



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho
Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria de Ciencias Sociales y Turismo

**Autoestima y niveles de resiliencia en los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E.
José Olaya Balandra - Caleta de Carquin – Huaura**

Tesis

Para optar el Título Profesional de licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Autora

Kelinda Sinforosa Chavez Gonzales

Asesor

Dr. Wilder David Huerta Falcon

Huacho – Perú

2022

AUTOESTIMA Y NIVELES DE RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%

**AUTOESTIMA Y NIVELES DE RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE
5to AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JOSE OLAYA BALANDRA -
CALETA DE CARQUIN – HUAURA**

DEDICATORIA

A mí amado y querido hijo que es mi tesoro y adoración, motivo que me impulsa a superarme profesionalmente cada día más.

Kelinda Sinforosa

AGRADECIMIENTO

Por la ayuda brindada a mis queridos y adorados progenitores quienes me han apoyado durante todo mi desarrollo y formación profesional, gracias a su esfuerzo trabajo y dedicación.

Kelinda Sinforosa

RESUMEN

El trabajo: “AUTOESTIMA Y NIVELES DE RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE 5^{to} AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JOSE OLAYA BALANDRA - CALETA DE CARQUIN – HUAURA”, El cuál es la labor de análisis con la finalidad de alcanzar la anuencia en Educación en la facultad de Ciencias Sociales y Turismo en la UNJFSC, Huacho.

La técnica empleada se sitúa en el interno de las informaciones primordiales son de prototipo Primordial, de condición expresiva, con correspondencia, no empírica y suposición planeada es: “La autoestima se relaciona a los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura”. En el análisis, el componente de la tesis quedó concretado con 160 colegiales. En la investigación se instituyó la usanza de un piloto por conveniencia en 32 educandos de quinto de secundaria. La herramienta esencial empleada en la indagación son las interrogantes, las cuales se empleó a la 1ra y 2da variable. Los efectos exponen la coexistencia de una conexión de la autoestima y niveles de flexibilidad en colegiales de 5to de del C.E. José Olaya B. – Caleta de Carquín- Huaura. La correspondencia es de capacidad aceptable.

El autor

Palabra clave: autoestima, resiliencia, estudiantes

ABSTRACT

The work: “SELF-ESTEEM AND LEVELS OF RESILIENCE IN SECONDARY LEVEL 5TH YEAR STUDENTS OF THE I.E. JOSE OLAYA BALANDRA - CALETA DE CARQUIN - HUAURA ”, which is an analysis work in order to obtain a license in Education for the specialization of Social Sciences and Tourism at UNJFSC, Huacho.

The systematic used is located within the primordial inquiry, it is Primordial prototype, expressive range, correlation, non-empirical and the planned assumption is: “Self-esteem is related to the levels of resilience in 5th year high school students of I.E. José Olaya Balandra - Caleta de Carquín- Huaura ”. In the analysis, the group in the thesis was specified in 160 students. In the investigation, the use of a convenience model was established in 32 students in the fifth year of secondary school. The essential tool used in the inquiry are the questions, which were used in the initial and second inconstant. The effects demonstrate the existence of a link in terms of self-esteem and levels of resilience in 5th-year secondary school students at C.E. José Olaya B. - Caleta de Carquín- Huaura. The correlation is of a good magnitude.

The author

Keywords: self-esteem, resilience, students

INDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS.....	xi
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación de problema.....	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivos	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación.....	16
1.4.1. Teórica.....	16
1.5. Delimitaciones del estudio	17
1.6. Viabilidad del estudio.....	17
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes	18
2.1.1. Antecedentes internacionales	18
2.1.2. Antecedentes nacionales	19
2.2. Bases teóricas	21
2.2.1. La autoestima.	21
2.2.2. La Resiliencia.....	30
2.2. Bases filosóficas.....	33
2.3. Definición de términos básicos	34
2.4. Hipótesis de investigación.....	35

2.4.1. Hipótesis general.....	35
2.4.2. Hipótesis específicas.....	36
2.5. Operacionalización de las variables	36
3.1. Diseño metodológico.....	38
3.2. Población y muestra	38
3.2.1. Población.....	38
3.2.2. Muestra	39
3.3. Técnicas de recolección de datos	39
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	42
3.5. MATRIZ DE CONSISTENCIA	72
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	43
4.1. Resultados descriptivo de las variables	43
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	49
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES.....	62
CAPITULO V	63
REFERENCIAS.....	63
5.1. Fuentes documentales	63
5.2. Fuentes bibliográficas	63
5.3. Fuentes Electrónicas	64
ANEXOS	66
INSTRUMENTO 01	67
INSTRUMENTO 02.....	68

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable X.....	36
Tabla 2: Operacionalización de la variable Y.....	37
Tabla 3: Población de estudio.....	38
Tabla 4: Muestra de estudio.....	39
Tabla 5: Validez del cuestionario	42
Tabla 6: La autoestima.....	43
Tabla 7: Dimensión física	44
Tabla 8: Dimensión social	45
Tabla 9: Dimensión afectiva	46
Tabla 10: Dimensión académica.....	47
Tabla 11: La resiliencia.....	48
Tabla 12: La autoestima y los niveles de resiliencia	49
Tabla 13: La dimensión física y los niveles de resiliencia	51
Tabla 14: La dimensión social y los niveles de resiliencia.....	53
Tabla 15: La dimensión afectiva y los niveles de resiliencia	55
Tabla 16: La dimensión académica y los niveles de resiliencia	57

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: La autoestima	43
Figura 2: Dimensión física	44
Figura 3: Dimensión social.....	45
Figura 4: Dimensión afectiva	46
Figura 5: Dimensión académica	47
Figura 6: La resiliencia	48
Figura 7: La autoestima y los niveles de resiliencia	50
Figura 8: La dimensión física y los niveles de resiliencia	52
Figura 9: La dimensión social y los niveles de resiliencia	54
Figura 10: La dimensión afectiva y los niveles de resiliencia	56
Figura 11: La dimensión académica y los niveles de resiliencia.....	58

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación tiene el tema importante el amor propio y niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra - Caleta en Carquin – Huaura, sabiendo que la autoestima es la apreciación propia, por lo tanto, podría ser positiva como negativa, lo que depende de si el individuo se siente meritorio y esto le accede un desarrollo dinámico y efectivo en las contextos diarios, además se le considera a la resiliencia como una de las características del temperamento que reglamenta el consecuencia negativa del estrés y suscita el acomodo como lo expone Wagnild y Young (1993), es indicar que la flexibilidad es la facultad de soportar y aguantar los aprietos, en que el sujeto consigue asumir aceptables disposiciones, no obstante la juventud se especifica por un procedimiento de permutas de idiosincrasia físicas, emocionales, cognitivas y colectivas, también las mencionados variaciones exponen conexión con el progreso de la identificación, amor propio, razón, asumir fallos, y de acomodo adentro de una colectividad, adonde el joven asumirá desplegarse conforme a las reglas culturales las cuales le son convenientes, por lo indicado es ineludible vigorizar el amor propio, la flexibilidad y los componentes preservadores en los jóvenes pues les consentirá conservar los instrumentales necesarios para afrontar los retos que se muestren de modo efectivo como lo es el COVID-19 actualmente, por tal conocimiento hay la exigencia de efectuar recientes habilidades para conseguir soportar los desafíos de la existencia diaria, formando, tomando, y acogiendo diferentes modos de tolerarse y de reconocer al ambiente de modo sano.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el ambiente de la universalización y el tiempo del discernimiento, la colectividad moderna está soportando enormes variaciones y los más propensos al dominio negativo son los infantes y jóvenes los cuales, en pos de sus identidades ante el conjunto colectivo, se limitan en algunos tipos oriundos y foráneos sucumbiendo en la enajenación.

Hoy en día, conseguimos ver educandos con rangos muy escasos de dignidad creando abatimiento, temor, escases de familiaridad, angustia, etc. De este modo, varios adolescentes consiguen alcanzar hasta la inmólación por sencillo acto de no admitirse o afrontar sus desafíos, de este modo esto se advierte en el rendimiento educativo, el que tiende a poseer resultados negativos lo cual consiguen acabar con la renuncia a estudiar, los inconvenientes de acomodo y comportamiento y de muy escaso desempeño educativo.

En este momento, un mayor no lograría reclamarles a los infantes pues posee dificultades con el joven, con los padres y la propia ley. No obstante, lo difícil de la cuestión es que ni los mismos padres podrían reprender a su hijo, ya que la ley lo podría plasmar como humillación infantil o crimen dentro de la familia, y que podemos mencionar en el área educativa adonde los profesores quedan inmovilizados ya que al emplazarles su conducta a un educando se abocarían a enfrentar métodos rígidos de disciplina y hasta dificultades con los padres e infantes, por lo cual la enseñanza disminuyo.

A rango internacional se ha alcanzado a comprobar una elevada pauta de listas de infantes e infantas con el rango escaso de temperamento, por no admitirse de la manera que son, ya sean por sus aspecto físico o psicológico, además se ha alcanzado a no ser admitidos frente a un fijo conjunto sea en el C.E., familia o colectividad , del mismo modo se ve reflejado

en el rendimiento educativo en las diversas asignaturas , en educandos del 5to de secundaria , se logra comprobar de que hay una pérdida entre el desempeño educativo. Por lo cual el estudioso Coopersmith (1967) indicó que el amor propio es la cavilación particular la cual se articula en los caracteres que el sujeto posee con él.

Teniendo en cuenta la etapa de la adolescencia, la cual se caracterizada por la aparición de cierto cambio físico, emocional, cognitivo, y colectivos, los cuales desarrolla cada uno y a la vez es la etapa en la que se asimila a advertir de un modo distinto la existencia, en la cual brotan nuevas ideas y conocimientos; pero a la vez es la fase bastante difícil en el progreso de su amor propio, como punto clave y soporte a la persona, permitiendo un desenvolvimiento activo y positivo, sin embargo; un joven resiliente puede enfrentarse a dicho contextos, pues; la resiliencia, es estimada como la habilidad que tiene la persona a fin de surgir más allá ante a contextos adversos de la existencia, que le permita al adolescente superar todo tipo de dificultad, siendo la autoestima el primer paso para desplegar el convencimiento de que uno es apropiado en solucionar un problema y superar las adversidades lo cual nos permitirá ser resilientes. Por lo cual, Branden (2010) resalta la jerarquía del amor propio, ya que la mencionada podrá afectar la existencia de la familia y particular del individuo, además, indica que el amor propio es lo primordial para alcanzar al triunfo o al desengaño.

Es por eso que la presente investigación se realizó en I.E José Olaya B. – Caleta en Carquín- Huaura, donde se relató la reciprocidad en cuanto a las inconstantes autoestima y resiliencia y muestra como importantes baluartes un estudio y breve de varias nociones las cuales nos transportan a cavilar en relación al rol del educando ante los diferentes caracteres inciertos y el componente esencial sobre su conveniente amor propio, es por eso que se pretende incitar efectivamente a que consiga alcanzar efectos reales en relación a su propio ser y el modo de auto valorarse.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la autoestima y los niveles de resiliencia en los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la dimensión física de la autoestima y los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura?

¿Qué relación existe entre la dimensión social de la autoestima y los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura?

¿Qué relación existe entre la dimensión afectiva de la autoestima y los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura?

¿Qué relación existe entre la dimensión académica de la autoestima y los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la autoestima y los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la dimensión física de la autoestima y los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura.

Establecer la relación que existe entre la dimensión social de la autoestima y los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura.

Determinar la relación que existe entre la dimensión afectiva de la autoestima y los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura.

