

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
TESIS**

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EL USO DE LAS TIC DE LOS
ESTUDIANTES DEL 6to GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA
I.E.E. LUIS FABIO XAMMAR JURADO DISTRITO DE SANTA
MARIA 2020**

Presentado por: QUISPE PAREDES MICHELL MILAGROS

Asesora:

Mg. GUERRERO HURTADO FELICIA ANTONIA

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN NIVEL
PRIMARIA ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

HUACHO- PERÚ

2021

UNIV. NAC. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Mg. Felicia Antonia Guerrero Hurtado
DNU. 2015

DEDICATORIA

Este logro va dedicado a mis seres queridos y a nuestro creador por la dicha de contar siempre con su apoyo y de haberme orientado en mi camino.

Autora

AGRADECIMIENTO

A mis padres por el constante apoyo que me han sabido brindar, también agradezco el apoyo de mi asesora, por saberme comprender y guiar en este proyecto de investigación.

Autora

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo Determinar el estilo de aprendizaje significativo y el uso de las tic de los estudiantes del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa María 2020. Se determinó como variable 1: aprendizaje significativo y como variable 2: uso de las tic. La investigación es de tipo básica cuantitativa y de diseño no experimental descriptivo correlacional. En la investigación se ha contabilizado una población de 148 Estudiantes del 5to grado nivel primaria, para lo cual se ha trabajado con una muestra del 38% de la población equivalente a 56 del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa María. Los resultados de la investigación determinaron el predominio de aprendizaje significativo de los alumnos; Un 48% de alumnos del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa María 2020; presenta un nivel de atención en el en el desarrollo del uso de tic siendo regular, mientras que un 29% manifiesta que es buena y finalmente un 23% perciben que su nivel malo. 52% alumnos del del 6to grado del nivel primaria.

Palabras claves: Desarrollo, Comprensión, alumnos.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the meaningful learning style and the use of ICT of the 6th grade students of the primary level of the IEE Luis Fabio Xammar Jurado district of Santa María 2020. It was determined as variable 1: significant learning and as variable 2: use of ICT. The research is of a basic quantitative type and of a non-experimental descriptive correlational design. In the research, a population of 148 students of the 5th grade primary level has been counted, for which it has worked with a sample of 38% of the population equivalent to 56 of the 6th grades of the primary level of the IEE Luis Fabio Xammar jury district of Santa Maria. The results of the investigation determined the predominance of significant learning of the students; 48% of students of the 6th grade of the elementary level of the I.E.E Luis Fabio Xammar Jurado district of Santa María 2020; presents a level of attention in the development of the use of tic being regular, while 29% state that it is good and finally 23% perceive that its level is bad. 52% 6th grade primary level students.

Keywords: Development, Comprehension, students.

INDICE

JURADO EVALUADOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
INDICE.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1.Descripción de la realidad problemática.....	10
1.2.Formulación del problema.....	12
1.2.1Problema General.....	12
1.2.2Problemas específicos.....	12
1.3Formulación de objetivos.....	13
1.3.1Objetivo General.....	13
1.3.2Problemas específicos.....	13
1.4Justificación.....	14
1.5Delimitación del estudio.....	14
1.6Viabilidad del estudio.....	15
CAPÍTULO II:MARCO TEÓRICO.....	16
2.2Investigación Internacionales.....	16
2.3 Investigación Nacionales.....	20
2.3.1Bases Teóricas.....	25
2.3.2Bases filosóficas.....	34
2.3.3Definiciones de Términos básicos.....	35
2.3.4 Hipótesis de investigación.....	36
2.4 Formulación de hipótesis General.....	36
2.5Formulación de hipótesis Especifico.....	36
2.6. Variables.....	37
CAPÍTULO III:METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
3.1Diseño Metodológico.....	39
3.2Población y muestra.....	39

3.2.1. Población	40
3.2.2. Muestra	40
3.3Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.3.1Técnica	41
3.4Técnicas para el procesamiento de la información.....	42
3.4.1Procesamiento manual.	42
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	43
4.1 Análisis de los resultados	43
4.2 Contrastaciòn De Hipotesis	48
CAPÍTULO V DISCUSIÒN	50
5.1 Discusion De Resultados	50
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
6.1 Conclusiones.....	52
6.2 Recomendaciones	53
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	54
ANEXOS	57
ENCUESTA.....	58
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	60

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada aprendizaje significativo y el uso del tic de los estudiantes del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa Maria 2020 Es un estudio descriptivo correlacional, para determinar la relación que existe entre las variables educación física y competencia social.

David Ausubel fue uno de los autores que propuso mas ideas acerca del aprendizaje significativo, siendo este un psicólogo que se encargó de investigar más a fondo como es que el aprendizaje se iba a realizando o iba plasmándose, de tal manera que propuso que la forma mas practica de poder saberlo es a través de una prueba final en la que varias personas al pasar por el proceso de enseñanza, Darian la siguiente prueba y es ahí donde se determina que el aprendizaje se manifiesta en el momento final y siendo así relacionada con mas conocimientos de las personas que han ido adquiriendo.

Las perspectivas de todo aprendizaje estarán fundamentadas en el final de todo proceso cognitivo que ira a definirse por el conjunto de saberes que posee una persona y que esta pueda desarrollarse lo mejor posible, ya que los conocimientos siempre son ilimitados. Al momento de que la persona adquiera más conocimientos, surgirán más informaciones por estudiar y mas por investigar el grado de inteligencia ira creciendo, sin embargo, también aparecerán más conceptos el cual se tienen que estudiar de acuerdo al tipo de entendimiento que el ser humano estará desarrollando.

Por ende, se puede mencionar que el investigar requiere de mas conocimientos previos que la personas va ir aportando a dicho estudio, la educación se ira siendo algo mas relevante y fundamental para las personas, se convierte en un medio en el que aprenderemos desde lo básico hasta lo complejo, a través de años de estudio, se va ir requiriendo también aportes e ideas de cómo mejorar esta.

En cuanto a la llegada de la tecnología se puede decir que esta va brindar muchos aportes a la sociedad, desde brindar facilidades hasta distracción y entretenimiento, lo cual va ser usado también por los docentes para poder potenciar los procesos de aprendizaje de los estudiantes y mejorar sus clases haciéndolas más didácticas e interactivas, con estos métodos los alumnos se sentirán mas en confianza de poder trabajar y tendrán más atención a las clases que se les estarán brindando.

La idea de la implementación de TICS en el programa educativo ya era algo que venia de años, sin embargo, se ha esperado cierto tiempo para poder aplicarlo bien y que pueda rendir y mejorar enormemente la calidad educativa de los estudiantes, por otro lado, también la educación debe de estar en la vanguardia del avance de las nuevas tecnologías para que los estudiantes también puedan avanzar y no quedarse atrás en los estudios.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

A lo largo de los años el aprendizaje ha sido parte importante de la vida humana ya que se encarga de mostrar a las personas nuevas ideas y pensamientos que van ayudar a generar nuevas cosas y así mismo dar a conocer los hechos que vienen ocurriendo , de esta manera se a buscado que las personas que van apareciendo conozcan todo pero siempre hay ciertos problemas, porque la mayoría de personas o estudiantes a veces no se ven interesados en ver la realidad, por ende se busca métodos y formas en las que se puede llevar a cabo el fin de enseñar y aprender.

Para Kant los conocimientos son necesarios para todo tipo de actividad por eso recomienda siempre estas en constante estudio, y mejorar las capacidades que uno puede tener para así lograr tener un mejor afincamiento de ideas e intelecto humano, todo esto debe ir mejorando a medida que vayamos conociendo mas cosas, es decir no debe de existir un limite en el que ya uno deje de estudiar o de aprender, las cosas existenciales en el planeta es totalmente abundante y de todo se ira aprendiendo, se puede decir que todo conocimiento ira hacer trascendente si este es constante, solo de este modo se puede mejorar las habilidades humanadas y destrezas de las personas. Otro factor que ayudaría mucho con la educación seria la fomentación de las competencias de los estudiantes, esto ayudaría a ver los errores de las personas, para luego mejorar considerablemente el desarrollo y poder conseguir los propósitos propuestos. (Ortiz, 2010).

Según Ballester (2002), todo aprendizaje ira pasando por procesos constantes en el cual habrán errores y a la vez formas de corregir sin embargo, en la educación todo esto es valido es parte de aprender de conocer e investigar, para luego llegar a un fin el que todos podremos compartir conocimientos concretos y solidos que ya han sido indagados y a la vez comprobados, en toda educación el tiempo va ser un influyente ya que todo no se logra aprender tan rápido, en la estructura de la cognición el individuo y debe de buscar nuevas informaciones y avances que mejoren las teorías.

Las Tic como nueva manifestación en la educación, en algunos gobiernos extranjeros ya se esta aplicando totalmente este método, pero siempre con el cuidado de que sea usado para otros fines, sin embargo, hay gobiernos aun que dudan en el uso de esta nueva tecnología educativa, ya que al ser el internet una herramienta en donde uno puede navegar y buscar diversas informaciones, se puede usar inadecuadamente.

