

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**“FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS
DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°
338 – SAYAN- HUAURA – 2019”**

para optar el título profesional de LICENCIADO(a) EN EDUCACIÓN Nivel INICIAL
Especialidad: EDUCACION INICIAL Y ARTE.

BACHILLER

KATHERIN ANILU VALDIVIA MORA

ASESOR

Dra. BERNARDITA RUTH PADILLA DELGADILLO

HUAURA – PERÚ

2021



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**“FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS
DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°
338 – SAYAN- HUAURA – 2019”**

DEDICATORIA

A mis queridos padres, por su ejemplo y dedicación constante para con sus hijos, supieron guiarnos por el camino de la dignidad y respeto, su constancia es el más digno ejemplo de lo que hoy somos.

A mi querida hija, motor y motivo de mi superación, hoy constituyes el paradigma de mi existir.

Katherin Anilu Valdivia Mora.

AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirme y darme la oportunidad de servir a mis semejantes.

A mi asesora de tesis que gracias a su dedicación y apoyo constante hizo posible la realización de esta investigación.

Katherin Anilu Valdivia Mora.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x

CAPITULINA I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	Descripción de la realidad problemática	1
1.2.	Formulación del problema	5
1.2.1.	Problema general	5
1.2.2.	Problemas específicos	5
1.3.	Objetivos de la investigación	5
1.3.1.	Objetivo general	5
1.3.2.	Objetivos específicos	6
1.4.	Justificación de la investigación	6
1.5.	Delimitaciones del estudio	10
1.6.	Viabilidad del estudio	11

CAPITULO II.

MARCO TEORICO

2.1.	Antecedentes de la investigación	13
2.1.1.	Investigaciones Internacionales	13
2.1.2.	Investigaciones Nacionales	15
2.2.	Bases Teóricas	16
2.3.	Definiciones de términos básicos	39
2.4.	Hipótesis de investigación	42
2.5.1.	Hipótesis general	42
2.5.2.	Hipótesis específicas	42
2.5.	Operacionalización de variables	43

CAPITULO III.		
METODOLOGÍA		
3.1	Diseño metodológico	44
3.2	Población y Muestra	45
	3.2.1 Población	45
	3.2.2 Muestra	45
3.3	Técnicas de recolección de datos	46
3.4.	Técnicas para el procedimiento de la información	46
MATRIZ DE CONSISTENCIA		48
CAPITULO IV.		
RESULTADOS		
4.1	Análisis de los resultados	50
4.2	Contrastación de las hipótesis	57
CAPITULO V.		
DISCUSIONES		
5.1.	Discusión de los resultados	63
5.2.	Conclusiones	64
5.3.	Recomendaciones	65
FUENTES BIBLIOGRAFICAS		66
ANEXOS		68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Violencia conyugal</i>	62
Tabla 2	<i>Violencia de padres a hijos</i>	63
Tabla 3	<i>Violencia entre hermanos</i>	64
Tabla 4	<i>Los conflictos familiares</i>	65
Tabla 5	<i>La agresividad física</i>	66
Tabla 6	<i>La agresividad verbal</i>	67
Tabla 7	<i>La agresividad</i>	68
Tabla 8	<i>Los conflictos familiares: La Agresividad.</i>	69
Tabla 9	<i>Pruebas del chi cuadro</i>	70
Tabla 10	<i>Violencia conyugal: Agresividad</i>	71
Tabla 11	<i>Pruebas del chi cuadro</i>	72
Tabla 12	<i>Violencia de padres a hijos: La Agresividad</i>	73
Tabla 13	<i>Pruebas del chi cuadro</i>	74

INDICE DE FIGURAS

Ilustracion 1	<i>Violencia conyugal</i>	21
Ilustracion 2	<i>Violencia de padres a hijos</i>	32
Ilustracion 3	<i>Violencia entre hermanos</i>	64
Ilustracion 4	<i>Los conflictos familiares</i>	65
Ilustracion 5	<i>La agresividad física</i>	66
Ilustracion 6	<i>La agresividad verbal</i>	67
Ilustracion 7	<i>La agresividad</i>	68
Ilustracion 8	<i>Pruebas del chi cuadro</i>	70
Ilustracion 9	<i>Pruebas del chi cuadro</i>	72
Ilustracion 10	<i>Pruebas del chi cuadro</i>	74

RESUMEN

La presente investigación titulada: *“familia disfuncionales y al agresividad en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 – Sayan – Huaura – 2019”*; está orientada en determinar “¿Cuál es el nivel de las familias disfuncionales y su influencia en la agresividad en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 – Sayan – Huaura - 2019?”

La metodología empleada es de tipo básica, por estar dirigida al entendimiento de la existencia y en el tiempo presente, de donde se obtendrá la base para la teorización de la variable; la muestra es de 23 niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 338 – Sayan – Huaura - 2019, y como instrumento se utilizó la Escala de Familia disfuncionales.

Entre las conclusiones podemos señalar que “la familia disfuncional alcanza el nivel severo con el 39% de encuestados, mientras que el 35 % alcanza el nivel moderado y tan solo el 26% alcanza el nivel leve. Estas evidencias nos indican que las familias disfuncionales está presente en el 39% de hogares de los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 338 – Sayan – Huaura – 2019”.

Palabras claves: Familia disfuncionales, agresividad escolar, estabilidad emocional.

ABSTRACT

The present investigation titled: “dysfunctional families and aggressiveness in five-year-old children of the Initial Educational Institution No. 338 - Sayan - Huaura – 2019”; It is aimed “at determining what is the level of dysfunctional families and their influence on aggressiveness in five-year-old children of the Initial Educational Institution No. 338 - Sayan - Huaura – 2019”.

The methodology used is of a basic type, as it is directed to the understanding of existence and in the present time, from which the basis for the theorization of the variable will be obtained; The sample is 23 five-year-old children from the initial level of the Initial Educational Institution No. 338 - Sayan - Huaura - 2019, and the Dysfunctional Family Scale was used as an instrument.

Among the conclusions we “can point out that the dysfunctional family reaches the severe level with 39% of respondents, while 35% reaches the moderate level and only 26% reaches the mild level. These evidences indicate that dysfunctional families are present in 39% of homes of five-year-old children of the initial level of the Initial Educational Institution No. 338 - Sayan - Huaura – 2019”.

Keywords: Dysfunctional family, school aggressiveness, emotional stability.

INTRODUCCION

La presente investigación titulada “Familia disfuncionales y la agresividad en niños de cinco años en la Institucion Educativa Inicial N°338 – Sayan – Huaura – 2019”, tiene el propósito de detallar las familias disfuncionales y su influencia en la agresividad en los niños de cinco años del nivel inicial, la población consta de 78 niños, de los cuales se ha considerado una muestra aleatoria de 23 niños de cinco años.

La motivación de este estudio fue conocer las dimensiones de las familias disfuncionales y su relación con la agresividad en niños de cinco años para que sirva de base para trabajar con padres de familia que son parte importante de la comunidad educativa, con el objetivo de mejorar la dinámica familiar y, por lo tanto, el rendimiento general de los niños mejorará.

De estudios previos realizados y de los revisados en este estudio, encontramos que los niños en el nivel inicial se vieron afectados en algunos ámbitos por un clima social familiar desfavorable, por lo que esto se reflejó en los resultados obtenidos anteriormente: baja autoestima, bajo rendimiento académico. rendimiento, falta de seguridad, etc.

El presente trabajo consta de cinco capítulos:

El Capítulo I plantea y fundamenta el problema de investigación, el cual consta de partes importantes como la realidad problemática, la formulación del problema, la justificación y los objetivos.

El Capítulo II se refiere al marco teorico referencial, donde se ha considerado los antecedentes nacionales e internacionales, la fundamentación científica que permitirá

la descripción de las variables: disfunción familiar y agresividad, junto con sus dimensiones; los mismos que se encontrarán con sus autores.

El Capítulo III describe la metodología empleada en el desarrollo de la investigación, la forma de selección y tamaño de la muestra, la descripción técnica de los instrumentos empleados y el tipo de tratamiento estadístico, aplicados a los datos obtenidos mediante la administración de la prueba.

El Capítulo IV trata de los resultados de las evaluaciones y el análisis de los mismos, área por área, según la variable de estudio.

El Capítulo V ha considerado las discusiones, conclusiones y las recomendaciones que corresponden al caso según la investigación realizada.

De este modo, el presente trabajo de investigación se encuentra a disposición de la comunidad educativa, especialmente para el trabajo de nivel inicial y pretendo también sugerir algunas alternativas de cómo solucionar la disfunción familiar.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Desarrollo de la realidad problemática

Las razones que dan origen a la elección del presente problema y no otro, porque es muy frecuente la agresividad en niños de 5 años de edad que perjudican su aprendizaje con esas conductas negativas, problemas que viene desde los hogares, fundamentalmente de los hogares disfuncionales.

“La modernidad y sus dinámicas de productividad, han generado transformaciones en los roles que desempeñaban los agentes de socialización primaria, a la par que se transforman valores como amor, respeto, tolerancia, participación, y acompañamiento” (Gallego, 2011).

En otras palabras, el mundo del trabajo se inserta tanto en la lógica de la vida familiar que las mamás y los papás abandonan la paternidad y se adentran en el mundo de la productividad, quieren lo "mejor" para sus hijos desde el punto de vista económico, educativo y cultural, y Descuidan el papel de padres, atribuyéndoles la escolarización, el compañerismo y la provisión afectiva. Como resultado, a las instituciones educativas acuden hoy innumerables “huérfanos”, las dificultades normativas y de relaciones interpersonales conducen a comportamientos agresivos, apatía, violación de la dignidad, falta de tolerancia y silencio; estos fenómenos son tan comunes en las aulas escolares que los docentes se ven en la necesidad de aprende a mediar para evitar el aula "Jaula de lobos".

En este sentido, tanto las escuelas como los docentes asumen implícitamente la responsabilidad del crecimiento y la educación de los niños y niñas. Tanto el homeschooling con modelos de crianza incompatibles aumenta la rebeldía, la angustia y la agresividad en los infantes que no saben a qué modelos de crianza y educativos

responder, pues en los momentos de presencia de los padres, los niños y adolescentes se estimulan, valoran y comportan como referentes. difieren de los proporcionados por los maestros de escuela.

Al respecto, cabe decir que las investigaciones demuestran que la conducta agresiva se aprende a partir de modelos o referentes que tienen los niños, niñas y adolescentes en los diferentes entornos en los que viven, por ejemplo, “la familia, la escuela, la sociedad, los medios masivos de comunicación, los pares, entre otros. Estos modelos o referentes, son determinantes en la constitución de la subjetividad, la normatividad, los modos de relacionarse, los valores y las actitudes que determinan a los seres humanos”. (Bernal & Gualandi, 2009).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, la pertinencia de esta revisión radica en detectar los estudios a grado Nacional e Universal involucrados con tácticas de mediación y prevención de comportamientos agresivos que dificultan las situaciones influyen en el desencadenamiento de reacciones agresivas en la juventud.

En suma, los profesores del grado preescolar y primero, órdenes e individuos significativas son los agentes educativas sobre quienes cae la responsabilidad de fomentar tácticas pedagógicas que permitan prevenir e intervenir actos violentos o conductas agresivas; “porque es en la primera infancia cuando el ser humano es más sensible a las observaciones del adulto, la capacidad para resolver conflictos es mayor y se está más dispuestos a realizar transformaciones en las diferentes dimensiones del desarrollo, por la necesidad de afecto y aceptación de parte de las personas significativas para el sujeto”. (Arteaga 2005)

Cuando se habla de agresividad se habla de dañar, físico o psicológicamente a una u otra persona intencionalmente, manifestada a través de patadas, arañazos, gritos,

empujones, palabrotas, mordidas, corrida del pelo, etc. A menudo aparece a los 1 a 2 años cuando siente frustrados por no ver cumplidos sus deseos y es a partir de los 4 años que esta agresividad pasa a ser verbal.

Cada una de estas propiedades tienen que manifestarse en una frecuencia, magnitud y duración adecuados para pensar se intente un jefe conductual.

Las teorías psicodinámicas, que piensan que hay componentes innatos en la persona que lo conducen a exponer un comportamiento agresiva. Es una averiguación de placer, es un instinto primario (destrucción o muerte).