Determinar la relación que existe entre la dimensión académica de la autoestima y los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

Es significativo indicar la jerarquía proclamada por Alcántara (2009), destaca en completar la inconstante autoestima y desempeño educativo, ya que ratifica la categoría de constituir un cimiento sólido de valores, así mismo la seguridad y familiaridad en cada estudiante, y de dicho modo perfeccionar el rendimiento educativo de manera funcional en sus diferentes áreas.

1.4.2. Metodológica

Es significativo emplear el test de valoración de la autoestima reformado de Alcántara, ya que le admite al educando armonizar de manera directa como completar en su rendimiento cotidiano en el salón de clase.

1.5. Delimitaciones del estudio

El análisis de la presente labor expuso las continuadas prohibiciones:

a. Disponibilidad de tiempo

Dado que el análisis convino ser desarrollado, aplicado e interpretado a lo que el propio autor, el que, rindió una labor en horarios de trabajo disciplinados, lo que ha generado un manejo de tiempo limitado.

b. Limitados medios económicos

La realización del análisis pidió una exigencia económica la que, dadas sus particularidades de ser autofinanciada por el mismo autor, conllevó a algunas restricciones. Sin embargo, teniendo la consideración y la pretensión de emplearlo, se alcanzó a abonar las costas asumiéndolos con peculios específicos.

1.6. Viabilidad del estudio

Este examen se desempeñó en el C.E. José Olaya B. de Carquín, los que ofrecieron las comodidades en el recolecto de información, cubriéndolo con recursos económicos de la autora.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Cava (2012), y la teoría titulada *“La capacidad del amor propio en la producción y valoración de un repertorio de mediación nacional, de la U. de Valencia. España”*, consiguió el desenlace: Luego de la ejecución del repertorio de mediación se verifica una capacidad del amor propio de la familia y física de los educandos colaboradores, una mengua en la cifra de rebotes expresados y un discernimiento más propicio del maestro con relación a sus educandos. Se confecciona, asimismo, un perfil del infante descalificado por sus semejantes, verificándose un execrable arreglo particular, colectivo y educativo de dichos infantes en cotejo con sus acompañantes bien adecuados colectivamente. (p. 4).

Basantes (2013), en su tesis titulada *“El mando del profesor y su dominio en el amor propio de infantes e infantas del C.E Fiscal Liceo “Joaquín L.” de Ambato, con la intención de la alcanzar a la Licencia de Educación. y Evocación en Educación Básica, en la U.T. de Ambato, llegó a la conclusión: por medio de la indagación ejecutada se pudo ver que los profesores no despliegan una autoridad adecuada y no influyen de modo optimo en el amor propio de los infantes; pues si ellos no están en el salón o junto de cada alumno asumen temor al rechazo por sus acompañantes o por algún otro individuo lo cual nos pretende mencionar que el profesor no ha ejecutado acciones a fin de que los educandos se aprecien con seguridad propia.*

Muñoz (2011), con su análisis titulado “*amor propio, componente clave en el triunfo educativo: vinculo en cuanto al amor propio e inconstantes particulares relacionadas al C.E. en educandos de niveles socio-económicos escasos*”, a fin de conseguir el nivel de Magíster en Psicología y Psicología Clínica Infante-Juvenil, en la U. de Chile, alcanzando a la conclusión: de acuerdo a los efectos, el 44% de infantes muestra amor propio escaso, el 36% amor propio escaso – sobre compensado, el 5% amor propio sobrevalorado y solamente el 15% amor propio adecuado. Los infantes con amor propio adecuado mostraron, a su turno, elevados rangos de innovación, más independencia, menos ímpetu y optimo desempeño educativo. En infantes con amor propio adecuado no se ve reciprocidad en cuanto a la destreza cognoscitiva y desempeño educativo, invitando a reflexionar la inter conexión en cuanto a los rasgos cognoscitivos y afectuosos. Los descubrimientos de este análisis ratifican la notabilidad del amor propio en la práctica educativa, al estar ésta relacionada al desempeño educativo y al desarrollo y proceder de infantes de 1er ciclo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Rivera (2018), con la hipótesis la cual titula “*amor propio y destrezas colectivas en jóvenes de familia monoparental de 4 instituciones educativas adventistas de Puno, 2017*”, a fin de conseguir el novel educativo de Maestría en Ciencias de las Familias y referencia en Terapias Familiares, en la U. Peruana Unión – Lima, llegando al desenlace: en relación al propósito usual, quedando confirmado que las destrezas colectivas se hallan vinculadas de modo crecidamente significativo con el amor propio. En relación al 1er propósito concreto, se evidenció que la magnitud de destrezas expresivas o vinculadas tiene una reciprocidad inmediata y crecidamente reveladora con el amor propio. En relación al 2do propósito concreto, se evidenció que hay una reciprocidad crecidamente reveladora en cuanto al asertividad y el

amor propio. En relación a al 3er propósito determinado, se evidenció que hay una reciprocidad real crecidamente reveladora en cuanto a las destrezas de resolución de problemas y el amor propio. (p. 50).

Pizarro (2017) En su análisis “*vínculo en cuanto al amor propio, resiliencia y desempeño educativo en educandos del CPU. UNMSM*” con el propósito de conocer el vínculo en cuanto al amor propio, resiliencia y desempeño educativo, además, el tipo de análisis es cuantitativo, no experimental, correlacional y se realizó en 103 estudiantes varones y mujeres del CPU. UNMSM. para lo cual, uso la relación de amor propio de Coopersmith, adaptado por el Dr. Vicuña y Ríos. (2012) y el Escalafón de resiliencia de Wagnild y Young. Las consecuencias expusieron elevados rangos de amor propio en uno y otro género sin hallar discrepancias reveladoras, además encontró una liviana discrepancia de resiliencia en favor de las damas en las magnitudes: complacencia particular, apreciarse bien solitario, libertad propia y la persistencia. En conclusión, encontró vínculo significativo en cuanto a resiliencia, autoestima y el desempeño educativo.

Para Vásquez (2015), con la teoría titulada “*amor propio y rendimiento formativo en escolares de 6º nivel primario del C.E. Públicos de San Juan Bautista – 2013*”, con la intención de optar la anuencia en Educación, especialización en enseñanza Primaria, de la U.N. de la Amazonia de Perú, llegó a la conclusión: a fin de evidenciar la eficacia de la suposición de indagación enunciada, se manejó el reconocimiento no paramétrico de autónomo repartición Chi-cuadrado con rango de significación de 0,01 y de 2 grados de autonomía, con efectos de: $X^2 t = 9.210, p = 0,000 (p < 0.01)$. Los antecedentes conseguidos, admiten ver qué. $X^2 c = 50.0608 > X^2 t = 9.210$; a lo cual un rango de falla de 0.01%, se consuma así: hay un vínculo

de manera estadística significativo en cuanto al amor propio y el rendimiento escolares de 6to de primaria de los C.E. Públicos, de la jurisdicción de San Juan B. – 2013, a lo que se aprueba la eficacia de la mencionada teoría de indagación expresada. (p. 49).

Huaire (2014) en su tesis con título, *“Resiliencia, amor propio y desempeño educativo en jóvenes del 3er al 5to nivel secundario del C.E. de la jurisdicción de Ate Vitarte-Lima”*. Su propósito es establecer el vínculo en cuanto a la resiliencia, amor propio y desempeño educativo en los jóvenes de dicho C.E. Su procedimiento de análisis fue expresivo, de correlación, conformado con el modelo de 233 educandos de 3 grados de estudios, a los que se les aplico el Escalafón de Resiliencia (ERA) y con la finalidad de deducir la variable amor propio, se usó la Escala de amor propio de Rosenberg (1965), encontrando como resultados que hay diferencias estadísticas en las asiduidades de educandos situados en los distintos rangos de resiliencia y amor propio. El examen marca que el rango predominante de resiliencia es elevado, allá se encuentra un 71,70 % de ellos o 7 de 10. El rango predominante de amor propio además es elevado, allá se cataloga el 76% de educandos o 7 de 10, llegando a la conclusión que el rango de predominancia tanto de resiliencia así mismo de amor propio de los educandos es elevado y el de desempeño educativo es escaso, asimismo, hay un vínculo estadístico significativo en cuanto los rangos de resiliencia, amor propio y desempeño educativo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La autoestima.

2.1.2. Concepto

Branden (1998) la precisa en la familiaridad en la posibilidad de cavilar, en la posibilidad de enfrentar a los desafíos fundamentales de la presencia, y del propio modo es la

confianza en la facultad de vencer y a tener felicidad, los sentimientos de ser grandiosos, de ser merecedores, y de ostentar facultad a probar las exigencias y faltas, a lograr los componentes morales y a deleitarse del producto de nuestro esfuerzo.

Herbozo (2001: p.3) marca al amor propio “vendría a ser la dignidad propia, de la propia condición, de los modos y de las pericias, las que son caracteres los cuales forman el fundamento de la consonancia específica” De acuerdo a Alcántara (1993) precisa al amor propio usual como la “Cualidad real propia, la manera usual de cavilar, amar, apreciar y soportar con uno mismo. Es la representación intacta de acuerdo a la que nos afrontamos de manera propia”. Es el procedimiento esencial por la que establecemos las prácticas reseñándolo a nuestro “YO” particular. (p. 34).

De acuerdo a Núñez (1999) indica al amor propio como la “Destreza de conocer más a sobre nosotros mismo, desplegando una preferencia a apreciarnos justos a fin de enfrentar los retos de la existencia y a ser dignos del bienestar”. Un amor propio solido nos proporciona independencia, nos hace individuos asertivos, competentes de protegernos particularmente y de resguardar a otros. (p.44).

En el actual análisis se tomarán en cuenta el amor propio como una destreza de tener conocimiento propio, el cual se dice por medio del progreso de sus cualidades las cuales podrían ser de conformidad o censura, Declarando el nivel en que cada individuo se reflexione competente, exitoso y eficazmente.

Güell (2006) marca que el amor propio se fundamenta en el suceso de los individuos de confeccionan reflexiones de valor. Así, el amor propio es la estimación en la que efectuamos de modo propio, apreciación que conserva el cálculo de las características individuales, las maneras y viabilidades, la condición de obediencia propia y asimismo la noción que, en el

dictamen, que los demás conservan de cada uno. De algún modo el amor propio es la apreciación extrema de mi ser, de mi condición de ser y actuar.

Concordando en lo de reflexiones de valía, no quedo conforme en lo “del criterio que los demás poseen de cada uno” ya que lo del amor propio es particular, conforme, lo cual no dependería de otros sino de la evaluación en la cual propiamente tenemos.

Componentes de la autoestima:

El amor propio posee 3 elementos de acuerdo a Alcántara (1993):

Cognitivo: el cual muestra ideas, opiniones, dogmas, percepciones y proceso de la pesquisa.

Afectivo: Soporta a la evaluación de lo cual en nosotros existe de real y de perjudicial, esto envuelve una impresión de lo propicio o perjudicial, que aprecia el individuo de sí mismo.

Conductual: Se reseña a las tensiones, intenciones y actuaciones las cuales hace el individuo por sí mismo. (p.50).

Cómo se forma la autoestima

El acto del cual ciertos progenitores, tomen como un inconveniente la venida del crío, es observado por éste de manera emocional, y su resultado constituirá fragmento de su tiempo instintivo del niño y asumirá consecuencia para el futuro, en el momento en que tengas reacción de diversas maneras y no consiga alcanzar las procedencias productoras de sus problemas emocionales. De la misma manera, en el momento en que ya se ha causado el parto, toda incitación externa intervendrá en el nacido y le irá formando un sentimiento exaltado el cual actuará sus conductas futuras.

