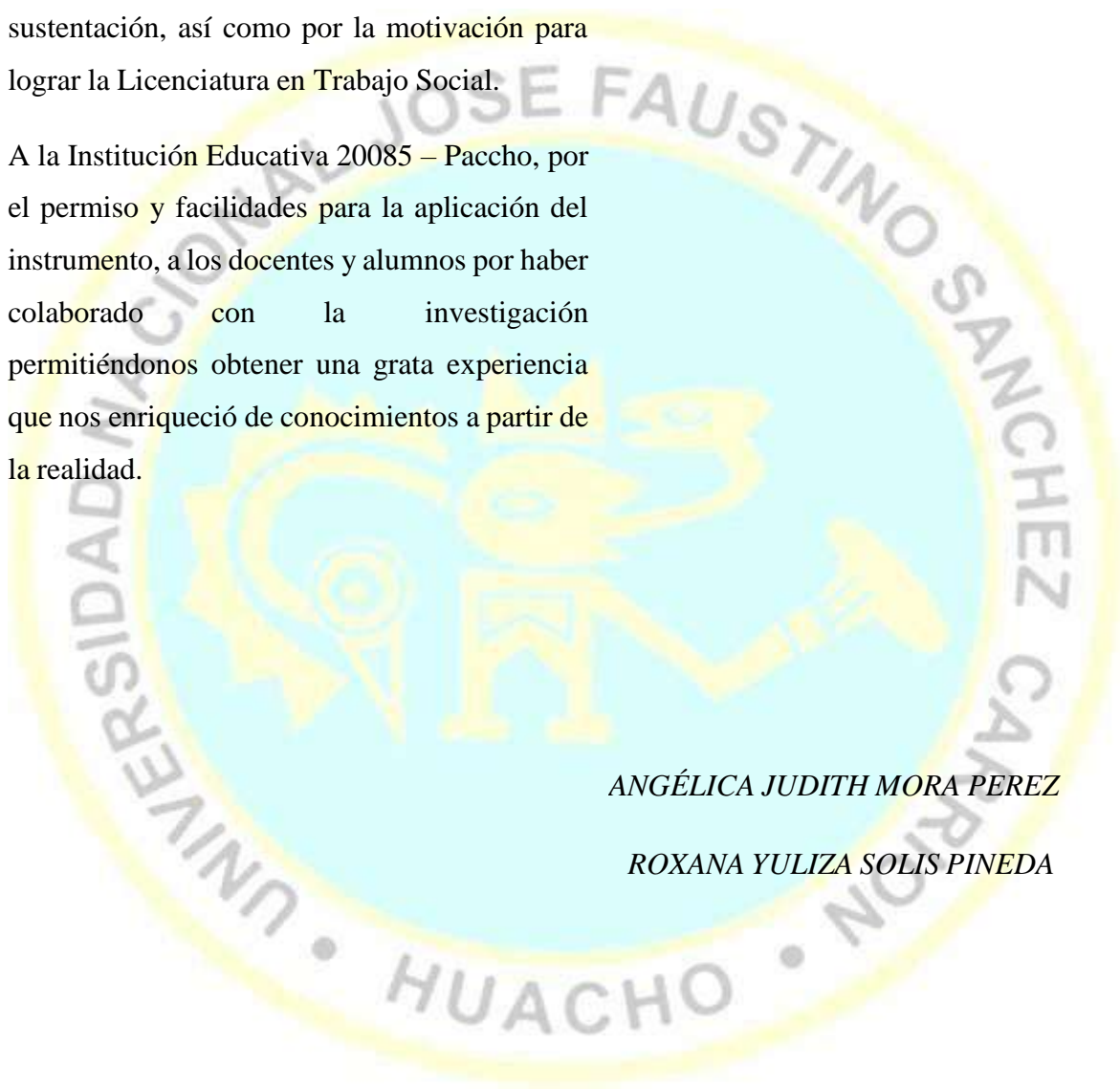
AGRADECIMIENTO

A nuestra Asesora de Tesis M(a) Olimpia Martha Camarena Lino, por haber compartido sus conocimientos y la supervisión desarrollada en todo el proceso de la investigación y sustentación, así como por la motivación para lograr la Licenciatura en Trabajo Social.

A la Institución Educativa 20085 – Paccho, por el permiso y facilidades para la aplicación del instrumento, a los docentes y alumnos por haber colaborado con la investigación permitiéndonos obtener una grata experiencia que nos enriqueció de conocimientos a partir de la realidad.

ANGÉLICA JUDITH MORA PEREZ

ROXANA YULIZA SOLIS PINEDA



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2 Formulación del problema.....	16
1.2.1 Problema general.....	16
1.2.2 Problemas específicos.....	16
1.3 Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.3.2 Objetivos específicos.....	17
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	18
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	20
2.2 Bases teóricas.....	22
2.3 Definición de términos básicos.....	37
2.4 Formulación de la hipótesis.....	39
2.4.1 Hipótesis general.....	39
2.4.2 Hipótesis específicas.....	39

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico	40
3.1.1 Tipo de investigación	40
3.1.2 Diseño de investigación	40
3.1.3 Enfoque de investigación	40
3.2 Población y muestra.....	40
3.2.1 Población	40
3.2.2 Muestra	40
3.3 Operacionalización de las variables.....	41
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.4.1 Técnicas a emplear.....	42
3.4.2 Descripción de los instrumentos	42
3.5 Técnicas para el procesamiento de la información	44

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Presentación de Cuadros, Gráficos e Interpretaciones.....	45
---	----

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

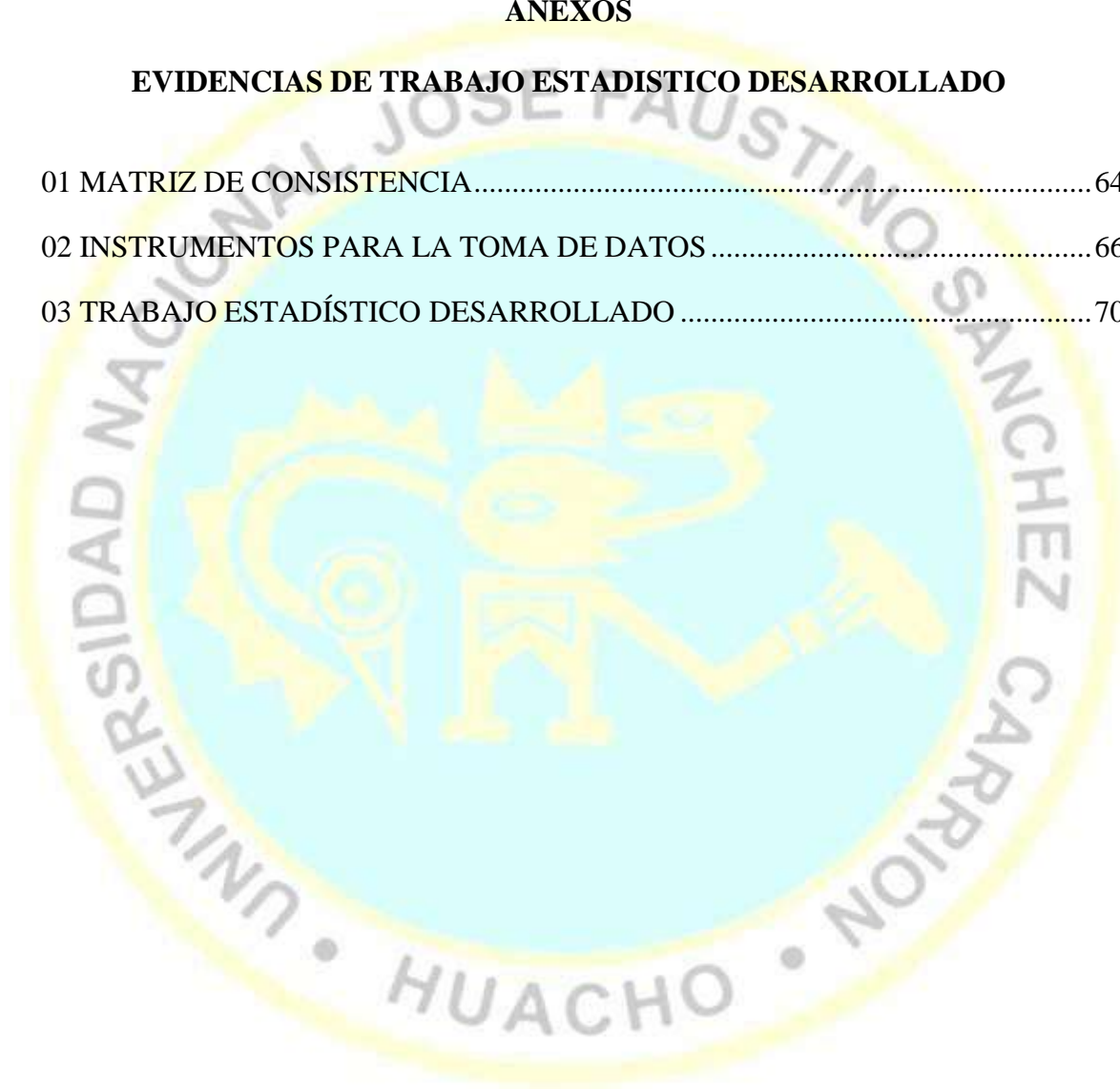
5.1 Discusión	57
5.2 Conclusiones.....	59
5.3 Recomendaciones	60

CAPÍTULO VI FUENTES DE INFORMACION

6.1 Fuentes documentales.....	61
6.2 Fuentes bibliográficas.....	61
6.3 Fuentes hemerográficas	61
6.4 Fuentes electrónicas.....	62

ANEXOS**EVIDENCIAS DE TRABAJO ESTADISTICO DESARROLLADO**

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	64
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS	66
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO	70



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Edad de los adolescentes	45
Figura 2 Sexo de los adolescentes	46
Figura 3 Socialización Familiar.....	47
Figura 4 Socialización Familiar y Autoestima Emocional	48
Figura 5 Socialización Familiar y Autoestima Social.....	49
Figura 6 Socialización Familiar y Autoestima Familiar	50
Figura 7 Socialización Familiar y Autoestima Académico	51
Figura 8 Socialización Familiar y Autoestima Físico	52

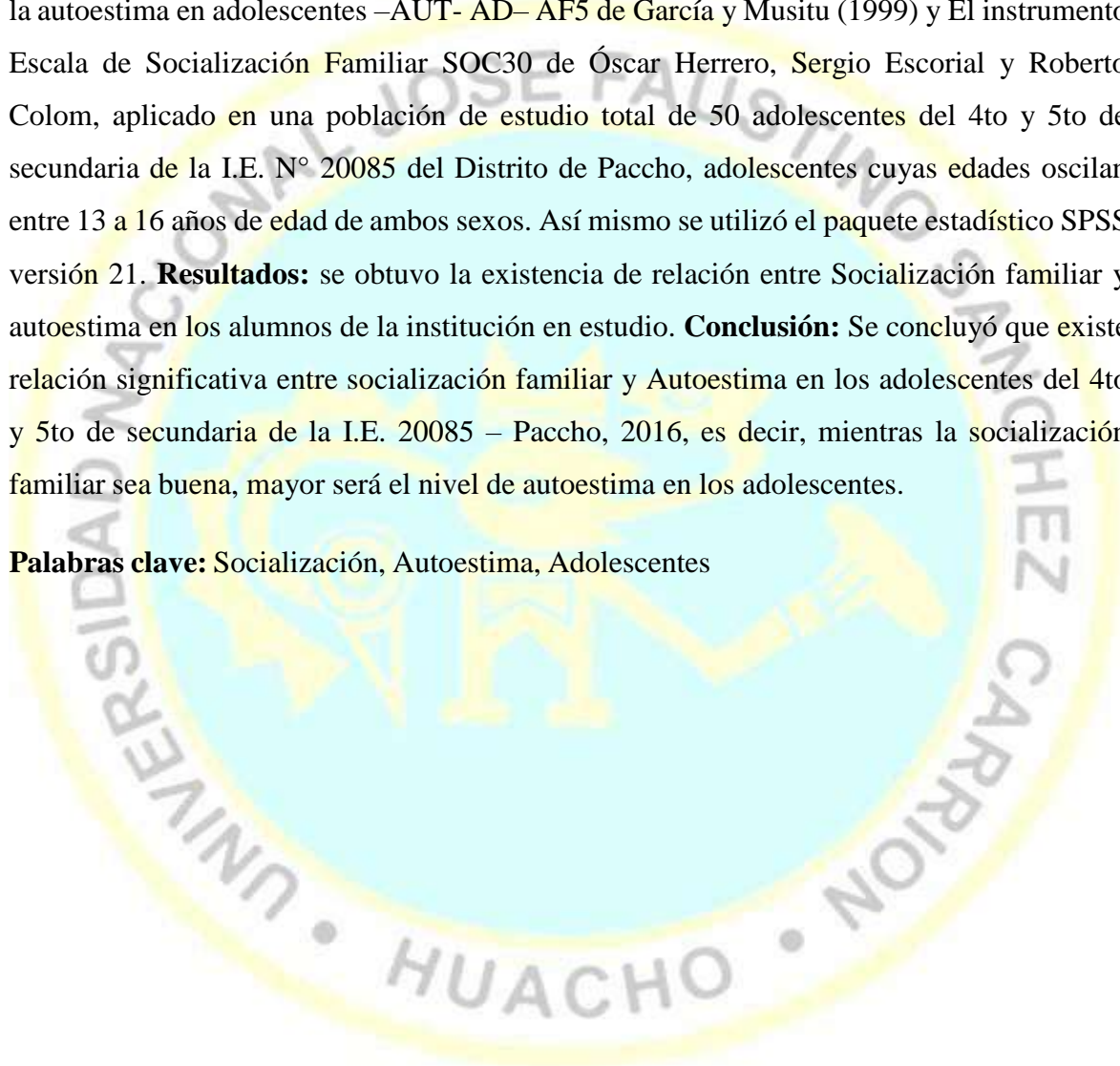
ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Edad	45
Tabla 2 Sexo	46
Tabla 3 Socialización Familiar y Autoestima.....	47
Tabla 4 Socialización Familiar y Autoestima Emocional.....	48
Tabla 5 Socialización Familiar y Autoestima Social.....	49
Tabla 6 Socialización familiar y autoestima familia	50
Tabla 7 Socialización familiar y autoestima Académica	51
Tabla 8 Socialización familiar y autoestima Física.....	52

Resumen

Objetivo: Determinar la relación de la socialización familiar y la autoestima en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085 – Paccho, 2016. **Métodos:** la investigación es Básica, de diseño no experimental y de enfoque cuantitativo; los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: Cuestionario de evaluación de la autoestima en adolescentes –AUT- AD– AF5 de García y Musitu (1999) y El instrumento Escala de Socialización Familiar SOC30 de Óscar Herrero, Sergio Escorial y Roberto Colom, aplicado en una población de estudio total de 50 adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. N° 20085 del Distrito de Paccho, adolescentes cuyas edades oscilan entre 13 a 16 años de edad de ambos sexos. Así mismo se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 21. **Resultados:** se obtuvo la existencia de relación entre Socialización familiar y autoestima en los alumnos de la institución en estudio. **Conclusión:** Se concluyó que existe relación significativa entre socialización familiar y Autoestima en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085 – Paccho, 2016, es decir, mientras la socialización familiar sea buena, mayor será el nivel de autoestima en los adolescentes.

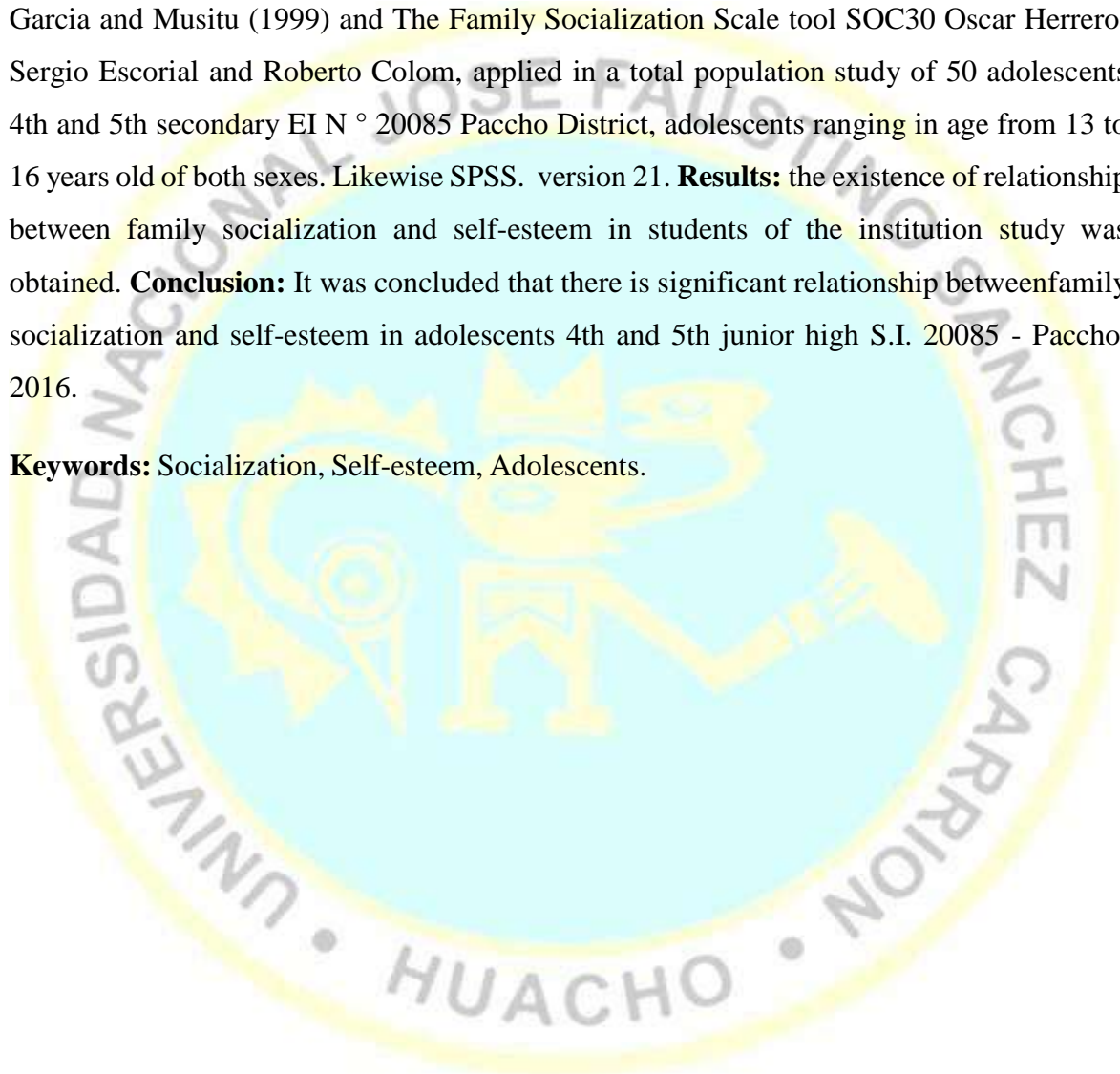
Palabras clave: Socialización, Autoestima, Adolescentes



Abstract

Objective: To determine the relationship of family socialization and self-esteem in adolescents 4th and 5th junior high S.I. 20085 - Paccho, 2016. **Methods:** The research is basic, non-experimental design and quantitative approach; the instruments used for data collection were: Assessment Questionnaire self-esteem in adolescents -AUT- AD AF5 Garcia and Musitu (1999) and The Family Socialization Scale tool SOC30 Oscar Herrero, Sergio Escorial and Roberto Colom, applied in a total population study of 50 adolescents 4th and 5th secondary EI N ° 20085 Paccho District, adolescents ranging in age from 13 to 16 years old of both sexes. Likewise SPSS. version 21. **Results:** the existence of relationship between family socialization and self-esteem in students of the institution study was obtained. **Conclusion:** It was concluded that there is significant relationship between family socialization and self-esteem in adolescents 4th and 5th junior high S.I. 20085 - Paccho, 2016.

