

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
TESIS**

**“VALOR DEL RESPETO EN LA CONVIVENCIA
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.E. N° 20820
“NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA”-HUACHO,
DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2021”**

PRESENTADO POR:

JENNY AURORA PORTUGUEZ TREJO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA Especialidad EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

ASESORA:

Dra. MARIA ELENA PACHECO ROMERO

HUACHO – 2021

TÍTULO

**“VALOR DEL RESPETO EN LA CONVIVENCIA
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.E. N°
20820 “NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA”-
HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2021”**

TESIS PARA

**OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA Especialidad EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

PRESENTADO POR: JENNY AURORA PORTUGUEZ TREJO

ASESORA: Dra. MARIA ELENA PACHECO ROMERO

UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

HUACHO – 2021

JURADO EVALUADOR

Dr. HIJAR GUZMAN RAYMUNDO JAVIER
Presidente(a)

M(o). LOZA LANDA ROBERTO CARLOS
Secretario(a)

Dr. NATIVIDAD MUÑOZ ROBERT SANDRO
Vocal

Dra. MARIA ELENA PACHECO ROMERO
Asesora

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a Dios ya mis padres porque todos los días me dan ganas de superación y amor, saben cómo llevarme a vivir por el camino de la verdad para que pueda usar los conocimientos adquiridos para glorificar a mi familia. Dame tus esfuerzos y sacrificios en el futuro, y dame un mañana mejor.

Jenny Aurora Portuguez Trejo

AGRADECIMIENTO

A mí asesora la Dra. María Elena Pacheco Romero, la más especial consideración y agradecimiento por su paciencia y apoyo incondicional para poder planificar el desarrollo y finalización de esta disertación de manera insuperable e incondicional.

También agradezco a las autoridades de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” en la ciudad de Huacho, maestros, padres de familia y alumnos, por brindarme orientaciones y sugerencias metodológicas, así como el trabajo de investigación actual de las instalaciones, proporcionado para nuestra planificación, desarrollo y ejecución de mi investigación.

A mi familia, debo destacar a las personas que siempre me anima, me da su confianza, su apoyo y sus consejos; para poder superar las dificultades y retos que la vida siempre nos da, **muchas gracias.**

Jenny Aurora Portuquez Trejo

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPITULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5. Delimitación del estudio.....	4
1.6. Viabilidad de estudio	4
CAPITULO II.....	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales	7
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.1. Valor del respeto	9
2.2.2. Convivencia escolar	11
2.3. Bases filosóficas	13
2.3.1. Valor del respeto	13
2.3.2. Convivencia escolar	26
2.4. Definición de términos básicos	40
2.5. Hipótesis de investigación	42
2.5.1. Hipótesis general	42
2.5.2. Hipótesis específicas.....	42

2.6. Operacionalización de las variables	42
CAPÍTULO III.....	44
METODOLOGIA.....	44
3.1. Diseño metodológico.....	44
3.2. Población y muestra	44
3.2.1. Población.....	44
3.2.2. Muestra.....	44
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	44
3.3.1. Técnicas a emplear	44
3.3.2. Descripción de los instrumentos	44
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	45
CAPITULO IV	46
RESULTADOS.....	46
4.1. Análisis de resultados	46
4.2. Contratación de hipótesis.....	71
CAPÍTULO V	72
DISCUSIÓN.....	72
5.1. Discusión de resultados	72
CAPITULO VI	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73
6.1. Conclusiones	73
6.2. Recomendaciones	73
CAPITULO VII	75
FUENTE DE INFORMACIÓN.....	75
7.1. Fuentes bibliográfica	75
ANEXOS	78

RESUMEN

El valor del respeto es un valor moral muy importante para la sociedad porque logramos una adhesión armoniosa a él, este valor no se construye en las personas porque las ponemos en contacto con nuestro comportamiento, por lo que esta propuesta es un objetivo didáctico para que los alumnos regulen sus emociones. con sus compañeros. El docente también puede analizar y reflejar esta cantidad para que tenga una conexión real con la honestidad, la tolerancia, la lealtad, la empatía, la honestidad, la equidad, etc. Por tanto, es necesario examinar uno de los principios básicos de la convivencia escolar, el valor del respeto, no solo la necesidad de unidad sino también de la práctica de valores más importantes como la paciencia y la participación.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce el valor del respeto en la convivencia escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: ¿De qué manera influye el valor del respeto en la convivencia escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo del valor del respeto en la convivencia escolar, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de la investigadora; para este caso la lista de cotejo, consta de 25 ítems en una tabla de doble entrada con 5 alternativas a evaluar a los alumnos del cuarto grado. A razón de contar con una población bastante pequeña, decidí aplicar la herramienta de recolección de datos a toda la población, se analizaron las siguientes dimensiones; respeto a uno mismo, respeto a los demás de la variable valor del respeto y las dimensiones; modelo punitivo-sancionador, modelo racional y modelo integrado de la variable convivencia escolar.

Se comprobó que el valor del respeto influye significativamente en la convivencia escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, porque es parte de la mayoría aceptar y comprender a los demás por su forma de pensar, aunque es diferente a la nuestra, como la solidaridad, donde el estudiante respeta el bienestar de los demás, la tolerancia, las actitudes, ideas o cualidades de los demás.

Palabras clave: valor del respeto, convivencia escolar, respeto a uno mismo, respeto a los demás.

ABSTRACT

The value of respect is a very important moral value for society because we achieve a harmonious adherence to it, this value is not built on people because we put them in contact with our behavior, so this proposal is a didactic objective so that students regulate their emotions. with his partners. The teacher can also analyze and reflect this amount so that it has a real connection with honesty, tolerance, loyalty, empathy, honesty, fairness, etc. Therefore, it is necessary to examine one of the basic principles of school coexistence, the value of respect, not only the need for unity but also the practice of more important values such as patience and participation.

The objective of this study is to determine the influence exerted by the value of respect in the school coexistence of the students of the I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” -Huacho, during the 2021 school year. For this purpose, the research question is the following: In what way does the value of respect influence the school coexistence of the I.E.E. No. 20820 “Our Lady of Fatima” -Huacho, during the 2021 school year?

The research question is answered through a checklist of the value of respect in school life, the same that was applied by the researcher's support team; For this case, the checklist consists of 25 items in a double-entry table with 5 alternatives to evaluate the fourth grade students. Due to having a fairly small population, I decided to apply the data collection tool to the entire population, the following dimensions were analyzed; respect for oneself, respect for others of the variable value of respect and dimensions; punitive-sanctioning model, rational model and integrated model of the school coexistence variable.

It was found that the value of respect significantly influences the school coexistence of the students of the I.E.E. N° 20820 “Our Lady of Fatima”, because it is part of the majority to accept and understand others for their way of thinking, although it is different from ours, such as solidarity, where the student respects the well-being of others, tolerance, the attitudes, ideas or qualities of others.

Keywords: value of respect, school coexistence, respect for oneself, respect for others.

INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación es desarrollar estrategias pedagógicas para la lección. En ella se presentarán diversas estrategias didácticas, así como las herramientas necesarias para comprender la comprensión del comportamiento que tienen los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, por su parte, promueve valores, especialmente el valor del respeto, para ser aplicados en su vida diaria para que puedan entrar en un lugar mejor y en unidad con sus vecinos.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce el valor del respeto en la convivencia escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021; el mismo que se divide en siete capítulos:

Capítulo I: presente el “Planteamiento del problema”, describí la realidad del problema, presente la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

Capítulo II: desarrollé un “Marco teórico”, que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

Capítulo III, planteé la “Metodología”, describí el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

Capítulo IV: presenté los “Resultados” de la investigación y el análisis de los resultados, **Capítulo V:** presenté la “Discusión” de resultados, en el **capítulo VI:** presente las “Conclusiones y Recomendaciones” de esta investigación y en el **Capítulo VII:** revisé las “Fuentes de información bibliográfica”.

Luego continué desarrollando la tesis, definiendo cada capítulo un proceso o nivel. Esperamos que a medida que se desarrolle esta investigación, se desarrollen nuevos conocimientos y se generen nuevas ideas y preguntas para la investigación, lo que hará avanzar la ciencia, la tecnología, la educación y los materiales.

Para cualquier proyecto de investigación, será suficiente estar bien versado en el uso de métodos científicos, una amplia voluntad de actuar y el espíritu de innovación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El respeto en las instituciones educativas es primordial, porque los procesos de socialización entre los estudiantes posibilitan el desarrollo educativo, personal y social. La presencia de este valor puede lograr buenas acciones en la formación de relaciones interpersonales, desarrollando el respeto por las diferencias personales, las opiniones, la forma de pensar de cada individuo y la diversidad social.

Durante muchos años, ha habido una creciente ola de violencia, actitudes y comportamientos descontrolados en nuestra comunidad, una falta de respeto por otras personas, que lamentablemente tiene un impacto negativo en los alumnos que quieren enseñar. nuestros centros de formación.

Por el momento, hay una mutación de valores, o al menos parece deberse al claro comportamiento de los estudiantes en el aula, que consideran este tema como una prioridad, porque significa que se analizará qué provocó el descenso de valores. Y así es que todo niño debe tener una escala de valores, cuyo propósito es enmarcar el rumbo de sus actitudes y comportamientos. La falta de respeto tiene su origen en la influencia de la sociedad en cada uno de sus miembros, el comportamiento pasivo de los propios padres y el cumplimiento de las normas aseguran una reducción significativa de valor hasta que entra en una profunda crisis, y que pone a los profesores en una situación difícil.

La formación de valor comienza desde la casa. Los padres son las personas más cercanas con las que el estudiante entra en contacto y, por lo tanto, las actitudes que expresa son el resultado de las relaciones que viven en casa y fuera de casa.

Hay que tener en cuenta que los profesores necesitan enseñar sobre la base del respeto y la práctica de la enseñanza se centra en alcanzar los valores de los alumnos que aprenden a convivir bien en sociedad, buscando el interés propio y de otros.

Si esta dificultad es plenamente conocida en los primeros años de formación humana, está en condiciones de actuar frente a esta conducta ofensiva, que atenta contra

los cimientos de la sociedad y la cohesión, con capacidad para tolerar, reducir, eliminar recibir personas. Esto significa que cuando pensamos en dar forma a los valores de los niños, la educación temprana con el apoyo de los padres, la historia es diferente.

Convivir significa mantener el espíritu de los demás en nuestras propias vidas. Los espacios educativos son instituciones donde los estudiantes aprenden a convivir, desarrollando las habilidades que necesitan para convertirse en personas respetuosas y persuasivas que refuerzan los valores que sustentan su identidad social.

En la actualidad, se observan diversos actos de violencia e indisciplina por parte de los estudiantes de la I.E.I. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, lo que hace que el cumplimiento de la escuela sea un peligro para ellos mismos, aumenta la obligación de aprender a aprender a convivir y es responsabilidad de las mismas instituciones educacionales que requieran esta tarea.

Esta realidad educativa requiere el establecimiento de medidas correctivas para desarrollar estrategias que promuevan la convivencia y la paz, que contribuyan a construir relaciones basadas en el respeto, la tolerancia, la solidaridad, que resuelvan los conflictos y faciliten las diferencias, sin el uso de la fuerza; aprender a construir y cumplir acuerdos; proteger y respetar los derechos de uno mismo y de los demás, ser consciente de las similitudes y diferencias entre todas las personas.

En este sentido, trabajar el valor del respeto y análisis en el aula sirve como un diagnóstico que brinda información sobre la situación vivida por estudiantes y docentes, y promueve la comprensión de lo observado y las acciones de las personas involucradas. conocimiento que se abre. un panorama de oportunidades para avanzar en situaciones que le permitan cambiar el conflicto y lograr interacciones grupales más saludables, con relaciones respetuosas con las personas que lo rodean, buscando siempre la forma de comunicarse para resolver los conflictos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye el valor del respeto en la convivencia escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye el respeto a uno mismo en la convivencia escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye el respeto a los demás en la convivencia escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce el valor del respeto en la convivencia escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la influencia que ejerce el respeto a uno mismo en la convivencia escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Conocer la influencia que ejerce el respeto a los demás en la convivencia escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

1.4. Justificación de la investigación

La educación y los valores para el mundo de hoy en general, y para la sociedad en particular, es de suma importancia, pues la educación, los valores y la promoción de una cultura de paz y respeto son los objetivos de los nuevos programas educativos en los que sabemos nosotros mismos.

Es importante señalar que el respeto es un valor importante a nivel de la educación primaria en el entorno social. Dado que la tarea de implementarlo no se ha llevado a cabo con éxito, es importante fomentarlo entre los estudiantes, pensando que afectará sus vidas.

Los principios nos permiten unirnos basados en el respeto a cada individuo y su cultura, y, por tanto, fortalecen nuestra identidad y autoestima. Es importante promover el respeto por los estudiantes, ya que se ve en las actividades diarias que no hay respeto

entre los compañeros de estudios, hay persecución, insultos y maltrato físico, en central a otras prácticas violentas.

Los principios de enseñanza-aprendizaje se convertirán eventualmente en un ámbito de beneficio, ya que este trabajo escolar respetuoso lo acerca significativamente a lo que las familias y la sociedad esperan obtener como beneficio de la presencia de los niños y la escuela.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

Este trabajo se realizó en la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” en el distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

Este estudio se hizo en el lapso durante el año 2021.

1.6. Viabilidad de estudio

- Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.
- El lugar de investigación está cerca de mi casa, lo que ahorra tiempo y dinero.
- Poder acceder a Internet me facilita la búsqueda de información sobre las variables en estudio.
- El hecho de que pueda utilizar los medios de comunicación (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayuda a reconocer las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- Los trabajos en papel se almacenan en la biblioteca profesional de la Escuela de Educación de mi alma mater, lo que me ayuda a recopilar más información y evitar errores en otras investigaciones.
- La orientación de la institución educativa y la aceptación de los profesores y estudiantes seleccionados para nuestra investigación nos permiten realizar las observaciones requeridas.
- La disposición curricular de la institución educativa, la muestra seleccionada para mi investigación se imparte en una clase (mañana), lo que me facilita hacer

las observaciones necesarias y utilizar las herramientas de recolección de datos en la investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Cordero (2018), en su tesis titulada *“Fortalecimiento de la práctica de valores para una buena convivencia escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica paralelos A y B de la escuela Cuarto Centenario de la ciudad de Loja y el rol del Trabajador Social”*, aprobada por la Universidad Nacional de Loja, donde el investigador planteo proponer una intervención social con actividades y estrategias encaminadas a fortalecer los valores prácticos de los estudiantes con el fin de mejorar la comprensión de la escuela. Desarrollo una investigación de tipo científico de método inductivo, deductivo, la población estuvo constituida por 46 estudiantes. Los resultados del estudio muestran la falta de práctica de los valores que muestran los estudiantes, especialmente la falta de respeto, responsabilidad y honestidad, responderá a la falta de conocimiento e importancia que les otorgan. Finalmente, el investigador concluyo que:

Los valores son actitudes y cualidades positivas que las personas adquieren durante su vida y desarrollo, que ayudan a liderar y construir su carácter y personalidad, las superan con la práctica común. y creando un ambiente armonioso para una existencia cercana. La responsabilidad de enseñar y transmitir está en manos de la familia, que la escuela fortalece.

Cárdenas & Peñalosa (2016), en su tesis titulada *“Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la Ciudad de Bucaramanga”*, aprobada por la Universidad Cooperativa de Colombia, donde los investigadores plantearon crear una propuesta educativa para fortalecer la práctica de valores que contribuyan a la convivencia y la paz entre los alumnos de quinto grado del Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela. Desarrollaron una investigación de enfoque cualitativo, la población estuvo constituida por 90 estudiantes de quinto de primaria en edades de 10 a 12 años. Los resultados del estudio muestran que la educación debe tener siempre un valor

transversal coherente de valores en todos los ámbitos, involucrando a los gerentes y familias para lograr un objetivo común, como es formar niños respetuosos, respetuosos, tolerantes que acepten la diversidad, teniendo en cuenta el trabajo de las cooperativas como una estrategia educativa. Finalmente, el investigador concluyo que:

El aprendizaje de los valores se vuelve más importante porque los niños construyen sus propios valores a partir de las situaciones que enfrentan, las consideraciones de valor aseguran que cada estudiante adquiera el conocimiento, las habilidades y el carácter necesarios para su desarrollo intelectual, moral e individual y desarrollo social.

Jara (2013), en su tesis titulada *“Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del centro escolar experimental N°1 “Eloy Alfaro”, Ubicado en la Parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha”*, aprobada por la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, donde el investigador planteo conocer cómo la ética afecta el comportamiento social de niñas y niños de quinto año de educación formal en el Centro Escolar Experimental N°1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la región de Pichincha. Desarrollo una investigación de enfoque cuali-cuantitativo, la población estuvo constituida por 50 estudiantes. Los resultados del estudio muestran que los valores morales afectan el comportamiento social de niñas y niños del quinto grado. Finalmente, el investigador concluyo que:

Muchas mujeres y hombres carecen de respeto por los ancianos, lo que se traduce en una falta de saludo. Este nivel de educación está vinculado a la educación que reciben los niños en el hogar a través de comportamientos morales.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Torres (2021), en su tesis titulada *“La práctica del valor del respeto en la convivencia escolar en modalidad virtual - Estudio en el 3er grado de primaria de una institución educativa pública de Lima”*, aprobada por la Pontificia Universidad Católica del Perú, donde el investigador planteo investigar la práctica del valor del respeto y la convivencia escolar virtual de alumnos de tercer grado de una escuela pública en Lima. Desarrollo una investigación de enfoque cualitativo y de nivel

descriptiva, la población estuvo constituida por 8 estudiantes de tercer grado de primaria. Los resultados del estudio muestran que los estudiantes asocian el valor del respeto con la obediencia a la autoridad, tanto como idea o concepción como en la práctica. Finalmente, el investigador concluyo que:

El valor del respeto es la base de la socialización de los estudiantes, porque les permite no solo conocerse a sí mismos, sino también reconocer y aceptar a los demás sin prestar atención a las características de su propia personalidad, práctica que los estudiantes realizan activamente. Dadas las descripciones de los pensamientos y actitudes más similares, estos pensamientos y actitudes permiten establecer una buena conexión escolar a través de medios virtuales.

Vilca (2019), en su tesis titulada “*La práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de la I.E.S. Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani – Ilave 2017*”, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde el investigador planteo conocer el impacto de la práctica en los valores de cohesión en la escuela de los alumnos del IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani-Ilave 2017. Desarrollo una investigación de tipo no experimental, la población estuvo constituida por 80 estudiantes. Los resultados del estudio muestran que se puede observar que el impacto de la práctica sobre los valores de cohesión en la escuela de los alumnos del IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani-Ilave 2017 es muy importante y bueno. Finalmente, el investigador concluyo que:

De acuerdo con la Tabla 2, el impacto de la práctica sobre los valores de cohesión escolar entre los estudiantes del IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani-Ilave 2017 resultó muy significativo ($p < \alpha$) y bueno ($Rho = 0,676$), según la Tabla 2, es directamente proporcional al número 2, lo que significa que, a mayor valor, mayor cumplimiento de las escuelas.

Trujillo (2017), en su tesis titulada “*Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Quimbaya (Quindío)*”, aprobada por la Universidad Norbert Wiener, donde el investigador planteo explorar los rasgos en los que los

valores de los estudiantes y los valores institucionales (maestros y familias) conectan la convivencia escolar de octavo y noveno grado en la institución educativa Policarpa Salavarrieta - Parroquia Quimbaya (Q). Desarrollo una investigación de tipo cualitativo desde una perspectiva descriptiva, la población estuvo constituida por 30 estudiantes. Los resultados del estudio muestran que los alumnos de octavo y noveno de IE Policarpa Salavarrieta establecen una clara conexión con la ética, el aprendizaje y los valores escolares. Finalmente, el investigador concluyo que:

En cuanto a la relación entre valores y compromisos escolares, los alumnos de noveno grado entrevistados creen que una gran proporción de personas cree que el aprendizaje de los valores adquiridos sí está relacionado. Afirmó los principios morales y éticos incorporados en la vida escolar. Es bien sabido que los jóvenes creen que lo que aprenden tendrá un impacto positivo en sus relaciones interpersonales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Valor del respeto

2.2.1.1. El valor del respeto para los niños de preescolar diferentes enfoques de desarrollo

La palabra respeto proviene del latín, que significa mirar a los demás o ver a otros a su alrededor. Para Alvarado (2018) el respeto debe mantenerse como un “valor social como un hábito que representa la dignidad del individuo lo hace único y memorable. Con derechos y obligaciones, incluso si tienen diferentes habilidades, deseos, creencias, agregaremos que tienen la libertad y la sabiduría para presentarse ante sus compañeros” (p.40).

Piaget (1985) señala que el respeto “es un valor mutuo por el que un niño se esfuerza en una persona que considera un padre, como sus padres o los ancianos. Respeto a la moral, cuya etapa está enteramente determinada por el enfoque externo” (p.51).

Al aprender, lo bueno es que los maestros desde la primer infancia desde temprana edad inculcan el respeto a sí mismos, a su entorno, respeto a los demás, lo que contribuye al principio de estar en buena unión, y promoverán la buena voluntad, la abundancia de valores, el respeto por cualquier situación que se presente dentro y fuera del aula, y así como un llamado a la atención respetuosa, promoviendo la

integración de un equipo que los lleve a meditar reconociendo el valor y la dignidad de cada uno, bienvenidos y comprender al otro frente a una situación de crisis, aquí es donde el comportamiento del niño se refleja a través de su ajuste emocional.

De igual forma, el personal académico debe interactuar con los colegas de manera respetuosa, promoviendo a través del ejemplo el valor del respeto; esto nos ayudará en la escuela para que los niños se puedan comunicar de la misma manera y se unan en colaborar en el lema de respetar a cada uno de sus compañeros para una mejor unidad, para tener una mejor comunicación, palabras, conexiones, asociación que esto les permite a los niños pensar e investigar por lo tanto para que puedan solucionar todos los problemas de su vida diaria.

Para Alvarado (2018) las relaciones emocionales se desarrollan en el jardín de infancia.

a) Cognoscitivismo

Jean Piaget (1977) el concepto de conocimiento se basa en el concepto de percepción basado en las percepciones y las relaciones entre ellas. El cognitivismo muestra una apreciación de la verdad absoluta cuando se puede crear una relación, el aprendizaje se da a través de la conexión de diferentes partes grabadas en la memoria, sin importar si ocurren en el tiempo diferente en el espacio, se pueden combinar para crear un nuevo producto del conocimiento psicológico y la lógica.

Es importante que el educador anuncie el desarrollo de los niños ya que hace muchos años que no se les ve, aquí es donde se tiene una excelente herramienta para saber hacerlo, para que los niños desarrollen sus partes intelectuales, de la sociedad, relaciones entre compañeros ya que hablan el mismo idioma ya que solo el maestro está a cargo, por eso es importante que el maestro esté siempre dispuesto a ayudar a los niños a ayudar, si estudiamos el concepto de: Jean Piaget, Sigmund Freud, Vygotsky entre otros, es importante que los educadores conozcan los conceptos de desarrollo para estimular el interés de sus alumnos, promover el respeto por el aula, jugar planes detallados para adaptarse. Durante el jardín de infancia, ya que se cree que los niños son egoístas por naturaleza, quieren todo para ellos, no entienden las reglas, no saben respetar; estas son formas que los maestros

brindan sin darse cuenta de que los niños también pasan por diferentes etapas que se discutirán más adelante, reconociendo que podemos comprender su comportamiento para ayudarlos a comprender el comportamiento de los jóvenes.

