

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACION**



**TESIS**

**LA FAMILIA Y SU RELACION CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA  
DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE-  
LIMA, 2017**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN  
EDUCACION Nivel PRIMARIA Especialidad: EDUCACION PRIMARIA  
Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Presentado por**

**Bachiller : NOVA VICTORIA VARGAS CONDOR**

**Asesora:**

**Mg. GLADYS VICTORIA, ARANA RIZABAL**

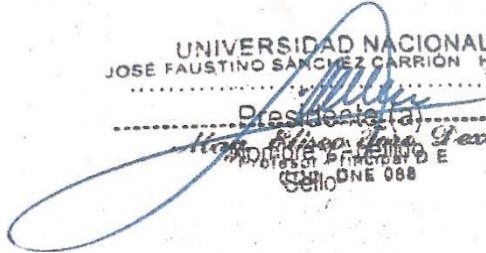


**HUACHO, PERÚ**

**2017**

**LA FAMILIA Y SU RELACION CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE”-LIMA 2017**


**MIEMBROS DEL JURADO:**



UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION HUACHO  
.....  
Presidencia  
Mg. Eliseo Toro Dextre  
DOCENTE FACULTAD DE  
EDUCACION DNE 988

**PRESIDENTE:**

**Mg. ELISEO TORO DEXTRE**



.....  
Secretario(a)  
Nombre y Apellido  
Lis Virginia Isabel Ayala Ocospoma  
DOCENTE  
FACULTAD DE EDUCACION  
UNJFSC - DNU 278

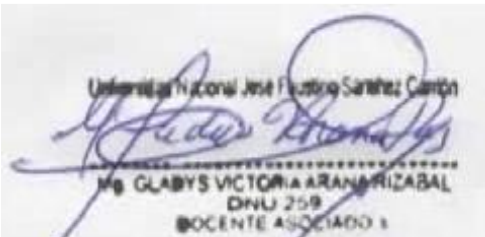
**SECRETARIO:**

**Mg. VIRGINIA ISABEL AYALA OCROSPOMA**



**Mg. HERMINIA EFIGENIA DE LA CRUZ AQUINO**

**VOCAL:**



Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion  
.....  
Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL  
DNU 259  
DOCENTE ASOCIADO I

**Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL**  
Asesor

## **DEDICATORIA**

A dios por su infinito amor.

A mis padres por darme la vida y sabios consejos.

A los niños de mi país por ser la fuente de mi motivación.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carriòn , en especial a los docentes, por su aporte a elevar la calidad educativa de nuestro país.

## INDICE

Dedicatoria .....	3
Agradecimiento .....	4
Resumen.....	6
Abstract.....	7
Índice.....	8
Introducción.....	9
CAPITULO I: .....	12
CAPÍTULO I:PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	
1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	15
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA .....	18
1.2.1 Problema General.....	18
1.2.2. Problema Específicos.....	18
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	
1.2.1 Objetivo General .....	18
1.2.2. Objetivo Especifico .....	18
1.4 IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION.....	19
1.5. ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA IMVESTIGACION.....	20
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO DE LA INVEESTIGACION	
2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	22
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes Nacionales .....	23
2.2 BASES TEORICAS .....	24
2.2.1 La comprensión Lectora .....	24
2.2.2 Rendimiento Académico.....	51
2.3 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS .....	67
2.4 HIPOTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACION .....	68
2.4.1 Hipótesis general .....	68
2.4.2 Hipótesis específicas .....	68
2.5. SISTEMA DE VARIABLES .....	68
3.2.1 Variable 1.....	68
3.2.2 Variable 2.....	68
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	69

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION CIENTÍFICA	
3.1.	TIPO, MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....72
3.4.1	Tipo de investigación .....72
3.4.2	Método de investigación .....72
3.4.3	Diseño de investigación .....73
3.4.4.	Poblacion y muestra..... .73
3.5	INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....74
3.5.1.	Instrumentos .....74
3.5.2.	Técnicas .....74
CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS.....75	
4.1	ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES. ..... .....76
4.2.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....78
4.3.	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE DATO.....87
4.4.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....87
CONCLUSIONES.....90	
RECOMENDACIONES .....91	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....92	
ANEXOS .....95	

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables X .....	45
Tabla 2 Operacionalización de variables Y .....	46
<b>Tabla 3 POBLACION</b> .....	48
<b>Tabla 4 LA FAMILIA</b> .....	52
<b>Tabla 5 FACTOR SOCIOECONOMICO</b> .....	53
<b>Tabla 6 CLIMA FAMILIAR</b> .....	54
<b>Tabla 7 DISFUNCION FAMILIAR</b> .....	55
<b>Tabla 8 Autestima</b> .....	56
<b>Tabla 9 Relación entre la familia y el nivel de autoestima</b> .....	57
<b>Tabla 10 Relación entre el nivel socio económico y el nivel de autoestima</b> .....	59
<b>Tabla 11 Relación entre el clima familiar y el nivel de autoestima</b> .....	61
<b>Tabla 12 Relación entre la disfunción familiar y el nivel de autoestima</b> .....	63

## TABLA DE FIGURAS

<b>Figura 1 La familia</b> .....	52
<b>Figura 2 Factores socioeconomico</b> .....	53
<b>Figura 3 Clima familiar</b> .....	54
<b>Figura 4 Disfuncion familiar</b> .....	55
<b>Figura 5 Autoestima</b> .....	56
<b>Figura 6 La familia y el nivel de autoestima</b> .....	58
<b>Figura 7 El nivel socio económico y el nivel de autoestima</b> .....	60
<b>Figura 8 El clima familiar y el nivel de autoestima</b> .....	62
<b>Figura 9 La disfunción familiar y el nivel de autoestima</b> .....	64

## RESUMEN



La investigación tiene como eje de estudio LA FAMILIA Y SU RELACION CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE”-LIMA 2017 . Para ello se desarrolló una investigación teórica de nivel correlacional y se aplicó un diseño no experimental– ex post facto a la muestra establecida en el estudio.

La investigación, se enmarca en el enfoque epistemológico positivista, cualitativo y cuantitativo, cuya finalidad es la de describir, explicar, controlar y predecir conocimientos. Para efectos del caso de estudio se aplicaron técnicas de recolección de datos tales como cuestionarios y la observación directa, el cual pudo ser validada empleando el método estadístico conocido como coeficiente de cronbach y la validez del contenido mediante la técnica de consulta cualitativa dirigida a expertos académicos. Los resultados obtenidos de los programas televisivos infantiles y el impacto en el aprendizaje de los niños del 4to de educación primaria de la I.E. Víctor Andrés Belaunde del distrito de Ventanilla del 2015, tienen una relación significativa con un nivel de confianza del 95.%, además que consideran que sus actividades conducen a un desarrollo sostenible del aprendizaje logrado por parte de los estudiantes, el cual hace suponer que en la percepción mayoritaria de los docentes con esta metodología se hace más estimulante y dinámica la labor del docente.

Palabras Clave: Autoestima, Comprension, aprendizaje

## **ABSTRACT**

The research has as axis of study THE FAMILY AND ITS RELATIONSHIP WITH THE LEVEL OF SELF-ESTEEM OF THE STUDENTS OF THE 5TH GRADE OF ELEMENTARY OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION "NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE" -LIMA 2017. To this end, a correlational level theoretical research was developed and a non-experimental design was applied ex post facto to the sample established in the study.

The research is framed in the positivist, qualitative and quantitative epistemological approach, whose purpose is to describe, explain, control and predict knowledge. For the purposes of the case study, data collection techniques such as questionnaires and direct observation were applied, which could be validated using the statistical method known as the cronbach coefficient and the validity of the content through the qualitative consultation technique addressed to academic experts. . The results obtained from children's television programs and the impact on learning of children in the 4th grade of primary education of the I.E. Víctor Andrés Belaunde of the Ventanilla district of 2015, have a significant relationship with a level of confidence of 95%, in addition to considering that their activities lead to a sustainable development of learning achieved by students, which suggests that in The majority perception of teachers with this methodology makes the teacher's work more stimulating and dynamic.

Keywords: Self-esteem, Understanding, learning

## INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación se denomina “La familia y su relación con el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017, tiene como objetivo ver la relación que tienen ambas variables, la familia y el autoestima.

En la actualidad la familia se ve amenazada por graves problemas, y eso muchas veces son las causales que perjudique el autoestima de los niños de ese hogar ya que pueden ser producto de una sucesión de acontecimientos desafortunados, pero la verdad es que las armas para luchar contra la baja autoestima deberían estar dentro de nosotros y esas armas, esos recursos, deberían ser un legado familiar para la autoestima.

Lamentablemente, no todas las personas crecen en un ambiente familiar con un refuerzo positivo de su persona o de su personalidad, muchos niños y niñas crecen escuchando mensajes negativos sobre ellas, que son inútiles, que son tontas, que son feas, que no valen para nada o que son débiles, es el resultado de esta valoración negativa por parte de la familia sera una persona adulta insegura, culpable y con una autoestima baja, de ahí a tener problemas para relacionarse con los demás o incluso de establecer relaciones sentimentales tóxicas que perpetúen ese refuerzo negativo no va más que un paso en falso.

Una de las prioridades de la familia es el amor conyugal y el derecho insustituible de los padres a educar a sus hijos en sus propias convicciones , es fundada en el matrimonio entre un hombre y una mujer , tienen como prioridad la libertad en la educación de los hijos con valores y son intocables, a pesar de que algunos se empeñan en adulterarlos, muchas familias se han preocupado de preparar emocionalmente a sus hijos para la vida, porque saben bien que una persona preparada no es solo una persona con estudios, sino una persona segura de sí misma, sin miedos, con confianza y con valoraciones positivas sobre sus cualidades para que en los

malos momento no olvide esa visión positiva, un niño que crea su personalidad basándose en un refuerzo positivo por parte de su familia, es un adulto seguro de sí mismo, responsable, decidido y con la fuerza suficiente para hacer frente a los problemas. Es por eso que la familia es el primer motor que impulsa el desarrollo de la autoestima.

Los resultados de la presente investigación nos permitirá que la institución educativa , especialmente el aula en mension reformule su proyecto curricular, programe dentro de las actividades de tutoria la maestra, temas para fortalecer el autoestima de los niños atravez de la atención oportuna de los padres de familia, tutores, autoridades y sociedad civil.

Para el desarrollo de esta investigación, se siguió el protocolo de tesis otorgado por la Universidad Nacional de Educación Josè Faustino Sanchèz Carriòn por lo que el trabajo está estructurado en cuatro capítulos.

En el capítulo I, se desarrolla el marco teórico. En esta parte se presentan los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación, sus bases teóricas y la definición de términos básicos.

El capítulo II se refiere al problema de investigación, en el cual se plantea la relación entre la familia y el autoestima; también, se abordan los objetivos y las limitaciones de la investigación.

En el capítulo III, se especifican la metodología de la investigación, los objetivos, las hipótesis, las variables. Además, se define el tipo y diseño de investigación, la operacionalización de las variables, las estrategias para la prueba de hipótesis y los instrumentos de recolección de datos.

El capítulo IV, presenta los resultados, el tratamiento estadístico de datos y la discusión de los resultados. Finalmente, se consignan las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos

**CAPITULO I**  
**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION**

## 1.1.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

El problema de la familia y el autoestima afecta a los niños de todos los estratos sociales, hemos contrastado que los alumnos pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente y otros con alto nivel económico, que no existe diferencia alguna de familia en cuanto a la valoración del autoestima hacia sus hijos y que de una u otra forma tienen algo en común, actualmente el rol e importancia de la familia se ha ido minimizando y con el paso de los años, se ha ocasionado crisis en la sociedad; se ha delegado la función de los padres de familia, se han imitado costumbres de otras culturas; todo es normal o relativo, aceptamos lo que se presenta a nuestro alrededor como lo que debe ser porque el mundo ha cambiado y debemos estar a la vanguardia; pero en realidad, lo fundamental debe permanecer a pesar de las circunstancias o de la actualidad.

La ética, la moral, los principios, valores, la religiosidad, estos aspectos tan importantes no pueden ser relativos y en ellos se debe fundamentar la Familia, como protagonista y principal eje de la sociedad. Así se escuchan tantas opinio

nes sobre el rol de papá y mamá (muchas veces en contra de la formación), estos son los principales protagonistas de la educación de sus hijos, gran parte de nuestra vida es vivida en el núcleo de nuestras familias, en una nacemos, y probablemente formemos la propia durante nuestra vida. La familia (cualquiera sea su conformación) es la base de la organización de nuestra sociedad.

