

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y EL  
NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DEL  
NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INMACULADO CORAZÓN - VEGUETA**

**PRESENTADO POR:**

**MIREYA LISBETH MEZA BELLO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA  
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

**ASESOR:**

**Dr. RAYMUNDO JAVIER HIJAR GUZMAN**

**HUACHO - 2021**

# **TESIS DE MAESTRÍA**

**USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y EL NIVEL DE  
COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DEL NIVEL INICIAL DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADO CORAZÓN – VEGUETA**

**PRESENTADO POR:**

**MIREYA LISBETH MEZA BELLO**

**ASESOR: Dr. RAYMUNDO JAVIER HIJAR GUZMAN**

**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN  
PEDAGOGÍA**

**HUACHO**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A Dios por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida.

A mi esposo y mi hija que son el motivo por el cual sigo creciendo en mi vida profesional.

A mis abuelos que siempre confiaron en mí y sé que ellos desde el cielo siempre guían mis pasos.

*Mireya Lisbeth*

## **AGRADECIMIENTO**

A mis maestros de maestría de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, A quienes les Agradezco de todo corazón las enseñanzas brindadas durante un año que estuve en la Maestría. De todos me llevo algo muy especial y sé que lo aprendido jamás lo olvidaré

A mi esposo e hija por su incondicional apoyo y comprensión para superarme cada día más

A mis padres por haberme guiado siempre para ser una persona de bien.

*Mireya Lisbeth*

## RESUMEN

La investigación titulada: “Usos de la tecnología de la comunicación y el nivel de comprensiones lectoras en alumnos de nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculado Corazón - Vegueta”, es una labor de análisis a fin de conseguir el nivel educativo de Maestro en Ciencias de las gestiones educativas, con mención en Pedagogía de la facultad de Postgrado de la UNJFSC- Huacho.

La sistemática empleada se halla adentro del análisis básico es de ejemplo Primordial, de rango expresivo, de correlación y la teoría trazada es: “El uso de tecnologías de la información se vinculan al rango de comprensión lectora en alumnos de nivel inicial del C.E. Inmaculado Corazón- Vegueta 2021”. En el análisis, el colectivo y muestra quedó formado con 113 educandos de inicial. La herramienta esencial empleada en el análisis es la cedula de investigación, la cual se empleó a la 1<sup>ra</sup> y 2<sup>da</sup> inconstante. Los efectos demuestran la existencia de un lazo en cuanto al uso de las tecnologías de la comunicación y el rango de entendimiento de la lectura en alumnos de nivel inicial del C.E. Inmaculado Corazón- Vegueta 2021, de intensidad buena.

La autora

Palabras clave: Tecnologías, información, comprensión, lectora

## **ABSTRACT**

The research entitled: "Use of information technologies and the level of reading comprehension in students of the initial level of the Inmaculado Corazón Educational Institution - Vegueta", is a research work to obtain the academic degree of Master in Management Sciences educational, with a mention in Pedagogy from the Graduate School of the UNJFSC- Huacho.

The methodology used is within the basic research is Basic, descriptive level, correlational and the hypothesis was: "The use of information technologies is related to the level of reading comprehension in initial level students of the Educational Institution Inmaculado Corazón- Vegueta 2021". For the research, the population and sample consisted of 113 pre-school students. The main instrument used in the research was the observation sheet, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a relationship between the use of information technologies and the level of reading comprehension in students of the initial level of the Inmaculado Corazón-Vegueta 2021 Educational Institution, of good intensity.

The author

Keywords: Technologies, information, comprehension, reading

## INDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
INDICE .....	vii
INDICE DE TABLAS .....	ix
INDICE DE FIGURAS .....	10
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	11
1.2. Formulación de problema.....	14
1.2.1. Problema general .....	14
1.2.2. Problemas específicos .....	14
1.3. Objetivos .....	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos .....	15
1.4. Justificación de la investigación .....	15
1.5. Delimitaciones del estudio .....	16
1.6. Viabilidad del estudio .....	17
1.6.1 Evaluación Técnica .....	17
1.6.2 Evaluación Ambiental .....	17
1.6.3 Evaluación Financiera .....	17
CAPITULO II MARCO TEÓRICO .....	18
2.1. Antecedentes.....	18
2.1.1. A nivel Internacional.....	18
2.1.2. A nivel Nacional .....	21
2.2. Bases teóricas .....	23
2.2.1. El Uso de las Tecnologías de la Información.....	23
2.2.2. Nivel de comprensión lectora.....	34
2.3. Bases filosóficas .....	37
2.4. Definición de términos básicos.....	38
2.5. Hipótesis.....	39
2.5.1. Hipótesis general.....	39

2.5.2. Hipótesis específicas .....	39
2.6. Operacionalización de Variables .....	40
CAPITULO III METODOLOGIA .....	41
3.1. Población y muestra .....	42
3.1.1. Población .....	42
3.1.2. Muestra .....	42
3.2. Técnicas e de recolección de datos .....	42
3.3. Técnicas para el procesamiento de la información .....	43
CAPITULO IV RESULTADOS .....	44
4.1. Análisis de los resultados .....	44
4.2. Generalización entorno la hipótesis central .....	49
CAPITULO V DISCUSIÓN .....	57
5.1. Discusión de los resultados .....	57
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	59
6.1. Conclusiones .....	59
6.2. Recomendaciones .....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	61
5.1. Fuentes documentales .....	61
5.2. Fuentes bibliográficas .....	62
5.3. Fuentes electrónicas .....	63
Instrumento 01 .....	65
Instrumento 02 .....	66
Matriz de consistencia .....	67

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Operacionalización de la variable X</i> .....	40
<b>Tabla 2.</b> <i>Operacionalización de la variable Y</i> .....	40
<b>Tabla 3.</b> <i>Población de estudio</i> .....	42
<b>Tabla 4.</b> <i>Muestra de estudio</i> .....	42
<b>Tabla 5.</b> <i>El uso de las tecnologías de la Información</i> .....	44
<b>Tabla 6.</b> <i>Comprensión lectora</i> .....	45
<b>Tabla 7.</b> <i>Literal</i> .....	46
<b>Tabla 8.</b> <i>Inferencial</i> .....	47
Tabla 9. <i>Critico</i> .....	48
<b>Tabla 10.</b> <i>El uso de las tecnologías de la información y la comprensión lectora</i> .....	49
<b>Tabla 11.</b> <i>El uso de las tecnologías de la información y la comprensión lectora literal</i> .....	51
<b>Tabla 12.</b> <i>El uso de las tecnologías de la información y la comprensión lectora inferencial</i> 53	
<b>Tabla 13.</b> <i>El uso de las tecnologías de la información y la comprensión lectora criterial</i> ....	55

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> El uso de las tecnologías de la Información .....	44
<b>Figura 2.</b> Comprensión lectora .....	45
<b>Figura 3.</b> Literal .....	46
<b>Figura 4.</b> Inferencial.....	47
<b>Figura 5.</b> Critico.....	48
<b>Figura 6.</b> El uso de las tecnologías de la información y la comprensión lectora.....	50
<b>Figura 7.</b> El uso de las tecnologías de la información y la comprensión lectora literal.....	52
<b>Figura 8.</b> El uso de las tecnologías de la información y la comprensión lectora inferencial .	54
<b>Figura 9.</b> El uso de las tecnologías de la información y la comprensión lectora criterial.....	56

## INTRODUCCIÓN

Desde hace mucho tiempo atrás las tecnologías de la información y la comunicación fueron introducidas en los métodos educativos a nivel mundial con el propósito de generar un nuevo progreso al sistema y modelo escolar. En países de Latinoamérica, se han llevado a cabo esfuerzos para no quedarse al margen de esta nueva tendencia mundial. En los inicios de los años 90's, se empezó a desarrollar e implementar las primeras políticas y programas TIC orientados a la educación.

Los objetivos fueron que las TICs ayudarían a solucionar los problemas más significativos que poseen los países de la región en el sector educación y es el alcance a zonas alejadas y también asegurar una enseñanza de calidad, modernizar de los sistemas educativos y brindar respaldo en diferentes dimensiones. La finalidad de este trabajo de investigación denominado "Uso de las tecnologías de la información y el nivel de comprensión lectora en alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculado Corazón – Vegueta" tiene como finalidad el determinar la relación que existe entre el uso de las tecnologías de la información y la comprensión lectora en estudiantes de nivel inicial, se entiende a las TICs como nuevas herramientas al servicio de las obligaciones del sistema educativo.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

La falta de educación en TIC ha venido generando temores y vacilaciones en los centros educativos y docentes, y su método de incorporar progresa de modo muy lento. ciertos educadores piensan en lo que hacen está trayendo excelentes efectos, motivo por el cual no se necesitaría realizar cambios. So bien es cierto el procedimiento académico consigue ser efectivo en unos contextos, esto podría cambiar en el momento en que dichos contextos tengan cambios (Tello, 2009). No debiendo dejar de lado que la colectividad del presente cambia y manera apresurada y el contexto de hace 10 años es distinto al presente.

Los métodos de la comunicación y la información congregan los componentes y los métodos utilizados en el procedimiento y la cesión de las comunicaciones, especialmente de informática, Internet y tele-comunicaciones.

Estas herramientas mejoran el progreso de las personas, sus facultades mecánicas y psicológicas, además de posibilitar el desarrollo social a través de la transmisión de conocimientos de forma más rápida y extensiva. A través de software y dispositivos que permiten, con la metodología adecuada, mejorar determinadas competencias.

En el presente nos localizamos en la nombrada Sociedad Red, lo cual según a Castells (2000), es una colectividad que se formó de la revuelta tecnológica de la comunicación y la florecencia de las redes sociales, formando una reciente distribución colectiva imperiosa con una reciente economía informativa/universal y una reciente cultura de lo virtual/existente. Este reciente ejemplo de colectividad se inicia alrededor de los años 60 del siglo que paso, con el consenso de una sucesión de recientes conjunto de técnicas y medios los cuales asumieron el propósito como menciona MacLuhan (1964) de desarrollar el organismo y la mente. La

Sociedad Red trajo con ella una sucesión de metamorfosis tanto en el aspecto económico, político, social, cultural, comunicacional, tecnológico, psicológico y así mismo educativas. Castells (2006), instituye que nos encontramos en los comienzos de la Sociedad Red y en el porvenir se avizoran una sucesión de metamorfosis en varios espacios a los que se les incluye el de la educación.

Las nuevas tecnologías de la comunicación y la información vienen contribuyendo considerablemente a optimizar los contextos de existencia general de la colectividad. Conseguimos mencionar que se encuentran completamente completadas, ya sean como herramientas para las labores, para estudiar, con propósitos lúdicos o escuetamente como medios de información. El C.E. como establecimiento educador debe incorporarlo a su currículum.

A nivel nacional la TIC levanto a nuestra colectividad, ahora de manera general cada entidad pública y privada emplea la reciente tecnología, teniendo en consideración que las TIC'S componen recientes canales de información e ingresan en cada C.E. y los domicilios suministrando con su usanza el transcurso de educación -aprendizajes y además, poseen la facultad de proporcionar a los recibidores, la viabilidad de desplegar recientes prácticas pedagógicas, precisas y formativas consintiendo el proceso, tratamientos y comunicaciones de las informaciones, y todavía más, si las TIC'S.

La Institución Educativa Inicial Inmaculado Corazón - Vegueta 2021 cuenta con un Aula de Innovación en la cual tiene como deficiencia que las docentes que enseñan no utilizan en si los Recursos TIC'S en su totalidad, sino solo se centran en la enseñanza de Herramientas Tecnológicas como observar videos del youtube, bajar música para los niños, que es utilizado para motivar sus clases, las docentes desconocen de otros programas o juegos educativos.

Las docentes de la Institución Educativa Inicial Inmaculado Corazón - Vegueta 2021 debiendo quedar competentes en la usanza de la Tecnología de las informaciones y Comunicaciones a fin de actualizar las sistemáticas y maneras de instrucción en la enseñanza inicial, optimizando así la eficacia pedagógica con el manejo de las TIC'S en el salón de clase.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre el uso de las tecnologías de la información y el nivel de comprensión lectora en alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculado Corazón- Vegueta 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre el uso de las tecnologías de la información y el nivel de comprensión lectora literal en alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculado Corazón- Vegueta 2021?

¿Qué relación existe entre el uso de las tecnologías de la información y el nivel de comprensión lectora inferencial en alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculado Corazón- Vegueta 2021?

¿Qué relación existe entre el uso de las tecnologías de la información y el nivel de comprensión lectora criterial en alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculado Corazón- Vegueta 2021?

### **1.3.Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el uso de las tecnologías de la información y el nivel de comprensión lectora en alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculado Corazón- Vegueta 2021.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Establecer la relación entre el uso de las tecnologías de la información y el nivel de comprensión lectora literal en alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculado Corazón- Vegueta 2021.

Determinar la relación entre el uso de las tecnologías de la información y el nivel de comprensión lectora inferencial en alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculado Corazón- Vegueta 2021.

Establecer la relación entre el uso de las tecnologías de la información y el nivel de comprensión lectora criterial en alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculado Corazón- Vegueta 2021.

### **1.4.Justificación de la investigación**

#### **1.4.1. Metodológico:**

A partir del enfoque estratégico, este análisis es significativo para diversos análisis, pues, forma un comienzo de referencias para los que queden con interés en el tema, en lo que contribuye el basamento hipotético preciso. Al propio turno dicha proposición intenta valer como piloto para otros colectivos y ser temas de análisis en cualquiera de las personas con interés en su empleo y posteriores evaluaciones.