El usar el tic como un elemento de la educación es algo que se debe de tener mucha responsabilidad y destreza por parte del docente, ya que este estará encargado de mostrar como se puede sacar un buen rendimiento de las nuevas plataformas a los estudiantes, así como el usar las computadoras y ciertos programas. Ayudara a mejorar las habilidades de los escolares y mejorara considerablemente el desarrollo social, aunque de las nuevas herramientas no dispongan muchas personas por que el precio también es un factor que va repercutir en los bolsillos de la escuela y padres. (UNESCO 2009) refirió que al ser algo costosa puede traer algunas consecuencias en ciertas escuelas públicas.

De acuerdo investigadores de la educación, siempre se va buscar la mejoría y adaptación de mas cosas para mejorar el desarrollo y habilidades humanas, por ende una mejor solución se daría mediante las clases de los docentes con algunos materiales tecnológicos como la presencia del internet y proyectores, de este modo los alumnos pueden ir

aprendiendo a usar mas las nuevas herramientas a través de exposiciones o trabajos que el maestro les deje, el internet es un portal que ayudara mucho con la búsqueda de informaciones necesarias para establecer un buen tema, a la vez que abrirá mas campos cognitivos y lógicos que podrán ser de utilidad al alumno en sus estudios.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el estilo aprendizaje significativo y el uso de las TIC de los estudiantes del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa Maria 2020?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el estilo que prevalece de aprendizaje activo y el uso de las TIC estudiantes del del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa Maria 2020?

¿Cuál es el estilo que prepondera de aprendizaje reflexivo ye el uso de las TIC en los estudiantes del del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa Maria 2020?

¿Cuál es el estilo que aporta Aprendizaje teórico y el uso de las TIC en los estudiantes del del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa Maria 2020?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el estilo de aprendizaje significativo y el uso de las TIC de los estudiantes del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa Maria 2020

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar el estilo que prevalece de aprendizaje activo y el uso de las TIC estudiantes del del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa Maria 2020

Determinar el estilo que prepondera de aprendizaje reflexivo ye el uso de las TIC en los estudiantes del del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa Maria 2020

Determinar el estilo que aporta el Aprendizaje teórico y el uso de las TIC en los estudiantes del del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa Maria 2020

1.4 Justificación de la investigación

Justificación teórica

Siempre va ser de necesidad mejorar la educación de los estudiantes del nivel primaria, por eso se viene desarrollando en distintos colegios, se visualiza la importancia que es

elemental el uso de las tics que ayuda en el desarrollo de los alumnos de una forma muy didácticas como contribuye en la formación de los estudios de los alumnos como son programas y plataforma de juegos didácticos como son el quiz, jambol, tal quiz etc., genera un conocimiento interactuado estudiantes maestro.

Justificación práctica

Mejora en la diversidad de estilos de aprendizaje significativo y el uso de las TIC de los alumnos del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa María. Los resultados van a permitir que el maestro pueda hacer unos cambios en sus sesiones de enseñanza y adoptar así una mejor metodología de trabajo que cumpla con los diferentes problemas que se puedan presentar en clase y que esto pueda ayudar para que los estudiantes puedan tener un mejor enfoque y desarrollo necesario.

1.5 Delimitación del estudio

Delimitación temporal

El estudio se desarrollará en el último bimestre académico del año escolar 2020.

Delimitación espacial

Se desarrollará en la Institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María

Delimitación social

La investigación se desarrollará con estudiantes del V ciclo Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María.

1.6 Viabilidad del estudio

El enfoque de estudio aporta conocimientos de las fuentes que existen en el internet, paginas web, repositorios que se determina la investigación de acuerdo a las variables de etapas de procesos que se construye en la sapiencia del ser humano.

CAPITULO II:

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.2. A nivel Internacional

Claudia Rodríguez Barrera (2016) *presento la siguiente investigación “uso de las tic para favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual en la institución educativa Nicolás Gómez Dávila, Bogotá, Colombia. estudio de caso”* De acuerdo al autor con el avance de las tecnologías y como están han ido cambiando considerablemente muchos aspectos, dándoles mas facilidades y mejorando el rendimiento considerablemente, hace énfasis de que el uso de esta se puede aplicar en los alumnos con ciertos problemas para estudiar, cambiándoles su forma de recibir aprendizaje para algo mejor, el siguiente proyecto de investigación fue cualitativa y para la recaudación de datos se hicieron entrevistas y a la vez se usó el método de observación para lograr una mejor información y que esta sea procesada para poder establecer un buen resultado, en el objetivo mas preciso se pudo verificar que se busca como las tic van ayuda en el aprendizaje significativo de los escolares, para esto también se procedió hacer preguntas y test a los padres, para tener una idea mas clara de donde puede provenir el problema de aprendizaje, como resultados se pudo obtener que las tic cambian considerablemente a la educación brindando mas apoyo y a la vez mas optimismo de los estudiantes para desarrollar sus trabajos, cumpliendo con mas temas y pudiendo llegar a sus metas como estudiantes. (p,14).

Lizeth Lara Ojalora(2015) *realizo el tema “aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio rodrigo Lara bonilla”* Para la gran mayoría de maestros es indispensable que sus estudiantes capten sus enseñanzas y no tengan

problemas para poder entender, siendo esto importante para todo escolar que esta en el proceso de desarrollo de estudios, sin embargo el punto de atención no solo depende de los docentes o como ellos apliquen sus clases en las horas que tienen, sino también la atención del escolar y el apoyo de los padres, ya que al estar en desarrollo a veces los estudiantes requieren una ayuda extra de sus progenitores, por ende se realiza este trabajo en la ciudad de bolívar, como muestra se tomo a 40 estudiantes, a los cuales se les aplicaron cuestionarios de prueba para hallar un resultado, siendo que la gran parte de alumnos carecían de falta de atención con un 85%, solo un 15% prestaba atención a las clases del profesor, por eso se propuso usar el método de aplicar mas estrategias de aprendizaje que puedan ayudar a los alumnos a tener una mejor atención e interés por las clases brindadas por el docente. (p,10).

Muñoz (2016) con el tema “*recursos tic que pueden ser utilizados por los niños con necesidades educativas especiales*”, El autor nos refiere que con esta investigación se busca conocer si los padres de familia conocen acerca del uso de las tics para ayudar así a sus hijos en su educación cuando tengan alguna dificultad o problema al momento de estudiar, ya que hoy en día al usar estos métodos también es sumergirse en la red y a veces lo mismo alumnos no logran conseguir lo que buscan por el factor distracción, que siempre va estar presente al ser el internet una red muy amplia en varios aspectos, la población se conformo por 30 padres de familia 12 docentes y 20 estudiantes, para lograr una buena recopilación de datos se hizo encuestas en las que los padres participaran y los docentes igual conjunto a los estudiantes, con preguntas referentes al estudio y si es que contaban con la habilidad necesaria para usar las tics, como resultado se hallo de que los padres de familia si saben usar las herramientas pero las tabletas portátiles con un 60% y las computadora las sabían usar tan solo en un 20% y aplicaciones restantes sabían un 20%. Los docentes no aplican mucho las nuevas herramientas de tics, pero por otro lado

los padres si saben usarlo, se llegó a la conclusión de que se podrían aplicar el uso de estas herramientas de ser necesarias en casos que sean requeridos. (p,22).

JUAN CARLOS,LOPEZ MOLINA(2015)*presento la siguiente investigación “aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de primer grado”* En el proceso de las enseñanzas los docentes tienen el arduo trabajo de explicar bien y que todos los alumnos comprendan, sin embargo el mismo maestro debe de estar preparado a la hora enseñar, ya que no todos los estudiantes son de captar rápido ni de poner atención siempre, por esto se va ver involucrado en algunos casos que va tener que recurrir técnicas con tal de que el alumno pueda comprender y poner mas de su parte en el horario de clases. El trabajo es de tipo cuasi experimental, en el cual se contó con un total de 35 participantes entre hombre y mujeres, se realizaron exámenes a los participantes antes y después para poder hallar un resultado mas concreto, el cual un 85% de estudiantes tenían una buena recepción de ideas y no carecía de problemas ante las ecuaciones, en cuanto al 15% carecían de ciertos problemas, lo que significaría que se buscaría una solución para que todos los estudiantes puedan avanzar de forma pareja sin tener complicaciones o algún tipo de retraso ante los temas de estudio. (p,35).

Monterroso (2015) *realizó la siguiente investigación “la relación entre la adicción a las tics y el rendimiento académico de adolescentes de 13 a 15 años de una institución privada”*. En todo proceso de innovación y aplicación de un nuevo sistema de estudio, siempre va existir ciertos parámetros que los estudiantes a veces por curiosidad deciden pasar, tal es el caso del uso de las tics, siendo buenas para la educación hay una probable falla en que los alumnos sientan por buscar juegos u otras páginas, lo que esto estaría ocasionando seria un problema para la educación así como la falta de concentración en clases y el retrato para si mismo, por ende el docente a cargo debe de estar capacitado para poder supervisar que sus estudiantes estén dando el uso correcto de las tics en el

horario de clases. El proyecto se conformo por 125 alumnos y para lograr recaudar la información se aplicaron cuestionarios con preguntas referentes al tema, en los resultados se pudo comprobar cuanto es el tiempo que los alumnos pasan usando los tics y como es que esto influencia en la educación, dando como respuesta que la gran parte de alumnos posee celulares modernos y tabletas pero no hay problemas en su educación, pero si el uso excesivo que les dan es demasiado, por ende se recomendó a los padres de familia que pongan cierto limite al uso de sus artefactos y den cierta supervisión a sus menores hijos para no tener que llegar un grado de distracción elevado y esto afecte en su desarrollo. (p,35).

