

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**ESCUELA PARA PADRES EN EL DESARROLLO
EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.E.
N°20821 “LUIS FABIO XAMMAR JURADO” -
SANTA MARÍA, DURANTE EL AÑO ESCOLAR
2018**

PRESENTADO POR:

**CARRASCO VILLANUEVA KATHERINE MILAGROS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN – NIVEL PRIMARIA ESPECIALIDAD:
EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

ASESOR:

Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA

HUACHO - 2021

**Lic. Roberto C. Loza Landa
DOCENTE**

TÍTULO

ESCUELA PARA PADRES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.E. N° 20821 “LUIS FABIO XAMMAR JURADO” - SANTA MARÍA, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2018

TESIS PARA

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN – NIVEL PRIMARIA ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

PRESENTADO POR:

CARRASCO VILLANUEVA KATHERINE MILAGROS

ASESOR: Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA

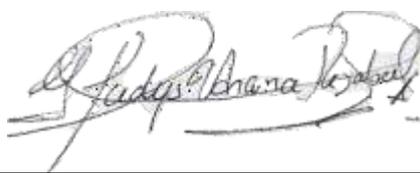
**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

HUACHO – 2021

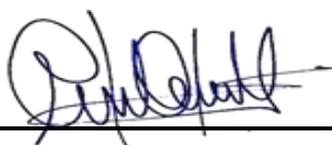
JURADO EVALUADOR



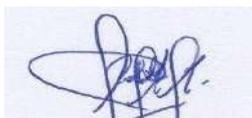
Dr. Melchor Epifanio Escudero Escudero
Presidente



Mg. Gladys Victoria Arana Rizabal
Secretario



Mg. Carmen Ordoñez Villaorduña
Vocal



Mg. Roberto Carlos Loza Landa
Asesor

DEDICATORIA

A mis padres:

Porque siempre estuvieron allí apoyándome, cuidándome y dándome la fortaleza que muchas veces necesite; el impulso para seguir adelante; porque siempre creyeron en mi capacidad, inteligencia y no dudaron en apoyarme siempre; gracias porque desde pequeña velaron por mi bienestar y me enseñaron valores; me dieron una educación muy valiosa, gracias a la confianza depositada en mí, hoy logro culminar una etapa en mi carrera.

Katherine Milagros Carrasco Villanueva

AGRADECIMIENTO

A mi asesor el Lic. Roberto Carlos Loza Landa, la consideración y el agradecimiento más especial radica en el apoyo continuo paciente, desinteresado y absoluto e incondicional para proyectar, desarrollar y completar esta tesis.

A su vez doy las gracias de una manera abierta y fraterna a las autoridades, docentes, padres de familia de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, por darme orientaciones y recomendaciones metodológicas, así como las facilidades para la proyección, progreso y realización del presente estudio.

En mi familia, debo destacar a las personas que me dieron la vida, mis padres; que siempre me han animado, me han brindado su confianza, apoyo y consejo; y pueden superar permanentemente los problemas y desafíos que la vida me trae, **muchas gracias.**

Katherine Milagros Carrasco Villanueva

INDICE

DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
INDICE	6
RESUMEN	8
ABSTRAC	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I.....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Formulación del problema.....	12
1.2.1. Problema general	12
1.2.2. Problemas específicos.....	12
1.3. Objetivos de la investigación	12
1.3.1. Objetivo general	12
1.3.2. Objetivos específicos	12
1.4. Justificación de la investigación	13
1.5. Delimitación del estudio	13
1.6. Viabilidad del estudio	14
CAPITULO II.....	15
MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.1.1. Antecedentes nacionales	15
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	16
2.2. Bases Teóricas	17
2.2.1. Escuelas de padres.....	17
2.2.2. Desarrollo emocional.....	27
2.3. Definiciones conceptuales	39
2.4. Formulación de la hipótesis	41
2.4.1. Hipótesis general	41
2.4.2. Hipótesis específicos.....	41
2.5. Operacionalización de las variables.....	41
CAPITULO III.....	43
METODOLOGÍA	43

3.1. Diseño metodológico.....	INDICE.....	43
3.1.1. Tipo de investigación		43
3.1.2. Nivel de investigación		43
3.1.3. Diseño.....		44
3.1.4. Enfoque		44
3.2. Población y muestra		44
3.2.1. Población.....		44
3.2.2. Muestra		44
3.3. Técnicas de recolección de datos		44
3.3.1. Técnicas a emplear		44
3.3.2. Descripción de los instrumentos		45
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....		45
CAPITULO IV.....		45
RESULTADOS.....		45
CAPITULO V		88
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		88
5.1. Conclusiones		88
5.2. Recomendaciones		89
CAPITULO VI.....		90
FUENTES DE INFORMACIÓN		90
5.1. Fuentes bibliográficas.....		90
5.2. Fuentes electrónicas.....		90
ANEXOS		92

RESUMEN

La escuela para padres es un espacio de investigación, aprendizaje y reflexión para los progenitores, involucrando apariencias asociados con las tareas del tutor. Es un medio de soporte al vínculo con nuestros hijos para que logren fomentar plenamente sus roles de enseñanza y sociales, a su vez superar necesidades de riesgos sociales; es uno de los programas de prevención que contribuyen al cambio de comportamiento y dinámicas familiares saludables. La familia es el centro de la comunidad, al transcurso del tiempo se han producido cambios en el interior de la casa, lo que ha provocado cambios culturales, religiosos, políticos, económicos y comunes, de igual modo afectan al medio parental. En presencia de nuevos desafíos a los que se enfrenta la comunidad, es fundamental promover y laborar el valor de la comunicación y la escucha, especialmente el cariño entre hijos y padres.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce la escuela para padres en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E.E. N°20821 “Luis Fabio Xammar Jurado”- Santa María, durante el año escolar 2018. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye la escuela para padres en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E.E. N°20821 “Luis Fabio Xammar Jurado”- Santa María, durante el año escolar 2018?*

Una encuesta sobre el desarrollo general de los estudiantes de quinto y sexto grado a través del equipo de apoyo del investigador puede responder las preguntas de investigación; en este caso, la encuesta consta de 24 ítems en una tabla de doble entrada y hay 4 alternativas para que los estudiantes puedan elegir y 18 ítems con 4 alternativas para que los padres puedan elegir. En un total de 200 estudiantes, la herramienta de recolección de datos se aplicó a 60 sujetos de muestra. Analicé las siguientes dimensiones: desarrollo emocional y de la autoestima, maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad, transmisión de valores y de la cultura, y apoyo emocional de la variable escuela de padres; y las dimensiones autoconciencia, autoconciencia social, autogestión, toma de decisiones responsables y habilidades interpersonales de la variable desarrollo emocional.

Palabras clave: familia, autoconciencia, autogestión, temperamento, personalidad desarrollo social, personalidad, desarrollo emocional y habilidades interpersonales.

ABSTRAC

The parents' school is a space for information, training and reflection for parents, involving aspects related to parental functions. It is a resource to support families with minors so that they can fully develop their educational and social functions, in turn, overcome the needs of social risks; is one of the prevention programs that contribute to behavior change and healthy family dynamics. The family is the center of society, over time there have been changes in the interior of the house, which has caused cultural, religious, political, economic and social changes, which in turn affect the family environment. Faced with these new challenges that society faces, it is important to promote and cultivate the value of communication and listening, especially the love between parents and children.

The objective of this study is to determine the influence exerted by the school for parents in the emotional development of the students of the I.E.E. N ° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” - Santa María, during the 2018 school year. For this purpose, the research question is the following: How does the school for parents influence the emotional development of the students of the I.E.E. N ° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” - Santa María, during the 2018 school year?

A survey on the general development of fifth and sixth grade students through the investigator support team can answer the research questions; In this case, the survey consists of 24 items in a double entry table and there are 4 alternatives for students to choose from and 18 items with 4 alternatives for parents to choose from. In a total of 200 students, the data collection tool was applied to 60 sample subjects. I analyzed the following dimensions: emotional development and self-esteem, psychological maturation and the development of personality, transmission of values and culture, and emotional support of the parent school variable; and the self-awareness, social self-awareness, self-management, responsible decision-making and interpersonal skills dimensions of the emotional development variable.

Keywords: family, self-awareness, self-management, temperament, personality, social development, personality, emotional development, and interpersonal skills.

INTRODUCCIÓN

En la vida, la tarea de los educadores es siempre buscar la verdad para perfeccionar y mejorar nuestra actividad docente. Nuestra experiencia profesional y labor profesional en instituciones de educación primaria, impartiendo teoría y práctica educativa en diversas situaciones, hacen que me preocupe encontrar la mejor manera de llegar a los contenidos que enseñamos a los alumnos o lo más importante, de lograr el desarrollo emocional en nuestros alumnos, es trabajar actividades que fortalezcan la escuela para padres. Para hacer de las nuevas generaciones más conscientes de su propio desarrollo y del desarrollo común, en la búsqueda de una sociedad que aspiren a vivir con libertad, justicia, equidad y educación.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce la escuela para padres en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2018; el mismo que se divide en seis capítulos:

El primer capítulo corresponde al **“Planteamiento del problema”**, en este capítulo describí la realidad del problema, realice la formulación del problema, se determinan los objetivos de la investigación, la justificación, delimitación y viabilidad del estudio.

En el segundo capítulo, desarrollé un **“Marco teórico”**, que consideró los antecedentes de la investigación, la base teórica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la Operacionalización de las variables.

En el tercer capítulo, presenté la **“Metodología”** de investigación utilizados, en el cuarto capítulo, presenté los **“Resultados”** de la investigación y el análisis de los resultados, en el quinto capítulo presenté las **“Conclusiones y Recomendaciones”** de esta investigación, y en el sexto capítulo revisé las **“Fuentes de información bibliográfica”**.

Para todas las acciones de investigación, solo necesitamos utilizar bien los métodos científicos, tener una amplia disposición a hacer cosas y tener un espíritu de innovación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Esta investigación se hizo con la finalidad de orientar a los padres al momento de enseñar cómo manejar y controlar las emociones de sus hijos, ya que se propone llevar a cabo esta práctica con una herramienta que será una escuela para que los padres aprendan sobre las emociones. En la misma institución educativa que el estudiante.

La finalidad importante de la escuela para padres es mostrar a las familias informes sobre cómo llevar las emociones con sus hijos y emitirles lo que es bueno el desarrollo emocional, y de esta manera puedan permanecer un entorno emocional en el que las emociones no se puedan reflejar de forma inapropiada.

En la actualidad, hemos visto algunos casos en los que los padres tienen muy poco compromiso al asistir a las reuniones escolares de padres en las instituciones educativas y tienen poco interés en sus hijos debido a la necesidad de ejecutar y desenrollar escuelas. Los padres tienen un deber paterno con sus hijos.

Es importante que toda escuela de padres deba ser participativa donde el diálogo sirva para ir descubriendo los problemas de los hechos y de esta forma descubrir nuevas maneras de proceder, y juntamente atribuir sus aprendizajes expresándolos con otros compañeros. También realizar actividades de reflexión para poder poner en práctica, dejando que los padres compartan sus inquietudes con las demás padres desde distintas posiciones.

En esta investigación ayuda a contener que los infantes no se les debe dar cosas de las cuales puedan pedir o desean construir absolutamente de manera que prestarle atención o para que no se comporten mal. Ósea, los niños se salen con la suya y de esta manera los padres eviten las malas actitudes, ya que debido a esto no se están educando o proponiendo normas.

Para que se planee el beneficio que tiene un buen desarrollo emocional a partir de la familia, es importante el ambiente de manera que se vincula el alumno. El parentesco dispone un cargo en el cual instruye a sus hijos a relacionarse con otras personas, también con sus compañeros o con otros parientes y aprender a implicarse

ante diferentes disposiciones, que puedan originar afectos como alegría, frustración, temor, etc.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye la escuela para padres en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María, durante el año escolar 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye el desarrollo emocional y de la autoestima en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María, durante el año escolar 2018?
- ¿Cómo influye la maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María, durante el año escolar 2018?
- ¿Cómo influye la transmisión de valores y de la cultura en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María, durante el año escolar 2018?
- ¿Cómo influye el apoyo emocional en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María, durante el año escolar 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce la escuela para padres en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María, durante el año escolar 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce el desarrollo emocional y de la autoestima en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María, durante el año escolar 2018.

- Establecer la influencia que ejerce la maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María, durante el año escolar 2018.
- Conocer la influencia que ejerce la transmisión de valores y de la cultura en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María, durante el año escolar 2018.
- Establecer la influencia que ejerce el apoyo emocional en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María, durante el año escolar 2018.

1.4. Justificación de la investigación

Hoy en día para examinar los sentimientos, pocos niños tienen esta emoción, en el futuro se entenderán mejor a sí mismos, por ejemplo, sabrán cómo lidiar con las emociones de ira, y la ira suele ser la emoción más difícil de controlar para los niños. Pero para esto, es fundamental que primero el maestro les eduque cómo se sienten y cómo nombrarlos antes de que sepan cómo controlarlos. No hay duda de que conocer y controlar el impacto de las emociones en nosotros todos los días es un pilar importante que puede llevar a los niños a la salud emocional y brindarles un apoyo emocional permanente e indudable.

También es necesario instruir a los padres, que lo dejan de lado por diversos motivos. Es precisamente por estos elementos que esta investigación tiene como objetivo averiguar el valor de la escuela de los padres en el convenio de los padres. Esto promoverá en gran medida el avance de la enseñanza de los alumnos, ya que en las escuelas de padres se educan distintas estrategias para orientar a los parentales sobre cómo ayudar a sus hijos en la escuela y en la vida diaria, por lo que es importante que los padres de los alumnos no falten a clases.

1.5. Delimitación del estudio

Delimitación espacial

- I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María

Delimitación temporal

- durante el año escolar 2018

1.6. Viabilidad del estudio

- Hay 4 temas de investigación en mi curso de formación profesional, y este hecho me satisface con la investigación que propuse.
- Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.
- El lugar donde realice mi investigación se encuentra cerca de mi casa, lo que ahorra tiempo y dinero.
- La manera de poder acceder a una red de internet me facilita la averiguación del informe sobre las variables estudiadas.
- La forma de que pueda utilizar los medios informativos (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- La producción de tesis se encuentran en la biblioteca profesional de la Facultad de Educación de mi alma mater, lo que me ayuda a recopilar más información y evitar cometer errores de otras investigaciones.
- La dirección de la I.E., la aceptación de profesores y estudiantes elegida para nuestra investigación, nos capacita para realizar las observaciones requeridas.
- Horario de clases de la I.E, la muestra seleccionada para mi investigación fue impartida en una sola clase (mañana), lo que me facilitó la realización de las indagaciones precisas y el manejo de las herramientas de recolección de datos en estudio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Maldonado & Pérez (2014), presentaron su investigación titulada *“La escuela de padres en el nivel de compromiso parental percibido por los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa “La Sagrada Familia de Jesús” Los Olivos - Lima 2014”*, aprobada por la Universidad Cesar Vallejo, que tuvieron como finalidad determinar el impacto de la escuela de padres en el compromiso parental percibido de los alumnos de quinto grado de La Sagrada Familia de Jesús. Los Olivos-Lima 2014, su metodología de tipo aplicado, diseño cuasi-experimental, la población está conformada por 48 alumnos, donde concluyeron que:

“El pre test el 28% los niños del grupo control y 30% del grupo experimental perciben un nivel bajo en cuanto al compromiso de sus padres, es decir consideran que sus padres no están comprometidos con ellos en su rendimiento académico, un 52% del grupo control frente a un 55% del grupo experimental perciben un nivel medio.”

Ramos (2016), presento su investigación titulada *“Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL-Canchis-Cusco 2015”*, aprobada por la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, que tiene como finalidad describir el impacto de la participación de los padres en la gestión institucional de las instituciones educativas en el nivel inicial de educación en la UGEL Canchis en Cusco en 2015, su metodología de nivel descriptivo de método científico y diseño descriptivo correlacional, donde concluyo que:

“La situación de la participación de los padres de familia influye deficientemente en la gestión institucional de las entidades educativas públicas del nivel de educación inicial en la UGEL - Canchis - región Cusco, año 2015. Esta conclusión

se debe a las formas, niveles y factores de participación que influyeron directamente en la gestión institucional.”

Ochoa (2018), presento su investigación titulada “*Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del callao*”, aprobada por la Universidad San Ignacio de Loyola, que tuvo para determinar el nivel de participación de los padres con responsabilidad compartida por la educación de sus hijos, en la institución educativa N°. 5041 en Carmen de la Legua del Callao su metodología es descriptivo simple, de tipo no experimental, su población está conformada por 300 padres de familia, el muestra es no probabilístico, donde concluyo que: “Promover la participación de los padres de familia en los procesos pedagógicos, revalorando su rol como corresponsables de la educación, promoviendo espacios de escucha y reflexión entre la escuela y las familias”

2.1.2. Antecedentes internacionales

Cano (2015), presento su investigación titulada “*Sentido y fundamento de las escuelas de padres y madres: orientaciones para una responsabilidad compartida*”, aprobada por la Universidad Complutense de Madrid-España, que tuvo como finalidad examinar el perfil formativo de los profesionales responsables del desarrollo de EPM, su metodología es de estudio descriptivo no experimental, donde concluyo que:

“A partir de los datos proporcionados por los 330 padres que participaron en el estudio, se puede destacar en primer lugar respecto a sus características personales que las mujeres asisten en mayor número que los hombres, un 74,5% frente al 24,2% en cada caso.”

Alvarado (2013), presento su investigación titulada “*Escuela para padres: ámbito para la definición de la autoridad del rol paterno. Su dueño y pertinencia en el ejercicio. Análisis de “creciendo en familia” UAI*”, aprobada por la Universidad Abierta Interamericana-Argentina, que tuvo como objetivo verificar el cumplimiento del objetivo principal de la Escuela para Padres “Creciendo en Familia”: “Alcanzar la profesionalización del rol paterno”, su metodología es de diseño descriptivo, de abordaje cualitativo, donde concluyo que: “El rol de padre; que requiere de un diseño exclusivo, personal, propio a cada cultura familiar, sustentando con los aportes

brindando por las ciencias de la educación; que permita ejercerlo de manera pertinente según sea el ámbito que lo requiera.”

Castro (2010), presento su tesis titulada “*Escuelas de familias: un proyecto transversal de la básica primaria en las instituciones educativas*”, aprobada por la Universidad libre de Colombia, que tuvo como objetivo concientizar a las familias necesitadas deben dedicar más tiempo a la capacitación para facilitar las conversaciones en el hogar y brindar una educación adecuada a sus hijos, su metodología es, donde concluyo que: “Comunicación entre educadores de adultos a través del seminario, la gente exploró el espacio para la integración del juego como medio de comunicación. Así ven los niños “La chanza” y les dan los hechos para compartir y divertirse”

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Escuelas de padres

2.2.1.1. Definición y objetivo de la escuela de padres

Según Fresno V, Fresno R & Fresno M (2000) señalaron que:

“La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.”

Tiene como rol lograr los siguientes objetivos:

- Promover espacios que reflejen las condiciones diarias y los estándares básicos del manejo del núcleo familiar.
- Distinguir las distintas fases del ciclo de vida de una familia.
- Fomentar el dialogo en grupos familiares y entornos comunitarios para promover la fundación de la red social.
- Mejorar la comprensión de las particularidades progresivas y las obligaciones de los infantes y juveniles.

- Facilitar a los progenitores sobre las destrezas para que los niños y los grupos familiares crezcan plenamente.
- Identificar problemas con el núcleo familiar o con alguno de sus miembros lo antes posible.
- Fomentar que los miembros del grupo tengan diferentes roles de manera consciente y activa en el proceso de enseñanza. (pág. 9)

2.2.1.2. *El binomio familia-educación*

Para Ruíz, Sánchez, & Martínez (2012) indicaron que:

“Los conceptos de familia y educación están intrínsecamente ligadas, de manera que se entiende el uno sin el otro. Desde la infancia los padres enseñan a sus hijos como comportarse correctamente, en el ámbito familiar y fuera de este, tal y como sus padres lo hicieron con ellas.”

“Con el fin de expresarnos con rigor, se hace necesario acudir al correcto significado de ambas palabras. Así, según el diccionario de la real academia española encontramos las siguientes acepciones”:

- **Familia:**
 - ✓ Un conjunto grande de multitud consanguíneo que conviven.
 - ✓ La colección de antepasados, venideros, secundarios y fin de descendencia.
 - ✓ Hijos o crías.
- **Educación:**
 - ✓ El papel y el resultado de la educación.
 - ✓ Proporcionar paternidad, enseñanza y doctrina para niños y jóvenes.
 - ✓ Guiar a través de acciones didácticas.
 - ✓ Educado y civilizado.

“A pesar de los profundos cambios históricos, la familia sigue siendo la más completa y rica escuela de humanidad, donde se vive la experiencia más significativa del amor gratuito, de la fidelidad, del respeto mutuo y la defensa de la vida. Su tarea específica es la de custodiar y transmitir, mediante la educación de los hijos e hijas, virtudes y valores, a fin de edificar y promover el bien de cada uno y el de la comunidad.”

“La función de la familia es básica en el proceso de formación del menor. Desde el momento de nacer se inicia ya una interacción que sin duda será

fundamental durante su posterior desarrollo social. Por lo tanto, o padres y madres son los primeros en contribuir al sano desarrollo de los menores en todos los aspectos, siendo responsables de su proceso de socialización, con el fin de que los hijo(as) aprendan a asumir sus roles responsablemente, desarrollar su seguridad y autoestima, rendir más en los aprendizajes y formarse en valores humanas.”

“Así, durante los primeros años de vida de un niño(a), la familia es el principal agente de socialización y cuando el menor entra en contacto con el ámbito escolar, adquiere tanta importancia el ambiente familiar como el escolar, ya que son los dos agentes que más van a influir tanto en su desarrollo personal como en el proceso educativo. Por ello, es fundamental la colaboración y comunicación entre padres y educadores para posibilitar una formación integral del menor o joven.”

- **La relación entre familia y escuela**

Una vez aclaradas y tomadas como parte del aprendizaje de las personas en su conjunto las condiciones necesarias para una conexión estable y duradera entre parentales y colegio (ósea, entre progenitores y maestros), debemos mencionar que la relación entre familia y escuela está en todo el proceso. Se han producido cambios importantes en la historia.

- **Entorno familiar y educación**

La educación es el concepto general de aprender y vivir en la sociedad misma contiene un concepto tal que la enseñanza implica la interrelación a través de los individuos involucradas y las relaciones personales, por lo que la educación tiene una vitalidad especial.

La educación en una manera organizado, planeada, es intencionado, pero la educación existe incluso cuando tenemos poca comprensión de la enseñanza y no tenemos ninguna finalidad o fin. La familia es uno de los sistemas básicos que existen en la comunidad, en los primeros años de nuestra vida también se puede considerar como lo más importante, aquí nos sentimos seguros y protegidos. Este es nuestro núcleo más cómodo y también nuestro punto de partida para socializar en equipo y aprender nuestro rol, luego podemos ir al colegio con amigos, e incluso relacionarnos con otras partes de la asociación. (pág. 29)

2.2.1.3. La socialización a través de la familia

Para Duran et, al (2004) nos indica que:

“Cuando los padres se plantean tener hijos se proponen amarlos, cuidarlos, alimentarlos y facilitarles los aprendizajes necesarios para que puedan convertirse en personas, en seres sociales, responsables, seguros de sí mismos, etc., en una palabra: felices. La socialización es el proceso por el que el ser humano se convierte en persona y corresponde el primer trabajo desempeñarlo los padres. Algunos aspectos de este proceso es lo que vamos a desarrollar en este tema”. (pág. 23)

2.2.1.3.1. Socialización

Según Duran et al. (2004, Citado por James Valder), la socialización se define como:

“El proceso por el cual los individuos en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad”. En consecuencia, la socialización es un proceso en el que los individuos con habilidades, individuos y características biológicas y psicológicas inherentes se convierten en personas sociales.

“Nacemos sujetos y poco a poco nos convertimos en personas, a través de la interacción social (primero con nuestros padres, después con el resto de agentes sociales, entre ellos la escuela). La socialización es, pues, un proceso que dura toda la vida, en el cual las personas aprende a convertirse en un miembro de un grupo social, trátase de una familia o de una comunidad. En la socialización un individuo adquiere creencias, actitudes, costumbres, roles y valores propios de una cultura o de un grupo social, así como conocimientos e información, es decir, saber. Llegar a pertenecer a un grupo exige aceptar y cumplir las reglas o normas sociales de ese grupo, ya sea este la familia, amigos, personas de la misma edad, etc. Las relaciones con esos agentes socializadores, dependiendo de si son tensas y generadoras de ansiedad o tranquilas y seguras, pueden determinar la naturaleza y eficacia de lo que se aprende.”

“La socialización también nos sirve para saber afrontar situaciones nuevas que se producen a lo largo de nuestra vida: los niños nacen en el seno de una familia, los pequeños van a la escuela, las familias se pueden trasladar a otra ciudad, los adolescentes empiezan a salir con amigos y amigas, la gente se casa y forma un hogar, las personas mayores se jubilan, los amigos y parientes enferman y mueren.

Una parte importante de la socialización consiste en adaptarse a los cambios principales por los que todo ser humano va pasando a lo largo de su vida.”

“En ocasiones la socialización de un niño es fácil y otras veces requiere muchísimo esfuerzo, constancia, paciencia, comprensión..., y un poco de tiempo.”

La socialización conduce dos fases básicas a la existencia humana:

1. Posibilita la estructura de cimientos y actitudes, permitiéndoles participar plena y efectivamente en la sociedad en la que viven. El individuo requiere adaptarse y ser adaptado (en términos fundamentales) a su entorno comunitario.
2. Actúa factible la comunidad, por medio de las virtudes e ideas de existencia moral transmitidos de descendencia en descendencia, la sociedad puede establecerse y mantenerse. (pág. 24)

2.2.1.3.2. *Culturalización*

Según Duran et, al (2004):

“La cultura son las pautas, normas o guías que construye y dirige una sociedad y la hace característica, y se transmite a través de la socialización. Por tanto la socialización es el proceso, mientras que la cultura son las normas, las pautas y los valores que se transmiten en ese proceso.”

La difusión cultural y la socialización necesitan dos aspectos:

- El sujeto tiene las condiciones psicológicas mínimas para darse cuenta, analizar, asimilar y admitir el contenido que se comunica.
- El tema tiene un ambiente adecuado, que propicia el desarrollo de la socialización en la comunicación, el contacto emocional y normativo.

“La socialización no es una cuestión genética o biológica exclusivamente, sino también, y fundamentalmente, consecuencia de la relación con el ambiente. Es decir, el sujeto nace y luego se hace a lo largo de su vida y en función de sus relaciones con la familia y con el ambiente.”

“La socialización se adquiere a través del aprendizaje y se transmite a través de las pautas y estilos educativos, siendo la infancia el período clave para su inicio y adquisición. A lo largo de este manual iremos viendo todos estos aspectos.” (pág. 24)

2.2.1.4. La familia

Como nos indica Duran et, al (2004) la familia:

“Es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia. Inicialmente se trata de dos adultos que concretan intensas relaciones en los planos afectivo, sexual y relacional.”

“El núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos, entonces la familia se convierte en un ámbito en el que la crianza y socialización de los hijos es desempeñada por los padres, con independencia del número de personas implicadas y del tipo de lazo que las una. Lo más habitual es que en ese núcleo haya más de un adulto y lo más frecuente es que ambos adultos sean los progenitores de los niños a su cargo, pero también hablamos de familia cuando alguna de esas situaciones no se dan.”

“Lo más importante en la familia no es el compromiso legal o las relaciones de consanguinidad entre sus miembros”:

- La interrelación, conexión y emociones que se dan en medio de los mayores que la formaron.
- Un vínculo emocional estable entre las personas que se preocupan y educan, por un lado, y los que son cuidados y educados por otro lado.
- Esta conexión se basa en un acuerdo responsable a largo plazo entre progenitores e hijos.

Los dos estándares de la familia son: uno es la regla originado, de acuerdo con la obligación de cooperar en la crianza de los hijos; el otro es la naturaleza cultural, como las creencias y tradiciones religiosas y filosóficas transmitidas de posteridad en generación.

“En la familia es fundamental la conducta de apego que tiene una importante función en la supervivencia, porque asegura la proximidad y la protección de los padres a los hijos durante un período prolongado de tiempo en que la debilidad del nuevo ser requiere de la asistencia directa y continuada de los adultos.”

“El papel fundamental de los padres consiste en asegurar la supervivencia de los hijos y también su integración sociocultural. La familia constituye en sí misma

un contexto sociocultural a través del cual llegan a los niños muchas de las actividades y elementos que son característicos de esa cultura, logrando así que la mente infantil se llene de contenidos, normas y reglas de convivencia que le permita desarrollarse como ser social.”

“El tipo de familia en la que nace y se cría un niño afecta significativamente a las creencias, valores, expectativas, roles, comportamientos, e interrelaciones que tendrá a lo largo de su vida.” (pág. 25)

2.2.1.4.1. *Tipos de familia*

Para Duran et, al (2004) “La familia es una institución históricamente cambiante, sólo en el último cuarto de siglo se han ido acumulando grandes transformaciones demográficas, sociales y culturales que han afectado a su configuración.” Para este lugar estudiaremos tres estilos familiares principales:

1. **Familia nuclear:** Descrita alrededor de un grupo compuesto por padre, madre e hijos, todos bajo la misma casa.
2. **La familia extensa:** Incluidos otros familiares y diversas concepciones, tienen una rigurosa conexión emotiva y de coexistencia. Históricamente, podemos decir que existen estos dos modelos familiares tradicionales.
3. **Familias actuales:** en la actualidad, deben introducir en la introducción de la familia los nuevos componentes que componen la familia, especialmente los nuevos elementos que hacen que la familia sea diversificada, como:
 - Además del matrimonio, el concepto de familia se ha extendido al matrimonio no matrimonial o voluntario, formando así una nueva familia.
 - Uno de los padres puede estar ausente, mientras que el otro está solo con el niño. Este es el suceso de las familias monoparentales, donde uno de los padres (generalmente la madre) se ocupa del niño solo por muchas razones diferentes.
 - Los hijos del matrimonio pueden llegar mediante adopción, tecnología de reproducción asistida u otros matrimonios pasados.
 - La madre, ya sea en una familia biparental o monoparental, no tiene que concentrarse en cuidar al niño, pero ya puede trabajar fuera del hogar.