#### **1.4.2. Desde el punto de vista teórico:**

La información teórica que se presenta en la investigación sirve como base; para propuestas de carácter innovativa en la propuesta educativa, pues la tecnología de la comunicación y el rango de perspicacia lectora son variables de un tema aún pendiente en la agenda educativa en los actuales años en los centros educativos, sobre todo de nivel básico regular de acuerdo a su adelanto o regresión será el adelanto de los vínculos entre los mencionados componentes y la institución educativa; por lo que los resultados servirán de base teórica científica para llenar vacíos aún existentes en este campo de la acción educativa.

#### **1.5. Delimitaciones del estudio**

El análisis mostro las sucesivas restricciones:

##### **a. Disponibilidad de tiempo**

Dado que el análisis fue desarrollado, aplicado e interpretado por la autora de esta investigación, la que tuvo que rendir de manera óptima una labor en horarios laborales rígidos, No obstante, la exigencia a realizar y dar cumplimiento con el análisis se coordinaron espacios de tiempo y áreas asimismo la cooperación de compañeros con lo cual se logró superar las mencionadas limitaciones.

##### **b. Limitados medios económicos**

La realización del análisis exigió un presupuesto económico, dadas sus características de autofinanciamiento por la propia autora, teniendo algunas restricciones. Sin embargo, teniendo en consideración la importancia y la exigencia de emplearla se logró sufragar los gastos los cuales se asumiendo con recursos particulares.

## **1.6. Viabilidad del estudio**

### **1.6.1 Evaluación Técnica**

En dicho análisis teórico se tomaron en consideración los componentes precisos para su progreso, según a lo que establece por la facultad de Postgrado de la UNJFSC, de Huacho.

### **1.6.2 Evaluación Ambiental**

De acuerdo a su naturaleza de análisis descriptivo puramente académico, no llego a generar impactos ambientales negativos en cada componente del ecosistema.

### **1.6.3 Evaluación Financiera**

Los recursos economicos del análisis quedaron apropiadamente asegurado por la autora de este compromiso.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. A nivel Internacional**

Da Silva (2017) con *“Apropiación de las TIC en la niñez y su impacto en la colectividad: posibilidad y límites de la muestra educativa Quinta Dimensión en un ambiente de fragilidad colectiva en Uruguay”*. El análisis se centró en las técnicas de apropiación de la tecnología de las informaciones y las comunicaciones (TIC) en la niñez desde el progreso de la muestra educativa y colaborativa Quinta Dimensión (5D) en un ambiente de fragilidad colectiva en Uruguay. El análisis trata de manifestarse la magnitud de uso y las contemplaciones instrumentales del manejo especializado y ocasionar discernimiento en relación a los métodos de apropiaciones por medio de una proposición ubicada en un lugar de Canelones, Uruguay. La muestra 5D permitió desplegar habilidades de unificación de la cultura local, una usanza con sentidos de TIC, con cimiento en exigencias y solución de inconvenientes lo cual implicó a la colectividad concreta colaboradora. A fin de efectuar este análisis cualitativo se ha continuado con un esbozo de análisis-acción contributiva.

Mejia (2015) en *“La usanza de las Tics como instrumentos pedagógicos en los C.E. de inicial de la Parroquia 5 de agosto de la urbe de Esmeraldas”*. Dicho análisis fue de representación descriptiva y por lo que se acopio informaciones sobre las sapiencias y manejos que poseen los profesores en relación a las TICS, los conjuntos y los fundamentos existentes en los C.E.I. de acuerdo a las TICs. Una de las sistemáticas manejadas en dicho análisis es las encuestas para ello se realizó una serie de interrogantes, el cual se aplicó a los profesores, dichas interrogantes estuvieron estructuradas con consultas cerradas. Otro procedimiento

aplicado es las entrevistas, en la que se utilizaron cuestionarios con consultas francas y quedo encaminada a cada director de los C.E.I. Finalmente, se empleó el procedimiento del examen y se manejó como herramienta una guía de investigación. El efecto primordial de dicho análisis fue que los profesores de enseñanza inicial lo manejaban poco y casi nada los instrumentos digitales, y por dicho motivo se llegó a la conclusión que el estado debería suministrar de materiales, informaciones y sapiencias a los profesores, para que de este modo los profesores logren dar uso a recientes métodos de labores, adonde las acciones cotidianas se transformen en innovadoras y hacendosas.

Pérez, Gil, y Alvarez (2015) en *Las Tics un instrumento pedagógico a fin integrar el animo a leer en la I.E Camara junior, Municipio de Armenia.*” las TICS en la estimulación de la lectura en preescolares. El procedimiento de análisis formativo a lo largo del acercamiento a la inicial clase fue fundado por medio del diario de campo y el examen, con la actividad de varias herramientas en el itinerario de un análisis cualitativo, por lo que, se evidencian la lejanía de las habilidades formativas y pedagógicas en el salón de clase, en métodos de afianzamiento de Tics como instrumentos de asimilación en los infantes. Dicho compromiso trata de instituir recientes habilidades en el salón de clase en cuanto a las sistemáticas de instrucción y asimilación y de este modo realizar uso de los recientes instrumentos tecnológicos en la estimulación a leer con los infantes e infantas de los centros educativos de primaria en Colombia.

Martinez y Méndez (2015) en *“La tecnología de informaciones y comunicaciones en el procedimiento de instrucción en México y el mundo”*. Donde se advierte la jerarquía que las TIC poseen en el universo, es importante analizar el uso que le dan en cada una de las regiones (Europa, Norte América, Iberoamérica, Sudamérica e Iberoamérica), efectuando un comparar de los metodos de aprendizajes que emplean, comprobando si efectivamente están formando enorme beneficio en las enseñanzas. Finalmente, analizaremos la categoría que México le

proporciona al uso de las TIC, efectuando una comparación con cada continente y así daremos cuenta, si es que de verdad las estamos dando uso convenientemente, si es que hay organizaciones las cuales nos apoyen a aplicar las TIC en la educación, y los más atrayente que rango tenemos a en el mundo en la usanza de las TIC, que tanto nos falta por modernizar en los métodos pedagógicos.

Maniato y Pacheco (2017) *Dominio del proyecto lector en el uso de las destrezas expresivas en infantes con 5 y 6 años, esbozo de una senda pedagógica con orientación metodológica para profesores*. Asumió como objetivo instituir el predominio del proyecto lector para desplegar destrezas expresivas por medio las técnicas de análisis; cuantitativas y cualitativas, empleo indagaciones, registros de cotejos y entrevista las cuales tomaron varios estudios, tomando como modelo, 1 director, 11 profesores, 50 protagonistas legales. 50 educandos en número de 112 individuos, el análisis se efectuó en la E.U. “Benjamín Rosales Aspiazu” de Guayaquil, el cual consintió elaborar una senda educativa con perspectivas metodológicas para profesores, con lo que se consiguió que los educandos consigan de manera óptima la comprensión de la instrucción, consiguiendo habilidades expresivas orientándose en vigorizar, habilidades de entendimiento, expresiones orales y escritas, alcanzando a la desenlace que el empleo de la senda pedagógica orientación metodológica para profesores, optimizando las habilidades expresivas de los estudiantes a través de la lectura. Dicha divulgación tiene vínculo con el estudio, pues el cuento concede varias ocasiones para incitar y avalar el entendimiento de la lectura, como una de las destrezas más sobresalientes en el momento que se quiere mejorar este transcurso, ya que por medio del proyecto lector se trata que los infantes lean diversos textos y que entiendan lo que están leyendo, con el propósito de estimular el beneficio de leer, participar lo que leen desde niños y así superarlos los problemas de pérdida de comprensiones lectoras que posee el Perú.

### 2.1.2. A nivel Nacional

Cuellar (2017) en *“Establecer el vínculo de los materiales digitales participativos en el rango de logros de la comprensión de textos en un conjunto de infantes de 5 añitos de la C.E. N°152 Belén, Región Moquegua”*, donde se evidencio que cada reunión compartida tenía como destreza unos videos motivacionales relacionados con el tema, desencadenando que las acciones comprendidas en cada reunión completen adjuntos en modo completo (Met. Globalizado) el que consiente que por medio de ese vínculo el estudiante le de proceso a la pesquisa haciéndolos suyo las nociones y manifieste sus convenientes aprendizajes. La habilidad con que se proyecta el recurso me reservó tiempo y recurso económico, como son papelotes, plumones, videos, etc. El software manejado con la pizarra participativa nos muestra una inmensidad de ocasiones, acciones e instrumentos.

Flores (2017) con: *la sapiencia que poseen los infantes de las Tic y su usanza en un salón de 5 añitos.*” Posee como propósito relatar el discernimiento que poseen los infantes y el profesor en vinculo a la usanza de las TIC. En ello se confeccionó un cuadro hipotético que nos permitiera entender qué estamos hablando cuando indicamos uso de las TIC, sus características, cómo éstos pueden ser elementos motivadores para la enseñanza y su usanza en el salón de inicial. La sistemática utilizada es de orientación mixta exploratoria - descriptiva de esbozo cualitativa, la cual nos consintió entender las sapiencias que poseen los infantes y el profesor en relación al uso de las TIC. El tiempo utilizado en el acopio de las informaciones fue en 2 fases, entre octubre a diciembre del 2012 y después en el 2013, siendo aprovechada como práctica de campo la experiencia pre - profesional ejecutada en una institución educativa privada. Se emplearon como métodos el examen colaborador, la nómina iconográfica y las entrevistas dirigidas tanto a los infantes e infantas con 5 añitos como a la profesora tutora del salón. El modelo quedo conformado en 24 educandos; 13 infantes y 11 infantas. Como efecto

se halló que los infantes de 5 añitos de la institución educativa privada constituyen parte de la cultura digital; poseen una sapiencia muy amplia de las TIC, saben y operan de modo optimo que la profesora ciertos repertorios y recursos tecnológicos y además los gozan. Los mayores entre ellos los progenitores tienen un papel significativo en ese dominio.

Cordero (2019) en “*Unificación de los métodos de la TIC a la educación de los educandos de enseñanza inicial*”. El objetivo es completar los métodos de la comunicación e información a la educación en inicial en ello se relató las TICs, se valoró el efecto en la enseñanza inicial y se estableció el papel de los progenitores en su usanza. Se ultimó que las TIC son instrumentos indefectibles en la realización y el proceso de las informaciones; adentro de las más significativas está el internet. El efecto es efectivo ya que asimilan a como examinar y a saber cómo es el teclado, aprenderán las vocales, pintura y dibujo, aprenderán a custodiar la naturaleza, inglés, matemáticas y ciencias. Los progenitores, no deberían encerrar al infante, sino de instruirle en el óptimo uso de las TICs y transformarlo en un transcurso de enseñanzas.

Vasquez, (2017) asumió el propósito total, establecer en vinculo en cuanto a las TIC y su vínculo con la educación de la materia de comunicación de los educandos del 5<sup>to</sup> grado de nivel primario del Centro Educativo N°5168, UGEL 04,2015. El colectivo es de 60 educandos, el modelo fue no probabilístico, en los que se han utilizado la inconstante: Las TIC y la educación de la materia de comunicación. El procedimiento utilizado en el análisis es la hipotética - deductiva. Se desplegó al emplear las herramientas: Cuestionarios de análisis TIC, el que quedo conformado por 18 interrogantes en el escalafón de Likert (nunca, a. veces, siempre) y en los aprendizajes en comunicación 25 interrogantes, por medio de la valoración de sus diversas magnitudes, las cuales ofrecieron pesquisa en relación a las TICs y aprendizajes en comunicación, por medio de la valoración de sus diversas magnitudes, cuyos efectos se muestran de manera gráfica y textual. El análisis se termina en que hay certezas para aseverar

que las TIC S se vinculan de manera significativa con los aprendizajes en comunicación en educandos de 5to grado de nivel primario del Centro Educativo N°5168, UGEL 04, 2015.

Quilca (2018) en *“La motivación lectora en el entendimiento de textos en infantes con 5 añitos de Inicial 2018”*. Posee por propósito de establecer los resultados de la Motivación lectora en el progreso del entendimiento de textos en infantes de la C.E.I. No 878 Niño Jesús del Gran Poder de la jurisdicción de Carabaylo de la UGEL 04. El ejemplo de análisis manejado es el esbozo casi empírico, con un modelo de 50 infantes de 5 añitos, de los salones arco iris y rayitos. Se manejó procedimiento del análisis y se acopio antecedentes por medio una relación de cotejos, la mencionada herramienta fue validada por el procedimiento de discernimiento de jueces y se estableció su confianza descriptiva con el factor Kuder Richardson KR 20. Después del proceso, estudios y exegesis de antecedentes, se perfecciona que la Motivación lectora, como habilidad sistemática, ocasionó resultados reveladores en los infantes con 5 añitos del agregado empírico, los que consiguieron ascendentes rangos de entendimientos de textos luego del empleo de la motivación lectora como habilidad respecto a los infantes del agregado de control, esto a conocimiento de los efectos estadísticos de Prueba de U de Mann-Whitney (3,760 y  $(p=,000 < 0,05)$ ).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. El Uso de las Tecnologías de la Información**

#### **2.2.1.1. Definición de las TICs**

El MINEDU, Diseños Curriculares Nacional de enseñanza Básica Regular (2008), sobre el término TIC señala:

“La Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), son un agregado de recursos e instrumentos como la Pc, internet, que se usan para optimizar y desarrollar las

comunicaciones. El vocablo nueva tecnología hace reseña a todo aquel equipo o sistema término que vale de sustentáculo a las informaciones, por medio de canales visuales, auditivas o de ambas” (p 15).

