

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN MODALIDAD
VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 1ero AÑO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA C.N.I.
DISTRITO SAN VICENTE CAÑETE 2020**

PRESENTADO POR:

ORDOÑEZ CHAPARRO; FANNY RUTH

ASESORA:

Mg. FARRO LUCAS; YSMELDA



**LICENCIADO (a) EN EDUCACIÓN Nivel SECUNDARIA Especialidad
CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

HUACHO – 2021

ASESORA:

.....
Mg. FARRO LUCAS; YSMELDA

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE :
Dr. RAMOS MANRIQUE JUAN ERNESTO

SECRETARIA :
Dra. ROJAS RIVERA PAULINA CELINA

.....
VOCAL : **Mg. LOZA LANDA ROBERTO CARLOS**

DEDICATORIA

Dios te lo dedico a ti por la vida y por todo lo que he recibido, por protegerme de tantas adversidades que he pasado para llegar a mi meta profesional, a mis hijos y mis padres que son lo más hermoso de mi vida.

La autora

AGRADECIMIENTO

A mi familia que es fundamental en mi vida por contar en momentos muy difíciles, a la institución educativa donde realice mis prácticas profesionales, a mis maestros que me enseñaron durante el periodo formativo y a mis padres por ellos fueron los que midieron la vida y la formación desde muy pequeña me enseñaron los valores de familia.

La autora

INDICE

CARATULA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE

RESUMEN

ABSTRAC

INTRDUCCIÒN

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

1.2.2. Problemas específicos

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

1.3.2. Objetivos específicos

1.4. Justificación.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigacion.

2.2 Antecedente Internacional

2.3 Antecedente Nacional

2.3.1 Bases Teóricas Científicas

2.3.2 Bases Filosóficas

2.3.3 Definición de términos básicos

2.4 Formulación de Hipotesis.

2.4.1 Hipótesis general

2.4.2 Hipótesis específicas

2.4.3 Operacionalización de variables

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población.

3.2.2. Muestra

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.4. Técnicas de procesamiento de la información

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de datos

4.2 Contrastación de Hipótesis

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión de los resultados

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

6.2 Recomendaciones

REFERENCIAS

7.1 Fuentes Bibliográficas

ANEXO

Encuesta

Matriz de consistencia

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar las dos variables de investigación que desarrollo la enseñanza y el aprendizaje en la modalidad virtual de los estudiantes del 1er año de secundaria de la institución educativa C.N.I. distrito de San Vicente Cañete 2020; La investigación descriptivo y cuantitativo descriptivo y correlacional; población: 204 alumnos del nivel primaria y secundaria. muestra: 72 estudiantes de un aula, De la fig. 1, te agrada que te enseñen en forma virtual la muestra de 72 estudiantes; un 36% de los estudiantes del 1er año de secundaria ;muestra un nivel adecuado;35% mantienen un nivel alto y el 32% manifiesta un nivel bajo; De la fig. 2, Realizar trabajos en Word utilizando diagramas ;un 35% de estudiantes del 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal 1er año de secundaria muestra el nivel alto; mientras que un 33% Mantiene un nivel adecuado y por último un 32% manifiesta un bajo nivel de participación en clases; fig. 3, un 47% de los estudiantes 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal del 1er año de secundaria de la Institución 29% Mantiene un nivel alto;47% de muestra un nivel adecuado y por último un 24% manifiesta un bajo. De la fig. 5, un 35% de los estudiantes; presentan un nivel adecuado en la participación en las evaluaciones orales en las clases que enseña su maestra, mientras que un 33% Mantiene un nivel adecuado y por último un 32% manifiesta un bajo nivel de Atención emocional. Figura 6, un 36% de los estudiantes; nivel adecuado, mientras que un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel. De la fig. 7, un 34% de los estudiantes; reciben sus clases en table puesta un nivel adecuado, mientras que un 34% Mantiene un nivel alto que realizan sus clases en celulares y por último un 32% manifiesta un bajo nivel que recibe sus clases en las cabinas.

PALABRAS CLAVES: Competitividad, aula virtual, desempeño, coordinación.

ABSTRAC

The objective of this research is to determine the two research variables that developed the teaching and learning in the virtual modality of the students of the 1st year of secondary school of the educational institution C.N.I. district of San Vicente Cañete 2020; descriptive and quantitative descriptive and correlational research; Population: 204 primary and secondary school students. sample: 72 students in a classroom, From fig. 1, you like to be taught virtually the sample of 72 students; 36% of the students in the 1st year of high school show an adequate level; 35% maintain a high level and 32% show a low level; From fig. 2, Carry out work in Word using diagrams; 35% of students in the 1st year of high school of the State Educational Institution 1st year of high school show the high level; while 33% maintain an adequate level and finally 32% show a low level of participation in classes; Fig. 3, 47% of the 1st year of high school students of the State Educational Institution of the 1st year of high school of the Institution 29% Maintain a high level; 47% show an adequate level and finally 24% show a low level. From fig. 5, 35% of the students; they present an adequate level in participation in oral evaluations in the classes taught by their teacher, while 33% maintain an adequate level and finally 32% show a low level of emotional attention. Figure 6, 36% of the students; adequate level, while 35% maintain a high level and finally 29% show a low level. From fig. 7, 34% of the students; they receive their classes on a table with an adequate level, while 34% maintain a high level that they carry out their classes on cell phones and finally 32% manifest a low level that they receive their classes in the cabins.

KEY WORDS: Competitiveness, virtual classroom, performance, coordination.

INTRODUCCIÒN

La determinación del tema investigado es mucha relevancia que contribuye en el aporte del campo de la educación; los cambios cualitativos y cuantitativos que a través de la pandemia el sistema ha cambiado el sistema de las clases eran presenciales a raíz de la pandemia que es a nivel mundial hoy todas las clases se desarrollan en el sistema virtual; el cambio sorpresivo ha tenido que verse todas las familias y hogares afectados más aun los padres de familia adecuarse en el estudio de todas las clases que aprendan los estudiantes bajo el sistema virtual siendo un bum de conocimiento y nosotros los maestros aprender y generar estrategias para lograr el aprendizaje de los estudiantes se involucren en el sistema virtual; motivo aquello observo y determino mi investigación.

Como hace mención los autores Alvarez Gómez, Miguel - Autor/a; González Romero, Víctor Manuel - Autor/a; Morfin Otero, María - Autor/a; Cabral Araiza, Jesús.

Construya su propio esquema del contenido. El esquema nos permite diferenciar la idea general del texto de las ideas principales. Una vez jerarquizadas las ideas según su importancia, hay que organizarlas de forma que presenten un cuerpo o unidad, con su sentido pleno y bien estructurado.

Nos invita a una reflexión y crear estrategias para el aprendizaje de los estudiantes siendo la fuente elemental los alumnos; generar lluvias de ideas, crear un dialogo interactuados alumnos, compañeros de clases y maestros.

Se desarrollará en etapas los procesos de la investigación que se registran en las páginas de la tesis con evidencias, páginas de internet, web etc.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

El sistema educativo ha evolucionado y ha ido haciendo cambios cualitativos y cuantitativos los nuevos enfoques y paradigmas después de sucesos de guerra se vio implantando nuevos conocimientos y tecnologías que hoy ala realidad el maestro requiere para realizar el enfoque de enseñanza del conocimiento sincrónico y asincrónico.

A medida que los avances han ido aumentando, también se ha requerido de varias investigaciones para lograr impulsar la educación, ya que es un fundamento importante para la vida de las personas, por ende la mayoría de docentes encargados de brindar los conocimientos a los estudiantes buscan el método y proceso como poder hacer que los estudiantes aprendan de manera igualitaria con el fin de no tener retrasos ante módulos o bien que existan percances por parte de alumnos que no logren comprender las clases que sus maestros el enseñan, por otra parte también se debe ver la motivación y acción del estudiante. Existen muchos factores que ayudaran al alumno aprender más rápido como también truncarlo en la educación, se recomienda siempre un ambiente idóneo en el que exista comunicación entre estudiante y maestro siendo esta la única manera en que el alumno pueda comprender y captar lo mostrado en el horario de clases.

Parrish (2005) Refiere que la manera como un estudiante se va formando es a través de los conocimientos que se les brindan y la forma como se le va orientando, sin embargo, hay algo que cambia en todas las personas cuando aprenden, es que al pasar

suceso o experiencias la van sumando a su forma de vivir y van teniendo un concepto diferente que les aporte en su vida diaria, siendo también está es un método de aprendizaje del estudiante para comprender mejor.

Con el avance de las nuevas tecnologías también han surgido ciertos problemas como el modo de enseñar a los estudiantes a través de plataformas o bien enseñarles como es el uso adecuado de los enlaces o aulas de clases en virtual, aún sigue siendo un problema en los estudiantes, sobre todo que muchos de los alumnos carecen de un laptop, Tablet; computadora y es donde surgen problemas por estudiantes que no pueden acceder a estos cambios.

Brunner 2012, menciona que en décadas atrás en América latina no se observaban tanto alumnos en las universidades, sino persona que solo se dedicaban a buscar trabajo, pero con el tiempo la mayoría ahora busca culminar un grado de estudio ya sea superior o técnico, la necesidad de las personas hoy en día es más relevante por ende siempre están buscando mejorar y las universidades se copan de alumnos, los cuales la solución sería clases a través de plataformas virtuales en donde todos puedan acceder a este modo de estudio.