- Los padres no tienen que delimitar a ser solo generadores de recursos para mantener el sustento de la familia, mientras que pueden participar enérgicamente en la elaboración y la enseñanza para los niños.
- La cantidad de niños ha disminuido tanto que solo hay uno en tantas familias.
- Debido al proceso de separación y divorcio, algunos núcleos familiares se disuelven, y muchas veces se juntan con nuevos socios y fusionan dos hijos, formando así nuevas familias. (pág. 25)

2.2.1.4.2. *Funciones de la familia*

Según Duran et, al (2004) señalaron que las funciones que debe realizar la familia son:

- a) El desarrollo emocional y de la autoestima.** La familia es una situación en la que el individuo se forma en la edad madura con un cierto nivel de autoestima y autoconciencia, lo que le proporciona un cierto nivel de salud mental, que le permite afrontar la vida diaria, los problemas conflictivos y las disposiciones angustiantes. Esta felicidad está relacionada con la calidad de los vínculos afectivos que los adultos tienen en la infancia. Por tanto, es a través de la familia que comienza a formarse el concepto de sí mismo (concepto personal) del individuo y la autoevaluación (autoestima) que produce este concepto. Por tanto, la autoestima delimita como la reparación individual de la satisfacción personal de una persona con uno mismo, la actividad de su propia operación y su postura hacia su propia evaluación.
- b) La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad.** Estos componentes se consideran los instrumentos importantes de la vida posterior; deben enfrentar los desafíos, y tienen la responsabilidad y el compromiso de orientar a los adultos hacia una vida próspera, llena de logros y planes, e integrarse al entorno social.
- c) La transmisión de valores y de la cultura.** Cerrar la brecha entre el pretérito (abuelos y abuelos de la generación anterior) y el mañana (nueva descendencia: niños). Los importantes componentes de la conexión entre tres generaciones (abuelos, padres e hijos) son las emociones por un lado y las

virtudes que dirigen la vida de los miembros familiar por otro, valores que son las normas que inspiran y orientan su comportamiento.

- d) El apoyo emocional.** Un componente importante ante los distintos cambios de la experiencia humana. La familia puede ser un “seguro existente” que siempre existe, y puede hacer frente a las dificultades que surgen fuera y dentro del vínculo.

La familia juega dos labores mentales importantes para la persona: la socialización y el levantamiento del auto concepto y la valoración positiva de uno mismo.

“A través de la socialización familiar las personas se convierten en seres sociales, asumen las reglas del juego que necesitan para enfrentar la vida, aprenden a entenderse a sí mismos y se forman una imagen de lo que son y del mundo que les rodea.”

“La familia crea en el niño las bases de su identidad y le enseña cuáles son las normas de convivencia que ha de asumir, proporcionándole un sistema de creencias que, aun no siendo inmodificable, sí se mantiene, en gran medida, a lo largo de toda la existencia del individuo.” (pág. 26)

2.2.1.5. ¿Qué es ser padre o madre?

Para Duran et, al (2004) nos indica que ser padre y madre “El trabajo de padres es, sin ninguna duda, el más hermoso, generoso y gratificante, pero al mismo tiempo el más complejo y sufrido de cuantos haya. Y los padres lo tienen que afrontar con la preparación que disponen y han aprendido.” Varios planteamientos pueden ayudarlo a completarlo de la manera más satisfactoria potencial.

1. Prepárate para los padres

Todos los padres esperan brindar el mejor servicio a sus hijos. El logro de este objetivo depende no solo del trabajo que realizan como padres, sino también de muchos factores que los ayudan o dificultan su funcionamiento. Sin embargo, como lo describe Dyer (2000), si les preguntamos a los padres, ¿qué es lo que más les gustaría dar a sus hijos? Se alcanzó recopilar ciertas respuestas:

- Espero que mis hijos sean afortunados.
- Espero que sepan cómo alegrarse la vida y estimar las cosas hermosas todos los días.

- Quiero que estén complacidos y fundamental según los seres humanos.
- Deseo que sostengan un afecto positivo sobre sí mismos y sus vidas.
- Espero que crezcan, sepan lidiar con los problemas y no los superen.
- Espero que no se sientan frustrados e inseguros.
- Espero que tengan una paz interior profunda, lo que les permitirá superar los momentos difíciles.
- Espero que sean impresionable, consciente y considerado con la calidad y la comunidad.

Los esfuerzos para alcanzar todos estos objetivos en su hijo son muy importantes y desafiantes, pero debe trabajar duro para lograrlos. Ese es el papel de los padres: la paternidad. Ha leído todas estas páginas y las páginas siguientes, tratando de brindarle información y conocimientos para lograr estos roles.

2. Los buenos padres no nacen, sino se hacen: aprendan a ser padres

No hay duda de que la labor más bella, brillante y significativa, y asimismo el trabajo más complicado y dificultoso, es el trabajo de los padres. Aunque mucha gente lo piensa, pocos padres conocen instintivamente cómo proceder y determinar disposiciones con sus hijos. Aun cuando los padres que tienen más vivencia con sus hijos (por lo tanto a través de hermanos, sobrinos o niñeras) sienten más por sus hijos, todos deben aprender a ser padres como muchas cosas que hacen sus hijos. Los humanos debemos aprender durante nuestra vida: descifrar, dirigir, andar en bicicleta o llevarnos bien con los otros.

3. Sea un mejor padre

En la actualidad es complicado ser padre / madre, sobre todo un buen padre / madre. Con los cambios comunitarios en los que vivimos y el aumento del progreso tecnológico, los nuevos estilos de vida, las ambiciones personales que consideramos y las familias donde los padres trabajan fuera, es muy raro que los niños pasen el resto de su tiempo. En cambio, separadamente de la medida laboral o de las condiciones de vida de cada miembro de la familia, es factible convertirse en un mejor padre que usted. Continuamente hay plazo para perfeccionar. Al seguir algunos principios que deben practicarse todos

los días, puede convertirse en un mejor padre, incluso si lograr sus objetivos no es fácil. (pág. 36)

2.2.1.6. *Papel de la socialización en la socialización de los hijos*

Como dicen Duran et, al (2004) “A la familia le corresponde, entre otras, las siguientes tareas”:

- Consolidar la subsistencia, el crecimiento saludable y la interacción social de los niños.
- Brindar un ambiente lleno de amor y apoyo a sus hijos, de lo contrario no podrán desarrollar una mentalidad saludable. Atmósfera emocional significa establecer relaciones de apego, sentimientos de relaciones privilegiadas y participación emocional.
- Proporcionar motivación a los niños para que sean capaces de desarrollar habilidades relacionadas con su ambiente fisonomía y colectivo, y capaces de hacer frente a las exigencias de su adaptación al mundo de la vida.
- Enseñar a los niños a aprender costumbre de buena salud.
- Decidir de modo que puedan tomar sus propias decisiones. (pág. 27)

2.2.2. Desarrollo emocional

2.2.2.1. *Las emociones y su importancia*

Como nos indica Vilaró (2014):

“Las emociones forman parte de nuestro día a día y somos consciente de ello, pero no es nada fácil describir y expresar lo que son. A lo largo de la historia ha sido un tema de constante debate, que durante muchos años se ha intentado aparcar. O en otras ocasiones, la gente no ha querido profundizar en su conocimiento ni en su gestión, al creer que no eran importantes.”

Por fortuna, desde que la gente ha visto y demostrado su importancia, las emociones y el aprendizaje emocional de hoy se han convertido en tareas cotidianas.

Como señalo Punset (2012): “Si me preguntaran sobre la revolución que se nos viene encima y que nos va a desconcertar a todos, respondería, sin vacilar, la irrupción del aprendizaje social y emocional en nuestras vidas cotidianas.” (pág. 5)

Diversos escritores hablaron de su importancia mayor o menor. A lo cual ha llevado a ciertas definiciones distintas. La pluralidad de significado trata la impresión

como un empujón común que nos da vida para perseguir haciéndolo. Una de las definiciones más importantes de emoción que descubrimos es la definida por la Real Academia Española. “Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática.” (Real Academia española, 2001)

De estas definiciones se puede finalizar que la emoción es nuestra respuesta a determinadas situaciones. Estas respuestas son causadas por fenómenos cerebrales que involucran el sistema límbico.

“El sistema límbico actúa como el “cerebro emocional” porque juega un papel importante en varias emociones (como el mal, la satisfacción, la ternura, el apego y el furor). También está coordinado con el olfato y la retentiva. El sistema límbico está ubicado en la parte superior del tronco encefálico, en el límite interno del cerebro, rodeando el tronco y el cuerpo. El sistema está compuesto principalmente por las siguientes partes: hipotálamo, amígdala, hipocampo y los núcleos anterior y medio del tálamo.” (Tortora & Derrickson, 2006)

- **El hipotálamo:** domina las utilidades de órganos y es uno de los reguladores fundamentales de la homeostasis. Una de sus funciones es la de regular modelos y comportamientos emocionales, porque participa en la expresión de la ira, agresión, tristeza, diversión y patrones de comportamiento relacionados con la atracción sexual.
- **Amígdala:** Está compuesta por diferentes equipos de neuronas cuya función fundamental es acumular y recordar los sentimientos que en algún momento existió.
- **Hipocampo:** participa en la memoria junto con otras partes del cerebro.
- **Núcleo anterior y medial del tálamo:** conectado con el hipotálamo y el sistema límbico. Proceden sobre la regulación de las emociones, la situación de atento, la enseñanza la retentiva.

“El sistema límbico se conecta con la corteza pre frontal, un área que se encuentra muy desarrollada en los primates, especialmente en el hombre. La corteza prefrontal se relaciona con el desarrollo de la personalidad, el intelecto, las habilidades de aprendizaje, la memoria, iniciativa, el juicio, la perspicacia, el razonamiento, la conciencia, la intuición, el humor, la planificación para el futuro y el desarrollo de las ideas abstractas.” (pág. 11)

2.2.2.2. *¿Qué es la inteligencia emocional o educación emocional?*

Como nos indica Vilaró (2014) se puede observar que:

“Las emociones son muy importantes en el desarrollo de los individuos y por eso se hace necesario que formen parte de la educación. Pero educar emocionalmente, de forma integral, no es un reto fácil. Por eso es muy importante que los adultos también tengan una buena formación y situación emocional.”

“Cuando se entra en el mundo del trabajo emocional, se encuentran dos conceptos muy similares, pero con pequeños matices. Estos dos conceptos son: la inteligencia emocional y la educación emocional.”

Salovey y Mayer (1990) es considerado uno de los primeros autores en hablar que “la inteligencia emocional como la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones.” Estos autores creen que la inteligencia se divide en 4 bloques (Bisquerra, 2012):

- **Percepción emocional.** Los sentimientos se perciben, reconocen y valoran.
- **Promueva pensamientos emocionales.** Las emociones que se sienten son conscientes, lo que les da a las personas una comprensión fundamental de estos sentimientos.
- **Comprensión emocional.** Incluye incluir y examinar los sentimientos y sus transformaciones. Esto significa conocer cómo aludir las emociones y conocer la conexión entre ellas.
- **Regulación emocional.** Es la verificación de los sentimientos, incluida la capacidad de saber distanciar y/o reducir los efectos de determinadas emociones. También incluye la capacidad de regular las emociones de sí mismo y de los demás.

Aun cuando se consideró a Salovey y Mayer como el primer lote, no le dieron mucha consideración. Cinco años después, Daniel Goleman alcanzó un grandioso logro con su libro “Inteligencia emocional” (1995), muy vendido en todo el mundo, causando una gran sensación en la inteligencia emocional. Su importancia es aún más obvia. Para él, la inteligencia emocional incluye cinco habilidades básicas (Goleman, 1995):

- **Conozca sus emociones.** Ser capaz de reconocer un sentimiento en el momento de su aparición.

- **La capacidad de controlar las emociones.** La autoconciencia de él y de sus sentimientos es una destreza fundamental que te permite vigilar cómo te sientes y adaptarlo al presente.
- **La capacidad de motivarse a sí mismo.** Incluye el autocontrol de la vida emocional y la obediencia a las metas para mantener el enfoque, el estímulo y la imaginación.
- **Reconocimiento de las emociones ajenas.** La empatía es la competencia de sintonizar señales que indican las necesidades o deseos de los demás.
- **Control de relaciones.** Al conectarse apropiadamente con las emociones de los demás, esta es la capacidad de conectarse con los demás. (pág. 15)

2.2.2.3. Objetivos de la educación emocional

Para Vilaró (2014, citado por Bisquera, 2012) podemos marcar algunos objetivos emocionales, como:

- Comprenda mejor sus emociones.
- Reconocer los sentimientos de los otros.
- Nombrar los sentimientos justamente.
- Desarrollar la capacidad de controlar los sentimientos.
- Eleve el origen del fracaso.
- Preparar los resultados perjudiciales de los sentimientos negativos.
- Cultivar la capacidad de generar emociones positivas.
- Cultivar la capacidad de automotivación.
- Adopte una postura verdadera.
- Aprende a vivir

“Todos estos objetivos de educación emocional se pueden adaptar en función de la edad, las características personales, el estado de madurez, el contexto, etc. Es decir, según quien sea el destinatario de la educación emocional se van a redefinir los objetivos.”

(Bisquera & Pérez, 2012b) “La educación emocional tiene que seguir una metodología principalmente práctica (juegos, dinámicas de grupo, relajación, etc.). Esto es debido a que con el saber (información de las emociones) no es suficiente, se tiene que saber hacer, saber ser, saber estar y saber convivir.”

Vilaró (2014, citado por Bisquera & Pérez, 2012b) Se puede decir que el objetivo de la educación emocional es:

“La adaptación de la educación emocional se puede sentir en una variedad de entornos de vida: comunicación efectiva y emocional, resolución de conflictos, toma de decisiones, prevención no específica (uso de drogas, sida, violencia, anorexia, intentos de suicidio), etc. En último término se trata de desarrollar la autoestima, con expectativas realistas sobre sí mismo, desarrollar la capacidad de fluir y la capacidad de adoptar una actitud positiva ante la vida. Todo ello de cara a posibilitar un mayor bienestar emocional, que redundará en un mayor bienestar social.” (pág. 16)

2.2.2.4. Las emociones en el aula

Según Vilaró (2014)

“Se ha podido comprobar en los apartados anteriores, la educación emocional es un trabajo clave en las aulas. Pero para ponerla en práctica, no se trata de hacer actividades por hacer, sin un fin. Antes de llevarla a la práctica, los profesionales tienen que tener una formación o conocimientos sobre su finalidad y su uso.”

“Llevar a la práctica la educación emocional no es hacer solo actividades sobre ello, sino que es una actitud que los profesionales deben adquirir para el trabajo diario.”

Es fundamental experimentar plenamente los sentimientos en las clases, respetarlas y aceptarlas. Es por eso que tanto los profesores como los familiares deben revisar sus propias formas de expresar y experimentar las emociones y transmitirlas a sus hijos, esto es muy importante. Como sostienen dicen Bach & Darder (2008): “Educar emocionalmente es plantear situaciones de vida y crear a la vez un clima humano que facilite la conversión de las vivencias en aprendizajes”. (pág. 47)

Salmurri (2004) nos explica que “Afortunadamente, hoy en día se puede decir que la educación emocional se encuentra en las aulas. Y esto se debe a las grandes ventajas y resultados que se han encontrado y observado.” Varias de las excelencias de la educación emocional en el aula son (pág. 46):

- La posibilidad práctica de un cuestionario de inteligencia emocional en la institución.
- Mediante la formación y la enseñanza normativa de los sentimientos, si como los docentes como los estudiantes pueden beneficiarse.

- La formación en grupo ayuda a promover
 - El conocimiento, la organización normativa y la vivencia en el campo de la formación del profesorado pueden promover la tarea.
 - A largo plazo, la educación emocional significa obtener beneficios. Aunque requiere un esfuerzo extra al principio.
 - La motivación de los profesionales, encontrarán importantes fuentes de ayuda en la educación, la autoformación y la prevención en la educación emocional.
- (pág. 20)

2.2.2.5. El desarrollo de habilidades sociales y emocionales

Como nos dice Goleman (2009) “

Cada vez más investigaciones sugieren que ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales desde temprana edad afecta a su salud y bienestar a largo plazo. Los estudios han demostrado que su conducta y funcionamiento social y emocional comienzan a estabilizarse alrededor de los 8 años y pueden predecir su conducta y salud mental posterior. En otras palabras, si antes y durante sus primeras etapas de primaria aprender a expresar sus emociones de forma constructiva y se implican en relaciones afectuosas y respetuosas es más probable que eviten la depresión, la agresividad y otros graves problemas de salud mental a medida que crezcan.”

Daniel Goleman hizo una gran contribución al pensar en la educación de socializar y efusivo de los infantes. Hoy en día, muchas ideas en todo el mundo están trabajando arduamente para enseñar a los niños habilidades sociales y emocionales como parte de su plan de aprendizaje.

Goleman resumió la investigación en neurociencia y mental, que mostró que el cociente emocional (CE) y el cociente de inteligencia (CI) son tan importantes como el crecimiento saludable y el éxito futuro de los niños. Escribió en el libro: “A pesar de la consideración popular que suelen recibir, uno de los secretos a voces de la psicología es la relativa incapacidad de las calificaciones académicas del CI, o de la puntuación alcanzada en el SAT (Test de Aptitud Académica) para predecir el éxito en la vida. Existen muchas más excepciones a la regla de que el CI predice del éxito en la vida que situaciones que se adapten a la norma. En el mejor de los casos,

el CI parece aportar tan sólo un 20 por ciento de los factores determinantes del éxito (lo cual supone que el 80 por ciento restante depende de otra clase de factores)”

¿Cuáles son estas habilidades decisivas?

En 1995, Daniel Goleman, Eileen Rockefeller Growald, el autor Timothy Shriver y otros colegas cofundaron el aprendizaje académico, social y emocional. Organización Cooperativa, esta organización está comprometida con la enseñanza colectivo y efusivo como una parte importante del aprendizaje, educación. Plantea cinco conjuntos de destrezas o talentos básicos. Estas habilidades o talentos pueden desarrollar la inteligencia emocional y pueden labrar ordenadamente en el hogar y el colegio:

- **Autoconciencia:** identifique los entendimientos, afectos y fortalezas de los demás y preste atención a cómo afectan las resoluciones y actos.
- **Autoconciencia social:** reconocer y entender los sentimientos y pensamientos de los otros, desarrollar simpatía y ser amplio de aceptar las opiniones de los demás.
- **Autogestión:** Controle las impresiones a fin de beneficiosas para la tarea en cuestión sin interferir con la tarea; establezca metas a corto y largo plazo; y enfrente los inconvenientes que logren surgir.
- **Toma de decisiones responsable:** engendrar, implementar y valorar fines positivos e notificados a los conflictos, y reflexionar las conclusiones a largo plazo de los actos sobre usted y los otros.
- **Habilidades interpersonales:** manifestar rebrote a la presión negativa de sus compañeros y esforzarse por resolver problemas con el fin de perdurar vínculos saludables y beneficiosos con personas y grupos.

“Cuando los niños aprenden y dominan las habilidades sociales y emocionales, esto les ayuda no sólo en la escuela, sino también en todos los aspectos vitales. Numerosos estudios han descubierto que los jóvenes que poseen estas habilidades sociales y emocionales son más felices, tienen más confianza en sí mismos y son más competentes como estudiantes, miembros familiares, amigos y

trabajadores. Al mismo tiempo, tienen menor predisposición al abuso de drogas o alcohol, la depresión o la violencia.” (pág. 37)

2.2.2.6. Ventajas de la educación emocional

Para Calderón (2012):

“Se ha retomado en varios apartados el papel protagónico que tiene la educación emocional en un sin número de situaciones de la vida cotidiana y en el óptimo desarrollo del bienestar personal y social de las personas, sin embargo más propiamente en éste sentido Goleman (1996) señala puntualmente varias ventajas de la educación emocional en las cuales sobresalen”:

- **Autoconciencia emocional**
 - Reforzar la gratitud y asignación de los mismos sentimientos.
 - Mejora la cabida para contener los motivos efusivos.
 - Reconocer la diferencia entre emoción y comportamiento.
- **Manejo de emociones**
 - Reduce las bromas, las peleas y la interferencia en el aula.
 - La competencia de manifestar completamente la cólera sin batallar.
 - Excepto suspensión y expulsión.
 - Comportamiento poco belicoso o autodestructivo.
 - Tener un sentimiento más real sobre usted mismo, el colegio y la familia.
 - Mejor manejo del estrés.
 - Reducir la soledad y la ansiedad social.
- **Uso eficaz de la emoción**
 - Más responsabilidad.
 - Más capaz de concentrarse en la tarea en cuestión y en la atención
 - Reduce el impulso y mejora el autocontrol.
 - La escuela logró mejores resultados en la prueba de desempeño escolar.
 - Simpatía: una explicación de la emoción.
 - Mejora la capacidad de comprender las opiniones de los demás.
 - Mejorar la empatía y la sensibilidad para percibir los sentimientos de los demás.

- Mejora las habilidades para escuchar.
- **Mejorar las relaciones interpersonales**
 - Mejorar las soluciones de resolución de conflictos.
 - Mejor comunicación y actitud positiva.
 - Principal atención y consideración.
 - Fortalecer el apoyo y compartir ayuda y actitud.

“Son muchas las mejorías y ventajas que brinda la educación emocional ya que permite conocer las propias emociones e interiorizar muchos aspectos de la vida propia, para luego poder detectar las emociones de las demás personas, llevando a mejores relaciones interpersonales; propiamente en las niñas y los niños son de suma importancia ya que como lo menciona Goleman (1996) los cursos de alfabetización emocional parecen ayudarles a que cumplan más eficazmente sus papeles en la vida como estudiantes, hijas e hijos, ciudadanas y ciudadanos, etc.” (pág. 15)

2.2.2.7. Caracterización de la etapa del desarrollo: Niñez intermedia

Según Calderón (2012) nos indica que:

“La etapa de desarrollo en la que se encuentran sus estudiantes, se espera que este manual sea utilizado por docentes de preescolar y primer ciclo, de niñas y niños con edades entre los 5 y los 9 años por lo que se puede citar que se encuentran en la etapa del ciclo vital llamada niñez intermedia; por lo cual es importante destacar los aspectos más sobresalientes en cuanto al desarrollo emocional.”

“En esta etapa el desarrollo emocional consiste en el control de las emociones negativas. Los niños descubren lo que les produce enfado, miedo, tristeza y cómo otras personas reaccionan ante la presión de estas emociones y aprenden a modificar su comportamiento en consecuencia. Ellos asimilan entre sentir una emoción y expresarla.” (Papalia et al, 2005, p.372)

Asimismo, varios cambios típicos de la etapa de desarrollo del desarrollo emocional incluyen:

- Principal competencia para comprender sentimientos complicados (como soberbia y pudor).
- Comprender que las emociones se pueden percibir en una situación determinada.

- Más propenso a considerar hechos que provocan reacciones emocionales. Captar emociones complicado como la arrogancia y la vergüenza.

“Dentro de ésta etapa las niñas y los niños experimentan un amplio desarrollo socioemocional como lo menciona Santrock (2003) el mundo socioemocional de la niña y el niño se amplía y adquiere una mayor complejidad.”

“De aquí radica la importancia de que como docentes se eduque emocionalmente a las niñas y los niños, promoviendo de esta manera en el estudiantado un adecuado conocimiento y regulación de sus emociones, esto les ayudará a poder tomar conciencia de lo que están experimentando en un determinado momento y darle nombre a esa emoción, lo que les permitirá poder expresarlas y desarrollar habilidades para poder manejarlas de manera adecuada, propiciando de esta manera habilidades de interacción social para establecer relaciones más armoniosas con su grupo de iguales y con su familia, siendo éstas de suma importancia para su supervivencia, lo que les desarrollará bases adecuadas para el desarrollo integral de su vida como personas adultas.” (pág. 16)

2.2.2.8. El desarrollo de la toma de perceptiva emocional y la comprensión de las emociones

Para Gallardo (2007) nos señala que:

“El desarrollo de las emociones en la educación primaria se caracteriza, en general, por una relativa serenidad, tras la tendencia al cansancio, la labilidad, los miedos y el descontento, propios de la educación infantil. Pensemos que durante el tramo educativo de los tres a los seis años, los niños van consolidando progresivamente su adaptación a la escuela, su control emocional y afectividad general, su motricidad y psicomotricidad, su subetapa cognitiva de preoperaciones concretas, su temperamento, carácter y personalidad, su conocimiento inter e intrapersonal, su conocimiento y comportamiento moral, su proceso de socialización y sus intereses.”

“No obstante, aunque la etapa de educación primaria es muy amplia, ya que comprende tres ciclos de dos cursos académicos cada uno, con lo cual habrá que tener en cuenta que el desarrollo se produce paulatina y progresivamente, podríamos decir que, respecto al desarrollo emocional se caracteriza por los aspectos siguientes:”

- a) Tener un sentimiento muy positivo sobre su hijo: físico, psicológico y social; mostrando una manera de mostrar su confianza en sí mismo, su capacidad, su

poder, el deseo de ser notado por los demás y defender su propio comportamiento; aunque esté deprimido la situación mostraba ansiedad, pero empezó a estudiar a vigilar.

- b) Postura eufórico y gozoso o despreocupada, controla fácilmente sus miedos, muestra buen sentido del humor, hace bromas sin preocuparte por nada.
- c) La tranquilidad emocional global, la facilidad de manejo y el control de su propia voluntad, superando el miedo y el miedo, pueden perfeccionar peculiarmente su desarrollo intelectual.

“En esta etapa, el abanico de referentes de los niños va abriéndose, cada vez más, del ámbito familiar al escolar y social. Si bien los padres y hermanos continúan siendo modelos para ellos, también comienzan a serlo maestros, compañeros, amigos y otras personas significativas de su entorno próximo y distal.”

“A medida que el niño adquiere mayor capacidad cognitiva, va ampliando la relación social y crece la posibilidad de control emocional condicionado por la propia cultura.”

“Últimamente, se han venido realizando estudios sobre el control de la ansiedad y el rendimiento académico en alumnos de edades comprendida entre los 6 y los 12 años, elaborándose instrumentos que miden el nivel y la naturaleza de la ansiedad de los niños, la ansiedad como estado y como rasgo y la ansiedad de los escolares en los primeros años de la educación primaria. En general, estos estudios han mostrado una correlación inversamente proporcional entre la ansiedad y el rendimiento académico, que va mejorando progresivamente por cursos, mostrando los chicos menor ansiedad que las chicas.”

“Considerando estas aportaciones, parece evidente que el ajuste emocional de los niños juega un rol importante en la predicción de la probabilidad de su éxito escolar, con lo cual cabría preguntarnos: ¿De qué forma ayudamos a los niños a desarrollar su competencia emocional y evitar sus dificultades para que lleguen a la escuela preparados para aprender?”

Para responder a esta interrogante, se han diseñado y desarrollado diferentes intervenciones, que incluyen:

- Al usar modelos, asumir roles y realizar discusiones grupales, las actividades de menos fuerza en el salón pueden transformar la manera en que los infantes piensan en entornos emocionales y sociales. En este momento, los profesores pueden emplear un tiempo pequeño de enseñanza para enseñarles cómo

- reconocer y ordenar pensamientos, dialogar con los demás de manera adecuada, diferenciar sentimientos y resolver problemas con los compañeros.
- Basado en una serie de estudios dedicados al desarrollo de habilidades parentales para regular las emociones de los niños, de intensidad baja a media en el hogar (Programa de Capacitación para Padres). Estos programas varían según su implementación, intensidad y ubicación (programa de visitas familiares, apoyo telefónico, seminario de habilidades parentales).
 - En familias y escuelas, es una opción multifacética para niños en riesgo intermedio, riesgo antisocial y absentismo o deserción, y el tratamiento de niños con dificultades emocionales y conductuales en el hogar y la escuela, lo que demuestra que está reduciendo estas. Tiene un papel importante en el comportamiento y mejorar las destrezas comunitarias, sentimentales y académicas. (pág. 156)

2.2.2.9. La autorregulación emocional

Como señaló Gallardo (2007):

“Además de mejorar la comprensión emocional, el desarrollo emocional durante la infancia implica avanzar en el control y regulación de las propias emociones. A veces, los estados emocionales alcanzan tal intensidad que se vuelven perturbadores y son poco adaptativos. Durante los primeros años, los adultos tratan de regular y modificar estos estados del bebé, haciendo que sepa adaptarse y afrontar las diferentes situaciones con unas implicaciones emocionales reguladas y manejables. A medida que los niños crecen, este control externo de las propias emociones tiene que ir transformándose en un proceso de autocontrol, mediante el que los niños aprenden a evaluar, regular y modificar, si es preciso, sus propios estados emocionales.”