La Asociación Americana de la Tecnología de las Informaciones (2019), asevera “El análisis, el esbozo, el progreso, el fomento, el sostenimiento y la administración de las informaciones a través del sistema informático, esto encierra todos tipo de sistema informático no únicamente la Pc, este es solamente un recurso más, el más variable, pero no el único; asimismo cada teléfono celular, la Tv, la radio, los diarios digitales, etc.” (p. 42).

Tiempo atrás, la manera presencialmente (mal denominada acostumbrada) es la más manejada, adonde el encuentro entre maestro y educando fue frente a frente. Esto envuelve un obligado enlace en tiempos y espacios, es indicar, que la enseñanza se realiza en el mismo lugar y confluyen a la vez los protagonistas céntricos del acontecimiento formativo.

Para Doval (2004), afirma “La presencia de los centros educativos acostumbrados se remontan, por lo menos, a la Grecia antigua, 5 siglos anteriormente de nuestra época. Contrariamente de las enormes permutas e innovaciones que han tolerado, en lo básico se ha guardado el vínculo de frente a frente entre profesor y educando como foco del transcurso formativo”

Para Vélez (2008), señala “El Salón Virtual pende del Minedu del Perú y posee como propósito agregarlos a las TIC en los métodos formativos y al método pedagógico del Perú” (p. 13). Para el desempeño de su misión, impulsa indagaciones e invenciones en el cuadro de las interculturalidades.

Para Solis (2006), afirma “La tecnología de las informaciones y la comunicación, admiten a optimizar u mejorar los métodos de pesquisas y comunicaciones, es indicar de preferir, trazar y pronunciar ordenamientos, sistemáticas, maneras de compromiso,

ordenaciones y maquinas que acceden a las personas estar informados y tener comunicación rápidamente y con optima eficacia” (p. 43). Actualmente, debido al progreso de la electrónica y de orígenes de energías desemejantes, las TIC han definido por medio de la sistematización y de la comunicación telegráfica.

De acuerdo a, Almeyda (2009) “la impresión de las TIC es colateral, acumulativa, en puesto de la involucración del educando con las labores que efectúa” (p. 32). En sí mismo, las TIC se cree que cautivan eficazmente la curiosidad y la atención del educando, ya que ellas le exponen lo que pueden cavilar: hacen palpable sus doctrinas y sus beneficios, con un minúsculo brío. Ocurre como en cada videojuego: cada instante se aumenta el lazo. Son las preeminencias (o menguas) del ambiente. Así mismo, lo que estudia en un ejemplo de TIC se consigue transponer a otro, ya que los elementos de las interfaces (las comunicaciones entre artefactos TIC y beneficiarios) son los propios. Dicho contexto se debe valer en la enseñanza y calcular sus impactos.

Suárez (2010) la precisa como la sapiencia que analiza los recursos técnicos y los métodos utilizados en los diversos lados de las industrias y de los mercados. Por otro lado, asumimos la sistematización que es la que se encargaría de analizar los métodos y transcurso mecanizados los cuales proceden sobre los antecedentes y las informaciones. El vocablo “informático” procede de la fusión de los vocablos información y automática, lo cual primariamente representaba la ejecución de labores de elaboración o de gestiones a través de aparatos.

Thompson y Strickland (2004), la tecnología de información y comunicación son componentes, instrumentos, elementos y dispositivos electrónicos competentes para manejar las informaciones lo cual aguanta el incremento y progreso de la economía de ciertas

organizaciones. Conforme a este autor, se subraya que, en estos tiempos, para conseguir propósitos triunfantes se deben valer las ocasiones y usar de manera general los recursos utilizables.

Graells (2000) contempla a las TIC como un agregado de ventajas tecnológicas permitidas por la automatización, comunicación telegráfica y tecnología audiovisual el cual ofrece instrumentos para la transmitir información teniendo en cuenta a diversos canales de comunicaciones. Un enorme componente que completa a las TIC es la Internet la cual llevo a formar a la “colectividad de las informaciones” y este autor da espacio a un 3<sup>er</sup> mundo adonde conseguimos casi todo como en el universo material.

#### **2.2.1.2. Características de las TICs**

De acuerdo (Facundo, 2015) con su obra titulada “Tecnología de información y comunicaciones y enseñanza superior virtual en América latina y el Caribe: progreso, particularidades y aspectos” establecen las sucesivas particularidades características de las TICs.

Interactividad: la tecnología de las informaciones y las comunicaciones poseen la suficiencia de consentir relacionarse, colaborar, trasferir y compartir informaciones entre los beneficiarios. También, es una manera de comunicarse de modo moderno y creativo.

Instantaneidad: implica el riesgo de conseguir informaciones claras, coherentes y precisas en el instante pertinente, es indicar de modo instantáneo sin aguardar excesivo tiempo.

Interconexión: se reseña al modo de tener acceso a diversas bases de datos adonde se acumulan informaciones sobre diversas materias y que se hallan situadas en torno a todo el planeta, en conclusión, conseguimos tener acceso a diversos espacios webs y conectarnos con diversidad de individuos en cualquiera de las partes del planeta.

Colaboración: la tecnología colaborativa, es el medio y recurso que nos admiten a efectuar labores en conjunto, adonde cada individuo contribuye con informaciones y sapiencias a fin de alcanzar a la realización de una labor.

### **2.2.1.3. Ventajas y desventajas de las Tics**

García, (2010), declara que “la tecnología de las informaciones y las comunicaciones han almacenado varias áreas, pero concretamente el área educativa, por lo cual es ineludible constituir los sucesivos beneficios y detrimentos que éste personifica”.

#### **Ventajas**

Interacciones sin términos: la mayoría de tiempo los cibernautas quedan en vínculo con amistades desde su red social. A rango formativo, los beneficiarios tienen participación en los chats, foros y discusiones sin la presencia de un profesor, pero si se interconectan entre ellos alcanzando recientes sapiencias y prácticas.

Variedad de información: gracias al acceso que asumimos los seres humanos al internet conseguimos al momento estar informados de manera local, nacional y mundial; por lo cual esto no sería un parapeto para los conocimientos, es así que en lo pedagógico no es ineludible estar perennemente en relación con el profesor, los amigos y los textos de clases a fin de conseguir informaciones, sino que a través del internet conseguimos tener acceso a diversos dictámenes sobre varios argumentos.

#### **Desventajas**

Distractor: los tics consiguen alcanzar a ser un recurso de distracciones en los educandos, adonde el educando debe enfocarse en las actividades que está efectuando como por muestra unas tareas y dejarlas para luego los esparcimientos online, video, etc., que son medios que citan la curiosidad del educando y no dejándolo realizar acciones o actividades de más significación.

Aprendizajes erróneos: el internet presenta un sin número de informaciones, la cuales podrían ser confiables y de eficacia, pero asimismo erróneas, por lo cual un educando que se halla conforme con lo que halla en la web sin analizar de manera correcta podría estar consiguiendo informaciones incompletas y erróneas.

Excluyente: una minúscula proporción de individuos en el planeta no cuenta con una Pc. y menos con internet, por lo cual al necesitar de este instrumento los individuos no poseen sapiencias sobre tecnologías y si mencionamos de inclusión no lo podría haber totalmente.

Procesos educativos impersonal: los tics sumergidos en la enseñanza pueden alcanzar a transformarse en un transcurso de aprendizajes individuales, inactivos y pasivos, ya que el educando no quedaría en relación con su ambiente docente y amistades sino solamente con el Pc.

#### **2.2.1.4. Tipos de TICs**

(Suárez, 2010), con su obra “Tecnología de las informaciones y las comunicaciones” indica a las Tics se halla compuesto por 3 características, seguidamente, mostramos los sucesivos.

**Redes:** la completan ciertos dispositivos que se conectan entre sí a fin de realizar cambios, colaborar y transferir informaciones y materiales. Así tenemos: internet, telefonía móvil, red LAN y wifi, etc.

**Terminales:** hacen referencias a conectores electrónicos (o hardware) utilizados para colaborar una labor con el Pc. Entre los más significativos hallamos a: cada navegador de internet, los indagadores web, los procedimientos obrantes de los Pc, los mp3 y mp4, smartphone, Tablet y consola de videojuego.

**Servicios:** se reseña a los materiales y servicios los cuales ofertan la tecnología a los beneficiarios entre los más manifiestos son: espacios web, compras y ventas online, música y videos, correos electrónicos, chat, redes sociales, etc.

#### **2.2.1.5. Importancia de las TICs**

La importancia de la tecnología de las informaciones y las comunicaciones radican en la enorme contribución la cual ha ofrecido a distintos espacios y áreas de la colectividad, actualmente hallamos a un mundo más comunicado, las personas nos comunicamos e informamos de lo que sucede a nivel mundial, dominando cada vez más los obstáculos del espacio y el tiempo. Son de enorme contribución para las colectividades los tics y con ellos la manifestación de cada dispositivo inteligente entre ellos: los smartphones, los cuales no son más que celulares con internet, geo localizaciones, almacenamientos en la 9, chats, etc.; las Tablet, los cuales encierran cada aplicación de entretenimientos y ocios, redes sociales, gestores de textos, etc. Por su lado (Severin, 2010), con su obra titulada “Tecnología de las Informaciones y las Comunicaciones (TICs) en Formación: Cuadro de concepto e indicador” menciona que “las tics consiguen dispersar resultados efectivos en la humanidad en espacios como el adelanto del método pedagógico, más actividad en asistencias públicas, optima eficacia de atención de sanidad y optima seguridad gubernativa, es indicar que, con el dominio de la tecnología de las informaciones y las comunicaciones no solamente se favorecen algunos espacios de la colectividad sino que de manera general las personas, colectividades y naciones nos favorecemos de manera directa con dicho suceso”. González, y Sánchez (2012), en su art. que titula “La Sociedad de la Información: Génesis, Iniciativa, Noción y su vínculo con Las Tic” muestran que actualmente es usual saber que atravesamos por un progreso colectivo, económico y cultural como efecto del progreso de la tecnología de las informaciones y las comunicaciones (Tics) y el uso de la web por la enorme cantidad de personas, en conclusión

las interconexiones con las tecnologías ha permitido el adelanto de recientes áreas adonde se realizan grandes cantidades de procesos de intercambios de informaciones hasta gestiones de comunicación, lo cual ha consentido optimizar la existencia colectiva, económica y cultural entre las personas del planeta.

#### **2.2.1.6. El uso de las TICs en Educación Inicial**

Los educandos del siglo XXI, denominados asimismo “nativo digital”, demandan a los profesores actualizarse a fin de enfrentar las permutaciones que demanda la enseñanza. Se asigna una sistemática pedagógica más ágil, que colabora y construye adonde los orígenes de informaciones son variados, impulsores a los pensamientos desde labores en asistencia.

Las sistemáticas de educación y enseñanza reguladas por el uso de los instrumentos tecnológicos dan posibilidad el esbozo y progreso de recientes tipos de acciones, las cuales no deben innovarse en el salón valiéndose del desenlace de un argumento o abarrotar el tiempo.

correspondiendo haber una proyección anterior a fin de fructificar la potencialidad que dichos materiales nos ofrecen sufriendo variaciones en manera y tiempo de acuerdo al argumento que se presentará.

Al usar las TIC, corresponde ver:

Una usanza didáctica de cada material tecnológico.

instruir a los infantes e infantas un uso respectivo y conveniente de dichos instrumentos.

La educación significativa corresponde ser el cimiento de la instrucción

Además, el uso de las TIC es perfecto para formar espacios lúdicos los cuales provoquen el progreso de la innovación y consientan el aparecimiento de transcurso de

enseñanza ventajosa a fin de que los infantes y infantas efectúen acciones encaminadas a la investigación de las informaciones como de la demostración.

Asimismo, la aparición de la tecnología de informaciones y comunicaciones en el rango originario es significativo para las habilidades de instrucción y aprendizajes los cuales se despliegan.

En dicha senda, Romero y Román (2009) manifiestan que, en enseñanza inicial, las TIC poseen por propósito:

- Impulsar la innovación.
- Estimular el manejo y experimentar.
- Considerar el proceso de asimilación de cada infante.
- Laborar de manera conjunta y ayudar a socializar.
- Estimular a la investigación y ganas de explorar

#### **2.2.1.6. Herramientas digitales que se pueden incluir en Educación Inicial**

##### **Cámara fotográfica digital**

De manera general tienen registros fotográficos o fílmicos de varios instantes y contextos que acontezcan en el jardín. El dejar evidencias, así como en los transcurso que se despliegan como de los efectos conseguidos después de las labores, es una de las habilidades más frecuentes las cuales se despliegan en los salones de enseñanza inicial. Aquí son los propios infantes e infantas los que están con atención a que hagamos efectivos de manera cotidiana y nos conmemoran realizarlo.

### **Teléfonos celulares**

Cada aplicación que nos brindan cada celular actualmente es cada vez más, pues nos consiente tener disposición de los servicios de internet, fotografiar, filmaciones, grabar voces, remitir mensajes, etc. Es más posible tener en mano un celular, así uno de las más viables usanzas del celular en el salón es de conseguir registro fotográfico de contextos acaecidos de manera cotidiana o de cada producción realizada por los infantes e infantas.