Para llevar a cabo una buena clase didáctica es necesario que los maestros tengan los conocimientos necesarios y queridos para que los estudiantes comprendan y así la clase no se vuelva rutinaria ni aburrida, para la mayoría de los alumnos de hoy en día, prefieren una clase interactiva y competitiva de este modo se les estaría mostrando nuevas formas como desarrollarse como estudiantes y futuros profesionales. Haciendo un poco de énfasis en las clases que se dan en la actualidad, lo virtual se ha

convertido en una herramienta muy eficaz que ayuda a los docentes y a los estudiantes, sin embargo, debe existir un balance entre enseñanza virtual y enseñanza presencial porque existen ciertas carreras que no solo son teorías, sino también se basan en las prácticas y estas son necesarias para un excelente desarrollo.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Como influye la enseñanza en el aprendizaje en modalidad virtual de los estudiantes del 1ero año de secundaria de la institución educativa C.N.I distrito san Vicente Cañete 2020?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué herramientas aportan en la enseñanzar en el aprendizaje en modalidad virtual de los estudiantes del 1ero año de secundaria de la institución educativa C.N.I distrito san Vicente Cañete 2020?

¿Como identifica los apoyos en la enseñanza en el aprendizaje en modalidad virtual de los estudiantes del 1ero año de secundaria de la institución educativa C.N.I distrito san Vicente Cañete 2020?

¿En qué medida propicia la interacción en la enseñanza en el aprendizaje en modalidad virtual de los estudiantes del 1ero año de secundaria de la institución educativa C.N.I distrito san Vicente Cañete 2020?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar en qué medida se desarrolla la enseñanza en el aprendizaje en modalidad virtual de los estudiantes del 1ero año de secundaria de la institución educativa C.N.I distrito san Vicente Cañete 2020

1.3.2 Objetivo específico

Determinar en qué **mediada favorecen** en la enseñanza en el aprendizaje en modalidad virtual de los estudiantes del 1ero año de secundaria de la institución educativa C.N.I distrito san Vicente Cañete 2020

Determinar en qué **mediad aportan** en la enseñanza en el aprendizaje en modalidad virtual de los estudiantes del 1ero año de secundaria de la institución educativa C.N.I distrito san Vicente Cañete 2020

Determinar en qué **medida ayuda en** la enseñanza en el aprendizaje en modalidad virtual de los estudiantes del 1ero año de secundaria de la institución educativa C.N.I distrito san Vicente Cañete 2020

1.4. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación se va justificar desde un punto de vista teórico, practico metodológico y social; realización de capacitaciones para los docentes con el fin de mejorar los problemas que se presentan en el enfoque sincrónico y asincrónico.

La investigación aportará un marco teórico y procesos que ayudaran a recoger información valida y confiable que servirá de referencia para futuras investigaciones que otros autores deseen emprender.

El proyecto de investigación aportara con una gran ayuda, desarrollando programas educativos y talleres en el que se buscara optimizar la educación y mejorara los problemas que se presentan en el aula de clases por los alumnos, así mismo promoverá una mejor comunicación entre los educadores del colegio o instituto educativo, a la vez se buscara también desarrollar un buen estado académico y emocional.

1.5 Delimitación del estudio

La investigación se desarrollarlo con el apoyo de los docentes y alumnos la enseñanza en el aprendizaje en modalidad virtual de los estudiantes del 1ero año de secundaria de la institución educativa C.N.I distrito san Vicente Cañete.

1.6 Viabilidad del estudio

La determinación de la tesis es financiada con los recursos propios de la tesista puesto que e marca su determina investigación afrontando de los marcos económicos de ella misma.

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Investigación Internacional

CONTRERAS CRUZ, GRACE ALEXANDRA (2020) con el tema “*plan metodológico de estrategias educativas para mejorar la educación virtual en la universidad estatal de milagro, ecuador*” Las estrategias educativas en la modalidad de educación virtual son herramientas que tienen como propósito facilitar y captar la atención del estudiante con el fin de obtener un mejor alcance en el aprendizaje. Van existir diversas estrategias como la actualización de archivos multimedia que se otorgan, interacción entre alumnos y profesor, acceso a los materiales, etc. El siguiente proyecto presentado tuvo como objetivo poder demostrar cómo influyen las diversas estrategias educacionales en la nueva modalidad de enseñanza virtual. Este proyecto tuvo un diseño descriptivo y no experimental, en el proceso de recopilación de la información se procedió a realizar un cuestionario, posteriormente con los datos necesarios se realizaron los análisis de estadística que evidenciaron que la mayoría de estudiantes van a presentar mejoras en su proceso de aprendizaje. Se puede llegar a la conclusión de que va existir un vínculo bastante significativo entre ambas variables expuestas. (p,8)

VALENCIA (2014), presenta el siguiente proyecto de estudio “*competencias en tic, rendimiento académico y satisfacción de los estudiantes de la maestría en administración en la modalidad presencial y virtual de la facultad de contaduría y administración de la universidad autónoma de chihuahua*”. Con el pasar de los años se han empleado modernos métodos educativos, el uso de las tics es uno de ellos, esta va ser un instrumento de trabajo que tiene como objetivo fortalecer y mejorar la calidad de enseñanza, posee

diversas ventajas como incentivar la interacción, aumentar la comunicación, incrementa la motivación, etc. El siguiente trabajo tuvo va tener como meta comparar a los estudiantes que llevaban un curso de Maestría tanto en la educación presencial como virtualmente. Este proyecto fue un diseño deductivo y descriptivo, se tuvo la participación de 60 estudiantes de los cuales estaban divididas en dos grupos, uno presencial y otro virtual. El autor de este trabajo tuvo que realizar hojas de cuestionarios para que puedan ser empleados a los alumnos. Con los resultados obtenidos se realizaron cuadros estadísticos donde se pudo evidenciar que va existir una diferencia importante a favor de la educación presencial. (p,23).

ROJAS (2013), con la siguiente investigación “*educación virtual del discurso teórico a las prácticas pedagógicas en la educación superior colombiana*”. Actualmente la enseñanza virtual ha tomado una importancia bastante significativa debido a la pandemia, volviéndose una parte fundamental en la educación, ya que nos va permitir seguir adquiriendo conocimientos a través de diversas herramientas en línea sin necesidad de estar presentes en un aula. El actual trabajo de investigación conto con un diseño observacional y analítico descriptivo, para la población se tomaron en cuenta a tres universidades, como instrumento se procedió con la ejecución de un test de cuestionario. Con la información recolectada se pudo determinar que existen diversas debilidades tales como la falta de conocimiento para usar los medios digitales, falta de interacción y uso de tics, poca efectividad en el proceso de enseñanza. Se puede concluir que las universidades deben mejorar los métodos de enseñanza en línea y capacitar de manera constante a los docentes para que puedan brindar una mejor calidad de enseñanza en sus clases virtuales. (p,15).

BALLADARES (2017), con el siguiente tema “*educación digital y formación del profesorado en modalidad semipresencial y virtual (b- Lear Ning y e-learning)*”. La educación digital va ser el tipo de educación que se puede dar de una manera tanto presencial como en línea, ya que va disponer de variados métodos digitales que tienen como fin poder adquirir destrezas para aprender tanto de estudiantes como de docentes. El siguiente proyecto de estudio fue de tipo correlacional, conto con una muestra de 80 profesores de ambos sexos. Como instrumento se procedió con la elaboración de hojas de cuestionarios que fueron aprobadas por un juicio de expertos en el área, seguidamente fueron empleadas de manera individual a cada docente, con la información necesaria se ejecutaron esquemas y cuadros de estadística con los cuales se pudo evidenciar que va existir mejoría en el desarrollo de educación en los docentes. (p,34).

PÉREZ (2015), presenta la siguiente tesis “*rediseño e implementación de una metodología para la medición de la satisfacción de los estudiantes en la universidad Sergio arboleda seccional Santa Marta.*” La satisfacción en alumnos va venir a ser la sensación de confort que sienten los estudiantes al poder cubrir sus necesidades académicas, debido a la buena gestión de la institución educativa, gracias a esto se puede lograr obtener una mejor calidad de aprendizaje. El presente estudio elaborado tuvo un diseño explicativo, conto con una población de 120 alumnos entre varones y mujeres de estudios superiores, se utilizó como herramienta el instrumento de una hoja de encuesta que fue aplicada de manera individual, luego con la información recolectada se tabulo todos los datos en esquemas de estadística. Finalmente se pudo evidenciar que existe carencia de herramientas que ayudan a conocer la satisfacción estudiantil. (p,10).

NAVARRO LORES, DIOSVELDY; SAMÓN MATOS, MARYNORIS (2017) presento el siguiente proyecto “*redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. centro universitario de Guantánamo cuba*”. El método de enseñanza se va basar en las actividades y técnicas que realiza el profesor frente a los alumnos con el fin de poder mejorar los objetivos meta. Mientras que el método de aprendizaje se va referir a un proceso por el cual se va hacer más sencilla adquirir y usar información nueva, existen diversas metodologías como visuales, auditivas, expositiva, etc. El siguiente trabajo presentado tuvo como objetivo poder reunir variadas definiciones conceptuales de diversos autores y analizarlas para una posterior redefinición, puesto que existe mucha confusión con ambos términos. Gracias a este proyecto se pudo lograr distinguir las diferencias conceptuales que estas presentan. (p,28).