Como podemos entender, la agresividad en los niños, tiene diversos enfoques, todos ellos centrados en el comportamiento y en bases biológicas del ser humano, y ese comportamiento tiene gran influencia en el comportamiento y en las actitudes, sobre todo de los niños, quienes, al no tener la suficiente capacidad de razonamiento, y al imitar esas actitudes que les transmiten sus principales educadores y el entorno en el cual se proceso educativo de niños y niñas entre los 5 y 7 años de edad.

Por lo rápido es el maestro quien sigue los procesos académicos y formativos de los infantes, y para eso debería tomar en consideración en el momento de hacer intervenciones pedagógicas que pretendan reducir las conductas agresivas o canalizarlas de forma correcta, el reconocimiento de sus situaciones económicas, parientes y sociales y su historia de vida como probabilidad para comprender los componentes externos e internos de la vida del diminuto y cómo éstas desenvuelven se tornan violentos y agresivos.

En la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito Sayán, existen hogares con problemas, muchos de ellos son hogares disfuncionales de donde provienen la mayoría de los alumnos en estudio, la agresividad de los niños es un problema que está creando un

clima conflictivo, alterando la disciplina y menguando la interrelación entre los alumnos e incluso generando una percepción a nivel de I.E.I. de tener un alto porcentaje de alumnos con esa tendencia.

La conducta antisocial que se presenta en Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito Sayán, se manifiesta en forma general con las conductas negativas dentro y fuera de las I.E.I. y, maltrato físico a sus semejantes y a las cosas materiales, como una forma de demostrar la alta agresividad de los niños de las mencionadas IEI que proviene de estos tipos de hogares.

Ante esta violencia social y cultural de los niños (as), y de acuerdo a las teorías de aprendizaje que he mencionado con anterioridad, es necesario que se oriente la socialización de los alumnos bajo la práctica de los valores y las normas sociales de convivencia pacífica comenzando por los padres de familia cuyos hijos presentan estas conductas. El trabajo debe iniciarse por casa, la comunidad y el distrito a través de charlas, capacitaciones organizadas por la municipalidad y otras instituciones que orienten y soluciones estos problemas que aquejan estas familias.

De esta forma podría reducirse la incidencia de la agresividad como problema dentro de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito Sayán, y se contribuiría a una mejor formación integral de los niños (as), sobre todo en lo que se refiere a su comportamiento conductual.

Al conocer los problemas familiares provenientes de la disfuncionalidad del hogar y los aspectos de la agresividad con alta incidencia en el mundo y en el Perú, y al haber notado esta tendencia en los niños de las I.E.I. del distrito de Sayán, me decidí llevar a cabo esta investigación con el objetivo de poder contribuir a solucionarlo o reducirlo para

lograr una familia y una sociedad plena de valores sociales y morales que aprenda a vivir en forma pacífica.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿De qué manera las familias disfuncionales influyen en la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán – Huaura -2019?

1.2.2. Problemas Específicos

¿De qué manera se relaciona la violencia conyugal en la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán – Huaura - 2019?

¿De qué manera influye la violencia de padres a hijos en la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán- Huaura - 2019?

¿De qué manera influye la violencia entre hermanos en la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán- Huaura - 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivos General

Determinar de qué manera las familias disfuncionales influyen en la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán – Huaura - 2019.

1.3.2. Objetivos Específicos

Establecer la relación entre la violencia conyugal y la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán – Huaura – 2019.

Determinar la influencia entre la violencia de padres a hijos y la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán – Huaura - 2019.

Determinar la influencia entre la violencia entre hermanos y la agresividad de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán – Huaura - 2019.

1.4. Justificación de la investigación

Existen niños en edad de 5 años que constantemente agreden a sus compañeros, no obedecen a su maestra y tienen bajo rendimiento.

Este trabajo tiene su justificación en la problemática que enfrentan los hogares disfuncionales y la agresividad de los niños que afecta en el aprendizaje ya que estos están iniciando la formación de su personalidad que es base para su vida y de ello dependerá el desarrollo de la sociedad.

Como sabemos la agresividad es un mal social, ella engendra la violencia entre sus integrantes y esto origina que las personas no puedan vivir con la tranquilidad que se necesita para interactuar en la búsqueda del desarrollo.

Es necesario que este problema que existen en los hogares disfuncionales, que se opone al desarrollo social y personal deba ser minimizado, y por qué no erradicado, solo de esa forma, en un mundo de paz y armonía se podrá vivir con la tranquilidad de saber que nadie podrá hacernos daños, porque tiene conductas que van en contra de los valores y las normas sociales.

Las conductas de acuerdo a los valores y normas sociales es que posibilitan el entorno ideal en el cual debemos desenvolvemos, eso implica que debemos rechazar la actitud violenta y agresiva de las personas, comportarnos con las conductas positivas que exigen nuestros semejantes, desde el principio general de “ no hagas a otros lo que no quieres que te hagan a ti”, solo enmarcados en esa orientación podremos respetar a nuestros semejantes, y obtendremos la misma correspondencia de ellos, logrando de esa forma de interacción social, paz social y cultural como ideal supremo de la convivencia con los demás.

La sociedad, que se entiende como el entorno en el cual interactuamos y nos desarrollamos que es un cúmulo de conflictos, que no deben ser orientados a la agresión física, psicológica o material, sino como fruto de discrepancias positivas, exige que todos sus componentes nos comportemos con pasividad, con la suficiente cordura para entablar el diálogo en forma democrática, que es la única forma que se puede evitar la violencia social, y nosotros como sus integrantes debemos entenderlo, por el bien nuestro y de nuestra familia, que es la célula inicial de donde debe partir este comportamiento pro social.

Desde este enfoque general, la convivencia familiar pacífica, los programas televisivos sin violencia y la influencia positiva del medio social, posibilitarán que se logre la paz social y cultural, que he mencionado, que es básica y necesaria en la interrelación humana.

Para lograrlo, las instituciones sociales, los profesionales y la misma sociedad deben tener un reforzamiento perenne de la familia y de sociedad misma, a fin de socializar a los niños de acuerdo a las normas y valores sociales que ellos mismo han creado y establecido a través de cientos de generaciones, como fruto del aprendizaje social en su interrelación.

Los medios están al alcance, podemos utilizarlos en talleres de fortalecimiento de unión familiar, programas tele educativos con contenidos pro sociales y familiares y charlas sobre la práctica de valores y normas de convivencia en la sociedad, ellas permitirán el mantenimiento del estatus social, sin oponerse a los cambios sociales propios del devenir de la sociedad misma, por acción de sus fuerzas actuantes, sin intervención de la violencia social y de la agresividad personal.

Desde estas percepciones y orientaciones es que el presente estudio pretende encontrar las causales de la agresividad en los niños (as) de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán, en forma específica dentro de la institución familiar para luego de un análisis con las bases científicas teórica, proponer alternativas de solución al problema, y sugerencias a las IEI, contribuyendo a un clima de paz y cordialidad que debe ser el ideal para que se realice el proceso educativo.

Se pretende de igual forma, luego de analizado el problema en sus raíces, poder intervenir en las familias tratando evitar los conflictos violentos, puesto que ellos muchas veces no solo son generadores de la violencia social en forma general, sino que incluso se dan hechos que se tienen que lamentar ante decisiones equivocadas de los integrantes de

la familia, en forma especial de los más jóvenes, quienes debido a su falta de madurez emocional, no optan por el camino del desfogue por la agresividad, sino incluso por el suicidio.

Justificación social

Esta investigación está destinada en establecer la interacción que existe en medio de las cambiantes pudiendo de esta forma explicar el tipo de funcionalidad familiar y las conductas agresivas que presenten los hijos de las familias objeto de averiguación. Dichos 2 fenómenos son relevantes gracias a la predominación en medio de las cambiantes de estudios, puesto que ayudan a tener una mejor perspectiva del hombre en el desarrollo de su entorno social.

Justificación teórica

La indagación es apropiada ya que cada variable es de suma trascendencia en la sociedad considerando la proporción de familias disfuncionales existentes y la proporción de denuncias presentadas por situaciones como violencia físico, violencia psicológico, abusos sexuales, los mismos que producen un enorme efecto en el desarrollo infantil.

Justificación práctica.

La averiguación es nueva ya que nos posibilita detectar la población que está en peligro de sufrir disfuncionalidad familiar y agresividad infantil y de actuar de una manera instantánea puesto que las secuelas de una disfunción familiar, y la complejidad de un individuo en mantener el control de su agresión así sea física o verbal generan consecuencias psicológicas como baja autoestima, carencias afectivas, inconvenientes en sociabilizar, problemas académicas, entre otras. La agresión puede influir en el desarrollo psíquico de un individuo por consiguiente los resultados serían devastadores en la adultez.

Justificación epistemológica

La persona puede ubicarse en una postura de maltratador o maltratada física, psicológica, sexualmente, o puede que desarrolle inconvenientes con sustancias, o compra de conductas que se van a convertir en trastornos antisociales. La indagación es eficaz y beneficiosa ya que nos posibilita concientizar y mejorar las colaboraciones parientes, y de esta forma eludir futuras enfermedades y conseguir salvar a las familias y por ende a un sector vulnerable que en esta situación son los chicos. Al final, en términos de factibilidad debemos reconocer que la población de chicos es bastante numerosa en nuestra urbe y provincia, y la organización elegida para la indagación ofrece todos los accesos tanto a los alumnos como a la información elemental de los mismos, debido al interés por la paz de sus alumnos y el desarrollo de salud psicológica de los mismos.

Justificación legal

La Enseñanza Peruana está regido por reglas y leyes que permiten el desarrollo integral de la gratuidad de la educación en nuestra región en todos sus niveles.

Ley General de Educación N° 28044. “Presenta los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, las atribuciones y obligaciones del Estado, y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora”.

D. S. N° 004-2019-MINEDU – “Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED, y lo adecúa a lo dispuesto en el Decreto Legislativo N° 1375 que modifica diversos artículos de la Ley N° 28044, sobre educación técnico-productiva y dicta otras disposiciones” - www.minedu.gob.pe.

1.5 Delimitaciones del estudio

El presente trabajo de investigación se plantea las siguientes limitaciones:

Delimitaciones temáticas.

El trabajo de investigación se delimita a los estudios planteados en este proyecto destinado a la mejora de los problemas de agresividad de los niños que provienen de hogares disfuncionales.

Delimitaciones poblacionales.

Esta considerado toda la comunidad educativa de la I.E.I. N° 338 del distrito de Sayán, fundamentalmente los niños y padres de familia.

Delimitaciones temporales.

La presente investigación se realizará entre marzo y noviembre del 2019.

Delimitación teórica.

El marco teórico de la investigación está relacionado a los fundamentos que sustentan los principios básicos de la educación peruana, en la busca de alternativas en lo referente a las familias disfuncionales y la agresividad de los niños para alcanzar una enseñanza de calidad por lo cual considero que tratar el problema psicológicamente constituyen enorme apoyo en el aprendizaje de los niños y a la solución de los problemas familiares.

1.6. Viabilidad del estudio

Este proyecto de investigación es viable, porque ha probado las siguientes evaluaciones básicas:

Evaluación técnica.

El presente trabajo de investigación contiene todos los elementos necesarios para su desarrollo, de acuerdo a los requerimientos del vicerrectorado de investigación y de la facultad de educación.

Evaluación presupuestaria.

El presupuesto de inversión está debidamente garantizado por la investigadora.

Evaluación Ambiental.

Por ser una investigación descriptiva y netamente académica, no tiene impacto ambiental negativo en ninguno de los niveles tróficos de la naturaleza.

Evaluación socio-económico.

Los recursos económicos y el equipo de apoyo están ya comprometido e implementado para que su participación sea la más pertinente y eficiente posible.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Estudios efectuados por **Sears, Mccoy y Levin (1957)** demostraron que “la aplicación de los castigos severos por conductas agresivas en niños genera, en éstos, grados muy altos de agresividad. Es decir, que el castigo contribuye a reforzar algo que quienes lo aplicaban, querían erradicar” (p. 95). “Las perturbaciones en este proceso, ya sea porque en el ambiente "flota" una excesiva agresividad, o porque el niño tiene ocasión de visualizar escenas de agresividad, pueden hacer que el niño interiorice unas creencias acerca de la conducta agresiva, las cuales le harán entrar en conflicto con el medio que le rodea” (p. 94).