### **Video filmadora digital**

Aquí se trata de un aparato de grabaciones de Tv y videos en formatos digitales. Del mismo modo que los aparatos mencionados líneas arriba, éste ayuda a proteger la edificación de las “memorias institucionales” como son cada práctica docente, creaciones de productos de los infantes, acciones entretenidas o hechos escolares.

### **Reproductores de música**

MP3, MP4 y cada grabador digital de voz: dichas grabaciones de voz fueron una de las elaboraciones más frecuentes hechas con infantes e infantas de inicial. Se las efectuaba con el propósito de cantar, elaborar entrevistas o regocijarse de esparcimientos sonadores.

### **Tablet PC**

Podríamos mencionar que dicho aparato presta servicios con similitud a los que presenta una Pc actualmente pero que se presentan en una única pieza, sin teclados físicos, con diseños planos, finos y compactos. Gracias a ello es de cómodo traslado y posee accesos a internet, asimismo el tener una pantalla táctil se transforma en un instrumento sencillo de uso con los infantes. Los probables usos de enseñanza son lectura de obras electrónicas, navegar por internet, reproducciones musicales, visualizaciones de video y película y usos de un software pedagógico.

### **Televisor**

Dicho instrumento tecnológico lo hallamos en cada uno de los fragmentos sociales. En enseñanza Inicial lo conseguimos utilizar a fin de realizar transmisiones repertorios de interés, de la misma manera exponer video o canciones usando, un DVD. Como recursos didácticos llaman la curiosidad de los infantes e infantas. Para comenzar una reunión, se consigue pasar alguna grabación para introducirse al argumento a tratar.

### **Computadora**

El uso de una Pc. En enseñanza Inicial nos apoya a ampliarnos en los argumentos que se despliegan. Es muy estimulante en los infantes e infantas por ser de aspecto lúdico. Si se logra valer en modo enérgico, se debe efectuar con repertorios o aplicaciones los cuales despliegan cierto aspecto cognoscitivo. Se consigue tener acceso a Internet y navegar, Ver vídeo, oír música, escribir, hacer dibujos y colorearlos. El mencionado dispositivo tecnológico es el que más se utiliza por los profesores por su hacedera labor y por ser el más frecuente. Luego de efectuar una reunión, se consiguen constituir conjuntos y laborar en la Pc, por medio de ciertos programas relacionados con los temas aprendidos. De la misma manera que alcanzan asimilar con la Pc, además consiguen asimilar el manejo del mouse o teclados. las desventajas que podríamos hallar es que demanda de un espacio consolidado para ella.

### **Proyector**

Este instrumento tecnológico es estimulante en los infantes e infantas, pues logran poseer mejores visualizaciones y audiciones de lo que quieren asimilar. Para lograr darle uso debe estar conectada a una Pc. Es muy ventajoso en el momento en que solamente se cuenta con una Pc y se requiere exponer algo a todos en clase. Se usa asimismo para trasladar acciones pedagógicas y haciendo uso de ciertas aplicaciones o programas. Se impulsa la colaboración general de los educandos.

## **2.2.2. Nivel de comprensión lectora**

### **2.2.2.1. Definición de comprensión lectora**

Cooper (2009) Detalla que el entendimiento de la lectura: Es las intercomunicaciones del que lee y el texto es la columna significativa del entendimiento de textos, ya que por medio de la misma el lector enuncia las informaciones que el autor le expresa con las informaciones recolectadas en su imaginación, el entendimiento de textos es la manera de hacer una composición de la significación incumbiendo a las doctrinas primordiales, significativas del texto con las doctrinas del lector que propone.

Pinzas (2007), el entendimiento de la lectura es una manera por el que el infante revela y se deleita con la lectura por complacencia por medio de destrezas creadoras; favoreciéndose del adelanto armónico del entendimiento de la lectura en cada nivel; Literales e inferenciales, en los niños en edades pre escolares.

Catalá (2007), determina que el entendimiento de la lectura, es un procedimiento dinámico, puesto que el que lo lee, debe elaborar un considerado del texto que se interactuó con el protagonista. Además, la fracciona en 3 niveles los cuales son: literal, inferencial y criterio.

Casimiro, (2006), afirma que el entendimiento de la lectura es un procedimiento de la mente muy complicado el cual abarca 4 rasgos primordiales: interpretación, retención, organización y valoración, cada uno de los que conjetura el progreso de destrezas diversas". Es la reciprocidad dinámica, adonde el encargo que comunica el texto es descifrado por el lector; pero a si mismo el mensaje impresiona al individuo al ennoblecer o hacer una reformula de sus sapiencias.

### 2.2.2.2. Estrategias de comprensión de textos

(Solé, 2009), instituyó que las destrezas y habilidad de entendimiento de la lectura es una mezcla de actos metódicos, encaminados a obtener un propósito para la asimilación de los niños e infantes”.

MINEDU (2015) las cualidades son importantes por lo cual aceptan al lector preferir acertadamente el análisis, de la manera de comprender textos, acata a cualidades de elecciones utilizadas a fin de instituir que expresión está conducida a la memoria a largo término. Quedando subrayar la conducción adecuada de los procedimientos son básicos en el proceso de entendimiento de la lectura.

Cassany, (2009) según con su hipótesis instituye, “que el proceso de entendimiento obedecerá sus comprensiones de antes y de su capacidad gramatical”.

Serra y Oller (2001), reconoce el uso adecuado del adelanto de estas destrezas en las comprensiones lectoras debe ser esencia de cultura e instrucción en el aula por medio del aliento de labores sistemáticas.

### 2.2.2.3. Niveles de comprensión lectora

Godoy (2016) indica que de acuerdo Cooper (1998), subraya 3 niveles de entendimiento lector en su caracterización: de entendimiento literal, inferencial y criterial, para la producción eficaz de las facultades de comunicación.

Godoy 2016 indica de acuerdo Cooper (1998):

**Nivel literal** “se refiere a las identificaciones de las informaciones relevantes las cuales están explícitas en el texto. Son contestaciones puntuales concernientes a lo escrito en el texto,

conmemora las informaciones, establece componentes y expone los vínculos que se facilitan entre los mencionados.” (p. 67).

En dicho nivel se instruye a los infantes, a hallar la idea primordial del texto, a continuar la sucesión del cuento o historia relatada; a examinar semejanzas; a relatar los elementos de un cotejo; a encontrar el curso de expresiones de cuantiosa significación; a manejar el glosario conveniente para su edad. Logramos presentar interrogantes exactas en el transcurso del entendimiento de textos.

Godoy 2016 indica de acuerdo a Cooper (1998):

**Nivel inferencial:** “Es alcanzar antecedentes recientes desde datos del texto, en las demás expresiones, el lector debe encontrar a la capacidad de ubicar relación la cual supera lo leído, vinculándolo con sus conocimientos anteriores, diciendo teorías y formando recientes doctrinas” (p. 67).

Como: Augurar efectos; suponer el concepto de cada palabra poco usada; deducir sucesiones evidentes, secuelas, expresiones, orígenes y considerados del argumento; rehacer, un texto cambiando ciertos acontecimientos y contextos etc. Pronosticar un desenlace diferente. Confeccionan teorías, de considerados, efectúan interrogantes ¿Cómo puedes...? ¿Qué otro título le colocarías al texto contado?; ¿A qué se sugiere en el momento en que...? ¿Qué vínculo habrá...?; ¿Qué conclusiones...?; ¿Qué entiendes...? etc.

Godoy 2016 muestra de acuerdo a Cooper (1998):

**Nivel criterial:** “lo que ve es la perspicacia de procesar y valorar el texto que se está leyendo. Debe comprender de manera crítica, a debatirse las doctrinas, considerar sobre las

labores de protagonistas o la manera y base de un texto, las facultades corresponden ser de más dimensión como estudio, juicios críticos y evaluación (p. 67).

En dicho nivel promueven a los estudiantes a: (a) Comprender el argumento de un texto desde contextos particulares; (b) Considerar un acontecimiento, proporcionar tu dictamen; (c) Mostrar una meditación ante un comportamiento, (d) comenzar a examinar el propósito del autor. Que interrogantes se efectúan: ¿Qué dictamen tienes del cuento? ¿Qué virtudes has hallado en el cuento...? ¿Qué piensas de...? etc. dichas pistas nos concurrirán a asumir las principales elecciones ante los acontecimientos que suceden en la lectura en la existencia diaria.

Catala, (2009), “En su aportación, apunta de 3 niveles de entendimiento de la lectura (literal, inferencial y criterial) en el cual establece la labor de investigación en los niños de edades preescolar.

### **2.3. Bases filosóficas**

La tecnología halla su cimiento ideológico en tendencias como:

El empirismo. Sustenta que el ser humano es antes impresión que conocimiento (ontología), sabemos a partir de las experiencias (epistemología) y son las impresiones las cuales rigen las acciones (práctica).

El liberalismo. Para el cual el hombre es más significativo que el conjunto (ontología), los conocimientos se inician en cada persona (epistemología), la acción de cada individuo es valioso en sí mismo (práctica).

El naturalismo. Medita que lo sincero es primero a lo asimilado por medio del progreso (ontología), sabemos a partir del organismo (epistemología), solo es admisible las acciones espontáneas (práctica).

El pragmatismo. De acuerdo al que, el ser humano es hecho exitoso proyectado al porvenir (ontología), sabemos por medio de las acciones (epistemología), las acciones eficaces son aquellas que se efectúa por intereses (práctica).

#### **2.4. Definición de términos básicos.**

**Comprensión:** entender lo que significa, aprender las sapiencias previas, constituir las informaciones a fin de aplicarlas en cada tema, a contextos nuevos. Entender ciertamente, no es retener, sin embargo, involucra aprender. A fin de efectuar dicho proceso, convenimos leer, escribir, confeccionar esbozos, plano, proyecciones conceptuales, etc. analizar realizando algo nos admite entender de manera óptima lo laborado. Olcese (2000).

**Habilidades comunicativas:** Es la facultad que un beneficiario de una lengua le correspondería manejar a fin de lograr tener comunicación con eficiencia en todos los contextos probables, son acreditadas como destrezas lingüísticas: hablarse, escucharse, leer y escribir, lo cual no trabajan concluyentemente particularmente, sino que tienden a usarse compuestos entre sí; es indicar que vinculados unos con otros de variadas formas. Cassany, (1996)

**Las redes.** Son un agregado de aparatos que se conectan entre sí a través de cables u otros medios físicos con el propósito de colaborarse los recursos Briceño (2015)

**Las redes sociales.** Para la Web 2.0 denominadas además la Web Social ha influido en a nivel mundial gracias a las interacciones sociales particularidad fundamental del sistema, las exigencias del presente de informaciones, así como el progreso de la reciente tecnología en celulares, Tablet, Pc, lograron que las redes sociales se instituyan en la colectividad y tengan influencia en los espacios de la política, economía, colectivos, culturales y pedagógicos Mohammed y Ramirez (2009)

**Videojuegos.** “Completan distintas simbologías como textos, sonidos, musicales, animación, vídeos, fotografía, imágenes en 3 dimensiones, en una única pantalla. El medio de información consiente exponer en pantalla sucesos de transcurso inconstantes. Las imágenes emanadas por la Pc, logran formar patrones de algún suceso existente, probable o ficticio. En dicha senda, la formación de ficciones y ambientes virtuales se va creando cada vez más artificial y el beneficiario posee una impresión que se va implicando más en las historias brindadas por medio de la pantalla”. Martinez (2016).

## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis general**

El uso de las tecnologías de la información se relaciona con el nivel de comprensión lectora en alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculado Corazón- Vegueta 2021.

### **2.5.2. Hipótesis específicas**

El uso de las tecnologías de la información se relaciona con el nivel de comprensión lectora literal en alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculado Corazón- Vegueta 2021.

El uso de las tecnologías de la información se relaciona con el nivel de comprensión lectora inferencial en alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculado Corazón- Vegueta 2021.

El uso de las tecnologías de la información se relaciona con el nivel de comprensión lectora criterial en alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculado Corazón- Vegueta 2021.

## 2.6. Operacionalización de Variables

**Tabla 1.** Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Sistemas tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la PC</li> <li>• Uso de laptop o Tablet</li> </ul>	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Sistema operativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso al Internet</li> <li>• Búsqueda de información</li> </ul>	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Uso del Internet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje fácil</li> <li>• Herramienta google</li> </ul>	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
<b>El uso de las tecnologías de la Información</b>		15	Bajo	15 -29
			Medio	30 -44
			Alto	45 -60

**Tabla 2.** Operacionalización de la variable Y

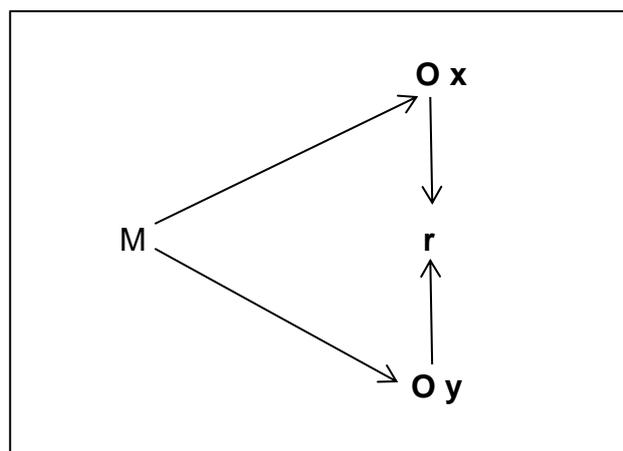
Dimensión	Indicador	Ítems	Categoría	Intervalo
Literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe hallar la idea primordial.</li> <li>• Identifican vínculos de causas – efectos.</li> </ul>	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predice resultados.</li> <li>• Deduce secuencias lógicas.</li> <li>• Deduce la significación de frases realizadas, de acuerdo el argumento.</li> </ul>	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Critico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juzga el comprendido de un texto a partir de un enfoque particular.</li> <li>• Emite un juicio ante una conducta.</li> </ul>	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
<b>Comprensión lectora</b>		15	Bajo	15 -29
			Medio	30 -44
			Alto	45 -60

## CAPITULO III METODOLOGIA

### 3.1. Diseño metodológico

De acuerdo a Hernández S. Et, Al. (2003) “los esbozos de análisis transeccionales o transversales acopian antecedentes en un único tiempo. Su objetivo es narrar inconstantes y estudiar su hecho e interrelaciones en un tiempo entregado”.