2.2 Nacional

LÓPEZ JIMÉNEZ, Esmeralda ORTIZ CARVAJAL, Maribel (2018) presentaron la siguiente investigación “*uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la institución educativa pozo nutrias*”. Gracias al avance de las tecnologías hoy en día las clases de los estudiantes se han optimizado enormemente, llegando a lugares en donde no se podía llegar con la educación y en donde las personas puedan acceder a plataformas virtuales. La educación ahora puede estar en todos solo es cuestión de comprometerse y poder continuar con los deseos de estudiar por eso se presenta el proyecto en el que se buscó mejorar el desarrollo educacional de los alumnos, la población se conformó por alumnos del 5to grado con la cantidad de 32 participantes, para poder tener los datos más concisos se realizaron esquemas y métodos de cuestionarios a quienes se les aplicaron para hallar el resultado,

en donde se puede destacar que el 85% de estudiantes utilizaba los materiales virtuales para realizar trabajos, se llega a la conclusión que el internet ayuda y mejora la calidad de aprendizaje de los alumnos. (p,25).

Vargas Campos, Kaneko (2020) con el siguiente proyecto *“uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias en estudiantes de secundaria en la i.e.p. “Graham Bell” I.E.P, 2020”*. En toda educación de los alumnos es importante que exista las competencias, porque de este modo los alumnos podrán buscar una forma como mejorar por sí mismos, con el objetivo de ser siempre mejores pero lo más relevante es buscar que ellos se desarrollen a través de las competencias estudiantiles. Para mejorar los estudios las herramientas virtuales van a ser un predisponente importante ya que será de ayuda en la búsqueda de investigaciones o informaciones necesarias para los alumnos por ende se puede mencionar que los materiales virtuales van a impulsar la educación, el estudio es de tipo descriptivo correlacional y el universo de estudio se conformó por 83 estudiantes entre varones y mujeres y se usaron métodos de preguntas a través de exámenes para poder recoger la información, llegando a la conclusión que el uso del aula virtual es bueno para el impulso de los alumnos mejorando sus capacidades como investigadores, y ampliando sus conocimientos para su propia mejora en el campo educativo. (P,9).

MAMANI LOZANO; CESAR JHONATHAN (2018) Desarrollaron el tema *“percepción del curso virtual y el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis de estudiantes de noveno ciclo de administración del programa para adulto de una universidad privada, lima”*. A medida que las nuevas formas de aprender y enseñar se han ido presentando los maestros han ido tomando más en cuenta como es que la enseñanza virtual está causando

grandes cambios, por ende, se menciona que ellos deben buscar como actualizarse y ya poder aplicar los nuevos métodos de enseñanza y recursos que se les brindan, a la vez también esto va servir para poder orientar a los alumnos y no cometan muchos errores a la hora ingresar a las aulas virtuales o realizar exámenes. La investigación es de tipo no experimental correlacional y para la realización de los resultados se usaron cuestionarios con preguntas correspondientes al tema que fueron realizados por los investigadores, la muestra se conformó por 80 participantes, en los resultados se halló que un 40% de estudiantes apenas lograba comprender las clases por el medio virtual, dejando así un 60% de alumnos que a pocos medios lograba estar aprendiendo, con esto se llega a la conclusiones que carecían de motivación para aprender y por falta de ánimos, Lo que se buscaría para mejorar esto sería más interacción y una clase más interactiva.(P,3)

CHINGAY LLAJA, HENRY (2015) presenta el siguiente proyecto *“La educación virtual y su influencia en el nivel de aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de la Facultad de Medicina Veterinaria de la U.N.M.S.M.”*, En la actualidad la educación a través de plataformas virtuales ha ido cambiando y mejorando formatos y a la vez actualizando a los docentes, por ende se está usando en varias universidades y escuelas, ya que es una herramienta necesaria para la búsqueda de información y aumento de las habilidades como investigadores. Se puede decir que la educación virtual es algo bueno, obliga también a que los maestros puedan entrar a cursos sobre informática y aprendan a dominar mejor las herramientas virtuales, a la vez los estudiantes van aprender mejor y adquirirán más conocimientos, favoreciendo así su desarrollo intelectual, el tipo de investigación fue correlacional y la población se conforma por 122 participantes entre varones y mujeres a quienes se les aplicaron test de estudio y cuestionarios para poder hallar un mejor

resultado. Resultados se pudo hallar que el 69% de participantes tiene una forma de aprender buena y que suele prestar atención siempre y se sienten atraídos por materiales nuevos de aprendizaje, el 16 aprende de manera inmediata y el 15% carece con algunos problemas para dominar el aprendizaje virtual, es decir al momento de realizar esquemas tienen ciertas dificultades. (p,5)

PALMA DELGADILLO, JENNYFER MARLENE (2020) *“el e-learning como modalidad de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas peruanas”*. Desde las nuevas formas de enseñar a través de aulas virtuales se pudo observar las faltas que tenían los docentes en cuanto al dominio de la informática, pero con la llegada de la pandemia y del COVID 19 la gran parte de maestros se vio en la obligación de aprender a usar las herramientas como computadoras, aplicaciones, videollamadas, reuniones en portales virtuales entre otros, así mismo los estudiantes también se encontraron con el deber de aprender a usar las TIC por el motivo de seguir sus estudios. El proyecto se basó en un estudio cualitativo. Se busco observar si existía un dominio sobre las herramientas tecnológicas y como son aplicadas, sin embargo existen problemas con estos nuevos cambios y la falta de comprensión por nuevas informaciones presentadas por parte las clases virtuales, entre ellas son el uso de los enlaces, el cómo crear un salón de clases, y la realización de exámenes a través de la plataforma, para hallar los resultados se usaron los métodos de entrevistas a través de la plataforma, Conclusión: se deben de informar y capacitar mejor a los docentes, también se debe de tomar en cuenta que hay regiones del país en donde la tecnología aun no llega o la señal es pobre, por ende se debe establecer una mejor maya de estudios en el que exista un buen aprendizaje. (p,7)

2.2. Bases teóricas

Educación

según el autor Nieto (2012) describe que la educación es algo que toda persona va aprendiendo a base de procesos y experiencias, con el tiempo va formando conceptos que le ayuden a enfrentar nuevas metas y adversidades, la educación es la apreciación y reconocimiento de intelecto e informaciones nuevas que iremos captando. El tener educación nos ayudara a las personas poder tener una mejor relación social y cognitiva con los que nos rodean, nos permitirá trascender a nuevas metas y emprender cosas que nos iremos planteando, Existen factores importantes dentro de la educación ya sea la teoría y la práctica, la teoría siendo como conceptos y resúmenes acerca de lo que vamos a empezar a usar y la práctica, aquella denominada uso de materiales en el que tendremos interacción con objetos o bien materiales, de este modo habrá un avance de los conocimientos y podremos también brindar a educación básica a otras personas que lo requieran.

Virtualización de los aprendizajes.

Para Meléndez, Montalvo (2014), refieren que los nuevos métodos que se están mostrando van a ser parte del cambio y siempre en la educación se ha buscado lo bueno para mejorarla, por ende estos nuevos cambios van a traer más desarrollo y mejorar los trabajos de los alumnos en general, las plataformas virtuales y los ambientes digitales van a ser una herramienta lógica de sustento, que gracias a las redes podremos tener acceso a ello, de este modo también las competencias van a ser impulsadas para una mejor educación.

En cuanto si mencionamos el ámbito profesional, habrá una ayuda enorme, en la mayoría de las universidades ya se aplica las herramientas TIC porque son más accesibles y fáciles de usar, porque se evitan el estar cargando consigo herramientas de ayuda para una exposición, es decir hoy en día con presentar una di positiva se puede explicar una clase completa, también con la ayuda de memorias USB se pueden cargar más formatos y herramientas útiles en la educación.

Los docentes de universidades, prefieren aplicar más los métodos de informática porque les parece algo que los estudiantes deben aprender, ya que cada ciclo que pasen va a seguir trabajando con este sistema por eso es adecuado que el estudiante aprenda desde los primeros ciclos a dominar bien la internet y aplicaciones que se les presentan.

Tecnologías.

Según Arras(2016) menciona que cada vez el avance electrónico es mejor en el planeta y que está causando cambios buenos en la sociedad, ya sea por los medios de comunicación, o también los medios de búsqueda, desde la llegada del internet se ha ido constituyendo espacios en el que una persona puede ingresar, es decir un correo electrónico o una cuenta que se usa para poder usar las redes, se ha ido haciendo esto más ordinario que la mayoría de las personas ya cuentan con esto, a la vez que los aparatos electrónicos ya se computadoras, tabletas o celulares traen mayor aplicaciones para un dominio fácil en el que todos pueden aprender a usarlo, se puede decir que gracias a las tecnologías y sus modificaciones se pueden informar a nivel mundial de lo que viene sucediendo y saber también de las nuevas actualizaciones para tener un mejor servicio.

Barroso (2013), manifiesta que la existencia de TIC está teniendo en la sociedad una especie de incremento rápido en el que las personas forman parte de ello, requiriendo cada vez un mejor producto innovador que cumplan con las expectativas y necesidades que se buscan, como una mayor calidad de comunicación y que este medio sirva para hacer diversas interacciones que sea algo fiable en el que exista mayor fluides al usarlo.

