

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**CALIDAD DE ENSEÑANZA Y DESARROLLO DE  
HABILIDADES COGNITIVAS EN EL NIVEL PRIMARIA DE  
LA I. E.P NÈLIDA LEYVA TORRES DISTRITO DE ATE 2020**

Presentado por

**ROMERO SANTOS YANINA IRIS**

Asesor

Mg. ALDO WASHINGTON GONZALES RIVERA

**Para optar el Título Profesional en Educación – Nivel Primario - Especialidad  
Educación Primaria y Problemas del Aprendizaje.**

**HUACHO – PERÚ**

**2021**

UNIV. NAC. JOSÉ F. SANCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
*[Handwritten Signature]*  
Mg. Aldo W. Gonzales Rivera

.....

Mg. ALDO WASHINGTON GONZALES RIVERA

**MIEMBROS DEL JURADO**

**PRESIDENTE** : .....

**SECRETARIA** : .....

**VOCAL** : .....

## **DEDICATORIA**

A mi familia, por apoyarme y creer en mi capacidad para poder realizar mis sueños. Gracias a la educación de mis padres he llegado a ser lo que soy ahora.

*La autora*

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres por el apoyo que me dan en cada decisión que tomo, por siempre estar a mi lado en cualquier situación.

A mi asesor por su comprensión y apoyo para ser un profesional de calidad. A mis profesores de educación por ser un ejemplo de amor y dedicación hacia la labor docente.

*La Autora*

## INDICE

CARATULA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE

RESUMEN

ABSTRAC

INTRDUCCIÒN

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

1.2.2. Problemas específicos

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

1.3.2. Objetivos específicos

1.4. Justificación.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigacion.

2.2 Antecedente Internacional

2.3 Antecedente Nacional

2.3.1 Bases Teóricas Científicas

2.3.2 Bases Filosóficas

2.3.3 Definición de términos básicos

2.4 Formulacion de Hipotesis.

2.4.1 Hipótesis general

2.4.2 Hipótesis específicas

2.4.3 Operacionalización de variables

**CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

3.1. Diseño metodológico

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población.

3.2.2. Muestra

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.4. Técnicas de procesamiento de la información

**CAPÍTULO IV RESULTADOS**

4.1 Análisis de datos

4.2 Contratación de Hipótesis

**CAPÍTULO V DISCUSIÓN**

5.1 Discusión de los resultados

**CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1 Conclusiones

6.2 Recomendaciones

**REFERENCIAS**

7.1 Fuentes Bibliográficas

**ANEXO**

Encuesta

Matriz de consistencia

## RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación que existe entre la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas en el nivel primaria de la I. E.P Nelida Leyva torres distrito de Ate 2020; diseño de investigación es descriptivo correlacional guardan relación en las dos variables su población es de 140 alumno y su muestra constituida por los niños de primaria de 49 niños; Según la tabla: el estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia  $p=0.002 < 0.05$ . La prueba del estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia  $p=$  menor a 0.05 dando por aceptado que el uso de los Gráficos visuales tiene una relación directa para elevar el nivel de comprensión inferencial en cada uno de sus niveles en los estudiantes el nivel primario de la I. E.P Nelida Leyva torres distrito de Ate.

Los estudiantes al recuperar información, influye directamente para eleven aprendizaje del área de comunicación ya que el Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p= < 0.05$  dando por aceptado que existe una relación directa con La comprensión inferencial y el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del nivel primario de la I. E.P Nelida Leyva torres distrito de Ate

Los estudiantes al interpretar textos, influye directamente para eleven aprendizaje del área de comunicación ya que el Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p= < 0.05$  dando por aceptado que existe una relación directa con La comprensión inferencial y el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes el nivel primario de la I. E.P Nelida Leyva torres distrito de Ate.

Palabras Claves: calidad, enseñanza, habilidades cognitivas, niños.

## ABSTRAC

The objective of this research is to determine the relationship between the quality of teaching and the development of cognitive skills at the primary level of the I.P. Nelida Leyva Torres district of Ate 2020; The research design is descriptive and correlational; the two variables are related to its population of 140 students and its sample made up of 49 children in primary school; According to the table: the Chi-squared statistic that returns a significance value  $p = 0.002 < 0.05$ . The Chi-squared statistic test that returns a significance value  $p =$  less than 0.05, taking for granted that the use of visual graphs has a direct relationship to raise the level of inferential understanding at each of its levels in students the level primary school of the IEP Nelida Leyva Torres district of Ate.

When students retrieve information, it directly influences the learning of the communication area since the Chi-square returns a significance value  $p = <0.05$ , assuming that there is a direct relationship with the inferential understanding and learning of the Communication area of IEP elementary students Nelida Leyva Torres Ate district

When students interpret texts, it directly influences the learning of the communication area since the Chi-square returns a significance value  $p = <0.05$ , assuming that there is a direct relationship with the inferential understanding and learning of the Communication area of students the primary level of the IEP Nelida Leyva Torres district of Ate.

Key Words: quality, teaching, cognitive skills, children.

## CAPÍTULO I:

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

En la actualidad es importante la comunicación con la sociedad ya que las personas tienden a socializar constantemente, por ende, es necesario saber expresarse y perder el temor a expresar algo que requerimos o que debemos mencionar.

En las escuelas para los docentes es eficaz que los estudiantes comprendan lo que se les va enseñar solo así se podrá alcanzar un desarrollo de adecuado de sus habilidades como estudiante, a la vez cumpliendo con las expectativas de estudiante, pero en todo esto también lo importante es el poder tener una década educación.

De acuerdo a investigaciones realizadas se menciona que los docentes deben de estar capacitándose constantemente para poder afrontar el reto de enseñar, todo maestro debe usar estrategias de aprendizaje como apoyo para crear una clase más dinámica e interactiva, a la vez debe de estar en la vanguardia de nuevas actualizaciones e informaciones para llevar todo esto a sus estudiantes.

La calidad de enseñanza debe estar hoy en día en su mejor apogeo por el motivo de que ahora se cuentan con materiales esenciales para traer mejor información a los estudiantes, con la llegada de la tecnología se pueden aplicar más métodos de estudios mas aun con esta pandemia que ha golpeado a todos los países y los docentes se han visto en la necesidad de usar las videoconferencias y los portales académicos para continuar con las clases y aunque la gran parte de maestro se vio afectado por la falta de

uso de materiales cibernéticos (laptops, Tablet, Computadoras y programas educativos) otros docentes se encargaron de poder aprender y actualizarse con el fin de que la educación puedan continuar y no tener un declive por el tiempo que se perdió.

Vernon & Alvarado, 2014 refiere que las habilidades en las que los estudiantes empiezan a destacar en las escuelas es la comunicativa, siendo importante para poder participar en clases o poder detallar una idea que se tiene en mente, por el cual los docentes para mejorar esto han incluido las lecciones de expresión de textos que puedan impulsar más la comunicación.

Ortega (1992), menciona que la mejor forma de enseñar es través del juego ya que en el puede haber interacciones con más niños y diálogos de este modo van a desarrollarse, así mismo existirá competitividad y conllevará a un mejor aprendizaje.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas **asertividad** en los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020?

- ¿Cuál es la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas **comunicación** en los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020?
- ¿Cuál es la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas **autoestima** en los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020?

### 1.3. Formulación de objetivos

#### 1.3.1. Objetivo General

Determinar la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020

#### 1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas **Asertivida** en los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020.
- Determinar la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas **comunicación** en los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020.

- Determinar la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas **autoestima** en los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020.

#### **1.4. Justificación**

La investigación brindará información sobre la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de primaria y se podrá conocer las diferentes dimensiones: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones; con esto la comunicada educativa podrá conocer sobre los resultados y al tenerlos se podrá buscar una solución que ayude y aporte al mejoramiento de la educación, existiendo así una mejor forma de afianzar las dimensiones de la variable. Toda inteligencia siempre va sr algo continuo que ira trascendiendo y transformándose en algo más concreto que enriquezca el aprendizaje, de este modo va ocasionar un desarrollo cognitivo claro con pautas regulares en el que participen todos.

#### **1.5 Delimitación del estudio**

##### **Delimitación temporal**

El estudio se desarrollará en el último bimestre académico del año escolar 2020.