A lo que el actual análisis concierne al Esbozo **Transeccional o** acreditado como **esbozo Colateral** (No empírico), pues se fundamentó en los exámenes de las inconstantes se manifiesta y relata en un tiempo solo, tal y acorde se muestran sin manejo intencionadamente)



**Denotación:**

M = Colectivo

Ox = Análisis a la inconstante independiente.

Oy = Análisis a la inconstante dependiente.

r = Vínculo en cuanto a las inconstantes.

### 3.1. Población y muestra

#### 3.1.1. Población

Es el agregado general de los componentes a los que se reseña el análisis. A demás la precisa Balestrini A. (1998) en “Un agregado definido o indefinido de individuos, objetos o componentes los cuales muestran particularidades usuales” (p.123).

La población quedo constituida en 113 educandos de la I.E. Inmaculado Corazón-Vegueta 2021.

**Tabla 3.** *Población de estudio*

<b>Nivel</b>	<b>Aula</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>Subpoblación</b>
<b>Inicial</b>	3 añitos	16	15	31
	4 añitos	26	26	52
	5 añitos	15	15	30
<b>Total</b>				<b>113</b>

#### 3.1.2. Muestra

La muestra fue censal, es indicar que se tomaron en consideración a todos los niños de 3, 4 y 5 años.

**Tabla 4.** *Muestra de estudio*

<b>Nivel</b>	<b>Aula</b>	<b>Subpoblación</b>
<b>Inicial</b>	3 añitos	31
	4 añitos	52
	5 añitos	30
<b>Total</b>		<b>113</b>

### 3.2. Técnicas e de recolección de datos

Los Métodos y herramientas utilizadas en la actual labor de análisis se exponen así:

a) Técnicas:

- Estudio de Documentales y Bibliográficas

- Las Encuestas

b) Instrumentos:

- Cuestionarios
- Ficha Bibliográfica, Hemerográfica y de análisis.

### 3.3. Técnicas para el procesamiento de la información

#### a. Descriptiva

Estudio expresivo por inconstantes y magnitudes con esquemas de asiduidades y formas.

#### b. Inferencial

Proporciono la hipótesis precisa a fin de deducir o calcular la divulgación o asumir fallos en relación al cimiento de las pesquisas parciales por medio de métodos descriptivos. Se someterán a ensayo:

- La teoría céntrica y específica
- La hipótesis específicas
- Estudio de los esquemas de doble ingreso

Se halló el **Factor de reciprocidad de Spearman**,  $\rho$  (ro) el cual es un cálculo a fin de medir de la reciprocidad (la agrupación o interdependencia) en cuanto a dos inconstantes azarasas perennes.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

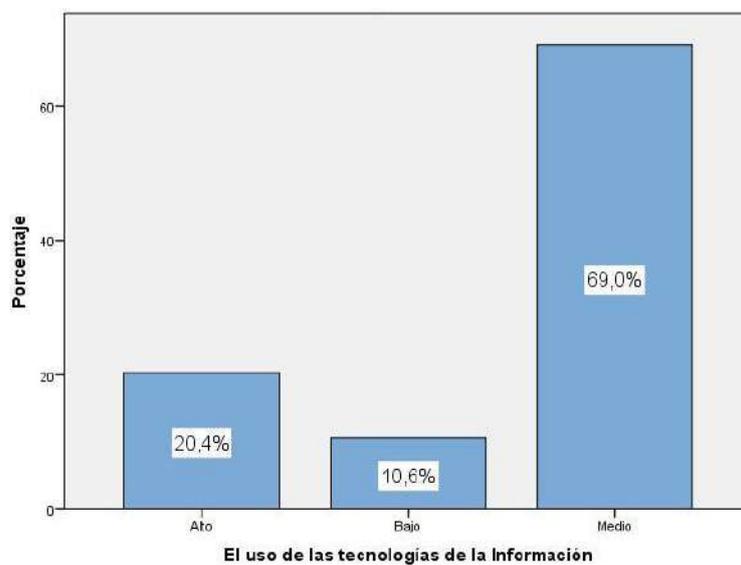
## CAPITULO IV RESULTADOS

### 4.1. Análisis de los resultados

**Tabla 5.** *El uso de las tecnologías de la Información*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válido	Alta	23	20,4	20,4
	Baja	12	10,6	31,0
	Media	78	69,0	100,0
	Total	113	100,0	100,0

**Fuente:** Cédula de examen empleada en alumnos de nivel inicial del C.E. Inmaculado Corazón-Vegueta 2021.



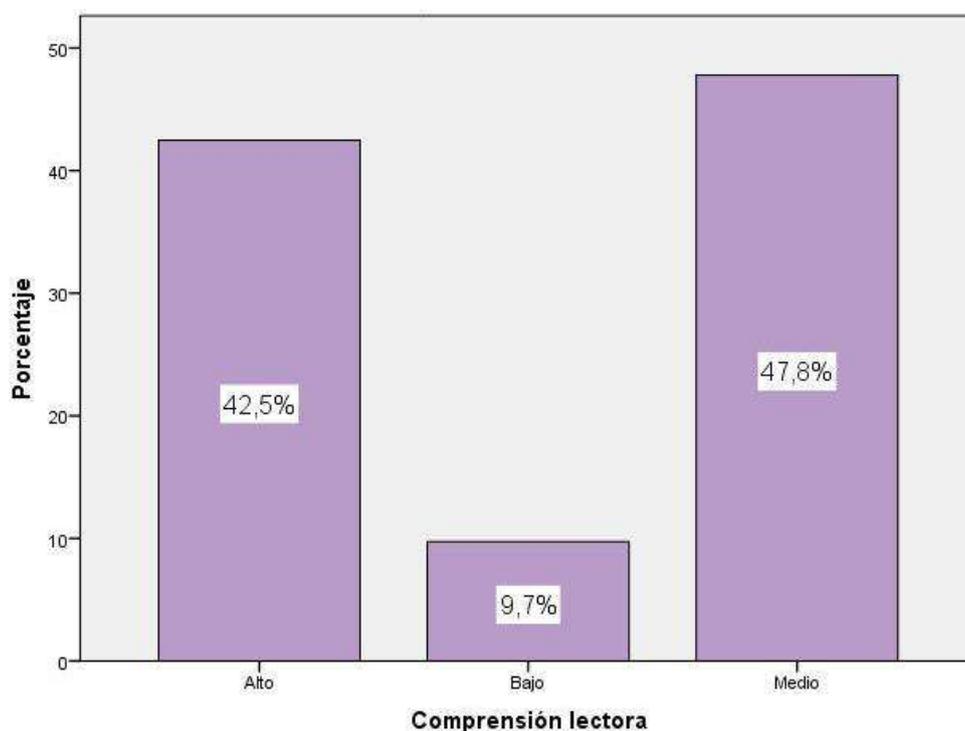
**Figura 1.** *El uso de las tecnologías de la Información*

En la fig. 1, el 69,0% de educandos de inicial de la I.E. Inmaculado Corazón- Vegueta 2021 sostienen que consiguieron un nivel medio en la variable el uso de las tecnologías de la Información, el 20,4% consiguieron un nivel alto y el 10,6% lograron un nivel bajo.

**Tabla 6.** *Comprensión lectora*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válido	Alta	48	42,5	42,5
	Baja	11	9,7	52,2
	Media	54	47,8	100,0
	Total	113	100,0	100,0

**Fuente:** Cédula de examen empleada en alumnos de nivel inicial del C.E. Inmaculado Corazón-Vegueta 2021.



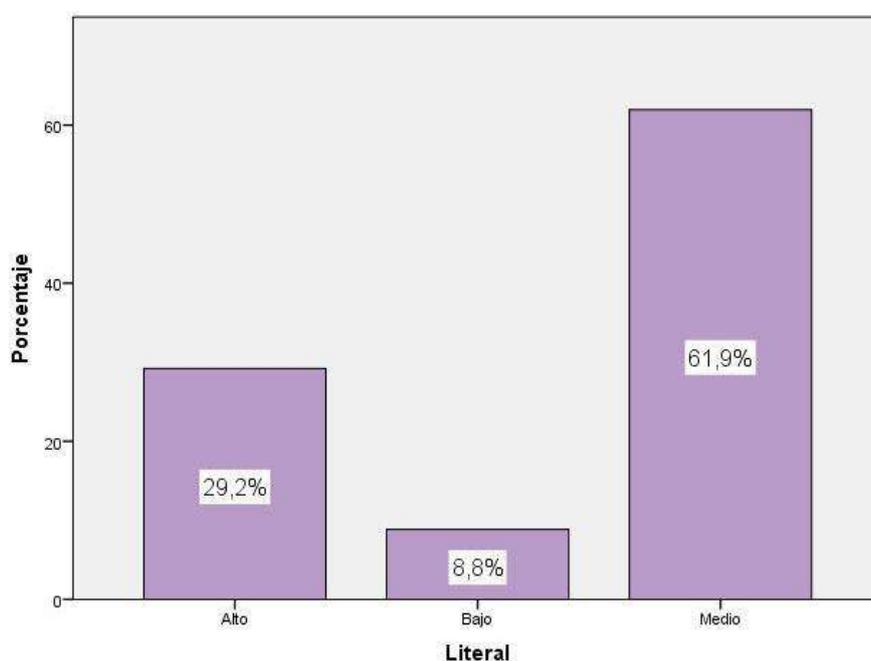
**Figura 2.** *Comprensión lectora*

En la fig. 2, el 47,8% de los niños del nivel inicial del de la I.E. Inmaculado Corazón-Vegueta 2021 sostienen que consiguieron un nivel medio en la variable comprensión lectora, el 42,5% lograron un nivel alto y el 9,7% lograron el nivel bajo.

**Tabla 7. Literal**

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válido	Alta	33	29,2	29,2
	Baja	10	8,8	38,1
	Media	70	61,9	100,0
	Total	113	100,0	100,0

**Fuente:** Cédula de examen empleada en alumnos de nivel inicial del C.E. Inmaculado Corazón-Vegueta 2021.



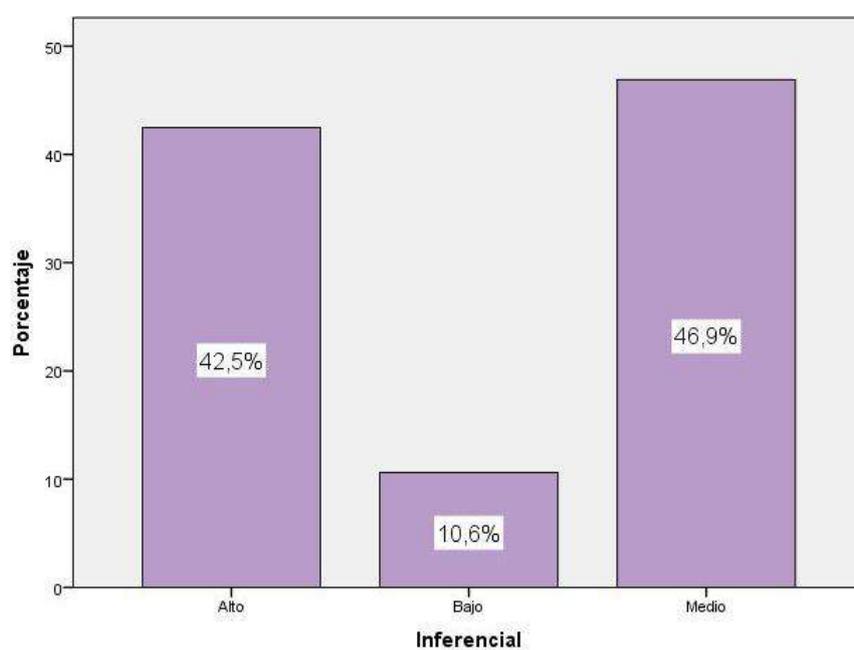
**Figura 3. Literal**

En la fig. 3, el 61,9% de educandos de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón-Vegueta 2021 sostienen que consiguieron un nivel medio en la dimensión nivel literal, el 29,2% consiguieron un nivel alto y el 8,8% lograron un nivel bajo.