Así, el cognitivismo es una teoría teórica del proceso de aprendizaje del estudiante, que, a su vez, nos lleva a comprender estos principios de inclusión social, que veremos en el momento de escribir este artículo, construyendo sobre valores sociales de una cultura de infancia. (p.41)

2.2.2. Convivencia escolar

2.2.2.1. Modelos para mejorar la convivencia escolar

Según Ortega y del Rey (2003) cualquier práctica que implique el compromiso para prevenir y mejorar la solidaridad en la escuela y en el aula puede apoyar actividades docentes que incluyan la reorganización escolar y la reingeniería curricular basada en tres filas de actividades del programa: promover la influencia y los valores, los estudios sociales y la gestión democrática de la solidaridad.

1. Programa para educar en valores

Enseñar emociones, actitudes y valores no es solo cuestión de tener en cuenta los aspectos académicos e intelectuales del plan de estudios o plan de estudios, sino también promover, desarrollar emociones, sentimientos, actitudes y valores interpersonales que tienen lugar todos los días en la escuela.

Debe trabajar de manera inmediata y explícita en las redes sociales, para identificarse a sí mismo y a los demás como seres humanos, para evitar irregularidades y daños. Asociado con el desarrollo de la empatía y la espiritualidad implica considerar:

- Respeto por la vida y los derechos justos de los demás.
- Paciencia y diálogo
- Justicia e igualdad
- Autoestima y aprecio por el equipo
- Solidaridad y apoyo
- Libertad y responsabilidad
- Felicidad.

2. Programa para educar cooperativamente

Este programa hace referencia a la educación, que a través de la enseñanza y el aprendizaje que involucra el desarrollo de conocimientos, el desarrollo de un sistema de enseñanza que enfatiza el trabajo en equipo y el apoyo al aprendizaje, es decir, los estudiantes trabajando en equipo, asigna la tarea que realizara el equipo.

En este sentido, la educación cooperativa incluye actividades docentes en las que el maestro enseñará a sus alumnos a trabajar juntos de forma positiva, además de observar a cada equipo, a cada alumno, atendiendo, liderando a su equipo en la solución de problemas, otorgando reconocimientos y también. como una oportunidad para que el alumno evalúe su propio progreso.

Por otro lado, el rol de un equipo de apoyo se define por: promover la comunicación, que permite compartir conocimientos al unirse y esforzarse por llevar a cabo las tareas asignadas al equipo, facilitar las discusiones ahora está disponible para beneficiar a los contratistas en el cuerpo para adherirse a sus objetivos.

Las investigaciones muestran que la educación competitiva promueve la competencia y la solidaridad, lo que a su vez dificulta las relaciones de cooperación. Deustsch, (1971), citado por Garaigordubil (2003), proporciona una conclusión sistemática sobre el valor de la educación de apoyo en lugar de la educación competitiva.

- Las personas participan en la educación de apoyo mientras ven que los demás dependen unos de otros para lograr sus objetivos.
- En un equipo colaborativo, los individuos se reemplazan y se ayudan entre sí más que en una sola competencia.
- En un entorno de apoyo, los temas satisfacen las necesidades de los demás y se evalúan cuidadosamente.
- Los individuos apoyan y promueven el comportamiento de otros más allá del tema de la competencia.
- Los equipos que trabajan en conjunto reflejan otras características que son activas en la organización de esfuerzos, división de eventos, comprensión y comunicación, producción en el tiempo, entre otras.

3. Programa para educar democráticamente

Enseñar un sistema democrático demuestra respeto por la diversidad, más aceptación basada en la igualdad, la justicia y la libertad. Como resultado, la gestión democrática de la solidaridad escolar permite el desarrollo de actitudes sociales:

- Poder expresar sus pensamientos libremente sin presión.
- Entender a los otros respetando las opiniones de sus compañeros, asumiendo las críticas.
- Respete a todos estableciendo reglas para la convivencia. Decida, discuta, negocie y resuelva cualquier disputa de manera amistosa.
- Desarrollar habilidades sociales en el sentido de expresar sus sentimientos.

No es necesario juntar estos tres elementos, pero cada grupo de profesores puede mejorar la unidad en el aula de acuerdo con su situación real, y se basará en la unidad y su plan de acción. Considerando la relación que se establece entre la multitud y el mundo académico, que tiene un impacto significativo en sus alumnos. (p.28)

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Valor del respeto

2.3.1.1. *El respeto como valor*

Para Uranga, Rentería, & González (2016) escuchar respeto lo es un poco más y más en estos tiempos en los que:

El gobierno se encuentra en un momento crítico y enfrentará problemas económicos, políticos y sociales; tales como ocultar de manera encubierta comportamientos violentos por parte de un gran número de miembros de la familia, socavar la integridad y estabilidad emocional de todos los miembros, y manifestarse sin saberlo en el ambiente escolar a través del comportamiento de los estudiantes. (p.190)

En los últimos años ha aumentado la investigación y el interés de los expertos en el tema de los principios. La tasa de deserción, así como el comportamiento violento de los niños, es una oportunidad emocionante para explorar los comportamientos cotidianos en el aula.

El análisis de las palabras de respeto conduce al estudio de una combinación de diferentes ideas que ayudan a brindar soporte teórico y a comprender mejor los temas que llevan a los estudiantes a una falta de apreciación del valor en las actividades diarias del aula. Como tal, el concepto proporciona información y rendimiento más prácticos para todos los lectores, por lo que el análisis realizado durante el proceso de búsqueda puede ser útil en otros aspectos.

Los principios se aprenden desde la infancia y todos explican lo que significan para ellos. Kohlberg (2007) cree que todo el mundo, basándose en su experiencia, conocimiento actual y desarrollo intelectual, forma sus propias ideas. Si bien todos han aprendido que el respeto es necesario y aunque todos lo acepten como cierto, la interpretación de los valores que buscamos en la vida puede ser diferente para cada persona. (p.39)

Por eso, es importante consolidar los valores aprendidos en casa después de haber llegado a la escuela primaria y así fortalecer los valores que recibes en la escuela en casa. Porque es fácil encontrarse con niños en la calle sin tener que imaginar nada que valga la pena; todo es una tarea muy difícil, pero si trabajas con los padres, es posible que cambien las actitudes y la sociedad.

Los valores están estrechamente relacionados con los intereses y necesidades del individuo en todas las etapas de desarrollo. En el caso de Ortiz (2006), el titular del Departamento de Seguridad Pública, “quien redactó el Manual de Prevención del Delito, concluyó que los valores están determinados en gran medida por sus necesidades de vida y el consentimiento de los padres: proteger el amor y seguridad” (p.94). Los adolescentes necesitan experimentar y desarrollar sus valores a través de una búsqueda permanente de independencia: amistad, independencia. Surgen nuevas prioridades en los adultos: salud, éxito profesional, responsabilidad.

La experiencia demuestra que el docente con valores de aprendizaje confirma lo que cree y al aplicarlos alienta la vida escolar a seguir las declaraciones oficiales. De la misma forma, el autor Aguilar (2007) recomienda sumar y adaptarse al ritmo, estilo y necesidades de aprendizaje de cada alumno y crear el gusto por un mayor aprendizaje y conciencia. Los estudiantes deben reconocer la variedad de emociones, desde un punto de vista interesante, y no herirlas emocionalmente.

Una forma de eliminar la desigualdad, la violencia o la injusticia es dar pequeños pasos de importancia moral o humanitaria. Aquí es donde los valores de la escuela primaria entran en juego en el aula y en el hogar, los padres juegan el papel de facilitadores porque controlan el comportamiento de los estudiantes. La necesidad de nutrir los valores comienza con la educación infantil, porque aquí los adultos comienzan a tomar forma, aprender y aprender todo.

Cuando hablamos ahora del valor del respeto, nos referimos según Kohlberg (2007) a un comportamiento moral que valora la dignidad humana y su independencia tal cual es. Se discute un estilo y forma de pensar específicos, sin intentar reflexionar sobre sus pensamientos, intereses, pensamientos. Este método de razonamiento moral implica el desarrollo de la experiencia social y la cognición, conocimiento que conduce a una mejor comprensión, y el orden de los niveles no se puede cambiar, cada uno de los cuales tiene dos etapas: moralidad preconvencional, y moralidad posconvencional.

En la primera etapa del llamado código de conducta preconvencional, el niño que obedece y respeta la ley como un paria, no ve su significado en las normas sociales. Sus buenas obras son para recibir una recompensa, su conducta siempre busca lucro, dejar castigo y castigo. Un niño no considera el respeto como un principio o una tradición pública, solo obedece a la imagen de la autoridad en el hogar.

Por otro lado, un niño en el segundo nivel de reglas culturales, como lo llama el autor, recibe diferentes reglas sociales, que cambian los salarios y los castigos por la aceptación y el elogio de las personas. Rige la comprensión de que las personas respetan las buenas costumbres la buena conducta, y todas las organizaciones sociales las aceptan. Por ello, su conducta se centró en mantener el bienestar de las personas de buen carácter, y durante este período de madurez se dio cuenta de que los valores sociales eran fundamentales para la unidad y el orden del bien en la sociedad. Fue en este momento que el estudiante comenzó a darse cuenta de la importancia del respeto y la relación entre las personas para la unidad, la paz y la armonía.

En los niveles más altos del llamado código moral posterior, se puede distinguir entre el bien y el mal, otorgando autoridad legal, para determinar el valor,

poniéndolos en la sociedad, pero con buen sentido del humor. El respeto de los derechos humanos ante cualquier injusticia afecta la integridad del individuo. Durante este tiempo, el estudiante desarrolla un código de conducta con respeto y dignidad que trasciende cualquier regla y conoce las consecuencias de su mala conducta.

El consultor académico Negrón (2006) enfatiza que el respeto: “es el límite de nuestras acciones, lo que significa que pueden ser irracionales, respetando ideas, prácticas y visiones de la vida, como creencias religiosas y políticas. La familia, que es parte del juicio y la ideología humanos” (p.93).

Durante todos los seminarios, debe recordarse que estas habilidades se incorporan realmente en las instituciones tradicionales, Méndez (2004) “cree que es responsabilidad de las familias promover el respeto en la vida diaria y que, por ejemplo, se fortalecen a través de la enseñanza para ayudar a los estudiantes en el proceso a través del aprendizaje posterior” (p.37). Próximo paciente, aguante la presentación; esto significa que las personas no deben valorar lo que tienen o lo que hacen, sino por lo que son, o, en otras palabras, por lo que valen.

Pero aquí surge la pregunta: ¿cómo se asegura de que los estudiantes tengan estos valores? La respuesta se puede escuchar fácilmente, pero la proporciona el ejemplo en sí y la experiencia que brinda cada padre y maestro. Tinoco (1999) dijo en el documental que la escuela, además del núcleo de la familia, también es un buen lugar para promover valores y virtudes, pero a veces es difícil intentar influir en las actitudes, entonces cambia la calidad de las personas. Los estudiantes necesitan hacer esto y quieren que esto no sea suficiente para hablar de valor, sino para involucrar a los estudiantes y en la toma de decisiones.

Lo anterior muestra que crear el valor del respeto siempre ha consistido en proteger la actitud positiva de los demás, la naturaleza y todo lo que nos rodea, pero el respeto comienza con la aceptación personal. Por lo tanto, Uranga, Rentería, & González (2016)

Respetar tu punto de vista, amar, sentir, cuidar, admirar una buena personalidad, afirmar su dignidad, aumentar tu autoestima con valores verdaderos e invaluable, y luego actuar con los demás; y este último se

convierte en respeto social y donde es importante reconocer esta herencia como individuo. (p.192)

2.3.1.2. Tipos de respeto

En las primeras líneas se ha establecido el valor del respeto, por supuesto, tiene la misma condición que para respetar a los demás se debe honrar a sí mismo con el tipo de respeto que se describe a continuación.

1. Respeto a uno mismo

El autorrespeto o la autoestima es una de las formas más importantes de respeto, porque si uno no se considera a sí mismo como una persona valiosa con buenas cualidades y defectos, los demás no lo mirarían así, lo que provocaría muchos problemas. Yarce (2004) “cree que se puede respetar a los demás sólo si se respeta a sí mismo en todos los aspectos, como los pensamientos, el cuerpo, la vida personal, la autopercepción, la autoestima y el autoconcepto de las personas” (p.22). En base a esta experiencia de que una persona solo puede respetar a los demás, Dillon (2018) indica que la autoestima se considera moral y necesaria para poder vivir en armonía con la sociedad.

Según Ramírez (2008) para aprender a respetar a los demás, una persona debe respetarse a sí misma, es decir, sentir su rol y aceptarse tal como es, no aceptando su vida por sí misma. Aquí es donde la autoestima es una parte integral del proceso creativo humano (p.72). Respecto a lo mencionado, Shaffer & Kipp (2007) argumentan que la autoaceptación es importante para la autoestima humana porque refleja las acciones adecuadas, evita las conductas que atentan contra la dignidad y, en casos extremos, las conductas que lo intentan. La autoaceptación es tan fundamental, por eso los estudiantes actúan sobre el valor del respeto y así promueven la convivencia.

Además, Ramírez (2008) menciona que el respeto a sí mismo “también implica respetar las diferencias de otras personas, es decir, si otra persona posee una característica diferente o tiene otra forma de pensar o idea y no se le respeta ello, atenta contra el respeto de uno mismo” (p.15). Mirándolo, el mismo autor señala que la inseguridad en la personalidad humana es una causa importante de violaciones de otros procesos, cuyo propósito puede evitar aparecer y convertirse en el centro del humor.

En el contexto mencionado en el párrafo anterior, hay una consecuencia en cuanto a la aplicación de los valores de autoaceptación con respeto.

2. Respeto a los demás

Cuando un alumno tiene una percepción de autoestima, podrá practicar la armonía de sus compañeros. Sin embargo, aprender a respetarse a sí mismo no es suficiente para sobrevivir, ya que los estudiantes deben aprender a respetar a los demás. Comprender la diferencia entre sus compañeros y otros miembros de la comunidad educativa. Según Carreras (2009) y Hernández (2020) “el respeto a los demás promueve un ambiente de paz, cooperación y solidaridad, donde miembros de grupos no sociales solo aceptan el potencial de los demás, pero también el valor y comprensión de las buenas cualidades de los demás” (p.82). Para otros, el crimen se evita en este entorno y la violencia no es una forma de hacer cumplir la ley.

Respetar a los demás significa aceptar la posición de tus compañeros de forma positiva, respetando las aportaciones de tus compañeros, si los alumnos tienen opiniones diferentes a las de sus amigos, deben hacer valer las suyas y las de sus compañeros. En cuanto a otras personas, la conversación será mejor. Como forma de compartir ideas y así llegar a soluciones (Vivanco, 2019). Este escenario es lo que está buscando en un entorno de escuela secundaria, donde cada estudiante califica a sus compañeros de clase con una calificación promedio. Según Villegas (2018) y Junco (2018), la práctica del respeto a los demás garantiza esta relación y genera un ambiente en el que los estudiantes pueden trabajar juntos, lo que genera potencial para inconsistencias. Evita conflictos que siga las reglas de la convivencia.

Practicar el valor del respeto es importante para la armonía, por lo que es importante comprender la naturaleza del respeto y enfatizarlo. Respetarse a sí mismo y a los demás. Por esta razón, Betancour (2003) muestra las siguientes características:

Uno mismo, me respeto cuando	A los demás, los respeto cuando
<ul style="list-style-type: none"> • Me valoro como una persona única. • Estoy agradecido y cuido mi cuerpo, alma y espíritu • No me siento mejor ni menos que los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los acepto como animales baratos, únicos y valiosos. • Los trato con la mayor amabilidad, respeto y estima. • Trato de no ofenderlos con mis palabras y mi comportamiento.

<ul style="list-style-type: none"> • Admito mis errores y trato de corregirlos. • Cuido mi salud y la cuido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entiendo tu error. • Diría lo que dicen. • No los prejuicio ni los condeno.
--	---

Vivanco (2019) garantiza que ejercer el respeto no solo es beneficioso para permanecer en la escuela, sino que también tiene un efecto positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. (p.22)

2.3.1.3. Importancia de la práctica del respeto en el aula

Según Ozen (2016), el respeto por los estudiantes fortalece las relaciones, crea mayores oportunidades de apoyo mutuo y crea una atmósfera de confianza donde los estudiantes siguen reglas y estándares establecidos.

El respeto es un valor que crece en todas las relaciones sociales e interpersonales. En la escuela, los méritos se dan en situaciones en las que hay entre alumnos y profesores, padres y profesores, etc.

La adherencia al aula implica la adopción de normas y reglamentos acordados; entre otras cosas, mantenga el equipo de uso razonable sin dañarlo.

Por ejemplo, cuando las personas son humilladas, traicionadas o manipuladas injustificadamente, se pierde el respeto y la escuela pierde su poder en la búsqueda de su objetivo principal: el valor pedagógico. Además, la convivencia puede ser caótica e ineficiente, y la comunicación entre la educación y los amigos puede resultar imposible.

El respeto en el aula es fundamental para educar y educar a personas honestas en el futuro. Supongamos que las clases en ese momento fueran micro. Todo esto está sucediendo, por lo que, en este mundo paralelo, los maestros deben enseñar a los niños y jóvenes que el respeto es la base de una buena supervivencia.

Cuando respetamos a alguien, le mostramos que lo valoramos más o menos que nosotros. Por lo tanto, este respeto cultiva una actitud positiva hacia el comportamiento digno. Y honrar a alguien significa presentarlo con respeto.

Para que los jóvenes aprendan el valor del respeto, deben aprenderlo respetando a sus amigos y maestros. Por tanto, pueden seguir utilizándose fuera del aula.

Ese respeto en el aula debería ser estresante en muchos aspectos. Para comenzar, debes aceptar el cambio. Por tanto, los profesores deben enseñar a los jóvenes a respetar la religión, la nacionalidad o el símbolo político de cada uno.

Afortunadamente, vivimos en un mundo verdaderamente diverso. Por lo tanto, es común que las escuelas vean a niños de diferentes religiones y nacionalidades. Sin embargo, si los niños viven en áreas de baja diversidad, los maestros deben estar ilustrados con historias o sonidos para que puedan medir este tipo de comportamiento por respeto.

Cuando tenemos respeto, también trabajamos con valores como la empatía, la empatía, la consideración, y construimos buenas relaciones con los compañeros y promovemos el trabajo en equipo útil. Eso es todo al respecto y es que cuando se trabaja en equipo sin problemas ni diferencias, todo mejora.

Se deben respetar todos los comentarios en clase. Por tanto, los jóvenes se darán cuenta de que no todos debería pensar como ellos. Las diferencias de perspectiva pueden ser muchos aspectos y momentos que todo el mundo hace.

Con todo este respeto se creará un ambiente de armonía en el aula. Una lección importante permitirá a los niños utilizar estas herramientas en el futuro. Es importante saber que, si no hay aceptación y respeto por parte de los demás, el mundo empeorará, porque nadie lo soportará.

Por qué el respeto es una pregunta sencilla y al mismo tiempo muy significativa. Antes de entenderlo, necesitamos aclarar qué es: el respeto es un valor fundamental que nos obliga a ser agradecidos y a aceptar o pensar en algo, los beneficios, más allá de sus límites, su condición y estado de ánimo.

Es importante saber respetar a los demás porque significa agradecer y aceptar las diferencias y comprender que nos hacen crecer. Entendemos el respeto por las acciones que una persona tiene hacia otra y actuamos sobre la base de sus intereses, habilidades, preferencias, miedos o sentimientos.

El respeto es una de las actividades más importantes que las personas pueden hacer unos por otros porque siempre significa apreciar lo que te distingue de los demás y soportar estas diferencias para vivir en una sociedad mejor. El respeto se puede aplicar a diferentes grupos de sociedades y depende de sus características,

dependiendo de ellas: respeto a los niños, su deber de protección, el respeto a su libertad de expresión, su deber de protección. El respeto por las personas mayores requiere su atención constante, etc. (Borja, 2020)

2.3.1.4. El respeto como valor formativo

Para Schmelkes (2004) los valores son muy importantes en la educación, el respeto es importante para que las personas se desarrollen a nivel personal y aseguren la coordinación en el aula, por eso tal vez las personas con una actitud positiva ayuden a mejorar su entrenamiento. El respeto es la aceptación de los demás como iguales y derechos, lograr esto es el principal motivo para comprender la importancia de establecer valores, porque son ellos quienes promueven un freno a la violencia: persona, familiar, social en la práctica.

Los valores actuales se distribuyen entre las escuelas mediante el análisis y la planificación de horarios mensuales. Reducidos a la ansiedad, están presentes en el plan de estudios de la escuela, así como su implementación a través de la documentación del proceso para crear una presencia valiosa.

El respeto es esencial para la comunicación entre todos en la educación y la sociedad en general. Nuestra tarea es crear una atmósfera de armonía con un estado de ánimo positivo. Teniendo esto en cuenta, es importante “desarrollar valores que contribuyan a la formación de una ética común de supervivencia basada en principios libremente definidos”, que busquen lograr un ambiente holístico en el medio de los miembros de la comunidad. (p.38)

2.3.1.5. El desarrollo de los valores en los niños

Como educadores, inculcaremos valores en el desarrollo de los niños porque son lo más importante para vivir juntos. Según Montagu (1960), “el proceso no deja de ganar valor a una edad pactada, ya que se verá reflejado tanto en su supervivencia como en el juego” (p.18). Por ello, creemos que sí, los niños deben vivir relaciones que favorezcan su desarrollo, como la autoexpresión, la comunicación, la independencia, la participación, etc., como nos dice Pascual (1988).

Klaiber (1988) requiere una etapa de desarrollo en la que los niños comprendan el proceso de evaluación.

Durante los primeros diez años, a través de la comunicación, la tierra y las compras, se convirtió en un proceso de toma de valor. Refiriéndose a este

proceso, dice que el parto es mucho más económico, bueno, a una edad temprana se las arregla para comprender el valor del hecho de que cuando acepta o rechaza las cosas, parece haberlo hecho. (p.93)

Sin embargo, destacamos que los valores no son permanentes, sino que pueden cambiar, pues cuando son jóvenes su diagnóstico es gratuito, pero depende de la implicación de los padres o tutores. Por eso, afirmamos que la familia y la escuela son fuente de valores para los menores.

Montague (1960), por otro lado, nos advierte que los jóvenes no nacen con normas de comportamiento “morales”, sino que las alcanzan. Entonces, lo que nos hace felices es bueno, lo que nos lastima es malo porque todavía no tenemos idea de los derechos de los demás. A partir de los 4 años, sabes que será bueno o malo. Pero no hay una edad en particular en la que los bebés desarrollen su conciencia, como lo demuestra la colaboración con Tillman (2000). Confirma esto, ya que dice que el precio solo se puede fortalecer a través del proceso.

En desarrollo moral, Hersh (1988) explicó la teoría de Lawrence Kohlberg. Demuestra que nuestra gente atraviesa diferentes etapas en estos estudios:

- **Estadio 1: Autonomía.** La gente sigue las instrucciones para recibir recompensas o para evitar el castigo.
- **Estadio 2: Individualismo.** Se centra en herramientas y transiciones. Continúe siguiendo las recomendaciones cuando los intereses personales sean inmediatos.
- **Estadio 3: Expectativas interpersonal mutuas.** Encuentros con personas y relaciones. Encontrarás lo que esperan las personas que te rodean.
- **Estadio 4: Orden social y conciencia.** Siga los estándares, asegúrese de seguir las instrucciones correctamente.
- **Estadio 5: Contratos o redes sociales y derechos individuales.** Trabaja sobre la base de intereses comunes. Aprecia los deseos de los demás.
- **Estadio 6: Principios éticos globales.** Siga los principios éticos que elija.

Según Blanco (2008) “existe la preocupación de que los padres de los niños, incluidos los educadores, sean los responsables de que los niños como niños comprendan los valores, por lo que debemos, por ejemplo, aprender porque aprenden algo que observan” (p.73). Los niños necesitan contar con herramientas para que

puedan cumplir con sus estándares de aprendizaje de la verdad, incluso si los demás no los distraen, por lo que quieren ser amables con ellos mismos para enfrentar con certeza los problemas que enfrentan. Además, los autores señalan que de esta forma crecen con mayor confianza en sí mismos para lograr crecer, así como mejorar la sociedad en la que viven.