La familia es donde aprendemos a sociabilizar, la familia nos entrega valores y creencias, en familia aprendemos de nuestro mundo emocional, por otro lado, y como hemos mencionado, es en el núcleo familiar donde más cotidianamente encontraríamos contención y espacio para lo que nos sucede, actuando así como sistema básico de apoyo a nivel social, la familia entrega sentido de pertenencia e identidad, sí, cada individuo tiene sus propias características y forma

única, que si bien fueron moldeadas por sus propias experiencias de vida, su familia influyó muchísimo, es importante destacar que estas funciones que ejerce la familia no se realizan sólo en la infancia, sino a lo largo de toda nuestra vida, Lamentablemente, no todas las personas crecen en un ambiente familiar con un refuerzo positivo de su persona o de su personalidad. Muchas personas crecen escuchando mensajes negativos sobre ellas, que son inútiles, que son tontas, que son feas, que no valen para nada o que son débiles, el resultado de esta valoración negativa por parte de la familia es una persona adulta insegura, culpable y con una autoestima baja. De ahí a tener problemas para relacionarse con los demás o incluso de establecer relaciones sentimentales tóxicas que perpetúen ese refuerzo negativo no va más que un paso en falso.

Hoy la familia tradicional esta en plena decadencia como consecuencia de las condiciones socioeconómicas elementales y de la presión social dominada por un desenfrenado consumismo. La incertidumbre, la inseguridad, la preocupación por el futuro, son factores que afectan a la familia. En esta materia, en los últimos tiempos vemos como disminuye el peso específico de la familia y la escuela, y se incrementa el de los medios de comunicación social, particularmente los audiovisuales como el internet

De acuerdo a lo ya expuesto , en calidad de investigadora apertura la investigación para conocer la relación que existe entre la familia y el autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institucion Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017

## **1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.1.1. Problema General**

¿Cómo se relaciona la familia y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institucion Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017.

### **1.2.2.Problemas Específicos**

¿Cómo se relaciona el nivel socioeconmico de los padres y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institucion Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017?

¿Cómo se relación el clima familia y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institucion Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017?

¿ Como se relaciona la disfunción familiar y s con el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institucion Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017?

## **1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1.Objetivo General**

Determinar la relación que existe la familia y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institucion Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017



### 1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación que existe entre el nivel socioeconómico de los padres y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017.

Determinar el nivel de relación que existe entre el clima familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017

Determinar el nivel de relación que existe entre la disfunción familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017

### 1.3. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se justifica desde las siguientes ópticas:

#### **Justificación teórica**

El presente trabajo de investigación cobra una importancia significativa se propuso investigar sobre la familia y relación con el autoestima de los hijos y ver como se relaciona el nivel socioeconómico, el clima familiar y la disfunción familiar.

Es un instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano por ser un medio de información, conocimiento e integración, además de servir como vía para adquirir valores que ayuden a forjar un funcionamiento adecuado de la sociedad.

Con esto se deduce que la familia tiene una relación directa en desarrollo del autoestima en función formativa y social de sus hijos, esto concuerda con los lineamientos del Proyecto Educativo Nacional (PEN), del Proyecto Educativo Regional (PER), Dirección Regional de Lima y Provincias (DREL). En él se concibe el mejoramiento la atención a los estudiantes con talleres de tutoría y asesoría a los padres de familia a través de las escuelas de padres.

### **Justificación metodológica**

El presente trabajo de investigación se propuso desarrollar una propuesta metodológica sobre la familia y el rendimiento académico que se sustenta en el nivel socioeconómico, el clima familiar y la disfunción familiar.

### **Justificación práctica**

La familia es el factor más directo e inmediato que determina el desarrollo del autoestima en los niños y niñas, como resultado su personalidad.

El presente estudio tiene como finalidad fundamental, comprobar que la familia se relaciona significativamente con el autoestima. De manera que su investigación nos va a proponer soluciones prácticas de identificar y atender los problemas que tengan los niños para el desarrollo de su autoestima.

## **1.4. ALCANCES Y LIMITACION DE LA INVESTIGACION**

### **DELIMITACION ESPACIAL:**

En el presente proyecto de investigación nos hemos encontrado con ciertas dificultades que fueron superadas progresivamente. Sin embargo, las limitaciones que escaparon a las posibilidades de manejo, fueron:

- a) **Limitaciones teóricas:** Dichas dificultades fueron superadas, realizando la adquisición de obras de consulta, visitando a las bibliotecas e ingresando al internet.
- b) **Limitaciones temporales:** Las exigencias académicas y las obligaciones laborales determinaron que organicemos el tiempo, dedicando un promedio de 10 horas semanales desde el inicio hasta la culminación de la investigación.
- c) **Limitaciones metodológicas:** Contamos con la atención de nuestra asesora para la elaboración del trabajo de investigación, con tiempos y horarios estratégicos, ya que por tener un trabajo en aula tenía dificultad en cumplir con cabalidad el horario asignado con mi asesora.
- d) **Limitaciones económicas:** Existen inconvenientes de índole económicos como por consecuencia de la crisis que padecemos en el país. Estos fueron superados con el esfuerzo de la investigadora

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACION**

## II.-MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACION

### 2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Pazmiño D. y Reyes C. (2009) en su tesis de maestria “Abordaje de familias con alcoholismo y disfuncionalidad familiar en tres barrios populares de Quito” la cual tiene por objetivo general “Caracterizar la disfunción familiar en hogares con personas alcohólicas en barrios populares de la ciudad de Quito”.

Concluye que:

Existen conflictos graves en la relación de pareja en la mayoría de familias con alcoholismo en los barrios investigados, esto indica que la relación de pareja es disfuncional. La violencia verbal y física generalmente de la persona alcohólica, mas la disminución de las relaciones afectivas entre esposos y entre padres e hijos, fue hallazgo mas frecuente, siendo los principales factores de riesgo encontrados. Las reacciones agresivas sobre la familia son una de las consecuencias mas llamativas de la adicción al alcohol por parte de uno de sus miembros.

El maltrato y la violencia muy frecuentes en nuestro medio, dada su naturaleza y repercusiones sociales que tiene en los niños, los jóvenes, y en su familia no es reportado ni enfrentado adecuadamente por parte de las victimas, lo cual genera diversas secuelas en el comportamiento. Los miembros de las familias investigadas no siempre están conscientes de la magnitud del problema ocasionado por la disfunción familiar produciéndose el debilitamiento de las relaciones entre sus miembros, no se dan cuenta.

Es necesario entonces, fortalecer a la familia en todos, sus aspectos de manera que esta pueda ejercer su labor como celula de la sociedad en la formación, educación y fortalecimiento de sus miembros, de manera que tengamos niños, niñas y adolescentes sanos, física, psíquica, social y espiritualmente para que la futura sociedad ecuatoriana contribuya a disminuir la transmisión intergeneracional de alcoholismo y violencia.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Ferreira (2003) realizo un estudio interesante sobre el sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución.

La población estuvo constituida por menores víctimas de abandono moral y prostitución que procedían de las comisarías de la Victoria, San Juan de Lurigancho y Cercado De Lima que eran cubiertas por la ONG INPPARES, su muestra inicial estuvo constituida por 293 niñas y la muestra final quedo conformada por 80 niñas sin abandono moral. Se utilizaron los siguientes instrumentos: La ficha de datos demográficos, Cuestionario FACE III de Olson y el Cuestionario de Autoestima Coopersmith.

En sus resultados obtuvo que el grupo sin abandono moral presentaba una relación familiar mas adecuada tanto en cohesion y adaptabilidad, asi como un buen nivel de autoestima.

La autora comenta que, si la estructura familiar no es saludable ejercerá una influencia negativa nociva, caracterizada por el temor y el desarrollo atípico, lo cual significa que la familia se constituye en la principal fuente de conocimiento, valores, actitudes, roles y habitos que se transmiten de una generación a otra.

En este estudio se aprecia que los menores en situación de abandono moral, prevalece dentro del tipo de familia extrema y en los menores sin abandono moral predomina el tipo de familia balanceada y medio. Esta tendencia de las familias de los menores en situación de abandono moral se ubica en las categorías extremas, según Olson (1984) estas familias de rango extremo tanto en las dimensiones de cohesión como adaptabilidad, tienen una tendencia a ser rígidas con liderazgo autoritario y una disciplina estricta, y en la que rara vez se combina los roles. Sus familias que demuestran poca cercanía emocional entre sus miembros o una extrema cercanía emocional con alta dependencia y lealtad, lo que ocasiona muchas veces a una baja autoestima en los adolescentes, llegando a incurrir en estado depresivo en algunos casos.

Condori (2002) estudio el funcionamiento familiar y las situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana. Investigo en una muestra de 514 menores infractores y no infractores elegidos de forma intencional por muestreo no probabilístico. Utilizo el FACES III y el F-COPES que evalúan funcionamiento familiar y respuesta ante las situaciones de crisis, ambos instrumentos se basan en el modelo circunflejo de Olson. Los resultados revelan la existencia de diferencias significativas entre los menores infractores y no infractores, principalmente en la relación entre el tipo de familia y sus respuestas ante las situaciones de crisis.

Esta asociación entre el tipo de funcionamiento familiar y las respuestas ante situaciones de crisis, se da en algunas categorías muy puntuales como: El tipo Familiar Balanceado, la satisfacción familiar, la satisfacción en cohesión y satisfacción en adaptabilidad, el funcionamiento Familiar Real, Conectado –

Flexible, Separado – Rígido, Conectado – Caótico, Amalgamado – Caótico, y el Funcionamiento Familiar Ideal: Conectado – Estructurado, Conectado – Caótico, Desligado – Rígido. Y las respuestas ante las crisis como la Movilización Familiar y el Apoyo espiritual, que son los más marcados, junto con todo lo anteriormente mencionado hacia el lado de los menores infractores. El investigador comenta que no siempre es propio de un modelo de vida del individuo un determinado tipo de familia (entre los 16 tipos que postula Olson) y la posibilidad de conductas desadaptativas tiende a ser similar en cualquier tipo de familia, no obstante es importante reconocer que la funcionalidad familiar como un conjunto de dimensiones es la base principal para la buena formación del menor y el desarrollo de su estabilidad emocional.

Zavala (2001) estudio el clima familiar en relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos.

Trabajo en una muestra de 286 alumnos de 5to de secundaria pertenecientes a 11 colegios de gestión estatal en el Rimac, de condición socioeconómica baja, de 25 edades comprendidas entre 15 y 17 años, de ambos sexos seleccionados mediante el método de muestreo aleatorio simple o al azar. Utilizo la Escala del Clima Social en la Familia (FES) de Moss y Trickett. El cuestionario Caracterológico de Berger y el inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales 83 – R91. Como resultado encontró que definitivamente las características socioambientales y las relaciones personales dentro de la familia influyen considerablemente en la formación y consideración de los intereses vocacionales de los estudiantes evaluados.



El autor concluye que un hogar bien cohesionado y organizado, donde se proporciona un ambiente que invita a la independencia, a la toma de las propias decisiones, en donde existen el orden, la disciplina, e intereses que motivan al estudio, los adolescentes encontraran un clima que les permita planear su vida a futuro y anhelos de superación, en lugar de inseguridad desconcierto y despreocupación. Huerta (1999) realizo un estudio de la influencia y/o los pares hacia el consumo de alcohol y la percepción de violencia en adolescentes de condición socioeconómica baja. Trabajo con una muestra de 384 adolescentes, varones y mujeres de 4to y 5to de secundaria que asisten a colegios estatales de Villa Maria del Triunfo. Utilizo los siguientes instrumentos: Escala la Adaptabilidad y Cohesion de Olson, Escala de Comunicación Familiar de Olson, Pertenencia de Pares (Cuestionario de datos). Escala de Percepcion de la Violencia (EPV) y la Encuesta para Consumo de Alcohol. Se contrasto a través de análisis multivariable, que el tipo de familia, los niveles de comunicación familiar y el grupo de pares influye en el consumo de alcohol y en la percepción de la violencia, lo cual coincide con otras investigaciones (Ugarriza, citada por Huertas, 1999) donde se encontraron que el funcionamiento familiar percibido por los adolescentes era aglutinado y caótico. Los adolescentes con problemas de comunicación familiar tienen adaptabilidad rigida y falta o excesiva cohesion afectando el desenvolvimiento y ajuste emocional de los adolescentes.