**Tabla 8. Inferencial**

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válidos	Alta	48	42,5	42,5
	Baja	12	10,6	53,1
	Media	53	46,9	100,0
	Total	113	100,0	100,0

**Fuente:** Cédula de examen empleado en alumnos de nivel inicial del C.E. Inmaculado Corazón-Vegueta 2021.



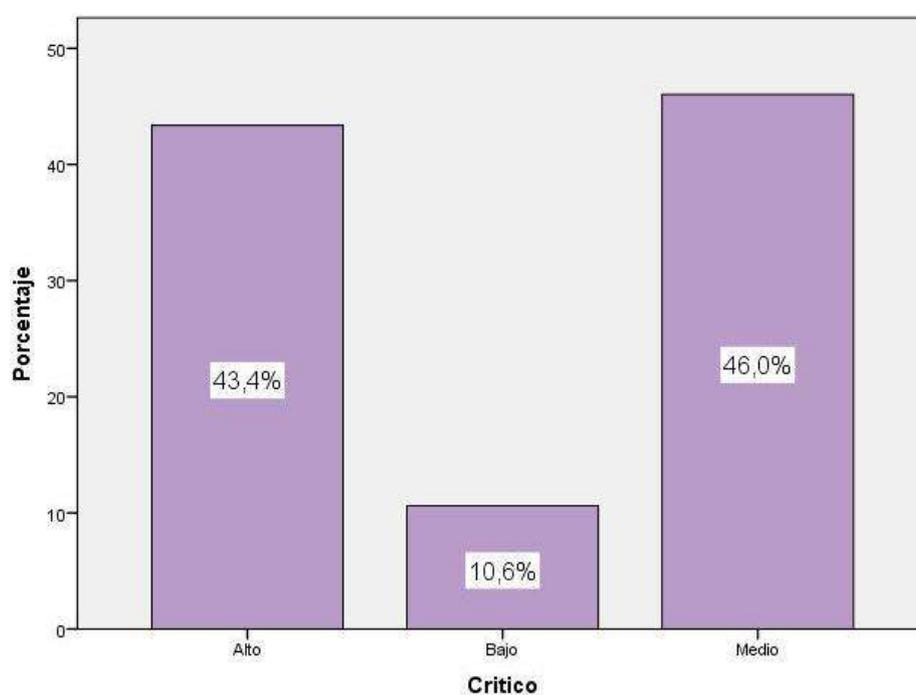
**Figura 4. Inferencial**

En la fig. 4, el 46,9% de niños del nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón- Vegueta 2021 sostienen que consiguieron el nivel medio en la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora el 42,5% consiguieron un nivel alto y el 10,6% alcanzaron un nivel bajo

Tabla 9. Critico

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válidos	Alta	49	43,4	43,4
	Baja	12	10,6	54,0
	Media	52	46,0	100,0
	Total	113	100,0	100,0

**Fuente:** Cédula de examen empleada en alumnos de nivel inicial del C.E. Inmaculado Corazón-Vegueta 2021.



**Figura 5. Critico**

En la fig. 5, el 46,0% de educandos de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón-Vegueta 2021 sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión criterial de la comprensión lectora, el 43,4% alcanzaron un nivel alto y el 10,6% consiguieron un nivel bajo.

## 4.2. Generalización entorno la hipótesis central

### Hipótesis General

**H<sub>a</sub>:** El uso de las tecnologías de la información se relaciona con el nivel de comprensión lectora en alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculado Corazón- Vegueta 2021.

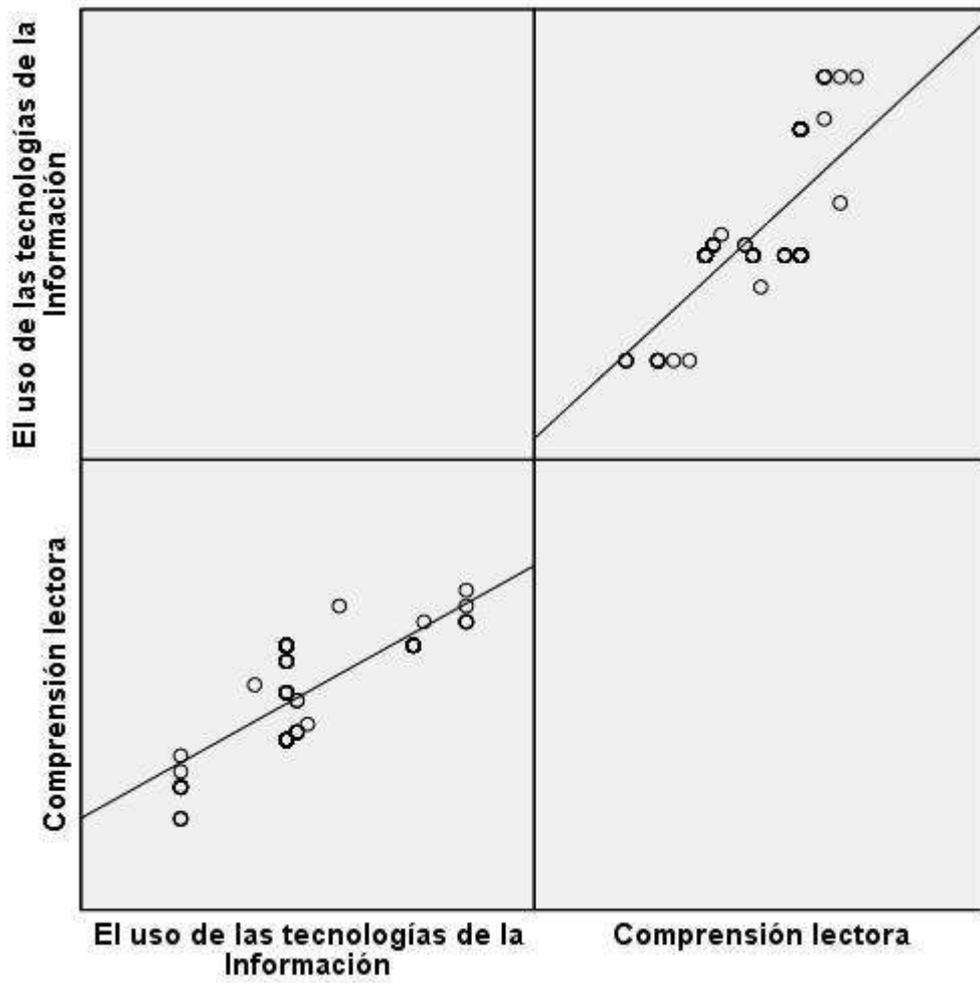
**H<sub>0</sub>:** El uso de las tecnologías de la información no se relaciona con el nivel de comprensión lectora en alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculado Corazón- Vegueta 2021.

**Tabla 10.** *El uso de las tecnologías de la información y la comprensión lectora*

		<b>Correlaciones</b>	
		La usanza de las tecnologías de la Información	Comprensión lectora
Rho de Spearman	La usanza de la tecnología de la Información	Factor de reciprocidad Sig. (bilateralmente) N	1,000 . 113
	Comprensión lectora	Factor de reciprocidad Sig. (bilateralmente) N	,670** ,000 113
			,670**
			,000

\*\* . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

En la tabla 10 se consiguió un factor de reciprocidad de  $r=0,670$ , a una valía  $\text{Sig}<0,05$  lo cual se admite la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se demuestra que hay vinculo en cuanto al uso de las tecnologías de la información y nivel de comprensión lectora en alumnos de nivel inicial del C.E. Inmaculado Corazón- Vegueta 2021, de intensidad buena.



**Figura 6.** *El uso de las tecnologías de la información y la comprensión lectora*

### Hipótesis específica 1

**H<sub>a</sub>:** El uso de las tecnologías de la información se relaciona con el nivel de comprensión lectora literal en alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculado Corazón-Vegueta 2021.

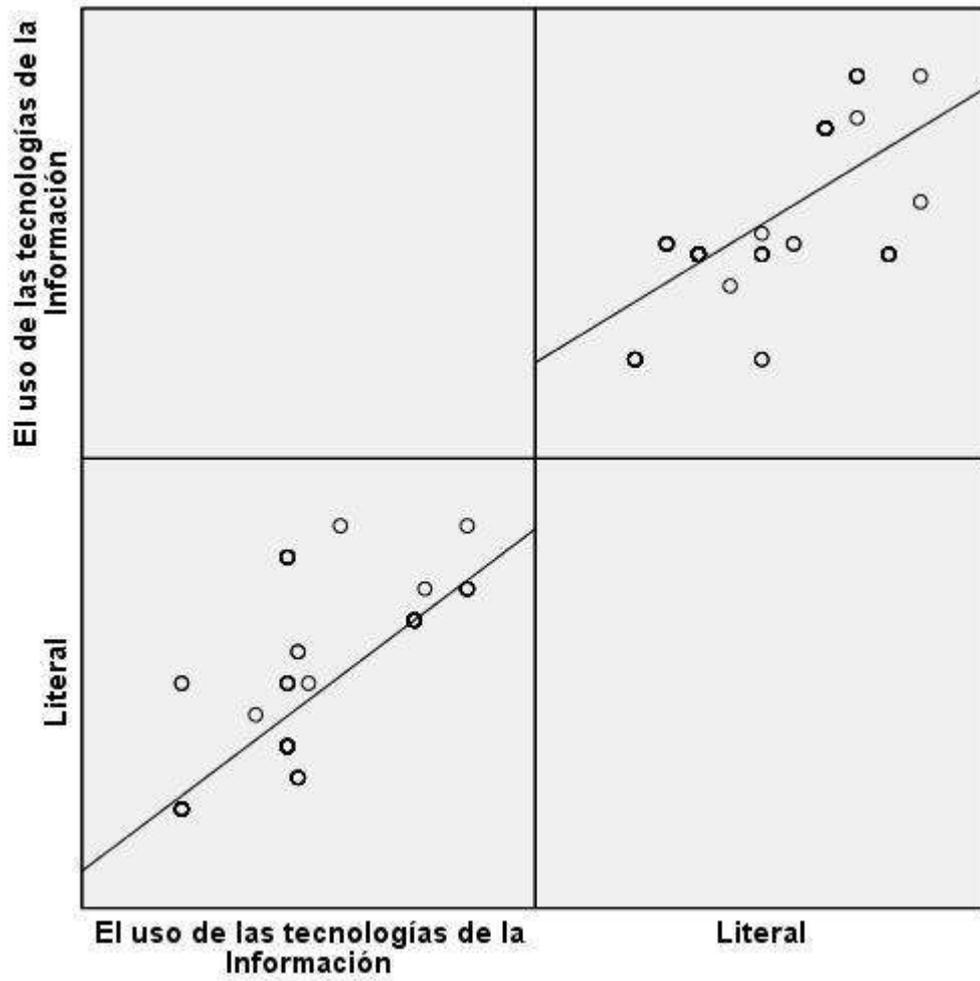
**H<sub>0</sub>:** El uso de las tecnologías de la información no se relaciona con el nivel de comprensión lectora literal en alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculado Corazón- Vegueta 2021.

**Tabla 11.** *El uso de las tecnologías de la información y la comprensión lectora literal*

		Correlaciones		
			El uso de las tecnologías de la Información	Literal
Rho de Spearman	El uso de las tecnologías de la Información	Factor de reciprocidad	1,000	,591**
		Sig. (bilateralmente)	.	,000
		N	113	113
	Literal	Factor de reciprocidad	,591**	1,000
		Sig. (bilateralmente)	,000	.
		N	113	113

\*\* . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

En la tabla 11 se consiguió un factor de reciprocidad de  $r=0,591$ , a una valía  $\text{Sig}<0,05$  lo cual se admite la teoría disyuntiva y se rechaza la teoría abolida. Por lo tanto, se demuestra que hay vinculo en cuanto al uso de las tecnologías de la información y nivel de comprensión lectora literal en alumnos de nivel inicial del C.E. Inmaculado Corazón- Vegueta 2021, de intensidad moderada.



**Figura 7.** *El uso de las tecnologías de la información y la comprensión lectora literal*

## Hipótesis específica 2

**H<sub>a</sub>:** El uso de las tecnologías de la información se relaciona con el nivel de comprensión lectora inferencial en alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculado Corazón- Vegueta 2021.

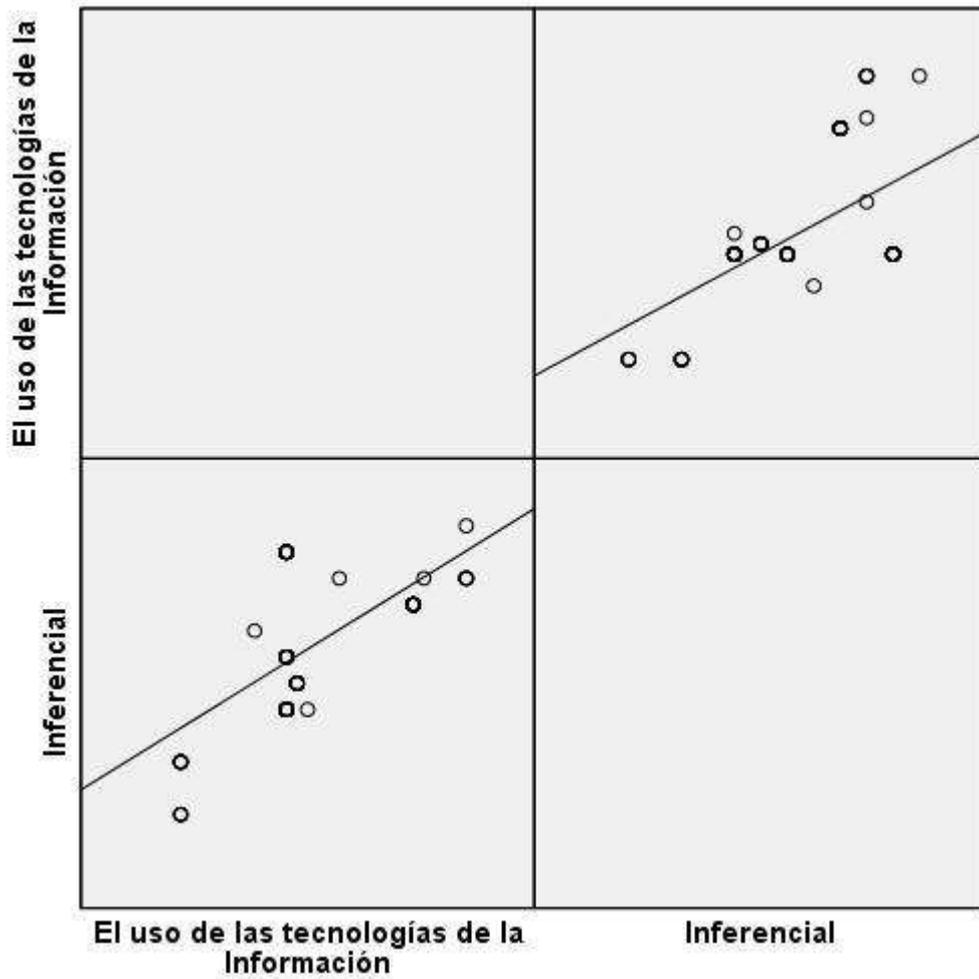
**H<sub>0</sub>:** El uso de las tecnologías de la información no se relaciona con el nivel de comprensión lectora inferencial en alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculado Corazón- Vegueta 2021.