Son los pequeños los que eligen sus valores, los distinguen, los que son cuidados o presentados solo por quienes realmente los ven como seres humanos. El autor también señala que los valores importantes que elige un niño son importantes y que cuando los aplica, debe celebrar cuando se repiten. De esta manera, los niños eventualmente descubrirán otros valores, y así interactuarán con otros, a través de la interacción con ellos mismos. Según, Morales & Silvera (2019)

Los beneficios se dan de forma paulatina, dependiendo del desarrollo del niño, que potencia su experiencia de interacción con el entorno, no tiene edad o una determinada etapa de llegada. Los niños adolescentes son juzgados al nacer, distinguen entre lo que quieren y lo que no quieren, y luego tienen que adaptarse en función de su experiencia. Por lo tanto, creemos que es importante saber que los valores que se introducen en el proceso y que tienen los adultos se consideran únicos, no solo los valores que se nutren. (p.40)

2.3.1.6. Los valores y la educación preescolar

Para Salomón (2011) la educación es responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. Los familiares, maestros y otros adultos que desempeñan un papel activo en la vida de los niños y el entorno en el que viven juega un papel importante en el desarrollo físico, emocional, social, lingüístico y conductual.

Los sentimientos de amor, valores y aprecio que transmiten los adultos, así como la transmisión de emociones positivas, inculcarán en los niños la autoestima necesaria para sustentar su comportamiento y serán imprescindibles para el todo bien.

La capacidad es un sistema de derechos que engloba los conocimientos, actitudes y habilidades que una persona adquiere a través del proceso de aprendizaje y que se refleja en su desempeño en diferentes contextos y situaciones. Es decir, estos son los objetivos que el niño debe alcanzar para su desarrollo intelectual en esta etapa de su vida.

El área de formación se agrupa en 6 a saber:

- Desarrollo personal y social
- Lenguaje y comunicación
- Razonamiento matemático
- Investigación y conocimiento mundial
- Muestra de arte y reconocimiento.
- Desarrollo físico y de salud

El entorno de formación que a menudo se centra en el tema de los valores es, ante todo, el desarrollo personal y público.

Nos habla de la identidad del niño y del mundo que le rodea y del compromiso que le hará cambiar su comportamiento, sus relaciones con otros miembros de la sociedad, su desarrollo emocional y la manifestación de sus sentimientos. Se trata sobre todo de mostrarle al niño que hay ideas diferentes para una situación particular, además de saber que existen reglas para poder convivir con respeto y justicia ante todo en el aula.

Asimismo, la educación infantil ayuda a las familias a defender los valores de respeto, solidaridad, justicia, identidad y cooperación, para que los niños sean llamados por la sociedad como ciudadanos.

Es por eso por lo que el acceso a la educación se basa en un conjunto de estándares. Esto significa que, en el jardín de infancia, se deben hacer esfuerzos para garantizar que los niños aprendan bien lo que llamamos conocimientos, habilidades, valores y actitudes fundamentales.

Un gran valor en el jardín de infancia es que este es un lugar para promover la participación, el empleo y la obediencia en el día a día, pero el principal beneficio es el respeto por todos los que nos rodean; objetos, personas mayores, amigos, naturaleza, etc. (pág. 25)

2.3.1.7. El juego como estrategia para promover el valor respeto

El juego trabaja en el espacio del desarrollo y aprendizaje de la atención, la motivación y las relaciones impacto-interpersonales que se convierten en motivadores para la acción, el pensamiento y la comunicación.

Al jugar, el niño descubre y aprende la alegría de actuar y estar con los demás. Es una de las formas más importantes de expresar sus sentimientos, intereses y actividades. Recuerde que el juego es uno de los primeros idiomas que hablan los niños y una de las formas de habla más comunes.

El juego se convierte en el proceso de explorar la realidad externa. A través de este proceso, el niño forma y reconstruye gradualmente su visión sobre el mundo.

Para Piaget “el juego simbólico es un movimiento inteligente y emocional” (Guerra, 1993, pág. 53). Este tipo de juego ofrece muchas oportunidades ya que la situación de los niños en el “escenario” adquiere un proceso largo y complejo. El papel de cada individuo en el desarrollo del plan de juego se convierte en la base para la transformación dinámica de la estrategia entre los participantes, discusiones y acuerdos entre ellos.

El juego se convierte en una experiencia creativa, el niño cambia la verdad de acuerdo a sus deseos, sumando a su experiencia social, convirtiendo su alegría en resolución de conflictos, a los cuatro años, el juego del niño es una realidad.

Es por esto por lo que el juego es una actividad tan importante que permite a los niños en edad preescolar expresar sus sentimientos y fantasías a través del juego, para que los niños aprendan, sin explicar sus intereses, diferentes interpretaciones de personajes y actividades complejas. Además de presentar conscientemente las situaciones en las que se encuentra. más interesados e incorporarlos. En su plan de acción, que es crucial para el desarrollo de sus intereses. “El juego y el descubrimiento son las cualidades que comparten los niños a esta edad. Tienen privacidad, curiosidad y autonomía constantes” (Grinsztein, 2003, pág. 10).

El juego les ayuda a promover el desarrollo individual, además de ser una forma de socializar ya que, a través de él, el niño aprende a comunicarse con los demás y a crear y respetar la ley.

Los profesores comenzarán reconociendo el valor educativo del juego y el desarrollo de los niños, lo que les permitirá pensar y organizar múltiples elementos que facilitan el juego.

Los componentes lúdicos promueven el desarrollo de las habilidades personales y el equilibrio, promueven actitudes y valores como el respeto a uno mismo y los derechos de los demás, aprender a ponerse de acuerdo, llegar a consensos, no esperar un debate.

Las habilidades cognitivas y del lenguaje se desarrollarán siempre que un niño se encuentre, observe y resuelva problemas como una forma de comunicar el lenguaje u otros medios de comunicación como el lenguaje corporal o los gráficos.

Las habilidades sociales se desarrollarán a través de un ambiente de autoestima y respeto en el lenguaje en el que los niños participan en la creación y la práctica, y apoyan los principios y situaciones actuales que pueden compartir y trabajar sobre sí mismos. (Salomón, 2011, pág. 29)

2.3.2. Convivencia escolar

2.3.2.1. La convivencia en la escuela

Para Benites (2011) “las escuelas son pequeñas empresas con una organización y estructura especial, con reglas y normas de convivencia que rigen y controlan el desempeño, participación e interacción de sus integrantes” (p.150).

La convivencia escolar se define por un conjunto de características inherentes a nuestras escuelas y sistemas educativos que impiden una vida verdaderamente democrática, y requieren análisis y reforma si queremos crear un ambiente de vida positivo en las aulas de una institución educativa.

Entre estas características principales, cabe señalar que la escuela es una jerarquía de reclutamiento forzoso, repleta de reglas generales de consentimiento, clases diferenciadas, un enfoque en la estandarización y fuertes presiones sociales diseñadas para consolidar las normas culturales existentes.

Diseñar entornos que estimulen el aprendizaje debe superar los problemas y conflictos que inevitablemente surgen en cualquier situación donde las personas como grupos se encuentran con personas de diferentes edades, géneros, estatus sociales, roles, responsabilidades, etc.

La creación de un entorno propicio para la existencia está asociada con una amplia gama de acciones tomadas en las escuelas; el proceso y las reglas de disciplina, orden y control deben ser mantenidos por la organización educativa acorde a su realidad, la cual sustenta un ambiente escolar democrático.

Para lograr la convivencia en las escuelas, debemos reconocer que toda escuela tiene conflictos que necesitan ser identificados y resueltos para evitar las

siguientes situaciones problemáticas que se pueden derivar en agresiones y violencia. Fernández (2005) señala que para un clima escolar adecuado:

Se necesita una filosofía de convivencia basada en dinámicas conflictivas, en la que las relaciones personales y la organización escolar jueguen un papel determinante, y este es el más importante porque encuentra un equilibrio entre la labor educativa y el desarrollo personal de sus integrantes. (p.30)

“La escuela es una unidad de convivencia con la que colaboran diferentes grupos o circunstancias humanas: docentes, alumnos, familia y sociedad” (Ortega, 1997); por tanto, es importante tener en cuenta no solo sus roles y responsabilidades, sino también las diferencias entre generaciones, para comprender la naturaleza cambiante de la relación entre ellos y sus miembros.

El fortalecimiento de la convivencia escolar es una tarea que involucra a toda la comunidad educativa, de la cual uno o más de sus miembros no es responsable. (director, director de investigación, docente, asistentes, alumnos, etc.), y es fruto de acciones y valores. Compartido por la comunidad en la vida cotidiana. Si existe coincidencia entre los valores pedagógicos establecidos por la escuela y los valores establecidos por la familia y la opinión pública, los estudiantes tendrán un comportamiento adecuado. (Benites, 2011).

Fernández (2005), enfatiza que para lograr un ambiente de aprendizaje adecuado basado en una convivencia escolar exitosa, las escuelas deben considerar tres aspectos básicos:

- Metas educativas que se enfocan en el aprendizaje.
- Normas y procedimientos estrictos, honestos y coherentes.
- Conocimiento de cuidar a las personas.

Según el autor, abordar estas tres dimensiones puede aumentar la participación de los estudiantes en las tareas educativas, reducir los comportamientos disruptivos y mejorar la calidad de los resultados del aprendizaje, como las relaciones interpersonales.

Si estos tres aspectos están presentes en las escuelas, es más probable que los estudiantes se sientan aceptados y amados por sus profesores, al darse cuenta de que son tan importantes como las personas; consideran que sus profesores son grandes profesores. Al mismo tiempo, los profesores conocerán mejor a los estudiantes y

aprenderán de ellos, incluso cuando no puedan, y también encontrarán la cooperación, el apoyo y la ayuda de los propios profesores. (p.152)

2.3.2.2. Factores que favorecen la convivencia escolar

Para Benites (2011) un entorno de aprendizaje positivo, visto por miembros de la comunidad educativa, determinada en un estilo coherente, caracterizado por relaciones personales cooperativas., ética clara y apropiada, valores corporativos iguales y participación estudiantil fuerte y libre. Es necesario analizar y estudiar la importancia de estos factores que mejoran el entorno para la asociación democrática con las escuelas:

- Cooperación y relaciones interpersonales basadas en el respeto de derechos y deberes en la resolución de conflictos entre miembros de la comunidad educativa.
- Normas claras y pertinentes que sean aceptadas por todos de forma útil y práctica. La acción disciplinaria debe tener en cuenta el tratamiento de las infracciones y las sanciones correspondientes, y debe ser justa y equitativa.
- Coherencia entre sus afirmaciones y los valores institucionales de conciencia, valores que verdaderamente se creen y aplican en la práctica educativa de todos los miembros de la comunidad.
- Al promover suficiente espacio, actividades y oportunidades para permitir que los estudiantes participen y reciban sus actividades de manera responsable, los estudiantes pueden participar libre y activamente. (p.153)

2.3.2.3. Factores que alteran la convivencia escolar

Para Benites (2011) hay una serie de factores que pueden alterar o interferir con un clima escolar apropiado, siendo los más comunes la agresión y la violencia en las escuelas, la presión de los maestros, los estudiantes carecen de poder, autoritarismo, división y segregación de estudiantes. Un análisis de los tres primeros factores nos permitirá conocer su relación.

- **Agresividad y Violencia Escolar:** Independientemente de su naturaleza o factores que puedan determinar el comportamiento agresivo de un estudiante, puede considerarse un acto grave o violento, ya sea físico o verbal o de otro tipo. El acoso o la intimidación es una forma de violencia en la que el poder reclamado o delegado se usa de manera grosera, repetitiva y maliciosa. Se puede decir que la agresión es la forma más importante de relaciones

interpersonales. La agresión puede ser reactiva, activa o intencionada. Este es un tipo de agresión automatizada deliberada relacionada con la violencia escolar. Una de las formas en que las personas pueden resolver nuestros conflictos cuando no tenemos el método correcto es mediante el uso de métodos agresivos y violentos. La violencia ocurre cuando una persona ejerce su poder y posición contra otra persona de una manera que la daña o abusa física o mentalmente; directa o indirectamente, ser víctima o inocente de cualquier argumento o justificación cínica y liberal.

También se debe abordar la violencia, el abuso y el maltrato a los estudiantes (bullying), teniendo en cuenta factores relacionados con el desarrollo, las circunstancias, las condiciones de vida, el futuro y el sentido de vida de los participantes. La violencia y el abuso no solo son la causa de una mala relación, sino también el resultado de una mala vida.

- **La disrupción en el aula:** La disrupción se considera un factor importante que ralentiza, previene y dificulta la atmósfera de asociación de la escuela. La ocurrencia de interferencia está relacionada con una serie de comportamientos y actitudes inadecuados que el proceso de aprendizaje. Disrupción es la interrupción sistemática de la instrucción y/o el desempeño de las actividades académicas propuestas por la facultad por parte de un estudiante debido a la falta de cooperación, falta de respeto, desobediencia, provocación, odio, amenazas, conmoción, burla, indiferencia.

También se puede presentar como formas verbales de solicitud de nuevas aclaraciones de lo ya explicado, haciendo preguntas falsas, respuestas exageradas a preguntas de clase. Además, cabe señalar que no todos los profesores entienden este comportamiento de la misma forma; Existen diferencias en las interpretaciones de los profesores de los diversos comportamientos disruptivos de los estudiantes. Algunas personas piensan que son indiferentes, otras no se dan cuenta, algunas personas piensan que son naturales y se adaptan a las motivaciones de los estudiantes.

- **El estrés docente:** estrés también conocido como agotamiento o fatiga, es una enfermedad mental crónica asociada con el deseo relacionado con el trabajo y las relaciones relacionadas con el trabajo.

Una situación apropiada en el salón de clases requiere que la relación entre el maestro y los estudiantes se lleve a cabo de una manera eficiente y apropiada.

Es necesario que los estudiantes reflexionen, se involucren activamente, adopten diversas estrategias para la resolución de conflictos y problemas, y también que el docente aliente constantemente a los estudiantes para su desarrollo personal, actitud positiva ante los conflictos y no te dejes llevar por tus propios sentimientos. La psicología educativa ha demostrado que el afecto y las relaciones personales promueven la empatía entre el docente y sus alumnos, además de construir relaciones interpersonales productivas; Sin embargo, a menudo la responsabilidad de gestionar y resolver los conflictos recae en el profesor, lo que provoca sentimientos de frustración, tristeza y miedo. Para algunos maestros, debido a que no pueden manejarlos o no saben, esto eventualmente puede conducir a un síndrome Burnout o estrés docente. Las principales causas del estrés docente son la mala comunicación entre los docentes, los comportamientos destructivos e indisciplinados de los estudiantes, las malas condiciones laborales, la falta de tiempo o horas extraordinarias para mejorar sus condiciones laborales y su nivel académico. Fernández (2005) demuestra que resolver un conflicto (si es posible de manera conjunta con otros colegas) y trabajar para resolverlo conduce a trabajar contra los principales aspectos del estrés docente. Cuando los estudiantes identifican el comportamiento disruptivo como su responsabilidad, deben tener sus propios recursos para abordar los problemas disruptivos en el aula. Esto incluirá responsabilidad, autoridad, control y gestión del aula. (p.156)

2.3.2.4. Aprendizaje de la convivencia

Para Benites (2011) convivir y aprender de la convivencia, en el día a día, todos los días, “significa aceptar la necesidad de interactuar con los demás, respetar sus derechos y aceptar las diferencias, y aprender a resolver los conflictos que puedan surgir en el uso nuestras actividades, tareas y funciones” (p.156).

Aprender a vivir juntos requiere una serie de habilidades y competencias personales e interpersonales que deben ser desarrolladas y comprometidas por familias, comunidades y escuelas experimentadas en:

- Conócete a ti mismo: autoconcepto e imagen de ti mismo.
- Conocer a las personas que nos rodean: competencia emocional y empatía.
- Aprender a comunicarse con los demás: habilidades de comunicación y habilidades sociales.

La Comisión Internacional de Educación para el Siglo XXI, patrocinada por la UNESCO, ha publicado un informe titulado “La Educación Encierra un Tesoro” (Delors, 1997), donde los cuatro pilares básicos a los que debe apuntar cualquier sistema educativo son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

El aprendizaje académico, cognitivo, sistemático, operativo y el desarrollo personal son ciertamente importantes y, en cierta medida, forman parte de la estructura curricular y también deben considerarse como un elemento prioritario de la educación.

Si bien es cierto que aprender a vivir juntos abarca una serie de habilidades y competencias personales y sociales, también requiere la existencia de reglas y valores comunes, reconocimiento y respeto mutuos.

Lo que se aprende en la escuela no es solo lo que se enseña, sino lo que los estudiantes construyen y asimilan en un contexto educativo y de aprendizaje condicionado por las relaciones interpersonales y la convivencia que allí se crea y se practica.

La educación no es solo una solución a los problemas de bullying y violencia, sino que también es un componente importante de la educación cívica para los niños, pues la escuela es el marco básico para el aprendizaje, donde diferentes personas comparten experiencias, además, es una forma especial de aprender a vivir en una sociedad democrática, reconociendo y respetando las diferencias y los derechos de los demás.

Se recomienda que las estrategias de aprendizaje se enfoquen en la convivencia positiva de las escuelas:

- Que el enfoque gire en torno al alumno, sus necesidades e intereses.
- Organizar programas, actividades en equipo y desarrollar un aprendizaje de apoyo.
- Crear un rol de aprendizaje activo, ejemplar y activo.
- Enfatizar que el plan de estudios se adapta a las oportunidades de aprendizaje de cada estudiante.
- Elogie y fomente no solo los resultados y productos, sino también el compromiso y la dedicación de los estudiantes.

- Confíe y respete las contribuciones de los demás y sea consciente de las limitaciones y oportunidades de los demás.

Según Carozzo (2010), se deben tener en cuenta los objetivos de cualquier proyecto escolar establecido:

- Las medidas que promuevan el establecimiento de relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa deben desarrollarse en el marco de la igualdad.
- Fomentar espacios y actividades específicos que se puedan realizar y fortalecer continuamente las relaciones entre estudiantes, universidades y padres.
- La educación necesaria que deben recibir alumnos, profesores y padres para seguir educando a la sociedad.
- Que los programas de educación y formación de la escuela estén en línea con el plan de convivencia propuesto y se conviertan en el espacio idóneo para su desarrollo. (p.158)

2.3.2.5. Modelos en la gestión de la convivencia escolar

Para Benites (2011) cualquier acción para gestionar un entorno inclusivo en las escuelas tiene implicaciones y requiere un modelo de diseño, implementación y evaluación.

En nuestro entorno, en muchas áreas de la educación primaria y secundaria, existe una falta de una gestión clara de la solidaridad que oriente la labor del centro en materia de prevención y resolución de conflictos. Esto conducirá a la improvisación y la desorientación en todos los sectores involucrados. (p.159)

Fernández, Villaoslada y Funes (2002), identificar tres modelos que conduzcan de una forma u otra en la práctica de la vida escolar: Punitivo sancionador, relacional e integrado.

- Modelo punitivo-sancionador:** El Centro aplica las normas del derecho interno en materia de retribución de la justicia: el daño se repara mediante la adopción de una sanción. La premisa de este modelo es que el castigo evita que el agresor lo repita y que es un ejemplo para los demás porque les advierte de las consecuencias represivas de sus actos.

Este es un modelo con la más alta tradición en las escuelas secundarias, sin embargo, con la experiencia de los últimos años, está claro que esto no funciona por sí solo: el uso del castigo no reduce el carácter de la expulsión. Al contrario, todavía se conserva o aumenta.

- b) Modelo relacional:** Se basa en la comunicación a través de un diálogo de reconciliación entre las partes. La parte lesionada recibe así una indemnización moral o material y el autor es absuelto. Comienza asumiendo que la represalia tiene un alto valor emocional y moral para el infractor, que es más eficaz que el castigo.

Se puede restaurar la justicia (repara los daños sufridos por la parte agraviada); promueve la responsabilidad y la autonomía moral porque no hay una persona externa para juzgar y decidir.

No es un modelo que las escuelas adopten explícitamente, pero se acerca al estilo de gestión involucrando grupos de dirección específicos o ciertos sectores del profesorado.

- c) Modelo integrado:** Este modelo proporciona una forma de prevención de conflictos y toma de decisiones que combina los aspectos más rentables de los dos primeros modelos. Facilita la interacción entre las partes en conflicto bajo la autoridad central, es decir, la comunicación entre las partes, la imposición de la ley y el orden. Por ello, la institución ha puesto en marcha una normativa que incluye la posibilidad de utilizar un sistema de diálogo y cooperación (a través de grupos de gestión de conflictos), que siempre ha sido codificado por la institución.

El modelo cree que el conflicto es un hecho natural de la convivencia, y no hay daño ni beneficio en sí mismo. Este método permite un ambiente relacional pacífico y la aplicación educativa del conflicto. (p.83)

2.3.2.6. Mejora de la convivencia escolar

Según Ortega y Del Rey (2003) cualquier acción relacionada con el compromiso de apoyar la existencia de la escuela debe basarse en un proyecto educativo que incluya la educación emocional, los valores terapéuticos y el aprendizaje cooperativo.

- **Educación democráticamente:** la educación a través de la gobernanza democrática de la cohesión entre profesores y estudiantes significa

clarificación de reglas claras y acordadas, introducción de un modelo de disciplina simple y transparente, restricciones claramente aceptadas por todos, fomento amplio, positivo de la libertad, igualdad y unidad.

- **Educación de sentimientos, actitudes y valores:** significa no solo tener en cuenta los aspectos académicos intelectuales del plan de estudios, sino también, como parte de ellos, apoyar y desarrollar emociones, sentimientos, actitudes y valores asociados a las relaciones interpersonales que no ocurren a diario durante la escolarización. Es necesario trabajar directa y claramente con el conocimiento interpersonal, el conocimiento de uno mismo y de los demás como seres humanos, para prevenir daños y perjuicios. Tiene que ver con promover la empatía y el altruismo.
- **Educación cooperativa:** La enseñanza a través de actividades que incluye la interpretación del conocimiento compartido, lo que significa diseñar estrategias de aprendizaje que apoyen el trabajo en equipo. La educación cooperativa incluye actividades didácticas en las que los profesores deben enseñar a sus alumnos a trabajar activamente juntos, monitorear a los grupos y a los estudiantes individualmente, visitar grupos e instruirlos para que resuelvan problemas. Los estudiantes autoevalúan su progreso. (p.86)

2.3.2.7. Aspectos organizativos de la convivencia

Según Tafur & Suárez (2020) promover el respeto democrático por las escuelas es fundamental para identificar las diferentes formas en las que es probable que ocurra la violencia, para apoyar las intervenciones, pero sobre todo para evitar que se brinden oportunidades resolver conflictos. Sea creativo y construya soluciones sostenibles y satisfactorias entre individuos y grupos.

Debido a que la escuela es un espacio social donde las personalidades, los intereses, los estilos y las experiencias de vida difieren, el conflicto es un fenómeno inevitable y natural en las asociaciones escolares. El desafío para los adultos (directores, maestros y padres) es ayudar a abordar esto, teniendo en cuenta las motivaciones y necesidades de los estudiantes.