“Antes de los 6 años hay ciertos indicios de control emocional; a partir de esta edad, los niños parecen diferenciar de manera clara entre la experiencia emocional interior y la expresión externa de las emociones, siendo capaces de ocultar los sentimientos propios a los demás mediante la modificación de la expresión conductual externa. Además, a estas edades, también son conscientes de que alterar la apariencia externa no implica la modificación del estado emocional interno; si se quiere cambiar ese estado, será preciso aplicar determinadas estrategias más activas que van desarrollándose durante la infancia. Desde los 4-5

años es posible observar el empleo de ciertas estrategias para modificar un estado no deseado; el procedimiento más empleado consiste en tratar de cambiar la situación que provoca tal estado emocional por otra distinta que provoque un estado diferente, buscando, pues, una alternativa que lleve asociada una emoción positiva.”

Por ejemplo, recoja juguetes y juegue para transformar el estado emocional de tristeza. Este método de entretenimiento conductual seguirá utilizándose durante toda la infancia, pero se utilizará de una manera más refinada y, lo más importante, más consciente, porque los niños mayores pueden comprender y explicar los procesos cognitivos que distraen y traen actividades agradables que pueda “apartar de la mente”

Cuando los niños se sienten abrumados por las emociones negativas, otra estrategia que utilizan es pedir ayuda a los demás. Antes de los 6-7 años, los padres son la principal fuente de consuelo y apoyo en estas situaciones. A medida que pasan los años, es más probable que estas solicitudes de ayuda, consuelo y apoyo se apliquen directamente a otros niños. El papel de un amigo es muy importante aquí. (pág. 157)

2.3. Definiciones conceptuales

- **Autogestión:** controle las emociones para que las emociones puedan promover la tarea en cuestión y no interfieran con la tarea; establezca metas a corto y largo plazo; y lidie con las posibles dificultades.
- **Autoestima:** se trata de una evaluación de uno mismo, que suele ser positiva. Para la psicología, es el individuo quien tiene su propia visión emocional y supera la racionalización y la lógica en sus causas.
- **Competencia emocional:** se explica como la competencia de un individuo para expresar sus emociones libremente. Sin embargo, el término está muy cerca de inteligencia emocional. La diferencia entre los dos es que el último es un núcleo del conjunto de habilidades para razonar con emoción. En lo que respecta a la emoción, la capacidad emocional se refiere a la realización de un cierto grado de logro emocional.
- **Comprensión emocional:** capaz de descomponer una amplia gama de señales emocionales complejas, marcar emociones e identificar las categorías que clasifican las emociones.

- **Conciencia:** en términos generales, se define como una comprensión biológica de sí misma y de su entorno. También puede referirse a la aceptación normal de estímulos internos y externos por parte de la moral u organismos.
- **Desarrollo emocional:** se conoce como al desarrollo mediante un infante establece su propia identidad (el yo), la autoestima, la certeza y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea a través de interacciones establecidas con pares importantes, posicionándose como una persona diferente. A través de este proceso, los niños pueden distinguir emociones, reconocer, procesar, expresar y controlar emociones. Este es un proceso complejo que involucra tanto aspectos conscientes como inconscientes.
- **Educación:** se define como el desarrollo de socialización personal. En la educación, uno asimilará y aprenderá conocimientos. La educación también significa un sentido de cultura y comportamiento, en el que la nueva generación ha adquirido la forma de supervivencia de las generaciones anteriores.
- **Emociones:** cuando los individuos responden a determinados estímulos externos, experimentarán una serie de reacciones orgánicas que les permitirán adaptarse a la situación de personas, objetos, lugares, etc. Las emociones serán cambios emocionales a corto plazo, pero la intensidad es mayor que el sentimiento. Para ellos, los sentimientos son el resultado de las emociones, por lo que son más permanentes y se pueden expresar.
- **Familia:** esta es la base para que una persona aprenda a vivir en paz con los demás. Las relaciones familiares deben ser cercanas y unidas. Esta relación puede ayudar a los miembros de la familia a comprender sus propias personalidades.
- **Habilidades interpersonales:** la capacidad de comunicarse mejor con los demás. Por tanto, las habilidades interpersonales son todas las habilidades que nos permiten conectarnos mejor con las personas, y luego explicamos las diferentes habilidades interpersonales que existen, su curiosidad y sugerencias sobre cómo utilizar estas habilidades interpersonales.
- **Socialización:** este es el proceso por el cual los seres humanos aprenden los factores sociales y culturales de su entorno durante su vida, y los integran en la estructura de la personalidad bajo la influencia de experiencias, eventos y factores sociales.

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La escuela para padres influye significativamente en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María, durante el año escolar 2018.

2.4.2. Hipótesis específicos

- El desarrollo emocional y de la autoestima influye significativamente en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María, durante el año escolar 2018.
- La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad influye significativamente en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María, durante el año escolar 2018.
- La transmisión de valores y de la cultura influye significativamente en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María, durante el año escolar 2018.
- El apoyo emocional influye significativamente en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María, durante el año escolar 2018.

2.5. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Escuela para padres	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo emocional y de la autoestima• Maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad• Transmisión de valores y de la cultura	<ul style="list-style-type: none">• Se construye como una persona adulta con una determinada autoestima.• Proporciona un nivel psicológico para enfrentarla vida.• Afronta retos, así como asumir responsabilidades.• Orienta a los adultos para que tengan una vida fructifica.• Practica los valores que rigen la vida de los miembros de la familia.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la inspiración y guía para sus acciones. • Brinda apoyo ante las dificultades tanto fue y dentro de la familia 	
Desarrollo emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconciencia • Autoconciencia social. • Autogestión • Toma de decisiones • Habilidades interpersonales 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los pensamientos y la fortaleza de cada uno. • Nota como influye las decisiones y las acciones. • Comprende los pensamientos y los sentimientos de los demás. • Tiene la capacidad de adoptar el punto de vista de otro. • Domina las emociones para facilitar las tareas que se basta realizando. • Establece objetivos a corto y largo plazo. • Genera, ejecuta y evalúa soluciones positivas a los problemas. • Considera las consecuencias a largoplazo de las acciones para uno mismo. • Expresa rechazo a las precisiones negativas de compañeros y trabajar para resolver conflictos. • Mantiene una relación sana con los individuos y el grupo. 	

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Es el plan o estrategia concebida por el investigador para dar respuestas a las preguntas de investigación.

3.1.1. Tipo de investigación

Esta investigación es descriptiva ya que consiste en percibir las situaciones, actitudes y costumbres por medio de la descripción exacta de las actividades. Por lo que se basa en la identificación de la influencia que tiene una variable sobre la otra. Los científicos no son tabuladores sino son quienes recolectan los datos sobre una teoría o hipótesis, explican y reducen la información de forma moderada y luego observan cuidadosamente los resultados, con el objetivo de sacar generalizaciones significativas que aportan al conocimiento.

3.1.2. Nivel de investigación

El nivel o alcance en el desarrollo del conocimiento que tendrá nuestro estudio, es el descriptivo, ya que pretendemos describir a cada una de las variables tal y cual se presentan en la realidad, para luego analizar la influencia que tiene la variable independiente sobre la dependiente.

3.1.3. Diseño

El diseño que empleamos en el presente estudio es el no experimental de tipo transversal o transeccional, ya que no hubo manipulación de variables, se trabajó con un solo grupo y la recolección de los datos se realizó en un solo momento dado.

3.1.4. Enfoque

En el estudio que he realizado, utilice el enfoque mixto o multimodal, ya que estamos frente a variables cualitativas, pero para poder procesar los resultados con mayor facilidad hemos utilizado el programa spss y le hemos asignado valores cuantitativos a las alternativas de cada uno de los ítems del instrumento de recolección de datos.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población lo forman todos los alumnos matriculados en el año escolar 2018, 5° y 6° grado de primaria; también está incluido los padres de familia los mismos que suman 200.

3.2.2. Muestra

Se seleccionó una muestra probabilística aleatoria y sistemática, lo que implica primero hallar un número Késimo, y luego elegir un número de arranque.

$K = Pt/Tm = 200/25\% = 200/60 = 3.....$ este es el número Késimo, ahora elegimos el número de arranque en el primer intervalo de 4 sujetos.

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32.....191,192,193,194,195,196,197,198,199,200.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

Para la investigación de campo se utilizó la técnica de la observación, y para la recolección de los datos se aplicaron los instrumentos previa orientación a los alumnos, los mismos que tienen preguntas cerradas, lo que permitió estudiar a las dos variables cualitativas de manera cuantitativa, es decir desde el enfoque mixto.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Para el presente trabajo de investigación, utilizamos los instrumentos: encuesta para los alumnos sobre escuela de padres en el desarrollo emocional de los alumnos, con 24 ítems y 18 ítems para los padres de familia con 4 alternativas.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para este estudio se utilizó el sistema estadístico SPSS, versión 23; y datos estadísticos para investigación descriptiva: medidas de tendencia central, medidas de dispersión y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los alumnos, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

¿Le apoyan sus padres en las tareas escolares?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

Grafico 1

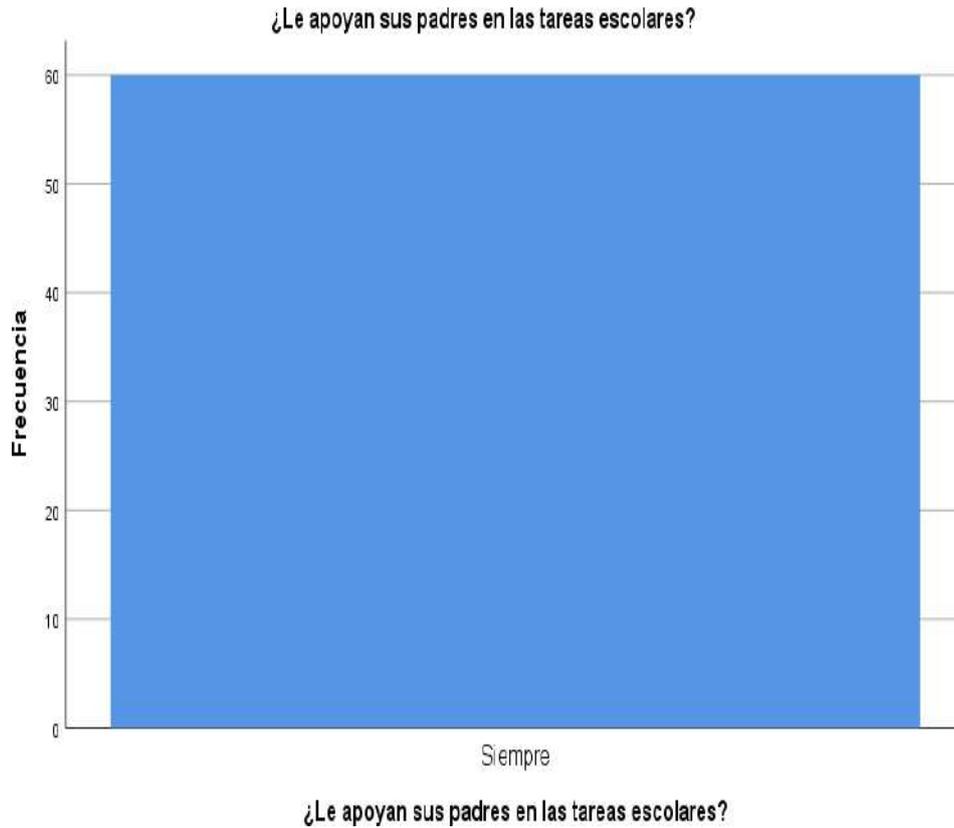


Figura 1: ¿Le apoyan sus padres en las tareas escolares?

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre le apoyan sus padres en las tareas escolares.

Tabla 2

¿Le ayuda en su aprendizaje, que tus padres asisten a la escuela de padres?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	35	58,3	58,3	58,3
Válido A veces	15	25,0	25,0	83,3
Válido Nunca	10	16,7	16,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Grafico 2

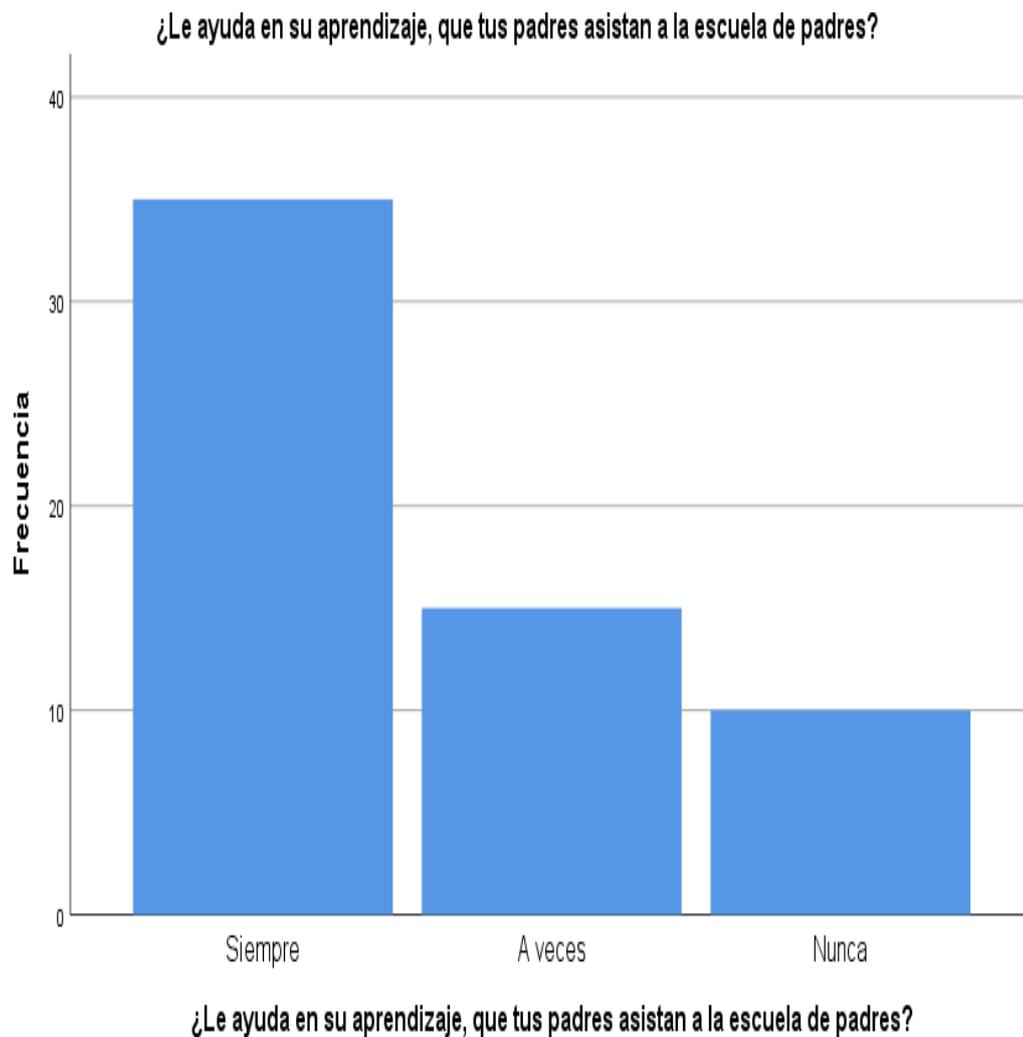


Figura 2: ¿Le ayuda en su aprendizaje, que tus padres asistan a la escuela de padres?

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 83,3% indican que siempre, el 8,3% indican que a veces y el 8,3% indican que nunca le ayudan en su aprendizaje, que sus padres asistan a la escuela de padres.

Tabla 3

¿Tus padres te motivan en tus estudios?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	50	83,3	83,3	83,3
Válido A veces	5	8,3	8,3	91,7
Válido Nunca	5	8,3	8,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Grafico 3

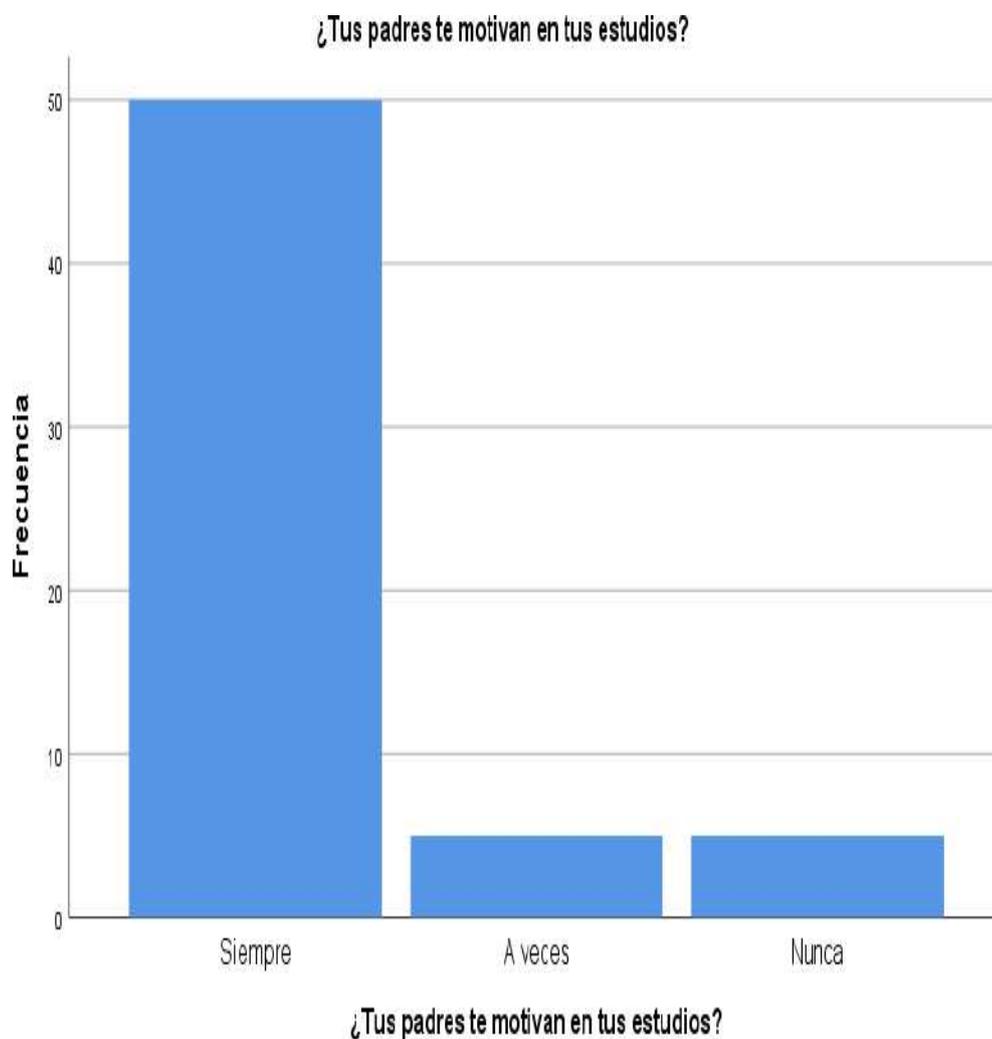


Figura 3: ¿Tus padres te motivan en tus estudios?

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 83,3% indican que siempre, el 8,3% indican que a veces y el 8,3% indican que nunca sus padres le motivan en sus estudios.

Tabla 4

¿Demuestras tus emociones y sentimientos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	60	100,0	100,0	100,0

Grafico 4

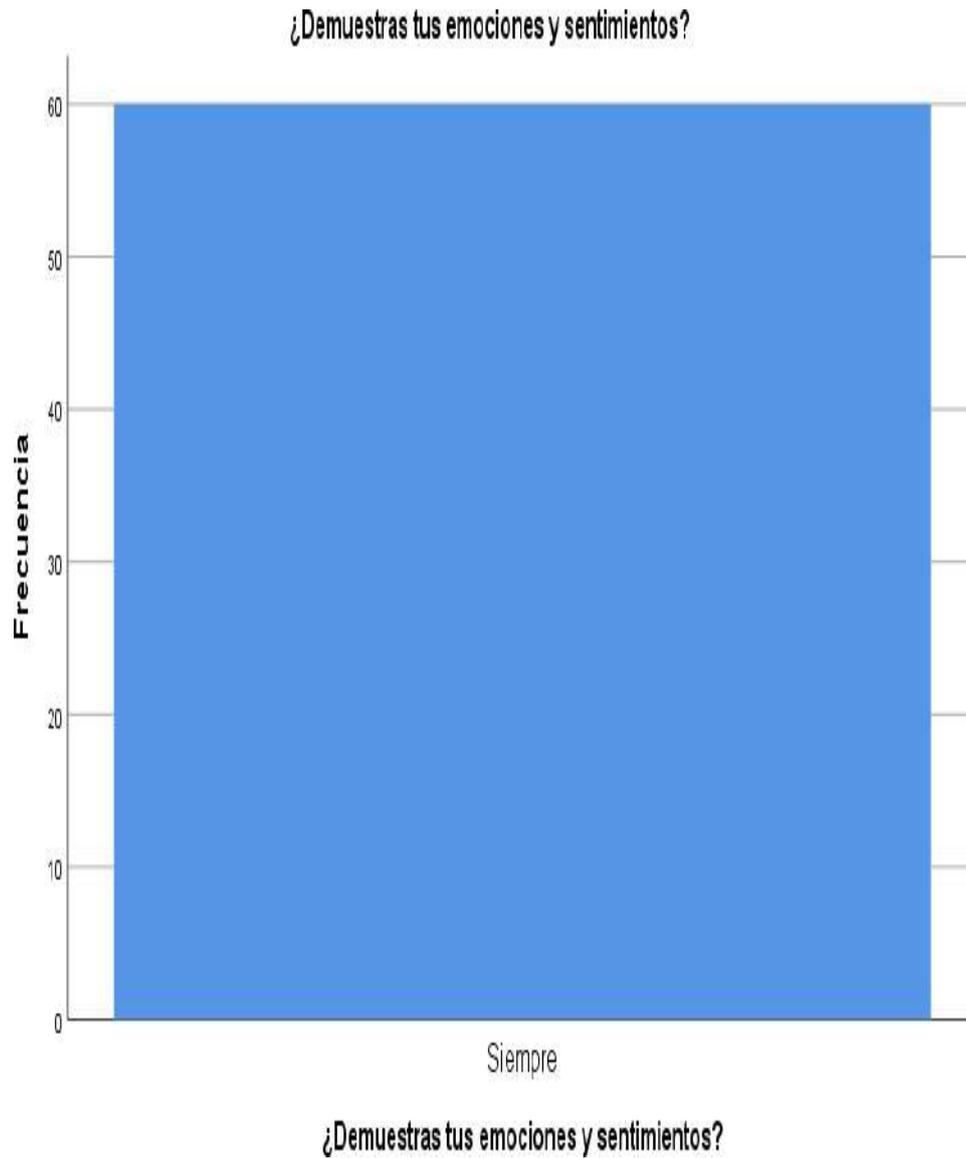


Figura 4: ¿Demuestras tus emociones y sentimientos?

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre demuestran sus emociones y sentimientos.

Tabla 5

¿Te gusta tu físico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

Grafico 5

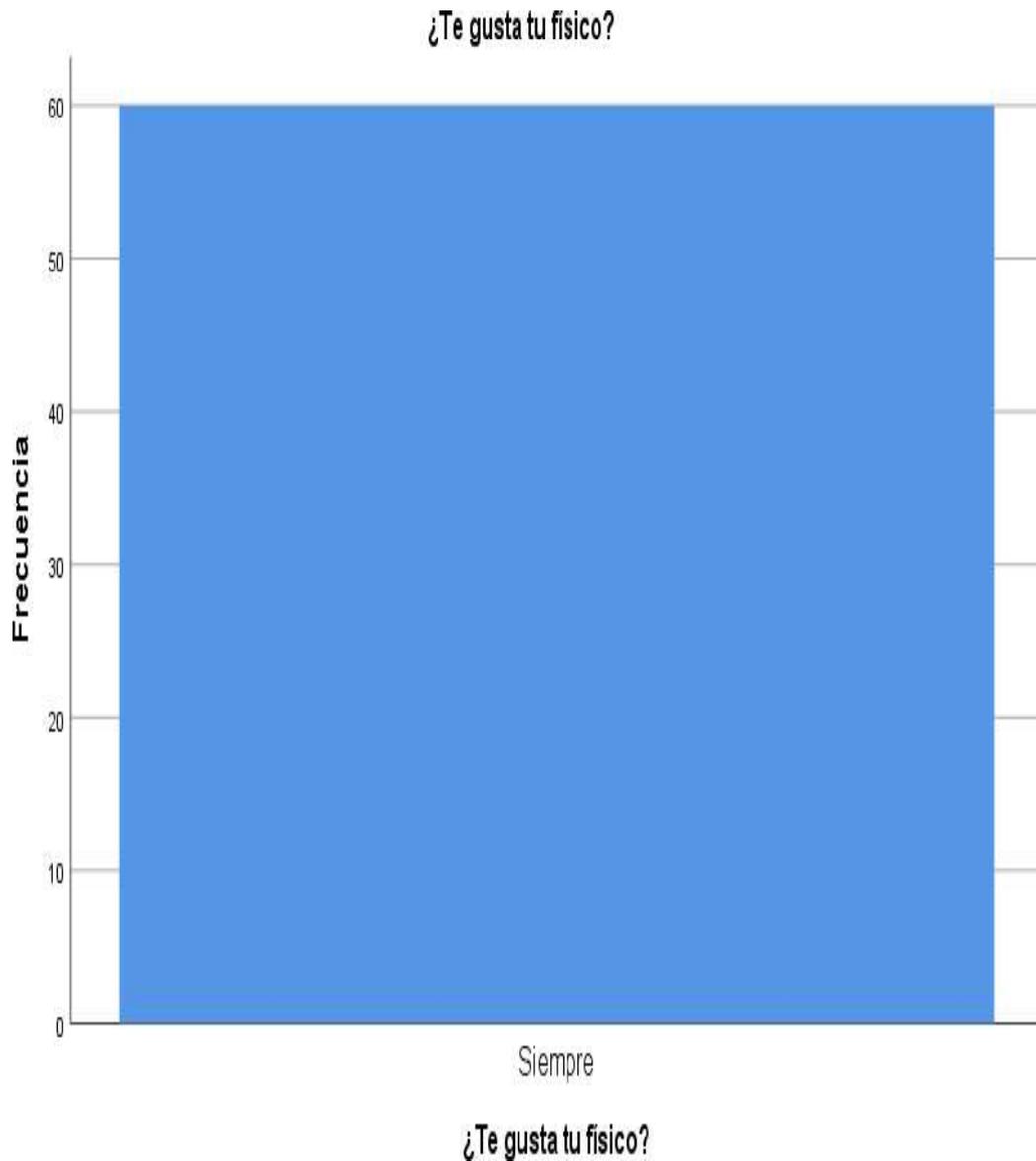


Figura 5: ¿Te gusta tú físico?

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre les gusta su físico.

Tabla 6

Expresas lo que sientes

	Frecuencia	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	50,0	50,0
	Casi siempre	20	33,3	83,3
	A veces	5	8,3	91,7
	Nunca	5	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Grafico 6

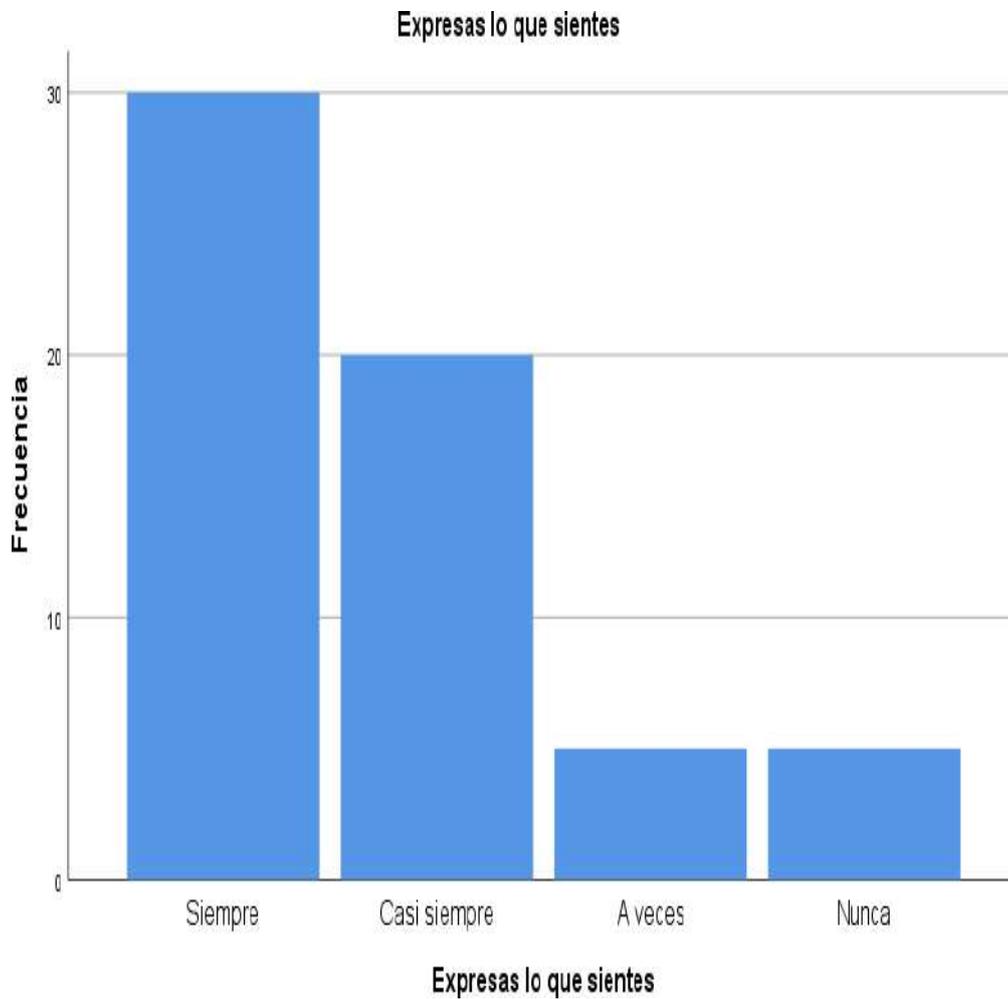


Figura 6: Expresas lo que sientes

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 50,0% indican que siempre, el 33,0% indica que casi siempre, el 8,3% indican que a veces y el 8,3% indican que nunca expresan lo que sienten.

