

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**IMPACTO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS ALUMNOS DE CIENCIAS
SOCIALES Y TURISMO DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA
DE LA I.E. AKIRA KATO – VITARTE - ATE 2020**

PRESENTADO POR:

CESPEDES CELSO; Jhon Pelayo

ASESORA:

Dra. ROJAS RIVERA; Paulina Celina

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (a) EN
EDUCACIÓN Nivel SECUNDARIA Especialidad: CIENCIAS SOCIALES Y
TURISMO**

HUACHO – 2021


Dra. PAULINA CELINA ROJAS RIVERA
0401 / 349

DEDICATORIA

Esto va dedicado a Dios por darme la dicha de vivir, a mis padres por incentivarme a seguir creciendo como profesional, a mi asesora por alimentarme de conocimientos.

Autor

AGRADECIMIENTO

A dios por las bendiciones. A mis padres por todo el amor y apoyo que me brindan, por ser un gran ejemplo en mi vida.

A los docentes, por ser guía y brindarme sus conocimientos para formarme profesionalmente.

Autor

INDICE

CARATULA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE

RESUMEN

ABSTRAC

INTRDUCCIÒN

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

1.2.2. Problemas específicos

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

1.3.2. Objetivos específicos

1.4. Justificación.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigacion.

2.2 Antecedente Internacional

2.3 Antecedente Nacional

2.3.1 Bases Teóricas Científicas

2.3.2 Bases Filosóficas

2.3.3 Definición de términos básicos

2.4 Formulacion de Hipotesis.

2.4.1 Hipótesis general

2.4.2 Hipótesis específicas

2.4.3 Operacionalización de variables

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.2 Poblacion y muestra

3.2.1. Población.

3.2.2. Muestra

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.4. Tecnicas de de procesamiento de la informacion

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Analisis de datos

4.2 Contrastación de Hipótesis

CAPITULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión de los resultados

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

6.2 Recomendaciones

REFEREBCUAS

7.1 Fuentes Bibliográficas

ANEXO

Encuesta

Matriz de consistencia

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo Determinar la relación que existe entre impacto de herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020; donde se determinó como variables las estrategias impacto de herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza, la investigación fue de diseño no experimental y nivel descriptivo – correlacional, con una población de 260 estudiantes y una muestra no probabilística intencional conformada por 18 estudiantes. Los resultados de la investigación determinaron: De la tabla 2 y figura 1, manifiestan que el 44,4% de los alumnos muestran un nivel regular de uso tecnológico, el 27,8 % un nivel bajo y un 27,8 % un nivel bueno. Tabla 3 y figura 2, se observa, el 55,6 % de los estudiantes muestran un nivel regular de habilidades en el uso de programas, el 33,3 % un nivel bajo y un 11,1 % un nivel bueno.

Los resultados de la investigación determinaron que existe correlación buena entre las variables, con lo cual se puede evidenciar que existe relación significativa entre impacto de herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020

PALABRAS CLAVES: Programas, Word, power point, uso del Excel.

ABSTRACT

The present research aims to determine the relationship that exists between the impact of technological tools and the teaching process of students of social sciences and tourism in the second year of secondary school of the I.E. Akira Kato - Vitarte - Ate 2020; Where the impact strategies of technological tools and the teaching process were determined as variables, the research was of a non-experimental design and descriptive-correlational level, with a population of 260 students and an intentional non-probabilistic sample made up of 18 students. The results of the research determined: From table 2 and figure 1, they show that 44.4% of the students show a regular level of technological use, 27.8% a low level and 27.8% a good level. Table 3 and Figure 2 show that 55.6% of the students show a regular level of skills in the use of programs, 33.3% a low level and 11.1% a good level. The results of the research determined that there is a good correlation between the variables, with which it can be evidenced that there is a significant relationship between the impact of technological tools and the teaching process of the students of social sciences and tourism in the second year of secondary school of the I.E. Akira Kato - Vitarte - Ate 2020

KEY WORDS: Programs, Word, power point, use of Excel.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada diseño de educación física como mejora de la competencia social de los alumnos del tercer año de secundaria de la institución educativa Akira Kato – Vitarte - ate 2020 Es un estudio descriptivo correlacional, para determinar la relación que existe entre las variables herramientas tecnológicas y procesos de enseñanza.

Con el avance de la ciencia, las formas y herramientas de enseñar aumentan y en esto los docentes se ven con la obligación de actualizar sus conocimientos y buscar maneras de usar estas nuevas herramientas tecnológicas que van apareciendo con el transcurso de los años, para generar beneficios para todos en especial para las nuevas generaciones haciendo todo más fácil para ellos, pero dependiendo también de las enseñanzas básicas del ser humano.

Las Herramientas tecnológicas, son programas y aplicaciones (software) que pueden ser utilizadas en diversas funciones fácilmente y sin pagar un solo peso en su funcionamiento. Estas herramientas están a disposición de la comunidad solidaria para ofrecer una alternativa libre de licencias a todos aquellos usuarios que quieran suplir una necesidad en el área informática y no dispongan de los recursos para hacerlo. Están diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimiento dentro y fuera de las organizaciones.

Las herramientas tecnológicas, como cualquier otra herramienta, están diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimiento dentro y fuera de las organizaciones. Por

esto, es necesario incorporar las herramientas tecnológicas que harán mejorar tus clases y así la educación que recibes.

De esta manera se buscará usar las nuevas enseñanzas para generar un mejor aprendizaje para los estudiantes.

En los últimos años se ha dado mucha importancia a la relación educación-comunicación. Educación, hoy, es construcción de significados que tienen como base la comunicación; entendida como el conjunto de recursos personales, psicológicos y pedagógicos que un profesor utiliza, o puede utilizar, en su relación con el estudiantado, cargada, no solo, de conocimientos de la ciencia que explica, sino también de sensibilidad y afectividad que potencien su crecimiento personal; donde la práctica pedagógica diaria sea percibida como un proceso de construcción de significados y la comunicación que se desarrolle en las aulas posibilite el desarrollo de un clima favorable entre todos los participantes del proceso. No es difícil observar que en la mayoría de los salones de clase los estudiantes tienen que atender permanentemente al profesor, quién poseedor de los conocimientos, los transmite como verdades acabadas, dando poco margen para que el estudiante reflexione y llegue a soluciones, de forma independiente. Es por ello que la cuestión principal sigue siendo, probablemente, bajo qué concepción y con qué procedimientos realizar los cambios fundamentales para desarrollar un proceso docente educativo comunicativo, independiente y creador.

El presente trabajo de investigación está dividido en dos partes, la primera está relacionada a los aspectos teóricos de la investigación y esta formulado en tres capítulos:

En el primer capítulo se aborda los puntos relacionados al planteamiento del problema: descripción, formulación, objetivos y justificación de la investigación.

El segundo capítulo comprende el marco teórico de la investigación, con sus antecedentes, bases teóricas, definiciones de términos y por último la formulación de las hipótesis.

En el tercer capítulo se explica la metodología de la investigación: tipo de estudio, diseño, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas a emplear y método de análisis de datos.

La segunda parte está relacionada a los aspectos prácticos de la investigación y está comprendida en dos capítulos:

En el cuarto capítulo se conocen los resultados de la investigación a través del análisis estadístico. Y por último, en el quinto capítulo, se formula las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación realizada. Finalmente se mencionan las fuentes bibliográficas y los anexos respectivos.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El procedimiento desde de las épocas de la sedentarización surgieron muchos cambios evolutivos en la sociedad, familias y el sistema educativo; generándose cambios en el sistema educativo en nuevos enfoques y paradigmas del campo de la educación como hace mención Aristóteles que fue conocido como el arché; los cambios han traído consigo en los enfoque de la educación donde el maestro tiene que utilizar herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza y aún más enfatizando los nuevos enfoque sin crónico a y asincrónico; que constituye una gran responsabilidad para el docente para mejorar el aprendizaje, las herramientas informáticas en el sistema de la educación es muy importante porque permite la competitividad en los estudiantes ya que vivos en u mundo globalizado; el uso del internet es una herramienta que facilita el aprendizaje para los estudiantes, los retos y desafíos que se enfrentan los estudiantes que poseen muchas habilidades para utilizar los instrumentos tecnológicos.

El celular, la Tablet, la laptop, la pizarra digital, el proyecto multimedia, la robótica, etc. internet, Correo electrónico, Páginas Web, Videoconferencias, Chat, Multimedia, Diapositivas, Software educativos, Programas educativos, etc. Creación de un Blog, Redes Sociales, Uso de mapas digitales, Publicación de fotografías, Publicación de vídeos, Crear y compartir Trabajo online, Boletines electrónicos, Foros electrónicos, Capacitación virtual, Comercio electrónico, Radio y Tv online, Aulas virtuales, etc.

La educación del siglo XXI requiere ser más flexible, personalizada y ubicua, de manera que facilite el desarrollo de competencias en los estudiantes y forme comunidades de aprendizaje virtual; para buscar, seleccionar, comunicar y construir conocimiento colaborativamente. Ahora la urgencia de la crisis sanitaria, nos ha llevado a asumir la educación en un contexto digital, y reflexionar que el pasar de una educación presencial a una educación virtual puede mejorar los indicadores de calidad y cobertura educativa del país; sin embargo, el reto de esta modalidad será reducir la brecha digital de los estudiantes y el empleo de plataformas de aprendizaje en todos los niveles educativos. Si bien es responsabilidad del Estado y las instituciones educativas conducir esta transformación, mejorando la conectividad y proveyendo de tecnologías e instrumentos digitales, es importante reconocer que la educación online implica el involucramiento del docente a través del conocimiento y empleo de los recursos digitales que describiremos a continuación.

La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), son recursos, herramientas y programas, que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos. Las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC), establecen una relación entre la tecnología y el conocimiento adquirido a través de la misma, el conocimiento se desarrolla gracias al uso de las TIC.

Las TEP (Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación), permiten que sus miembros compartan ideas, intereses y propuestas, fomenta la concientización y el análisis crítico de sus integrantes. En la web 2.0 sus miembros en colaboración crean contenido generado por consumidores en una comunidad virtual, a diferencia de la web 1.0, que solo ofrece contenidos estáticos.

El avance tecnológico y las nuevas formas de comunicar, compartir y crear conocimiento han propiciado nuevas maneras de comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los contenidos curriculares, el tiempo, objetivos, escritura del material y demás variables se deben tener en cuenta para diseñar una interfaz educativa. En el contexto actual a causa del Covid-19 las instituciones de educación superior han tenido que elaborar lineamientos y directrices para agilizar el cambio educativo e intentan construir su identidad online mediante sus propios modelos pedagógicos.