Arboleda Y Rama (2013) para ellos las tecnologías son algo importante y fundamental que participan en el mejoramiento del desarrollo de las personas, y no se le debe tener miedo al avance, que lo que busca es traer mayores cambios para la humanidad, por ende, decir que en la educación existirá un crecimiento con el uso de las TIC no es malo, sino es algo que hasta la misma pedagogía usara para llevar un cambio total en las instituciones y que todos puedan usar este material.

Evolución y retos de la educación virtual.

De acuerdo con Gros (2011), ante la llegada de la educación virtual los docentes se ven en la necesidad de prepararse y mejorar su método de enseñar para que los alumnos también comprendan y se puedan guiar mejor, pero se resalta que en la educación no todo va ser fácil, ya que los profesores deben de usar estrategias de aprendizaje para que los estudiantes aprendan y puedan comprender, porque existe la diferencia entre sus capacidades no todos aprende del mismo modo. Los estudiantes tienen una forma de aprender diferente a los demás, por los cual la gran parte de maestros busca cuál es su método o como es que el alumno captara la clase, en base a las nuevas tecnologías todo esto se convierte en un reto que al final del día el maestro debe de asumir.

Acompañamiento virtual.

Gros (2011) menciona que los docentes tienen una labor muy importante en la educación, por lo cual deben estar totalmente capacitados para el trabajo que les espera, así mismo deben también estar al tanto de las nuevas herramientas y estrategias que presentan las pedagogías, solo de este modo se podrá dar una buena educación a los estudiantes. Otro trabajo de los docentes es brindar el apoyo a sus estudiantes ante una competencia el docente es el encargado de darles siempre ánimos y darles las pautas necesarias para la competencia que se va a originar. El acompañamiento en la educación tiene como base fundamental crear y organizar los recursos favoreciendo el éxito y objetivo de la educación. Para todos maestro va a existir un rol diferente desde el docente que enseña hasta el maestro que hace de tutor, este último tendrá un importante rol ya que, ante problemas con los estudiantes él será responsable por buscar una solución, muy aparte un tutor en las escuelas sirve para sacar de dudas algunas cosas que tengo el estudiante, también velará por el rendimiento académico del alumno, de estar en proceso de declive este podrá intervenir con el apoyo de los padres de familia.

Virtual

Esta palabra proviene de tiempo antaño por el filósofo platón ya que él se refirió a lo imaginario como algo virtual, desde las imágenes o ideas nuevas todo esto se formaba y el ser humano empezaba a buscar más y aprender más hasta lograr traer lo imaginario a la realidad con el fin de causar un impacto que sea bueno para todas las personas que puedan usarlo. Se dice que todo ser humano tiene la capacidad de imaginar y crear y que por este medio se entiende un tipo de aprendizaje nuevo.

Para otros investigadores lo virtual es como el arte de llevar las cosas a otro nivel y que con el futuro de la tecnología va a ser totalmente normal hacer traslados virtuales, así como ya se ven las clases en plena pandemia, pero esto ha ocasionado un avance para salvar el

retraso que se estaba originando para los jóvenes estudiantes, que hoy ya pueden culminar sus estudios.

Duart (2008) nos dice que en el campo virtual van a existir muchos medios que facilitaran el uso propio para las personas, sin embargo, este cuenta con muchos espacios en el que cada uno puede guardar un formato, accediendo a una cuenta que le sirva para identificarse, contara con la existencia de nuevos valores y una nueva forma de usar las aplicaciones necesarias. Con la llegada de la información virtual se van a poder conllevar muchos proyectos, entre ellos se puede explorar y hacer simplificaciones y cuadros relevantes para cada usuario, pero existe una probabilidad que para subir información o descargarla sea lenta, ya que el mismo internet no puede recibir tanta carga por todos aquellos usuarios, por ende, existen aún investigaciones para poder aplicarlo mejor y no tener percances en la red.

APRENDIZAJE SEGUN AUTORES:

1. Se presentan las siguientes definiciones conceptuales de aprendizaje:

Pérez Gómez (1988) Este autor lo definió como un desarrollo donde se va captar, incorporar, retener y utilizar la nueva información que se obtiene de la interacción constante con los medios.

Jean Piaget: Nos menciona que en el proceso de aprendizaje va existir siempre un desacople entre la información que el estudiante ya posee y la nueva información que se le otorga.

"En el momento que el elemento de conocimiento se encuentra muy lejos del esquema que tiene el alumno, este no va poder atribuir significado considerable y en tanto el

desarrollo de la enseñanza será imposible" En cambio si la cognición no presenta dificultades y el estudiante alcanza a integrarlo a sus propios esquemas de la mejor manera, haciendo que se logre de manera favorable el desarrollo de aprendizaje.

2. Otra descripción integral ¿Que es el aprendizaje?

Se va caracterizar como un desarrollo relativo y estable en la conducta, que va reflejar la obtención de intelecto y destrezas a través de la propia experiencia personal y que a su vez puede incorporar la formación, la exploración, la práctica. La cualidad del aprendizaje va consistir en el cambio de los desarrollos mentales y de la conducta en tanto dimensiones afectivas como cognitivas.

Se cultiva no solo costumbres, cognición y destrezas, sino aparte también comportamiento, afecto y necesidad. Es por esto que el aprendizaje va a estar ligado tanto al desarrollo de la enseñanza como al de la instrucción.

3. ¿Qué viene a ser la enseñanza?

Va ser una sucesión por la cual un individuo que posee determinada información va a tratar de transferirlo a otro individuo que no tiene conocimiento de esta información, de tal forma que ambos individuos van a interactuar con el fin de que el segundo pueda adquirir esta nueva información.

4. De acuerdo con Gagné nos menciona que para dar lugar al aprendizaje y la enseñanza estos deben cumplir con 10 puntos.

1. Incitar a prestar atención e incentivar.

2. Explicar a los estudiantes cuales son los objetivos meta del aprendizaje.
3. Tener en consideración la cognición y destrezas previas que poseen los alumnos, para que así se pueda tener una mejor organización en los métodos de enseñanza posteriores.
4. Mostrar siempre la información sobre los temas que se van a desarrollar y presentar diversas actividades para un aprendizaje más sencillo.
5. Encaminar al alumno en sus actividades.
6. Motivar a que los alumnos se involucren con los temas presentados, con el material y sus demás compañeros.
7. Estar al pendiente para poder despejar dudas.
8. Brindar actividades para poder transmitir mejor el aprendizaje.
9. Proveer al recuerdo.
10. Estar en constante evaluación para poder determinar el aprendizaje alcanzado.

5. Para el autor Gary Fenstermacher va existir una correlación entre los conceptos de aprendizaje y enseñanza, de tal forma que la definición de la enseñanza va ser dependiente del aprendizaje. A esta correlación se le va denominar dependencia ontológica y va ser fundamental no mezclarla con una correlación tanto de causa como de efecto. El hecho de aprendizaje se va dar como motivo directo de estudiar y no es un resultado de la enseñanza. El aprendizaje vendrá a ser una acción propia y personal que no será transferible, es un proceso intimo que lo desarrolla el mismo individuo y por ende para realizarlo se requiere decisión, esfuerzo, fuerza de voluntad y empeño.

6. Enseñanza: Se va definir como la transferencia de diversa cognición, se despliega la postura y destreza. Aprendizaje: Se conceptualiza como la obtención de conocimiento.

7. La terminación Paradigma tiene un origen Griego Paradina, lo cual tiene un significado de modelo. Esta va estar constituida por suposiciones teóricas, leyes y diversas maneras de ejecución que van a tener que acoger los individuos pertenecientes a una comunidad de ciencia específica. Paradigmas del aprendizaje conductismo: Esta se va dar origen entre los años 1910 y 1920 como consecuencia a la psicología ligada a la introspección. Los creadores de esta doctrina creen que es importante reestablecer el objetivo del estudio; en vez de la consciencia se debería observar la conducta. El principal objetivo que se va cuestionar con el Conductismo, es poder lograr hacer a la rama psicológica un saber más natural y por ende tendría que poseer normas que admitan observar a las variables y poder medirlas. La base fundamental del conductismo va estar basada en la propia experiencia, puesto que consideran al conocimiento como una imitación de nuestra realidad. Por otra parte, de acuerdo a esta doctrina, el individuo es como una "hoja en blanco" en donde se van a recopilar información de la realidad.

8. Paradigmas del aprendizaje cognitivismo: Esta teoría va darse a inicios de la década de los 50 como consecuencia de la problemática con el paradigma conductivo, el cual no fue apto de poder resolver toda la anormalidad que presentaba esta doctrina. En tanto el nuevo paradigma va dar más importancia al individuo, que va ser deferente poseedor de esquemas mentales que le van a permitir ser dueño de la cognición.

9. Paradigmas del aprendizaje constructivista: Esta doctrina nos menciona que el hecho del aprendizaje es exclusivamente activo. Un individuo que ha obtenido nuevo

conocimiento, lo va agregar a sus vivencias pasadas y a su esquema mental. El nuevo conocimiento es adquirido y guardado en una cadena de cognición y experiencia que ya existe de manera previa en la persona, como consecuencia se puede mencionar que el aprendizaje no viene a ser pasivo ni tampoco objetivo, más bien va venir a ser un desarrollo más subjetivo, el cual cada sujeto podrá ir cambiando de manera continua conforme a sus experiencias. Esta teoría tiene como fin poder ayudar a los alumnos a que reacomoden o transformen la nueva información que se les otorga.

