

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**Vocación profesional y rendimiento académico en la Facultad
de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José
Faustino Sánchez Carrión**

PRESENTADO POR:

Vera Montaña Priscilla Allissón

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Dr. Sergio Oswaldo Carrasco Díaz

HUACHO - 2022

**VOCACIÓN PROFESIONAL Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LA FACULTAD DE DERECHO Y
CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

Vera Montaña Priscilla Allissón

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. Sergio Oswaldo Carrasco Díaz

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO**

2021

DEDICATORIA

A MIS PADRES Y SUEGROS

*Por todo el apoyo espiritual y moral que me
brindaron para seguir adelante.*

A MIS HIJOS Y ESPOSO

*son una razón vigorizante para continuar con el
y poder lograr mis objetivos.*

Priscilla Allison Vera Montaña

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial al Dr. Sergio Carrasco Díaz por orientarme como director de tesis designado por la Facultad de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Priscilla Allissón Vera Montaña

ÍNDICE

DEDICATORIA iii

AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.3 Formulación de objetivos	2
1.4 Justificación	3
1.5 Delimitación del problema	4
1.6 Viabilidad	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 Investigaciones internacionales	5
2.1.2 Investigaciones nacionales	9
2.2 Bases teóricas	12
2.2.1 Vocación profesional	12
2.2.1.1 Definición de vocación	12
2.2.1.2 La perspectiva interactiva – psicosocial de lo vocacional	15
2.2.1.3 Nivel de vocación profesional	19
2.2.1.4 Evaluación del nivel de vocación profesional	19
2.2.1.5 Orientación vocacional	22
2.3 Bases filosóficas	40
2.4 Definición de términos básicos	40
2.5 Hipótesis de investigación	41
2.5.1 Hipótesis general	41
2.5.2 Hipótesis específicas	41
2.6 Operacionalización de las variables	42
CAPÍTULO III	44
METODOLOGÍA	44

3.1	Diseño metodológico	44
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	46
CAPÍTULO IV		47
RESULTADOS		47
4.1	Análisis de resultados	47
4.2	Contrastación de hipótesis	74
CAPÍTULO V		79
DISCUSIÓN		79
5.1	Discusión de resultados	79
CAPÍTULO VI		81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		81
6.1	Conclusiones	81
6.2	Recomendaciones	83
REFERENCIAS		84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cuadro de operacionalización de variables.	42
Tabla 2: Al estudiar las asignaturas de tu carrera, sientes satisfacción y ello te permite aprender mejor.	47
Tabla 3: Predisposición por el estudio de la carrera.	48
Tabla 4: Inclinação hacia alguna carrera en especial.	49
Tabla 5: Proyecciones futuras como profesional.	50
Tabla 6: Preferencias por asignaturas de la carrera.	51
Tabla 7: Capacidades para desarrollar cada una de las asignaturas.	52
Tabla 8: Desarrolla competencias de su carrera con gran entusiasmo.	53
Tabla 9: Habilidades para el desarrollo de las asignaturas de tu carrera.	54
Tabla 10: Destrezas para el desarrollo de las asignaturas de tu carrera.	55
Tabla 11: Asimilación de conocimientos de las asignaturas de su carrera.	56
Tabla 12: Fuerza de voluntad para estudiar las asignaturas de tu carrera.	57
Tabla 13: Confianza en sí mismo para desarrollar asignaturas de su carrera con éxito.	58
Tabla 14: Seguridad en sí mismo al estudiar las asignaturas de tu carrera.	59
Tabla 15: Decisión para desarrollar cada una de las asignaturas de su carrera.	60
Tabla 16: Firmeza para desarrollar cada una de las asignaturas de su carrera.	61
Tabla 17: Expectativas futuras sobre tu profesión y proyección al éxito.	62
Tabla 18: Motivación para estudiar las asignaturas de su carrera.	63
Tabla 19: Dedicación al estudiar las asignaturas de su carrera	64
Tabla 20: Compensación y satisfacción al estudiar las asignaturas de tu carrera.	65
Tabla 21: Mayor estatus social al terminar la carrera.	66
Tabla 22: Notas de formación general.	67
Tabla 23: Notas de formación profesional básica.	68
Tabla 24: Notas de formación profesional especializada.	69
Tabla 25: Notas de las tres dimensiones.	70
Tabla 26: Estadísticos descriptivos de vocación profesional.	71
Tabla 27: Estadísticos descriptivos de rendimiento académico.	72
Tabla 28: Escala valorativa de la variable vocación profesional.	73
Tabla 29: Escala valorativa para la variable rendimiento académico.	74

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Satisfacción por estudiar la carrera.	47
Figura 2: Predisposición por el estudio de la carrera.	48
Figura 3: Inclinación hacia alguna carrera en especial.	49
Figura 4: Proyecciones futuras como profesional.	50
Figura 5: Preferencias por asignaturas de la carrera.	51
Figura 6: Capacidades para desarrollar cada una de las asignaturas.	52
Figura 7: Desarrolla competencias de su carrera con gran entusiasmo.	53
Figura 8: Habilidades para el desarrollo de las asignaturas de tu carrera.	54
Figura 9: Destrezas para el desarrollo de las asignaturas de tu carrera.	55
Figura 10: Asimilación de conocimientos de las asignaturas de su carrera.	56
Figura 11: Fuerza de voluntad para estudiar las asignaturas de tu carrera.	57
Figura 12: Confianza en sí mismo para desarrollar asignaturas de su carrera con éxito.	58
Figura 13: Seguridad en sí mismo al estudiar las asignaturas de tu carrera.	59
Figura 14: Decisión para desarrollar cada una de las asignaturas de su carrera.	60
Figura 15: Firmeza para desarrollar cada una de las asignaturas de su carrera.	61
Figura 16: Expectativas futuras sobre tu profesión y proyección al éxito.	62
Figura 17: Motivación para estudiar las asignaturas de su carrera.	63
Figura 18: Dedicación al estudiar las asignaturas de su carrera.	64
Figura 19: Compensación y satisfacción al estudiar las asignaturas de tu carrera.	65
Figura 20: Mayor estatus social al terminar la carrera.	66
Figura 21: Notas de formación general.	67
Figura 22: Notas de formación profesional básica.	68
Figura 23: Notas de formación profesional especializada.	69
Figura 24: Notas de las tres dimensiones.	70

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre la vocación profesional y el rendimiento académico en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Métodos: Se ha aplicado el método científico en sus niveles analítico y sintético y corresponde a estimaciones empíricas, correlacionales cruzadas debido a que el trabajo de investigación consiste en analizar la relación de las variables: vocación profesional y rendimiento académico. Resultados: El estudio permitió determinar que la vocación profesional tiene una alta relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. Conclusión: La vocación académica está directamente relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en un alto nivel de correlación (0,79).

Palabras claves: *Vocación, profesional, rendimiento académico, estudiante.*

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between professional vocation and academic performance at the Faculty of Law and Political Science of the José Faustino Sánchez Carrión National University. Methods: The scientific method has been applied at its analytical and synthetic levels and corresponds to empirical, cross-correlational estimates because the research work consists of analyzing the relationship of the variables: professional vocation and academic performance. Results: The study allowed to determine that the professional vocation has a high direct relationship with the academic performance of the students of the Faculty of Law and Political Sciences. Conclusion: The academic vocation is directly related to the academic performance of the students of the Faculty of Law and Political Science at a high level of correlation (0.79).

Keywords: *Vocation, professional, academic performance, student.*

INTRODUCCIÓN

La diversidad de ramas del saber humano, así como actividades subyacentes en el plano social hacen que determinados grupos de personas se inclinen por realizar tales o cuales actividades, ya sea, como profesión oficio u arte, pero que en cualquiera de los casos referidos se requiere de quienes las van profesar o cultivar, una tendencia a su aceptación de buena gana o de buen ánimo, es decir, debe sentir gusto y placer al realizar la actividad social que va a realizar. Así por ejemplo habrá unos que se dediquen a la medicina, las humanidades, el arte o las tecnologías, el deporte o la filosofía, o quizá prefieran algunas actividades más prácticas como la artesanía, la agricultura, etc.

El ejercicio de una profesión como la medicina, la ingeniería, el derecho y otras requieren necesariamente una alta dosis de vocación, entendiéndose por las cualidades, aptitudes y gustos que se tengan las personas que las van a ejercer y les permita desenvolverse adecuada y eficientemente en la carrera profesional elegida.

Con eso en mente, esta tesis se realiza con el objetivo de comprender la relación que existe entre las variables estudiadas: competencia profesional y desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad. Escuela Nacional de José Faustino Sánchez Carrión. Consta de cinco capítulos.

El capítulo I presenta un análisis del enunciado del problema; descripción del evento problemático, su formulación, objetivos de investigación, fundamento del estudio, su delimitación y viabilidad correspondiente.

El Capítulo II aborda el marco teórico en el que se analizan los estudios internacionales, nacionales y los fundamentos teóricos.

Capítulo III, metodología. Realizamos un estudio sobre el diseño de investigación correspondiente a la tesis. Mostramos la población de estudio y la muestra, así como las técnicas de investigación utilizadas tanto para la recolección como para el procesamiento de los datos.

Capítulo IV, firmado con los nombres de los resultados. Aquí realizamos el trabajo de analizar los resultados y concluir las hipótesis.

El capítulo V, denominado discusión, analiza los resultados comparándolos con las conclusiones de los argumentos considerados en el marco teórico.

En el capítulo VI, hay conclusiones y recomendaciones desarrolladas al final del estudio.

Finalmente, se incluyen referencias bibliográficas y electrónicas.

La autora.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La vocación profesional es un factor muy importante en la disposición de las personas para realizar determinadas actividades dentro del ámbito de una carrera profesional o un oficio o arte.

Por ello, es muy importante que las instituciones formales, tanto privadas como estatales, diseñen adecuadamente sus políticas y estrategias de gestión en el rubro de los procesos de admisión, con la finalidad de orientar y captar mejor a los futuros profesionales en las diferentes carreras que imparten al brindar servicios de educación superior.

Son diversas las causas que generan en los estudiantes universitarios la imposibilidad de estudiar la profesión que siempre han soñado pueden ser los relacionados con la economía, con el lugar de residencia u origen, con la falta de otras profesiones que se ofrecen en la escuela. aplicando, entre otros.

Cuando un estudiante no está en la profesión que desea, su satisfacción con el trabajo que está haciendo será muy baja. Esto puede reflejarse en una falta de interés en la lectura de los libros de texto que está estudiando o pueden ser malos resultados en varias materias de la especialidad.

Las variables de carrera representan un abanico de características de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, como lo demuestran ciertas dificultades y poca satisfacción durante las presentaciones de clase o su implicación como estudiantes de derecho. También observamos que no parecen disfrutar leyendo y analizando casos y jurisprudencia, así como el derecho comparado.

Este problema ciertamente afecta el proceso de formación y educación del futuro abogado, no permitiéndole desarrollar todo su potencial mental, experimentado y procesal. Por ello, es necesario analizar ciertos factores relacionados con la ocupación profesional y las condiciones de desempeño académico de los estudiantes de derecho y así conocer la relación de las variables de carrera y el desempeño académico. Los resultados de esta investigación científica nos permitirán sacar conclusiones y recomendaciones precisas y de gran relevancia para la formación de más abogados profesionales.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera la vocación profesional está relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cómo están relacionados los gustos personales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas?
- b) ¿De qué forma las aptitudes personales están relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas?
- c) ¿En qué medida las actitudes personales están relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas?
- d) ¿De qué manera los intereses personales están relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la vocación profesional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Determinar la relación que existe entre los gustos personales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.
- b) Conocer la relación que existe entre las aptitudes personales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.
- c) Explicar la relación que existe, entre las actitudes personales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.
- d) Conocer la relación existente entre los intereses personales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

1.4 Justificación de la investigación

Este estudio responde a la necesidad de conocer si los trabajos están relacionados con el rendimiento académico. Esta investigación es socialmente relevante ya que sus resultados permitirán a los estudiantes mejorar sus opciones de carrera al postularse a la universidad. El beneficio práctico es que ayudará a resolver el problema metodológico planteado, así como a verificar la veracidad de la hipótesis de investigación. La validez teórica del estudio radica en su capacidad para integrar los resultados de la investigación en la teoría científica, siempre que se tengan en cuenta las características esperadas de la variable de investigación al formular la hipótesis general. Las herramientas y técnicas de investigación utilizadas en este estudio pueden ser utilizadas en otros estudios similares, ya que serán confirmados por los resultados obtenidos a través de ellos.

1.5 Delimitaciones del estudio

1.5.1 Delimitación espacial:

Lugar : Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad
Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
Distrito : Huaura.
Provincia : Huaura.
Departamento : Lima.

1.5.2 Delimitación temporal:

se realizará durante el año 2021.

1.6 Viabilidad del estudio

1.6.1 Viabilidad económica

Para realizar la presente investigación cuento con los medios económicos necesarios.

1.6.2 Viabilidad metodológica

Para la viabilidad metodológica tengo dominio en los procesamientos de diseño, tratamiento de la población y la muestra, así como en el procesamiento de datos y presentación de resultados empleando software estadístico.

1.6.3 Viabilidad teórica

Dispongo de la información teórica necesaria para estructurar el marco teórico de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Velasco (2012) en su tesis titulada: “*Orientación vocacional y profesional a estudiantes de Grado once de la institución educativa Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja*” teniendo como objetivo general Como objetivo de investigación, se establece un proceso de Orientación Profesional y Vocacional en estudiantes de Bachillerato de los grados 11° de la Institución Educativa Silvino Rodríguez Sede Jaime Rook, obtuvo las siguientes conclusiones:

- “1. Se socializo con los estudiantes de los grados 11° del colegio, las capacidades, cualidades y destrezas que se hallaron en el proceso y que deben tener en cuenta en el momento de seleccionar una carrera, así mismo se socializo la posibilidad de relacionar dicha elección con sus intereses, aptitudes y condiciones bio-psico-sociales, con la cual puedan construir un estilo de vida y mejorar su calidad de vida
2. Con base en las pruebas y los hallazgos entregados a cada estudiante, permitió que pudieran hacer una construcción oportuna de su proyecto de vida desde la elección de la carrera profesional que pueden escoger a partir de sus habilidades, capacidades y cualidades, con el fin de evitar deserciones en su proceso de formación como profesionales en cualquiera de las distintas instituciones de educación superior.
3. Que los estudiantes tengan las herramientas necesarias para la toma de decisión frente a la carrera a escoger, continuando el proceso de orientación cuya responsabilidad debe estar liderada por el plantel educativo con el fin que el estudiante perfeccione y profile sus habilidades y destrezas frente a la carrera escogida por el mismo.

4. Así mismo que los resultados obtenidos en la presente investigación sirvan para llamar la atención y permitan incrementar la toma de conciencia en las instituciones educativas, acerca de la necesidad que existe de abordar el tema de la orientación profesional temprana, propuesta desde este programa, como un área más de desarrollo contemplada en el programa estudiantil de cada institución.” (p. 133)

Martin (2008) en su tesis titulada:

“*Sistema experto de orientación vocacional profesional* teniendo como objetivo principal conocer las características generales y peculiaridades que tiene la profesión concreta que el experto ha considerado adecuada para el sujeto, sirviendo esta información de gran utilidad para el usuario.” (p. 92)

Llegando a las siguientes conclusiones:

1. “La persona es, desde que nace, un ser social sometido a una serie de influencias que irán configurando su yo, su desarrollo madurativo y su vocación personal.” (p. 92)
2. “Son diversos los agentes implicados en su orientación vocacional: la familia, el centro educativo, el grupo de iguales, la sociedad. Todos ellos, partiendo de su herencia genética, pueden contribuir a encauzar y mejorar su proceso de orientación vocacional profesional.” (p. 92)
3. “La familia es la principal fuente de influencia. En ella cada miembro debería sentirse único e insustituible, siendo valorado, querido y aceptado tal cual es. Los valores y hábitos que cada miembro haya recibido en el seno familiar, influirán en su orientación académica y profesional. Una familia que ha sabido formar la voluntad, desde la infancia, y otros valores (responsabilidad, orden, constancia...) obtendrá unos frutos distintos de aquella otra en la que a los hijos se les ha dado todo hecho, sin fomentar el esfuerzo ni la exigencia. La voluntad será una de las llaves más determinantes en su éxito personal y profesional, además de que le ayudará a vencer dificultades.” (p. 92)
4. “Otro agente que ejerce una enorme influencia en el sujeto es el centro educativo. En éste, el sujeto continúa esa formación que ha iniciado en el seno

familiar, y que va a complementar su maduración personal. Uno de los frutos de esta maduración será el descubrimiento de su vocación. En el centro de estudios el sujeto irá desarrollando unas aptitudes y será otra fuente de descubrimiento de sus intereses profesionales.” (p. 92)

5. “El grupo de iguales y las relaciones de amistad también ejercerán influencia en su maduración personal. A partir de una determinada edad los amigos ocupan un papel de gran relevancia y determinación.” (p. 92)

Quintana (1994) en su tesis titulada “*La decisión más importante*”:

“*Estudio cualitativo sobre el proceso de elección vocacional en estudiantes universitarios provenientes de liceos municipales no emblemáticos de la región metropolitana*”, presentada a la Escuela de Postgrado de la Universidad de Chile para obtener el grado de magister, teniendo como objetivo principal comprender el proceso de elección vocacional en estudiantes universitarios provenientes de liceos municipales no emblemáticos de la región metropolitana, corresponde al modelo cualitativo de investigación.” (p. 10)

Llegando a las siguientes conclusiones:

1. “La tercera categoría central refiere al rol de la familia en torno a la elección, que los jóvenes describen en función de que les brinda un marco valórico, apoya y contiene emocionalmente, aspectos cruciales para permitir la sensación de libertad en la elección y disminuir ansiedad. Es decir, de acuerdo a los espacios y la contención otorgada por las familias es que los jóvenes se sienten más o menos dueños de sus destinos en un momento de decisiones y tensiones amplificadas. En este sentido, según las características de cada familia y la singularidad de los procesos de elección, este factor se puede constituir como un facilitador que contribuye emocional y materialmente al estudiante o como un obstáculo en cuanto actúa como una presión y una fuente de ansiedad. Los integrantes de la familia que se consideran más influyentes varían de acuerdo a la composición de cada núcleo, sin embargo, es posible pesquisar algunos elementos transversales entre estos jóvenes. Se aprecia que la ascendencia más fuerte para los entrevistados hombres del grupo es la madre, mientras que para las mujeres la pareja adquiere un estatus especial en cuanto soporte afectivo y material para el proceso. En los casos que no hay presencia efectiva de los

padres, la pareja o los hermanos, los familiares de segunda línea adquieren un rol fundamental -abuelos, tíos- y en otros casos los profesores adoptan esta función.” (p. 10)

2. “Una cuarta categoría central refiere a que las expectativas de sí mismos y del entorno marcan la diferencia entre las elecciones vocacionales exitosas y las que no lo son, según lo planteado por los entrevistados. Este factor se constituye en el presente estudio como una condición de base para los logros académicos y la continuidad de estudios superiores, lo que concuerda con lo descrito en la literatura (Cepero, 2009; Foladori, 2009). Las expectativas del medio pueden tener diversos orígenes tales como los discursos de las instituciones de la sociedad (Foladori, 2009), los medios de comunicación (Santos, 2005) y la propia escuela, aunque las principales influencias se despliegan desde las relaciones con otros en los contextos familiar, barrial y de pares. El grado de influencia que ejercen estas distintas instancias sobre estos jóvenes depende de la calidad del vínculo establecido con estas personas, por lo aquellos que tienen vínculos cercanos con estos jóvenes, ya sean positivos o negativos, influyen en sus expectativas en mayor medida que las personas con las que mantienen relaciones más distantes e impersonales.” (p. 10)

Martinez y Martinez (2019) en su tesis titulada:

“Prevalencia de las áreas vocacionales en estudiantes próximos a egresar de la licenciatura en psicología, generación 2014-2019, presentada a la Universidad Autónoma de México para optar el título de Lic. en psicología, siendo su objetivo de investigación: Describir la prevalencia de las áreas vocacionales en estudiantes próximos a egresar de la licenciatura en psicología, generación 2014-2019, corresponde al diseño no experimental, transversal descriptivo.” (p. 14)

Llegó a las siguientes conclusiones:

“Después de investigar, sobre las áreas vocacionales en los estudiantes próximos a egresar de la licenciatura en psicología, generación 2014-2019, de la unidad académica profesional de Tejupilco y al analizar los datos obtenidos, podemos decir que la mayor parte de la población tiene preferencia en el área de ciencia y tecnología con el 27.13%, contradiciendo el área de formación de los estudiantes, ya que los resultados indican que el área de ciencias sociales fue la de menor prevalencia con el 23.97%.” (p. 14)

2.1.2 Investigaciones nacionales

Retto & Cabana (2010) En su trabajo de investigación titulado:

“Desarrollo de un sistema de información aplicado al proceso de orientación vocacional en zonas rurales del Departamento de Lima”, El objetivo es establecer el desarrollo de un sistema de información web que pueda producir resultados confiables mediante la gestión del proceso de orientación vocacional de una institución e ingresando reglas configurables basadas en la experiencia de expertos en la materia. Este sistema apoya la implementación del proceso de orientación vocacional y establece su posición como un aporte a la responsabilidad social de la universidad.” (p. 06)

Llegó a las siguientes conclusiones:

1. “El análisis e implementación del sistema ha significado una extensa investigación del tema y sobre todo en el contexto en donde se aplica, de esta manera se puede concluir que es un problema que afecta el futuro de personas y del país es así que al mostrarse ahora una alternativa de solución se sabe que se está dando una ayuda la cual es importante para que este problema no subsista y así poder mejorar la calidad de vida social y profesional.” (p. 06)
2. “El proceso de toma de test vocacionales, al ser automatizado, hará que se maneje de manera eficaz y sea de ayuda y apoyo a las decisiones de los estudiantes que los rindan.” (p. 06)
3. “Al disminuir el tiempo en que se tomarán y obtendrán los resultados de las pruebas psicológicas, se optimiza la cantidad de alumnos a los cuales se les pueda brindar orientación vocacional, de esta manera se buscó disminuir el problema que existe actualmente para las poblaciones de zonas rurales.” (p. 06)

Hidalgo (2014), en su trabajo de investigación titulado:

“Factores asociados a la vocación profesional en enfermería, en ingresantes 2013 – 2014 de la universidad nacional de la amazonia peruana. Iquitos, 2014”.