El docente, pasó de un momento a otro de clases presenciales a clases online, su rol es de acompañar a los estudiantes durante su proceso formativo, garantizando su eficacia en esta nueva modalidad. Además, fomenta el logro de los objetivos de aprendizaje, la adquisición de contenidos y competencias, brinda tutoría y apoyo permanente. El estudiante por su parte, debe asumir una actitud proactiva, clara implicación y elevado compromiso con su aprendizaje, además de tener metas propias que vayan más allá de las propuestas en las asignaturas.

1.1 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre impacto de herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre impacto de instrumentos virtuales y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020?

¿Qué relación existe entre impacto de medio cibernético y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020?

¿Qué relación existe entre impacto de herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre impacto de herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020

Objetivos específicos

Determinar la relación existe entre impacto de instrumentos virtuales y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020

Determinar la relación que existe entre impacto de medio cibernético y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020

Determinar la relación que existe entre impacto de herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020

1.4. Justificación teórica

La preocupación por mejorar el nivel académico de los estudiantes del nivel de educación secundaria viene desarrollándose en distintas instituciones educativas, es por esa razón que el estudio pretende conocer cuáles son los impactos de herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza que domina cada estudiante en base a teorías de distintos autores como los modelos de estilos de aprendizaje de VAK (visual, auditivo, kinestesico); el modelo de Alonso, Gallego, & Honey, (1999) en el cual se sustenta la investigación y otros modelos que sirvan como referencia al programar las unidades didácticas de aprendizaje

1.4.1 Justificación práctica

El estudio demuestra su relevancia en atender el impacto de herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza. Estos resultados permitirán que el docente modifique su diseño de sesión de aprendizaje y adopte una metodología que atienda a los distintos tipos de estilos el cual servirá para que los alumnos desarrollen competencias necesarias de forma integral.

1.5. Delimitación del estudio

Delimitación temporal

El estudio se desarrollará en el último bimestre académico del año escolar 2020.

Delimitación espacial

En el colegio Akira Kato – Vitarte - Ate 2020

Delimitación social

La investigación se desarrollará con estridentes en el colegio Akira Kato – Vitarte -
Ate 2020

Viabilidad del estudio

La investigación es viable por lo siguiente:

- Hay suficiente bibliografía para la investigación.
- El proceso de estudio no afecta el medio ambiente.
- La variable de estudio cuenta con instrumentos para recoger los datos y procesarlos.

Existe asesoramiento de profesionales estadísticos y pedagógicos

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes de la investigación

2.1.2 Antecedentes internacionales

González Granda, Lorena Marielisa(2019) con el siguiente tema “*gestión educativa y proceso de enseñanza aprendizaje de las unidades educativas, guayaquil, 2018*” La presente investigación titulada: “Gestión educativa y el proceso de enseñanza aprendizaje de las unidades educativas Guayaquil, 2018”, tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre la gestión educativa y el proceso de enseñanza aprendizaje de las unidades educativas Guayaquil, 2018. Tuvo una hipótesis general: La gestión educativa se relaciona significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de las unidades educativas, Guayaquil, 2018., para su ejecución se ha utilizado un tipo de estudio correlacional asociativo con un diseño no experimental. Para obtener la información sobre las variables de estudio, se tomó en cuenta a una muestra de 30 docentes. Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron: el instrumento para evaluar la gestión educativa y el cuestionario de proceso enseñanza aprendizaje. Los datos recolectados se han procesados estadísticamente en una base de datos de Excel, se utilizó el paquete estadístico, SPSS v. 20. Según los resultados encontrados se aprecia que 83,3% de los docentes de las Unidades Educativas de Guayaquil, califican en un nivel eficiente a la gestión educativa, igualmente sucede con el proceso de enseñanza aprendizaje que es ubicada en un nivel eficiente; además se encontró que la gestión educativa no tiene relación con el proceso de enseñanza aprendizaje. El p-valor obtenido 0,328, siendo este valor mayor al 0.05 valor de significancia. (p.33)

Loor García, Gloria Maritza(2020) en su tesis “*herramienta de evaluación digital quizizz y proceso de enseñanza de los docentes de la unidad educativa, “domingo Comín”, ecuador, 2020*” El tema abordado comprende su esencia en la Herramienta de evaluación digital Quizizz y el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa “Domingo Comín”, Ecuador 2020. Cuyo objetivo general consistió en determinar la relación existente entre las herramientas digitales de evaluación y el proceso de enseñanza. El estudio se enmarcó en una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo correlacional asociativa, se utilizó el método analítico y deductivo, como técnicas de análisis se utilizó un cuestionario de 50 preguntas, el cual fue procesado a través del programa Excel y SPSS. La población y muestra de investigación fue de 40 docentes que pertenecen a la institución. Los resultados obtenidos en relación a la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados con la variable herramienta de valuación digital Quizizz obtuvo 0,980 % y la variable proceso de enseñanza obtuvo 0,984%, datos que fueron obtenidos a través de la fórmula Cronbach. Los resultados descriptivos de la tabla 2 muestra que el valor de coeficiente de correlación de Spearman (ρ) es ,517 y significación (sig.) es de 0,01. De lo que se desprende la importancia de promover el uso de las herramientas digital Quizizz como medio para la evaluación de los aprendizajes. (p.35)

Valencia & Otálora Luna & Cocunubo Suárez (2018) presentaron el tema “*los aspectos más relevantes para la evaluación de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (evea) a partir de los estándares iso 9126, 145898 y 2500- square*”. Después de un proceso de búsqueda sistemática de información y un análisis de inclusión y exclusión, se seleccionaron 70 documentos relacionados con: Usabilidad Web, evaluación de Web educativa, ambientes virtuales de aprendizaje, evaluación de usabilidad, software

educativo y evaluación de usabilidad Web. En estos se identificaron las ocho características de mayor frecuencia estadística y se integraron como propuesta al estándar 25000-SQuaRE. Como resultado, los autores establecieron que existe interés de la comunidad académica en implementar EVEA pero que su heterogeneidad hace necesario que estos entornos sean evaluados para determinar si cumplen con los objetivos pedagógicos. Asimismo, concluyen que para evaluar un EVEA: “Es fundamental tener en cuenta 4 aspectos pedagógicos (contenido, modelo, evaluación, interfaz de usuario, herramientas)”(p.24)

Tenecota, E. (2017) en su tesis titulada “*el ambiente educativo en los conocimientos adquiridos de los alumnos de octavo grado de educación general básica de la unidad educativa santa rosa del cantón Ambato provincia de Tungurahua*”, Ambato – Ecuador; su objetivo fue el determinar la influencia del ambiente educativo en los conocimientos adquiridos por parte de los escolares de octavo grado de Educación General Básica, investigación exploratoria, descriptiva y correlacional. La muestra fue 102 estudiantes a quienes se aplicó un cuestionario. Resultado, a 6 grados de libertad y con 0,05 grados de significación X^2_t es igual a 12,5916, mientras que X^2_c es de 55,20; siendo este valor mayor que el primero, rechazando la hipótesis nula y aceptándose la alterna. Conclusión, los factores involucrados en el entorno escolar afectan en el proceso educativo, mostrando que las ilustraciones aprendidas por parte de sus formadores del octavo grado se encuentran promedios menos de 7, razón por la cual se considera que los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos. (p.17)

Dania Irene Puchaicela Chocho (2018) con el tema *“el juego como estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la multiplicación y división, en los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación general básica “miguel riofrío” ciudad de loja”*. Tuvo como objetivo general Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la multiplicación y división mediante el uso del juego como estrategia didáctica para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación General Básica “Miguel Riofrío” ciudad de Loja, periodo 2017- 2018. Los participantes de la investigación fueron un docente y 27 estudiantes del quinto grado “B” de la Escuela de Educación General Básica “Miguel Riofrío”. El tipo de estudio fue descriptivo que se enmarca con un enfoque mixto (cuantitativo) y un diseño cuasiexperimental. Los materiales fueron: tecnológicos y de escritorio; los métodos: científico, observacional, analítico, sintético, deductivo, hermenéutico y estadístico; las técnicas: observación, encuesta, entrevista y prueba escrita; los instrumentos: guía de observación, cuestionario y test; y, los procedimientos: fundamentación teórica diagnóstico, diseño, planificación, aplicación y evaluación de la propuesta. Como resultados los estudiantes tenían dificultades en el aprendizaje de la multiplicación y división, ya que el docente no utilizaba el juego como estrategia didáctica para enseñarles a multiplicar y dividir de manera divertida y significativa. Se concluye que el uso del juego como estrategia didáctica si ayuda a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la multiplicación y división. (p.18)

Cabrera Medina, Sánchez Medina & Rojas Rojas(2016) realizaron un estudio en la Universidad Cooperativa de Colombia *“las ventajas y desventajas de la utilización de los ovas como estrategia que complementa los procesos de enseñanza – aprendizaje de los conceptos y aplicaciones que involucra el movimiento de un cuerpo que oscila con*

movimiento armónico simple” Para ello, se desarrolló un objeto de aprendizaje para los estudiantes de jornada nocturna pertenecientes a cuarto semestre de Ingeniería de Sistemas del curso Física de Ondas de la UCC y se capacitaron tanto a profesores como alumnos para su uso dentro y fuera del aula, creando así un entorno b-learning (Blended learning) que mezcla actividades tanto presenciales como virtuales. Sin embargo, se destaca que la evaluación del Objeto se llevó a cabo aplicando una encuesta a profesores y estudiantes del módulo diseñado. La encuesta consistía en una sola pregunta: “¿Qué ventajas y que desventajas encontró en la aplicación del OVA, usado para complementar los procesos de enseñanza – aprendizaje del Movimiento Armónico y sus aplicaciones?” Posteriormente, se seleccionaron los conceptos con mayor frecuencia absoluta y se construyeron enunciados que describieran estas opiniones de forma generalizada para conseguir un resultado que permita la reflexión pedagógica. (p.15)