Keywords: Socialization, Self-esteem, Adolescents.



INTRODUCCIÓN

La tesis Socialización familiar y Autoestima en los Adolescentes del 4to y 5to de Secundaria de la I.E. 20085 – Paccho, 2016, busca determinar la relación entre sus variables, es decir, entre la socialización familiar y la autoestima en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085 – Paccho, 2016. Para ello sintetizamos teóricamente las mismas.

La socialización familiar es un proceso interactivo mediante el cual se transmiten contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos, y la familia es el primer organismo en donde empezamos a interactuar y en donde formamos nuestra personalidad. La familia, por ser el primer contexto educativo donde el estudiante descubre su humanidad y tiene la responsabilidad de hacer posible su desarrollo como persona, creando un ambiente comunicativo en que se descubra valores morales y éticos, en un clima de convivencia democrática, donde se sienta amado y aceptado en sus diferencias”.(Tierno 1995; citado en Carrillo 2009, pag.169).

La autoestima forma parte del proceso de desarrollo del individuo, por lo que su conceptualización ha dependido de los contextos con los que ha interactuado la persona a lo largo de su vida, y en el momento del ciclo vital en el que se encuentre. En la adolescencia, por ejemplo, predominan los contextos familiares, escolar y de los compañeros. No sorprende, entonces, que una buena parte de la investigación sobre autoestima adolescente encuentre reiteradamente que se asocia en forma positiva con el rendimiento exitoso en el contexto escolar (DuBois, Bull, Sherman & Roberts, 1998; Hoge, Smit & Crist, 1995) y familiar (Franklin & Streeter, 1995).

A partir de lo expuesto, y teniendo en cuenta la hipótesis planteada: Existe relación entre socialización familiar y autoestima en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E 20085 – Paccho, 2016. La información encontrada lo hemos resumido en los siguientes capítulos:

El capítulo I está basado en el planteamiento del problema, considerando su descripción, formulación y los objetivos de forma general y específica.

El Capítulo II comprende el marco teórico, donde encontraremos antecedentes de la investigación; para lo cual se ha realizado una síntesis de investigaciones y otras publicaciones relacionadas con el estudio; bases teóricas y definiciones de términos.

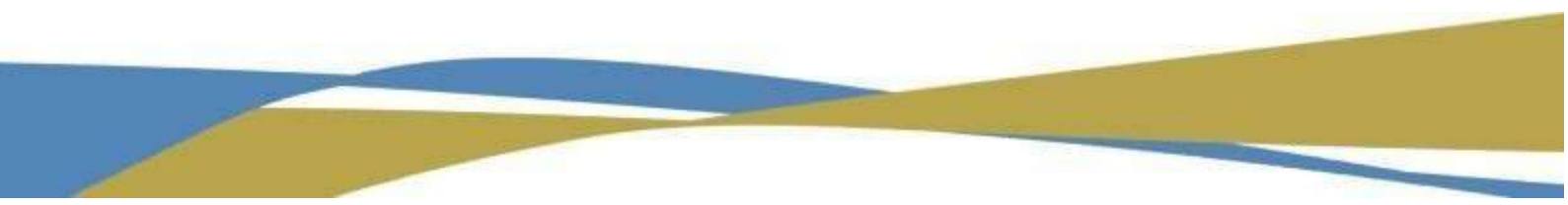
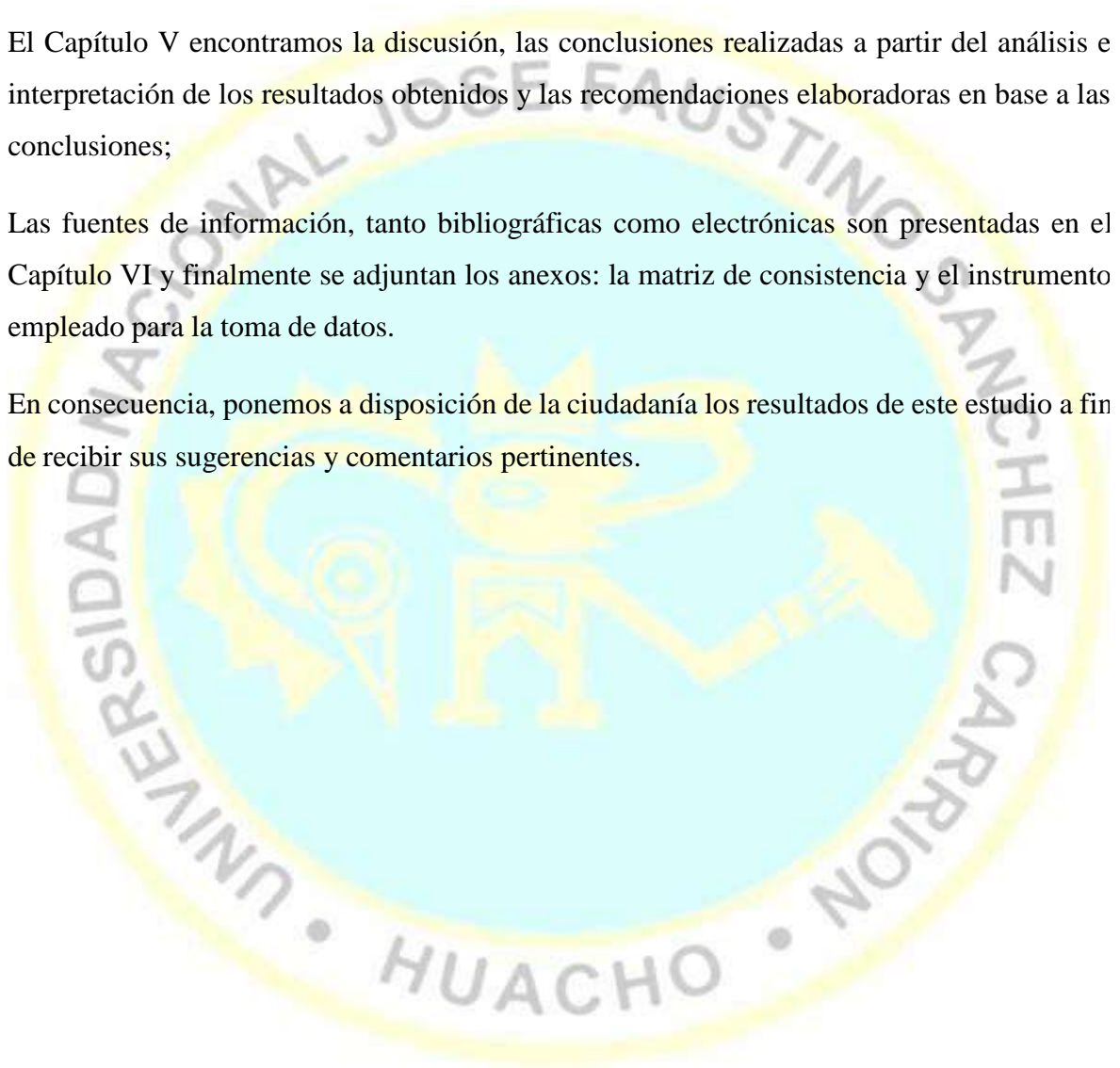
En el Capítulo III ubicamos el marco metodológico, donde describimos el diseño metodológico, es decir, el tipo y enfoque del estudio, población y muestra, la Operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y para el procesamiento de estos.

En el Capítulo IV se presenta los resultados de la investigación, donde se incluye la presentación de tablas y gráficos debidamente descritos.

El Capítulo V encontramos la discusión, las conclusiones realizadas a partir del análisis e interpretación de los resultados obtenidos y las recomendaciones elaboradas en base a las conclusiones;

Las fuentes de información, tanto bibliográficas como electrónicas son presentadas en el Capítulo VI y finalmente se adjuntan los anexos: la matriz de consistencia y el instrumento empleado para la toma de datos.

En consecuencia, ponemos a disposición de la ciudadanía los resultados de este estudio a fin de recibir sus sugerencias y comentarios pertinentes.



Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La familia es el primer y más importante elemento de socialización de las personas. Incluso en la adolescencia sigue manteniendo un papel primordial como agente de socialización, favoreciendo la construcción de una nueva identidad, el desarrollo de la autonomía y el bienestar psicosocial (Lila y Gracia, 2005; Steinberg y Silk, 2002). Es en el periodo de la adolescencia donde los hijos se enfrentan a determinadas tareas en ese proceso de diferenciarse de la familia y desarrollar su propia individualidad. Para ello, se establecen normas y reglas que regulan la dinámica familiar, al mismo tiempo que se ponen en juego determinados roles y modelos que los sujetos interiorizan como base de su identidad posterior (Estévez y otros, 2008).

La familia, por ser el primer contexto educativo donde el estudiante descubre su humanidad y tiene la responsabilidad de hacer posible su desarrollo como persona, creando un ambiente comunicativo en que se descubra valores morales y éticos, en un clima de convivencia democrática, donde se sienta amado y aceptado en sus diferencias. (Tierno 1995; citado en Carrillo 2009, pag.169).

Es en el núcleo familiar donde los hijos adquieren la herencia cultural de la que forman parte, integrando todas aquellas actitudes, valores y normas (Sarramona & López, 2000), que le van a facilitar su integración social posterior. La socialización familiar será un proceso que va servir para establecer una vinculación afectiva entre sus miembros y para la enseñanza de normas y valores, que la familia determine como fundamentales para un desarrollo adecuado, de la sociedad en la que se encuentra inmerso, lo que favorecerá la futura integración social y el desarrollo personal de sus hijos (Palacios, Hidalgo & Moreno, 1998). Es la familia el contexto ideal para adquirir, experimentar y observar los resultados de todos los elementos del proceso (normas, valores, actitudes, etc.) (Musitu & Cava, 2002).

La influencia en la adolescencia de los distintos estilos parentales es todavía muy importante y su adaptación posterior será mejor en función de las prácticas familiares utilizadas (Dekovic, Wissink y Meijer, 2004), circunstancia que repercutirá tanto en el nivel de autoestima desarrollado, como en los comportamientos de rebeldía manifestados.

Al momento de afrontar una situación determinada, el adolescente interpreta y evalúa las características del ambiente circundante, ya sea como una amenaza, un conflicto, un peligro o un desafío, o bien como inocuas o inofensivas (Frydenberg 1997). La autoestima desempeña así un papel importante en la valoración inicial que hace el adolescente, en forma de cogniciones, de sí mismo ante las demandas situacionales. A esas cogniciones las acompañan emociones concomitantes que definen su desempeño (Bednar, 1991).

La autoestima forma parte del proceso de desarrollo del individuo, por lo que su conceptualización ha dependido de los contextos con los que ha interactuado la persona a lo largo de su vida, y en el momento del ciclo vital en el que se encuentre. En la adolescencia, por ejemplo, predominan los contextos familiares, escolar y de los compañeros. No sorprende, entonces, que una buena parte de la investigación sobre autoestima adolescente encuentre reiteradamente que se asocia en forma positiva con el rendimiento exitoso en el contexto escolar (DuBois, Bull, Sherman & Roberts, 1998; Hoge, Smit & Crist, 1995) y familiar (Franklin & Streeter, 1995).

Si bien es cierto, que la familia es donde se inicia la socialización de todos los miembros, donde los hijos empiezan a interactuar, donde adquieren actitudes, valores, entre ellas, el de valorarse a sí mismos.

En la actualidad, se observa, como la socialización familiar influye en la autoestima de los adolescentes, ya sea de forma negativa, y/o positiva.

En las zonas andinas rurales, es bien sabido que, las familias dejan de lado la socialización familiar, debido a que repiten los patrones familiares de sus antepasados, quienes se dedicaban mayormente a la producción económica para satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vestimenta y educación; dejando de lado la interacción familiar, es por ello; que se observan escasa valoración que los

adolescentes tienen de sí mismos, es decir el nivel de autoestima que poseen son muy bajas.

En la exploración realizada al personal docente de la I.E. N° 20085 del Distrito de Paccho, observamos que no son ajenas a esta realidad, porque hacen referencia, que los adolescentes de esta institución en su mayoría muestran actitudes de desvaloración así mismos, al ponerse límites en el campo educativo - académico, social, personal, físico, los cuales se asocian con la interacción y socialización dentro de la familia.

Por lo tanto, esta investigación tiene como propósito de ahondar más la relación que pueda existir entre la socialización familiar y la autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo la socialización familiar se relaciona con la autoestima en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085 – Paccho, 2016?

1.2.2 Problemas específicos

Cómo la socialización familiar se relaciona con la autoestima emocional en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085 – Paccho, 2016?

¿Cómo la socialización familiar se relaciona con la autoestima social en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085 – Paccho, 2016?

¿Cómo la socialización familiar se relaciona con la autoestima familiar en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085 – Paccho, 2016?

¿Cómo la socialización familiar se relaciona con la autoestima académica en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085 – Paccho, 2016?

¿Cómo la socialización familiar se relaciona con la autoestima física en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085 – Paccho, 2016?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de la socialización familiar y la autoestima en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085 – Paccho, 2016.

1.3.2 Objetivos específicos

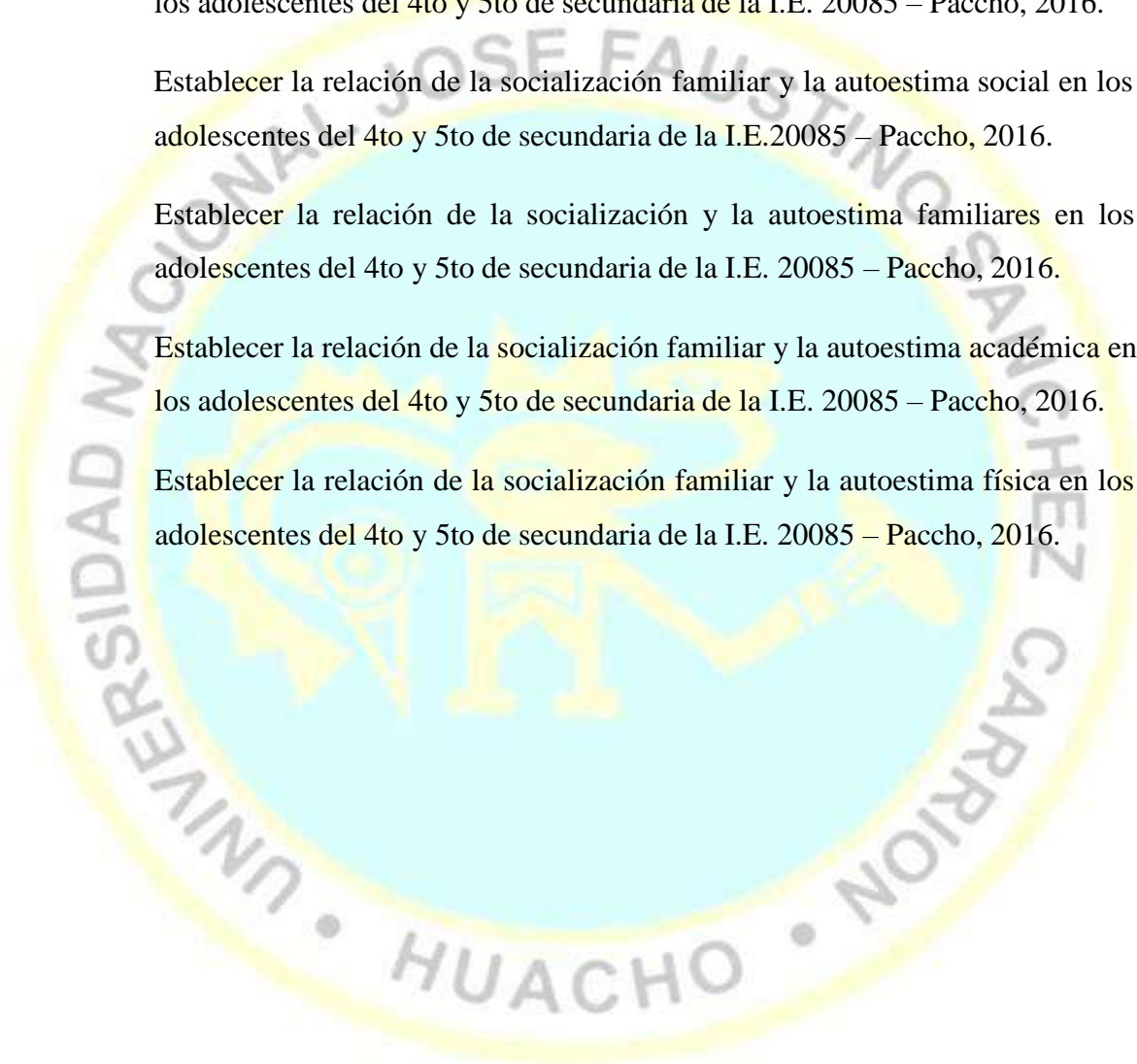
Establecer la relación de la socialización familiar y la autoestima emocional en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085 – Paccho, 2016.

Establecer la relación de la socialización familiar y la autoestima social en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E.20085 – Paccho, 2016.

Establecer la relación de la socialización y la autoestima familiares en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085 – Paccho, 2016.

Establecer la relación de la socialización familiar y la autoestima académica en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085 – Paccho, 2016.