10. Comparaciones entre los paradigmas conductistas, cognitivista y constructivista respectivamente: En la conductista el desarrollo de la cognición se va dar como respuesta de un estímulo, va a resaltar el aprendizaje de memoria y repetición, como lo es aprender las tablas de multiplicar, ciudades del mundo, etc. En tanto la cognitivista va tener más interés por el desarrollo de la mente del alumno, dando lugar a que este comprenda en lugar que solo memorice. Mientras que la constructiva se va referir en crear estrategias para poder incentivar la imaginación y el juicio crítico mediante actividades, por el cual la cognición se va dar debido a las experiencias integras con la información que recibimos, es decir que para esta doctrina se debe interactuar socialmente, el estudiante va gestionar su propio aprendizaje, mientras que los profesores van a partir desde el conocimiento previo que posee el alumno para poder promover mejor su aprendizaje.

Bravo (2007), menciona que: El proceso de aprendizaje en relación con el computador, ha originado a lo que ahora se conoce como una comunidad de aprendizaje. Esta doctrina va compartir puntos de la pedagogía de Freire, en donde los estudiantes tendrán un papel de integrante activo en un grupo de aprendizaje que va existir en un entorno social y van a tener la propia responsabilidad de su aprendizaje.

- La intervención se da de manera abierta y en un esquema horizontal, no existen jerarquías ni esquemas verticales.

- Se da un acceso a todos por igual, sin tener en consideración de donde sean o cual sea su condición.

- El trabajo se da de una manera colaborativa.

Bravo (2007), menciona que: El proceso de aprendizaje en relación con el ordenador, ha originado a lo conocemos ahora como una comunidad de aprendizaje. Esta doctrina va compartir puntos de la pedagogía de Freire, en donde los estudiantes tendrán un papel de integrante activo en un grupo de aprendizaje que va existir en un entorno social y van a tener la propia responsabilidad de su aprendizaje.

- La intervención se da de manera abierta y en un esquema horizontal, no existen jerarquías ni esquemas verticales.

- Se da un acceso a todos por igual, sin tener en consideración de donde sean o cual sea su condición.

- El trabajo se da de una manera colaborativa.

El ministerio de educación en el año 2015, menciona que: Para ser un individuo competente se debe analizar y comprender la situación que se presenta y buscar diversas opciones para poder resolverla. Esto va implicar que reconozcamos el conocimiento y destreza que cada persona posee, evaluar las diversas opciones que presentan para poder combinarlas y posteriormente poder decidir cuál es la mejor opción.

2.3. Bases Filosóficas

Para este proyecto de investigación se obtuvo un paradigma positivo, es decir que va buscar correlación entre las variables y de esta manera presentar validez en sus resultados, aunque no busque el motivo de los sucesos ni tampoco son medios experimentales, ya que este paradigma abarca todo, sin embargo, solo se centra en dar a conocer el tipo de relación que tienen las variables y cómo estas van a influir en el desarrollo de la educación virtual del aprendizaje en los estudiantes.

2.4. Definición de términos básicos

Enseñanza:

Neuner (1981) Va ser un desarrollo paralelo entre el alumno y el docente en donde este debe guiarlo para una organización en la práctica y aprendizaje del alumno con el fin de que pueda captar y procesar de la mejor manera posible la información brindada. De manera parecida a Skatkin, este autor no menciona con precisión las guías usadas por los estudiantes para la integración de la información.

Virtual:

Josep Duart nos dice que: Lo virtual es solo una simulación de la realidad y esta contextualizada como un desarrollo de la imaginación; es por esto que todo lo que aprendemos de los sistemas en línea tienen la apariencia de ser reales porque estos provienen de la realidad, aun así, esto no es real ya que no se está en un tiempo en vivo, a esto es lo que denominamos realidad virtual.

Aprendizaje:

Gagne (1965): Va definir al aprendizaje de la siguiente forma: Va ser un cambio que se da en la destreza de los individuos que puede ser retenido.

Piaget (1979): Menciona que el aprendizaje va ser un desarrollo que solo se va originar en situaciones donde exista cambio, es por ello que aprender va ser visto también como saber uno adaptarse a estas nuevas situaciones. Nos dice también que van a existir dos procesos que influyen en este desarrollo, que son la forma de asimilación y acomodación.

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación entre la enseñanza en el aprendizaje en modalidad virtual de los estudiantes del 1ero año de secundaria de la institución educativa C.N.I distrito san Vicente Cañete 2020

1.3.2 Hipótesis específico

Existe relación entre la enseñanza y el aprendizaje que favorecen en la modalidad virtual de los estudiantes del 1ero año de secundaria de la institución educativa C.N.I distrito san Vicente Cañete 2020

Existe relación entre la enseñanza y el aprendizaje que aportar en la modalidad virtual de los estudiantes del 1ero año de secundaria de la institución educativa C.N.I distrito san Vicente Cañete 2020

Existe relación entre la enseñanza y el aprendizaje en qué medida ayuda en modalidad virtual de los estudiantes del 1ero año de secundaria de la institución educativa C.N.I distrito san Vicente Cañete 2020

2.6. Operacionalización de las variables

2.6.1 Variable Independiente

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INTRUMENTOS
Enseñanza	Conocimiento aprendido en Windows cognitivo power point Excel	<p>Evolución de los sistemas operativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Configuración de Windows. - Partición del disco duro. - Explorador de Windows, directorios, archivos. - Comprimir y descomprimir archivos. - Entorno y crear presentaciones básicas - Trabajar con imágenes - Formulas - Funciones - Rango de celdas 	<p>Ordinal</p> <p>Tipo</p> <p>Likert</p>	Cuestionario

2.6.1 Variable Dependiente

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INTRUMENTOS
APRENDIZAJE VIRTUAL	Laptop	Competencia Cognitiva	Ordinal	potenciador de aprendizajes.
	Celulares	Competencia	Tipo	Distribución de materiales de información digital Comunicación
	Cabina publica	Actitudinal	Likert	estudiante y
	comunicación	Competencia		profesor
	evaluación	Procedimental		Calificación de actividades del curso

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Alcance de Investigación

Los conocimientos positivos buscaran la causa siempre de los sucesos y eventos que se originan en el mundo conllevando a formular diferentes procesos a través de la observación, en donde existirá una regla científica de la investigación, generando credibilidad a los hechos que se presentan por ende esto se direcciona al comportamiento y correlación de variables situacionales. Martínez (2013)

3.1.2 Tipo de Investigación

Se manifiesta bajo una orientación cuantitativa y correlacional por que corresponderá a recolectar la información a través de encuestas y datos precisos que luego serán procesados para poder ejecutar un desarrollo estadístico, aplicando los métodos y técnicas exactas.

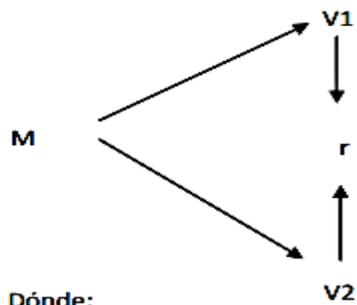
3.2. Población y Muestra

La población

Está constituida por 204 alumnos del nivel secundaria de la institución educativa C.N.I Distrito San Vicente Cañete 2020

Muestra.

Conformada con una muestra de los alumnos del primero año aulas A y B de secundaria de 72 estudiantes de la institución educativa C.N.I Distrito San Vicente Cañete 2020.



Dónde:

M = muestra

V1 = Representa la variable 1

V2 = Representa la variable 2

r = Representa la relación que existe entre las dos variables de estudio.

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

Según con Carrasco (2006), toda investigación tiene el finde mostrar una teoría y mejorar aspectos que se requieran, la investigación básica es aquella que no tiene un propósito de inmediato, solo se encarga de buscar y profundizar más conocimientos que sirvan en la realidad, con un objetivo a base de teorías científicas, mismas que analizan para la perfección de sus contenidos. (p.43)

Observación.

- Encuestas.

- Registro de datos.

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

Guía de observación.

- Cuaderno de campo.
- Cuestionario para Docentes.
- Cuestionario para estudiantes.
- Lista de Cotejo

3.4 Procedimiento Estadístico

3.4.1 Procesamiento De La Información

Se hará uso de la estadística descriptiva para organizar, presentar los datos e información recabada de los estudiantes y profesores.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Se determinan de acuerdo a la muestra trabajada las tabulaciones y contrataciones de variables y formulaciones de preguntas determinada y aplicadas a los alumnos.

3.4.3 Estadística descriptiva.

Se trabajará los cuadros estadísticos de acuerdo a las normas apa.