García, G (2012) en su tesis “El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá” de Azogues, que tiene por objetivo general: “Establecer las razones porque

algunos padres de familia no apoyan en las actividades académicas de sus hijos e hijas”.

Concluye que:

Del análisis de los resultados de la presente investigación se llegan a las siguientes conclusiones: Una cuarta parte de los estudiantes no viven con sus padres, lo que demuestra que no tienen la orientación, el acompañamiento ni el afecto necesario para poder actuar con seguridad y estabilidad.

El 42% de los estudiantes mantiene una relación interpersonal baja con las personas con quienes conviven, mostrando así la falta de confianza. El valor y confianza que proporcionan los padres a sus hijos/as les ayuda a mejorar su autoestima, haciéndolos eficientes en sus tareas cotidianas. Si estos estudiantes no dialogan, no confían en la gente con quien vive en su hogar, quizá lo harán con sus amigos, con sus compañeros pero no les animarán ni les motivarán como los harían sus padres.

El 50% de los padres de familia no siempre orientan o acompañan en la realización de tareas escolares de sus hijos/as. Aquí se puede notar que la contribución de los padres en las actividades escolares se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, se puede ver que un 46% de estudiantes manifiestan que su bajo rendimiento se debe a la falta de interés por la asignatura y un 21% a las explicaciones o metodología del profesor, circunstancias que nos deberían preocupar a nosotros los docentes.

Rivadeneira, S (2013) en su tesis “Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños de sexto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, Cantón

Huamboya, Provincia de Morona Santiago” que tiene como objetivo general: “Desarrollar habilidades sociales e interpersonales, mediante actividades de juegos para promover una formación humana, académica y comunitaria”.

Concluye que:

Este trabajo nos a enseñado como madres y dueñas de un hogar que debemos mantenernos comunicados los miembros de la familia disfuncional de forma psicológico y teológica, y ver como se puede desde una perspectiva practica teológica ayudar a mejorar esta realidad hacia familias funcionales”.

Concluye que :

- Las familias disfuncionales son parte de cualquier sociedad del mundo, por eso se nos hace necesario como iglesia llegar a enfrentar esta realidad al edificar y aplicar la teología de familia en donde vivimos. La disfuncionalidad familiar se muestra de diferentes formas en donde el abuso y la adicción son lo mas frecuentes. La familia a sido parte de la sociedad en toda la hisoria, y nunca dejara de tener un rol importante. Cuando hoy en dia se puede ver la institución familiar es muchas veces cuestionada y cambiada por otras practicas, es necesario levantar la teología de familia a través de un análisis de tal tema en la Biblia. Esto nos ayudara a ver las pautas importantes para una familia, llegar a enfrentar el pecado, y junto con los aportes de otras ciencias como por ejemplo la psicología, la medicina, sociología, etc, llegar a trabajar con las familias disfuncionales de una forma holística que les ayuda en reconocer sus disfuncionalidades y apoyarles en su proceso de sanación hacia una familia funcional que será con el tiempo capaz de ayudar a otras familias que todavía siguen en una relación disfuncional.

## 2.2. BASES TEÓRICAS

### 2.3.1. La familia como núcleo social

**La familia es el grupo natural** del ser humano puesto que mantiene el orden social en la convivencia humana. Las características del grupo familiar incluyen la figura de una padre, una madre, hijos y parientes que conviven en una misma casa o que están unidos por lazos sanguíneos o fraternos y que articula a los seres humanos de diferentes edades, relacionados biológica o psicológicamente, que poseen un conjunto de recursos utilizados para adaptarse a las situaciones psicológicas, sociales y físicas por las que pasan (León de Vitoria, 1995)

En este sentido, la polaridad masculina y femenina que coexisten en el grupo familiar, aporta al niño los valores propios de su sexo. Es decir, el equilibrio de esta polaridad ocurre en la familia que como núcleo social determina los valores, comportamientos y actitudes del niño en su vida adulta.

**La familia como grupo humano**, convive en un determinado contexto cultural que ejerce influencia en su seno, por lo que para poder entender la influencia que la familia ejerce sobre el niño, se debe comenzar por analizar el concepto que culturalmente se otorga al término y a los diferentes actores que intervienen, así como también, a la definición de los roles que ejercen los padres en el seno familiar.

En la sociedad actual, la familia se constituye en un agente de cambio ya que hace que todos los miembros que la conforman tengan acceso a una participación real en la asignación de roles, distribución de tareas y en los procesos de tomas de decisiones. Además de cumplir un papel fundamental en la transmisión de la cultura.

En este sentido, acerca de la influencia cultural en la crianza de los niños dentro de una familia Good. T. Y. Brophy J. (1980) señalan que: Las experiencias formativas de los niños difieren de acuerdo con los contextos específicos en los que se desarrollan. Regiones diferentes de la nación y ámbitos locales diferentes dentro de los reglones (urbano, suburbano y rural) enfatizan tradiciones y valores algo diferentes u ofrecen ambientes sociales contrastantes, incluso dentro de áreas locales, las experiencias de los niños serán afectadas por la posición socioeconómica de sus familias y su implicación en subculturas asociadas con grupos raciales o étnicos particulares.

En América latina, las familias han sido tradicionalmente patriarcales, es decir las decisiones sobre el hogar son tomadas por el padre, aunque en la actualidad, debido a las necesidades de tipo económica y social estos valores han sufrido transformaciones ya que la mujer abandona su rol tradicional de cuidar el hogar, los hijos y sale a trabajar. En consecuencia se produce un debilitamiento de las tradiciones patriarcales, ya que conforme las mujeres hispanas alcanzan poder de toma de decisiones dentro de la familia, se observa una intensificación en la redefinición de roles dentro del hogar, los cuales ejercen influencia sobre el desarrollo del niño.

**La familia es mediadora activa entre el individuo y la sociedad.** La influencia del entorno familiar en los niños es crucial durante el crecimiento ya que ayuda al niño a ir definiendo sus modelos de reaccionar ante las experiencias, pensamientos y sentimientos de los demás. Los padres se convierten en la única influencia permanente en la vida del niño, por lo que se considera decisivo la presencia y acción de los padres y/o madres como estructura primaria de educación.

La palabra paternidad deriva de padre, cuyo origen proviene del latín pater patris (Diccionario de las Ciencias Sociales 1975}) que significa patrono, defensor o protector, de allí que, en la formación cultural hispana, el padre es el que determina con más intensidad los patrones morales y las reglas que sirven como base o fundamento de la conducta de sus hijos.

Los padres son importantes en el desarrollo del papel de género aportando dos funciones específicas en las relaciones que generan los niños, a saber: referida al linaje que vincula al infante con su pasado histórico y guía al niño en su proceso de socialización (Woolfolk: 1990). Por lo tanto, las relaciones que se forman en la infancia con la familia, los patrones de socialización que establece las relaciones interpersonales en la vida del infante.

En resumen, el desarrollo social y moral de los niños refleja interacciones en las características presentes en el nacimiento, experiencias sociales vinculadas con la edad y las influencias culturales del contexto social donde se desarrolla el niño.

Al respecto GOLSTEIII. M. (1995) indica que:

La educación en el hogar está influenciada por valores en la familia con respecto al niño, ser padre y la relación que debe existir entre ambos, todos estos valores es el resultado de un conjunto de variables entre ellas la herencia familiar, la sociedad en donde vivimos y las experiencias de vida de los padres.

Según lo que señala esta autora la educación depende de la cultura por lo que se entiende la educación como la síntesis de la crianza que se conviene en el primer proceso de transmisión de cultura y por ende de educación del niño (Nassif 1975)

En este sentido, por cultura se entiende el encuentro dinámico entre la subjetividad y objetividad y la educación se entiende como la capacidad aprender y adquirir los valores de un grupo social

Las creencias culturales que alberguen los padres serán determinantes en la formación de la personalidad de infante va de la manera como se cría a los niños, está estrictamente relacionada con el sistema de valores de la cultura de los representantes o familiares. Tales diferencias pueden afectar las respuestas de los niños y la naturaleza de la relación entre el que cuida y el infante.

De esta manera, la primera etapa de socialización del niño ocurre en el seno de la familia y sobre ello se indica que dicho término – socialización – se utiliza para designar el proceso por medio del cual el individuo adquiere las conductas, creencias, y motivos apreciados por su familia y por el grupo cultural al que pertenece (Diccionario de las Ciencias Sociales 1995). De esta manera, el contexto cultural donde convive un niño determina las características de su personalidad, los motivos, las actitudes y sus valores. Por lo tanto, la cultura establece el tipo de crianza que impartirá el padre y la madre al niño y esta a su vez, permite identificar y definir los roles que desempeñan tanto el padre como la madre dentro de la educación familiar.

Sobre la cultura y influencia MUSSEN (1994) señala:

Los padres y hermanos son Los agentes principales y de mayor influencia, especialmente durante los primeros años. Característicamente son los que mayor contacto establece con el niño durante este período interactúan con el intensa y frecuentemente, con lo que regulan y modifican de manera constante la conducta del niño. Se comprende, entonces, que la familia haya sido el agente de sociabilización estudiado más a fondo.

Los padres desempeñan un papel decisivo en el entrenamiento del niño para que adopte la conducta que se considera adecuada a su sexo. Es así que la identificación

y desarrollo social de la personalidad del niño está ligada a los roles que asume el padre y la madre en la educación del pequeño.

### **El Rol de la Madre**

Algunos investigadores se basan en el enfoque ecológico para explicar cómo y en qué momento se crea el lazo íntimo entre la madre e hijo (Watson y Lindgren 1979). Este enfoque afirma que la conducta está determinada biológicamente ligada a las bases evolutivas de los comportamientos. Dicho vínculo es una relación activa de afecto recíproco y duradero que les permite reafirmar su seguridad.

En este sentido, se señala que existen muchos factores que afectan la manera que una mujer actúa frente a un bebé. No de ellos es el estado emocional de la madre. Por ejemplo, es muy probable que los hijos de las madres que padecen una enfermedad mental o por alguna razón, los maltraten, desarrollen vínculos inseguros. Otros factores son las razones de la madre para tener el bebé, su experiencia y competencia para cuidar niños, su visión de la vida, su relación con el padre del bebé su interés en un trabajo o en otras actividades externas, sus condiciones de vida y la presencia de parientes en el hogar como una abuela o abuelo, o tío.

La educación infantil recibida en el seno de la familia, debe ser instrumento que unido a su nutrición y salud, asegure las bases de todo buen desarrollo posterior de la persona. La calidad de las experiencias en relación con otros niños y con adultos que pueda ofrecerse al niño, será fortalecida si se toma en cuenta las propias capacidades infantiles y se alienta sus posibilidades de proyectar sus movimientos intenciones, inteligencias y afectos para modificar su propio entorno ya sea familiar o educativo.



En el caso de la familia peruana, ésta se caracteriza por estar compuesta por la madre, los hijos, el padre o en su defecto el padrastro, la abuela materna y los hijos tengan o no parentesco. La madre es el vínculo y transmisión de las normas culturales. Se conviene en el elemento estabilizador de la familia ya que sobre ella gira la responsabilidad de velar por los hijos y transmitirle los valores propios para vivir en familia. Se dice entonces, que la madre se convierte en la transmisora de los valores sociales y culturales, por lo que se convierte en el centro de la familia y es la portadora de la identidad de los hijos (Coloquio Interamericano: La Educación Moral y el reto del Siglo XXI. Caracas Marzo 1988).

### **2.3.2. El Autoestima**

La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

La autoestima es la valoración que hacemos de nosotros mismos en cuestión de imagen, de carácter, de valía, etc. Y esa valoración la vamos haciendo desde la infancia

En otras palabras, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente. El mantenimiento de una buena autoestima es imprescindible en cualquier psicoterapia, ya que suele constituirse como un síntoma recurrente en distintos problemas conductuales. Por eso, hay psicólogos que definen a la autoestima como la función del organismo que permite la autoprotección y el desarrollo personal,

ya que las debilidades en la autoestima afectan la salud, las relaciones sociales y la productividad.

El concepto de autoestima es muy importante en el campo de la psicopedagogía. Esta disciplina considera a la autoestima como la causa de las actitudes constructivas en los individuos, y no su consecuencia. Esto quiere decir que, si un alumno tiene buena autoestima, entonces podrá alcanzar buenos resultados académicos.