##### **Delimitación espacial**

En la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020.

### **Delimitación social**

La investigación se desarrollará con estridentes en la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020.

### **1.6 Viabilidad del estudio**

- Existe asesoramiento de profesionales estadísticos y pedagógico
- El proceso de estudio no afecta el medio ambiente.
- La investigación es viable porque se cuenta con fuentes de investigaciones para hacer enfoque del marco teórico.

## **CAPÍTULO II:**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. Internacionales**

Shehzad (2015) presenta el proyecto de nombre “*Efectos del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los estudiantes, Universidad de Punjab, Lahore, Pakistán*”. El aprendizaje en las personas es importante porque genera un incremento importante en el desarrollo de las capacidades que van a influir en la vida diaria, por otro lado la cooperación es fundamental para poder lograr un objetivo ya sea de conocimientos o de trabajo, con un diseño cuasi experimental, en la que la población se conformó por 65 alumnos entre varones y mujeres, se procedió en separar en 2 grupos para poder luego hacer una comprobación de los resultados y así tener un resultado más conciso del tema, también se realizaron actividades semanalmente de las actividades de aprendizaje cooperativo que duraron un periodo de 9 semanas, ya para concluir se realizaron pruebas a los grupos para poder determinar si existe diferencia entre ellas, hallando en el primer grupo el 80% de alumnos muestra una buena cooperación y en el 2do grupo con un 84% de aprendizaje y cooperación, llegando a la conclusión que el aprender haciendo grupos para los estudiantes les trae mayor desarrollo y a la vez mejora en sus aspectos educativos. (p,22).

Barrios (2011) presenta la siguiente investigación titulada, “*Calidad de las Escuelas Bolivarianas en Venezuela*”, la calidad educativa siempre va ser

importante para las personas por ende también los docentes deben estar preparados para poder ejercer bien su trabajo como profesores al momento de enseñar las clases, más aun sabiendo que la gran parte de alumno tiene una forma de aprender diferente, el siguiente estudio se realizo bajo un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental en el que participaron 300 maestros derivados de diferentes escuelas de Bolivia, para lograr recopilar los datos de información se aplicaron cuestionarios con preguntas elaboradas por el autor correspondientes al tema que se estaba tratando, en los resultados se pudo hallar que el 37% de maestros tiene una buena forma de enseñar y sabe dominar el tema, sin embargo con un 60% de docentes carece de falta de interés por mostrar nuevas enseñanzas y con un 3% pocos docentes se capacitan para poder tener una mejor estrategia de aprendizaje, con esto se llega a la conclusión de que los docentes deben recibir actualizaciones constantes y supervisión para ver cómo es que están preparados para enseñar en las aulas. (p,55).

Espejo y Salas (2016) con el siguiente estudio denominado "*Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los niños de escuelas primarias. Tesis de maestría, Universidad de Santiago Chile*". La importancia del desarrollo de los estudiantes es algo que no debe de pasar desapercibido y es donde tiene que haber mayor interés, ya que son la base fundamental para el desarrollo a nivel general. La gran parte de maestros en las etapas de primaria apoyan a sus alumnos para que ellos puedan aprender mejora través de estrategias y dinámicas de estudio que ayudan con un mejor desarrollo de habilidades cognitivas. El tipo de estudio fue correlacional en el cual participaron 220

niños y niñas a quienes se les hicieron test para poder recopilar la información necesaria para la base de estudios, también se usó el método de observación para poder tener un mejor resultado. (p,17).

Linares (2013) con el siguiente tema “*Expresión corporal y desarrollo cognitivo en la escuela primaria, tesis de maestría, Universidad pedagógica Nacional, México*”. (p,8). En la educación siempre va ser fundamental observa a los estudiantes y ver como es su conducta fuera de la escuela y dentro por que esto puede influir en su desarrollo como estudiante por el motivo de que las distracciones a veces no son por que el alumno puede ser hiperactivo si no por problemas en el hogar o también por la falta de sueño o estrés académico, la población se conformo por 300 alumnos a quienes se les hicieron una serie de exámenes para tener datos mas precisos, con un tipo de estudio básico y descriptivo, para hallar el resultado estadístico se aplico el Rho d sepearman. En los resultados se pudo encontrar que el 65% de estudiantes tiene un buen comportamiento y no tiene problemas con los estudios, siendo que el 35% tiene un tardío desarrollo cognitivo. (p,6).

Mejía y Pizarro (2014) Presentaron el proyecto “*Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de del primer de educación básica regular*” El autor refiere que es eficaz que el estudiante tengan un buen desarrollo a nivel general ya que puede influir en la educación para que se desenvuelvan con mayor facilidad y no tener problemas al momento de recepcionar la información que se le brindara en el horario de clases, también por que así

alcanzaran sus objetivos como estudiante con normalidad, el tipo de estudio fue no experimental, en donde la información fue recolectada dentro de un tiempo determinado y espacio, con una muestra de 132 alumnos a quienes se les hicieron preguntas y cuestionarios realizados por el investigador y los resultados fueron analizados por expertos en el campo científico, se llega a la conclusión que es importante el desarrollo de la psicomotricidad en el campo educativo para los escolares. (p,25).

Cataño (2015) realizó la siguiente investigación “*Motricidad fina y desarrollo cognitivo en los niños escolarizados de 8 y 10 años respectivamente*”, en todo aspecto educativo se dice que el cuerpo tiene que estar en concordancia con los mensajes que el cerebro humano origina habiendo un correcto movimiento, quiere decir que el cerebro está desarrollándose de acuerdo a la edad correspondiente del escolar, con un tipo de estudio no experimental, la población se conforma por 160 niños, se usó el método de observación y de pruebas en las cuales ayudaron los docentes a cargo, se llega a la conclusión que el desarrollo de los estudiantes es correspondiente a su edad y que los docentes brindan un apoyo muy importantes para que no exista algún problema de aprendizaje. (p,18).

### **2.1.2 NACIONALES**

Urbina (2013), con el tema denominado “*Desarrollo de las habilidades comunicativas a través de actividades lúdicas en niños menores de 4 años de las*

*salas de estimulación temprana*” Las diversas destrezas comunicativas son todas las cuales nos ayudan a poder tener comunicación con otros individuos mostrando eficacia y el nivel de competencia que se posee frente a un tema específico. Van a existir variados tipos como el contacto visual, la escucha, empatía, etc. El objetivo meta de este estudio será poder demostrar cómo influyen la actividad lúdica frente a las habilidades de comunicación en un grupo de niños. El siguiente proyecto de investigación va poseer un diseño descriptivo con un enfoque correlacional. Para la muestra se obtuvo la participación de 40 niños, para esto los padres de familia firmaron un consentimiento informado otorgando el permiso. El instrumento que se empleó fue un test de evaluación. Los resultados nos mostraron cambios favorables en los menores. Se pudo llegar a la conclusión de este tipo de actividades va influir de manera positiva en el proceso de habilidades de comunicación. (p,11).

Ballena (2010) presento la investigación “*Habilidades Sociales en Niños y Niñas de 5 años de Instituciones Educativas de La Red N° 4 Del Distrito Callao*”, Las habilidades sociales vienen a ser un grupo de destrezas personales que nos va permitir poder relacionarnos con otros individuos de manera correcta, siendo de esta manera aptos de poder demostrar nuestras ideas, pensamientos, emociones, necesidades en diversas situaciones sin sentir presión. El principal propósito de este proyecto fue demostrar si existen algunas diferenciaciones en las habilidades sociales en varones y mujeres de diferentes institutos. Para este trabajo se tomó una muestra en 115 alumnos, el instrumento usado en este caso fue una encuesta a base de una escala de apreciación. Con la información recolectada se pudo ejecutar esquemas estadísticos para su posterior interpretación. Se llegó a la

conclusión de que no va a existir diferencia importante entre varones y mujeres y que ambos poseen casi las mismas habilidades. (p,31).

