

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**DISFUNCION FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE
LOS ALUMNOS DE LA I.E. N° 20820 “NUESTRA
SEÑORA DE FATIMA”-HUACHO, DURANTE EL AÑO
ESCOLAR 2020**

PRESENTADO POR:

DELFIN JULIO OBANDO GUIZABALO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA Especialidad EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

ASESOR:

Mg. ROBERT SANDRO NATIVIDAD MUÑOZ

HUACHO – 2021

TÍTULO

**DISFUNCION FAMILIAR EN EL
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA
I.E. N° 20820 “NUESTRA SEÑORA DE
FATIMA”-HUACHO, DURANTE EL AÑO
ESCOLAR 2020**

TESIS PARA

**OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA Especialidad EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

PRESENTADO POR: DELFIN JULIO OBANDO GUIZABALO

ASESORA: Mg. ROBERT SANDRO NATIVIDAD MUÑOZ

UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

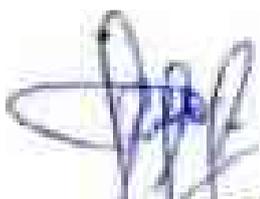
FACULTAD DE EDUCACIÓN

HUACHO - 2021

JURADO EVALUADOR



Dra. RIVERA MINAYA YANETH MARLUBE
Presidente(a)



Lic. LOZA LANDA ROBERTO CARLOS
Secretario(a)



Mg. FLORES CARBAJAL ZILDA JULISSA
Vocal



Mg. ROBERT SANDRO NATIVIDAD MINAYA
ASESOR

DEDICATORIA

A mis padres:

Por haberme educado e inculcado para ser una buena persona hoy en día, muchos de mis logros se los debo a ustedes, son y serán las personas que más admiro en esta vida, gracias a ustedes puedo realizar este trabajo de investigación; fueron, son y serán la mayor fuente de inspiración para mí desarrollo personal y profesional.

Delfín Julio Obando Guizábalo

AGRADECIMIENTO

A mi asesor el Mg. Robert Sandro Natividad Muñoz, la más especial consideración y agradecimiento por la paciencia demostrada y apoyo constante de forma desinteresada e incondicional para poder planificar, desarrollar y culminar la presente tesis.

También agradezco de forma sincera y fraterna a las autoridades, docentes, padres de familia y a los alumnos de I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” en el distrito de Huacho, por brindarme orientaciones y recomendaciones metodológicas, así como las facilidades para la planificación, desarrollo y ejecución del presente trabajo investigativo.

A mi familia, debo destacar a los que me dieron la vida, mis padres; los que siempre me han animado, me dan confianza, apoyo y consejos; siempre podré superar las dificultades y desafíos que me depara la vida, muchas gracias.

Delfín Julio Obando Guizábalo

ÍNDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE.....	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5. Delimitación del estudio	4
CAPITULO II	5
MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes nacionales	6
2.2. Bases teóricas.....	8
2.2.1. Disfunción familiar	8
2.2.2. Aprendizaje	25
2.3. Definición de términos básicos	38
2.4. Hipótesis de la investigación	40
2.4.1. Hipótesis general.....	40
2.4.2. Hipótesis específicas	40
2.5. Operacionalización de variables.....	40
CAPITULO III	42
METODOLOGIA.....	42
3.1. Diseño metodológico	42

3.2. Población y muestra.....	42
3.2.1. Población.....	42
3.2.2. Muestra.....	42
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	42
3.3.1. Técnicas a emplear.....	42
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	43
CAPITULO IV.....	44
RESULTADOS.....	44
CAPITULO V.....	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
5.1. Conclusiones.....	72
5.2. Recomendaciones.....	72
CAPITULO VI.....	74
FUENTE DE INFORMACIÓN.....	74
6.1. Fuentes bibliográficas.....	74
6.2. Fuentes electrónicas.....	75
ANEXOS.....	76

RESUMEN

En la actualidad, la disfunción familiar es uno de los temas más controvertidos en el contexto social y educativo, especialmente cuando su incidencia se refleja en el comportamiento de los alumnos, que intentan absorber todo lo que ocurre en el entorno y expresarlo a su manera. Es importante considerar algunos aspectos que inciden en la dinámica familiar, que pueden trastocar la estabilidad emocional y el equilibrio psicosocial biológico de algunas personas, “convertirse en un factor que favorece la disfunción familiar, generando diferentes tipos de obstáculos”. Por tanto, los niños en todas las etapas escolares, especialmente aquellos en la etapa de educación primaria, tendrán conciencia de sí mismos y se preocuparán por las diferencias o peleas constantes entre los padres, que destruirán la armonía y conducirán a estados emocionales desfavorables para los niños.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce la disfunción familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, durante el año escolar 2020. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye la disfunción familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020?*

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo de la disfunción familiar en el aprendizaje de los alumnos, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de la investigadora; para este caso la lista de cotejo consta de 18 ítems en una tabla de doble entrada con 3 alternativas a evaluar en los niños y 10 ítems en una tabla de doble entrada con 3 alternativas. A razón de contar con una población bastante pequeña, decidí aplicar el instrumento de recolección de datos a toda la población, lo mismo que suman 100; se analizaron las siguientes dimensiones; cohesión familiar, comunicación y adaptabilidad familiares de la variable disfunción familiar; y las dimensiones racionalidad y pragmatismo de la variable aprendizaje.

Teniendo esto en cuenta, se recomienda que los maestros nunca detengan su aprendizaje y siempre busquen llegar a sus hijos con mejores y mejores estrategias de enseñanza, para que los alumnos puedan lograr el mejor aprendizaje.

Palabras clave: cohesión familiar, comunicación familiar, adaptabilidad familiar, disfunción familiar y aprendizaje.

ABSTRACT

Currently, family dysfunction is one of the most controversial issues in the social and educational context, especially when its incidence is reflected in the behavior of students, who try to absorb everything that happens in the environment and express it in their own way. It is important to consider some aspects that affect family dynamics, which can disrupt emotional stability and the biological psychosocial balance of some people, "becoming a factor that favors family dysfunction, generating different types of obstacles." Therefore, children in all school stages, especially those in the primary education stage, will be self-aware and worry about differences or constant fights between parents, which will destroy harmony and lead to unfavorable emotional states for children. kids.

The objective of this study is to determine the influence that family dysfunction exerts on the learning of EI students. N° 20820 "Our Lady of Fatima", during the 2020 school year. For this purpose, the research question is the following: In what way does family dysfunction influence the learning of the students of the I.E. No. 20820 "Our Lady of Fatima" -Huacho, during the 2020 school year?

The research question is answered through a checklist of family dysfunction in student learning, which was applied by the researcher's support team; For this case, the checklist consists of 18 items in a double-entry table with 3 alternatives to be evaluated in children and 10 items in a double-entry table with 3 alternatives. Due to having a fairly small population, I decided to apply the data collection instrument to the entire population, the same as 100; the following dimensions were analyzed; family cohesion, communication and family adaptability of the family dysfunction variable; and the rationality and pragmatism dimensions of the learning variable.

With this in mind, it is recommended that teachers never stop their learning and always seek to reach their children with better and better teaching strategies, so that students can achieve the best learning.

Keywords: family cohesion, family communication, family adaptability, family dysfunction and learning.

INTRODUCCIÓN

La disfunción familiar es un asunto controversial en el entorno social y educativo actual; especialmente cuando su incidencia se refleja en los problemas de aprendizaje de infantes, resultando en la imposibilidad de ingresar al currículo, es una necesidad educativa especial que no ha sido descubierto y detectado a tiempo. La disfunción familiar se refleja actualmente en la mayoría de las familias, ya sea una familia estructurada o una monoparental; la crianza de los hijos se encomienda a parientes cercanos, vecinos, padrinos, etc. La familia se construye con las relaciones significativas que estos miembros brindan todos los días, y luego se fortalecen a través del aprendizaje.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce la disfunción familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020; el mismo que se divide en seis capítulos:

El primer capítulo corresponde al **“Planteamiento del problema”**, aquí comienzo a describir la realidad del problema, hacer la formulación del planteamiento del problema, determinar el objetivo de la investigación, la justificación, y la delimitación de estudio.

En el segundo capítulo desarrollé un **“Marco teórico”**, en el que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, las definiciones conceptuales, la formulación de hipótesis y la operacionalización de variables.

En el tercer capítulo se introducen los **“Metodología de investigación”** utilizados, en el cuarto capítulo se presentan los **“Resultados”** de la investigación y el análisis de los resultados. En el quinto capítulo planteo las **“Conclusiones y recomendaciones”** que he extraído de esta investigación, y en el sexto capítulo revisé las **“Fuentes de información bibliográfica.”**

Así procedo con el desarrollo de la tesis, cada capítulo explica los pasos o etapas. Esperamos que a medida que esta investigación se desarrolle, se generen nuevos conocimientos y se generen nuevas ideas y preguntas para la investigación, así avanzan la ciencia, la tecnología, la educación y todos los demás campos del conocimiento.

Para todas las acciones de investigación, solo necesitamos ser buenos en el uso de métodos científicos, una amplia disposición a hacer cosas y un espíritu innovador.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Desde antes hasta ahora, el entorno familiar es considerado como el trasfondo del desarrollo personal, a partir del cual puede mostrar ciertas tendencias o hábitos que permiten a los individuos interactuar con otros, pero estos hábitos están sujetos a normas. El mismo trasfondo es en términos de valores, carácter y comportamiento, imponer, proponer o sugerir como base.

Cuando ocurre un desacuerdo en alguna de estas situaciones, se convierte en un tema que afecta directamente al núcleo familiar y a sus miembros, especialmente para los niños que comienzan a ser mejores personas en el futuro y sirven a la sociedad a una edad muy temprana.

El entorno familiar tiene funciones educativas y emocionales primordiales, porque partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los niños, y este comportamiento se aprende en la familia. Algunas familias se diferencian de otras en que sus funciones familiares afectarán el entorno familiar, ya sea un estímulo positivo y constructivo del pleno desarrollo de las habilidades sociales para satisfacer las necesidades del progreso general del individuo, o una falta negativa de estructura familiar o relaciones interpersonales. Coexistir correctamente de forma segura y amorosa, etc. Lo que genera que el infante no obtuviera el mejor patrón de comportamiento de sus padres, mostrando un grave abandono emocional (déficit emocional) y pocas habilidades sociales, lo que repercutirá en el comportamiento.

Sin duda, el nivel de conocimiento de los padres y la gama de actos que toman para criar a sus hijos son limitados, por lo que es poco probable que sea eficaz. En cuanto a otras posibles oportunidades de participación, como el servicio voluntario, la toma de decisión y la cooperación con la sociedad, no lo consideran importante ni toman medidas para ayudar en el aprendizaje de sus hijos.

Estos estudiantes no alcanzaron un rendimiento académico normal y repetidas problemas, estas dificultades obstaculizaron el rendimiento académico suficiente; a través de la encuesta, encontraron dificultades en el proceso de aprendizaje; como bajo interés por aprender, comportamiento aislado, falta de cumplimiento de tareas, y en clase no presentan materiales de la tarea, falta a la escuela y tienen dificultades en ciertas áreas de estudio (como lectura, escritura y aritmética); funciona bien en algunas áreas, pero se desempeña mal en otras. Su existencia se da en diferentes niveles de aprendizaje: aceptación, comprensión, retención y creatividad, los cuales están relacionados con su edad psicológica.

Por lo tanto, en el proceso de aprendizaje predomina el rol de la familia en el seguimiento y supervisión del niño; lamentablemente, ningún padre o representante legal se involucra activamente en tal proceso en una institución educativa, porque está haciendo los deberes y proporcionarles todos los útiles escolares, y otras personas no consiguieron familias diferentes para satisfacer las necesidades de los bebés a tiempo.

En la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, en el distrito de Huacho, hay padres violentos que se encuentran divorciados y privados de su libertad; se convierten en otro tipo de presión que interfiere con el normal desarrollo de sus hijos; inciden directamente en su comportamiento y aprendizaje, y en los notorios grados inferiores, el absentismo y disminución de la motivación para el logro. En algunos casos, incluso condujo a la deserción.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De que manera influye la disfunción familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye la cohesión familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020?
- ¿Cómo influye la comunicación familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020?

- ¿Cómo influye la adaptabilidad familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce la disfunción familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce la cohesión familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.
- Establecer la influencia que ejerce la comunicación familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.
- Conocer la influencia que ejerce la adaptabilidad familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.

1.4. Justificación de la investigación

Resolver los problemas de aprendizaje en la educación general básica de manera oportuna requiere del esfuerzo conjunto de maestros, padres y el ministerio de educación para asegurar que estas dificultades se resuelvan de manera efectiva. El problema del aprendizaje también es inseparable de estos esfuerzos, lo que requiere un proceso de reflexión histórica y una exploración profunda de sus causas en el proceso de sus hijos.

Esta investigación se realizará en el I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, con el fin de obtener la situación general de familias disfuncionales con niños y niñas en el quinto grado de educación general básica que se puede observar en el aula y relacionada con problemas de aprendizaje, en otras palabras, existe un cierto grado de estabilidad, que se refleja en diversos campos del conocimiento; el entorno familiar en el que crecen los niños y niñas tiene un impacto en el proceso de enseñanza, porque muchos niños y niñas se quedan atrasada por problemas de aprendizaje.

También, autorizara comprender a fondo la incidencia de la disfunción familiar en los problemas de aprendizaje, teniendo en cuenta las dimensiones cohesión, comunicación y adaptabilidad familiar estableciendo una relación directa entre el ambiente familiar y los problemas de aprendizaje que presentan.

Esta investigación favorecerá primeramente a los estudiantes de quinto grado porque aumentará la motivación para aprender diferentes materias, logrando así un mejor formación académica, y también podrá distinguir las obligaciones de formación de los padres que están orientados a perfeccionar las funciones familiares y mejorar el ambiente familiar, resolviendo los problemas de aprendizaje de los alumnos.

Para los progenitores, esto los motivará a tener más contacto con los maestros para mantenerse al tanto del progreso académico de sus hijos y tener más conocimiento científico del impacto del ambiente familiar en los problemas de aprendizaje. Ésta es la principal razón por la que apostamos por la educación inclusiva, que tiene trascendencia educativa y social, rechazando todas las formas de exclusión y discriminación que vulneren el derecho a la educación de todas las personas.

Esta investigación intentará proporcionar a los padres criterios e instrumentos claves que les proporcionan fomentar las propiedades suficientes para intervenir mejor en los problemas de aprendizaje, como la capacidad de responder y la capacidad de establecer relaciones equilibradas para ayudarlos a guiar a sus hijos, desarrollar habilidades sociales y demostrar sus cualidades humanas para solucionar de manera decisiva los problemas en la familia para prevenir que afecten el proceso de enseñanza y el comportamiento de los alumnos.

1.5. Delimitación del estudio

Delimitación espacial

- Este trabajo de investigación se desarrolló en la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” en el distrito de Huacho.

Delimitación temporal

- El estudio se desarrolló durante el año escolar 2020.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Flores (2020), en su tesis titulada “*Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa de Loja*”, aprobada por la Universidad Nacional de Loja, que tuvo como objetivo principal: establecer la relación entre disfunción familiar y el bajo rendimiento académico, este estudio es de tipo analítico y correlacional, de enfoque cuantitativo de corte transversal, su población está conformada por 1100 estudiantes, la muestra debe estar representada por 285 estudiantes, donde concluyo que:

“Se puede concluir que el índice de disfunción familiar ha llegado a poco más de la mitad del número de estudiantes del estudio, y la más común es la disfunción familiar leve. Con base en los resultados de esta investigación, determine el porcentaje más bajo de estudiantes con bajo rendimiento académico”.

Espinoza (2015), en su tesis titulada “*Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán*”, aprobada por la Escuela Politécnica Nacional, que tuvo como objetivo principal: realizar una encuesta a padres y maestros de niños y niñas de primer y segundo año de educación básica en el colegio “Sagrado Corazón de Jesús” de Tulcán para realizar un estudio sobre la disfunción familiar y su impacto en el aprendizaje, la población está conformada por 79 padres de familia y 16 profesores, donde concluyo que:

“De acuerdo con una encuesta a padres, se determinó que la Escuela Sagrado Corazón de Jesús en la ciudad de Tulcán tiene una alta tasa de disfunción por violencia doméstica y alcoholismo, las cuales se reflejan en los siguientes porcentajes: 67.10%, 50.0% y 40.79%, respectivamente, se puede ver claramente que son estos

problemas los que se quejan a las familias de los estudiantes, los que indirectamente afectan el aprendizaje de los niños”.

Naranjo, Ñauta & Ñauta (2014), en su tesis titulada “Prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo a décimo año de la unidad educativa Estados Unidos, Cuenca 2014”, aprobada por la Universidad de Cuenca, donde tuvieron como objetivo principal: conocer de la prevalencia y consecuencias de la disfunción familiar en el desempeño académico de los estudiantes de séptimo a décimo grado del Departamento de Educación de los Estados Unidos, Cuenca, 2014, el tipo de estudio es de corte transversal, la población está conformada por 288 individuos, a su vez concluyeron que:

“La prevalencia de disfunción familiar en la población estudiantil es del 81,6%, la cual se distribuye de la siguiente manera: disfunción familiar leve 63,9%, disfunción 17,7%; obviamente el 18,4% de las familias están funcionando con normalidad, las consecuencias son: baja autoestima 12,7%; no Seguridad 14,6%; complejo de inferioridad 20,3%; agresividad 6,3%; la mala conducta representó el 5,7%, la violación de las regulaciones representó el 10,8%”.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ramos (2018), en su tesis titulada “*Disfunción familiar y su relación con el rendimiento escolar en alumnos de la institución educativa las Mercedes de Paita 2017*”, aprobada por la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, que tuvo como objetivo principal: determinar la relación entre disfunción familiar y desempeño escolar de los alumnos de la institución educativa Las Mercedes de Paita 2017, el estudio fue de tipo no experimental, con un enfoque cuantitativo, descriptiva, prospectiva, correlacional la población estuvo conformada por 66 alumnos de cuarto de secundaria, donde concluyo que: “La edad determinada de la muestra es 16 años, representando el 62%. Los estudiantes reportan 42% como primer hijo, 56% vive con sus padres y el sexo principal es masculino 51%”

Flores & Manchego (2019), en su tesis titulada “*Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria*”

de la institución educativa Manuel Camilo de la Torre”, aprobada por la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, que tuvo como objetivo principal: Determinar si existe una relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de educación secundaria I.E. “Manuel Camilo de la Torre” en Moquegua 2018, el método utilizado en la investigación fue el científico, el tipo de estudio es descriptivo cuantitativo, el presente estudio es no experimental de corte transversal, la población estuvo conformada por estudiantes del segundo grado que son 110, donde concluyo que:

“Con base en los resultados de estas herramientas, se concluye que no existe relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de Educación Secundaria I.E. “Manuel Camilo de la Torre” de Moquegua 2018. Esta situación ha sido verificada por las pruebas estadísticas Chi Cuadrado y Rho de Spearman. En ambos casos, el p-valor es mayor que el cierto nivel de confianza del 95%”.

Castañeda (2019), en su tesis titulada “Disfunción familiar y nivel de aprendizaje en el área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del Centro Poblado de Huayre, Junín 2018”, aprobada por la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, que tuvo como objetivo principal: **determinar la relación entre la disfunción familiar y el nivel de aprendizaje en el campo de las relaciones familiares e interpersonales de los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” en Huayre en la ciudad de Junín en 2018**, el trabajo fue del nivel descriptivo, de diseño ex-post-facto, la población estuvo conformada por 23 alumnos, la muestra fue no probabilística, donde llego a la conclusión de:

“Según la decisión estadística, la t calculada es mayor que la t teórica ($t_c = 5.49$ $t_t = 1.72$). A su vez, debido a que el valor p es menor que Alfa ($p = 0.000 < = 0.05$), la hipótesis nula Se rechaza (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). La conclusión es que existe una relación directa y significativa entre la disfunción familiar de los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” en la localidad huayre de Junín en 2018 y el nivel de

aprendizaje en el ámbito de las personas, la familia y las relaciones interpersonales”.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Disfunción familiar

2.2.1.1. Concepto de disfunción familiar

Según Michuy (2017) en esta época:

“La familia como núcleo importante de la sociedad es atacada por diferentes ideas y tendencias liberales, al mismo tiempo que se observa un nuevo problema de carácter social: la disfunción familiar. Nos quejamos de los valores perdidos, el respeto y las buenas costumbres no existen en nuestra sociedad, pero nadie quiere ver ni darse cuenta de que estos principios de vida se forman y practican en la familia”.

Es difícil para las familias disfuncionales encaminar a sus hijos hacia la educación, especialmente en términos de formación familiar. Esto afecta en gran medida la madurez y el sentido de responsabilidad de los miembros de la familia, especialmente el desempeño de la escuela.

Una familia disfuncional es un lugar donde prevalecen los conflictos y las conductas inapropiadas, la violencia interna suele ocurrir de manera constante, haciendo que sus miembros se adapten a esta conducta. Cuando los menores crecen, piensan que este comportamiento es habitual. Las familias disfuncionales casi siempre están compuestas por adultos en familias disfuncionales, que son adultos que pueden tener algún tipo de dependencia. También pueden ser producto de enfermedades mentales que no se tratan a tiempo y se convierten en enfermedades crónicas. El padre abusivo siempre está esperando dominar y someter a su familia.

Durante mucho tiempo, el término “resistir la violencia con violencia” se ha manifestado e incluso difundido, pero en muchos casos solo se aplica a la violencia social, o solo se considera el inicio de un conflicto armado. Sin embargo, no vayas demasiado lejos, la violencia que produce violencia se origina en la propia familia. El buen comportamiento se destruye o no existe, las buenas costumbres no son la norma de convivencia ya que toda bondad eventualmente se elimina o nunca se elimina. Dicha agresión dentro de la familia se manifiesta en el abuso de

uno o más miembros de la familia, mientras que otros miembros de la familia se están adaptando o acostumbrándose a la normalidad; pero es importante darse cuenta de que muchas de estas violencias se deben a sustancias psicoactivas, producidas o incrementadas por el consumo de alucinógenos o drogas sociales, solo cambiará la personalidad y aumentará la violencia.