Establecer la relación de la socialización familiar y la autoestima física en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085 – Paccho, 2016.



Capítulo II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Navarro, F (2014) Socialización Familiar y Adaptación Escolar en Adolescentes. Universidad de Castilla – La Mancha. Departamento de Psicología. La investigación tuvo como objetivo general Analizar cómo los estilos de socialización familiar influyen en la adaptación escolar de los adolescentes; la metodología que se utilizó fue de nivel correlacional, teniendo como población una muestra de 1114 adolescentes que estudian la ESO (Educación Secundaria Obligatoria), en diferentes centros educativos de la Comunidad Valenciana; para los cuales se utilizaron los siguientes instrumentos de medición: Escala de Autoconcepto AF5 (García y Misitu, 1999); Cuestionario de Problemas de Convivencia Escolar CPCE (Peralta, Sánchez, De la Fuente & Trianes (2007); Escala para medir el Bullying a través de Nuevas Tecnológicas compuesta por doce ítems. Se llegó a las siguientes conclusiones, que existe una relación entre el sexo de los adolescentes y el autoconcepto. Las chicas presentan puntuaciones más altas en el autoconcepto académico, mientras que los chicos obtienen mayores puntuaciones en el autoconcepto emocional y físico. Por otro lado, existe una relación entre los problemas de comportamiento y el género de los adolescentes, ya que los varones presentan mayores problemas de convivencia en los indicadores de desinterés académico, conducta agresiva contra sus compañeros y conducta recibida de los docentes. Mientras que las mujeres sólo presentan mayores problemas de convivencia en el indicador de conducta antisocial o violencia grave. Respecto a la relación del ajuste académico con el sexo de los adolescentes se ha hallado que existe una relación significativa.

López, K. (2014) Estilos parentales de Socialización parental en adolescentes indígenas kaqchikeles. Universidad Rafael Landívar Facultad De Humanidades. La investigación tuvo como objetivo general determinar los estilos de socialización que manifiestan los adolescentes indígenas Kaqchikeles del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, jornada vespertina del municipio de San Antonio Aguas Calientes, Sacatepéquez, en su relación parental y como objetivos específicos Determinar si el estilo de socialización parental de los adolescentes indígenas de la etnia Kaqchikel, es funcional o disfuncional, Identificar el estilo de socialización parental (autoritativo, indulgente, autoritario, o negligente) predominante en los adolescentes indígenas de la etnia Kaqchikel del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, jornada vespertina del municipio de San Antonio Aguas Calientes, Sacatepéquez y Evaluar si existe diferencia significativa en hombres y mujeres en el estilo de socialización parental, pertenecientes a familias integradas en la que ambos padres pertenezcan a la misma etnia. El tipo de investigación de este estudio fue descriptiva cuantitativa, aplicada en una población de estudio de 20 adolescentes indígenas, para el cual se utilizó el instrumento de Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA29 de Musitu y García (2004), para la evaluación del estilo de socialización que manifestaron los adolescentes.

Alarcón, A (2012) Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización. Universidad de Valencia, Facultad de Psicología. La investigación tuvo como objetivo general analizar las relaciones entre los estilos parentales de socialización y el ajuste psicosocial de los hijos, y si esa relación se encuentra moderada por los niveles de riesgo de los vecindarios en los que las familias viven, la metodología de la investigación se basó en el diseño analítico del diseño factorial multivariado; teniendo como población una selección aleatoria de una muestra compuesta por 1115 sujetos, de edades entre 12 y 17 años. Se llegó a las siguientes conclusiones, los adolescentes de familias autoritativas e indulgentes fueron aquellos que obtuvieron mejores resultados en los criterios de ajuste examinados, mientras que los adolescentes de familias autoritarias y negligentes fueron aquellos que obtuvieron peores resultados. Asimismo, e independientemente de los estilos parentales, aquellos adolescentes que percibían mayores niveles de riesgo en sus barrios fueron aquellos que obtuvieron

peores resultados en los criterios de ajuste. No se observaron efectos de interacción entre los estilos parentales y los niveles de riesgo en el vecindario.

Hurtado, S (2014) Nivel de autoestima y éxito deportivo en jóvenes que practican taekwondo” (estudio realizado con deportistas en área de competencias). Guatemala. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango. La investigación tuvo como objetivo general establecer el nivel de autoestima de los atletas que obtienen éxito deportivo. El tipo de investigación fue descriptiva, la población total fue de 25 atletas entre las edades de 14 a 25 años, los instrumentos de medición que se utilizó fue la escala de autoestima o autoestimación (EAE) elaborado originalmente por M: Slavoejie y adaptado en Guatemala por la Licda. Miriam Ruth Rodas Velásquez y el Lic. Alejandro Aquirrezabal Sagrario, presentado originalmente como auto-estimación y después como autoestima. Se llegó a la conclusión que los jóvenes que practican taekwondo entre las edades de 14 a 25 años y que están en área de competencia poseen alta autoestima, esto refiere que manejan buenos niveles de adaptación, son optimistas, tenaces, confían en sí mismos y son persistentes en la búsqueda de las metas deportivas, lo que explica que hay una relación de correspondencia entre autoestima y éxito en la práctica deportiva.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Aguirre, C (2014) Estilos de Socialización Parental y Bullying en Estudiantes de Cuarto y Quinto Año de Secundaria de la Institución Educativa Adventista “José Pardo” de Cusco, 2014. Universidad Peruana Unión. Unidad de Posgrado de Ciencias de la Familia. La investigación tuvo como objetivo general Determinar la relación de dependencia entre los estilos socialización parental y el Bullying, en estudiantes de cuarto y quinto año de la institución educativa particular adventista José Pardo de Cusco, el tipo de metodología utilizado fue el diseño no experimental, diseño correlacional descriptivo, de corte transversal, teniendo como población una muestra de 79 estudiantes de 14 a 16 años del cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Adventista José Pardo de la Ciudad de Cusco, para los cuales se utilizaron los siguientes instrumentos de medición: Cuestionario de Estilos de Socialización Parental (Musitu y Garcia, 2004), y el Instrumento para Evaluar el Bullying (Aviles & Elice, 2007).

Se llegó a la siguiente conclusión: que no existe correlación entre los estilos de socialización parental y el bullying. De los 79 estudiantes tenemos en 36 madres (45,6%) con estilo autorizativo y 29 padres (36,7%) con estilo autoritario, 12 son madres (15,2%), y el mismo porcentaje se ve en padres; estilo negligente 8 son madres (10,1%) y 24 son padres (30,4%); en el estilo indulgente 23 son madres (29,1%) y 14 son padres (17,7%). Así mismo se puede observar en la variable bullying la categoría para nada un 8,86%; un 86,08% en la categoría muy poco; hasta cierto punto 5,06%, quedando la categoría siempre en nulo.

Purizaca, M (2012) Estilos Educativos Parentales y Autoestima en Alumnos de Quinto Ciclo de Primaria de una Institución Educativa del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola. Facultad de Psicología. La investigación tuvo como objetivo general Determinar si existe relación entre los estilos educativos parentales y autoestima en alumnos del quinto ciclo de primaria de una institución educativa del Callao, el tipo de metodología utilizada en la investigación es descriptivo, de diseño correlacional; teniendo como población a los alumnos de una institución educativa del Callao, siendo la suma total de 200 alumnos distribuidos en 8 secciones (4 secciones de quinto grado y 4 secciones de sexto grado), para los cuales se utilizaron los siguientes instrumentos de medición: Escala de Competencia Parental Percibida ECPP-H Versión para Hijos (Bayot, M & Hernández, V & Hervias, A & Sánchez Rubio & Velarde, M); y la Escala de Autoestima (Eagly). Se llegó a la siguiente conclusión: que existe relación entre los estilos educativos y la autoestima. La relación encontrada entre el estilo educativo autoritario y autoestima fue negativa y significativa, es decir, a mayor estilo educativo autoritario menor autoestima. No se encontró relación entre el estilo educativo permisivo y autoestima. Y por último, la relación encontrada entre el estilo educativo autoritario y autoestima fue positiva y significativa, es decir, a mayor estilo educativo autoritario mayor autoestima.

Morales, P & Yanayaco, N (2015) Relaciones Intrafamiliares y Autoestima de los alumnos Institución Educativa Estatal Francisco Vidal Laos Supe Pueblo. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. La investigación tuvo como objetivo general determinar si las relaciones intrafamiliares tienen relación con la Autoestima de los alumnos Institución Educativa Estatal Francisco Vidal Laos Supe Pueblo, el tipo de investigación fue básica nivel descriptivo de enfoque cuantitativo, la población total fue de 249 alumnos de ambos sexos de 11 a 13 años de edad. Los instrumentos de

medición que se utilizó fueron el inventario de Coopersmith (IAC) y la escala de Evaluación de las relaciones intrafamiliares (ERI). Se llegó a la conclusión que las relaciones intrafamiliares son un factor importante en la formación de los adolescentes, confirmando la hipótesis de la investigación de que si, existe relación entre las Relaciones Intrafamiliares y la Autoestima de los alumnos. Las relaciones intrafamiliares presentan una tendencia de una correlación de nivel bajo que incide en la autoestima de los alumnos de la institución, señalan que de los 249 alumnos 209 provienen de familias con relaciones intrafamiliares de nivel bajo, 38 de nivel medio y 2 de nivel alto; recalando que de 249 alumnos en las tres dimensiones de la autoestima tanto personal, social y familiar cuentan con un nivel medio y el grado de relación es moderado y positivo.

2.2 Bases teóricas

Variable independiente: Socialización Familiar

1. Teorías sociológicas del desarrollo humano

La perspectiva del interaccionismo simbólico Cooley, C & Mead, G (1998/ 1902; 1934), Cooley y el Yo-Espejo; Según el Sociólogo Charles Horton Cooley, el yo-espejo se refiere a la forma en que el sentido de ser de una persona se deriva de la percepción de otros. Nuestro yo-espejo no es quien somos o lo que las personas piensan de nosotros, más bien se basa en nuestra percepción de cómo piensan de nosotros otras personas (Cooley, C 1998/1902). Cooley afirmaba que basamos nuestra percepción de quienes somos en la forma en que creemos que otras personas nos ven y en si esta opinión es buena o mala. El yo-espejo, es un concepto del autoconcepto, derivado de un proceso de tres pasos:

- a) Imaginamos como verán nuestra personalidad y apariencia otras personas. Podríamos imaginar que somos atractivos o poco atractivos, gordos o delgados, amigables o desagradables, etc.
- b) Imaginamos como juzgan otras personas la apariencia y personalidad que presentamos. Este paso implica nuestra percepción de como creemos que nos juzgan otros. ¡Podemos estar en lo cierto o equivocados!
- c) Desarrollamos un autoconcepto. Si creemos que la evaluación de los otros es favorable, nuestro autoconcepto se realiza; si creemos que la evaluación no es favorable, disminuye (Cooley, C 1998/1902).

Según Cooley, usamos nuestra interacción con otros como un espejo de nuestros propios pensamientos y acciones; nuestro sentido del ser, no es fijo; siempre se está desarrollando mientras interactuamos con otras personas en la sociedad. Para Cooley, el ser y la sociedad son simplemente dos caras de la misma moneda.: “Ser y sociedad van juntos, son fases de un todo común. Estoy consciente de los grupos sociales en los que vivo tan inmediata y auténticamente como estoy consciente de mí mismo” (Cooley, 1963/1909:8-9). Por consiguiente, el ser se desarrolla solo a través del contacto con otros, tal como las instituciones sociales y las sociedades no existen independientemente de la interacción de los individuos (Schubert, 1998). Al desarrollar la idea del yo-espejo, Cooley nos hace conscientes de la relación mutua entre el individuo y la sociedad, es decir, la sociedad da forma a las personas y las personas a la sociedad. (Kendall, D (2011) Sociología en nuestros tiempos; pág. 112-113).

Mead y la toma de roles; George Herbert Mead (1863-1931) extendió las ideas de Cooley al vincular la idea del autoconcepto con la toma de roles: el proceso por medio del cual una persona asume mentalmente el rol de otra persona o grupo con el fin de comprender según el punto de vista de esa persona o grupo. La toma de roles con frecuencia ocurre a través del juego o juegos. Cuando somos niños probamos diferentes roles (como ser mamá, papá, doctor o maestra) y obtenemos aprecio por ellos. Primero, la gente adopta el rol del otro (toma de roles). Al ocupar el rol de otros, el individuo espera establecer la intención o dirección de los actos de otros. Después la persona comienza a construir sus propios roles (hacer roles) y anticipar las respuestas de otros individuos. Finalmente, la persona actúa mediante roles (actuación de roles).

Según Mead (1934), en los primeros meses de vida los niños no se dan cuenta que están separados de otros. Sin embargo, desde el principio comienzan a ver una imagen reflejo de sí mismos en otros. Poco después del nacimiento, los niños empiezan a notar los rostros a su alrededor, especialmente los más allegados, que empiezan a tener significado porque están asociados con experiencias tales como alimentación y cuidado. Los otros significativos son aquellas personas cuyo cuidado, cariño y aprobación son especialmente deseados y son más importantes en el desarrollo del ser. Gradualmente, nos distinguimos de las personas que nos cuidan y comenzamos a percibirnos en contraste con ellos. Al desarrollar habilidades de lenguaje y aprender a comprender símbolos, empezamos a desarrollar el autoconcepto. Cuando podemos presentarnos en nuestra mente como objetos distintos de los demás, ya se ha formado nuestro ser.

Mead (1934) dividió al ser en “yo” y “mí”. El “yo” es el elemento subjetivo del ser y representa los rasgos espontáneos y únicos de cada persona. El “mí” es el elemento objetivo del ser, que se compone de las actitudes y demandas internas de los otros miembros de la sociedad y la conciencia del individuo de estas demandas. El “yo” y el “mí” se necesitan para formar el ser social. La unión de los dos constituye el desarrollo total del individuo. Según Mead, el “yo” se desarrolla primero y el “mí” toma forma durante las tres etapas de desarrollo del ser:

- a) Durante la etapa preparatoria, hasta la edad de tres hasta los cinco años, las interacciones carecen de significado y los niños imitan a la gente a su alrededor. En esta etapa los niños se preparan para la toma de roles.
- b) En la etapa de juego, desde los tres hasta los cinco años, los niños aprenden a usar el lenguaje y otros símbolos; lo que les permite simular que toman el rol de personas específicas. En esta etapa comienzan a verse a sí mismos en relación con otros, pero no ven la toma de roles como algo que tengan que hacer.
- c) Durante la etapa de los juegos, que comienza en los primeros años escolares, los niños comprenden no sólo su propia posición social sino también la de las personas que los rodean. En contraste con el jugar, los juegos están estructurados por reglas, amenudo son competitivos e implican “jugadores”. En este momento, los niños se preocupan por las demandas y expectativas de otros y de la sociedad. Mead usó el ejemplo de un juego de béisbol para describir esta etapa, debido a que los niños, como los jugadores de béisbol, deben tomar en cuenta los roles de otros jugadores al mismo tiempo. El concepto de Mead del otro generalizado se refiere a la conciencia del niño de las demandas y expectativas de la sociedad como un todo o de la subcultura del niño.

De acuerdo a Mead, la socialización es un proceso de dos vías entre la sociedad y el individuo. Tal como la sociedad en que vivimos determina en qué tipo de individuos nos convertimos, tenemos la habilidad de dar forma a ciertos aspectos de nuestro medio social quizá hasta de la sociedad (Kendall, D (2011) Sociología en nuestros tiempos; pág. 113- 115).

2. Teorías de la psicología social y el desarrollo humano (Freud, S; Erikson, E; Piaget, J; Kohlberg, L & Gilligan, C) Freud y la perspectiva psicoanalítica (1924), La suposición

básica de la aproximación psicoanalítica de Sigmund Freud, es que el comportamiento humano y la personalidad se originan por fuerzas inconscientes dentro de los individuos. Freud, a quien se conoce como el fundador de la teoría psicoanalítica, desarrollo sus teorías en la época victoriana, cuando prevalecían las explicaciones biológicas del comportamiento humano. Era también una época de represión sexual extrema y dominio masculino, cuando se le compara con los estándares estadounidenses contemporáneos. La teoría de Freud estaba muy influenciada en estos factores culturales, como se refleja en la importancia que asignó a los motivos sexuales para explicar el comportamiento. Por ejemplo, Freud baso sus ideas en la creencia que la gente tiene dos tendencias básicas: la urgencia de sobrevivir y la urgencia de procrear.

Según Freud (1924), el desarrollo humano sucede en tres etapas que reflejan diferentes niveles de la personalidad, a los que llama ello, yo y superyó. El ello es el componente de la personalidad que incluye todos los impulsos y necesidades biológicas básicas de un individuo que necesitan gratificación inmediata. Para Freud, la personalidad del niño recién nacido es todo ello y desde el nacimiento, el niño encuentra que la urgencia de autogratificación –como el deseo que lo carguen, alimenten o cambien- no será satisfecha inmediatamente. Sin embargo, el ello permanece en la gente a lo largo de su vida en la forma de energía psíquica, las urgencias y deseos que son responsables del comportamiento. En contraste el segundo nivel de personalidad, el yo, se desarrolla cuando los niños descubren que sus deseos más básicos no siempre serán satisfechos por otras personas. El yo es el componente racional de la personalidad orientado a la realidad, que impone restricciones a los impulsos innatos que buscan placer del ello. El yo canaliza el deseo del ello de gratificación inmediata y lo lleva a una dirección más ventajosa para el individuo. El tercer nivel de personalidad el superyó, está en oposición del ello y del yo. El superyó o conciencia consiste en los aspectos morales y éticos de la personalidad. Primero se expresa como el reconocimiento del control paterno y eventualmente madura cuando el niño aprende que ese control es el reflejo de los valores y demandas morales de la sociedad. Cuando una persona está bien ajustada, el yo maneja exitosamente las fuerzas en oposición del ello y el superyó.

Aunque sujeta a fuertes críticas, esta hizo consciente a la gente de la importancia de las experiencias infantiles tempranas, incluido el abuso la negligencia. Sus teorías también han ejercido una profunda influencia sobre los practicantes de la salud mental contemporánea otras teorías del desarrollo humano. (Kendall, D (2011) Sociología en nuestros tiempos; pág. 108-109).

Erikson y el desarrollo psicosocial (1980/1959); tomó ideas de la teoría de Freud e identificó ocho etapas psicosociales de desarrollo. Según Erikson (1959/1980), cada etapa va acompañada de una crisis o una crisis potencial que comporta transiciones de las relaciones sociales.