La autoestima también suele ser un valor analizado desde la autoayuda, con miles de libros que enseñan como protegerla e incentivarla. Sin embargo, hay sectores de la psicología que creen que la autoayuda puede ser perjudicial para el individuo, ya que promueve un perfil narcisista que afecta a las relaciones sociales.

Cómo se forma la autoestima.

Desde el momento mismo en que somos concebidos, cuando el vínculo entre nuestros padres se consuma y las células sexuales masculina y femenina se funden para originarnos, ya comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica.

Debido a que los pensamientos y emociones son manifestaciones de energía y en el organismo se presentan en forma de reacciones eléctricas y químicas, cada vez que una mujer embarazada piensa o siente algo con respecto al niño en formación, su cerebro produce una serie de químicos que se esparcen por todo su cuerpo y que la criatura recibe y graba en su naciente sistema nervioso, sin tener la suficiente consciencia como para comprender o rechazar lo que recibe a través de un lenguaje químico intraorgánico.

El hecho de que alguno de los progenitores, por ejemplo, asuma como un problema la llegada del niño, es captado por éste emocionalmente, y su efecto formará parte del archivo inconsciente del pequeño y tendrá repercusiones más adelante, cuando reaccione de diferentes formas y no logre comprender las causas generadoras de sus conflictos. Igualmente, cuando ya se ha producido el alumbramiento, todo estímulo externo influirá en el recién nacido y le irá creando una impresión emocional que influirá sus comportamientos futuros. Los padres y otras figuras de autoridad, serán piezas claves para el desarrollo de la Autoestima del niño, quien dependiendo de los mensajes recibidos, reflejará como espejo lo que piensan de él y se asumirá como un ser apto, sano, atractivo, inteligente, valioso, capaz, digno, respetado, amado y apoyado o, por el contrario, como alguien enfermo, feo, ignorante, desvalorizado, incapaz, indigno, irrespetado, odiado y abandonado. La forma como nos tratan define la forma como nos trataremos, porque esa es la que consideraremos como la más normal.

Con la llegada de la pubertad y la adolescencia, se da la bienvenida a la sexualidad y a la necesidad del joven de encontrarse a sí mismo. Se inicia la llamada "brecha generacional" y el tránsito hacia una mayor definición de la personalidad. Esta etapa es crucial ya que en ella surgen con fuerza la competencia y el deseo de ser mejor que los demás. El joven experimenta una gran necesidad de aprobación por parte de su grupo cercano y aprende a dirigirse hacia quienes lo aplauden y a huir de quienes lo pitan. Desarrolla, con tal de ser querido, conductas muy específicas que se generalizarán hacia la vida adulta.

El ingreso al mundo laboral complica el asunto de la formación y manifestación de la Autoestima, ya que en ese contexto se nos mide por lo que hacemos y no por

lo que somos. Si produces, te quedas y si no te vas. Esa es la medida cuando de dinero se trata.

Finalmente en la pareja y el matrimonio se expresa mucho de lo aprendido en los años precedentes: grabaciones, condicionamientos, tradiciones; lo que fue vertido en el molde durante muchos años y que hemos llegado a creer que somos. En este tiempo, formamos parte de una sociedad uniformada en la que muchos han renunciado a expresar su originalidad y tienen ideas fijas de las cosas, que casi siempre siguen aunque no les funcionen. La inconsciencia y falta de comprensión de lo que ocurre, induce a culpar, a resentir, a atacar, a agredir a los demás, a quienes se ve "como malos que no nos comprenden".

Para entonces, ya hemos construido una imagen de nosotros (autoimagen), puesto que habremos aprendido una forma de funcionar, y llevamos como marca en la piel de vaca, el sello de lo que creemos que podemos o no ser, hacer y tener.

### **Importancia del autoestima**

Al analizar la autoestima de los niños ,Patricia de la Sierra DiezTodos sabemos que la autoestima en los adultos es necesaria para el buen desarrollo de nuestra personalidad, pero hemos de tener en cuenta que ésta se ha de empezar a trabajar en la infancia. Las edades más importantes para el desarrollo de la autoestima están ubicadas entre los primeros años.

Constantemente nuestra autoestima se ve afectada por las experiencias y exigencias que recibimos del mundo exterior. Un niño necesita tener una alta autoestima. Ésta se construye a través de un proceso de interiorización que se va modelando a lo largo de toda la vida y que va aumentando y disminuyendo. Durante los primeros años de nuestra vida y sobretodo en la adolescencia es

cuando más vulnerables somos y es aquí donde se ha de trabajar con más intensidad. Si lo conseguimos el niño tendrá más confianza, más interés y será más positivo en todos los aspectos. Si esto viene acompañado de una muestra de cariño por parte de los padres el niño tendrá mucho camino recorrido. El niño que no siente que es valorado por sus padres, puede desarrollar miedo, angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza, entre otros.

La mejor manera es ayudarle a desarrollar la autoestima. Es dentro del núcleo familiar, principal factor que influye en la autoestima, donde el niño va creciendo y formando su personalidad. Lo que la familia piensa y sobre todo lo que exterioriza es básico.

¿Cómo podemos estimular la autoestima de nuestros pequeños?

Dándole más responsabilidades. Es importante que él se sienta participe y responsable de tareas en el ambiente familiar, crear compromisos que le ayude a la interacción con el resto de los familiares. Que este desarrollo de tareas le sirva como aprendizaje, y que se genere en un ambiente cálido.

Ofrecerle la posibilidad de que tome decisiones y que sea útil resolviendo algún problema que se plantea en el día a día. Darle la confianza necesaria para que se desenvuelva haciéndole ver sus capacidades y habilidades.

Reforzando positivamente las conductas que realice correctamente, mostrándole aquello que ha hecho bien y sobretodo hacérselo saber ya sea con palabras o con premios. Éstos, a menudo, juegan un papel muy importante en la educación de los pequeños ya que se convierten en grandes aliados para los padres, pero hay que tener en cuenta que no se puede hacer servir en exceso este recurso ya que deja de tener efectividad y no transmitimos los valores adecuados a nuestro hijo. Ha de

saber que la gran mayoría de veces las cosas se hacen porque son necesarias y no para obtener algo a cambio.

Hemos de ayudarle a comprender que de los errores también se aprende y que de cada error que pueda cometer ha de saber que sus padres están apoyándole y que para la próxima vez ya conoceremos que es lo que no debemos hacer. De nada servirá culpabilizarlo, lo mejor será animarlo y ayudarle a que se esfuerce un poco más la próxima vez. Así podremos enseñarle a resolver adecuadamente el conflicto y esto le servirá para que no vuelva a cometer los mismos errores.

Las palabras son básicas y hemos de aprender a darle las instrucciones precisas. Por ejemplo, en vez de decirle que es un despistado o un desordenado le diremos que no nos gusta ver su cuarto desordenado, de esta manera subrayamos que lo que no nos gusta es el cuarto desordenado no incentivamos a que piense que él es el desordenado.

Todos estos refuerzos son necesarios con unas pautas y límites que los niños han de tener clarificados desde el principio. Establecer una autodisciplina poniendo límites claros, enseñarle que sus actos tienen consecuencias, así se refuerza aquello positivo pero teniendo en cuenta que han de tener presente que deben conocer las consecuencias de sus actos

#### Bases de la autoestima

La aceptación y la valoración son los ladrillos básicos dentro de la construcción de una buena autoestima. El niño que se siente aceptado como es, es un niño que aprende a asumir sus errores y, posteriormente, es capaz de mejorar y convertirlos en virtudes. Los padres deben tener una idea realista y clara de cómo es su hijo y aceptarle como es. Corregirle, educarle y actuar con firmeza y cariño es fundamental para mejorar la opinión que el niño tiene de sí mismo.

## **Buena autoestima**

Cada niño evoluciona a su ritmo

El respeto es uno de los pilares en el trabajo de construcción de la autoestima. Es necesario valorar la situación de los niños y darles fuerzas para que superen sus problemas, e intenten mejorar sus debilidades respetando, sobre todo, su manera de ser, de pensar y de sentir. No se debe intentar cambiar a nadie, pero sí moldear lo que necesite más atención. Debemos respetar el ritmo de nuestros hijos y el tiempo que necesitan para ir asumiendo los cambios en su desarrollo. Cada niño evoluciona siguiendo su propio ritmo.

Una educación con límites

Muchas veces, los padres imaginan al niño ideal y llegan a aplastar al niño real, que nada tiene que ver con el que ellos idealizaron. Cuando eso ocurre, el desarrollo personal del niño se verá truncado. Si los padres no pueden ver cómo su hijo es realmente, no le estarán ayudando a conocerse a si mismo. Lo mejor, cuando existen diferencias, es ayudarle a corregir sus defectos de una forma cariñosa y positiva, fundamentada en la necesidad. Los límites y la disciplina son también una buena base en esta obra constructiva. Los niños necesitan límites firmes, consistentes, claros, y adecuados. Necesitan una buena disciplina, y no que les cuelguen el cartel de culpables, miedosos o agresivos, que son factores que deforman la educación.

Ayuda a tu hijo a construir su autoestima

Para que tu hijo tenga una buena autoestima, no existen recetas preconcebidas. Lo que sí existen son algunas consideraciones que os podrán servir de ayuda:

1. Seguridad. Para que un niño se sienta seguro es necesario que sea aceptado, valorado, y querido por ser como es. La seguridad hará con que el niño actúe con más libertad.
2. Responsabilidad. Para que un niño se sienta capacitado para hacer frente a las diferentes situaciones que ocurren durante su desarrollo, es necesario que sus padres les den la oportunidad de elegir, así como de equivocarse. También, deben proporcionarle el estímulo necesario para aceptar responsabilidades y asumir consecuencias.
3. Respeto. Para que un niño se sienta integrado en su entorno, es necesario que se respete su raza, religión, clase, cultura, etc.
4. Superación. Para que un niño sienta que puede superarse, es necesario que algo le motive. Sus padres pueden motivarle hacia actividades, que beneficien su desarrollo personal, sin olvidarse de sus capacidades. Antes de poner en práctica estas consideraciones, es necesario que los padres conozcan las carencias de sus hijos, así como sus virtudes. Solamente así, podrán evaluar en qué etapa se encuentra el niño para poder echarle una mano.

#### Dimensiones del autoestima

Si bien existe una valoración global acerca de sí mismo, que puede traducirse en una percepción de ser querible, valioso y en estar contento de ser como se es; o por el contrario, en un sentimiento de ser poco valioso, no querible y, por lo tanto, un sentimiento negativo y de no aceptación respecto de uno mismo, existen también otras dimensiones o áreas específicas de la autoestima. Dentro de ellas, las siguientes son muy significativas en la edad escolar:



**Dimensión afectiva:** Engloba todo lo que tiene que ver con cómo se ve el niño se ve a sí mismo y cómo define los rasgos de la personalidad. Hace referencia a si se ve , simpático, fuerte, tranquilo

**Dimensión física:** Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye todo lo relacionado con su aspecto y con sus destrezas físicas. (se ve alto, fuerte, guapo...)

**Dimensión social:** Hace referencia a si el niño se siente querido por parte del resto de los menores y adultos con los que se relaciona. Incluye el sentimiento de pertenencia a un grupo social y lo habilidoso que se considere el menor para hacer frente a las diferentes demandas sociales del medio, como relacionarse con otros niños o solucionar los problemas.

**Dimensión académica:** Se basa en cómo se percibe el niño en el ámbito escolar, si se cree capaz de rendir académicamente lo que desde el centro escolar se le demanda. Si se considera buen o mal estudiante en relación con su capacidad cognitiva, si es capaz de superar los fracasos.

**Dimensión familiar:** Es como se perciben el menor como parte de una familia y en la relaciones que se establecen dentro del núcleo familiar. Es fundamental las respuestas que obtengan dentro de la familia para el desarrollo de su autoestima

En todas estas dimensiones es negativo para el desarrollo de la autoestima utilizar etiquetas generalizadoras y negativas del tipo: “ te portas mal”, “ no eres capaz”, “no seas tan tímido” . Para poder modificar una conducta y no utilizar este tipo de etiquetas hay que hacer hincapié en la conducta concreta, es decir, en vez de plantear al

menor “ nunca recoges nada de la habitación”, operativizar en la conducta concreta que demandamos. “ tienes que recoger los juguetes que tienes tirados en tu habitación”, de Equipo Psicopedagógico Municipal. Concejalía de Educación esta manera vamos a conseguir que sepa que es lo que tiene que hacer y no se sienta descalificado ni incapaz de lograrlo.