Asimismo, también debe tenerse en cuenta que hay enfermedades no tratadas o parcialmente tratadas diagnosticadas y no diagnosticadas en la familia, que pueden ser consideradas como la causa raíz de determinadas violencias domésticas. No hay duda de que la violencia siempre producirá más violencia, y es probable que la cadena de violencia, de pequeña a grande, se transmita de generación en generación.

Desde hace décadas, las familias disfuncionales generalmente no formaban fronteras. El concepto de una familia disfuncional sólo recientemente ha sido tomado en serio por expertos en salud emocional, consejeros del alma, mentores espirituales y otros, especialmente en los niveles ay b. Se consideró que algunas acciones de mediación infringían su privacidad. Es normal que los niños obedezcan las reglas y órdenes de sus padres (especialmente de sus padres) y aprendan a enfrentar las dificultades por sí mismos.

Debido a problemas económicos, deudas, etc., la falta de restricciones familiares ha provocado un aumento de la disfunción familiar. Además, académicos e intelectuales no veían la violencia doméstica como un problema social hasta hace décadas, es decir, la disfunción familiar no es motivo de investigación, evaluación y tratamiento, y mucho menos investigación, porque va en contra de las buenas costumbres sociales y son no bien considerado como parte o miembro de una familia desintegrada. Este tipo de familia es marginada por la sociedad, especialmente sus miembros; sin embargo, cuando la disfunción familiar comienza a desbordarse y descontrolarse, académicos e intelectuales comienzan a preocuparse, y este es el inicio de la investigación, evaluación y tratamiento.

Por tanto, esta situación se maneja desde diferentes métodos y disciplinas, y la única prioridad e importancia es el manejo o control de la disfunción familiar. En la actualidad, es más importante mantener la integridad física, emocional y cognitiva de los miembros de la familia, y tratar siempre de brindar apoyo profesional y ayudar a reeducar la dinámica familiar.

Dulanto (2008) señaló que “las familias de hoy tienen problemas con la enseñanza y la disciplina, lo que generará dificultades generalizadas en la convivencia. Son muchas las razones que afectan la dinámica familiar, pero lo que socava directamente la autoridad parental y la comunicación familiar, especialmente el diálogo entre padres e hijos adolescentes es la influencia social” (pág. 35).

Gonzales (2012) mencionó que “la disfunción familiar es el principal motivo de la mala conducta de los niños, la cual está relacionada con el nivel educativo de los padres, el nivel laboral y el estado civil, aunque la familia enfrenta factores externos que alteran la calma emocional de la familia” (pág. 23).

“Las familias disfuncionales suelen producir comportamientos poco saludables entre sus miembros, pero tendrán un impacto considerable en sus hijos. Pueden verse afectados en el ámbito académico, social, familiar y especialmente familiar; cambiando sus interacciones con el entorno, el rendimiento o fracaso académico, cómo se conectan con sus compañeros, amistades fuertes y duraderas, especialmente los lazos de amor y respeto entre los miembros de la familia” (Michuy, 2017, pág. 32).

2.2.1.2. Origen de la disfunción familiar

Altamirano et al (2013) la conexión entre cada miembro de la familia:

“Es tan estrecha que el cambio de un miembro conducirá al cambio de otros miembros, lo que lleva al cambio de toda la familia. Por ejemplo: la enfermedad de uno de los miembros ha cambiado la vida de otros miembros de la familia, y deben cambiar su estilo de vida para cuidar a los familiares enfermos. Los psicólogos afirman que toda familia tiene un cierto grado de disfunción, que a la larga perjudicará la capacidad e interacción social de sus miembros”.

Las familias disfuncionales suelen producir personas disfuncionales, que no solo repercuten negativamente en los hijos (ya sean niños o adolescentes) sino también en los padres, provocando múltiples efectos sociales y laborales más allá de la violencia y la adicción.

En muchos casos, las siguientes condiciones pueden causar disfunción familiar:

- La mala comunicación entre los miembros es uno de los factores que provocan la transformación fundamental de una familia funcional en una disfuncional. Al mismo tiempo, este tipo de comunicación es autoritaria y dará órdenes.
- Los malos hábitos (conductas inapropiadas) que desarrollan algunos miembros de la familia son provocados por disfunciones y afectan gradualmente a la familia.
- Falta de patria potestad, porque los padres son ancianos o los padres inmigrantes no pueden adaptarse a la nueva era o culturas diferentes.
- Un padre del mismo sexo nunca interfiere con la relación padre-hija / madre-hijo.
- Los padres interfieren excesivamente con la vida del niño o lo sobreprotegen.
- Cuando los miembros plantean problemas irresolubles (laborales, personales), esto afecta a los miembros del sistema familiar de manera específica o inespecífica.
- Familias rígidas y mal organizadas.
- Hay muchos problemas familiares, los padres a menudo juzgan y critican demasiado, al mismo tiempo son inconsistentes e indecisos, los niños los dejan emocionalmente abandonados. (pág. 36)

2.2.1.3. Principales características de la familia disfuncional

Según Cisne et al, (2014) “menciona las principales características de las familias disfuncionales.

a) El amalgamamiento

La primera característica es la fusión. Esta palabra proviene de fusión verbal, que significa “mixto”. Esta característica va en contra de la personalidad. Una familia fusionada es una familia que no respeta al individuo y todos participan en la vida de los demás. Este patrón de comportamiento disfuncional dificulta la formación de una personalidad sana porque inhibe el espacio vital físico, mental, emocional y espiritual de una persona. Esto es muy diferente del concepto de una familia unida, donde se respetan y apoyan las necesidades individuales y se permite que los individuos sean ellos mismos.

b) La rigidez

Las normas establecidas por estas familias no son flexibles y actúan de la misma manera para todos los miembros de la familia, excluyendo a quienes se las imponen.

Las posibles consecuencias de esta rigidez son la rebelión, el fracaso, el resentimiento de los jóvenes hacia todos y la capacidad de marcar pautas plásticas según la situación.

Algunas de las consecuencias deformadas de la rigidez son la resistencia a todo y a todos, la frustración, el resentimiento y la incapacidad de establecer estándares plásticos según la situación.

c) Sobreprotección

La sobreprotección es una característica de los padres y puede debilitar emocionalmente a una persona. Intentar resolver todos los problemas de los niños es una actitud equivocada que limita sus posibilidades de aprender a resolver los problemas por sí mismos a través de experiencias negativas y positivas, en lugar de depender siempre de un tercero.

Cuando la persona que los protege (padre, madre, etc.) no está presente, la sobreprotección puede producir miedo, temor, resentimiento, ira, frustración y deseo de escapar de la realidad.

d) La evitación del conflicto

Esta característica es más dañina, en algunos casos las familias disfuncionales evitan el enfrentamiento y no se discuten las situaciones dolorosas, por eso no ventilan y no ventilan dejando las cargas emocionales estallando como “bombas de tiempo”. Momento no tan expectante. Para explicar estas características, podemos usar el siguiente ejemplo para ilustrar: “Hay un cocodrilo en la habitación”, pero nadie habla de él, el aire está tenso, pero nadie comenta los pensamientos de todos, todos hablan de temas irrelevantes, se mantuvo el silencio, pero nadie se atrevió a decir nada que atentara contra la integridad de la familia, todos fingieron no ver al cocodrilo. Independientemente de las consecuencias de problemas profundamente arraigados, el problema doloroso es la interrupción de la comunicación; comienza el desplazamiento emocional, que magnifica la tensión de los pequeños problemas. Un ejemplo obvio es un niño peleando por sus malas notas. El verdadero problema puede ser el alcoholismo del padre., o una

madre con actitud sumisa y abusiva. Una familia sana no esconderá problemas entre sus miembros” (pág. 41)

2.2.1.4. Tipos de familias disfuncionales

Según Flores & Manchego (2019, citado por Ferrari, 2002), explicó “algunas familias disfuncionales de la siguiente manera

- Algunos patrones que pueden ocurrir en familias disfuncionales son los siguientes: Uno o ambos padres tienen conductas adicciones o compulsivas (drogas, abuso de alcohol, juego, exceso de trabajo, promiscuidad, etc.) que tienen un fuerte impacto en la familia.
- Uno o ambos padres utilizan amenazas o violencia física como principal método de control. Los niños pueden verse obligados a convertirse en testigos o víctimas de la violencia, a utilizar la violencia física con sus hermanos o a vivir con miedo y amenazas de castigo de sus padres o brotes de violencia.
- Uno o ambos padres explotan a los hijos y los tratan como propiedad, y su obligación es satisfacer las necesidades físicas y / o emocionales de los padres (por ejemplo, deben proteger a los hijos de los padres, animarlos cuando están herido, deprimido, etc.)
- Uno o ambos padres no pueden brindar el cuidado básico y financiero necesario para el niño, o amenazan con privar al niño de este cuidado. O no le brindaron suficiente apoyo emocional.
- Uno o ambos padres ejercen un control autocrático excesivo sobre el niño. Por lo general, estos padres se adhieren estrictamente a un sistema de creencias específico (religión, política, personal, etc.). Independientemente de sus opiniones o preferencias, los niños deben adherirse obstinadamente a este sistema de creencias.
- Cuando dominan los modelos anteriores, pueden provocar abuso o negligencia. En situaciones de conflicto, los niños pueden verse obligados a ponerse del lado de sus padres.
- Ser testigo de cambios en la realidad donde lo que se dice es contradictorio con lo que realmente sucedió. Por ejemplo, un padre puede negar que sucedió lo que vio el niño. Esto hará que los niños duden de su propio juicio. Sus sentimientos o pensamientos son ignorados, rechazados, no considerados ni criticados.

- Los padres interfieren excesivamente con la vida del niño o lo sobreprotegen.
- Los padres están demasiado alienados y apenas participan en la vida de sus hijos.
- Limitado por reglas demasiado estrictas con respecto a su comportamiento, las elecciones de sus amigos, la planificación de su tiempo, etc. O, por el contrario, no hay disciplina en absoluto.
- Privado de una comunicación completa y directa con otros miembros de la familia, como si no fueran parte de la familia.
- Ser abusado físicamente” (pág. 23).

“El abuso y la negligencia impiden que los niños generen confianza en el mundo, en los demás y en ellos mismos. Como adultos, puede resultarles difícil confiar en los demás, pues dudan de su propio juicio y valor como seres humanos. No es raro que tengan problemas con sus estudios, sus relaciones con los demás y el desarrollo de su propia identidad” (Flores & Manchego, 2019, pág. 24)

2.2.1.5. Causas de la disfunción familiar motivos laborales

Según Lautrey (1985), “los padres o uno de los padres decide salir de la casa por un tiempo, obligándolos a asumir responsabilidades económicas o necesidades laborales” (pág. 182).

Lo doloroso es que la falta de un trabajo estable afectará la relación entre marido y mujer, porque los diversos gastos y deudas que hay que pagar son muy urgentes y crean un ambiente familiar de conflicto, pelea, conflicto o discusión. Ante esta situación, la pareja tuvo que salir a trabajar, confiando las responsabilidades educativas a otros miembros de la familia.

a) La adicción

Para Washington (1991): “Muchos problemas familiares se basan en la adicción: desde un simple cigarrillo hasta el abuso de drogas y alcohol, que perjudica la economía familiar y aumenta las preocupaciones, por lo que se separa de la responsabilidad de cada miembro de la familia” (pág. 142).

La familia tiene un gran dominio en la vida del infante, porque es su guía de vida, imita algunos comportamientos positivos o negativos transmitidas por el centro familiar. Si una familia se vuelve adicta, sus hijos seguirán este mal ejemplo y comenzarán el desarrollo de desintegración familiar. Los niños o

jóvenes que consumen drogas lo hacen para escapar del problema, pero puede provocar depresión e incluso desesperación e incluso la muerte.

b) La religión

“Al respecto, es necesario expresar: cuando los miembros religiosos pertenecen a diferentes denominaciones religiosas, la religión también conducirá a la desintegración de la familia, lo que puede conducir a la ruptura del matrimonio, especialmente cuando una fe madura no toma a Dios como el centro familiar para vivir o un ejemplo real de familia” (Winnicott, 1993, pág. 153).

Las parejas que pertenecen a diferentes religiones no tienen un cierto grado de madurez y respeto mutuo, lo que puede llevar a la ruptura del matrimonio. La religión ayuda a fortalecer la unidad familiar, pero si todas las parejas quieren que su religión prevalezca y no se preocupen por las opiniones de los demás, puede desencadenar la desintegración de la familia.

c) Agresión

Según Suárez (2005), “la agresión dentro de la familia conduce a la violencia y generalmente establece el autoritarismo” (pág. 49).

El último informe muestra que ha habido un aumento en los asesinatos de mujeres. La agresión física es un delito que destruye la relación entre marido y mujer peor aún, la relación entre hijos y padres. Comenzó a existir una atmósfera de indiferencia, desconfianza, temor y miedo. Las situaciones familiares en las que ocurren ataques físicos, verbales y psicológicos son terribles, los niños viven en un clima hostil, lo que afecta su comportamiento.

d) Separación de los padres

Según Misitu & García (2001), “Los principales motivos de la desintegración familiar son el divorcio o la convivencia y la desviación de los objetivos propuestos como pareja” (pág. 95).

La ausencia de los padres en el núcleo de la familia todos los días conduce a la ruptura de la relación entre marido, mujer y al mismo tiempo, el amor existente está desapareciendo. La separación de los padres, en muchos casos, se debe a la incompatibilidad de caracteres, la falta de respeto, el autoritarismo y las diferentes formas de pensar y comportarse. Sin embargo, la pareja decidió separarse, lo que tuvo un impacto negativo en los niños.

e) Fallecimiento de uno de los padres

Según Misitu & García (2001), “Esto ocurre cuando uno de los padres o uno de los padres muere por causas ajenas a su voluntad y a su voluntad. Este tipo de ruptura familiar es inevitable. Caracterizarlo el componente de esto no es la violencia, la culpa o reproche, sino un estado de depresión y soledad” (pág. 95).

Sin uno o dos ejes familiares por muerte, los niños crecen sin la imagen de un padre o madre que los sostenga, los cuide, los aconseje, les dé amor, los escuche; pero lo más importante, no crecen con amor. Todo esto tendrá un impacto en su personalidad y desarrollo, porque crecer con sus padres conduce a una sensación de seguridad, confianza, autoconfianza y proactividad en la personalidad de los miembros de la familia.

Por su parte, Martínez (2004) afirmó que “el ambiente del hogar es un lugar donde se adoptan los grupos de escucha, lo que significa un espacio de encuentro de individuos, grupos que promueve y prioriza la expresión de las experiencias y sentimientos de los participantes” (pág. 90).

En definitiva, en el diálogo familiar debe prevalecer la comunicación, el amor y la confianza, porque la familia es la fuente del crecimiento de los niños, desde donde los niños y jóvenes formarán su personalidad y se desarrollarán en la sociedad. En la actualidad, la mayoría de las familias viven en una crisis de valores, los profesores tienen que ayudar a los padres a revertir la triste situación y ayudar a los alumnos a no afectar en absoluto esta situación. (pág. 30)

2.2.1.6. Dimensiones de la disfunción familiar

Según Flores & Manchego (2019) “en la actualidad, hay una era en la que el ser humano solo considera alcanzar sus metas en la vida, sin preocuparse o sin ser consciente de que estos logros en muchos casos conducirán al abandono familiar, lo que derivará en disfunción o crisis familiares”.

Para Lafosse (2004) “una familia pasa por tres etapas en el desempeño de sus funciones: cohesión familiar, comunicación y adaptabilidad familiar. Según el autor, una familia bien estructurada y feliz debe tener estos tres componentes, componentes que son la base de toda familia unida cuyos miembros podrán desenvolverse libre y transparentemente frente a la sociedad” (pág. 90).

1. Cohesión familiar

Según Lafosse (2004), “la cohesión familiar es el vínculo emocional entre los miembros de la familia. Este es el grado en que los miembros de la familia se interesan por ella, se comprometen con ella y se ayudan” (pág. 121). La familia es la base básica de la humanidad, pero cuando esta célula se destruye por falta de amor, falta de comunicación, falta de respeto y reglas de convivencia, provocará conflictos emocionales entre los miembros de la familia, para que se prometan y se ayuden mutuamente. Si se da cuenta de la importancia de la cohesión familiar, se desarrollará una inteligencia emocional estable y madura. Es por ello que el autor señala que uno de los factores que permiten a las familias el desempeño de sus funciones es si existe una cohesión emocional o unión entre ellas.

Según Olson (2003), la cohesión es:

“El vínculo emocional que los miembros de la familia viven, construyen o tienen entre sí. La cohesión familiar evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados. En el modelo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar las dimensiones de la cohesión familiar son: vínculos emocionales, límites, alianzas, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y entretenimiento” (pág. 29).

Las personas sueñan con construir una sociedad de unidad, solidaridad y lealtad para ayudar a los demás, pero esto solo se puede lograr personificando estos valores mediante el ejemplo de la familia. No basta con llamar “familia” a un conjunto de hombres unidos por sangre, si es que no una familia es una unión de personas unidas sentimentalmente, emocionalmente, afectivamente, comprensión y escucha, y conducirá a la intimidad entre todos sus miembros. Según la cohesión familiar o la falta de cohesión, existen dos tipos de familias:

- **Familia equilibrada:** proviene del vínculo emocional que conecta a los miembros de la familia, incluida la intimidad, la responsabilidad familiar, la personalidad y el tiempo compartido. Esta dimensión examina dos niveles, estos son: cohesión y flexibilidad.
- **Familia desequilibrada:** “Es un sistema familiar en el que prevalece el poder, independientemente de los roles, normas y reglas de relación, es una respuesta o efecto a la presión situacional y al desarrollo mismo” (Olson, 2003, pág.189).

Actualmente, la sociedad tiene muy pocas familias equilibradas. Según el autor, este tipo de familias son aquellas familias que predicán y siguen el ejemplo de respeto y amor entre sus miembros, y siempre dedican momentos de calidad y cariño entre sus miembros. A partir de este tipo de familia se forman jóvenes autónomos, que tienen confianza en sí mismos y tienen una personalidad absolutamente fiable y transparente que no se minimizará ante nadie. Por otro lado, los miembros de familias desequilibradas formarán familias más desequilibradas en el futuro porque han vivido en un entorno familiar lleno de agresividad, falta de respeto, falta de empatía y falta de afecto desde pequeños.

2. Comunicación familiar

A nivel nacional, es necesario que el Ministerio de Educación oriente a los docentes para que ayuden a los estudiantes a mejorar su conciencia familiar, a fin de formar una familia unida en el futuro. Solo así podremos erradicar las familias insalubres que causan la pobreza nacional y extranjera en el mundo. Al respecto, Lafosse (2004) cree que “la comunicación familiar es el acto de dos o más miembros de la familia intercambiando información, pensamientos, sentimientos, valores, etc.; a través del lenguaje, símbolos, gestos, acciones, presencia o ausencia, o simplemente tono” (pág. 202).

La comunicación es la base de cualquier relación positiva entre dos o más personas. Por eso, en toda familia es mucho más extenso y necesario hablar de comunicación familiar. Es a través de la comunicación familiar que se establecen más lazos de comprensión, escucha y entendimiento mutuo, lo que es más importante, pueden convivir de manera pacífica y transparente, porque todos saben lo que le gusta o no le gusta de cada miembro de la familia. Los estudios han demostrado que si los niños crecen en un entorno donde existe una comunicación fluida, confiable, sincera y efectiva entre padres e hijos, no tendrán ningún problema emocional y podrán llevarse bien con los demás en armonía.

Según Gallegos (2001), “la comunicación familiar es el proceso mediante el cual los miembros de la familia construyen y comparten una serie de significados que les permiten interactuar y comportarse en la vida diaria” (pág. 11).

3. Adaptabilidad familiar

La cohesión y la comunicación familiar son elementos que tienen que estar toda familia, y también pueden adaptarse a diferentes situaciones, porque sin estos tres elementos no habrá un crecimiento positivo y armónico dentro de la familia.

Lafosse (2004) mencionó que “este sistema familiar es flexible y cambiante. Para hacer frente a las presiones situacionales y del desarrollo, los cambios en la estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de relación son flexibles” (pág. 229).

Toda familia debe trabajar con sus miembros para mantener normas y reglas en su entorno, pero estas normas no pueden ser impuestas ni autoritarias, deben ser normas formuladas y formuladas por sus miembros para la lealtad y la responsabilidad. En su sermón a su familia, el Papa Francisco mencionó que la convivencia entre los familiares no debe darse de manera autoritaria, sino en una comunicación sincera, la vida se puede dar y transmitir a quienes lo rodean.

Vivir en una familia con una estructura de poder flexible, humana, roles y reglas establecerá un vínculo de seguridad entre sus miembros porque saben qué hacer y qué no hacer. Las responsabilidades deben compartirse como la victoria, así como el fracaso debe compartirse para que sus miembros puedan crecer juntos. En la familia debemos actuar de manera justa e imparcial, es decir, no debemos ser parciales con ningún miembro, porque esto destruirá la relación familiar, y al mismo tiempo creará heridas o resentimientos, y gradualmente destruirá la armonía de la familia.

Para Olson (2003) “el desplazamiento entre alta y baja adaptabilidad se determina en cuatro tipos:

- **Caótica:** Liderazgo limitado y / o ineficaz, disciplina muy moderada y consecuencias inconsistentes, las decisiones de los padres son impulsivas, falta de claridad en las funciones, alternativas e inversiones, cambios frecuentes en las reglas e implementación inconsistente.
- **Estructurada:** En principio, el liderazgo es autoritario, a veces igualitario, y la disciplina rara vez es estricta. Las consecuencias son predecibles, un poco democráticas, los padres toman decisiones, las

funciones son estables, pero se pueden compartir, las reglas se aplican estrictamente y rara vez cambian.

- **Rígida:** El liderazgo es autoritario, el control de los padres es fuerte, la disciplina es estricta, la aplicación severa es autoritaria, los padres imponen decisiones, los roles están estrictamente definidos, las reglas se hacen cumplir estrictamente y no hay posibilidad de cambio.
- **Flexible:** Los líderes son iguales, el cambio está permitido, la disciplina es un poco estricta y las consecuencias de la negociación suelen ser democráticas, acuerdan decidir, compartir roles o funciones, implementar reglas de manera flexible y cambiar algunas reglas” (pág. 20)

Para explicar en profundidad las variables de disfunción familiar, dado que no existe una familia perfecta, no existe una familia perfecta con problemas de comunicación, cohesión y adaptabilidad, por lo que clasificamos la disfunción familiar en: los problemas graves son permanentes y los ocasionales son medianos. Cuando el problema rara vez ocurre, es leve. (pág. 36)

2.2.1.7. Indicios de la disfunción familiar

Para Castañeda (2019, citado por Jhonson 2004) Enumera los cuatro síntomas y signos de enfermedades familiares:

- **La distracción**

Muestra que las personas están preocupadas por tener o hacer algo que pueda llamarse ansiedad, interferencia o fantasía. En las parejas, cuando las cláusulas anteriores generalmente se aprueban, las personas de mentalidad abstracta incluso dejarán de responder preguntas o no podrán entablar un diálogo.