Llegó a las siguientes conclusiones:

1. “La característica principal de algunos Factores estudiados, se presenta así: 50,0% tienen edad entre 16 a 18 años, 81,7% son del sexo femenino, 80,0% presenta situación económica familiar media, 93,3% presentan nivel de autoestima alta, 56,7% tiene interés vocacional de agrado por las actividades de

enfermería, 73,3% presentan conocimiento suficiente de la profesión, 61,7% tienen familia con ocupación diferente a la carrera de salud y 51,7% presenta alto nivel vocacional.” (p. 13)

2. “Respecto a la vocación profesional en enfermería, el 51,7% presentan nivel alto.” (p. 13)
3. “Al asociar algunos factores y vocación profesional en enfermería, se obtuvo que: - Existe relación estadística significativa entre: Sexo y vocación profesional en enfermería ($p = 0,040$; $p < 0,05$).” (p. 13)
4. “No existe relación estadística significativa entre: Edad y vocación profesional en enfermería ($p = 0,179$; $p > 0,05$) e ingreso económico familiar y vocación profesional en enfermería ($p = 0,092$; $p > 0,05$).” (p. 13)

Flores (2019), En su tesis titulada:

“Relación del rendimiento académico con el nivel de vocación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2018”, siendo su objetivo general: Determinar la relación entre el rendimiento académico con el nivel de vocación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano. Puno-2018.

Llegó a las siguientes conclusiones:

- “1. El rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología según los promedios obtenidos, se encuentran entre regular y deficiente en mayor porcentaje; encontrando en el octavo, noveno y décimo semestre los promedios más bajos, asimismo el promedio deficiente en los estudiantes son en su mayoría los del sexo masculino; y regular en el sexo femenino; así como a mayor edad de los estudiantes, menor nivel de rendimiento académico.
2. La mayoría de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología tienen un nivel de vocación alto, que oscilan entre edades de 17 a 23 años de edad, siendo mayor la vocación en los primeros semestres, así como en el último, predominando en el sexo femenino; por el contrario, en el sexo masculino predomina el nivel de vocación regular.

3. El rendimiento académico y el nivel de vocación están relacionados en el sexo femenino, no encontrándose relación en el masculino. 4. Al aplicar la prueba estadística de Spearman ($p=0.001$ y $Rho=0.192$) se concluye que existe una relación positiva baja entre el rendimiento académico y el nivel de vocación en los alumnos de la EPO. (Anexo 5)". (p. 87)

Ayala y Cruz (2018) en su tesis titulada:

“Vocación profesional de estudiantes del 5to año de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática 6 de agosto de la Provincia de Junín, 2016”,

Presentada a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión para obtener el título de licenciada en educación, llegaron a las siguientes conclusiones:

- 1° “En forma general afirmamos que la preferencia de la vocación profesional de estudiantes del 5to año de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “6 de agosto” de la provincia de Junín, 2016, oscila entre carreras profesionales de carácter tecnológico y de las ciencias económicas y administrativas.” (p. 32)
- 2° “De modo específico expresamos que del 100% de los estudiantes varones y mujeres del 5to Año de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” de la Provincia de Junín, 2016, denotan preferencia por las carreras profesionales de carácter tecnológico y de las ciencias económicas y administrativas, constatadas en que el 75% de ellos optan por la elección preliminar de una carrera profesional que tenga que ver con la vocación de carácter tecnológico, acorde a los avances de la ciencia y tecnología en el mundo; mientras que un 25% optan por carreras que tengan que ver con el humanismo, comunicación y artes.” (p. 32)
- 3° “Considerando la especificidad, diremos que según su edad los estudiantes del 5to Año de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” de la provincia de Junín, 2016, demuestran su preferencia por las carreras profesionales de carácter tecnológico y de las ciencias económicas y administrativas, evidenciándose el interés por los números, los fenómenos físicos, biológicos y culturales, las herramientas, maquinas, vehículos y

animales y organizar personas; son en total el 75% de estudiantes que prefieren estudiar las profesiones que se encuentran involucradas en esos intereses.”
(p. 32)

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Vocación profesional

2.2.1.1 Definición de vocación

Con respecto al término vocación existen tantas definiciones como autores hay. La mayoría de ellos coinciden en que tiene un origen de carácter religioso, pues su contenido está referido al sentimiento profundo que las personas inclinadas por una determinada religión sienten por ella y la forma con la profesan. No obstante, con el transcurso del tiempo cuando se crearon y formalizaron las carreras profesionales, arte y oficios, la vocación significa en gran sentimiento e inclinación natural que una persona siente por el ejercicio de una profesión, oficio o arte.

En consecuencia, vocación profesional será la inclinación innata que una persona siente por una determinada carrera profesional.

Romero (2003); citado en Quintana (2014), sostienen:

“Se aprecia que este concepto en su origen guarda una intrincada relación con la tradición religiosa, lo que concuerda con la definición planteada desde una concepción antropológica cristiana en un momento precientífico que comprende a la vocación como un llamado desde un mandato superior de orden divino que se vive internamente en plano individual, que traza el camino del sujeto y, de algún modo, determina la distribución de las labores en la sociedad.” (p. 13)

Alphonse (2004) Refiere que:

“La vocación personal corresponde a la voluntad de Dios en el arreglo, orden y orientación de la vida de las personas hacia la salvación, tomando en cuenta la singularidad para llegar a lo que el autor denomina el yo más íntimo y verdadero.” (p. 107)

Boholavsky, (1978) citado en López, (2003) sostiene:

“En el estudio sistemático del tema, una primera tradición que se revisará corresponde a la que se denomina evolutiva y comprende desde una perspectiva normativa a la decisión vocacional asociada al proceso de construcción de la identidad vocacional-ocupacional del adolescente, que define en parte el por qué y el para qué de la elección de uno u otro rol ocupacional.” (p. 44)

Rivas, (1998) respecto a la vocación profesional luego de un análisis teórico nos dice:

“La vocación sostiene además una estrecha relación con la tradición de la psicología vocacional que se centra en el concepto de conducta vocacional y lo define como “el conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo profesional en el que pretende integrarse activamente” (p. 15).

Lobato, (2002). Comenta:

“Se considera evolutiva en cuanto supone que existe dentro del desarrollo del sujeto un proceso de elección vocacional ligado intrínsecamente a la constitución de su propia identidad y que se manifiesta en conductas concretas orientadas a su consecución, comprendiendo así la elección vocacional como un hito del desarrollo.” (p. 24)

Super (1973): “Define el constructo vocación como un proceso evolutivo en la que el sujeto expresa su autoconcepto y lo trata de poner en ejercicio en la profesión.” (p. 98)

Pantoja, (1992); citado en Quintana, (2014), “vincula esta noción con el concepto de madurez vocacional que refiere a la congruencia entre el comportamiento o conducta vocacional y lo que se espera del sujeto con respecto a su edad.” (p. 14)

López, (2003) nos comenta:

“El enfoque psicodinámico propone un concepto de lo vocacional relacionado íntimamente con el proceso de construcción de identidad y de la personalidad del sujeto, y no solamente su identidad vocacional - ocupacional

en términos de roles sociales, sino que se liga a motivaciones y conflictos internos conscientes e inconscientes.” (p. 91)

Boholavsky (1978):

“Delimita el concepto como un elemento no innato que se desarrolla en el plano de la acción, el conocimiento y la convivencia desde experiencias adquiridas de modo consciente o inconsciente que conducen a una elección autónoma del sujeto. Este autor decide reemplazar el concepto de vocación por el de identidad vocacional porque permitiría articular dos ámbitos ligados a la elección, a saber, lo que el autor denomina la mismidad social y la continuidad interior.” (p. 51)

Rivas (1999); en Villalobos, (2011): “Este enfoque otorga un énfasis fundamental a los aspectos inconscientes relacionados con la decisión vocacional que se manifestarían a través de lo que denomina tendencias afectivas”. (p. 33)

Quintana, (2014) sostiene: “Éstas refieren a tendencias latentes de carácter inconsciente que determinan la inclinación del sujeto a la acción y cuando se cristalizan podrían determinar la presencia de aficiones relativamente permanentes en el tiempo denominados intereses” (p. 15)

López (2003) en referencia la vocación afirma: “El enfoque interactivo – psicosocial que sitúa su énfasis en la relación del sujeto con el medio y la construcción de identidades e imágenes profesionales en base a esta relación.” (p. 76)

Boholavsky (1975) destaca y sitúa: “El ámbito de ‘lo vocacional’ como un campo, es decir, un lugar de intersección de variables sociales, políticas, económicas, culturales y psicológicas, otorgándole de ese modo importancia a los factores interaccionales y sociales, saliendo así su teoría del ámbito estricto del enfoque psicodinámico y la estrategia clínica.” (p. 60)

Romero (2003) Menciona qué:

“La vocación como un proceso de búsqueda de identidad y de proyectos en el futuro en torno al mundo del trabajo, determinada por el contexto socio-cultural y las representaciones condensadas en lo que el autor denomina

imaginario social, es decir, la internalización de una serie de representaciones provenientes de lo colectivo sobre valores, creencias e ideologías de orden familiar y social que pasan a formar parte de la estructura psíquica del sujeto.” (p. 82)

Foladori (2009) sostiene que:

“La vocación corresponde a una elección como parte de un conjunto de elecciones tomadas previamente durante la biografía del sujeto, y, por lo tanto, no refiere a un proceso derivado de la voluntad de decidir ni tampoco refiere a un proceso propiamente actual para los jóvenes adolescentes.” (p. 32)

Quintana, (2014): nos comenta:

“En este recorrido histórico de los conceptos de vocación, si bien existen coexistencia de enfoques en diversos momentos, se denota una evolución lógica en cuanto a complejización de las condicionantes y las dinámicas asociadas con el proceso de elección, llegando a una mirada que sitúa en relación dialéctica aspectos dinámicos y biográficos del sujeto con condicionantes de los entornos familiar, económico, cultural y social en los que se inserta.” (p. 15)

2.2.1.2 La perspectiva interactiva – psicosocial de lo vocacional

Quintana (2014); menciona:

“La historia del estudio del proceso vocacional evoluciona con estadios similares que los estudios de la psicología, ya que poseen momentos de desarrollo y diversidad de enfoques con estrecho vínculo con esta disciplina como campo de desarrollo conceptual. Por lo mismo, en los orígenes de la psicología y su intersección con la filosofía como disciplina madre, se establecían preguntas sobre la problemática vocacional.” (p. 21)

(López, 2003) comenta:

“En La República de Platón ya se esbozaba la interrogante sobre cuál será la actividad más adecuada para cada uno, a través de lo que denominaba el examen de los ingenios y que desembocaba en decisiones en torno a la organización y la división del trabajo en la ciudad.” (p. 103)

Cepero (2009):

“Desarrolla una clasificación de las distintas teorías sobre la elección vocacional sintetizando las clasificaciones de Crites (1974), Rivas (1998) y Álvarez (1995; en Cepero, 2009) en una categorización que considera los presupuestos básicos de las teorías, los aportes al desarrollo de los apoyos vocacionales y la investigación.” (p. 117)

Las teorías o modelos que componen esta categorización son los siguientes:

A. “Modelos no psicológicos.

Teoría del azar, accidente o factores casuales y fortuitos.

Teoría económica de la oferta y la demanda.

Teoría sociológica o cultural.” (p. 117)

B. “Modelos psicológicos.

Teoría de rasgos y factores.

Teoría psicodinámica.

Teoría psicoanalítica.

Teoría de las necesidades.

Teoría del concepto de sí mismo.

Teorías evolutivas o de desarrollo.

Teoría de la toma de decisiones basada en el aprendizaje social.

Descriptivas.

Prescriptivas.” (p. 117)

C. Modelos integrales, comprensivos, globales, eclécticos o enfoques de la orientación vocacional.

Cepero, (2009) comenta: “Para efectos de la presente investigación, se considerará como marco de análisis a los modelos integrales, comprensivos, globales, eclécticos o enfoques de la orientación vocacional.” (p. 99)

López (2003) asevera:

“Entre estos modelos, se adopta específicamente la perspectiva interactiva – psicosocial, definida como un enfoque que considera

la interacción entre factores del medio y factores individuales, tanto psicológicos como no psicológicos, generando así una comprensión que da cuenta de la diversidad de determinantes que forman el proceso complejo, multifactorial y multidimensional de la elección vocacional.” (p. 135)

Hernández, (2004; en Rivas, (2003) nos comenta:

“En la revisión desarrollada hasta este punto, se observa que existe una multiplicidad de conceptos de elección vocacional, que en su mayoría la consideran como el resultado en el que intervienen diversas clases de variables según los énfasis que brindan cada uno de los enfoques. Entonces es fundamental, desde el punto vista del producto, preguntarse acerca de cómo surgen estas elecciones como resultados. Desde la perspectiva teórica a la que adscribe esta investigación, se considera que la elección vocacional es el resultado de un proceso de elección vocacional.” (p. 71)

Hernández (2004); en Rivas, (2003) da la siguiente definición:

“Corresponde a un proceso sistemático y predominantemente consciente que se direcciona durante un período amplio de la vida del sujeto en el que intervienen factores cognitivos y motivacionales, que desemboca en una síntesis entre las capacidades, las aspiraciones y las posibilidades.” (p. 29)

Martín (2006); en Cepero, (2009) agrega que: “Es un momento en el que se debe analizar y reflexionar detenidamente –en términos ideales- todos los aspectos implicados en el proceso, tales como las capacidades, las aptitudes, los intereses y los valores.” (p. 87)

Elejabeitia (1995); en Cepero, (2009) agrega que: “Deben analizarse las condicionantes sociales, los esfuerzos y las expectativas en el contexto de un largo proceso temporal dentro de la vida de las personas.” (p. 88)

Rivas (1998) comenta que:

“Un primer elemento, corresponde a un concepto que proviene del enfoque de los rasgos y factores, el que es denominado como

preferencia vocacional profesional. Este concepto refiere al abanico de gustos y posibilidades que tiene el sujeto, agregándole la expresión del deseo o atracción a ciertas actividades profesionales y la proyección del mismo sujeto como posibilidad de llegar a desempeñarla.” (p. 29)

Rivas, (1998) continúa: “Las preferencias implican un análisis racional y componente de reflexión propia, por lo que superan en extensión a los intereses y otorgan además un valor predictivo.” (p. 30)

Cepero, (2009) Menciona:

“Para llevar a cabo esta decisión, hay que procesar la información para llegar a un resultado donde confluyen e influyen un conjunto de indicadores -intereses, expectativas, valores, género- lo que significa estructurar y organizar la información y las experiencias, confrontando lo deseable y lo probable.” (p. 103)

Super (1973) nos comenta:

“La preferencia como concepto supera la conceptualización clásica de interés, ya que supone constituye el resultado de un proceso cognitivo de elección y el producto de la comparación entre distintas opciones logra definir lo que ‘yo quiero ser’ (Rivas, 1998), representando un acercamiento paulatino de lo general y lo específico (Rivas 2003).” (p. 25)

Williamson (1965); en Cepero, (2009) nos menciona que:

“Desarrolla cuatro categorías que describen las situaciones críticas en las que se podrían encontrar los sujetos en proceso de búsqueda ocupacional: 1) Personas incapaces de tomar una decisión, 2) Personas indecisas, 3) Personas poco prudentes al enfrentar la elección, y 4) La discrepancia entre las capacidades del sujeto con los requisitos del mundo laboral. Estos distintos momentos hablan acerca de formas distintas de resolución - o no resolución - del conflicto vocacional y también entrega lineamientos de donde focalizar las estrategias de apoyo.” (p. 138)

Boholavsky (1978) aporta lo siguiente:

“El concepto de útero elección, que describe cómo el joven ‘eligió elegir’, a través de un proceso de meta análisis de la elección en base a elementos relacionados con la carrera, la profesión y la ocupación, sin un apoyo formal de terceros intervinientes. Este fenómeno representa a la inscripción en el mundo adulto, es decir, la manera como el joven decide enfrentarse con el medio adulto a través del medio ocupacional.” (p. 16-19).

2.2.1.3 Nivel de vocación profesional

El interés, la afición, y dedicación interés por una determinada actividad y los rasgos personales de su desempeño. Los indicadores de evaluación para medir el nivel de la profesión son:

- Alto: también se le llama “óptimo” debido a la presencia de una gran orientación profesional y constantes inclinaciones y preferencias por una determinada profesión; Además, posee las habilidades y características personales adecuadas para lograr y desarrollar una carrera profesional.
- Intermedio: También conocido como "normal", porque hay un poco de tendencia e inclinación hacia la profesión, puede estar interesado en lograr metas, tener pocas habilidades básicas, tales como ciertos rasgos individuales que le permitan desempeñarse en la profesión.
- Baja: Se considera "mala", porque no existe, o no posee las calificaciones e inclinaciones profesionales mínimas, ni la competencia y los rasgos de carácter que posee cada alumno para negociarla.

2.2.1.4 Evaluación del nivel de vocación profesional

La vocación profesional, como inclinación natural al estudio y posterior desempeño de una carrera profesional puede ser evaluada a través de diferentes instrumentos de medición, de tal manera que se pueda obtener

información sobre los distintos niveles que puedan alcanzar dichos desempeños. Es necesario recalcar que la evaluación de la vocación siempre debe hacerse en atención a las competencias que comprenden las respectivas carreras profesionales tales como desempeño en competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, de tal manera que estas referencias nos indiquen que tanta relación existe entre la vocación de la persona y su rendimiento y performance en cada una de tales competencias. La escala que se puede emplear para medir la vocación profesional puede ser de cinco niveles: excelente (18-20); bueno (15-17); regular (11-14); Deficiente (08-10) y pésimo (0-07) en la escala vigesimal.

2.2.1.5 Categorías que los estudiantes perciben como influyentes en el proceso de la vocación profesional

2.2.1.5.1 Referentes vocacionales

Quintana (2014); nos menciona en su investigación:

Un factor común en sus procesos biográficos es la presencia de personas que actuaron como referentes y pilares fundamentales que guiaron sus procesos académicos y personales, a los que les atribuyen una fuerte influencia en su proceso de formación profesional y sus posibilidades de estudiar en la universidad. (p. 28)

Estas referencias corresponden en la mayoría de los casos a personas mucho mayores que estos jóvenes, con quienes tuvieron una relación cercana en sus viajes educativos y escolares. La función principal de los árbitros es presentarse como modelos a seguir en las áreas de valores, política y profesión.

Dentro de la familia, corresponden a los padres de estos jóvenes. Para algunos, la imagen de la madre afecta su personalidad o que es una figura política. La imagen del padre se ve como un modelo a seguir para los demás, aunque contiene elementos que se juzgan negativamente. Una gran fuente para conocer a la mayoría de estos jóvenes son algunos de los profesores de secundaria, por sus características personales y profesionales.

Quintana (2014); continua: “Una segunda función de estos referentes corresponde a servir como pilar fundamental de apoyo y retroalimentación

constante para la toma de decisiones en los ámbitos vocacional, académico y personal.” (p. 67 - 68).