Tabla 7

Te conoces a ti mismo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

Grafico 7

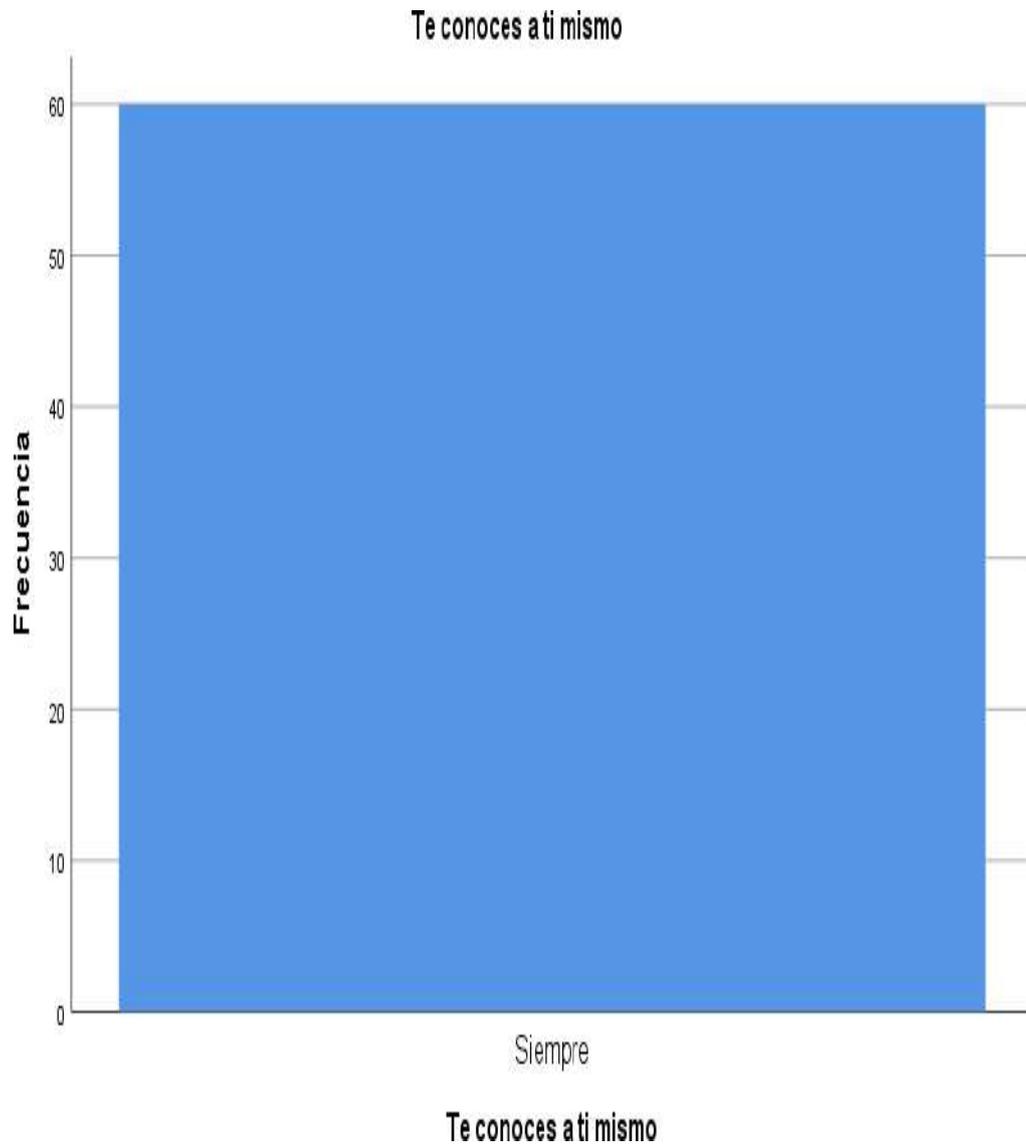


Figura 7: Te conoces a ti mismo

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre se conocen a sí mismo.

Tabla 8

Eres bien aceptado por tus compañeros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Siempre	30	50,0	50,0
Válido	Casi siempre	20	33,3	83,3
	A veces	10	16,7	100,0

Total	60	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Grafico 8

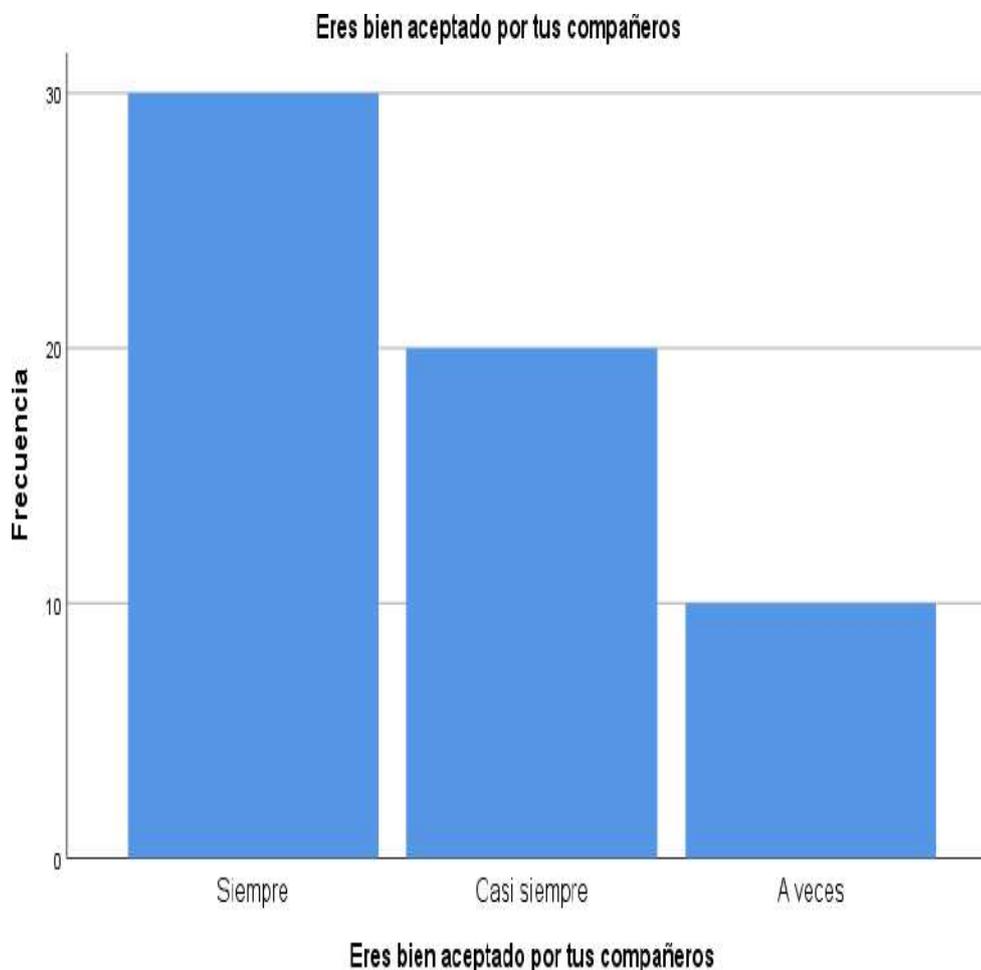


Figura 8: Eres bien aceptado por tus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 50,0% indican que siempre, el 33,3% indican que casi siempre y el 16,7% indican que a veces son bien aceptado por sus compañeros.

Tabla 9

Asumes tus responsabilidades en casa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	83,3	83,3
	A veces	10	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Grafico 9

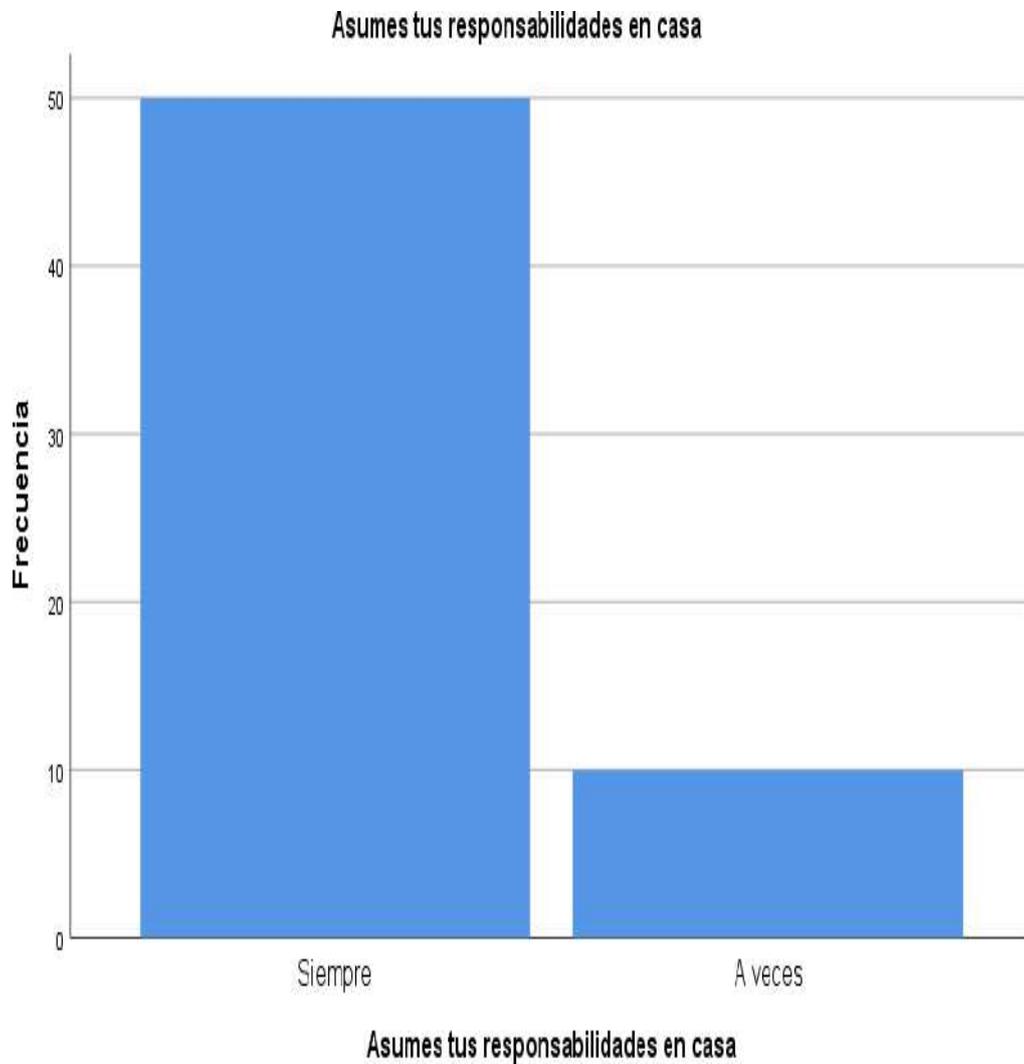


Figura 9: Asumes tus responsabilidades en casa.

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 83,3% indican que siempre y el 16,7% indican que a veces asumen sus responsabilidades en casa.

Tabla 10

Te valoras como persona

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

Grafico 10

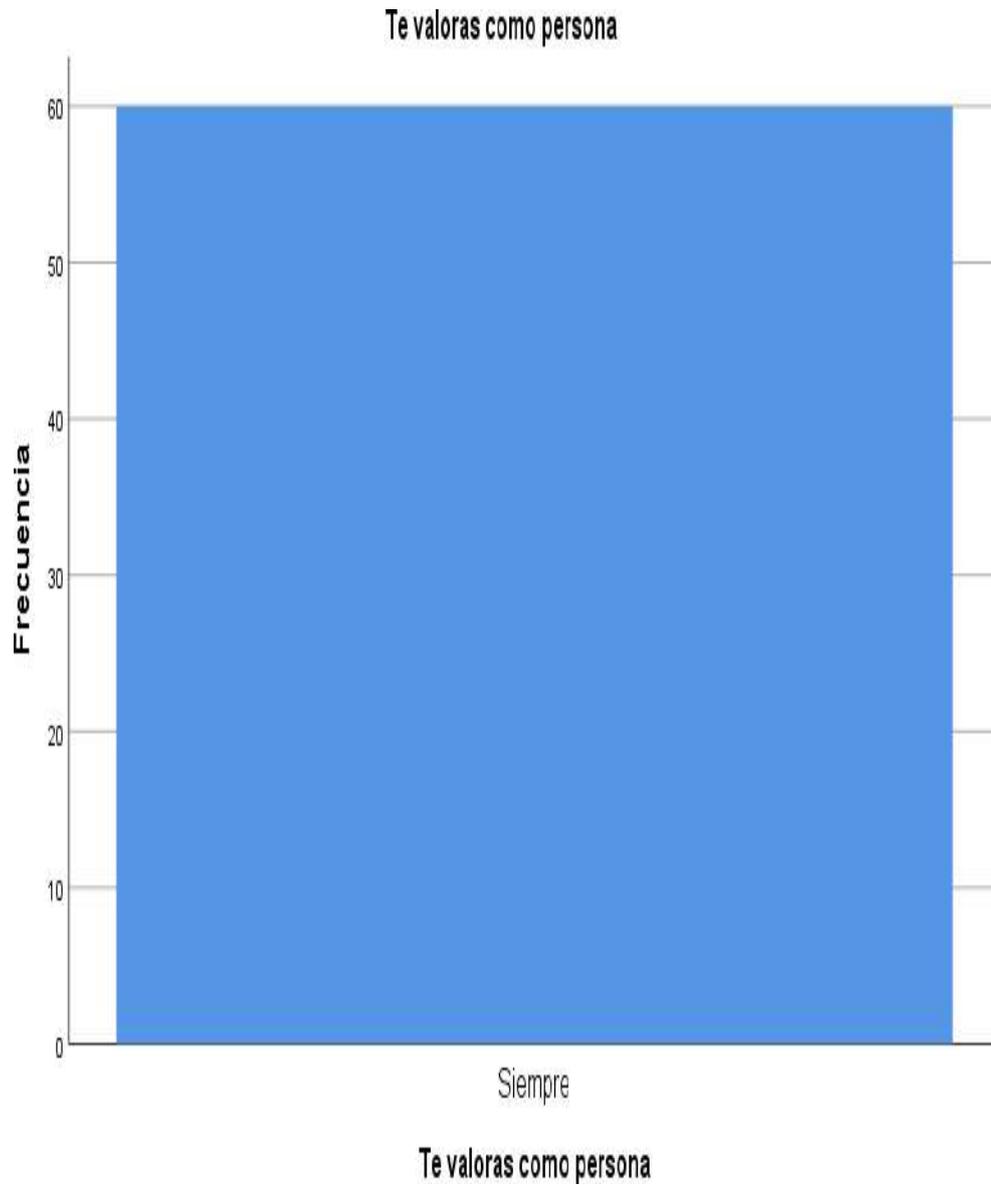


Figura 10: Te valoras como persona

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre se valoran como persona.

Tabla 11

Mis padres son posesivos y tienen actitudes mimosas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	60	100,0	100,0	100,0

Grafico 11

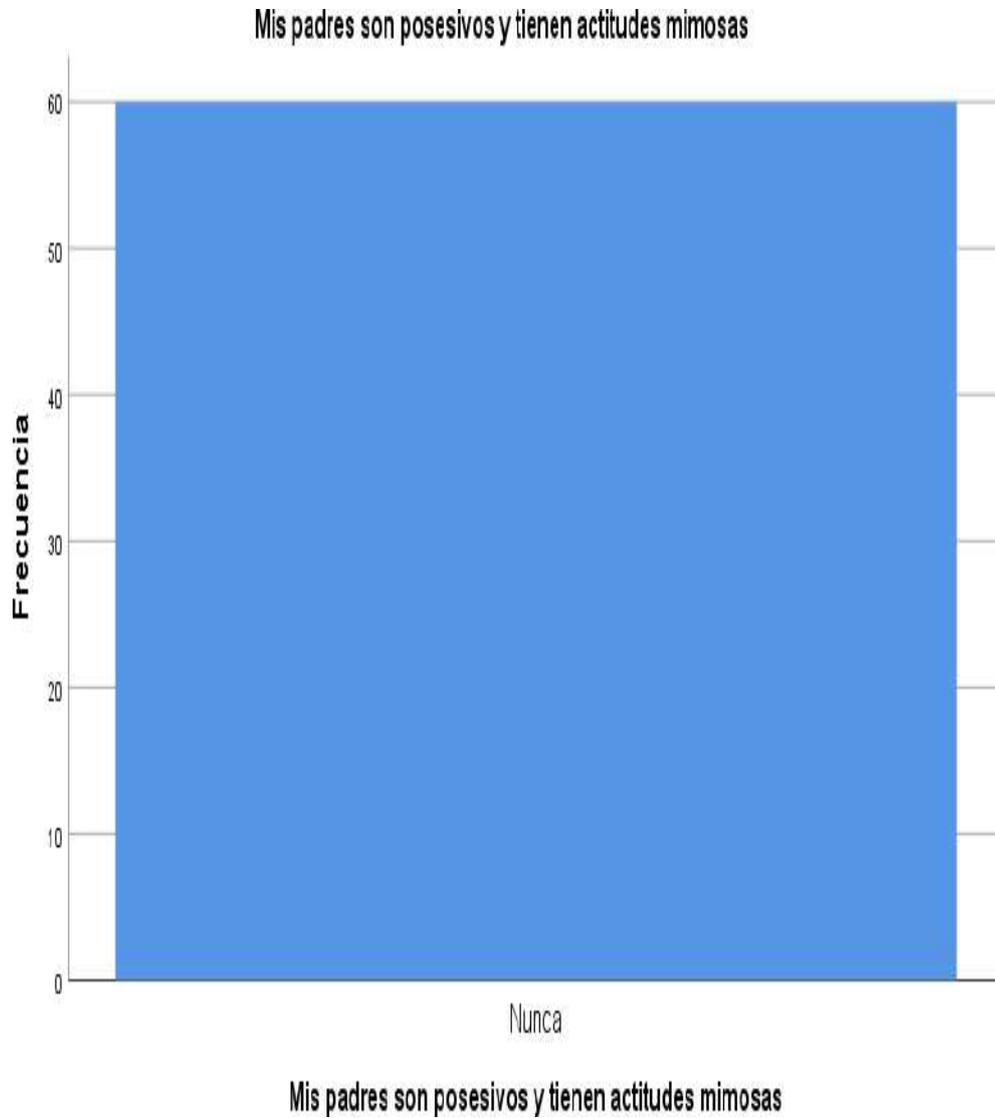


Figura 11: Mis padres son posesivos y tienen actitudes mimosas

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que nunca sus padres son posesivos y tienen actitudes mimosas.

Tabla 12

¿Mis padres tienen tiempo para mí?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	46	76,7	76,7	76,7
Válido A veces	14	23,3	23,3	100,0

Total	60	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Grafico 12

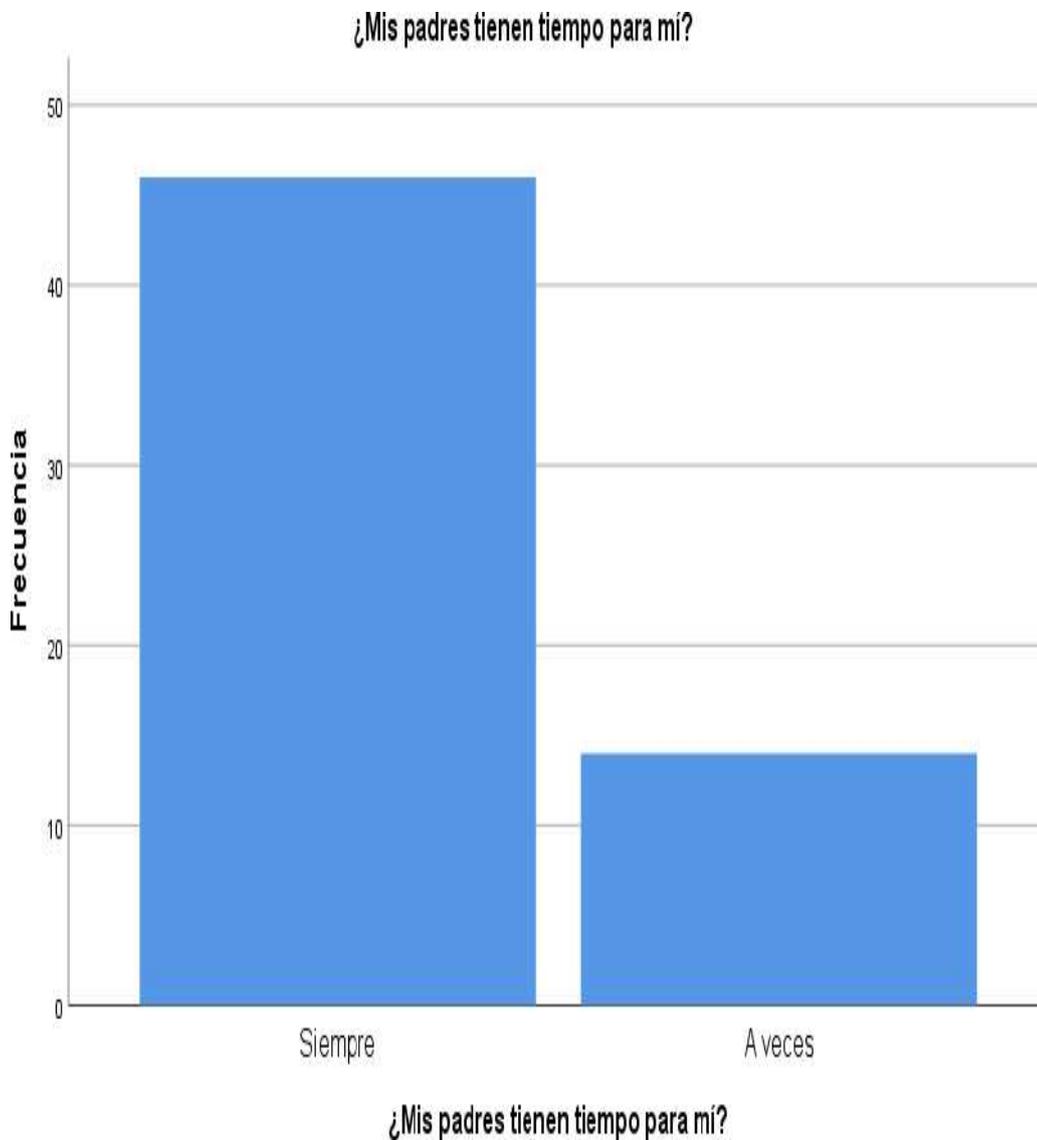


Figura 12: ¿Mis padres tienen tiempo para mí?

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 76,7% indican que siempre y el 23,3% indican que a veces sus padres tienen tiempo para ellos.

Tabla 13

Después de hablar con mis padres sobre mis problemas, me siento mucho mejor

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0
--------	---------	----	-------	-------	-------

Grafico 13

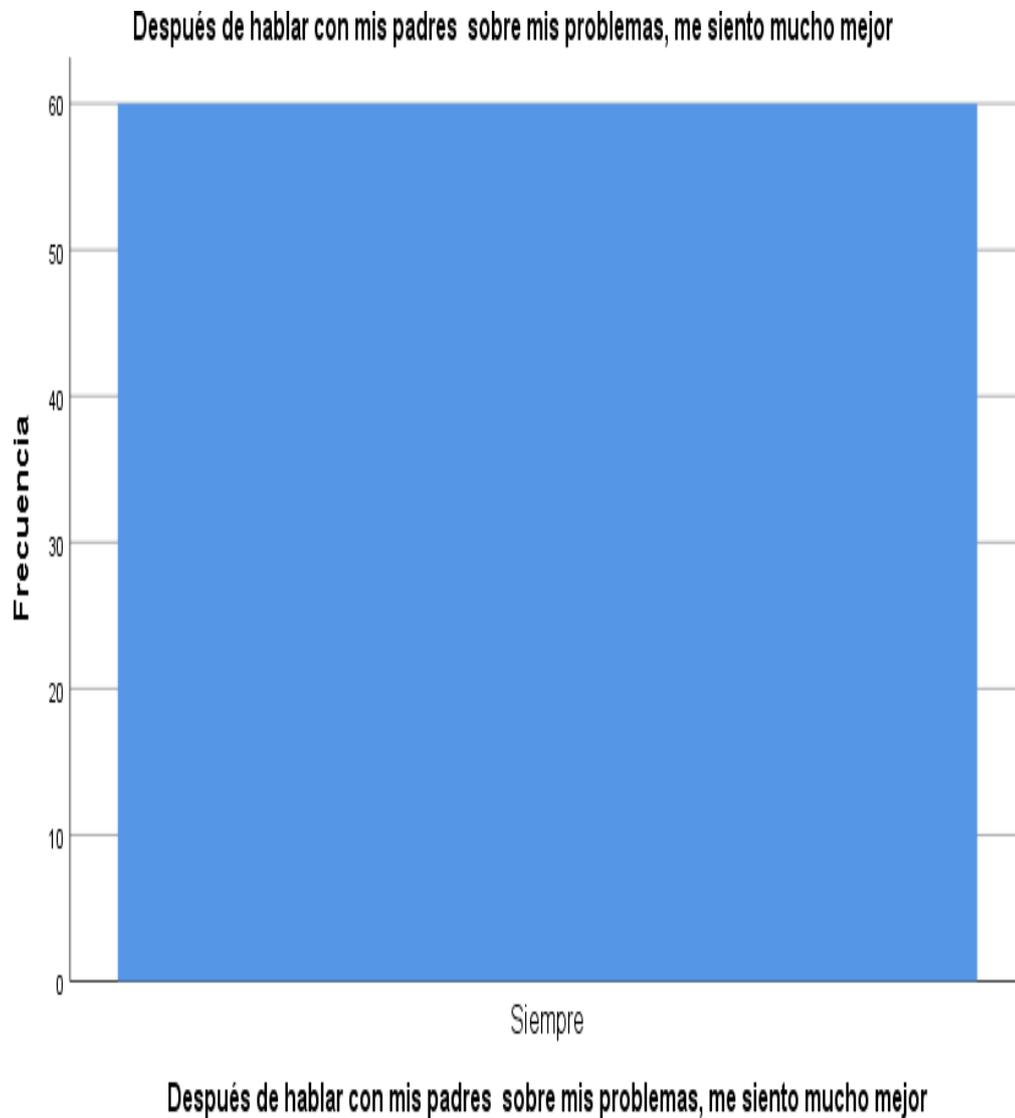


Figura 13: Después de hablar con mis padres sobre mis problemas, me siento mucho mejor

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre después de hablar con sus padres sobre sus problemas, se sienten mucho mejor.

Tabla 14

Mis padres me consuelan cuando estoy preocupado o tengo miedo o estoy triste

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	83,3	83,3	83,3
	A veces	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Grafico 14

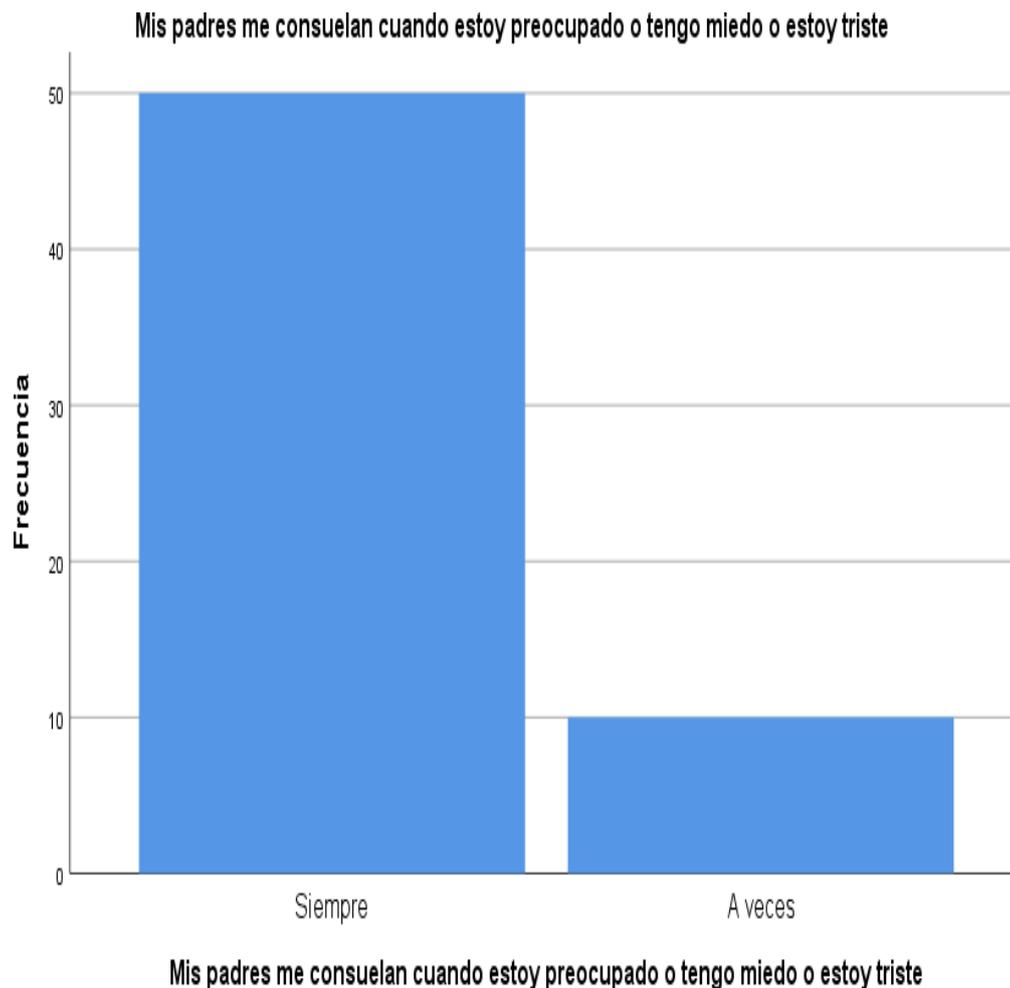


Figura 14: Mis padres me consuelan cuando estoy preocupado o tengo miedo o estoy triste

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 83,3% indican que siempre y el 16,7% indican que a veces sus padres se consuelan cuando están preocupado o tienen miedo o están triste.