- **Las bromas agresivas**

Esta es una de las formas más ardientes de atacar a una persona sin sentir dolor. En la familia, estos ataques son muy frecuentes. Es común que una persona se sienta relajada cuando habla de otra, se expresa con hostilidad y esconde la verdad de manera humorística, evitando así discusiones intensas.

- **La empatía y la inactividad**

Es entonces cuando la fatiga crónica es beneficiosa o resiste la insatisfacción y no pierde el sentido de la vida. Cuando un miembro de la familia es indiferente a los demás en el momento de la celebración, está acostumbrado a hacerlo, la familia automáticamente sentirá la falta de amor que no crece. Este proceso se llama indiferencia e inactividad.

- **La pérdida de interés común**

Cuando empiece a tomar decisiones personales entre marido y mujer y el amor, sus intereses mutuos disminuirán. A menudo, sus maridos los ignoran hasta que se dan cuenta de que no tienen casi nada en común. Esto se ha convertido en una estrategia defensiva, que usa insultos por insultos, puños para contraatacar para aumentar la resistencia a los demás y busca una forma de mostrar resistencia a los demás como venganza.

Psiquiat. (2009). “La familia es el centro básico que determina el desarrollo emocional y es el primer paso en el desarrollo social. Como miembro de la sociedad, es una persona que estimula y siembra la salud de sus miembros. De esta forma, si la familia da pleno juego a sus funciones sociales, no habrá disfunción familiar” (pág. 43).

2.2.1.8. Clima social familiar

Para Michuy (2017) la disfunción familiar afectará el ambiente familiar, que es un:

“Aspecto importante de su composición. Asimismo, es la característica de identidad social que la distingue de otras familias, son las huellas dactilares las que impregnan la memoria de cada miembro de la familia y se convierten en un modelo del ambiente familiar repetido o copiado por los niños en su vida. familia. Las relaciones interpersonales dentro de la familia permiten que sus miembros aprendan a conectarse con la sociedad en base a los principios aprendidos en la familia”.

Moos (1987) cree que el clima social familiar “es una consideración de los atributos socioambientales familiares, considerando la relación interpersonal entre los miembros de la familia, la capacidad de desarrollo familiar y su estructura básica. Para ello, considere las siguientes dimensiones: dimensión de relación, dimensión de desarrollo y dimensión de estabilidad” (pág. 97).

Estas dimensiones nos permiten comprender mejor la dinámica de la familia, de modo que podamos comprender mejor a la familia.

1. Relación familiar

Una familia es un grupo de personas que están relacionadas o conectadas por sangre, decisión o adopción, y viven juntas indefinidamente. Asimismo, se constituye como la célula básica de la sociedad. Esta relación establece un conjunto de parámetros y normas internas en las que debe fluir la dinámica familiar, permitiendo que los miembros establezcan conexiones o alianzas dentro de la familia, lo que permitirá la integración y cohesión sólida de una familia, lo que le dará una identidad.

Moss (1987) señaló que “es la dimensión de la libertad de diálogo y expresión que existe en la familia y el nivel de relaciones conflictivas que la caracterizan” (pág. 97)

Moss cree que las relaciones familiares son el grado en que los miembros de la familia expresan libremente su confianza y comunicación en un hogar cálido, es decir, es la forma en que asumen, enfrentan y resuelven necesidades y deficiencias. Y problemas familiares con su propia identidad.

Lafosse (1984) señaló “que un grupo de personas conectadas por vínculos matrimoniales, consanguíneos o de adopción forman una alianza familiar. Sus miembros interactúan y discuten sobre su desempeño social, su rol como seres humanos, padres, hijos y hermanos. Del mismo modo, la composición de la familia es producir y mantener una cultura común” (pág. 16).

Lafosse conecta a los miembros de la familia en todos los aspectos y utiliza la comunicación como medio para establecer restricciones, pautas, normas, acuerdos, responsabilidades y, lo más importante, el respeto mutuo, en función de su papel en la relación familiar. De esta manera, se produce la práctica de la escucha activa y el buen diálogo, que promueve el desarrollo y consolidación de una cultura del diálogo.

2. Desarrollo familiar

En la familia es necesario velar por que se cumplan los requisitos básicos de sus integrantes; cuál es la situación de alimentación, sueño y vestimenta; de igual manera, entre sus integrantes se debe mostrar amor, protección y seguridad; además, los niños deben ser preparados para afrontar la vida

adulta, trabajar con ellos para integrarse en la sociedad. La familia debe permitir el desarrollo de sus miembros, y este desarrollo debe darse en conjunto como familia e individuo, porque la suma de la individualidad debe darnos un todo, que es cada vez mejor. Por lo tanto, una familia que practica valores, principios y respeto mutuo puede garantizar que tengamos una sociedad diferente.

Moss (1987) señaló que “esta dimensión mide la importancia de ciertos procesos de crecimiento personal en la familia que les permiten ser promovidos o no promovidos en su vida diaria” (pág. 97).

La familia debe promover el desarrollo integral de los miembros que la integran, preferiblemente juntos, porque esto nos permitirá prepararnos para interactuar con la sociedad en un futuro próximo. De esta forma, podrás aprender a vivir en sociedad en casa.

Dughi, Macher, Mendoza & Nuñez (1995) señalaron: “La familia es muy importante para la supervivencia y la conformación de la personalidad del individuo. Esto muestra su gran adaptabilidad a la sociedad en constante cambio. Por lo tanto, se puede decir que, a pesar de sus limitaciones, la familia juega un papel fundamental en la supervivencia y el desarrollo de la especie humana -y seguirá haciéndolo” (pág. 27)

Las personas dependen mucho del nacimiento, de modo que, si nadie cuida al recién nacido, este morirá. Sus limitaciones la hacen vulnerable a los ataques, por lo que la familia juega un papel super, pero importante en el crecimiento de los recién nacidos, no solo en el abastecimiento de las necesidades básicas para la supervivencia, sino también en la conformación de su personalidad. Menos dificultad para adaptarse al mundo exterior. Para que la especie humana pueda continuar en una sociedad civilizada.

3. Estabilidad familiar

En la familia, es importante consolidar la unidad, porque las alianzas familiares aseguran que sus miembros desarrollen el equilibrio emocional, ético y moral y les permitan adaptarse a los cambios sociales. Allí podrás aprender a hablar, participar, comprender y desarrollar tus derechos y obligaciones como persona lo antes posible. Esto les permitirá desarrollarse y adaptarse a la sociedad de manera saludable, es decir, una persona estable

tratará de tener una familia estable, y, por lo tanto, los miembros de la familia harán que la sociedad sea más estable.

Moss (1987) señaló que esta dimensión “proporciona información sobre la estructura y composición familiar y el nivel de verificación de que suelen interactuar entre sí” (pág. 97).

Las familias deben promover el respeto y valor de las normas de convivencia, que no es más que una preparación para respetar y apreciar las normas de convivencia social. La estructura y organización de la familia, especialmente el respeto a la autoridad debe estar claramente definida en la familia para que sus miembros sepan actuar con responsabilidad y, lo más importante, comprendan las consecuencias de estas acciones; este es un principio básico de la ley natural. Por ejemplo, “toda acción tiene una respuesta”, soy responsable de mis acciones y sus consecuencias, asumiendo que la respuesta es favorable o desfavorable.

La familia es responsable de velar por el desarrollo integral de sus miembros, determinando su formación y madurez. La formación y madurez de sus miembros es la base fundamental de la estabilidad familiar, lo que la convertirá en una familia estable y enérgica, actuando según el rol que asuma cada miembro en las circunstancias correspondientes. Una familia estable produce una sociedad más estable y poderosa; una sociedad más estable y práctica crea un ambiente positivo para desarrollar las habilidades de sus ciudadanos, con más oportunidades para destacarse y encontrar un camino hacia el éxito personal, El camino hacia el éxito académico, éxito profesional, especialmente éxito familiar. Los estudiantes se formarán en algún momento de su desarrollo evolutivo.

El estado debe utilizar los recursos legales y constitucionales para apoyar, inspirar y formular planes sociales para mejorar la vitalidad de la familia y crear un espacio saludable para la familia; esto se revertirá en la sociedad, permitiendo una madurez, más estable, activa y sociedad progresista. (Michuy, 2017, pág. 45)

2.2.2. Aprendizaje

2.2.2.1. Concepto

Huerta (2014, cita a Orellana, 1996) lo define como “el aprendizaje es el proceso de construcción de representaciones mentales de significado, que pertenece a las actividades constructivas de los estudiantes. No necesariamente significa la acumulación de conocimientos. Por lo tanto, los estudiantes en última instancia se enfrentan a su propio proceso de aprendizaje”.

Huerta (2014, cita a De Zubiria, 2001) señaló que el aprendizaje “puede tomar formas repetitivas o importantes. Según el conocimiento aprendido, se relaciona de manera arbitraria o sustancial con la estructura del conocimiento. Será importante que los nuevos conocimientos se conecten a la experiencia previa del alumno de forma clara y estable. Si el aprendizaje no está relacionado con el conocimiento previo, o si el aprendizaje toma una forma mecánica, entonces el aprendizaje será repetitivo y, por lo tanto, arbitrario y de corta duración”.

Huerta (2014, citando a Roeders, 1996) explicó que el aprendizaje “es construir una representación mental de la información captada desde el exterior, que se transmite a la memoria perceptiva y dura unos segundos; si no se ha procesado, se perderá. Si la información es memorizada, ingresará a la memoria a corto plazo, a través de la repetición la información dura unos minutos, se almacena en el centro sensorial y se convierte en un método de aprendizaje receptivo o mecánico. Finalmente, si esta información está asociada con estructuras cognitivas existentes, está en la memoria a largo plazo y se vuelve significativa durante un largo período de tiempo. Este será un aprendiz”. (pág. 45)

2.2.2.2. Estrategia de aprendizaje

Huerta (2014, citando a Monereo, 2001) señaló: “Considera que es necesario distinguir entre tecnología y estrategia. Estas tecnologías pueden ser utilizadas de manera más o menos mecánica, y para los usuarios, su aplicación no necesariamente tiene un propósito de aprendizaje. Por un lado, las estrategias son siempre conscientes y con un propósito, con el objetivo de lograr objetivos relacionados con el aprendizaje.

La estrategia de uso debe considerar los siguientes aspectos:

- Se basan en el pensamiento consciente de los estudiantes a la hora de expresar el significado de los problemas que surgen y decidir sobre posibles soluciones.
- Implica una inspección duraderamente del desarrollo de enseñanza.

“A partir de las consideraciones anteriores, podemos definir las estrategias de aprendizaje como un proceso de toma de decisiones (consciente e inconsciente), en este proceso los estudiantes pueden seleccionar y restaurar los conocimientos que necesitan de manera coordinada para complementar necesidades u objetivos específicos. Depende de las características del estado educativo de la acción realizada “(Monereo, 2001)

Para (Díaz & Hernández, 2002), “las estrategias de aprendizaje son procedimientos (pasos, operaciones o conjuntos de habilidades) que los alumnos utilizan de manera consciente, controlada y guiada como herramientas flexibles para aprender y resolver problemas de manera significativa”. Las estrategias de aprendizaje no las ejecuta el instructor, sino el alumno, sin importar quién sea (niño, estudiante, adulto, etc.), siempre que necesite ilustrar, con memorizar o resolver determinados conflictos de enseñanza.

El uso de este enfoque es dirigido, no automática, requiere una planificación anticipada y el control de su ejecución, en definitiva, requiere un profundo proceso de reflexión metacognitivo. Su aplicación significa que el aprendiz sabe elegir sabiamente entre los diversos recursos y habilidades disponibles para él. Utilice actividades estratégicas basadas en necesidades y objetivos de enseñanza.

La realización de estrategias de aprendizaje está relacionada con distintos tipos de conocimiento:

- a) El proceso cognitivo básico. Son las cálculos intelectuales involucradas en el transcurso de la inquisición, como atención, percepción, codificación, memoria, etc.
- b) Inteligencia teórica determinado. ¿Dónde están los hechos, conceptos y paquetes de principios que usamos en diferentes temas de conocimiento? estos paquetes de conocimientos, conceptos y principios se organizan en forma de una red jerárquica compuesta por planos (los llamados conocimientos).

- c) Inteligencia importante. Este modelo de entendimiento está directamente relacionado con lo que llamamos “estrategias de aprendizaje”: el llamado “conocimiento de conocimiento”.
- d) Inteligencia metacognitiva. “Se refiere al conocimiento que tenemos sobre qué y cómo saber, así como los procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o resolvemos problemas. El llamado conocimiento” (Brown, 1975; citado por Díaz y Hernández, 2002).

El aprendizaje involucra la transferencia gradual de comprobación del maestro al alumno. El protocolo debe diferenciar el primer instante en que se propone el planeamiento; en la segunda etapa los estudiantes pueden practicar las estrategias aprendidas bajo la meticulosa guía del docente; en la última etapa se espera que los estudiantes demuestren su propio dominio de las estrategias aprendidas poco a poco. Esto significa que se ha superado el proceso de autorregulación interna desde el control externo al proceso de enseñanza centrado en el docente a la estrategia centrada en el alumno (Monereo, 2001: 18). (pág. 55)

2.2.2.2.1. Tipos de estrategias de aprendizaje

Huerta (2014, citando a Díaz y Hernández, 2002) señaló que las estrategias de aprendizaje “permiten a los estudiantes controlar el desarrollo de las actividades mentales necesarias en la adquisición y gestión de información que interactúan con los contenidos de aprendizaje. Según sean muy generales o específicos, se pueden dividir en tres categorías”:

- a) Estrategias de reciclaje de información: se consideran los métodos más básicos para cualquier aprendiz. Estas estrategias implican un tratamiento de superficies y se utilizan para lograr el aprendizaje de textos. Implica repetir (hacer un bucle) la información a aprender una y otra vez hasta que se establezca el proceso de memoria. Las revisiones simples y complejas son convenientes para este enfoque (Alonso & Pozo citados por Díaz & Hernández, 2002).
- b) Los enfoques de preparación implican incorporar y vincular la nueva referencia a aprender con los entendimientos previos. Pueden ser sencillos o complejas. Pueden distinguir entre interpretación visual (imágenes simples y complejas) y lenguaje semántico (paráfrasis, inferencias o declaraciones temáticas). Evidentemente, estas estrategias permiten un procesamiento y codificación de la información más complejos, porque

básicamente solo se enfocan en el significado y no en su contenido superficial (Díaz & Hernández, 2002).

- c) Estrategias de organización de la información: hacen que la información esté disponible en constructiva para explorar adecuadamente la parte a aprender o la relación entre ellas y la organización esquemática de internalización de los aprendices.

“En preparación y estrategia organizacional, la idea básica no es simplemente copiar la información aprendida. De lo contrario, desarrolle más el contenido u organícelo. En otras palabras, buscará descubrir y establecer un significado para que la información procesada sea significativa. Estas estrategias deben tener un significado lógico y psicológico para los aprendices”. (Monereo & Pozo 1990, citado por Díaz & Hernández, 2002). (pág. 60)

2.2.2.3. Aprendizaje de aprendizaje

Huerta (2014) insiste en que el proceso educativo no se enfoca en la importancia de la enseñanza como estrategia de manera clara, es decir, en el currículo y los métodos metodológicos se afirma que se requiere aprender, pero generalmente no se enseña cómo Realizando el aprendizaje Por otro lado, como todos sabemos, hay muchas propuestas sobre cómo promover el uso de estrategias de aprendizaje, sin embargo, no hay un aporte sustancial sobre cómo aprender estrategias o cómo convertirse en estrategias.

“La adquisición de estrategias ya sea de aprendizaje o de enseñanza, debe considerar las siguientes áreas, que abarcan las áreas de conocimientos, habilidades y actitudes que se deben dominar para facilitar la incorporación de lo que llamamos aprendizaje. Por tanto, por ejemplo, analizar el propio desempeño y la tendencia a corregir errores es una habilidad básica” (Monereo, 2001).

Esta capacidad es el resultado de intervenciones didácticas específicas, generalmente como complemento a la enseñanza de los contenidos de la asignatura, pero difícilmente es un aprendizaje explícito.

Díaz y Hernández (Díaz y Hernández (2002) propusieron que “la enseñanza de estrategias se puede lograr a través de hábitos de aprendizaje y la formación de “personas ciegas” en hábitos de aprendizaje, porque solo explican la naturaleza de las estrategias a los aprendices.” Debe desempeñar un papel en su comportamiento de aprendizaje. Generalmente, su estructura se basa en proporcionar a los alumnos una guía clara sobre cómo usar la estrategia sin explicar su significado, importancia,

función y limitaciones, y luego proporcionarles oportunidades para aplicar a determinados materiales. La idea central es permitir que los alumnos dominen las estrategias y comprendan de forma aproximada la importancia de las actividades estratégicas.

Otro modelo puede integrar la orientación cognitiva enfatizando el entrenamiento en información, a través del entrenamiento en información puede enseñar el uso de estrategias, su significado y practicidad. Sin embargo, este modelo solo es beneficioso en organizaciones iguales a la referencia originaria.

El tipo de enseñanza estratégico más absoluto es la propuesta de Brown (citada por Díaz y Hernández, 2002), denominada tetraedro del aprendizaje. Manifiesta los conceptos contextuales de diferentes aspectos interiores, como cognición, estrategia, metacognición y autorregulación; y externos, como el tipo de materiales, requerimientos de la tarea, etc.

Todos los elementos del tetraedro están involucrados y se complementan entre sí de manera sistemática; las actividades de la estrategia de gestión del aprendizaje pueden promover la realización de un aprendizaje importante. De esta manera, no se hace de manera abstracta, sino a partir de la comprensión de qué tareas o requisitos son factibles, útiles y efectivos, e ineficientes o insuficientes para otras tareas. Asimismo, es necesario comprender para qué los campos y los temas sean valiosos, sin embargo, es necesario aprender a utilizar estrategias.

Por último, el aprendizaje de estrategias más positivo será un método que deja el ajuste y el autocontrol del crecimineto, que se puede completar con los siguientes pasos:

- El estratega o profesor introduce y ejecuta el procedimiento, la llamada introducción de estrategia.
- Instruidos por los alumnos y procedimientos compartidos por los profesores: práctica guiada.
- Ejecución independiente y autodisciplinada de los procedimientos del aprendiz: práctica independiente o independiente. (pág. 62)

2.2.2.4. Neurología del aprendizaje

Altamirano (2018) señala que “a través de la investigación en neuropsicología y pedagogía, a lo largo del tiempo se han producido algunos eventos y teorías que sustentan los aspectos relevantes del proceso de aprendizaje humano desde el uso

de la práctica y la experiencia orgánica, así como la cultura y la educación. Ambiente social”.

El aprendizaje es el desarrollo de adquirir experiencia, conocimiento y comportamientos que pueden conducir a cambios en el comportamiento personal a través de reacciones temporales de los organismos ante una disposición determinada. El resultado de este transcurso de investigación interactivo del entorno y el tema de la actividad del conocimiento es que configura el aprendizaje.

Según Wigotsky, el aprendizaje es la adquisición de conocimientos y habilidades; es el resultado de los procesos internos y externos de un individuo, que lo integra en su entorno social y su historia a través de la función psicológica superior de organización cultural.

El aprendizaje es una actividad personal e intransferible. Este trabajo es un trabajo interno que requiere la voluntad, el temperamento y la participación del alumno. En lo que a los alumnos se refiere, aprende de la explicación del profesor sobre el fenómeno que despierta la curiosidad, los procedimientos utilizados para resolver el problema y cuándo el sujeto puede dar sentido a las cosas.

“El aprendizaje puede absorber cambios en la sociedad del conocimiento y preparar a las personas para comprenderse a sí mismas y a los demás. Está relacionado con el desarrollo y desarrollo de conocimientos y habilidades, que se integran en el campo del conocimiento a lo largo de la vida. El aprendizaje ocurre cuando la información se almacena en la memoria de una manera organizada y significativa” (Altamirano Julca, pág. 64).

2.2.2.4.1. Teoría conductista de aprendizaje.

Altamirano (2018) Representa las teorías del aprendizaje que han marcado la historia del conocimiento humano, una de las cuales es:

- **Teoría del reflejo condicionado de Pavlov:**

El origen de la teoría de la conducta de aprendizaje se remonta a principios del siglo 20. Fue un estudio realizado por el fisiólogo y neurólogo ruso Iván Petrovich Pavlov (1849-1936) que estudió la “Secreción espiritual”, descubrió Pavlov, el reflejo condicionado, que involucra los comportamientos y hábitos adquiridos en el proceso de aprendizaje. Tales

experimentos lo llevaron a desarrollar teorías avanzadas de actividad neuronal.

Descubrió el principio de aprendizaje relacionado con la respuesta al estímulo, que es muy útil para analizar el comportamiento humano. A partir de estas premisas, se asume que la psicología es una ciencia para predecir y controlar la conducta, incluidos los estados y eventos mentales como objetos de aprendizaje.

- **Teoría conductual:**

En términos generales, la teoría del comportamiento se puede resumir en los siguientes principios básicos:

- Este comportamiento está sujeto a las leyes ambientales.
- El comportamiento es un fenómeno observable e identificable.
- La conducta se adquiere mediante el aprendizaje y se puede modificar.
- Las metas de comportamiento deben ser específicas, individuales y cautelosas.

La teoría conductual del aprendizaje se define como el cambio permanente de la conducta individual. El comportamiento refleja el conocimiento a través de la experiencia.

Estos cambios deben medirse con objetividad y sabiduría. En esta teoría se contextualizan y explican cuatro procesos de aprendizaje: condiciones clásicas, conexionismo (aprendizaje por ensayo y error), asociación y condiciones operativas.