2.2.1.5.2 Influencias familiares y del hogar

Quintana (2014) Comenta:

“Según señalan algunos, una de las principales categorías que inciden en el proceso de formación profesional refiere a las influencias familiares y del contexto del hogar, más allá de las figuras señaladas como referentes para estos jóvenes. En este sentido, una primera forma de influencia es que la familia brinda un marco valórico que regula las actitudes y el comportamiento de sus miembros, delimitando las posibilidades.” (p. 70)

Quintana (2014) continúa:

“Junto al marco valórico, algunos señalan que existen dinámicas familiares que actúan como elementos de contexto que muestran algún grado de influencia en las decisiones vocacionales de este grupo, tales como la autoridad que generaba la madre en su familia para uno de ellos y la contraposición de ideas políticas en el hogar para una entrevistada de este grupo de jóvenes.” (p. 71)

2.2.1.5.3 Presiones familiares

Quintana, (2014), comenta:

“Algunos declaran una serie de influencias de la familia que actúan como presiones ante la toma de decisiones vocacionales y ocupacionales. Una clase de presiones que perciben algunos jóvenes refiere a las demandas implícitas en el seno familiar, tales como la exigencia de retribución a los padres y las comparaciones con los hermanos.” (p. 76)
Quintana, (2014), asevera: “Un segundo tipo de presiones reportadas por los jóvenes son las influencias negativas de ciertos miembros, que se representan en opiniones y exigencias ilegítimas de los padres para una entrevistada”. (p.76)

2.2.1.5.4 Nivel socio-económico y entorno cultural

Quintana (2014) citado nuevamente comenta: “Por otra parte, los entrevistados plantean una serie de categorías asociadas a variables de orden estructural tales como el nivel socio-económico y el entorno cultural, que generan consecuencias sobre el proceso de elección vocacional.” (p. 78)

2.2.1.6 Orientación Vocacional

Taringa, (2009) asegura que:

“La orientación vocacional es una tarea de proyección preventiva asistencial, que en el campo de la educación involucra una investigación psicosocial que busca relacionar el factor educativo con el social. Esto en conjunto permite descubrir aptitudes y habilidades que definirán la vocación de una determinada persona.” (p. 118)

La acción de orientación se realiza de forma individual y / o grupal, siendo los sujetos que necesitan intervenciones más personalizadas en el momento de su elección. Este proceso se lleva a cabo con un psicólogo o psicólogo educativo, quien junto con el consultor desarrollan un marco de orientación con el objetivo de lograr la identidad profesional, parte integral de la identidad personal.

2.2.1.6.1 Psicología educativa

Taringa, (2009) Comenta:

“Esta área de la psicología es la encargada de evaluar de una forma estandarizada, relativamente sencilla y muy enriquecedora, los procesos de niños, adolescentes o adultos relacionados con el aprendizaje y las posibles dificultades que se puedan presentar en éste. También es fundamental en las asesorías de elección vocacional, pues permiten visualizar las capacidades, aptitudes y preferencias que la persona posee pero que realmente no es capaz aún de identificar y de elaborar por sí mismo.” (p. 143)

2.2.1.6.2 Factores de evaluación en la orientación vocacional

Yenisell, (2008) asevera que: “Existen diferentes factores a considerar en el proceso de orientación vocacional pueden ser motivación laboral, situación familiar, percepción de recursos económicos, limitaciones y habilidades, entre otros.” (p. 86)

estos pueden ser debidamente clasificados en:

a. Las actitudes

Por actitud entendemos la tendencia o tendencia adquirida desde hace mucho tiempo a juzgar a una persona, evento o situación de una manera particular y actuar sobre esa evaluación. Según la orientación social, la tendencia principal es responder positiva o desfavorablemente. En la situación, es diferente:

Componente cognitivo: Aplicado a la elección de especialización o profesión, será la percepción del estado laboral, objeto, horario, salario, etc.

Componente emocional: sentimientos y pensamientos que actúan o aprenden suscitan en el sujeto.

Componente conductual: la tendencia o tendencia a elegir tal trabajo o estudios.

b. Las aptitudes

Las habilidades son todas las habilidades latentes o habilidades que una persona debe hacer bien, incluidas las habilidades cognitivas, los procesos personales y la personalidad emocional. Las habilidades básicas a considerar al elegir una especialización y / o profesión son:

Inteligencia: Sólo un marcado deterioro mental o espiritual puede impedir la mayor parte del aprendizaje profesional o académico, y su análisis incluye: tiempo de comprensión verbal, cuantitativa, no verbal, mecánica, fluidez, razonamiento, memoria, percepción y atención. Habilidades motoras.

Capacidad física: para trabajos en los que la apariencia física y la resistencia son importantes, es decir: altura, peso, fuerza de la mano, vitalidad o resistencia pulmonar, etc.

Habilidades sensoriales y artísticas: vista, oído (música), cinestésica, gusto (comida), olfato (gusto), etc.

Habilidades artesanales: manejo sencillo, coordinación manual, etc.

2.2.1.6.3. Intereses

Yenisell, (2008) nos comenta qué:

Se definen como la atención que se presta a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo. Tanto las aptitudes como los acervos son “el vértice del iceberg” de la disyuntiva vocacional; abajo de éstos, encontramos las motivaciones inconscientes. El autoconocimiento permite ir tomando imparcialidad de la veteranía unilateral y de las propias potencialidades, de una guisa más realista, motivando al fresco a sanar sus aptitudes y capacidades en el condado de interés. La motivación y los acervo incluso se relacionan. Los motivos son los que impulsan la disposición y suelen ser inconscientes y tienen su origen en los motivos y deyección de símbolo emocional y dinámico. (p. 97)

2.2.1.6.4 Herramientas e instrumentos usados en la orientación vocacional

2.2.1.6.4.1 Los test o pruebas psicológicas

Son muchas las herramientas que intervienen en la orientación profesional, siendo las pruebas o test psicológicos las más utilizadas, y el uso de entrevistas también es habitual.

Sobre pruebas o pruebas psicológicas.

Yenisell, (2008) asevera:

“Son instrumentos experimentales que tienen por objeto medir o evaluar una característica psicológica específica, o los rasgos generales de la personalidad de un individuo. La

justificación teórica de la evaluación mediante estas pruebas, es que el comportamiento individual que los reactivos de la prueba provocan sea valorado en mayor o menor medida en comparación estadística o cualitativa con el de otros individuos.” (p. 100)

Clasificación general

Tarina (2009), asegura que podemos encontrar que la mayor clasificación de los test se da en dos grandes vertientes:

“Test Psicométricos: Que básicamente miden y asignan un valor a determinada cualidad o proceso psicológico (inteligencia, memoria, atención, funcionamiento cognitivo, daño cerebral, comprensión verbal, etc.), y se dirigen a actividades de evaluación y selección, como también al diagnóstico clínico. Su organización, administración, corrección e interpretación suele estar más estandarizada y objetivizada. Test Proyectivos: inscritos dentro de la corriente dinámica de la Psicología, parten de una hipótesis menos estructurada que pone a prueba la individualidad de la respuesta de cada persona para así presumir rasgos de su personalidad, la actividad proyectiva puede ser gráfica (Bender, DFH Machover, Koppitz, HTP), o narrativa (TAT, Symonds, CAT, Rorschach), su uso suele ser más en el ámbito clínico, forense e infantil.” (p. 18)

Ordenar por nivel

Tradicionalmente, el uso de test ha estado reservado a los psicólogos, y la mayoría de las leyes nacionales e internacionales relativas a la práctica de la psicología lo miran así, sin embargo, hay un tipo para adaptarlo:

Pruebas de nivel 1: pueden ser aplicadas, corregidas y administradas por profesionales que no sean psicólogos después de recibir capacitación de un psicólogo (educador, psicólogo educativo, médicos, etc.), y quizás la base más obvia para una prueba de nivel 1 es la prueba y la evaluación de conocimientos y el examen de ingreso en las instituciones educativas.

Pruebas de nivel dos: pueden ser aplicadas por profesionales distintos a los psicólogos, pero su corrección e interpretación debe ser realizada por un psicólogo, como dibujos de figuras humanas, sobre la familia que los niños practican en su vida diaria en la "escuela".

Pruebas de nivel III: son pruebas de administración, corrección e interpretación reservadas para un psicólogo calificado y, a menudo, son las pruebas más complejas y relevantes en su campo. Los apellidos también son los más difíciles de interpretar y analizar, incluida la escala de Wechsler (WAIS, WISC). y WPPSI), Bender Test, MMPI 2, A y TAT, Rorschach y latch neuropsicológico (Luria, HalsteadReitan, KABC, etc.)

2.2.1.6.4.2 Las entrevistas

En el proceso de orientación profesional, se constituyen como otras herramientas bastante importantes en psicoanálisis, estas herramientas son de carácter personal y actúan como target e individual después de la entrevista. Puedes elegir una carrera, además de mirar la carrera y / o campo de estudio que desee elegir. Tiene valor terapéutico porque debe permitir la resolución de conflictos que impiden que las personas elijan.

Todas las pruebas anteriores son, en mayor o menor medida, elementos fundamentales del análisis psicológico del proceso de carrera.

2.2.1.6.5. Orientador vocacional

Un asesor experto es alguien capacitado para ayudar en la toma de decisiones. Es competente en diversas técnicas de investigación, consulta y entrevista y tiene un conocimiento profundo de la psicología.

Tiene como finalidad ayudar a los alumnos haciéndoles descubrir sus fortalezas y debilidades, sus alcances y limitaciones, para que se acepten a sí mismos como son. Al mismo tiempo, te ayuda a resolver los problemas que obstaculizan el logro de tus metas.

2.2.1.6.6 Sistemas de orientación vocacional informatizados

Fogliatto & Perez, (2004) En su libro virtual hace mención sobre:

- a. “**SOVI – 3** (Sistema de Orientación Vocacional Informatizado versión 3): Responde a la necesidad de contar con un instrumento fiable de evaluación de los intereses y aptitudes de los sujetos, que resulte particularmente válido en la medida en que se ajuste a las modalidades educativas existentes. En tal sentido, esta prueba es el resultado de extensas investigaciones en el ámbito de la orientación vocacional y de un análisis crítico de los test extranjeros, cuyas características no parecen adecuarse a los requerimientos de la población.” (p. 49)

Fogliatto & Perez, (2004) nos menciona que:

El SOVI-3 consta de tres módulos:

“El Cuestionario de Intereses Profesionales Revisado (CIP-R), destinado a evaluar los intereses del sujeto.” (p. 49)

“El Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples (IAMI), que valora la confianza que el individuo posee para desempeñarse en actividades relacionadas con las ocho inteligencias de Howard Gardner.” (p. 49)

“El módulo que suministra información ocupacional y académica, incluyendo la descripción de cada carrera, y que establece enlaces con bases de datos académicas actualizadas en Internet.” (p. 49)

“Todo ello con el fin de proveer un ajustado perfil vocacional y la información más exhaustiva para el usuario. Este sistema presenta ventajas destacables, tales como:

Es autoadministrable.

De veloz aplicación (la toma de los test no excede los veinte minutos).

Permite obtener en forma inmediata los resultados cuantitativos estadísticos del test.

De implementación informática muy sencilla.” (p. 49)

b. Sistema Auxiliar para Orientación Vocacional Arex

Chavez, (2009) comenta que:

“Se trata de una moderna herramienta informática que sirve de ayuda en el proceso de selección de una carrera profesional. Mediante test psicométricos y una serie de cuestionarios que se responden directamente en la computadora, se puede obtener información sobre la persona misma, referente a las habilidades, intereses y preferencias profesionales.” (p. 93)

Los resultados son fáciles de interpretar y, en más de 95 casos, son más que suficientes para ayudar a los candidatos en su proceso de selección de carrera. Los resultados obtenidos de la evaluación incluyen notas explicativas, así como informes para el asesor o asesor personal.

Si se requiere un análisis más detallado de los resultados, teniendo en cuenta la actitud del evaluado en el momento de abordar la evaluación, así como un análisis de la similitud de los resultados, también existen resultados de análisis.

En el desarrollo de la evaluación participaron psicólogos especializados en orientación profesional, educación, científicos de la comunicación e informáticos.

El resultado es una evaluación puramente informática que garantiza una fiabilidad del resultado superior al 97%.

c. Sistema de Orientación Vocacional OrientaT®

Retto y Cabana, (2010) mencionan que:

“Orienta T®, es una herramienta Web de evaluación y análisis para orientar al usuario sobre las carreras disponibles que más se adecuan al perfil particular. La evaluación se realiza mediante múltiples preguntas mediante las cuales se procederá a analizar luego las preferencias del usuario.” (p. 110)

Retto y Cabana, (2010), el sistema contiene diversas evaluaciones como las siguientes:

“Proyección Laboral.” (p. 110)
“Intereses Vocacionales.” (p. 110)
“Inteligencia Emocional.” (p. 110)
“Compresión Mecánica.” (p. 110)
“Inteligencia Educativa.” (p. 110)
“Inteligencia General.” (p. 110)
“Aptitud Espacial.” (p. 110)
“Memoria Inmediata.” (p. 110)
“Ortografía e inglés” (como un adicional) (p. 110)

Además, con este sistema como resultado se puede obtener:

“Listado de 15 carreras en base a preferencias y aptitudes.”
(p. 110)
“Perfil personal.2 (p. 110)
“Comparativos de perfil.” (p. 110)
“Interpretación de los resultados.” (p. 110)
“Breve descripción de las carreras sugeridas.” (p. 110)

d. Sistema de Orientación Vocacional CAT

Retto y Cabana, (2010) aseveran que: “International Renew Software ha diseñado un completo y confiable sistema para guiar a los estudiantes a través de las instituciones educativas para orientar vocacionalmente a sus estudiantes.” (p. 32)

Retto y Cabana, (2010) , CAT es de gran valor en los siguientes contextos:

“Reubicación de alumnos.” (p. 32)
“Reducción en la deserción escolar.” (p. 32)
“Determinación del perfil vocacional.” (p. 32)
“Estudios de potencialidad del alumno.” (p. 32)
“Programas de reorientación académica.” (p. 32)
“Formación de grupos de estudio dirigido.” (p. 32)
“Ejercer planes de motivación personalizados.” (p. 32)
“Programas de incremento en el nivel académico.” (p. 32)
“Selección y ubicación de alumnos de nuevo ingreso.” (p. 32)

“Operar programas de planeación estratégica personal.” (p. 32)

“Prospectivas de demanda interna de los servicios educativos.” (p. 32)

“Diagnóstico de variables que afectan la adecuada selección de carrera.” (p. 32)

Los principales aspectos que el sistema CAT detecta son:

“Aptitudes laborales” (p. 32)

“Fuerzas emprendedoras” (p. 32)

“Habilidades mentales” (p. 32)

“Intereses ocupacionales” (p. 32)

“Rasgos de la personalidad laboral” (p. 32)

“Influencia social.” (p. 32)

e. Tesis PUCP: Jacqueline Tapia Castillo

Es un sistema experto especialmente diseñado para la Pontificia Universidad Católica del Perú, que permite analizar en profundidad los factores necesarios para tomar la decisión de elegir una carrera profesional en dicha academia, con la ayuda de unos pocos expertos.

Cuenta con un módulo de interpretación de resultados que puede explicar al usuario cómo llegó a una determinada conclusión y no solo para mostrar los resultados, cuenta con módulos que permiten modificar información detallada de la profesión de ingeniero de la PUCP y perfiles de interés de carrera pregrabados para que se muestren las respuestas tienen buena fiabilidad.

El sistema almacenará la información necesaria para los estudiantes sobre las profesiones registradas. Esta información puede ser modificada por usuarios profesionales si es necesario.

El sistema comprende los siguientes pasos: tal como encontramos en (Retto y Cabana, 2010):

a. Descripción y justificación de la solución planteada

Este punto pretende aclarar con más detalle la descripción de los módulos del sistema y algunas de sus características más destacadas, así como explicar el desarrollo del sistema.

b. Descripción de la solución planteada

La solución propuesta se describe a continuación, detalla cada módulo y los pasos incluyen: Módulo de Seguridad de la Información. Aborda la seguridad adecuada y la gestión de usuarios de la información personal de cada persona que está siendo evaluada debe ser procesada; además de permitir el acceso con ciertos privilegios, así como otorgar acceso a terceros a ciertos procesos.

Módulo de Orientación Vocacional

Compuesto por 2 submódulos, el primero es de naturaleza transaccional y el segundo es de tipo inferencial mediante reglas de producción.

Submódulo de gestión vocacional.

Este módulo está destinado a gestionar toda la información relacionada con los procesos previos necesarios para realizar la evaluación vocacional. Esto significa que se mantendrán todas las entidades que participan en el proceso de carrera, tanto para los evaluados como para los evaluados.

Submódulo de análisis psicológico

Este submódulo cubre todo lo relacionado con la realización de análisis psicológicos del proceso de carrera, desde la captación de la experiencia experta en resolución de problemas, hasta la obtención de un diagnóstico del evaluador. Lo anterior se resolverá con una implementación de administrador de reglas, partes del cual se describirán a continuación:

c Captura de datos del especialista en orientación vocacional

Retto & Cabana, (2010) comentan:

“En esta etapa lo que se desea, es asimilar todo el conocimiento necesario referente al proceso de orientación vocacional, principalmente las carreras profesionales y/o técnicas y los tests psicológicos (preguntas y respuestas), todo ello para iniciar la evaluación del estudiante. Estos conocimientos serán proporcionados por el usuario (orientador vocacional).” (p. 77)

d. Toma de pruebas y tests psicológicos

Retto y Cabana, (2010) nos comentan:

“Esta etapa constituye la evaluación del estudiante mediante una batería de pruebas psicológicas, cuyos resultados tendrán que ser almacenados en una base de datos para su futuro procesamiento; además se resalta la correcta implementación de la interfaz con el usuario evaluado.” (p. 77)

e. Diagnóstico mediante inferencias de resultados

Retto y Cabana, (2010) nos comentan:

“Esta etapa se encargará del proceso de razonamiento basado en reglas de producción. Dicho algoritmo trabajará con la información ingresada mediante reglas de producción y con la información que se encuentra en la base de datos de entrada, para así poder obtener mediante inferencia, una solución adecuada, que en este caso en particular viene a ser un conjunto de posibles carreras afines al evaluado.” (p. 77)

2.2.1 Rendimiento académico

2.2.2.1 Definición

Beteta (2008) asevera que:

“Estipuló que cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores

socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.” (p. 139)

Martínez y Heredia, (2010). Afirman que:

“Al involucrar en una investigación el concepto de desempeño académico, siempre estará de por medio su medición con los resultados de evaluaciones que hace el profesor y que, finalmente, se cuantifican por medio de una calificación. Por otro lado, esa medición siempre será relacionada con un contexto para entenderla. Éste contiene factores tanto cuantitativos como cualitativos que, a través de las propias investigaciones y sus metodologías, se han correlacionado para ver 376 Consejo Mexicano de Investigación Educativa Martínez y Heredia el grado de influencia en el desempeño, destacando un fuerte peso de los indicadores de desempeño previos.” (p. 93)

(Beteta, 2008). En su investigación:

“En el mejor de los casos, se pretende conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.” (p. 24)

Para los propósitos de este estudio, el logro académico se describe como el logro alcanzado por un estudiante durante su tiempo en la Universidad, según lo determinado por el GPA semestral y el GPA acumulativo que el estudiante recibe, demostrado a lo largo del curso. su desarrollo académico.

Tejedor y García-Valcárcel (2007), por su parte: “Distinguieron los resultados inmediatos de los diferidos. Los primeros serían las calificaciones que obtienen los alumnos y se podrían definir en términos de éxito o fracaso de un periodo determinando.” (p. 121)

Para especificar este primer tipo de rendimiento académico,

Tejedor (2003) propuso tres maneras:

“La primera, correspondería al rendimiento en sentido amplio, donde se pueden diferenciar tres resultados: éxito, es decir, terminar una carrera en los

años previstos en el plan de estudios; retraso, esto es la finalización de la carrera empleando más tiempo del establecido oficialmente; y abandono de los estudios. La segunda especificación correspondería a la regularidad académica, la cual se puede evaluar mediante las 4 tasas de presentación o no a los exámenes; mientras que la última aproximación sería lo que Tejedor (2003) define como el rendimiento en sentido estricto: notas obtenidas por los estudiantes.” (p. 129)

(Iscusión, 2010). Comenta:

“Si bien las distinciones previas son relevantes, no invalidan el hecho de analizar el rendimiento académico a través de las calificaciones, pues, finalmente, éstas constituyen un eje importante para las decisiones del estudiante y son señales que guían a los empleadores durante los procesos de selección de personal.” (p. 41)

Fernández (1983) manifestó que:

“Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los estudiantes. Las calificaciones son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos académicos es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.” (p. 197)

Morales, (2013). Comenta, “El rendimiento académico es influenciado por la interacción con los estilos de aprendizaje; se relaciona este rendimiento con el estilo teórico y reflexivo; en este mismo sentido se asocian con el estilo activo y reflexivo” (p. 88)

Figuroa (2004) refirió que:

“El rendimiento académico es “el conjunto de transformaciones operadas en el educado, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.es asid que se puede sustentar, que no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.” (p. 99)

Hernández (2012) indica que: “El rendimiento académico permite evaluar la eficacia y calidad de los procesos educativos de los estudiantes, los cuales son el resultado de los esfuerzos de las instituciones educativas, y más específicamente de los docentes” (p. 97)

2.2.2.2 Rendimiento académico en el Perú.

En conexión con esta característica y en relación directa con los objetivos del estudio, es necesario conceptualizar los resultados del aprendizaje. Para ello, primero es necesario considerar dos aspectos fundamentales del desempeño: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dichos resultados de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje no se mencionó en este estudio. En cuanto a la evaluación del aprendizaje, son muchos los postulados que se pueden agrupar en dos categorías: proposiciones que pretenden obtener un valor numérico (u otro) y aquellas que fomentan la comprensión del uso también de la evaluación en el marco. En este trabajo es interesante la primera categoría, que se refleja en la calificación del alumno.