2.1.3 Antecedentes nacionales

Romero Hernández, Elda Elizabet(2020) con el tema “*herramientas tecnológicas y aprendizaje colaborativo de los estudiantes en una universidad de Trujillo, año 2020*” En la actualidad las herramientas tecnológicas en la educación superior son cada vez más necesarias, los estudiantes requieren enfrentarse a distintos escenarios digitales además de adecuar las plataformas a las nuevas estrategias de aprendizaje activo para lograr distintas competencias. La investigación tiene como objetivo determinar la relación entre las herramientas tecnológicas y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes en una universidad de Trujillo, cuya metodología es de tipo no experimental correlacional, de corte transeccional. Considerando una muestra de 128 estudiantes, a los que se les aplicó los instrumentos sobre herramientas tecnológicas y aprendizaje colaborativo, con una confiabilidad de 0.92 y 0.94 respectivamente, además la validez fue aplicada por 3 jueces

expertos. En conclusión, existe una relación moderada y significativa entre Herramientas Tecnológicas y Aprendizaje Colaborativo de los estudiantes de una universidad de Trujillo demostrado por Rho Spearman por 0.722 y una significancia de $p < 0.01$.(p.33)

Raimondi Arango, Gloria Amparo(2016) presento la siguiente investigación “*la gestión administrativa y el proceso enseñanza aprendizaje en la institución educativa n° 137 “miguel Grau seminario” Ugel 05 de san juan de Lurigancho, 2015*” La investigación titulada “La gestión administrativa y el proceso enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa N° 137 “Miguel Grau Seminario” UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2015”, se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de determinar el nivel de relación de la gestión administrativa y la calidad del proceso enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa N° 137 “Miguel Grau Seminario” UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2015.”, estudio realizado en el contexto que ya hay nuevas ideas y reflexiones sobre la gestión administrativa en su dimensión más amplia y duradera y a su vez se entiende que la institución educativa tiene su sentido en el proceso enseñanza- aprendizaje. Es un estudio de diseño no experimental de tipo correlacional transversal, se trabajó con una población de 90 docentes y una muestra de 90 docentes, se aplicó dos instrumentos: cuestionario sobre gestión administrativa y otro sobre el logro de los aprendizajes. En conclusión, los resultados del trabajo de campo analizados estadísticamente nos indica que existe una relación positiva y altamente significativa entre el nivel de relación de la gestión administrativa y la calidad del proceso enseñanza aprendizaje ($r= 0,983$, $p=,000$). Es decir, que a mayor nivel de gestión administrativa habrá mayor nivel de proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa N° 137 “Miguel Grau Seminario” UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2015. De esta manera la hipótesis general de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula. (p.13)

Minaya Seminario, Rosa María (2016) presento el tema “*presente y futuro de la cultura tecnológica de los docentes y estudiantes – institución educativa privada Emanuel - Huaral*” La presente investigación tuvo como objetivo explicar por qué es necesario modificar la cultura tecnológica de los docentes y estudiantes de la institución educativa Emanuel y sugerir algunas estrategias para modificar la práctica docente utilizando herramientas tecnológicas digitales a fin de obtener mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje de los docentes y estudiantes del nivel secundario. Para el estudio se utilizó las siguientes categorías: Conocimiento de la cultura tecnológica, conocimiento de software, uso educativo de la tecnología y cultura escolar. Esta investigación fue de tipo cualitativa porque se enfocó en comprender y profundizar sobre la cultura tecnológica teniendo en cuenta la percepción de los directivos, docentes y estudiantes, en el lugar donde se desenvuelven. Se utilizó el diseño etnográfico porque permitió describir, explicar y analizar los conocimientos y prácticas del grupo de estudio. Así mismo se utilizó las técnicas de entrevista y la observación, siendo los instrumentos la guía de entrevista y la guía de observación respectivamente, lo cuales permitieron recabar información de las categorías de investigación. Luego de analizar la información se obtuvo los siguientes resultados: La mayoría de los docentes utilizan la tecnología en la enseñanza utilizando métodos tradicionales; los estudiantes usan la tecnología para realizar trabajos rutinarios que no demandan capacidades de alto nivel, se concluye que es necesario modificar la cultura tecnológica de los docentes y estudiantes, utilizando estrategias interactivas que desarrolle la creatividad, innovación, autonomía y el trabajo colaborativo en el proceso enseñanza aprendizaje.(p.15)

Rondoy Culqui, Patricia(2020) presento la siguiente investigación “*planificación curricular y el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020*” La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la Planificación curricular y el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020. La investigación partió de conocer la relación de dos variables importantes. Fue tipo cuantitativa y el diseño fue el no experimental, los instrumentos de recojo de información fueron dos cuestionarios validados y sometidos a prueba de confiabilidad, se aplicó una muestra a 30 docentes, para la variable planificación curricular las dimensiones diagnóstico, programación curricular, ejecución curricular y evaluación curricular, y en la variable proceso de enseñanza las dimensiones fueron. Calificación por competencias, metodología de enseñanza, medios y materiales educativos. Existe una relación directa y significativa entre la variable planificación curricular y el proceso de enseñanza el coeficiente de correlación de rho spearman de 0,578, siendo la correlación significativa al nivel 0,01. Se halló correlación directa y significativa al nivel 0,05 entre las dimensiones diagnóstico, ejecución curricular y el proceso de enseñanza. No se halló correlación significativa entre la dimensión programación curricular y el proceso de enseñanza y una correlación significativa al nivel 0,01 entre la dimensión evaluación curricular con la variable proceso de enseñanza. (p.23)

Arrascue (2019), presento la siguiente investigación “*herramienta tic usando la metodología del aprendizaje colaborativo con la búsqueda de desarrollo de habilidades,*” la que fue aplicada a estudiantes en lima, usó como enfoque el aprendizaje colaborativo soportado mediante la aplicación de las herramientas tecnológicas, la investigación fue de tipo cuasi experimental, con la aplicación de test y post test, presentando como

conclusión que el uso de las herramientas tecnológicas propuestas presentó un resultado provechoso, observando que el porcentaje mayor lo obtuvo el grupo experimental. (p.42)

Mendoza Domínguez, Juan José(2020) con el tema “*métodos de enseñanza y proceso de aprendizaje en estudiantes del iv periodo académico de la escuela técnica policial, Trujillo 2020*” La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre los métodos de enseñanza y el proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020, fue de tipo básica, de enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo, el diseño específico es el diseño de una sola casilla porque se utilizó un solo grupo de estudio, la muestra de estudio estuvo delimitada por el número total de estudiantes de primer año del IV periodo académico matriculados en el año 2020 de la Escuela Técnica Policial Trujillo, el cual ascendió a un número de 33, para recoger la información utilizó la técnica de la entrevista con su instrumento el cuestionario, el cual estuvo validado por el Coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual obtuvo un puntaje de 0,9282 y 0,9952, posterior al análisis de datos en hoja de cálculo de Excel y en SPSS, se concluyó de la siguiente manera: Se determinó la relación existente entre los métodos de enseñanza y el proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020, la cual es significativa con un índice de correlación de Pearson de 0,901 puntos, catalogada en la escala de Correlación positiva muy fuerte.(p.14)

Timaná Aquino, María del Pilar(2020) realizó la investigación “*acompañamiento pedagógico en el uso de las herramientas tecnológicas en los docentes de ii. ee multigrado en el distrito de san miguel de el faique, 2020*” El presente estudio denominado “Acompañamiento pedagógico en el uso de las herramientas tecnológicas en los docentes de II.EE multigrado en el distrito de San Miguel de El Faique, 2020”, ha tenido por

objetivo determinar el acompañamiento pedagógico en el uso de las herramientas tecnológicas en los docentes de I.EE multigrado en el distrito de San Miguel de El Faique, 2020, la misma que sumada a la experiencia en el nivel primaria y en el acompañamiento pedagógicos en relación al uso de recursos tecnológico. Esta tesis es una indagación básica, de diseño no experimental descriptivo, sin manipulación de la variable independiente, tuvo una muestra inferencial aleatoria simple de 22 docentes y 182 estudiantes. En este proceso de recolección de datos se aplicaron como materiales de recolección de información datos instrumentos el cuestionario y la ficha de análisis de contenidos, que recogió información de las variables acompañamiento pedagógico y uso de herramientas tecnológicas y las dimensiones estrategias de acompañamiento, actualización y asesoría docente, manejo de dispositivos tecnológicos, elaboración de materia educativo, estrategias interactivas, retroalimentación, con la finalidad de conocer las estrategias de acompañamiento pedagógico en el uso de las herramientas tecnológicas, caracterizar el desarrollo de la práctica pedagógica de las docentes con el uso de recursos tecnológicos y establecer la interacción de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes, concluyendo en lo trascendental para los docentes del acompañamiento pedagógico en el uso de los recursos tecnológicos en una etapa tan difícil que vivieron y siguen viendo por la emergencia sanitaria por el Covid-19.(p.11)

Nancy Nima Flores(2018) realizo el tema *“influencia del proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa “Tarapoto”, 2018”* La presente investigación titulada *“Influencia del proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa y distrito de Tarapoto, 2018”*, tuvo como objetivo

determinar la influencia del proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes del primer año de secundaria en el centro educativo de estudio. La muestra estuvo compuesta por 60 alumnos. La técnica de recolección de datos fue una encuesta y la boleta de notas. Esta investigación fue básica - no experimental, con nivel descriptivo correlacional. Los resultados demostraron la existencia de una influencia positiva media, pues esto se debió al coeficiente de contingencia de 0,685 según la Prueba estadística de Chicuadrado. Asimismo, el valor de Significancia (Bilateral) fue $0,000 < 0,05$. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis de investigación (H_i) “El proceso de enseñanza - aprendizaje influye en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018”. Concluyendo que el proceso de enseñanza y aprendizaje ha venido cumpliendo con el desarrollo de las actividades, lo cual contribuye con el conocimiento de los estudiantes. Lo que refiere que el proceso de enseñanza y aprendizaje viene generando resultados positivos en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes.(p,21)

2.2 Bases Teóricas

VARIABLES HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Para Arango (2006) son: Las herramientas tecnológicas son aquellos dispositivos electrónicos o Programas que nos ayudan a facilitar las labores, ejemplo, la impresora nos ayuda a no escribir los documentos a mano ya que tardan más tiempo y Word que nos permite crear documentos rápidamente y presentables de una manera muy fácil.

Las tecnologías de la Información y comunicación son herramientas como computadores, software, redes sociales, videojuegos, teléfonos, correo electrónico- entre otras- que se han instalado en la vida cotidiana –más de unos que de otros- revolucionando el modo de

comunicarnos y aprender. Estas sin dudas abren en el campo de la educación posibilidades sin precedentes en la posibilidad de generar mejores oportunidades de desarrollo para los niños y niñas de nuestro país y continente.