Del mismo modo los padres y demás formas familiares de dominio, serán fragmentos claves en el progreso del amor propio del infante, el cual resultando de los recomendaciones

decepcionadas, manifestará como un espejo lo que cavilan o lo que expresan de él y se tomará como un ente competente, saludable, encantador, excelente, amable perspicaz, apreciable, competente, merecedor, reverenciado, querido y ayudado o, contrariamente, como alguno enfermizo, grotesco, iletrado, sin valor, inútil, inepto, injusto, ridiculizado, restringido, impopular y desamparado. La manera como nos frecuentan precisa la manera como nos intimaremos, ya que esa es la que reflexionaremos como la más uniforme.

Con el arribo de la adolescencia y la juventud, se facilita el parabién a la sexualidad y a la exigencia del joven de hallarse de manera propia. Se comienza la denominada “grieta generacional” y la senda hacia la investigación una elevada tesis del temperamento. Dicho período es decisivo pues en ello brotan con impulso la aptitud y la ambición de ser superior a los restantes. El joven advierte una gran exigencia de asentimiento por lado de su colectivo contiguo y asimila a destinarse hacia los que lo celebran y a fugarse de los que lo fallan. Despliega, con tal de ser amado, comportamientos muy específicos los cuales se popularizarán hacia la existencia de la adultez.

Por resultante, la entrada al universo profesional lo hace complejo el asunto de la educación y expresión del amor propio, pues en el ambiente se nos calcula por lo que realizamos y no por lo que seamos. Si tu producción es alta, permaneces y si no te marchas. Es indicar que, te miden y te calculan en el momento en que de recursos económicos se llega a tratar.

Finalmente, en las parejas y los matrimonios se revela bastante de lo asimilado en los tiempos pasados: impresiones, sentimientos, culturas, condicionamiento, costumbres; lo cual es moldeado a lo largo de bastante tiempo, años y que llegamos a entender que seamos lo que seamos. En estos tiempos, constituimos fragmentos de una colectividad igualada en la cual varios han desistido a decir su particularidad, su locución sincera y poseen doctrinas establecidas de los sucesos, lo cual cuasi perennemente continúan los modelos o patrones, no obstante, no

les funcione. El desconocimiento y escasas de entendimiento de lo que sucede, incita a culpar, a disgustarse, a acometer, a atracar a los restantes, a los que se ve “como maléficos lo cuales no nos entienden”

2.1.5. Características de la autoestima

Ocaña, & Martin, (2011) indican, el amor propio se determina por lo sucesivo:

- a. Por ser constructos psicológicos con elevados componentes subjetivos, ya que van dependiendo de fines y pretensiones que cada persona asume y de los contextos existentes.
- b. A veces aparece en compañía de un carácter auténtico y otro perjudicial, es indicar que, en el momento en que descubrimos lo conseguido está apartado de cada aspiración el carácter del amor propio será perjudicial y recíprocamente.
- c. Se menciona de un amor propio completo el cual encierra diversos parciales y que estriba de la categoría que cada uno proporciona a las diferentes circunstancias en cada instante de su existencia.
- d. El amor propio va variando a través del ciclo de la vida. En la inicial edad, la autoconfianza es soberanamente realizada por las particularidades cognoscitivas convenientes de dichos períodos evolutivos (pensamientos intuitivos, sincréticos, irrealismos, irreversibilidades, etc.).

2.1.6. Factores de la autoestima

Branden (1998), menciona, el amor propio queda configurado por componentes tanto específicos también del exteriormente.

- a. componente intrínseco

Son elementos los cuales moran o quedan fundados por el sujeto como los métodos o credos, experiencias o comportamiento.

b. componente externo

Son elementos de la realidad: compromisos participados oral o no personalmente o destrezas producidas en cada padre, docentes, los sujetos característicos para cada uno, la organización y la sabiduría

2.1.8. Niveles o grados de la autoestima

Brolesson (2004) sostiene que el amor propio es una noción absoluta: o existe amor propio o existe alejamiento del amor propio. En otros, la mayor parte, el amor propio es el elemento progresivo. En moralidad de ello, cada individuo consigue exponer, en característica, un rango o nivel de ella. Gonzales (2007) manifiesta, existe amor propio alto, medio y bajo; y Gramces (2008) dice, el amor propio es positivo o es negativo Branden (1998) indica, existe alto amor propio o bajo amor propio, sin embargo, colabora los juicios de Gramces.

a) Autoestima Alta.

Butler-Browdon (2007) expone a “cada individuo con un amor propio alto se manda por acontecimientos imparciales. Posee un óptimo lazo con el ambiente, e incesantemente intentan ser fieles a lo cual son”.

Myers, (2006) sustenta aun no amor propio alto, es revelar que, una emoción de auto valorarse, conserva sus beneficios. Cada individuo que se aprecien bien con propiamente sufren

menos desvelaron, es más difícil que lleguen a sucumbir a apremios de los demás, serían poco endebles a utilizar sustancias emponzoñas, son más tenaces en las labores dificultosas, menos tímidos y solitarios, tienden a ser poco a ver los rechazos donde no existen y, de, en definitiva, son más y más dichosos.

Hogg y Vaughan (2010) marcan por medio de un amor propio alto la muchedumbre corre de la angustia lo cual, contrariamente, surgiría por el perenne recogimiento del tránsito irrevocable: la exploración de un amor propio alto queda establecido en el pavor al deceso. El amor propio elevado hace que los individuos se aprecien bien en relación propia: se sienten eternos y auténticos y estimulados en conexión con la vida.

b) **Autoestima Baja.**

Myers, (2006) expone que cada individuo con amor propio bajo no esencialmente se señala propiamente inservible o malo, pero raras vez menciona hechos aceptables propios. Este amor propio bajo conserva su coste. El infortunio y el desaliento tiende a compenetrarse con el amor propio bajo.

Vernieri (2006) marca a “en tanto más bajo es el aprecio que los adolescentes poseen por si mismos más mostrados quedarán a padecerlo:

- Angustias.
- escasos rendimientos educativos.
- Sufrimiento psicossomático.
- Incertidumbre en sus acciones.
- Defectuosamente usa o abusa de bebida y droga.

- desconfianza a la confianza.
- temor al porvenir.
- transcurso depresivo.
- Intentonas de inmolación.

García, (2004) ostenta emanciparnos de cada práctica perjudicial y de vínculos que nos frenan a ser sujetos rectos, emancipados y envueltos: incumbimos comenzar el procedimiento el que nos transporte a acrecentar nuestro amor propio. A fin de conseguir esto es ineludible persistir en el sucesivo procedimiento: autoconocimientos, autoconceptos, auto aceptarse, autor respetarse y amor propio.

2.1.10. Dimensiones de la autoestima

1) La dimensión académica

Queda basado en cómo se ve el menor en el contexto colegial, si se desempeña con capacidad de rendir de modo académico lo cual desde la institución educativa se le demanda. Si se cree bueno o malo en el estudio en lazo con su destreza cognitiva, si esta con la capacidad de descollar las frustraciones.

Se reseña al auto conocimiento de la habilidad a fin de afrontar con éxito el contexto de la presencia formativa y específicamente a la destreza de desempeñarse de manera aceptable y convenir a exigencias educativas.

Encierra además la auto estimación de cada habilidad erudita, como estimarse sagaz, inventor e inmutable, desde la orientación erudita.

En dicha capacidad asimismo se consiguen prevalecer sucesivos caracteres:

- Estimación de su habilidad cognoscitiva
- Estimación de su habilidad de instruirse
- Estimación de su desempeño formativo

2) La dimensión afectiva

Se halla coligada con la primera, y se reseña al auto discernimiento de particularidades de temperamento. Comprende todo lo que tendría que ver por ejemplo el niño se advierte de modo propio y cómo concreta los puntos de vista de la personalidad. realiza reseñas así se vería cordial, potente, tranquilo.

Alcanza, especialmente, apariencias como:

- Apreciación de las destrezas propias
- Respuestas emotivas frente a valías y contra valías.

3) La dimensión emocional

El modo en el que hacemos resistencia de modo apasionado ante los argumentos diarios o asombrosos de la vida, es un modo en el que alcanzamos hacer la caracterización cómo se localiza nuestro amor propio. Logramos entender que poseemos muy buen amor propio, no obstante, ante un indecoroso o aprieto, pensar lo cual lo dañamos y percibimos que no quedábamos tan potentes o estables de manera emocional como presumíamos.

El ímpetu o abundancia de las renuencias vehementes ante los inadecuados, es un elemento el que nos fulgura la condición de estimación específica. Si un sujeto se desbarata ante a las embestidas, o aprecia y desperdicia su libertad ante a las frustraciones, los errores o los fallas, se logra tratar de un sujeto con dificultades de amor propio.

2.2.2. La Resiliencia

Historia de la resiliencia

El vocablo resiliencia surge en la gramática científica en 1972; en vínculo a la idea de amparo frente a componentes preocupantes.

El mencionado término fue acuñado por los psicólogos Kobasa, Maddi y Kahm (1982) para descubrir la habilidad de ciertas personas para responder frente a las intimidaciones convirtiéndolos en retos adaptables. Es indicar que, transforman contextos trágicos en desafíos importantes.

Sabiendo la importancia de nuestra presencia en este sector estudiantil, debemos reflexionar y hacer concientizar a las autoridades pertinentes a aplicar trabajos de talleres, programas sobre resiliencia y así ayudar en el progreso de una óptima eficacia de existencia de los mismos por medio de la educación.

Por ello debemos recordar siempre aquella frase: Pueblo que se educa, pueblo que progresa”; y también “Estudiante resiliente, estudiante feliz y competente”.

Definición de resiliencia:

La noción de resiliencia procede de la física, y se comprende por la facultad de los metales en regresar a su estado estándar luego de haber sido presentado a un inmenso calor el cual hace cambiar su firmeza. Dicha noción desmorona las hipótesis acostumbradas de la psicología y consiente valorar y vigorizar las facultades de los individuos.

La resiliencia, es la facultad de la persona a fin de enfrentar a los peligros de la existencia cotidiana, instruirse de las mismas, superar cada una, incluso, sufrir transformaciones por las mencionadas. Dicha facultad es un material del interior denominado

confianza o inteligencia emocional y va desarrollando de acuerdo a la fase de progreso en el cual se halla el individuo (Grotberg, 1995 y 2001; p.32).

La resiliencia se ha especializado como un agregado de métodos colectivos e intrapsíquicos los cuales viabilizan poseer una existencia "sana" en un ambiente perjudicial. dichos métodos se efectúan por medio del tiempo, proporcionando venturosas composiciones en cuanto a las particularidades del infante y su medio familiar, colectivo y de cultura, Rutter, (1992)

“Resiliencia procede del latín resilio, el cual tiene por significado retornar a la etapa original, recobrar la representación inicial” (Melillo y Suárez, 2004; p.83). a partir del enfoque etimológico, se convierte a “brincar hacia detrás, retroceder, ser impugnado, brotar”; el prefijo “re” muestra repetir, continuación; por lo que, se llega a la conclusión que rebota hacia delante luego de haber vivido cierto contexto traumático Cyrulnik (2008).

Factores de la resiliencia:

En las iniciales fases de indagación he reconocido componentes resilientes y los he constituido en 4 clases disímiles: "yo poseo" (ayuda); "yo soy" y “yo estoy” (concierno al progreso de fortín intrapsíquico, autoestima); "yo puedo" (consigna a la ganancia de destrezas interpersonales y de soluciones de problemas).

Esto es según, Edith Grotberg (2002) que ha reconocido componentes resilientes y los ha constituido en 4 distinciones:

A. YO POSEO: AYUDA EN EL AULA Y FUERA DE ELLA.

- Individuos del ambiente en los que tengo confianza y que me estiman de manera incondicional.