Aliaga, (1998). indicó que:

“Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los estudiantes. Las calificaciones son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos académicos es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.” (p. 42)

INEI, (2015) Denota que:

“En su informe de promedio de años de estudio alcanzado por la población de 15 y más años de edad según grupos de edad y ámbito geográfico, afirma que el promedio de rendimiento académico en la costa es de 10.7, sierra es de 09.3 y en la selva es de 08.8. Este es un resultado muy por debajo de la nota óptima en el Perú que es 20 si se considera que dichas notas son desaprobatórias.” (p. 55)

El Comercio (2008) informó que:

“Perú es tildado como el país con peor rendimiento escolar de Sudamérica. El informe detalla que tiene el más alto porcentaje de estudiantes que no alcanzan el nivel básico establecido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) tanto en lectura (60 %) como en ciencia (68,5 %), y el segundo en matemáticas (74,6 %).” (p. 41)

Miljanovich (2010) sostuvo que,

“Los resultados educativos dependen de muchos más factores que simplemente la renta per cápita de un país, por lo que todas las naciones pueden mejorar el rendimiento de sus alumnos si implementan las políticas adecuadas.” (p. 111)

Garay y Mola, (2011) comentan: “En el sistema educativo peruano, en especial en el nivel superior y en este caso específico, en la UPLA, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20. (p. 91)

Un sistema en el que los puntajes obtenidos se convierten en una clasificación de los resultados del aprendizaje, que pueden variar de académicamente exitosos a académicamente deficientes, tomando en cuenta el estilo y las estrategias de aprendizaje del estudiante.

El Ministerio de Educación (2011), mostró que:

“Los resultados de unas encuestas las cuales tuvo como resultado, en una escala de 0 a 20; el puntaje promedio obtenido fue de 11,9 puntos, es decir, que, en opinión de los encuestados, la educación peruana merece una calificación aprobatoria pero bastante baja. Existe una relación inversa entre calificación y nivel socioeconómico, así, mientras que el Instituto Nacional de Infraestructura Educativa (NSE) califica a la educación con un desaprobado 9,8, el NSE E aprueba la educación con 12,9 puntos.” (p. 78)

2.2.2.3 Factores que afectan el rendimiento académico.

(Garbanzo, 2007). En su investigación:

“El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se

asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores.” (p. 110)

Ferreya (2007) indicó que:

“El género del estudiante, su estado civil, el tipo de residencia, la edad, el tipo de escuela secundaria a la que asistió, el nivel educativo de sus padres, la condición laboral al ingreso, la situación socioeconómica y la condición laboral de su madre son elementos que afectan el desempeño en la universidad. Sin embargo, la influencia no es homogénea. Los efectos suelen diferir en los distintos tramos de la distribución condicional, aunque conservan la dirección.” (p. 44)

(Garbanzo, 2007). En su investigación:

“Lo categoriza en intrínseca, extrínseca, atribuciones causales y percepciones de control; el cual explica que la motivación intrínseca se presenta en aquellos estudiantes para quienes el estudio significa un disfrute por el saber, mostrando una alta capacidad de concentración y compromiso académico. La motivación extrínseca, se relaciona con factores externos como el tipo de universidad, los servicios que ofrece la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas entre otras.” (p. 111)

Raquel y Eguaras (2013) enfocó que:

“El rendimiento académico, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre ellos intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores.” (p. 53)

Gómez, Oviedo y Martínez (2011) indicaron que:

“El rendimiento académico no es el producto de una única capacidad, sino el resultado sintético de una serie de factores que actúan en él, y desde, la persona que aprende por lo tanto puede afirmarse, en términos educativos, que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente.” (p. 133)

Durón y Oropeza (citado por Landeta, Manuel, Cortés, Berenice y Gama, 2011) mencionaron la presencia de cuatro factores, los cuales son:

“Factores fisiológicos: se sabe que tienen un efecto, aunque es difícil decir en qué medida cada uno, ya que a menudo interactúan con otro tipo de factores. Entre los incluidos en este grupo se encuentran: cambios hormonales por cambios hormonales, dolor en los órganos, desnutrición y problemas de peso y salud.” (p. 174)

“Factores pedagógicos: Son aspectos que se asocian a la calidad de la docencia. Estos incluyen el número de estudiantes por maestro, los métodos y materiales de enseñanza utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo que los maestros dedican a preparar sus lecciones.” (p. 174)

“Factores psicológicos: Estos incluyen ciertas alteraciones de las funciones psicológicas básicas, como la percepción, la memoria y la formación de conceptos, que dificultan el aprendizaje.” (p. 174)

“Factores sociológicos: Es el contenido que integra a la familia y las características socioeconómicas del alumno, como la situación económica de la familia, los niveles de educación y ocupación de los padres y la calidad del entorno en torno a los alumnos.” (p. 174)

Tejedor y García-Valcárcel (2007) refiere que los factores son:

Inherentes al alumno

Indica falta de preparación para el acceso a la educación superior o conocimientos insuficientes, requisitos universitarios, falta de métodos de estudio o técnicas de trabajo, aspectos de comportamiento, no plenamente desarrollados. Suficientes habilidades específicas en función del tipo de carrera

elegida y, en última instancia, estilos de aprendizaje que no son adecuados para la carrera elegida.

Sistema de evaluación de resultados de aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje es un proceso continuo y sistemático mediante el cual se observan, recopilan, describen, procesan y analizan logros, avances o dificultades de aprendizaje, con el fin de reflexionar, emitir juicios valiosos y tomar decisiones oportunas y adecuadas para mejorar la pedagogía. proceso.

La evaluación se realiza a través de criterios e indicadores de éxito que identifican y demuestran las habilidades académicas que desarrollan los estudiantes, las cuales incluimos en nuestra evaluación de las actitudes del niño hacia el campo, lo que significa que esta es una calificación general.

Fernando, Ángel, Daniel y Carlos, (2001). Nos comentan:

“En Perú, para evaluar se utiliza la escala de calificación vigesimal, la cual se usa frecuentemente en la calificación en los diferentes niveles de educación en nuestro país; es aquella escala que comprende un listado de notas, que van desde la nota mínima 00 hasta la nota máxima 20. En Perú se emplea una escala del 0 al 20 en la mayoría de colegios. La nota mínima para aprobar es 11 o en su defecto, 10,5, ya que se promedia como tal. Se parte del supuesto que puntajes menores a 10 significan más servicio o desaprobación de la atención, y puntajes mayores a 10 buen servicio o atención aceptable, sin embargo, esta suposición no ha sido confirmada.” (p. 103)

En algunos colegios y centros de educación superior, la puntuación mínima recibida es de 05, con una reserva de 00 para indicar que el alumno no realizó el examen o cometió un delito grave, como plagio, salvo en algunos campos donde 00 no se considera una clase. Además, la puntuación mínima para aprobar es de 13 o 12,5 a efectos de redondeo. Se clasifica en cuatro dimensiones: 0-10 rechazado, 11-13 aprobado, 14-16 común y, en notable, 17-20.

2.3 Bases filosóficas

Los seres humanos, son seres versátiles, y multidimensionales por su naturaleza, tienden a ser mejores en alguna actividad de la vida y d todas aquellas que se han creado como materialización del trabajo para satisfacer las necesidades sociales.

Algunos han nacido para desarrollar mejor que otros, potencialidades referidas las habilidades cognitivas, otros afectivas y también habilidades técnicas, por ello es que a incorporarse a la vida social como ciudadanos tienen que elegir una determinada carrera, oficio o arte con la finalidad de contribuir al desarrollo de la economía de los pueblos y del espacio geográfico donde vive.

La actividad, sea arte, oficio o profesión que va a realizar toda su vida debe decidirla con bastante responsabilidad y orientación de los especialistas como tutores y profesores o familiares con experiencia, caso contrario no tendrán éxito en la elección y no podrán desempeñarse con eficiencia y eficacia en lo que realiza a diario.

2.4 Definición de términos básicos

a. Actitud.

Es la forma de ser particular de una persona o de reaccionar frente a una situación dada o estímulo del mundo exterior.

b. Aptitud.

Es la condición física y mental de una persona para realizar una determinada actividad sea esta simple o compleja, produciendo determinados resultados posibles de ser evaluados.

c. Capacidad.

Las habilidades inherentes al hombre se desarrollan a lo largo de la vida y permiten un desarrollo pleno en la sociedad.

d. Evaluación.

Observar o determinar el valor de algo o alguien.

e. Proceso de aprendizaje.

Conjunto de etapas y fases en las que se introducen diversas actividades planificadas y ordenadas, orientadas a la consecución de determinados objetivos del programa, como conocimientos, habilidades y competencias fuerza.

f. Profesión.

Industrias especializadas y ocupaciones disponibles en instituciones de educación superior.

g. Rendimiento.

El resultado o uso de algo está relacionado con su precio, lo que cuesta, lo que se invierte en él, etc., o el fruto del trabajo o esfuerzo de uno.

h. Rendimiento Académico.

Se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en la escuela, colegio o universidad. Un alumno con buen expediente académico es aquel que puntúa bien en los exámenes que debe aprobar durante el curso.

i. Vocación.

Es el sentimiento de inclinación y devoción que una persona siente por una religión o por una carrera profesional, oficio o arte.

j. Vocación profesional.

Es la inclinación y preferencia que una persona siente por una profesión y que ello le asegura un buen desempeño en el cumplimiento de sus funciones.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La vocación profesional se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

2.5.2 Hipótesis específicas

- a. Los gustos personales se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.
- b. Las aptitudes personales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.
- c. Las actitudes personales se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

- d. Los intereses personales tienen relación directa entre el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Vi: 1 VOCACION PROFESIONAL	Sentimiento intenso de preferencia y dedicación por una determinada carrera profesión y que proporciona la fuerza y emoción al sujeto a realizar un buen desempeño en el ejercicio de las funciones y deberes laborales de quien la tiene.	1.1. Gustos Personales	Satisfacciones Predisposición Inclinación Proyecciones futuras Preferencias	5 preguntas
		1.2. Aptitudes Personales	Capacidades Competencias Habilidades Despresas conocimientos	5 preguntas
		1.3 Actitudes Personales	Fuerza de voluntad. Confianza Seguridad. Decisión. Firmeza.	5 preguntas
		1.4 Intereses Personales	Expectativa Motivación. Importancia. Compensación. Estatus social	5 preguntas
Vd = V2 RENDIMIENTO ACADEMICO	Nivel de desarrollo de las capacidades curriculares y académicas de los alumnos en determinadas áreas del saber organizadas en su plan curricular de su carrera profesional.	1. Formación General 2. Formación Profesional Básica	1.1 Psicología 1.2 Lógica matemática. 2.1. Derecho penal I. 2.2 Derecho civil I. 2.3 Criminología.	10 preguntas 10 preguntas 10 preguntas 10 preguntas

	niveles y grados de estudio.	3. Formación Profesional Especializada	3.1 Procesal civil I 3.2 Procesal penal II. 3.3 Derecho del trabajo.	10 preguntas 10 preguntas 10 preguntas 10 preguntas
--	------------------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia 2021

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1 Diseño metodológico

Es no experimental, porque no va a realizarse manipulación intencional en la variable independiente, este estudio no tiene un grupo control ni mucho menos experimental; es considerado Transeccional denominado también transversal porque va a realizar el estudio de investigación en un determinado momento de tiempo que para este estudio es el periodo académico 2021; este tipo de diseño no experimental es correlacional porque me permitirá analizar y estudiar la relación que existe entre las variables independiente que es vocación profesional con la variable dependiente rendimiento académico para determinar el grado de relación entre ellas.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, que son 543.

3.2.2 Muestra

La muestra es probabilística aleatoria estratificada y está constituida por 235 estudiantes y representa el 43% de la población.

Para calcular la muestra de estudio se ha empleado el procedimiento estadístico siguiente:

a) Fórmula para calcular la muestra inicial

$$\text{Fórmula: } n = \frac{Z^2 \cdot pq}{E^2}$$

Donde:

n = Muestra inicial.

Z = Nivel de confianza.

p = Probabilidad de éxito.

q = Probabilidad de fracaso.

E = El error o nivel de precisión.

b) Parámetros estadísticos empleados son:

$$Z = 0.96$$

$$p = 0.60$$

$$q = 0,40$$

$$E = 0,04$$

c) Fórmula para calcular la muestra ajustada:

$$n_0 = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}}$$

Donde:

n_0 = Muestra ajustada.

n = Muestra inicial.

N = Población.

d) Fórmula para calcular las submuestras, es decir las muestras de ciclo de estudio.

$$S_n = \frac{SN}{N} (nt)$$

Donde:

S_n = Submuestra.

SN = Subpoblación.

N = Población

nt = Muestra total.

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Escala de Likert.

Se utilizo la observación sistemática como técnica de investigación, como instrumento la escala de Likert, y con ello se obtuvo datos sobre la vocación

profesional de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

3.3.2 Cuestionario tipo pruebas.

Se ha aplicado este instrumento para obtener datos sobre las notas del rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

1. Estadísticos de tendencia central

Media

Mediana

Moda

2. Estadísticos de dispersión.

Desviación estándar

Varianza.

3. Tabla de frecuencias.

4. Razones y proporciones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

I.- VOCACIÓN PROFESIONAL

1.1 Gustos personales

Tabla 2
Sientes satisfacción el realizar el estudio de las asignaturas de tu carrera, lo que te permite aprender mejor.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	80	0.34	34
b	Casi siempre	120	0.51	51
c	A veces	18	0.08	8
d	Casi nunca	12	0.05	5
e	Nunca	5	0.02	2
	Total	235	1.00	100

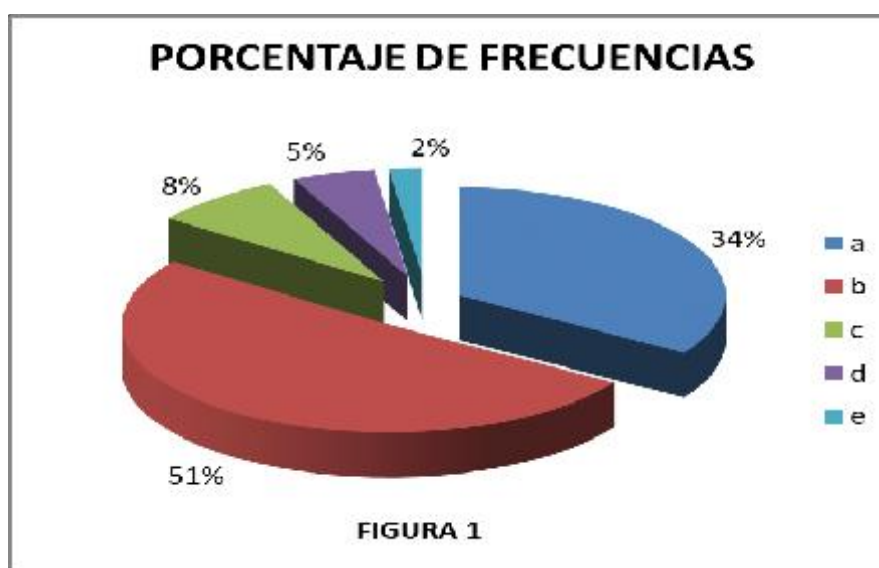


Figura 1: Satisfacción por el estudio de la carrera.

Descripción

Respecto al enunciado: Sientes satisfacción el realizar el estudio de las asignaturas de tu carrera, lo que te permite aprender mejor. Respondieron: 120(51%) dijeron casi siempre, 80(34%) dijeron siempre, 18(8%) dijeron a veces, 12(5%) dijeron casi nunca y 5(2%) dijo nunca.

2.- Te permite aprender mejor y tienes buena predisposición, al desarrollar las asignaturas de tu carrera.

Tabla 3
Predisposición por el estudio de la carrera.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	Hi	%
a	Siempre	105	0.44	44
b	Casi siempre	89	0.38	38
c	A veces	21	0.09	9
d	Casi nunca	16	0.07	7
e	Nunca	4	0.02	2
	total	235	1.00	100

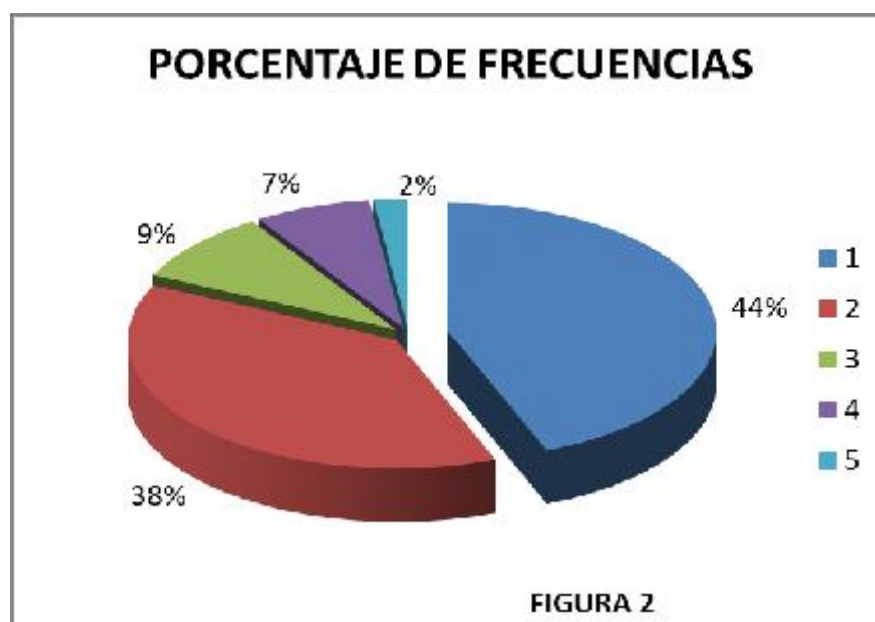


Figura 2: Predisposición por el estudio de la carrera.

Descripción

De 235 estudiantes respecto al enunciado: Te permite aprender mejor y tienes buena predisposición, al desarrollar las asignaturas de tu carrera. Respondieron: 105(44%) dijeron siempre, 89(38%) dijeron casi siempre, 21(9%) dijeron a veces, 16(7%) dijeron casi nunca y 4(2%) dijo nunca.

3.- Sientes inclinación hacia alguna asignatura en especial, al estudiar tu carrera.

Tabla 4
Inclinación hacia alguna carrera en especial.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	46	0.12	12
b	Casi siempre	193	0.48	48
c	A veces	69	0.17	17
d	Casi nunca	57	0.14	14
e	Nunca	35	0.09	9
		235	1.00	100

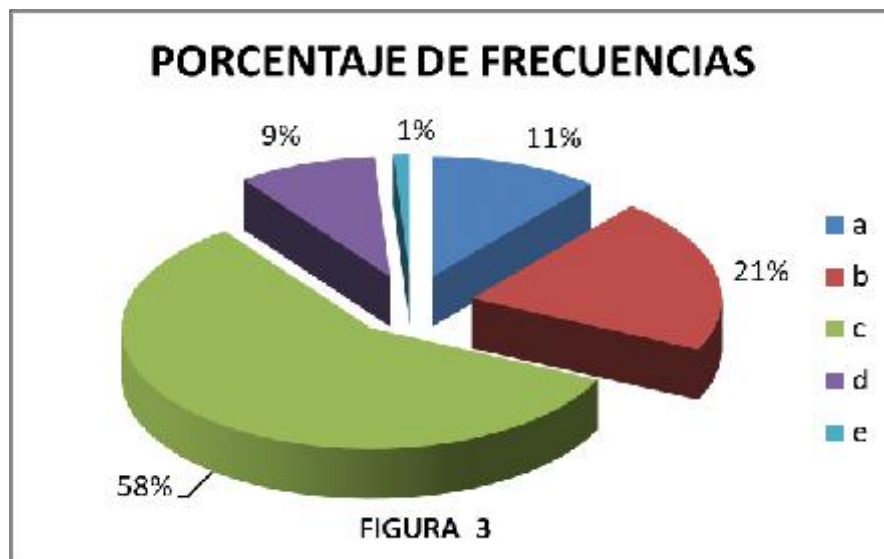


Figura 3: Inclinación hacia alguna carrera en especial.