Para identificar, internalizar y cumplir plenamente a cada integrante de la comunidad educativa, el Ministerio de Educación estipula lo siguiente:

1. El director

Su contribución o papel en la resolución de los conflictos que surgen en el ámbito de la educación se potencia si cumple las siguientes funciones:

- Forma liderazgo basado en valores éticos, morales y democráticos.
- Valorar el diálogo y el respeto a las diferentes opiniones.
- Aboga por el establecimiento de un Consejo Institucional de Educación.
- Enfatiza que todos los profesores tienen acceso a la formación independientemente de cualquier tipo o deseo.
- Promueve y apoya el desarrollo de organizaciones estudiantiles.
- Tomar decisiones oportunas frente a los diversos problemas que surgen en la escuela, en el mejor interés de los estudiantes.
- Prohíbe e impone explícitamente cualquier abuso o agresión a los estudiantes, y tomará medidas inmediatas para cumplir con las regulaciones y proteger a los estudiantes si se violan sus derechos.
- Apoyar las reuniones educativas con todos los miembros de la comunidad educativa.
- Aplicar leyes y reglamentos institucionales para proteger los derechos de los estudiantes.
- Asegurar la clarificación e implementación del plan de convivencia democrática en las instituciones educativas.
- Facilita procedimientos y remedios para que los estudiantes puedan pensar y aprender de la experiencia, lo que a su vez fomenta la participación y el compromiso de las madres y los padres en la familia y los cuidadores, lo que contribuye a su formación integral y adhesión democrática a la institución educativa.
- Apoya las acciones del equipo responsables de la integración democrática con la institución educativa.
- Las llamadas y referencias a los procesos en los procesos y el desempeño de la asociación democrática con la reunión de los padres y madres de la familia y otros miembros de la comunidad educativa.

2. Docentes-tutor

Como su misión es contribuir a la formación integral de los alumnos en todas las dimensiones del desarrollo humano a través de sus alumnos cercanos y

padres, se fortalecerá su papel en la resolución de conflictos, ya que cumple las siguientes funciones:

- Enfatiza que la disciplina escolar se lleva a cabo de manera consistente con el respeto a la dignidad del niño y adolescente.
- Respete las habilidades y diferencias que existen entre niños y adolescentes.
- Adoptar las reglas de convivencia de los alumnos en el aula y permitirles un ambiente cómodo, tolerante, respetuoso, laboral educativo y de relaciones sociales.
- Estimula y facilita la participación de los estudiantes en las comunidades escolares, defensores del pueblo escolares, consejos estudiantiles, clubes, etc. de acuerdo con los principios democráticos de organización institucional.
- Estimula un clima que promueve la buena comprensión y el sentido de la justicia con otros colegas, la dirección de la escuela, los estudiantes y los padres.
- Crear canales de información, comunicación y diálogo con los padres para conocer sus necesidades e intereses relacionados con el proceso de educación de niños, niñas y adolescentes. Horario y tiempo para la atención de los padres.
- Respetar las creencias e ideologías de los compañeros, las autoridades escolares, los estudiantes y los padres.
- Recopilar contribuciones y sugerencias de estudiantes y padres que contribuyeron al proceso educativo.
- Estimula el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes para resolver con éxito situaciones de conflicto en la vida cotidiana.
- Brinda respuestas proactivas a las quejas o inquietudes de los estudiantes y los padres con respecto a asuntos académicos o disciplinarios.

3. Padres de familia

Los padres juegan un papel importante y valioso en el proceso de crear un ambiente positivo que les permita resolver satisfactoriamente situaciones

conflictivas que puedan surgir en las instituciones educativas. Esto pasa cuando:

- Entienden y respetan los roles y habilidades de todos los miembros de la industria de la educación.
- Participa activamente en las actividades de la Asociación de Padres de Familia (APAFA), comisiones de clase u otros órganos representativos para contribuir a la mejora de los servicios que brindan las instituciones educativas.
- Promueven el diálogo y la acción pacífica ante las diferencias por parte de las autoridades escolares, dando prioridad al bienestar de sus hijos.
- Respetan la privacidad de todas las personas y educan a sus hijos para que apliquen los valores y derechos de los demás.
- Expresar su opinión o contribución a la gestión de la educación escolar en los lugares y momentos adecuados.
- Son efectivos y honestos en la aceptación de los puestos y tareas que se le asignan a nivel de la institución educativa o de la clase.

4. Los estudiantes

Con el apoyo y la orientación de los docentes, pueden desempeñar un papel de liderazgo en la resolución de conflictos en una institución educativa. Esto sucede cuando:

- Practican la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la armonía con sus compañeros y maestros.
- Participa en la experiencia democrática del aula y la escuela.
- Expresar claramente los intereses y preocupaciones del maestro.
- Ayudan a las organizaciones estudiantiles a convertirse en un lugar de diálogo, escucha, toma de decisiones y acuerdo, permitiendo diferencias y respeto mutuo.
- Respetan los acuerdos de clase entre compañeros cuando se hacen con respeto y beneficio para los estudiantes.

5. El equipo responsable de la convivencia democrática

Desempeña un papel importante en la promoción de la cohesión democrática, por lo que juega un papel importante en la resolución de conflictos que

puedan surgir en las instituciones educativas. Sus principales características son:

- Planificar, implementar y evaluar un plan de cumplimiento de la democracia con la participación de organizaciones estudiantiles, que debe incluir capacitación, prevención y atención integral.
- Desarrollar acciones que apoyen las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, especialmente las relaciones maestro-alumno.
- Apoya el desarrollo de habilidades y actitudes de docentes como directivos, administrativos y de servicio, posibilita la implementación de medidas para la convivencia democrática en las instituciones educativas.
- Los casos de violencia y bullying entre escolares fueron registrados en el libro de incidencias de la institución educativa y se consolidó la información actual en las anécdotas de clase de los docentes para poder tomar y habilitar las medidas correspondientes.
- Medidas para proteger, prevenir y remediar en caso de violencia y acoso entre alumnos según la dirección del director. (p.186)

2.3.2.8. Variables relacionadas con la convivencia escolar

Como ya se ha dicho para Banz (2008) la convivencia en la vida no es un hecho simple; en cambio, incluye un conjunto de variables, tanto explícitas como implícitas, que influyen en los patrones de relaciones entre los miembros de la comunidad escolar. Por tanto, para entender qué es la convivencia en las escuelas o por qué surgen algunos problemas de convivencia, es necesario analizar las características de cada escuela en relación a los siguientes aspectos.

- **Estilos de gestión y organización de la escuela:** hay muchas características de la forma en que opera la gestión escolar y los factores que influyen en las juntas escolares. Cuando nos enfocamos en el estilo de gestión, consideramos la visión que la organización persigue dentro de ella. Esta visión puede ser más autoritaria o democrática, dependiendo principalmente de la ética o método de toma de decisiones, el nivel de involucramiento de los distintos actores de la escuela en esas decisiones y cómo se distribuye el poder, día a día. Por ejemplo, escuelas donde las autoridades deciden formas de cohesión

sin consultar a varios actores, donde la participación, el respeto y la evaluación de las opiniones de los demás están jerárquicamente en desventaja.

La experiencia de la escuela, gestionada y organizada de forma autoritaria o democrática, socializará a sus alumnos de formas muy diversas. Recibirán informes contundentes de dónde las formas de cohesión son válidas o valoradas, lo que les permitirá desarrollar cualidades personales de manera adecuada para vivir juntos.

- **Elementos pedagógicos curriculares y su gestión:** qué enseñar, cómo evaluar y qué evaluar puede ayudar a establecer un sentido de continuidad dentro de una institución educativa. Los temas tratados, cómo abordarlos, participación de los estudiantes en la elección de temas o actividades a realizar, tipos de áreas de aprendizaje desarrolladas, similitudes, atención a la diversidad, métodos de mayor o menor participación, concepto de roles docentes, estudiantes y su relación entre la comunidad constitucional de aprendizaje y las expectativas de aprendizaje individual, métodos de evaluación son algunas de las informaciones que el currículo y su campo presenta a los estudiantes. Habla con capacidad de participación, autonomía, respeto a la diversidad, desacuerdo y discutir las diferencias de opinión.
- **Formas en las que se monitorea y mantiene el funcionamiento de la institución:** Si bien forma parte del estilo de gestión, es interesante analizarlo por separado porque puede arrojar luz sobre su contribución a los tipos de cumplimiento que existen en el entorno del aprendizaje. La forma en que se recompensa o se permite el desempeño puede afectar la forma en que vivimos juntos. Este no es el caso cuando se trata de un sistema de evaluación basado en un comportamiento claro y conocido por todos, incluidos los métodos de retroalimentación continua vs. una mala forma de evaluar que se centra más en las consecuencias malas o negativas.
- **Regulación de la institución educativa:** qué estándares se establecen sobre la base de qué objetivos, quién, cuándo y cómo los establece e implementa son elementos centrales en la dotación de forma y contenido a la escuela. Lo anterior está directamente relacionado con la forma en que se entiende la disciplina, ya sea que se la va cumpliendo el rol que tiene cada uno de los actores en el contexto de una comunidad organizada, o como un respeto

unilateral por un comportamiento específico, unilateral y accesible solo para estudiantes.

Cualquier concepto puede afectar la determinación del código disciplinario en cuanto al contenido y proceso de su creación, las formas de su aprobación y aplicación, los valores que promueven sus prácticas, la presencia o ausencia de hábitos de convivencia, el papel del alumno en el proceso disciplinario, la presentación o pérdida de la disciplina como oportunidades educativas y otros factores que influyen en el patrón de disciplina imperante en las “escuelas”.

- **La concepción y gestión de los conflictos:** Si el conflicto se considera lo mejor para ignorar o un fenómeno natural entre diferentes organismos, afectará el cumplimiento. Esto afectará la calidad del cumplimiento y los informes que reciben los estudiantes sobre la aceptación de la diversidad, la forma en que los abordan y las habilidades que necesitan desarrollar.
- **El trabajo en red como forma de afrontar la complejidad del fenómeno educativo:** el funcionamiento de la escuela, con o sin estrategias que expresen los lazos familiares, como forma de mejorar su trabajo y afrontar las tensiones derivadas de la propia complejidad. eventos educativos; crear una comunidad de aprendizaje que apoye, apoye y construya en lugar de abordar el desafío pedagógico de manera remota y desigual; el uso de redes comunitarias, que pueden abrir el camino para fortalecer el rol de la escuela, se trata de incidir en la cohesión, porque las representaciones laborales son diferentes y tienen un impacto emocional en los individuos y por ende en las instituciones. En este sentido, la escuela tiene una muy buena unidad que socava sus habilidades comunicativas, es decir, tienden a ser más inclusivas. Todo esto permite empoderar a los actores, que están en mejores condiciones de conocer mejor la academia. (p.5)

2.4. Definición de términos básicos

- **Actitud:** es la forma de vida de una persona. En este sentido, podemos decir que es su forma de ser o la práctica de hacer las cosas, y también se puede considerar como un cierto tipo de carácter, por lo tanto, en segundo lugar, en cuanto a la vida motivacional, que es un tipo mayoritario guía el comportamiento hacia la determinación.

- **Aprendizaje cooperativo:** este es un término genérico utilizado para describir un conjunto de métodos de enseñanza.
- **Autoestima:** es un conjunto de percepciones, pensamientos, juicios, sentimientos y actitudes que se centran en nosotros mismos, quiénes somos, partes de nuestro cuerpo y nuestra personalidad.
- **Conciencia:** generalmente se define como el conocimiento que un organismo tiene sobre sí mismo y su entorno. También puede referirse a la recepción racional o natural de estímulos internos y externos.
- **Convivencia escolar:** se construye a través de relaciones sólidas entre todos los que forman parte de la comunidad de aprendizaje. Sería positivo si esta construcción surgiera por respeto y aceptara las diferencias y opiniones de todos sobre la misma base.
- **Desarrollo social:** se refiere al desarrollo de capital humano y capital social en una sociedad. Implica un desarrollo o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad.
- **Empatía:** es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos y experiencias de los demás.
- **Holística:** se refiere a una forma de mirar las cosas enteras, como un todo, en general, en su complejidad, porque se pueden apreciar interacciones, peculiaridades y procesos que muchas veces resultan incomprensibles a la hora de estudiar aspectos.
- **Libertad de expresión:** es un derecho fundamental que las personas tienen la libertad de expresar y difundir lo que piensan sin llegar a ser ellas mismas. Es, por tanto, la libertad civil y política, relacionadas con el estado de la sociedad y la vida social, las que definen la democracia y son necesarias para respetar los derechos de los demás.
- **Proceso de aprendizaje:** se refiere al proceso mediante el cual se adquieren el aprendizaje y las habilidades después de completar o revisar experiencias anteriores.
- **Relaciones sociales:** por interacción social, nos referimos a un proceso social que se da entre dos o más personas, o dos o más personas, como un proceso de marco regulatorio o regulatorio, es decir, basado en principios específicos.

- **Respeto:** es un valor que nos permite conocer, aceptar y comprender la posición y el potencial de los demás.
- **Sentimientos:** se refiere al estado mental y emocional de la mente que determina el estado de la mente. Así, la condición de un sujeto se caracteriza por el impacto emocional de un individuo, animal, objeto, recuerdo o situación en general.
- **Valores:** son valores, morales o rasgos que caracterizan a una persona, una actividad o algo que a menudo se considera bueno o esencial para una sociedad en particular.

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

El valor del respeto influye significativamente en la convivencia escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

2.5.2. Hipótesis específicas

- El respeto a uno mismo influye significativamente en la convivencia escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- El respeto a los demás influye significativamente en la convivencia escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
VALOR DEL RESPETO	• Respeto a uno mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce su propia identidad y acéptese como tal. • Toma las cosas con calma y trata de no concentrarse demasiado en el problema. • Respeto por la diversidad de los demás • Realiza una convivencia armoniosa. 	Ítems
	• Respeto a los demás	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las diferencias entre compañeros y otros en el campo académico. 	Ítems

		<ul style="list-style-type: none"> • Promueve una atmósfera de paz, cooperación y unidad. 	
CONVIVENCIA ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Educar democráticamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Gobernanza democrática de la cohesión entre profesores y estudiantes. • Aceptadas por todos. • Fomenta la libertad positiva, la igualdad y la unidad. 	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> • Educar sentimientos, actitudes y valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene en cuenta los aspectos académicos intelectuales. • Apoya y desarrolla emociones, sentimientos, actitudes y valores asociados a las relaciones interpersonales. • Promueve la empatía y el altruismo. 	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> • Educar cooperativamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseña a través de actividades de enseñanza. • Diseña el aprendizaje y las estrategias de aprendizaje. • Apoya el trabajo en grupo y el aprendizaje cooperativo. 	Ítems

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Para este estudio, utilizamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a analizar se recopilan en un instante.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población en estudio, la conforman todos los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, matriculados en el año escolar 2021, los mismos que suman 100.

3.2.2. Muestra

A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre el valor del respeto en la convivencia escolar de los alumnos del cuarto grado, que consta de 25 ítems con 5 alternativas, en el que se observa a los alumnos, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los alumnos del cuarto grado, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Escuchas las opiniones de los demás, sin interrumpir.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	8	8,0	8,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

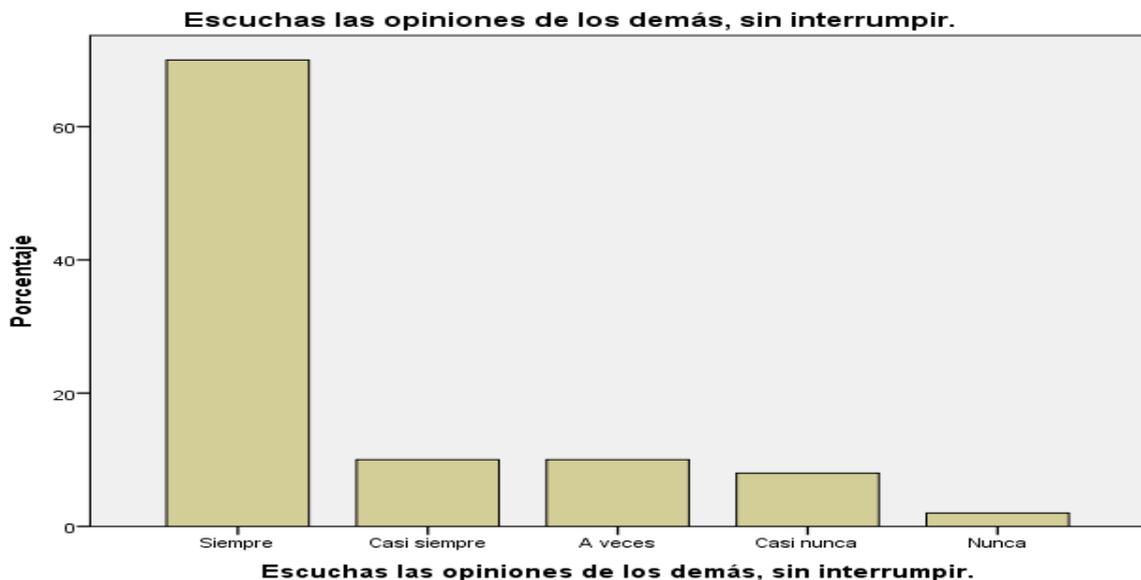


Figura 1: Escuchas las opiniones de los demás, sin interrumpir.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 70,0% siempre escuchan las opiniones de los demás sin interrumpir; el 10,0% casi siempre escuchan las opiniones de los demás sin interrumpir, el 10,0% a veces escuchan las opiniones de los demás sin interrumpir, el 8,0% casi nunca escuchan las opiniones de los demás sin interrumpir y el 2,0% nunca escuchan las opiniones de los demás sin interrumpir.

Tabla 2

Saludas y te despide al momento de ingresar o retirarte del aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

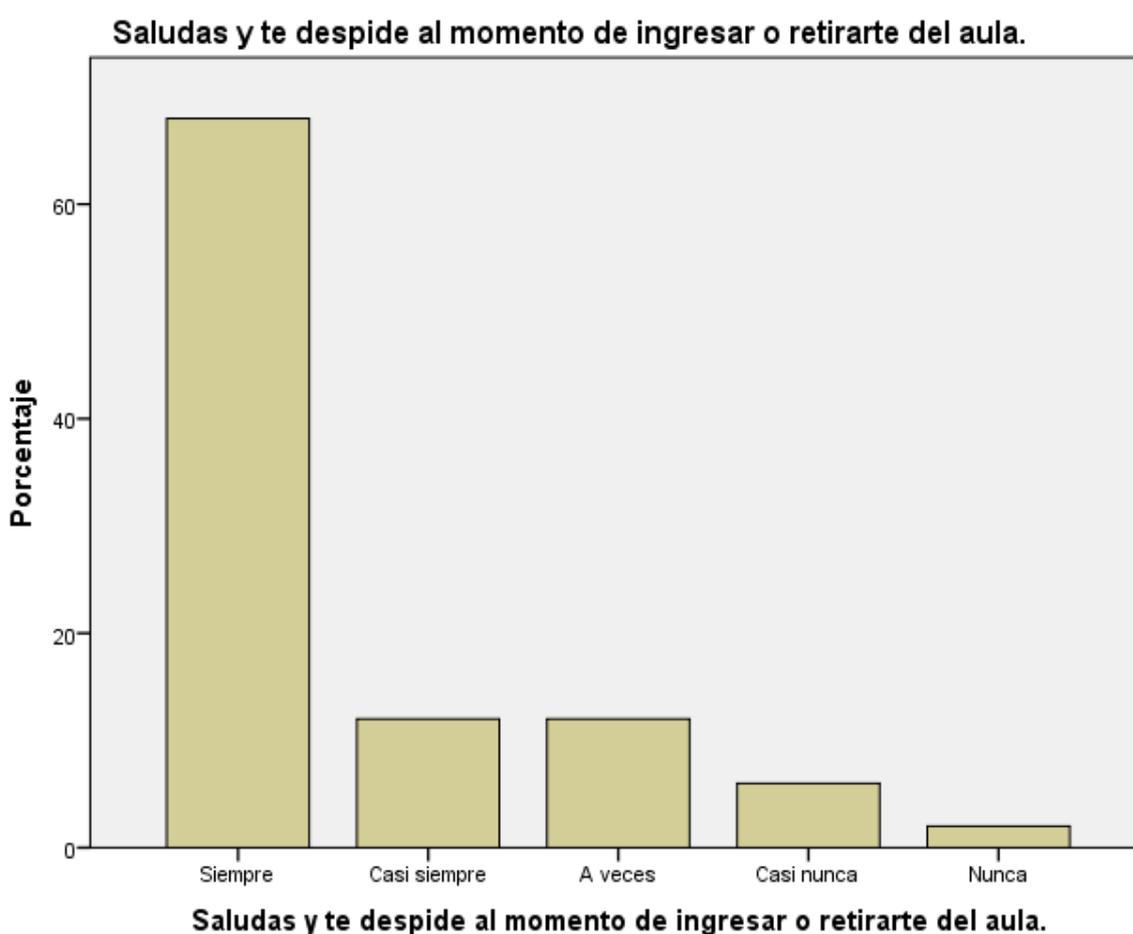


Figura 2: Saludas y te despide al momento de ingresar o retirarte del aula.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 68,0% siempre saludan y se despiden al momento de ingresar o retirarse del aula; el 12,0% casi siempre saludan y se despiden al momento de ingresar o retirarse del aula, el 12,0% a veces saludan y se despiden al momento de ingresar o retirarse del aula, el 6,0% casi nunca saludan ni se despiden al momento de ingresar o retirarse del aula y el 2,0% nunca saludan ni se despiden al momento de ingresar o retirarse del aula.

Tabla 3

Respetas los espacios de tus compañeros (as).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

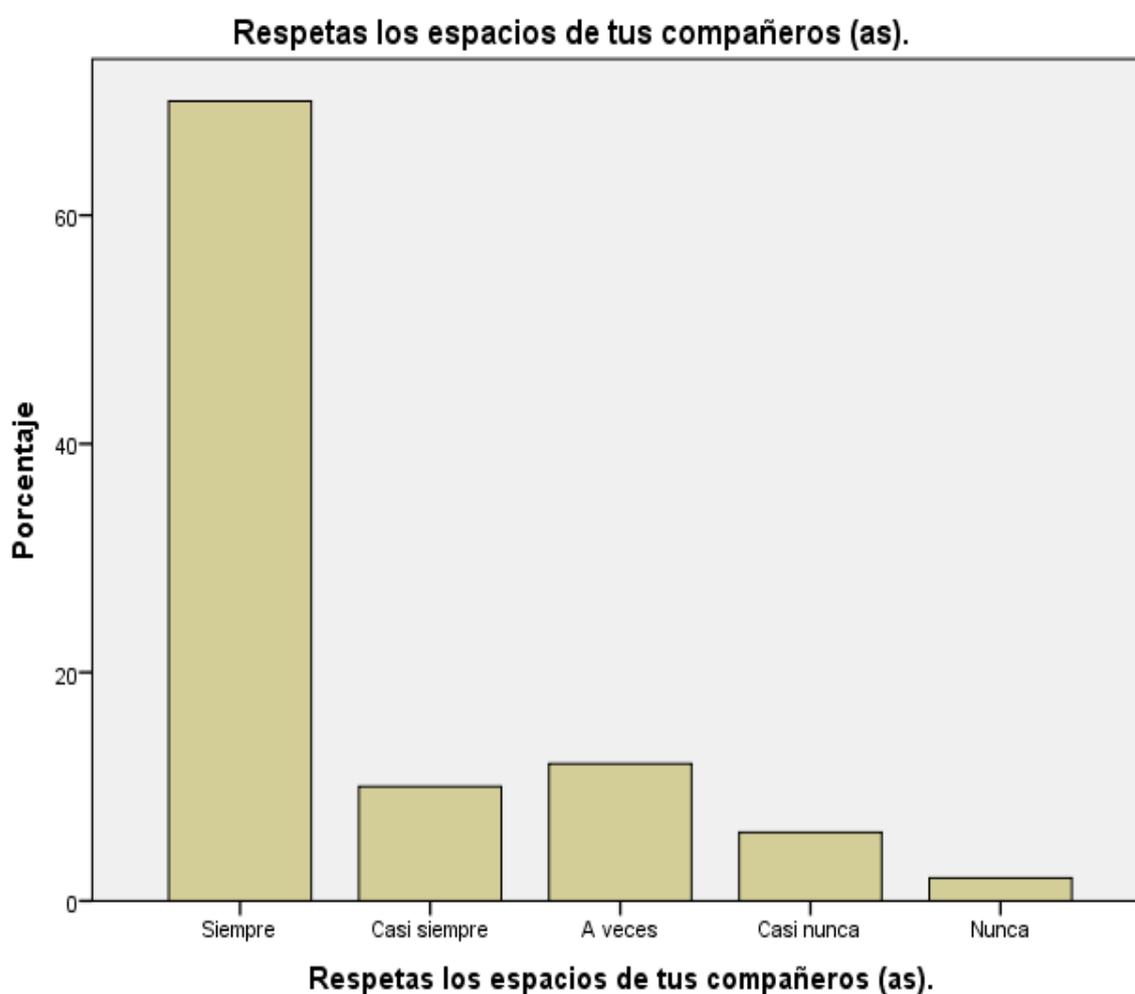


Figura 3: Respetas los espacios de tus compañeros (as).