Es importante que tengamos claro que la autoestima también implica la aceptación de cómo somos, lo que conlleva reconocer nuestras limitaciones y aspectos en los que tenemos más dificultades.

#### Beneficios del autoestima

La autoestima es la valoración propia y positiva que los seres humanos hacen de sí mismos, la capacidad de verse como son, identificar sus virtudes, habilidades y todas las cosas buenas, maravillosas que le caracterizan y los hacen especiales, únicos, diferentes.

En los niños la autoestima comienza a formarse y desarrollarse desde que están en el vientre de la madre, al recibir de sus padres cariño y afecto a través de la voz, del toque y las caricias en la barriga. Desde ese momento él bebe comienza a sentirse amado, querido por sus padres y la autoestima se comienza a formar. También influye la elección del nombre del bebé y al tener este nombre comenzar a llamarlo por el desde que está en el vientre.

La autoestima sana también depende mucho de las interacciones que el niño tiene desde pequeño con sus padres, si esas interacciones son positivas o negativas y es en el núcleo de la familia, que los niños no solo se sentirán amados sino que también aprenderán a amarse y valorarse a sí mismo.

Por eso la principal influencia en la autoestima de los seres humanos y que esta sea sana viene de las experiencias en la infancia, un niño al que desde pequeño no

le brinden amor, cariño sino críticas negativas, golpes, al crecer no se amara a sí mismo porque pensara que es malo, que no merece el amor de nadie.

Un niño que solo recibe mensajes negativos al crecer no podrá reconocer sus virtudes ni tampoco reconocerá que tiene habilidades, todo lo contrario, pensara que no sirve para nada, que no tiene o posee ningún talento.

Los beneficios en la vida de los hijos de fomentar y ayudarlos a tener una autoestima sana y positiva son muchos y quiero compartir algunos contigo.

### **La Autoestima sana:**

1. Influye en el desarrollo integral de los niños: Los niños que tiene una sana autoestima son capaces de reconocer sus habilidades, ser autónomos, tomar decisiones y asumir las responsabilidades por sus actos.
2. Permite la capacidad de resolución de conflictos: un niño con valoración propia siente confianza de sí mismo, es capaz de ver con objetividad una situación, enfrentarla con los mejores recursos, evitando así que estos conflictos se hagan más grandes o causen daño a las personas.
3. Desarrolla sensibilidad por lo demás: son niños capaces de ver el dolor o la angustia en los demás, identificar lo que otras personas necesitan, son solidarios con ellas, tienen la capacidad de ser empáticos, es decir de ponerse en los zapatos del otro.
4. Promueve la aceptación incondicional: Es decir que los niños aprenden a valorarse y amarse sin que tengan que darse condiciones, sino amarse y valorarse incondicionalmente a pesar y por encima de los éxitos y los fracasos.
5. Da ejemplo: los niños que se forman y crecen en ambientes positivos, aprender a amarse y valorarse serán capaces en un futuro de transmitir eso mismo a sus hijos por lo tanto formaran a sus hijos y estos también crecerán con una autoestima sana.

6. Viene acompañada de valores: como la responsabilidad, el respeto, la confianza, la solidaridad, la honestidad y la humildad.

Como padres, formadores o cuidadores debemos velar con conocer los beneficios que trae la autoestima sana en la vida, en el desarrollo integral de los hijos y una vez conociéndolos luchar porque darle todo lo necesario porque puedan crecer siendo seres humanos auténticos, amorosos y capaces de amarse, reconocerse y valorarse de manera positiva.

### **2.3.-DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

**Técnica :** es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado y efectivo, ya sea en el campo de las ciencias, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.

**Analfabetismo Funcional:** Carencia de habilidades o destrezas de un individuo adulto, que sabiendo leer no lee, para hacer de la lectura y escritura un hecho provocador de beneficios personales o colectivos.

- **Aprendizaje:** Acción de aprender algún arte u oficio, mediante la adquisición de conocimientos de alguna cosa por medio de la enseñanza o de la experiencia. En educación, proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios niños en interacción con la realidad social y natural
- **Atención selectiva:** Habilidad que permite focalizar el interés del lector en determinados aspectos del texto, identificar alternativas, hacer elecciones y tomar decisiones en búsqueda de significados.

- **Comprensión:** Es la facultad intelectual que permite al lector entender, interpretar y hacer proyecciones sobre las ideas que el autor ha plasmado en un texto.
- **Estrategias de Lectura:** Al igual que las habilidades, técnicas o destrezas, son procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.
- **Lectura:** Proceso interactivo en el que el producto final: la comprensión del texto depende simultáneamente de los datos proporcionados por éste, de los conocimientos de distintos tipos que posee el lector y de las actividades que se realiza durante la lectura.
- **Leer:** Consiste en el procesamiento de la información de un texto escrito con la finalidad de interpretarlo.
- **Texto:** Es una unidad fundamental de comunicación que posee un conjunto de componentes que le dan autonomía y sentido totalizador.

## **2.4.-HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN:**

### **Hipotesis General**

Existen buen nivel de relación entre los familiares y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institucion Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017.

## Hipotesis Especifica

El nivel socioeconómico de los padres se relaciona directamente con el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institucion Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017

Existen un buen nivel de relación entre el clima familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institucion Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017.

Existe un buen nivel de relación entre la disfunción familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institucion Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017

### 2.1.1. Operacionalización de las variables

**Variable Independiente:** FAMILIA

**Variable Dependiente:** AUTOESTIMA

Tabla 1 Operacionalización de variables X

Dimensiones	N ítems	Categorías	Intervalos
Factor socioeconómico	5	Bajo	5 -11
		Medio	12 -18
		Alto	19 -25
Clima familiar	5	Bajo	5 -11
		Medio	12 -18
		Alto	19 -25
Disfunción familiar	5	Bajo	5 -11
		Medio	12 -18
		Alto	19 -25
<b>La familia</b>	15	Bajo	15 -34
		Medio	35 -54
		Alto	55 -75

Tabla 2 Operacionalización de variables Y

<b>Dimensiones</b>	<b>N ítems</b>	<b>Categorías</b>	<b>Intervalos</b>
Personal	5	Bajo	5 -11
		Medio	12 -18
		Alto	19 -25
Académico	5	Bajo	5 -11
		Medio	12 -18
		Alto	19 -25
Familiar	5	Bajo	5 -11
		Medio	12 -18
		Alto	19 -25
Social	5	Bajo	5 -11
		Medio	12 -18
		Alto	19 -25
<b>Autoestima</b>	20	Bajo	20 -46
		Medio	47 -73
		Alto	74 -100

**CAPÍTULO III**  
**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION CIENTÍFICA**



### III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION CIENTÍFICA

#### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación corresponde al diseño descriptivo correlacional.

#### 3.2. ENFOQUE

Es de enfoque mixto

#### 3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

##### **Población**

Esta compuesta por 39 estudiantes del 5to grado de primaria de la Institucion Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017

*Tabla 3 POBLACION*

<b>TABLA N° 01</b>		
<b>N°</b>	<b>NUMERO Y/O NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA</b>	<b>NUMEROS DE ALUMNOS</b>
01	Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017.	39 estudiantes del 5to grado de primaria de la Institucion Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017

## LA MUESTRA

Para Sierra (1994, p. 174) “De modo más científico se puede definir las muestras como una parte de un conjunto o población debidamente elegida, que se somete a observación científica en representación del conjunto, con el propósito de obtener resultados válidos.

Las muestras tienen un fundamento matemático estadístico. La muestra se probabilística según Bernal (2006, p. 171), se puede calcular aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{(Z^2 (N-1) + Z^2 \cdot P \cdot Q)}$$

Dónde:

Z (1,96): Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de (1 - )

P (0,5): Proporción de éxito.

Q (0,5): Proporción de fracaso (Q = 1 - P)

(0,05): Tolerancia al error

N (120): Tamaño de la población.

n : Tamaño de la muestra.

Por lo tanto:

O sea:  $n =$  siendo P (población) = 39 estudiantes del 5to grado de primaria de la

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

### **Técnicas de Recolección de Datos.**

Se hará uso de las siguientes técnicas.

Observación.

Encuestas.

Registros de datos.

### **Instrumentos de Recolección de Datos.**

Cuestionarios para padres.

Encuesta para estudiantes.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

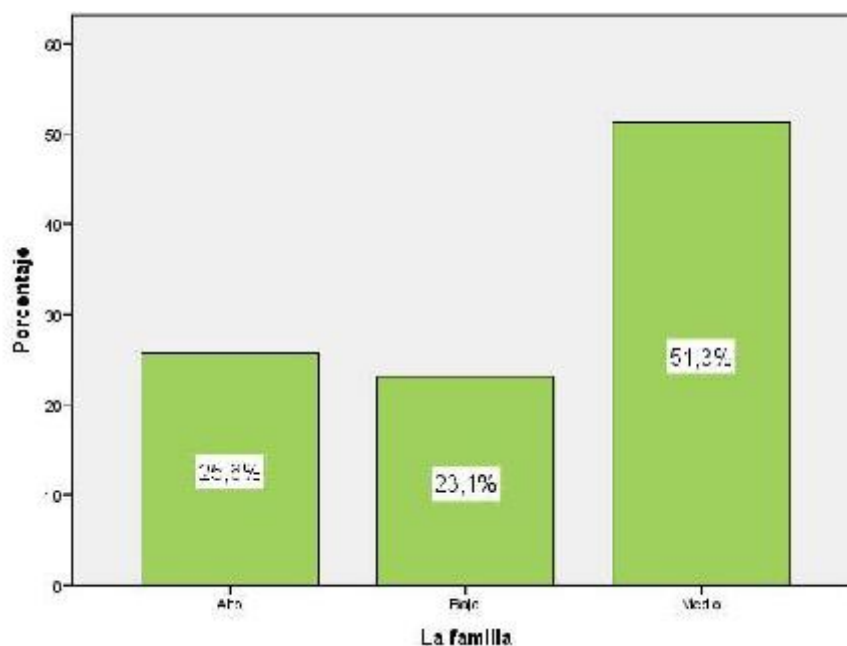
#### 4.1. Resultados descriptivo de las variables

**Tabla 4 LA FAMILIA**

		La familia			
Válidos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Alto	10	25,6	25,6	25,6
	Bajo	9	23,1	23,1	48,7
	Medio	20	51,3	51,3	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017  
Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 1 La familia**



De la fig. 1, un 51,3% de estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017 alcanzaron un nivel medio en la variable familia, un 25,6% lograron un nivel alto y un 23,1% consiguieron un nivel bajo.

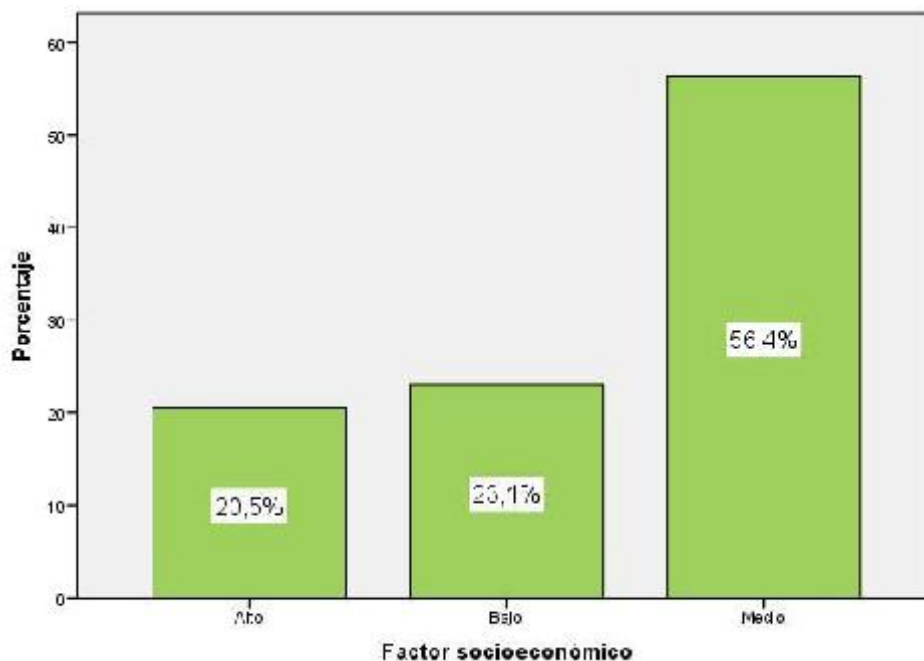
**Tabla 5 FACTOR SOCIOECONOMICO**

Factor socioeconómico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	8	20,5	20,5	20,5
	Bajo	9	23,1	23,1	43,6
	Medio	22	56,4	56,4	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 2 Factores socioeconómico**



De la fig. 2, un 56,4% de estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017 alcanzaron un nivel medio en la dimensión socio económicos , un 23,1% lograron un nivel bajo y un 20,5% consiguieron un nivel alto.