Arellano y Zumba (2014) con el siguiente proyecto *“Desempeño docente y calidad educativa en la I.E. N° 2085 San Agustín”* Una correcta calidad de educación se va alcanzar cuando estas tengan la capacidad de satisfacer los diversos requisitos de los estudiantes y de toda la población en sí. Todo esto se alcanza si los materiales ofrecidos son usados de forma correcta para que así el proceso de educación sea igualitario y óptimo. Este trabajo de investigación fue de tipo descriptivo con enfoque correlacional. Se contó con una población de 70 docentes los cuales fueron evaluados a través de una entrevista de manera personal. Con los datos obtenidos se procedió a realizar cuadros y gráficos de estadística. Los resultados evidenciaron que va existir un impacto positivo. Se concluye que ambas variables presentadas van a tener una relación altamente importante. (p,25).

Cano Pinto, Johan. (2003) con la presente investigación nombrada *“La Influencia de la gestión empresarial en la calidad educativa de los centros particulares de educación primaria para menores en el distrito de Mariano Melgar (Arequipa)”*. El presente proyecto de estudio va tener como determinación demostrar de qué manera va influir la gestión de empresas frente a la calidad de educación en una población de estudiantes del nivel primario. Este trabajo conto con un diseño transversal y explorativo, su universo estuvo conformado por 4 instituciones particulares, para lo cual de todas estas se tomaron pequeños grupos de estudiantes que cursaban la primaria, su población estuvo conformada por 120 alumnos de

ambos sexos. Como instrumento de medición se utilizaron exámenes, los cuales fueron validados por el juicio crítico de expertos en el área. Con el recojo de la información necesaria se pudo realizar cuadros estadísticos. Los resultados evidenciaron que mientras haya una mejor gestión podrá haber una mejor calidad de enseñanza en los distintos centros educativos. (p,18).

Arias (2017) con el siguiente proyecto de investigación *“Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 20188”* El desempeño de los profesores va jugar un papel importante en la educación, puesto que ellos son los encargados de transferir la información nueva a los estudiantes de manera óptima y para esto deben demostrar todo su profesionalismo en el área correspondiente, además de sus capacidades y poseer estrategias de enseñanza para volver más sencillo el tema de aprendizaje. El actual trabajo de investigación fue de tipo descriptiva, transversal y no experimental. Se tuvo la participación de 170 alumnos los cuales fueron elegidos de manera aleatoria. El instrumento aplicado en este proyecto se basó en tres tipos de test, en los cuales cada uno conto con una escala en relación a cada variable del proyecto. Con la información obtenida se procedió posteriormente a tabularla y luego interpretarla. Se pudo llegar a la conclusión de que la calidad de educación y el desempeño de los profesores es bastante media y regular. (p,14).

Corimayhua (2011) Presenta la siguiente investigación de nombre *“calidad de los servicios educativos y la satisfacción de los alumnos de los colegios adventistas*

*de Lima*”. La calidad de los servicios educativos se va basar en lo que esta ofrece y posee, es decir sus cualidades, de tal manera que gracias a esto se puede medir la satisfacción en los estudiantes por el uso de los servicios. El siguiente estudio tuvo como objetivo poder determinar de que forma va influir la calidad de estos servicios frente al nivel de satisfacción de los estudiantes de una institución. Su diseño de estudio fue no experimental, transversal y probabilístico. Para la muestra en este caso se tuvo la intervención de 160 alumnos pertenecientes a una institución adventista, se formaron 2 grupos de acuerdo al grado, uno del 4to y otro del 5to del nivel secundario. Como método de recolección de datos se empleó el uso de cuestionarios. Con la información obtenida se pudo determinar que los estudiantes van a presentar un buen nivel de satisfacción gracias a la calidad de los profesores, de la infraestructura de las aulas y del área administrativa. (p,33).

Salcedo (2011) con el siguiente tema *“Programa cognitivo para recuperar los problemas de lectura y escritura en alumnos del tercer grado del distrito de Villa el Salvador”*, El trastorno de lectura se va dar cuando un individuo presenta problemas para poder leer y entender lo que está leyendo, la dislexia es el trastorno más común en estos casos. La gran parte de estos problemas van a ser originados en el cerebro debido a la manera que este procesa las palabras. El objetivo principal de este proyecto es establecer un programa el cual ayude a combatir esta clase de problemas en estudiantes del 3er año. Tuvo un diseño investigativo correlacional y cuasi experimental, para lo cual se hicieron 2 grupos, uno fue experimental y el otro grupo de control. Su población estuvo conformada por 40 estudiantes entre varones y mujeres. Como instrumento en este estudio se usó el empleo de un manual especial de habilidades para el proceso de aprendizaje. Los

resultados obtenidos mostraron cambios positivos en los estudiantes con estos problemas, por lo cual el autor recomienda seguir indagando en esta clase de programas ya que se obtuvieron resultados favorables. (p,10).

Alcalá (2012) con el siguiente proyecto nombrado “*Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria del colegio parroquial Santísima Cruz de Chulucanas*”, La comprensión lectora va ser la capacidad que tienen las personas de poder entender lo que se lee, su significado, el sentido que posee y el argumento que engloba, de tal forma que pueda que pueda establecer algún vínculo entre la nueva información con la que ya posee. El presente trabajo de investigación tuvo como fin poder demostrar de qué forma va influir el uso de un programa de habilidades para poder obtener una mejoría en la comprensión de lectura en los estudiantes. Fue de tipo correlacional y cuasi experimental, conto con un grupo de control. Para la muestra se tuvo una participación de 70 alumnos. Para poder obtener la información requerida se procedió al uso de un examen de comprensión de lectura con complejidad lingüística. Posteriormente con los resultados obtenidos se pudo observar que existió una mejoría en los niveles de comprensión de lectura. El autor concluye que los alumnos van a tener resultados satisfactorios gracias a la aplicación del programa de habilidades cognitivas. (p,41).

## **2.2. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.2.1 Calidad de enseñanza**

## **CALIDAD DE ENSEÑANZA.**

Hanushek y Woessmann (2007): Estos autores nos mencionan que la calidad de educación medida como un nivel en el conocimiento de los individuos va influir de manera fundamental en sus niveles de ingreso y por ende en su crecimiento. Se menciona que los ingresos de manera individual van a estar intimamente ligados con las destrezas cognitivas y la repartición de las destrezas en la sociedad va estar bastante relacionada a la repartición de los ingresos.

Synder: Nos dice que la definición de "calidad" va ser una evolución propia y personal. Aunque quizá se pueda realizar por influjo de caracteres físicos y determinadas circunstancias, la calidad va implicar valores, sentimientos y actitudes y va venir a ser más que solo una suma de objetivos indicadores.

### **Calidad como reputación.**

En esta ocasión se va asociar la calidad con ciertos nombres de institutos educativos, sobretodo este término resalta en los niveles de instituciones superiores. El sustento que presenta no está del todo aclarado, pero usualmente va estar relacionado con inputs y el outputs, es decir, con la infraestructura y materiales con los que dispone la organización y el prestigio de los graduados.

### **Calidad como recursos e inputs**

Va ser el enfoque que más se usa, puesto que es el que más se observa. La infraestructura, el número y prestigio de los docentes, son puntos de fácil observación y comparación.

### **Calidad como proceso.**

Van a existir otros componentes en la calidad de educación que son pertenecientes a estos conceptos. Aquí es donde se va evaluar el intercambio entre los docentes y sus estudiantes, el compromiso y las ganas que ponen. Todo esto va determinar las capacidades de poder incluir otros hábitos y de desarrollar ciertos valores que no pueden ser analizados con ciertas perspectivas.

### **Calidad como contenido**

Aquí se va mostrar las opiniones de la comunidad o instituciones acerca del cuerpo de términos que se muestran.

### **Calidad como outputs y outcomes**

Además de ser bastante complicada de medir, es bastante popular y está muy difundida esta manera de medir la calidad de educación. Normalmente se van a medir destrezas en cognición, niveles de ingreso y la condición de ingreso.

### **Calidad como valor añadido.**

Se puede comprender a la calidad de educación como un esquema de cambio. Quiere decir como esto va influir en el instituto educativo del estudiante, que cosas le va brindar con sus programas, con sus normas y cultura. Es decir, que clase de valores va adquirir el alumno por pertenecer a dicha institución, como le va ayudar a que pueda explotar su potencial o también aumentar sus capacidades humanas. Independientemente este concepto va combinar outputs y outcomes con una base que pueda marcar notoriamente la posición del estudiante

al momento que ingresa a este instituto, pero por la existencia de diversas variables que son no observables puede dificultar bastante su medición.