CAPITULO IV

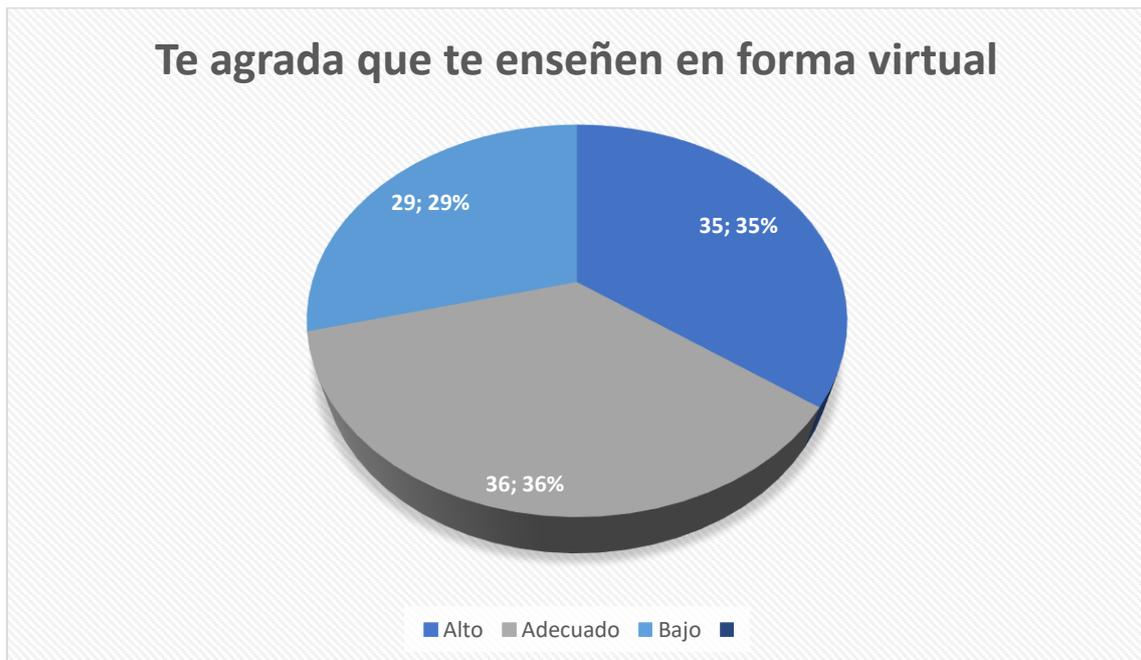
4.1 ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

variable independiente y dependiente

TABLA 1

Enseñanza

FRECUCENCIA						
NIVEL	1° “A”	%	1° “B”	%	MUESTRA	%
ALTO	12	32	13	38	25	35
ADECUADO	15	41	11	31	26	36
BAJO	10	27	11	31	21	29
TOTAL	37	100	35	100 %	72	100 %
	estudiantes	%	estudiantes		estudiantes	



De la fig. 1, te agrada que te enseñen en forma virtual la muestra de 72 estudiantes; un 36% de los estudiantes del 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal C.N.I; distrito san Vicente Cañete 2020; muestra un nivel adecuado;35% mantienen un nivel alto y el 32% manifiesta un nivel bajo

TABLA 2

Realizar trabajos en Word utilizando diagramas

FRECUENCIA						
NIVEL	1° “A”	%	1° “B”	%	MUESTRA	%
ALTO	13	36	12	34	25	35
ADECUADO	12	32	12	34	24	33
BAJO	12	32	11	32	23	32
TOTAL	37	100 %	35	100 %	72	100 %
	estudiantes		estudiantes		estudiantes	

Fuente Elaboración Propia



De la fig. 2, Realizar trabajos en Word utilizando diagramas de la muestra de 72 alumnos un 35% de estudiantes del 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal C.N.I; distrito san Vicente Cañete 2020 muestra el nivel alto; mientras que un 33% Mantiene un nivel adecuado y por último un 32% manifiesta un bajo nivel de participación en clases.

TABLA 3

Conocimiento en Excel

NIVEL	FRECUENCIA				MUESTRA	%
	1° "A"	%	1° "B"	%		
ALTO	10	27	11	31	21	29
ADECUADO	18	49	16	46	34	47
BAJO	09	24	08	23	17	24
	37		35		72	
TOTAL	estudiantes	100 %	estudiantes	100 %	estudiantes	100 %

Fuente Elaboración Propia

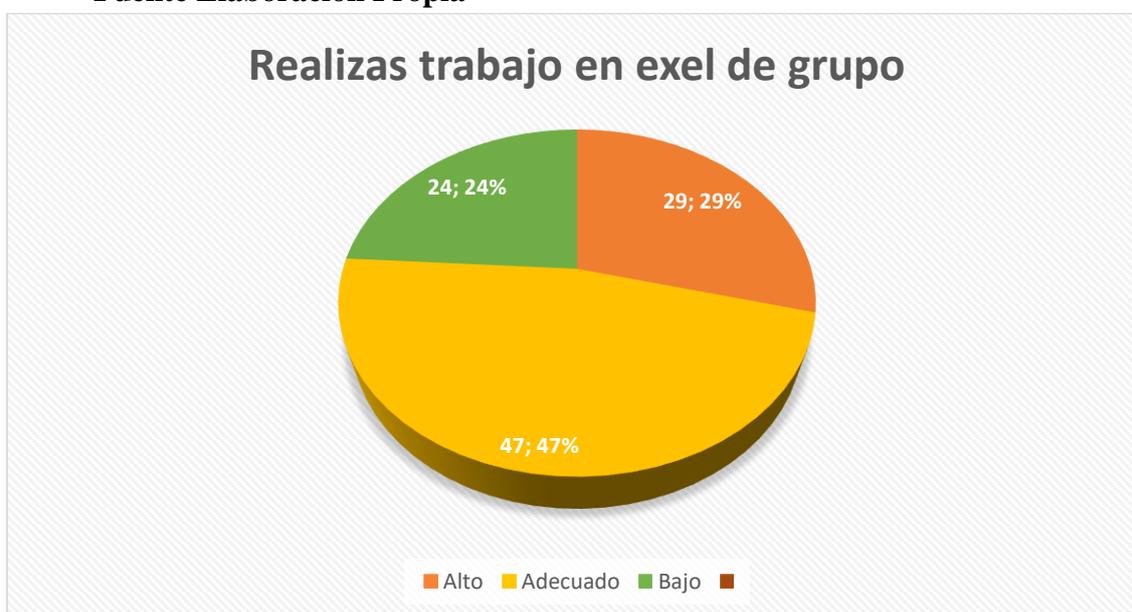


Figura 3

De la fig. 3, un 47% de los estudiantes 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal del 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal C.N.I; distrito san Vicente Cañete 2020; mientras que un 29% Mantiene un nivel alto;47% de muestra un nivel adecuado y por último un 24% manifiesta un bajo.

TABLA 4
COGNITIVAS

NIVEL	FRECUENCIA				MUESTRA	
	1° “A”	%	1° “B”	%		%
ALTO	12	32	13	38	25	35
ADECUADO	15	41	11	31	26	36
BAJO	10	27	11	31	21	29
TOTAL	37	100	35	100	72	100 %
	estudiantes	%	estudiantes	%	estudiantes	

Fuente Elaboración Propia.



Figura 4

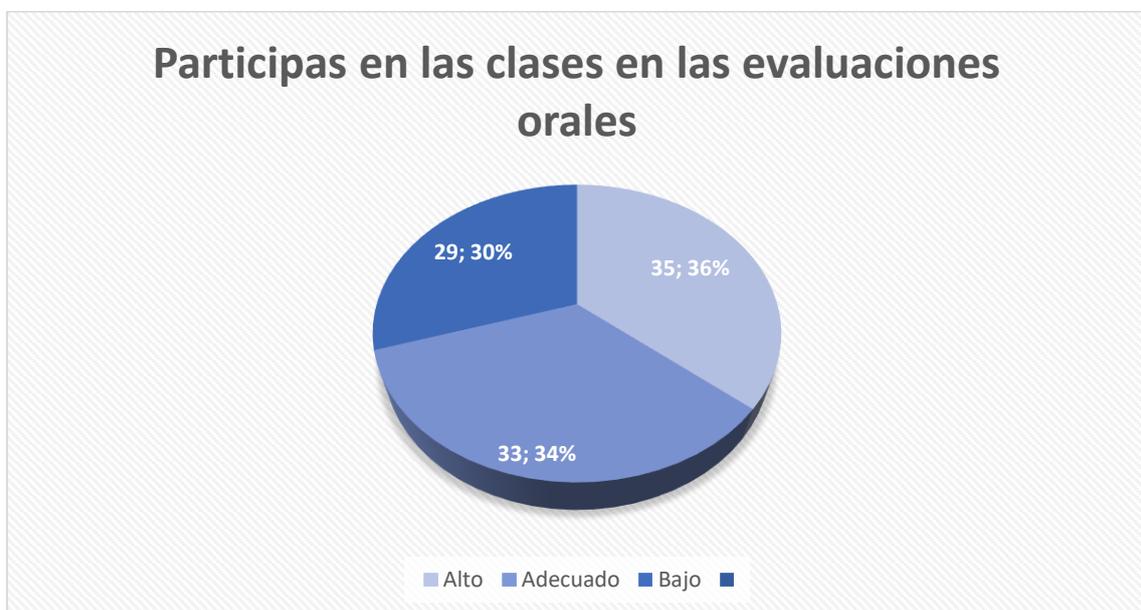
De la fig. 4, un 36% de los estudiantes del 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal del 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal C.N.I; distrito san Vicente Cañete 2020; muestra un nivel adecuado mientras que un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel.