- Individuos que me ponen términos a fin de que asimile a sortear los riesgos o inconvenientes.

B. YO SOY: AUTOCONOCIMIENTO POSITIVO.

- Un individuo por el que los demás sienten estima y afecto.
- Encantado en el momento en que hago algo excelente para los otros y les manifiesto mi cariño.

C. YO ESTOY: AUTOEFICACIA PERSONAL.

- Preparado para responder a mis hechos.
- Indudable de que en general surgirá conforme.

D. YO PUEDO: HABILIDADES INTERPERSONALES.

- Conversar en relación a sucesos que me atemorizan o me molestan.

Fiscalizarme en el momento en que tengo pretensiones de realizar algo comprometido o que no está conforme

Resiliencia y Rendimiento Académico

El éxito educativo no solo es la consecuencia de adecuados recursos cognitivos sino también de fuerzas emocionales internas que son el resultado de un adecuado clima afectivo y sentido de pertenencia entre el estudiante su familia y la escuela, estos actúan estableciendo potentes círculos virtuosos que generan buenas calificaciones y adaptación social adecuado respecto a su entorno.

Al contrario, la frustración académica y su involuntario más contundente, las pésimas apreciaciones, son indicadores de peligro (frustración, indolencia, desadaptaciones, ausentismos, deserciones) y, ponen a prueba, por una parte, la resistencia o fragilidad del

educando para enfrentar la adversidad y por otra, la suficiencia del método educativo a fin de brindar un área de amparo y sujeción del alumno. Céspedes (2001).

Resiliencia y Optimismo

La confianza es uno de los tópicos que más beneficio ha estimulado en cuanto a los estudiosos de la psicología auténtica. Consigue precisar como una particularidad disposicional de temperamento el cual regula entre los sucesos del exterior y las interpretaciones personales de ellos mismo. Es la propensión a esperar que el porvenir ofrezca efectos propicios.

La confianza es la valía que nos apoya a afrontar los problemas con excelente valor y persistencia, manifestando lo real que poseen los individuos, depositando en las facultades y probabilidades contiguo con el apoyo que conseguimos recoger. Por eso es intensamente notable la manera en la cual las C.E., así como familiar y colectividades, consiguen contribuir con los componentes preservadores del ambiente y los contextos que provocan los componentes preservadores particulares.

2.2. Bases filosóficas

El fondo ontológico: con intención de revelar la naturaleza de la dificultad científica, la particularidad de informaciones y el espacio de ejercicios desde la perspicacia de su principalidad mientras ente del contexto, en lo que el espacio de exploración sería, serviría en el medio que revela su naturaleza intención-personal. Hace Reconocimiento de este punto de inicio legítimo de la pesquisa, lo que reconoce hacia el descubrimiento, actualidades e inserciones de sus aportaciones en el universo efectivo.

El principio gnoseológico: establece las conexiones de rompimientos y persistencias de los discernimientos en correspondencia a la particularidad y espacio, comenzando en la

indagación de sus cuadros hipotéticos-referenciales y el contexto del arte de la cuestión científica el que se analiza. Lo que servirá de fundamento para la colaboración hipotética que consigue las informaciones y realización genuina y válida su significación como rompimientos-persistencias en el adelanto indiscutible, calculable en su facultad de adelanto del conocimiento de cada ciencia.

El principio epistemológico: como otorga eficiencia a la información real, su fruto supuesto y su efecto en el procedimiento de sapiencias de cada saber en argumento. En eso no directamente es obligatorio fundar de carácter beneficioso la exploración, en técnicas de razón y argumentos de revelación, sino además el modo cómo muestran los efectos en metodologías de razón y demostración de comprobación.

El principio metodológico: conjetura el ascenso de la ordenación hipotética-experiencia de la averiguación en la facultad que se completa de sistemáticas, clasificaciones y formas de pensamientos, en correspondencia con el modo en cómo se reconoce el argumento por las ciencias.

2.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje. De acuerdo Definición (2019), afirma “Se llama enseñanza a los procesos de adquirir sapiencia, destreza, valores y condiciones, posibilidades a través del aprendizaje, la enseñanza o las prácticas” (párr. 01).

Autoestima. De acuerdo a Alcántara (1993), el amor propio es “Cualidad efectiva propia, la manera tradicional de cavilar, querer, apreciar y actuar de modo propio. Es la representación intacta de acuerdo a la que nos afrontamos con uno mismo. Es el método esencial por el que establecemos las prácticas reseñándolo a nuestro YO particular” (p. 34).

Autoestima alta. Según Mi autoestima (2019), se define “Se piensa que un individuo posee un elevado amor propio en el momento que posee una apreciación real propia. No obstante, esto no ambiciona mencionar que un individuo con elevado amor propio sea un individuo perfecto, o también de manera general todas las cosas le salgan excelente” (párr. 01).

Autoestima baja. Según Psicólogos en Madrid EU (2019), llegan a definir “el escaso amor propio se precisa como el problema que posee el amor propio a fin de apreciarse valioso en lo recóndito de sí mismo, y por tanto digno de ser amado por los otros” (párr. 01).

Identidad. Según Definición ABC (2019), la identidad es “la sucesión de particularidades, aspectos, pesquisas, que distinguen o subrayan a algo o alguno, ya sean, un individuo, una colectividad, una ordenación, etc., y que asimismo ayudan a la ratificación de aseverar que es lo que se menciona es” (párr. 01).

Identidad Personal. Según Concepto de finición.com (2019), se define como “el conocimiento particular que un individuo posee sobre sí mismo; es el conocimiento del ser. Son una sucesión de antecedentes los cuales se logran a través de la existencia, competentes de amoldar el modelo de comportamiento y el temperamento” (párr. 01).

2.4. Hipótesis de investigación

2.4.1. Hipótesis general

La autoestima se relaciona con los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura.

2.4.2. Hipótesis específicas

La dimensión física de la autoestima se relaciona con los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín-Huaura.

La dimensión social de la autoestima se relaciona con los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín-Huaura.

La dimensión afectiva de la autoestima se relaciona con los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín-Huaura.

La dimensión académica de la autoestima se relaciona con los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín-Huaura.

2.5. Operacionalización de las variables

Tabla 1: *Operacionalización de la variable X*

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Dimensión física	Ser como soy Ser una persona limpia	4	Bajo	4 -6
			Medio	7 -9
			Alto	10 -12
Dimensión social	- Me enfado - Me gustan los problemas	4	Bajo	4 -6
			Medio	7 -9
			Alto	10 -12
Dimensión afectiva	- No me gustan los estudios - Todo me sale mal	4	Bajo	4 -6
			Medio	7 -9
			Alto	10 -12

Dimensión académica	- Me olvidó lo estudiado - Siento nervios	4	Bajo	4 -6
			Medio	7 -9
			Alto	10 -12
La autoestima		16	Malo	16 -26
			Aceptable	27 -37
			Bueno	38 -48

Tabla 2: Operacionalización de la variable Y

Dimensión	Indicador	N ítems	Categoría	Intervalo
Apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión del alumno • Progreso y cumplimiento 	5	Bajo	5 -7
			Medio	8 -10
			Alto	11 -15
Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Acerca de mí mismo • Mis sentimientos 	5	Bajo	5 -7
			Medio	8 -10
			Alto	11 -15
Habilidades interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con los demás • Búsqueda de ayuda 	5	Bajo	5 -7
			Medio	8 -10
			Alto	11 -15
La resiliencia		15	Bajo	15 -24
			Medio	25 -34
			Alto	35 -45

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Este proyecto corresponde al anteproyecto de **Transección o** conocido también **esbozo Transversal** (No empírico), pues se basó en los análisis de cada inconstante se exterioriza y relata en un solo tiempo, conforme se exponen sin alterarlo de manera deliberada).

Y es de **correspondencia** a lo cual permanece conectado en instituir en un modelo de sujetos, la condición de vinculo efectivo según a cada inconstante reconocida.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Corresponde a los integrantes a los cuales se reseña este trabajo. de la misma manera la puntualiza Balestrini A. (1998) en “Un grupo concreto o indeterminado de sujetos, cosas o elementos los que exponen características usuales” (p.123).

El grupo quedo conformado por educandos del 1ro al 5to año de secundaria.

Tabla 3: *Población de estudio*

Nivel	Año	Subpoblación
Secundario	1 ^{ro}	32
	2 ^{do}	30

	3 ^{ro}	32
	4 ^{to}	34
	5 ^{to}	32
	Total	160

3.2.2. Muestra

Esta muestra fue por beneficio, es revelar y se tomó en consideración a los colegiales del 5to de secundaria.

Tabla 4: *Muestra de estudio*

Nivel	Año	Subpoblación
Secundario	5 ^{to}	32
	Total	32

3.3. Técnicas de recolección de datos

Instrumento utilizado

El procedimiento empleado en el avance del vigente estudio es la pesquisa y el utensilio aplicado es el Interrogatorio.

Con la intención de deducir la variable autoestima, se tomaron en deferencia el sucesivo escala de comprobación:

Siempre	(3)
A. veces	(2)
Nunca	(1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original: Preguntas en la mudable autoestima
 Autor: Kelinda Sinforosa Chavez Gonzales

Origen:	Huacho - Perú, 2019
Propósito:	Instituir la conexión existente entre amor propio y niveles de flexibilidad en colegiales de 5to del C.E. José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura.
Administración:	Específico y combinado
Duración:	Hacia 25 a 30 min.
Edad:	Estudiantes de 14 a 16 años

Con la intención de deducir la inestable Resiliencia, se consideró el continuado escalafón de comprobación:

Siempre	(3)
A. veces	(2)
Nunca	(1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original:	Interrogantes en la mudable Resiliencia
Autor:	Kelinda Sinforosa Chavez Gonzales
Origen:	Huacho - Perú, 2019
Propósito:	Instituir los lazos existentes en cuanto a al amor propio y los niveles de flexibilidad en colegiales de 5to del C.E. José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura.
Administración:	Específico y combinado
Duración:	Hacia 25 a 30 minutos
Edad:	Colegiales con 14 a 16 años

a) Validez del instrumento

La eficiencia de la interrogación en correspondencia a la mudable autoestima, fue expuesta a razonamiento de Magistrados, completado por docentes Magísteres y Doctores quienes laboran en la UNJFSC.

Tabla 5: Validez del cuestionario

Experto	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
1	Hay Suficiencia	Si, aplica
2	Hay Suficiencia	Si, aplica
3	Hay Suficiencia	Si, aplica

Fuente: producción específica.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

a. Descriptiva

Inmediatamente de acopiar informaciones, se da ejecución a las labores de análisis, con la producción de cada cuadro y formas estadísticas, se utilizará en eso el repertorio SPSS.

b. Inferencial

Se someterán a ensayo:

- La teoría
- estudio en cada tabla de doble introducción
- Componente en correspondencia de Spearman

3.5.CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6: *La autoestima*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válidos	Alta	12	37,5	37,5
	Baja	6	18,8	56,3
	Media	14	43,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0

Fuente: Interrogatorio empleado en colegiales de 5to de secundaria del C.E. José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura.