Contreras (2014) con el tema *“identificar la actitud de los profesores de secundaria del colegio Capouilliez, hacia las tic como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje”*. En este proyecto se encargó de ver cómo es que los docentes de dicha institución tomaban en cuenta las nuevas herramientas para el uso en las aulas y mejorar la educación, se puede decir que a medida que la tecnología ha ido cambiando y mejorando algunos maestros no han avanzado junto con ello, prefiriendo aun el estilo de enseñanza antiguo, ya que siempre les ha resultado y con algo de temor a cambiar sus métodos, muchas veces por falta de conocimientos u otras por la flojera a querer aprender sobre el uso de los nuevos aplicativos de estudio (paginas, buscadores de tareas, buscadores de investigación entre otros). La población en el estudio se conformo por 52 docentes de diferentes áreas, el proyecto fue de tipo cuantitativo y como instrumentos se aplicaron métodos de observación y de test para poder saber la actitud del docente, al concluir con el trabajo se pudo saber que los docentes tienen una buena actitud en cuanto al uso de las tics y que no padecían de problema alguno, pero si mencionaron de que hace falta más aplicaciones y herramientas, para finalizar se recomienda a la I.E. que realicen más charlas y búsqueda de soluciones para algunas faltas que son necesarias ya que los

maestros cuentan con una buena base y motivación para solucionar ciertos problemas. (p,24).

2.1.3. Antecedentes nacionales

Ventura, Huamán y Uribe (2017) con el tema *“quienes realizaron una investigación sobre “el uso de las tic y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa san Luis Gonzaga, Ica, 2014”*, Con el pasar de los años se han empleado modernos métodos educativos, el uso de las tics es uno de ellos, esta va ser un instrumento de trabajo que tiene como objetivo fortalecer y mejorar la calidad de enseñanza. El siguiente proyecto de investigación va tener como fin determinar la influencia de los tics frente al desempeño escolar en la asignatura de inglés. El estudio fue de tipo no experimental y descriptiva. Conto con una población de 60 alumnos pertenecientes al 5to grado del nivel secundario, de ambos sexos. Para la recolección de los datos, el investigador tuvo que realizar encuestas que posteriormente fueron aplicadas a los estudiantes de manera individual. Con los datos obtenidos se pudo determinar lo siguiente: Un 90% de los estudiantes mostraron mejoras significativas, mientras que un 10% aun presentan problemas de aprendizaje. Se puede llegar a la conclusión que el uso de tics va tener un impacto positivo. (p,22)

Adolfo, Osorio (2017) con el proyecto *“los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de electrotecnia industrial del instituto de educación superior tecnológico público Manuel Seoane corrales de san juan de lurigancho”* Los hábitos de estudio van a ser un grupo de técnicas empleadas por los alumnos para poder sacar provecho a la nueva información que reciben y de esta forma aumentar la capacidad

de aprendizaje. El presente proyecto investigativo tuvo un enfoque descriptivo, no experimental y correlacional. El universo de este trabajo estuvo formado por 210 alumnos de dicha carrera profesional, posteriormente para la muestra se seleccionó a alumnos que cursaban el 3er semestre. Para la obtención de la información necesaria, el autor tuvo que diseñar y elaborar dos tipos de encuestas que poseían 35 preguntas, cada una estuvo dirigida a ambas variables. Estos instrumentos fueron validados y aprobados por el juicio de expertos en el área. Con los resultados se pudieron ejecutar tablas y cuadros estadísticos que fueron interpretados posteriormente. Se pudo determinar que los hábitos de estudio van a ayudar de manera significativa al estudiante y de esta forma mejorar la calidad de aprendizaje. (p,31)

Roque, L. (2017), con la siguiente investigación *“las tics y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la i.e. “augusto Salazar Body” periodo 2014 ninacaca – pasco”*, El desarrollo de tecnología de la información y comunicación van a tener un papel importante en el área educativa y van a contribuir al proceso de mejorar el tipo de enseñanza. El siguiente trabajo presentado conto con un diseño cuantitativo y fue de tipo correlacional. Para la población se tuvo la participación voluntaria de 70 alumnos entre varones y mujeres que pertenecían al 5to año de secundaria. Como instrumento se desarrolló una hoja de cuestionario en donde se colocaron 30 preguntas. Luego de aplicar este instrumento a los estudiantes se procedió a recolectar la información para poder tabularla en cuadros de estadística. Los resultados evidenciaron que la gran parte de los estudiantes tuvieron mejoras académicas luego de la aplicación del tic. Finalmente se puede concluir que ambas variables van a tener una correlación directa. (p,12)

Guerreiro Ramírez, Roberto Fernando(2017) presento el siguiente proyecto *“las técnicas de lectura y su influencia en el logro del aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria de la i.e. domingo mandamiento sipan – hualmay”* Las técnicas de lectura van a ser un grupo de herramientas que nos van ayudar a aumentar la capacidad de memoria y comprensión, de esta forma se hará más sencillo el estudio en los alumnos. El actual proyecto presentado tuvo un enfoque descriptivo y correlacional. El objetivo fue poder mejorar el tipo de aprendizaje con el empleo de nuevas técnicas de lectura en estudiantes que cursan el 4to año del nivel secundario. La muestra estuvo constituida por un grupo de 50 estudiantes. Para poder obtener los datos necesarios se tuvieron que emplear dos formularios. Los resultados nos mostraron que un 82% de los estudiantes presentan mejoras en su aprendizaje y un 18% aún tienen dificultades en el área. Se puede llegar a la conclusión que evidentemente va existir un impacto positivo entre las variables presentadas. (p,14)

Medina, J. (2016) con el tema titulado *“la motivación docente y utilización de las tics en instituciones educativas secundarias de mujeres, cercado Arequipa”*. La motivación docente es importante y afecta el interés de aprendizaje de los estudiantes, esta motivación puede mantenerse o ser aumentada gracias a diversos estímulos proporcionados por los profesores. El trabajo de investigación presentado tuvo como fin demostrar cómo influye la motivación y el uso de herramientas como tics en institutos de mujeres. Su diseño fue descriptivo de corte transversal. Para la población se tuvo la intervención de 130 estudiantes mujeres, de las cuales 85 se tomaron como muestra final. Se tuvo que

desarrollar hojas de test con escalas referente al tema. Con los resultados que se obtuvieron se pudo realizar gráficos y cuadros de estadística en el programa de Excel, que luego fueron interpretados correctamente. Se pudo llegar a la conclusión de que va existir una correlación altamente significativa entre las variables expuestas. (p,27)

Rosario (2016) en su tesis titulado *“estrategias didácticas empleadas por el docente de aula en el curso de comunicación oral para el logro de aprendizaje significativo de los niños de 5 años de educación inicial de las instituciones educativa del distrito de huayllanpomabamba-ancash,2016”* Las estrategias didácticas van a ser un grupo de actos empleados por los profesores con la finalidad de dirigir mejor la enseñanza y alcanzar objetivos favorables en el aprendizaje. El actual estudio presentado fue un proyecto con enfoque descriptivo. Se tuvo la participación de 34 docentes de 3 colegios diferentes y también participaron 40 niños, que formaron parte de la muestra. El instrumento utilizado para este estudio fueron dos tipos de cuestionarios, uno para el docente que estuvo dirigido para poder conocer el tipo de estrategias que empleaban y otro para el estudiante. Luego de recibir la información necesaria se procedió a tabularla en tablas estadísticas. Se pudo determinar que actualmente los profesores carecen de novedosas estrategias didácticas, se propone soluciones para este problema y poder mejorar el aprendizaje de los estudiantes. (p,63)

Misael Lloclla Huincho (2015) con el tema *“las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del centro de educación técnico productiva “pedro paulet” de Huancavelica.”* El siguiente proyecto investigativo conto con un diseño descriptivo de enfoque correlacional. Se pudo contar

con la intervención de 75 alumnos de ambos sexos, pertenecientes a la institución mencionada. Para la aplicación del instrumento escogido se tuvo que crear hojas de test de manera específica tomando en consideración las variables y dimensiones del proyecto, posteriormente este instrumento fue verificado por expertos para poder aprobar su validez. Este test fue aplicado de manera personal a cada estudiante. Posteriormente con los datos obtenidos se pudo observar que existe un 92% de efectividad, brindando confianza en esta clase de herramientas. Finalmente se concluyó que la aplicación de este tipo de tecnología va influir de forma significativa en la calidad de formación de los alumnos de dicha institución. (p,9)

2.2. Bases teóricas

Aprendizaje significativo

Este tipo de aprendizaje se va dar cuando el alumno correlaciona la información de conocimientos que ya posee, resaltando lo más importante de esta y la va juntar con una información reciente que se le otorga, cuando ambos conceptos se fusionan de forma suplemental se va crear un tipo de conocimiento nuevo, todo esto deberá darse con informaciones esclarecida para que así el alumno pueda dar uso de ello cuando el momento lo amerite, y además pueda servirle como ancla en el futuro cuando se le manifiesten otra clase de informaciones nuevas. Ausubel (1963).