1. Confianza versus desconfianza (del nacimiento a un año). Si los bebés reciben buen cuidado y crianza (caracterizado por calidez emocional, seguridad y amor) de sus padres, desarrollarán un sentido de confianza. Si no reciben este cuidado, serán desconfiados y nerviosos acerca de su entorno.

2. Autonomía versus vergüenza y duda (de uno a tres años). Al ir los niños ganando una sensación de control sobre su comportamiento y desarrollar una variedad de habilidades mentales y físicas, comienzan a afirmar su independencia. Si se les permite explorar su medio ambiente, crecerán más autónomos. Si los padres desaprueban o los desaniman, los niños comenzarán a dudar de sus habilidades.

3. Iniciativa versus culpa (entre tres y cinco años). Si los padres alientan la iniciativa durante esta etapa, los niños desarrollarán un sentido de iniciativa. Si los padres hacen sentir a los niños que sus acciones son malas o que molestan, los niños desarrollarán un gran sentido de culpa.

4. Aprendizaje versus inferioridad (de seis a once años). En esta etapa, los niños quieren manipular objetos y aprender cómo funcionan las cosas. Los adultos que alientan los esfuerzos de los niños y alaban los resultados – en casa y en la escuela – producen sentimiento de esfuerzo en los niños. Los sentimientos de inferioridad resultan cuando los padres o maestros ven los esfuerzos de los niños como tontos o como una molestia.

5. Identidad versus confusión de roles (de doce a dieciocho años). Durante esta etapa, los adolescentes intentan desarrollar un sentido. Al ir los jóvenes teniendo otros roles, estos deben combinarse con los viejos para crear una identidad propia y fuerte. La confusión de roles sucede cuando los individuos no adquieren un sentido de identidad preciso.

6. Intimidad versus aislamiento (de dieciocho a treinta y cinco años). El reto en esta etapa (que cubre el noviazgo y la vida familiar temprana) es desarrollar relaciones

cercanas y significativas. Si los individuos establecen relaciones exitosas, desarrollan su sentido de intimidad. Si no, se pueden sentir aislados.

7. Generación versus autoabsorción (de treinta y cinco a cincuenta y cinco años). La generación significa ver más allá de uno mismo y preocuparse por la siguiente generación y el futuro del mundo en general. La gente absorta en sí misma puede estar preocupada por su bienestar y ganancias personales, o estar agobiada por el estancamiento, aburrimiento o pobreza interpersonal.

Integridad versus desesperación (de la madurez a la vejez). La integridad sucede cuando los individuos han resuelto crisis psicosociales previas y son capaces de ver su vida previa como algo significativo y satisfactorio. La desesperación resulta cuando no se han resuelto las crisis previas y los individuos ven su vida como una serie de decepciones, fracasos y mala suerte.

Las etapas psicosociales de Erikson amplían el marco de la teoría de Freud al enfocarse en fuerzas sociales y culturales y al examinar el desarrollo a lo largo de la vida. La aproximación psicosocial abarca los conflictos que coinciden con los principales cambios en el ambiente social de una persona y describe como la resolución satisfactoria de estos conflictos da como resultado un desarrollo positivo. Por ejemplo, si los adolescentes que experimentan una crisis de identidad son capaces de determinar quiénes son y lo que quieren de la vida, quizá sean capaces de lograr una identidad propia positiva y adquirir una mayor distancia psicológica de sus padres. (Kendall, D (2011) Sociología en nuestros tiempos; pág. 109-110).

Piaget y el desarrollo cognitivo (1954), a diferencia de los enfoques psicoanalíticos que se centran principalmente en el desarrollo de la personalidad las aproximaciones cognitivas enfatizan el desarrollo intelectual (cognitivo) de los niños. El psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980) fue un pionero en el campo del desarrollo cognitivo. Los teóricos cognitivos están interesados en cómo la gente obtiene, procesa y usa la información; es decir, en como pensamos. El desarrollo cognitivo se relaciona con los cambios en la forma en que pensamos.

De acuerdo con Piaget (1954), en cada etapa del desarrollo humano (del nacimiento a la adolescencia), las actividades infantiles están gobernadas por su percepción del mundo que los rodea. Sus cuatro etapas de desarrollo cognitivo están organizadas alrededor de tareas específicas que, cuando se les domina, conducen a la adquisición de nuevas capacidades

mentales que después sirven como base para el siguiente nivel de desarrollo. Así, este es un proceso continuo de cambios sucesivos en los que el niño debe atravesar por cada etapa antes de pasar a la siguiente. No obstante, Piaget creía que el lapso que el niño permanece en cada etapa varía según sus atributos individuales y el contexto cultural en el que ocurre el proceso de desarrollo.

1. Etapa sensomotora (del nacimiento a dos años). Los niños comprenden el mundo solo mediante el contacto sensorial y la acción inmediata; no pueden tener pensamiento simbólico o uso de lenguaje. Los niños gradualmente entienden la permanencia del objeto, se dan cuenta de que los objetos existen aun cuando estén fuera de su vista.
2. Etapa pre operacional (de dos a siete años). Los niños comienzan a usar palabras como símbolos mentales y para formar imágenes mentales. Sin embargo, tienen una habilidad limitada para usar la lógica con el fin de resolver problemas o darse cuenta de que los objetos físicos pueden cambiar de forma o apariencia sin perder sus propiedades físicas.
3. Etapa operacional concreta (de siete a once años). Los niños piensan en términos de objetos tangibles y hechos reales. Pueden obtener conclusiones acerca de las posibles consecuencias de una acción sin tener que realizarla. Los niños comienzan a tomar el rol de otros. Y a sentir empatía con los puntos de vista de otras personas.
4. Etapa operacional formal (desde los doce años y durante la adolescencia). Los adolescentes tienen el potencial de tener pensamientos sumamente abstractos y comprender lugares, cosas y hechos que nunca han visto. Pueden pensar en el futuro y evaluar diferentes opciones o cursos a seguir.

Usando este modelo cognitivo, Piaget (1932) también investigó el desarrollo moral. En un estudio, contó historias y pidió a los niños que juzgaran que tan “buenos” o “malos” eran los personajes. Una historia era sobre un niño que rompía 15 tazas accidentalmente mientras que otro deliberadamente rompía una. Piaget preguntó a los niños de este estudio si creían que el comportamiento de uno de los niños era peor que el del otro. Piaget concluyó que los niños más pequeños (entre 8 y 10 años) creen que es más malo romper un mayor número (oroar una cantidad mayor de dinero) que romper una sola taza (o robar pequeñas cantidades de dinero) por cualquiera que sea la razón. En contraste, los niños mayores (a partir de 11

años) posiblemente consideren principios, incluidas las intenciones y motivos del comportamiento.

Las etapas de desarrollo cognitivo de Piaget nos proporcionan información útil sobre el pensamiento lógico infantil y la forma en que los niños inventan o construyen las reglas que gobiernan su entendimiento del mundo. Sus puntos de vista sobre el desarrollo moral muestran que los niños van de la influencia externa, como sus padres o alguna forma de autoridad, a ser más autónomos basándose en su propio juicio moral acerca del comportamiento. Sin embargo, los críticos han señalado que su teoría dice poco sobre las diferencias individuales de los niños, incluida la forma en la que el género o la cultura pueden influenciar las creencias y acciones de los niños. (Kendall, D (2011) Sociología en nuestros tiempos; pág. 110-111).

Kohlberg y las etapas del desarrollo moral (1969, 1981), trabajó sobre la teoría de Piaget acerca del razonamiento cognitivo al realizar una serie de estudios en los que se presentaba a los niños, adolescentes y adultos dilemas morales en forma de historias. Basado en sus hallazgos, Kohlberg (1969,1981) clasificó el razonamiento moral en tres niveles sucesivos:

1. Nivel pre convencional (de siete a diez años). Las percepciones de los niños se basan en castigos y obediencia. El comportamiento malvado es el que probablemente recibirá un castigo; la buena conducta se basa en la obediencia y en evitar las consecuencias no deseadas.
2. Nivel convencional (de diez años a la edad adulta). La gente está más preocupada en cómo la perciben sus semejantes y la forma en que uno obedece las reglas.
3. Nivel pos convencional (pocos adultos logran este estado). La gente ve la moralidad en términos de derechos individuales; la “conducta moral” se juzga de acuerdo con principios basados en derechos humanos. Que trascienden las leyes y el gobierno. (Kendall, D (2011) Sociología en nuestros tiempos; pág. 111-112).

Teoría de los sistemas ecológicos.

Bronfenbrenner (1989); Los sistemas ecológicos en esta teoría son las interacciones que tiene un niño con otras personas y situaciones. Los cuatro sistemas se ven afectadas por otras personas y situaciones. Los cuatro sistemas ecológicos son, comenzando con el que están más cerca del niño: microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

En el microsistema, el niño se involucra en la interacción cara a cara con sus padres, hermanos y otros miembros de la familia inmediata. En contraste, en el mesosistema las interacciones del niño con la familia están influenciadas por las interacciones de esos miembros de la familia. Por ejemplo, la forma en que la madre reacciona ante su hijo está influenciada por cómo se lleva con el padre. El exosistema relaciona la forma en que la familia inmediata está influenciada por otro ambiente, como el empleo de la madre. Finalmente, el macrosistema incluye la forma en que la interacción con el niño es afectada por todos los componentes de la sociedad, incluidos las políticas públicas tales como las leyes de cuidado infantil.

La perspectiva ecológica de Bronfenbrenner proporciona información interesante en el contexto general en el que ocurre el desarrollo del niño. Sin embargo, la investigación que usa este enfoque es difícil debido a la naturaleza compleja de los sistemas que sugiere. Como resultado muchos estudios sociológicos se han centrado en agentes específicos de socialización más que en el contexto social en que ocurre el desarrollo del niño. (Kendall, D (2011) Sociología en nuestros tiempos; pág. 117).

Variable dependiente: Autoestima.

Teoría de jerarquía de necesidades.

Maslow, A. (1954), Muestra una serie de necesidades que atañen a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural (como una pirámide), de acuerdo a una determinación biológica causada por la constitución genética del individuo. En la parte más baja de la estructura se ubican las necesidades más prioritarias y en la superior las de menos prioridad.

Así pues, dentro de esta estructura, al ser satisfechas las necesidades de determinado nivel, el individuo no se torna apático, sino que más bien encuentra en las necesidades del siguiente nivel su meta próxima de satisfacción. Aquí subyace la falla de la teoría, ya que el ser humano siempre quiere más y esto está dentro de su naturaleza. Cuando un hombre sufre de hambre lo más normal es que tome riesgos muy grandes para obtener alimento, una vez que ha conseguido alimentarse y sabe que no morirá de hambre se preocupará por estar a salvo, al sentirse seguro querrá encontrar un amor. De acuerdo con la estructura ya comentada las necesidades identificadas por Maslow son las siguientes aquí mostradas:

- Necesidades fisiológicas: estas necesidades constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia. Dentro de éstas encontramos, entre otras, necesidades como la homeóstasis (esfuerzo del organismo por mantener un estado normal y constante de riego sanguíneo), la alimentación, el saciar la sed, el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada, también se encuentran necesidades de otro tipo como el sexo, la maternidad o las actividades completas.

- Necesidades de seguridad: con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras. Estas necesidades se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo, miedo a lo desconocido, a la anarquía.

- Necesidades sociales: una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social. Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras.

- Necesidades de reconocimiento: también conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

- Necesidades de auto-superación: también conocidas como de autorrealización o auto actualización, que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo.

A medida que se satisface cada una de estas necesidades en lo sustancial, el siguiente nivel de necesidades se vuelve dominante. En términos de la figura, el individuo sube por los escalones de la jerarquía. Desde el punto de vista de la motivación, la teoría indica que, aunque ninguna necesidad se satisface siempre, una necesidad que ha quedado en gran parte satisfecha ya no motiva. De manera que si uno desea motivar a alguien, de acuerdo con

Maslow, necesita comprender en qué nivel de la jerarquía está en la actualidad, y enfocarse a la satisfacción de las necesidades en ese nivel o el siguiente superior.

Maslow separa las cinco necesidades en órdenes superior e inferior. Describió las necesidades fisiológicas y de seguridad como de orden inferior, y las sociales, de estima y de autorrealización como necesidades de orden superior. Esta diferenciación entre los dos órdenes se hizo a partir del criterio de que las necesidades de orden superior quedan satisfechas en lo interno (dentro de la persona), mientras que las necesidades de orden inferior quedan satisfechas predominantemente en lo externo (por el pago, los contratos sindicales y el ejercicio de un puesto, por ejemplo). De hecho, la conclusión natural a la que se debe llegar partiendo de la clasificación de Maslow es que, en tiempos de abundancia económica, casi todos los trabajadores con empleos permanentes han satisfecho de manera considerable sus necesidades de orden inferior.

Teoría de la personalidad.

Rogers, C (1902 – 1987), La teoría de Rogers es de las clínicas, basada en años de experiencia con pacientes. Rogers comparte esto con Freud, por ejemplo, además de ser una teoría particularmente rica y madura (bien pensada) y lógicamente construida, con una aplicación amplia.

Rogers resume en esta gran única necesidad o motivo, todos los otros motivos que los demás teóricos mencionan. Nos pregunta, ¿por qué necesitamos agua, comida y aire?; ¿por qué buscamos amor, seguridad y un sentido de la competencia? ¿Por qué, de hecho, buscamos descubrir nuevos medicamentos, inventar nuevas fuentes de energía o hacer nuevas obras artísticas? Rogers responde: porque es propio de nuestra naturaleza como seres vivos hacer lo mejor que podamos.

Rogers nos dice que los organismos saben lo que es bueno para ellos. La evolución nos ha provisto de los sentidos, los gustos, las discriminaciones que necesitamos: cuando tenemos hambre, encontramos comida, no cualquier comida, sino una que nos sepa bien. La comida que sabe mal tiende a ser dañina e insana. Esto es lo que los sabores malos y buenos son: ¡nuestras lecciones evolutivas lo dejan claro! A esto le llamamos valor orgánico.

Rogers agrupa bajo el nombre de visión positiva a cuestiones como el amor, afecto, atención, crianza y demás. Está claro que los bebés necesitan amor y atención. De hecho, muy bien podría morirse sin esto. Ciertamente, fallarían en prosperar; en ser todo lo que podrían ser.

Otra cuestión, quizás exclusivamente humana, que valoramos es la recompensa positiva de uno mismo, lo que incluye la autoestima, la autovalía y una imagen de sí mismo positiva. Es a través de los cuidados positivos de los demás a lo largo de nuestra vida lo que nos permite alcanzar este cuidado personal. Sin esto, nos sentimos minúsculos y desamparados y de nuevo no llegamos a ser todo lo que podríamos ser.

Nuestra sociedad también nos reconduce con sus condiciones de valía. A medida que crecemos, nuestros padres, maestros, familiares, la “media” y demás solo nos dan lo que necesitamos cuando demostremos que lo “merecemos”, más que porque lo necesitemos. Podemos beber sólo después de clase; podemos comer un caramelo sólo cuando hayamos terminado nuestro plato de verduras y, lo más importante, nos querrán sólo si nos portamos bien.

El lograr un cuidado positivo sobre “una condición” es lo que Rogers llama recompensa positiva condicionada. Dado que todos nosotros necesitamos de hecho esta recompensa, estos condicionantes son muy poderosos y terminamos siendo sujetos muy determinados no por nuestros valores orgánicos o por nuestra tendencia actualizante, sino por una sociedad que no necesariamente toma en cuenta nuestros intereses reales. Un “buen chico” o una “buena chica” no necesariamente son un chico o una chica feliz.

A medida que pasa el tiempo, este condicionamiento nos conduce a su vez a tener una autovalía positiva condicionada. Empezamos a querernos si cumplimos con los estándares que otros nos aplican, más que si seguimos nuestra actualización de los potenciales individuales. Y dado que estos estándares no fueron creados tomando en consideración las necesidades individuales, resulta cada vez más frecuente el que no podamos complacer esas exigencias y por tanto, no podemos lograr un buen nivel de autoestima.

- **Incongruencia:** La parte nuestra que encontramos en la tendencia actualizadora, seguida de nuestra valoración orgánica, de las necesidades y recepciones de recompensas positivas para uno mismo, es lo que Rogers llamaría el verdadero yo (self). Es éste el verdadero “tú” que, si todo va bien, vas a alcanzar. En este caso, Rogers se refiere a ideal como algo no real; como algo que está siempre fuera de

nuestro alcance; aquello que nunca alcanzaremos. El espacio comprendido entre el verdadero self y el self ideal; del “yo soy” y el “yo debería ser” se llama incongruencia.

- Defensas: Cuando te encuentras en una situación donde existe una incongruencia entre tu imagen de ti mismo y tu inmediata experiencia de ti mismo (entre tu Ideal del yo y tu Yo) (a partir de este momento utilizaremos indistintamente los conceptos de Ideal del Self, Ideal del Yo, Yo ideal, etc. Para definir de forma más simple el mismo concepto exclusivamente con fines docentes, aun sabiendo que estos conceptos son etimológicamente distintos según las distintas escuelas psicológicas. N.T.) , te encontrarás en una situación amenazante. Por ejemplo, si te han enseñado a que te sientas incómodo cuando no saques “A” en todos tus exámenes, e incluso no eres ese maravilloso estudiante que tus padres quieren que seas, entonces situaciones especiales como los exámenes, traerán a la luz esa incongruencia; los exámenes serán muy amenazantes.

Cuando percibes una situación amenazante, sientes ansiedad. La ansiedad es una señal que indica que existe un peligro potencial que debes evitar. Una forma de evitar la situación es, por supuesto, poner “pies en polvorosa” y refugiarte en las montañas. Dado que esta no debería ser una opción muy frecuente en la vida, en vez de correr físicamente, huimos psicológicamente, usando las defensas.

La idea rogeriana de la defensa es muy similar a la descrita por Freud, exceptuando que Rogers la engloba en un punto de vista perceptivo, de manera que incluso los recuerdos y los impulsos son formas de percepción. Afortunadamente para nosotros, Rogers define solo dos defensas: negación y distorsión perceptiva.

La negación significa algo muy parecido a lo que significa en la teoría freudiana: bloqueas por completo la situación amenazante. Un ejemplo sería el de aquel que nunca se presenta a un examen, o que no pregunta nunca las calificaciones, de manera que no tenga que enfrentarse a las notas finales (al menos durante un tiempo). La negación de Rogers incluye también lo que Freud llamó represión: si mantenemos fuera de nuestra consciencia un recuerdo o impulso (nos negamos a recibirlo), seremos capaces de evitar la situación amenazante (otra vez, al menos por el momento).