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 70,0% siempre respetan los espacios de sus compañeros(as); el 10,0% casi siempre respetan los espacios de sus compañeros(as), el 12,0% a veces respetan los espacios de sus compañeros(as), el 6,0% casi nunca respetan los espacios de sus compañeros(as) y el 2,0% nunca respetan los espacios de sus compañeros(as).

Tabla 4

Pides prestado los materiales de otros grupos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	65	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	15	15,0	15,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	7	7,0	7,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

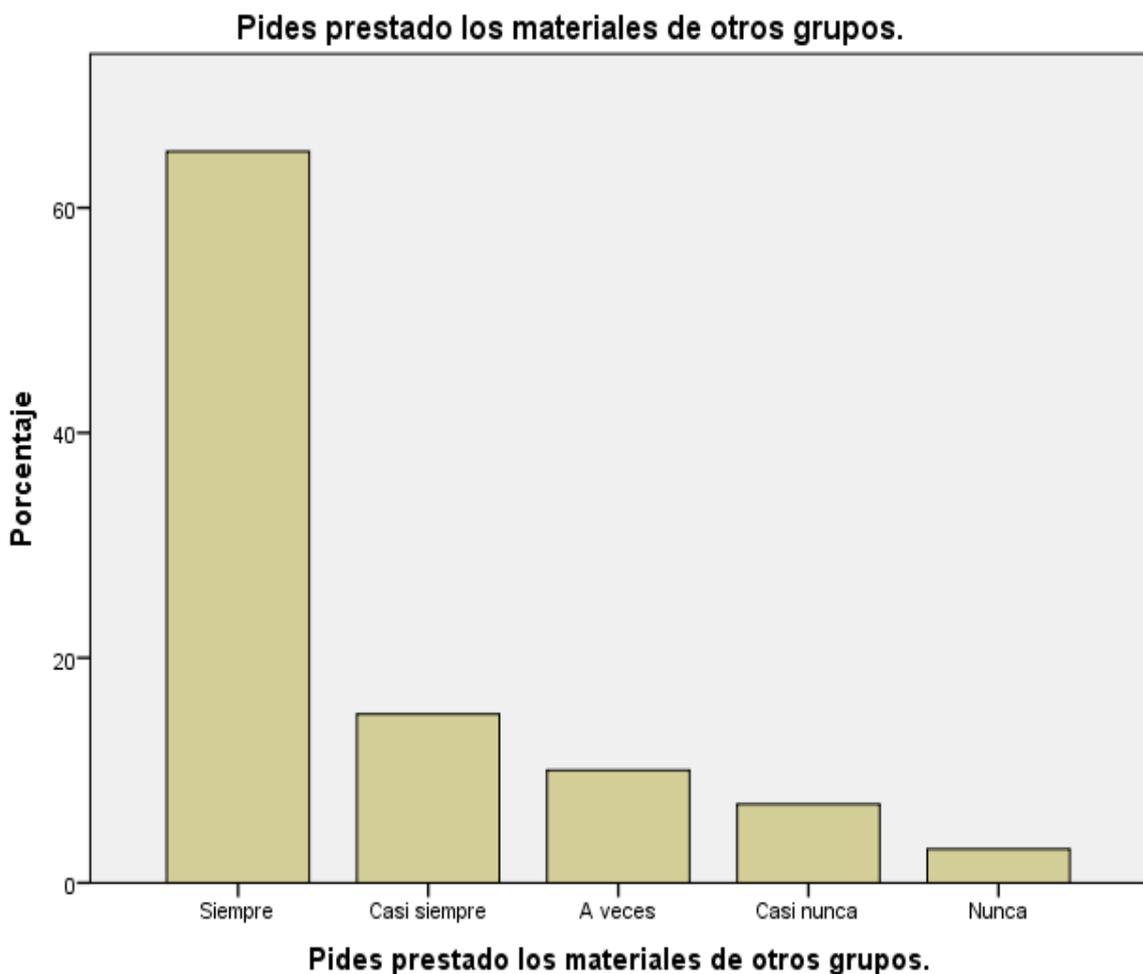


Figura 4: Pides prestado los materiales de otros grupos.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 65,0% siempre piden prestado los materiales de otros grupos; el 15,0% casi siempre piden prestado los materiales de otros grupos, el 10,0% a veces piden prestado los materiales de otros grupos, el 7,0% casi nunca piden prestado los materiales de otros grupos y el 3,0% nunca piden prestado los materiales de otros grupos.

Tabla 5

Cumples las normas de convivencia construida por todos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	8	8,0	8,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

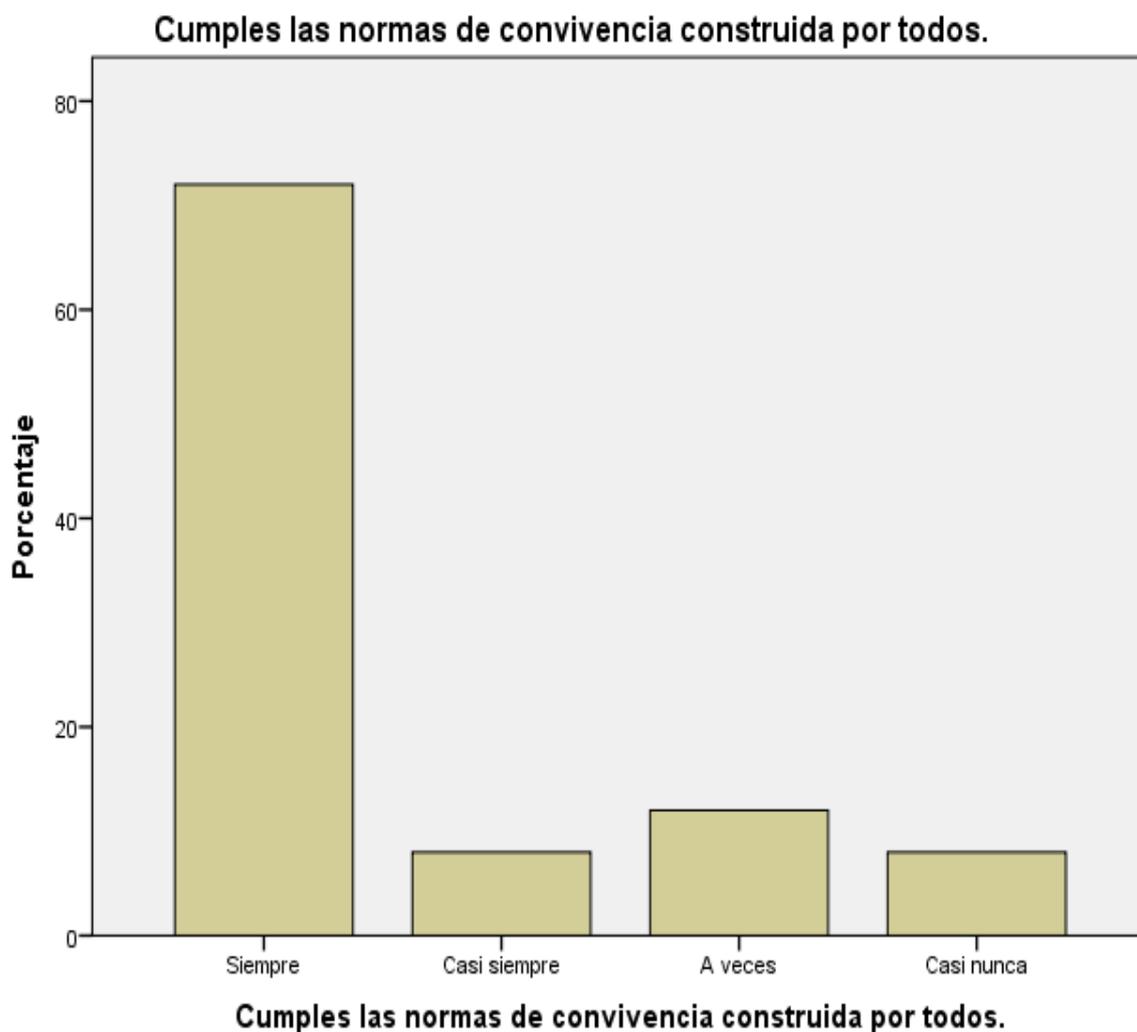


Figura 5: Cumples las normas de convivencia construida por todos.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 72,0% siempre cumplen las normas de convivencia construida por todos; el 8,0% casi siempre cumplen las normas de convivencia construida por todos, el 12,0% a veces cumplen las normas de convivencia construida por todos y el 8,0% casi nunca cumplen las normas de convivencia construida por todos.

Tabla 6

Te relacionas con todos tus compañeros, sin discriminar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 6: Te relacionas con todos tus compañeros, sin discriminar.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 70,0% siempre se relacionan con todos sus compañeros sin discriminar; el 10,0% casi siempre se relacionan con todos sus compañeros sin discriminar, el 14,0% a veces se relacionan con todos sus compañeros sin discriminar, el 6,0% casi nunca se relacionan con todos sus compañeros sin discriminar.

Tabla 7

Acceptas los acuerdos decididos por todos tus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	8	8,0	8,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

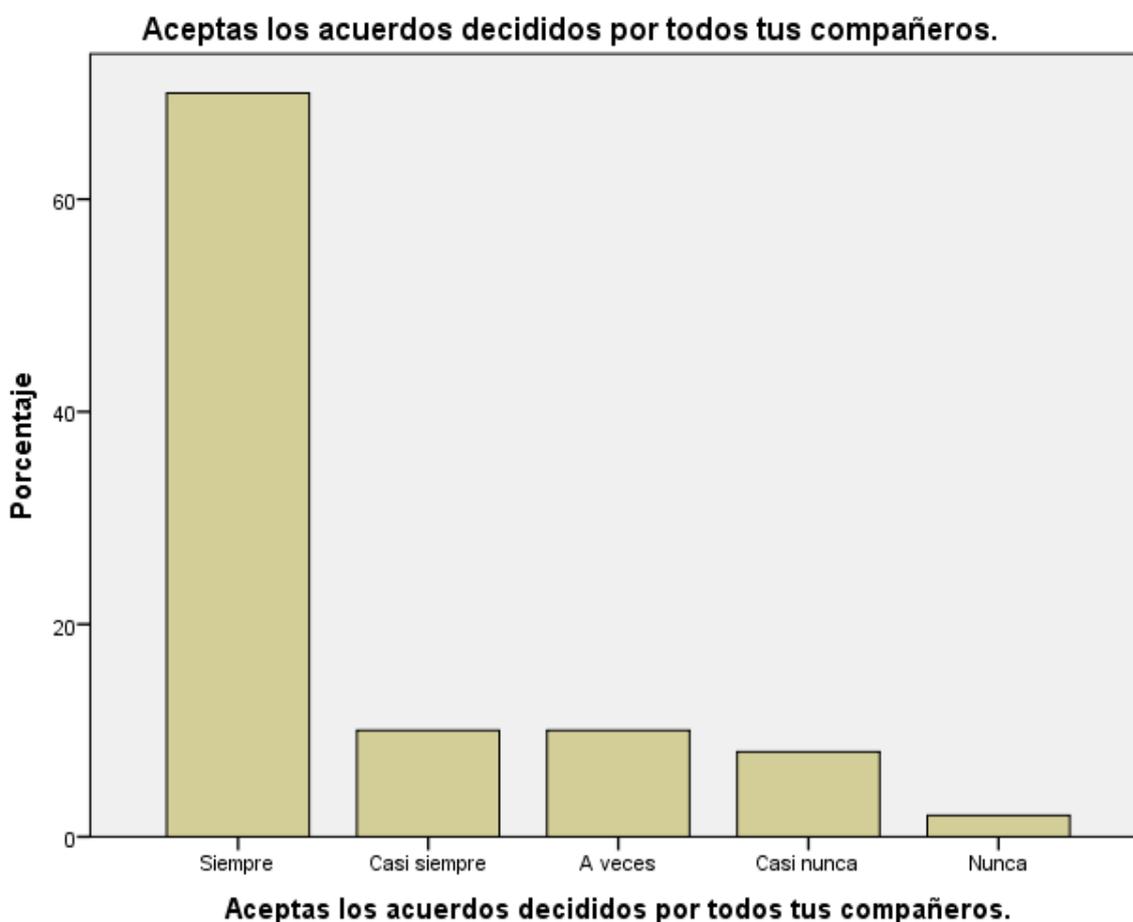


Figura 7: Acceptas los acuerdos decididos por todos tus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 70,0% siempre aceptan los acuerdos decididos por todos sus compañeros; el 10,0% casi siempre aceptan los acuerdos decididos por todos sus compañeros, el 10,0% a veces aceptan los acuerdos decididos por todos sus compañeros, el 8,0% casi nunca aceptan los acuerdos decididos por todos sus compañeros y el 2,0% nunca aceptan los acuerdos decididos por todos sus compañeros.

Tabla 8

Dices asertivamente lo que sientes y piensas frente a un conflicto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

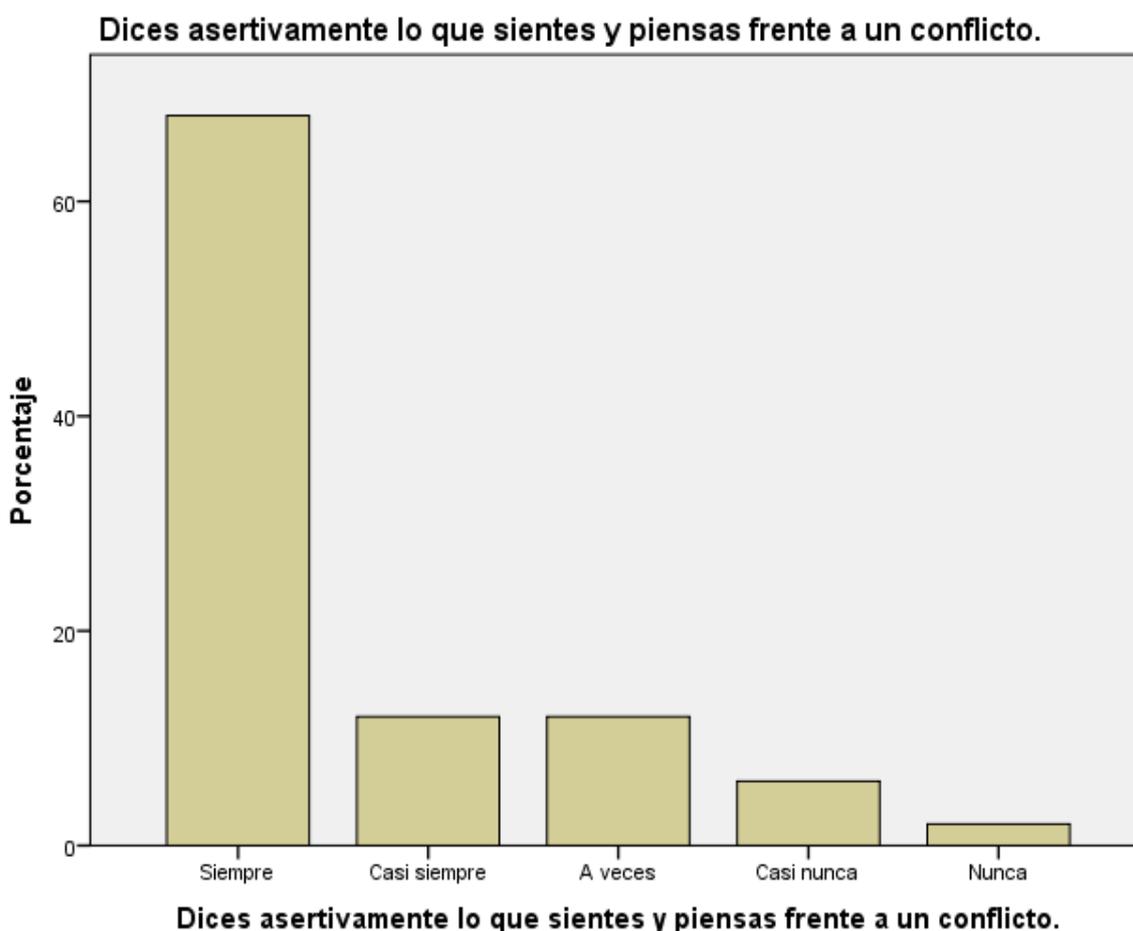


Figura 8: Dices asertivamente lo que sientes y piensas frente a un conflicto.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 68,0% siempre dicen asertivamente lo que sienten y piensan frente a un conflicto; el 12,0% casi siempre dicen asertivamente lo que sienten y piensan frente a un conflicto, el 12,0% a veces dicen asertivamente lo que sienten y piensan frente a un conflicto, el 6,0% casi nunca dicen asertivamente lo que sienten y piensan frente a un conflicto y el 2,0% nunca dicen asertivamente lo que sienten y piensan frente a un conflicto.

Tabla 9

Pides disculpa cuando agredes a un compañero.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

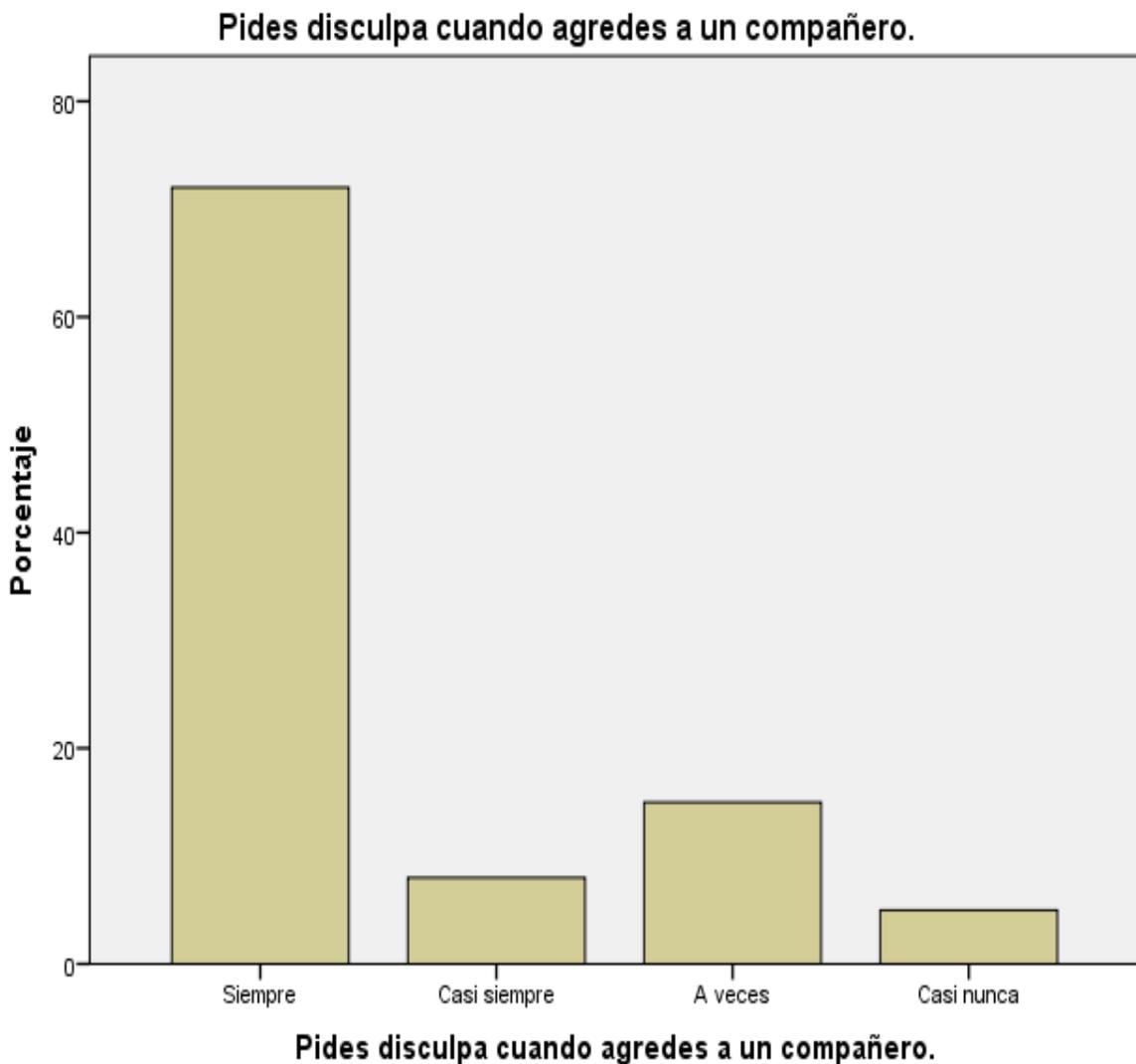


Figura 9: Pides disculpa cuando agredes a un compañero.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 72,0% siempre piden disculpa cuando agreden a un compañero; el 8,0% casi siempre piden disculpa cuando agreden a un compañero, el 15,0% a veces piden disculpa cuando agreden a un compañero y el 5,0% casi nunca piden disculpa cuando agreden a un compañero.

Tabla 10

Manejas los conflictos positivamente en el aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

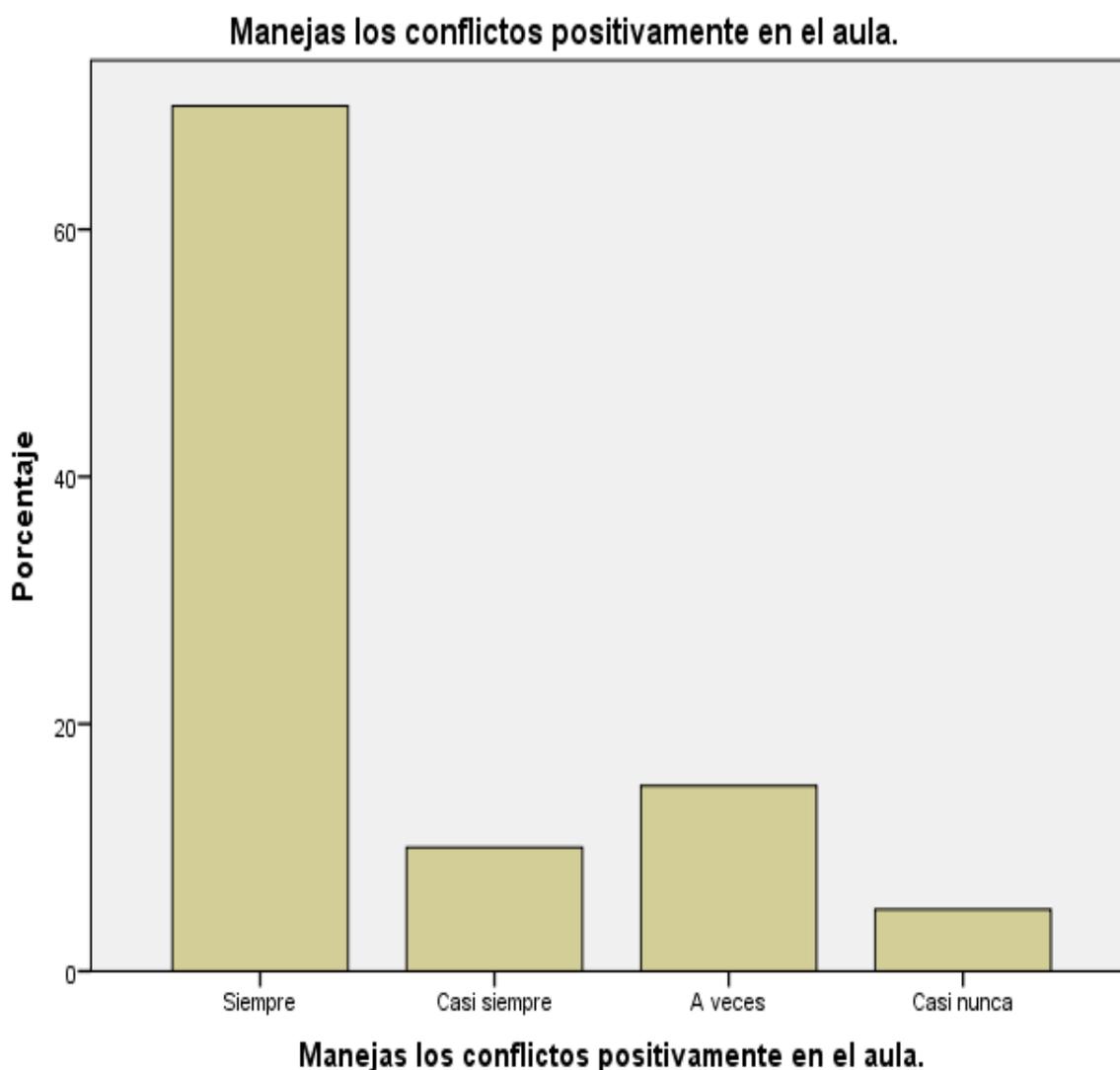


Figura 10: Manejas los conflictos positivamente en el aula.