(Ausubel) citado en cervantes: Nos menciona que toda clase de cognición que posee el alumno en su mente como ideales, principios, figuras, etc., van a ser categorizados como

un sub sumador, que vendrán a ser todo tipo de información guardada que luego en alguna ocasión serán utilizados para poder obtener nuevos conocimientos.

El ministerio de educación de Perú (2016): Nos indica que esta clase de aprendizaje va ser significativo ya que otorga la elaboración de conocimientos por los propios alumnos, de acuerdo a la interrelación con la actualidad social, con los elementos educativos, con los demás estudiantes, con el profesor, quien va ser el que brinde una interrelación adecuada, con el fin de que las participaciones sean provechosas y pueda responder a las diversas necesidades y este al mismo nivel de cognición del alumno.

En el desarrollo estudiantil va ser fundamental tener siempre presente todo lo que el alumno ha ido aprendiendo en años atrás para que así se pueda entablar una correlación con la nueva información que deberá aprender, por esto los docentes en educación superior siempre toman exámenes de entrada, usando diversos métodos para que así puedan conocer el nivel de conocimiento que posee el alumno al ingresar, de esta manera se podrá ser consciente de la cognición y poder ejecutar programas o sesiones que mejoren la situación.

Importancia del aprendizaje significativo.

Una de las razones más importantes a la que se espera llegar en el área de educación es que el alumno asimile el conocimiento y posteriormente pueda emplearlos de forma adecuada en una determinada situación y así se pueda enfrentar de manera satisfactoria a diversas oportunidades que se le atraviesen. A continuación se mencionara alguna de estas importancias:

- El alumno es menos propenso al olvido
- Va permitir al profesor trabajar con diversos materiales didácticos.
- Va permitir crear alumnos más reflexivos, independientes y autónomos.
- Otorga el conocimiento y saber qué hacer.

Rol del docente para el aprendizaje significativo

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, el docente va tener un rol muy importante en esta área, puesto que será la persona con la que se relacione directamente el alumno, es por ello que el docente debe conocer y poseer todo tipo de técnicas necesarias para que pueda hacer frente a este desafío y se pueda obtener los mejores resultados posibles, logrando obtener los niveles de aprendizaje necesarios.

Ausubel (1963): Nos menciona que el docente es la pieza más fundamental y que es el llamado a edificar la variable más principal en el desarrollo del aprendizaje.

Cada año el ministerio de educación siendo consciente que el docente es parte fundamental de esta área ha evidenciado interés por perfeccionar las prácticas de los profesores, es por esto que se les otorga múltiples actualizaciones mediante capacitación y a través de cuartillas para que se pueda dar una mejor calidad de actividad estudiantil, con el único fin de poder alcanzar las metas establecidas, con el vínculo de información, de esta manera el tipo de aprendizaje significativo va servirle al alumno para que no se

sienta desorientado, sino más bien lo relacione con algo conocido y familiar sobre lo nuevo que este aprendiendo. Es muy cierto además que los profesores solo memorizan y comprende lo que a él le parece importante e interesante como relacionan lo que ya aprendió con la nueva información se le hace más sencillo esta clase de aprendizaje ya que todo lo puede correlacionar. Por este mismo hecho, los maestros son los que verdaderamente están ligados a que desarrollen esta clase de aprendizaje, es importante que se desarrollen nuevas metodologías que hagan sentir bien al alumno y que estos puedan familiarizarse con lo antes expuesto.

El MINEDU ha demostrado además un gran enfoque por conocer si el alumno está aprendiendo de la manera a la que se visualiza con tantos programas de control hacia los maestros, de esta manera se podrá conocer si se está logrando alcanzar las metas establecidas a través de los docentes.

Las condiciones del aprendizaje significativo.

La particularidad que rige esta clase de aprendizaje es muy importante, entre estas tenemos:

- El ambiente

- Los materiales estudiantiles.

- Jerarquía en conocimientos.

El ambiente educativo.

El espacio en donde se van a desarrollar la enseñanza deberá tener ciertas condiciones para el favorecimiento del aprendizaje en los alumnos. El MINEDU (2013) señala que "La forma en que como se ambienta el área educativa va influir en el proceso de desarrollo

del estudiante, también se debe señalar que tipo de condiciones van a favorecer el desarrollo de esta.

Tomando como referencia lo anterior se puede precisar que del ambiente educativo también vamos a obtener cierto conocimiento. El MINEDU (2013) nos dice que "El tipo de ambiente se va convertir en una fuente más de cognición, en el cual se puede llegar a mezclar elementos de la realidad como de la imaginación, siendo estos los que van a brindar una relación motora adecuada.

Jerarquía de los conocimientos.

El intelecto debe darse de forma lenta y gradual, teniendo en consideración las diversas necesidades de los alumnos, como, por ejemplo: Su edad, capacidades cognitivas, etc. De esta forma podremos estar seguros que el alumno va aprender. La cognición siempre se dará de una forma articular, con el fin que el alumno pueda interiorizar la nueva información y pueda emplearlos en alguna situación de su vida.

Jiménez (2007) Nos indica que "El intelecto debe estar jerarquizado ya que el cerebro posee casi en su totalidad neuronas de clase asociativa"

El material educativo

El material estudiantil deberá poseer un objetivo específico, puesto que, sino no se alcanzará la meta trazada, llevando al fracaso.

Ausubel (1961) Nos señala que " El material debe ser específico y que debe poseer un significado". Esto nos quiere dar a entender que, sea cual sea el material que se emplee, deberá estar edificado para que el alumno a través de este pueda elaborar un nuevo concepto en el cual se pueda trabajar.

Rescatando lo dicho por el autor, el MINEDU otorga diversos materiales a los docentes para que sean usados de manera satisfactoria dentro del aula, con el propósito de desarrollar una mejor enseñanza en los alumnos. Cabe destacar que también se les ofrece información necesaria de como emplear estos instrumentos para que así el profesor vea la forma más conveniente de como incluirlo en su clase.

TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

DIMENSION 1: APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES:

Ausubel (1983) señala que " Esta clase de aprendizaje va ser una pieza clave, ya que de esta partirán las demás clases de aprendizaje", este tipo de enseñanza va consistir en conservar los nombres de elementos como nombres de objetos, animales, etc., y a su vez agruparlo con lo que quieren representar. Esto nos indica que esta clase de aprendizaje se va basar en otorgar una representación a una idea, podemos mencionar que se va dar desde los grados iniciales, va ser muy importante también porque va a influir en el aumento del vocabulario.

Román (2005): Nos dice que "Ese tipo de aprendizaje se asocia a la obtención de vocabulario", este desarrollo se va dar en cuanto el niño vaya creciendo, ya que va aprendiendo distintas palabras y así pueda relacionarlo luego con los símbolos a los que pertenecen.

DIMENSION 2: APRENDIZAJE DE CONCEPTOS:

Esta clase de aprendizaje va ser semejante al anteriormente mencionado, teniendo un soporte en este para poder crearse, de tal manera que estos dos se van a necesitar y encajaran el uno al otro. No obstante, si va existir una diferenciación entre estas. En este

aprendizaje de los conceptos, no solo se asociará una imagen a un objeto, sino también va tener relación con un ideal abstracto.

De esta forma, este aprendizaje va poseer una condición más extensa que la anterior, ya que podremos relacionar a los elementos con sus caracteres respectivos. Esto ira más a profundidad que una simple correlación entre un objeto y una figura. Se van a poder relacionar distintos objetos, sucesos, etc. Con sus respectivas cualidades propias de estas. Román (2005) de esta manera la nueva información se va poder incluir en el cerebro de una manera más abstracta, en correlación con anteriores conceptos ya existentes. Es por ello que va ser sumamente importante que el alumno entienda, conecte el elemento o suceso, con las representaciones mentales y su nombre propio al que pertenece; para que posteriormente pueda crear un juicio crítico que será muestra del aprendizaje obtenido. Esta clase de aprendizaje será muy valioso puesto que sin los conceptos no se podría tener entender las cosas, Moreira (2008) indica que "Si no existen conceptos no va haber conocimientos y por ende no habrá un correcto proceso de aprendizaje"

Uso de las TIC

En el presente las tecnologías han abarcado gran parte de los sistemas, dando mejor innovación y mejorando la comunicación en la sociedad, la gran parte de las personas no se siente mal con la presencia y actualización que esta va presentando a medida que el tiempo sigue transcurriendo, siendo ya parte del nuevo contexto de interacción que todos pueden tener, esto se hace mas especifico si se menciona el campo educativo, por que trae mejoras consigo, aparte mas beneficios para los alumnos.