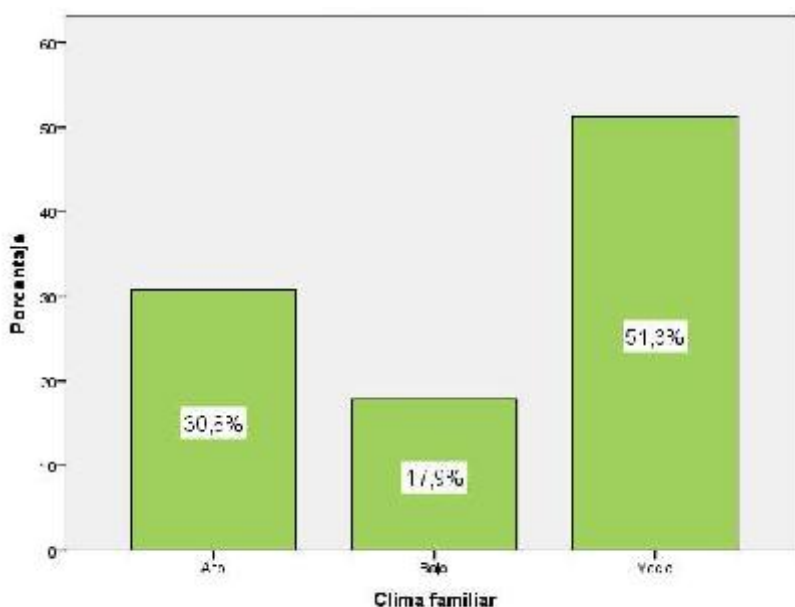
**Tabla 6 CLIMA FAMILIAR**

Clima familiar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	12	30,8	30,8	30,8
	Bajo	7	17,9	17,9	48,7
	Medio	20	51,3	51,3	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 3 Clima familiar**



De la fig. 3, un 51,3% de estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017 alcanzaron un nivel medio en la dimensión clima familiar, un 30,8% lograron un nivel alto y un 17,9% consiguieron un nivel bajo.

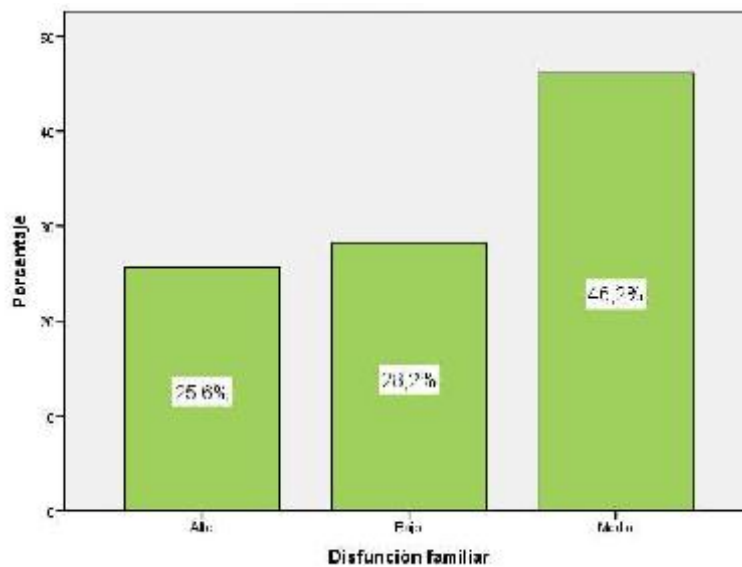
**Tabla 7 DISFUNCION FAMILIAR**

Disfunción familiar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	25,6	25,6	25,6
	Bajo	11	28,2	28,2	53,8
	Medio	18	46,2	46,2	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 4 Disfuncion familiar**



De la fig. 4, un 46,2% de estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017 alcanzaron un nivel medio en la dimensión disfunción familiar, un 28,2% lograron un nivel bajo y un 25,6% consiguieron un nivel alto.



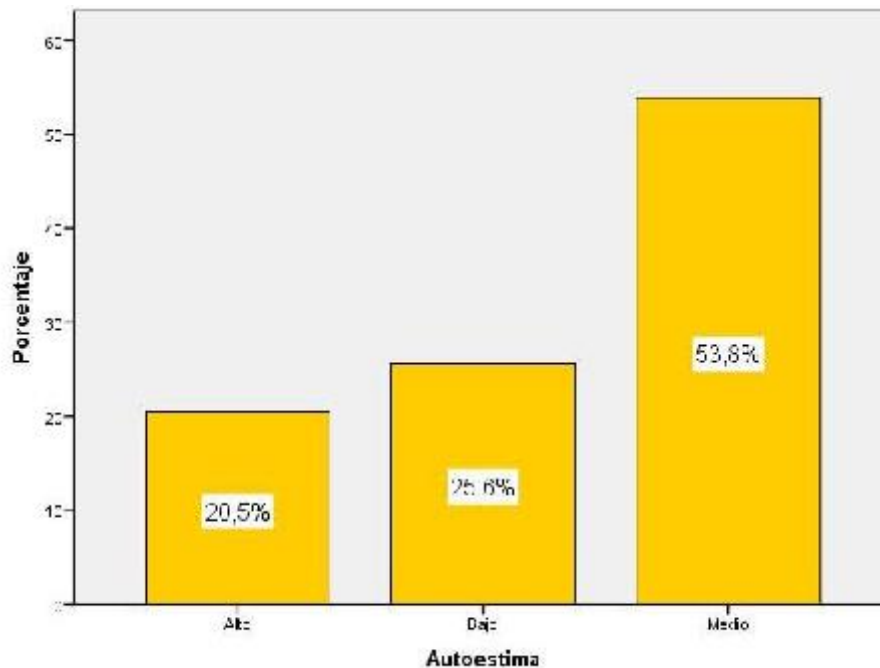
**Tabla 8 Autoestima**

<b>Autoestima</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	8	20,5	20,5	20,5
	Bajo	10	25,6	25,6	46,2
	Medio	21	53,8	53,8	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 5 Autoestima**



De la fig. 5, un 53,8% de estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017 alcanzaron un nivel medio en la variable autoestima, un 25,6% lograron un nivel bajo y un 20,5% consiguieron un nivel alto.

## 4.2. Generalización entorno la hipótesis central

### Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe buen nivel de relación entre la familia y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No Existe buen nivel de relación entre la familia y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017.

**Tabla 9 Relación entre la familia y el nivel de autoestima**

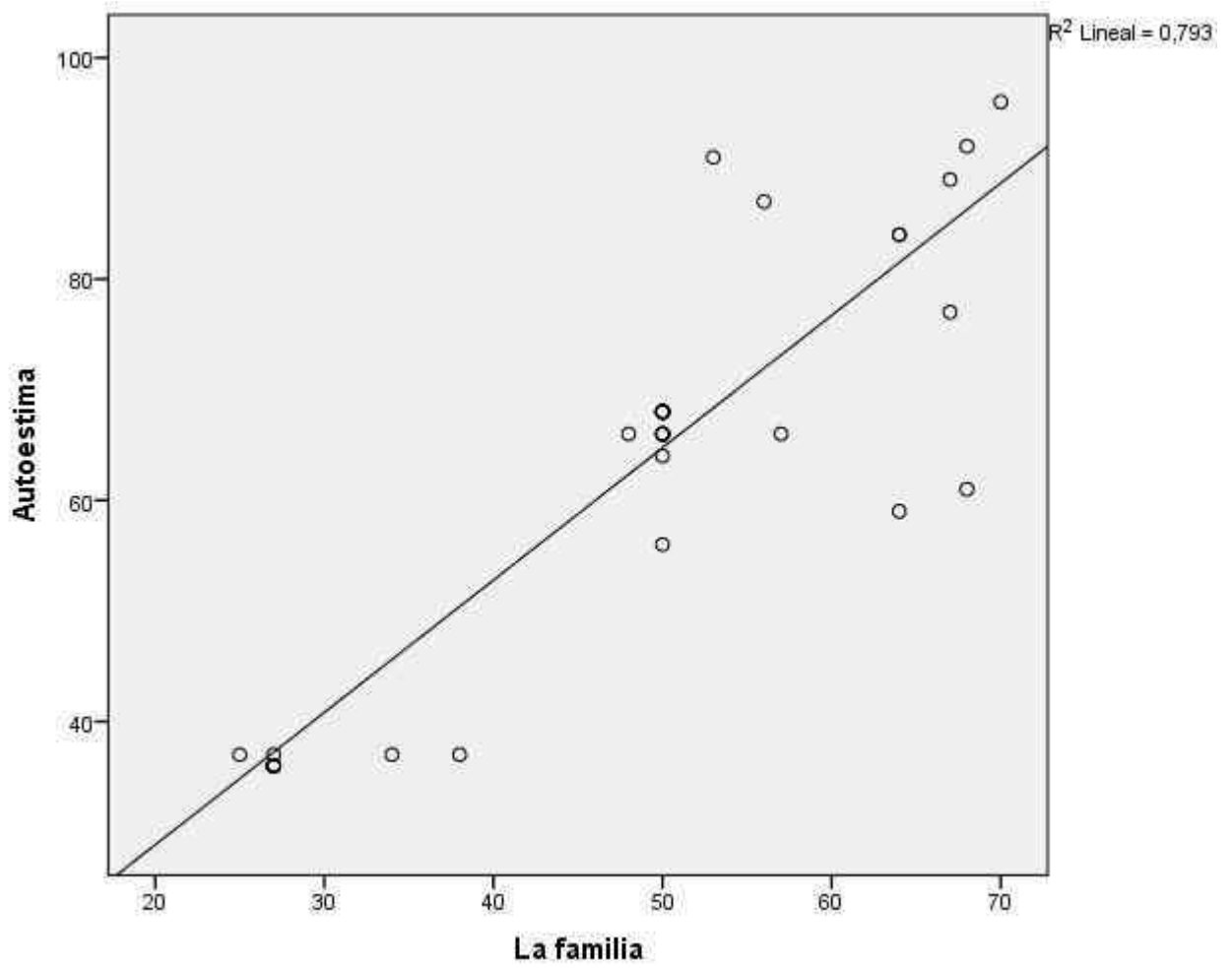
Correlaciones				
			La familia	Autoestima
Rho de Spearman	La familia	Coefficiente de correlación	1,000	,784**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	39	39
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,784**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	39	39

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 8 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0,784$ , con una  $p=0,000$  ( $p<.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe un buen nivel de relación entre la familia y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 6 La familia y el nivel de autoestima**

### Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: El nivel socioeconómico de los padres se relaciona directamente con el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: El nivel socioeconómico de los padres no se relaciona directamente con el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017..