Actualmente la mayoría de las actividades giran en torno al uso de la tecnología. El hecho de trabajar con las computadoras para aprender y enseñar, ha creado un impacto sorprendente, ha renovado la forma de enseñar a los alumnos, claro si es que se tienen predisposición de aprender a utilizarlos. Podemos hacer uso de materiales audiovisuales creados por nosotros mismos, como son, los videos, diapositivas, los cuales son elaborados con herramientas tecnológicas y nos proporcionan otra forma de enseñanza. También podemos agregar videos, que se puede editar, impartiendo nueva forma de lograr el aprendizaje tan requerido y necesitado, como por ejemplo: Si hablamos del área de redes, podemos difundir un video entrevistando a un director del área de telecomunicaciones de alguna colectividad adonde nos comparta noticia sobre las tareas que lleva, las herramientas con las que trabaja, etc., esto nos servirá para que los educandos conozcan un poco más en la vida real sobre lo que hace un ingeniero que tiene este rasgo.

Es altamente diferente a cualquier otro medio convencional (pizarrón, el rotafolio o el proyector de acetatos) o audiovisual (videos, sonoramas). El programa educador es otro recurso que se puede designar para la guía- aprendizaje y la ventaja que tiene es que generan motivación en el discente por el sólo hecho de poseer interacción con la procesadora.

También podemos hallar en Excel, la Hoja de Cálculo, que puede convertirse en una poderosa herramienta para instaurar entornos de aprendizaje que enriquezcan la

representación (modelado), comprensión y solución de problemas, primordialmente en las áreas numéricas.

Desafortunadamente, los docentes y estudiantes nos limitamos a rendir únicamente diligencias centrales de ella, se aparta de la verdadera esencia de la Hoja de Cálculo que provee magníficos ambientes para el aprovechamiento de prescripciones en algoritmos simétricos y para la posibilidad de diferentes apuros de cambiadas clases. Como tabular y efectuar cálculos por medio de fórmulas, desconociendo que ofrece funcionalidades que van más allá de la tabulación, depósito de formalidades y graficación de números, permitiendo gestar y hacer uso de simulaciones que posibilitan a los estudiantes para actuar legaciones que permiten construir un puente entre las percepciones intuitivas y los conocimientos razonables.

Sánchez (2004), postula utilizar las TIC desde un enfoque constructivista, considerando algunos principios:

- Herramientas de apoyo al aprender, con las cuales se pueden realizar actividades que fomenten el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas superiores en los estudiantes.
- Extensores y amplificadores de la mente a fin de que expandan las potencialidades de procedimiento cognitivo y memoria, lo que facilita la construcción de aprendizajes significativos.
- Medios de construcción que faciliten la integración de lo conocido y lo nuevo. Un enfoque constructivista debe propiciar el uso de las nuevas tecnologías como herramientas, medios y soporte. El conocimiento y el aprendizaje lo realizan los estudiantes. La tecnología cuando es utilizada con metodología adecuada puede ser un buen medio con el cual construir los conocimientos.

Entre estas herramientas pueden combinar las subsiguientes: Software como los procesadores de texto (Windows, Word, Excel, Powerpoint) y Hardware (Proyectores o Infocus, ordenador, impresora y mecanismos de abasto como Pendrive, Discos Duros externos, Cd, entre otros) Según Arango las dimensiones de herramientas tecnológicas son: Word, PowerPoint, Excel y Access, que definiremos a continuación

Microsoft Word

Para Arango (2006): Microsoft Word, es un procesador de texto muy popular, que permite crear documentos sencillos o profesionales. Microsoft Word posee herramientas de ortografía, sinónimos, gráficos, modelado de texto, etc. Además, tiene una muy buena integración con el resto de las aplicaciones del paquete Microsoft Office.

Llamado igualmente microcontrolador de palabras que permite preparar espacios de trabajos escritos comparables como memorias, informes, relatos, etc., fortaleciendo las habilidades de escritura y respetando las reglas convencionales de escritura. Además, permite la introducción de dibujos, imágenes, diseños.

Word ofrece una hoja en blanco, o pizarra en blanco, para que los maestros la usen en la manera ideal para suministrar la mente de los estudiantes. Por la amplísima extensión este formato se ha resumido en estándar de facto con el que pueden transferirse volúmenes con formato o sin formato, o incluso estampas, siendo preferido por abundantes herederos atrás que otras soluciones como el tomo plano para el volumen sin formato, o Gog para dibujos; luego, este formato posee la agravante de aguantar un mayor tamaño parecido con algunos otros.

Power point

Para Arango (2006): Power Point es un programa que nos permite crear presentaciones con el fin de comunicar información e ideas de forma visual y atractiva para captar la atención del interlocutor. En la educación es utilizado para las exposiciones, en las empresas en reuniones para presentar los resultados de un trabajo o presentar un nuevo producto, etc.

Generador de presentaciones multimedia. Cada presentación que se haga con este puede contener textos, gráficos, videos, organigramas, tablas, sonido, etc. La característica elemental es que debe tener una presentación, nudo y desenlace. Publisher: es una aplicación de diseño que permite crear folletos, boletines, tarjetas personales, volantes y generalmente se hace de una forma rápida y sencilla. Excel: es una plantilla de calculo que permite hace variadas operaciones matemáticas de manera automática en plantillas con fila y columnas que pueden ser adaptadas o reformadas a las necesidades de usuario.) Es una excelente herramienta para los educadores, les proporciona un método que puede atraer a los estudiantes de una manera entretenida, y de esta manera obtener toda la información de manera eficaz. Sin embargo, muchos educadores utilizan PowerPoint equivocadamente, ya sea por falta de experiencia o simplemente por no saber cómo implementarlas correctamente en sus exposiciones.

Dimensión 4: Access

Para Arango (2006): “Access significa mucho más que una forma de crear bases de datos de escritorio. Es una herramienta fácil de usar y que permite crear rápidamente aplicaciones de base de datos basadas en exploradores que le ayudarán a llevar la empresa. Los datos se almacenan en una base de datos SQL, de modo que son mucho más seguros

y escalables, y se pueden compartir fácilmente las aplicaciones con los compañeros de trabajo.”

Es un estilo de dirección de bases de datos intercalado en el paquete de softwares de Microsoft Office. Más allá de las bases de datos de escritorio.

Access es ahora mucho más que una forma de crear bases de datos de escritorio. Es una herramienta fácil de usar que permite crear rápidamente aplicaciones de base de datos basadas en el explorador. Access es una completa herramienta tecnológica en ámbitos de empresa, que permite la creación y administración de bases de datos, así como su alteración, ejercicio y mantenimiento. Una base de datos es una síntesis de información relativa a un argumento o propósito particular, como el seguimiento de los alumnos o el alimento de muebles de la Institución Educativa. Si la base de documentos no está almacenada en un equipo debido a esta herramienta tecnológica, refiere que el docente igualmente no está preparado para usarla.

Importancia de las herramientas tecnológicas Estas herramientas tecnológicas

ofrecen una nueva forma de impartir clases, dando la oportunidad de entrar al máximo un tema en específico, a través de las originales vías didácticas que ofrece la tecnología hoy. programa sistema de gestión de base de datos relacional creado y modificado por Microsoft para uso personal en pequeñas organizaciones La corporación a través de su transformación científica y tecnológica, exige más de los rasgos de los teatros componentes en la enseñanza, principalmente de los profesores, demandando una máximo inteligencia de poder emplear estas herramientas en favor de la educación, en otras palabras, se le acredita al maestros, el buen hábito de las herramientas tecnológicas al impartir su clase, logrando prender la atención del colegial y principalmente que el grafologías y la crítica del tema expuesto se dé con máximo fluidez. En la actualidad nos

enfrentamos a una institución que exige cada sucesión más de los individuos, tanto laboral como socialmente.

Desempeño docente

En lo referente a Desempeño docente, Montenegro (2003) señala que: Mientras la competencia es un patrón general de comportamiento, el desempeño es un conjunto de acciones concretas. El desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes o niveles: el contexto socio- cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva.

Chiroque (2006) dice que cuando hablamos de: Desempeño hacemos alusión al ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones inherentes a su profesión, cargo u oficio. En este sentido, la “evaluación del desempeño docente” hace referencia al proceso evaluativo de las prácticas que ejercen los maestros y maestras, en relación con las obligaciones inherentes a su profesión y cargo”. De acuerdo con lo definido, podemos decir que el desempeño docente es el ejercicio práctico que el docente realiza en su cotidiana labor durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Variable Proceso de enseñanza

La enseñanza es un procedimiento que hace factible la evolución continua de la ideología, cualidades y comportamiento de los alumnos y alumnas, originando interacciones entre lo que estos reciben por parte de los docentes, es decir, conocimiento en disciplinas

científicas, artísticas y especulativas, con la realidad y entorno en que se ven envueltos, llámese familia, amigos, grupos de interés, entre otros; provocando que estos experimenten vivencias únicas, que a la larga contribuyen a su desarrollo profesional y personal (Gimeno y Pérez ,1992, p. 34). Esta definición es reforzada por Doménech, F. (2002) quien señala que enseñar es colaborar en la edificación de conocimientos de tipo explicativo y pedagógico en los alumnos.

Para Vásquez, F. (2010) el proceso de enseñanza a diferencia del proceso de aprendizaje trasmite, proporciona y comparte conocimientos generales o específicos sobre un curso en particular, siendo ambos procesos que suman al proceso formativo de las personas.

Por lo que como manifiestan Fariñas, G. (2005) el procedimiento de enseñanza es muy importante, pues al contener las estrategias de enseñanza, este permite personalizar acciones, herramientas, y estilos según las características del estudiante, por lo que se puede construir su propio aprendizaje en base a la enseñanza desarrollada.

El Proceso de enseñanza – aprendizaje de acuerdo a su observación

a) El proceso de enseñanza como proceso comunicativo

Según Heineman (citado por Torre, 2001) la enseñanza vista como un proceso comunicativo lo han planteado diversos autores, con el fin de explicar que el dialogo en la formación se encuentra establecida por diversos elementos externos que alteran los métodos participativos del salón de clase. A continuación, se presenta esta perspectiva en el siguiente modelo.

b) El proceso de enseñanza como proceso de comunicación mediado

Según González, E. y Rodríguez, H. (1999), el proceso de comunicación mediado dentro de la enseñanza responde a la construcción continua y activa del estudiante mediante su manera de interpretar y adaptarse a las experiencias las cuales se encuentran en el entorno en el que crece, por lo que se presenta como la concurrencia de las actuaciones tanto del docente como del alumno, teniendo ambos protagonismos, pues se da una retroalimentación entre discente, docente y contexto.

c) El proceso de enseñanza como estructura didáctica, psicológica y contextual

Por su parte Gimeno, J. y Pérez, Á. (1992) distingue dentro del proceso de enseñanza tres subsistemas altamente relacionados, el didáctico, psicológico y contextual. El primero conformado por seis componentes, siendo estos: la evaluación, la organización, medios, contenidos, objetivos didácticos y básico las relaciones de comunicación. El psicológico, explica el proceso de enseñanza a través de normas que clarifican los pasos para el desarrollo de esta, por lo que presenta interacción con el subsistema didáctico ya que permite comprender las relaciones de causa y efecto entre ambos.