Antecedentes Internacionales

Oleas (2005) “*La agresividad infantil expresada en la escuela, ilustrada con un caso clínico desde la perspectiva psicoanalítica. Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Quito. 2005*”. **Objetivo:** “propone un análisis teórico y práctico acerca del tema de la agresividad. La teoría utilizada en el presente estudio se centra en la agresividad del niño varón de conformidad al caso clínico”. “En la primera parte, se realiza una aproximación a las diferentes teorías acerca de la agresividad, con la finalidad de precisar ciertas consideraciones ligadas a estas problemáticas” (p. 72). “Se profundiza en el planteamiento del psicoanálisis poniendo el énfasis en la teoría de la pulsión y el proceso de estructuración del sujeto, para identificar los mecanismos psíquicos que operan en el niño agresivo” (p. 73). **Conclusión:** “realiza una reflexión teórica sobre la agresividad dentro del medio escolar” (p. 95).

Pérez (2006) en su investigación titulada “*Agresividad infantil producto del aprendizaje social y las emociones*”. Su objetivo principal es “conocer las opiniones de los niños de 5 y 6 años de edad, después de presentarles un video en donde un niño se comporta agresivamente y si los argumentos que presentamos para explicar un comportamiento determinado, son interiorizados por los niños”. **Metodología:** “diseño experimental con la finalidad de proporcionar un tratamiento específico a niños que tienen un comportamiento agresivo, además de observar cuáles son sus conductas des pues de este tratamiento y si existen o no conductas agresivas. Al mismo tiempo se explorarán algunas de las causas que puedan llevar a un niño o una niña a comportarse de manera agresiva” (p. 80). **Conclusión:** “realizaremos un plan para intervención grupal en 3 niveles: con los alumnos que participaron en dicho experimento, los padres de familia de los niños y por último con los maestros de los alumnos con el fin de proporcionarles algunas técnicas que ayuden a controlar la agresión” (p. 96).

Contreras (2010) en su tesis titulada “*El impacto del entorno familiar en la conducta agresiva del niño de educación preescolar*”. Su **objetivo** es “conocer más acerca de los problemas de conducta agresiva en los niños de educación preescolar, así como su origen, causas, características y las consecuencias que trae en el desarrollo integral del niño”. **Conclusión:** “la influencia del entorno familiar en la conducta agresiva de los niños de educación preescolar, de igual manera se mencionan algunos autores que sustentan, el impacto del entorno familiar en la conducta agresiva de los infantes”. **Recomendación:** “Diseñar un programa de capacitación a padres de familia que lleva como título Disciplina con amor que tiene como objetivo, que los padres de familia practiquen ejercicios y técnicas para la educación afectiva y el establecimiento de límites y la modificación de las conductas agresivas de sus hijos en la edad preescolar” (p. 89).

Antecedentes Nacionales

Chávez (2013) en su investigación titulada “*Relación entre la agresividad infantil y el aprendizaje social de los niños de la I.E.P. Santísima Trinidad de Andahuasi*”.

Conclusión: “A partir de las observaciones y los análisis estadísticos realizados podemos decir que es importante tomar en cuenta los motivos de los niños por los cuales realizan ciertos actos, ya que de estos depende que los padres deban castigar a su hijo(a) en determinada situación y con esto evitar que aumente el comportamiento agresivo, o en todo caso, la docente debe reflexionar con los padres de familia” (p. 102). “Las conductas no agresivas son una vía favorable para evitar la agresión entre niñas y niños y para ello necesitamos generar condiciones donde puedan llevarse a cabo el aprendizaje y la generación de tales comportamientos” (p. 103).

Aquino (2010) en su investigación titulada “*Las familias disfuncionales como condicionantes de agresividad en los estudiantes de 5to y 6to grado de la I. E Nicho de Mansilla N° 21010. Huacho*”. **Conclusiones:** “Que la distorsión de los roles familiares de los padres tiene implicancias en la conducta agresiva de los estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E Nicho Mansilla N° 21010” (p. 84). “Que si existe implicancia entre las condicionantes económicas de las familias y la conducta agresiva de los estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E Nicho Mansilla N° 21010” (p. 85). “Que los padres de familia que poseen niveles de educación precarios son condicionantes para el desarrollo de la conducta agresiva de los estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E Nicho Mansilla N° 21010” (p. 86).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La familia

Se define como familia a “un grupo potencial natural el mismo que está

constituido por dependencias y vínculos afectivos entre los miembros de la familia, la misma que presenta una jerarquía dinámica, funcional y sistémica, y a su vez interactúa de manera recíproca y constantemente en el ámbito social” (Valladares, 2017).

El grupo familiar provee u obstaculiza el desarrollo psicológico del infante, no obstante, es fundamental nombrar que el núcleo familiar no es un elemento insensible en el desarrollo del infante si nos más bien un catalizador, puesto que puede apurar o retener el proceso de desarrollo. “La familia favorece creando un ambiente acogedor y liberador de tensiones o conflictos internos del infante. Es imprescindible que el niño se sienta aceptado protegido, amado y no solo cuidado” (Valladares, 2017).

2.2.2. Tipos de familia

Para Fromm (1974), hay familias de varios tipos, entre las más destacados tenemos:

- a. **Familia simbiótica:** “se forma de la necesidad de la presencia del otro, es decir si uno de los miembros del sistema se ausenta, este se resquebraja, desaparece la familia y se pierde la simbiosis, los padres son quienes condicionan a los hijos y establecen lo que deben hacer, al hijo no le queda más que obedecer, satisfacer y ser un títere de los deseos de los padres y sus demandas, los padres son quienes buscan su bienestar, su satisfacción y lograr su meta” (p. 256).
- b. **Familia apartada:** “estas familias presentan una mentalidad rígida de dicotomía y frialdad, es una familia en la cual las reglas deben cumplirse a cabalidad, caso contrario el castigo es drástico y a partir de esta nacen dos tipos de familias” (p. 256).

- c. **Estilo puritano de familia:** “en esta familia las reglas se basan de acuerdo a un tipo de religión, manteniendo un vocabulario correcto, respetando las horas de alimentación adecuada, agradecer mediante oraciones, entre otras premisas”.
- d. **Familias modernas:** “la familia se siente confundida en cuanto a los roles que deben cumplir cada miembro de la familia, dado que han puesto como prioridad ser el mejor amigo de mi hijo utilizando el mismo tipo de ropa, frecuentando los mismos lugares suelen ser libertinos como ley principal lo cual hace que la familia se salga de control”.

2.2.3. Características de la familia funcional

Las teorías con en relación a funcionalidad familiar son distintas, las mismas que hacen un acuerdo concluyendo, para que una familia sea considerada como servible debería consumir con propiedades palpables debido a que a la funcionalidad familiar se observa partir de la manera en la que los miembros de el núcleo familiar combaten los esfuerzos, la solución que ofrecen a su inconvenientes, la inquietud y confort de cada integrante es una prioridad, debería fomentarse la alianza familiar y las buenas prácticas, las conductas que sean correctas de consenso al ámbito social, la solución instantánea de inconvenientes favorecerán a defender el sistema familiar, la homeostasis o equilibrio reina en estas familias y si alguna vez se produce un problema la tensión se va a hacer evidente conjuntamente a la disfuncionalidad, estas familias tienen que estar unidas en toda clase de problemas las cuales van a tener que resolverlo de la mejor forma viable para la evolución, desarrollo y confort familiar, de esta forma cada integrante desarrollara un nivel de madurez. “Las familias funcionales suelen ser

un equipo en el que cada miembro de la familia tiene su respectivo rol bien definido y establecido, y todos los miembros de la familia aportan para promover la salud y el bienestar de la familia, tienen un pensamiento colectivo en que si un miembro de la familia está bien todos lo están, no piensan de forma independiente”. (Medicina Familiar, 2008)

La característica fundamental de las familias funcionales “se centra en fomentar y promover conductas, instaurar acuerdos y reglas que beneficien la salud emocional y física de todos los miembros de la familia, para lo cual es básico que los roles estén bien establecidos al igual que las jerarquías, los límites bien definidos, la comunicación abierta y explícita y la capacidad de poder adaptarse al cambio” (Herrera, 1997).

Según el enfoque sistémico en la funcionalidad familiar “las jerarquías deben estar bien definidas, cada miembro del sistema debe saber quién tiene el poder y ejerce la autoridad, los roles deben ser asumidos con responsabilidad de cada miembro, las alianzas deben realizarse con todo el sistema para que perdure la paz, las normas deben ser claras y precisas y siempre debe existir la comunicación tanto verbal como verbal” (Pillcorema2013).

2.2.4. Indicadores para medir funcionamiento familiar

Rodríguez (2017) indica que según el enfoque sistémico es importante conocer ciertos indicadores que manifiesten la funcionalidad familiar.

“Cumplimiento eficaz de funciones, tanto económica, biológica y cultural-espiritual.

El sistema familiar debe permitir el desarrollo de la identidad personal y la autonomía de su miembro

El sistema familiar debe ser flexible en cuanto a reglas y roles para la

solución de conflictos

El sistema familiar debe tratar con comunicación clara, coherente y afectiva que permita compartir los problemas

El sistema familiar debe ser capaz de adaptarse a los cambios” (Pillcorema 2013).

Funcionalidad – Disfuncionalidad Familiar

Se muestran concepciones distintas referente a funcionalidad y disfuncionalidad familiar, es por ello a las familias se las suele equiparar con un rompecabezas, en caso de que se rompa un parentesco o falte una pieza este sistema, el esquema familiar se derrumba y es aquí donde se habla de disfuncionalidad familiar entre falta de comunicación, lazos parientes deficientes lo que perjudica a todo la familia.

La funcionalidad y disfuncionalidad familiar se establece conforme con la forma en que los miembros de el núcleo familiar afronten los inconvenientes de la vida, se decreta por la función de los miembros que poseen de integrarse en un clan y si va a ser un integrante toxico o eficaz. “Cualquier síntoma por más pequeño que sea puede manifestar una posible disfuncionalidad, puesto que si el esquema familiar se encuentre saludable estamos hablando de funcionalidad familiar caso contrario si en el esquema familiar se presenta algún problema que sea difícil resolver estamos hablando de disfuncionalidad familiar, y la familia en este punto suele sentirse en un estado de riesgo y preocupación” (Hernández, G, 2006).

“La concepción de la familia como sistema, se relaciona con la causalidad de los problemas familiares, los cuales se han visto de una manera lineal es decir su causa y efecto, lo cual es erróneo, en una familia no hay culpables, sino que los

problemas y síntomas son por insuficiencias en la interacción familiar lo cual encamina a la disfuncionalidad de la familia como sistema” (Rodríguez, 2017).

El enfoque sistémico reemplaza la exploración causa-efecto por el estudio de las pautas y normas de relación familiar mutua, lo que posibilita llegar al centro de los conflictos parientes y de esta forma a las razones de la disfunción familiar. “No es posible hablar de funcionalidad familiar como algo estable y fijo, sino relativo, si la familia instaure estrategias disfuncionales a las situaciones de cambio, como la rigidez y la resistencia, provoca un rollo de los conflictos y así dan origen a los síntomas que dañan la salud y el desarrollo armónico de sus miembros” (Herrera, 1997).

2.2.5 Familia disfuncional

La disfuncionalidad aflora por la falta de normas y límites, una vez que los lazos y vínculos no son claros, a lo largo de papeles no establecidos y peor todavía en ausencia de dichos, no existe coherencia alguna en la obra o formación de un esquema. “En estas familias la falta de respeto es evidente debido a las generaciones anteriores, se evidencian roles y jerarquías difusas por lo que cada miembro de la familia se mueve de acuerdo a su propio ritmo, vela por su propio bienestar posee una capacidad nula para resolver la dificultad o conflicto por mínimos que sean y es aquí donde desaparece el concepto de funcionalidad, la culpabilidad del uno y del otro es normal en este tipo de familia, la comunicación es completamente nula por lo que cada miembro se preocupa por sus propios intereses y no por el resto del sistema”. (Cuello, 2008).

La familia disfuncional posee características muy marcadas:

Rodríguez (2017) indica que “en las familias disfuncionales los problemas

suelen ser crónicos, el comportamiento negativo por parte de los padres y la insatisfacción en las necesidades de los hijos es evidente”.

Padres deficientes. – “los padres suelen tener alguna enfermedad mental que limitan su capacidad y los niños asumen responsabilidades de los adultos. Las necesidades emocionales de los adultos son primordiales y a los niños se les ultraja su infancia, y se resignan a ignorar sus necesidades y sentimientos” (p. 89).

Padres asfixiantes.- “El hecho de que los padres controlen a sus hijos no permiten que asuman responsabilidades y asuman las consecuencias de sus actos, estos padres temen que sus hijos ya no los necesiten” (p. 90).