Descripción

De 235 estudiantes respecto al enunciado: Sientes inclinación hacia alguna asignatura en especial, al estudiar tu carrera. Respondieron: 136(58%) dijeron a veces, 49(21%) dijeron casi siempre, 26(11%) dijeron siempre, 21(9%) dijeron casi nunca y 3(1%) dijo nunca.

4.- Tienes proyecciones futuras como profesional y te sientes bien, al estudiar asignaturas de tu carrera.

Tabla 5
Proyecciones futuras como profesional.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	180	0.77	77
b	Casi siempre	15	0.06	6
c	A veces	10	0.04	4
d	Casi nunca	25	0.11	11
e	Nunca	5	0.02	2
	Total	235	1.00	100

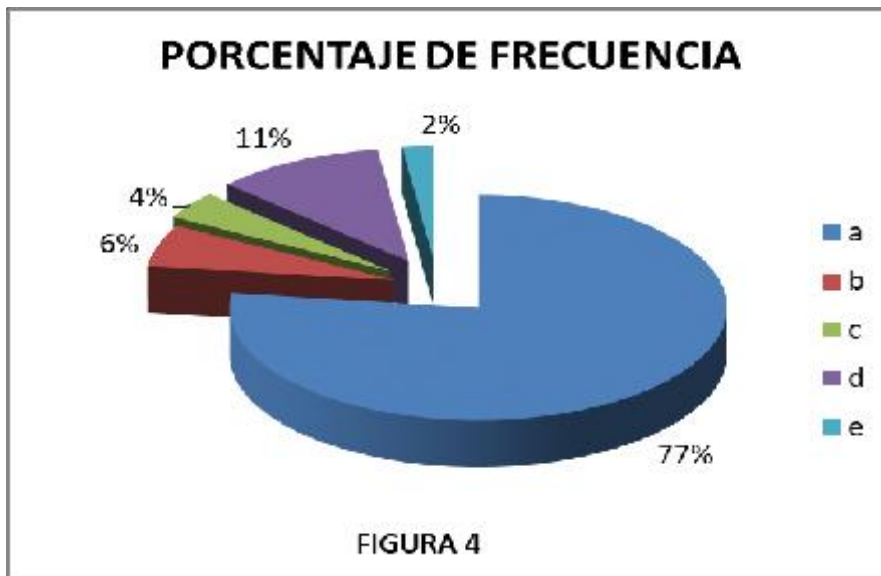


Figura 4: Proyecciones futuras como profesional.

Descripción

De 235 estudiantes respecto al enunciado: Tienes proyecciones futuras como profesional y te sientes bien, al estudiar asignaturas de tu carrera. Respondieron: 180(77%) dijeron siempre, 25(11%) dijeron casi nunca, 15(6%) dijeron casi siempre, 10(4%) dijeron a veces y 5(2%) dijo nunca.

5.- Sientes preferencia por alguna asignatura en comparación con otros temas. al estudiarlas en tu carrera.

Tabla 6

Preferencias por asignaturas de la carrera.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	29	0.12	12
b	Casi siempre	171	0.73	73
c	A veces	10	0.04	4
d	Casi nunca	18	0.08	8
e	Nunca	7	0.03	3
	Total	235	1,00	100

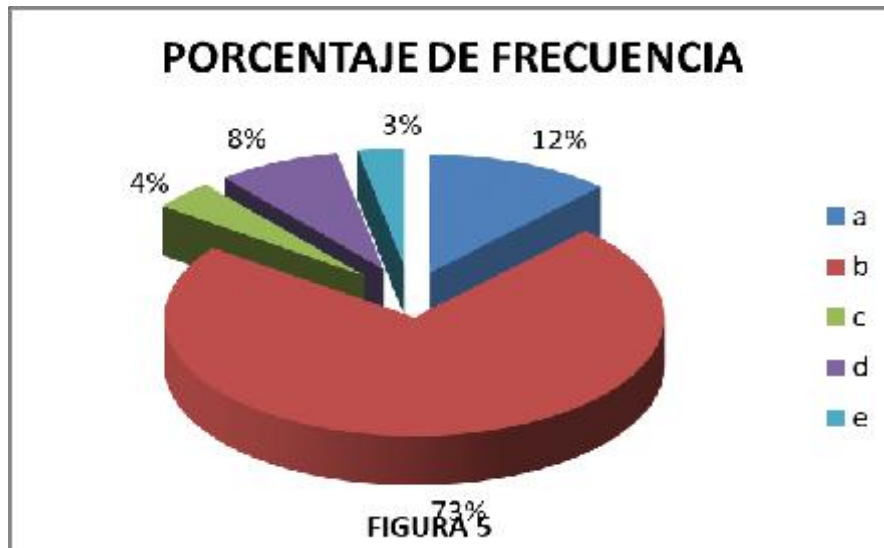


Figura 5: Preferencias por asignaturas de la carrera.

Descripción

De 235 estudiantes respecto al enunciado: Sientes preferencia por alguna asignatura en comparación con otros temas. al estudiarlas en tu carrera. Respondieron: 171(73%) dijeron casi siempre, 29(12%) dijeron siempre, 18(8%) dijeron casi nunca, 10(4%) dijeron a veces y 7(3%) dijo nunca.

1.2 Aptitudes personales.

6. Cuenta usted con capacidades óptimas para el desarrollo de todas sus asignaturas.

Tabla 7

Capacidades para desarrollar cada una de las asignaturas.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	40	0.17	17
b	Casi siempre	161	0.69	69
c	A veces	34	0.14	14
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	0	0.00	0
	Total	235	1.00	100

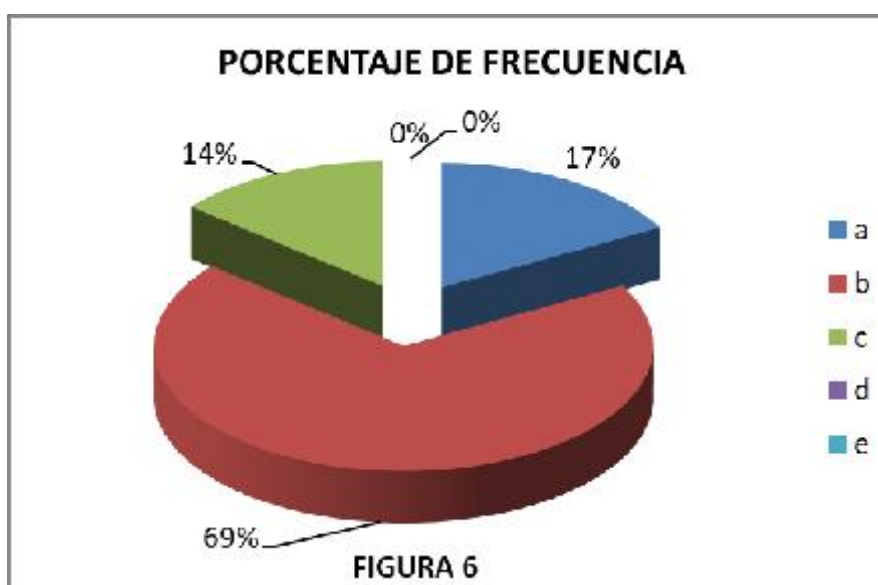


Figura 6: Capacidades para desarrollar cada una de las asignaturas.

Descripción

De 235 estudiantes respecto al enunciado: Cuenta usted con capacidades óptimas para el desarrollo de todas sus asignaturas. Respondieron: 161(69%) dijeron casi siempre, 40(17%) dijeron siempre, 34(14%) dijeron a veces, 0(0%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

7. Con gran entusiasmo desarrolla usted competencias de su carrera durante el traspcurso de su clase

Tabla 8
Desarrolla competencias de su carrera con gran entusiasmo.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	194	0.83	83
b	Casi siempre	24	0.1	10
c	A veces	17	0.07	7
d	Casi nunca	0	0	0
e	Nunca	0	0	0
Total		235	1.00	100

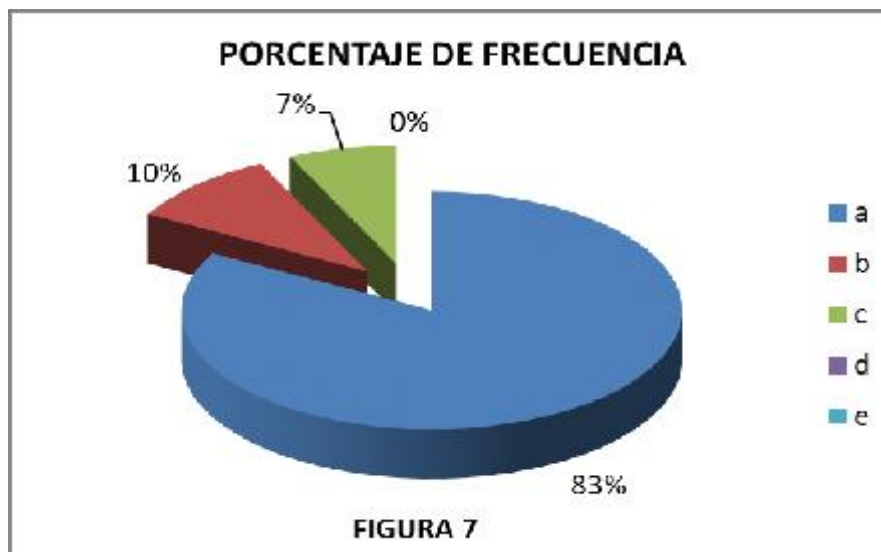


Figura 7: Desarrolla competencias de su carrera con gran entusiasmo.

Descripción

De 235 estudiantes respecto al enunciado: Con gran entusiasmo desarrolla usted competencias de su carrera durante el traspcurso de su clase. Respondieron: 194(83%) dijeron siempre,24(10%) dijeron casi siempre, 17(7%) dijeron a veces, 0(0%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

8.- Posee usted aptitudes óptimas para desarrollar sus asignaturas, ocasionando esto una excelente formación profesional.

Tabla 9
Habilidades para el desarrollo de las asignaturas de tu carrera.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	60	0.26	26
b	Casi siempre	125	0.53	53
c	A veces	50	0.21	21
d	Casi nunca	0	0	2
e	Nunca	0	0	0
Total		235	1.00	100

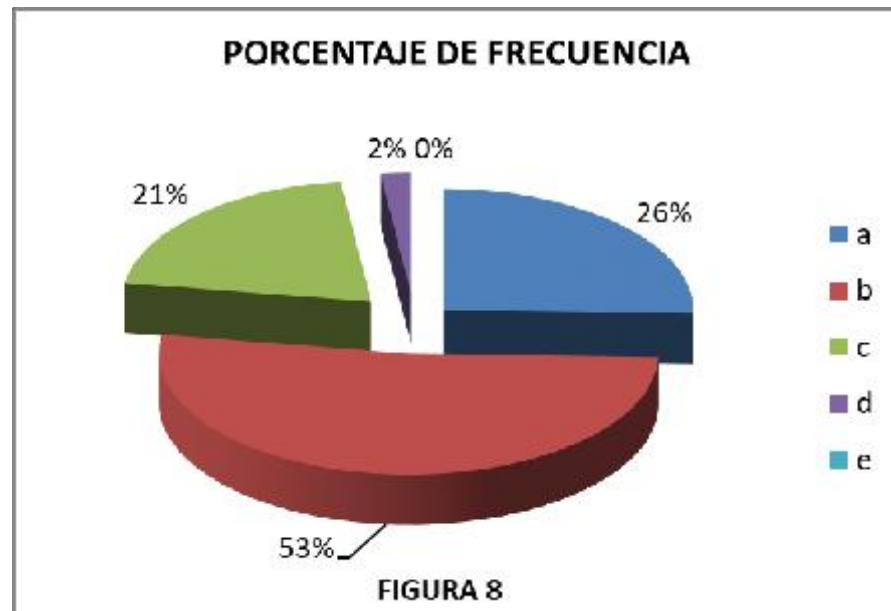


Figura 8: Habilidades para el desarrollo de las asignaturas de tu carrera.

Descripción

De 235 estudiantes respecto al enunciado: Posee usted aptitudes óptimas para desarrollar sus asignaturas, ocasionando esto una excelente formación profesional. Contestaron de la siguiente manera: 125(53%) dijeron casi siempre, 60(26%) dijeron siempre, 50(21%) dijeron a veces, 0(0%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

9. Le permite tener una mejor formación profesional el hecho de poseer destrezas para el desarrollo de cada una de sus asignaturas.

Tabla 10

Destrezas para el desarrollo de las asignaturas de tu carrera.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	120	0,52	52
b	Casi siempre	88	0,37	37
c	A veces	27	0,11	11
d	Casi nunca	0	0	0
e	Nunca	0	0	0
Total		235	1.00	100

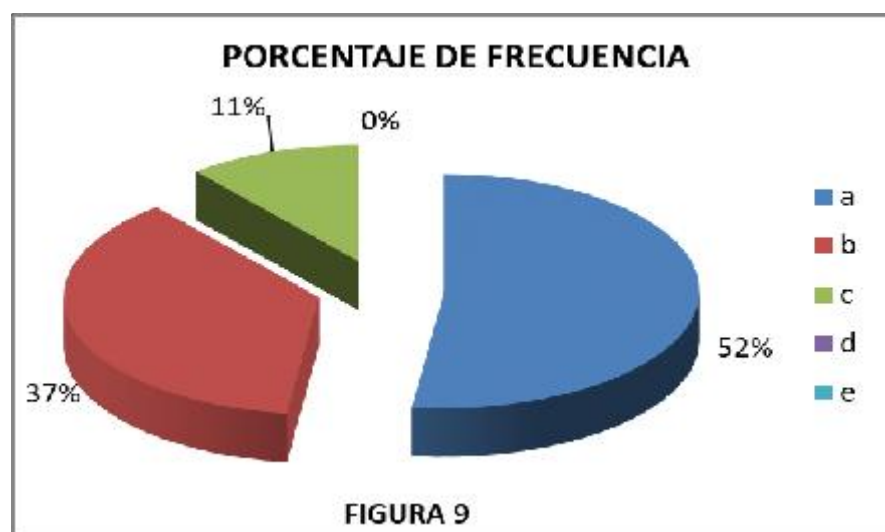


Figura 9: Destrezas para el desarrollo de las asignaturas de tu carrera.

Descripción

De 235 estudiantes respecto al enunciado: Le permite tener una mejor formación profesional el hecho de poseer destrezas para el desarrollo de cada una de sus asignaturas. Respondieron: 120(52%) dijeron siempre, 88(37%) dijeron a veces, 27(11%) dijeron a veces, 0(0%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

10. Le contribuye a usted una buena formación profesional debido a que asimila los conocimientos de las asignaturas de su carrera con gran facilidad.

Tabla 11
Asimilación de conocimientos de las asignaturas de su carrera con gran facilidad.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	29	0.12	12
b	Casi siempre	190	0.81	81
c	A veces	16	0.07	7
d	Casi nunca	0	0	0
e	Nunca	0	0	0
	Total	235	1.00	100

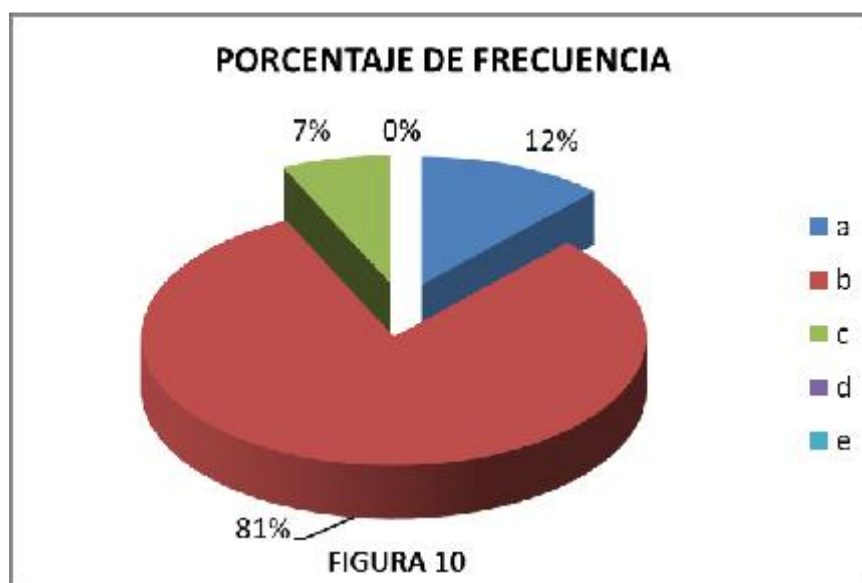


Figura 10: Asimilación de conocimientos de las asignaturas de su carrera con gran facilidad.

Descripción

De 235 estudiantes respecto al enunciado: Le contribuye a usted una buena formación profesional debido a que asimila los conocimientos de las asignaturas de su carrera con gran facilidad. Respondieron: 190(81%) dijeron casi siempre, 29(12%) dijeron siempre, 16(7%) dijeron a veces, 0(0%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

1.3 Actitudes personales

11. Tienes fuerza de voluntad para desarrollar cada una de ellos con gran entusiasmo, al estudiar las asignaturas de tu carrera.

Tabla 12

Fuerza de voluntad para estudiar las asignaturas de tu carrera.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	35	0.15	15
b	Casi siempre	175	0.74	74
c	A veces	25	0.11	11
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	0	0	0
	Total	235	1.00	100

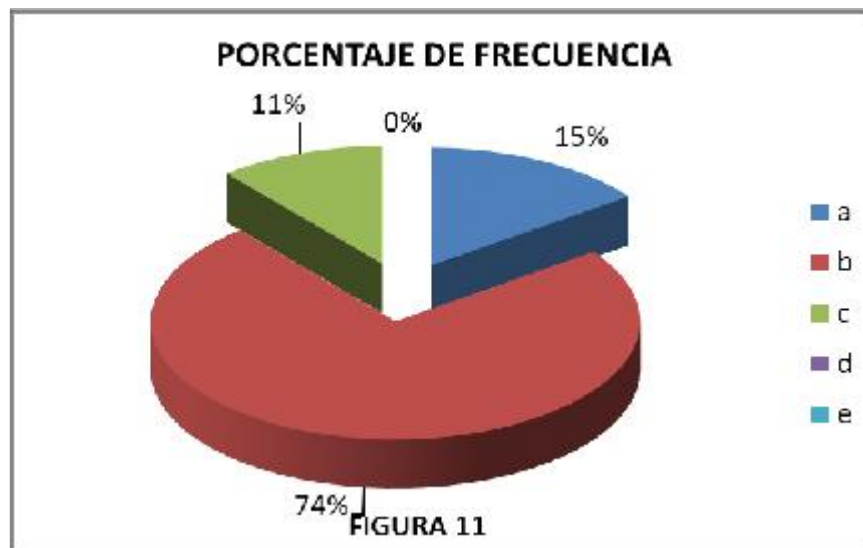


Figura 11: Fuerza de voluntad para estudiar las asignaturas de tu carrera.

Descripción

De 235 estudiantes respecto al enunciado: Tienes fuerza de voluntad para desarrollar cada una de ellos con gran entusiasmo, al estudiar las asignaturas de tu carrera. Respondieron 175(74%) dijeron casi siempre, 35(15%) dijeron siempre, 25(11%) dijeron a veces, 0(0%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

12. Tienes confianza en ti mismo para desarrollar cada una de ellas con éxito Al estudiar las asignaturas de su carrera.

Tabla 13

Confianza en sí mismo para desarrollar asignaturas de su carrera con éxito.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	25	0.11	11
b	Casi siempre	28	0.12	12
c	A veces	182	0.77	77
d	Casi nunca	0	0	0
e	Nunca	0	0	0
	Total	235	1.00	100

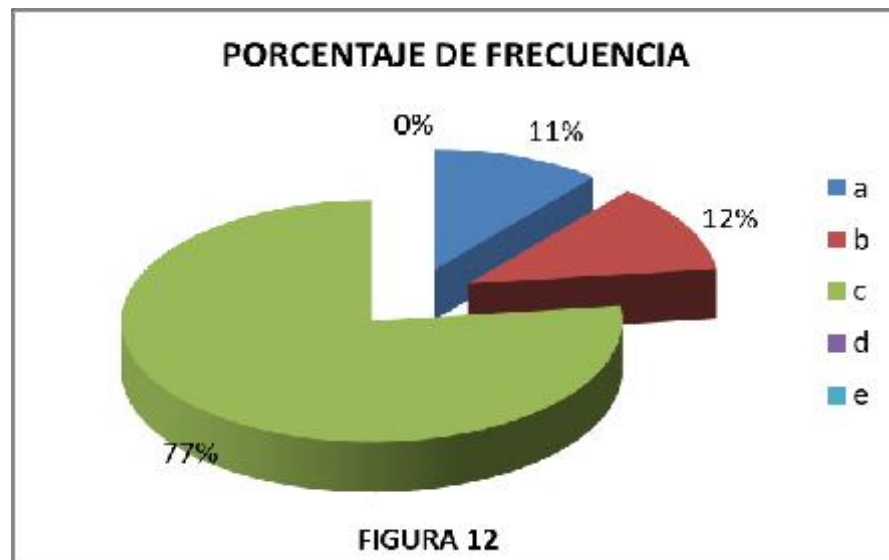


Figura 12: Confianza en sí mismo para desarrollar asignaturas de su carrera con éxito.