## **DESAROLLO DE HABILIDADES COGNITICAS**

### **DEFINICION DE HABILIDADES**

Fonseca, et al. (2011): Nos mencionan que ejecutaron una fórmula novedosa (v-v-v) que vienen a ser visual, vocal y verbal para que se puedan desarrollar destrezas más expresivas que puedan optimizar la calidad de comunicación. Se menciona que en tanto el elemento visual se va poder identificar mediante la impresión que los individuos observen de la propia apariencia física que se va dar en el momento de la comunicación; es decir, la forma personal que tenemos de hacer gestos, la vestimenta, forma de desplazamiento, etc. Mientras que el elemento vocal vendrá a ser todos los cambios en el sonido que podemos percibir, como el tono, ritmo, volumen y énfasis. Por último, el elemento verbal se va a poder identificar con el uso de las palabras y su estructura que se posee al comunicarnos, desde las ideas, tipo de lengua, hasta el propio significado que se va obtener de los mensajes transmitidos.

Gutiérrez (2005): Este autor nos habla acerca de la doctrina que menciona al desarrollo psíquico y cognitivo, que va ser una edificación constante y continua que está debidamente marcada por el desarrollo del equilibrio. Por otro lado, también podemos definirlo como un grupo de transformación que se va dar en todo el transcurrir de la vida, por el cual va aumentar los niveles de cognición y destreza de pensar, entender, comprender y percibir. Todas estas destrezas que se han desarrollado van a permitir al individuo poder adquirir

inteligencia para que pueda resolver de manera eficaz los diferentes inconvenientes que se existen en la vida.

De acuerdo al autor Héctor Brito Fernández (1987): Nos dice que todas las habilidades van a conformar un sistema de acción y como todas estas son desarrollos subordinados con un objetivo meta, no puede darse de manera automatizada, ya que toda la regulación viene a ser con consciencia.

### **Tipos de Habilidades.**

**Habilidades cognitivas:** Este tipo de habilidad va tener relación con las capacidades de análisis que se van a presentar frente a la influencia de terceras personas y también de los medios de comunicación. Por otro lado, también los análisis que se ejecuten respecto a las creencias y normas que estén vigentes en la población perteneciente y por último poder tener la destreza de autoevaluar el valor.

**Habilidades Sociales:** Aquí se va a incluir la destreza o conducta que se requieren con el fin de realizar diversas tareas personales de manera eficiente. Se pueden incluir también las capacidades comunicativas, el rechazo y la negociación, poder mantener sanas relaciones, poseer empatía, participación, etc.

**Habilidades Físicas:** Estas habilidades van a requerir de un uso coordinado del cuerpo y todas sus extremidades, como por ejemplo puede ser en las danzas, deporte, acrobacias o cualquier otro tipo de actividad.

Dentro el ámbito laboral, las habilidades requeridas que se solicitan son las siguientes:

**Destreza manual:** Esta habilidad está relacionada con las capacidades que posee la persona para poder crear, manipular, corregir o transformar con el uso de las manos.

**Destreza mecánica:** Aquí estará presente las capacidades de comprensión de cómo se encuentra presente las leyes mecánicas en la vida diaria. Es gracias a esto que las personas van a poder entender la manera de uso y función de los objetos para que pueda trabajarlas.

**Destreza Científica:** Va tener relación con las diversas capacidades que posee una persona para poder entender las leyes de ciencia para que posteriormente pueda ejecutar actividades o ciertos tipos de investigación ligados a esta doctrina.

**Visualización:** Capacidad en la que se busca la solución para un problema ante obstáculos presentados.

**Capacidad lingüística:** Proceso donde una persona dicta palabras y crea oraciones con el fin de buscar una comunicación o bien de dar a conocer un contexto.

**Creatividad:** Es el acto eficiente de hacer algo nuevo o bien de buscar una solución a un problema, también es la búsqueda de innovación de nuevas cosas.

**Habilidad social:** Es un acto en el cual la persona se relaciona con mas gente y logra convencerlos para poder crear un grupo o hacer algo.

**Liderazgo y administración:** Es una habilidad de la persona en la que va desenvolver un papel importante y estará encargado de un grupo o bien de un cargo y tendrá una responsabilidad sobre ella.

**Habilidad convencional:** tendrá una relación con las capacidades de entablar un seguimiento a diversos procesos y reglas a la vez para poder ejecutar un elaboración de informes consecutivos.

### **Etapas del Desarrollo Cognitivo**

Hernández (2011) refiere que se clasifican en las siguientes fases.

- **Etapas sensorio-motor (0-2 años):**

Desde que el niño nace esta en todo el proceso de conocer y aprender, empieza relacionando a su madre y luego las cosas que comúnmente están cerca de él, es así que empiezan los primeros conocimientos desde el simple acto de llorar por hambre o bien por alguna dolencia, el niño ya se está comunicando de una manera en la que él puede, a medida que va creciendo se van originando prácticas en donde la inteligencia va aumentando y los sentidos se van acoplando a las nuevas informaciones. El niño empieza a caminar y a observar cómo es que sus sentidos motores coordinan, empiezan a darse cuenta que pueden escuchar y concentrarse en escuchar el más mínimo sonido, sus reflejos se agudizan.

En el transcurso de este periodo suceden cosas importantes para los niños, aumentan sus reflejos, empiezan a caminar, sus habilidades van mejorando, sus primeras palabras a través de tartamudeos ocurren, así mismo ocurre que su necesidad por querer conocer lo externo sucede y se interesan por conocer más cosas que les llamen la atención. Al culminar esta

fase ya ha mejorado considerablemente muchos aspectos que le ayudaran a desarrollarse mejor.

- **Etapa preoperacional (2 a 7 años):**

En esta fase aun el pensamiento operacional no se ha desarrollado totalmente, por eso los niños tienden a relacionar las cosas e indicar, más aún están aprendiendo recién a reconocer y simbolizar las cosas, pueden recordar algo con verlo o bien a alguien, sin embargo, ante las muestras de imágenes o figuras va aprendiendo y asimilando mas las cosas. Se puede decir que en estos inicios es donde el niño va ir adquiriendo también su conducta y carácter, veremos manifestaciones ante un error que el cometa, su reacción vas ser la respuesta. Muchas veces para poder tener más éxito en la enseñanza del infante se hacen estimulaciones a temprana edad con videos juegos, ya que son las formas mas precisas y atrayentes para los pequeños, esto les llama la atención al ser algo nuevo.

- **Etapa operacional (6 -12 años):**

También conocida como la 3era fase del desarrollo intelectual, esta va consistir en aplicar ideas nuevas y poder llevarlas al campo expresivo para tener un resultado de los avances de este mismo. Los niños en general a esta edad tienden a tener un desarrollo receptivo es donde mayormente sienten curiosidad por todo y es la parte fundamental donde se debe aplicar el conocimiento de los docentes para poder guiarlo y tengan una buena enseñanza y a la vez sepa diferenciar los que le va servir ante lo innecesario, en esta fase empiezan a distinguir con mas claridad el uso de sus habilidades enfocándose y mejorando su inteligencia.

- **Etapa operacional (12 años en adelante):** Esta corresponderá a la 4ta fase del proceso cognitivo, Aquí es donde las personas al usar el método de la observación irán captando

ideas y formulando mas conocimientos lo que les lleva a la pregunta y búsqueda de resultados para concretar un fin adecuado, así como aplican la observación usan el sentido de la experiencia razonando de forma lógica lo que les permite tener una cantidad de error mínima a comparación de otras veces que ha intentado resolver algo o bien buscar una respuesta adecuada.

## **2.2 Bases filosóficas**

Para Ausubel (1976), menciona que todo entendimiento tiene un proceso significativo para la persona, donde se irán sumando experiencias y conceptos en bases a disposiciones de ideas y presencia de nuevos contenidos relevantes para formar un intelecto mas claro en el que el conocimiento será una idea clara y sólida, en términos más simples el intelecto humano trata de simples uniones de ideas y son un conjunto de aportaciones de experiencias y teorías que hemos ido aprendiendo para luego poner en practica aquello que estamos por hacer, por ende se dice que los estudios cognitivos son parte de una estructura de conocimientos en constante transformación.