Según López & Villafaña (2011), refiere que la tecnología es un campo muy extenso pero tiene como base 3 cosas, comunicación, información y actualizaciones tecnológicas, esto es un avance que siempre va seguir mejorando para ser perfeccionado y todos puedan

tenerlo al alcance, ya que hoy en día las comunicaciones son más fáciles de hacer, tan solo con una llamada podemos comunicarnos por distancias exorbitantes, sin la necesidad de recurrir al viejo uso de la carta, que era un método usado antes y tenía una demora de meses para ser entregado, el internet nos está brindando mayor facilidad y formas de conocer más partes del mundo, es por ello que el mismo internet nos proporciona más herramientas para procesar investigaciones y trabajos complejos.

En la sociedad las nuevas formas en la que uno puede comunicarse favorecen de mucho, y esto está siendo recibido satisfactoriamente, a la vez las personas van aprendiendo más sobre el uso de las TIC, al presentarse como algo importante y nuevo todos pretenden dominar esta tecnología. Pero enfocándonos un poco más en los temas universitarios y escolares, los beneficios son grandes y el apoyo igual, se pueden alcanzar innumerables cosas, tan solo con entrar al buscador logramos incluso saber lo que ocurre en otros países y como es que esto va cambiando y mejorando la educación, al recibir clases virtuales y que todo sea más rápido en los procesadores.

Para Cabrol y Severina, (2010). Las TIC van a tener un cambio general, incluyendo a los mismos profesores que se verán en la obligación de tener que actualizarse para poder mejorar sus clases, a la vez comprender las nuevas herramientas que se les están dando para incrementar el desempeño del alumnado, gracias a estos nuevos cambios se aprenderán más de valores y responsabilidad y así también el docente podrá elaborar mejor su propia clase.

Implementación de las TIC en el sistema educativo

En cuanto al sistema educativo se ha hecho varios análisis antes de que el TIC pueda incorporarse, siempre con el temor y prevención de cómo esta va a funcionar, si va a causar

un cambio bueno o traerá consecuencias. La gran interrogante siempre ha sido si los estudiantes pueden acceder con orden a estas herramientas tecnológicas, por ende, se han observado factores y dado controles para que se puedan aplicar en clases el uso de tic en los colegios. Por ello se dice que hay reglas en las escuelas que todo escolar debe de seguir, para el bien y desarrollo propio, de este modo no se tendrán problemas de uso excesivo o bien surgimiento de la ludopatía.

Claro (2010) ha mencionado que la tecnología en la educación se divide en factores, lo que serían, en meso, macro y micro influencia. Es decir que el maestro de aula se considera un nivel micro ya que es la persona responsable de todos y así convirtiéndose en pieza clave para la escuela y que este logre cumplir los objetivos que se esperan. Existen aspectos que requieren una formación constante, de acuerdo a filosofías se irán clasificando por un marco constructivismo enfocados en los alumnos y que estos puedan generar mas competencia y desarrollo entre ellos mismos, sumado mas el apoyo del profesor, podrá haber un mejor resultado del uso de tic.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Durante muchos años siempre se ha estudiado como es el suceso del proceso de enseñanza y como los alumnos van entendiendo cada enseñanza de su docentes o padre de familia, todo esto para buscar la manera adecuada de los estudiantes tengan mejores habilidades y puedan desarrollarse cada vez mejor. Los maestros buscan la manera de usar estrategias de aprendizaje, innovar las clases y con esto se suma la tecnología, brindando la información correspondiente y comunicación, que conllevará a otro paso educativo, en el

que la responsabilidad de todos que lo usen será necesario, no solo de alumnos sino de padres y personas en la sociedad ya que los artefactos y equipos están siendo manipulados por todas las personas, y solo en ellos esta darle el adecuado uso.

Según Eugenia (2005), el autor refiere que para que se puedan estudiar mejor las tic y comunicaciones es de considerarse 2 criterios, el uso y conocimiento relativo. En el primer criterio se podrá observar cómo es que esto afecta en la sociedad y como se puede manejar, ya que para lograr un adecuado uso se debe de tener noción sobre la informática, estar preparado y saber aplicarlo en los demás, con esto nos referimos a poder ayudar y guiar a otras personas que no logran comprender aun el uso de un material de tic. Sera de necesario saber sus funciones y como es que le vamos a dar el uso, como poder guardar algo, como hacer un envío y como transformar formatos complejos en otros formatos menos pesados, el mundo de una computadora es in mesurable, tantas cosas por hacer y tantos procesadores que dan facilidad, pero sabiendo de la informática, solo así se podrá dar un buen uso.

Para poder tener una noción mas clara de esta nueva oportunidad tecnológica de aprender existen 2 fases:

- a) Integrar esto en las culturas de todas las personas, traerá consigo mas cosas y mejorías en cuestión de aprendizaje.
- b) Brindar información sobre las tecnologías informativas y comunicativas.

La Tecnología de la Información y Comunicación como recurso didáctico

según Cabero (2007), son la mejor forma en la que uno puede lograr una comunicación directa con otra persona, a falta de tiempo o bien por el factor distancia, esta manera es la más fácil de hacer una comunicación segura y rápida, como un recurso didáctico puede

lograr resolver problemas en el campo educativo haciendo que la pedagogía sea mas estable sin tener que tener que hacer cambios constantes por problemas.

Considera Cabero (2007) la tecnología debe de ser un cambio bueno, que otorgue ayuda y solucione problemas, sin embargo para el autor es necesario saber el adecuado uso, solo asi se puede mostrar esto en el campo educacional y que los estudiantes puedan comprender, de que sirve tener tanto material si solo se usa como un fin obligado, la idea de la tecnología es ir de la mano ante la vanguardia de todos conllevando a motivar a maestros alumnos, de este modo se buscaría mejorar muchos aspectos y tener un dominio y uso didáctico bueno.

En la actualidad la tecnología informática constituye el factor importante en la educación, conllevando con sus enseñanzas a mejorar aspectos y transformando globalmente los métodos ambiguos que se aplicaban antes de su llegada, con ellos se pueden mejorar y ampliar métodos de enseñanza, lo que un profesor antes hacia en una clase con 20 alumnos, ahora lo puede hacer con 100, ya que las clases virtuales han sido la forma como llevar la educación en otro nivel, se pueden enseñar a alumnos en masa con el uso de portales académicos, así mismo en aula común se puede explicar a muchos asistentes gracias a los proyectores. Cabero Almenara, 2007.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el campo educativo.

Pelgrum (2008, p. 16) menciona que en América latina se busco formar a los docentes con programas públicos, la idea era orientarlos y que puedan dominar sobre el uso eficaz de las tics, para que con esto se puedan aplicar las enseñanzas en los alumnos, pero el problema no era la falta de los docentes, sino la falta de apoyo de los ministerios por el uso de tic, ya que no se cuenta con un verdadero uso de las tic, a pesar que con procesos

de enseñanza implementados se ha buscado la manera de que la pedagogía y tic avancen, aun carece de falta de integridad y de recursos tecnológicos,. Por otro lado, se puede mencionar de algunas investigaciones indicando que:

a) La gran parte de maestros usan tecnologías para tener una mejor información y comunicación para establecer una clase.

b) Todos los docentes usan las tecnologías para tener una mejor clase que mostrar, aplicando métodos que de acuerdo a ellos puedan dominar, o bien los alumnos puedan comprender.

2.3. Bases filosóficas

Pérez (1988) Definió el aprendizaje de la siguiente forma "Un transcurso objetivo de captura, inclusión, retenimiento y uso de las noticias que la persona va recibir en su interacción constante con los medios".

Facundo (1999) indica "Que el aprendizaje va ser un desarrollo que implica modificaciones internas que va poseer relativos cambios cualitativos, ya que se va producir como consecuencia de un desarrollo de intercambio de informaciones que va ser proveniente tanto de un medio como de un individuo activo.

Carneiro, Toscano y Díaz (2009) Nos dicen que las Tic se han incluido en el ámbito educativo como un instrumento estratégico para la organización de la instrucción, que es dada por los maestros. La UNESCO (2008) indica que el maestro es una pieza

fundamental para que se pueda lograr una enseñanza de calidad, es por ello que deben estar en constante programas para actualizar sus conocimientos y estén capacitados para enfrentar los múltiples cambios del sistema estudiantil. Aparte de un mejor uso y manejo de las TIC, se llega a esperar que el profesor adquiera y mejore su capacidad de enseñanza para que pueda transmitir la información de mejor manera al alumno.

Por otra parte, se pueden apreciar causas externas al maestro, tales como el acceso a las TIC, la tecnología que brinda el instituto educativo, etc. También van a existir causas internas tales como la autoeficiencia, la propia manera instructiva que posee el docente, la actitud, compromiso en el uso de esta nueva tecnología. Muy aparte de todo esto también se ha evidenciado otras causas como la edad, el sexo y la práctica. Todos estos factores van a influir en la decisión del maestro con relación del uso de esta clase de herramientas en sus clases (Buabeng, 2012)

2.4. Definiciones conceptuales

Aprendizaje significativo:

Por David Ausubel el aprendizaje es un acto que todos tendemos en cuenta y esta presente en todo momento de nuestras vidas, siendo que es algo que nosotros adquirimos por necesidad y también por curiosidad misma, las personas a medida que van creciendo van asociando su forma de aprender con las teorías que van conociendo o practicas que se le van mostrando, generando así un proceso de información solida que el mismo puede

tener, es decir de varias teorías iremos formando un concepto específico y concreto que nos sirva y sea relevante para nosotros.