TABLA 5

Participas en las clases en las evaluaciones orales

FRECUENCIA						
NIVEL	1° "A"	%	1° "B"	%	MUESTRA	%
ALTO	13	36	12	34	25	35
ADECUADO	12	32	12	34	24	33
BAJO	12	32	11	32	23	32
TOTAL	37	100 %	35	100 %	72	100 %
	estudiantes		estudiantes		estudiantes	

Fuente propia



De la fig. 5, un 35% de los estudiantes de la muestra de 72 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal del 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal C.N.I; distrito san Vicente Cañete 2020; presentan un nivel adecuado en la participación en las evaluaciones orales en las clases que enseña su maestra, mientras que un 33% Mantiene un nivel adecuado y por último un 32% manifiesta un bajo nivel de Atención emocional.

TABLA 6

Te agrada llevar las clases virtuales

NIVEL	FRECUENCIA				MUESTRA	
	1° "A"	%	1° "B"	%		%
ALTO	12	32	13	38	25	35
ADECUADO	15	41	11	31	26	36
BAJO	10	27	11	31	21	29
TOTAL	37	100	35	100	72	100 %
	estudiantes	%	estudiantes	%	estudiantes	

Fuente Elaboración Propia.

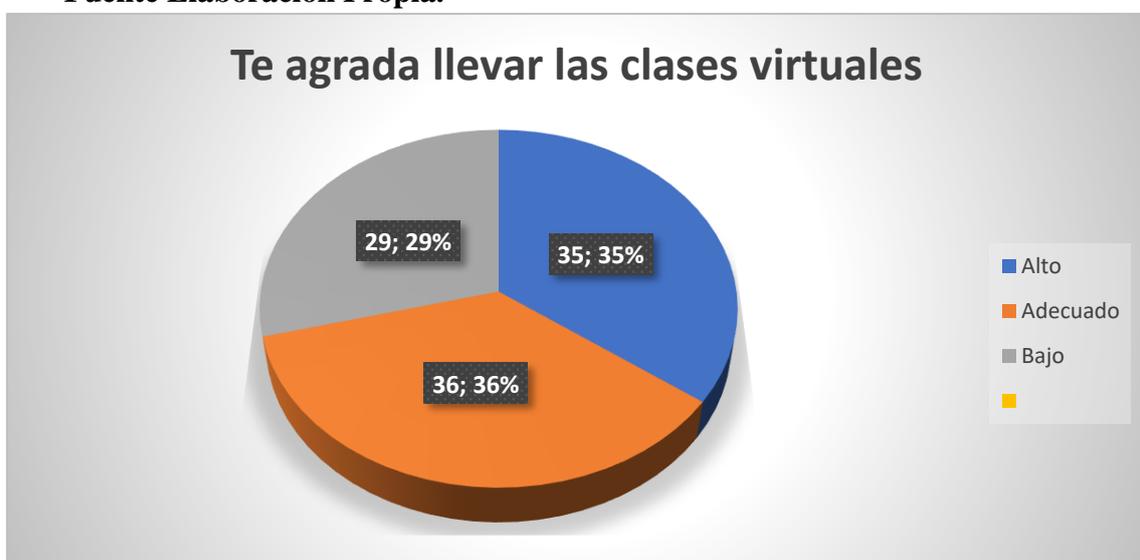
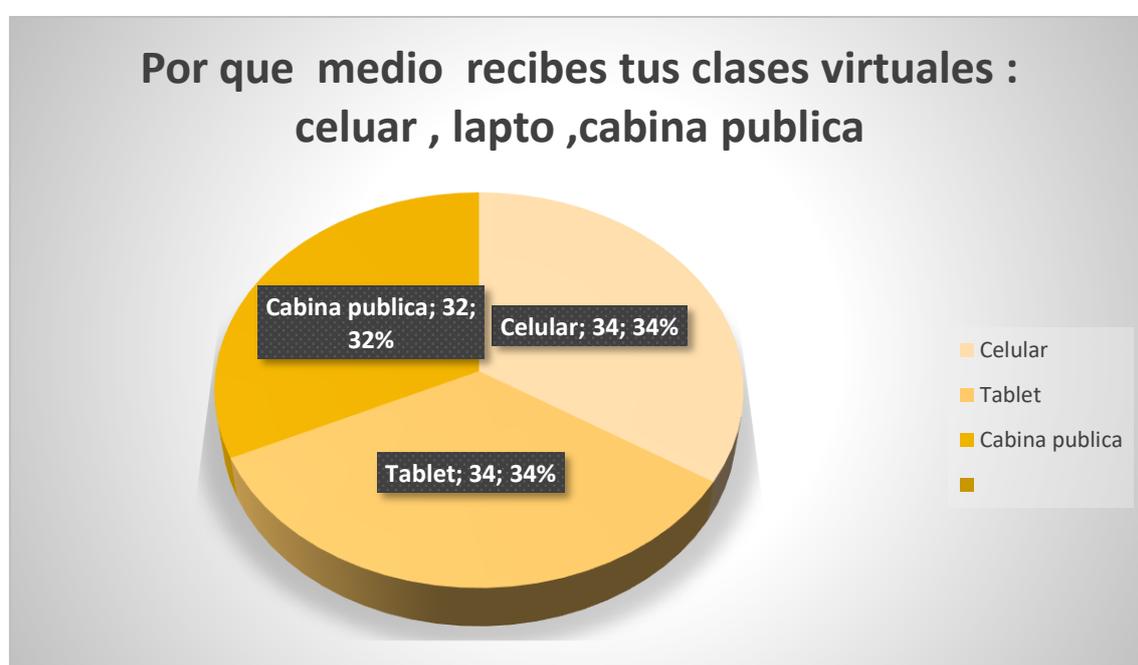


Figura 6, un 36% de los estudiantes de la muestra de 72; 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal del 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal C.N.I; distrito san Vicente Cañete 2020; nivel adecuado, mientras que un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel.

Tabla 7

Por qué medios que reciben sus clases

FRECUENCIA						
NIVEL	1° “A”	%	1° “B”	%	MUESTRA	%
ALTO	13	36	12	34	25	34
ADECUADO	12	32	12	34	24	34
BAJO	12	32	11	32	23	32
TOTAL	37	100 %	35	100 %	72	100 %
	estudiantes		estudiantes		estudiantes	



De la fig. 7, un 34% de los estudiantes; 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal del 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal C.N.I; distrito san Vicente Cañete 2020; reciben sus clases en table puesta un nivel adecuado, mientras que un 34% Mantiene un nivel alto que realizan sus clases en celulares y por último un 32% manifiesta un bajo nivel que recibe sus clases en las cabinas.

4.2 CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS

Hipótesis General

H₀: No Existe relación entre la enseñanza en el aprendizaje en modalidad virtual de los estudiantes del 1ero año de secundaria de la institución educativa C.N.I distrito san Vicente Cañete 2020.

H₁: Existe relación entre la enseñanza en el aprendizaje en modalidad virtual de los estudiantes del 1ero año de secundaria de la institución educativa C.N.I distrito san Vicente Cañete 2020.

Hipótesis específica 1

H₀: Existe relación entre la enseñanza y el aprendizaje que favorecen en la modalidad virtual de los estudiantes del 1ero año de secundaria de la institución educativa C.N.I distrito san Vicente Cañete 2020.

H₁: Existe relación entre la enseñanza y el aprendizaje que favorecen en la modalidad virtual de los estudiantes del 1ero año de secundaria de la institución educativa C.N.I distrito san Vicente Cañete 2020.

Hipótesis específica 2

H₀: Existe relación entre la enseñanza y el aprendizaje que aportar en la modalidad virtual de los estudiantes del 1ero año de secundaria de la institución educativa C.N.I distrito san Vicente Cañete 2020

H₁: Existe relación entre la enseñanza y el aprendizaje que aportar en la modalidad virtual de los estudiantes del 1ero año de secundaria de la institución educativa C.N.I distrito san Vicente Cañete 2020

Hipótesis específica 3

H₀: Existe relación entre la enseñanza y el aprendizaje en qué medida ayuda en modalidad virtual de los estudiantes del 1ero año de secundaria de la institución educativa C.N.I distrito san Vicente Cañete 2020

H₁: Existe relación entre la enseñanza y el aprendizaje en qué medida ayuda en modalidad virtual de los estudiantes del 1ero año de secundaria de la institución educativa C.N.I distrito san Vicente Cañete 2020

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 DISCUSION DE RESULTADOS

Los resultados de la investigación realizada evidencian la enseñanza en el aprendizaje en modalidad virtual de los estudiantes del 1ero año de secundaria de la institución educativa C.N.I distrito san Vicente Cañete 2020.; desarrollando el enfoque de las dos variables que guarda una relación con los resultados obtenidos.

Presentan predominancia en el tema con una similitud de nombre de nombre de una variable de investigación; no es similar porque no guarda relación en el planteamiento, objetivos, marco teórico se coge como esquema de ni los resultados no guardan relacione de comparación del autor Navarro Lores.

NAVARRO LORES, DIOSVELDY; SAMÓN MATOS, MARYNORIS (2017) *redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. centro universitario de Guantánamo cuba*. De acuerdo al autor existen muchos métodos de enseñar y todos son relevantes a la hora de estar en el aula de clases, sin embargo, el maestro debe de saber cuál es el más necesario y factible que pueda ayudar a sus alumnos a mejorar sus habilidades y poder entender y absorber las enseñanzas que se les muestran, siendo así un buen educador que esta al acto del aprendizaje constante.