**Tabla 12.** *El uso de las tecnologías de la información y la comprensión lectora inferencial*

		<b>Correlaciones</b>	
		La usanza de la tecnología de la Información	Inferencia l
Rho de Spearman	El uso de las tecnologías de la Información	Factor de reciprocidad Sig. (bilateralmente) N	1,000 ,472** . 113
	Inferencial	Factor de reciprocidad Sig. (bilateralmente) N	,472** ,000 . 113
			1,000 ,000 . 113
			,472** ,000 . 113

\*\* . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

En la tabla 12 se consiguió un factor de reciprocidad de  $r=0,472$ , a una valía  $\text{Sig}<0,05$  lo cual se admite la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se demuestra que hay vinculo en cuanto al uso de las tecnologías de la información y nivel de comprensión lectora inferencial en alumnos de nivel inicial del C.E. Inmaculado Corazón- Vegueta 2021, de intensidad moderada.



**Figura 8.** *El uso de las tecnologías de la información y la comprensión lectora inferencial*

### Hipótesis específica 3

**H<sub>a</sub>:** El uso de las tecnologías de la información se relaciona con el nivel de comprensión lectora criterial en alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculado Corazón-Vegueta 2021.

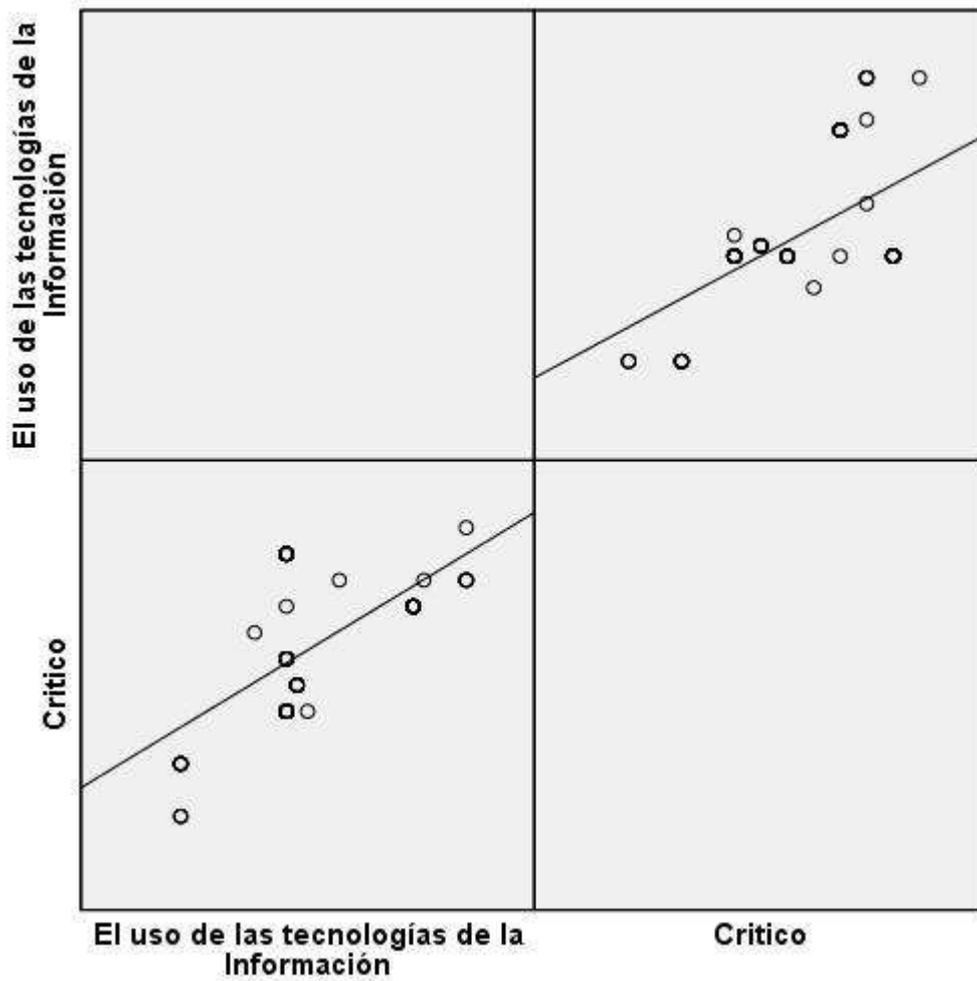
**H<sub>0</sub>:** El uso de las tecnologías de la información no se relaciona con el nivel de comprensión lectora criterial en alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculado Corazón- Vegueta 2021.

**Tabla 13.** *El uso de las tecnologías de la información y la comprensión lectora criterial*

<b>Correlaciones</b>			El uso de las tecnologías de la Información	Critico		
Rho de Spearman	La usanza de la tecnología de la Información	Factor de reciprocidad	1,000	,469**		
		Sig. (bilateralmente)	.	,000		
			N	113	113	
	Critico			Factor de reciprocidad	,469**	1,000
				Sig. (bilateralmente)	,000	.
					N	113

\*\* . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

En la tabla 13 se logró un factor de reciprocidad de  $r=0,469$ , a una valía  $\text{Sig}<0,05$  lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se demuestra que hay vinculo en cuanto al uso de las tecnologías de la información y nivel de comprensión lectora criterial en alumnos de nivel inicial del C.E. Inmaculado Corazón- Vegueta 2021, de intensidad moderada.



**Figura 9.** *El uso de las tecnologías de la información y la comprensión lectora criterial*

## **CAPITULO V**

### **DISCUSIÓN**

#### **5.1. Discusión de los resultados**

En un mundo tan globalizado es preciso conseguir aprendizajes verdaderamente significativos y valiosos para el progreso de los seres humanos. dicha exigencia ha mejorado la propagación de varias destrezas convenientes a la ventaja y edificación de los aprendizajes significativos a fin de impedir la aprehensión de nociones aisladas usando la reminiscencia de corto y largo término. Por lo que, se despliega así aprendizajes memorísticos, puramente mecánica, en el cual el sujeto solamente se consagra a acumular informaciones; el educando es estimado como un recipiente vacío y sus funciones son guardar y almacenar conocimientos.

Alcanzándose a contrastar la teoría céntrica se demuestra de manera estadística que hay vinculo en cuanto al uso de las tecnologías de las informaciones y el nivel de entendimiento lector en alumnos de nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculado Corazón- Vegueta 2021, de intensidad excelente. Análogos efectos se exponen en las labores presentadas por Da Silva (2017) en “Apropiaciones de las TIC en la niñez y sus impactos en la colectividad: probabilidades y términos del tipo pedagógico 5<sup>ta</sup> Dimensión en un entorno de fragilidad colectiva en Uruguay”. El análisis se concentra en los transcurso de apropiación de la tecnología de las informaciones y las comunicaciones (TIC) en la niñez desde el progreso del tipo formativo y colaborativos 5<sup>ta</sup> Dimensión (5D) en un entorno de fragilidad colectiva en Uruguay. El análisis trata de manifestarse en la magnitud de uso y la contemplación instrumental del manejo especializado y elaborar sapiencia en relación a los transcurso de apropiaciones por medio de una proposición ubicada en la localidad de Canelones, Uruguay.

El tipo 5D ha consentido desplegar habilidades de unificación de la cultura local, el uso consentido de TIC, con cimiento en exigencias y solución de inconvenientes el cual implicó a al colectivo local colaborador. A fin de efectuar esta indagación atributiva se ha continuado un esbozo de indagación-acción de colaboración.

De otra parte, Maniato y Pacheco (2017) Dominio del procedimiento lector en el dominio de las destrezas de comunicación en infantes de 5-6 añitos, esbozo de una senda de enseñanza con orientación metodológica para profesores. alcanzando al desenlace que el empleo de la senda de enseñanza orientación metodológica para docentes, optimizaron las habilidades de comunicación de los estudiantes a través de la lectura. Dicha divulgación posee vínculo con los estudios, pues el cuento concede varias probabilidades para impulsar y avalar entendimiento de la lectura, como una de las destrezas que más resalta en el momento en que se desea mejorar este asunto, ya que por medio del procedimiento lector se trata de que los infantes lean diversos textos y que entiendan lo que están leyendo, con el propósito de incitar el anhelo de leer, colaborar sus lecturas desde niños y así dar por superado los inconvenientes de falta de entendimiento de la lectura que posee el Perú.

finalmente, marcar que la tarea del profesor es apoyar al educando a instruirse más que acumular sapiencias y aprender modelos de resistencia. El docente debe instruir maneras de cavilar lo cual permita dar por superado los problemas, lograr beneficio de las faltas y elaborar representación conceptual y procedimental lo cual facilite el conocimiento de adelantos y ayuden a conservar la estimulación eminente.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

**Primero:** Hay vinculo en cuanto al uso de las tecnologías de la información y el nivel de entendimiento de la lectura en alumnos de nivel inicial del C.E. Inmaculado Corazón-Vegueta 2021, de intensidad buena.

**Segundo:** Existe relación entre la usanza de la tecnología de la información y el nivel de entendimiento de la lectura literal en alumnos de nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculado Corazón- Vegueta 2021, de intensidad moderada.

**Tercero:** Existe relación entre la usanza de la tecnología de la información y el nivel de entendimiento de la lectura inferencial en alumnos de nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculado Corazón- Vegueta 2021, de intensidad moderada.

**Cuarto:** Existe relación entre la usanza de la tecnología de la información y el nivel de entendimiento de la lectura criterial en alumnos de nivel inicial del C.E. Inmaculado Corazón-Vegueta 2021, de intensidad moderada.

## **6.2. Recomendaciones**

**Primero:** A los directivos de la I.E. que visto los efectos en la inconstante Las TICs y su vínculo con la comprensión lectora sugerirles impulsar adiestramientos a los profesores a fin de continuar mejorando los aprendizajes de los educandos con la usanza de las TICs.

**Segundo:** A los docentes debemos sugerirles que deben impulsar las habilidades a fin de continuar optimizando las Expresiones y comprensión oral en la educación de los educandos por medio de la usanza de las TICs.

**Tercero:** Capacitar a los profesores a fin de continuar optimizando la Comprensión lectora, pues esto dependerá de la educación de los alumnos en la usanza de las TICs como recurso de educación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### 5.1. Fuentes documentales

- Cordero, F. (2019). *Tesis: Integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al aprendizaje de los alumnos de educación inicial*. Tumbes. Perú: Universidad Nacional de Tumbes.
- Cuellar, N. (2017). *Tesis: Determinar la relación de los recursos digitales interactivos en el nivel de logro de la comprensión de textos en un grupo de niños de 5 años de la I.E N°152 Belen, Región Moquegua*. Arequipa. Perú: Universidad Nacional de San Agustín.
- Da Silva, M. (2017). *Tesis: Apropiación de las TIC en la infancia y su impacto en la comunidad: posibilidades y límites del modelo educativo Quinta Dimensión en un contexto de vulnerabilidad social en Uruguay*. Barcelona. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Flores, E. (2017). *Tesis: El conocimiento que tienen los niños de las Tic y su uso en un aula de cinco años*. Lima. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Godoy, E. (2016). *Aplicación de la estrategia "lectura de imágenes", en la comprensión de textos en los niños(a) del nivel inicial en la IEI N° 377 de Cochamarca, distrito de Obas-Yarowilca 2015*.
- Maniato, & Pacheco. (2017). *Tesis: Influencia del plan lector en el manejo de las habilidades comunicativas en niños de 5-6 años, diseño de una guía didáctica con enfoque metodológico para docentes*. Guayaquil. Ecuador.
- Martinez, S., & Méndez, L. (2015). *Tesis: Las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza en México y el mundo*. Texcoco. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Mejía, B. (2015). *Tesis: El uso de las Tics como herramienta pedagógica en los centros de educación inicial de la Parroquia 5 de agosto de la ciudad de Esmeraldas*. Esmeraldas. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

- Pérez, A., Gil, L., & Alvarez, C. (2015). *Tesis: Las Tics una herramienta pedagógica para integrar la animación a la lectura en la I.E Camara junior, Municipio de Armenia*. Armenia. Colombia: Universidad de Tolima.
- Quilca, C. (2018). *Tesis: La estimulación lectora en la comprensión de textos en niños de 5 años del Nivel Inicial 2018*. Lima. Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Solis, Y. (2006). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: ¿Ventanas que se abren o puertas que se cierran para la educación? Contexto Educativo. *Revista digital de Educación y Nuevas Tecnologías*, 15, 43.
- Vasquez, S. (2017). *Tesis: Las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°5168, UGEL 04,2015*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Zevallos, B. (2018). *Tesis: Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial*. Lima. Perú: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzman y Valle".