Tabla 15

Si me porto mal en la escuela, mis padres me castigan cuando llego a casa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	33,3	33,3	33,3
	Casi siempre	5	8,3	8,3	41,7
	A veces	5	8,3	8,3	50,0
	Nunca	30	50,0	50,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Grafico 15

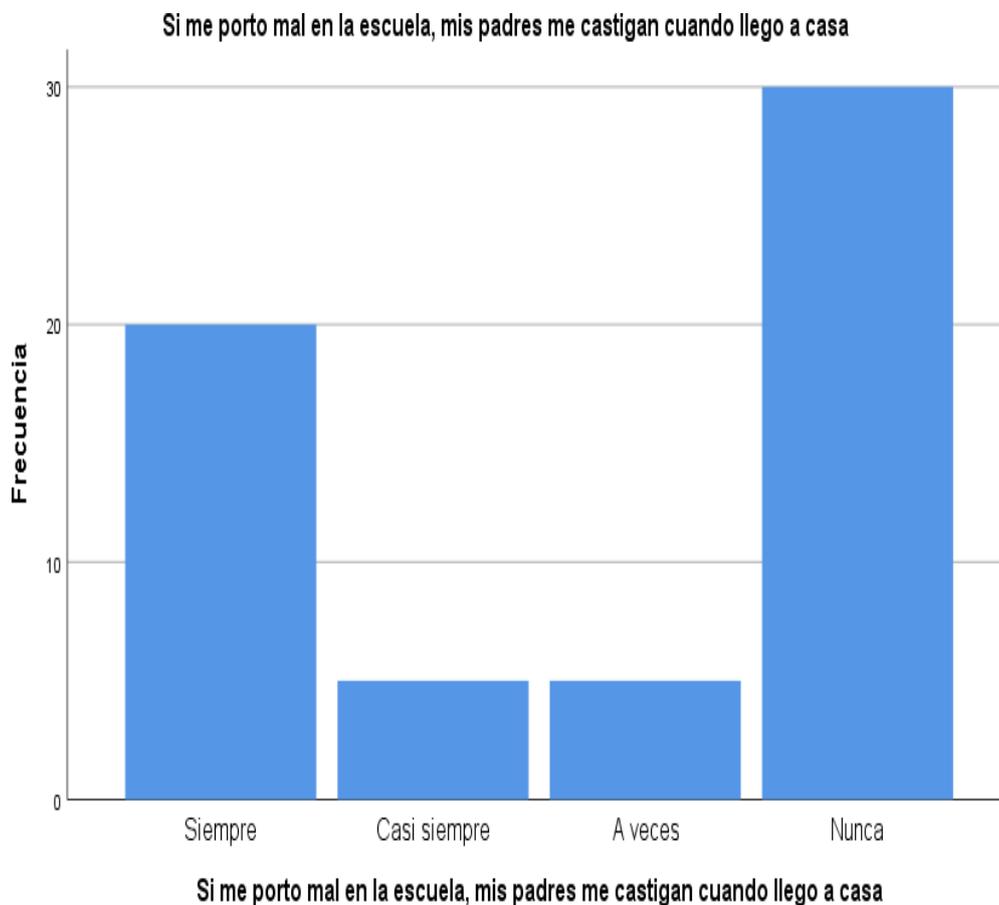


Figura 15: Si me porto mal en la escuela, mis padres me castigan ¿Tus padres te motivan en tus estudios?

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 33,3% indican que siempre, el 8,3% indican que casi siempre, el 8,3% indican que a veces y el 50,0% indican que nunca si se portan mal en la escuela, sus padres le castigan cuando llegan a casa.

Tabla 16

Te pega, te da empujones, te castiga con correa u otra cosa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	60	100,0	100,0	100,0

Grafico 16

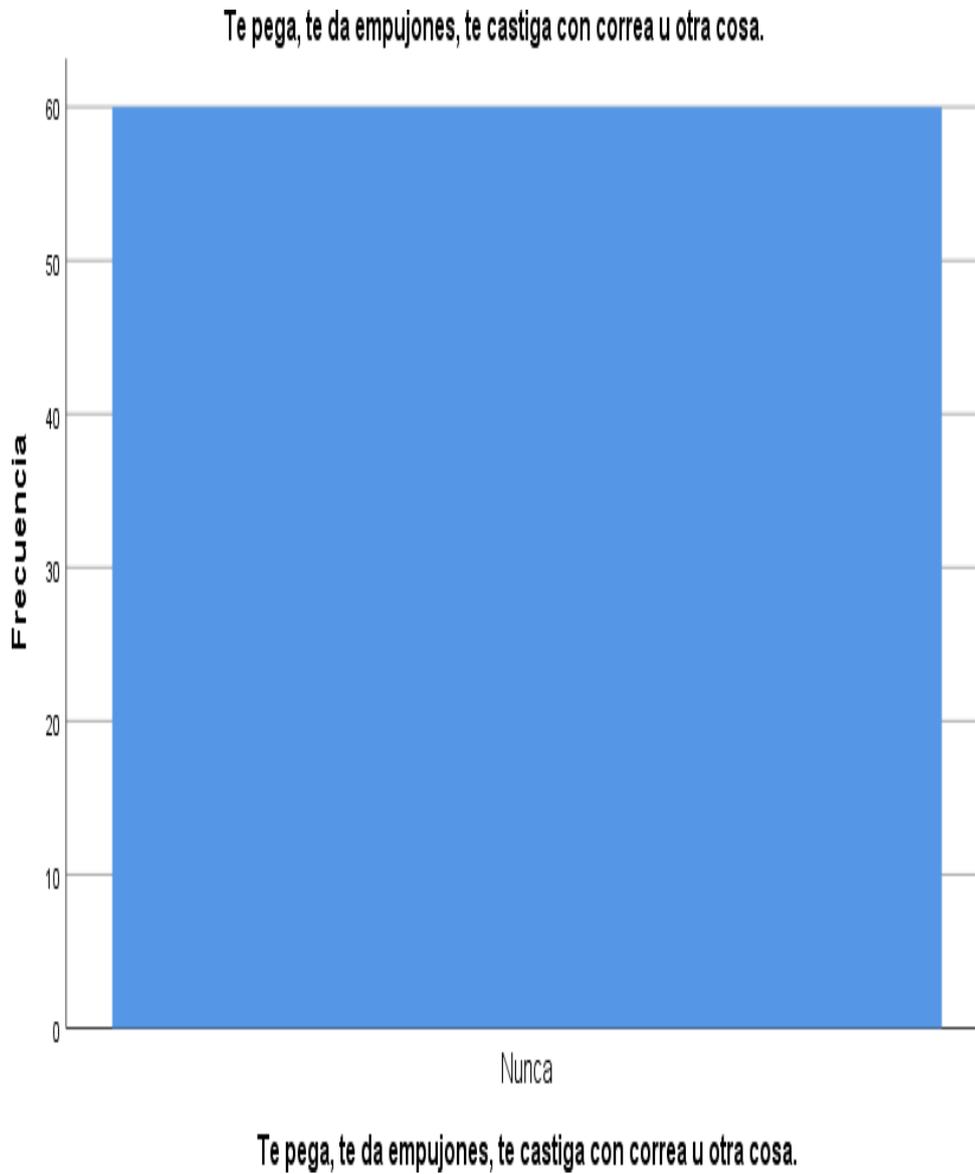


Figura 16: Te pega, te da empujones, te castiga con correa u otra cosa

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que nunca le pegan, le dan empujones, le castigan con una correa u otra cosa.

Tabla 17

Te dice cosas bonitas, te dice que eres un bueno (a), te felicita

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	83,3	83,3	83,3
	A veces	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Grafico 17

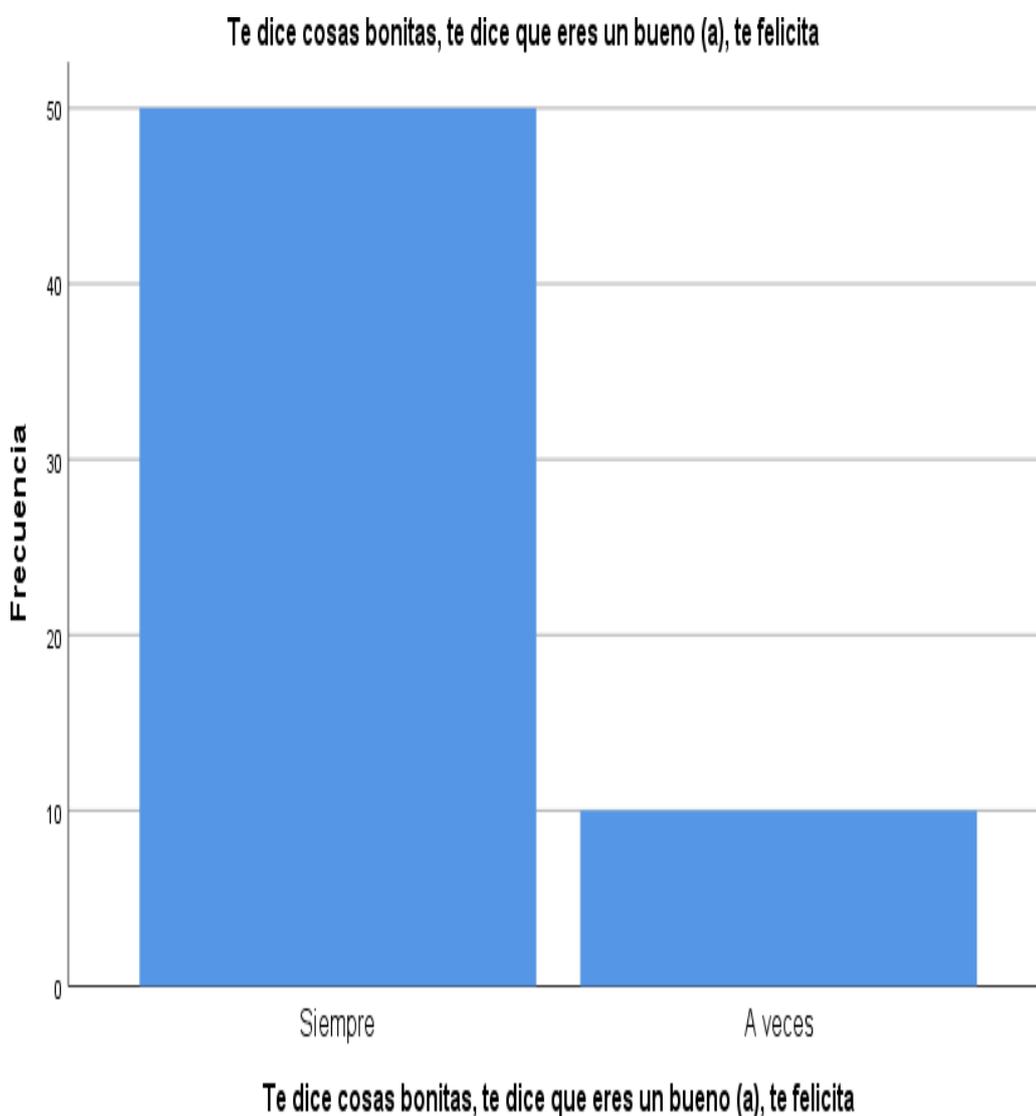


Figura 17: Te dice cosas bonitas, te dice que eres un bueno(a), te felicita

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 83,3% indican que siempre y el 16,7% indican que a veces le dicen cosas bonitas, le dicen que es bueno (a), le felicitan.

Tabla 18

Te deja hacer cosas que otros chicos de tu edad también hacen, te deja hacer cosas por ti mismo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	40	66,7	66,7	66,7
Válido A veces	20	33,3	33,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Grafico 18

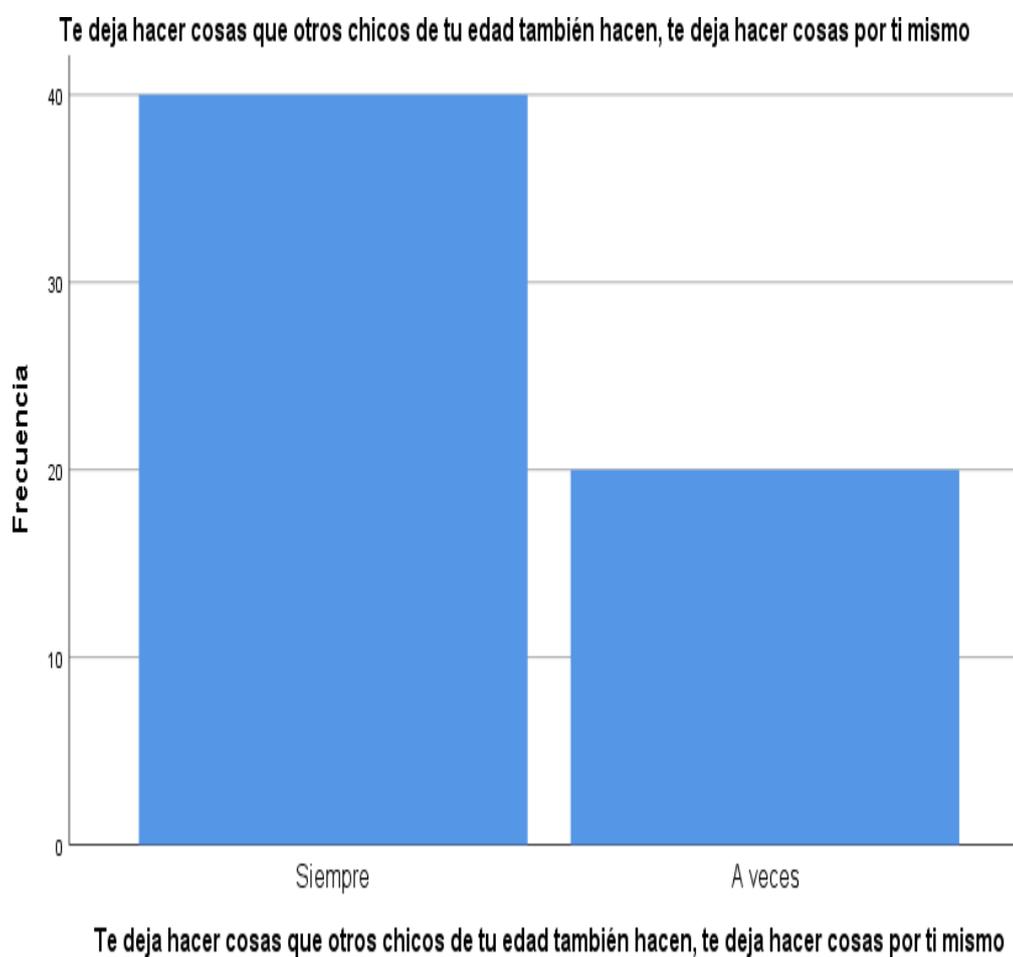


Figura 18: Te deja hacer cosas que otros chicos de tu edad también hacen, te deja hacer cosas por ti mismo.

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 66,7% indican que siempre y el 33,3% indican que a veces le dejan hacer cosas que otros chicos de su edad hacen, le dejan hacer cosas por sí mismo.

Tabla 19

Eres puntual al llegar a la I.E.I

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	75,0	75,0	75,0
	A veces	10	16,7	16,7	91,7
	Nunca	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Grafico 19

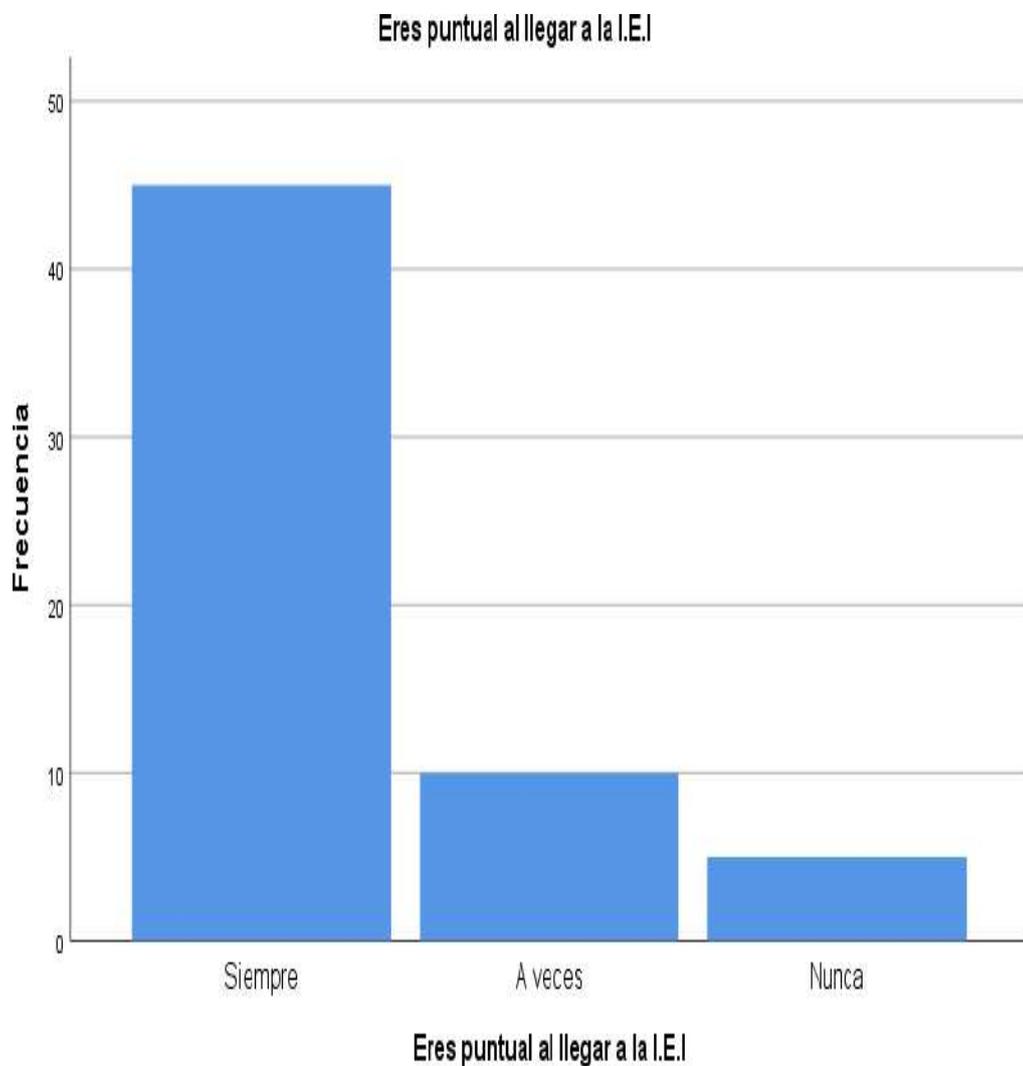


Figura 19: Eres puntual al llegar a la I.E.I.

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 75,0% indican que siempre, el 16,7% indican que a veces y el 8,3% indican que nunca son puntual al llegar a la I.E.I.

Tabla 20

Saludas al entrar a la I.E.I

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

Grafico 20

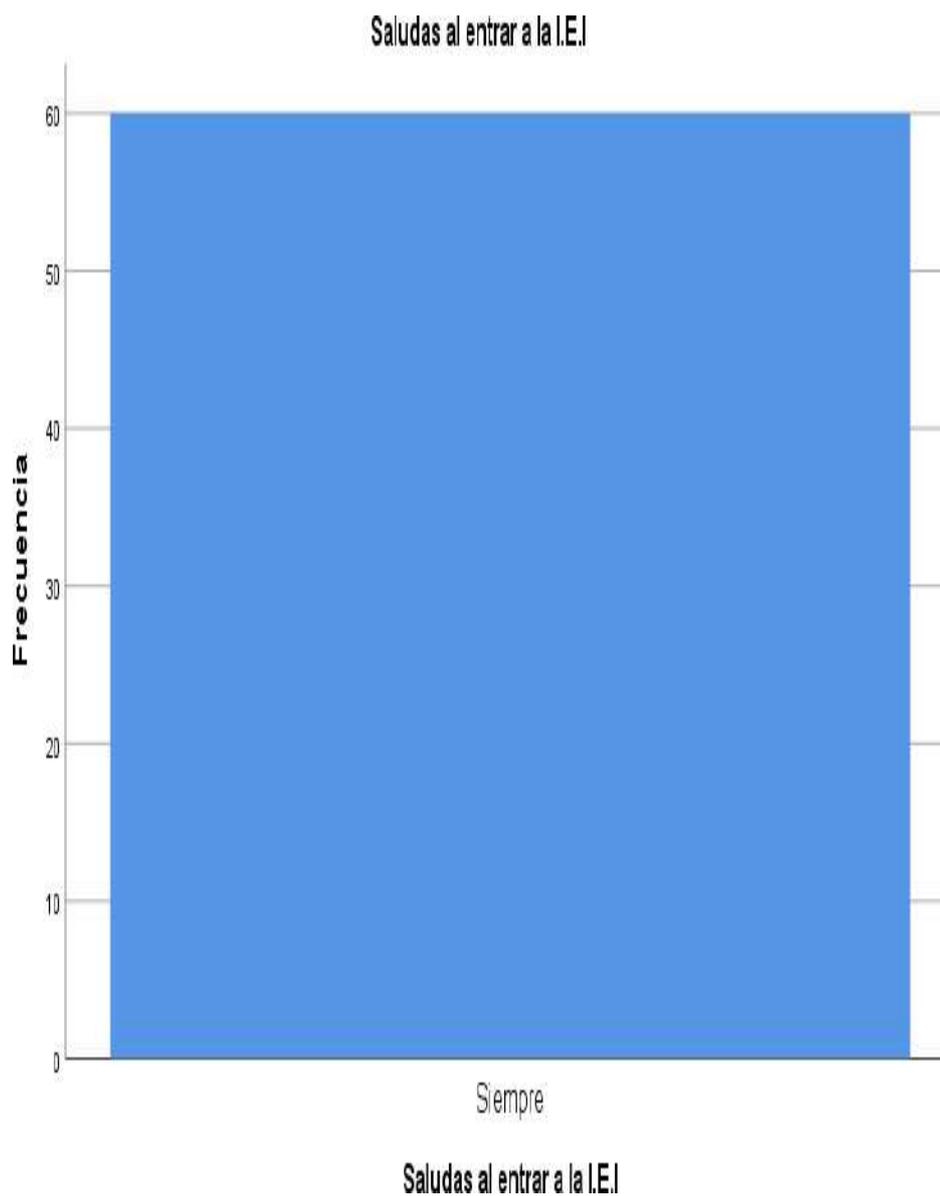


Figura 20: Saludas al entrar a la I.E.I.

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre saludan al entrar a la I.E.I.

Tabla 21

Respetas las normas de convivencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	66,7	66,7	66,7
	A veces	20	33,3	33,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Grafico 21

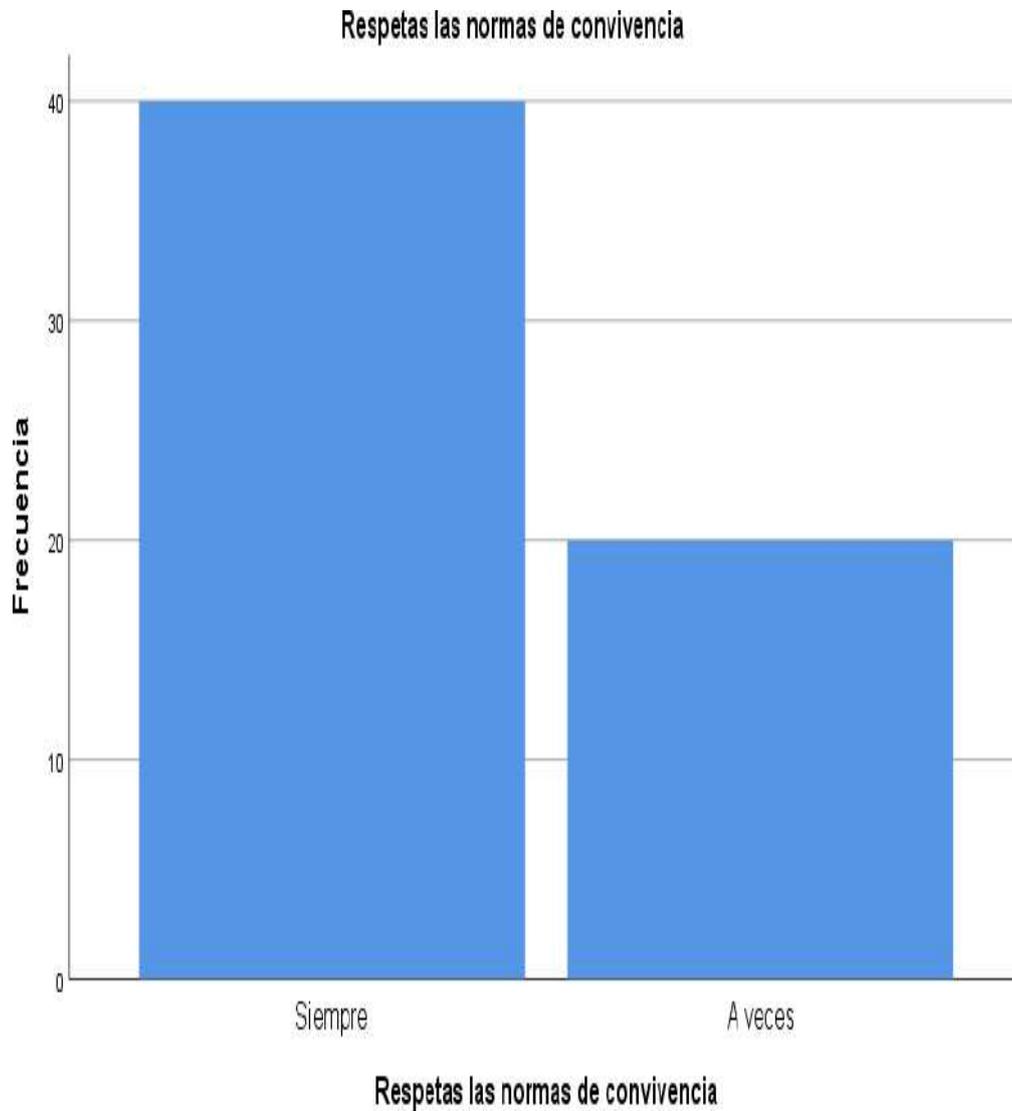


Figura 21: Respetas las normas de convivencia

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 66,7% indican que siempre y el 33,3% indican que a veces respetan las normas de convivencia.