Tipos de enseñanza

a) Enseñanza formal

Según Meneses, G. (2007) la enseñanza formal también llamada educación obligatoria se caracteriza por la sistematización e intencionalidad que brinda el formar parte de una administración educativa, la cual determina los lineamientos que seguirá la enseñanza impartida, como por ejemplo los requisitos de entrada de los alumnos (edad, prueba de aptitud, condiciones físicas, etc.) currículo pedagógica, capacidad de los docentes, aptitudes para la graduación, entre otras; cuya autonomía dependerá de la naturaleza de la institución, pudiendo ser esta privada o pública (p. 63).

b) Enseñanza no formal

Para Meneses, G. (2007) la enseñanza no formal también presenta la intencionalidad y sistematización, es decir, se basa en el desarrollo de la enseñanza sin perder la dirección de los objetivos trazados, pero su sistema se orienta según al entorno al que se encuentra expuesto, el cual se torna cambiante conforme el docente y sus estrategias se van adaptando a las necesidades que presentan los participantes, por lo que la normativa de este tipo de enseñanza es más flexible, ya que esta es estructurada por la misma institución, quién actualiza el contenido de sus programas según los acontecimientos que se presenten (p. 63).

c) Enseñanza informal

La enseñanza informal como manifiesta Meneses, G. (2007) a diferencia de las dos anteriores, no presenta intencionalidad ni sistematización, pero si es la que tiene mayor influencia del contexto, pues al carecer totalmente de lineamientos y de una institución específica que la rija, está absolutamente expuesta a los sucesos y/o circunstancias que la modifican de manera repentina y significativa; por lo que incorpora todos los aprendizajes dando lugar a la comparación con los otros tipos de enseñanza mencionados, e incluso a veces estas pueden mezclarse dificultando su separación (p. 64).

Proceso de enseñanza en el aprendizaje:

Aprendizaje implícito

Este es generalmente no intencional y se obtiene como el resultado de la ejecución de ciertas conductas automáticas, como al hablar, moverse, caminar. Aunque no lo notemos, estamos todo el tiempo siendo receptivos a nuevos conocimientos y este es el tipo de aprendizaje que ocurre sin que nos demos cuenta.

Aprendizaje explícito

Aquí hay una intención y conciencia sobre el aprendizaje. Esta forma nos permite adquirir nueva información relevante y requiere cierta atención y selectividad sobre lo que se está aprendiendo. En este tipo de aprendizaje, nuestro cerebro se ejercita mucho.

Aprendizaje asociativo

Es un tipo de aprendizaje muy común, mediante el cual un sujeto aprende por la asociación entre dos estímulos o ideas. Nuestra mente asocia determinados conceptos a otros, como también a ciertos estímulos externos o sucesos. El aprendizaje asociativo requiere trabajo, pero es muy profundo y rico.

Aprendizaje no asociativo

Contrario al anterior, este tipo de aprendizaje es el que se da a través de un estímulo que cambia nuestra respuesta por ser repetitivo y continuo. Es un tipo de aprendizaje que se relaciona a nuestra sensibilidad y las costumbres adquiridas.

Aprendizaje significativo

Es uno de los aprendizajes más enriquecedores, caracterizado por la recolección de información, la selección, organización y el establecimiento de relaciones de ciertos conceptos nuevos con otros anteriores, como una forma de asociación.

Aprendizaje cooperativo

Muy utilizado en las aulas, este tipo de aprendizaje permite a cada estudiante aprender de forma cooperativa, apoyándose tanto en su conocimiento, como en el de los demás. Se genera en grupos de no más de 5 personas que toman diferentes roles y funciones.

Aprendizaje emocional

Se ha hablado mucho de este tipo de aprendizaje, porque permite gestionar las emociones de manera eficiente en el proceso de aprendizaje. Esta forma aporta grandes beneficios a los estudiantes porque genera bienestar en ellos y mejora su relacionamiento con los demás.

Aprendizaje observacional (o shadowing)

Es una de las mejores maneras de aprender y se basa en la experiencia. Los aprendices viven una situación o suceso y aprenden a través de ella, mediante ensayo y error, guiándose por su percepción sobre lo sucedido y una reflexión sobre la actitud tomada.

Aprendizaje por descubrimiento

Es también conocido como el aprendizaje activo, en donde las personas que aprenden participando de manera constante, interactúan con quien les enseña y se cuestionan, buscan información, relacionan las nuevas ideas con conceptos ya aprendidos y organizan cada idea de acuerdo a su mundo.

Otras formas de enseñanza

A raíz de este tipo de aprendizaje y del avance de la tecnología, van surgiendo nuevas formas de enseñanza que combinan varios tipos de aprendizaje, o que surge en base a uno de ellos.

Aprendizaje inmersivo

Este tipo de aprendizaje elimina el modelo tradicional en el que los estudiantes se limitaban a oír al docente y lo que este tenía para decir sobre un tema, para pasar a experimentarlo por sus propios medios. Gracias al avance de la tecnología, con una serie de programas, aplicaciones y recursos electrónicos como gafas de realidad virtual o herramientas de impresión 3D, los estudiantes pueden tener una experiencia más cercana con lo que aprenden.

Aprendizaje online o e-learning

Al igual que en el anterior punto, gracias a la tecnología surge también este modelo de aprendizaje autodidacta: el aprendizaje online o e-learning. Aunque no es del todo autodidacta, porque tienes a tu servicio una cantidad de herramientas que hacen que sea más un aprendizaje colaborativo. Generalmente tiene apoyos de profesionales, así como lugares donde realizar consultas a otras personas.

Aprendizaje social

La “Teoría del Aprendizaje Social”, de Albert Bandura, propone que el aprendiz no es un individuo que aprende por observar a los demás y repetir las acciones (idea con la que está de acuerdo); sino que también participa de forma activa en el proceso de aprendizaje. Por esto, su teoría incluye aspectos del aprendizaje conductual (cómo influye el entorno) pero también del cognitivo, el que plantea que los aspectos psicológicos influyen en las conductas. Señala que para que una persona aprenda algo deben darse tres requisitos:

- Retención, ayudando a recordar lo observado
- Reproducción, habilidad para reproducir la conducta
- Motivación, para querer adoptar esa conducta.
-

Cada persona es diferente y, por tanto, aprende de forma diferente. No todos nos tenemos una forma de aprender fija y única, sino que existen ciertas predominancias e inclinaciones por unas u otras que pueden darse o no dependiendo de lo que se quiera aprender. Gracias a ello dispones de todos estos tipos de aprendizaje, para usar el que más se ajuste a tus necesidades.

2.3 Bases filosóficas

Delgado (2011):” Las herramientas tecnológicas, como cualquier otra herramienta, están diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimiento dentro y fuera de las organizaciones.”

López (2013), con relación a las tecnologías de la información y la comunicación - TIC expresa que: Pueden ser definidas como el conjunto de herramientas tecnológicas que conforman la sociedad de la información. Incluye a la informática, el internet, la multimedia, entre otras tecnologías, así como a los sistemas de telecomunicaciones que permiten su distribución.

Por su parte Barbera, Mauri y Onrubia, (2008), manifestaron que: El uso específico de las tecnologías de la información y la comunicación, se desprenden uno de los usos más comunes del computador. La Internet. Se encuentran el procesador de textos, el incremento del uso del correo electrónico, la navegación por la red para buscar información, el procesador de imágenes, la elaboración de diapositivas, creación de archivos y videos conferencias para el nivel superior.

Según Contreras, L. (1990) el proceso de enseñanza es un fenómeno que nace y desarrolla desde dentro, por lo que representa una interacción orientado y basado en determinadas intenciones; por lo que también es una forma de obtener información deliberada que se origina en un entorno institucional, concibiéndose además estrategias orientadas a provocar el aprendizaje.

Para Not, L. (1987) el transcurso de la formación refiere la manera en que se comprende y sintetiza la relación creada entre el sujeto que está adquiriendo el conocimiento compartido y el objeto de conocimiento. En este sentido el autor manifiesta que dentro del campo de enseñanza se tiene los métodos tradicionales y los modernos, donde los primeros reflejan la idea de cultivar, modelar, tutelar desde el exterior, por lo que representa un prototipo que se desea insertar en el alumno, ejemplo de ello lo son la transmisión magistral, las instrucciones, los cuales están apoyados en la estructura de los contenidos; mientras que los segundos, se sustentan en el supuesto de que el alumno ya tiene incorporado los medios para desarrollarse, por lo que es este el elemento crucial para la acción pedagógica y el objeto se basa en sus iniciativas, teniendo como ejemplo de este método activo la cuestión observacional, la invención mediante la experiencia adaptativa, etc.

2.4 Definiciones conceptuales

Herramientas tecnológicas: Las Herramientas tecnológicas, son programas y aplicaciones (software) que pueden ser utilizadas en diversas funciones fácilmente y sin pagar un solo peso en su funcionamiento. Estas herramientas están a disposición de la comunidad solidaria para ofrecer una alternativa libre de licencias a todos aquellos usuarios que quieran suplir una necesidad en el área informática y no dispongan de los recursos para hacerlo.

Están diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimiento dentro y fuera de las organizaciones.

Proceso de enseñanza: El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no podemos hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido.

El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto.

2.5 Formulación de la Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación entre impacto de herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020

2.5.2 Hipótesis específicas

- Existe relación entre impacto de instrumentos virtuales y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020

- Existe relación entre impacto de medio cibernético y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020
- Existe relación entre impacto de herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020

2.6 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** herramientas tecnológicas
- **Variable 2:** proceso de enseñanza

VARIABLES	TIPO DE VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Características que vamos a medir y fluctuar en la fuente de la investigación Fuente Propia.	VI: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	Según Martha Rodríguez (2009), Las Tics, están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del maestro y el estudiante.	Uso tecnológico Habilidades en el uso de programas Plataforma virtual	Captación Observar Actuar	Encuesta Entrevista

	VII: PROCESO DE ENSEÑANZA	profesores ofrecen en esos procesos y al grado en que estas ayudas se ajusten a los recursos cognitivos, motivacionales, emotivos y relacionales de que disponen los alumnos y que ponen en marcha para aprender. (Barberà et altri, 2008).	Conducta Comprensión Captación Competencias evaluaciones	Actitudes Deseos opiniones	Ficha de Observación Lista de cotejo Aplicados a la institución educativa
--	--	---	--	----------------------------------	---

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Alcance De Investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, en la medida que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández et al, 2008).