- **Condicionamiento clásico de la conducta de J. Watson**

La experiencia de Pavlov y Becheterev fue recopilada por John Watson (1878-1958), uno de los fundadores de la psicología del comportamiento o conductismo. Sus recomendaciones se basan en investigaciones sobre el comportamiento de bebés y niños.

Descubrió que los niños casi no tenían sensación de miedo, pero a medida que crecían, mostraban una mayor sensación de miedo.

Describir el aprendizaje a través de la conexión entre estímulos. Watson se diferencia de su predecesor en que experimentó con personas para adaptarlas a nuevas formas de estimulación. (pág. 68)

2.2.2.5. Teoría y filosofía del aprendizaje

Schunk (2012) nos indica que “Desde un punto de vista filosófico, el aprendizaje podría analizarse bajo el título de epistemología, que se refiere al estudio del origen, la naturaleza, los límites y los métodos del conocimiento. ¿Cómo adquirimos conocimientos? ¿Cómo podemos aprender algo nuevo? ¿Cuál es la fuente de conocimiento? La complejidad del aprendizaje humano está ejemplificada en el siguiente párrafo de la obra Menón de Platón (¿427? -347? a. C.)”:

- “Lo sé, Meno, de qué estás hablando... Crees que un hombre no puede preguntar lo que sabe, ni siquiera lo que ignora, porque si sabe, no tiene por qué preguntar lo que ya sabe. Si no, no puede hacerlo porque no conoce el tema que debe ser investigado” (pág. 16)

Todas las posiciones sobre el origen del conocimiento y su relación con el medio son la racionalidad y el pragmatismo, ambos existentes en la teoría aprendizaje actual.

- 1) **La racionalidad:** significa que el conocimiento es originado en la razón es que no hay intervención sensitiva. La desigualdad entre espíritu y lo material ocupa un lugar importante en la visión racionalista de la cognición humanitaria, que remontándose a Platón se distingue la inteligencia obtenida a través de la percepción y el conocimiento adquirido a través de los sentidos. Platón cree que los objetos como (como casas, árboles) se revelan a las personas a través de los sentidos, aunque los individuos obtienen pensamientos razonando o pensando sobre lo que saben. La gente forma ideas sobre el mundo y aprende (descubre) estas ideas a través de la reflexión. La razón es la inteligencia más alta, porque la gente puede aprender ideas abstractas a través de ella. Solo reflexionando sobre los pensamientos de las casas y los árboles podemos conocer de lo real natural.
- 2) **Pragmatismo.** Al contrario del racionalismo, el pragmatismo cree que exclusivamente la semejanza de lo cognitivo es la veteranía. Este puesto vino de los descendientes de Platón, Aristóteles (384-322 a. C.). Aristóteles no tiene una distinción clara entre pensamiento y materia. El exterior es la sostenibilidad de los recuerdos humanos, y el cerebro interpreta estas impresiones como válidas (consistentes, inmutables). El reglamento de la calidad no se puede encontrar a través de las imágenes sensoriales, a través de la racionalidad, porque la inteligencia alcanza datos del entorno. A diferencia de Platón, Aristóteles creía que el pensamiento no existe

independientemente del mundo exterior, porque este es la fuente de todo conocimiento. (pág. 6)

2.2.2.6. Conducción de la investigación

Schunk (2012) especifica que “las condiciones de investigación, debemos responder preguntas como las siguientes: ¿Quiénes participarán?, ¿en dónde se realizará el estudio?, ¿qué procedimiento se empleará? y ¿cuáles son las variables y los resultados por evaluar?:”

“Definiendo con precisión el fenómeno que nos proponemos estudiar. Necesitamos también proporcionar definiciones conceptuales de los fenómenos, así como definirlos operacionalmente, o en términos de las operaciones, los instrumentos y los procedimientos que utilizaremos para medirlos. Por ejemplo, conceptualmente podríamos definir la autoeficacia como el conjunto de las capacidades personales para aprender o desempeñar una tarea, tal como uno la percibe, en tanto que operacionalmente podríamos definirla especificando la forma en que la mediremos en nuestro estudio (por ejemplo, con una calificación en un cuestionario de 30 reactivos). Además de definir operacionalmente los fenómenos por estudiar, también debemos precisar el procedimiento que seguiremos para hacerlo. Lo ideal sería que especifiquemos las condiciones de manera tan precisa que otro investigador, al leer la descripción, pueda repetir nuestro estudio.”

“Los estudios de investigación que exploran el aprendizaje utilizan varios tipos de paradigmas (modelos). En los siguientes párrafos se describen los paradigmas correlacional, experimental y cualitativo, y después se analizan los estudios de campo y de laboratorio.”

- **Investigación relacionada:** explorar la relación entre variables. Por ejemplo, un investigador podría asumir que la autoeficacia y el rendimiento están correlacionados positivamente (correlacionados), de modo que cuanto mayor sea el grado de autoeficacia que caracteriza a los estudiantes, mayor será su rendimiento. Para probar esta relación, los investigadores pueden evaluar la percepción de la eficacia de los estudiantes que tienen dificultades para dar solución a un problema matemático, luego estimar su capacidad real para resolver problemas matemáticos. Próximamente establecer la conexión (verdadera, falsa) y su energía (alta, media, baja), los investigadores pueden contar las puntuaciones de autoeficacia y logros.

- *En estudios experimentales*, el indagador dirige cambios y resuelve su influencia sobre otras variables (independientes). El indagador empírico puede conformar equipos de alumnos, agregar sistemáticamente la autoeficacia entre un grupo de estudiantes, pero no el siguiente equipo, puede examinar el desempeño de los dos. El equipo número 1 se desempeñó mejor por lo que los investigadores pueden determinar que la percepción de la eficacia afecta el logro. Cuando el indagador cambia los resultados para resolver su impacto en el tanteo, así se mantiene permanente otras variables que afectan otros tanteos, se podría decir que las índoles de la enseñanza.
 - Podría decirse que: “*La investigación cualitativa*, se caracteriza por estudios intensivos, descripciones de acontecimientos e interpretación de significados. Las denomina cualitativos, etnográficos, de observación participante, fenomenológicos, constructivistas e interpretativos” (Erickson, 1986).
- *La investigación de laboratorio se lleva a cabo en un ambiente controlado*, mientras que la investigación de campo se realiza donde los participantes viven, laboran y van a su institución. En el siglo XX, la gran mayoría de los estudios sobre la enseñanza se realizó con animales en el laboratorio. Hoy en día, la mayoría de las investigaciones sobre el aprendizaje se realizan en persona y en el lugar. Una de las guías de estudios anteriores (empírico, de correlación y específico) se permite sobreponer en la fábrica o despacho. (pág. 14)

2.2.2.7. Evaluación del aprendizaje

Schunk (2012) define cual:

“El aprendizaje es inferido, es decir, que no lo observamos de manera directa sino a través de sus productos y resultados. Los investigadores y profesionales que trabajan con estudiantes podrían creer que éstos han aprendido, pero la única forma en que podrían saberlo es evaluando los productos y los resultados del aprendizaje.”

Podría decirse que la valoración evaluación incluye “un intento formal de determinar el estatus de los estudiantes con respecto a las variables educativas de interés” (Popham, 2008, pág. 6).

Según (2012, citado por Shaul & Ganson, 2005) “En la escuela la variable educativa de mayor interés suele ser el aprovechamiento en áreas como lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Aunque el aprovechamiento de los estudiantes siempre ha sido fundamental, la Ley para que ningún niño se quede atrás de 2001, del gobierno federal estadounidense, le restó importancia a ese aspecto.”

Schunk (2012, citado por Popham 2008) señaló que “la ley incluye muchas cláusulas y algunas de las más significativas son los requisitos para la evaluación anual de la lectura y las matemáticas para los estudiantes de tercero a octavos grados, y nuevamente en bachillerato, y la obligación de los sistemas escolares de demostrar mejoras en los estudiantes que presentan un progreso anual adecuado en estas asignaturas.” (pág. 14)

2.2.2.7.1. *Observación directa*

Schunk (2012), nos dice que la observación directa:

“Consiste en observar ejemplos de comportamiento de los estudiantes para evaluar si ha ocurrido o no el aprendizaje. Los docentes utilizan la observación directa con frecuencia. Un profesor de química quiere que los estudiantes aprendan procedimientos de laboratorio, así que los observa en este contexto para determinar si están o no aplicando los procedimientos adecuados. Un instructor de educación física observa a los alumnos mientras botan una pelota de basquetbol para evaluar su aprendizaje de estabilidad. Un profesor de primaria calcula el grado en que sus educandos han aprendido las reglas que se deben seguir en el aula con base en su conducta durante la clase.”

Si los resultados de la observación son claros y hay pocas inferencias del observador, entonces la observación directa es un indicador eficaz del aprendizaje. La observación directa es más eficaz cuando la conducta es deseada y luego se contempla al estudiante para determinar si el comportamiento cumple con el estándar.

“Un problema con la observación directa es que solo se enfoca en cosas observables, pasando por alto los procesos cognitivos y emocionales que forman la base del comportamiento. Por ejemplo, un profesor de química sabe que los estudiantes han aprendido los procedimientos de laboratorio, pero no sabe qué

piensan los estudiantes mientras realizan los procedimientos, ni qué tan seguros están de su desempeño.” (pág. 15)

2.2.2.7.2. Exámenes escritos

Podría decirse que Schunk (2012)

“El aprendizaje se evalúa a partir de los exámenes escritos de los alumnos mediante pruebas, cuestionarios, tareas, trabajos finales e informes. Con base en el nivel de dominio indicado por las respuestas, los profesores deciden si tuvo o no lugar un aprendizaje adecuado, o si se requiere instrucción adicional porque los educandos no comprendieron plenamente el material.”

“Por ejemplo, suponga que un docente está planeando una unidad sobre la geografía de Hawai. Al principio asume que los estudiantes saben poco acerca de este tema. Si el profesor aplica una prueba previa al inicio de la instrucción y los estudiantes obtienen bajas calificaciones, el resultado apoyará su creencia. Si después de la unidad de instrucción el profesor evalúa otra vez a los estudiantes y observa una mejoría en las calificaciones, el resultado lo llevaría a concluir que los aprendices adquirieron algún conocimiento.”

“Su relativa facilidad de uso y su capacidad para cubrir múltiples materiales hacen que la prueba escrita sea un indicador ideal de aprendizaje. Suponemos que la prueba escrita refleja el aprendizaje, pero incluso si se aprenden muchos factores, afectará el desempeño del estudiante. Este tipo de exámenes requieren que creamos que, durante el proceso de solicitud, los estudiantes harán todo lo posible para responder preguntas, y no hay factores extraños en el trabajo (por ejemplo, fatiga, enfermedad, trampas), estos factores pueden hacer que el examen escrito no represente lo que han aprendido. Debemos intentar identificar factores externos que pueden afectar el desempeño y dificultar la evaluación del aprendizaje”. (pág. 16)

2.2.2.7.3. Exámenes orales

Schunk (2012) nos indica que:

“Los exámenes orales son parte integral de la cultura escolar. Los docentes piden a los alumnos que respondan preguntas y evalúan su aprendizaje con base en sus respuestas. Los estudiantes también plantean preguntas durante las lecciones, y

si éstas indican falta de comprensión, constituyen una señal de que no ha ocurrido el aprendizaje adecuado.”

“Al igual que con la prueba escrita, asumimos que la prueba oral es un reflejo efectivo del conocimiento del estudiante, pero esto no siempre es correcto. Además, la expresión oral es una tarea. Debido a la falta de conocimiento de la terminología y las dificultades en el público o el idioma, los alumnos pueden encontrar el problema de convertir lo que han aprendido en palabras. El maestro puede explicar las palabras de los estudiantes, pero esto puede no reflejar con precisión la naturaleza de su pensamiento.” (pág. 16)

2.2.2.8. *¿Cómo ocurre el aprendizaje?*

Según Schunk (2012) nos dice que el aprendizaje ocurre cuando:

“Las teorías conductuales y cognoscitivas concuerdan en que las diferencias entre los aprendices y en el entorno pueden afectar el aprendizaje, pero disienten en la importancia relativa que conceden a estos dos factores. Las teorías conductuales destacan el papel que desempeña el ambiente, específicamente la disposición y la presentación de los estímulos, así como la manera en que se refuerzan las respuestas. Las teorías conductuales asignan menos importancia a las diferencias del aprendiz que las teorías cognoscitivas. Dos variables del estudiante que considera el conductismo son: el historial de reforzamiento (el grado al que el individuo ha sido reforzado en el pasado por desempeñar la misma tarea o una similar) y el estadio de desarrollo en que se encuentra (lo que el individuo puede hacer dado su nivel actual de desarrollo). Así, las limitaciones cognoscitivas dificultarán el aprendizaje de habilidades complejas y las discapacidades físicas podrían impedir la adquisición de conductas motoras”.

“Las teorías cognoscitivas reconocen la influencia de las condiciones ambientales sobre el aprendizaje. Las explicaciones y demostraciones que los docentes ofrecen de los conceptos proporcionan entradas de información para los educandos. La práctica de habilidades del estudiante, combinada con la retroalimentación correctiva necesaria, promueve el aprendizaje.”

Podría decirse que “Las teorías cognoscitivas plantean que los factores instruccionales por sí mismos no explican plenamente el aprendizaje de los alumnos. Lo que los estudiantes hagan con la información cómo la reciben, repasan,

transforman, codifican, almacenan y recuperasen sumamente importante. La manera en que los aprendices procesan la información determina qué aprenden, cuándo y cómo, así como el uso que darán al aprendizaje.” (Pintrich, Kozma & McKeachie, 1986)

“La teoría cognitiva enfatiza el papel de los pensamientos, creencias, actitudes y valores de los estudiantes. Aquellos que dudan de su capacidad para aprender pueden no ser capaces de dedicarse adecuadamente a sus tareas o trabajar sin entusiasmo, lo que dificulta el aprendizaje. Pensamientos como ¿para qué es fundamental? o ¿qué tal lo estaré haciendo? por lo que afectan el aprendizaje, los educadores deben tener en cuenta los procesos de pensamiento de los estudiantes al planificar los cursos.” (Schunk, 2012, pág. 23)

2.3. Definición de términos básicos

- **Aprendizaje:** se entiende por aprendizaje el proceso mediante el cual los seres humanos obtienen o modifican sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas a través de la experiencia directa, la investigación, la observación, el razonamiento u orientación.
- **Cohesión familiar:** Es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar, entendida como el vínculo emocional entre los miembros de la familia y el grado de autonomía personal que experimentan, medido por sus relaciones más frecuentes y cercanas. Generalmente se manifiesta como una actitud de apoyo mutuo, actividades conjuntas y cuidado mutuo.
- **Comunicación familiar:** se trata de una interacción personal para intercambiar información con otros, siempre que tengan un conjunto de prerequisites, conocimientos y reglas para hacerlo posible.
- **Comportamiento:** se refiere al comportamiento del sujeto o animal ante determinados estímulos externos o internos. En psicología, el comportamiento humano refleja todo lo que hacemos, decimos, pensamos y esencialmente indica una acción.
- **Conflicto:** es una riña, disputa o desacuerdo que se da cuando dos o más personas tienen intereses u opiniones que no se pueden desarrollar al mismo tiempo, es decir, contradictorios.

- **Disfunción familiar:** es una disfunción que utiliza patrones poco saludables para correlacionar, los cuales pueden causar un deterioro significativo en la salud física y mental de sus miembros. Esto sucede en muchas situaciones porque los padres experimentarán problemas irresolubles y persistirán con el tiempo.
- **Enseñanza:** es el proceso de difusión de un conjunto de conocimientos, tecnologías, estándares y / o habilidades. Se basa en varios métodos, se lleva a cabo a través de una serie de instituciones y se apoya en una serie de materiales.
- **Estrategia:** es el proceso de tomar decisiones y / o tomar acciones en situaciones específicas. Esto es para lograr uno o más objetivos previamente definidos. En otras palabras, la estrategia es su plan para buscar alcanzar sus metas.
- **Familia:** está formada por familiares, es decir, personas que son aceptadas como miembros de la comunidad por consanguinidad, parentesco, adopción, u otros motivos diversos.
- **Frustración:** el comportamiento y el impacto de la frustración (darse por vencido o fallar en un intento). Este es un sentimiento desagradable, que ocurre cuando una persona no puede alcanzar sus expectativas y no puede cumplir con sus expectativas.
- **Inteligencia:** es la capacidad de comprender o comprender, seguida de la capacidad de resolver problemas.
- **Pensamiento:** es el poder, la acción y el efecto del pensamiento. Los pensamientos también son pensamientos o representaciones mentales sobre algo o alguien. También se entiende como la capacidad de construir ideas y conceptos y establecer relaciones entre ellos.
- **Proceso cognitivo:** nos permite procesar la información que nos pasa a través de nuestros sentidos. Es decir, una forma de decodificar datos para que tengan sentido para nosotros. Por tanto, se hace una clasificación entre procesos cognitivos básicos y procesos cognitivos avanzados.
- **Rigidez:** es la capacidad de un objeto para resistir la deformación cuando se aplica una fuerza externa.
- **Sobreprotección:** los padres sobreprotegen a sus hijos. Para los padres de niños discapacitados, la sobreprotección es aún más evidente.

- **Vínculo emocional:** es un vínculo de amor, empatía y cuidado mutuo que une a las personas. Este es un sentimiento de amor, proporciona felicidad y seguridad, y es la base y el motor del desarrollo humano.
- **Violencia física:** este es un problema cada vez más frecuente, por lo que también aumenta el número de denuncias presentadas.

2.4. Hipótesis de la investigación

2.4.1. Hipótesis general

La disfunción familiar influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.

2.4.2. Hipótesis específicas

- La cohesión familiar influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.
- La comunicación familiar influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.
- La adaptabilidad familiar influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.

2.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIEMNSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
DISFUNCION FAMILIAR	• Cohesión familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollarás una inteligencia emocional estable y madura. • Permiten el desempeño de sus funciones. • Evaluar el grado de contacto entre miembros de la familia. 	Ítems
	• Comunicación familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudan a mejorar su conciencia familiar. • Establecen más lazos de compunción, escucha y entendimiento mutuo. 	Ítems

	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Conviven de manera pacífica y transparente. • Deben trabajar con los miembros para mantener las normas y reglas en su entorno. • Establece un vínculo de seguridad entre sus miembros. 	Ítems
APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Racionalidad • Pragmatismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue la inteligencia obtenida a través de la percusión y el conocimiento adquirido. • Obtiene pensamientos razonando o pensando lo que saben. • Aprenden ideas abstractas a través de ella. • Cree la semejanza de lo cognitivo es la veteranía. • Alcanza datos del entorno 	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p>

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población en estudio, la conforman todos los alumnos del quinto grado de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, matriculados en el año escolar 2020, los mismos que suman 100, también está incluido los padres de familias.

3.2.2. Muestra

A razón de contar con una población bastante pequeña, decidí aplicar el instrumento de recolección de datos a toda la población.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

En la investigación de campo se utilizaron técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación previa coordinación y colaboración con los docentes, lo que me permitió estudiar cuantitativamente estas dos variables cualitativas, es decir, realizar la investigación desde un método mixto.

Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre la disfunción familiar en el aprendizaje, que consta 18 ítems con 3 alternativas para los alumnos y de 10 ítems con 3 alternativas para los padres de familia, de acuerdo a su participación y actuación, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

Aplicar el instrumento de recolección de datos a los alumnos, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Los miembros de tu familia se preocupan entre sí.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	24	24,0	24,0	24,0
	A veces	30	30,0	30,0	54,0
	Siempre	46	46,0	46,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

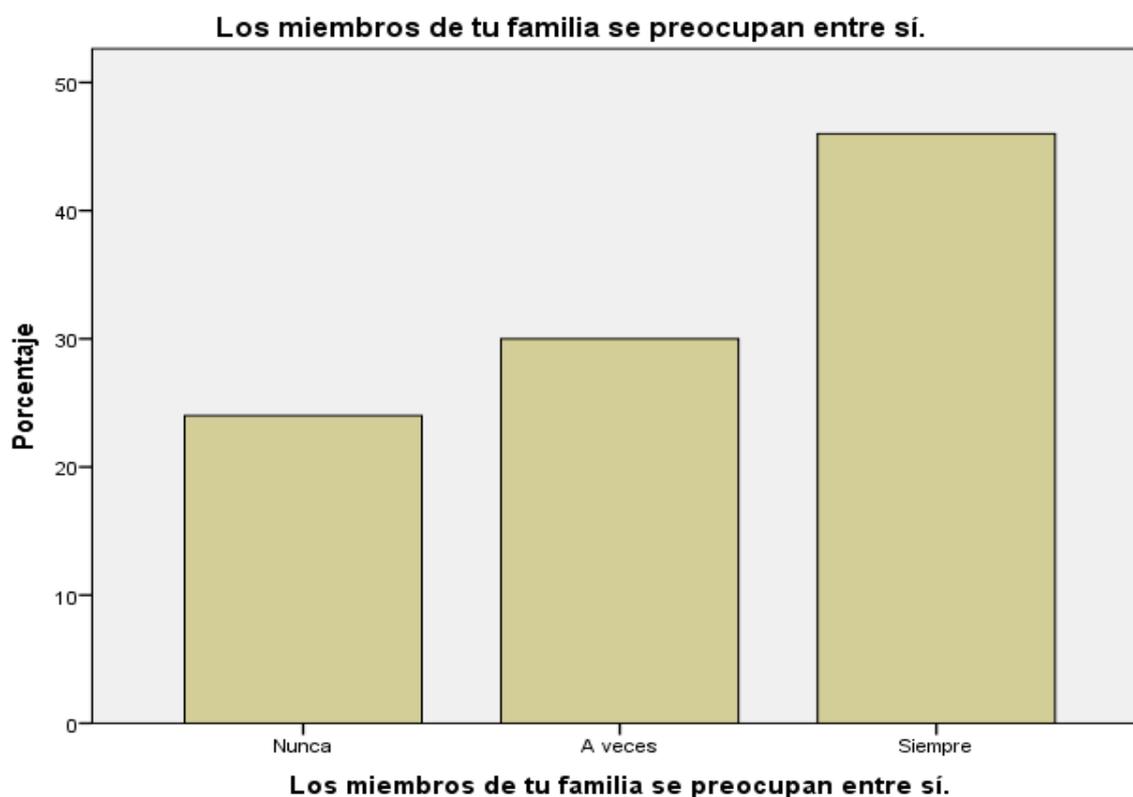


Figura 1: Los miembros de tu familia se preocupan entre sí.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 24,0% indican que nunca los miembros de su familia se preocupan entre ellos, el 30,0% indican que a veces los miembros de su familia se preocupan entre ellos y el 46,0% indican que siempre los miembros de su familia se preocupan entre ellos.