Adicción.- “Las familias con algún tipo de adicción suelen ser caóticas e impredecibles, en ocasiones los padres pueden ser estrictos e indiferentes y en otros muy permisivos” (p. 91).

Abusos.- “Suele ser verbal, físico y sexual; en el primero se manifiestan las críticas y menosprecios; en el físico los golpes evidenciados por moretones, rasguños, puñetazos, y el sexual cuando hay contacto entre un adulto y un menor que debe mantenerse en secreto” (p. 92).

No hay cuidados.- “los padres explotan a sus hijos y los tratan como posesión con el objetivo de atender a las necesidades físicas y emocionales del adulto”. (p. 93)

2.2.6 Agresividad

Definición

La palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". "Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico" (Pearce, 1995).

Agresividad según autores

Buss (1961), define a "la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo".

Bandura (1973) dice que "está dirigida a causar daño personal o con la intención de destruir objetos o la propiedad de alguien".

Patterson (1977) dice que la agresión es "un evento aversivo dispensando a las conductas de otra persona". Utiliza el término "coerción para referirse al proceso por el que estos eventos aversivos controlan los intercambios diádicos".

Para Dollard, Miller, Mowrer y Sear (1939) "es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o aun objeto".

M.R. Rosenzweig y cols: "El término agresividad alude a un estado emocional que para muchos seres humanos se trasforma en sentimientos de odio y deseo de hacer daño" **Ariel (2005)**.

Serrano (2006) nos dice que "hablar de agresividad es referirnos al hecho de provocar daño intencionalmente a una persona u objeto, ya sea este animado o inanimado. El daño puede ser físico o psicológico".

Martínez y Gras (2002), citado por Meza (2004), define a la agresión dentro de las categorías de conductas antisociales, caracterizándola como todo tipo de intento o agresión física efectiva (empujar, dar, patadas, pegar, abofetear, pisotear, tirar del cabello), usando en la acción su propio cuerpo o algún material.

León, Barriga, Gómez, Gonzales, Medina, Cantero (1998) señalan que “la agresión es una conducta que tiene la intención de herir o dañar a alguien”.

Rives (1984), define la agresión como “una forma intensa o violenta de conducta física, que produce consecuencias aversivas y daño en otros sujetos, así como respuestas verbales, con efectos similares debido a su contenido o intensidad”.

Repasando las diversas definiciones tenemos la posibilidad de concluir que la agresividad es cualquier forma de conducta que pretende provocar mal físico o psicológico a alguien u objeto, así sea este animado o inanimado.

Es fundamental conceptualizar la agresividad, en especial en el campo estudiantil, para lograr entablar reglas y sanciones de acuerdo con el tipo de comportamiento agresivo que realicen los estudiantes.

Y además es fundamental definirla explícitamente una vez que elaboramos un programa de convivencia estudiantil, debido a que nos posibilita educar comportamientos y sancionar los que son considerados explícitamente agresivos, y enseñar a contestar sin agresividad usando capacidades de control emocional y control de respuestas agresivas.

Según Serrano, Isabel (1993) define:

Las Características de la agresividad:

“Accesos de cólera

Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.

Amenazas verbales.

Daños a cosas materiales.

Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.

Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia.

Gritos.

Molestar a otros integrantes de la familia

Mostrarse iracundo o resentido

Pleitos”.

2.2.7 Agresividad en los Niños.

Hablamos de agresividad una vez que provocamos mal a una persona u objeto. El comportamiento agresiva es intencionada y el mal podría ser físico o psíquico.

La agresividad de los chicos no es sino un reflejo de la que reciben o de la que visualizan, debemos eludir los castigos físicos y las reacciones agresivas y culpantes en el momento de reconvenirles por sus actuaciones.

Por ejemplo:

“Mantener en casa un clima de discusiones

Establecer situaciones de competitividad

Buscar culpables en lugar de buscar soluciones

Insistir en que es necesario saber quien tiene la culpa

Reñir o chillar porque ya está hecho

Usar la disciplina como un castigo (cuando lo ideal es que los niños aprendan a respetar la disciplina, no a odiarla, que es lo que pasará si se les amenaza con ella)

Emplear cualquier tipo de amenaza o admonición para hacerles obedecer

Demostrarles que cuando nos enfadamos conseguimos lo que queremos (en tiendas, restaurantes, ventanillas, etc.)

Negarnos a hacer las paces, si hemos caído en el error de enfadarnos con ellos”.

Según Marsellach Umbert, Gloria (1993) describe a la agresividad como:

Actitud física en la Agresividad

“El agresor es una persona inadaptada, que se cree incomprendida, presenta alto grado de impulsividad e incapacidad de organizar el hogar, etc. Cuando se siente amenazado y en momentos de crisis lo lleva a reaccionar violentamente” (p. 265).

El grito del infante puede desencadenar una más grande maltrato, por esa razón los chicos reaccionan con cierta pasividad y mutismo que trabajan como moderadores de la agresividad o maltrato del progenitor o tutor.

Frecuentemente los papás intentan justificar su reacción, acusando a los chicos por estar sucios, por no ingerir, por pegar a su hermano, por romper algo, etcétera. Otros papás se ven frustrados en sus ideales, consideran que sus hijos los han defraudado, así sea pues muestran una deformidad física o por ser deficiente de la mente o por no contestar a su criterio de ‘niño ideal’.

Agresividad en la Familia

Si castigamos físicamente a un infante le estamos enseñando que es lícito pegar una vez que estamos enfadados con alguien. Por lo menos, corremos el peligro de que

ellos lo interpreten de esta forma, con lo cual no tendrá que extrañarnos sus respuestas de agresividad.

Los papás que pegan a sus hijos pequeños, frecuentemente lo realizan para bajar su propia agresividad y/o para asegurar su poder que no saben cómo enseñar, imponer). Desafortunadamente las imágenes perduran, y los hábitos de conducta aprendidos en la niñez tienden a perpetuarse.

“El enfado y la agresividad se aprenden al convivir con el enfado y la agresividad en el ambiente más próximo. Con tácticas de amenaza o de agresión, los hijos aprenden que es necesario portarse bien, cuando nosotros estamos cerca, pero no crean la necesaria disciplina interna para desenvolverse con autosuficiencia. Hemos de actuar con indiferencia ante su posible agresividad (verbal, física, etc.)” (Rodríguez, 2017)

Agresiones físicas en la Escuela

Un infante expuesto a modelos agresivos al interior de su familia, en la TV, etcétera.; aprende maneras violentas de solucionar los inconvenientes, por consiguiente, repiten dichas maneras en su interacción con pares y adultos. “Los efectos de dicha exposición se centran fundamentalmente en relaciones interpersonales negativas que establecen con los otros, al responder agresivamente frente a la frustración transgreden normas lo que provoca, suspensiones o incluso expulsión del sistema educativo” (Díaz & Eugenio, 2017).

Daños materiales a la Escuela

“Se considera a los daños que se pueden causar a las instalaciones físicas en la escuela y que muchas veces son fruto de las tendencias agresivas de los alumnos, los

cuales lo manifiestan, dañando o rompiendo lunas y carpetas, pintando las paredes, malogrando los servicios higiénicos, etc.” (Diaz & Eugenio, 2017).

Pelear frecuentes entre Alumnos

“Enfrentamientos físicos o verbales que se dan entre los alumnos por la tendencia a la violencia y que se manifiesta a través de la agresividad de querer causar daño a un compañero de clase. Esto es producto de la lucha por el poder o bien por lograr figuración dentro de la escuela como el más valiente” (Diaz & Eugenio, 2017).

Agresión Verbal

“Acción por medio de las palabras que trata de herir los sentimientos de otras personas, y que se manifiesta a través de palabras soeces, insultos, amenazas, humillaciones, amedrentaciones, etc. Las consecuencias en estos casos es un daño emocional” (Diaz & Eugenio, 2017).

Agresión verbal entre Alumnos

“La que se realiza en la escuela y que generalmente se traduce en discusiones fuertes en los cuales se utilizan adjetivos que dañan emocionalmente al contendor, o la persona que no tiene personalidad para defenderse” (Diaz & Eugenio, 2017).

Conductas negativas ante el Profesor

“Este tipo de agresividad generalmente se confunde o se manifiesta por medio de la rebeldía de los estudiantes a la autoridad del profesor, y que va a generar desobediencias, frases ofensivas, insultos, amenazas” (Diaz & Eugenio, 2017).

Según Ajuriaguerra, j y Marcellid d. (1992) define: Como controlar la agresividad de los Niños.

- “Si las conductas agresivas han llegado al punto de interferir en el funcionamiento habitual del niño.
- Si las agresiones se repiten a pesar de las conversaciones y las explicaciones de los padres.
- Si se empiezan a ocultar con clara conciencia de culpa.
- Si el daño a sí mismo, a otros o a las cosas es grave y con intención, basta una conducta para considerarla fuera de la norma.
- Niños muy impulsivos que necesitan ayuda externa para controlarse porque no basta con la intención, sino que requieren apoyo.
- Niños que no parecen tener conciencia del daño a otros porque son excesivamente egocéntricos y que requieren medidas especiales”.

2.2.8 Evaluación de la conducta agresiva en los Niños.

Frente a un comportamiento agresiva emitida por un infante lo primero que haremos va a ser detectar los precedentes y los consecuentes de dicho comportamiento. Los precedentes nos mencionarán cómo el infante tolera la frustración, qué situaciones frustrantes aguanta menos. Las secuelas nos mencionarán qué gana el infante con el comportamiento agresiva.

Pero “para evaluar el comportamiento agresivo podemos utilizar técnicas directas como la observación natural o el autoregistro y técnicas indirectas como entrevistas, cuestionarios o autoinformes. Una vez hemos determinado que el niño se comporta agresivamente es importante identificar las situaciones en las que el comportamiento del niño es agresivo” (Diaz & Eugenio, 2017). Para todos los pasos que comporta una idónea evaluación disponemos de diversos artefactos clínicos que

deberán utilizarse de manera correcta por el experto para decidir la subsiguiente terapéutica a continuar.

Únicamente evaluando precedentes y consecuentes no es suficiente para poder hacer una evaluación completa de el comportamiento agresiva que emite un infante, debemos además evaluar si el infante tiene las capacidades cognitivas y conductuales correctas para contestar a las situaciones conflictivas que logren presentársele. “También es importante saber cómo interpreta el niño una situación, ya que un mismo tipo de situación puede provocar un comportamiento u otro en función de la intención que el niño le adjudique. Evaluamos así si el niño presenta deficiencias en el procesamiento de la información” (Diaz & Eugenio, 2017).

Como detener la Agresividad

“Un antídoto para la agresión es la comunicación. La comunicación se aprende, es el aprendizaje más complejo que una persona tiene que realizar en su vida. Motivemos a nuestros hijos a expresar con palabras sus sentimientos y necesidades” (Diaz & Eugenio, 2017).

El tratamiento terapéutico

Una vez que tratamos el comportamiento agresiva de un infante en psicoterapia es primordial que haya una intenso interacción con todos los adultos que conforman el ambiente del infante pues debemos incidir en aquel ambiente para modificar el comportamiento. Visiblemente la finalidad final es constantemente minimizar o borrar el comportamiento agresiva en cada una de las situaciones que se haga, sin embargo para lograrlo se necesita que el infante aprenda otro tipo de conductas alternativas a la agresión.

Con ello deseo describir que el procedimiento va a tener constantemente 2 fines a conseguir, por un lado, la supresión de el comportamiento agresiva y por otro la potenciación junto con el aprendizaje de el comportamiento asertiva o socialmente hábil.

“Son varios los procedimientos con que contamos para ambos objetivos. Cuál o cuáles elegir para un niño concreto dependerá del resultado de la evaluación Existen asimismo procedimientos de castigo como el Tiempo fuera o el coste de respuesta. En el primero, el niño es apartado de la situación reforzante y se utiliza bastante en la situación clase” (Diaz & Eugenio, 2017). “Los resultados han demostrado siempre una disminución en dicho comportamiento. Los tiempos han de ser cortos y siempre dependiendo de la edad del niño. El máximo sería de 15 minutos para niños de 12 años. El coste de respuesta consiste en retirar algún reforzador positivo contingentemente a la emisión de la conducta agresiva. El castigo físico no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos: se imita la agresividad y aumenta la ansiedad del niño” (Rodríguez, 2017).

2.2.9 Procedimientos para modificar la conducta agresiva

Nos planteamos en la votación 2 fines: debilitar el comportamiento agresiva y reforzar respuestas alternativas deseables (si esta última no existe en el repertorio de conductas del infante, deberemos asimismo ejercer la educación de capacidades sociales).