Para Ferreiro y Calderón (2007), los conocimientos tienen que ver también con los aspectos sociales por que todo proceso de investigación de indagación para nuevas ideas, requiere la cooperación de mas personas con las cuales iremos aprendiendo y construyendo una relación interactiva que nos va permitir mejorar los conocimientos en lo social y poder así tener un mejor desenvolvimiento adecuado. Por otro lado, el conocimiento se puede mejorar y tener aún más, teniendo en cuenta el esfuerzo y la motivación por buscar el propio propósito.

## **2.3 Definición de términos básicos**

### **CALIDAD**

E.W. Deming (1988) Menciona que la definición de calidad como un grado confiable y fiable a un costo bajo. Todos estos grados van a tener que ajustarse a los estándares del mercado

### **Habilidades.**

Ilustrado Aristos: Menciona que la habilidad va ser una serie de capacidades y destrezas para un objeto. De tal manera que el individuo lo realiza con gracia y habilidad.

En tanto en la educación viene a ser el proceso de la escritura, la comprensión lectora y la aritmética. Una educación de calidad va estar ligada al desarrollo de poder leer, contar y escribir de forma correcta y adecuada.

### **Enseñanza:**

Va ser un progreso en donde se transmite una serie de diversas técnicas y conocimientos, destrezas y normas. Martins (1990) Menciona que la enseñanza no es educar, sino más bien viene a ser una sucesión distinta de educar.

### **Cognitivas:**

De acuerdo con Williams y Burden (2005): Nos mencionan que la enseñanza y el aprendizaje son imperceptibles, además que la calidad de enseñanza debería estar enfocada en comprender que viene a ser el aprendizaje, como y que tanto un estudiante aprende. Sin tomar en cuenta si el docente se dedica a una enseñanza en general o de idiomas.

### **Docente:**

Viene a ser aquel individuo que ejerce de manera profesional la enseñanza, cuentan con un propósito en general que va ser el de transmitir la información a otros individuos, de cualquier tipo de tema de manera general o específica.

#### **Desarrollo:**

Se puede definir como un proceso en donde una población va progresar de manera social, en tanto su economía, cultura o política, viene a ser un desarrollo en donde existe riqueza material, por el aumento de la producción de los bienes y los servicios.

#### **Evaluación:**

Se define como la manera en la que vamos a poder conocer los niveles de desarrollo adquiridos en los estudiantes y de acuerdo con los resultados poder ir mejorando. De esta manera se puede evaluar el desarrollo del aprendizaje.

### **2.3.1. Formulación de Hipótesis**

#### **2.3.2. Hipótesis General**

Existe relación entre la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020

#### **2.3.3Objetivos específicos**

- Existe relación entre la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas **Asertivida** en los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020.

- Existe relación entre la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas **comunicación** en los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020.
- Existe relación entre la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas **autoestima** en los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020.

Variables

#### 2.4. Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** Calidad de enseñanza
- **Variable 2:** Desarrollo de habilidades

VARIABLE 2	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
CALIDAD DE ENSEÑANZA	Cualificación y formación del docente	Responsabilidad para lograr los objetivos de grupo.	1 - 11	<b>Lista de cotejo</b> , implica la observación de parte de los docentes hacia los estudiantes. institución educativa particular. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020.
	Recursos educativos de innovación pedagógica	Responsabilidad para realizar programaciones en video conferencias como quiz. jambadlo etc.	12 - 20	

- **Variable 2:** Desarrollo de habilidades

VARIABLE 2	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
<b>HABILIDADES COGNITIVAS</b>	Habilidades cognitivas	Usar diccionario Comparar trabajos Relacionar imagen con sonido. Expresión corporal y facial. Subrayar datos, palabras importantes Traducción Usar conocimientos previos.	1 - 11	<b>Lista de cotejo</b> , implica la observación de parte de los docentes hacia los estudiantes. institución educativa particular.  Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020.
	Habilidades meta cognitivas	Organizar actividades Seleccionar objetivos. Ordenar las ideas.  Planificar actividades. Reflexionar (y analizar) Identificar y asociar informaciones	12 - 20	
	Habilidades socio-afectivas	Trabajo grupal cooperativo. Intercambiar opiniones. Respetar normas de convivencia. Poner empeño. Amabilidad y cordialidad en el trabajo	20 - 25	

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipo y Diseño de Investigación**

##### **ALCANCE DE INVESTIGACION**

Con un enfoque cuantitativo ya que se busca recoger información para probar las hipótesis de estudio, se procederá hacer una medición numérica para ser analizada estadísticamente, para luego fijar formas de comportamiento y probar las teorías que se están buscando en la investigación.

##### **TIPO DE INVESTIGACION**

Es una investigación de tipo no experimental y correlacional porque estará encaminado relatar de forma individual cada variable, para luego por métodos estadísticos se hallan la correlación y verificar la relación entre ellas.

##### **DISEÑO DE INVESTIGACION**

Concordando con la investigación se asumirá el diseño correlacional transversal por que buscará verificar el grado de asociación que hay entre las variables existentes.

#### **3.2 Población y Muestra**

##### **^Población De Estudiantes**

La población está constituida por 140 estudiantes nivel primaria de la institución educativa particular I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020.

##### **Muestra.**

- Tipo de muestreo aleatorio constituido por 49 estudiantes nivel primaria de la institución educativa particular I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020.

### 3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

#### **TÉCNICAS DE RECOLECCION DE DATOS**

- Observación.
- Encuestas.
- Registro de datos.

#### **INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS**

- Guía de observación.
- Cuaderno de campo.
- Cuestionario para Docentes.
- Cuestionario para estudiantes.
- Lista de Cotejo.

### 3.4 Procedimiento Estadístico

#### **PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Se usarán cuadros estadísticos para poder mostrar la información recopilada de los alumnos.

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS**

Se presentarán cuadros estadísticos con una representación de resultados que luego se comprara con marcos teóricos.

Tratamiento estadístico.

#### **Estadística descriptiva.**

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.

# CAPÍTULO IV

## RESULTADOS

#### 4.1. Análisis Descriptivo por Variables y Dimensiones

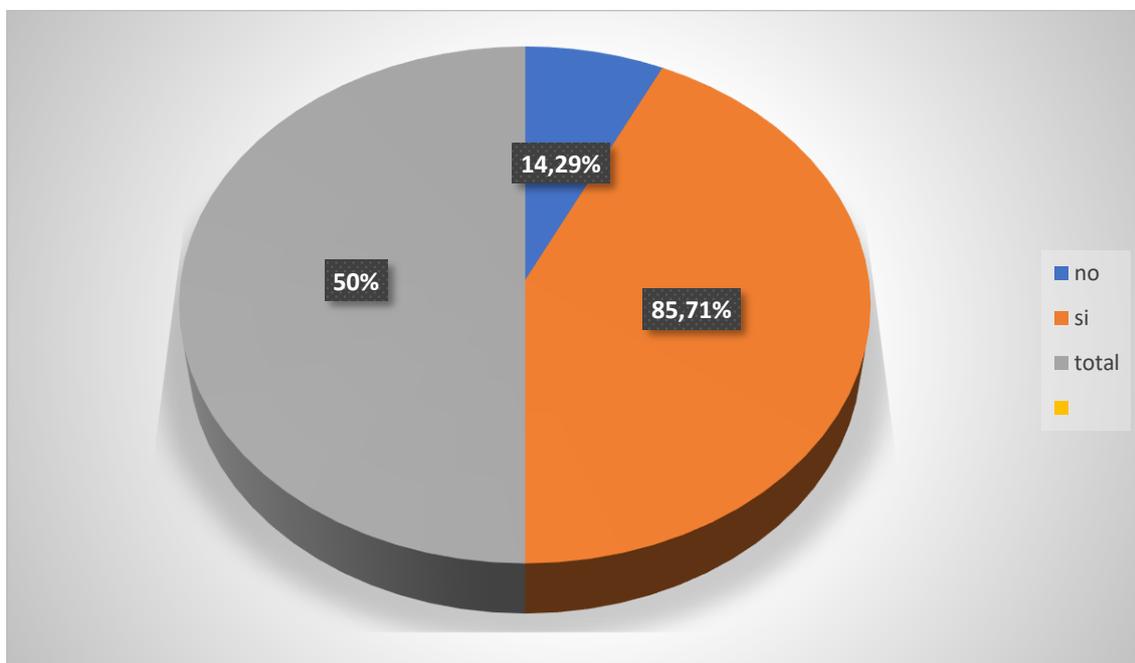
**Tabla N° 01**

Calidad de enseñanza

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	7	14,3	14,3	14,3
Válidos SI	42	85,7	85,7	100,0
Total	49	100,0	100,0	

**Fuente:** I. E.P. Nelida Leyva torres distrito de Ate 2020

Se presenta el esquema para una mejor proyección:



En la figura 1 se observa a los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 202.; en relación a calidad de enseñanza, que muestra la maestra, un 8571% de los estudiantes si están de acuerdo con la enseñanza del quiz de un texto y sólo el 14,29% necesita el apoyo de sus padres para trabajar de un texto en el quiz.