**Tabla 10 Relación entre el nivel socio económico y el nivel de autoestima**

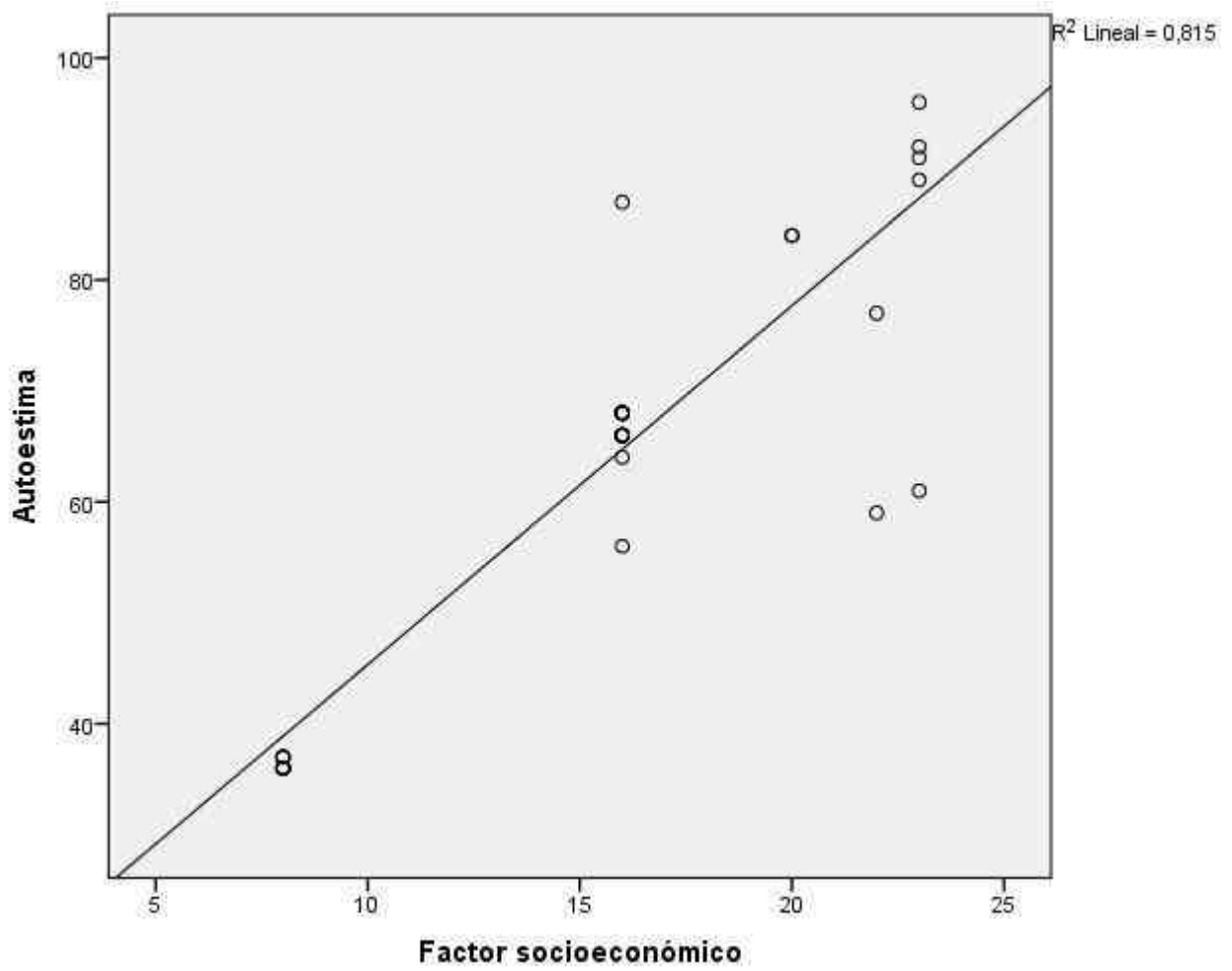
Correlaciones				
			Factor socioeconómico	Autoestima
Rho de Spearman	Factor socioeconómico	Coefficiente de correlación	1,000	,794**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	39	39
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,794**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	39	39

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 9 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0,794$ , con una  $p=0.000(p<.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre el nivel socioeconómico de los padres y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 7 El nivel socio económico y el nivel de autoestima**

## Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe un buen nivel de relación entre el clima familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No Existe un buen nivel de relación entre el clima familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017.

**Tabla 11 Relación entre el clima familiar y el nivel de autoestima**

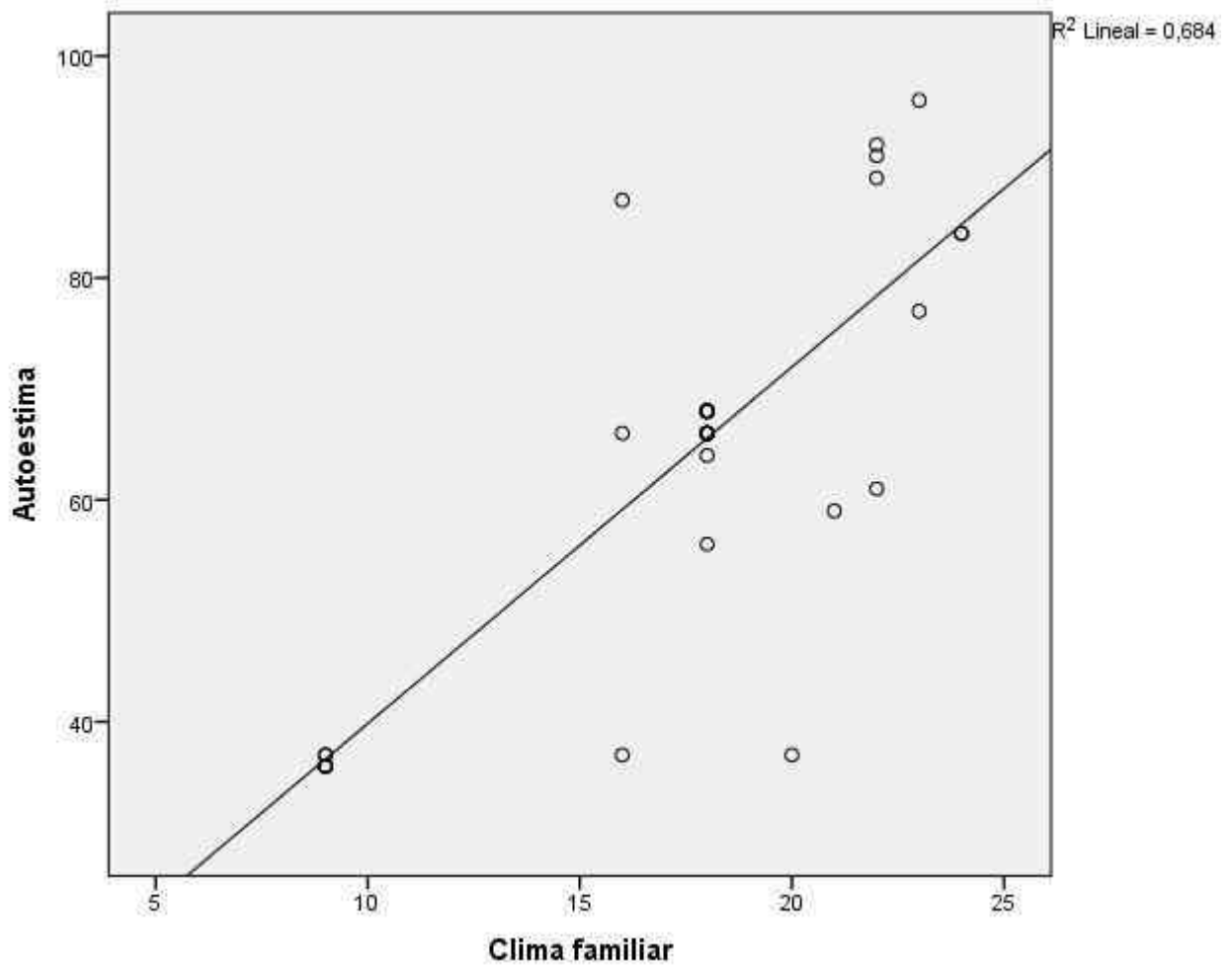
Correlaciones				
			Clima familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Clima familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,715**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	39	39
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,715**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	39	39

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0,715$ , con una  $p=0,000$  ( $p<.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre el clima familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 8 El clima familiar y el nivel de autoestima**

### Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe un buen nivel de relación entre la disfunción familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No existe un buen nivel de relación entre la disfunción familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017.

**Tabla 12 Relación entre la disfunción familiar y el nivel de autoestima**

Correlaciones				
			Disfunción familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Disfunción familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,652
		Sig. (bilateral)		,000
		N	39	39
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,652	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	39	39

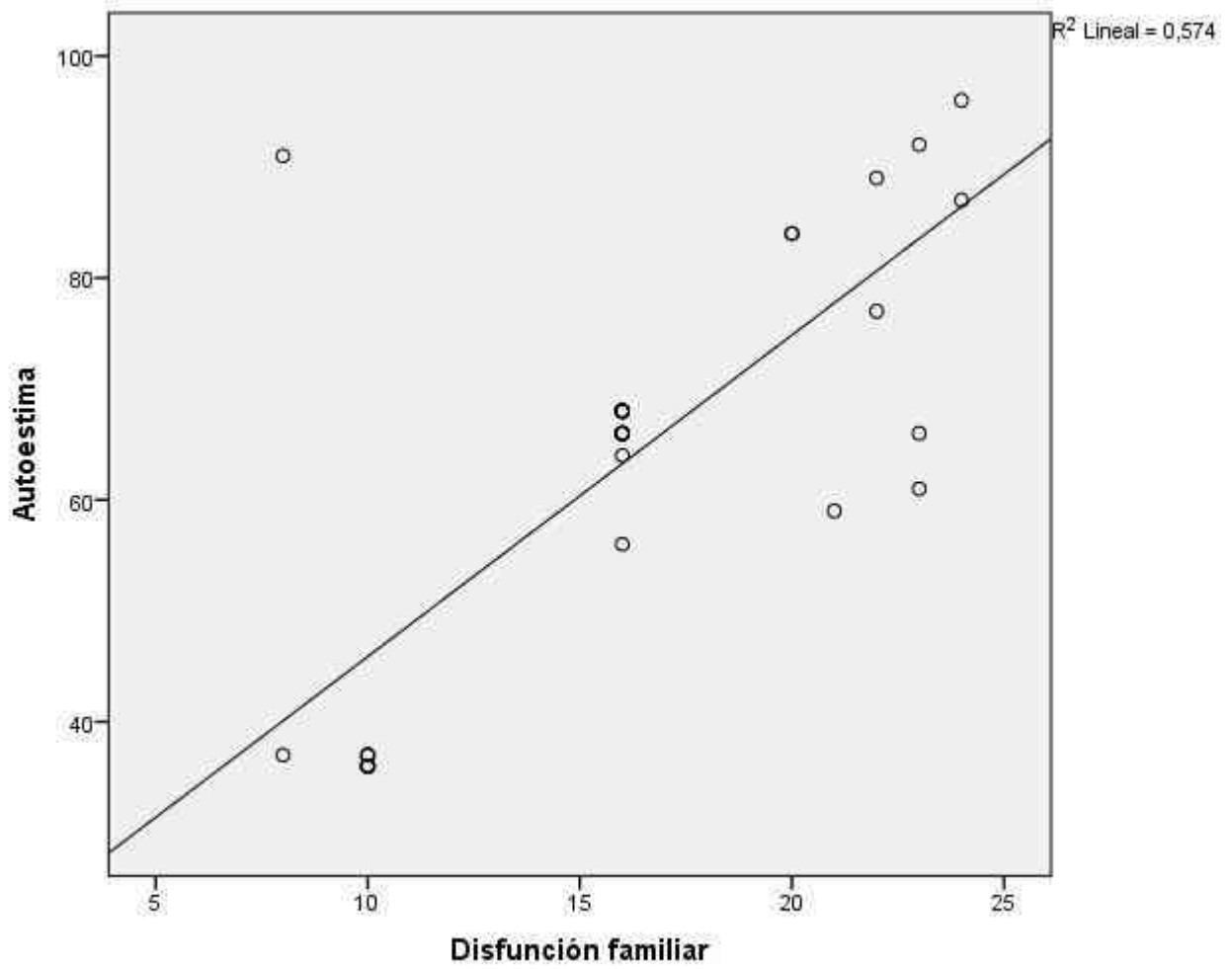
\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0,652$ , con una  $p=0.000(p<.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre la disfunción familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.



Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 9 La disfunción familiar y el nivel de autoestima**

## CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

**Primera:** Existe un buen nivel de relación entre la familia y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,784, representando una **buena** asociación.

**Segunda:** Existe relación entre el nivel socioeconómico de los padres y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,794, representando una **buena** asociación.

**Tercera:** Existe relación significativa entre el clima familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.715, representando **buena** asociación.