## **5.2. Fuentes bibliográficas**

- Bravo, M. (2006). *Estrategias educativas en el aula*. Lima: Ediciones Aljibe S.A.
- Casimiro, N. (2006). *Comprensión de textos*. Lima. Perú.
- Cassany, D. (2009). *Enseñanza de la Lengua*. Barcelona. España: Grao.
- Catalá, G. (2007). *Evaluación de la Comprensión lectora*. Barcelona. España: Editorial Grao.
- Cooper, H. (2009). *Comprensión lectora*. Barcelona. España: Octaedro.
- Doval, L. (2004). Educación y tecnologías: Las TIC, la escuela y la relación espaciotiempo. *Revista digital de Educación y Nuevas Tecnologías*, 31, 7.
- MINEDU. (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: DINEIP.

- MINEDU. (2015). *Rutas de aprendizaje del área curricular de comunicación del II ciclo del nivel inicial*. Lima. Perú: Segunda versión Lima: Metrocolors ediciones.
- Muñoz, J. (2004). Evaluación de actitudes, valores y normas en el área de Comunicación. *La Revistilla de Comunicación Pila Teleña*, 47.
- Pinzas, J. (2007). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora*. Lima.: Segunda edición. Ministerio de Educación.
- Solé, I. (2009). *El acceso a la lectura desde la perspectiva cognitiva –psicolingüística*. Valpariso. Chile: 3ra Edición: : Laufagana Editores.
- Vélez, F. (2008). *Unidades Didácticas Desarrolladas y Sesiones de Clase Desarrollado*. Perú: Proeduca.

### **5.3. Fuentes electrónicas**

- Asociación Americana de las Tecnologías de la Información. (11 de Enero de 2019). *Tecnología de Información*. Obtenido de <http://www.ita.org/>.
- Briceño, B. (2015). *Usos de las TIC en preescolar. (tesis de pregrado*. Bogota. Colombia: <http://www.bdigital.unal.edu.co/49461/1/52313307.2015.pdf>.
- Martinez, R. (2016). *TIC y formación inicial de maestros: oportunidades y problemas desde la perspectiva de estudiantes*. Porto. Brasil: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v7n1/v7n1a06.pdf>.
- Mohammed, J., & Ramirez. (2009). *Herramientas Web 2.0 para el aprendizaje colaborativo*. Recuperado de: [http://remo.det.uvigo.es/solite/attachments/038\\_Web%202.0.pdf](http://remo.det.uvigo.es/solite/attachments/038_Web%202.0.pdf).

## **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**Instrumento 01  
USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN**

La siguiente ficha será llenada por el docente de aula

<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Nº	ITEMS	4	3	2	1
<b>Sistemas tecnológicos</b>					
1.	El niño usa Pc, en el domicilio o en el C.E.				
2.	El niño usa con frecuencia laptop o Tablet				
3.	Te instruyen con aparatos DVD, TV, Multimedia				
4.	Utiliza periódico, lamina, textos para el aprendizaje en general				
5.	Mira en los celulares programas educativos				
<b>Sistema operativo</b>					
		4	3	2	1
6.	Tiene facilidades de acceder al Internet				
7.	Demuestra habilidades en la navegación en la Pc. y busca informaciones				
8.	Logra abrir, procesar y almacenar archivos y guardarlos en tu USB				
9.	Tiene la habilidad para compendiar informaciones de la TV, DVD, periódicos, etc.				
10.	Posees habilidad para compendiar informaciones de libros o textos con Pc.				
<b>Uso del Internet</b>					
		4	3	2	1
11.	Se asimila con más habilidad dando uso al Internet				
12.	Es más hacedero usar la Internet como instrumento para instruirse				
13.	Es más hacedero de tener acceso a la plataforma Google				
14.	Asimilo varias cosas al dar uso al Internet en el momento en que laboro en conjunto en grupo				
15.	El profesor contesta a todo mensaje del correo electrónico de manera oportuna.				



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**Instrumento 02  
COMPRESIÓN LECTORA**

La siguiente ficha será llenada por el docente de aula

<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Nº	ITEMS	4	3	2	1
<b>Nivel literal</b>					
1.	Reconoce a los personajes del texto según las imágenes				
2.	Narra el texto según la imagen				
3.	Conoce el final del texto				
4.	Reconoce la secuencia del cuento de acuerdo al orden del texto				
5.	Reconoce el lugar donde ocurrieron los hechos				
<b>Nivel inferencial</b>					
		4	3	2	1
6.	Relaciona el cuento con otros contextos de acuerdo a las imágenes				
7.	Jerarquiza sus ideas del texto leído				
8.	Deduce algunas conclusiones de sus inferencias				
9.	Hace interpretación de los manifestados antes de continuar con el argumento.				
10.	Jerarquiza sus ideas del texto leído				
<b>Nivel Criterial</b>					
		4	3	2	1
11.	Les agrada narrar historias aprendidas a otras personas				
12.	Compara a los personajes del cuento narrado				
13.	Aplica lo aprendido en la existencia cotidiana				
14.	Hace argumento de probables resultados				
15.	Compara a los personajes del cuento narrado				

### Matriz de consistencia

#### USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y EL NIVEL DE COMPRESION LECTORA EN ALUMNOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INMACULADO CORAZON - VEGUETA 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
<p><b><u>Problema general</u></b> ¿Qué vínculo existe en cuanto al usanza de tecnologías de la información y el nivel de comprensión lectora en educandos de inicial del C.E. Inmaculado Corazón- Vegueta 2021?</p> <p><b><u>Problemas específicos</u></b> ¿Qué relación existe entre la usanza de la tecnología de la información y el nivel de entendimiento de la lectura literal en alumnos de nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculado Corazón- Vegueta 2021?</p> <p>¿Qué relación existe en cuanto a la usanza de la tecnología de la información y el nivel de entendimiento de la lectura inferencial en alumnos de nivel inicial de la Institución Educativa</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b> Establecer el vínculo en cuanto a la usanza de la tecnología de la información y el nivel de entendimiento de la lectura en educandos de inicial del C.E. Inmaculado Corazón- Vegueta 2021.</p> <p><b><u>Objetivos específicos</u></b> Establecer la relación entre el uso de la tecnología de la información y el nivel de entendimiento de la lectura literal en alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculado Corazón- Vegueta 2021.</p> <p>Establecer el vínculo en cuanto a la usanza de la tecnología de la información y el nivel de comprensión lectora inferencial en alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa</p>	<p><b><u>Hipótesis general</u></b> La usanza de la tecnología de la información se vincula con el rango de comprensión lectora en alumnos de nivel inicial del C.E. Inmaculado Corazón- Vegueta 2021.</p> <p><b><u>Hipótesis específicas</u></b> La usanza de la tecnología de la información se vincula con el nivel de entendimiento de la lectura literal en alumnos del nivel inicial del C.E. Inmaculado Corazón- Vegueta 2021.</p> <p>El uso de las tecnologías de la información se vincula con el rango de entendimiento de la lectura inferencial en alumnos de nivel inicial del C.E. Inmaculado Corazón- Vegueta 2021.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): <b>Uso de las tecnologías de la Información</b>		
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Indices</b>
			Sistemas tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usanza de la PC</li> <li>• Uso de laptop o Tablet</li> </ul>	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Sistema operativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso al Internet</li> <li>• Búsqueda de información</li> </ul>	
			Uso del Internet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje fácil</li> <li>• Herramienta Google</li> </ul>	
			TOTAL		
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): <b>Nivel de comprensión</b>		
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Indices</b>
			Literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe hallar la idea primordial.</li> <li>• reconoce vínculos de causas – efectos.</li> </ul>	Siempre Cuasi siempre A. veces Nunca
			Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predice resultados.</li> <li>• Deduce secuencias lógicas.</li> <li>• Deduce la significación de las frases hechas, de acuerdo al argumento.</li> </ul>	
Critico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juzga el comprendido de un texto a partir de un enfoque particular.</li> </ul>				

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
<p>Inmaculado Corazón-Vegueta 2021?</p> <p>¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto a la usanza de la tecnología de la información y el nivel de entendimiento de la lectura criterial en alumnos de nivel inicial del C.E. Inmaculado Corazón-Vegueta 2021?</p>	<p>Inmaculado Corazón-Vegueta 2021.</p> <p>Establecer la relación entre la usanza de la tecnología de la información y el nivel del entendimiento de la lectura criterial en alumnos de nivel inicial del C.E. Inmaculado Corazón-Vegueta 2021.</p>	<p>El uso de las tecnologías de la información se vincula con el rango de entendimiento de la lectura criterial en alumnos de nivel inicial del C.E. Inmaculado Corazón-Vegueta 2021.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa un juicio ante una conducta.</li> </ul>

### MATRIZ DE DATOS

N	El uso de las tecnologías de la Información																	V1	Comprensión lectora														V2							
	Sistemas tecnológicos						Sistema operativo					Uso del Internet							ST1	Literal					Inferencial					Critico				ST2						
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15			S3	1	2	3	4	5	S5	6	7	8	9	10	S6			11	12	13	14	15	S7
1	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	35	Medio	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	35	Medio
2	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio
3	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	23	Bajo	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	23	Bajo
4	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	4	4	4	2	17	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	39	Medio
5	2	2	1	2	3	10	2	3	3	3	1	12	2	3	3	3	1	12	34	Medio	2	4	1	4	3	14	2	3	3	3	1	12	2	3	3	3	1	12	38	Medio
6	2	2	4	4	4	16	2	4	4	4	2	16	2	4	4	4	4	18	50	Alto	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	2	16	2	4	4	4	2	16	50	Alto
7	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	4	4	4	2	17	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	39	Medio
8	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	4	4	4	2	17	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	39	Medio
9	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	23	Bajo	2	4	1	4	2	13	2	2	1	1	1	7	2	4	1	1	1	9	29	Bajo
10	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	4	4	4	2	17	2	3	4	2	2	13	2	3	4	2	2	13	43	Medio
11	2	2	1	2	3	10	2	3	3	3	1	12	2	3	3	3	1	12	34	Medio	2	4	1	4	3	14	2	3	3	3	1	12	2	3	3	3	1	12	38	Medio
12	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	23	Bajo	2	4	1	4	2	13	2	4	1	1	1	9	2	4	1	1	1	9	31	Medio
13	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	4	4	4	2	17	2	3	4	2	2	13	2	3	4	2	2	13	43	Medio
14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
15	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	4	4	4	2	17	2	3	4	2	2	13	2	3	4	2	2	13	43	Medio
16	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	4	4	4	2	17	2	3	4	2	2	13	2	3	4	2	2	13	43	Medio
17	2	3	2	1	3	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	2	3	4	1	3	13	2	3	4	2	2	13	2	3	4	2	2	13	39	Medio
18	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	4	4	4	2	17	2	3	4	2	2	13	2	3	4	2	2	13	43	Medio
19	2	2	2	4	4	14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	4	4	14	38	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	2	16	2	4	4	4	2	16	50	Alto
20	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	4	4	4	2	17	2	3	4	2	2	13	2	3	4	2	2	13	43	Medio
21	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	4	2	2	13	2	3	4	2	2	13	2	3	4	2	2	13	39	Medio
22	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	4	2	2	13	2	3	4	2	2	13	2	3	4	2	2	13	39	Medio
23	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
24	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	4	2	2	12	2	4	4	2	2	14	2	4	4	2	2	14	40	Medio
25	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	23	Bajo	2	2	1	2	2	9	2	4	1	1	1	9	2	4	1	1	1	9	27	Bajo
26	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	23	Bajo	2	2	1	2	2	9	2	4	1	1	1	9	2	4	1	1	1	9	27	Bajo
27	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	4	2	2	13	2	3	4	2	2	13	2	3	4	2	2	13	39	Medio
28	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	4	2	2	13	2	3	4	2	2	13	2	3	4	2	2	13	39	Medio
29	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	23	Bajo	2	2	1	2	2	9	2	4	1	1	1	9	2	4	1	1	1	9	27	Bajo





104	2	2	4	4	4	16	2	4	4	4	2	16	2	4	4	4	4	18	50	Alto	2	2	4	4	4	16	2	4	4	4	2	16	2	4	4	4	2	16	48	Alto
105	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio
106	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	45	Alto	
107	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio
108	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio
109	2	3	2	1	3	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	2	3	2	1	3	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio
110	2	2	1	2	3	10	2	3	3	3	1	12	2	3	3	3	1	12	34	Medio	2	2	1	2	3	10	2	3	3	3	1	12	2	3	3	3	1	12	34	Medio
111	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio
112	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio
113	2	2	4	4	4	16	2	4	4	4	2	16	2	4	4	4	4	18	50	Alto	2	2	4	4	4	16	2	4	4	4	2	16	2	4	4	4	2	16	48	Alto