La experiencia como un aprendizaje, va ir sirviendo como un aspecto importante en la vida de toda persona, ya que este sumará sus experiencias como un conocimiento y así ira aprendiendo, también la información nueva se conectará con la que ya sabemos haciendo un concepto mas claro o corrigiendo algunos errores que pueden ocurrir en el momento. Las nuevas ideas como proposiciones serán significativas para mejorar el aspecto cognitivo.

Las TIC:

Es la nueva tecnología entendida por la mayoría de personas, como un medio de comunicación, distracción y conexión de llamadas y mensajes, de acuerdo a las personas este ira teniendo un fin diferente, si se habla de adultos, lo usaran de acuerdo al entorno que tengan o trabajo pero de que no hay duda es de que gracias a la tecnología se ha podido lograr mas avances a nivel internacional, siendo este ya pilar fundamental en todo lugar que vayamos, des pagos a través de celulares y transferencias virtuales, hasta llamadas en directos y televisión al instante. Se podría decir que es algo bueno en tu totalidad, pero también trae algunas consecuencias al presenciar robos informáticos y hackeos de procesadores, a la vez que conlleva a un poco el aumento de sedentarismo de las personas, en si el uso de nuevos programas es bueno solo hay que saberlo aplicar, para no tener problemas ni culpar al sistema, que es lo más común que sucede.

En cuanto a la educación y aspectos de desarrollo se menciona que ha traído muchos recursos para ser usados y mejorar las cosas, por ello es importante también saber de informática para tener un dominio total de estos softwares, puesto que la tecnología no

brinda mas implementos y desarrollo y su única dirección es hacer que todo sea más fácil, con el objetivo de elevar e incrementar el desarrollo humano.

2.5 Formulación de la Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación entre estilo aprendizaje significativo y el uso de las TIC de los estudiantes del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa Maria 2020

2.5.2 Hipótesis específicas

- Existe relación entre estilo que prevalece de aprendizaje activo y el uso de las TIC estudiantes del del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa María 2020
- Existe relación entre estilo que prepondera de aprendizaje reflexivo ye el uso de las TIC en los estudiantes del del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa María 2020
- Existe relación entre estilo que aporta de Aprendizaje teórico y el uso de las TIC en los estudiantes del del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa María 2020

2.6 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** Actividad física
- **Variable 2:** Competencias sociales

variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<p>Estilos de aprendizaje</p> <p>Manera la cual vamos adquiriendo más conocimientos y experiencias e iremos sumando todo esto en conceptos propios</p> <p>(Price, 1985, p.47)</p>	Activo	<ul style="list-style-type: none"> - Descubridor. - Animador - Espontaneo - Solucionador de problemas 	Cuestionario
	Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> - Prudente - Concienzudo - Cuidadoso - Analítico 	
	Teórico	<ul style="list-style-type: none"> - Metódico - Ordenado - Critico 	
	Práctico	<ul style="list-style-type: none"> - Decidido - Aplicador - directo 	

<p>Uso de las TIC</p> <p>Utilización adecuada de materiales y componentes electrónicos que nos brindaran información y procesadores rápidos para un mejor estudio y entendimiento global.</p> <p>(UNESCO, 2009)</p>	<p>Actividad mental</p> <p>Niveles de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actitudes - Opiniones - Orden - Informacion 	<p>Ficha de Observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Aplicados a la institución educativa</p>
--	---	--	--

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Alcance De Investigación

La siguiente investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que busca recopilar información necesaria y precisa para probar las hipótesis, con una base en la medición numérica y un análisis estadístico correspondiente, para tener patrones de comportamiento y así lograr probar las teorías.

3.1.2 Tipo De Investigación

Es una investigación de tipo no experimental y correlacional ya que busco la forma de orientar y hacer la descripción de forma independiente de cada variable de estudio, luego mediante métodos estadísticos de correlación se verificó el grado de relación existente entre ellas.

3.1.3 Diseño De Investigación

Concordando con el tipo de proyecto realizado se pudo asumir el diseño investigativo, que fue correlacional y transversal por que se baso en estar orientado en verificar el grado de relación que existe en las variables independientes.

3.2 Población y Muestra

^Población

La población está constituida por 148 alumnos del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa Maria 2020.

Muestra.

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 56 alumnos del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa Maria 2020.

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

Se hará uso de las siguientes técnicas:

- Observación.
- Encuestas.
- Registro de datos.

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

- Guía de observación.
- Cuaderno de campo.
- Cuestionario para Docentes.
- Cuestionario para estudiantes.
- Lista de Cotejo.

3.4 Procedimiento Estadístico

3.4.1 Procesamiento De La Información

Se hará uso de la estadística descriptiva para organizar, presentar los datos e información recabada de los estudiantes y profesores.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Cada cuadro estadístico será interpretado, cuyo resultado será comparado con el marco teórico para arribar a las conclusiones.

Tratamiento estadístico.

3.4.3 Estadística descriptiva.

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis de resultado

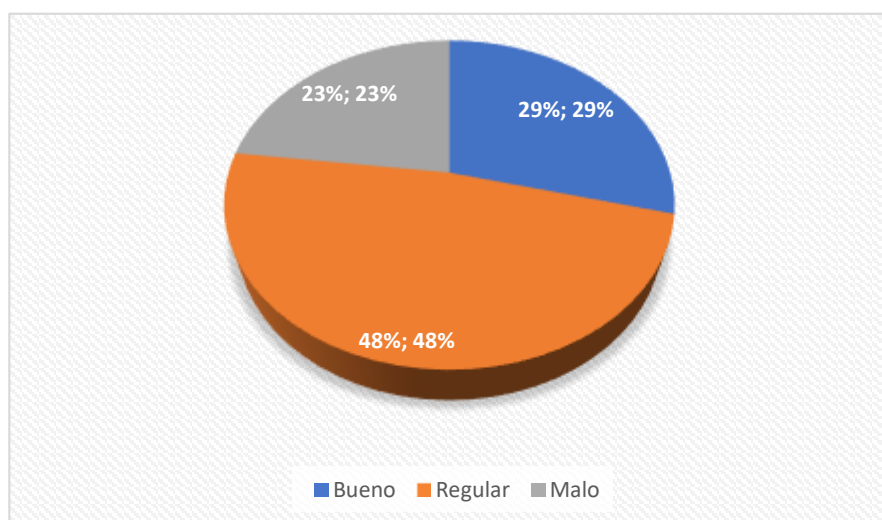
ANALISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE SOCIODRAMA

Tabla 1

Aprendizaje significativo

NIVELES	FRECUENCIA	%
Buena	17	29%
Regular	28	48%
Mala	13	23%
Total	58	100%

Fuente Elaboración Propia.



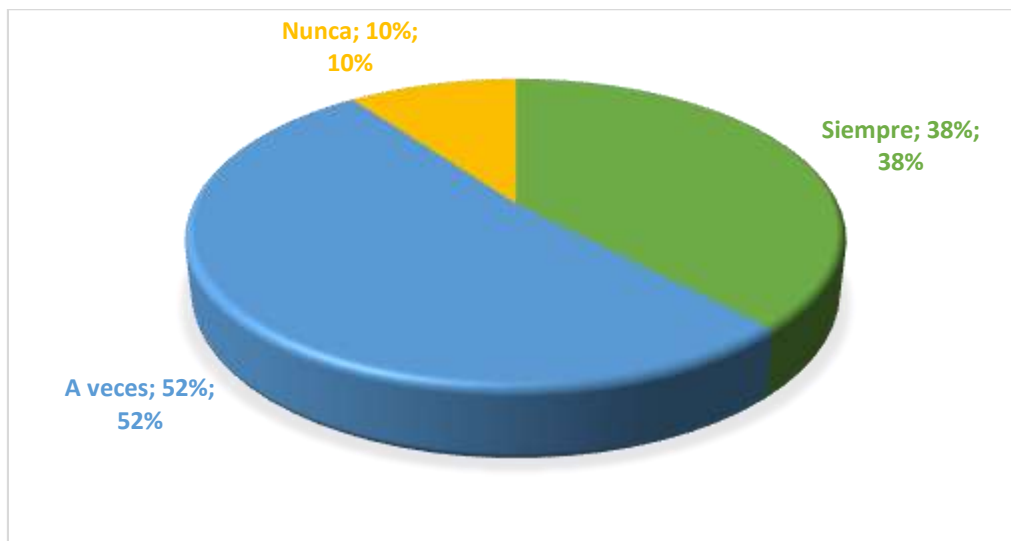
De la fig. 1, un 48% de 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado; presenta un nivel de atención en el en el desarrollo de aprendizaje significativo siendo regular, mientras que un 29% manifiesta que es buena y finalmente un 23% perciben que su nivel malo.

Tabla 2

Aprendizaje reflexivo

NIVELES	FRECUENCIA	%
Siempre	22	38%
A veces	30	52%
Nunca	06	10%
Total	58	100%

Fuente Elaboración Propia.