Tabla 2

En tu familia, solo les gusta hacer cosas con familiares cercanos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	51	51,0	51,0	51,0
	A veces	15	15,0	15,0	66,0
	Siempre	34	34,0	34,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

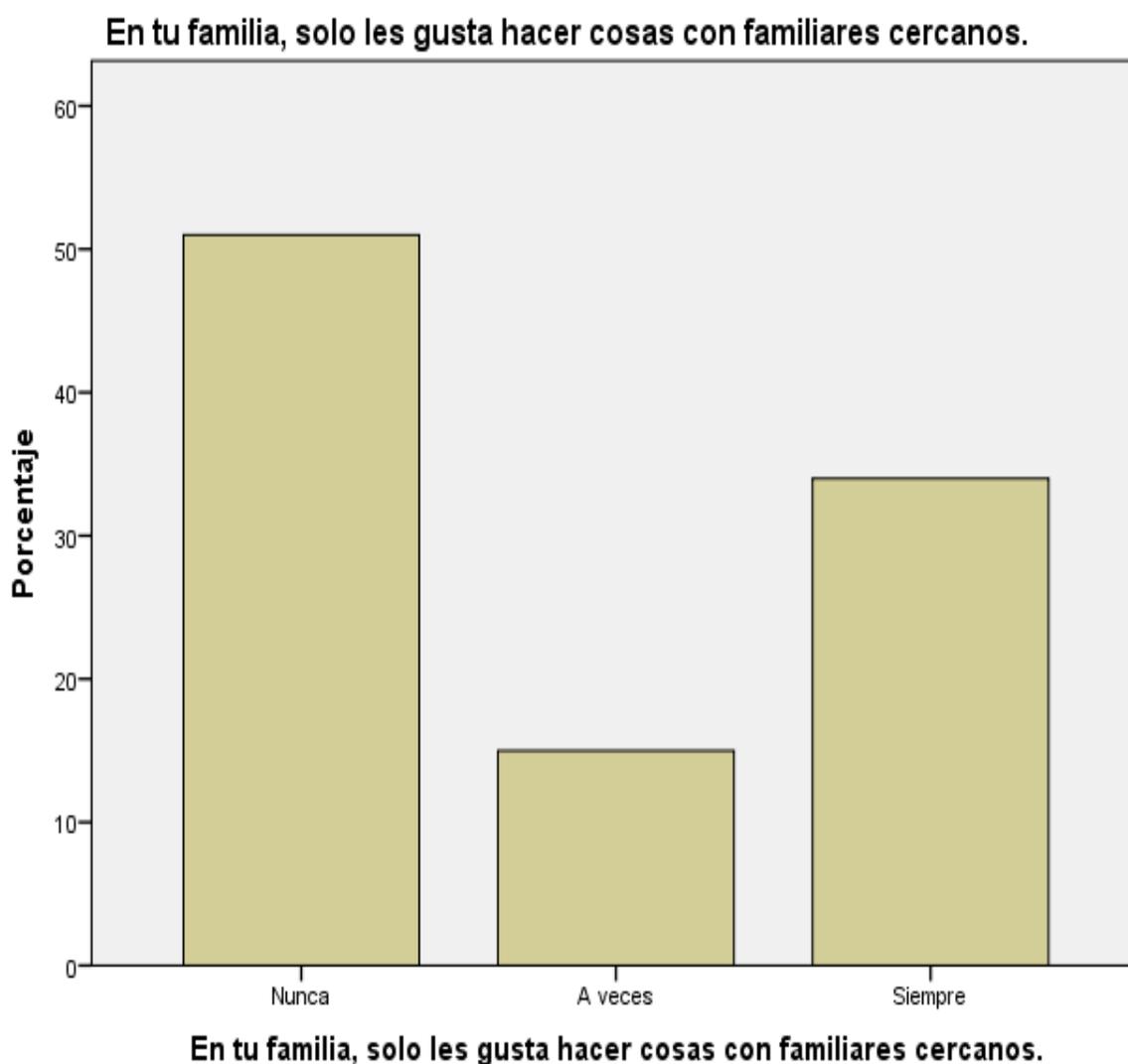


Figura 2: En tu familia, solo les gusta hacer cosas con familiares cercanos.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 51,0% indica que su familia nunca les gusta hacer las cosas solo con familiares cercanos, el 15,0% indica que su familia a veces les gusta hacer las cosas solo con familiares cercanos y el 34,0% indica que su familia siempre les gusta hacer las cosas solo con familiares cercanos.

Tabla 3

A tu familia le gusta pasar el tiempo libre juntos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	20	20,0	20,0	20,0
	A veces	33	33,0	33,0	53,0
	Siempre	47	47,0	47,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

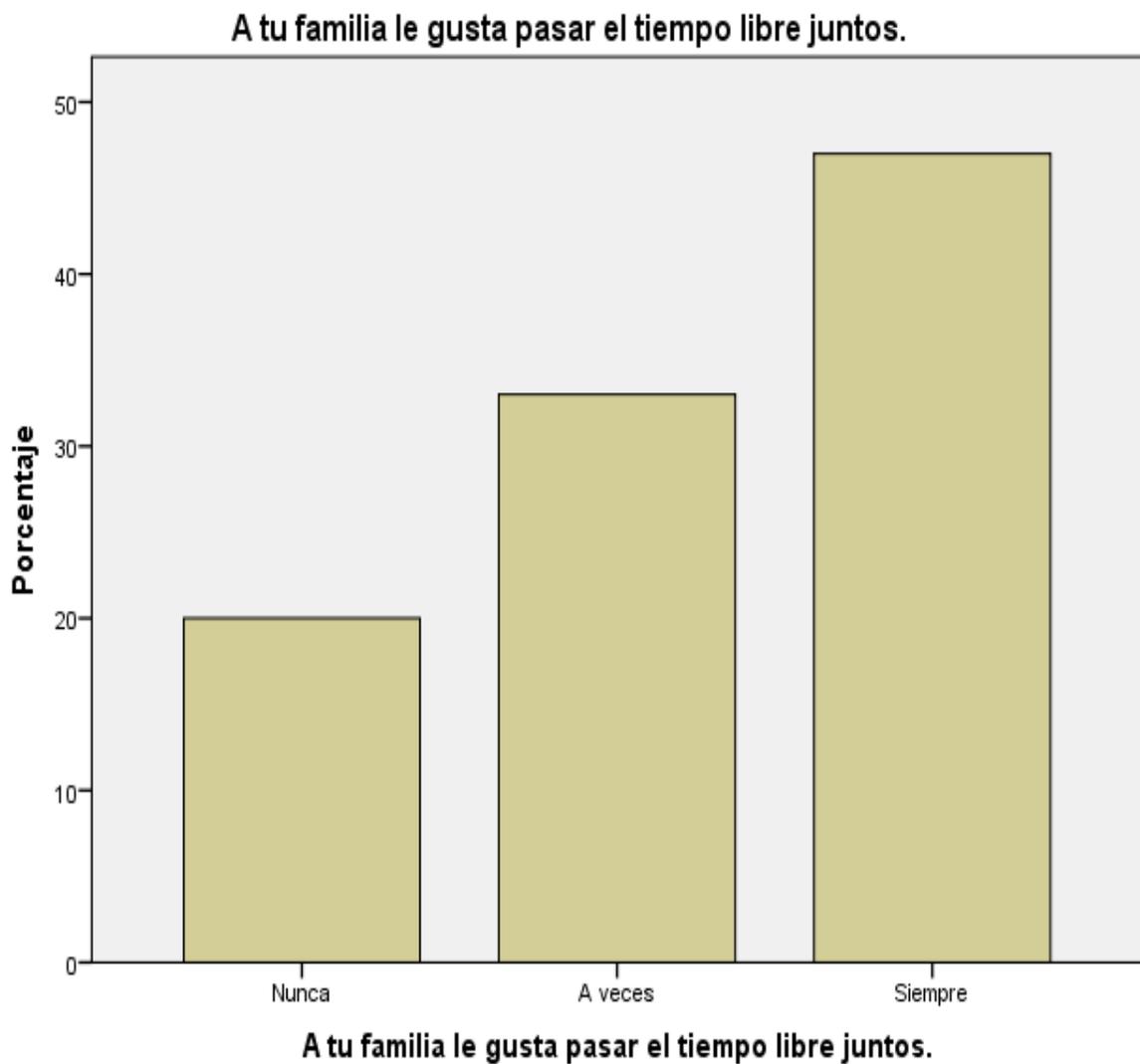


Figura 3: A tu familia le gusta pasar el tiempo libre juntos.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 20,0% indican que nunca su familia les gusta pasar el tiempo libre juntos, el 33,0% indican que a veces su familia les gusta pasar el tiempo libre juntos y el 47,0% indican que siempre su familia les gusta pasar el tiempo libre juntos.

Tabla 4

La unión familiar es muy importante en tu familia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	20	20,0	20,0	20,0
	A veces	24	24,0	24,0	44,0
	Siempre	56	56,0	56,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

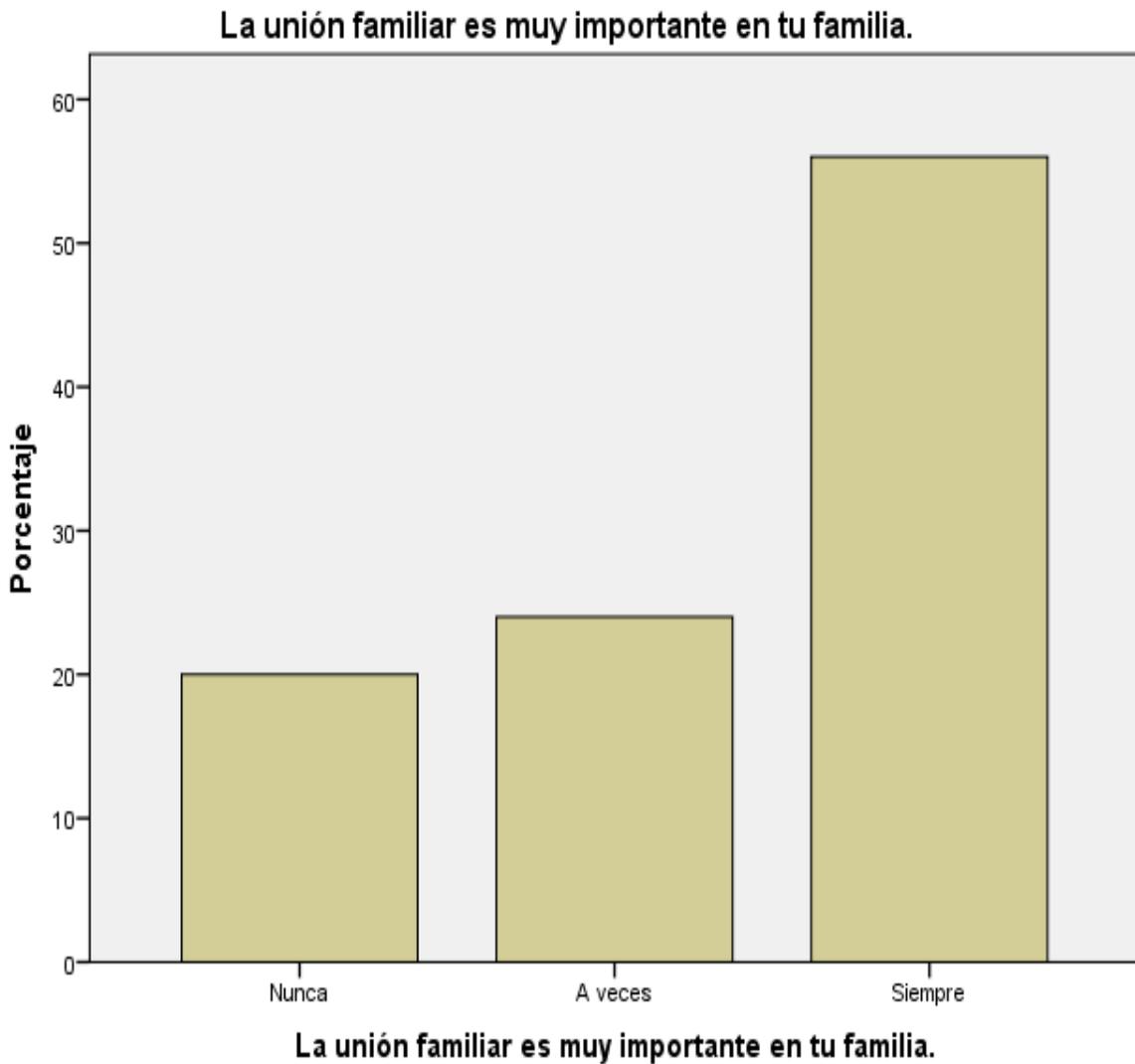


Figura 4: La unión familiar es muy importante en tu familia.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 20,0% indican que la unión familiar nunca es importante en su familia, el 24,0% indican que la unión familiar a veces es importante en su familia y el 56,0% indican que la unión familiar siempre es importante en su familia.

Tabla 5

En tu familia se respeta el espacio de cada miembro.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	14,0	14,0	14,0
	A veces	26	26,0	26,0	40,0
	Siempre	60	60,0	60,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

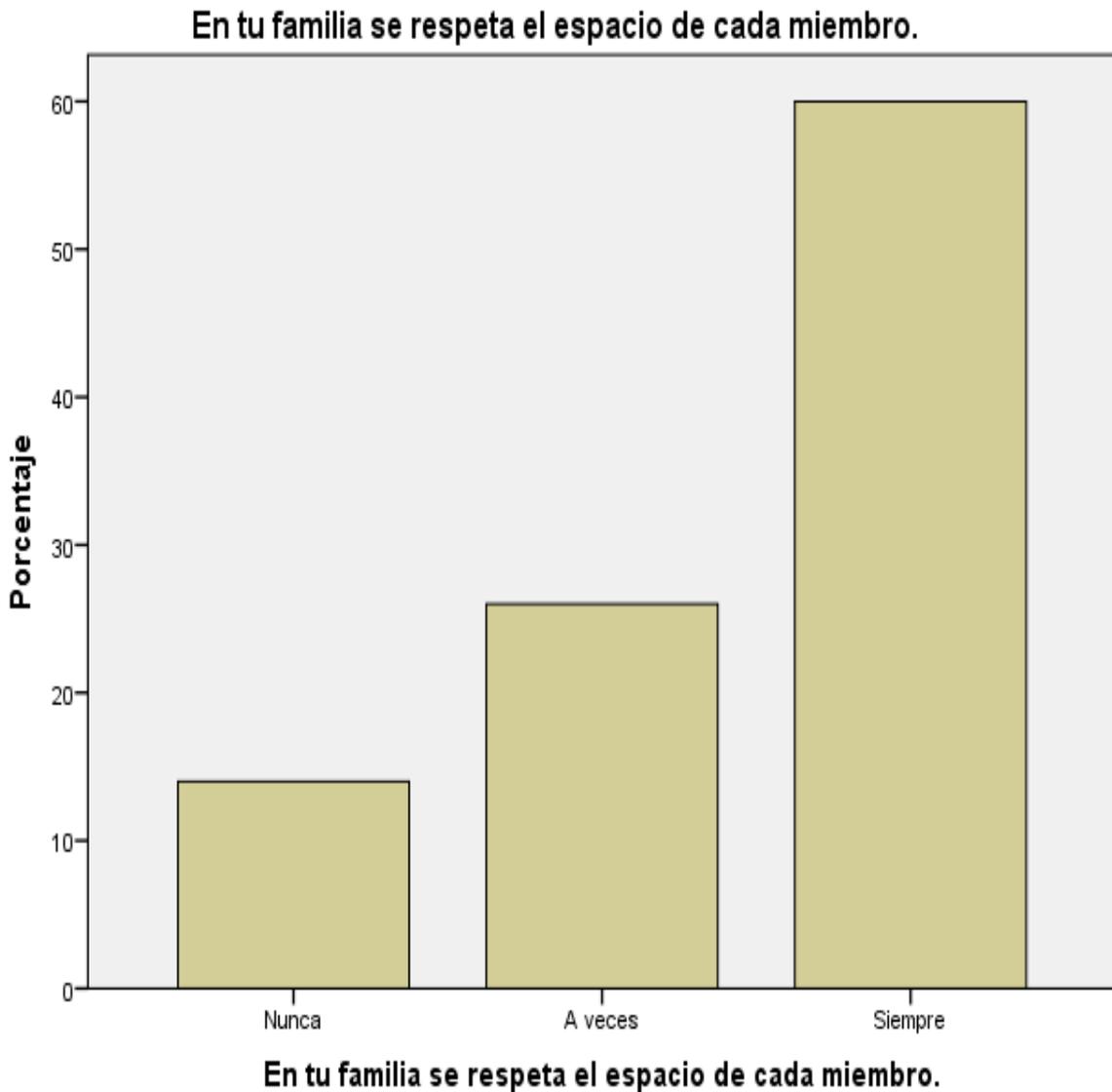


Figura 5: En tu familia se respeta el espacio de cada miembro.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 24,0% indican que en familia nunca se respeta el espacio de cada miembro, el 30,0% indican que en familia a veces se respeta el espacio de cada miembro y el 46,0% indican que en su familia siempre se respeta el espacio de cada miembro.

Tabla 6

Cuando tu familia comparte actividades, a todos les gusta estar allí.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	100	100,0	100,0	100,0

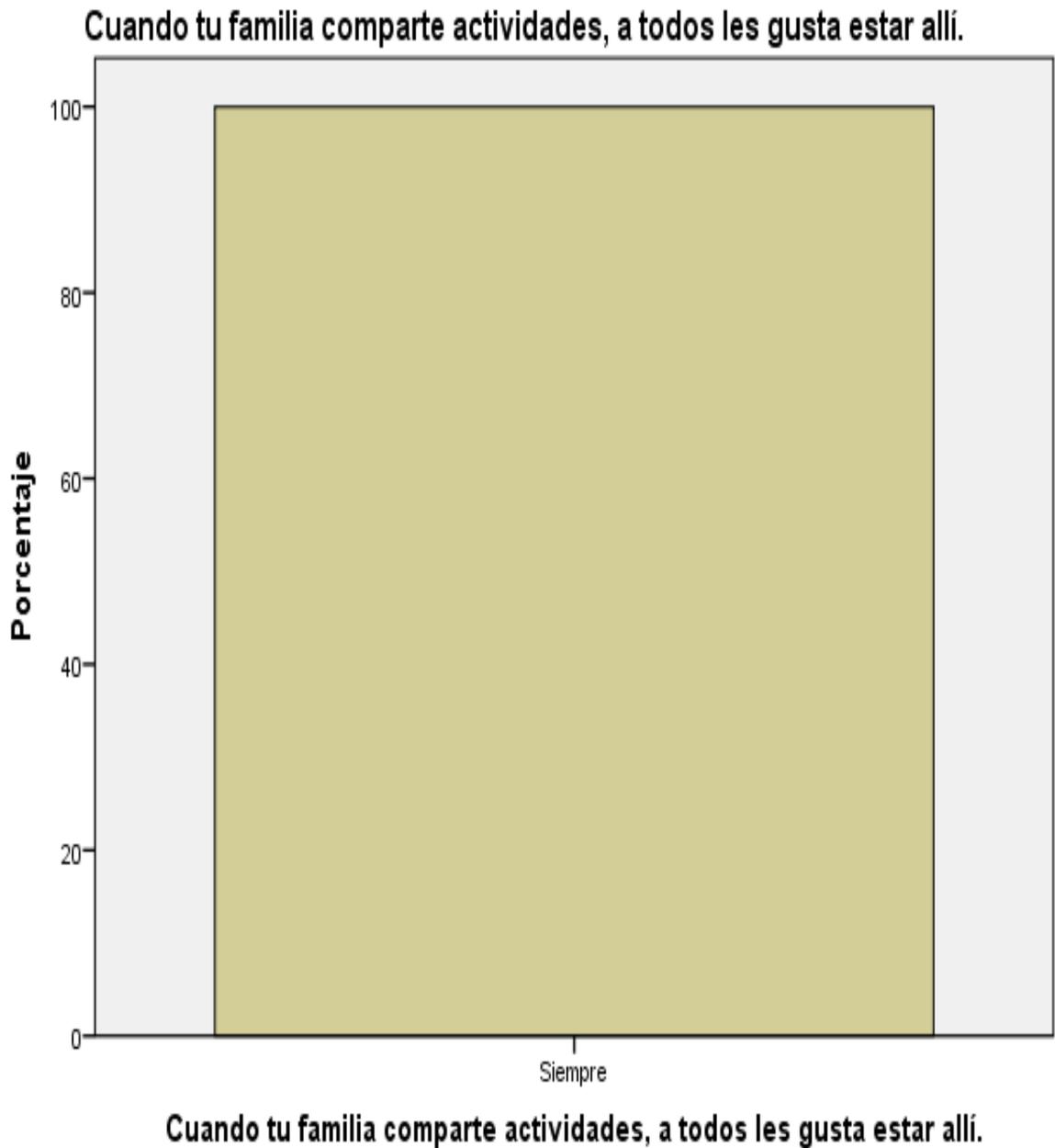


Figura 6: Cuando tu familia comparte actividades, a todos les gusta estar allí.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre les gusta estar ahí cuando su familia comparte actividades.