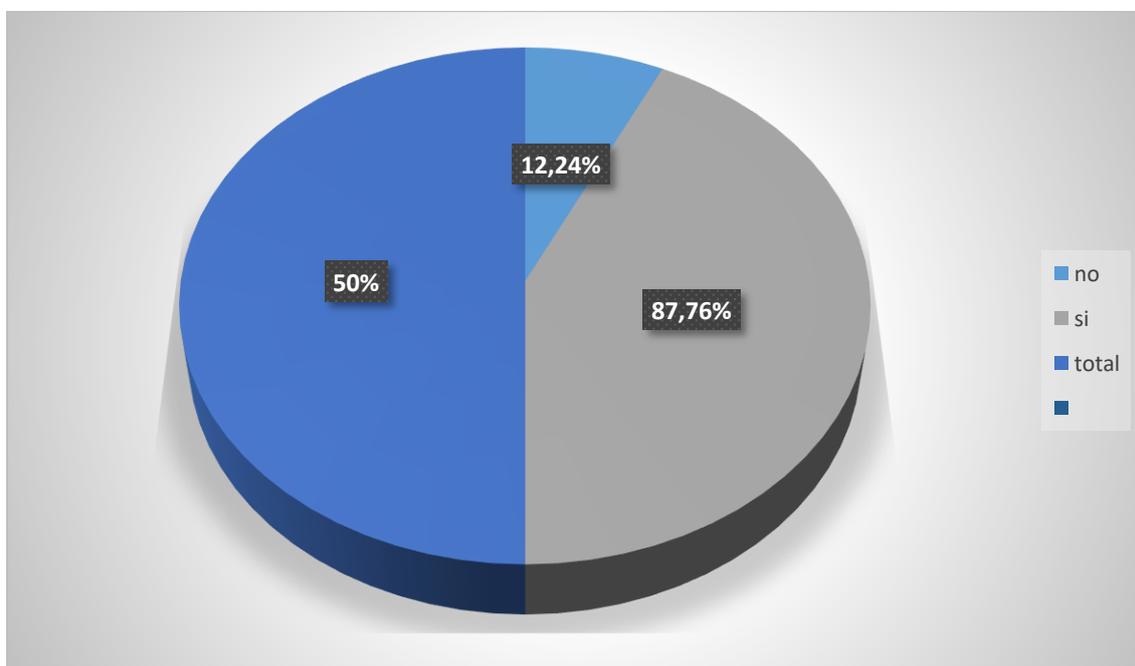
**Tabla N° 02**

**INTERPRETACIÓN DE TEXTOS EN EQUIPO**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	6	12,2	12,2	12,2
Válidos SI	43	87,8	87,8	100,0
Total	49	100,0	100,0	

**Fuente:** I. E.P. Nelida Leyva torres distrito de Ate 2020

Para una mejor apreciación de resultados:



En la figura 2 se observa que los se observa a los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 202 ; el 87,76% de los estudiantes SI interpretan textos en equipo y sólo el 12,24% No interpretan textos. Lo que hace inferir que los estudiantes mejoraran su comprensión lectora.

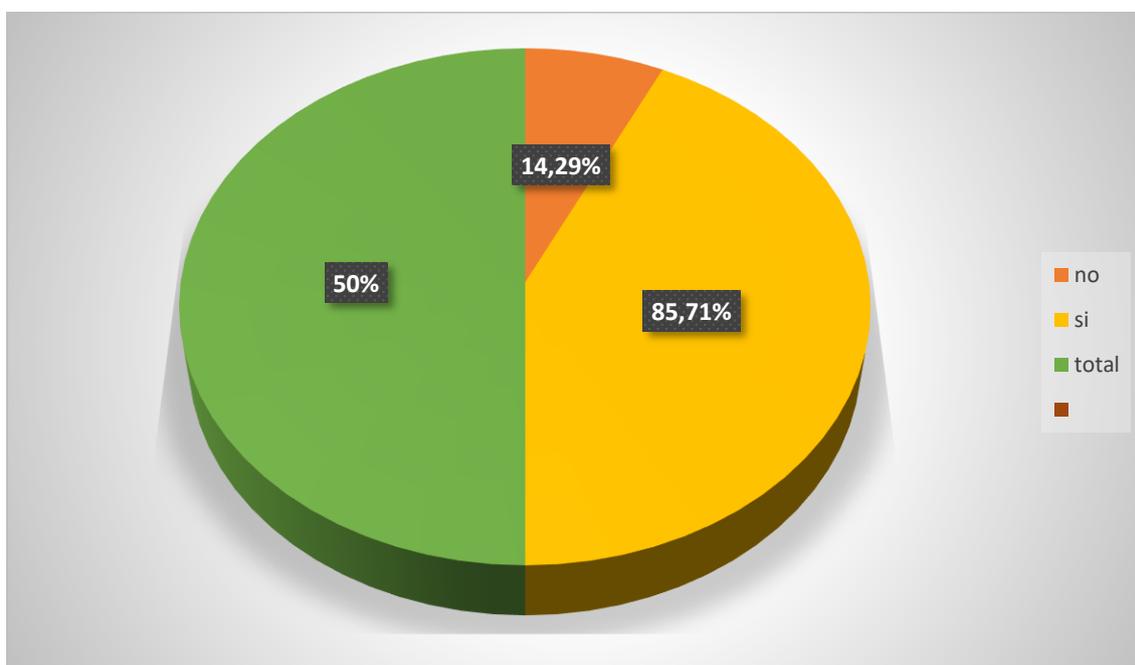
**Tabla N° 03**

Aprendizaje cognitivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	7	14,3	14,3	14,3
	SI	42	85,7	85,7	100,0
Total		49	100,0	100,0	

**Fuente:** I. E.P Nelida Leyva torres distrito de Ate 2020

Para una mejor proyección de datos:



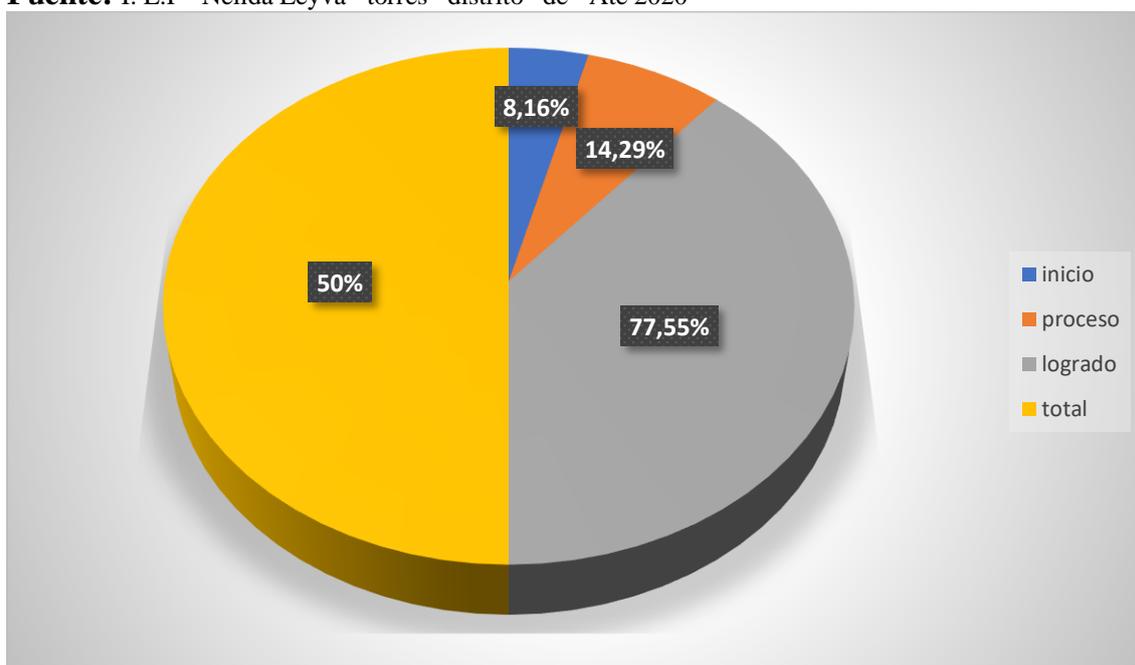
En la figura 3 se observa se observa a los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020; el 85,71% de los estudiantes Reflexionan y evalúan sus los textos que lee y el 14,29% No Reflexionan y evalúan los textos que leen.