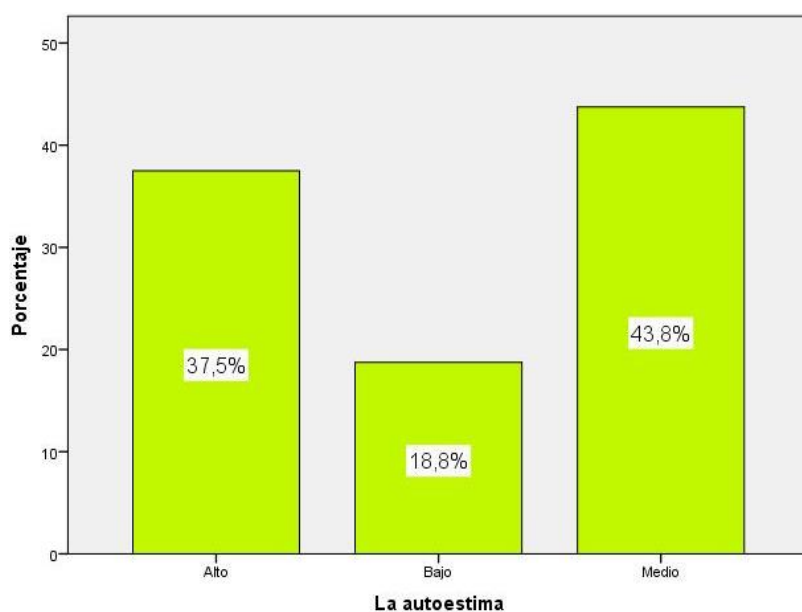


Figura 1: *La autoestima*

En la fig. 1, un 43,8% de colegiales de 5to de secundaria del C.E. José Olaya Balandra –Carquín- Huaura muestran una condición media en la mudable autoestima, 37,5% lograron la condición alta y 18,8% obtuvieron la condición baja.

Tabla 7: *Dimensión física*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	12	37,5	37,5
	Baja	3	9,4	46,9
	Media	17	53,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0

Fuente: Interrogantes empleadas en colegiales de 5to de secundaria del C.E. José Olaya Balandra –Carquín-Huaura.

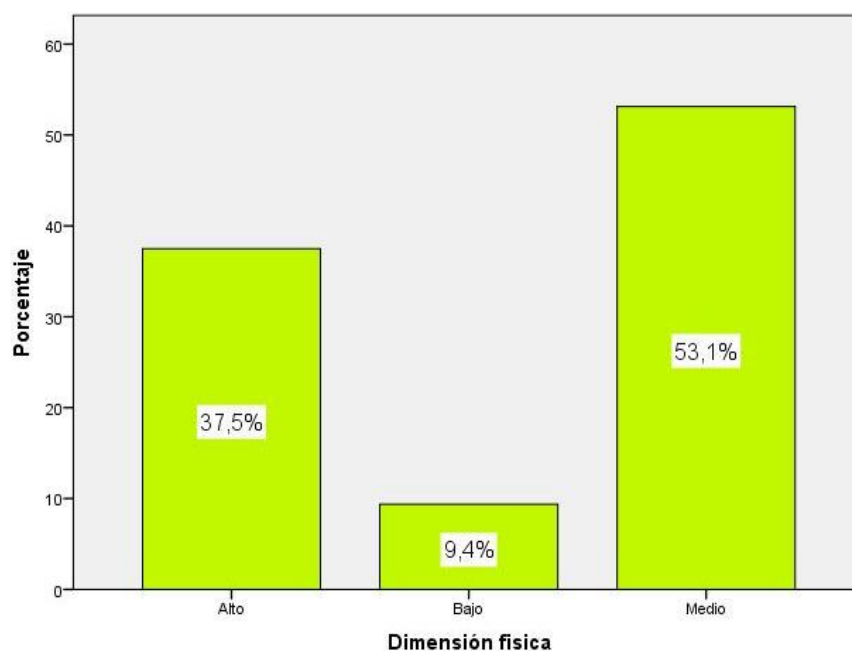


Figura 2: *Dimensión física*

En la fig. 2, el 53,1% de colegiales de 5to del C.E. José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura muestran rango regular en la magnitud física de la autoestima, el 37,5% alcanzaron la condición alta y 9,4% alcanzaron una condición baja.

Tabla 8: *Dimensión social*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	12	37,5	37,5
	Baja	6	18,8	56,3
	Media	14	43,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0

Fuente: Interrogatorio usado en colegiales de 5to del C.E. José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura.

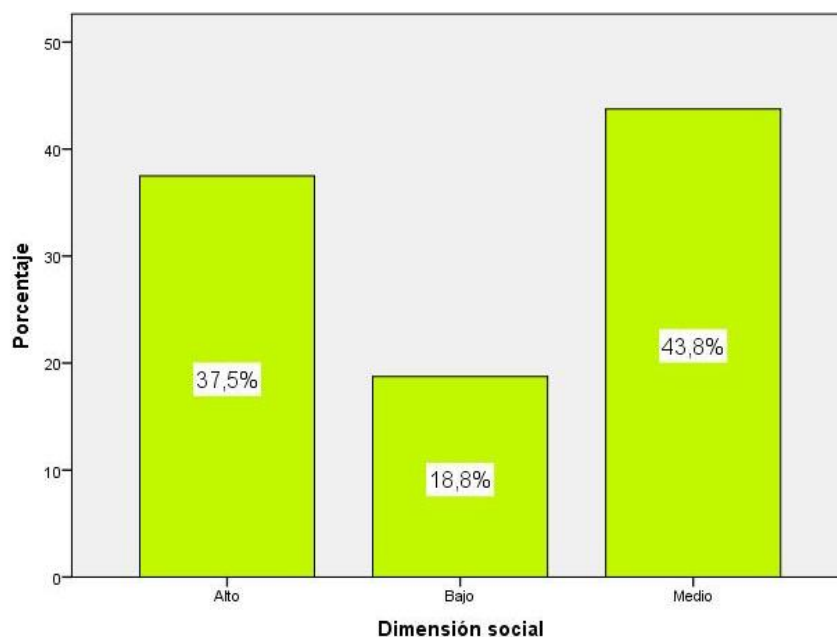


Figura 3: *Dimensión social*

De la fig. 3, un 43,8% de colegiales de 5to de secundaria del C.E. José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura exponen la condición media en la capacidad colectiva de la autoestima, 37,5% alcanzaron la condición elevada y 18,8% alcanzaron la condición escasa.

Tabla 9: *Dimensión afectiva*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	13	40,6	40,6
	Baja	7	21,9	62,5
	Media	12	37,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0

Fuente: Interrogatorio empleado colegiales de 5to de secundaria del C.E. José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura.

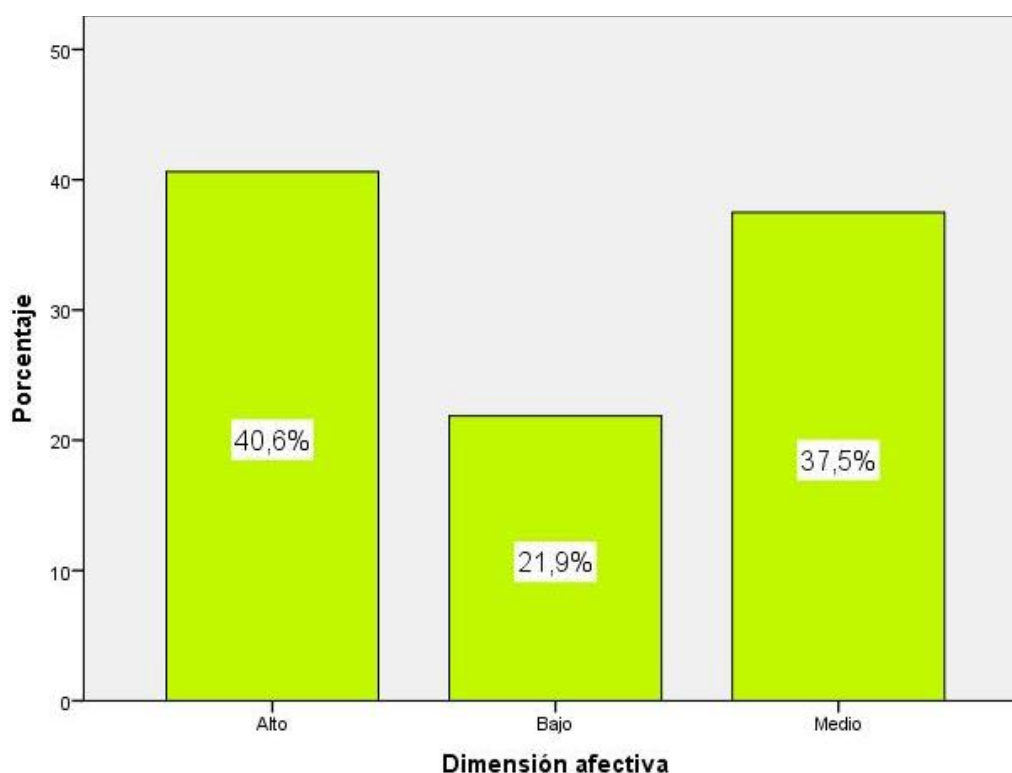


Figura 4: *Dimensión afectiva*

De la fig. 4, un 40,6% de escolares de 5to de secundaria del C.E. José Olaya B. – Caleta de Carquín- Huaura exponen la condición elevada en la capacidad afectiva de la autoestima, 37,5% lograron la condición regular y 21,9% consiguieron la condición escasa.

Tabla 10: *Dimensión académica*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	13	40,6	40,6
	Baja	6	18,8	59,4
	Media	13	40,6	100,0
	Total	32	100,0	100,0

Fuente: Interrogatorio usado en colegiales de 5to del C.E. José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura.

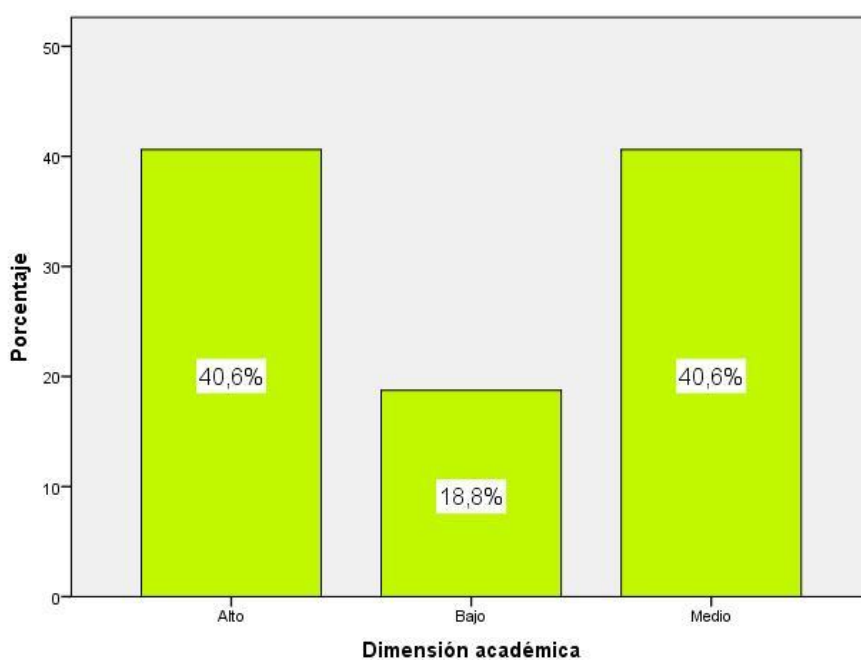


Figura 5: *Dimensión académica*

De la fig. 5, un 40,6% de colegiales de 5to secundaria del C.E José Olaya B. – Caleta de Carquín- Huaura muestran la condición alta en la proporción académica de la autoestima, el 40,6% lograron la condición elevada y 18,8% obtuvieron la condición escasa.

Tabla 11: *La resiliencia*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	12	37,5	37,5
	Baja	5	15,6	53,1
	Media	15	46,9	100,0
	Total	32	100,0	100,0

Fuente: Interrogatorio usado en colegiales de 5to del C.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura.