Rogers también aporta una explicación parcial para la psicosis: ésta surge cuando “se rebosa el caldero”; cuando las defensas se sobresaturan y el mismo sentido del self (la propia

sensación de identidad) se “esparce” en distintas piezas desconectadas entre sí. Su propia conducta tiene poca consistencia y estabilidad de acuerdo con esto. Le vemos cómo tiene “episodios psicóticos”; episodios de comportamientos extraños. Sus palabras parecen no tener sentido. Sus emociones suelen ser inapropiadas. Puede perder su habilidad para diferenciar el self del no-self y volverse desorientado y pasivo.

- La persona Funcional al completo: Rogers solo se interesa por describir a la persona sana. Su término es funcionamiento completo y comprende las siguientes cualidades:

1. Apertura a la experiencia. Esto sería lo opuesto a la defensividad. Es la percepción precisa de la experiencia propia en el mundo, incluyendo los propios sentimientos. También comprende la capacidad de aceptar la realidad, otra vez incluyendo los propios sentimientos.
2. Vivencia existencial. Esto correspondería a vivir en el aquí y ahora. Rogers, siguiendo su tendencia a mantenerse en contacto con la realidad, insiste en que no vivimos en el pasado ni en el futuro; el primero se ha ido y el último ni siquiera existe. Sin embargo, esto no significa que no debamos aprender de nuestro pasado, ni que no debamos planificar o ni siquiera soñar despiertos con el futuro. Simplemente, debemos reconocer estas cosas por lo que son: memorias y sueños, los cuales estamos experimentando ahora, en el presente.
3. Confianza organísmica. Debemos permitirnos el dejarnos guiar por los procesos de evaluación o valoración organísmica. Debemos confiar en nosotros, hacer aquello que creemos que está bien; aquello que surge de forma natural. Pero a lo que Rogers se refiere es a la confianza en el propio yo; en el sí mismo real y la única manera que tienes para conocer lo que es verdaderamente tu self es ¡abriéndote a la experiencia y viviendo de forma existencialista! En otras palabras, la confianza organísmica asume que está en contacto con la tendencia actualizante.
4. Libertad experiencial. Rogers pensaba que era irrelevante que las personas tuvieran o no libre albedrío. Nos comportamos como si lo tuviéramos. Esto no quiere decir, por supuesto, que somos libres para hacer lo que nos dé la gana: estamos rodeados de un universo determinista, de manera que aunque bata las alas tanto como pueda, no volaré como Superman. Realmente lo que significa es que nos sentimos libres cuando se nos brindan las oportunidades. Rogers dice que la persona que funciona al cien por cien

reconoce ese sentimiento de libertad y asume las responsabilidades de sus oportunidades.

5. Creatividad. Si te sientes libre y responsable, actuarás acorde con esto y participarás en el mundo. Una persona completamente funcional, en contacto con la actualización se sentirá obligada por naturaleza a contribuir a la actualización de otros. Esto se puede hacer a través de la creatividad en las artes o en las ciencias, a través de la preocupación social o el amor paternal, o simplemente haciendo lo mejor posible el trabajo propio. La creatividad de Rogers es muy parecida a la generatividad de Erikson.

Teoría de las relaciones.

Fromm, E (1947), La primera necesidad humana o existencial es la de la relación, es decir, el instinto de unión con otra persona u otras personas. Fromm postulo tres maneras fundamentales en las que una persona puede relacionarse con el mundo: Sumisión, poder y amor. Una persona se puede unir a un grupo o a una institución, para unirse con el mundo: “de este modo supera su condición individual, llega a formar parte de algo mayor que él y vive su identidad en relación con el poder al cual se ha sometido”.

Mientras que las personas sumisas buscan relaciones con personas dominantes, las personas que buscan el poder, prefieren parejas sumisas por lo que cuando una persona sumisa y una persona dominante se encuentran, suelen iniciar una relación simbiótica, que resulta satisfactoria para ambas. Aunque esta simbiosis puede ser gratificante, bloquea las posibilidades de avanzar hacia la integridad y la salud mental, los dos miembros de la pareja “viven del otro lado y para el otro, satisfaciendo sus ansias de afecto, pero sufriendo la falta de fuerza interior y confianza en sí mismos que requerirían libertad e independencia”. Las personas que mantienen relaciones simbióticas se sienten atraídas mutuamente no por amor, sino por una necesidad desesperada de un vehículo, una necesidad que nunca puede ser satisfecha totalmente por una relación de este tipo. Bajo esta unión subyacen sentimientos inconscientes de hostilidad, ya que las personas con relaciones simbióticas culpan a sus parejas por no ser capaces de satisfacer completamente sus necesidades. Se dan cuenta de que necesitan otros focos de poder o sumisión y, como consecuencia de ello, se hacen cada vez más dependientes de sus parejas y pierden cada vez más su individualidad.

Fromm afirmaba que el amor es el único camino que permite a las personas llegar a unirse con el mundo y, al mismo tiempo, conseguir la individualidad y la integridad. Según él, el

amor es “una unión con alguien o algo, fuera de uno mismo, bajo la condición de conservar la autonomía e integridad propias”. El amor implica compartir e intercambiar ideas con otra persona, pero deja libertad para conservar nuestra identidad y autonomía, permite a la persona satisfacer su necesidad de vínculos sin renunciar a su integridad e independencia. En el amor, dos personas se hacen una, pero siguen siendo dos. En el arte de amar, Fromm estableció que los cuatro elementos básicos comunes a todas las formas de amor verdadero son el cariño, la responsabilidad, el respeto y el conocimiento mutuo. Alguien que ama a otra persona debe sentir afecto por ella y estar dispuesto a cuidarla. El amor significa también responsabilidad, es decir, disposición y capacidad para responder. Una persona que ama a los demás responde a sus necesidades físicas y psicológicas, las respeta y acepta como son y evita la tentación de intentar cambiarlas.

2.3 Definición de términos básicos

Socialización. - Gracia y Musitu (2000); Gracia, García, y Lila (2008); Musitu, Moliner, M. García, Molpeceres, Lila y Benedito (1994), sostienen que: se entiende por socialización una forma de aprendizaje no formalizada, que de forma mayoritariamente inconsciente, hace que los hijos adquieren, a través de las interacciones con su medio social, una serie de conocimientos, normas, valores y actitudes que forman parte de su cultura o que tras su interiorización les van a facilitar la inclusión en la sociedad de la que forman parte.

Familia. - Wartemberg, L (1983), La familia es un grupo con relaciones de dependencia personal y no contractual (afinidad, consanguinidad y amistad) que se articula como unidad a través de decisiones y acciones tendientes a satisfacer necesidades vitales: reproducción, consumo, gratificación, protección y afecto. La familia se desenvuelve dentro de un espacio social concreto, pero en muchos casos trasciende la vivienda como espacio físico y sigue interactuando para al menos satisfacer necesidades.

Adolescencia. - Lila, M (1995), La adolescencia es la etapa en la que los individuos se suelen adherir a valores y además, este sistema de valores permanece estable en la adultez en la mayoría de los casos. En este período se define la orientación que por lo general la persona mantendrá durante el resto de su vida en relación a metas, fines y proyectos.

Socialización familiar. - Palacios, Hidalgo y Moreno (1988), La socialización familiar es un proceso que va a servir para establecer una vinculación afectiva entre sus miembros y para la enseñanza de normas y valores, que la familia determine como fundamentales para

un desarrollo adecuado, de la sociedad en la que se encuentra inmerso, lo que favorecerá la futura integración social y el desarrollo personal de sus hijos.

Autoestima Baja. - Coopersmith S. (1981), manifiesta que este nivel de auto estima implica un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo. Presentan un cuadro de desánimo, depresión y aislamiento, incapacidad de expresión y de defensa propia. Se observa también debilidad para hacer frente y vencer las deficiencias. En situaciones grupales el individuo se siente temeroso a provocar el enfado de los demás, mostrándose pasivo y sensible a la crítica. Además se observa sentimientos de inferioridad e inseguridad, creando envidia y celos por lo que otros poseen manifestando en actitudes de rechazo a los demás, en defensa, renuncia, depresión o agresividad.

Autoestima alta. - Coopersmith (1981), refiere que las personas con alta auto estima mantienen imágenes constantes de sus capacidades y/o habilidades, desempeñan un rol más activo en sus grupos sociales, expresan sus puntos de vista con frecuencia y afectividad. Tienen un gran sentido de amor propio, cometen errores, pero están inclinados a aprender de ellos.

Autoestima media. - Son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.

Autoestima en el área académica. - es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo.

Autoestima en el área personal. - Coopersmith (1976) consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

Autoestima en el área familiar. - consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

Autoestima en el área social. - es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

2.4 Formulación de la Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Existe relación entre socialización familiar y autoestima en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E 20085 – Paccho, 2016.

2.4.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre socialización familiar y autoestima emocional en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E 20085 – Paccho, 2016.

Existe relación entre socialización familiar y autoestima social en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E 20085– Paccho, 2016.

Existe relación entre socialización familiar y autoestima familiar en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E 20085 – Paccho, 2016.

Existe relación entre socialización familiar y autoestima académica en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E 20085 – Paccho, 2016.

Existe relación entre socialización familiar y autoestima física en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E 20085 – Paccho, 2016.

Capítulo III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

Básica, es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues sólo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad (Carrasco, S, 2005:43)

3.1.2 Diseño de investigación

No experimental, porque no se manipula de manera deliberada ninguna variable, porque se describe las variables y fenómenos estudiados tal y como se presentan en la realidad; correlacional de corte transversal, porque los instrumentos son aplicados en un mismo momento y espacio

3.1.3 Enfoque de investigación

Cuantitativo, porque los resultados de nuestra investigación serán medidos y representados con cantidades exactas de manera numérica, tablas, porcentajes y gráficos utilizando herramientas estadísticas.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población de estudio total es de 50 adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085 del Distrito de Paccho, adolescentes cuyas edades oscilan entre 14 a 16 años de edad de ambos sexos, quienes residen en el Distrito de Paccho, Provincia de Huaura.

3.2.2 Muestra

No se ha utilizado la técnica del muestreo porque se ha trabajado con todo el universo o población.

3.3 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
SOCIALIZACIÓN FAMILIAR	APOYO	Afecto	ESCALA DE SOCIALIZACION
		Satisfacción emocional de los hijos	ESCALA DE SOCIALIZACION
		Comprensión a los hijos	ESCALA DE SOCIALIZACION
		Aceptación de los padres	ESCALA DE SOCIALIZACION
	CASTIGO – COERCIÓN	Físico	ESCALA DE SOCIALIZACION
		Lesiones	ESCALA DE SOCIALIZACION
	SOBREPROTECCIÓN – CONTROL	Restricción de autonomía	ESCALA DE SOCIALIZACION
		Percepción de presión	ESCALA DE SOCIALIZACION
	REPROBACIÓN	No aceptación de la personalidad de los hijos	ESCALA DE SOCIALIZACION
		Percepción del afecto como medio de conducta	ESCALA DE SOCIALIZACION
AUTOESTIMA	EMOCIONAL	Actitud	ESCALA DE SOCIALIZACION
		Comportamiento	ESCALA DE SOCIALIZACION
	SOCIAL	Actitud	ESCALA DE SOCIALIZACION
		Comportamiento	ESCALA DE SOCIALIZACION
	FAMILIAR	Actitud	ESCALA DE SOCIALIZACION
		Comportamiento	ESCALA DE SOCIALIZACION
	ACADEMICA	Actitud	ESCALA DE SOCIALIZACION
		Comportamiento	ESCALA DE SOCIALIZACION
	FISICA	Actitud	ESCALA DE SOCIALIZACION
		Comportamiento	ESCALA DE SOCIALIZACION

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas a emplear.

Encuesta: Es una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigativo. Cuando las preguntas de la encuesta se formulan en relación directa cara a cara, entre el encuestador y el encuestado se denomina entrevista, y cuando se realiza mediante instrumentos (en forma indirecta) se denomina cuestionario, y éste es empleado para encuestar gran número de personas (Carrasco, S., 2005).

3.4.2 Descripción de los instrumentos.

Variable Independiente: Socialización Familiar

El instrumento Escala de Socialización Familiar SOC30 de Óscar Herrero, Sergio Escorial y Roberto Colom. Consta de 30 ítems que evalúan la percepción que el adolescente tiene acerca del estilo de socialización utilizado por sus padres. Es una escala de tipo Likert con tres pasos de respuesta (1= siempre, 2= Algunas veces y 3= Nunca). Su elaboración se desarrolla a partir de la escala EMBU de Perris y colaboradores (1980), teniéndose en cuenta las modificaciones introducidas en dicha escala por autores españoles (Gutiérrez, 1984; Herrero, 1992; Musitu y Allat, 1994).

1. Apoyo (ítem 1,2,8,12,15,16,17,19,20,28,30)
2. Castigo – coerción (ítem 3, 9, 21, 24, 25, 26,29)
3. Sobreprotección – control (ítem 6, 7, 11, 22,27)
4. Reprobación (ítem 4, 5, 10, 13, 14, 18,23)

Variable dependiente: Autoestima.

Cuestionario de evaluación de la autoestima en adolescentes –AUT- AD– AF5 de García y Musitu (1999)

El cuestionario de autoestima es un instrumento configurado por 30 ítems que miden, en un rango de respuestas de 1 a 5 (siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca), 5 dimensiones de la autoestima en adolescentes: social, académica, familiar, emocional y física.

1. Social (ítem 1, 8, 13, 15, 20,25)
2. Académica (ítem 3, 6, 14, 19, 24,27)
3. Emocional (ítem 2, 7, 17, 22, 26,30)
4. Familiar (ítem 4, 9, 11, 18, 23,29)
5. Física (ítem 5, 10, 12, 16, 21,28)

Procedimiento de la validación y confiabilidad de los instrumentos

Las variables de la investigación socialización familiar y autoestima tienen una escala de medición ordinal. Para correlacionar estas variables se usó la prueba de hipótesis no paramétrica del coeficiente de correlación Rho de Spearman.

El objetivo de la prueba consistió en determinar si hay correlación significativa entre las variables relaciones socialización familiar y autoestima, cuyo procedimiento es el siguiente:

El objetivo de la prueba consistió en determinar si hay correlación significativa entre las variables relaciones socialización familiar y autoestima, cuyo procedimiento es el siguiente:

1° Planteamiento de las hipótesis estadísticas al nivel de significación $\alpha = 0,05$:

Las variables socialización familiar y autoestima no están correlacionadas

Las variables socialización familiar y autoestima están correlacionadas

1° Resultados de la prueba de hipótesis

Fueron obtenidos usando el software Estadístico SPSS versión 22

2° Decisión:

Si p-valor es mayor que $\alpha = 0,05$, aceptamos la Hipótesis Nula () (se rechaza la Hipótesis Alternativa ()); caso contrario se rechaza (se acepta)

También se usó la estadística descriptiva para elaborar las tablas y gráficos para las variables bi dimensionales, mediante la hoja de cálculo Excel versión 2013 y el software Estadístico SPSS versión 22.

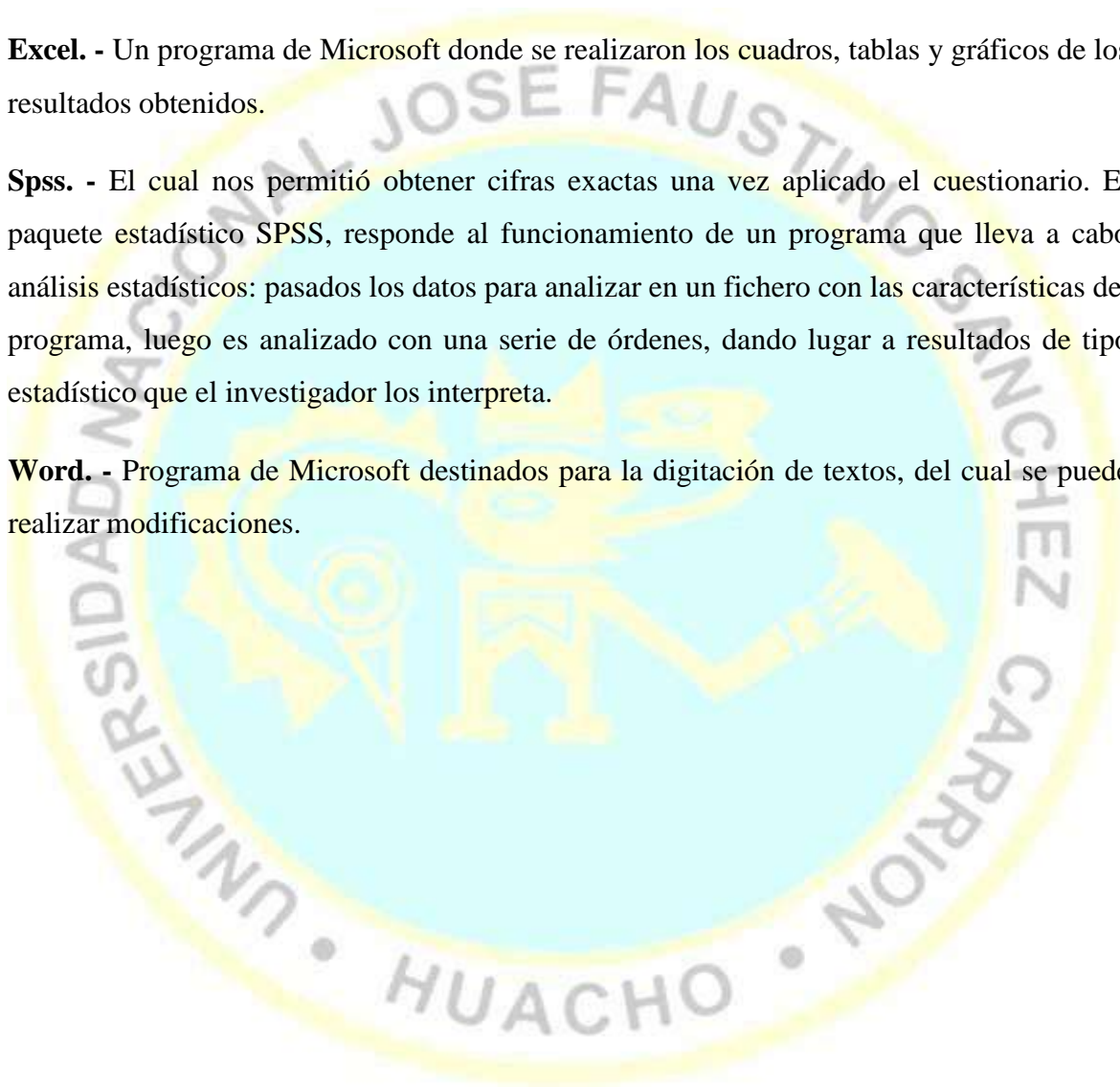
3.5 Técnicas para el procesamiento de la información

Hoja de cálculo: Un tipo de documento que permitió manipular datos numéricos que utilizamos en nuestra investigación

Excel. - Un programa de Microsoft donde se realizaron los cuadros, tablas y gráficos de los resultados obtenidos.