**Tabla N° 04**

**COMPRENSIÓN ORAL**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	4	8,2	8,2
	proceso	7	14,3	22,4
	logrado	38	77,6	100,0
	Total	49	100,0	100,0

**Fuente:** I. E.P. Nelida Leyva torres distrito de Ate 2020



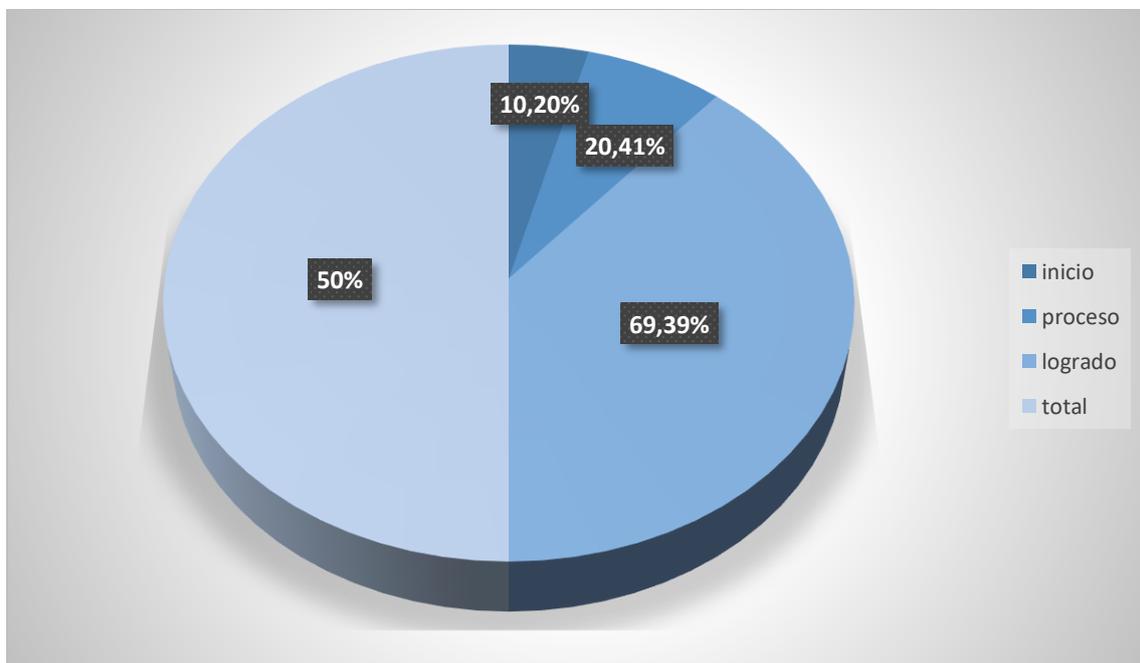
En la figura 4 se observa que los estudiantes se observan a los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020; variable rendimiento académico del Área de comunicación en su dimensión Comprensión Oral se visualiza que el 77,55% de los estudiantes han logrado, el 14,29% están en proceso y el 8,16% se encuentran en inicio.

**Tabla N° 05**

**COMPRESIÓN TEXTOS**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	5	10,2	10,2
	proceso	10	20,4	30,6
	Logrado	34	69,4	100,0
	Total	49	100,0	100,0

**Fuente:** I. E.P. Nelida Leyva torres distrito de Ate 2020



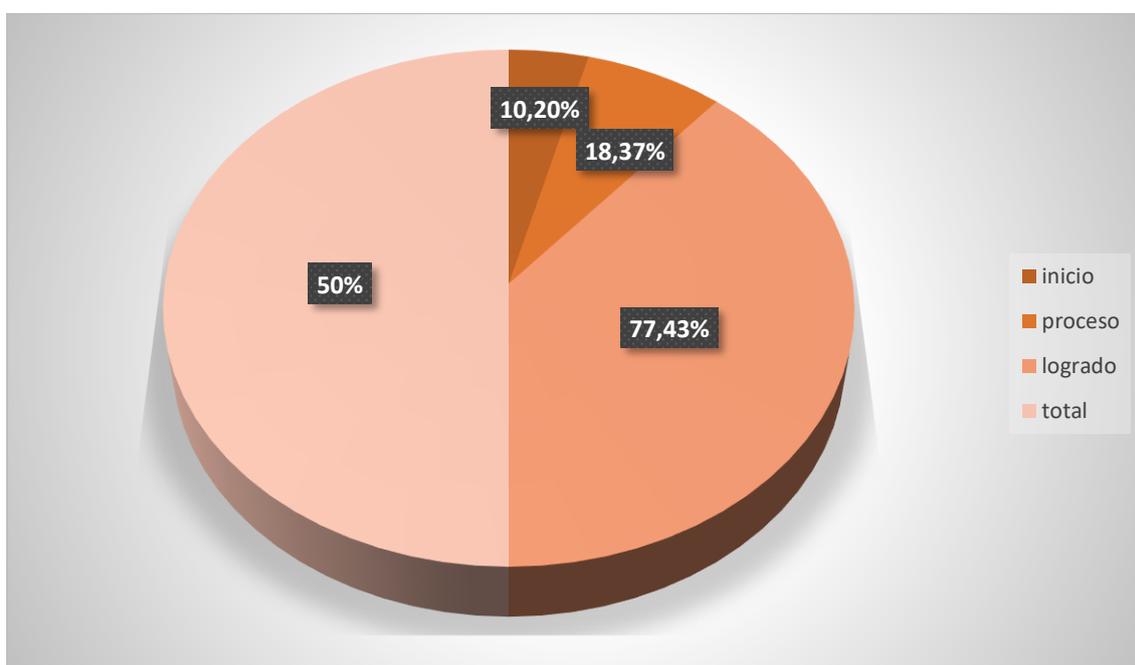
En la figura 5 se observa que los estudiantes se observa a los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 202 ; variable rendimiento académico del Área de comunicación en su dimensión Comprensión Oral se visualiza que el 69,39% de los estudiantes han logrado, el 20,41% están en proceso y el 10,20% se encuentran en inicio.

**Tabla N° 06**

**PRODUCCIÓN DE TEXTOS**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	5	10,2	10,2
	proceso	9	18,4	28,6
	Logrado	35	71,4	100,0
	Total	49	100,0	100,0

**Fuente:** I. E.P Nelida Leyva torres distrito de Ate 2020



En la figura 6 se observa que los estudiantes se observa a los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020 ; de la variable aprendizaje del Área de comunicación en su dimensión producción de textos se visualiza que el 71,43% de los estudiantes han logrado, el 18,37% están en proceso y el 10,20% se encuentran en inicio.

## 4.2 CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

**Hipótesis Alternativa H1:** Existe relación entre la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020

**Hipótesis Alternativa H0:** No existe relación entre la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020

### **HIPOTESIS 1**

**Hipótesis Alternativa H1:** Existe relación entre la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas Asertivida en los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020.

**Hipótesis Alternativa H0:** No existe relación entre la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas Asertivida en los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020.

## **HIPOTESIS 2**

**Hipótesis Alternativa H2:** Existe relación entre la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas comunicación en los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020.

**Hipótesis Alternativa H0:** No existe relación entre la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas comunicación en los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020.