Tabla 7

Tienes confianza con tus padres, y ellos confían en ti.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	27	27,0	27,0	27,0
	A veces	47	47,0	47,0	74,0
	Siempre	26	26,0	26,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

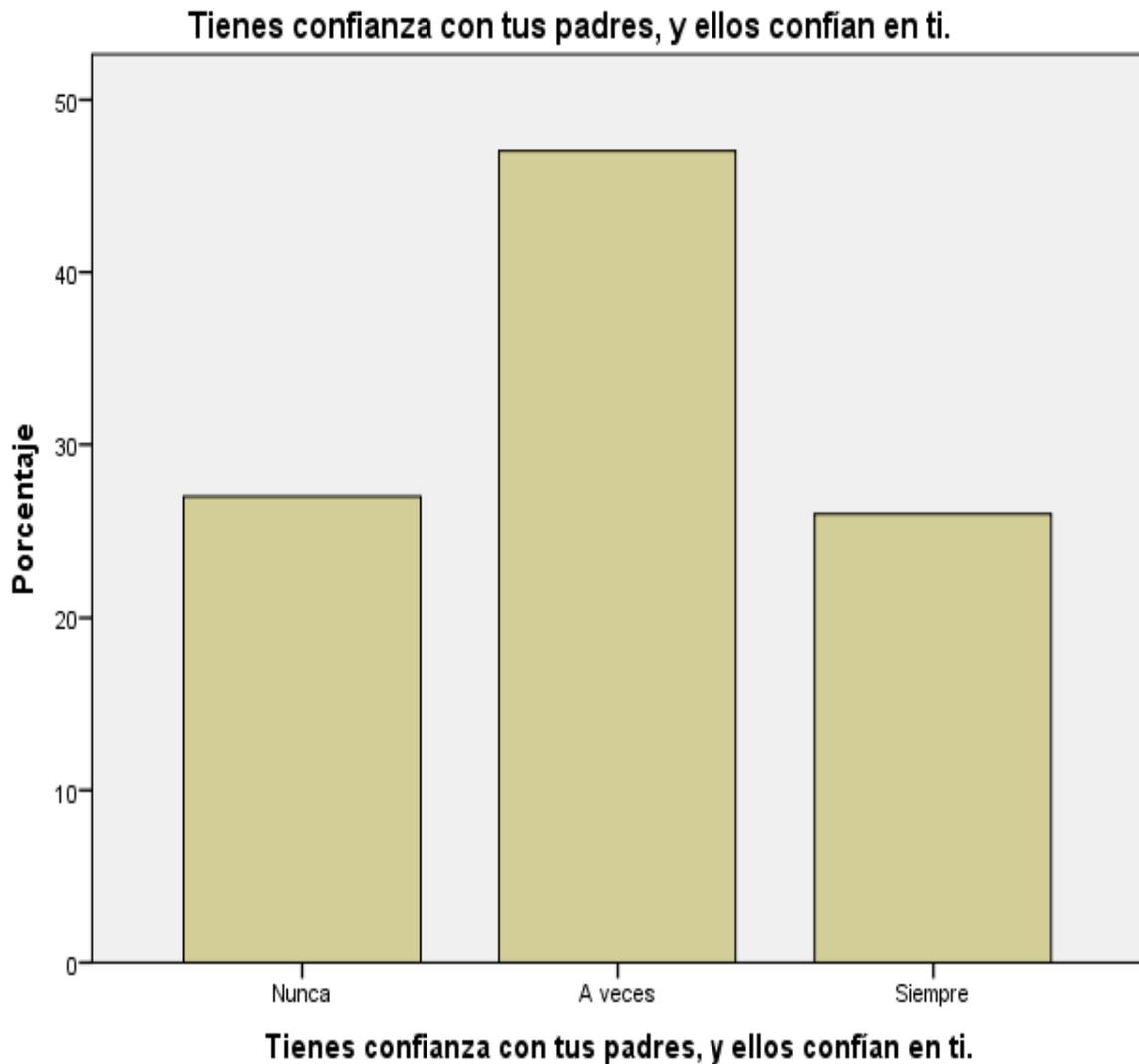


Figura 7: Tienes confianza con tus padres, y ellos confían en ti.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 27,0% indican que nunca tienen confianza con sus padres y ni ellos confían en ellos, el 47,0% indican que a veces tienen confianza con sus padres y el 26,0% indican que siempre tienen confianza con sus padres y ellos si confían en ellos.

Tabla 8

En tu familia, es difícil decir quién se encarga de las tareas del hogar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	56	56,0	56,0	56,0
	A veces	24	24,0	24,0	80,0
	Siempre	20	20,0	20,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

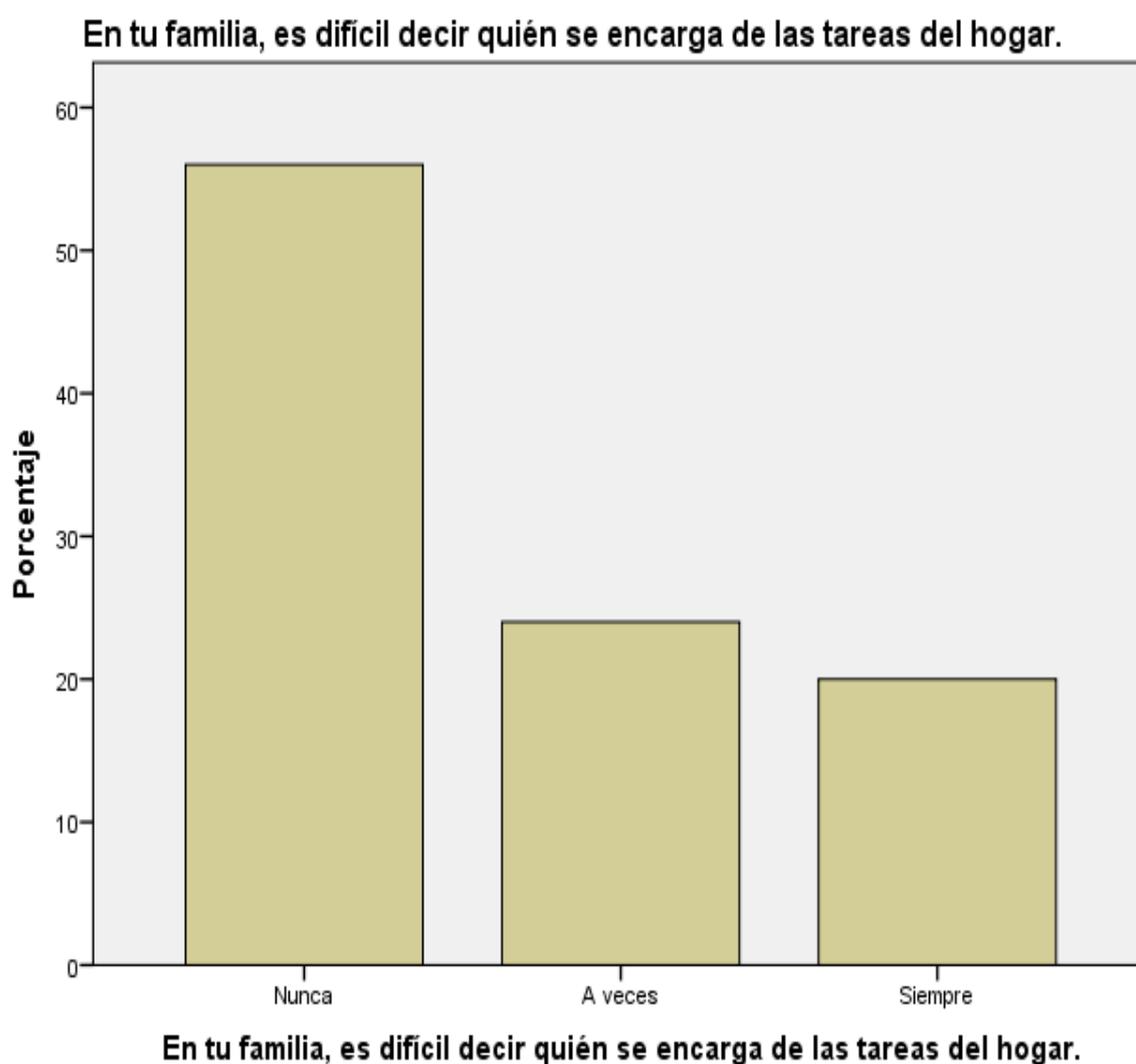


Figura 8: En tu familia, es difícil decir quién se encarga de las tareas del hogar.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 56,0% indican que en su familia nunca le es difícil decir quién se encarga de las tareas del hogar, el 24,0% indican que en su familia a veces le es difícil decir quién se encarga de las tareas del hogar y el 20,0% indican que en su familia siempre le es difícil decir quién se encarga de las tareas del hogar.

Tabla 9

En tu familia, los hijos expresan sus opiniones sobre la disciplina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	51	51,0	51,0	51,0
	A veces	25	25,0	25,0	76,0
	Siempre	24	24,0	24,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

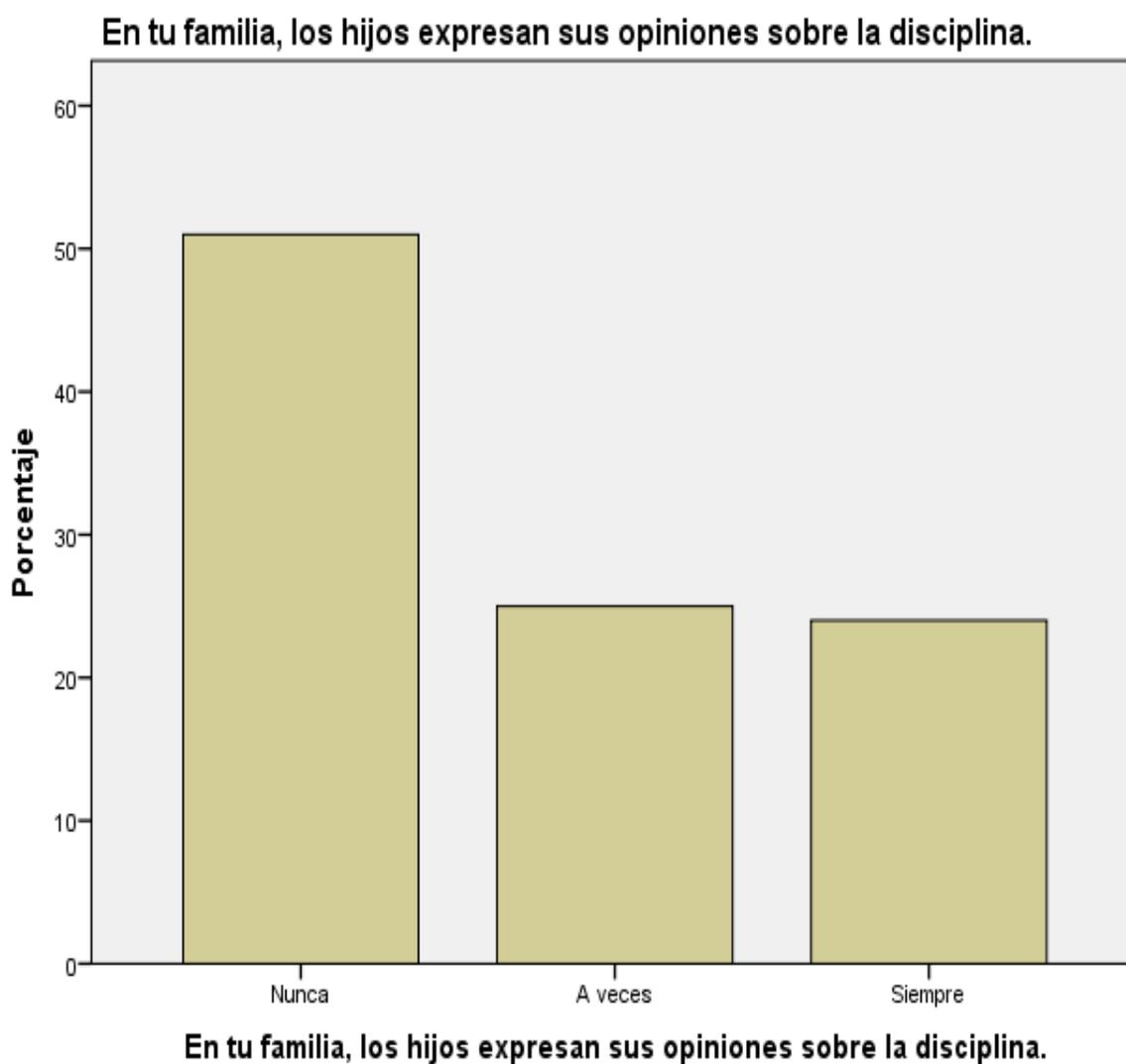


Figura 9: En tu familia, los hijos expresan sus opiniones sobre la disciplina.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 51,0% indican que en su familia nunca los hijos expresan sus opiniones sobre la disciplina, el 25,0% indican que en su familia a veces los hijos expresan sus opiniones sobre la disciplina y el 24,0% indican que en su familia siempre los hijos expresan sus opiniones sobre la disciplina.

Tabla 10

En el almuerzo o la cena siempre comparten sus experiencias.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	56	56,0	56,0	56,0
	A veces	14	14,0	14,0	70,0
	Siempre	30	30,0	30,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

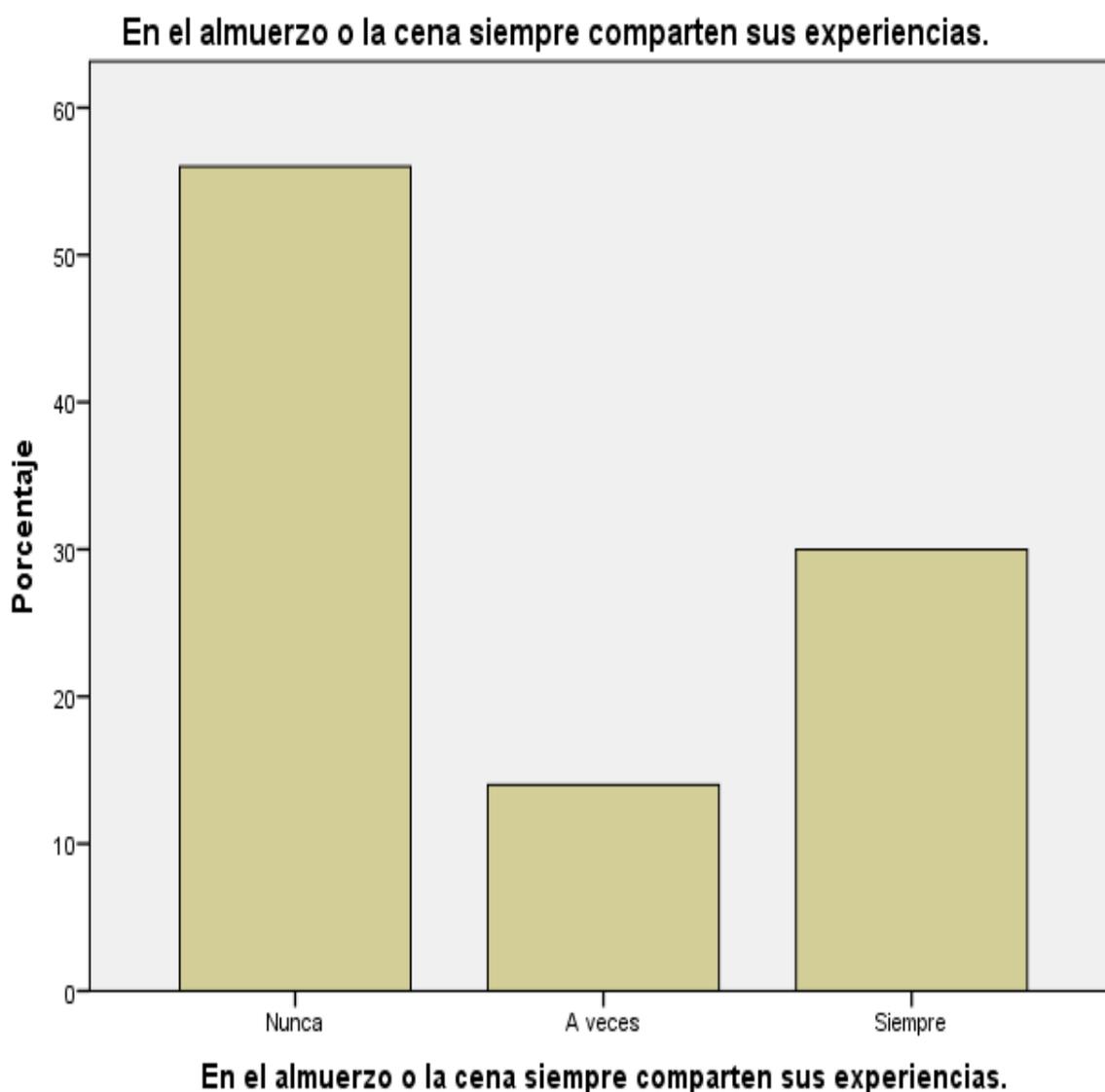


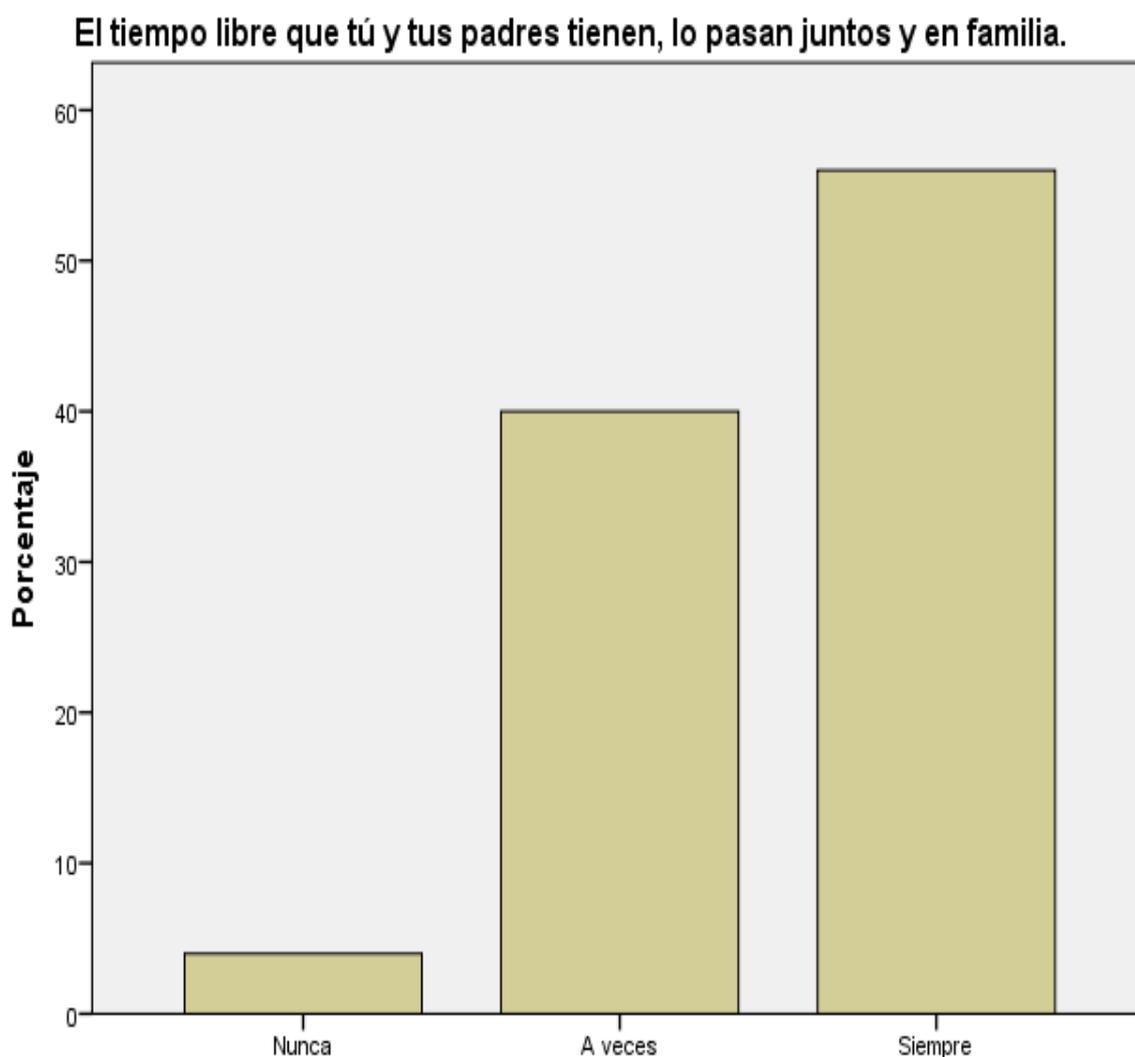
Figura 10: En el almuerzo o la cena siempre comparten sus experiencias.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 56,0% indican que nunca comparten sus experiencias en el almuerzo o la cena, el 14,0% indican que a veces comparten sus experiencias en el almuerzo o la cena y el 30,0% indican que siempre comparten sus experiencias en el almuerzo o la cena.

Tabla 11

El tiempo libre que tú y tus padres tienen, lo pasan juntos y en familia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	4,0	4,0	4,0
	A veces	40	40,0	40,0	44,0
	Siempre	56	56,0	56,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



El tiempo libre que tú y tus padres tienen, lo pasan juntos y en familia.

Figura 11: El tiempo libre que tú y tus padres tienen, lo pasan juntos y en familia.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 4,0% indican que cuando tienen tiempo libre ellos y sus padres nunca lo pasan juntos ni en familia, el 40,0% indican que cuando tienen tiempo libre ellos y sus padres a veces lo pasan juntos y el 56,0% indican que cuando tienen tiempo libre ellos y sus padres siempre lo pasan juntos y con su familia.