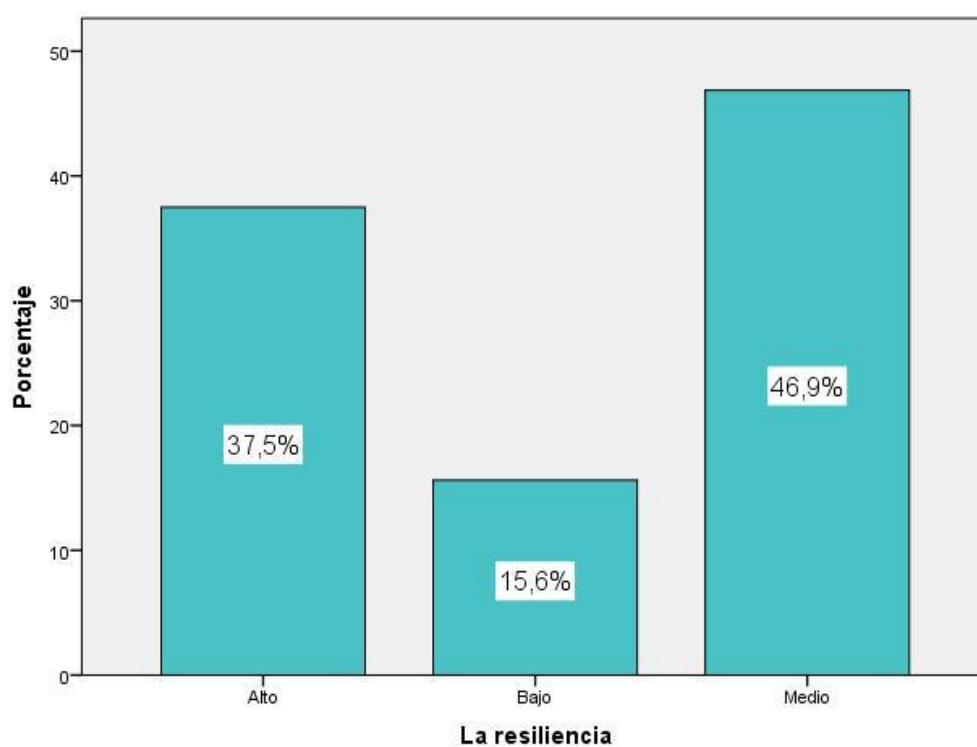


Figura 6: *La resiliencia*

De la fig. 6, 46,9% de colegiales de 5to del C.E. José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura exponen la condición media en la variable resiliencia, el 37,5% alcanzaron la condición elevada y 15,6% lograron la condición escasa.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: La autoestima se relaciona con los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura.

H₀: La autoestima no se relaciona con los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura.

Tabla 12: *La autoestima y los niveles de resiliencia*

		Correlaciones	
		La autoestima	La resiliencia
Rho de Spearman	Factor de reciprocidad	1,000	,778**
	La autoestima		
	Sig. (bilateralmente)	.	,000
	N	32	32
La resiliencia	Factor de reciprocidad	,778**	1,000
	La autoestima		
	Sig. (bilateralmente)	,000	.
	N	32	32

** . La correspondencia es manifiesta a la condición 0,01 (bilateral).

En el cuadro 12 ostenta la correspondencia $r= 0,778$ y la estimación $\text{Sig}<0,05$ a donde se acepta la suposición alternativa y se objeta la suposición extinguida. A donde, se alcanza a señalar de modo estadístico la presencia de una conexión entre la autoestima y niveles de flexibilidad en colegas de 5to del C.E José Olaya B. – Caleta de Carquín- Huaura. La correspondencia es de espacio aceptable.

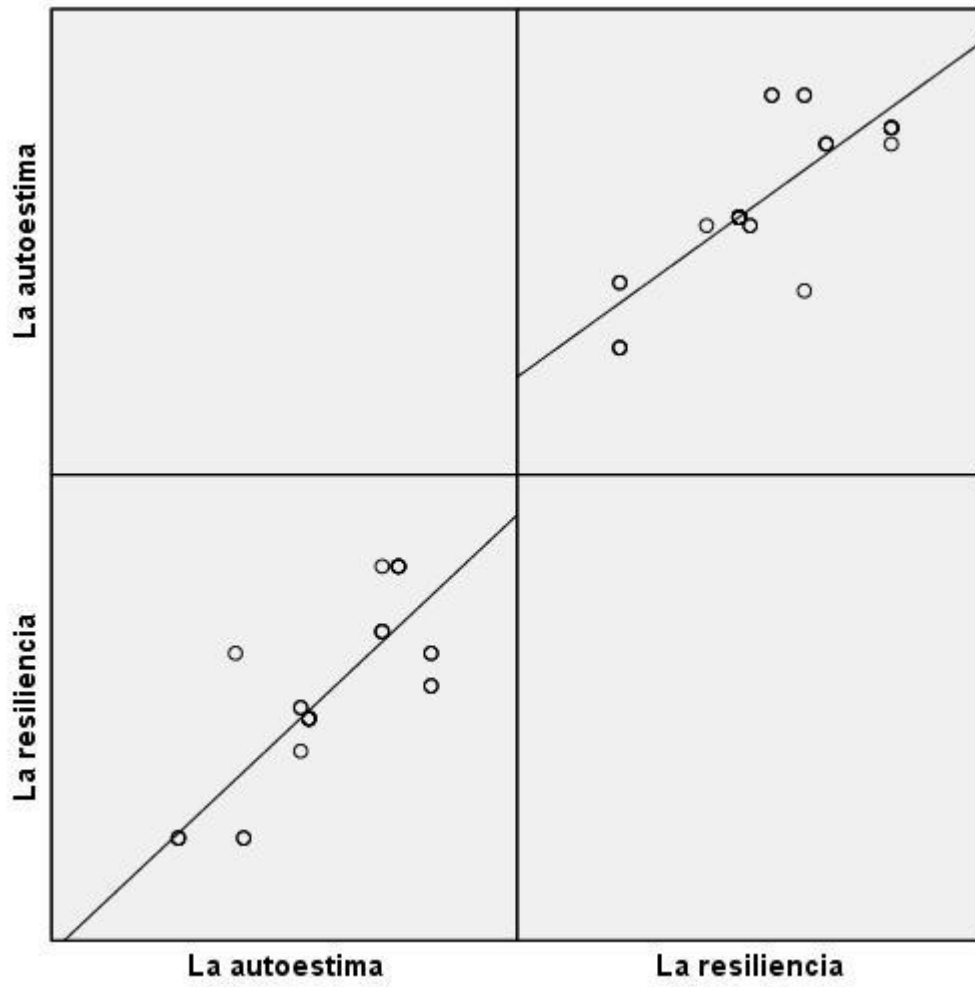


Figura 7: *La autoestima y los niveles de resiliencia*

Hipótesis específica 1

H_a: La dimensión física de la autoestima se relaciona con los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín-Huaura.

H₀: La dimensión física de la autoestima no se relaciona con los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín-Huaura.

Tabla 13: *La dimensión física y los niveles de resiliencia*

Correlaciones				
			Dimensión física	La resiliencia
Rho de Spearman	Dimensión física	Componente de correspondencia	1,000	,658**
		Sig. (reciproca)	.	,000
		N	32	32
	La resiliencia	Componente de correspondencia	,658**	1,000
		Sig. (reciproca)	,000	.
		N	32	32

** . La correspondencia es manifiesta a condición 0,01 (bilateral).

En el cuadro 13 presenta la correspondencia $r = 0,658$ y el valor $\text{Sig} < 0,05$ a donde se acepta la suposición alternativa y se refuta la suposición extinguida. A donde, se alcanza a demostrar de modo estadístico la presencia de un lazo entre a la magnitud física del amor propio y las condiciones de resiliencia en colegiales de 5to del C.E. José Olaya B. – Caleta de Carquín- Huaura. La correspondencia es de espacio aceptable.

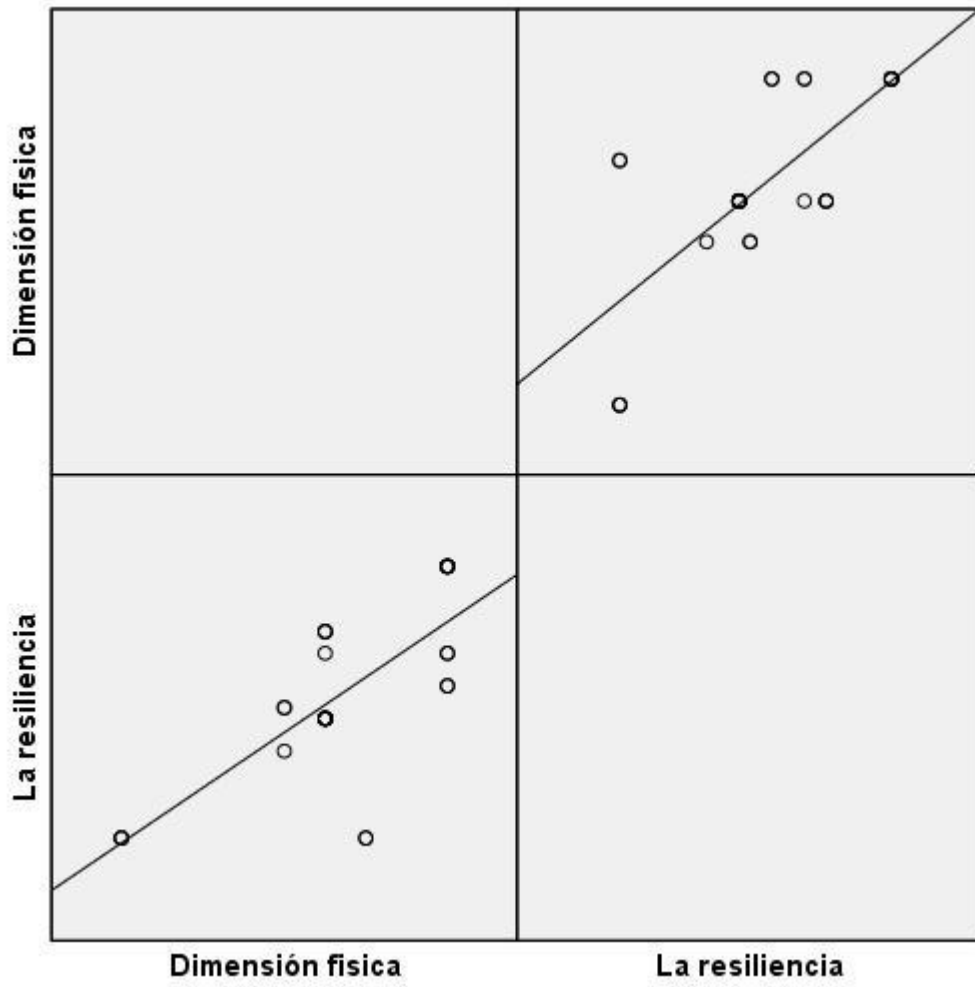


Figura 8: *La dimensión física y los niveles de resiliencia*

Hipótesis específica 2

H_a: La dimensión social de la autoestima se relaciona con los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín-Huaura.

H₀: La dimensión social de la autoestima no se relaciona con los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín-Huaura.

Tabla 14: *La dimensión social y los niveles de resiliencia*

Correlaciones			
		Dimensión social	La resiliencia
Rho de Spearman	Factor de reciprocidad	1,000	,737**
	Dimensión social		
	Sig. (reciproca)	.	,000
	N	32	32
La resiliencia	Factor de reciprocidad	,737**	1,000
	Dimensión social		
	Sig. (reciproca)	,000	.
	N	32	32

** . La correspondencia es manifiesta a condición 0,01 (bilateral).

La tabla 14 exhibe la correspondencia $r= 0,737$ y el valor $\text{Sig}<0,05$ donde se acepta la suposición alternativa y se refuta la suposición extinguida. A donde, se alcanza demostrar de modo estadístico la presencia de un lazo entre a la magnitud social del amor propio y las condiciones de resiliencia en colegiales de 5to del C.E. José Olaya B. – Caleta de Carquín-Huaura. La correspondencia es de superficie aceptable.