Descripción

De 235 estudiantes respecto al enunciado: Tienes confianza en ti mismo para desarrollar cada una de ellas con éxito Al estudiar las asignaturas de su carrera. Respondieron: 182(77%) dijeron a veces, 28(12%) dijeron casi siempre, 25(11%) dijeron siempre, 0(0%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

13. Sientes seguridad en ti mismo y ello te permite tener éxito, al estudiar las asignaturas de su carrera.

Tabla 14

Seguridad en sí mismo al estudiar las asignaturas de tu carrera.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	21	0.09	9
b	Casi siempre	176	0.75	75
c	A veces	38	0.16	16
d	Casi nunca	0	0	0
e	Nunca	0	0	0
	Total	235	1.00	100

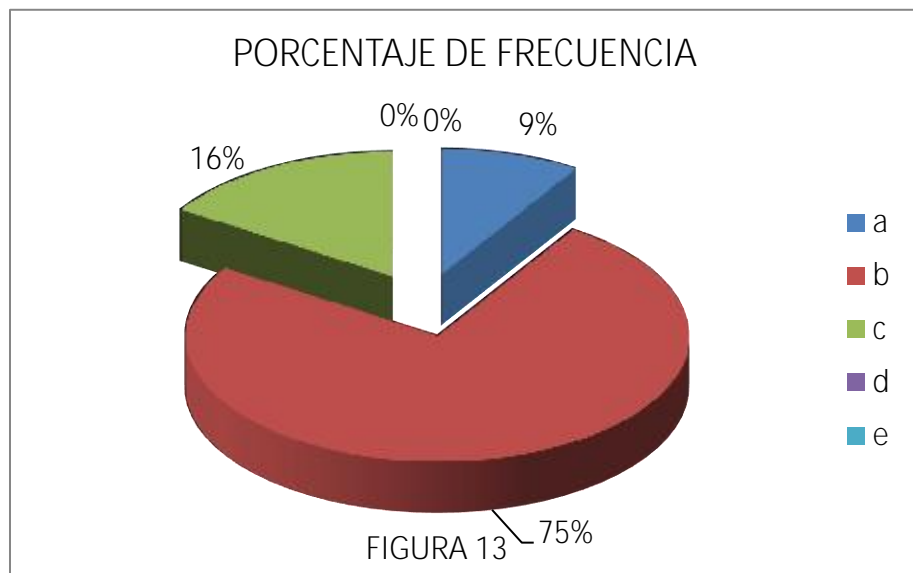


Figura 13: Seguridad en sí mismo al estudiar las asignaturas de tu carrera.

Descripción

De 235 estudiantes respecto al enunciado: Sientes seguridad en ti mismo y ello te permite tener éxito, al estudiar las asignaturas de su carrera. Respondieron: 176(75%) dijeron casi siempre, 38(16%) dijeron a veces, 21(9%) dijeron siempre, 0(0%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca

14. Tienes al estudiar, decisión para desarrollar cada una de las asignaturas de su carrera.

Tabla 15

Decisión para desarrollar cada una de las asignaturas de su carrera.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	27	0.11	11
b	Casi siempre	160	0.69	69
c	A veces	48	0.2	20
d	Casi nunca	0	0	0
e	Nunca	0	0	0
	Total	235	1.00	100

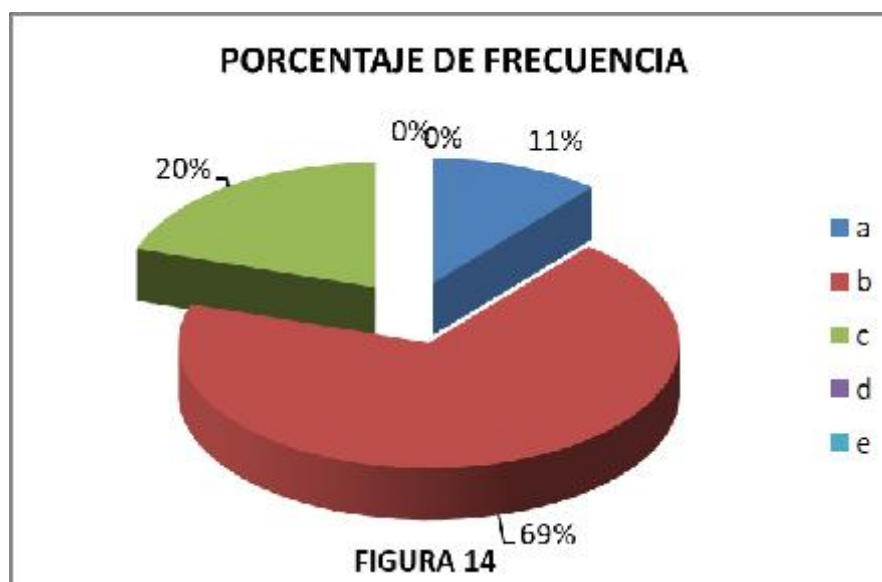


Figura 14: Decisión para desarrollar cada una de las asignaturas de su carrera.

Descripción

De 235 estudiantes respecto al enunciado. Tienes al estudiar, decisión para desarrollar cada una de las asignaturas de su carrera. Respondieron: 160(69%) dijeron casi siempre, 48(20%) dijeron a veces, 27(11%) dijeron siempre, 0(0%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

15. Tienes firmeza al estudiar, y para desarrollar cada una de al estudiar las asignaturas de su carrera, siendo así, ello posibilita tener éxito.

Tabla 16

Firmeza para desarrollar cada una de las asignaturas de su carrera.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	4	0.02	2
b	Casi siempre	101	0.43	43
c	A veces	130	0.55	55
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	0	0.00	0
	Total	235	1.00	100

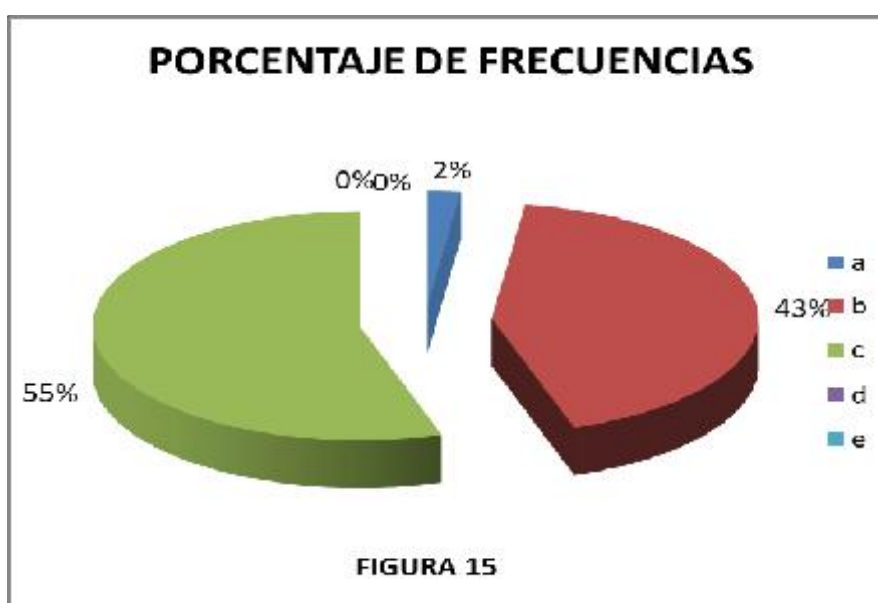


Figura 15: Firmeza para desarrollar cada una de las asignaturas de su carrera.

Descripción

De 235 estudiantes al enunciado: Tienes firmeza al estudiar, y para desarrollar cada una de al estudiar las asignaturas de su carrera, siendo así, ello posibilita tener éxito. Respondieron: 130(55%) dijeron a veces, 101(43%) dijeron casi siempre, 4(2%) dijeron siempre, 0(0%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

1.4 Intereses personales

16. Tienes altas expectativas a futuro sobre tu profesión, al elaborar las asignaturas de tu carrera, te percibes como un gran triunfador

Tabla 17

Expectativas futuras sobre tu profesión y proyección al éxito.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	25	0.11	11
b	Casi siempre	98	0.42	42
c	A veces	112	0.48	48
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	0	0.00	0
	Total	235	1.00	100

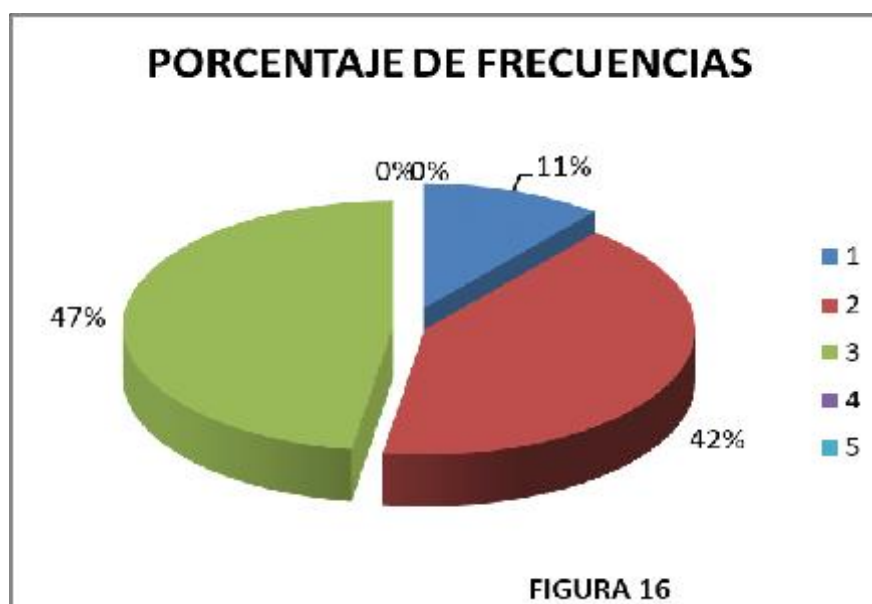


Figura 16: Expectativas futuras sobre tu profesión y proyección al éxito.

Descripción

De 235 estudiantes al enunciado: Tienes altas expectativas a futuro sobre tu profesión, al elaborar las asignaturas de tu carrera, te percibes como un gran triunfador. Respondieron: 112(48%) dijeron a veces, 98(42%) dijeron casi siempre, 25(11%) dijeron siempre, 0(0%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

17. Estudias con gran motivación cada una de las asignaturas de tu carrera, puesto que te gusta lo que haces.

Tabla 18

Motivación para estudiar las asignaturas de su carrera.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	87	0.37	37
b	Casi siempre	104	0.44	44
c	A veces	44	0.19	19
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	0	0.00	0
	Total	235	1.00	100

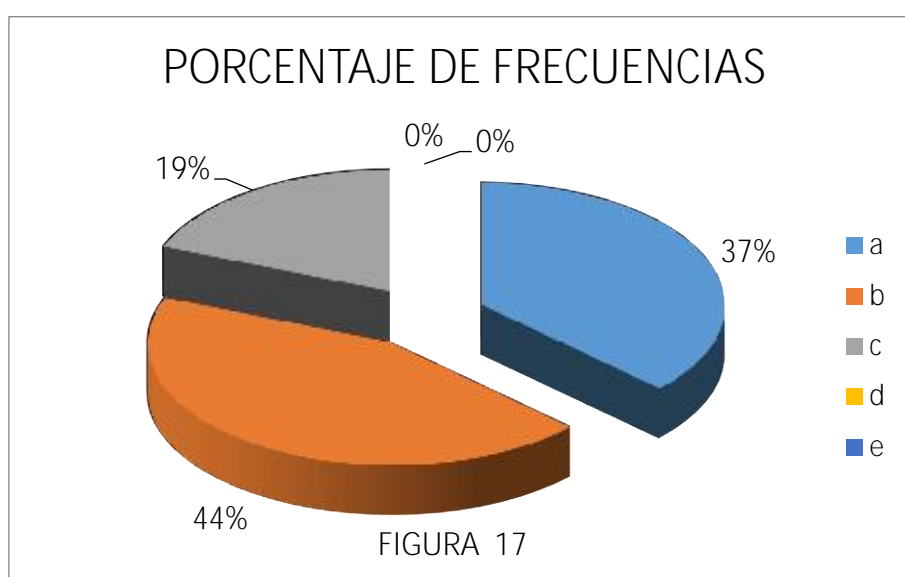


Figura 17: Motivación para estudiar las asignaturas de su carrera.

Descripción

De 235 estudiantes al enunciado: Estudias con gran motivación cada una de las asignaturas de tu carrera, puesto que te gusta lo que haces. Respondieron: 104(44%) dijeron casi siempre, 87(37%) dijeron siempre, 44(19%) dijeron a veces, 0(0%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

18. Estudias con gran dedicación las asignaturas de tu carrera, pues piensas que son lo más importante de tu vida.

Tabla 19

Dedicación al estudiar las asignaturas de su carrera.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	98	0.42	42
b	Casi siempre	101	0.43	43
c	A veces	36	0.15	15
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	0	0.00	0
	Total	235	1.00	100

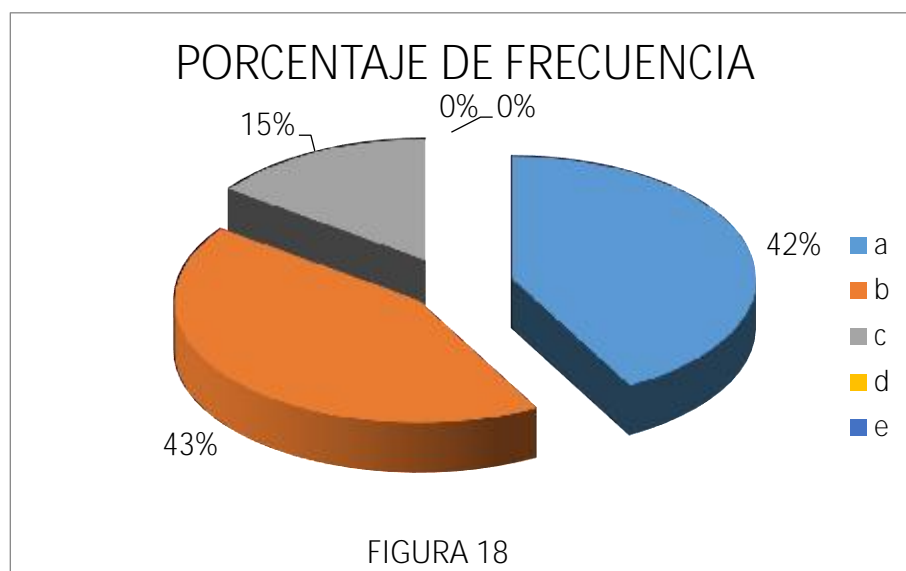


Figura 18: Dedicación al estudiar las asignaturas de su carrera.

Descripción

De 235 estudiantes al enunciado: Estudias con gran dedicación las asignaturas de tu carrera, pues piensas que son lo más importante de tu vida. Respondieron: 101(43%) dijeron casi siempre, 98(42%) dijeron siempre, 36(15%) dijeron a veces, 0(0%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

19.- Sientes compensación, la satisfacción aprender y asimilar los temas de tu especialidad, al estudiar cada una de las asignaturas de tu carrera.

Tabla 20

Compensación y satisfacción al estudiar las asignaturas de tu carrera.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	38	0.16	16
b	Casi siempre	98	0.42	42
c	A veces	99	0.42	42
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	0	0.00	0
	Total	235	1.00	100

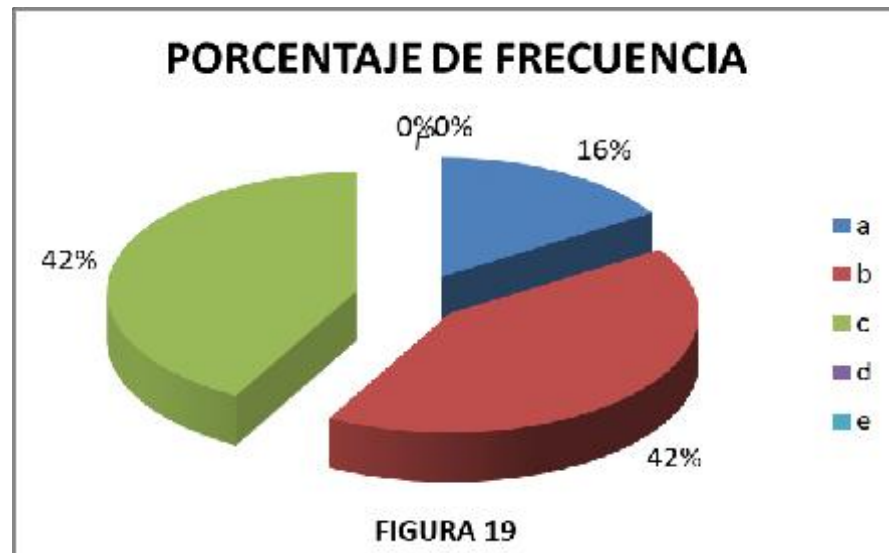


Figura 19: Compensación y satisfacción al estudiar las asignaturas de tu carrera.

Descripción

De 235 estudiantes al enunciado: Sientes compensación, la satisfacción aprender y asimilar los temas de tu especialidad, al estudiar cada una de las asignaturas de tu carrera. Respondieron: 99(42%) dijeron a veces, 98(42%) dijeron casi siempre, 38(16%) dijeron siempre, 0(0%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

20.- Al culminar tu carrera, crees tú, que tu social será mayor.

Tabla 21
Mayor estatus social al terminar la carrera.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	42	0.18	18
b	Casi siempre	89	0.38	38
c	A veces	104	0.44	44
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	0	0.00	0
	total	235	1.00	100

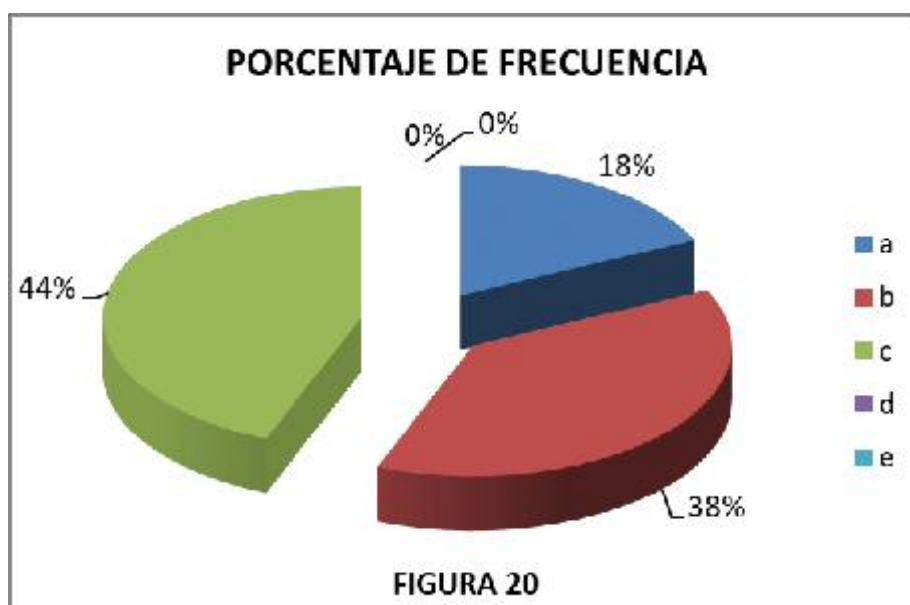


Figura 20: Mayor estatus social al terminar la carrera.

Descripción

De 235 estudiantes al enunciado: Al culminar tu carrera, crees tú, que tu social será mayor. Respondieron: 104(44%) dijeron a veces, 89(38%) dijeron casi siempre, 42(18%) dijeron siempre, 0(0%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

I. RENDIMIENTO ACADÉMICO

TABLA DE FRECUENCIAS DE FORMACION GENERAL

Tabla 22

Notas de formación general.