**Cuarta:** Existe relación entre la disfunción familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,652 representando una **buena** asociación

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **ALBERTO GRUSON** Segundo encuentro Nacional de Demografos y Estudiosos de la Poblacion Caracas (UCAB), noviembre de 2004.
2. **CARBALLIDO (2000)** Entorno familiar y su influencia en el proceso educativo, Mexico.
3. **Castillo Neyra (2005)** Tipos de Maltrato, editorial Aguilar – Madrid
4. **Ceballos (2006)** Dimensiones de análisis del Diagnostico en Educacion (El Diafnostico del contexto Familiar) trabajo de Investigacion Universidad de la Laguna España.
5. **HOGAR Y NUCLEO FAMILIAR** en la encuesta de hogares por muestreo de venezuela.
6. **LACASA P. (2000/EN PRENSA)** Entorno familiar y educación escolar ,la intersección de dos escenarios educativos. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds).
7. **LARROCCA, FELIX R. F. (2007)** “Familia Disfuncional” Esitorial Macro . Lima.
8. **Marcos G. y Jimenez V. (2008)** Influenmncia de los padres en el rendimiento escolar de los hijos. Trabajo de investigación. Mexico –M Carmen A familia y escuela ante un mundo en cambio. Revista Contextos de Educacon. Revista de Investigacion Educativa Redined.
9. **PAJUELO TELLO GINA AMELIA, (2005)** Influencia del contexto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secunadaria en la I.E. Miguel Grau – Oaramonga – Peru
10. **RAMIREZ SANCHEZ Luzmila y Chero Bedon** “La violencia familiar en el desrrollo pisomotor de los alumnos del 1er grado – primaria Instiuto Superior Pedagogico de Piura 2005.

- 11. ROJAS L. (2005)** Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato. Tesis de grado Universidad Javeriana Tolima . Colombia.
- 12. TORRES PERALTA , LUISA (2006)** Maltrato a los niños , editorial Norma – Lima.
- 13. Universidad Oedagogica Experimental Libertador** – Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (2002) Investigacion Educativa 1era Edicion Miranda – Venezuela.
- 14. VARGAS 2005 – PUNO** Entorno familiar en el contexto educativo.

## **ANEXOS**

**MATRIZ OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TABLA DE DATO**

CUESTIONARIO  
VARIABLE LONCHERAS NUTRITIVAS

Se agradece de antemano su colaboración, garantizándole que la información que Ud. nos brinda es anónima y en estricta reserva.

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

N°	ITEMS	2	1
<b>Personal</b>			
1.	Me siento orgulloso de pertenecer a este colegio		
2.	Me identifico plenamente con mi grupo clase		
3.	Soy capaz de tomar la iniciativa en todo momento		
4.	Soluciono conflictos con mis compañeros con facilidad		
5.	Me relaciono fácilmente con las personas del sexo opuesto		
<b>Académico</b>			
6.	Soy inteligente, por lo tanto, soy buen alumno		
7.	Mis profesores dicen que soy un buen alumno		
8.	La mayoría de mis compañeros piensan que soy un buen alumno		
9.	Siempre he tenido buenas notas		
10.	Mis padres están contentos con mis notas		
<b>Familiar</b>			
11.	Permanezco tranquilo ante situaciones difíciles		
12.	Cuando me enojo digo palabrotas a mis compañeros		
13.	Mis padres están contentos con mis notas		
14.			
15.			
<b>Social</b>			
16.	Soy popular entre mis compañeros de grupo clase		
17.	Mis compañeros me aceptan tal como soy		
18.	Cuando hay trabajo en equipo todos me quieren en su grupo		
19.	Soy capaz de tomar la iniciativa en todo momento		
20.	Soluciono conflictos con mis compañeros con facilidad		

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO:LA FAMILIA Y SU RELACION CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE”-LIMA 2017

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	SUB INDICADORES	MEOTDO Y TECNICAS
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cómo se relaciona la familia y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institucion Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017.</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> ¿Cómo se relaciona el nivel socioeconomico de los padres y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institucion Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017?</p> <p>¿Cómo se relaciona el clima familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institucion Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017?</p> <p>¿ Como se relaciona la disfunción familiar con el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institucion Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación que existe la familia y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institucion Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Determinar la relación que existe entre el nivel socioeconomico de los padres y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institucion Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017.</p> <p>Determinar el nivel de reacion que existe entre el clima familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institucion Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017</p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre la disfunción familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institucion Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b> Existen buen nivel de relación entre los familiares y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institucion Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017.</p> <p><b>HIPOTESISESPECIFICA</b> El nivel socioeconómico de los padres se relaciona directamente con el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institucion Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017.</p> <p>Existen un buen nivel de relación entre el clima familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institucion Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017.</p> <p>Existe un buen nivel de relación entre la disfunción familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institucion Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017</p>	<p>(Vi) FAMILIA</p> <p>(Vd) NIVEL AUTOESTIMA</p>	<p>FACTOR SOCIOECONOMICO</p> <p>CLIMA FAMILIAR</p> <p>DISFUNCION FAMILIAR</p> <p>PERSONAL</p> <p>ACADEMICO</p> <p>FAMILIAR</p> <p>SOCIAL</p>	<p>Fuente de Ingreso Nivel de Ingreso Carga familiar Numero de hijos Vivienda</p> <p>Relacion padre e hijo Relacion entre hermanos Convivencia familiar</p> <p>Vive con sus padres Existe una buena relación entre sus padres Sientes el interés de tus padres Sientes el interés de tus padres. Tienes afecto en casa</p> <p>Imagen Personal Cualidades personales Desempeño Escolar Capacidad Intelectual Interaccion Familiar Comunicación Actitud frente alguien Interaccion social Comunicación Actitud frente alguien</p>	<p>El tipo de investigacion corresponde al descriptivo correlacional.</p> <p>El método que se aplicara para el presente trabajo de investigacion el descriptivo, dado que las característica de las tesis así lo requiere , con la informacion se obtuvo del estado actual de la familia y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institucion Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Lima 2017.</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos.</p> <p>Se hará uso de las siguientes técnicas. Observación. Encuestas. Registros de datos.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos.</p> <p>Cuestionarios para padres. Encuesta para estudiantes.</p> <p>Poblacion: 39 sujetos Muestra 39sujetos.</p>

## TABLA DE DATOS

Codigo	La familia																V1	Autoestima																				V2								
	Factor socioeconómico					Clima familiar					Disfunción familiar							ST1	Personal					Académico					Familiar					Social					ST2							
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14			15	S3	1	2	3	4	5	S4	6	7	8	9	10	S5	11	12	13	14	15			S6	16	17	18	19	20	S6
1	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	4	3	3	3	3	16	50	Medio	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	66	Medio
2	4	5	4	4	5	22	5	4	3	5	4	21	4	4	5	4	4	21	64	Alto	4	5	4	4	5	22	5	4	3	5	4	21	1	1	2	2	2	8	1	1	2	2	2	8	59	Medio
3	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	4	3	3	3	3	16	50	Medio	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	3	3	4	3	5	18	3	4	3	3	3	16	68	Medio
4	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	4	3	3	3	3	16	50	Medio	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	5	2	3	3	3	16	5	2	3	3	3	16	66	Medio
5	4	5	5	4	4	22	5	5	4	4	5	23	5	4	4	5	4	22	67	Alto	4	5	5	4	4	22	5	5	4	4	5	23	5	2	3	3	3	16	5	2	3	3	3	16	77	Alto
6	5	4	4	5	5	23	4	5	5	5	3	22	4	5	4	5	5	23	68	Alto	5	4	4	5	5	23	4	5	5	5	3	22	1	1	2	2	2	8	1	1	2	2	2	8	61	Medio
7	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	4	3	3	3	3	16	50	Medio	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	3	3	4	3	5	18	3	4	3	3	3	16	68	Medio
8	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	4	3	3	3	3	16	50	Medio	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	5	2	3	3	3	16	5	2	3	3	3	16	66	Medio
9	1	1	2	2	2	8	1	2	3	1	2	9	2	2	2	2	2	10	27	Bajo	1	1	2	2	2	8	1	2	3	1	2	9	1	2	2	2	2	9	1	3	2	2	2	10	36	Bajo
10	5	4	4	5	5	23	4	5	4	4	5	22	5	4	4	5	4	22	67	Alto	5	4	4	5	5	23	4	5	4	4	5	22	5	4	4	5	4	22	5	4	4	5	4	22	89	Alto
11	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	4	3	3	3	3	16	50	Medio	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	3	3	4	3	5	18	3	4	3	3	3	16	68	Medio
12	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	4	3	3	3	3	16	50	Medio	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	66	Medio
13	1	1	2	2	2	8	1	2	3	1	2	9	2	2	2	2	2	10	27	Bajo	1	1	2	2	2	8	1	2	3	1	2	9	1	2	2	2	2	9	1	3	2	2	2	10	36	Bajo
14	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	4	24	4	5	4	3	4	20	64	Alto	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	4	24	4	5	4	3	4	20	4	5	4	3	4	20	84	Alto
15	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	4	3	3	3	3	16	50	Medio	5	2	3	3	3	16	1	1	2	2	2	8	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	56	Medio
16	5	4	4	5	5	23	5	5	5	4	3	22	5	5	4	5	4	23	68	Alto	5	4	4	5	5	23	5	4	4	5	5	23	5	5	4	5	4	23	5	5	4	5	4	23	92	Alto
17	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	4	3	3	3	3	16	50	Medio	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	3	3	4	3	5	18	3	4	3	3	3	16	68	Medio
18	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	4	3	3	3	3	16	50	Medio	5	2	3	3	3	16	5	2	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	64	Medio
19	1	1	2	2	2	8	1	2	3	1	2	9	2	2	2	2	2	10	27	Bajo	1	1	2	2	2	8	1	1	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	36	Bajo
20	1	1	2	2	2	8	1	2	3	1	2	9	2	2	2	2	2	10	27	Bajo	1	1	2	2	2	8	1	2	3	1	2	9	1	2	2	2	2	9	1	3	2	2	2	10	36	Bajo
21	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	4	3	3	3	3	16	50	Medio	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	3	3	4	3	5	18	3	4	3	3	3	16	68	Medio
22	5	2	3	3	3	16	5	2	3	3	3	16	5	4	5	5	5	24	56	Alto	5	2	3	3	3	16	5	4	4	5	5	23	5	4	5	5	5	24	5	4	5	5	5	24	87	Alto
23	5	2	3	3	3	16	5	2	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	48	Medio	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	66	Medio
24	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	4	3	3	3	3	16	50	Medio	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	3	3	4	3	5	18	3	4	3	3	3	16	68	Medio
25	1	1	2	2	2	8	4	4	4	4	4	20	2	2	2	2	2	10	38	Medio	1	1	2	2	2	8	1	2	3	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	37	Bajo
26	1	1	2	2	2	8	5	2	3	3	3	16	2	2	2	2	2	10	34	Bajo	1	1	2	2	2	8	1	2	3	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	37	Bajo
27	4	4	5	5	5	23	5	4	4	5	5	23	5	5	4	5	5	24	70	Alto	4	4	5	5	5	23	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	24	5	5	4	5	5	24	96	Alto
28	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	4	3	3	3	3	16	50	Medio	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	3	3	4	3	5	18	3	4	3	3	3	16	68	Medio
29	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	4	3	3	3	3	16	50	Medio	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	66	Medio
30	1	1	2	2	2	8	1	2	3	1	2	9	2	2	2	2	2	10	27	Bajo	1	1	2	2	2	8	1	2	3	1	2	9	1	2	2	2	2	9	1	3	2	2	2	10	36	Bajo
31	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	4	3	3	3	3	16	50	Medio	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	3	3	4	3	5	18	3	4	3	3	3	16	68	Medio
32	1	1	2	2	2	8	1	2	3	1	2	9	2	2	2	2	2	10	27	Bajo	1	1	2	2	2	8	1	2	3	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	37	Bajo
33	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	4	24	4	5	4	3	4	20	64	Alto	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	4	24	4	5	4	3	4	20	4	5	4	3	4	20	84	Alto
34	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	4	3	3	3	3	16	50	Medio	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	66	Medio
35	5	4	4	5	5	23	5	5	5	4	3	22	1	1	2	2	2	8	53	Medio	5	4	4	5	5	23	5	5	5	4	3	22	5	5	4	5	4	23	5	5	4	5	4	23	91	Alto
36	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	5	4	4	5	5	23	57	Alto	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	66	Medio
37	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	4	3	3	3	3	16	50	Medio	5	2	3	3	3	16	4	5	3	3	3	18	3	3	4	3	5	18	3	4	3	3	3	16	68	Medio
38	1	1	2	2	2	8	1	2	3	1	2	9	2	2	2	2	2	10	27	Bajo	1	1	2	2	2	8	1	2	3	1	2	9	1	2	2	2	2	9	1	3	2	2	2	10	36	Bajo
39	1	1	2	2	2	8	1	2	3	1	2	9	1	1	2	2	2	8	25	Bajo	1	1	2	2	2	8	1	2	3	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	37	Bajo