Ciertas condiciones dan al infante señales de que su conducta agresiva puede tener secuelas gratificantes. Ejemplificando, si en la escuela en el momento del patio

y no estando presente el maestro, el infante sabe que, pegando a sus compañeros, éstos le cederán el balón, habrá que colocar a alguien que controle el juego hasta que por el momento no sea preciso.

“Debemos reducir el contacto del niño con los modelos agresivos. Por el contrario, conviene suministrar al niño modelos de conducta no agresiva. Muéstrole a su hijo otras vías para solucionar los conflictos: el razonamiento, el diálogo, el establecimiento de unas normas” (Diaz & Eugenio, 2017).

Si los chicos ven que los adultos intentan solucionar los inconvenientes de modo no agresivo, y con ello se obtienen unas secuelas simpáticas, van a poder emular esta manera de actuar. Para nosotros mismos los padres practicar el autocontrol con ayuda de la relajación.

Disminuya los estímulos que ocasionan el comportamiento. Enseñe al infante a quedar en tranquilidad frente a una provocación.

Recompense a su hijo una vez que éste lleve a cabo un juego cooperativo y asertivo.

Existe una cosa denominada "Contrato de contingencias" que tiene como finalidad comprometer al niño en el proyecto de modificación de conducta. “Es un escrito entre padres e hijo en el que se indica qué conductas el niño deberá emitir ante las próximas situaciones conflictivas y que percibirá por el adulto a cambio. Asimismo, se indica qué coste tendrá la emisión de la conducta agresiva. El contrato deberá negociarse con el niño y revisarlo cada tiempo y debe estar bien a la vista del niño. Tenemos que registrar a diario el nivel de comportamiento del niño (como

hacíamos con la enuresis) porque la mera señal del registro ya actúa como reforzador” (Diaz & Eugenio, 2017).

Una vez que ya ha definido qué método usará, puede iniciar a ponerlo funcionando. Debería avanzar registrando la frecuencia con que su hijo emite el comportamiento agresiva para de esta forma revisar si el método usado está o no resultando efectivo. No olvide informar de la táctica seleccionada a todos esos adultos que formen parte del ámbito del infante.

Mantenga una reacción positiva. Luche por lo cual desea lograr, no se desmorone con facilidad. Al final, fíjese en los progresos que va realizando su hijo más que en los fallos que logre tener. Finalmente se sentirán mejor tanto usted como su hijo.

a) Conflictos familiares

Concepto de conflictos

“Etimológicamente "Conflictus (de confligo), significa choque, roce, lucha, combate, chocar una cosa con otra; poner frente a frente, confrontar, comparar.

Los conflictos son situaciones que persisten en las familias y que motivan maneras de interacción en ella. Por lo cual, la dinámica interna de el núcleo familiar nace desde diferentes situaciones, comportamientos y estados emotivos, que tiene como consecuencia una secuencia de tensiones, fracasos, miedos y resentimientos que tienen la posibilidad de concluir en la ruptura del sistema familiar. Uno de los más actuales estudios sobre este problema en

Colombia, gira alrededor de la interacción existente entre trabajo y familia “definido este como un tipo especial de conflicto, en el que las presiones provenientes de los roles que deben desarrollarse tanto en el trabajo como en la familia son mutuamente incompatibles en algún aspecto” (Otálora, 2007, p. 149).

Otros estudios demuestran que el violencia que se lleva a cabo en el núcleo familiar está asociado con la carencia de comunicación entre los miembros, en la que: “La gran mayoría de familias que padecían de episodios de maltrato, la comunicación fue evaluada como negativa por los adolescentes que vivían este fenómeno (90%), lo que manifiesta deficiencia en los niveles de diálogo y confianza entre los miembros” (Garcés, 2010, p. 21).

Cualquier tipo de problemática surgida entre los diferentes miembros de una familia puede solicitar de una atención. Los inconvenientes parientes más relevantes que necesitan atención psicológica acostumbran ser los próximos:

Problemas paterno-filiares: “pueden presentarse manifestaciones muy diferentes, los conflictos relacionados con los padres que tienen una actitud poco implicada en el cuidado de sus hijos o los propios de padres que tienen una actitud sobreprotectora y limitadora de la autonomía de sus hijos, o problemas relacionados con la comunicación, con la disciplina, con las exigencias paternas, con la rebeldía de los hijos, con la pérdida de autoridad de los padres” (Clínica Nicolás Moreno, sf.).

Problemas de relación entre hermanos: “también pueden presentar manifestaciones y muy diferentes, que van desde la rivalidad, los celos, la sobreprotección, la idealización, el menosprecio, las alianzas con los

padres, etc. Estos problemas suponen un deterioro importante en la vida personal y familiar y suelen dar lugar a problemas personales en cada uno de los hermanos” (Clínica Nicolás Moreno, sf.).

La terapia de conflictos parientes se apoya en hacer una evaluación estricta de la relación familiar que posibilite entablar cuáles son los recursos desencadenantes de los conflictos para después abordar con los diferentes miembros de el núcleo familiar los necesarios cambios tanto de interpretación de las conductas de los otros como en los comportamientos disfuncionales.

Una vez que una familia está a la deriva y sin dirección clara, mencionamos existente un problema. En palabras primordiales, una situación de tensión hace presión en el núcleo familiar y se necesitan ciertos cambios dinámicos que la estabilicen. Los papeles, los valores y las metas se pierden y se realizan confusos en el tamaño que el problema siga permaneciendo en el sistema.

2.2.10 Causas de los conflictos familiares

“Diferentes maneras de pensar

La lucha por liderar o mandar en la familia

Falta de valores éticos y morales

Consumo de alcohol, drogas u otras sustancias.

Falta de comunicación.

Falta de reglas o normas a seguir.

Falta de rigor en el cumplimiento de tareas u obligaciones

Ausencia de responsabilidades en la educación

Crisis económica

Presión hacia los hijos a optar por ideas en la que no están desacuerdo (religión, estudio).

Falta de autoridad paternal”.

2.2.11 Consecuencia de los conflictos familiares

“Violencia física, emocional y/ psicológica.

Baja autoestima en las víctimas.

Enfermedades emocionales (depresión, ira, resentimientos)

Perdida de la educación.

Perdida de amor a la familia, a la sociedad.

Perdida de respeto.

Pérdida de valores cívicos y morales

Dificultades en relaciones o manifestar afectos emotivos.

Decadencia económica”.

2.2.12 Dimensiones:

Violencia conyugal:

Es toda conducta abusiva que se da en el ámbito de una interacción heterosexual adulta, que usualmente incluye la convivencia (aunque no en todos los casos). Se entiende por un comportamiento abusiva todo lo cual, por acción u omisión, ocasiona mal físico y/o psicológico a la otra persona.

“Una relación abusiva puede darse en el marco de un noviazgo, un matrimonio o de una unión de hecho. Puede adaptar diversas formas y tener distintos grados de

gravedad. Generalmente, son formas de demostrar control y dominación sobre el otro, se repiten cíclicamente como violencia mutua o cruzada, y el 75% restante corresponde a violencia hacia la mujer” (Rodríguez, 2017).

Las víctimas más comunes de violencia son los chicos, las damas y los ancianos. No es casual que sean dichos conjuntos de peligro los que en nuestra cultura son definidos como "los más débiles". El prerrequisito para que exista la probabilidad de una interacción violenta es que hay un desequilibrio de poder. Aunque en otras civilizaciones los ancianos tienen la posibilidad de ser definidos como "sabios", o los chicos ser considerados como "sagrados"; en dichos casos seguramente variaría la estructura de los conjuntos de peligro.

Violencia de padres hacia los hijos:

Una vez que se ve a los papás de familia como esos que tienen que idolatrar, defender, orientar y beneficiar a sus hijos en sus modalidades de desarrollo y potencialidades distintas, resulta difícil comprender por qué el violencia infantil cobra tan extenso espacio es las estadísticas sociales globales del territorio.

“Una de las primeras explicaciones sobre el fenómeno intentaba atribuir el maltrato infantil a graves alteraciones psicológicas en los padres, tales como esquizofrenia o psicosis maniaco-depresiva. Claro está que numerosas investigaciones han establecido que estas situaciones abarcan apenas un 10-15% de los casos en la región” (Díaz & Eugenio, 2017).

Más adelante, fueron objeto de incontables estudios los modelos de relación agresor-víctima en la familia, al lado de modelos socioculturales que argumentan la vida del violencia infantil a todo grado. Generalmente, puede anotarse, sin peligro

alguno de equivocación estadística o científica, que un óptimo número de papás que maltratan a sus hijos fueron maltratados de una u otra forma en su niñez.

Pero también es importante “estudiar el/los tipos(s) de familia al interior de los cuales se registran casos de maltrato infantil. Influyen, entre otros factores, el número de integrantes en la familia y la relación marital. Veamos: Por un lado, muchos hijos representan, en ocasiones, una carga importante de stress para los padres y, también, una relación marital inestable y tormentosa porta en sí misma manifestaciones de violencia y desencadena, inevitablemente, maltrato infantil. Por ejemplo, un padre que maltrata a su esposa e hijos o sólo a la esposa y ella a sus hijos” (Rodríguez, 2017).

Como se había señalado, el ámbito sociocultural y familiar aún aguanta ideas como que los hijos pertenecen a los papás y que ellos tienen la posibilidad de dictaminar sobre su destino, bien sea por tradición, creencias religiosas, situación económica, etcétera.

Se necesita nombrar que la dependencia del infante respecto de los adultos en la sociedad de la cual formamos parte, constituye por sí misma un componente de peligro. Ante una situación de desequilibrio en el entorno familiar, la primera víctima suele ser el infante. Además, resulta fundamental resaltar que los chicos no conforman conjuntos de presión social específicos, lo cual posibilita la realidad de conductas de abuso de parte de los adultos, sin que exista una sanción social positiva.

¿Quiénes son los padres que maltratan?

“Los padres maltratadores son personas diversas, pertenecen a todas las clases sociales, tienen distintos grados de educación y un muy bajo porcentaje tiene algún tipo de patología mental. Es decir, no existe un perfil típico del padre maltratador” (Rodríguez, 2017). No obstante, las averiguaciones llevadas a cabo en los últimos años

nos permiten dialogar de "componentes de peligro", o propiedades de los papás que los realizan de más grande peligro para tener conductas de maltrato con sus hijos.

a) "Es por tu bien"

“La mayoría de las personas que maltratan aprendieron y creen que el castigo y la violencia son formas adecuadas y a veces únicas para educar y aprender” (Rodríguez, 2017, p. 56).

b) "A mí me educaron así"

“Un número importante de padres que golpean a sus hijos, han sufrido malos tratos y falta de afecto en su niñez” (Rodríguez, 2017, p. 56).

c) "Debes hacer lo que yo digo, por eso eres mi hijo"

“Existe en muchos padres el convencimiento de que los niños les pertenecen y que estos tienen un derecho absoluto sobre ellos y sobre su destino. Estas concepciones están avaladas por creencias religiosas, teorías psicológicas, o por la llamada tradición” (Rodríguez, 2017, p. 56).

d) Incapaz de controlar sus emociones

Generalmente los papás maltratadores si se les compara con los que no lo son, muestran las próximas propiedades:

Baja tolerancia a la frustración y expresiones inadecuadas de la rabia.

Falta de habilidades parentales.

Se sienten incompetentes e incapaces como padres.

e) "Actúas así para molestarme"

“Se ha identificado como un factor importante para la reacción agresiva de los padres hacia los hijos el dar una intencionalidad negativa en contra del adulto (lloras para que yo no pueda dormir)” (Rodríguez, 2017, p. 56).

f) "No tenemos quien nos ayude"

“Los padres maltratadores poseen una red deficitaria de apoyo social. Por apoyo social se entiende el grado en que las necesidades sociales básicas de una persona son gratificadas a través de la interacción con otras personas” (Rodríguez, 2017, p. 56).

g) "No me siento bien”

“Un nivel de malestar psicológico generalizado es frecuente en los sujetos con problemas de maltrato físico a sus hijos. Se ha encontrado cierta relación entre la infelicidad, el sentimiento de inadecuación y la baja autoestima con el maltrato físico” (Rodríguez, 2017, p. 56).

2.3. Definición de términos

Actitud física en la agresividad

Es la acción tendiente a causar lesiones en otras personas, como producto de las violencias y que se realiza a través de: golpes, empujones, lanzamiento de objetos.