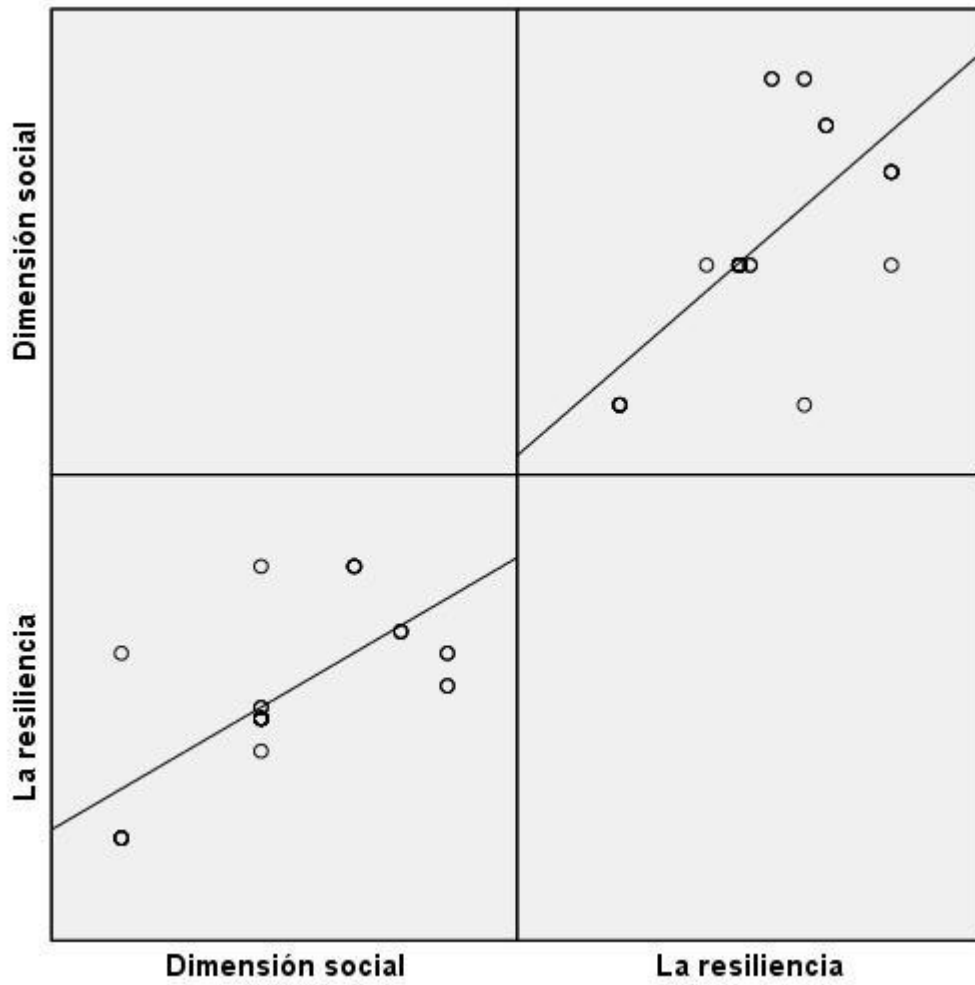


Figura 9: *La dimensión social y los niveles de resiliencia*

Hipótesis específica 3

H_a: La dimensión afectiva de la autoestima se relaciona con los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín-Huaura.

H₀: La dimensión afectiva de la autoestima no se relaciona con los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín-Huaura.

Tabla 15: *La dimensión afectiva y los niveles de resiliencia*

Correlaciones			Dimensión afectiva	La resiliencia
Rho de Spearman	Dimensión afectiva	Componente de correspondencia	1,000	,807**
		Sig. (reciproca)	.	,000
		N	32	32
	La resiliencia	Componente de correspondencia	,807**	1,000
		Sig. (reciproca)	,000	.
		N	32	32

**.

 La correspondencia es manifiesta a condición 0,01 (reciproca).

El cuadro 15 ostenta la reciprocidad $r= 0,807$ y el valor $\text{Sig}<0,05$ donde se acepta la suposición disyuntiva y se refuta la suposición extinguida. A donde, se alcanza a señalar de modo estadístico la presencia de un lazo entre a la capacidad afectiva del amor propio y las condiciones de resiliencia en colegiales de 5to del C.E. José Olaya B. – Caleta de Carquín-Huaura. La correlación es de dimensión excelente.

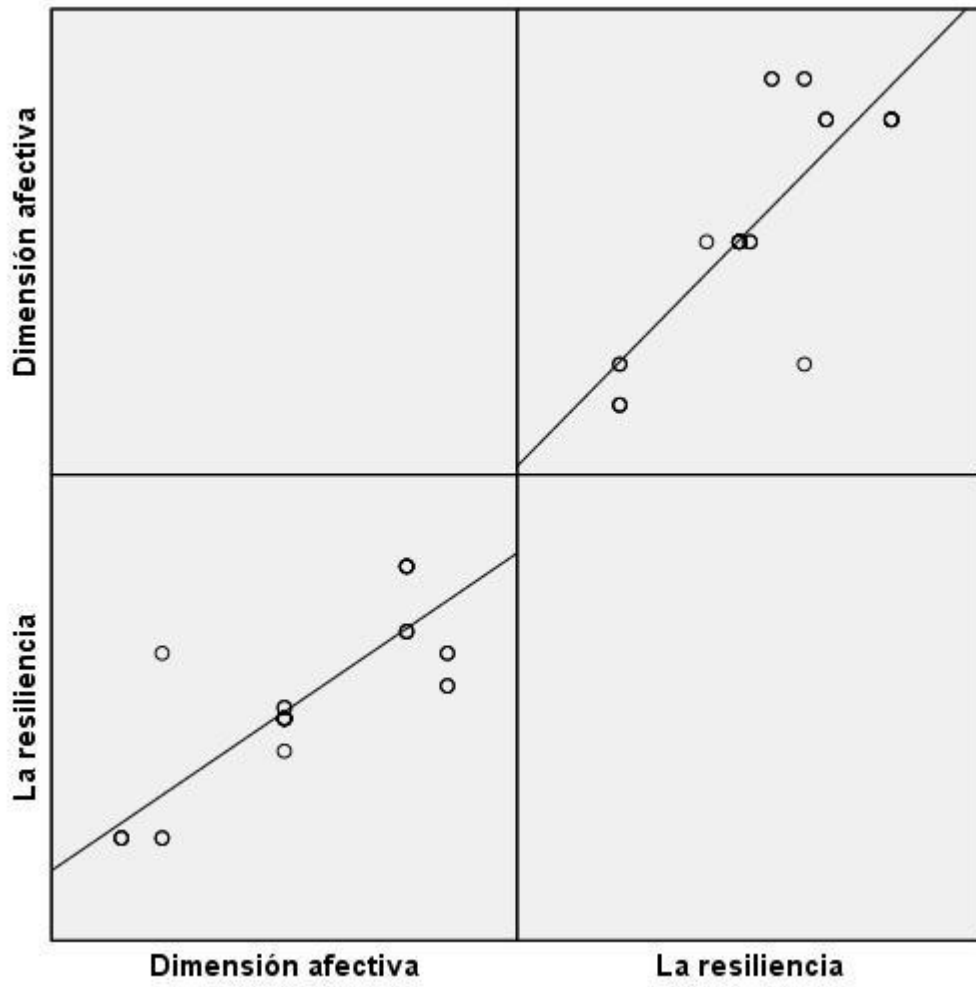


Figura 10: *La dimensión afectiva y los niveles de resiliencia*

Hipótesis específica 4

H_a: La dimensión académica de la autoestima se relaciona con los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín-Huaura.

H₀: La dimensión académica de la autoestima no se relaciona con los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura.

Tabla 16: *La dimensión académica y los niveles de resiliencia*

		Correlaciones		
			Dimensión académica	La resiliencia
Rho de Spearman	Dimensión académica	Componente de correspondencia	1,000	,812**
		Sig. (reciproco)	.	,000
		N	32	32
	La resiliencia	Componente de correspondencia	,812**	1,000
		Sig. (reciproco)	,000	.
		N	32	32

**.

La correspondencia es manifiesta a condición 0,01 (reciproco).

El cuadro 16 demuestra la correspondencia $r= 0,812$ y el valor $Sig<0,05$ donde se acepta la hipótesis alternativa y se contradice la hipótesis extinguida. A donde, se alcanza a señalar de modo estadístico la presencia de un lazo entre espacio académico del amor propio y los niveles de flexibilidad en colegiales de 5to del C.E. José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura. La reciprocidad es de dimensión muy buena.

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

En el ámbito escolar, no podemos huir del estrés y las responsabilidades, pero será nuestra respuesta ante estas situaciones lo que determine el éxito y fracaso frente a las adversidades. Es aquí donde entran en juego la resiliencia y autoestima de cada persona.

Después de los análisis hechos se alcanza a señalar la existencia de un lazo entre la amor propio y las condiciones de resiliencia en colegiales de 5to del C.E. José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura. La correspondencia es de espacio aceptable. Idénticos resultados se acertaron en Cava (2012), en su tesis titulada “La potenciación del amor propio en la producción y valoración de un repertorio de mediación nacional, de la U. de Valencia. España”, alcanzó al desenlace: luego de la ejecución del repertorio de mediación se verifica una potenciación del amor propio en familia y física de los educandos colaboradores, una mengua en la cifra de rechazos expresados y un discernimiento más propicio del maestro con relación a sus educandos. Se confecciona, también, un perfil del infante separado por sus semejantes, verificándose un execrable ajuste particular, colectivo y educativo de estos infantes en cotejo con sus semejantes bien adecuados colectivamente. (p. 4).

Y en la de Rivera (2018), en su tesis titulada “amor propio y destrezas colectivas en jóvenes de cada familia monoparental de 4 C.E. adventista de Puno, 2017”, a fin de conseguir el nivel educativo de docente en Ciencias de las Familias mencionadas en Terapias Familiares, en la U. Peruana Unión, llegando al desenlace: en relación al propósito esencial, queda manifestado que las destrezas colectivas se hallan vinculadas de manera elevadamente reveladora con el amor propio. En relación al inicial propósito concreto, se demostró que la magnitud de destrezas expresivas o vinculadas tiene una reciprocidad inmediata y crecidamente

reveladora con el amor propio. En relación al 2do propósito concreto, se evidenció que hay una reciprocidad crecidamente reveladora en cuanto al asertividad y el amor propio. En relación al 3er propósito concreto, se evidenció que hay una reciprocidad real crecidamente reveladora en cuanto a las destrezas de resolución de problemas y el amor propio.

Por ello resulta la autoestima ocupa un lugar importante dado que los resultados de investigación sugieren que éste es un factor predictor de la resiliencia; estos hallazgos son consistentes en considerar que hay estrecho vínculo en cuanto a resiliencia y el amor propio.

CONCLUSIONES

Primera: Existe un vínculo en cuanto al amor propio y los niveles de flexibilidad en colegiales de 5to del C.E. José Olaya B. – Caleta de Carquín- Huaura. La correspondencia es de espacio bueno.

Segunda: Hay un lazo entre la magnitud física de amor propio y los niveles de flexibilidad en colegiales de 5to del C.E. José Olaya B. – Caleta de Carquín- Huaura. La correspondencia es de espacio excelente.