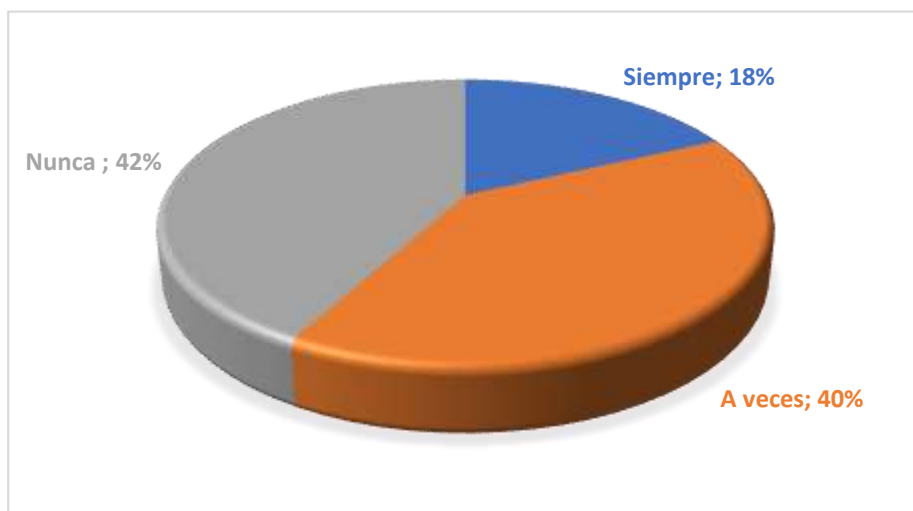
De la fig. 2, un 52% 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado; refieren que se dedica un tiempo de lectura cuando al aprendizaje reflexivo, mientras que un 38% siempre manifiesta su percepción en aprender un 10% refieren que nunca aprecian que se inhiben en mostrar interés.

Tabla 3

Aprendizaje teórico

NIVELES	FRECUENCIA	%
Siempre	10	18%
A veces	23	40%
Nunca	25	42%
Total	58	100%

Fuente Elaboración Propia.



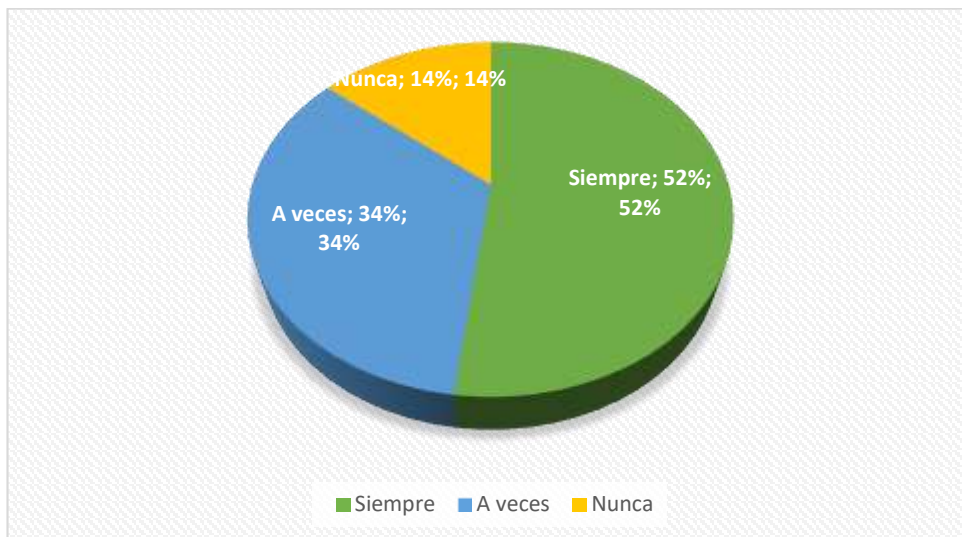
De la fig. 3, un 42% de alumnos de 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar; refieren que pueden solucionar sus problemas de aprendizaje teórico, mientras que un 40% manifiesta sentirlo a veces contento y final ente un 18% refieren que siempre se sienten motivado por participar.

Tabla 4

Uso de Tic

NIVELES	FRECUENCIA	%
Siempre	25	52%
A veces	23	34%
Nunca	10	14%
Total	58	100%

Fuente Elaboración Propia.



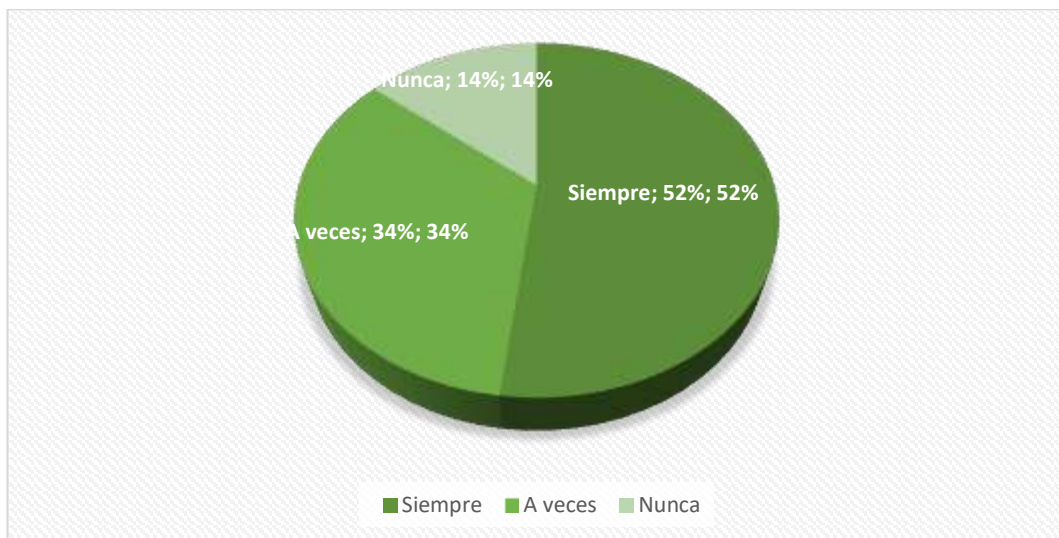
De la fig. 4, un 52% de alumnos de 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado; presentan usar el uso de Tic, el 14% menciona que nunca pudo realizar el uso de los programas.

Tabla 5

Actividad mental

NIVELES	FRECUENCIA	%
Siempre	10	18%
A veces	23	40%
Nunca	25	42%
Total	58	100%

Fuente Elaboración Propia.



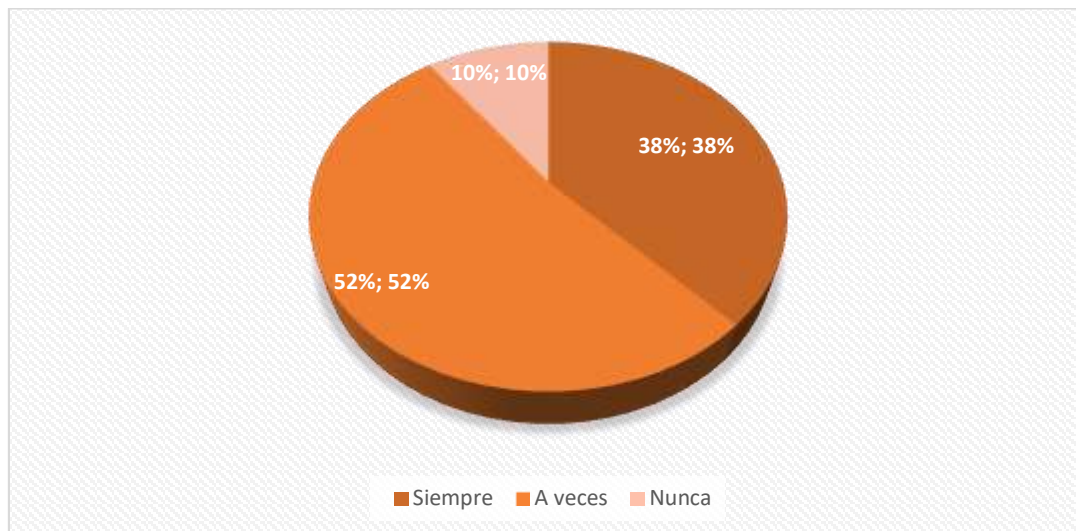
De la fig. 5, un 52% 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado; presenta una actividad mental, mientras que un 34% manifiesta estar bien a veces contento y finalmente un 14% refieren que siempre se sienten motivado por participar.

Tabla 6

Aprendizaje virtual

NIVELES	FRECUENCIA	%
Siempre	22	38%
A veces	30	52%
Nunca	06	10%
Total	58	100%

Fuente Elaboración Propia.