Spss. - El cual nos permitió obtener cifras exactas una vez aplicado el cuestionario. El paquete estadístico SPSS, responde al funcionamiento de un programa que lleva a cabo análisis estadísticos: pasados los datos para analizar en un fichero con las características del programa, luego es analizado con una serie de órdenes, dando lugar a resultados de tipo estadístico que el investigador los interpreta.

Word. - Programa de Microsoft destinados para la digitación de textos, del cual se puede realizar modificaciones.



Capítulo IV RESULTADOS

4.1 Presentación de Cuadros, Gráficos e Interpretaciones

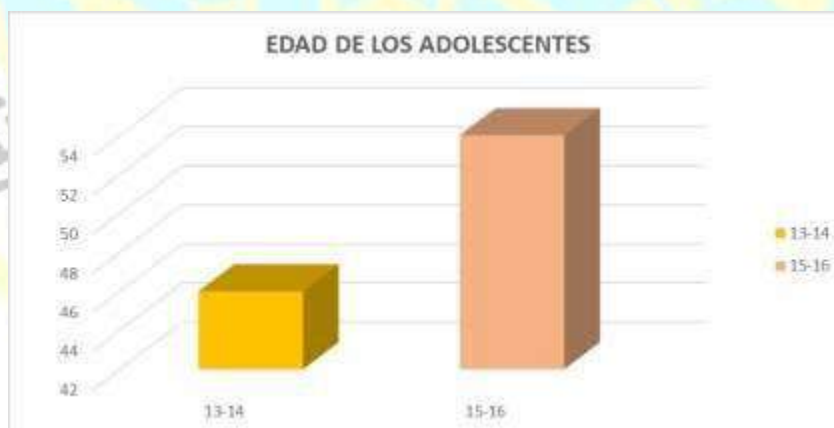
Sexo y Edad de los estudiantes

Tabla 1 Edad

Grupos de edades	Frecuencia	Porcentaje
13-14	23	46,0
15-16	27	54,0
Total	50	100,0

Fuente: Cuestionario de Socialización Familiar y Autoestima Aplicado por las Tesistas en Junio del 2016.

Figura 1 Edad de los adolescentes.



Fuente: Cuestionario de Socialización Familiar y Autoestima Aplicado por las Tesistas en Junio del 2016.

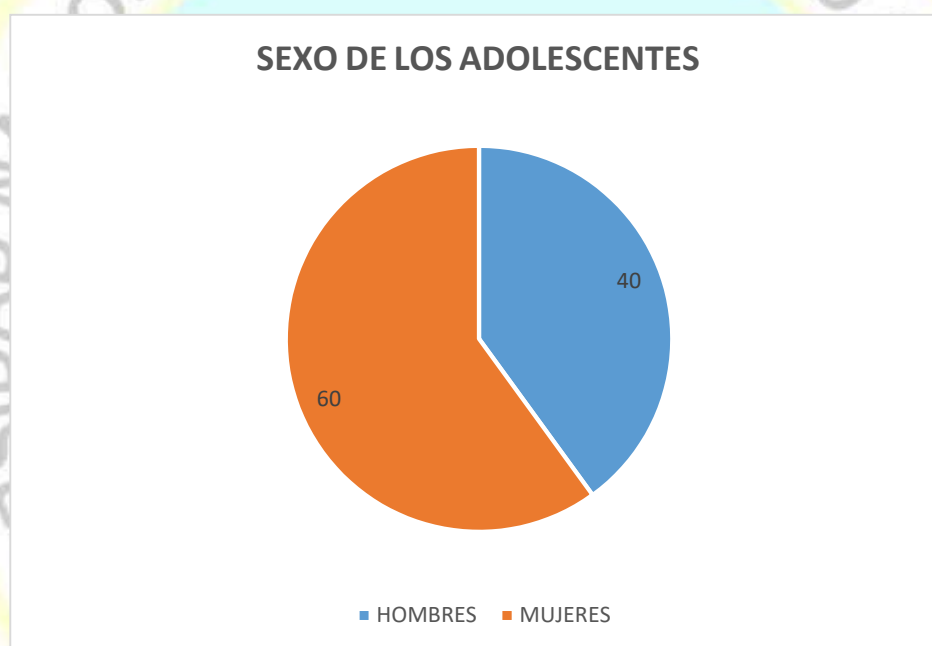
Interpretación. En la tabla 1 y Figura 1 se observa que de 50 adolescentes que representan el 100%, un 46,0 % equivalentes a 23 estudiantes presentan edades de 13 a 14 años, y un 54,0% equivalentes a 27 alumnos sus edades oscilan entre 15 a 16 años.

Tabla 2 Sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	20	40,0
Mujeres	30	60,0
TOTAL	50	100,0

Fuente: Ídem.

Figura 2 Sexo de los adolescentes.



Fuente: Ídem.

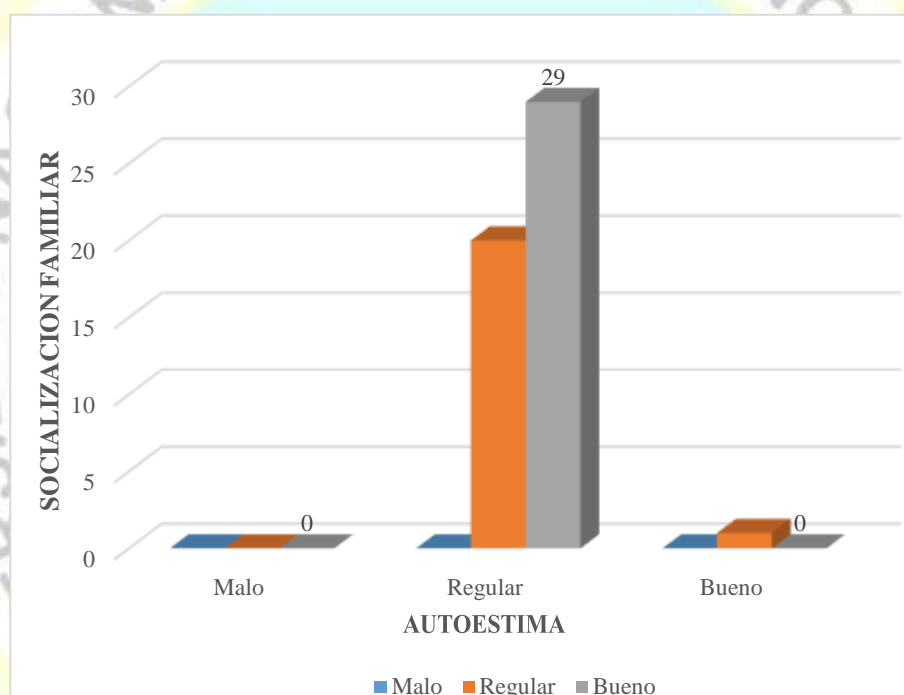
Interpretación: En la tabla 2 y figura 2 se observan que de 50 adolescentes equivalentes al 100%, un 60% que equivalen a 30 presentan sexo femenino, y un 40% que equivale a 20 adolescentes son de sexo masculino.

Tabla 3 Socialización Familiar y Autoestima.

Socialización Familiar	Autoestima			Total
	Malo	Regular	Bueno	
Malo	0	0	0	0
Regular	0	20	1	21
Bueno	0	29	0	29
Total	0	49	1	50

Fuente: Idem.

Figura 3 Socialización Familiar.



Fuente: Idem.

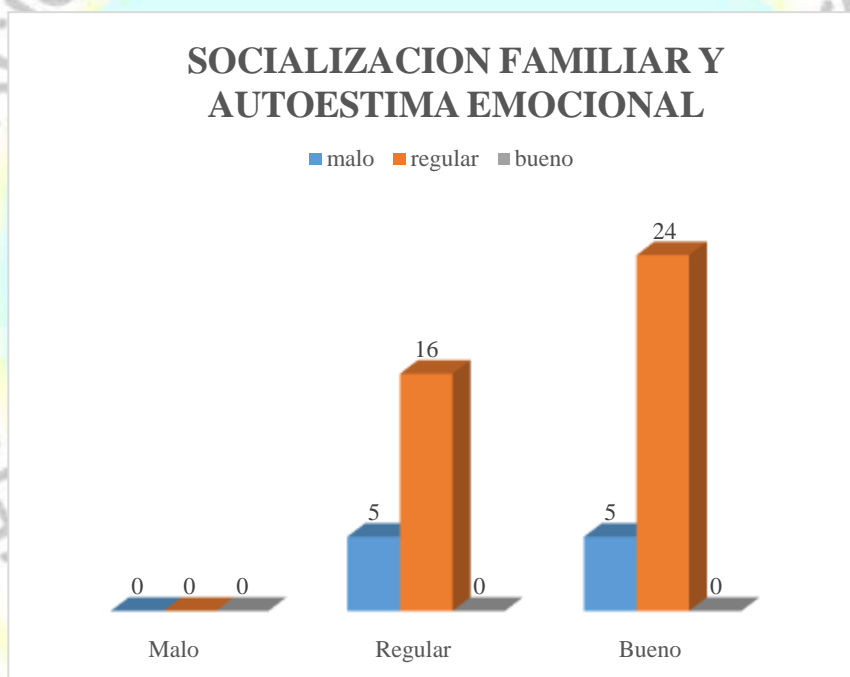
Interpretación: Según la Tabla 3 y Figura 3, se observa que de los 50 adolescentes encuestados 49 tienen una autoestima regular siendo sus expectativas y competencias moderadas, uno bueno y ninguno malo; así mismo en su mayoría 29 adolescentes tienen buena socialización familiar, es decir existe interacción entre sus miembros que transmiten contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos., 21 regular y ninguno malo.

Tabla 4 Socialización Familiar y Autoestima Emocional.

Socialización Familiar	Autoestima Emocional			Total
	Malo	Regular	Bueno	
Malo	0	0	0	0
Regular	5	16	0	21
Bueno	5	24	0	29
Total	10	40	0	50

Fuente: Idem.

Figura 4 Socialización Familiar y Autoestima Emocional.



Fuente: Idem.

Interpretación: Según la Tabla 4 y Figura 4, se observa que de los 50 adolescentes encuestados, en su mayoría 40, tienen una autoestima emocional regular, ninguno bueno y 10 malo; así mismo en su mayoría 29, los adolescentes tienen buena socialización familiar, 21 regular y ninguno malo.

Tabla 5 Socialización Familiar y Autoestima Social.

Socialización Familiar	Autoestima Emocional			Total
	Malo	Regular	Bueno	
Malo	0	0	0	0
Regular	5	16	0	21
Bueno	5	24	0	29
Total	10	40	0	50

Fuente: Idem.

Figura 5 Socialización Familiar y Autoestima Social.



Fuente: Idem.

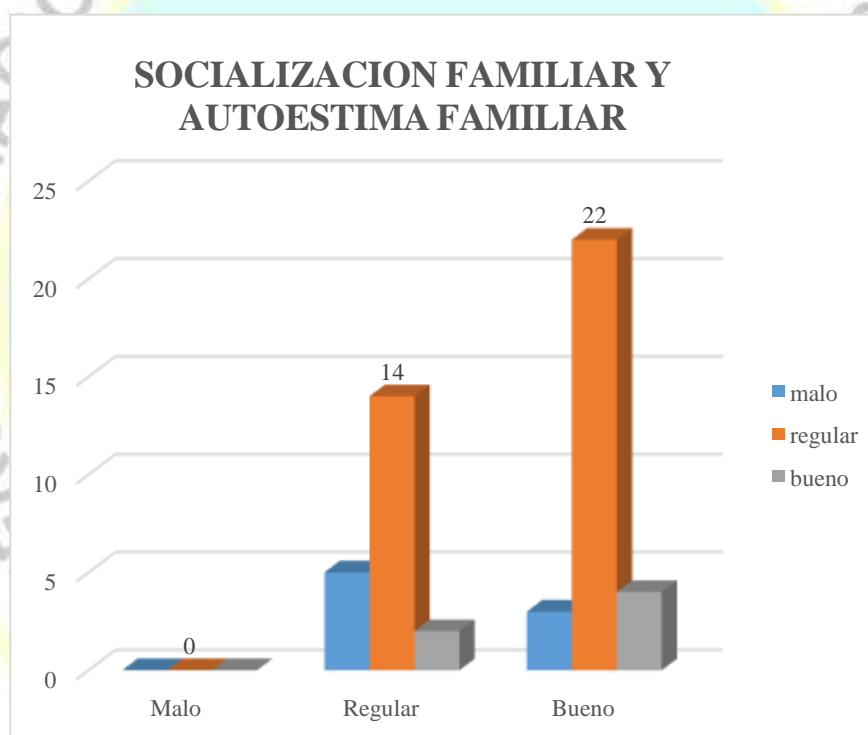
Interpretación: Según la Tabla 5 y Figura 5, se observa que de los 50 adolescentes encuestados en su mayoría 36, tienen una autoestima social regular, 4 bueno y 10 malo; así mismo en su mayoría 29 adolescentes tienen buena socialización familiar, 21 regular y ninguno malo.

Tabla 6 Socialización familiar y autoestima familia.

Socialización Familiar	Autoestima Familiar			Total
	Malo	Regular	Bueno	
Malo	0	0	0	0
Regular	5	14	2	21
Bueno	3	22	4	29
Total	8	36	6	50

Fuente: Idem.

Figura 6 Socialización Familiar y Autoestima Familiar.



Fuente: Idem.

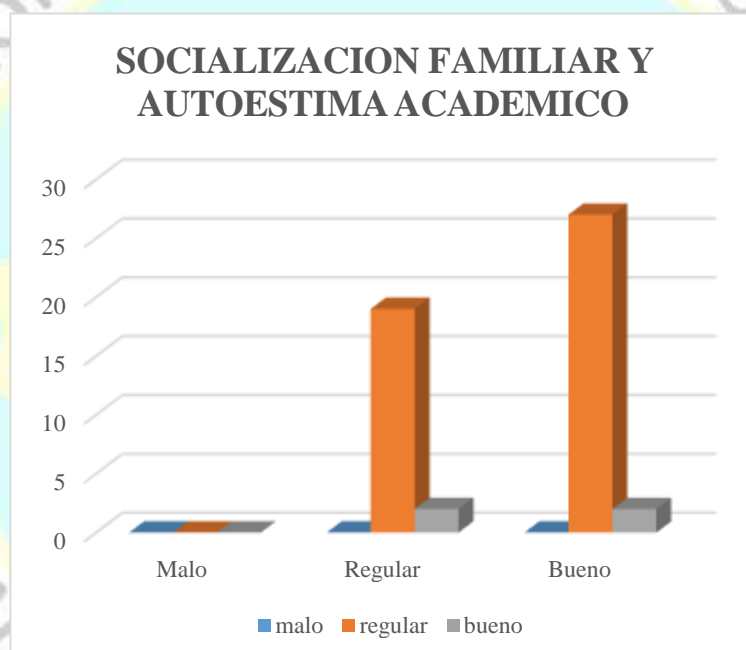
Interpretación: Según la Tabla 6 y Figura 6, se observa que de los 50 adolescentes encuestados, en su mayoría 36, tienen una autoestima familiar regular, 6 tienen buena autoestima familiar, y 8 malo; así mismo en su mayoría 29 adolescentes, tienen buena socialización familiar, 21 regular y ninguno malo.

Tabla 7 Socialización familiar y autoestima Académica.

Socialización Familiar	Autoestima Académica			Total
	Malo	Regular	Bueno	
Malo	0	0	0	0
Regular	0	19	2	21
Bueno	0	27	2	29
Total	0	46	4	50

Fuente: Idem.

Figura 7 Socialización Familiar y Autoestima Académico.



Fuente: Idem.

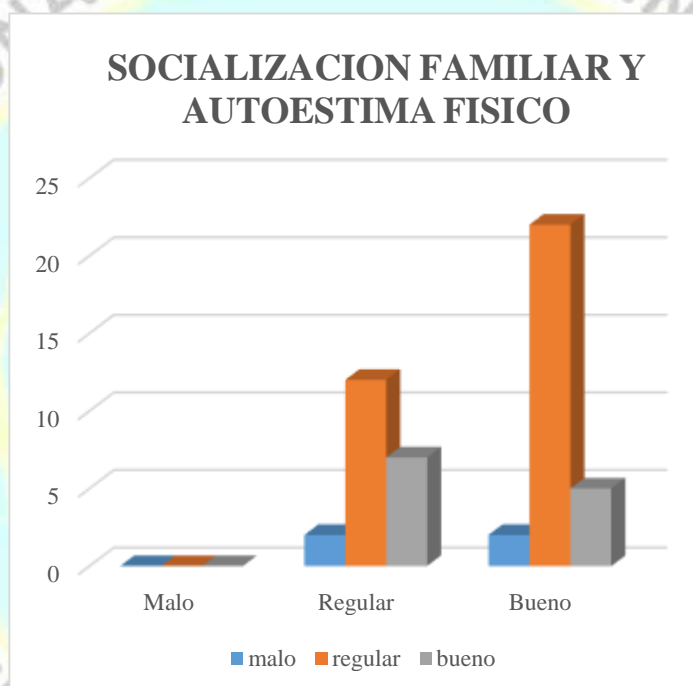
Interpretación: Según la Tabla 7 y Figura 7, se observa que de los 50 adolescentes encuestados, en su mayoría 46, tienen una autoestima académica regular, 4 tienen buena autoestima académica, y 0 malo; así mismo en su mayoría 29 adolescentes, tienen buena socialización familiar, 21 regular y ninguno malo.

Tabla 8 Socialización familiar y autoestima Física.

Socialización Familiar	Autoestima Física			Total
	Malo	Regular	Bueno	
Malo	0	0	0	0
Regular	2	12	7	21
Bueno	2	22	5	29
Total	4	34	11	50

Fuente: Idem.

Figura 8 Socialización Familiar y Autoestima Física.



Fuente: Idem.

Interpretación: Según la Tabla 8 y Figura 8, se observa que de los 50 adolescentes encuestados en su mayoría 34, tienen una autoestima físico regular, 11 tienen buena autoestima académica, y 4 malo; así mismo en su mayoría 29 adolescentes, tienen buena socialización familiar, 21 regular y ninguno malo.

4.2 Contrastación de hipótesis

Contrastación de la Hipótesis Científica General

Existe relación entre socialización familiar y autoestima en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E 20085 – Paccho, 2016.