## **HIPOTESIS 3**

**Hipótesis Alternativa H3:** Existe relación entre la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas autoestima en los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020.

**Hipótesis Alternativa H0:** No existe relación entre la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas autoestima en los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020.

## CAPÍTULO V DISCUSIÓN

### 5.1 Discusion De Resultados

Se determina que existe relación entre la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020, los siguientes antecedentes servirán para la comprobación de discusiones con antecedentes con similitudes.

Carmela Leonor Arias Campos (2017) *“Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa”* En la actualidad se busca la mejora para el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes, convirtiéndose en algo primordial para que la educación sea mejor, ya en la gran parte de América latina la educación no es tan buena aportada, por ende para lograr que esto se convierta en algo novedoso y que traiga beneficios a los escolares, se procede hacer capacitaciones a los docentes para que puedan brinda una clase buena. Otro punto importante es la ayuda con materiales en las aulas para que los alumnos se concentren y puedan tener una motivación educativa, los docentes optan por generar un buen ambiente de trabajo y el uso de videos e imágenes para que exista una mayor atracción hacia la lectura.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 CONCLUSIONES

Existe relación directa entre calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas en el nivel primaria de la I. E.P Nelida Leyva torres distrito de Ate 2020; Según la tabla: el estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia  $p=0.002 < 0.05$ . La prueba del estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia  $p=$  menor a 0.05 dando por aceptado que el uso de los Gráficos visuales tiene una relación directa para elevar el nivel de comprensión inferencial en cada uno de sus niveles en los estudiantes el nivel primario de la I. E.P Nelida Leyva torres distrito de Ate.

Los estudiantes al interpretar textos, influye directamente para eleven aprendizaje del área de comunicación ya que el Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p= < 0.05$  dando por aceptado que existe una relación directa con La comprensión inferencial y el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes el nivel primario de la I. E.P Nelida Leyva torres distrito de Ate

#### 6.2. Recomendaciones

Se recomienda que los docentes que promuevan integración de calidad de aprendizaje en sus habilidades cognitivas del nivel primaria de la I. E.P Nelida Leyva torres distrito de Ate, para así tener una mayor interacción y aprovechar los ánimos del grupo que tienen por trabajar y poder alcanzar nuevos conocimientos.

Los maestros deben estar preparados para poder generar una mejor enseñanza y deben darse cuenta que cada estudiante tiene una manera de aprender, por ende, el aplicar estrategias de aprendizaje les vendría bien como una ayuda para ellos.

Aplicar métodos de lectura con imágenes y videos para que los estudiantes puedan sentirse atraídos a los temas de estudio y la información les quede.

Hacer las clases mas interactivas y buscar que todos participen con el fin de generar la competitividad y el trabajo grupal en los alumnos.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

*González Rogel, Emmanuel (2007), en su tesis titulada: Propuesta de evaluación de la calidad educativa para el UPIICSA – IPN.*

*Shehzad (2015) Efectos del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los estudiantes, Universidad de Punjab, Lahore, Pakistán México.*

*Barrios (2011).En su Tesis Doctoral, “Calidad de las Escuelas Bolivarianas en Venezuela”, de la Universidad de León de Venezuela.*

*Ruiz (2009). En su tesis para obtener el grado de Maestro en Educación, “Evaluación de la calidad educativa en nivel secundaria desde la perspectiva de docentes y alumnos. caso centro escolar Campo Grande”, de la Universidad Pedagógica Nacional de Hermosillo, Estado de Sonora, México.*

*Myers et al. (2007), tuvo por finalidad efectuar un proceso de evaluación de la calidad. Las conclusiones dan cuenta que, en aquellos centros donde había dificultades, trabajan den un nivel medio los siguientes aspectos:*

*Espejo y Salas (2016) Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los niños de escuelas primarias. Tesis de maestría, Universidad de Santiago Chile.*

*Linares (2013) Expresión corporal y desarrollo cognitivo en la escuela primaria, tesis de maestría, Universidad pedagógica Nacional, México.*

*Mejía y Pizarro (2014) Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de del primer de educación básica regular, Tesis de maestría. Universidad Central de Ecuador.*

*Cataño (2015) Motricidad fina y desarrollo cognitivo en los niños escolarizados de 8 y 10 años respectivamente. Tesis de maestría, Universidad de Antioquía, Medellín Colombia.*

*Urbina (2013), en la investigación titulada Desarrollo de las habilidades comunicativas a través de actividades lúdicas en niños menores de 4 años de las salas de estimulación temprana del módulo 41 – Puente Piedra- Perú.*

*Ballena (2010) realizó una investigación titulada: Habilidades Sociales en Niños y Niñas de 5 años de Instituciones Educativas de La Red N° 4 Del Distrito Callao.*

*Arellano y Zumba (2014) en su tesis “Desempeño docente y calidad educativa en la I.E. N° 2085 “San Agustín” (Tesis de Maestría en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa), Universidad César Vallejo.*

*Cano Pinto, Johan. (2003), en su tesis titulada La Influencia de la gestión empresarial en la calidad educativa de los centros particulares de educación primaria para menores en el distrito de Mariano Melgar (Arequipa). Universidad Católica Santa María de Arequipa.*

*Arias (2017), en su tesis “Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 20188” llevado a cabo en la Universidad César Vallejo.*

*Corimayhua (2011) realizó una investigación con la finalidad de establecer la relación entre la calidad de los servicios educativos y la satisfacción de los alumnos de los colegios adventistas de Lima. La muestra de tipo probabilístico estratificado proporcional, se ha dividido en subgrupos de acuerdo al nivel 4to,5to año de educación secundaria.*

# ANEXO

## CUESTIONARIO PARA MEDIR LA CALIDAD DE ENSEÑANZA Y HABILIDADES COGNITIVAS

Marcar con un X la respuesta que considere correcta:

Nº	PREGUNTAS	E	S	C	A	L
	<b>INTERDEPENDENCIA POSITIVA</b>					
	Sera eficaz el apoyo de mis amigos para culminar mis trabajos					
	No se logra acabar los trabajos sin la parte que le tocaba a un amigo					
	Sera necesario compartir los materiales e informes para realizar mejor los trabajos					
	Cuando todos en el grupo trabajan por igual hay mayor exito					
	<b>RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL GRUPAL</b>					
	Todos los participantes del grupo deben de realizar una parte del proyecto					
	En las actividades presentadas por los profesores, todos deben de participar					
	Todos deben de hacer algo en el grupo pese a que el tema sea complicado					
	<b>HABILIDADES SOCIALES</b>					
	Se trabaja la charla y comunicación conjunto con el saber recepcionar informaciones					
	Tenemos que saber defender y exponer nuestras ideas ante los demás					
	Saber escuchar y analizar las ideas de los otros					

## ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

### CALIDAD DE ENSEÑANZA Y DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN EL NIVEL PRIMARIA DE LA I. E.P NÉLIDA LEYVA TORRES DISTRITO DE ATE 2020

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas asertividad en los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020?</p>	<p>Formulación de objetivos</p> <p>Objetivo General</p> <p>Determinar la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas asertividad en los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación entre la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Existe relación entre la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas asertividad en los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020.</p> <p>Existe relación entre la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>N</p> <p>Tipo básica, cuantitativa, descriptiva.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>N</p>	<p>Población: 160 alumnos del primer grado hasta el sexto grado de primaria I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Calidad de enseñanza</p> <p>VARIABLE 2:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica: Encuesta.</li> <li>• Instrumento: Cuestionario</li> <li>• Técnica: Observación</li> <li>• Instrumento: Lista de Cotejo</li> </ul>

<p>¿Cuál es la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas comunicación en los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020?</p> <p>¿Cuál es la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas autoestima en los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020?</p>	<p>Determinar la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas comunicación en los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020.</p> <p>Determinar la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas autoestima en los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020.</p>	<p>cognitivas comunicación en los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020.</p> <p>Existe relación entre la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas autoestima en los niños de primaria de la I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020.</p>	<p>Investigación no experimental.</p> <p>Descriptivo correlacional.</p>	<p>Muestra</p> <p>49 alumnos del 5to grado de primaria I.E.P. Nelida Leyva Torres Distrito de Ate 2020</p>	<p>Desarrollo de habilidades</p>	
---	---	---	---	--	----------------------------------	--