Actitud verbal

Acción que realiza una persona en su interrelación con los demás integrantes de la sociedad. La actitud verbal agresiva es la tendencia conflictiva que se manifiesta como una agresión hacia los demás.

Agresiones físicas en la escuela

Actitud que genera lesiones físicas que pueden llegar a recibir daños irreparables en sus órganos biológicos, mayores posibilidades de ocasionar accidentes, desviaciones de la conducta social, que van a ocasionar daños a los compañeros de estudio.

Agresión verbal entre alumnos

Actitudes dentro de la escuela que se realiza por medio de insulto, amenazas y humillaciones.

Agresiones físicas entre cónyuges

Manifestación física de los conflictos familiares que se da en forma de golpes, lesiones, hematomas, etc.

Agresiones verbales entre cónyuges

Manifestación de los conflictos familiares que se da como agresividad y que se caracteriza por: discusiones violentas, insultos, amenazas, gritos, mofas y burlas.

Agresividad

Es la actitud física y verbal que se manifiesta como: agresión física, daños materiales, peleas frecuentes, agresión verbal, agresión física, conductas negativas, falta de respeto, etc.

Conductas negativas ante el profesor

Manifestación de la agresividad emocional en las aulas de clase por parte de los alumnos por media desobediencia, frases ofensivas, insultos y amenazas.

Conflicto

“En su significado más común, conflicto quiere decir pelea, pleito, lucha en general, un desacuerdo de ideas o una oposición de intereses entre las partes” (Rodríguez, 2017, p. 58).

Conflictos familiares violentos

Son agresiones verbales y físicas entre los miembros de la familia que llevan a agredirse entre cónyuges tanto en forma física como emocional, maltratos físicos y emocionales a los hijos, peleas y riñas entre hermanos, etc.

Daños materiales a la escuela

Manifestación de la agresividad física que se manifiesta en las IE como: roturas de carpetas y lunas, pintados de paredes, daños a los servicios higiénicos, etc.

Maltrato físico a los hijos

“Es cualquier acto intencional producido por un padre o cuidador que cause o pudiera haber causado lesiones o daños físicos a un niño, estén relacionados o no con la disciplina” (Díaz & Eugenio, 2017).

Maltrato verbal a los hijos

“Es toda aquella acción que produce un daño mental o emocional en el niño causándole perturbaciones de magnitud suficiente para afectar la dignidad, alterar su bienestar o incluso perjudicar su salud” (Díaz & Eugenio, 2017).

Peleas entre hermanos

Enfrentamientos violentos y agresivos entre hermanos, producido por: discusiones, golpes, arañazos, lesiones, mordidas, etc.

Peleas frecuentes entre alumnos

Actitud física de la agresividad entre estudiantes que van a producir golpes, discusiones, lanzamiento de objetos, etc.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Las familias disfuncionales influyen directamente en la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán –Huaura 2019.

2.4.2. hipótesis específicas

La violencia conyugal influye directamente en la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán – Huaura 2019.

La violencia de padres a hijos influye directamente en la agresividad de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán -Huaura 2019.

La violencia entre hermanos influye directamente en la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán – Huaura 2019.

2.5 Operacionalización de las variables

Tabla 1: Variable: Familias Disfuncionales

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Violencia conyugal	Se insultan sin motivo Se agreden constantemente Se agreden constantemente	4	Baja Media Alta	0-1 2-2 3-4
Violencia de padres a hijos	Golpean a sus hijos sin motivo	4	Baja Media Alta	0-1 2-2 3-4
Violencia entre hermanos	Se insultan constantemente. Se pelean sin motivo.	4	Baja Media Alta	0-1 2-2 3-4
		12	Baja Media Alta	0 -4 5 -8 9 -12

Tabla 2: Variable: Agresividad

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Agresividad física	Golpea a sus compañeros sin motivo. Coge pertenencias ajenas Daña objetos del aula. Golpea a la profesora	4	Baja Media Alta	0-1 2-2 3-4
Agresividad verbal	Insulta a sus compañeros. Se burla de ellos Pone apodos a sus compañeros. Amenaza a sus compañeros	4	Baja Media Alta	0-1 2-2 3-4
		8	Baja Media Alta	0-2 3-5 6-8

CAPITULO III

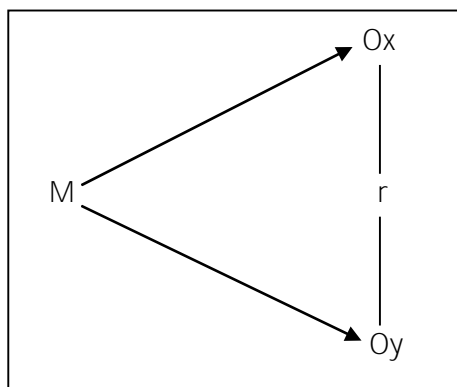
METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

“El estudio corresponde a una investigación de tipo sustantiva y descriptiva, pues trata de responder a un problema de corte teórico y se orienta a describir la realidad” (Sánchez y Reyes, 2003), en este sentido, se busca conocer cómo las familias disfuncionales influyen en la agresividad de los niños de cinco años.

“El diseño de la investigación corresponde al correlacional en la medida que los resultados obtenidos en la medición de las variables han sido tratados para determinar el grado de asociación que existe entre los aspectos estudiados” (Sánchez y Reyes, 2003).

El diagrama representativo es el siguiente:



M : Muestra de investigación

O_x: Observación de familias disfuncionales

O_y: Observación de agresividad en niños de cinco años

r: Relación entre las variables

3.1.1. Tipo de investigación

“El diseño de la investigación corresponde al correlacional en la medida que

los resultados obtenidos en la medición de las variables han sido tratados para determinar el grado de asociación que existe entre los aspectos estudiados” (Sánchez y Reyes, 2003).

3.1.2. Enfoque

El presente estudio de investigación corresponde al enfoque cualitativo.

3.2. Población y muestra

La Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán, brinda educación a niños del nivel inicial, pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 de Huaura. Esta institución educativa cuenta con una población escolar de 78 niños matriculados en el presente año lectivo 2019.

3.2.1. Población

Alumnos: 78

3.2.2. Muestra

La muestra inicial de estudiantes 23 niños como se explica en la siguiente formula:

$$0 = \frac{2}{2}$$

Dónde:

Z= Es el nivel de confianza de la investigación, para este caso decidimos el 95% del nivel de confianza de la investigación que corresponde al valor 1,96.

E= Es el margen del error, para nuestra investigación asumimos un error del 5 % (0,05).

P= es la posibilidad de éxito (50%) equivale 0,5

Q= es la posibilidad de fracaso (50%) equivale 0,5

$$t_0 = \frac{(1,96)^2}{4(0,05)^2} = 384,16$$

Como $t_0 > t_{\alpha/2}$, $n = 25$

Hallamos

$$= \frac{t_0}{1 + t_0}$$

Reemplazamos:

$$\begin{aligned} &= \frac{384,16}{1 + \frac{384,16}{25}} \\ &= \frac{384,16}{16,36} \\ &= 23,4 \end{aligned}$$

Redondeando = 23

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

Técnica de Observación: Con la finalidad de describir el problema de investigación y evidenciar las conductas que presentan los niños en determinadas situaciones, además para evidenciar la agresividad.

Técnica de Encuesta: con el propósito de verificar objetivamente el comportamiento de los niños.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Encuesta: Este instrumento se empleó para recoger información sobre los Hogares disfuncionales y Agresividad de los niños.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Se aplicará el procesador Statistical Package of Social Sciencies – SPSS Versión 17.

Análisis de datos e interpretación de datos.

Prueba de hipótesis: Prueba de Chi cuadrada (aspectos cualitativos).

Aspectos éticos

Todos los pasos del proceso y resultados serán fidedignos de la realidad estudiada

Cualquier reajuste necesario al presente proyecto será resuelto y comunicado oportunamente para elevar la validez y confiabilidad de la investigación.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 338 – SAYAN – HUAURA - 2019.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA										
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera las familias disfuncionales influyen en la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿De qué manera se relaciona la violencia conyugal en la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar de qué manera las familias disfuncionales influyen en la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Establecer la relación entre la violencia conyugal y la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán</p> <p>Determinar la influencia entre la violencia de padres a hijos y la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Las familias disfuncionales influyen directamente en la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán – 2014.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICO</p> <p>La violencia conyugal influye directamente en la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán - 2019.</p> <p>La violencia de padres a hijos influye directamente en la agresividad de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán - 2019.</p>	<p style="text-align: center;">VARIABLE INDEPENDIENTE HOGARES DISFUNCIONALES</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">DIMENSIONES</th> <th style="text-align: center;">INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">VIOLENCIA CONYUGAL</td> <td>Se insultan sin motivo</td> </tr> <tr> <td>Se agreden constantemente</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">VIOLENCIA DE PADRES A HIJOS</td> <td>Golpean a sus hijos sin motivo.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">VIOLENCIA ENTRE HERMANOS</td> <td>Se insultan constantemente</td> </tr> <tr> <td>Se pelean sin motivo.</td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIONES	INDICADORES	VIOLENCIA CONYUGAL	Se insultan sin motivo	Se agreden constantemente	VIOLENCIA DE PADRES A HIJOS	Golpean a sus hijos sin motivo.	VIOLENCIA ENTRE HERMANOS	Se insultan constantemente	Se pelean sin motivo.	<p>TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptivo – correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental/transversal</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA Población: 78 niños Muestra: 23 niños, no probabilístico a juicio crítico. Muestra por conveniencia.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Encuesta</p>
DIMENSIONES	INDICADORES													
VIOLENCIA CONYUGAL	Se insultan sin motivo													
	Se agreden constantemente													
VIOLENCIA DE PADRES A HIJOS	Golpean a sus hijos sin motivo.													
VIOLENCIA ENTRE HERMANOS	Se insultan constantemente													
	Se pelean sin motivo.													

<p>¿De qué manera influye la violencia de padres a hijos en la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán?</p> <p>¿De qué manera influye la violencia entre hermanos en la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán?</p>	<p>Determinar la influencia entre la violencia entre hermanos y la agresividad de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán.</p>	<p>La violencia entre hermanos influye directamente en la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán - 2019.</p>	<p style="text-align: center;">VARIABLE DEPENDIENTE AGRESIVIDAD</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">DIMENSIONES</th> <th style="text-align: center;">INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">AGRESIVIDAD FISICA</td> <td>Golpea a sus compañeros sin motivo</td> </tr> <tr> <td>Coge pertenencias ajenas</td> </tr> <tr> <td>Daña objetos del aula</td> </tr> <tr> <td>Golpea a la profesora</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">AGRESIVIDAD VERBAL</td> <td>Insulta a sus compañeros</td> </tr> <tr> <td>Se burla de ellos</td> </tr> <tr> <td>Pone apodos a sus compañeros</td> </tr> <tr> <td>Amenaza a sus compañeros</td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIONES	INDICADORES	AGRESIVIDAD FISICA	Golpea a sus compañeros sin motivo	Coge pertenencias ajenas	Daña objetos del aula	Golpea a la profesora	AGRESIVIDAD VERBAL	Insulta a sus compañeros	Se burla de ellos	Pone apodos a sus compañeros	Amenaza a sus compañeros	<p>TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE DATOS</p> <p>Codificación Conteo Tabulación Traficación Análisis e interpretación</p> <p>CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS</p> <p>Por muestreo y prueba de medición y evaluación Chi cuadrado y R. de Pearson</p>
DIMENSIONES	INDICADORES															
AGRESIVIDAD FISICA	Golpea a sus compañeros sin motivo															
	Coge pertenencias ajenas															
	Daña objetos del aula															
	Golpea a la profesora															
AGRESIVIDAD VERBAL	Insulta a sus compañeros															
	Se burla de ellos															
	Pone apodos a sus compañeros															
	Amenaza a sus compañeros															

CAPITULO IV:

RESULTADOS

4.1. Analisis de los resultados

Tabla N° 01: Violencia conyugal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alta	13	56.5
Baja	3	13.0
Media	7	30.4
Total	23	100.0

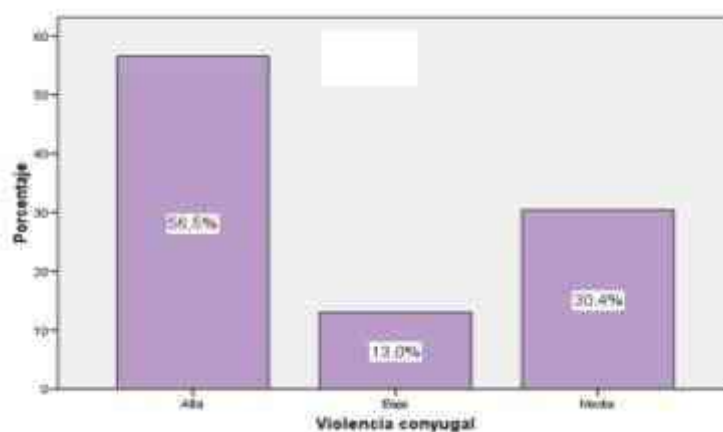


Figura N° 01

Interpretación

De la tabla N° 01, un 56.5% de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán- Huaura, presentan un nivel alto de violencia conyugal, un 30.4% alcanzo un nivel medio y un 13.0% logro un nivel bajo.