Tabla 12

Tu familia se comunica cuando salen.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	63	63,0	63,0	63,0
	Siempre	37	37,0	37,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

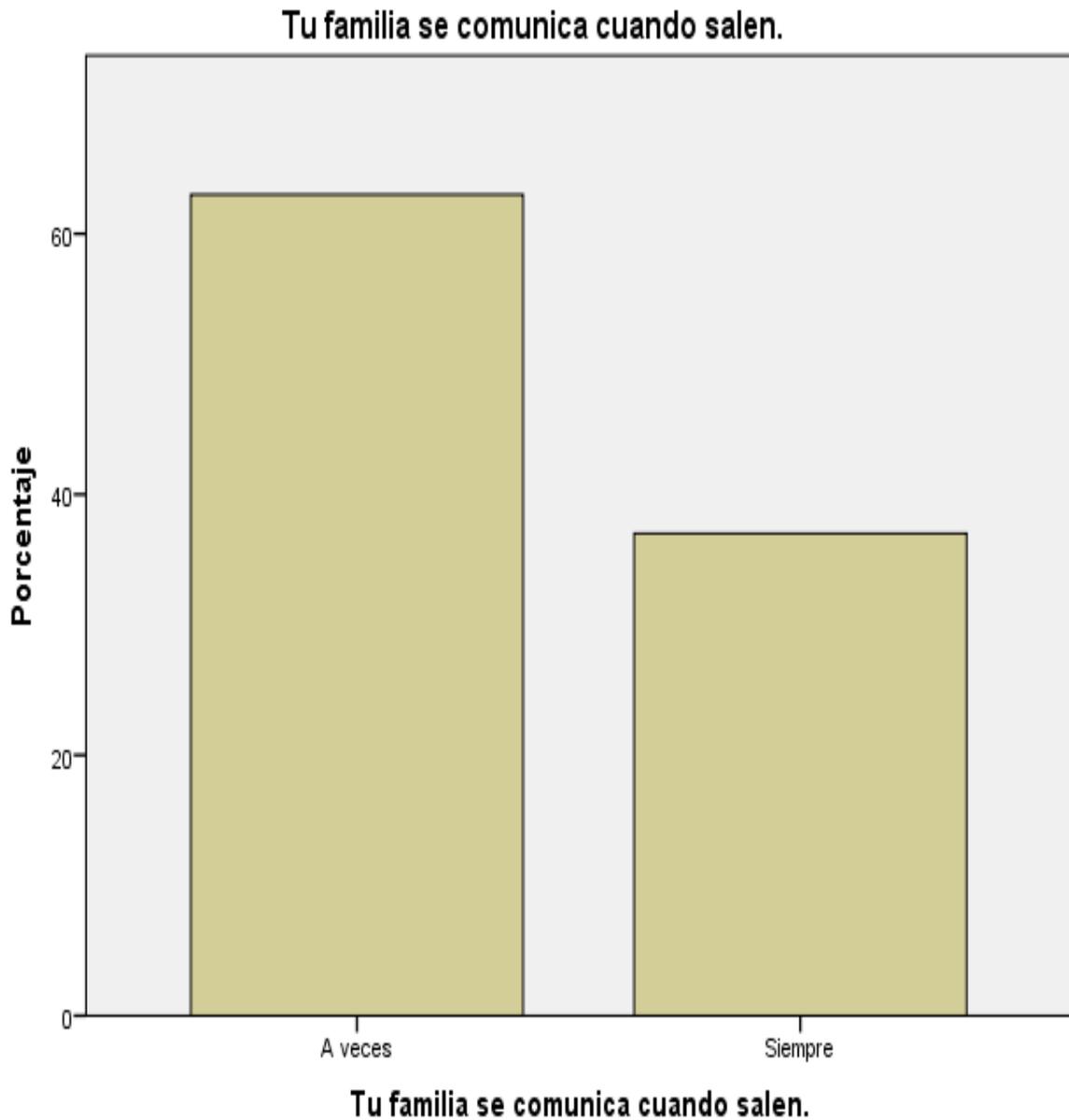


Figura 12: Tu familia se comunica cuando salen.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 63,0% indican que a veces su familia se comunica cuando salen y el 37,0% indican que siempre su familia se comunica cuando salen.

Tabla 13

Reconocen el liderazgo de tus padres.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	12,0	12,0	12,0
	A veces	28	28,0	28,0	40,0
	Siempre	60	60,0	60,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

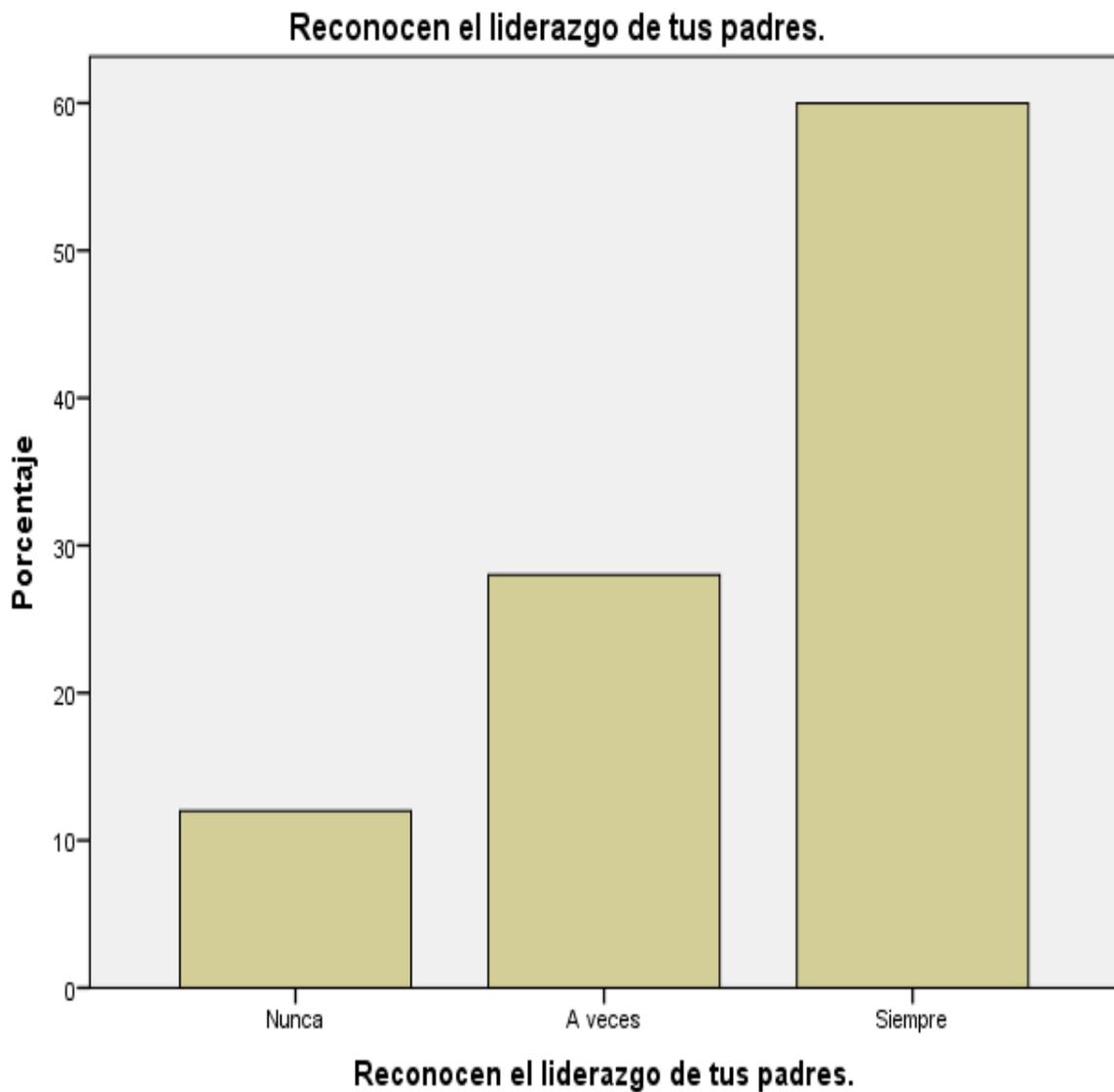


Figura 13: Reconocen el liderazgo de tus padres.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 12,0% indican que nunca reconocen el liderazgo de sus padres, el 28,0% indican que a veces reconocen el liderazgo de sus padres y el 60,0% indican que siempre reconocen el liderazgo de sus padres.

Tabla 14

Padres e hijos están organizados.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	63	63,0	63,0	63,0
	Siempre	37	37,0	37,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

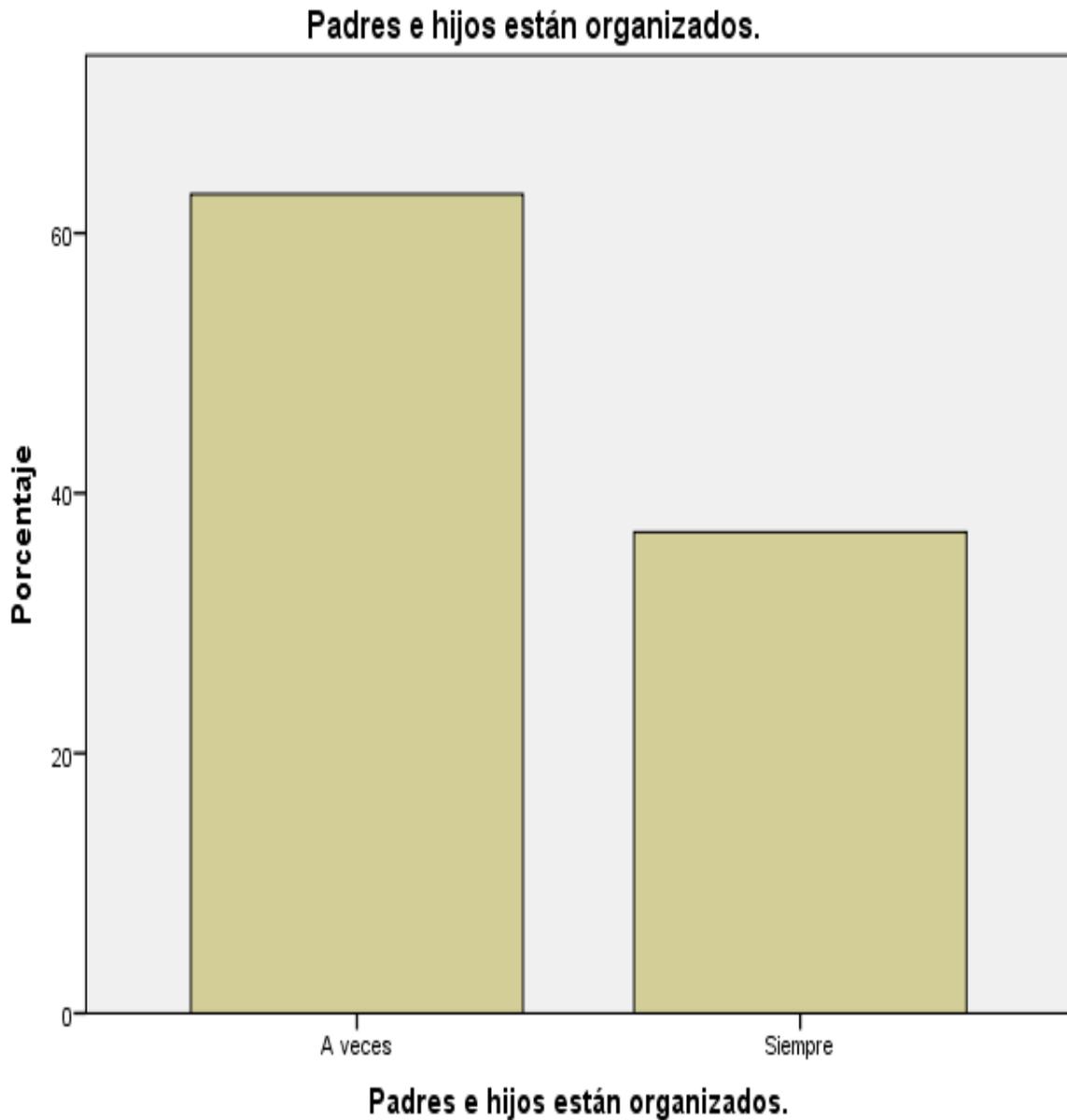


Figura 14: Padres e hijos están organizados.

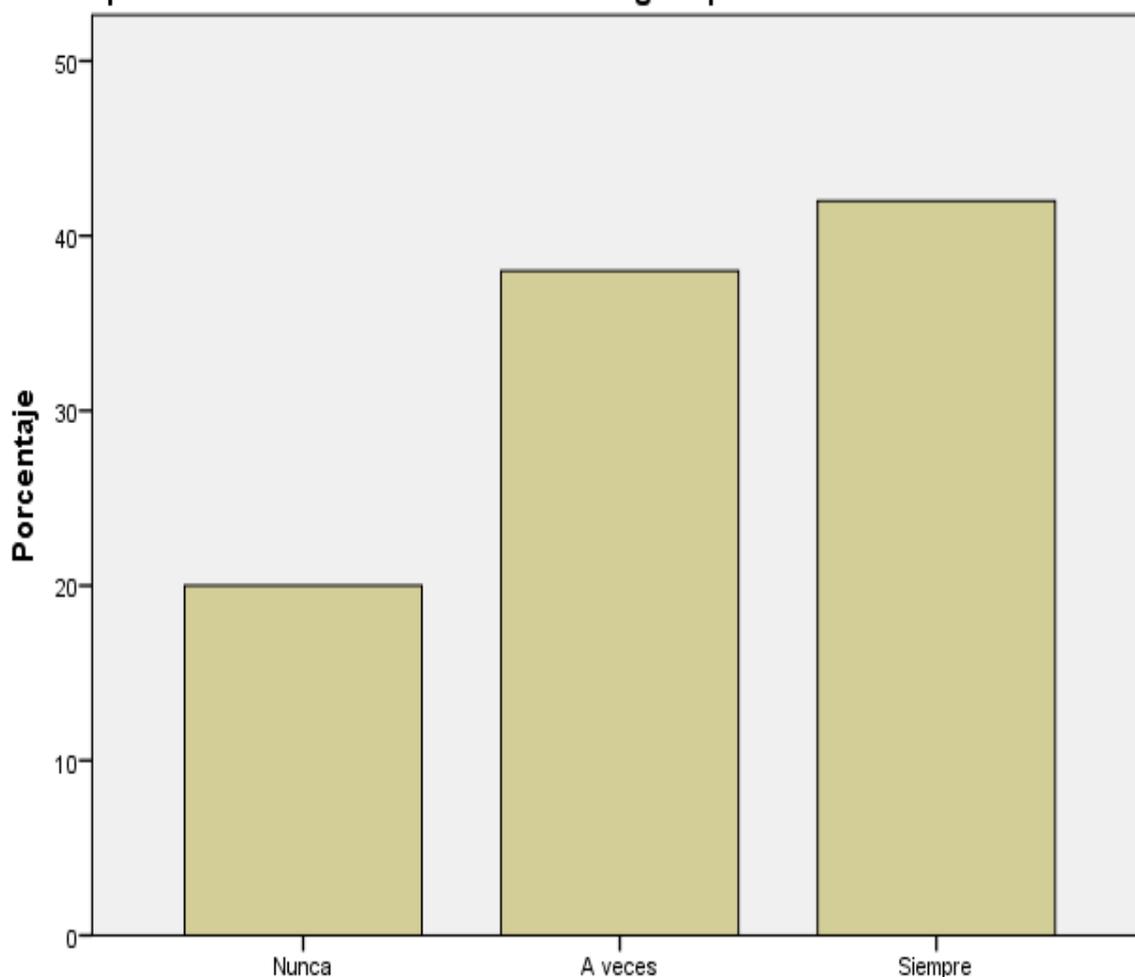
Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 63,0% indican que a veces padres e hijos están organizados y el 37,0% indican que siempre padres e hijos están organizados.

Tabla 15

Tus padres están de acuerdo con los amigos que todo niño debería tener.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	20	20,0	20,0	20,0
	A veces	38	38,0	38,0	58,0
	Siempre	42	42,0	42,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Tus padres están de acuerdo con los amigos que todo niño debería tener.



Tus padres están de acuerdo con los amigos que todo niño debería tener.

Figura 15: Tus padres están de acuerdo con los amigos que todo niño debería tener.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 20,0% indican que nunca sus padres están de acuerdo con los amigos que todo niño debería tener, el 38,0% indican que a veces sus padres están de acuerdo con los amigos que todo niño debería tener y el 42,0% indican que siempre sus padres están de acuerdo con los amigos que todo niño debería tener.

Tabla 16

Para solucionar los problemas de tu familia, se tomarán en consideración tus sugerencias.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	42	42,0	42,0	42,0
	A veces	21	21,0	21,0	63,0
	Siempre	37	37,0	37,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Para solucionar los problemas de tu familia, se tomarán en consideración tus sugerencias.

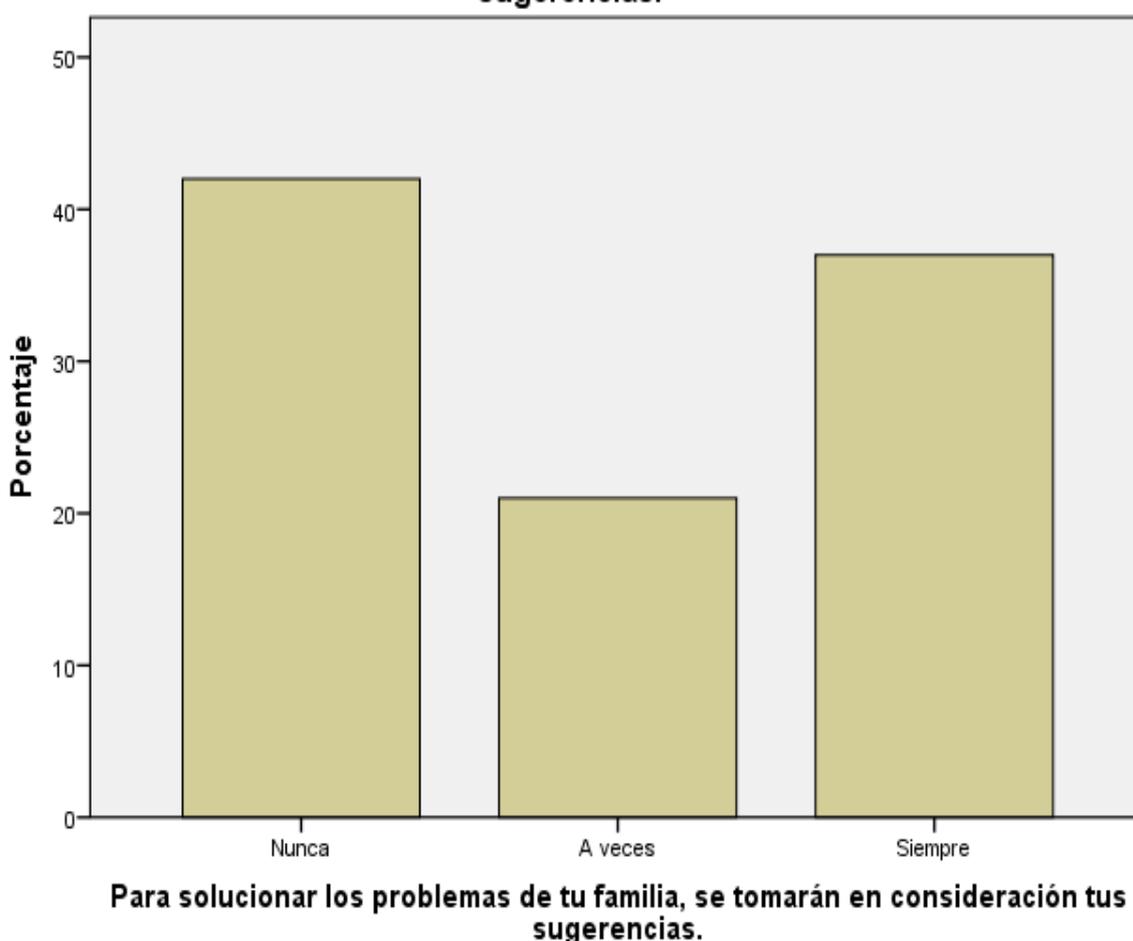


Figura 16: Para solucionar los problemas de tu familia, se tomarán en consideración tus sugerencias.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 42,0% indican que nunca se toman en consideración sus sugerencias para solucionar los problemas de su familia, el 21,0% indican que a veces se toman en consideración sus sugerencias para solucionar los problemas de su familia y el 37,0% indican que siempre se toman en consideración sus sugerencias para solucionar los problemas de su familia.

Tabla 17

Las reglas de convivencia de tu familia han cambiado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	34	34,0	34,0	34,0
	A veces	10	10,0	10,0	44,0
	Siempre	56	56,0	56,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

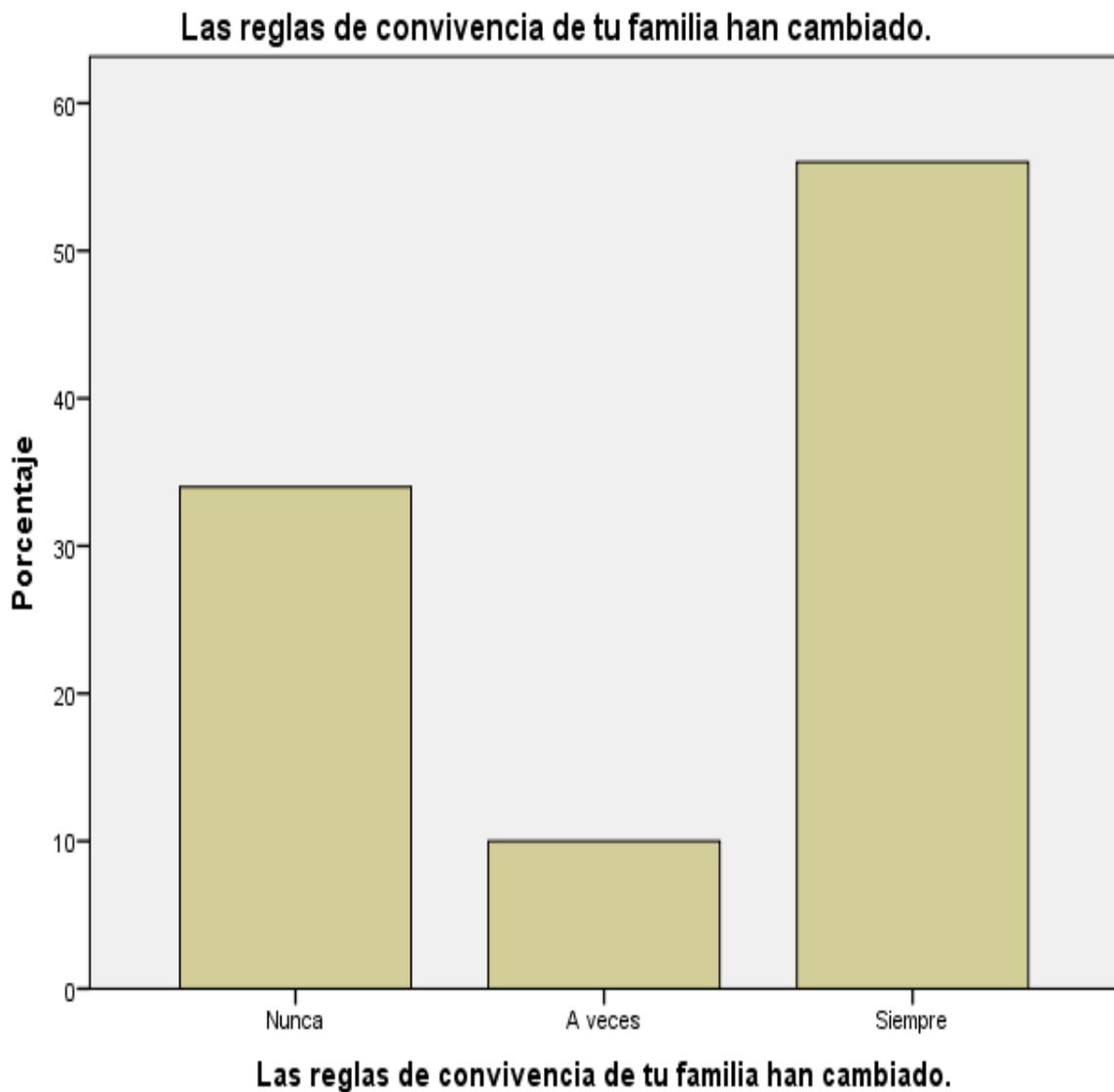


Figura 17: Las reglas de convivencia de tu familia han cambiado.