Li - Ls	Xi	ni	hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \sum_{i=1}^{ni} \frac{Xi \cdot ni}{n}$
05 - 06.	5.5	4	0,02	4	0,02	2	0,09
07 - 08.	7.5	10	0,04	14	0,06	4	0,32
09 - 10.	9.5	26	0,11	40	0,17	11	1,05
11 - 12.	11.5	18	0,08	58	0,25	8	0,88
13 - 14	13.5	41	0,17	99	0,42	17	2,36
15 - 16	15.5	82	0,35	181	0,77	35	5,41
17 - 18	17.5	38	0,16	219	0,93	16	2,83
19 - 20	19.5	16	0,07	235	1,00	7	1,33
		235	1,00				14,27

Fuente: *Elaboración propia 2021*

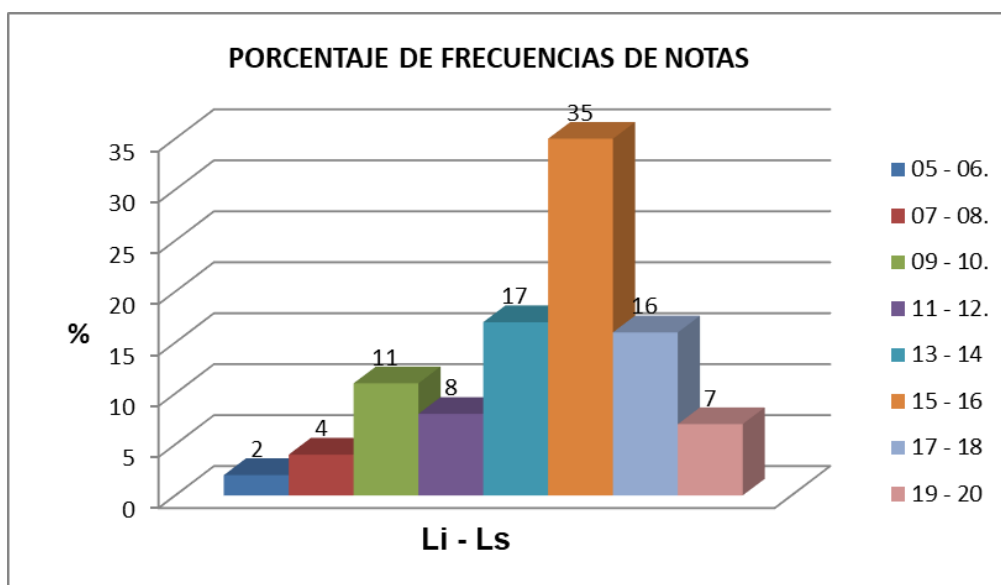


Figura 21: Notas de formación general.

Interpretación:

De 235 estudiantes al ser evaluados en formación general se obtuvo las siguientes notas: 82 (35%) entre 15 y 16; 41 (17%) entre 13 y 14; 38 (16%) entre 17 y 18; 26 (11%) entre 09 y 10; 18 (8%) entre 11 y 12; 16 (7%) entre 19 y 20; 10 (4%) entre 07 y 08; y 4 (2%) entre 05 y 06. El promedio de nota es 14.

TABLA DE FRECUENCIAS DE FORMACION PROFESIONAL BÁSICA

Tabla 23
Notas de formación profesional básica.

Li - Ls	Xi	ni	hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \sum_{i=1}^m \frac{X_i n_i}{n}$
05 - 06.	5.5	15	0.06	15	0.06	6	0.35
07 - 08.	7.5	14	0.06	29	0.12	6	0.45
09 - 10.	9.5	22	0.09	51	0.21	9	0.89
11 - 12.	11.5	37	0.16	88	0.37	16	1.81
13 - 14	13.5	85	0.37	173	0.74	37	4.88
15 - 16	15.5	34	0.14	207	0.88	14	2.24
17 - 18	17.5	28	0.12	235	100.00	12	2.09
		n = 235	1.00			100	12.71

Fuente: *Elaboración propia 2021*

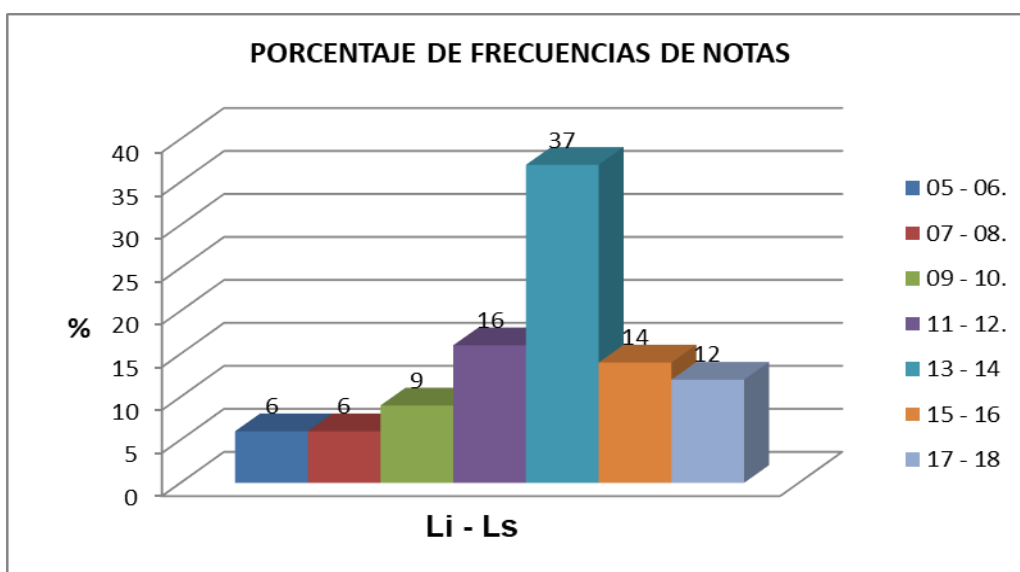


Figura 22: Notas de formación profesional básica.

Interpretación:

De 235 estudiantes al ser evaluados en formación básica se obtuvo las siguientes notas: 85 (37%) entre 13 y 14; 37 (16%) entre 11 y 12; 34(14%) entre 15 y 16; 28 (12%) entre 17 y 18; 22(9%) entre 09 y 10; 15(6%) entre 05 y 06 y 14(6%) entre 07 y 08. El promedio de nota es 13.

TABLA DE FRECUENCIAS DE FORMACION PROFESIONAL ESPECIALIZADA

Tabla 24
Notas de formación profesional especializada.

Li - Ls	Xi	ni	hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \sum_{i=1}^n \frac{Xi ni}{n}$
09 - 10.	9.5	8	0.03	8	0.03	3	0.32
11 - 12.	11.5	14	0.06	22	0.09	6	0.69
13 - 14	13.5	46	0.2	68	0.29	20	2.64
15 - 16	15.5	90	0.38	158	0.67	38	5.94
17 - 18	17.5	48	0.20	206	0.87	20	3.57
19 - 20	19.5	29	0.12	235	1.00	12	2.4
		n =235	1.00			100	15.56

Fuente: *Elaboración propia 2021*

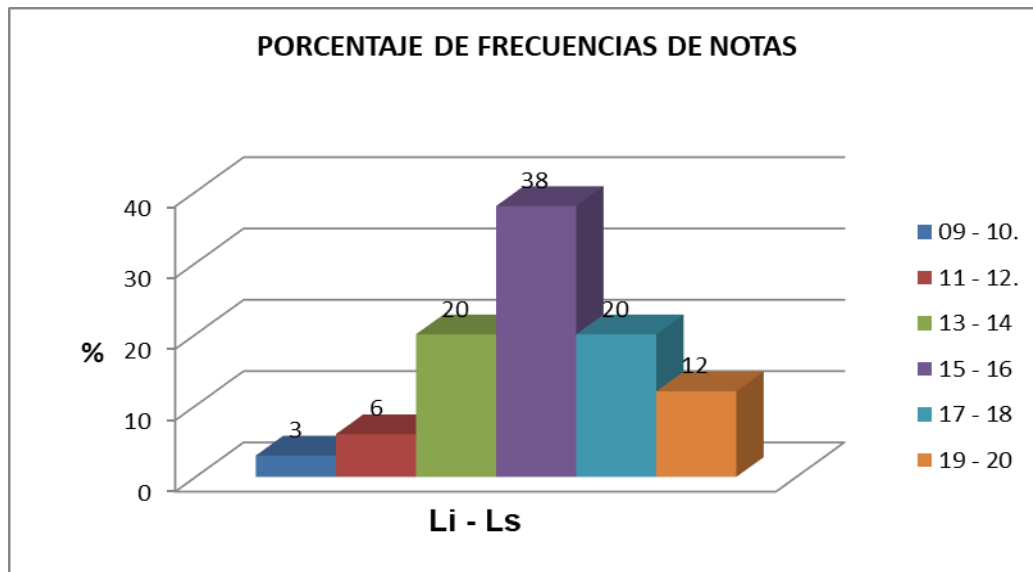


Figura 23: Notas de formación profesional especializada.

Interpretación:

De 235 estudiantes al ser evaluados en formación especializada se obtuvo las siguientes notas: 90(38%) obtuvieron entre 15 y 16; 48(20%) entre 17 y 18; 46(20%) entre 13 y 14; 29 (12%) entre 19 y 20; 14(6%) entre 11 y 12; 8(3%) entre 09 y 10. El promedio de nota es 16.

TABLA DE FRECUENCIAS DE LAS TRES DIMENSIONES

Tabla 25
Notas de las tres dimensiones.

Li - Ls	Xi	ni	hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \sum_{i=1}^{ni} \frac{Xi ni}{n}$
05 - 06.	5.5	6	0.03	6	0.03	3	0.14
07 - 08.	7.5	13	0.06	19	0.09	6	0.41
09 - 10.	9.5	18	0.08	37	0.17	8	0.73
11 - 12.	11.5	26	0.11	63	0.28	11	1.27
13 - 14	13.5	32	0.14	95	0.42	14	1.84
15 - 16	15.5	78	0.33	173	0.75	33	5.14
17 - 18	17.5	52	0.22	225	0.97	22	3.87
19 - 20	19.5	10	0.04	235	1.00	4	0.83
		n = 235	1.00			100	14.19

Fuente: *Elaboración propia 2021*

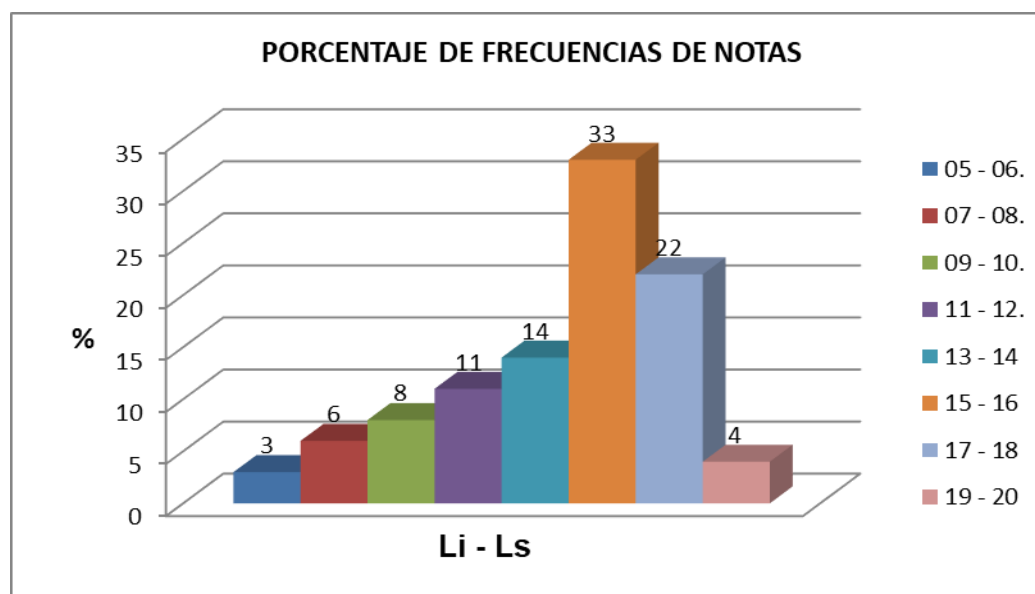


Figura 24: Notas de las tres dimensiones.

Interpretación:

De 235 estudiantes al ser evaluados en los tres aspectos se obtuvo las siguientes notas: 78 (33%) entre 15 y 16; 52 (22%) entre 17 y 18; 32 (14%) entre 13 y 14; 26 (11%) entre 11 y 12; 18 (8%) entre 09 y 10; 13 (6%) entre 07 y 08; 10 (4%) entre 19 y 20 y 6 (3%) obtuvo entre 05 y 06. El promedio de nota es 14.

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS

DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: VOCACIÓN PROFESIONAL

Tabla 48

Estadísticos descriptivos del nuevo proceso penal peruano.

		VOCACIÓN PROFESIONAL	GUSTOS PERSONALES	APTITUDES PERSONALES	ACTITUDES PERSONALES	INTERESES PERSONALES
N	Válidos	235	235	236	236	236
	Perdidos	1	1	0	0	0
Media		4,1000	4,1634	4,2726	4,0841	3,8949
Error típ. de la media		,060	4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Mediana		3,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Moda		3	,64165	,91888	,59466	,51482
Desv. típ.		1,209	,412	,844	,354	,265
Varianza		1,463	2,00	4,00	2,00	2,00
Asimetría		-,092	3,00	1,00	3,00	3,00
Error típ. de asimetría		,122	5,00	5,00	5,00	5,00
Rango		4	965,00	950,00	978,00	931,00
Mínimo		1	4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Máximo		5	4,0000	4,0000	4,0000	4,0000
Suma		1212	5,0000	5,0000	5,0000	4,0000
25		235	235	236	236	236
Percentiles 50		1	1	0	0	0
75		4,1064	4,0426	4,1441	3,9449	3,7585

Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

Fuente: *Elaboración propia 2020.*

DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla 49

Eestadísticos descriptivos de rendimiento académico.

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	FORMACIÓN GENERAL	FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA.	FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA
N	Válidos	235	235	235	235
	Perdidos	0	0	0	0
	Media	14,1900	14,2700	12,7100	15,5600
	Mediana	15,0000	15,0000	13,0000	16,0000
	Moda	15,00	15,00 ^a	14,00	15,00 ^a
	Desv. típ.	3,01382	3,32891	3,24838	2,46950
	Varianza	9,083	11,082	10,552	6,098
	Asimetría	13,00	15,00	13,00	11,00
	Error típ. de asimetría	6,00	5,00	5,00	9,00
	Curtosis	19,00	20,00	18,00	20,00
	Error típ. de curtosis	3346,00	3359,00	3006,00	3679,00
	Rango	12,2500	12,2500	11,0000	14,0000
	Mínimo	15,0000	15,0000	13,0000	16,0000
	Máximo	16,0000	16,0000	15,0000	17,0000

**ESCALA VALORATIVA PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE
VOCACIÓN PROFESIONAL**

Tabla 50
Escala valorativa de vocación profesional.

CÓDIGO	CATEGORÍA	CUALIFICAIÓN	PUNTAJE	ESCALA VIGESIMAL
a	Siempre	Excelente	5	18 – 20
b	Casi siempre	Bueno	4	15 – 17
c	A veces	Regular	3	11 – 14
d	Casi nunca	Deficiente	2	08 – 10
e	Nunca	Pésimo	1	00 – 07

Fuente: *Elaboración propia 2021.*

**ESCALA VALORATIVA PARA LA VARIABLE DEPENDIENTE
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Tabla 51
Escala valorativa del rendimiento académico.

CÓDIGO	CATEGORÍA	CUALIFICAIÓN	PUNTAJE	ESCALA VIGESIMAL
a	Siempre	Excelente	5	18 – 20
b	Casi siempre	Bueno	4	15 – 17
c	A veces	Regular	3	11 – 14
d	Casi nunca	Deficiente	2	08 – 10
e	Nunca	Pésimo	1	00 – 07

Fuente: *Elaboración propia 2021.*

4.2 Contrastación de hipótesis

Para la prueba de hipótesis, tanto general como específicas se empleará la Prueba T.

4.4.1 Prueba de las hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

a) Hipótesis específica nula.

Los gustos personales **no se relacionan** directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

b) Hipótesis específica alternativa.

Los gustos personales **no se relacionan** directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Correlaciones

		GUSTOS PERSONALES	RENDIMIENTO ACADÉMICO
GUSTOS PERSONALES	Correlación de Pearson	1	,785**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	235	235
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,785**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	235	235

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Dado que el valor de $p = 0,000 < 0,04$, rechazamos la hipótesis nula y se afirma, con un 96% de probabilidad que:

1. Los gustos personales se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.
2. La correlación de los gustos personales con el rendimiento académico de los estudiantes es de 78,5%.

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Hipótesis específica nula.

Las aptitudes personales **no se relacionan** directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

b) Hipótesis específica alternativa.

Las aptitudes personales **se relacionan** directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Correlaciones

		APTITUDES PERSONALES	RENDIMIENTO ACADÉMICO
APTITUDES PERSONALES	Correlación de Pearson	1	,750**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	235	235
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,750**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	235	235

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Dado que el valor de $p = 0,000 < 0,04$, rechazamos la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. Las aptitudes personales se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes.
2. La correlación de las aptitudes personales con el rendimiento académico de los estudiantes, es de 75,0%.

TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) **Hipótesis específica nula**

Las actitudes personales **no se relacionan** directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

b) **Hipótesis específica alternativa**

Las actitudes personales **se relacionan** directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

c) **Regla para contrastar la hipótesis**

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

d) **Estadístico para contrastar la hipótesis.**

Correlaciones

		ACTITUDES PERSONALES	RENDIMIENTO ACADÉMICO
ACTITUDES PERSONALES	Correlación de Pearson	1	,690**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	235	235
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,690**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	235	235

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

e) **Interpretación**

Dado que el valor de $p = 0,000 < 0,04$, rechazamos la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. Las actitudes personales **se relacionan** directamente con el rendimiento académico de los estudiantes.
2. La correlación de las actitudes personales con el rendimiento académico, es de 69.1%.

CUARTA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

b) Hipótesis específica nula

Los intereses personales **no se relacionan** directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

b) Hipótesis específica alternativa

Los intereses personales **se relacionan** directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Correlaciones

		INTERESES PERSONALES	RENDIMIENTO ACADÉMICO
INTERESES PERSONALES	Correlación de Pearson	1	,723**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	235	235
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,723**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	235	235

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

e) Interpretación

Dado que el valor de $p = 0,000 < 0,04$, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

3. Los intereses personales **se relacionan** directamente con el rendimiento académico de los estudiantes.
4. La correlación de los intereses personales con el rendimiento académico, es de 72.3%.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

a) Hipótesis específica nula

La vocación profesional **no se relaciona** directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

b) Hipótesis específica alternativa

La vocación profesional **no se relaciona** directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Correlaciones

		VOCACIÓN PROFESIONAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO
VOCACIÓN PROFESIONAL	Correlación de Pearson	1	,799**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	235	235
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,799**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	235	235

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

e) Interpretación

Dado que el valor de $p = 0,000 < 0,04$, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. La vocación profesional se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes.
2. La correlación de la vocación profesional con el rendimiento académico de los estudiantes, es de 79,9%.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Al realizar el proceso de prueba de hipótesis, tanto específicas como generales, se determinó que existe una relación directa entre cada dimensión de la variable independiente y la variable dependiente, a partir de la cual se formularon las hipótesis específicas.

Esto significa que la vocación profesional y dentro de ello las diversas dimensiones están directamente relacionadas con las características que presenta el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

Los resultados obtenidos son de trascendente importancia porque nos brindan la base de información necesaria para poder proponer soluciones alternativas al problema de investigación que es motivo de nuestro trabajo de tesis. Las alternativas estarán directamente relacionadas con una mejor elección a la hora de elegir una carrera especializada para estudiar, la cual estará ligada a la calidad de sus resultados académicos.

Asimismo, las relaciones entre supuestos específicos se definen en los siguientes términos:

Primera hipótesis específica, tiene una correlación de 0,785. Indica que la correlación es alta. Esta correlación significa que los gustos individuales están directamente relacionados con el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

Segunda hipótesis específica, tiene una correlación de 0,750. Muestra que la correlación es alta. Esta correlación significa que las habilidades individuales están directamente relacionadas con el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

La tercera hipótesis específica, que arroja una correlación de 0,690, indica que este resultado representa un alto grado de correlación entre el índice de actitudes personales y la variable resultado de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

La cuarta hipótesis específica, que arroja una correlación de 0,723, indica que este resultado representa un alto grado de correlación entre el indicador de interés propio y la variable de desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

En cuanto a la hipótesis general, se obtiene una correlación de 0,799, es decir, existe una correlación alta, entre la vocación profesiona y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. Se ha demostrado que existe una relación alta (0,785) entre la vocación profesional que demuestran los estudiantes y su rendimiento académico en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

La relación hace referencia a que la media de puntaje observado en los gustos personales es de 4.16, en razón del puntaje máximo que es de 5, el mismo que en su escala valorativa es igual a bueno, y la media de puntaje del rendimiento académico es de 14.19, que en su escala valorativa equivale a regular, es decir, hay una relación alta, por cuanto se tiene unos gustos personales con una calificación de bueno y un rendimiento académico con calificación de regular.