Planteamiento de las Hipótesis estadísticas

H₀: No existe relación entre socialización familiar y autoestima en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E 20085 – Paccho, 2016.

H₁: Existe relación entre socialización familiar y autoestima en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E 20085 – Paccho, 2016.

Resultados de la prueba

SOCIALIZACION FAMILIAR		AUTOESTIMA
Grado de relación	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	Resultados R _{sp} = 0,538
Prueba de hipótesis	Sig. (bilateral)	P - valor =0,02
Número total de datos	N	50

(*): La correlación es significativa al nivel $\alpha = 0,05$ (bilateral).

Los resultados de la prueba, p - valor = 0,02 es menor a $\alpha = 0,05$; esto implica que hay evidencias suficientes para afirmar que existe relación significativa entre socialización familiar y Autoestima en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085 – Paccho, 2016, siendo el grado de relación moderado y positivo, cuyo valor es R_{sp} = 0,538. Es decir, mientras la socialización familiar sea buena, mayor será el nivel de autoestima en los adolescentes.

Contrastación de las hipótesis científicas específicas

Primera hipótesis específica científica

Existe relación entre socialización familiar y autoestima emocional en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E 20085 – Paccho, 2016.

a) Planteamiento de las Hipótesis estadísticas

H₀: No existe relación entre socialización familiar y autoestima emocional en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E 20085 – Paccho, 2016.

H₁: Existe relación entre socialización familiar y autoestima emocional en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E 20085 – Paccho, 2016.

b) Resultados de la prueba

SOCIALIZACION FAMILIAR		AUTOESTIMA EMOCIONAL
		Resultados
Grado de relación	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	$R_{sp} = 0,45$
Prueba de hipótesis	Sig. (bilateral)	P - valor = 0,03
Número total de datos	N	50

(*): La correlación es significativa al nivel $\alpha = 0,05$ (bilateral).

Los resultados de la prueba, p - valor = 0,03 es menor a $\alpha = 0,05$; esto significa que hay evidencias suficientes para afirmar que existe relación significativa entre socialización familiar y autoestima emocional en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085- Paccho, 2016, siendo el grado de relación moderado y positivo, cuyo valor es $R_{sp} = 0,45$. Es decir, mientras la socialización familiar sea bueno, mayor será la autoestima emocional en los adolescentes.

Segunda Hipótesis Específica Científica

Existe relación entre socialización familiar y autoestima social en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E 20085– Paccho, 2016.

a) Planteamiento de las Hipótesis estadísticas

H0: No Existe relación entre socialización familiar y autoestima social en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E 20085– Paccho, 2016.

H1: Existe relación entre socialización familiar y autoestima social en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E 20085– Paccho, 2016.

b) Resultados de la prueba

SOCIALIZACION FAMILIAR		AUTOESTIMA SOCIAL
		Resultados
Grado de relación	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	$R_{sp} = 0,55$
Prueba de hipótesis	Sig. (bilateral)	P - valor = 0,025
Número total de datos	N	50

(*): La correlación es significativa al nivel $\alpha = 0,05$ (bilateral).

Los resultados de la prueba, p - valor = 0,025 es menor a $\alpha = 0,05$; esto significa que hay evidencias suficientes para afirmar que existe relación significativa entre socialización familiar y autoestima social en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085- Paccho, 2016, siendo el grado de relación moderado y positivo, cuyo valor es $R_{sp} = 0,55$.

Es decir, mientras la socialización familiar sea buena, mayor será la autoestima emocional en los adolescentes.

Tercera Hipótesis Específica Científica

Existe relación entre socialización familiar y autoestima familiar en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E 20085 – Paccho, 2016.

a) Planteamiento de las Hipótesis estadísticas

H₀: No Existe relación entre socialización familiar y autoestima familiar en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E 20085– Paccho, 2016.

H₁: Existe relación entre socialización familiar y autoestima familiar en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E 20085– Paccho, 2016.

b) Resultados de la prueba

SOCIALIZACIONFAMILIAR		AUTOESTIMA FAMILIAR
		Resultados
Grado de relación	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	R _{sp} = 0,57
Prueba de hipótesis	Sig. (bilateral)	P - valor =0,04
Número total de datos	N	50

(*): La correlación es significativa al nivel $\alpha = 0,05$ (bilateral).

Los resultados de la prueba, p - valor = 0,04 es menor a $\alpha = 0,05$; esto significa que hay evidencias suficientes para afirmar que existe relación significativa entre socialización familiar y autoestima familiar en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085- Paccho, 2016, siendo el grado de relación moderado y positivo, cuyo valor es R_{sp} = 0,57. Es decir, mientras la socialización familiar sea buena, mayor será la autoestima familiar en los adolescentes.

Cuarta Hipótesis Específica Científica

Existe relación entre socialización familiar y autoestima académica en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E 20085 – Paccho, 2016.

a) Planteamiento de las Hipótesis estadísticas

H₀: No Existe relación entre socialización familiar y autoestima académica en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E 20085– Paccho, 2016.

H₁: Existe relación entre socialización familiar y autoestima académica en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E 20085– Paccho, 2016.

b) Resultados de la prueba

SOCIALIZACION FAMILIAR		AUTOESTIMA ACADEMICO
		Resultados
Grado de relación	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	$R_{sp} = 0,455$
Prueba de hipótesis	Sig. (bilateral)	P - valor = 0,033
Número total de datos	N	50

(*): La correlación es significativa al nivel $\alpha = 0,05$ (bilateral).

Los resultados de la prueba, p - valor = 0,033 es menor a $\alpha = 0,05$; esto significa que hay evidencias suficientes para afirmar que existe relación significativa entre socialización familiar y autoestima académica en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085- Paccho, 2016, siendo el grado de relación moderado y positivo, cuyo valor es $R_{sp} = 0,455$. Es decir, mientras la socialización familiar sea buena, mayor será la autoestima académica en los adolescentes.

Quinta Hipótesis Específica Científica

Existe relación entre socialización familiar y autoestima física en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E 20085 – Paccho, 2016.

a) Planteamiento de las Hipótesis estadísticas

H0: No Existe relación entre socialización familiar y autoestima física en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E 20085– Paccho, 2016.

H1: Existe relación entre socialización familiar y autoestima física en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E 20085– Paccho, 2016.

b) Resultados de la prueba

SOCIALIZACION FAMILIAR		AUTOESTIMA FISICO
		Resultados
Grado de relación	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	$R_{sp} = 0,60$
Prueba de hipótesis	Sig. (bilateral)	P - valor = 0,02
Número total de datos	N	50

(*): La correlación es significativa al nivel $\alpha = 0,05$ (bilateral).

Los resultados de la prueba, p - valor = 0,02 es menor a $\alpha = 0,05$; esto significa que hay evidencias suficientes para afirmar que existe relación significativa entre socialización familiar y autoestima física en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085- Paccho, 2016, siendo el grado de relación moderado y positivo, cuyo valor es $R_{sp} = 0,60$.

Capítulo V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

La investigación sobre Socialización familiar y Autoestima en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085 – PACCHO, 2016 tuvo como objetivo determinar la relación de la socialización familiar y la autoestima en los adolescente del 4to y 5to de secundaria. Mediante la realización y estudio entre las variables socialización familiar y autoestima, hemos tratado de comprobar cómo se relacionan las variables del estudio, a fin de dar respuesta a los problemas planteados en este trabajo de investigación.

En primer lugar, el análisis correlacional realizado con la variable de socialización familiar utilizadas en esta investigación y autoestima para ver cómo se sitúan en las 5 dimensiones de autoestima (Social, académica, emocional, familiar, física).

Los resultados a las hipótesis planteadas, es que si existe relación entre las variables socialización familiar y autoestima en los adolescentes, así mismo de acuerdo de las hipótesis específicas planteadas que evalúa las cinco dimensiones arrojan según los resultados evidencias suficientes para afirmar que existe relación significativa entre las hipótesis planteadas.

Según los datos obtenidos en la tabla N°03 nos muestra que los 50 adolescentes encuestados 49 tienen una autoestima regular según Coopersmith (1981), son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores. En su mayoría 29 adolescentes tienen buena socialización familiar es decir según el autor Musitu, 2000 La socialización es un proceso interactivo mediante el cual se transmiten contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos. La Teoría de las relaciones de Fromm, E (1947) La primera necesidad humana o existencial es la de la relación, es decir, el instinto de unión con otra persona u otras personas.

En la tabla 4 se observa que los 50 adolescentes encuestados, en su mayoría, 40 tienen una autoestima emocional regular, ninguno bueno y 10 malo; así mismo en su mayoría los adolescentes 29 tienen buena socialización familiar, 21 regular y ninguno malo porque las emociones son las reacciones que causan ciertas situaciones que pueden ser positivas o negativas.

Según la tabla 5 socialización familiar y autoestima social y respecto a la hipótesis planteada si existe relación entre socialización familiar y autoestima social en los adolescente dicho resultado se asemeja mucho a la investigación correlación entre la variable estilos de socialización parental padre y la falta de integración social, es decir mientras mejores sean los estilos de socialización parental, reflejado en el afecto, cariño a los hijos y a la vez reglas y normas en el desarrollo del carácter de los mismos, ellos tendrán una mejor integración social con la familia, el profesorado y los compañeros.

Según la Tabla 06 se observa que de los 50 adolescentes encuestados en su mayoría, 36 tienen una autoestima familiar regular, 6 tienen buena autoestima familiar, y 8 malo; así mismo en su mayoría los adolescentes 29 tienen buena socialización familiar, 21 regular y ninguno malo. Por tanto Coopersmith (1976) nos manifiesta que la autoestima familiar consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar.

Según la Tabla 7, 50 adolescentes encuestados en su mayoría, 46 tienen una autoestima académico regular, 4 tienen buena autoestima académico, y 0 malo; así mismo en su mayoría 29 adolescentes tienen buena socialización familiar, 21 regular y ninguno malo. Por ende el autor Coopersmith (1976) nos manifiesta que la autoestima en el área académica es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar.

Según la Tabla 8, de los 50 adolescentes encuestados en su mayoría, 34 tienen una autoestima físico regular, 11 tienen buena autoestima académico, y 4 malo; así mismo en su mayoría 29 adolescentes tienen buena socialización familiar, 21 regular y ninguno malo. Según Bornstein (2002) hace mención a la diferenciación de culturas y prácticas educativas parentales que difieren de cada familia. Por lo tanto, la socialización parental significa el establecimiento de límites en función de la cultura

en la cual se interactúa, la cual influye en las expectativas de las demás personas a través de la capacidad de interactuar. Es decir, mientras la socialización familiar sea buena, mayor será la autoestima física en los adolescentes.

Existe un estudio de investigación similar realizado por Purizaca, M (2012) Estilos Educativos Parentales y Autoestima en Alumnos de Quinto Ciclo de Primaria de una Institución Educativa del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola. Facultad de Psicología, la investigación tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre los estilos educativos parentales y autoestima en alumnos del quinto ciclo de primaria de una institución educativa del Callao, el tipo de metodología utilizada en la investigación es descriptivo, de diseño correlacional; teniendo como población a los alumnos de una institución educativa del Callao, siendo la suma total de 200 alumnos distribuidos en 8 secciones (4 secciones de quinto grado y 4 secciones de sexto grado), para los cuales se utilizaron los siguientes instrumentos de medición: Escala de Competencia Parental Percibida ECPP-H Versión para Hijos (Bayot, M & Hernández, V & Hervias, A & Sánchez Rubio & Velarde, M); y la Escala de Autoestima (Eagly). Los resultados de la investigación fue que existe relación entre los estilos educativos y la autoestima, relación encontrada entre el estilo educativo autoritario y autoestima fue negativa y significativa, es decir, a mayor estilo educativo autoritario menor autoestima, no se encontró relación entre el estilo educativo permisivo y autoestima, por último, la relación encontrada entre el estilo educativo autoritario y autoestima fue positiva y significativa, es decir, a mayor estilo educativo autoritario mayor autoestima.

5.2 Conclusiones

PRIMERO: De acuerdo al estudio realizado se concluye que existe relación significativa entre socialización familiar y Autoestima en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085 – Paccho, 2016, es decir, mientras la socialización familiar sea buenas, mayor será el nivel de autoestima en los adolescentes

SEGUNDO: Por otra parte quedó demostrado que existen existe relación significativa entre socialización familiar y autoestima emocional, siendo el grado de relación moderado y positivo, es decir, mientras la socialización familiar sea bueno, mayor será la autoestima emocional en los adolescentes.

TERCERO: También que existe relación significativa entre socialización familiar y autoestima social en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085- Paccho, 2016, siendo el grado de relación moderado y positivo, es decir, mientras la socialización familiar sea buena, mayor será la autoestima emocional en los adolescentes.

CUARTO: De manera similar, se pudo comprobar referente a las dimensiones que existen relación entre las variables

5.3 Recomendaciones

PRIMERO: Que se debe tomar en cuenta los factores de riesgo existentes en la socialización familiar y la autoestima en los alumnos, a partir de una evaluación psicológica a los padres e hijos.

SEGUNDO: Implementar talleres educativos y de sensibilización referente a la problemática encontrada en la investigación.

TERCERO: Consideramos que nuestra investigación es un aporte a la institución educativa, como un medio para identificar el problema que aqueja a los estudiantes, los cuales, no les permiten desarrollarse favorablemente en el ámbito educativo, social y familiar.

Capítulo VI

FUENTES DE INFORMACION

6.1 Fuentes documentales

Morales, P. & Yanayaco, N. (2015) Relaciones Intrafamiliares y Autoestima de los alumnos Institución Educativa Estatal Francisco Vidal Laos Supe Pueblo. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú

Purizaca, M. (2012) Estilos Educativos Parentales y Autoestima en Alumnos de Quinto Ciclo de Primaria de una Institución Educativa del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola. Facultad de Psicología.

6.2 Fuentes bibliográficas

Carrasco, S (2005) Metodología de la Investigación Científica. Lima, Perú: San Marcos.

Collazos F. & Mendoza G. (2013) Funcionamiento Familiar y su influencia en la Autoestima de los alumnos en la I.E. Guillermo Enrique Billinghurst Provincia de Barranca. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Escuela Académica Profesional de Trabajo Social. Huacho, Perú

Kendall, D. (2011) Sociología en Nuestro Tiempo. México.

6.3 Fuentes hemerográficas

Navarro, F (2014) Socialización Familiar y Adaptación Escolar en Adolescentes. Universidad de Castilla – La Mancha. Departamento de Psicología. Revisado en: <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/5452/TESIS%20Navarro%20Garc%C3%ADa.pdf?sequence=1>

Piera N (2012) Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la red Educativa n° 4 – Ventanilla. Universidad San Ignacio de Loyola. Facultad de Educación. Revisado en: <http://repositorio.usil.edu.pe/wp->

content/uploads/2014/07/2012_Piera_Autoestima-seg%C3%BAng%C3%A9nero-en-estudiantes-de-quinto-grado-de-la-red-educativa-N%C2%B04-Ventanilla.pdf

Robles, L (2012) Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú. Revisado en: http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Robles_Relaci%C3%B3n-entre-clima-social-familiar-y-autoestima-en-estudiantes-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf.

Rogers Carl (1902). Teoría De La Personalidad. Revisado en <http://webpace.ship.edu/cgboer/rogersp.html>

Smith Cooper. Dimensiones de la autoestima. Revisado en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>

Teoría de Jerarquía de Necesidades de Maslow Revisado en: <https://teoriasmotivacionales.wordpress.com/teorias-modernas-de-motivacion/teoria-de-jerarquia-de-necesidades-de-maslow/>

Teoría de la personalidad Erikson. Revisado en: <http://lapsiquedelapersonalidad.es.tl/TEORIA-DE-ERIKSON.htm>

6.4 Fuentes electrónicas

Aguirre, C (2014) Estilos de Socialización Parental y Bullying en Estudiantes de Cuarto y Quinto Año de Secundaria de la Institución Educativa Adventista “José Pardo” de Cusco, 2014. Universidad Peruana Unión. Unidad de Posgrado de Ciencias de la Familia. Revisado en: <http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/UPEU/50/1/Tesis.pdf>

Alarcón, A (2012) Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización. Universidad de Valencia, Facultad de Psicología. Revisado en: <http://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/25041/TESIS%20DOCTORAL%20ANTONIO%20ALARCON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cazalla, N. & Molero, D. (2013) Revisión Teórica Sobre El Auto concepto Y Su Importancia En La Adolescencia. Departamento de pedagogía de la Universidad de

Jaén – España. Revisado en:
<http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/viewFile/991/818>

Chapa S. & Ruiz M. (2011) Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo Morales. Universidad Nacional de San Martín. Facultad de Ciencias de la Salud. E.A.P. de Enfermería. Revisado en:
http://www.unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyextox/archivo_42_TESIS%20COMPLETA.pdf

Coopersmith. Niveles De Autoestima. Revisado en:
<http://www.monografias.com/trabajos61/medicion-autoestima/medicion-autoestima2.shtml>

Definiciones según autores de autoestima. Revisado en:
<http://es.slideshare.net/AngelicaAltamirano/autoestima-14976362>

Desarrollo de la Autoestima. Revisado en:
<http://www.cite2011.com/Comunicaciones/A+R/103.pdf>

Dewey John– Maslow. Teoría Humanista Carl Roger. Revisado en <http://teoria-humanista3.blogspot.pe>

Fromm Erich. Teoría De Las Relaciones. Revisado en:
<http://wycholopez.blogspot.pe/2014/04/introduccion-el-presentetrabajo-ha-sido.html>

Fromm Erich. Reseña sobre su Teoría: Revisado En:
<Http://Teoriasdelapersonalidadupn.Blogspot.Pe/2013/06/Erich-Fromm.Html>