Tabla 22

Respetas a tu maestra y compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

Grafico 22

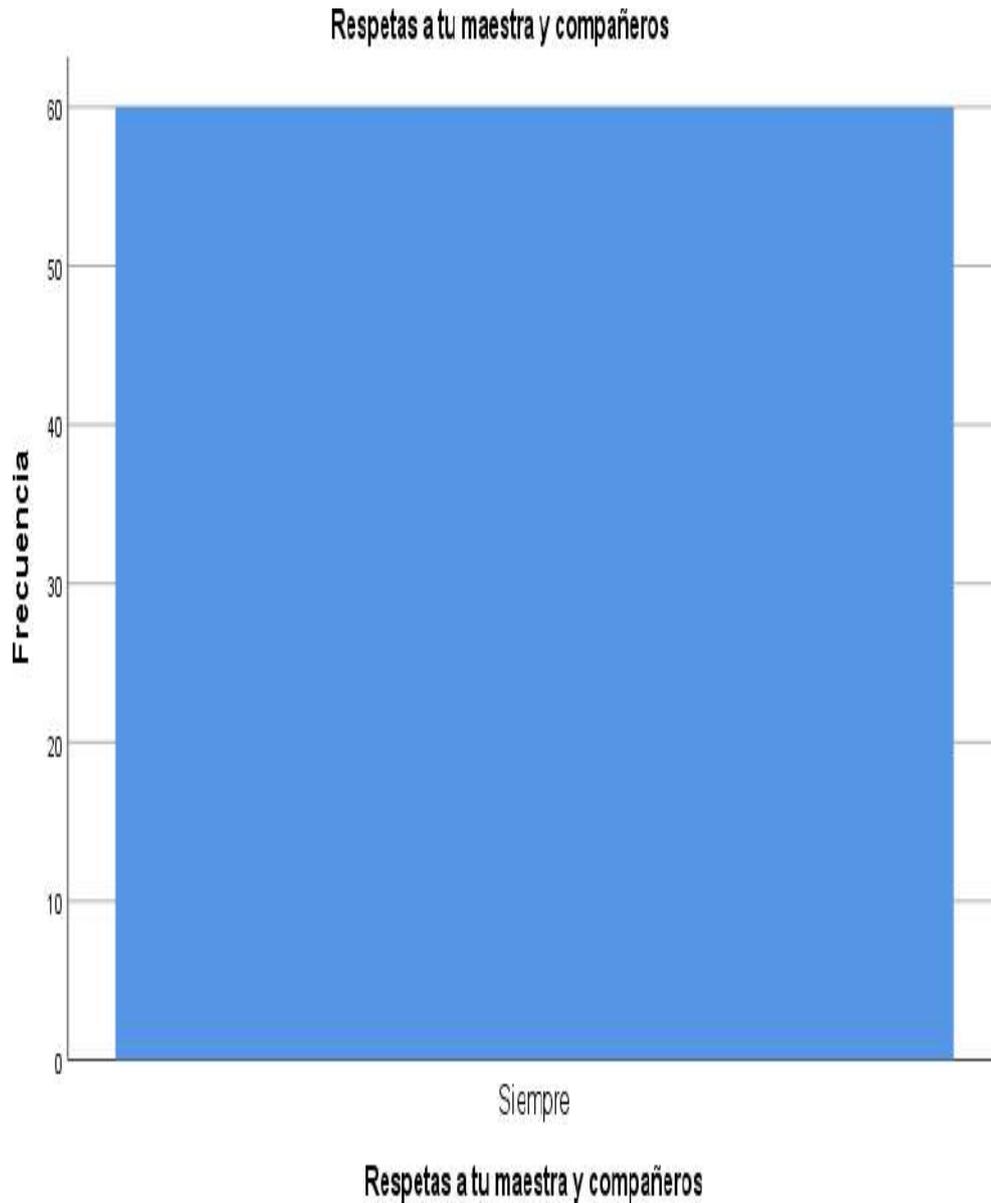


Figura 22: Respetas a tu maestra y compañeros

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre respetan a su maestra y compañeros.

Tabla 23

Las normas de convivencia que se aplican en el aula, fueron elaboradas por estudiantes y docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	40	66,7	66,7	66,7
Nunca	20	33,3	33,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Grafico 23

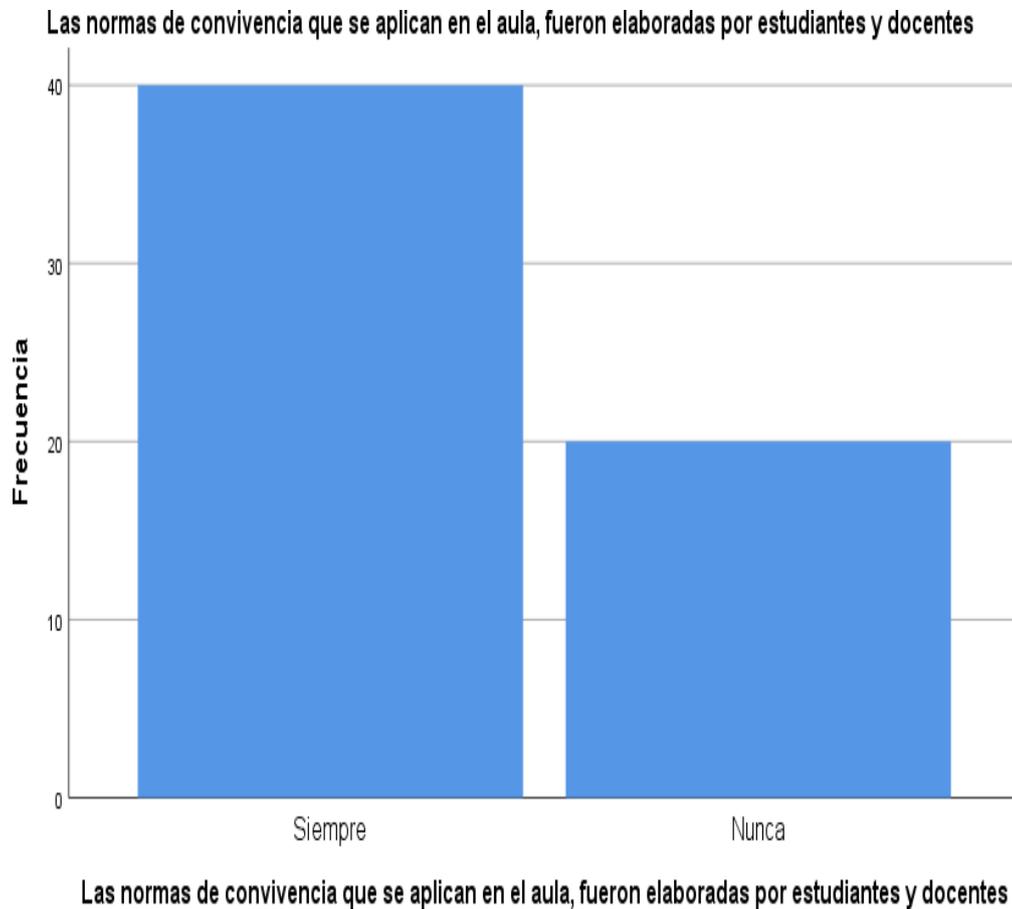


Figura 23: Las normas de convivencia que se aplican en el aula, fueron elaboradas por estudiantes y docentes

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 66,7% indican que siempre y el 33,3% indican que nunca las normas de convivencia que se aplica en el aula, fueron elaboradas por estudiantes y docentes

Tabla 24

Respetas las ideas de tus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

Grafico 24

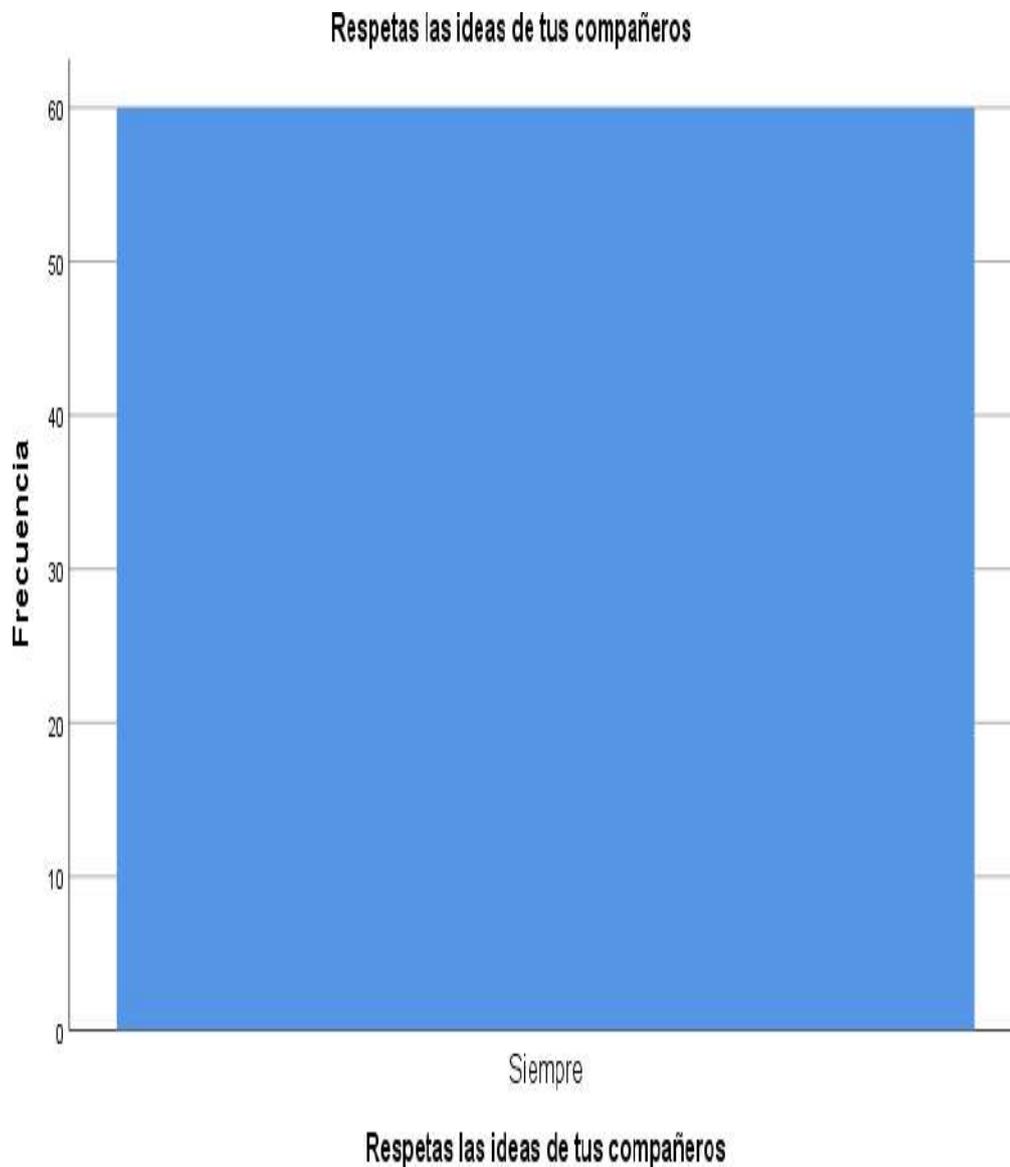


Figura 24: Respetas las ideas de tus compañeros

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre respetan las ideas de sus compañeros.

Encuesta para los padres de familia de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María

Tabla 1

¿Dedica tiempo para dialogar con sus hijos?

		Frecuencia	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	58,3	58,3	58,3
	Casi siempre	14	23,3	23,3	81,7
	A veces	11	18,3	18,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Grafico 1

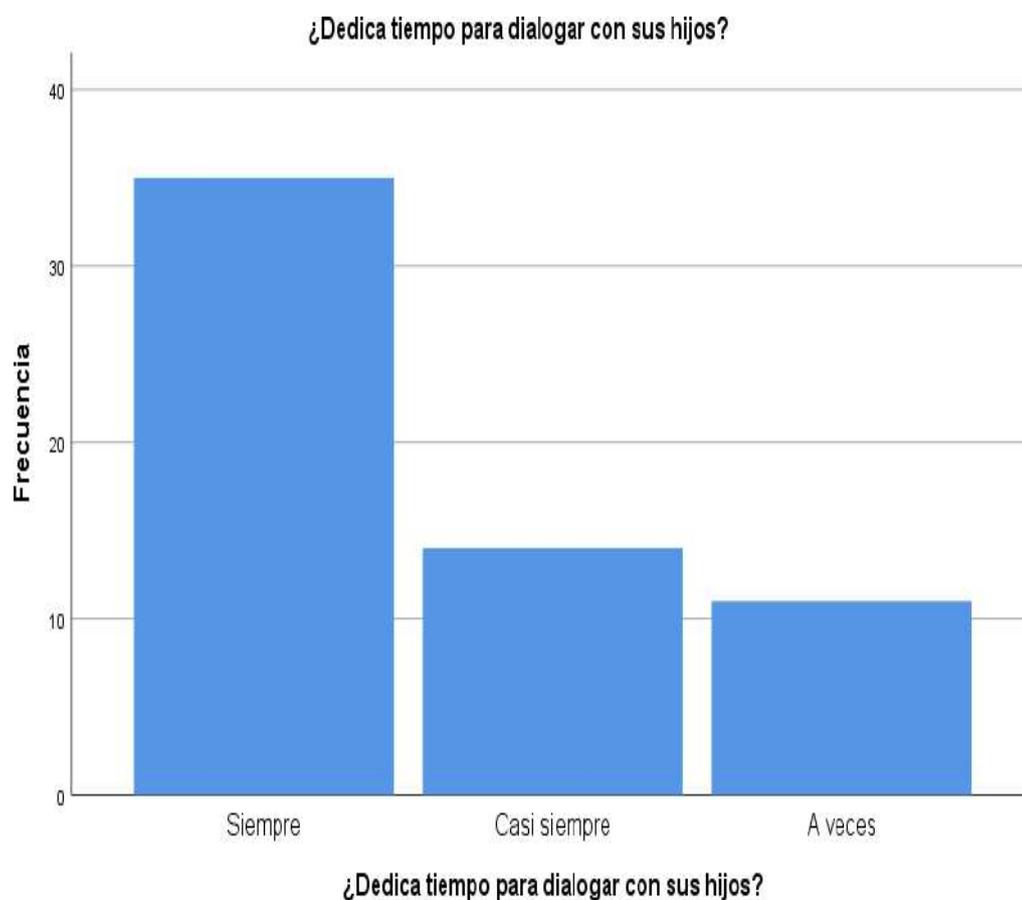


Figura 1: ¿Dedica tiempo para dialogar con sus hijos?

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 58,3% indican que siempre, el 23,3% indican que casi siempre y el 18,3% indican que a veces dedican tiempo para dialogar con sus hijos.

Tabla 2

¿Apoya a sus hijos en las tareas escolares?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	83,3	83,3	83,3
	A veces	9	15,0	15,0	98,3
	Nunca	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Grafico 2

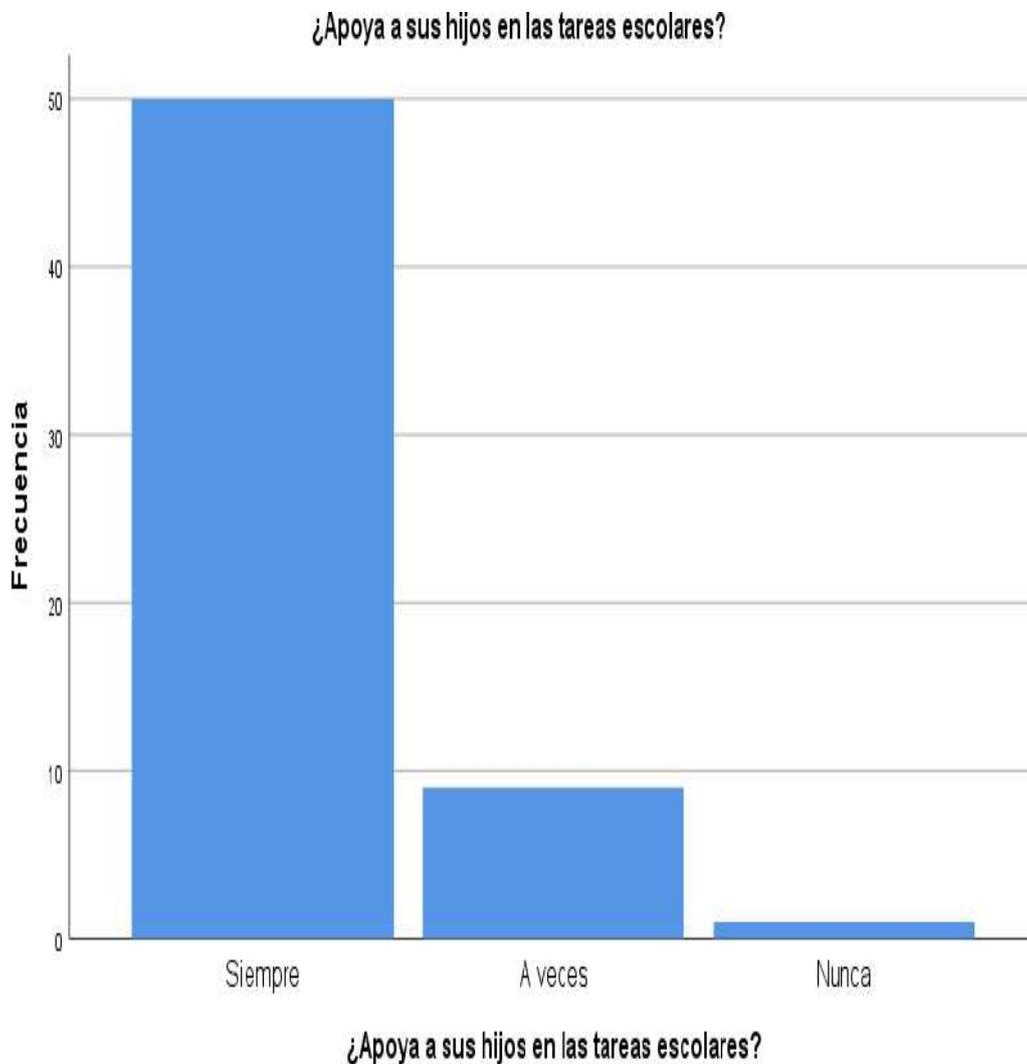


Figura 2: ¿Apoya a sus hijos en las tareas escolares?

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 83,3% indican que siempre, el 15,0% indican que a veces y el 1,7% indican que nunca apoyan a sus hijos en las tareas escolares.

Tabla 3

¿Participa en las actividades programadas por el centro educativo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	58,3	58,3	58,3
	Casi siempre	15	25,0	25,0	83,3
	Nunca	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Grafico 3

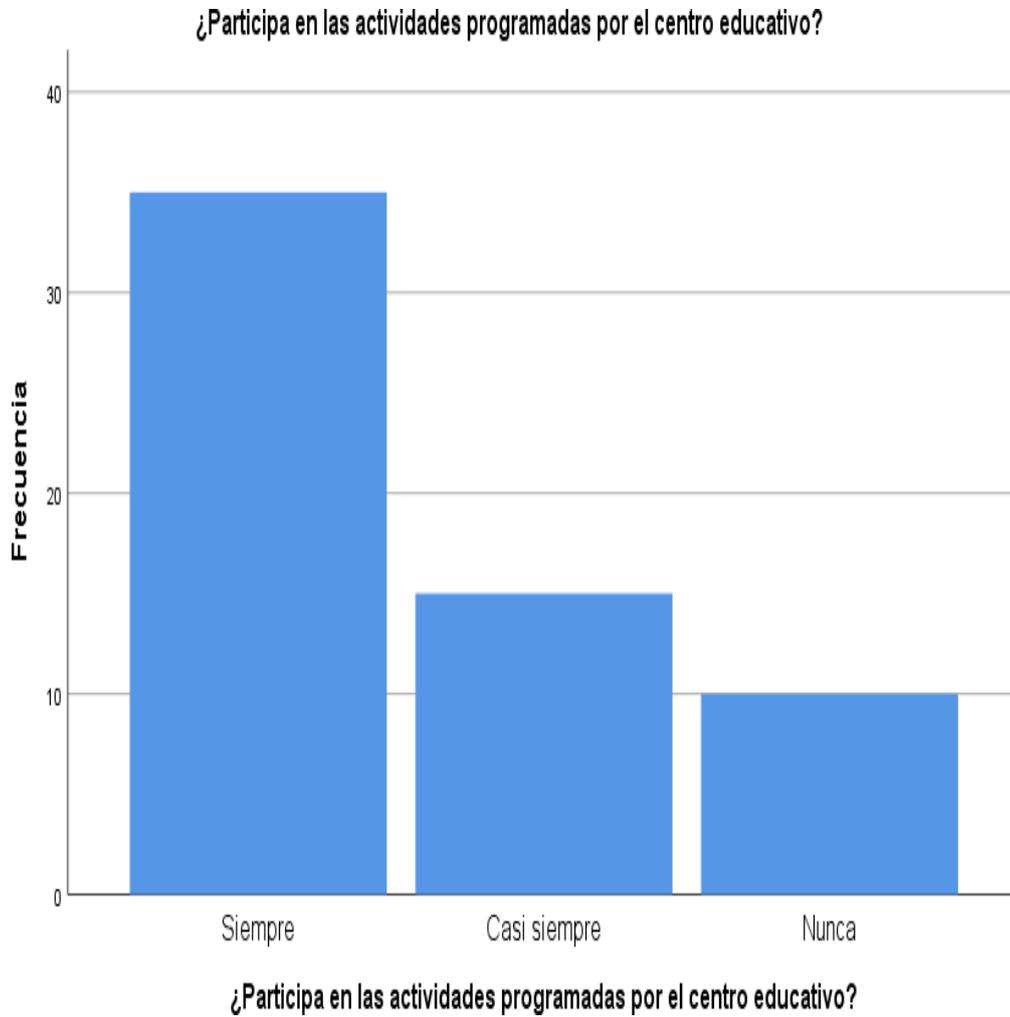


Figura 3: ¿Participa en las actividades programadas por el centro educativo?

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 58,3% indican que siempre, el 25,0% indican que casi siempre y el 16,7% indican que nunca participan en las actividades programadas por el centro educativo.

Tabla 4

¿Asiste a las reuniones programadas por la escuela de padres?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	58,3	58,3
	Casi siempre	10	16,7	75,0
	A veces	5	8,3	83,3
	Nunca	10	16,7	100,0
	Total	60	100,0	

Grafico 4

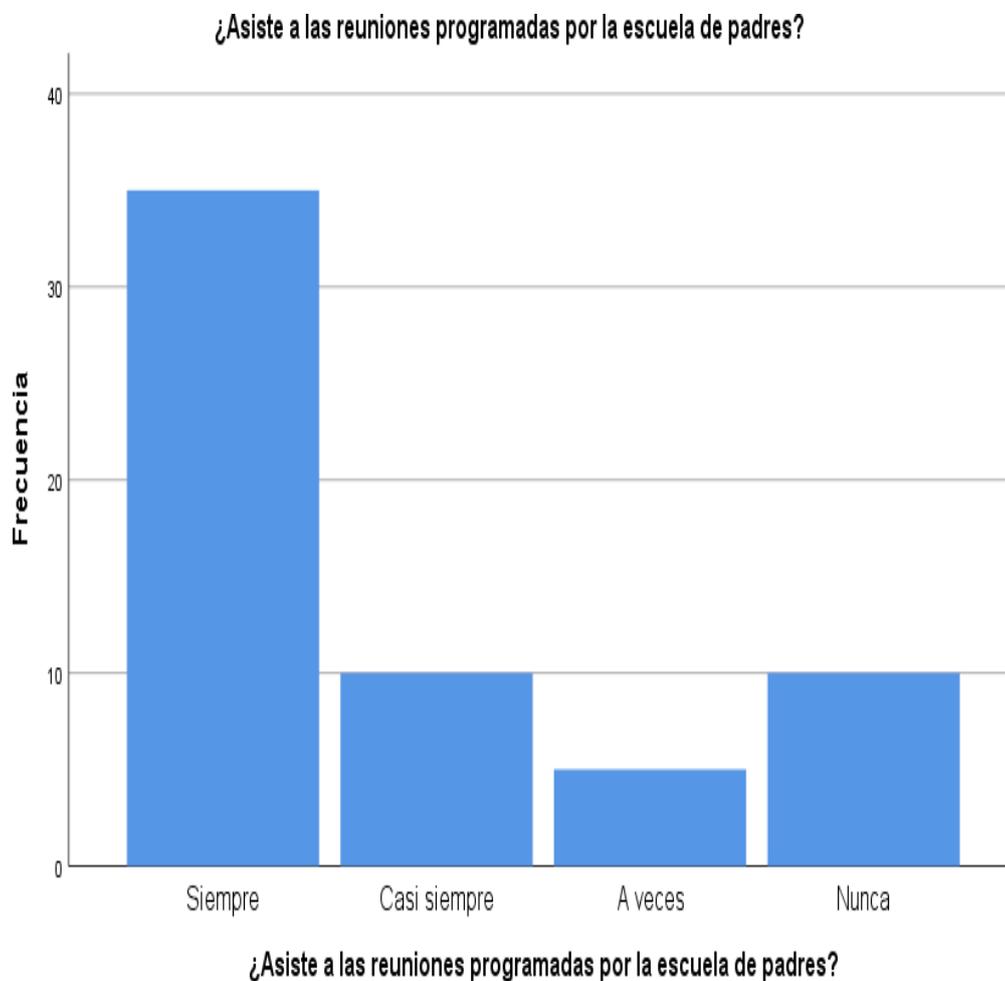


Figura 4: ¿Asiste a las reuniones programadas por la escuela de padres?

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 58,3% indican que siempre, el 16,7% indican que casi siempre, el 8,3% indican que a veces y el 16,7% indican que nunca asisten a las reuniones programadas por la escuela de padres.

Tabla 5

¿Le motiva participar en la escuela de padres para la educación de sus hijos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
Válido	Siempre	50	83,3	83,3
	Casi siempre	10	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Grafico 5

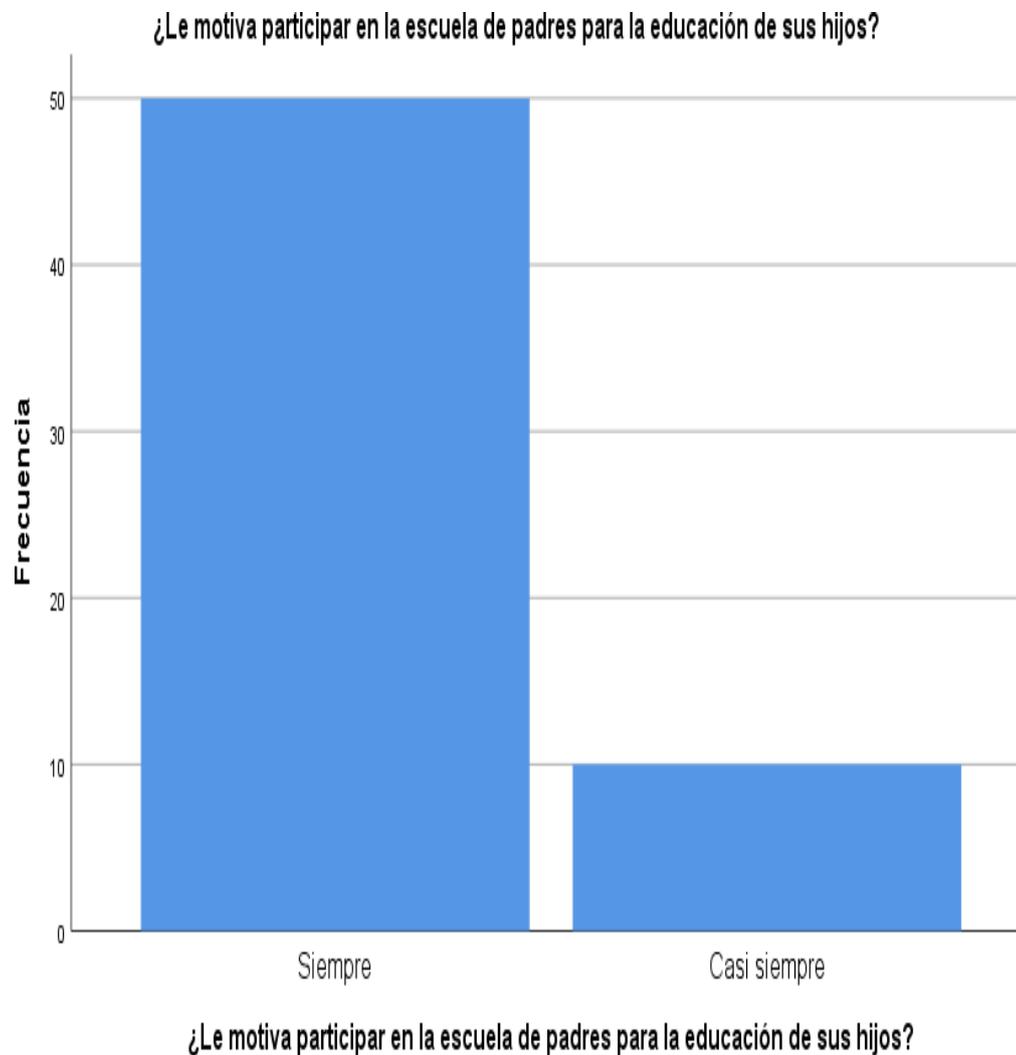


Figura 5: ¿Le motiva participar en la escuela de padres para la educación de sus hijos?

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 83,3% indican que siempre y el 16,7% indican que casi siempre le motiva participar en la escuela de padres para la educación de sus hijos.