Tabla N° 02: Violencia de padres a hijos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alta	9	39.1
Baja	5	21.7
Media	9	39.1
Total	23	100.0

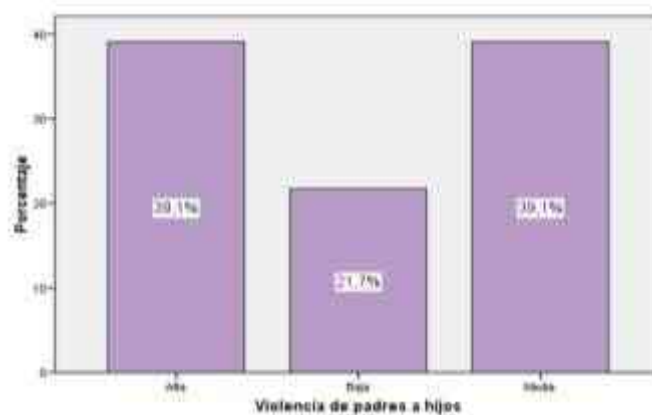


Figura N° 02

Interpretación

De la tabla N° 02, un 39.1% de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán – Huaura, presentan un nivel alto de violencia de padres a hijos, otro 39.1% tienen un nivel medio y un 21.7% alcanzo un nivel bajo.

Tabla N° 03: Violencia entre hermanos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alta	10	43.5
Baja	3	13.0
Media	10	43.5
Total	23	100.0

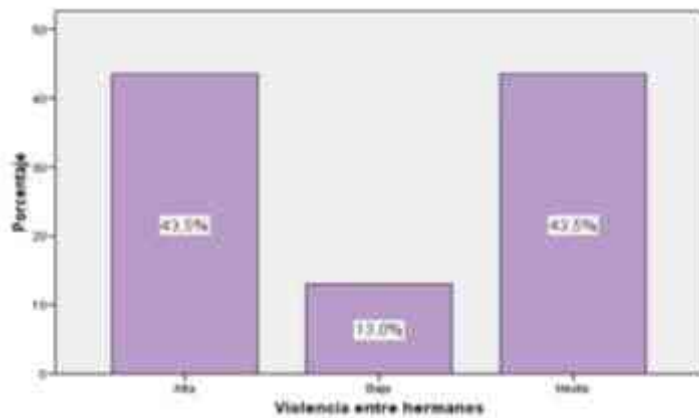


Figura N° 03

Interpretación

De la tabla N° 03, un 43.5% de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán- Huaura, presentan un nivel alto de violencia entre hermanos, otro 43.5% tienen un nivel medio y un 13.0% alcanzo un nivel bajo.

Tabla N° 04: Los conflictos familiares

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alta	9	39.1
Baja	3	13.0
Media	11	47.8
Total	23	100.0

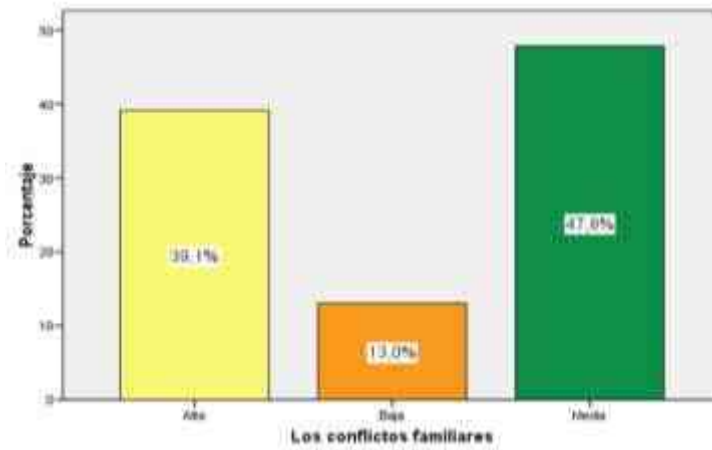


Figura N° 04

Interpretación

De la tabla N° 04, un 47.8% de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán – Huaura, presentan un nivel medio de conflictos familiares, un 39.1% muestran un nivel alto y un 13.0% alcanzo un nivel bajo.

Tabla N° 05: La agresividad física

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alta	12	52.2
Baja	3	13.0
Media	8	34.8
Total	23	100.0

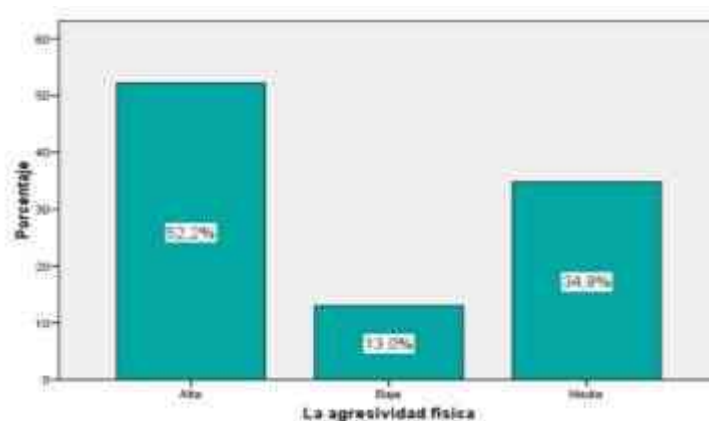


Figura N° 05

Interpretación

De la tabla N° 05, un 52.2% de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán – Huaura, presentan un nivel alto de agresividad física, un 34.8% muestran un nivel medio y un 13.0% alcanzo un nivel bajo.

Tabla N° 06: La agresividad verbal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alta	7	30.4
Baja	6	26.1
Media	10	43.5
Total	23	100.0

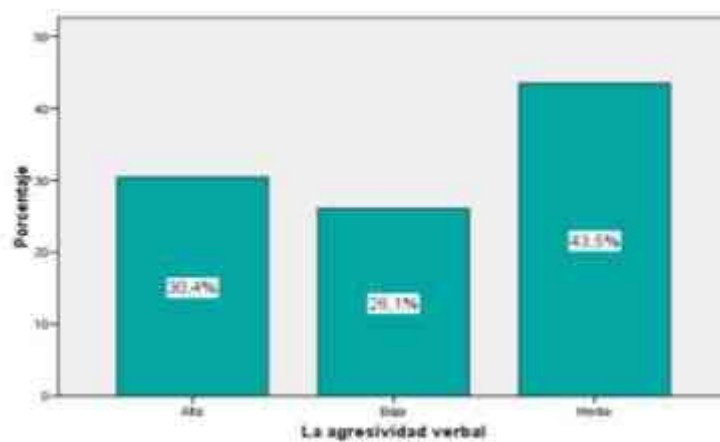


Figura N° 06

Interpretación

De la tabla N° 06, un 43.5% de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán – Huaura, presentan un nivel medio de agresividad verbal, un 30.4% muestran un nivel alto y un 26.1% alcanzo un nivel bajo.

Tabla N° 07: La agresividad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alta	7	30.4
Baja	3	13.0
Media	13	56.5
Total	23	100.0

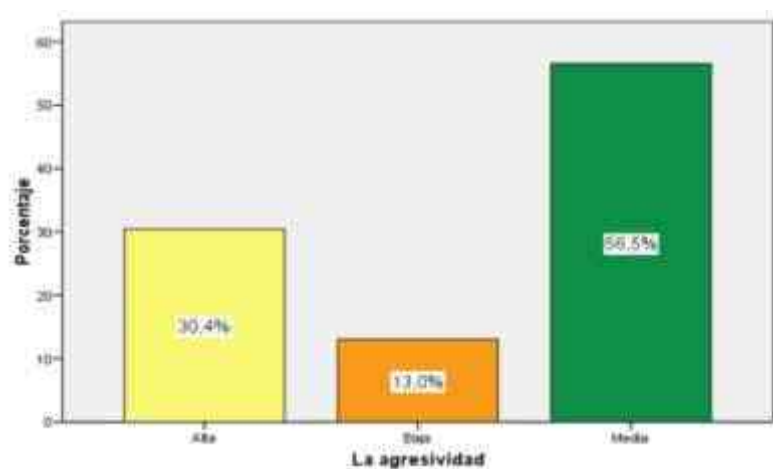


Figura N° 07

Interpretación

De la tabla N° 07, un 56.5% de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán – Huaura, presentan un nivel medio de agresividad, un 30.4% muestran un nivel alto y un 13.0% alcanzaron un nivel bajo.

4.2 Contrastación de las hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H_a**:

“Las familias disfuncionales influyen directamente en la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán – Huaura – 2019”.

Hipótesis nula **H₀**:

“Las familias disfuncionales no se relacionan directamente en la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán – Huaura – 2019”.

Tabla N° 08: Los conflictos familiares: La Agresividad.

Tabla de contingencia

		La agresividad			Total
		Baja	Media	Alta	
Los conflictos familiares	Baja	3 100.0%	0 .0%	0 .0%	3 100.0%
	Media	0 .0%	11 100.0%	0 .0%	11 100.0%
	Alta	0 .0%	2 22.2%	7 77.8%	9 100.0%
Total		3 13.0%	13 56.5%	7 30.4%	23 100.0%

Como se observa en la tabla N° 08:

De 3 niños que tienen un nivel bajo en los conflictos familiares, el 100.0% tienen un nivel bajo de agresividad.

De 11 niños que tienen un nivel medio en los conflictos familiares, el 100.0% tienen un nivel medio de agresividad.

De 9 niños que tienen un nivel alto en los conflictos familiares, el 77.8% tienen un nivel alto de agresividad y un 22.2% tienen un nivel medio.

Tabla N° 09

Pruebas del chi cuadro

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	38.137 ^a	4	.000
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	34.175	4	.000
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	23		

a. 7 casillas (77.8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .39.

Según la tabla N° 09, el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se infiere que existe relación entre las familias disfuncionales y la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán – Huaura - 2019.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta el siguiente grafico:

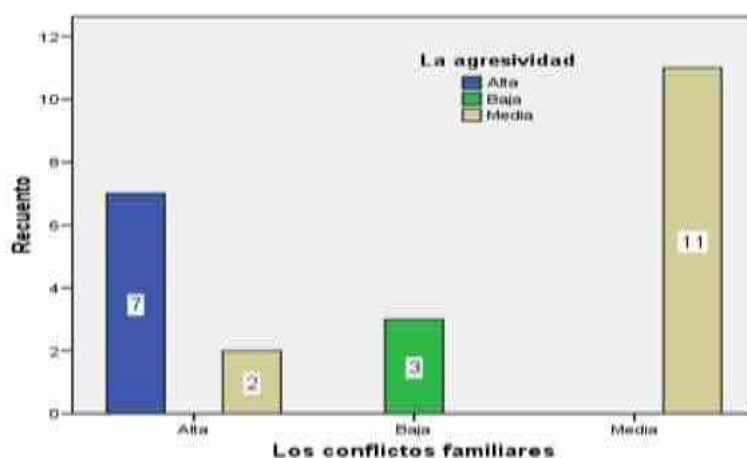


Figura N° 08

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**:

“La violencia conyugal se relaciona directamente en la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán- Huaura – 2019”.

Hipótesis nula **H₀**:

“La violencia conyugal no se relaciona directamente en la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán – Huaura – 2019”.

Tabla N° 10: Violencia conyugal: Agresividad

		Tabla de contingencia			Total
		La agresividad			
		Baja	Media	Alta	
Violencia conyugal	Baja	3 100.0%	0 .0%	0 .0%	3 100.0%
	Media	0 .0%	7 100.0%	0 .0%	7 100.0%
	Alta	0 .0%	6 46.2%	7 53.8%	13 100.0%
Total		3 13.0%	13 56.5%	7 30.4%	23 100.0%

Como se observa en la tabla N° 10:

De 3 niños que tienen un nivel bajo en la violencia conyugal, el 100.0% tienen un nivel bajo de agresividad.