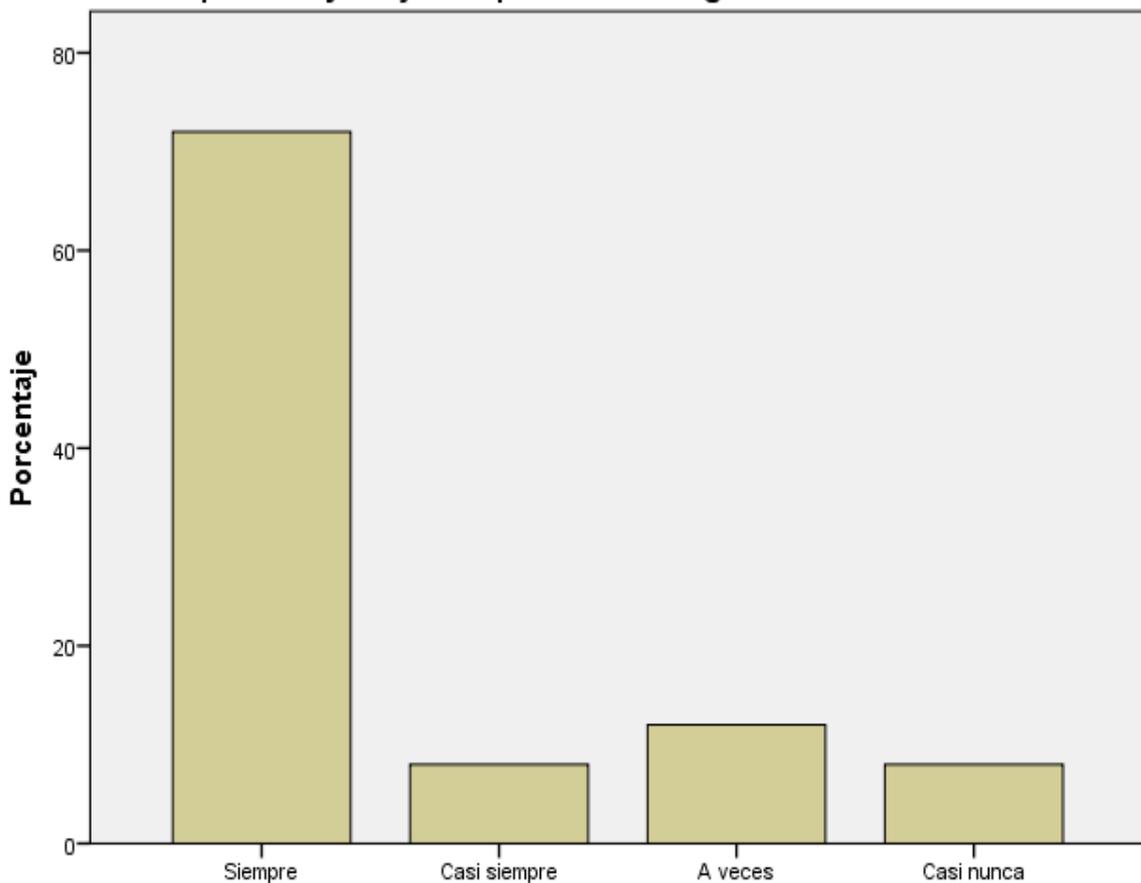
Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 70,0% siempre manejan los conflictos positivamente en el aula; el 10,0% casi siempre manejan los conflictos positivamente en el aula, el 15,0% a veces manejan los conflictos positivamente en el aula y el 5,0% casi nunca manejan los conflictos positivamente en el aula.

Tabla 11

Usas la respiración y relajación para la autorregulación de tus emociones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	8	8,0	8,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Usas la respiración y relajación para la autorregulación de tus emociones.



Usas la respiración y relajación para la autorregulación de tus emociones.

Figura 11: Usas la respiración y relajación para la autorregulación de tus emociones.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 72,0% siempre usan la respiración y relajación para la autorregulación de sus emociones; el 8,0% casi siempre usan la respiración y relajación para la autorregulación de sus emociones, el 12,0% a veces usan la respiración y relajación para la autorregulación de sus emociones y el 8,0% casi nunca usan la respiración y relajación para la autorregulación de sus emociones.

Tabla 12

Actúas aceptando las normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Actúas aceptando las normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares.

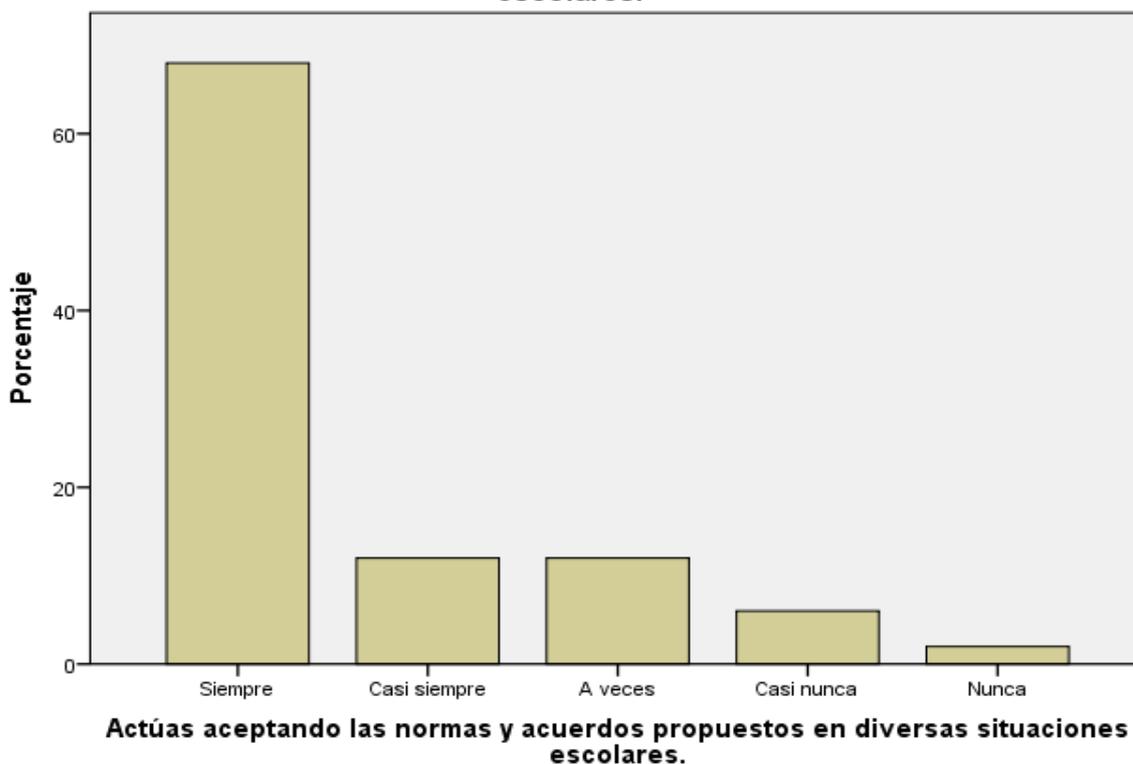


Figura 12: Actúas aceptando las normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 68,0% siempre actúan aceptando las normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares; el 12,0% casi siempre actúan aceptando las normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares, el 12,0% a veces actúan aceptando las normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares, el 6,0% casi nunca actúan aceptando las normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares y el 2,0% nunca actúan aceptando las normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares.

Tabla 13

Identificas tus emociones básicas, con ayuda de otros en diversas situaciones escolares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Identificas tus emociones básicas, con ayuda de otros en diversas situaciones escolares.



Figura 13: Identificas tus emociones básicas, con ayuda de otros en diversas situaciones escolares.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 70,0% siempre identifican sus emociones básicas con ayuda de otros en diversas situaciones escolares; el 10,0% casi siempre identifican sus emociones básicas con ayuda de otros en diversas situaciones escolares, el 14,0% a veces identifican sus emociones básicas con ayuda de otros en diversas situaciones escolares, el 6,0% casi nunca identifican sus emociones básicas con ayuda de otros en diversas situaciones escolares.

Tabla 14

Identificas emociones y sentimientos de tus compañeros que le permitan una convivencia armónica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	73	73,0	73,0	73,0
	Casi siempre	7	7,0	7,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Identificas emociones y sentimientos de tus compañeros que le permitan una convivencia armónica.

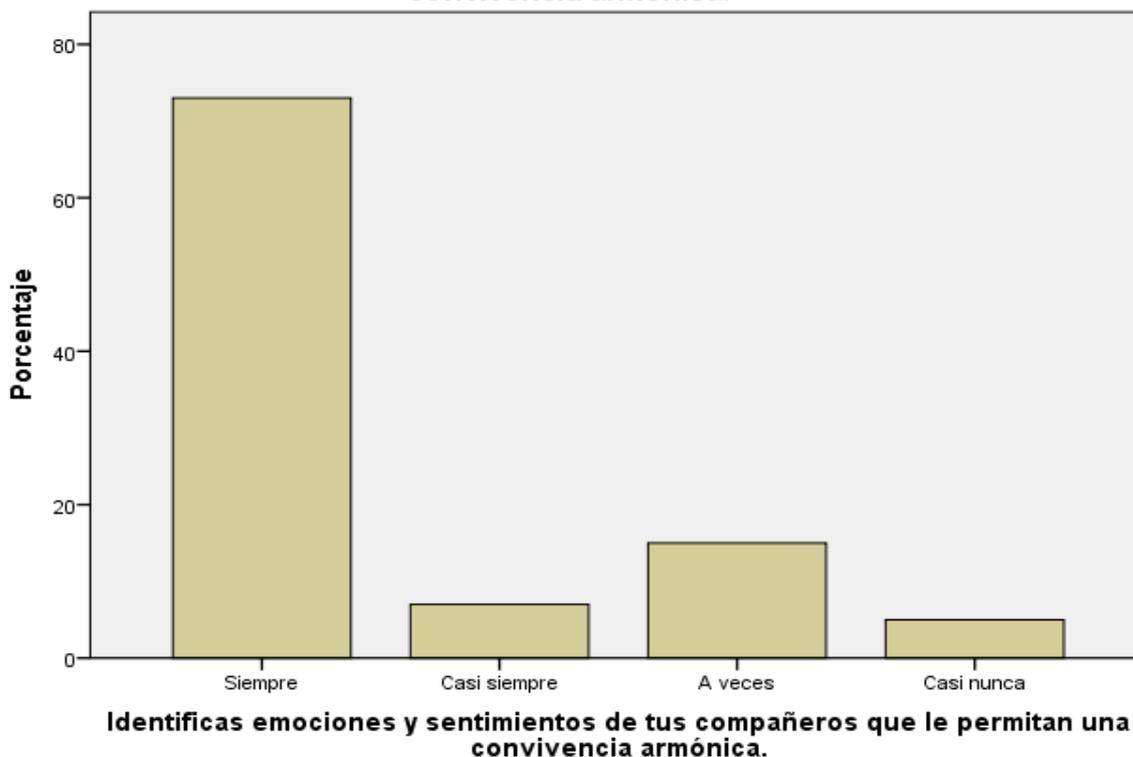


Figura 14: Identificas emociones y sentimientos de tus compañeros que le permitan una convivencia armónica.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 73,0% siempre identifican emociones y sentimientos de sus compañeros que le permitan una convivencia armónica; el 7,0% casi siempre identifican emociones y sentimientos de sus compañeros que le permitan una convivencia armónica, el 15,0% a veces identifican emociones y sentimientos de sus compañeros que le permitan una convivencia armónica y el 5,0% casi nunca identifican emociones y sentimientos de sus compañeros que le permitan una convivencia armónica.

Tabla 15

Te integras a un grupo con facilidad, expresando tus emociones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

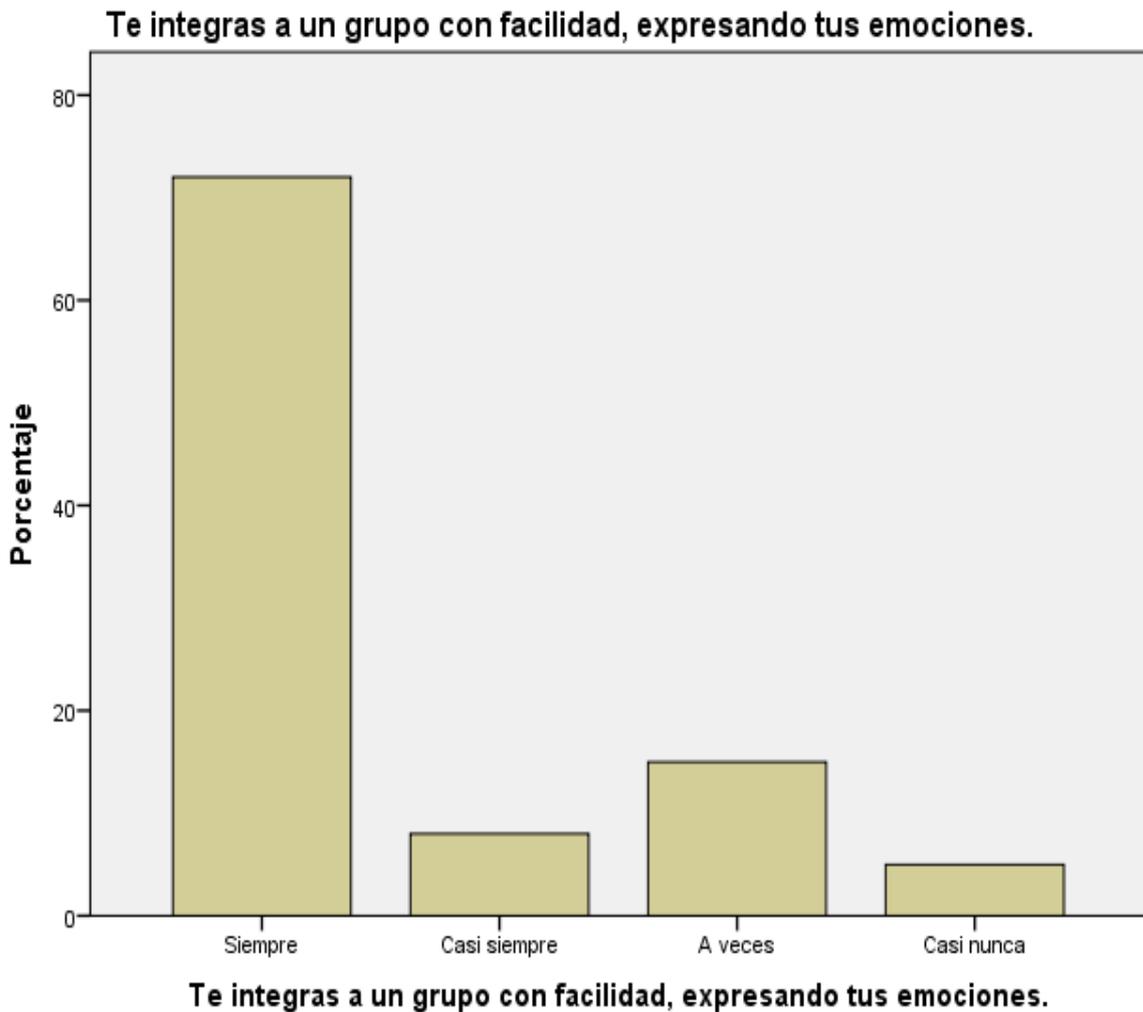


Figura 15: Te integras a un grupo con facilidad, expresando tus emociones.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 72,0% siempre se integran a un grupo con facilidad expresando sus emociones; el 8,0% casi siempre se integran a un grupo con facilidad expresando sus emociones, el 15,0% a veces se integran a un grupo con facilidad expresando sus emociones y el 5,0% casi nunca se integran a un grupo con facilidad expresando sus emociones.

Tabla 16

Respetas las opiniones de los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	8	8,0	8,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

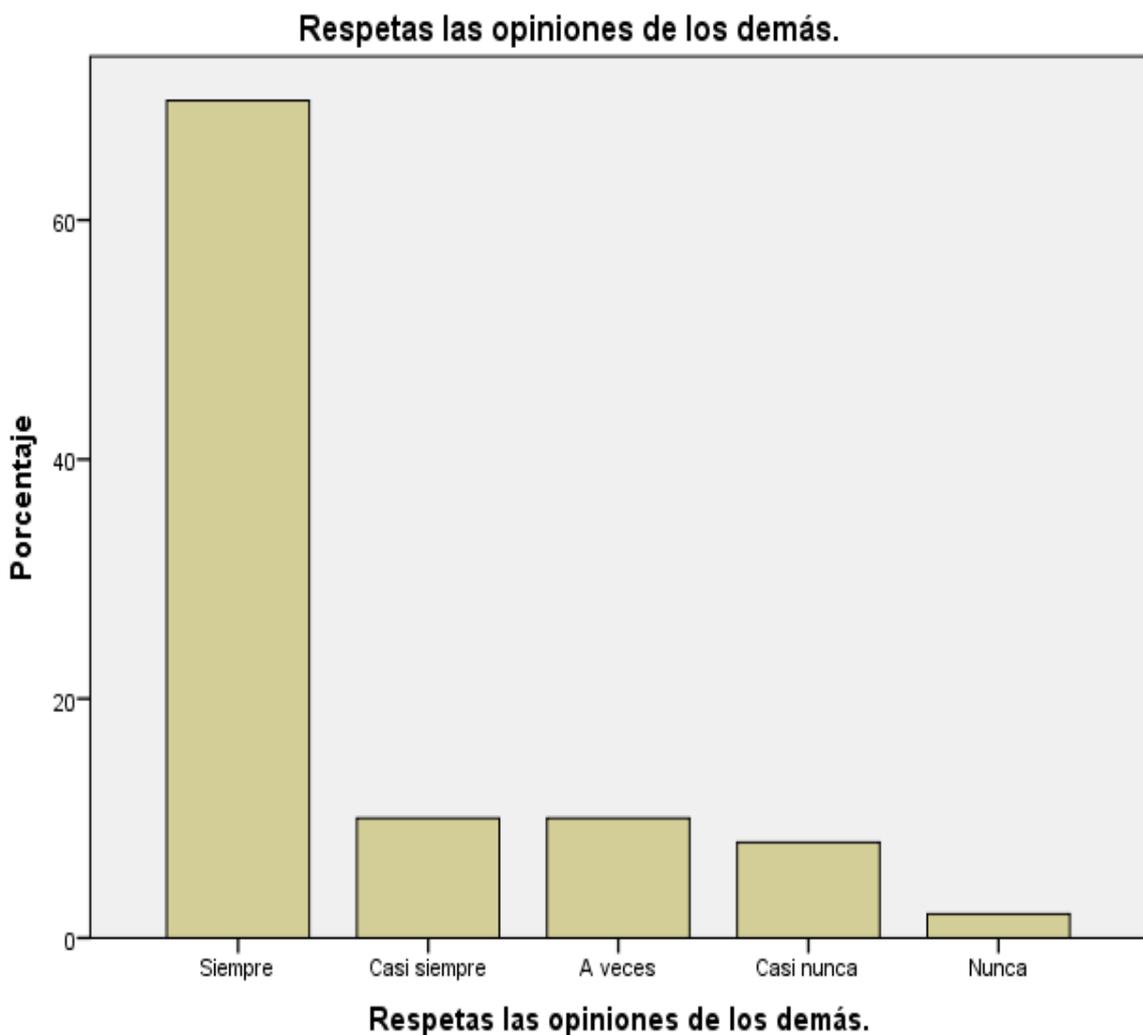


Figura 16: Respetas las opiniones de los demás.

Interpretación: se encuesta a 100 alumnos los cuales el 70,0% siempre respetan las opiniones de los demás; el 10,0% casi siempre respetan las opiniones de los demás, el 10,0% a veces respetan las opiniones de los demás, el 8,0% casi nunca respetan las opiniones de los demás y el 2,0% nunca respetan las opiniones de los demás.

Tabla 17

Brindas un buen trato a tus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

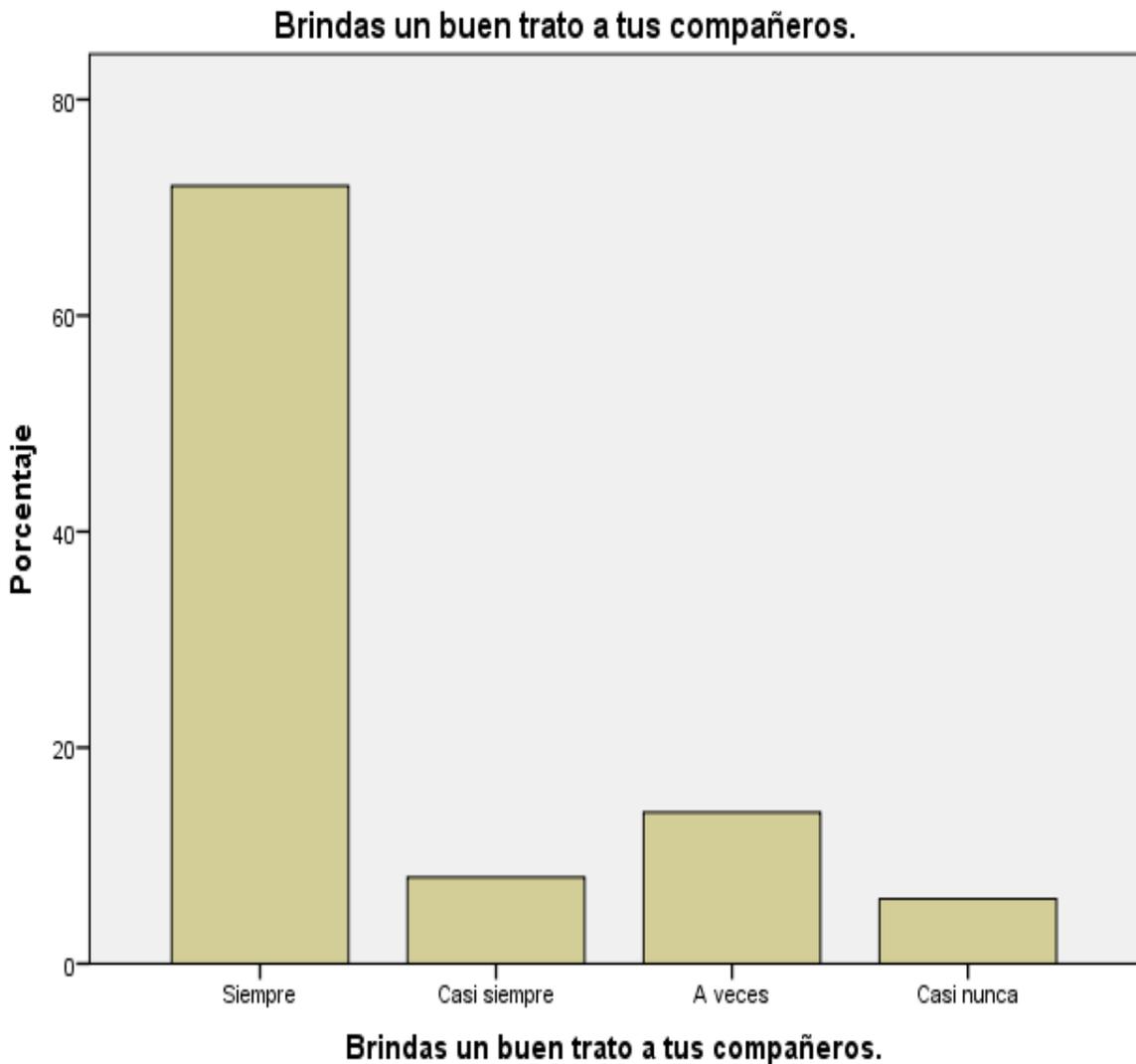


Figura 17: Brindas un buen trato a tus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 72,0% siempre brindan un buen trato a sus compañeros; el 8,0% casi siempre brindan un buen trato a sus compañeros, el 14,0% a veces brindan un buen trato a sus compañeros y el 6,0% casi nunca brindan un buen trato a sus compañeros.