3.1.2 Tipo De Investigación

Es una investigación de tipo no experimental y correlacional porque estuvo orientado describir de manera independiente cada variable de estudio, luego mediante métodos estadísticos de correlación se verificó el grado de relación existente entre ellas.

3.1.3 Diseño De Investigación

En concordancia con el tipo de investigación, se asumió el diseño de investigación correlacional y transversal porque estuvo orientada a verificar el grado de asociación que existe entre las variables independientes (evaluación y aprendizaje por competencia)

3.2 Población y Muestra

^Población

La población está constituida por 260 alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020

Muestra.

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 18 alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

Se hará uso de las siguientes técnicas:

- Observación.
- Encuestas.
- Registro de datos.

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

- Guía de observación.
- Cuaderno de campo.
- Cuestionario para Docentes.
- Cuestionario para estudiantes.
- Lista de Cotejo.

3.4 Procedimiento Estadístico

3.4.1 Procesamiento De La Información

Se hará uso de la estadística descriptiva para organizar, presentar los datos e información recabada de los estudiantes y profesores.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Cada cuadro estadístico será interpretado, cuyo resultado será comparado con el marco teórico para arribar a las conclusiones.

Tratamiento estadístico.

3.4.3 Estadística descriptiva.

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Descripción de la variable herramientas tecnológicas

Tabla 1
Uso tecnológico

Niveles de uso de estrategias didácticas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	5	27,8
Regular	8	44,4
Bueno	5	27,8
Total	18	100,0

Nota: Datos obtenidos de los alumnos del segundo año del nivel secundaria

Para una mejor apreciación y comparación se observa la siguiente figura:

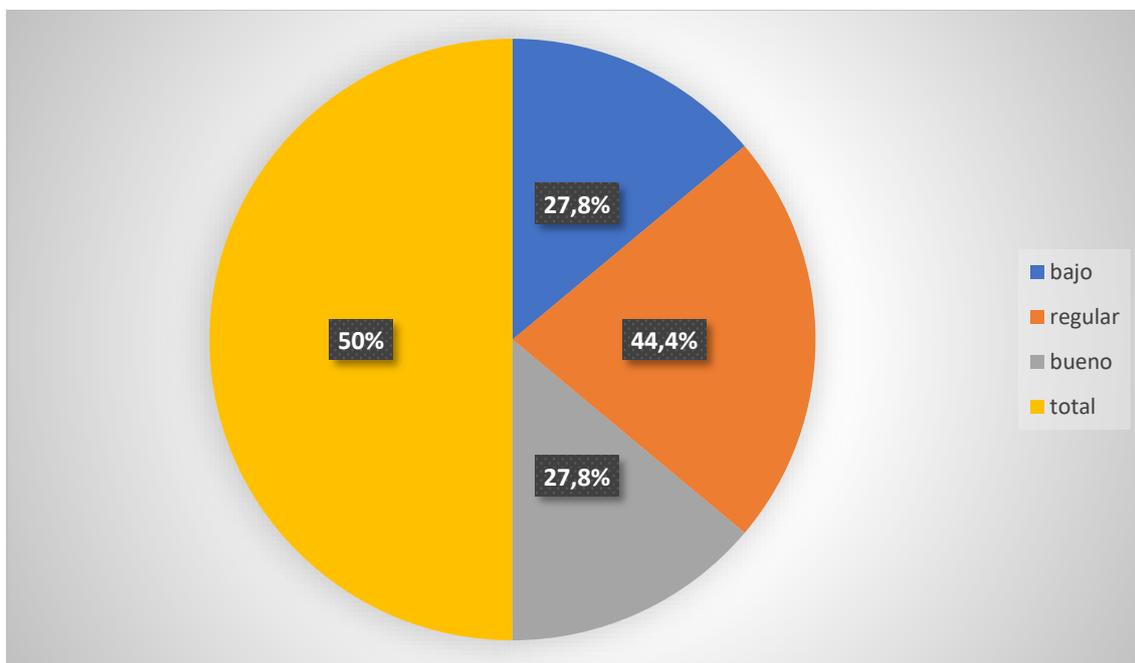


Figura 1, se observa que un total de 44,4 % de los alumnos muestran un nivel de uso tecnológico regular, el 27,8 % un nivel bajo y un 27,8% un nivel bueno de uso de la tecnología en la educación.

Tabla 2
Habilidades en el uso de programas

Niveles de uso de técnicas expositivas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	6	33,3
Regular	10	55,6
Bueno	2	11,1
Total	18	100,0

Nota: Datos obtenidos de los alumnos del segundo año del nivel secundaria

Para una mejor apreciación y comparación se observa la siguiente figura:

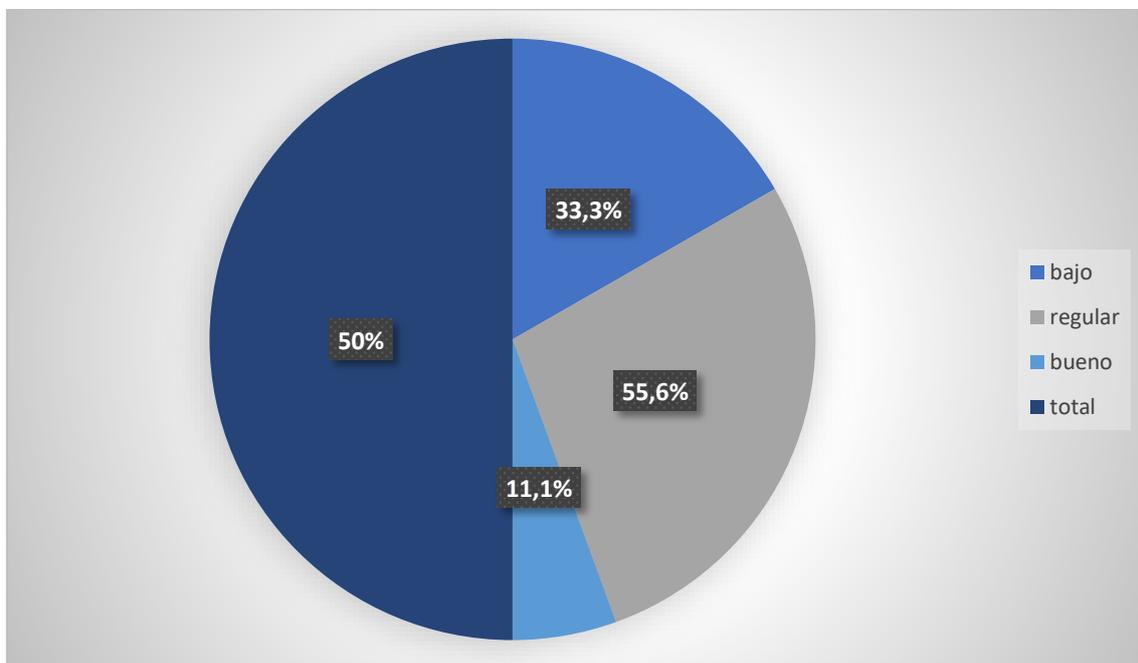


Figura 2, se observa que un total de 55,6 % de los estudiantes muestran un nivel regular de Habilidades en el uso de programas, el 33,3 % un nivel bajo y un 11,1% un nivel bueno adquiriendo mejor desarrollo para su educación.

Tabla 3
Plataforma virtual

Niveles de uso de técnicas de interrogatorio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	5	27,8
Regular	8	44,4
Bueno	5	27,8
Total	18	100,0

Nota: Datos obtenidos de los alumnos del segundo año del nivel secundaria

Para una mejor apreciación y comparación se observa la siguiente figura:

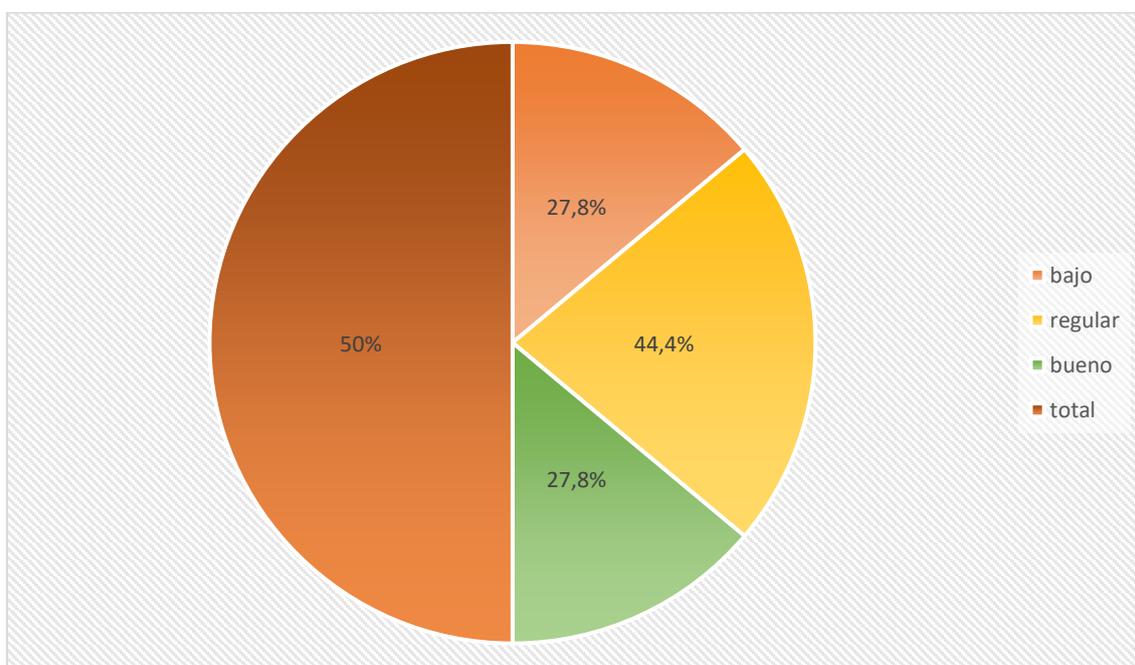


Figura 3, se observa un total de 44,4 % de los estudiantes muestran un nivel de uso regular de la plataforma virtual, el 27,8 % un nivel bajo y un 27,8% un nivel bueno haciendo que esto les ayude en otras materias y sepan usar bien los programas que se van actualizando cada vez para mejorar.