Tabla 6

¿Está satisfecho (a) con el rendimiento escolar de sus hijas (os)?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	83,3	83,3	83,3
	Casi siempre	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Grafico 6

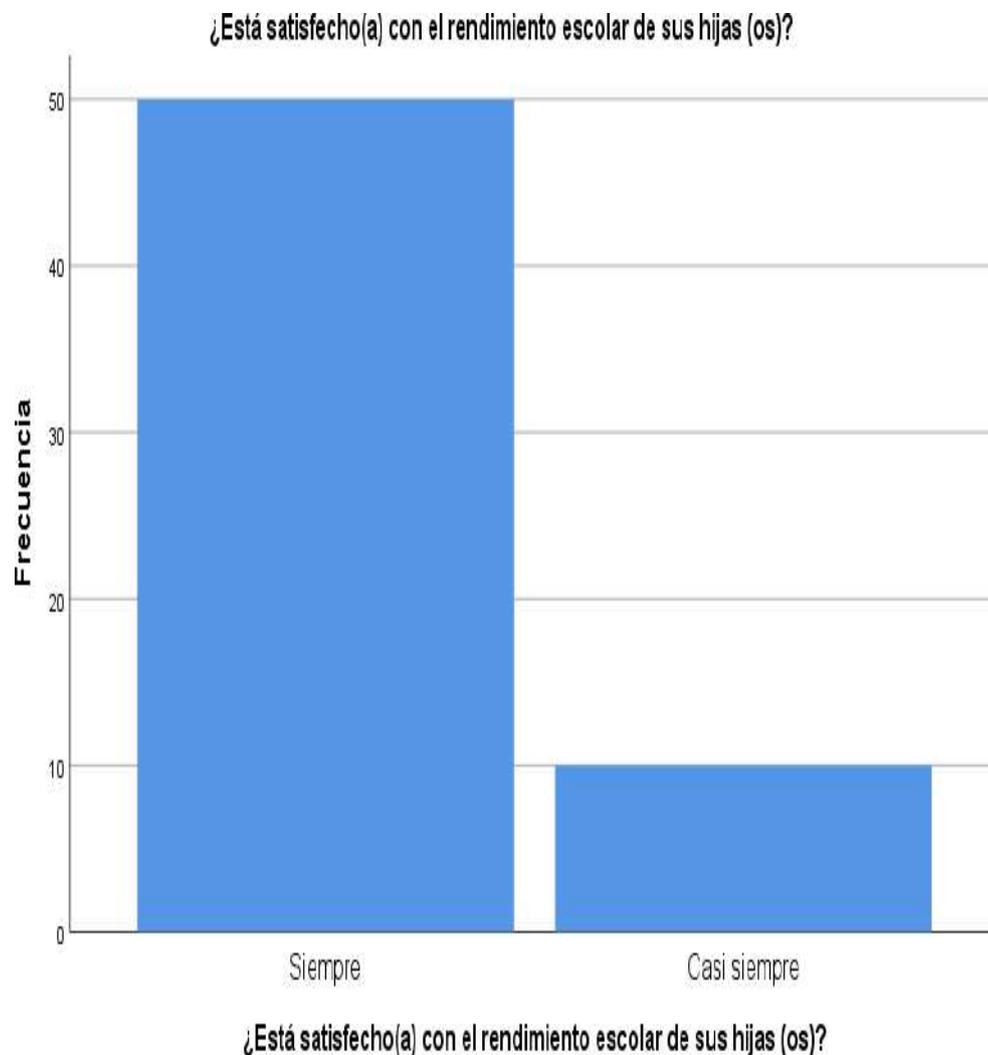


Figura 6: ¿Está satisfecho(a) con el rendimiento escolar de sus hijas(os)?

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 83,3% indican que siempre y el 16,7% indican que casi siempre están satisfecho (a) con el rendimiento escolar de sus hijas(os).

Tabla 7

¿Ayuda y apoya a sus hijos para darle seguridad y confianza?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

Grafico 7

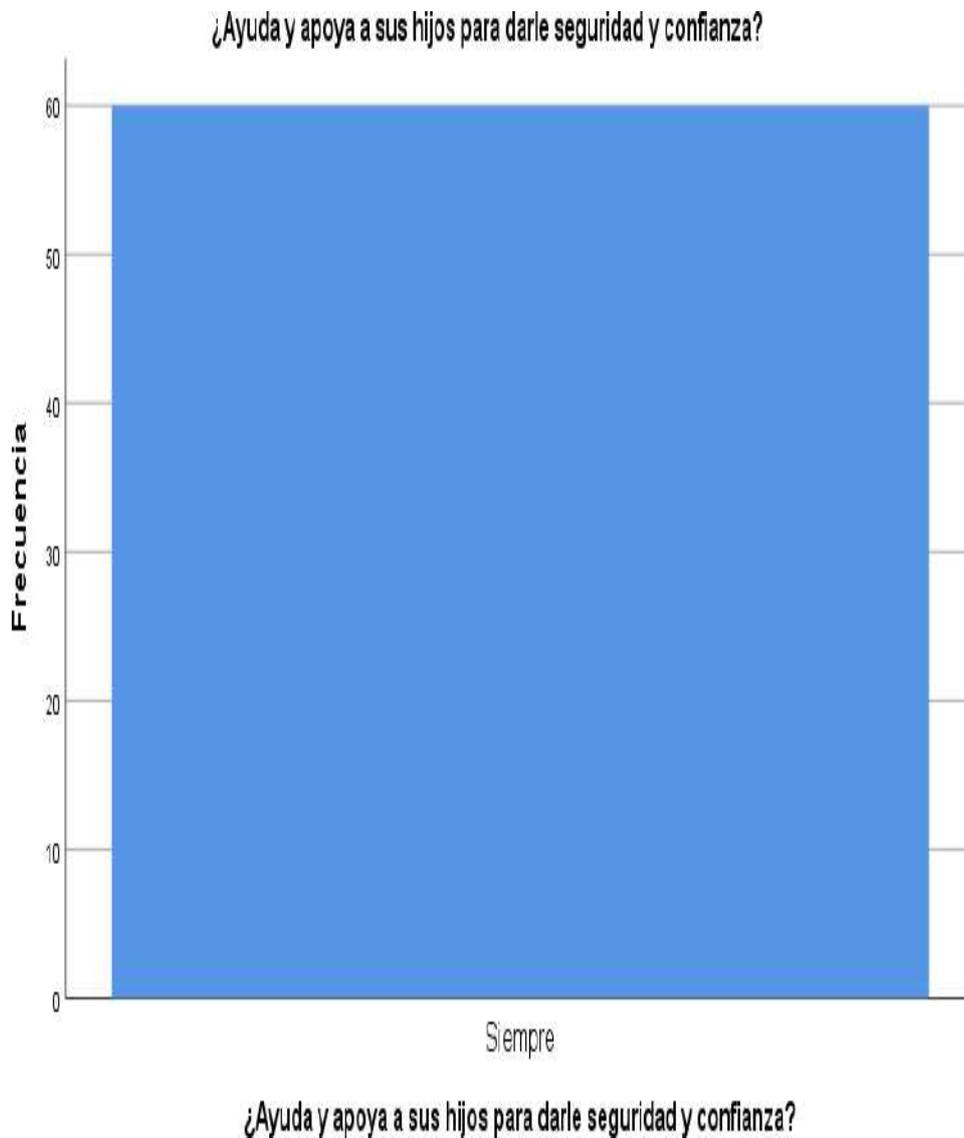


Figura 7: ¿Ayuda y apoya a sus hijos para darle seguridad y confianza?

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre ayudan y apoyan a sus hijos para darle seguridad y confianza.

Tabla 8

Eres posesivo con tus hijos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	60	100,0	100,0	100,0

Grafico 8

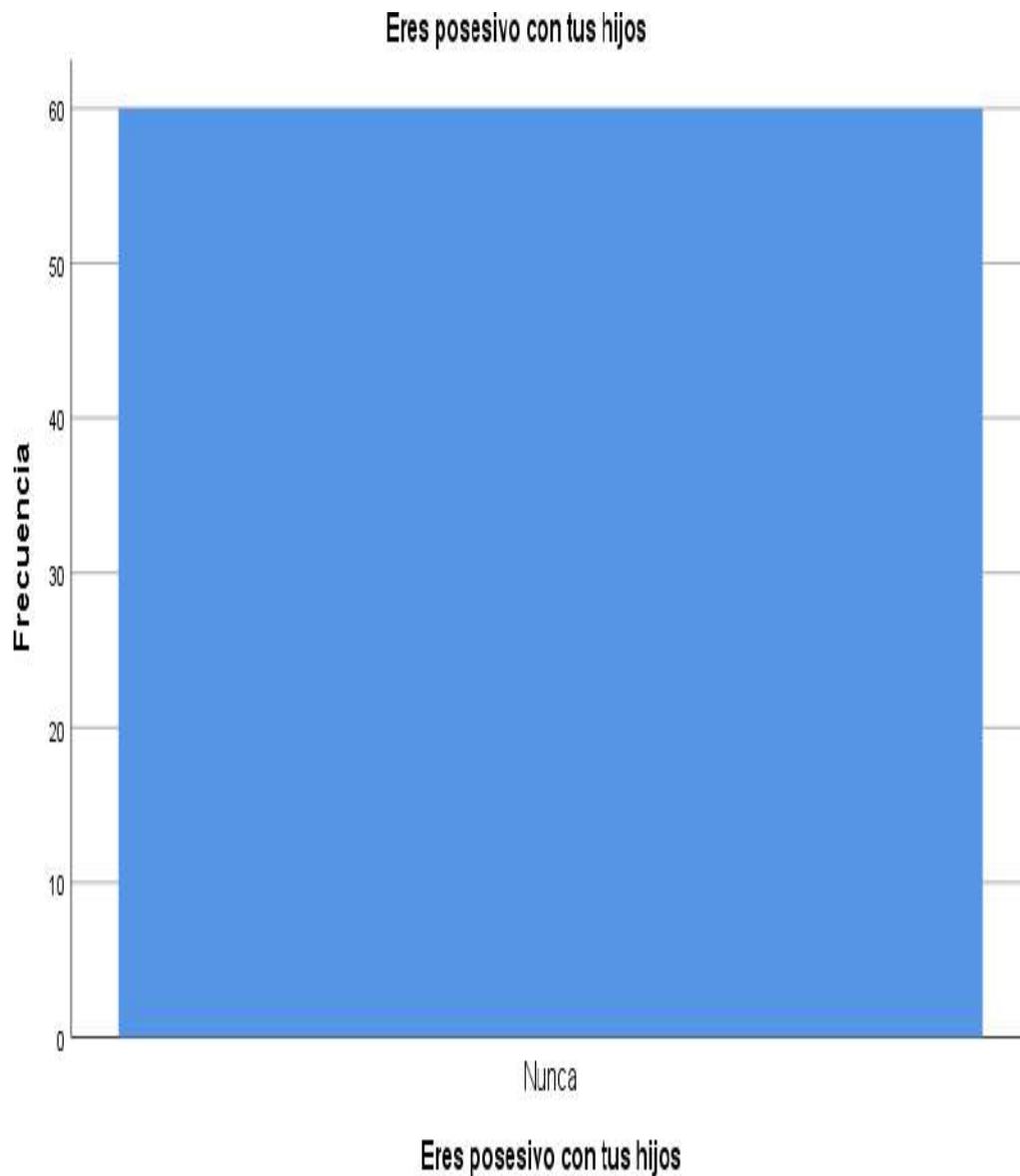


Figura 8: Eres posesivo con tus hijos

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que nunca son posesivos con sus hijos.

Tabla 9

Creo que mis hijo(a) no son responsables

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	10	16,7	16,7	16,7
	Nunca	50	83,3	83,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Grafico 9

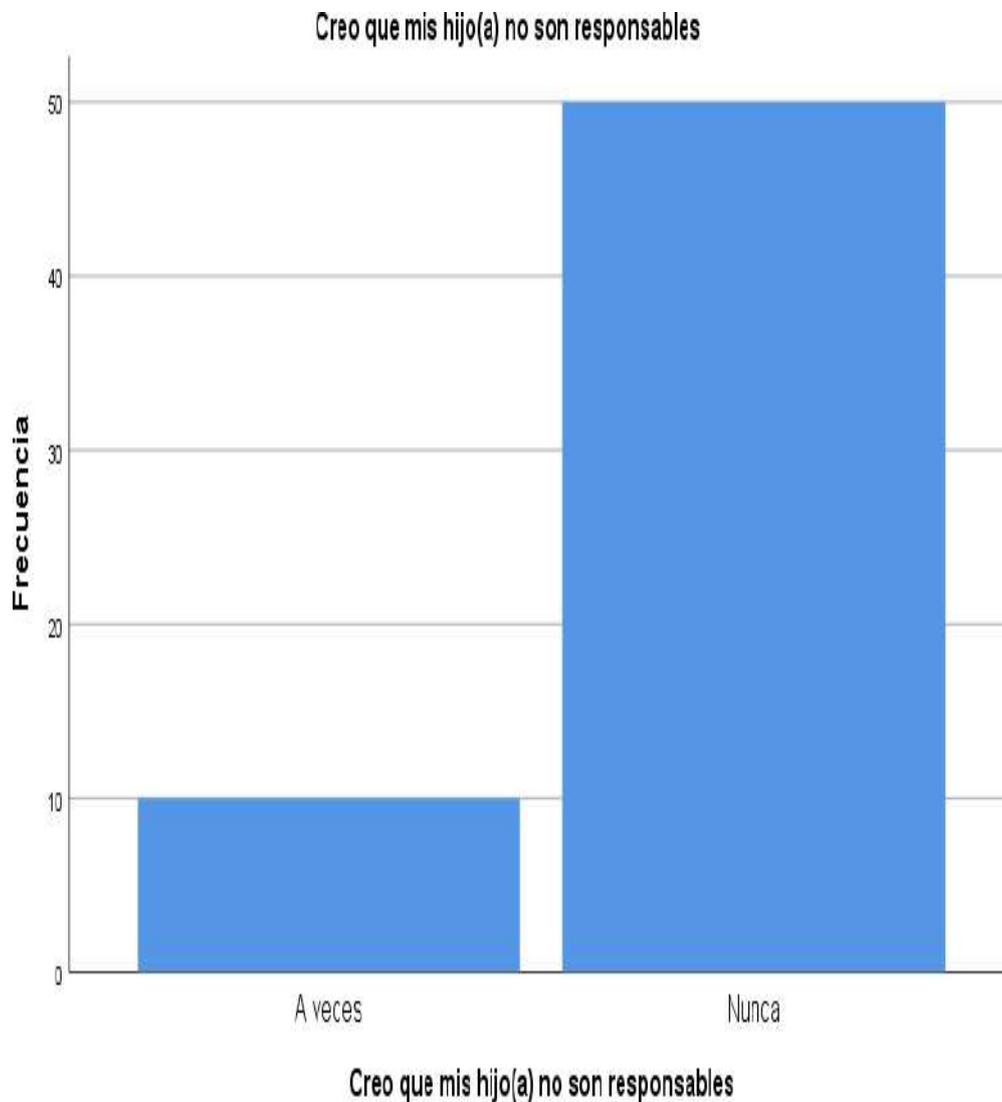


Figura 9: Creo que mis hijo(a) no son responsables.

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 16,7% indican que a veces y el 83,3% indican que nunca creen que sus hijos(as) son responsables.

Tabla 10

Dialogo tranquilamente con mis hijo(a)

	Frecuencia	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	58,3	58,3
	Casi siempre	25	41,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Grafico 10

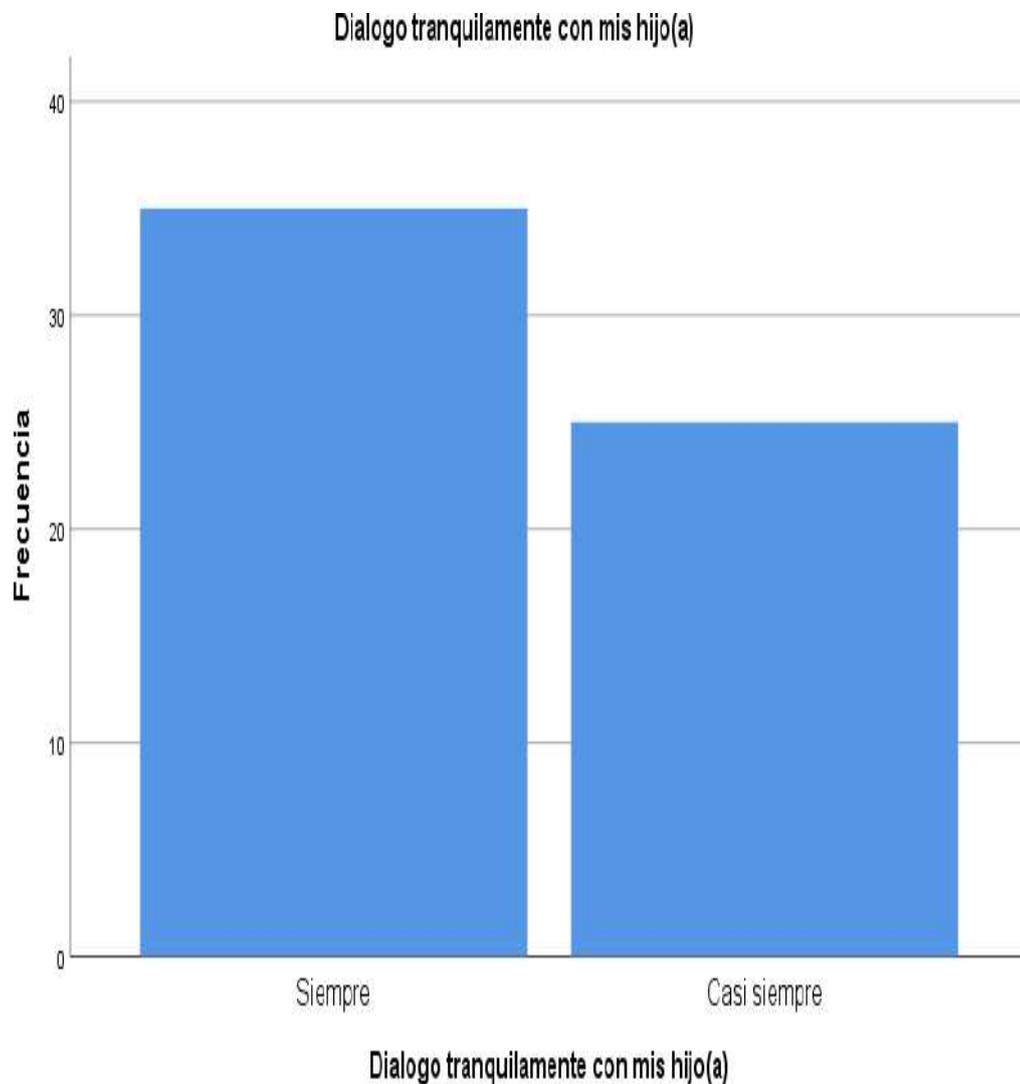


Figura 10: Dialogo tranquilamente con mis hijo(a)

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 58,3% indican que siempre y el 41,7% indican que casi siempre dialogan tranquilamente con sus hijo(a).

Tabla 11

Me gusta compartir el tiempo con mis hijos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

Grafico 11

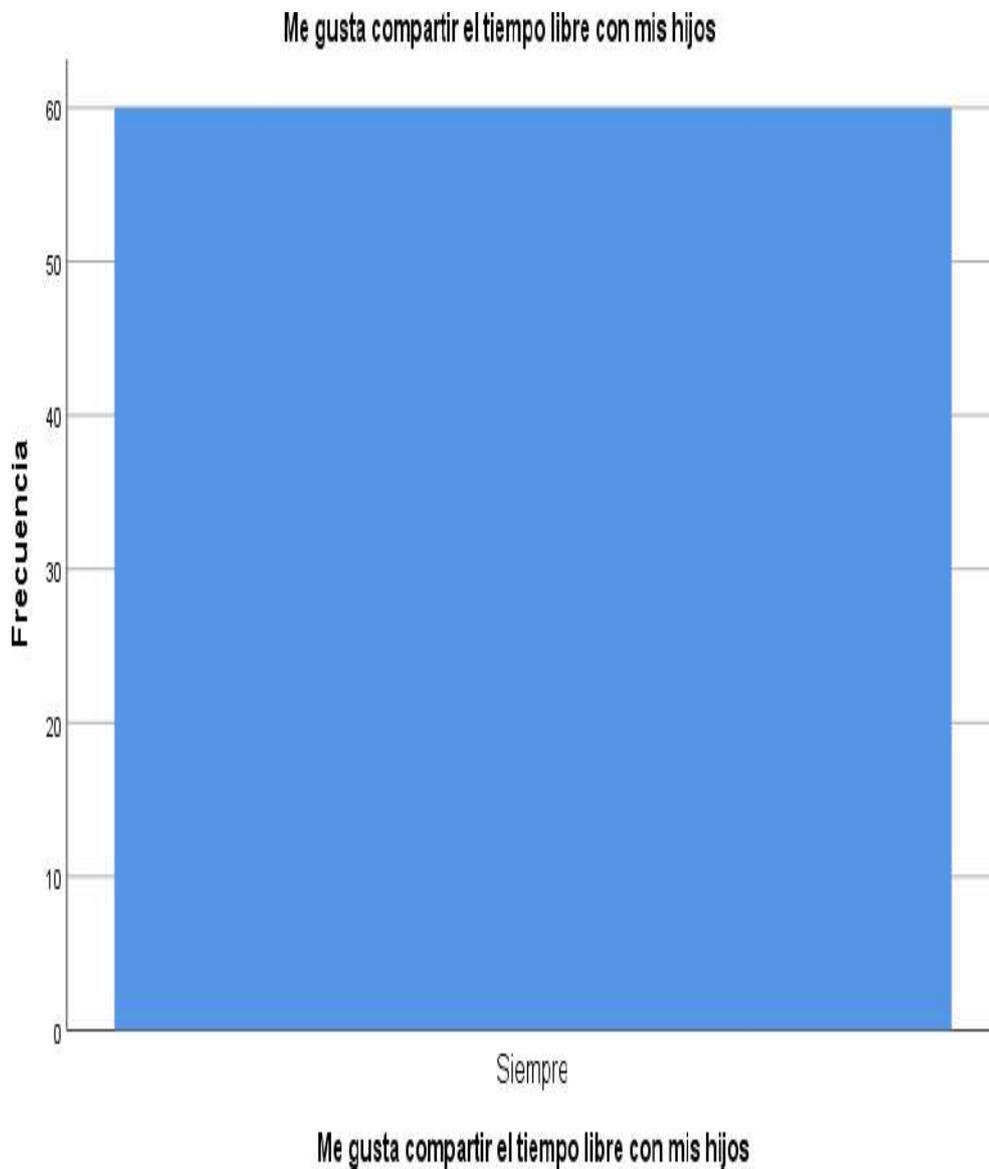


Figura 11: Me gusta compartir el tiempo libre con mis hijos

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre le gusta compartir el tiempo libre con sus hijos.

Tabla 12

Estoy convencido que mi hijo(a) solo atiende cuando se le amenaza con ser castigado (a)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	58,3	58,3
	Casi siempre	15	25,0	83,3
	Nunca	10	16,7	100,0
	Total	60	100,0	

Grafico 12

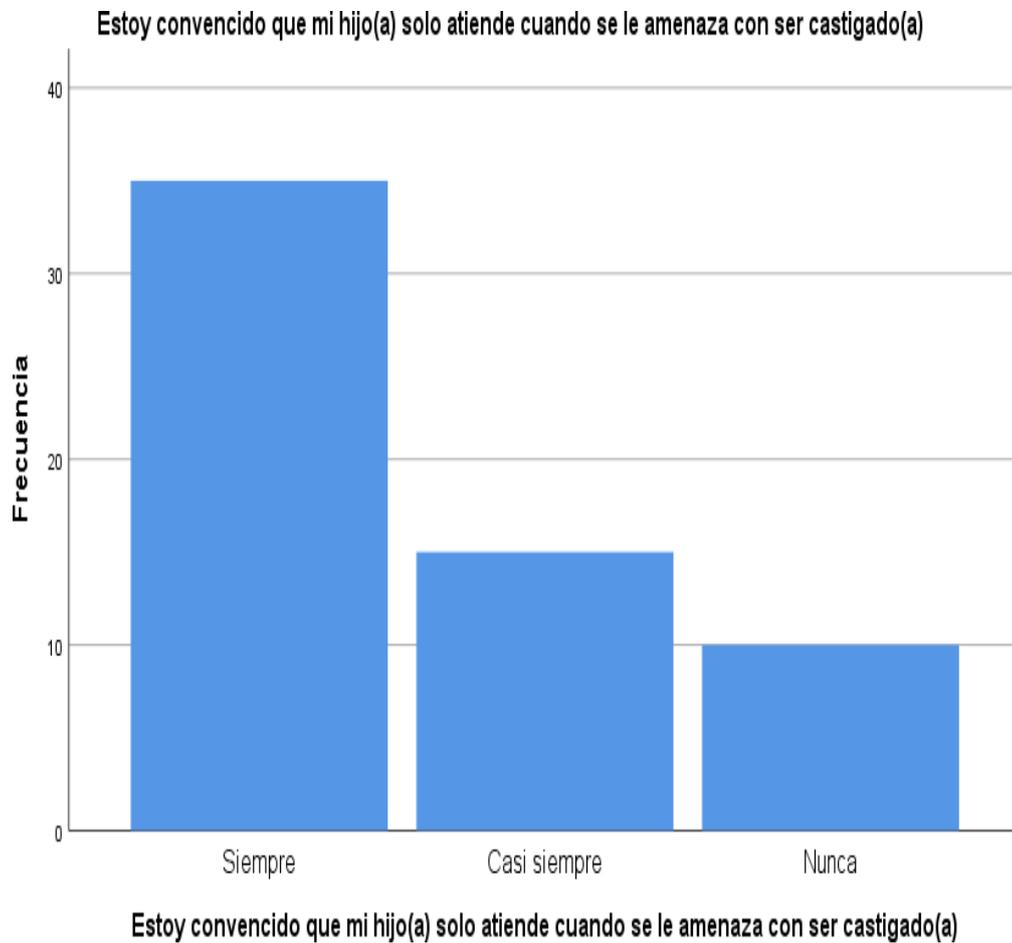


Figura 12: Estoy convencido que mi hijo(a) solo atiende cuando se le amenaza con ser castigado(a)

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 58,3% indican que siempre, el 25,0% indican que casi siempre y el 16,7% indican que nunca están convencidos que su hijo(a) solo atiende cuando se le amenaza con ser castigado(a).

Tabla 13

Considera usted que su hijo (a) tiene buen comportamiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	75,0	75,0	75,0
	Casi siempre	10	16,7	16,7	91,7
	A veces	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Grafico 13

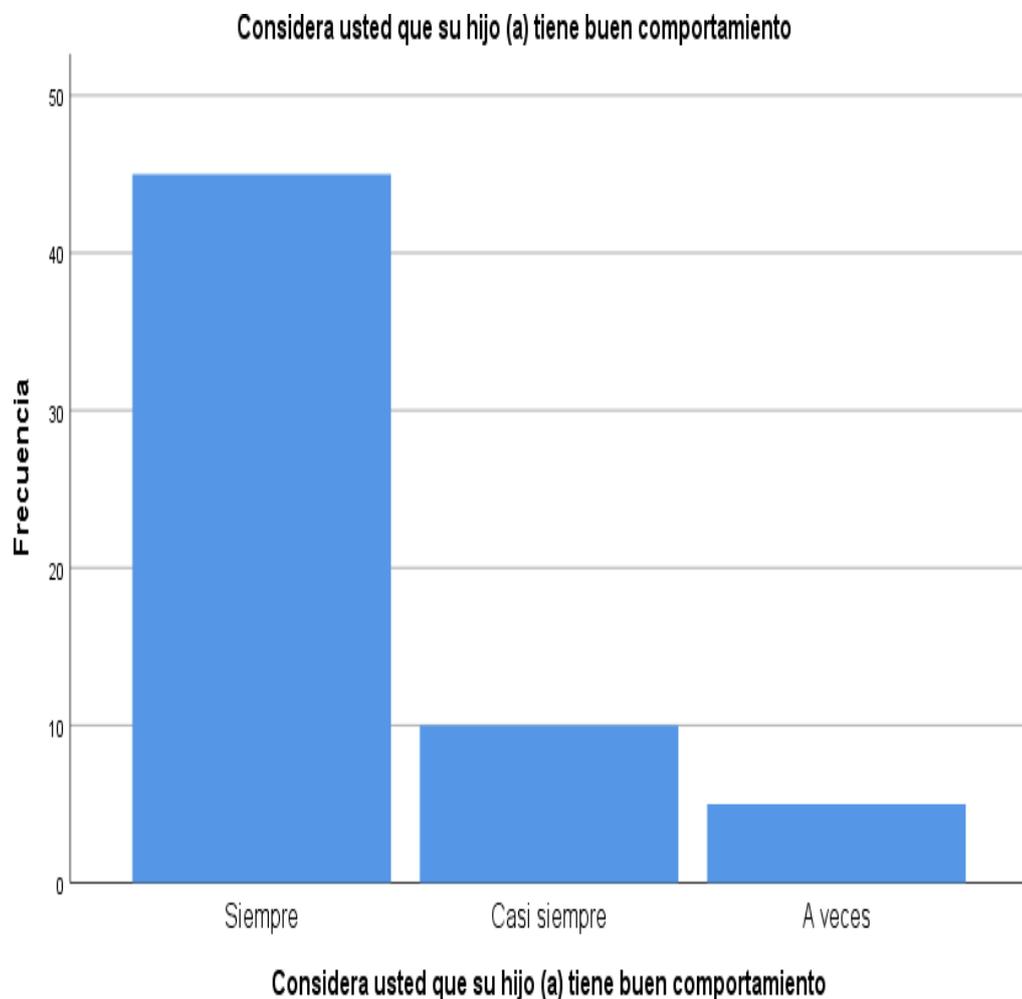


Figura 13: Considera usted que su hijo(a) tiene buen comportamiento

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 75,0% indican que siempre, el 16,7% indican que casi siempre y el 8,3% indican que a veces consideran que su hijo(a) tienen buen comportamiento.