De 7 niños que tienen un nivel medio en la violencia conyugal, el 100.0% tienen un nivel medio de agresividad.

De 13 niños que tienen un nivel alto en la violencia conyugal, el 53.8% tienen un nivel alto de agresividad y un 46.2% tienen un nivel medio.

Tabla N° 11

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29.669 ^a	4	.000
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	25.765	4	.000
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	23		

a. 8 casillas (88.9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es .39.

Según la tabla N° 11 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se infiere existe relación entre la violencia conyugal y la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán – Huaura - 2019.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta el siguiente grafico:

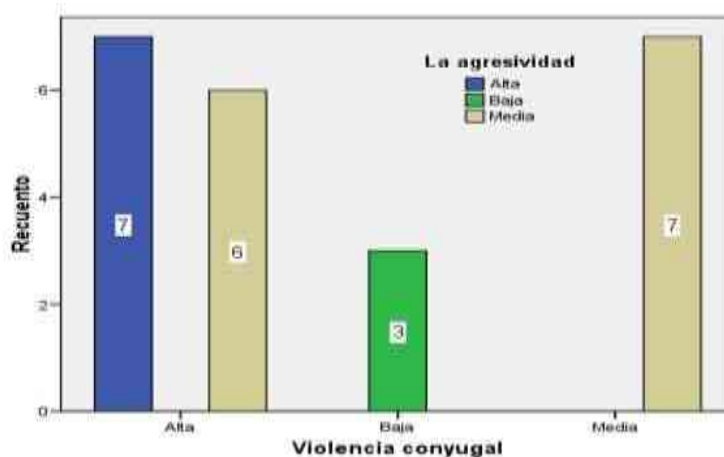


Figura N° 09

Hipótesis Especifica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**:

“La violencia de padres a hijos se relaciona directamente en la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán – Huaura – 2019”.

Hipótesis nula **H₀**:

“La violencia de padres a hijos no se relaciona directamente en la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán – Huaura – 2019”.

Tabla N° 12: Violencia de padres a hijos: La Agresividad

		Tabla de contingencia			Total
		La agresividad			
		Baja	Media	Alta	
Violencia de padres a hijos	Baja	3 60.0%	2 40.0%	0 .0%	5 100.0%
	Media	0 .0%	9 100.0%	0 .0%	9 100.0%
	Alta	0 .0%	2 22.2%	7 77.8%	9 100.0%
Total		3 13.0%	13 56.5%	7 30.4%	23 100.0%

Como se observa en la tabla 12:

De 5 niños que tienen un nivel bajo en la violencia de padres a hijos, el 60.0% tienen un nivel bajo de agresividad y un 40.0% tienen un nivel medio.

De 9 niños que tienen un nivel medio en la violencia de padres a hijos, el 100.0% tienen un nivel medio de agresividad.

De 9 niños que tienen un nivel alto en la violencia de padres a hijos, el 77.8% tienen un nivel alto de agresividad y un 22.2% tienen un nivel medio.

Tabla N° 13

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26.814 ^a	4	.000
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	27.445	4	.000
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	23		

a. 7 casillas (77.8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es .65.

Según la tabla N° 15 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se infiere que existe relación entre la violencia de padres a hijos y la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán – Huaura - 2019

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta el siguiente grafico:

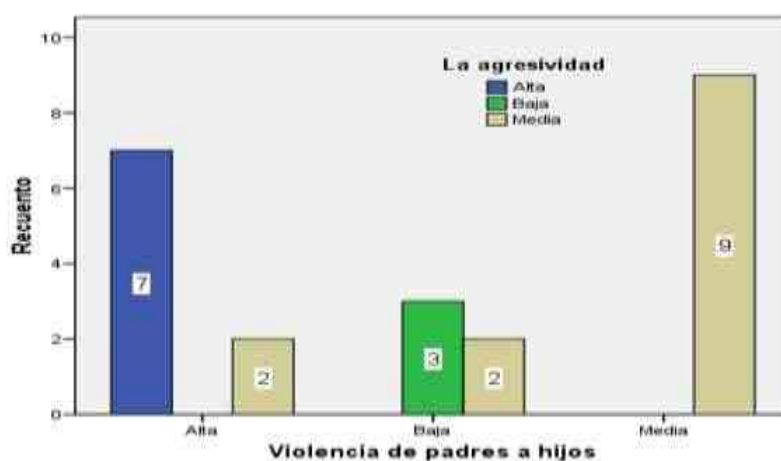


Figura N° 10

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusiones:

“Los conflictos familiares se presentan principalmente en el subsistema conyugal, debido a un esquema familiar tradicional de tipo patriarcal; rígido en sus relaciones; carente de posibilidades democráticas que puedan facilitar a sus miembros y a su dinámica una mayor flexibilidad en la participación y cooperación en las funciones del hogar y desde esta perspectiva científica, es que en la actualidad se considera que el comportamiento agresivo involucra un componente genético y uno ambiental donde las interacciones sociales y el aprendizaje juegan un importante papel en la agresión humana” (de Waal,2000). Tomando esta idea como punto de partida, hemos llevado a cabo un estudio descriptivo correlacional, cuyo principal objetivo era determinar de qué manera los conflictos familiares se relacionan en la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán - Huaura -2019.

Después de los análisis realizados se puede evidenciar que los conflictos familiares se relacionan directamente en la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán – Huaura - 2019.

De igual manera, se coincide con los resultados obtenidos en otras investigaciones como la de:

Sears, Mccoy y Levin (1957) “demostraron que la aplicación de los castigos severos por conductas agresivas en niños genera, en éstos, grados muy altos de agresividad. Es decir, que el castigo contribuye a reforzar algo que quienes lo aplicaban, querían erradicar. Las perturbaciones en este proceso, ya sea porque en el ambiente flota una excesiva agresividad, o porque el niño tiene ocasión de visualizar escenas de agresividad, pueden

hacer que el niño interiorice unas creencias acerca de la conducta agresiva, las cuales le harán entrar en conflicto con el medio que le rodea”.

5.2 Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

1. En la prueba de hipótesis general se llega a la conclusión de que existe relación entre los conflictos familiares y la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán – Huaura - 2019, debido a que el valor p del Chi- cuadrado es menor a la prueba de significancia ($p=0.000\leq 0.05$).
2. Realizado la primera prueba de hipótesis específica se concluye que existe relación entre la violencia conyugal y la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán – Huaura - 2019, porque la prueba Chi- cuadrado devuelve un valor $p=0.00<0.05$.
3. En la segunda prueba de hipótesis específica se concluye que existe relación entre la violencia de padres a hijos y la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán – Huaura - 2019, ya que el estadístico Chi cuadrado devolvió un valor $p=0.000\leq 0.05$.
4. En la tercera prueba de hipótesis específica se llega a la conclusión de que existe relación entre la violencia entre hermanos y la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán – Huaura - 2019, la prueba Chi-cuadrado muestra un valor $p=0.000\leq 0.05$.

5.3 Recomendaciones

1. Sugerir a las instituciones educativas de nivel inicial a realizar constantes charlas y talleres con temas relacionados a agresividad.
2. Sugerir a los padres de familia, que en su hogar mejore la comunicación, para que favorezca la expresión de sentimientos y emociones en forma adecuada.
3. Organizar programas educativos, recreacionales y musicales para motivar a los niños y evitar que persista la agresividad.
4. Explicar a los padres de familia que importante es la convivencia familiar pacífica, los programas de tv sin violencia y la influencia positiva del medio social, que tiene como fin ayudar a los niños a tener una vivencia de paz, armonía y unión.
5. Sugerir a las instituciones educativas de nivel inicial la incorporación de técnicas para el control del comportamiento agresivo.
6. Sugerir a los padres de familia que eviten situaciones conflictivas ya que los niños por imitación u observación aprenden modelos agresivos.

FUENTES BIBLIOGRAFICAS

Fuentes bibliográficas

- Ajuriaguerra, J y Marcellid D. (1992). “*Manual de Psicopatología del niño*”.45 pp.
- Ajuriaguerra, J y Marcellid D. (1992). “*Manual de Psicopatología del niño*”.63 pp.
- Báez, X, y Galdámez, G. (2005). “*Conflicto de rol familiar, trabajo sobre los tipos de jornada de trabajo*”, en Revista de Psicología, vol. xiv, núm, 001,pp. 113-123.
- Garcés, M, y Palacio, J.E. (2010). “*La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería*”, en Psicología desde el Caribe, vol. 25, 1-29 pp.
- Marsellach, Umbert, Gloria (1993). “*Agresividad infantil*”. 32 pp.
- Marsellach Umbert, Gloria (1993). “*Agresividad infantil*”. 35-40 pp.
- Navarro, L. (2004), “*Trabajo y familia: un conflicto en las parejas*”, en Revista de Estudios de Juventud, núm. 67, 115-125 pp.
- Perales, A. (1995). “*Conductas violentas en adolescentes*”.75, 77, 78,80 pp.
- Rodríguez, E. y Shedden, A. (2007) “*Raíces biológicas de la agresividad humana*”, Martínez y Aréchiga (eds.) En Busca de lo Humano. Eslabones en el Desarrollo de la Ciencia. México, D.F.: CEFPSVLT.
- Serrano, Isabel. (1993). “*Agresividad Infantil*”. 15-20 pp.
- Otálora, G. (2007). “*La relación existente entre el conflicto trabajo-familia y el estrés individual en dos organizaciones colombianas*”, en Cuadernos de Administración, vol. 20, núm. 34, 139-160 pp.

Viveros, E. Y Arias, L. (2006). *Dinámica interna de las familias con jefatura femenina y menores en conflicto con la ley penal: características interaccionales*, Medellín. 31-33 pp.

FUENTES ELECTRONICAS

Contreras Hernández, Elena Patricia (2010). *El impacto del entorno familiar en la conducta agresiva del niño de educación preescolar*. Universidad de tanga manga San Luis potosí.

Loza de los Santos, Mercedes (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación Inicial*. Pontifica universidad católica del Perú.

Recuperada de

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/424/LOZA_DE_LOS_SANTOS_MERCEDES_CREENCIAS_DOCENTES.pdf?sequence=

Olejas Gallo, Susana Mercedes (2005). *La agresividad infantil expresada en la escuela, ilustrada con un caso clínico desde la perspectiva psicoanalítica*. Pontifica universidad católica de Ecuador. Recuperado de

<http://repositorio.puce.edu.ec/habmdle/22000/355>.

Según Buss (1961). *Clasificación del comportamiento agresivo*.

Serrano, J.M. (2006). “*El conflicto en el ámbito de la familia*”, en Epistemología de las ciencias sociales, Ediciones ciática. Recuperado de

http://www.ciafic.edu.ar/documentos/Serrano_2005.pdf.

ANEXO



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENCUESTA A LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 338 DEL DISTRITO DE SAYAN SOBRE FAMILIA DISFUNCIONALES Y AGRESIVIDAD

Objetivo: Determinar de qué manera las familias disfuncionales influyen en la agresividad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 del distrito de Sayán.

Instrucción: Lee atentamente cada pregunta y marca con (X) tu respuesta.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA	
			SI (1)	NO (0)
FAMILIAS DISFUNCIONALES	VIOLENCIA CONYUGAL	¿Tus padres se pelean?		
		¿Se gritan?		
		¿Se insultan?		
		¿Se amenazan?		
	VIOLENCIA DE PADRES A HIJOS	Tus padres te golpean?		
		¿Tus papis te gritan?		
		¿Tus papis te insultan?		
		¿Cómo te sientes cuando te golpean?		
	VIOLENCIA ENTRE HERMANOS	¿Peleas con tu hermano?		
		¿Tus hermanos te gritan o insultan?		
		¿Tus hermanos te golpean?		
		¿Cómo te sientes cuando te golpean?		
AGRESIVIDAD	AGRESIVIDAD FISICA	¿Peleas con tus compañeros en clase?		
		¿Empujas a tus amigos en la hora de recreo?		
		¿Pateas a tu profesora cuando te llaman la atención?		
		¿Muerdes o piñizas a tus compañeros cuando te molestan?		
	AGRESIVIDAD VERBAL	¿Insultas a tus compañeros?		
		¿Te burlas de ellos?		
		¿Le pones apodosos?		
		¿Dices palabras soeces?		

Encuestador: _____

Fecha: _____