Tabla 18

Identificas gustos y preferencias distintos a los tuyos y a los de tus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	65	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	15	15,0	15,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	8	8,0	8,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Identificas gustos y preferencias distintos a los tuyos y a los de tus compañeros.

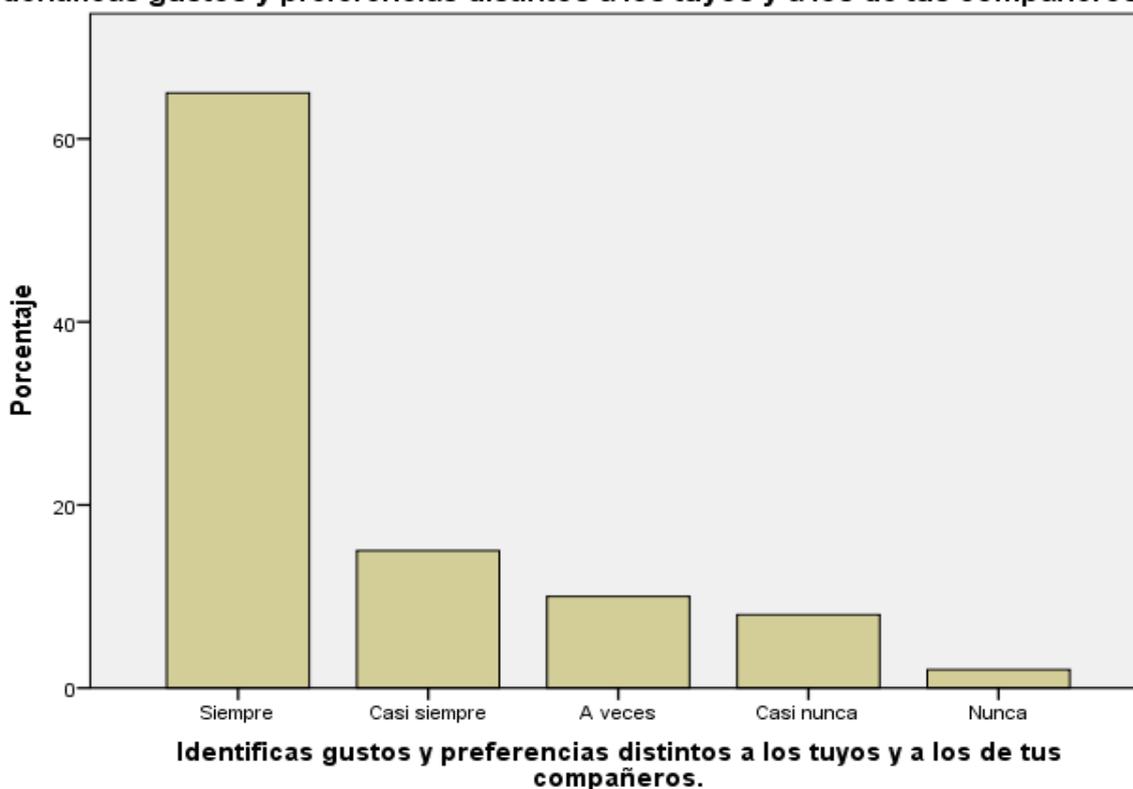


Figura 18: Identificas gustos y preferencias distintos a los tuyos y a los de tus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 65,0% siempre identifican gustos y preferencias distintos a los suyos y a los de sus compañeros; el 15,0% casi siempre identifican gustos y preferencias distintos a los suyos y a los de sus compañeros, el 10,0% a veces identifican gustos y preferencias distintos a los suyos y a los de sus compañeros, el 8,0% casi nunca siempre identifican gustos y preferencias distintos a los suyos y a los de sus compañeros y el 2,0% nunca siempre identifican gustos y preferencias distintos a los suyos y a los de sus compañeros.

Tabla 19

Ayudas a tus compañeros cuando te lo piden.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

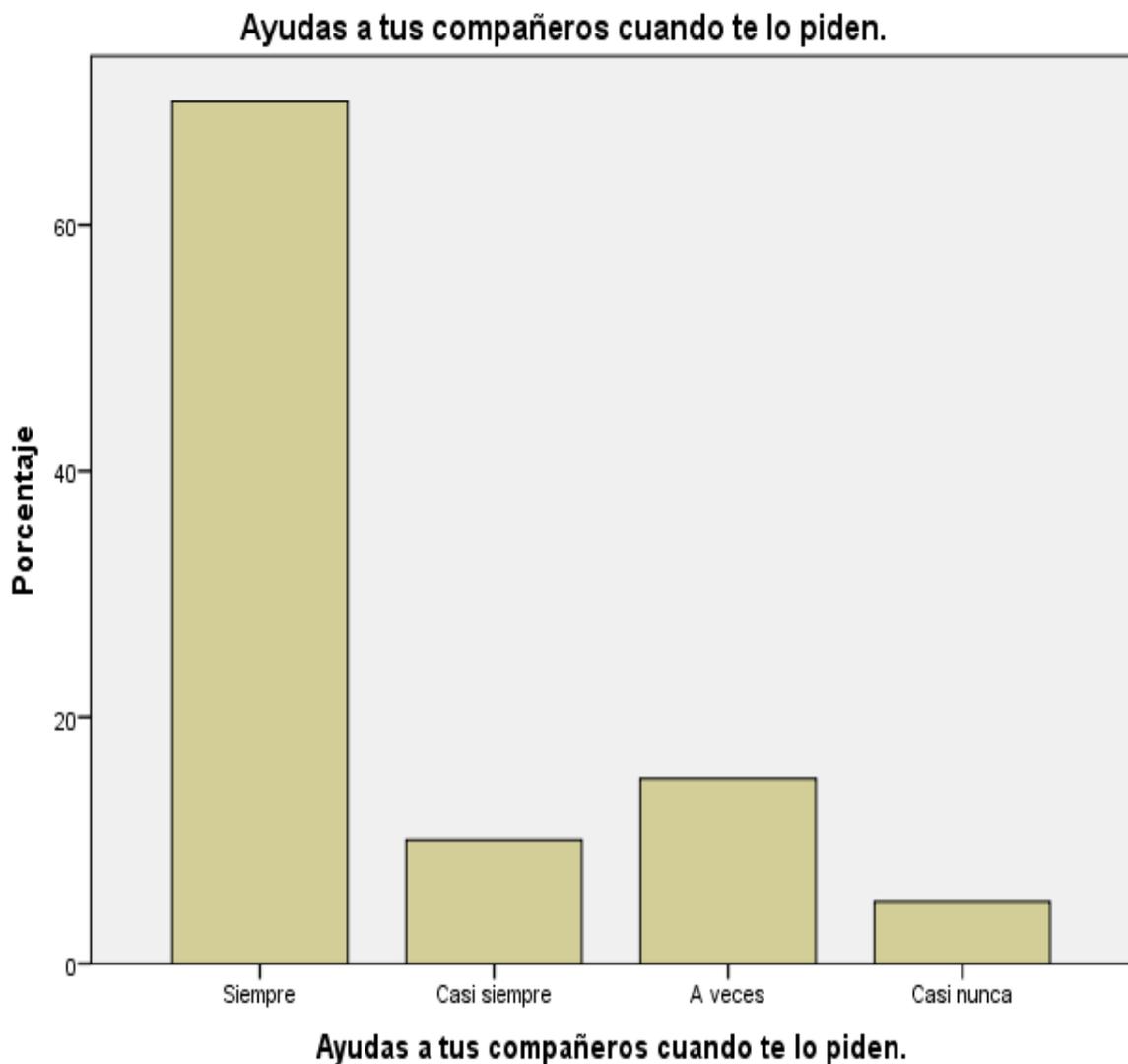


Figura 19: Ayudas a tus compañeros cuando te lo piden.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 70,0% siempre ayudan a sus compañeros cuando se lo piden; el 10,0% casi siempre ayudan a sus compañeros cuando se lo piden, el 15,0% a veces ayudan a sus compañeros cuando se lo piden y el 5,0% casi nunca ayudan a sus compañeros cuando se lo piden.

Tabla 20

Eres amable en el trato con tus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

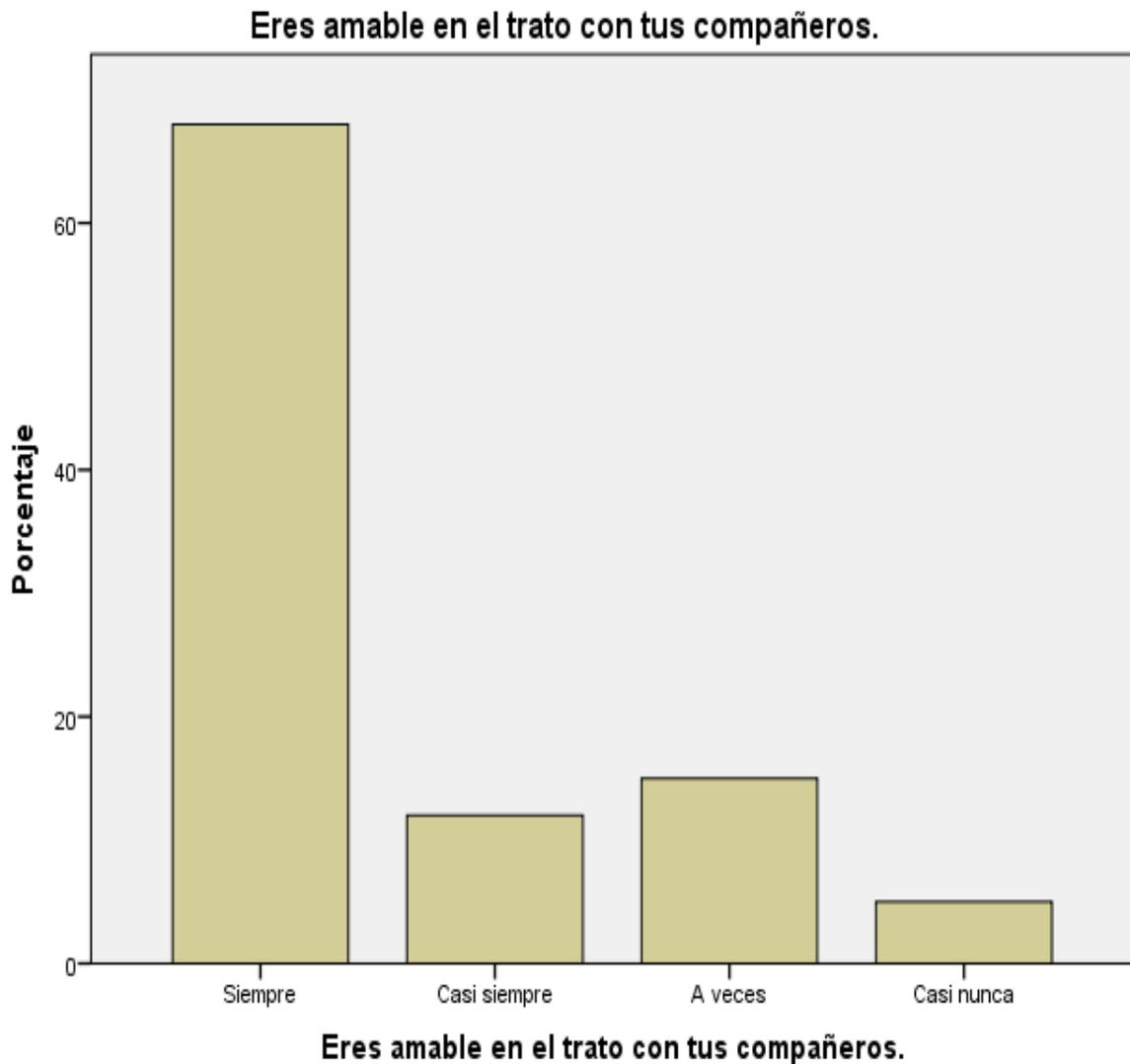


Figura 20: Eres amable en el trato con tus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 68,0% siempre son amables en el trato con sus compañeros; el 12,0% casi siempre son amables en el trato con sus compañeros, el 15,0% a veces son amables en el trato con sus compañeros y el 5,0% casi nunca son amables en el trato con sus compañeros.

Tabla 21

Compartes tus útiles escolares en los trabajos grupales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

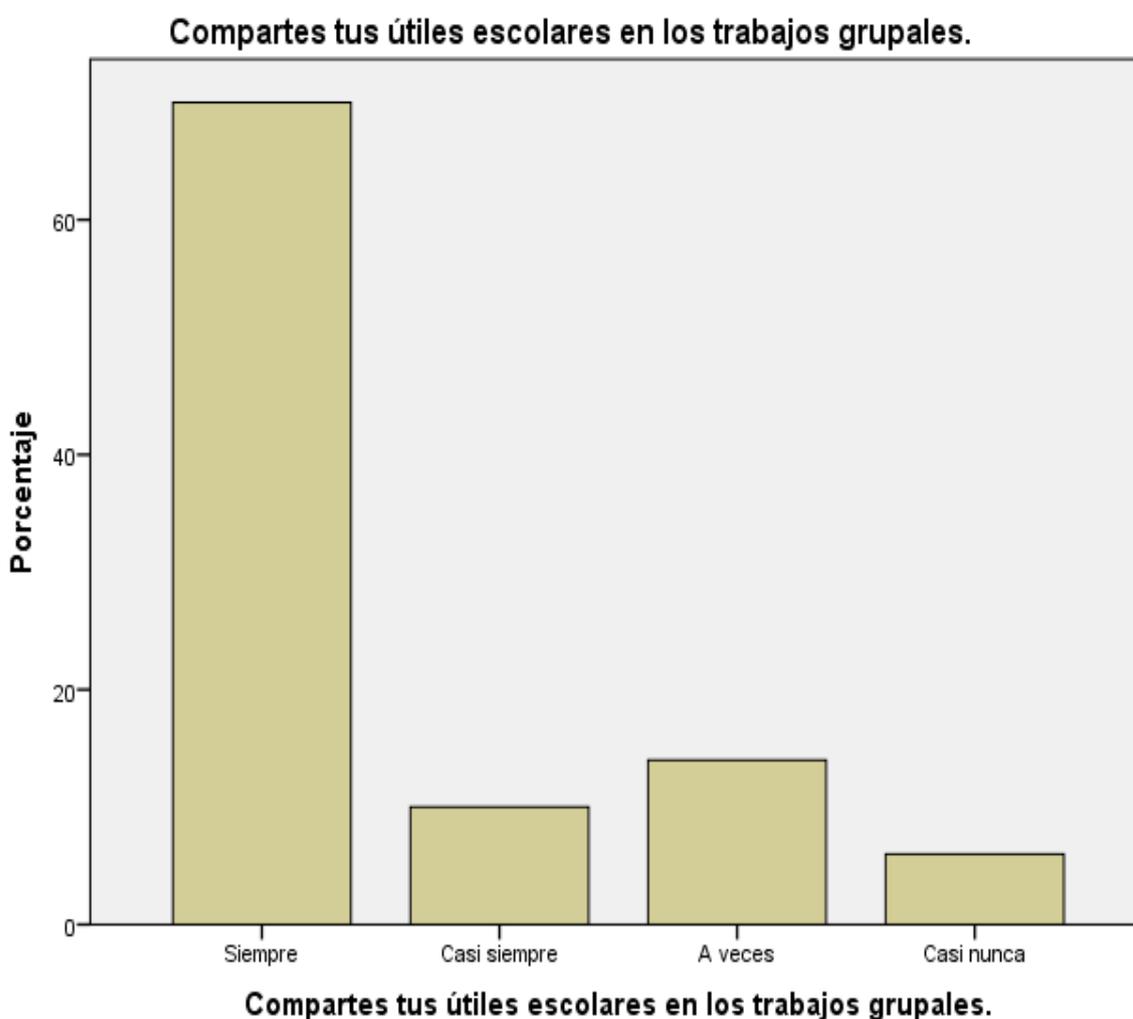


Figura 21: Compartes tus útiles escolares en los trabajos grupales.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 70,0% siempre comparten sus útiles escolares en los trabajos grupales; el 10,0% casi siempre comparten sus útiles escolares en los trabajos grupales, el 14,0% a veces comparten sus útiles escolares en los trabajos grupales y el 6% casi nunca comparten sus útiles escolares en los trabajos grupales.

Tabla 22

Aceptas las opiniones de los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

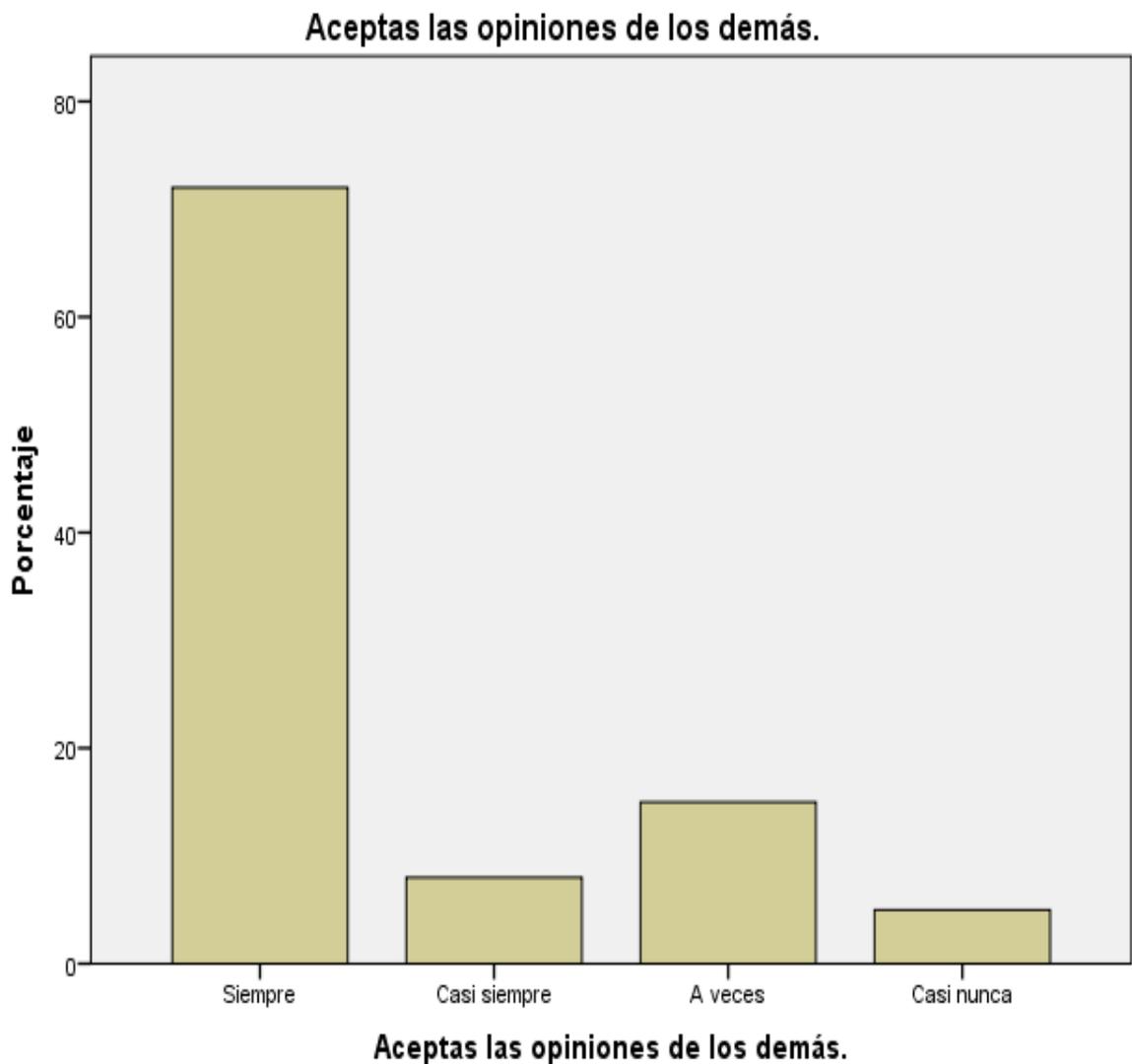


Figura 22: Aceptas las opiniones de los demás.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 72,0% siempre aceptan las opiniones de los demás; el 8,0% casi siempre aceptan las opiniones de los demás, el 15,0% a veces aceptan las opiniones de los demás y el 5,0% casi nunca aceptan las opiniones de los demás.