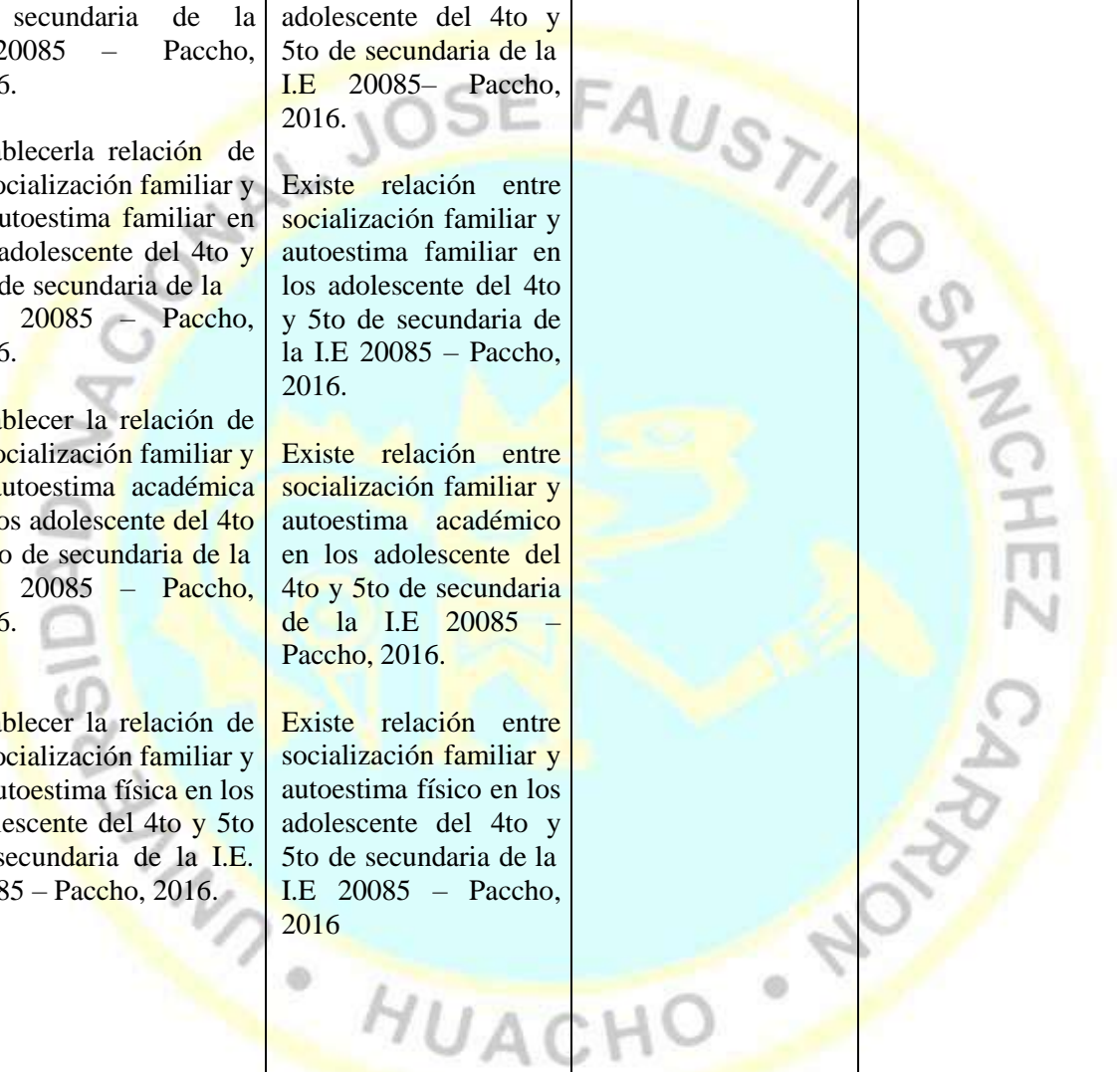
García, E (2004) Conductas Desadaptativas De Los Adolescentes En Navarra: El Papel De La Familia Y La Escuela. Universidad Pública De Navarra. Psicopedagogía. Revisado en: https://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis_esther.pdf

García, Figueroa, Corba. Conceptualización De La Autoestima. Revisado en:
<http://www.monografias.com/trabajos36/autoestima/autoestima2.shtml#ixzz48rXYKC7f>

ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

SOCIALIZACION FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 20085 – PACCHO, 2016.					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cómo manera la socialización familiar se relaciona con la autoestima en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085 – Paccho, 2016?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación de la socialización familiar y la autoestima en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085 – Paccho, 2016.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación entre socialización familiar y autoestima en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E 20085 – Paccho, 2016.</p>	SOCIALIZACION FAMILIAR	APOYO CASTIGO – COERCIÓN SOBREPROTECCIÓN – CONTROL REPROBACIÓN	<p>Básica, porque buscamos ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad (Carrasco, S, 2005:43)</p> <p>Técnicas e Instrumentos</p>
<p>Problema Especifico ¿Cómo manera la socialización familiar se relaciona con la autoestima emocional en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085 – Paccho, 2016?</p> <p>¿Cómo manera la socialización familiar se relaciona con la</p>	<p>Objetivo Especifico Establecer la relación de la socialización familiar y la autoestima emocional en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085 – Paccho, 2016.</p> <p>Establecer la relación de la socialización familiar y la autoestima social en los adolescente del 4to y 5to</p>	<p>Hipótesis Especifico Existe relación entre socialización familiar y la autoestima emocional en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E 20085 – Paccho, 2016.</p> <p>Existe relación entre socialización familiar y autoestima social en los</p>	AUTOESTIMA	EMOCIONAL SOCIAL FAMILIAR ACADEMICA FISICA	<p>Cuestionario: es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa.</p> <p>Instrumento de evaluación de la</p>

<p>autoestima social en los adolescente del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085 – Paccho, 2016?</p> <p>¿Cómo la socialización familiar se relaciona con la autoestima familiar en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085 – Paccho, 2016?</p> <p>¿Cómo manera la socialización familiar se relaciona con la autoestima académica en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085 – Paccho, 2016?</p> <p>¿Cómo manera la socialización familiar se relaciona con la autoestima física en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085 – Paccho, 2016?</p>	<p>de secundaria de la I.E.20085 – Paccho, 2016.</p> <p>Establecerla relación de la socialización familiar y la autoestima familiar en los adolescente del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085 – Paccho, 2016.</p> <p>Establecer la relación de la socialización familiar y la autoestima académica en los adolescente del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085 – Paccho, 2016.</p> <p>Establecer la relación de la socialización familiar y la autoestima física en los adolescente del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085 – Paccho, 2016.</p>	<p>adolescente del 4to y 5to de secundaria de la I.E 20085– Paccho, 2016.</p> <p>Existe relación entre socialización familiar y autoestima familiar en los adolescente del 4to y 5to de secundaria de la I.E 20085 – Paccho, 2016.</p> <p>Existe relación entre socialización familiar y autoestima académico en los adolescente del 4to y 5to de secundaria de la I.E 20085 – Paccho, 2016.</p> <p>Existe relación entre socialización familiar y autoestima físico en los adolescente del 4to y 5to de secundaria de la I.E 20085 – Paccho, 2016</p>			<p>autoestima en adolescentes –AUT-AD– AF5 de García y Musitu (1999)</p> <p>Población de estudio</p> <p>La población de estudio total es de 50 adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. N° 20085 del Distrito de Paccho,</p>
---	--	--	---	--	---

02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

Escala de Socialización Familiar SOC30

Óscar Herrero, Sergio Escorial y Roberto Colom

Nº	ITEM	SIEMPRE (1)	ALGUNAS VECES (2)	NUNCA (3)
1.	Mis padres me han demostrado con palabras y gestos que me quieren (1)	1	2	3
2.	Siento que mis padres me quieren(1)	1	2	3
3.	Mis padres me castigan, incluso por cometer pequeñas faltas(2)	1	2	3
4.	Mis padres tratan de influirme para que sea una persona importante(4)	1	2	3
5.	Mis padres desean que sea diferente en algún aspecto (4)	1	2	3
6.	Mis padres me prohíben hacer cosas que otros niños de mi edad suelen hacer por miedo a que me suceda algo(3)	1	2	3
7.	Cuando no estoy en casa mis padres se preocupan de saber lo que hago(3)	1	2	3
8.	Cuando las cosas no me salen bien mis padres tratan de comprenderme y animarme(1)	1	2	3
9.	Mis padres me imponen más castigos corporales de los que merezco(2)	1	2	3
10.	Cuando a mis padres les parece mal lo que hago se entristecen hasta el punto que me siento culpable de lo que he hecho(4)	1	2	3
11.	Mis padres muestran interés en que obtenga buenas notas(3)	1	2	3
12.	Cuando me enfrento a una tarea difícil tengo el sentimiento de que mis padres me ayudan(1)	1	2	3
13.	Mis padres me dicen: "tú que eres tan mayor o tu que eres un chico o una chica, no deberías comportarte de esta forma"(4)	1	2	3
14.	Tengo la sensación de que cuando mis padres están tristes yo soy la causa de su estado(4)	1	2	3
15.	Mis padres me demuestran que están satisfechos conmigo(1)	1	2	3
16.	Mis padres respetan mis opiniones(1)	1	2	3
17.	Tengo la sensación de que mis padres quieren estar a mi lado(1)	1	2	3
18.	Mis padres utilizan expresiones como:" Si haces eso, voy a ponerme muy triste(4)	1	2	3
19.	Mis padres alaban frecuentemente mi comportamiento(1)	1	2	3

20.	Cuando me encuentro triste busco ayuda y comprensión en mis padres(1)	1	2	3
21.	Mis padres me castigan aunque no haya hecho nada malo(2)	1	2	3
22.	Mis padres me dejan hacer las mismas cosas que pueden hacer mis amigos (3)	1	2	3
23.	Mis padres me dicen que no están de acuerdo con la forma de comportarme en casa(4)	1	2	3
24.	Mis padres me castigan con dureza, incluso por cosas que no tienen importancia(2)	1	2	3
25.	Mis padres me pegan sin motivo(2)	1	2	3
26.	Mis padres me pegan(2)	1	2	3
27.	Puedo ir donde quiera sin que mis padres se preocupen demasiado(3)	1	2	3
28.	Tengo la sensación de que hay ternura y cariño entre mis padres y yo(1)	1	2	3
29.	Mis padres me han mandado a la cama sin cenar(2)	1	2	3
30.	Mis padres me manifiestan que están satisfechos conmigo mediante expresiones físicas cariñosas, como darme una palmada en la espalda.(1)	1	2	3

Baremo

Nivel de Socialización Familiar	Rango de puntuación
Socialización familiar malo	30 - 39
Socialización familiar regular	40 - 59
Socialización familiar bueno	60 - 90

Cuestionario de evaluación de la autoestima en adolescentes –AUT- AD– AF5

García y Musitu (1999)

Nº	ITEM	SIEMPRE (1)	MUCHAS VECES (2)	ALGUNAS VECES (3)	POCAS VECES (4)	NUNCA (5)
1.	Consigo fácilmente amigos/as (1)	1	2	3	4	5
2.	Tengo miedo de algunas cosas (3)	1	2	3	4	5
3.	Hago bien los trabajos escolares (2)	1	2	3	4	5
4.	Soy muy criticado en casa (4)	1	2	3	4	5
5.	Me cuido físicamente (5)	1	2	3	4	5
6.	Mis superiores (profesoras/es) me consideran un buen trabajador/a (2)	1	2	3	4	5
7.	Muchas cosas me ponen nerviosa/o (3)	1	2	3	4	5
8.	Soy una persona amigable (1)	1	2	3	4	5
9.	Me siento feliz en casa (4)	1	2	3	4	5
10.	Me buscan para realizar actividades deportivas (5)	1	2	3	4	5
11.	Mi familia está decepcionado de mi (4)	1	2	3	4	5
12.	Me considero elegante (5)	1	2	3	4	5
13.	Es difícil para mí, hacer amigos (1)	1		3	4	5
14.	Trabajo mucho en clase (2)	1	2	3	4	5
15.	Soy un chico/a alegre (1)	1	2	3	4	5
16.	Me gusta como soy físicamente (5)	1	2	3	4	5
17.	Cuando los mayores me dicen algo, me pongo nervioso (3)	1	2	3	4	5
18.	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas (4)	1	2	3	4	5
19.	Mis superiores (profesoras/es) me estiman (2)	1	2	3	4	5
20.	Me cuesta hablar con desconocidos (1)	1	2	3	4	5
21.	Soy buena/o haciendo deporte (5)	1	2	3	4	5

22.	Me pongo nerviosa/o cuando me pregunta el profesor/a (superior) (3)	1	2	3	4	5
23.	Mis padres me dan confianza (4)	1	2	3	4	5
24.	Soy un buen estudiante (2)	1	2	3	4	5
25.	Tengo muchos amigos/as (1)	1	2	3	4	5
26.	Me siento nervioso/a (3)	1	2	3	4	5
27.	Mis profesores/as (superiores) me consideran inteligente y trabajador/a (2)	1	2	3	4	5
28.	Soy una persona atractiva (5)	1	2	3	4	5
29.	Me siento querido por mis padres (4)	1	2	3	4	5
30.	Me asusto con facilidad (3)	1	2	3	4	5

Baremo

Nivel de Autoestima	Rango de puntuación
Autoestima Baja	30 – 69
Autoestima Media	70 – 109
Autoestima Alta	110 - 150

03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	
1	3	3	4	5	2	2	3	2	2	4	5	5	4	3	2	3	1	2	2	3	
2	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	5	1	1	1	2	2	2	2	
3	4	4	1	3	4	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	3	4	5	2	
4	5	5	1	4	4	2	2	3	2	1	1	1	4	3	2	3	3	3	2	2	
5	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	3	2	2	2	2	
6	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1	
7	3	3	3	1	2	3	4	5	4	4	3	2	3	3	2	1	1	1	1	2	
8	4	4	4	2	1	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	
9	3	2	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	1	1	
10	2	1	2	4	3	2	3	2	2	4	5	5	4	3	2	3	1	2	2	3	
11	3	1	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	5	1	1	1	2	2	2	2	
12	4	2	2	2	4	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	3	4	5	2	
13	2	3	3	5	5	2	2	3	2	1	1	1	4	3	2	3	3	3	2	2	
14	3	3	3	4	5	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	3	2	2	2	2	
15	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1	
16		3	3	2	2	2	3	2	2	4	5	5	4	3	2	3	1	2	2	3	
17	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	5	1	1	1	2	2	2	2	
18	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	2	2	1	1	1	2	3	4	5	2	
19	3	3	3	3	2	2	2	3	3	5	1	1	4	3	2	3	3	3	2	2	3

20	3	3	3	4	5	2	2	3	4	4	3	1	1	1	1	3	2	2	2	2
21	3	3	3	4	2	2	3	2	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1
22	1	1	1	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	2
23	3	3	3	4	4	5	2	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3
24	5	5	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	1	1
25	3	3	3	2	2	2	2	5	2	3	5	5	4	3	2	3	1	2	2	3
26	2	2	2	2	3	4	3	1	3	4	3	4	5	1	1	1	2	2	2	2
27	4	4	3	3	4	4	3	1	4	3	2	2	1	1	1	2	3	4	5	2
28	3	3	3	3	2	2	4	2	4	3	1	1	4	3	2	3	3	3	2	2
29	3	3	3	4	5	2	1	3	4	4	3	1	1	1	1	3	2	2	2	2
30	3	3	3	4	2	2	5	3	1	4	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1
31	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	5	5	4	3	2	3	1	2	2	3
32	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	5	1	1	1	2	2	2	2
33	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	3	4	5	2
34	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1	4	3	2	3	3	3	2	2
35	5	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	3	2	2	2	2
36	4	4	5	5	5	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1
37	3	4	5	4	5	3	4	5	4	4	3	2	3	3	2	1	1	1	1	2
38	3	3	5	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3
39	3	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	1	1
40	4	5	3	3	4	2	3	2	2	4	5	5	4	3	2	3	1	2	2	3

41	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	5	1	1	1	2	2	2	2
42	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	3	4	5	2
43	2	3	4	5	3	2	2	3	2	1	1	1	4	3	2	3	3	3	2	2
44	3	4	2	4	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	3	2	2	2	2
45	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1
46	1	4	3	2	1	2	3	2	2	4	5	5	4	3	2	3	1	2	2	3
47	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	5	1	1	1	2	2	2	2
48	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	3	4	5	2
49	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1	4	3	2	3	3	3	2	2
50	3	3	3	4	5	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	3	2	2	2	2
51	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1
52	1	1	1	1	2	3	4	5	4	4	3	2	3	3	2	1	1	1	1	2
53	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3
54	5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	1	1
55	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	5	5	4	3	2	3	1	2	2	3
56	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	5	1	1	1	2	2	2	2
57	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	3	4	5	2
58	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1	4	3	2	3	3	3	2	2
59	3	3	3	4	5	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	3	2	2	2	2
60	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1
61	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	5	5	4	3	2	3	1	2	2	3

62	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	5	1	1	1	2	2	2	2
63	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	3	4	5	2
64	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1	4	3	2	3	3	3	2	2
65	3	3	3	4	5	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	3	2	2	2	2
66	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1
67	1	1	1	1	2	3	4	5	4	4	3	2	3	3	2	1	1	1	1	2
68	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3
69	5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	1	1
70	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	5	5	4	3	2	3	1	2	2	3
71	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	5	1	1	1	2	2	2	2
72	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	3	4	5	2
73	3	3	3	3	5	3	3	4	2	1	1	1	4	3	2	3	3	3	2	2
74	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	1	1	1	3	2	2	2	2
75	3	3	3	4	3	5	5	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1
76	3	3	3	2	3	4	4	5	2	4	5	5	4	3	2	3	1	2	2	3
77	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	5	1	1	1	2	2	2	2
78	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	3	4	5	2
79	3	3	3	3	4	3	2	1	2	1	1	1	4	3	2	3	3	3	2	2
80	3	3	3	4	5	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	2	2	2	2
81	3	3	3	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1
82	1	1	1	1	2	3	4	5	4	4	3	2	3	3	2	1	1	1	1	2

83	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3
84	5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	1	1
85	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	5	5	4	3	2	3	1	2	2	3
86	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	5	1	1	1	2	2	2	2
87	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	3	4	5	2
88	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1	4	3	2	3	3	3	2	2
89	3	3	3	4	5	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	3	2	2	2	2
90	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1
91	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	5	5	4	3	2	3	1	2	2	3
92	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	5	1	1	1	2	2	2	2
93	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	3	4	5	2
94	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1	4	3	2	3	3	3	2	2
95	3	3	3	4	5	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	3	2	2	2	2
96	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1
97	1	1	1	1	2	3	4	5	4	4	3	2	3	3	2	1	1	1	1	2
98	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3
99	5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	1	1
100	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	5	5	4	3	2	3	1	2	2	3
101	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	5	1	1	1	2	2	2	2
102	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	3	4	5	2
103	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1	4	3	2	3	3	3	2	2

104	4	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	3	2	2	2	2
105	5	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1
106	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	1	1
107	3	3	3	5	4	2	3	2	2	4	5	5	4	3	2	3	1	2	2	3
108	3	4	4	3	5	4	4	4	3	3	3	4	5	1	1	1	2	2	2	2
109	4	2	5	3	3	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	3	4	5	2
110	2	2	2	4	3	2	2	3	2	1	1	1	4	3	2	3	3	3	2	2
111	3	1	2	2	4	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	3	2	2	2	2
112	4	2	3	1	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1
113	3	3	4	4	5	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1