Tabla 14

Orienta usted a su hijo(a) sobre 80 practica de valores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

Grafico 14

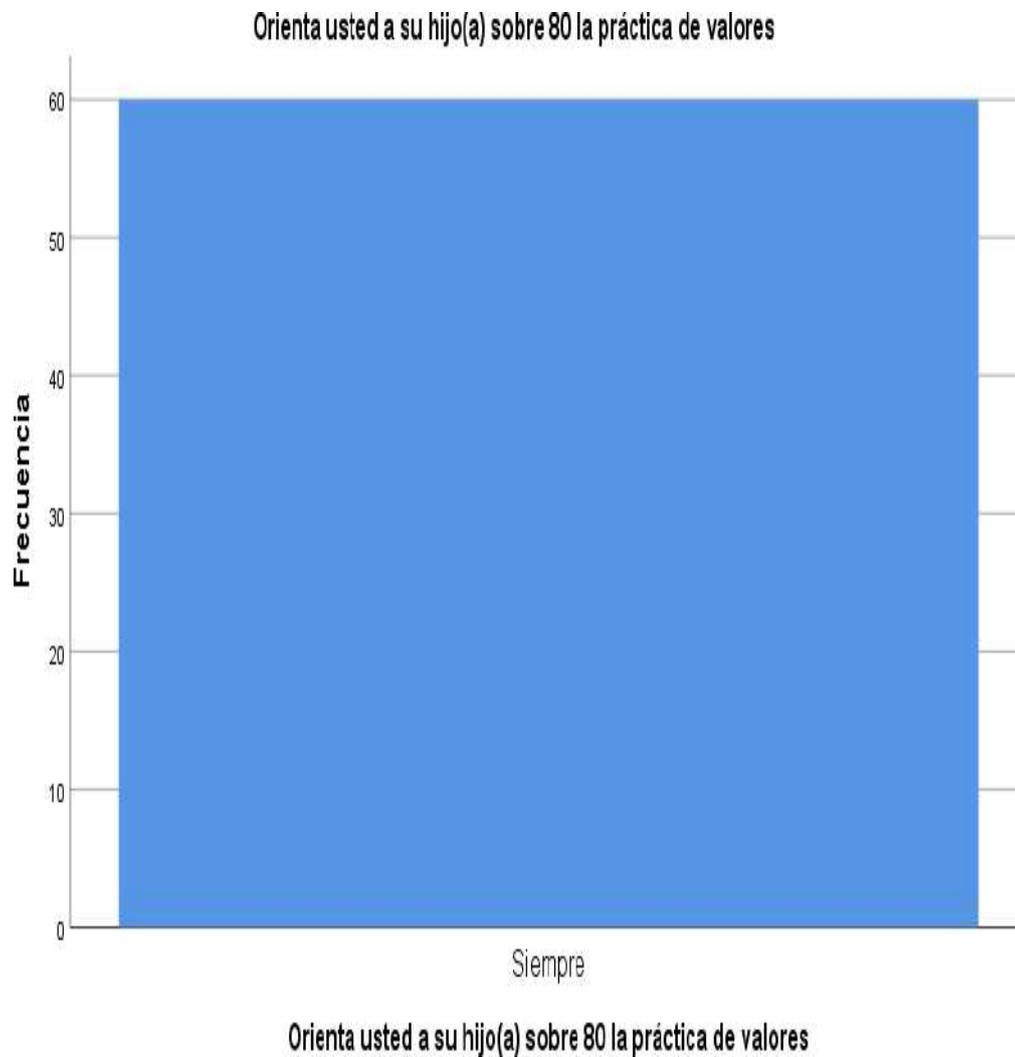


Figura 14: Orienta usted a su hijo(a) sobre 80 la práctica de valores

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre orienta usted a su hijo(a) sobre 80 la práctica de valores.

Tabla 15

Practica usted en su hogar valores como la puntualidad, solidaridad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

Grafico 15

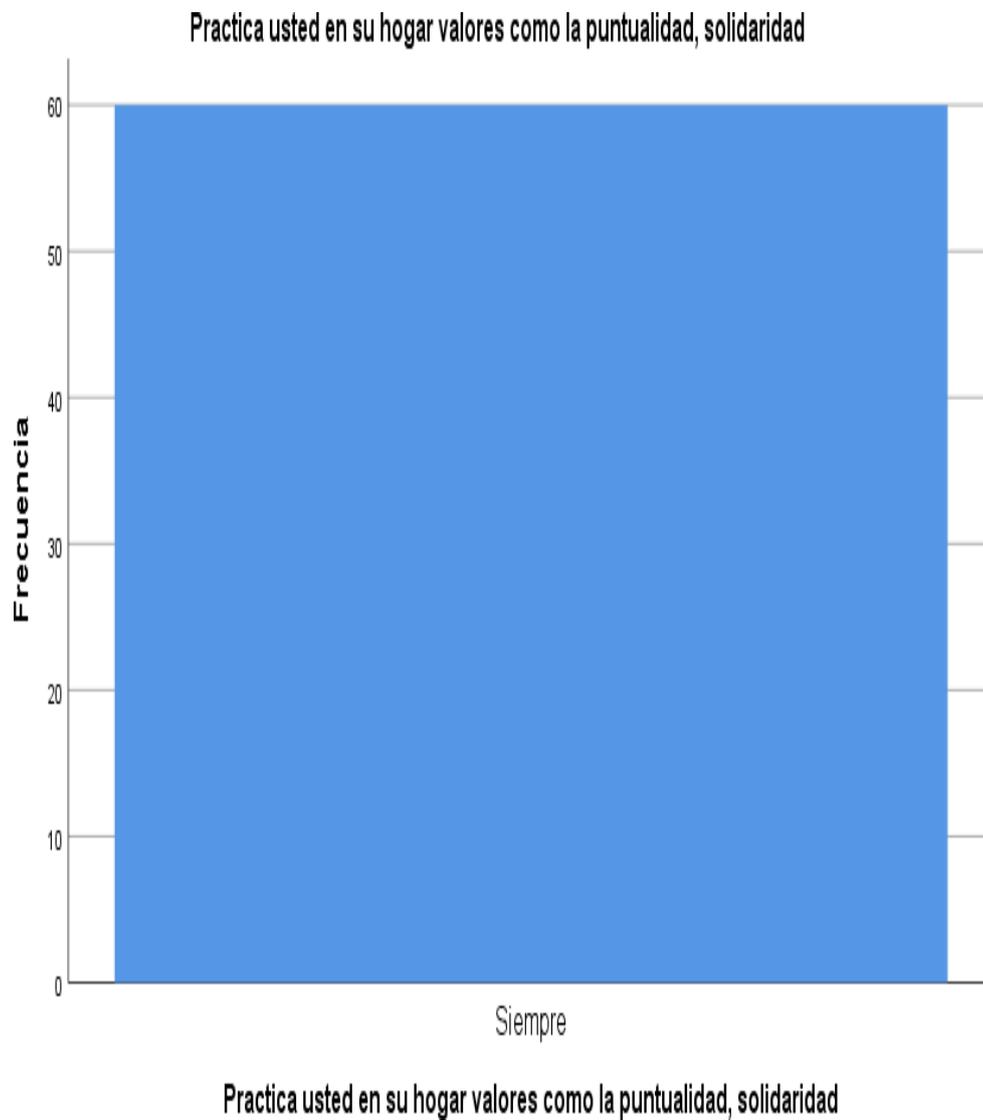


Figura 15: Practica usted en su hogar valores como la puntualidad, solidaridad.

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre practican usted en su hogar valores como la puntualidad, solidaridad.

Tabla 16

Recibe usted orientaciones de parte de la profesora de si hijo (a) sobre la práctica de valores

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	83,3	83,3
	Casi siempre	10	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Grafico 16

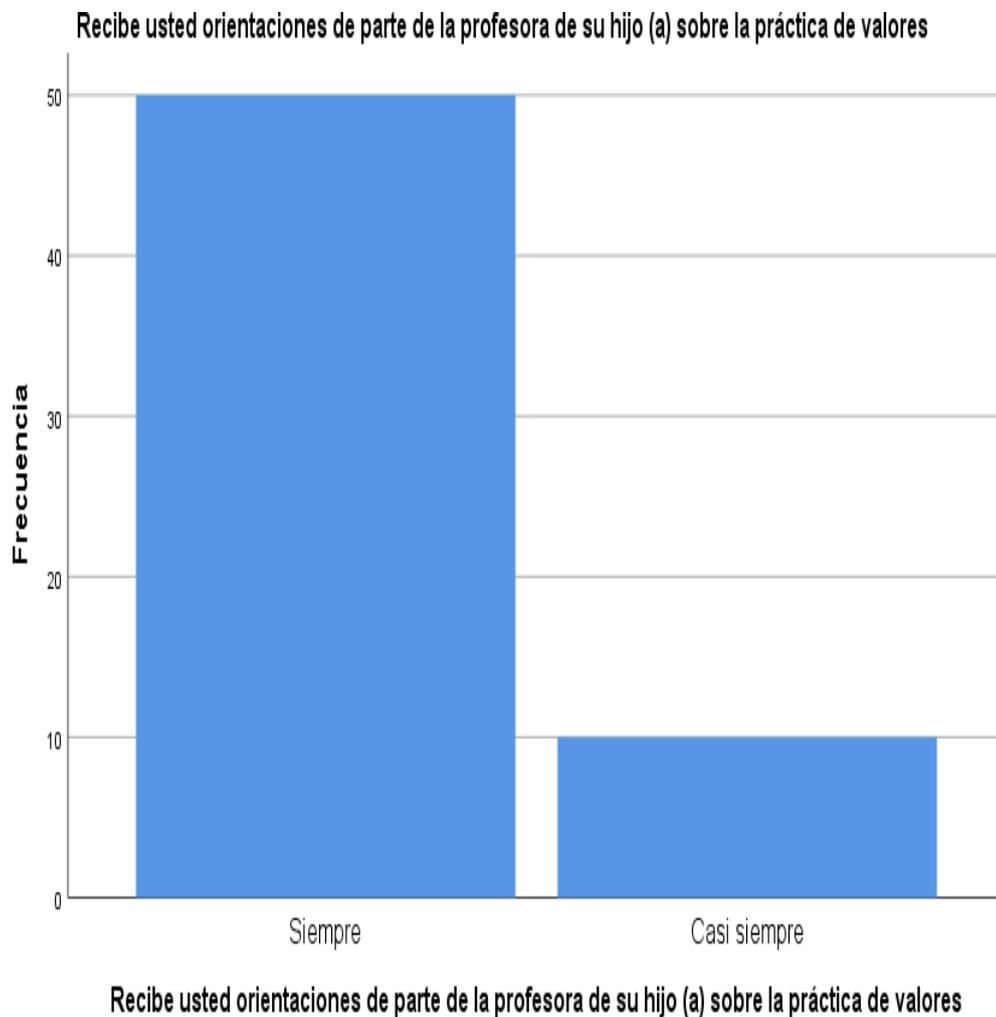


Figura 16: Recibe usted orientaciones de parte de la profesora de su hijo(a) sobre la práctica de valores

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 83,3% indican que siempre y el 16,7% indican que casi siempre reciben orientaciones de parte de la profesora de su hijo(a) sobre la práctica de valores.

Tabla 17

Usted está consciente que a causa de la pérdida de valores hay fracaso escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	66,7	66,7
	Casi siempre	20	33,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Grafico 17

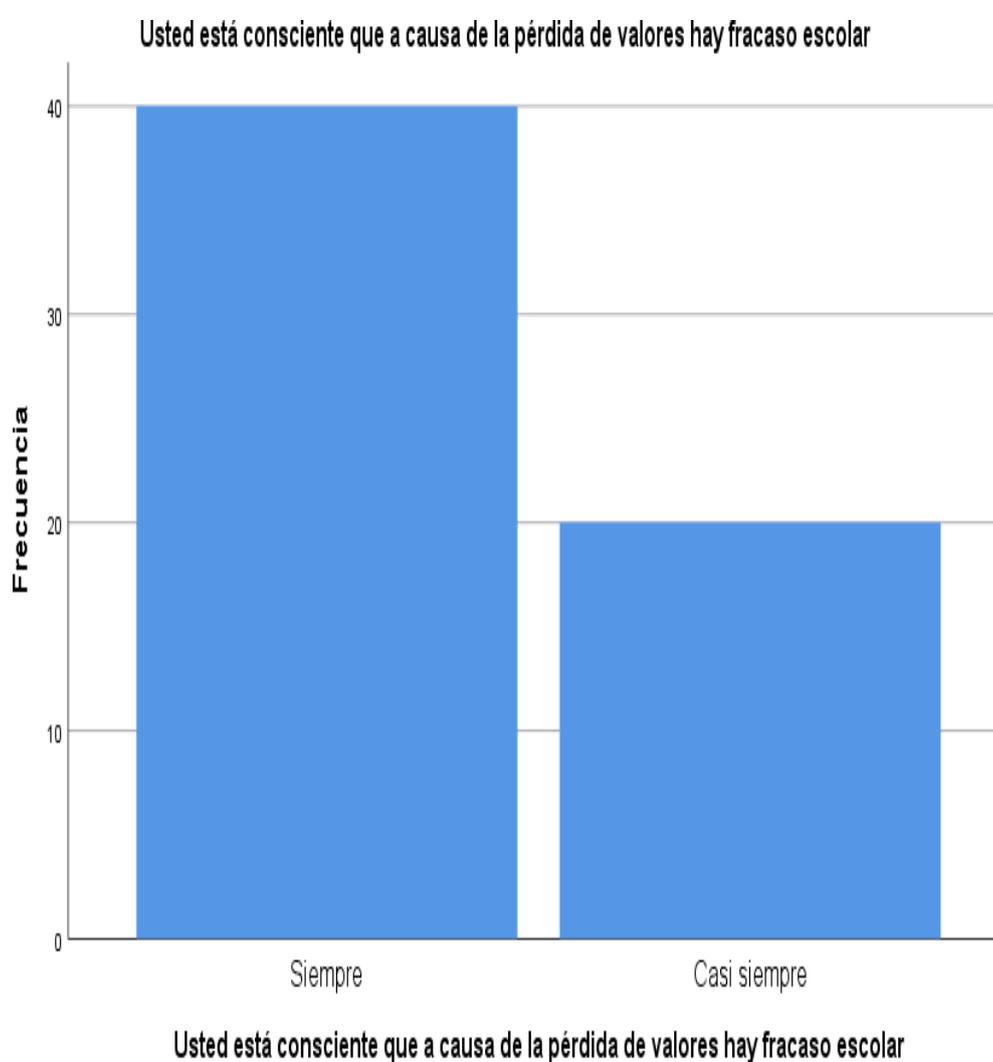


Figura 17: Usted está consciente que a causa de la pérdida de valores hay fracaso escolar

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 66,7% indican que siempre y el 33,3% indican que casi siempre están conscientes que a causa de la pérdida de valores hay fracaso escolar.

Tabla 18

Le gustaría participar en charlas, talleres y orientaciones permanentes sobre la práctica de valores

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	35	58,3	58,3	58,3
Válido Casi siempre	15	25,0	25,0	83,3
Válido A veces	10	16,7	16,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Grafico 18

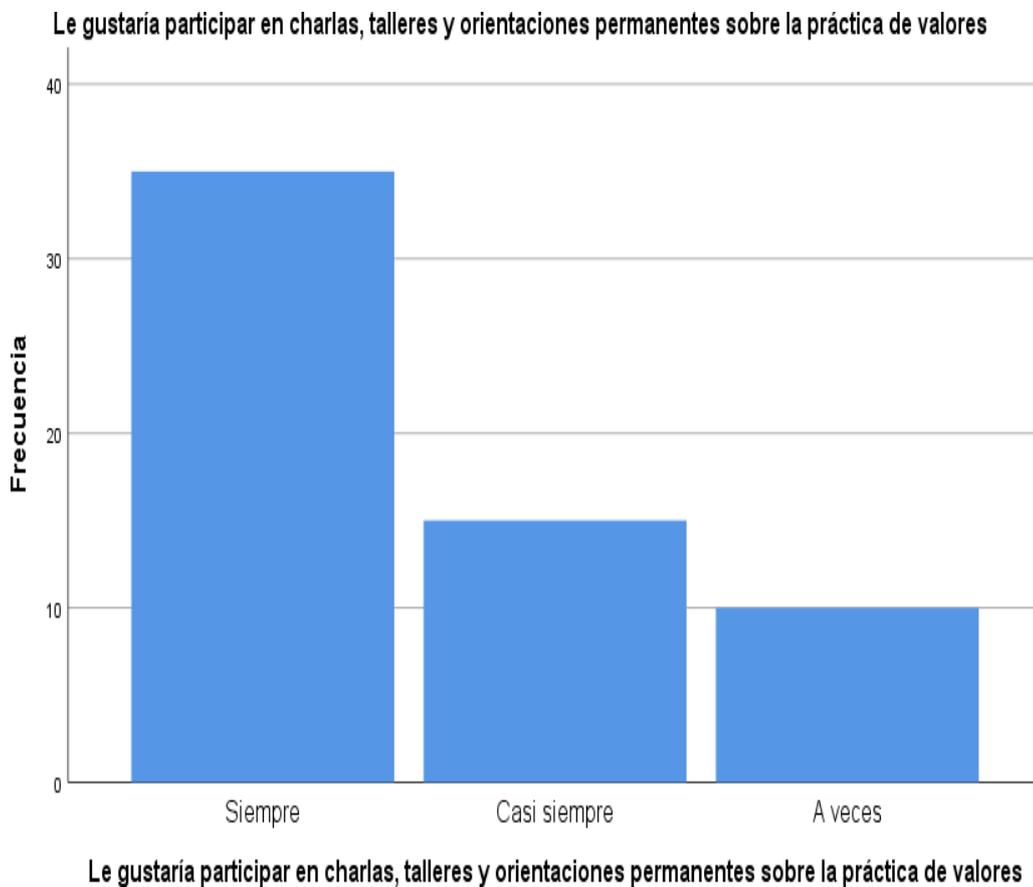


Figura 18: Le gustaría participar en charlas, talleres y orientaciones permanentes sobre la práctica de valores

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 58,3% indican que siempre, el 25,0% indican que casi siempre y el 16,7% indican que a veces les gustaría participar de charlas, talleres y orientaciones sobre la práctica de valores.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Las escuelas para padres se relacionan en gran medida en el desarrollo emocional de los estudiantes, porque pueden dar pleno juego a sus funciones educativas y sociales, y también pueden superar necesidades y riesgos sociales, mejorando así su comprensión de los niños, sus características y necesidades evolutivas del adolescente.
- Se ha encontrado que el desarrollo emocional y de la autoestima se relaciona significativamente en gran medida al desarrollo emocional, debido a que el sujeto es un adulto que puede brindar un cierto nivel de afrontamiento de los problemas de la vida diaria y situaciones de estrés, por lo que a través de la familia el alumno comienzan a formar sus propios auto conceptos y pensamientos de autoestima.
- Se puede demostrar que la madurez psicológica y el desarrollo de la personalidad están estrechamente relacionados con el desarrollo emocional de los estudiantes de I.E.E. N ° 20821 Luis Fabio Xammar Jurado que es la principal herramienta de la vida del futuro, a su vez debe enfrentar los desafíos y asumir la responsabilidad y la promesa de enriquecerse.
- Se encuentra que la difusión de valores y cultura está significativamente relacionada con el desarrollo emocional de los estudiantes de I.E.E. N° 20821 Luis Fabio Xammar Jurado, por lo que gracias a la generación de los abuelos, la generación de hoy es parte de la relación de una regla más en la vida de los familiares, que brinda inspiración y orientación para sus acciones.
- A su vez, el apoyo emocional incidirá en gran medida en el desarrollo emocional de los estudiantes, para que puedan afrontar todo tipo de vicisitudes por lo que vive la gente. Por tanto, la familia se puede utilizar como un seguro existente, porque ante las dificultades que surgen dentro de la familia, la familia siempre puede obtener apoyo.

5.2. Recomendaciones

- Promover la participación de los padres en el proceso, métodos de aprendizaje, reevaluar su papel como colíderes de la educación, también promover el espacio y reflexión entre la escuela y la familia.
- Asimismo, se deben realizar reuniones de tipo festival donde los participantes de todos los miembros de la comunidad educativa tomen una forma de establecer una conexión más cercana y cordial entre nosotros.
- La institución debe impulsar la sistematización de las escuelas de padres para promover el contacto con las familias e involucrarlas en el desarrollo emocional de sus hijos, brindarles temas de formación y brindarles pistas.
- Participan en la escuela de capacitación para padres que les brinda la escuela y se esfuerzan por ser consistentes con la institución para hacer que el aprendizaje sea significativo.
- Acompañar a sus hijos a medida que crecen y les inculcan personas, valores cristianos en su hogar, lo más importante el tiempo de calidad les proporciona un entorno adecuado para el desarrollo emocional.
- A los docentes que motiven a sus alumnos para que mantengan un relación y comunicación constante con sus padres.

CAPITULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN

5.1. Fuentes bibliográficas

- Bisquerra, R. (26 de Marzo de 2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu.
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2012b). Educación emocional: Estrategias para su puesta en práctica. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, número 16*.
- Calderón, M. (2012). *Aprendiendo sobre las emociones Manual de educación emocional*. San Jose: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- Durán, A., Tébar, D., Ochando, B., Martí, A., Bueno, F., Pin, G., . . . Genis, R. (2004). *Manual didáctico para la escuela de padres*. Valencia: Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias.
- Dyer, W. (2000). *La felicidad de nuestros hijos*. Barcelona: Grijalbo Mondadori.
- Fresnillo, V., Fresnillo, R., & Fresnillo, M. (2000). *Escuela de padres*. Madrid.
- Gallardo, P. (2007). El desarrollo emocional en la educación primaria (6-12). *Cuestiones Pedagógicas, 18,* 143-159.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional (28ª ed.)*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2009). *Inteligencia emocional infantil y juvenil*. Madrid: Aguilar.
- López, G. (2014). *Educación emocional e interioridad*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Real Academia española. (16 de Mayo de 2001). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <http://www.rae.es/>
- Ruíz, I., Sánchez, P., & Martínez, E. (2012). *Familia y Educación: Guía práctica para escuelas de padres y madres eficaces*. España: Región de Murcia.
- Salmurri, F. (2004). *Libertat emocional*. Barcelona: La Magrana.
- Tortora, G., & Derrickson, B. (2006). *El encéfalo y los nervios craneales. Principios de anatomía y Fisiología*. Madrid: Panamericana.
- Vilaró, M. (2014). *El desarrollo emocional a través del juego: Propuesta de intervención para alumnos del segundo ciclo de educación infantil*. Barcelona: Universidad Internacional de la rioja.

5.2. Fuentes electrónicas

- Alvarado, M. (2013). *Escuela para padres: ámbito para la definición de la autoridad del rol paterno. Su dueño y pertinencia en el ejercicio. Análisis de "creciendo en familia" UAI*. Buenos Aires-Argentina: Universidad Abierta Interamericana. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113580.pdf>

- Cano, M. d. (2015). *Sentido y fundamento de las escuelas de padres y madres: orientaciones para una responsabilidad compartida*. Madrid-España: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/30797/1/T36192.pdf>
- Castro, D. (2010). *Escuela de familias: Un proyecto transversal de la básica primaria en las instituciones educativas*. Bogotá-Colombia: Universidad libre de Colombia. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10041/TESIS%20DE%20GRADO.pdf?sequence=2>
- Maldonado Omonte, M. A., & Pérez Gonzáles, M. (2014). *La escuela de padres en el nivel de compromiso parental percibido por los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa "La Sagrada Familia de Jesús" Los Olivos - Lima 2014*. Los Olivos-Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17959/Maldonado_OMA-P%C3%A9rez_GM.pdf?sequence=1
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf
- Punset, E. (26 de Marzo de 2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Obtenido de http://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/faros_6_cast.pdf
- Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL-Canchis-Cusco 2015*. Juliaca-Perú: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Obtenido de http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036_24702756_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 01: Encuesta para los alumnos de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

En esta presente encuesta dirigida a los alumnos, se solicita su colaboración para responder con total discreción.

N ^a	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Le apoyan sus padres en las tareas escolares?				
2	¿Le ayuda en su aprendizaje, que tus padres asistan a la escuela de padres?				
3	¿Tus padres te motivan en tus estudios?				
4	¿Demuestras tus emociones y sentimientos?				
5	¿Te gusta tu físico?				
6	Expresas lo que sientes				
7	Te conoces s ti mismo				
8	Eres bien aceptado por tus compañeros				
9	Asumes tus responsabilidades en casa				
10	Te valoras como persona				
11	Mis padres son posesivos y tienen actitudes mimosas				
12	¿Mis padres tienen tiempo para mí?				
13	Después de hablar con mis padres sobre mis problemas, me siento mucho mejor				
14	Mis padres me consuelan cuando estoy preocupado o tengo miedo o estoy triste				
15	Si me porto mal en la escuela, mis padres me castigan cuando llego a casa				

16	Te pega, te da empujones, te castiga con correa u otra cosa.				
17	Te dice cosas bonitas, te dice que eres un bueno (a), te felicita				
18	Te deja hacer cosas que otros chicos de tu edad también hacen, te deja hacer cosas por ti mismo				
19	Eres puntual al llegar a la I.E.I				
20	Saludas al entrar a la I.E.I				
21	Respetas las normas de convivencia				
22	Respetas a tu maestra y compañeros				
23	Las normas de convivencia que se aplican en el aula, fueron elaboradas por estudiantes y docentes				
24	Respetas las ideas de tus compañeros				

Anexo 02: Encuesta para los padres de familia de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

En esta presente encuesta dirigida a los padres de familia, se solicita su colaboración para responder con total discreción.

N ^a	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Dedica tiempo para dialogar con sus hijos?				
2	¿Apoya a sus hijos en las tareas escolares?				
3	¿Participa en las actividades programadas por el centro educativo?				
4	¿Asiste a las reuniones programadas por la escuela de padres?				
5	¿Le motiva participar en la escuela de padres para la educación de sus hijos?				
6	¿Está satisfecho(a) con el rendimiento escolar de sus hijas (os)?				
7	¿Ayuda y apoya a sus hijos para darle seguridad y confianza?				
8	Eres posesivo con tus hijos				
9	Creo que mis hijo(a) no son responsables				
10	Dialogo tranquilamente con mis hijo(a)				
11	Me gusta compartir el tiempo libre con mis hijos				
12	Estoy convencido que mi hijo(a) solo atiende cuando se le amenaza con ser castigado(a)				
13	Considera usted que su hijo (a) tiene buen comportamiento				
14	Orienta usted a su hijo(a) sobre la práctica de valores				

15	Practica usted en su hogar valores como la puntualidad, solidaridad				
16	Recibe usted orientaciones de parte de la profesora de su hijo (a) sobre la práctica de valores				
17	Usted está consciente que a causa de la pérdida de valores hay fracaso escolar				
18	Le gustaría participar en charlas, talleres y orientaciones permanentes sobre la práctica de valores				

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Escuela para padres en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María, durante el año escolar 2018				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera influye la escuela para padres en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María, durante el año escolar 2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye el desarrollo emocional y de la autoestima en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María, durante el año escolar 2018? • ¿Cómo influye la maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad en el desarrollo emocional de 	<p>Objetivo general Determinar la influencia que ejerce la escuela para padres en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María, durante el año escolar 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce el desarrollo emocional y de la autoestima en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María, durante el año escolar 2018. • Establecer la influencia que ejerce la maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad en el 	<p>Escuela de padres</p> <ul style="list-style-type: none"> – Definición y objetivo de la escuela de padres – El binomio familia-educación – La socialización a través de la familia – Socialización – Culturalización – La familia – Tipos de familia – Funciones de la familia – ¿Qué es ser padre o madre? – Papel de la socialización en la socialización de los hijos <p>Desarrollo emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> – Las emociones y sus importancia – ¿Qué es la inteligencia emocional o educación emocional? – Objetivos de la educación emocional 	<p>Hipótesis general La escuela para padres influye significativamente en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María, durante el año escolar 2018.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo emocional y de la autoestima influye significativamente en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María, durante el año escolar 2018. • La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad influye significativamente en el 	<p>Diseño metodológico Es el plan o estrategia concebida por el investigador para dar respuestas a las preguntas de investigación.</p> <p>Tipo de investigación Esta investigación es descriptiva ya que consiste en percibir las situaciones, actitudes y costumbres por medio de la descripción exacta de las actividades. Por lo que se basa en la identificación de la influencia que tiene una variable sobre la otra.</p> <p>Nivel de investigación El nivel o alcance en el desarrollo del conocimiento que tendrá nuestro estudio, es el descriptivo, ya que pretendemos describir a cada una de las variables tal y cual se presentan en la realidad, para luego analizar la influencia que tiene la variable independiente sobre la dependiente.</p> <p>Diseño El diseño que empleamos en el presente estudio es el no experimental de tipo transversal o transeccional, ya que no hubo</p>

<p>los alumnos de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María, durante el año escolar 2018?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la transmisión de valores y de la cultura en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María, durante el año escolar 2018? • ¿Cómo influye el apoyo emocional en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María, durante el año escolar 2018? 	<p>desarrollo emocional de los alumnos de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María, durante el año escolar 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce la transmisión de valores y de la cultura en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María, durante el año escolar 2018. • Establecer la influencia que ejerce el apoyo emocional en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María, durante el año escolar 2018. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las emociones en el aula - El desarrollo de habilidades sociales y emocionales - Ventajas de la educación - Caracterización de la etapa del desarrollo: niñez intermedia - El desarrollo de la toma de perspectiva emocional y la comprensión de las emociones - La autorregulación emocional 	<p>desarrollo emocional de los alumnos de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María, durante el año escolar 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La transmisión de valores y de la cultura influye significativamente en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María, durante el año escolar 2018. • El apoyo emocional influye significativamente en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María, durante el año escolar 2018. 	<p>manipulación de variables, se trabajó con un solo grupo y la recolección de los datos se realizó en un solo momento dado.</p> <p>Enfoque En el estudio que he realizado, utilice el enfoque mixto o multimodal, ya que estamos frente a variables cualitativas, pero para poder procesar los resultados con mayor facilidad hemos utilizado el programa spss y le hemos asignado valores cuantitativos a las alternativas de cada uno de los ítems del instrumento de recolección de datos.</p> <p>Población La población lo forman todos los alumnos matriculados en el año escolar 2018, 5° y 6° grado de primaria; también está incluido los padres de familia los mismos que suman 200.</p> <p>Muestra Se seleccionó una muestra probabilística aleatoria y sistemática, lo que implica primero hallar un número Késimo, y luego elegir un número de arranque.</p>
--	---	--	--	--