Proceso de enseñanza

Tabla 4
Comprensión

Niveles de uso de Técnicas de discusión	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	6	33,3
Regular	5	27,8
Bueno	7	38,9
Total	18	100,0

Nota: Datos obtenidos de los alumnos del segundo año del nivel secundaria

Para una mejor apreciación y comparación se observa la siguiente figura:

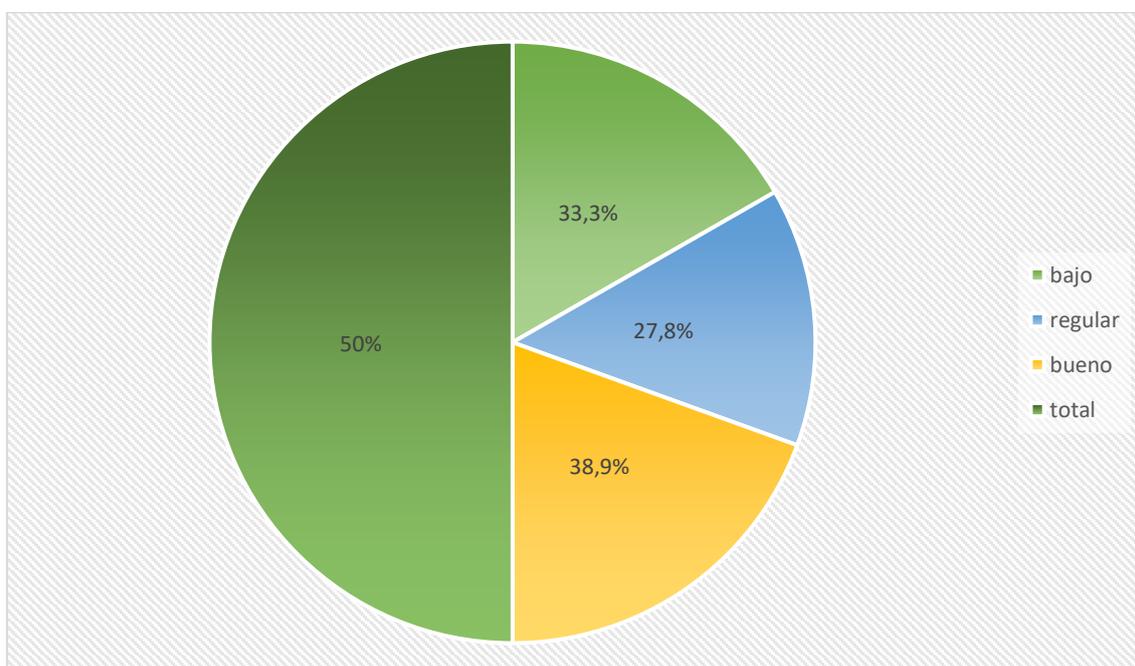


Figura 4, se observa un total de 38,9 % de los alumnos muestran un nivel bueno de ante la comprensión, el 33,3 % un nivel bajo y un 27,8% un nivel regular, siendo el caso que teniendo un avance en la comprensión su desarrollo como estudiante se ve favorecido.

Tabla 5
Competencias

Niveles de aprendizaje significativo	Frecuencia	Porcentaje (%)
Inicio	3	16,7
Proceso	11	61,1
Logrado	4	22,2
Total	18	100,0

Nota: Datos obtenidos de los alumnos del segundo año del nivel secundaria

Para una mejor apreciación y comparación se observa la siguiente figura:

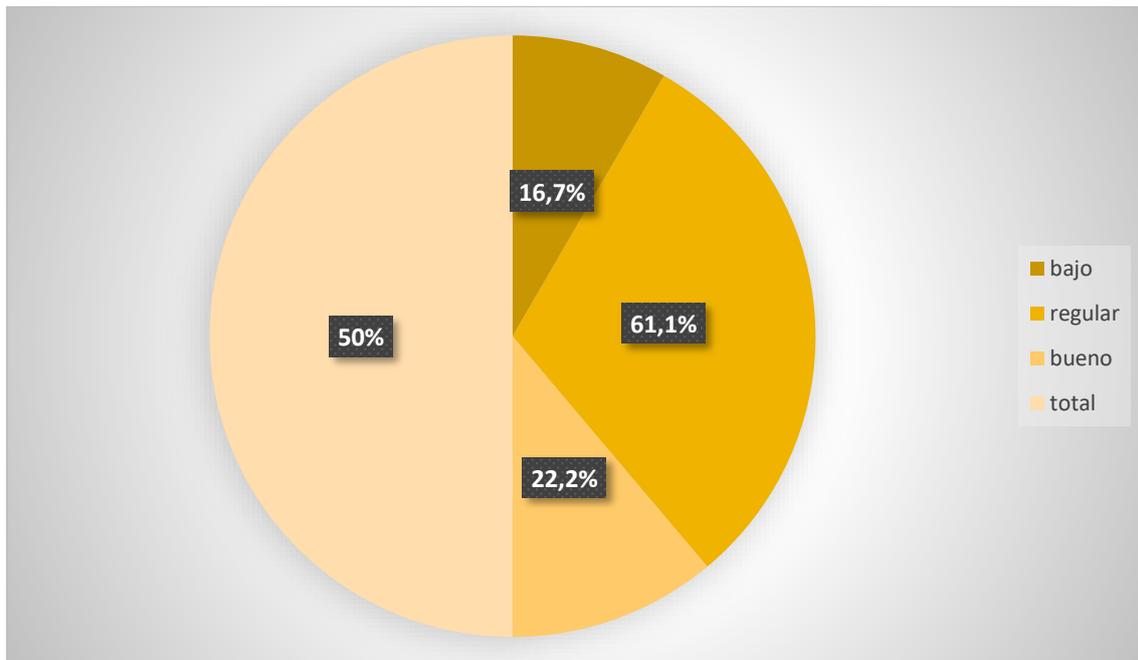


Figura 5, se observa un total de 61,1 % de los estudiantes que sobresalen en las competencias académicas, el 22,2 % en un nivel logrado y un 16,7 % un nivel de inicio que conlleva a efectuar mas competencias para generar mejor educación.

Tabla 6
Evaluaciones

Niveles de aprendizaje conceptual	Frecuencia	Porcentaje (%)
Inicio	4	22,2
Proceso	9	50,0
Logrado	5	27,8
Total	18	100,0

Nota: Datos obtenidos de los alumnos del segundo año del nivel secundaria

Para una mejor apreciación y comparación se observa la siguiente figura:

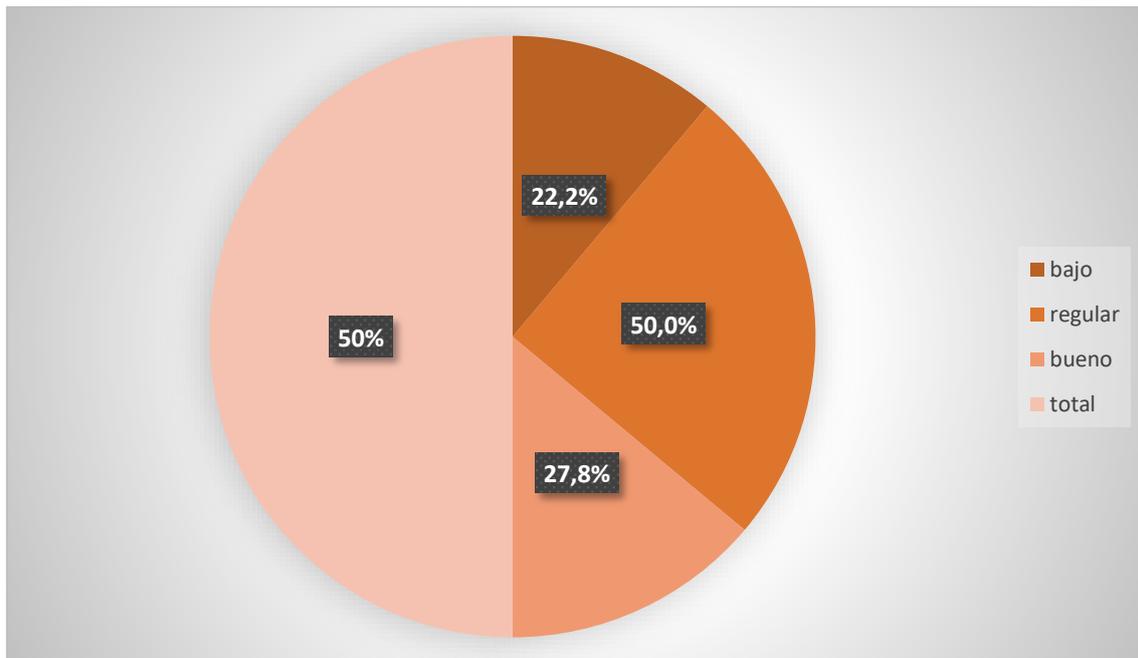


Figura 6, se observa un total de 50,0 % de los alumnos tienen buenas calificaciones ante las evaluaciones, el 22,2 % un nivel de inicio y un 27,8 % un nivel de logrado es decir las notas varían mucho de acuerdo a las materias que ellos llevan.

4.2. Contrastación de hipótesis

- **HIPÓTESIS GENERAL**

H₀: No existe relación significativa entre impacto de herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020

H₁: Existe relación significativa entre impacto de herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020

- **HIPOTESIS ESPECÍFICA 1**

H₀: No existe relación significativa entre impacto de instrumentos virtuales y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020

H₁: Existe relación significativa entre impacto de instrumentos virtuales y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020

- **HIPOTESIS ESPECÍFICA 2**

H₀: No existe relación significativa entre impacto de medio cibernético y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020

H₂: Existe relación significativa entre impacto de medio cibernético y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020

- **HIPOTESIS ESPECÍFICA 3**

H₀: No existe relación significativa entre impacto de herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020

H₃: Existe relación significativa entre impacto de herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020

CAPÍTULO V:

DISCUSIÓN

5.1. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En esta investigación se realizó una comparación de los resultados obtenidos con otras investigaciones similares, distinguiendo las variables estudiadas o su respectiva afinidad, destacando aspectos de semejanza o discrepancia con los informes y fuentes teóricas citadas en esta prospección.