2. Se ha demostrado que existe una relación alta (0,750) entre las aptitudes personales y el rendimiento académico en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

La relación hace referencia a que la media de puntaje obtenido en las aptitudes personales es de 3,0, en razón del puntaje máximo que es de 5, lo que en su escala valorativa es igual a regular, y la media de puntaje del rendimiento académico es de 14.19, que en su rango de valoración es igual a bueno, es decir, hay una relación alta, en tanto se tiene aptitudes personales con una calificación de bueno y un rendimiento académico con ponderación de regular.

3. Las actitudes personales tienen una alta correlación (0,690) con rendimiento académico en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

La relación se refiere a que la media de puntaje obtenido en las actitudes personales es de 4.08 dentro de un puntaje máximo de 5, lo que en su patrón de valoración es igual a bueno, y una calificación del rendimiento académico igual a 14.19 que es igual a regular, es decir, hay una relación alta, por cuanto se tiene

unas actitudes personales con una calificación de bueno y un a rendimiento académico igual a 14.19 que es igual a regular.

4. Los intereses personales tienen una correlación muy alta (0,723) con las características del rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

La relación hace referencia a que la media de puntaje obtenido en los intereses personales es de 3,89 en el marco de un puntaje máximo de 5, lo que en su escala de puntuaciones es igual a bueno, y una calificación del rendimiento académico igual a 14.19 que es igual a regular, es decir, hay una relación alta, por cuanto se tiene unos intereses personales con una calificación de bueno y un rendimiento Académico regular.

5. La vocación profesional tiene una correlación muy alta (0,799) con las características del rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

La relación indica que la media de puntaje obtenido en la vocación profesional es de 4.10 sobre el marco de un puntaje máximo de 5, lo que en su patrón de valoración es igual a bueno, y una calificación del rendimiento académico igual a 14.19 que es igual a regular, es decir, hay una relación alta, por cuanto se tiene una vocación profesional con una calificación de bueno y un rendimiento Académico también regular.

6.2 Recomendaciones

- 1.- Como la media de calificación de los gustos personales, refleja un nivel de bueno y un rendimiento académico con una calificación de regular, es necesario orientar mejor a los estudiantes en estrategias didácticas para que mejoren su rendimiento académico en las asignaturas de formación profesional básica donde tienen promedios más bajos.
- 2.- En cuanto a las aptitudes personales se han obtenido un calificativo de bueno y su limitado aporte al rendimiento académico, no es significativo, por ello se debe capacitar a los estudiantes en estrategias didácticas para que mejoren su rendimiento académico en las asignaturas de formación profesional básica donde tienen promedios más bajos.
- 3.- Teniendo en cuenta los resultados en la prueba de las hipótesis específicas respecto a las actitudes como parte de la vocación profesional que ha obtenido un calificativo de bueno y un rendimiento académico regular se debe motivar mejor a los estudiantes mediante estrategias de sensibilización organizando eventos académicos.
4. Considerando los resultados en la prueba de las hipótesis específicas respecto a los intereses personales como parte de la vocación profesional del estudiante, que ha obtenido un calificativo de bueno y un rendimiento académico regular se debe motivar mejor a los estudiantes mediante estrategias de sensibilización organizando eventos académicos.
5. Como el resultado final y general es de una vocación profesional buena y un rendimiento académico regular, se recomienda mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos a través de semanarios talleres de técnicas de estudio.

REFERENCIAS

V. Referencias

Tapia, J. y Tupia, A. (2000). Sistema experto para el Apoyo de Orientación Vocacional para las Carreras de Ingeniería en la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Ámbito teórico conceptual. La orientación vocacional
En:http://www.tesisexarxa.net/TESIS_URV/AVAILABLE/TDX0323104-135426//OC_Capitulo_II_Def.pdf Página Web vigente al 01-08-2008.

María José Martín Moreno, Sistema experto de orientación vocacional profesional. En <http://www.ucm.es/BUCM/tesis/19972000/S/4/S4016401.pdf> Página Web vigente al 17-08-2008.

Luciana Morena Valle Suárez, Creación de un sistema experto en orientación profesional y vocacional. En <http://www.somece.org.mx/memorias/2001/docs/66doc>. Página Web vigente al 17-08-2008.

Test de Orientación Vocacional. En <http://www.upc.edu.pe/sistemas/orienvoca/ov001p4.asp> Página Web vigente al 17-08-2008.

Acosta, M. (Coord.) (1998) Creatividad, motivación y rendimiento académico.

Alonso, C. (1994) Educación Intercultural y Estilos de Aprendizaje, en Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía. Madrid: Sociedad Española de Pedagogía.

Avia, R. y Morales, J. F. (1975) Determinantes del rendimiento académico, Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC.

Beltrán, J. (1998) Creatividad, motivación y rendimiento académico. Málaga: Aljibe.

Bernad, J. A. (1990) Psicología de la enseñanza-aprendizaje en el bachillerato y formación profesional. Zaragoza: Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza.

Brengelmann, J.C. (1975) Determinantes personales del rendimiento escolar. Primer Symposium sobre Aprendizaje y Modificación de Conducta en Ambientes Educativos. Madrid: INCIE. pp.155-170.

Cano, J.S. (2001) El rendimiento escolar y sus contextos. Revista Complutense de Educación, 12, 15-80.

Carabaña, J. (1979) Origen social, inteligencia y rendimiento académico al final de la EGB. En INCIE (Ed.) Temas de investigación educativa. Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC.

Castejón, J.L. (1996) Determinantes del rendimiento académico y de los centros educativos: factores y modelos. Alicante: Club Universitario.

De Miguel, M. (1988) Preescolarización y rendimiento académico: Un estudio longitudinal de las variables psicosociales a lo largo de la EGB. Madrid: CIDE

Escudero, T. (1981) Selectividad y rendimiento académico de los universitarios. Condicionantes psicológicos, sociológicos y educacionales. Zaragoza: Instituto de Ciencias de la Educación.

Referida a la metodología de investigación

Ander, E. (1982). Técnicas de Investigación Social. 21ava Edición. Buenos Aires Argentina. Humanitas.

Alarcón, R. (1991). Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento. Lima Perú Universidad Cayetano Heredia.

Arias, G. (1991). Fernando. Introducción a la Metodología de la Investigación en Ciencias de la Administración y del Comportamiento. México 1991. Trillas

Boundon, R. y Lazarsfeld, P. Metodología de las Ciencias Sociales, Editorial Lara. Barcelona España, Lara.

Carrasco, S. (2005). Metodología de la Investigación Científica. Aplicación en educación y otras ciencias sociales. Primera Edición. Lima Perú, Editorial San Marcos.

Cervo, A. y Bervian, P. 1979). Metodología de la Investigación Social. Editorial Mc Graw Hill Latinoamericana S. A. Bogotá Colombia.

Carrillo, F. (1998). La tesis y el trabajo de investigación universitaria. Lima Perú 1998. Editorial Mc Graw Hill Latinoamericana

Bernal, C. (2000). Metodología de la Investigación para administración y Economía. Santa Fe de Bogotá Colombia. Editorial Printice Hall.

Salkind, N. (1997). Metodología de la Investigación. Tercera Edición. México 1997. Editorial Printice Hall Universidad de Kansas.

Sierra, R. (1994). Técnicas de investigación Social. Teorías y Ejercicios. Novena Edición. Madrid España 1994. PARANINFO

Torres, C. (1992). Metodología de la Investigación Científica. Segunda Edición. Lima Perú 1992. San Marcos.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
ESCALA DE LIKERT
VARIABLE A MEDIR: VOCACION PROFESIONAL

INSTRUCCIONES: Estimados alumnos a continuación se presentan un conjunto de ítems sobre la **VOCACION PROFESIONAL**, por favor responda con toda objetividad, pues de ello dependerá el éxito en el presente estudio de investigación. Marque con una (x) su respuesta en los recuadros valorados del 1 al 5.

N°	ITEMS	S	CS	AV	CN	N
		5	4	3	2	1
I.	VOCACION PROFESIONAL					
1.1	Gustos Personales					
1	Al estudiar las asignaturas de tu carrera, sientes satisfacción y ello te permite aprender mejor.					
2	Al desarrollar las asignaturas de tu carrera, tienes buena predisposición y ello te permite aprender mejor.					
3	Al estudiar las asignaturas de tu carrera, sientes inclinación hacia alguna en especial.					
4	Al estudiar las asignaturas de tu carrera, tienes proyecciones futuras como profesional y te hace sentir bien.					
5	Al estudiar las asignaturas de tu carrera, sientes preferencia por ellas en comparación con otros temas.					
1.2	Aptitudes personales					
6	Ud. Tiene capacidades para desarrollar cada una de sus asignaturas.					
7	Ud. desarrolla competencias de su carrera con gran entusiasmo durante el desarrollo de su clase.					
8	Ud. posee habilidades para el desarrollo de cada una de sus asignaturas y ello le permite una mejor formación profesional.					

9	Posee destrezas para el desarrollo de cada una de sus asignaturas y ello le permite una mejor formación profesional.					
10	Ud. asimila los conocimientos de las asignaturas de su carrera con gran facilidad y ello con tribuye a una buena formación profesional.					
1.3	Actitudes personales					
11	Al estudiar las asignaturas de tu carrera, tienes fuerza de voluntad para desarrollar cada una de ellas con gran entusiasmo.					
12	Al estudiar las asignaturas de su carrera, tienes confianza en ti mismo para desarrollar cada una de ellas con éxito.					
13	Al estudiar las asignaturas de tu carrera, sientes seguridad en ti mismo y ello te permite tener éxito en tu carrera.					
14	Al estudiar las asignaturas de su carrera, tienes decisión para desarrollar cada una de ellas.					
15	Al estudiar las asignaturas de tu carrera, tienes firmeza para desarrollar cada una de ellas y ello posibilita tener éxito.					
1.4	Intereses personales					
16	Al desarrollar las asignaturas de tu carrera tienes expectativas futuras sobre tu profesión y te imaginas todo un triunfador.					
17	Al estudiar las asignaturas de tu carrera lo haces con gran motivación para cada una de ellas porque te gusta lo que haces.					
18	Al estudiar las asignaturas de su carrera lo haces con gran dedicación porque piensas que son las más importantes de tu vida.					
19	Al estudiar las asignaturas de tu carrera, sientes compensación y satisfacción al aprender y asimilar los temas de tu especialidad.					
20	Crees que al culminar tu carrera tendrás un mayor estatus social.					

ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	PUNTAJE	VALORACIÓN CUALITATIVA	ESCALA VIGESIMAL
a	Siempre	5	Excelente	18-20
b	Casi siempre	4	Bueno	15-17
c	A veces	3	Regular	11-14
d	Casi nunca	2	Deficiente	08-10
e	Nunca	1	Pésimo	Menos de 08

Abg. VERA MONTAÑO PRISCILLA ALLISSÓN

La investigadora

UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS

ENCUESTA TIPO CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ASIGNATURA DE LÓGICO MATEMÁTICO DE LA DIMENSION FORMACION GENERAL

INSTRUCCIONES: Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación Profesional General, léalas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de cinco alternativas es la acertada.

01 Evaluar la tabla de verdad de la proposición compuesta:
 $\neg(p \vee q) \quad (\neg p \wedge \neg q)$

02 Construir la tabla de verdad de la siguiente proposición:
 $\neg(p \wedge q) \quad (q \vee p) \quad (p \vee q)$

03 Demostrar que la proposición dada es una contingencia.
 $(\neg p \wedge q) \quad \neg p \quad \neg q$

04 Si: $(p \wedge q) \vee r$; es falsa, determinar los valores de verdad de: p, q y r.

05 Los valores de verdad de las proposiciones p, q, r y s son respectivamente V, F, F y V. Obtener los valores de verdad de:
 I. $(p \vee q) \wedge r \vee s$
 II. $r \vee (s \wedge p)$
 III. $(p \wedge r) \vee (r \wedge \neg s)$

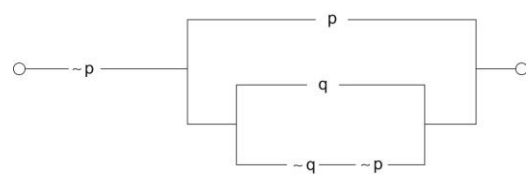
06 Si la proposición:
 $(p \vee q) \wedge (q \vee r)$
 es falsa, hallar el valor de verdad de las siguientes fórmulas:
 I. $\neg(p \vee r) \wedge (p \vee q)$
 II. $(p \wedge \neg q) \vee (\neg r \wedge q)$
 III. $(p \vee q) \wedge (q \wedge \neg r)$

07 Determinar el esquema más simple de la proposición:
 $(p \vee q) \wedge (p \wedge q) \vee (\neg p \wedge \neg q)$

08 Determinar el esquema más simple de la proposición:
 $\neg \neg(p \vee q) \wedge \neg q \vee p$

09 Determinar el circuito lógico que representa el siguiente esquema molecular.
 $(p \vee q) \wedge (\neg p \vee q) \vee (p \vee q)$

10 Determinar la menor expresión que representa el circuito dado:



Abg. VERA MONTAÑO PRISCILLA ALLISSÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS

ENCUESTA TIPO CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ASIGNATURA DE
PSICOLOGÍA PLAN I DE LA DIMENSION FORMACION GENERAL

INSTRUCCIONES: Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación General, léalas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de las cuatro alternativas es la acertada.

1. Considerado como Padre de la Psicología del Desarrollo:
 - a) Enrique Wallon
 - b) Stanley Hall
 - c) Ernest Haeckel
 - d) N.A.
2. Mencione las disciplinas científicas que se relacionan con la Psicología del Desarrollo:
 - a).....
 - b).....
 - c).....
 - d).....
 - e).....
3. Según la Teoría de la Recapitulación, el período prenatal sería reflejo de la fase o período filogenético:
 - a) Del Idealismo S. XVIII
 - b) Fase acuática
 - c) Fase animal
 - d) N. A.
4. La fuerza que dinamiza la vida del hombre según Freud, se conoce con el nombre de:
 - a) Sexualidad
 - b) Lívido
 - c) Conciencia
 - d) N. A.
5. ¿Cuál es la desventaja de la técnica biográfica de bebés?
 - a) Refleja parcialidad
 - b) Sólo es válido durante el 1er año de vida
 - c) Explica el comportamiento del bebé.
 - d) N.A.
6. La motricidad en el ser humano se inicia con el:
 - a) Nacimiento
 - b) Cuando el niño se sienta
 - c) Desde la vida fetal
 - d) N. A.
7. La diferencia entre genotipo y fenotipo, está dado porque en el segundo:
 - a) Se muestran las características físicas
 - b) Se transmite la capacidad intelectual
 - c) Se transmite el temperamento
 - d) N. A.
8. Señale en cuál de las etapas del desarrollo físico el organismo humano logra un acelerado crecimiento:
 - a) En la Niñez
 - b) En el período embrionario
 - c) La Pubertad
 - d) N. A.
9. El proceso de aprendizaje del niño empieza desde:
 - a) La escuela
 - b) La socialización
 - c) La alimentación
 - d) El nacimiento
10. La adolescencia es un período importante ya que durante esta etapa se define:
 - a) El carácter
 - b) El amor
 - c) La personalidad
 - d) El temperamento

Abg. VERA MONTAÑO PRISCILLA ALLISSÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS

ENCUESTA TIPO CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ASIGNATURA DE DERECHO
PLAN I DE LA DIMENSION FORMACION PROFESIONAL BASICA

INSTRUCCIONES: Estimado alumnos a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación Profesional básica, léalas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de cinco alternativas es la acertada.

- 01 El Código Penal vigente fue promulgado en el año:
a) 1981
b) 1990
c) 1991
d) 1992
e) 1995
- 02 Principio de la Ley Penal que refiere que la pena, necesariamente, precisa de la lesión o puesta en peligro de bienes jurídicos tutelados por la ley:
a) De garantía de la ejecución.
b) De lesividad.
c) De analogía.
d) De legalidad.
e) De finalidad preventiva.
- 03 La ley Penal es aplicable a hechos punibles cometidos en naves o aeronaves nacionales públicas, en donde se encuentren.
V F
- 04 Según el principio de ubicuidad el lugar de comisión de un delito es aquél en el cual el autor o partícipe ha actuado u omitido la obligación de actuar o en el que se producen sus efectos.
V F
- 05 El que obra por una fuerza física irresistible proveniente de un tercero o de la naturaleza: es una causal de inimputabilidad según el Código penal es su artículo:
a) 15°
b) 20°
c) 13°
d) 22°
e) 18°
- 06 Según el Código Penal vigente las penas aplicables son:
a)
b)
c)
d)
- 07 Consiste en la obligación de permanecer los días sábados, domingos y feriados, hasta por un máximo de diez horas semanales, a disposición de una institución pública para participar en programas educativos, psicológicos, de formación laboral o cultural:
a) Prestación de servicios comunales.
b) Resocialización
c) Limitación de días libres.
d) Reeduación.
e) Inhabilitación.
- 08 Es la privación de la función, cargo o comisión que ejercía el condenado, aunque provenga de elección popular;
a) Destitución.
b) Suspensión.
c) Inhabilitación.
d) Cesación.
e) Sanción
- 09 La cultura y las costumbres no son presupuestos para fundamentar y determinar la pena:
V F
- 10 Si el agente comete un nuevo delito doloso, es considerado delincuente habitual, siempre que se trate por lo menos de tres hechos punibles que se hayan perpetrado en un lapso que no exceda de cinco años:
V F

Abg. VERA MONTAÑO PRISCILLA ALLISSÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

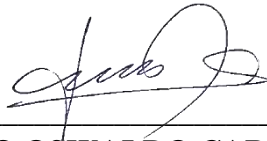
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS

ENCUESTA TIPO CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ASIGNATURA DE DERECHO PENAL I DE LA DIMENSION FORMACION PROFESIONAL BASICA

INSTRUCCIONES: Estimado alumnos a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación Profesional básica, léalas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de cinco alternativas es la acertada.

- 01 Para la aplicación del principio de oportunidad el Fiscal citará al imputado y al agraviado con el fin de realizar la diligencia de acuerdo. No será necesaria la referida diligencia si:
- a) No asisten las partes.
 - b) El agraviado se desiste de la denuncia.
 - c) El imputado y la víctima llegan a un acuerdo y este consta en instrumento público o documento privado legalizado notarialmente.
 - d) El imputado y la víctima llegan a un acuerdo, pero no comunican al fiscal.
 - e) El agraviado no asiste.
- 02 Según el nuevo Código Procesal Penal la cuestión previa procederá cuando:
- a) El agraviado no se haya ratificado en sede fiscal.
 - b) El denunciado no se haya presentado a las citaciones hechas por el fiscal.
 - c) El agraviado no ha apersonado abogado.
 - d) El Fiscal decide continuar con la Investigación Preparatoria omitiendo un requisito de procedibilidad explícitamente previsto en la Ley.
 - f) No se ha realizado la audiencia de aplicación del principio de oportunidad.
- 03 Se puede deducir una cuestión prejudicial de prescripción, cuando por el vencimiento de los plazos señalados por el Código Penal se haya extinguido la acción penal o el derecho de ejecución de la pena.
- V F
- 04 El actor civil podrá desistirse de su pretensión de reparación civil hasta antes del inicio de la Etapa Intermedia del proceso. Ello no perjudica su derecho a ejercerlo en la vía del proceso civil.
- V F
- 05 La competencia territorial se ejerce en primer orden por el lugar donde domicilia el imputado:
- V F
- 06 Indique cuatro causales de inhibición de un juez penal:
- a)
 - b)
 - c)
 - d)
- 07 Si en una audiencia en procesado altera el orden y es expulsado de la sala y el abogado defensor se solidariza y abandona la diligencia:
- a) Será sustituido por uno nombrado de oficio.
 - b) Se termina la audiencia.
 - c) Se suspende si aún no ha comenzado.
 - d) Se nombre oro abogado particular.
 - e) Se continúa la audiencia.
- 08 Según el art. 82° del Código Procesal la defensa conjunta puede ejercerse de la siguiente forma:
- a) Todos pueden intervenir en la audiencia.
 - b) Solo uno puede hacerlo.
 - c) Pueden hacerlo solo dos.
 - d) No pueden consultar entre ellos.
 - f) El imputado decide cuantos deben participar.
- 09 La intervención del agraviado como actor civil no lo exime del deber de declarar como testigo en las actuaciones de la investigación y del juicio oral:
- V F
- 10 La constitución en actor civil deberá efectuarse después de la culminación de la Investigación Preparatoria.:
- V F

Abg. VERA MONTAÑO PRISCILLA ALLISSÓN



DR. SERGIO OSWALDO CARRASCO DÍAZ]
ASESOR

DR. JULIO MACEDO FIGUEROA
PRESIDENTE



DRA. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES
SECRETARIO

DR. JORGE LUIS BRAVO GRANADOS
VOCAL