Por otro lado, hay alumnos que tienen formas de aprender no todos van aprender igual, unos aprenden de una forma lenta como de forma rápida, por lo cual han existido problemas al desarrollar exámenes o ante las pruebas, lo más indicado para este tipo de

problemas es el fomentar un buen ambiente educativo, usar material nuevo y aplicar estrategias, para que el estudiante se sienta motivado a participar en clases y alcance sus objetivos. La gran parte de posiciones pedagógicas refiere que el método de enseñanza desde estar compuesto por teorías dadas por autores que tengan una buena base y así esto pueda funcionar para la educación. pág.(nº49)

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

PRIMERA: De la fig. 1, te agrada que te enseñen en forma virtual la muestra de 72 estudiantes; un 36% de los estudiantes del 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal C.N.I; distrito san Vicente Cañete 2020; muestra un nivel adecuado; 35% mantienen un nivel alto y el 32% manifiesta un nivel bajo; De la fig. 2, Realizar trabajos en Word utilizando diagramas de la muestra de 72 alumnos un 35% de estudiantes del 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal C.N.I; distrito san Vicente Cañete 2020 muestra el nivel alto; mientras que un 33% Mantiene un nivel adecuado y por último un 32% manifiesta un bajo nivel de participación en clases.

SEGUNDO: De la fig. 3, un 47% de los estudiantes 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal del 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal C.N.I; distrito san Vicente Cañete 2020; mientras que un 29% Mantiene un nivel alto; 47% de muestra un nivel adecuado y por último un 24% manifiesta un bajo. De la fig. 5, un 35% de los estudiantes de la muestra de 72 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal del 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal C.N.I; distrito san Vicente Cañete 2020; presentan un nivel adecuado en la participación en las evaluaciones orales en las clases que enseña su

maestra, mientras que un 33% Mantiene un nivel adecuado y por último un 32% manifiesta un bajo nivel de Atención emocional.

TERCERO: Figura 6, un 36% de los estudiantes de la muestra de 72; 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal del 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal C.N.I; distrito san Vicente Cañete 2020; nivel adecuado, mientras que un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel. De la fig. 7, un 34% de los estudiantes; 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal del 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal C.N.I; distrito san Vicente Cañete 2020; reciben sus clases en table puesta un nivel adecuado, mientras que un 34% Mantiene un nivel alto que realizan sus clases en celulares y por último un 32% manifiesta un bajo nivel que recibe sus clases en las cabinas

6.2 Recomendaciones

El uso de las tecnologías es muy importante en el desarrollo de las sesiones de clases que se realizan en el enfoque sincrónico y asincrónico.

Seguir con las estrategias que se utilizan en el draw como Jamblogger, el meet, Blogger.

Dar una mejor capacitación a los docentes para que puedan explicar mejor las clases.

Guiar a los estudiantes ante las dudas acerca de una aplicación o nuevo método que se desarrollan en las aulas de clases.

CAPITULO V

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

CONTRERAS CRUZ, GRACE ALEXANDRA (2020) plan metodológico de estrategias educativas para mejorar la educación virtual en la universidad estatal de milagro, ecuador.

VALENCIA (2014), en su trabajo de investigación tesis titulado competencias en tic, rendimiento académico y satisfacción de los estudiantes de la maestría en administración en la modalidad presencial y virtual de la facultad de contaduría y administración de la universidad autónoma de chihuahua.

ROJAS (2013), en su tesis titulada educación virtual: del discurso teórico a las prácticas pedagógicas en la educación superior colombiana.

BALLADARES (2017), en su tesis titulada educación digital y formación del profesorado en modalidad semipresencial y virtual (b- learning y elearning).

NAVARRO LORES, DIOSVELDY; SAMÓN MATOS, MARYNORIS (2017) redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. centro universitario de Guantánamo cuba.

PÉREZ (2015), en su tesis titulada rediseño e implementación de una metodología para la medición de la satisfacción de los estudiantes en la universidad Sergio arboleda seccional santa marta.

LÓPEZ JIMÉNEZ, Esmeralda ORTIZ CARVAJAL, Maribel (2018) uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la institución educativa pozo nutrias.

Vargas Campos, Kanebo (2020) uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias en estudiantes de secundaria en la i.e.p. "Graham bell" v.e.s, 2020.

MAMANI LOZANO; CESAR JHONATHAN (2018) percepción del curso virtual y el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis de estudiantes de noveno ciclo de administración del programa para adulto de una universidad privada, lima.

CHINGAY LLAJA, HENRY (2015) La educación virtual y su influencia en el nivel de aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de la Facultad de Medicina Veterinaria de la U.N.M.S.M.

PALMA DELGADILLO, JENNYFER MARLENE (2020) el e-learning como modalidad de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas peruanas.

ANEXO

ENCUESTA

Instrumentos para medir las variables de la institución educativa aplicado a los alumnos del primer año de secundaria enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual de los estudiantes del 1er año de secundaria de la institución educativa C.N.I distrito San Vicente cañete 2020.

N°	DIMENSION DE ITEMS	RELEVANCIA			
	ENSEÑANZA				
	Te agrada las clases que te enseña tu maestra el Word y Excel				
	Realizar trabajos en Word utilizando diagramas				
	Utilizas configuraciones para las exposiciones				
	Realizan exposiciones en equipo				
	Te agrada que tu maestra desarrolla las clases				
	Participas en las clases en las evaluaciones orales				
	Utiliza tu maestra mapas expositivas virtuales				
	¿Qué oportunidades tienen ustedes de interactuar con sus compañeros en los cursos virtuales?				
	¿Con qué frecuencia se comunican?				
	¿A través de cuáles medios se comunican?				
	¿Qué les aporta para su aprendizaje?				

N°	DIMENSION DE ITEMS	RELEVANCIA			
	MODALIDAD VIRTUAL				
	¿Cuál es el motivo de las interacciones?				
	¿Qué tanto sienten ustedes que han aprendido al llevar sus cursos de manera virtual?				
	El estudiante logra aprender el manejo de Word y Exel				
	Realizan trabajos en equipo en la modalidad virtual				
	Recibes tus clases en celular oh lapto.				
	Interacciona entre maestros				

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN MODALIDAD VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 1ero AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA C.N.I. DISTRITO SAN VICENTE CAÑETE 2020

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>¿Como influye la enseñanza en el aprendizaje en modalidad virtual de los estudiantes del 1ero año de secundaria de la institución educativa C.N.I distrito san Vicente Cañete 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué herramientas aportan en la enseñanzar en el aprendizaje en modalidad virtual de los estudiantes del 1ero año de secundaria de la institución educativa C.N.I distrito san Vicente Cañete 2020?</p> <p>¿Como identifica los apoyos en la enseñanza en el aprendizaje en modalidad virtual de los estudiantes del 1ero año de secundaria de la institución educativa C.N.I distrito san Vicente Cañete 2020?</p>	<p>Determinar en qué medida se desarrolla la enseñanza en el aprendizaje en modalidad virtual de los estudiantes del 1ero año de secundaria de la institución educativa C.N.I distrito san Vicente Cañete 2020</p> <p>1.3.2 Objetivo específico</p> <p>Determinar en qué mediada favorecen en la enseñanzar en el aprendizaje en modalidad virtual de los estudiantes del 1ero año de secundaria de la institución educativa C.N.I distrito san Vicente Cañete 2020</p> <p>Determinar en qué mediad aportan en la enseñanza en el aprendizaje en modalidad virtual de los estudiantes del 1ero año de secundaria de la institución educativa C.N.I distrito san Vicente Cañete 2020</p> <p>Determinar en qué medida ayuda en la enseñanza en el aprendizaje en modalidad virtual de los estudiantes del 1ero año de secundaria de la institución educativa C.N.I distrito san Vicente Cañete 2020</p>	<p>Existe relación entre la enseñanza en el aprendizaje en modalidad virtual de los estudiantes del 1ero año de secundaria de la institución educativa C.N.I distrito san Vicente Cañete 2020</p> <p>Hipótesis específico</p> <p>Existe relación entre la enseñanza y el aprendizaje que favorecen en la modalidad virtual de los estudiantes del 1ero año de secundaria de la institución educativa C.N.I distrito san Vicente Cañete 2020.</p> <p>Existe relación entre la enseñanza y el aprendizaje que aportar en la modalidad virtual de los estudiantes del 1ero año de secundaria de la institución educativa C.N.I distrito san Vicente Cañete 2020.</p> <p>Existe relación entre la enseñanza y el aprendizaje en qué medida ayuda en modalidad virtual de los estudiantes del 1ero año de</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Tipo básica, cuantitativa, descriptiva.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Investigación no experimental. Descriptivo correlacional.</p>	<p>Población: 204</p> <p>Está constituida por 204 alumnos del nivel secundaria de la institución educativa C.N.I Distrito San Vicente Cañete 2020</p> <p>Muestra</p> <p>Está constituida por 102 alumnos del nivel secundaria de la institución educativa C.N.I Distrito San Vicente Cañete 2020</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Enseñanza</p> <p>VARIABLE 2:</p> <p>Aprendizaje virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta. • Instrumento: Cuestionario sobre la enseñanza y aprendizaje virtual <ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Observación • Instrumento: Lista de Cotejo

<p>¿En qué medida propicia la interacción en la enseñanza en el aprendizaje en modalidad virtual de los estudiantes del 1ero año de secundaria de la institución educativa C.N.I distrito san Vicente Cañete 2020?</p>		<p>secundaria de la institución educativa C.N.I distrito san Vicente Cañete 2020</p>				
---	--	--	--	--	--	--