Tercera: hay un lazo entre a la magnitud colectiva del amor propio y los niveles de flexibilidad en colegiales de 5to del C.E. José Olaya B. – Caleta de Carquín- Huaura. La correspondencia es de espacio excelente.

Cuarta: hay un lazo entre a la magnitud afectiva de amor propio y los niveles de flexibilidad en colegiales de 5to del C.E. José Olaya B. – Caleta de Carquín- Huaura. La correspondencia es de espacio muy excelente.

Quinta: hay un lazo entre la magnitud educativa de amor propio y los niveles de flexibilidad en colegiales de 5to del C.E. José Olaya B. – Caleta de Carquín- Huaura. La correspondencia es de capacidad muy aceptable.

RECOMENDACIONES

Primero: Cada directivo debe iniciar escuelas para el progreso de convenientes destrezas colectivas y particulares que promuevan la autoestima en los estudiantes, así como la confianza en sí mismo

Segundo: Los progenitores corresponden impulsar el adelanto del amor propio, con la intención de que los colegiales consigan conseguir un inapreciable desempeño educativo en distintas materias de estudios.

Tercera: Proponer a las II.EE. estimular reuniones con la intención de que los colegiales extiendan la facultad de tener un aprendizaje sobre asimilar.

Cuarta: A los estudiosos del futuro responder en las demás realidades a fin de admitir la eficiencia de las técnicas didácticas de progreso de la tendencia crítica en estudiantes de nivel secundario en distintas épocas y espacios y así conseguir más confianza de los efectos y si es posible plantear reformas las cuales consientan optimizar las enseñanzas.

CAPITULO V

REFERENCIAS

5.1. Fuentes documentales

Alcántara, J. (1993). *Como educar la autoestima*. España: Editorial CEAC S.A.

Vernieri, M. (2006). *Adolescencia y autoestima*. Buenos Aires. Argentina: Bonun.

Hogg, & Vaughan. (2010). *Psicología social*. Editorial Medica Panamericana.

5.2. Fuentes bibliográficas

Basaldua, M. (2010). *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria del I.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres*. Lima. Perú: Universidad Federico Villarreal.

Basantes, M. (2013). *Tesis: El liderazgo docente y su influencia en la autoestima de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Liceo “Joaquín Lalama” de la ciudad de Ambato*. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Calderón, C., Mejía, E., & Murillo, N. (2014). *Tesis: La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho - Chosica, UGEL N°06, 2014*. Lima - Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Cava, M. (2012). *Tesis: La potenciación de la autoestima en la elaboración y evaluación de un programa de intervención nacional, de la Universidad de Valencia*. Valencia - España: Universidad de Valencia.

Pizarro, E (2017) Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú: Universidad Mayor de San Marcos.

Rivera, M. (2018). *Tesis: Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro centros educativos adventistas de la ciudad de Puno, Perú 2017*. Lima - Perú: Universidad Peruana Unión.

Vásquez, C. (2015). *Tesis: Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6º grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas de San Juan Baustista – 2013*. Iquitos - Perú: Universidad Nacional de la Amazonía.

5.3. Fuentes Electrónicas

Conceptodefinición.com. (12 de marzo de 2019). *Conceptodefinición.com*. Obtenido de Definición de identidad personal: <https://conceptodefinicion.de/identidad-personal/>

Definición ABC. (12 de marzo de 2019). *Definición ABC. Tu diccionario hecho fácil*. Obtenido de Definición de Identidad: <https://www.definicionabc.com/general/identidad.php>

Definición.de. (12 de marzo de 2019). *Definición.de*. Obtenido de Definición de aprendizaje: <https://definicion.de/aprendizaje/>

Definición.de. (12 de marzo de 2019). *Definición.de*. Obtenido de Definición de persona: <https://definicion.de/persona/>

Huaire, E. (2014) Prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en estudiantes de instituciones educativas de Ate Vitarte, Lima. Recuperado de: <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/272/0>

Mi autoestima. (12 de marzo de 2019). *Mi autoestima. Consejos para mejorar la baja autoestima*. Obtenido de Definición de autoestima alta: <https://www.miautoestima.com/alta-autoestima/>

Muñoz, L. (01 de marzo de 2011). *Repositorio de Universidad de Chile*. Obtenido de Autoestima factor clave en el éxito escolar: entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/105859>.

Psicólogos en Madrid EU. (12 de marzo de 2019). *Psicólogos en Madrid EU. Gabinete psicológico en Madrid Capital*. Obtenido de Definición de autoestima baja: <http://psicologosenmadrid.eu/baja-autoestima/>

Wikipedia. (12 de marzo de 2019). *Wikipedia*. Obtenido de Definición de enseñanza: <https://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza>

ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 01

CUESTIONARIO PARA LA AUTOESTIMA

No	Dimensión física	3	2	1
1.	Me agrada ser así.			
2.	Poseo una fisonomía atractiva.			
3.	Como bastante.			
4.	Soy un individuo higiénico.			
Dimensión social		3	2	1
5.	Me enfado algunas veces.			
6.	Generalmente me meto en problema.			
7.	razono que soy un(a) chico (a) listo (a)			
8.	Me enfado algunas veces.			
Dimensión afectiva		3	2	1
9.	Varios de mis semejantes mencionan que soy tonto para estudiar.			
10.	Concibo que me abandonan a un lado.			
11.	Cuando intento realizar algo, generalmente me sale pésimo			
12.	Concibo que mis familiares me quieren bastante.			
Dimensión académica		3	2	1
13.	Habitualmente se me olvida lo que asimilo.			
14.	Siento nerviosismo en el momento en que me interroga el maestro.			
15.	Mis progenitores me reclaman excesivamente en el estudio.			
16.	Siento nervios en el momento que tengo examen.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 02
CUESTIONARIO PARA LA RESILIENCIA**

Estimado colegial: Estas interrogantes tienen la intención de acumular informaciones con el propósito de computar el lazo y condición de resiliencia

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

Dimensión: Apoyo		3	2	1
1.	Se efectúan acciones las cuales facilitan la cavilación del alumno sobre su comportamiento problemático.			
2.	El tutor estudia a lado de la familia el adelanto y desempeño de los compromisos.			
3.	El Plan de convivencia ha contribuido a mejorar las relaciones alumno-alumno.			
4.	En el momento en que estás en conjunto se te hace difícil asumir la iniciativa y disposiciones.			
5.	Te sientes incomodo al trabajar con personas distintas.			
Dimensión: Autoconocimiento		3	2	1
6.	Existen varios sucesos en relación a mí mismo las cuales me agradaría corregir si consiguiera.			
7.	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.			
8.	Puedo tomar decisiones fácilmente.			
9.	Comúnmente mis progenitores tienen en consideración mis impresiones.			
10.	Mis amigos gozan cuando están conmigo.			
Dimensión: Habilidades interpersonales		3	2	1
11.	Tienes Dificultades en para tener conexión con los demás.			
12.	Es hacedera las comunicaciones con los demas de la colectividad pedagógica			

13.	Los docentes suscitan en el colegio un medio cordial, de familiaridad y obediencia con los demás.			
14.	Buscas la asistencia de otros a fin de resolver dificultades			
15.	Tienes dificultad para enfrentar unas situaciones problemáticas			

MATRIZ DE DATOS

N	La autoestima																				V1	
	Dimensión física					Dimensión social					Dimensión afectiva					Dimensión académica						ST1
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S3	13	14	15	16	S4		
1	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	42	Alto
2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	Medio
3	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Alto
4	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	33	Medio
5	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	42	Alto
6	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	17	Bajo
7	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	24	Bajo
8	1	3	3	3	10	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	25	Bajo
9	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	33	Medio
10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto
11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	Medio
12	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Alto
13	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	33	Medio
14	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	33	Medio
15	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	17	Bajo
16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto
17	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	42	Alto
18	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	33	Medio
19	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Alto
20	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	33	Medio
21	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto
22	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	33	Medio
23	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	33	Medio
24	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Alto
25	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	42	Alto
26	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	33	Medio
27	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	17	Bajo
28	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Alto
29	1	3	3	3	10	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	25	Bajo
30	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	33	Medio
31	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto
32	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	Medio

N	La resiliencia																			V2
	Apoyo						Autoconocimiento					Habilidades interpersonales							ST2	
	1	2	3	4	5	S5	6	7	8	9	10	S6	11	12	13	14	15	S7		
1	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Alto
2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	26	Medio
3	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Alto
4	3	2	2	2	2	11	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	2	9	29	Medio
5	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	2	12	3	2	3	2	2	12	37	Alto
6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
7	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	3	12	35	Alto
8	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
9	3	2	2	2	2	11	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	2	9	29	Medio
10	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	32	Medio
11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
12	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Alto
13	3	2	2	2	2	11	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	2	9	29	Medio
14	3	2	2	2	2	11	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	2	9	29	Medio
15	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
16	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	32	Medio
17	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	2	12	3	2	3	2	2	12	37	Alto
18	3	2	2	2	2	11	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	2	9	29	Medio
19	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Alto
20	3	2	2	2	2	11	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	2	9	29	Medio
21	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Alto
22	3	2	2	2	2	11	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	2	9	29	Medio
23	3	2	2	2	2	11	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	2	9	29	Medio
24	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Alto
25	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	2	12	3	2	3	2	2	12	37	Alto
26	3	2	2	2	2	11	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	2	9	29	Medio
27	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
28	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Alto
29	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
30	3	2	2	2	2	11	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	2	9	29	Medio
31	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Alto
32	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio

3.6.MATRIZ DE CONSISTENCIA

AUTOESTIMA Y NIVELES DE RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE 5to AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JOSE OLAYA BALANDRA - CALETA DE CARQUIN – HUAURA

	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<p><u>Problema general</u></p> <p>¿Qué relación existe entre la autoestima y los niveles de resiliencia en los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura?</p> <p><u>Problemas específicos</u></p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión física de la autoestima y los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión social de la autoestima y los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura?</p>	<p><u>Objetivo general</u></p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima y los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura.</p> <p><u>Objetivos específicos</u></p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión física de la autoestima y los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión social de la autoestima y los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura.</p>	<p><u>Hipótesis general</u></p> <p>La autoestima se relaciona con los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura.</p> <p>2.4.2. Hipótesis específicas</p> <p>La dimensión física de la autoestima se relaciona con los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura.</p> <p>La dimensión social de la autoestima se relaciona con los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X):			
			La autoestima			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Dimensiones físicas	Ser como soy Ser una persona limpia	4	Siempre A veces Nunca
			Dimensiones sociales	- Me enfado - Me gustan los problemas	4	
			Dimensiones afectivas	- No me gustan los estudios - Todo me sale mal	4	
			Dimensiones académicas	- Me olvido lo estudiado - Siento nervios	4	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y):			
			La resiliencia			
			DIMENSION	INDICADORES	ÍTE M	ÍNDICE S
Apoyo	• Reflexión del alumno • Progreso y cumplimiento	5	Siempre A veces Nunca			
Autoconocimiento	• Acerca de mí mismo • Mis sentimientos	5				
Habilidades interpersonales	• Relaciones con los demás • Búsqueda de ayuda	5				

<p>¿Qué relación existe entre la dimensión afectiva de la autoestima y los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la dimensión afectiva de la autoestima y los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura.</p>	<p>La dimensión afectiva de la autoestima se relaciona con los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura.</p>				
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión académica de la autoestima y los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la dimensión académica de la autoestima y los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura.</p>	<p>La dimensión académica de la autoestima se relaciona con los niveles de resiliencia en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Caleta de Carquín- Huaura.</p>				