De la fig. 6, un 52% 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado; presentan una buena capacidad de aprendizaje virtual para el uso de tics 38% siempre manifiesta su percepción en aprender un 10% padece con problemas de aprendizaje.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

- **HIPÓTESIS GENERAL**

H₀: No existe relación significativa entre estilo de aprendizaje significativo y el uso de las TIC de los estudiantes del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa María 2020

H₁: Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje significativo y el uso de las TIC de los estudiantes del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa María 2020

- **HIPOTESIS ESPECÍFICA 1**

H₀: No existe relación significativa entre estilo que prevalece de aprendizaje activo y el uso de las TIC estudiantes del del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa María 2020

H₁: Existe relación significativa entre estilo que prevalece de aprendizaje activo y el uso de las TIC estudiantes del del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa María 2020

- **HIPOTESIS ESPECÍFICA 2**

- **H₀:** No existe relación significativa entre estilo que prepondera de aprendizaje reflexivo y el uso de las TIC en los estudiantes del del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa María 2020

H₂: Existe relación significativa entre estilo que prepondera de aprendizaje reflexivo y el uso de las TIC en los estudiantes del del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa María 2020

- **HIPOTESIS ESPECÍFICA 3**

H₀: No existe relación significativa entre estilo que aporta de Aprendizaje teórico y el uso de las TIC en los estudiantes del del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa María 2020

H₃: Existe relación significativa entre estilo que aporta de Aprendizaje teórico y el uso de las TIC en los estudiantes del del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa María 2020

V CAPÍTULO

5.1 Discusión de resultados:

Los resultados obtenidos determinan que existe relación significativamente entre estilo de aprendizaje significativo y el uso de las TIC de los estudiantes del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa María 2020. Se realizaron comparaciones con otras investigaciones.

De acuerdo a los objetivos e hipótesis planteados muestran el predominio de estilo de aprendizaje de los alumnos en el nivel literal, aprendizaje significativo, tiempo de lectura y solución de problemas en la cual se evidencia en los cuadros estadísticos que se muestra; Un 48% de alumnos del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa María 2020. Se manifiesta que en el uso de Tic presentan un buen resultado por que la gran mayoría no padece de muchos problemas.

Paola Moreira Sánchez (2019) *tic en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes*. El aprendizaje es parte fundamental de toda persona, que lo lleva a establecer muchas cosas a medida que esta va avanzando va adquiriendo mas conocimientos y uso de razón, a la vez que va teniendo experiencias y haciendo conceptos para mejorar su vida y desarrollarse aún más, las nuevas ideas van aportar mas habilidades que irán construyendo en las personas procesos cognitivos y exponentes que ellos mismo logren conllevar, por ende el aprendizaje es importante y ahora sumado la tecnología se podría decir que ambas van de la mano aprendiendo, ya que la persona se encarga de aprender de las tic y en cuanto a esta le brindara la información necesaria que esta buscando. En el campo educativo el uso de computadoras es eficaz para procesar formatos y establecer clases que los maestros usan en las universidad o colegios, ya no se recurre mucho al uso de libro y estrategias antiguas, gracias a la tecnología, el propósito de las

personas y estudiantes ha mejorado, alcanzando formas de aprender y de poder establecer conexión con otras personas. La manera mas exacta de poder aplicar todo esto en estudiante es a través de las prácticas y las técnicas de observación que les ayudaran a entender mejor sobre la informática y como se pueden usar de manera más adecuada.

CAPÍTULO VI:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.2 CONCLUSIONES

PRIMERO:

De la fig. 1, un 48% de 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado; presenta un nivel de atención en el en el desarrollo de aprendizaje significativo siendo regular, mientras que un 29% manifiesta que es buena y finalmente un 23% perciben que su nivel malo.

SEGUNDO:

De la fig. 2, un 52% 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado; refieren que se dedica un tiempo de lectura cuando al aprendizaje reflexivo, mientras que un 38% siempre manifiesta su percepción en aprender un 10% refieren que nunca aprecian que se inhiben en mostrar interés.

TERCERO:

De la fig. 3, un 42% de alumnos de 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar; refieren que pueden solucionar sus problemas de aprendizaje teórico, mientras que un 40% manifiesta sentirlo a veces contento y final ente un 18% refieren que siempre se sienten motivado por participar.

CUARTO:

De la fig. 4, un 52% de alumnos de 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado; presentan usar el uso de Tic, el 14% menciona que nunca pudo realizar el uso de los programas.

6.2 RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, recomiendo al director, docentes y padres de familia de la institución secundaria de la I.E.P Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa María 2020

Se recomienda hacer mas practicas para un mejor uso de herramientas y a la vez los estudiantes puedan aprender mejor sobre el tic.

Los maestros deben de aplicar más métodos de enseñanza para que los alumnos puedan mejorar en sus capacidades y apoyar a los estudiantes que demoran un poco en comprender las clases

|Se recomienda fomentar la competitividad de esta manera se ira adquiriendo mejor desarrollo de habilidades para los escolares.

En cuanto al uso de Tic se recomienda incentivar más a los estudiantes ya que ellos sienten con la capacidad de poder aprender más, pero con una buena explicación se podría profundizar más sus enseñanzas.

CAPITULO V

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Yugcha Casa Verónica Anabel (2015) *desarrollo el tema “la educación física y su influencia en la calidad de vida de los niños de quinto a séptimo año de educación general básica de la escuela eugenio espejo diez de agosto, de la parroquia guayacana, cantón Latacunga año lectivo.”*

Claudia Rodríguez Barrera (2016) *presento la siguiente investigación “uso del tic para favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual en la institución educativa Nicolás Gómez Dávila, Bogotá, Colombia. estudio de caso”*

Lizeth Lara Otalora (2015) *realizo el tema “aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio rodrigo Lara bonilla”*

Muñoz (2016) *con el tema “recursos tic que pueden ser utilizados por los niños con necesidades educativas especiales”,*

JUAN CARLOS, LOPEZ MOLINA (2015) *presento la siguiente investigación “aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de primer grado”*

Monterroso (2015) *realizó la siguiente investigación “la relación entre la adicción a las tic y el rendimiento académico de adolescentes de 13 a 15 años de una institución privada”.*

Chacin (2015) *en su tesis titulado “estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de la asignatura clínica del niño y del adolescente”*

Contreras (2014) *con el tema “identificar la actitud de los profesores de secundaria del colegio Capouilliez, hacia las tic como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje”.*

- Ventura, Huamán y Uribe (2017) *quienes realizaron una investigación sobre “el uso de las tic y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa san Luis Gonzaga, Ica, 2014”*
- Adolfo, Osorio (2017) *con el tema “los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de electrotecnia industrial del instituto de educación superior tecnológico público Manuel Seoane corrales de san juan de lurigancho”*
- Roque, L. (2017), *realiza una investigación sobre “las tics y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la i.e. “augusto Salazar Body” periodo 2014 ninacaca – pasco ”*
- Guerreiro Ramírez, Roberto Fernando (2017) *presento la siguiente investigación “las técnicas de lectura y su influencia en el logro del aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria de la i.e. domingo mandamiento sipan – hualmay”*
- Medina, J. (2016) *quien realizo una investigación sobre “la motivación docente y utilización de las tics en instituciones educativas secundarias de mujeres, cercado Arequipa”.*

ANEXO

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EL USO DE LAS TIC DE LOS ESTUDIANTES DEL 6to GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E.E. LUIS FABIO XAMMAR JURADO DISTRITO DE SANTA MARIA 2020

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el estilo de aprendizaje significativo y el uso de las TIC de los estudiantes del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa Maria 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es el estilo que prevalece de aprendizaje activo y el uso de las TIC de los estudiantes del del 6to grado del nivel primaria de la</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar el estilo de aprendizaje significativo y el uso de las TIC de los estudiantes del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa Maria 2020</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar el estilo que prevalece de aprendizaje activo y el uso de las TIC de los estudiantes del del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre estilo de aprendizaje significativo y el uso de las TIC de los estudiantes del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa Maria 2020</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICO Existe relación entre estilo que prevalece de aprendizaje activo y el uso de las TIC de los estudiantes del</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN no experimental y correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional y descriptivo</p>	<p>Población: está constituida por 148 alumnos del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa Maria 2020</p> <p>Muestra está constituida por 56 alumnos del 6to</p>	<p>VARIABLE 1: Aprendizaje significativo</p> <p>VARIABLE 2: El uso de las TIC</p>	<p>• Técnica: -Observación. -Encuestas. - Registro de datos.</p> <p>• Instrumento: -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes. -Cuestionario para estudiantes. -Lista de Cotejo.</p>

<p>I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa Maria 2020?</p> <p>¿Cuál es el estilo que prepondera de aprendizaje reflexivo y el uso de las TIC en los estudiantes del del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa Maria 2020?</p> <p>¿Cuál es el estilo que aporta Aprendizaje teórico y el uso de las TIC en los estudiantes del del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar</p>	<p>Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa Maria 2020</p> <p>Determinar el estilo que prepondera de aprendizaje reflexivo y el uso de las TIC en los estudiantes del del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa Maria 2020</p> <p>Determinar el estilo que aporta el Aprendizaje teórico y el uso de las TIC en los estudiantes del del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa Maria 2020</p>	<p>del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa Maria 2020</p> <p>Existe relación entre estilo que prepondera de aprendizaje reflexivo y el uso de las TIC en los estudiantes del del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa Maria 2020</p> <p>Existe relación entre estilo que aporta de Aprendizaje teórico y el uso de las TIC en los estudiantes del del</p>		<p>grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa Maria 2020</p>		
---	--	--	--	---	--	--

jurado distrito de santa Maria 2020?		6to grado del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa Maria 2020				
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--