Tabla 23

Te comunicas asertivamente en la toma de decisiones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	8	8,0	8,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

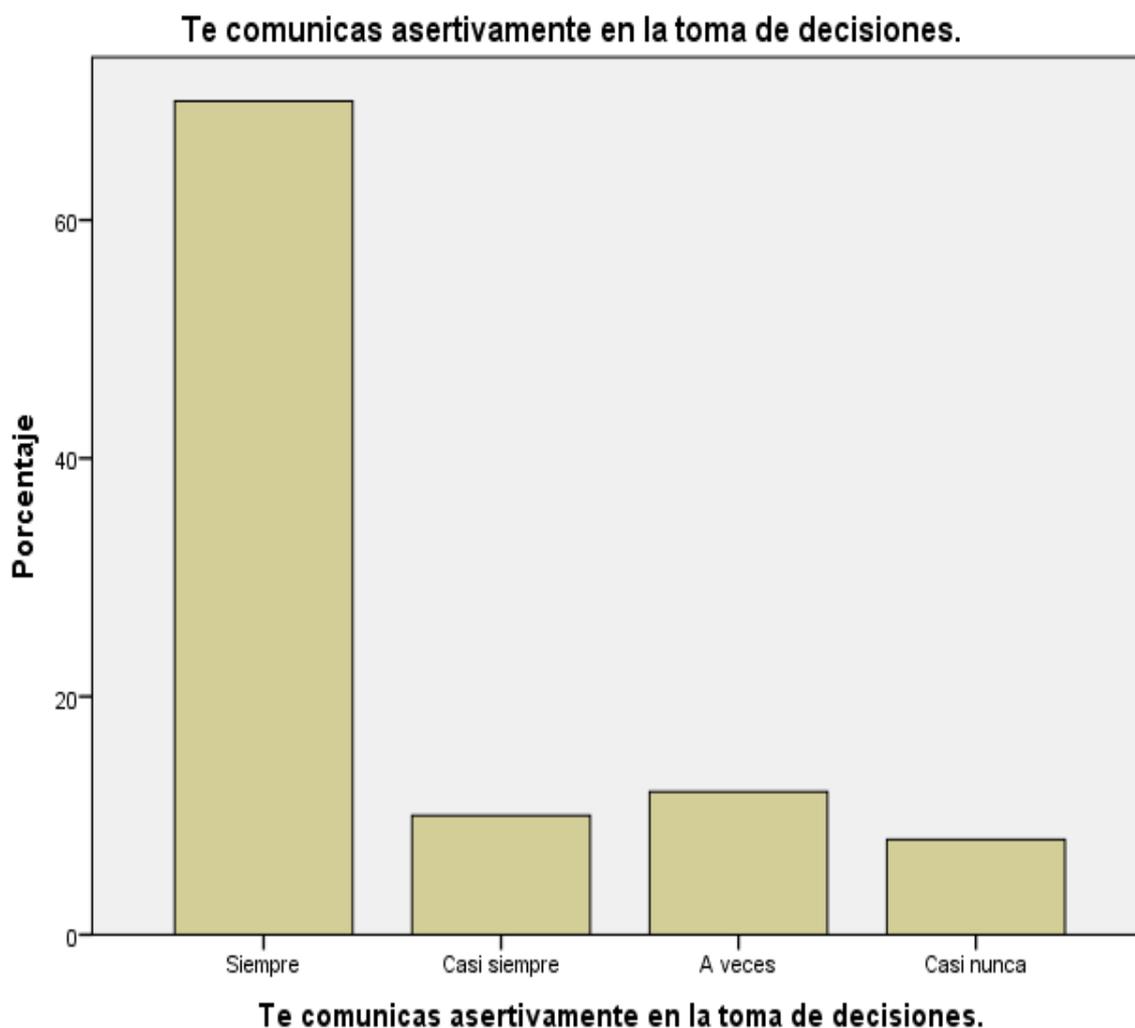


Figura 23: Te comunicas asertivamente en la toma de decisiones.

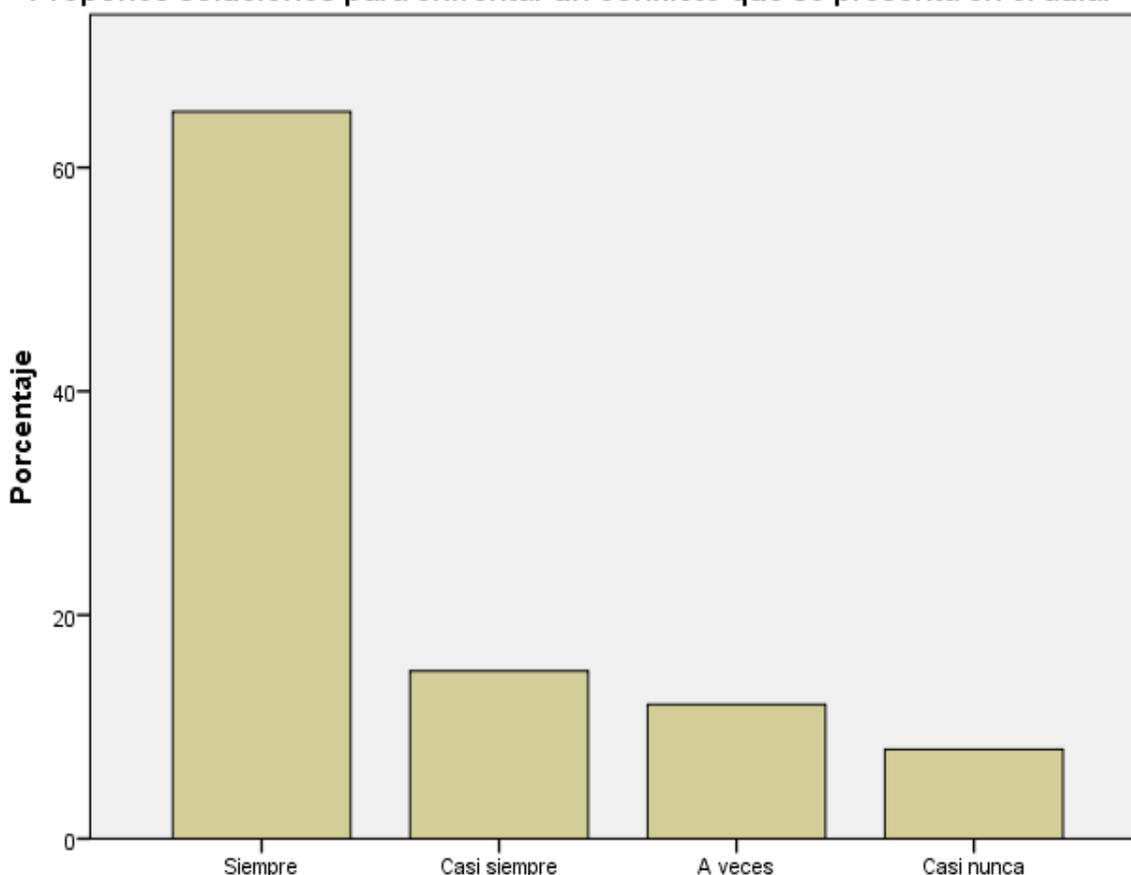
Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 70,0% siempre se comunican asertivamente en la toma de decisiones; el 10,0% casi siempre se comunican asertivamente en la toma de decisiones, el 12,0% a veces se comunican asertivamente en la toma de decisiones y el 8,0% casi nunca se comunican asertivamente en la toma de decisiones.

Tabla 24

Propones soluciones para enfrentar un conflicto que se presenta en el aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	65	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	15	15,0	15,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	8	8,0	8,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Propones soluciones para enfrentar un conflicto que se presenta en el aula.



Propones soluciones para enfrentar un conflicto que se presenta en el aula.

Figura 24: Propones soluciones para enfrentar un conflicto que se presenta en el aula.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 65,0% siempre proponen soluciones para enfrentar un conflicto que se presenta en el aula; 15,0% casi siempre proponen soluciones para enfrentar un conflicto que se presenta en el aula, el 12,0% a veces proponen soluciones para enfrentar un conflicto que se presenta en el aula y el 8,0% casi nunca proponen soluciones para enfrentar un conflicto que se presenta en el aula.

Tabla 25

Propones el diálogo para la solución de conflictos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	16	16,0	16,0	96,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

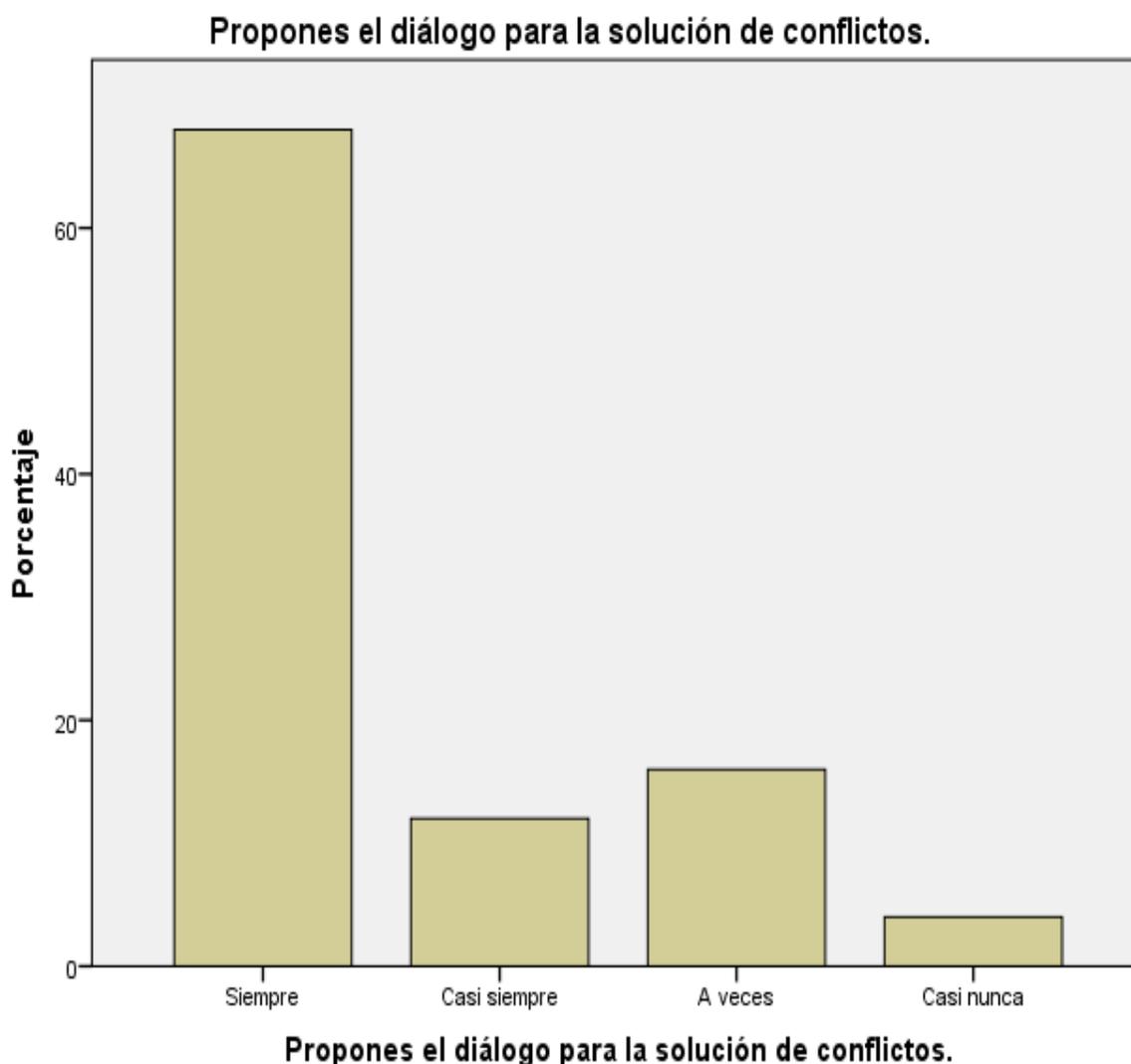


Figura 25: Propones el diálogo para la solución de conflictos.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 68,0% siempre proponen el diálogo para solucionar un conflicto; el 12,0% casi siempre proponen el diálogo para solucionar un conflicto, el 16,0% a veces proponen el diálogo para solucionar un conflicto y el 4,0% casi nunca proponen el diálogo para solucionar un conflicto.

4.2. Contratación de hipótesis

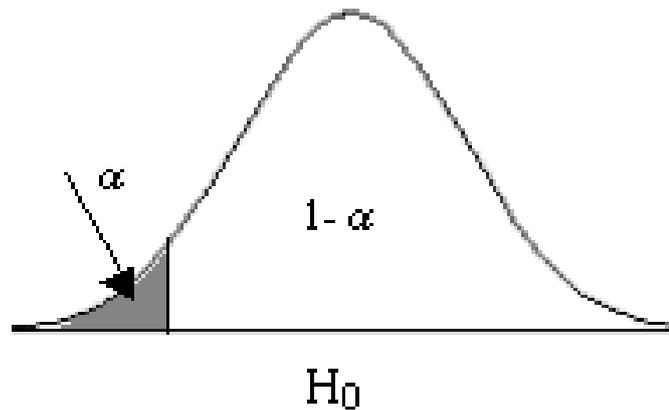
Paso 1:

H₀: El valor del respeto no influye significativamente en la convivencia escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

H₁: El valor del respeto influye significativamente en la convivencia escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



$$Z_c = -1,64$$

$$Z_p = -2,0$$

Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que el valor del respeto influye significativamente en la convivencia escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis general que; el valor del respeto influye significativamente en la convivencia escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

Estos resultados guardan relación con lo que sostienen Cordero (2018), quienes en su estudio concluyo que: los principios son las cualidades positivas que las personas adquieren durante el proceso y desarrollo de la vida, lo que ayuda a orientar y desarrollar con confianza sus valores y actitudes, son superados por los valores culturales, para mostrarse constantemente con los demás, fortaleciendo así las relaciones interpersonales. y crear un entorno cohesionado para vivir juntos. Su responsabilidad docente y publicitaria está en las familias donde la escuela los fortalece. También guardan relación con el estudio de Cárdenas & Peñalosa (2016), quien llego a la conclusión que: aprender valores se vuelve más importante a medida que el niño desarrolla sus propios valores a través de las situaciones que enfrentará en su entorno, la meditación en torno al tema de los valores hace consciente a cada alumno, arte. y las cualidades necesarias para el desarrollo intelectual y moral, tanto individual como social.

Pero en lo que concierne a los estudios de Torres (2021), así como de Trujillo (2017) concluyeron que: En cuanto a la vinculación entre el concepto de valores y la unidad de la escuela, los estudiantes de noveno año encuestados consideraron un porcentaje muy importante que efectivamente existe una vinculación entre los principios de instrucción impartidos en sus escuelas y la práctica exacta de dicho valores éticos y morales, que se manifiestan en el aspecto de la solidaridad escolar, en la que los jóvenes creen que lo aprendido ha afectado sus relaciones y relaciones positivas. Asimismo, el valor del respeto es un valor fundamental de la socialización de los alumnos con sus compañeros, porque les permite no solo identificarse con ellos mismos, sino también reconocerlos y aceptarlos. dado positivo para los estudiantes porque la mayoría refleja los mismos pensamientos y comportamientos que permiten buenas conexiones con la escuela a través de modalidades virtuales.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se comprobó que el valor del respeto influye significativamente en la convivencia escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, porque es parte de la mayoría aceptar y comprender a los demás por su forma de pensar, aunque es diferente a la nuestra, como la solidaridad, donde el estudiante respeta el bienestar de los demás, la tolerancia, las actitudes, ideas o cualidades de los demás. Por lo tanto, el respeto es uno de los valores más importantes que deben desarrollarse y promoverse para ser positivos en el aula.
- El respeto a uno mismo influye significativamente en la convivencia escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, porque este es el primer paso en el que los estudiantes deben cultivar el respeto por los demás, y una de las características asociadas a esta práctica es la autoconfianza y la autoaceptación, importante para la práctica de los valores. El respeto está en el aula dado, esto se refleja en el hecho de que la mayoría de los estudiantes creen en sus propias habilidades y cualidades cuando enfrentan dificultades o adversidades, además, de aceptarse tal cual es para afrontar las dificultades que se presenten.
- Cuando el respeto a los demás se da, este influye significativamente en la convivencia escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, porque promueve un clima de paz, cooperación y amistad, en el que los miembros del grupo social no solo aceptan las posibles limitaciones de los demás, sino que también dan valor y respeto. Reconoce las cualidades de los demás en este entorno, creando un ambiente donde los estudiantes son capaces de trabajar en armonía, previniendo así posibles conflictos, muchas veces por incumplimiento de las reglas de convivencia.

6.2. Recomendaciones

- Es necesario que los padres y profesores trasladen la formación del valor del respeto a los entornos virtuales, es decir, hacer un seguimiento de los alumnos

en el uso de herramientas tecnológicas, pues la tendencia a practicar valores solo se asocia a las áreas físicas donde hay contacto con otras personas.

- Se anima a los estudiantes con una conceptualización de respeto a la autoridad a trabajar en esta reflexión, es decir, si respetan a los adultos por autoestima o por miedo.
- Para apoyar la práctica del valor del respeto en el aula virtual, es necesario crear espacios de socialización, donde los estudiantes practiquen el respeto a los demás de manera capaz. Estos espacios se pueden crear analizando casos o situaciones en el propio contexto de los estudiantes.
- Traduce la práctica del valor del respeto como referente en todos los aspectos del aprendizaje y el espacio de interacción con los estudiantes para que esta práctica se integre en la vida cotidiana de los estudiantes para que puedan formar ciudadanos respetuosos en el futuro.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográfica

- Aguilar. (2007). *Hacia una comprensión pedagógica de los valores humanos*. México.
- Alvarado, M. (2018). *El valor del respeto para un sana convivencia en los alumnos de preescolar*. Pachuca de Soto Hidalgo : Hidalgo.
- Banz, C. (2008). *La disciplina y la convivencia como procesos formativos*. Valoras UC.
- Benites, L. (2011). Convivencia escolar y calidad educativa. *Cultura*, 143-164.
- Benites, L. (2011). *La convivencia escolar: Una estrategia de intervención en bullying*.
- Blanco. (2008). *Pre escolar educación: Valores y Pre escolar*.
- Borja, Q. (11 de Agosto de 2020). *Guiainfantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-promover-el-respeto-a-los-companeros-desde-el-aula/>
- Cárdenas, A., & Peñalosa, D. (2016). *Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la Ciudad de Bucaramanga*. Bucaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Carozzo, J. (2010). El bullying en la escuela. *Revista de Psicología. UCV. Vol. 12*, 329-346.
- Carreras, V. (2009). *Como educar en valores*. Madrid: Narcea, S.A.
- Cordero, A. (2018). *Fortalecimiento de la práctica de valores para una buena convivencia escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica paralelos A y B de la escuela Cuarto Centenario de la ciudad de Loja y el rol del Trabajador Social*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Delors, J. (1997). *La Educación Encierra un Tesoro*. UNESCO.
- Fernández, I. (2005). *Escuela sin violencia: Resolución de conflictos*. Lima: Alfaomega.

- Fernández, I., Villaoslada, E., & Funes, S. (2002). *Conflicto en el centro escolar. El modelo de alumno ayudante como estrategia de intervención educativa*. Madrid: Los libros de la catarata.
- Grinsztein, P. (2003). *A jugar y aprender*. Colombia: Gil.
- Guerra, A. (1993). *Estadios del desarrollo según Jean Piaget*. Mexico: SEP-UPN.
- Hernández, G. (2020). El respeto: un valor que desafía a la educación de universitarios tabasqueños en la modernidad líquida. *Apuntes Universitarios*, 10(3), 131-145.
- Jara, J. (2013). *Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del centro escolar experimental N°1 "Eloy Alfaro", Ubicado en la Parroquia San Blas, del Canton Quito, Provincia de Pichincha*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Montagu, A. (1960). *Cómo fomentar en los niños los valores morales*. México D.F.: Letras.
- Morales, O., & Silvera, D. (2019). *Influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo del valor de respeto en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 33 "Corazón del niño Jesús" de la tinguña-Ica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Ortega, R. (1997). *La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla. Programa educativo de prevención de maltrato entre compañeros y compañeras*. Andalucía: Consejería de Educación y Ciencia.
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2003). *La violencia escolar. Estrategias de Prevención*. Barcelona: Graó.
- Pascual, A. (1988). *Clarificación de valores y desarrollo humano: estrategias para la escuela*. España: Narcea.
- Piaget, J. (1977). *El desarrollo mental del niño, en: Seis estudios de psicología*. México: Seix Barril.
- Piaget, J. (1985). *El criterio moral del niño*. Barcelona: Fontanella.
- Ramírez, V. (2008). *Conductas y expresiones asertivas que elevan la autoestima*. Paulinas.
- Salomón, A. (2011). *El respeto: Un valor formativo en niños y niñas de educación preescolar*. Sinaloa: Universidad Pedagógica Nacional.

- Schmelkes, S. (2004). *La formación de valores en la educación básica*. México D.F.: SEP.
- Shaffer, D., & Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. México: Language learning.
- Tafur, R., & Suárez, G. (2020). *La convivencia en el centro educativo. Reflexiones desde Perú*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Tillman, D. (2000). *Valores para vivir. Actividades para niños de 3 a 7 años*. Buenos Aires: Longseller.
- Torres, A. (2021). *La práctica del valor del respeto en la convivencia escolar en modalidad virtual - Estudio en el 3er grado de primaria de una institución educativa pública de Lima*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Trujillo, D. (2017). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Quimbaya (Quindío)*. Lima: Universidad Norbert Wiener.
- Uranga, M., Rentería, D., & González, G. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. *Ra Ximhai*, 187-204.
- Vilca, U. (2019). *La práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de la I.E.S. Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani – Ilave 2017*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Yarce, J. (2004). *Valor para vivir los valores*. Bogotá: Grupo editorial Norma.

ANEXOS

Anexo 1: Lista de cotejo para los estudiantes del cuarto grado

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

CUESTIONARIO

Instrucciones: esta ficha de observación contiene ítems que serán evaluados por las investigadoras observando a cada uno de los alumnos investigados de manera virtual.

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	Escuchas las opiniones de los demás, sin interrumpir.					
2	Saludas y te despides al momento de ingresar o retirarte del aula.					
3	Respetas los espacios de tus compañeros (as).					
4	Pides prestado los materiales de otros grupos.					
5	Cumples las normas de convivencia construida por todos.					
6	Te relacionas con todos tus compañeros, sin discriminar.					
7	Aceptas los acuerdos decididos por todos tus compañeros.					
8	Dices asertivamente lo que sientes y piensas frente a un conflicto.					
9	Pides disculpa cuando agredes a un compañero.					
10	Manejas los conflictos positivamente en el aula.					
11	Usas la respiración y relajación para la autorregulación de tus emociones.					
12	Actúas aceptando las normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares.					

13	Identificas tus emociones básicas, con ayuda de otros en diversas situaciones escolares.					
14	Identificas emociones y sentimientos de tus compañeros que le permitan una convivencia armónica.					
15	Te integras a un grupo con facilidad, expresando tus emociones.					
16	Respetas las opiniones de los demás.					
17	Brindas un buen trato a tus compañeros.					
18	Identificas gustos y preferencias distintos a los tuyos y a los de tus compañeros.					
19	Ayudas a tus compañeros cuando te lo piden.					
20	Eres amable en el trato con tus compañeros.					
21	Compartes tus útiles escolares en los trabajos grupales.					
22	Aceptas las opiniones de los demás.					
23	Practicas una buena comunicación asertiva en la toma de decisiones.					
24	Propones soluciones para enfrentar un conflicto que se presenta en el aula.					
25	Propones el diálogo para la solución de conflictos.					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Valor del respeto en la convivencia escolar de los alumnos de la I.E.I. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera influye el valor del respeto en la convivencia escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye el respeto a uno mismo en la convivencia escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia que ejerce el valor del respeto en la convivencia escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece la influencia que ejerce el respeto a uno mismo en la convivencia escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- 	<p>Valor del respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> - El respeto como valor - El tipo de respeto - Importancia de la práctica del respeto en el aula - El respeto como valor formativo - El desarrollo de los valores en los niños - Los valores y la educación preescolar - El juego como estrategia para promover el valor respeto <p>Convivencia escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> - La convivencia en la escuela 	<p>Hipótesis general</p> <p>El valor del respeto influye significativamente en la convivencia escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El respeto a uno mismo influye significativamente en la convivencia escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- 	<p>Diseño metodológico</p> <p>Para este estudio, utilizamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a analizar se recopilan en un instante.</p> <p>Población</p> <p>La población en estudio, la conforman todos los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, matriculados en el año escolar 2021, los mismos que suman 100.</p> <p>Muestra</p> <p>A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.</p> <p>Técnicas a emplear</p> <p>En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de</p>

<p>Huacho, durante el año escolar 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye el respeto a los demás en la convivencia escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2021? 	<p>Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce el respeto a los demás en la convivencia escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> - Factores que favorecen la conciencia escolar - Factores que alteran la conciencia escolar - Aprendizaje de la convivencia - Modelos en la gestión de la conciencia escolar - Mejores de la conciencia escolar - Aspectos organizativos de la convivencia - Variables relacionadas con la convivencia escolar 	<p>Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El respeto a los demás influye significativamente en la convivencia escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2021. 	<p>observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre el valor del respeto en la convivencia escolar de los alumnos del cuarto grado, que consta de 25 ítems con 5 alternativas, en el que se observa a los alumnos, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p>
--	---	--	---	---