Los resultados obtenidos en esta investigación conducen en términos generales a establecer que se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre impacto de herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020

HIDALGO LEÓN DÉBORA (2012) *“HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EDUCATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE COMPUTACIÓN”* La importancia del presente proyecto, se centra en el análisis acerca de la incidencia de las herramientas tecnológicas educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Computación en la Escuela Fiscal Humberto Centenar Gando del Cantón Milagro, para que las horas clases puedan contribuir en el desarrollo de las destrezas y habilidades en los estudiantes. Se extrajo los fundamentos teóricos referentes a las dos variables, los cuales fueron detallados minuciosamente. Demostrando la necesidad de utilizar las herramientas tecnológicas que facilitan una cultura informática en los docentes, fortificando en otras

áreas del pensum educativo. Se recurrió a una investigación aplicada, descriptiva y explicativa, para comprobar los factores que inciden en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje. La aplicación obtuvo grandes beneficios al impartir talleres de capacitación en los programas básicos del paquete de Office como son: Word, Excel, Poder Point, además Internet, que se ha convertido en una necesidad para la educación y más no en un lujo. La investigación logró demostrar cómo la utilización de las herramientas tecnológicas, concibió un aprendizaje eficiente con la motivación y entusiasmo de aprender por parte de todos los docentes.

El resultado ganado en la presente exploración vigilante relación con el creador mencionado, en otras palabras, existe relación significativa entre impacto de herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

De los resultados obtenidos del estudio realizado y de su posterior análisis e interpretación se llegó a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Existe una relación significativa entre impacto de herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020. El coeficiente de correlación Rho de Spearman es de $\rho = 0,862$ representado una **correlación lineal directa alta**.

SEGUNDA: existe una relación significativa entre impacto de herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020. El coeficiente de correlación Rho de Spearman es de $\rho = 0,523$ lo que significa que existe una **correlación lineal directa moderada**.

TERCERA: Existe una relación significativa entre impacto de herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020. El coeficiente de correlación Rho de Spearman es de $\rho = 0,775$ lo que significa que existe una **correlación lineal directa alta**.

CUARTA: Existe una relación significativa entre impacto de herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020

. El coeficiente de correlación Rho de Spearman $\rho = 0.718$ lo que significa que existe una **correlación lineal directa alta**.

6.2. Recomendaciones

De las conclusiones obtenidas a través del análisis estadístico al término de la investigación, es necesario proponer algunas recomendaciones sobre el impacto de herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020

Realizar jornadas de actualizaciones de los programas para que los alumnos puedan usarlo sin problemas.

Se recomienda que los docentes estén preparados para saber explicar viene y orientar de manera adecuada a sus estudiantes sobre el correcto uso de programas y como aplicarlos en sus estudios.

El docente debe contribuir en utilizar proyectores, pizarras interactuadas ya que esto favorece su aprendizaje del nivel de rendimiento académico.

CAPITULO V

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

González Granda, Lorena Marielisa(2019) con el siguiente tema “GESTIÓN EDUCATIVA Y PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS, GUAYAQUIL, 2018”

Loor García, Gloria Maritza(2020) en su tesis “HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DIGITAL QUIZZ Y PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA, “DOMINGO COMÍN”, ECUADOR, 2020”

Valencia & Otálora Luna & Cocunubo Suárez(2018) presentaron el tema “LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES PARA LA EVALUACIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (EVEA) A PARTIR DE LOS ESTÁNDARES ISO 9126, 145898 Y 2500- SQUARE”.

Tenecota, E. (2017) en su tesis titulada “EL AMBIENTE EDUCATIVO EN LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Dania Irene Puchaicela Chocho(2018)con el tema “EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN, EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “MIGUEL RIOFRÍO” CIUDAD DE LOJA”.

Cabrera Medina, Sánchez Medina & Rojas Rojas (2016) realizaron un estudio en la Universidad Cooperativa de Colombia “LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA UTILIZACIÓN DE LOS OVAS COMO ESTRATEGIA QUE COMPLEMENTA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS CONCEPTOS Y APLICACIONES QUE INVOLUCRA EL MOVIMIENTO DE UN CUERPO QUE OSCILA CON MOVIMIENTO ARMÓNICO SIMPLE”

Romero Hernández, Elda Elizabet(2020) con el tema “HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES EN UNA UNIVERSIDAD DE TRUJILLO, AÑO 2020”

Raimondi Arango, Gloria Amparo(2016) presento la siguiente investigación “LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 137 “MIGUEL GRAU SEMINARIO” UGEL 05 DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2015”

Minaya Seminario, Rosa María (2016) presento el tema “PRESENTE Y FUTURO DE LA CULTURA TECNOLÓGICA DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES – INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EMANUEL - HUARAL”

Rondoy Culqui, Patricia(2020)presento la siguiente investigación “PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LOS DOCENTES DE LA I.E.E 15513 TALARA, 2020”

Arrascue (2019), presento la siguiente investigación “HERRAMIENTA TIC USANDO LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO CON LA BÚSQUEDA DE DESARROLLO DE HABILIDADES,”

Mendoza Domínguez, Juan José(2020) con el tema “MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL IV PERIODO ACADÉMICO DE LA ESCUELA TÉCNICA POLICIAL, TRUJILLO 2020”

Timaná Aquino, María del Pilar(2020) realizo la investigación “ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LOS DOCENTES DE II.EE MULTIGRADO EN EL DISTRITO DE SAN MIGUEL DE EL FAIQUE, 2020”

ANEXO

CUESTIONARIO

Valora con arreglo a la siguiente escala de estimación las siguientes cuestiones:

0 nada, 1 algo, 2 bastante, 3 mucho

Conocimientos instrumentales y usos básicos de las TIC		Escala			
1	Conozco los elementos del ordenador, sus principales periféricos, sus usos, la manera en que se conectan entre sí y su mantenimiento básico	0	1	2	3
2	Sé encender y apagar el ordenador, abrir y cerrar programas	0	1	2	3
3	Sé realizar operaciones básicas de uso y personalización del Sistema Operativo (S.O.) (WINDOWS o LINUX...)	0	1	2	3
4	Sé moverme por el sistema de archivos de mi S.O. unidades de disco duro, disquete, CD/DVD, memoria USB, abrir/cerrar carpetas, mover, copiar, eliminar, archivos, etc., para guardar o recuperar información en diferentes soportes.	0	1	2	3
5	Realizo tareas de mantenimiento básico del ordenador: uso de antivirus, realización de copias de seguridad, eliminación de información obsoleta...	0	1	2	3
6	Entiendo el concepto de archivo/fichero, su nombre, su extensión, abrir y cerrar ficheros, etc.	0	1	2	3
7	Conozco los tipos de archivos más utilizados y los programas con los que están asociados (documentos de texto, presentaciones, archivos de imagen, pdf, archivos comprimidos...) para trabajar con ellos.	0	1	2	3
8	Sé que es un archivo comprimido (ZIP, RAR...) y utilizo los programas para descomprimir y comprimir (Winzip, Winrar...)	0	1	2	3
9	Manejo el procesador de textos y lo utilizo habitualmente para crear y/o modificar documentos que pueden incluir texto, imágenes, tablas, gráficos...	0	1	2	3
10	Manejo programas de presentaciones (tipo PowerPoint, Open Impress...) y lo utilizo habitualmente para crear, modificar y exponer trabajos.	0	1	2	3
11	Conozco los pasos necesarios para imprimir documentos desde diferentes programas.	0	1	2	3
12	Sé utilizar una base de datos para introducir datos y hacer consultas.	0	1	2	3
13	Utilizo hojas de cálculo para presentar series numéricas, realizar cálculos sencillos, representar gráficamente...	0	1	2	3
14	Manejo básicamente editores gráficos para crear/editar , dibujos, fotografías y los formatos de imagen más utilizados.	0	1	2	3
15	Conozco el proceso de adquisición o captura de imágenes u otros documentos desde un escáner.	0	1	2	3
16	Conozco el manejo básico de una cámara digital, la manera de descargar fotografías desde la misma y/o de su tarjeta de memoria al ordenador.	0	1	2	3
17	Manejo habitualmente programas informáticos multimedia para crear/editar, grabar y reproducir sonido, vídeo...	0	1	2	3
Uso de las TIC para la búsqueda, tratamiento y comunicación de la información		Escala			
18	Utilizo las herramientas de navegación por Internet (Navegadores) y realizo con ellos tareas básicas de navegación por la Red: guardar direcciones en marcadores o favoritos, recuperar direcciones del historial de navegación, etc.	0	1	2	3
19	Soy capaz de descargar recursos desde Internet (programas, imágenes, sonidos, texto...)	0	1	2	3
20	Manejo herramientas de correo electrónico (gestor de correo o correo vía web) para enviar y recibir mensajes, ficheros adjuntos y organizar la libreta de direcciones	0	1	2	3
21	Utilizo herramientas de comunicación interpersonal como chats, foros, mensajería instantánea...	0	1	2	3

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

IMPACTO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS ALUMNOS DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. AKIRA KATO – VITARTE - ATE 2020

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre impacto de herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Qué relación existe entre impacto de instrumentos</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre impacto de herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre impacto de herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICO</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN no experimental y correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional y descriptivo</p>	<p>Población: está constituida por 260 alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020</p>	<p>VARIABLE 1: Impacto de herramientas tecnológicas</p> <p>VARIABLE 2: Proceso de enseñanza</p>	<p>• Técnica: -Observación. -Encuestas. - Registro de datos.</p> <p>• Instrumento: -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes. -Cuestionario para estudiantes. -Lista de Cotejo.</p>

<p>virtuales y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre impacto de medio cibernético y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020?</p>	<p>Determinar la relación existe entre impacto de instrumentos virtuales y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020</p> <p>Determinar la relación que existe entre impacto de medio cibernético y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020</p> <p>Determinar la relación que existe entre impacto de</p>	<p>Existe relación entre impacto de instrumentos virtuales y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020</p> <p>Existe relación entre impacto de medio cibernético y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020</p>		<p>Muestra</p> <p>está constituida por 18 alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020</p>		
---	--	--	--	--	--	--

<p>¿Qué relación existe entre impacto de herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020?</p>	<p>herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020</p>	<p>Existe relación entre impacto de herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza de los alumnos de ciencias sociales y turismo del segundo año de secundaria de la I.E. Akira Kato – Vitarte - Ate 2020</p>				
--	---	--	--	--	--	--