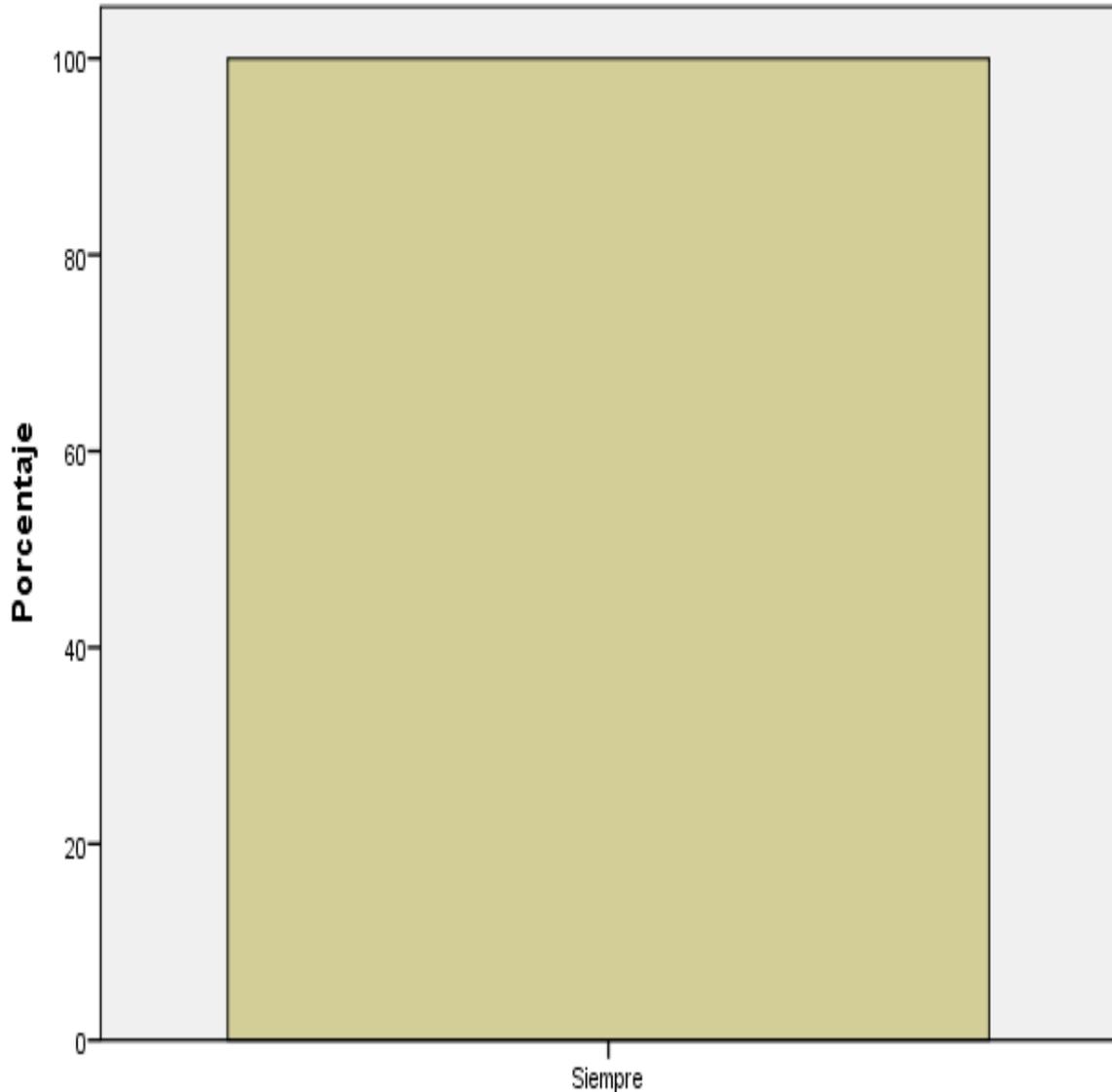
Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 34,0% indican que nunca las reglas de convivencia de su familia han cambiado, el 10,0% indican que a veces las reglas de convivencia de su familia han cambiado y el 56,0% indican que siempre las reglas de convivencia de su familia han cambiado.

Tabla 18

Es fácil para ustedes pensar en cosas nuevas que se pueden hacer en familia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	100	100,0	100,0	100,0

Es fácil para ustedes pensar en cosas nuevas que se pueden hacer en familia.



Es fácil para ustedes pensar en cosas nuevas que se pueden hacer en familia.

Figura 18: Es fácil para ustedes pensar en cosas nuevas que se pueden hacer en familia.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre es fácil pensar en cosas nuevas que se pueden hacer en familia.

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los padres de familia, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Controla las tareas y cuadernos de tu hijo(a)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	22	22,0	22,0	22,0
	A veces	36	36,0	36,0	58,0
	Siempre	42	42,0	42,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

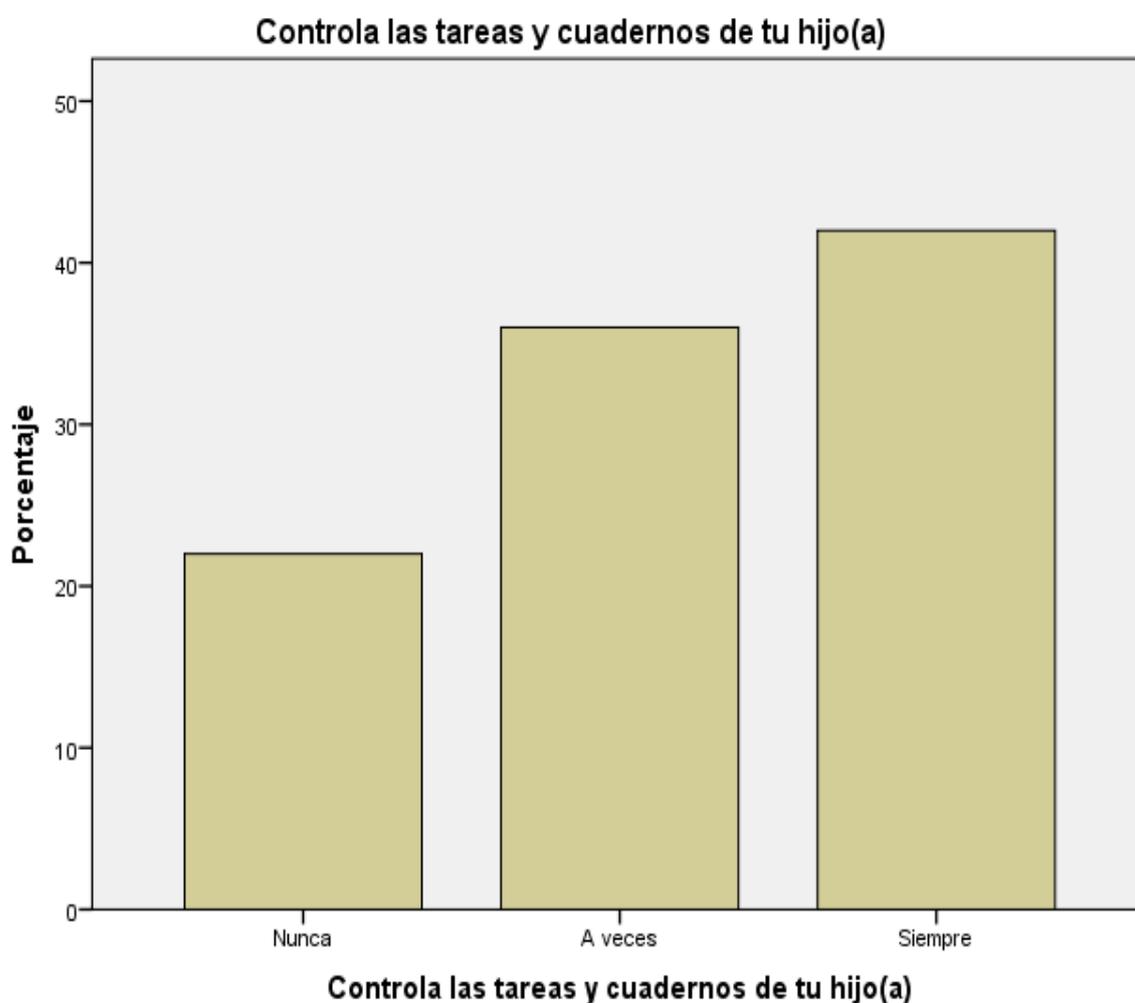


Figura 1: Controla las tareas y cuadernos de tu hijo(a)

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 22,0% indican que nunca controlan las tareas y cuadernos de su hijo(a), el 36,0% indican que a veces controlan las tareas y cuadernos de su hijo(a) y el 42,0% indican que siempre controlan las tareas y cuadernos de su hijo(a).

Tabla 2

Acude periódicamente al plantel a informarse

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	22	22,0	22,0	22,0
	A veces	42	42,0	42,0	64,0
	Siempre	36	36,0	36,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

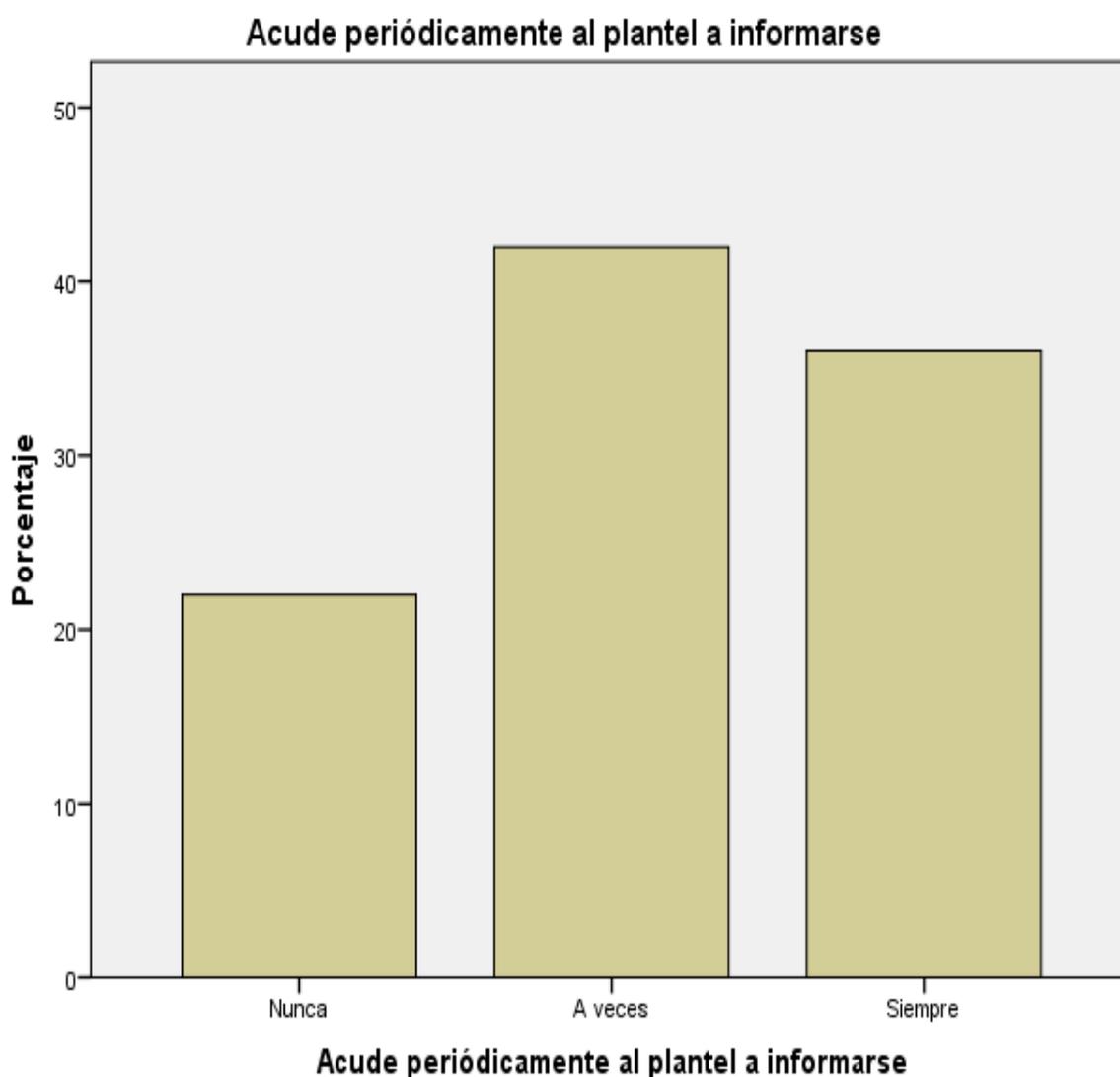


Figura 2: Acude periódicamente al plantel a informarse

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 22,0% indican que nunca acuden periódicamente al plantel a informarse, el 42,0% indican que a veces acuden periódicamente al plantel a informarse y el 36,0% indican que siempre acuden periódicamente al plantel a informarse.

Tabla 3

Acude a las convocatorias realizadas por el maestro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	44	44,0	44,0	44,0
	Siempre	56	56,0	56,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

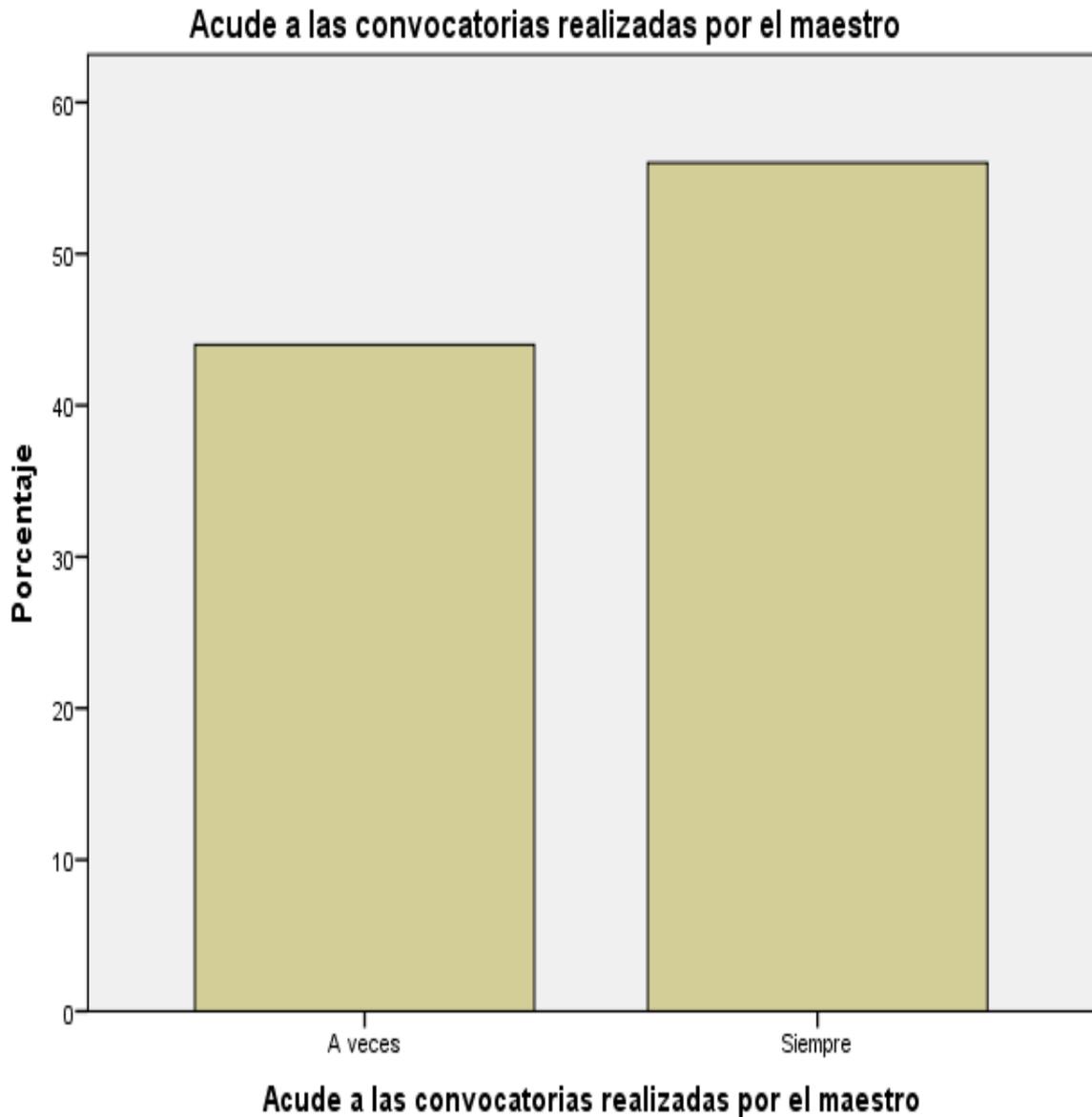


Figura 3: Acude a las convocatorias realizadas por el maestro

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 44,0% indican que a veces acuden a las convocatorias realizadas por el maestro y el 56,0% indican que siempre acuden a las convocatorias realizadas por el maestro.

Tabla 4

Es participativo (a) en el plantel

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	20	20,0	20,0	20,0
	A veces	44	44,0	44,0	64,0
	Siempre	36	36,0	36,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

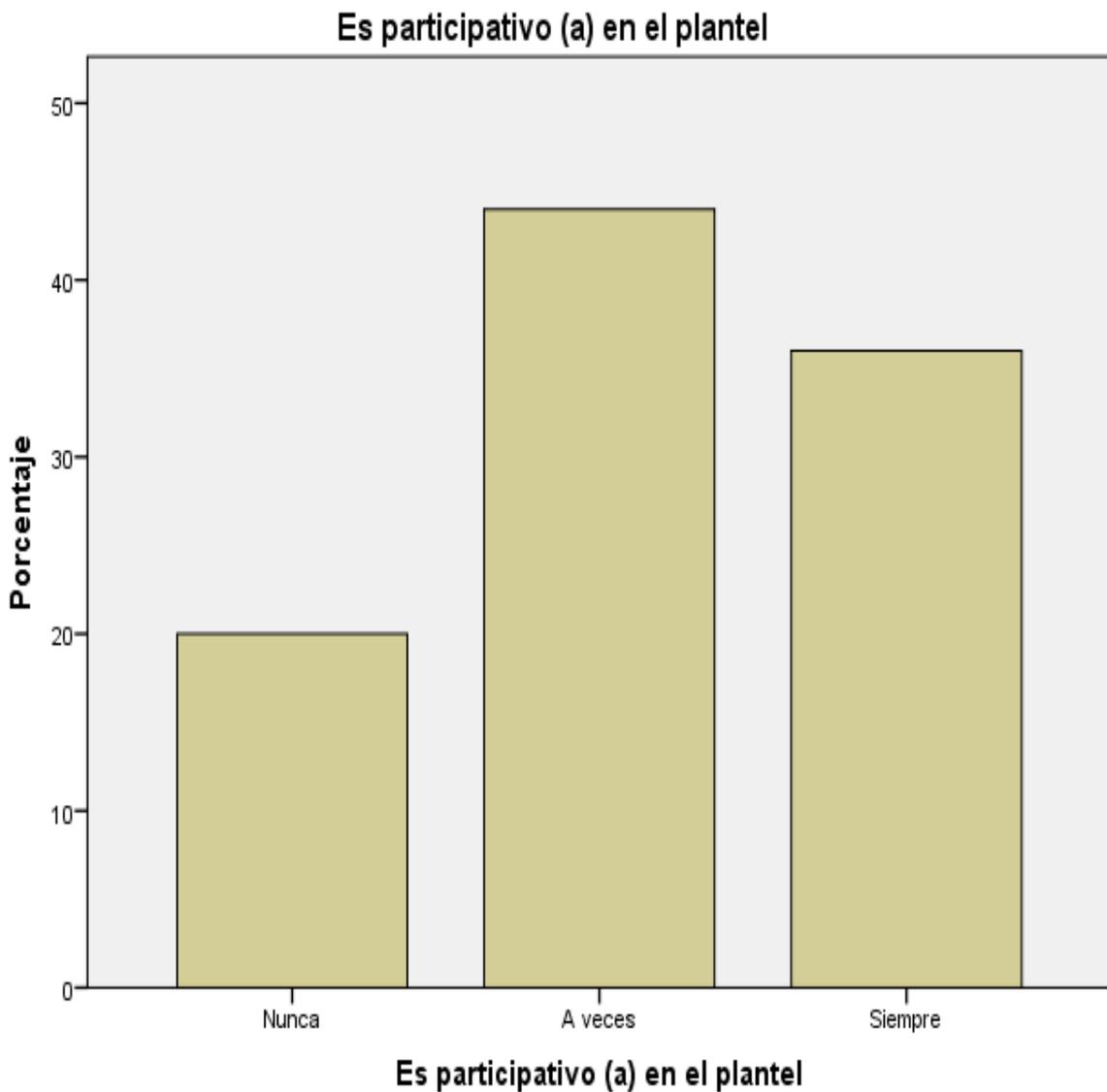


Figura 4: Es participativo (a) en el plantel

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 20,0% indican que nunca son participativo (a) en el plantel, el 44,0% indican que a veces son participativo (a) en el plantel y el 36,0% indican que siempre son participativo (a) en el plantel.

Tabla 5

Se preocupa por crear un ambiente de unidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	20	20,0	20,0	20,0
	Siempre	80	80,0	80,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

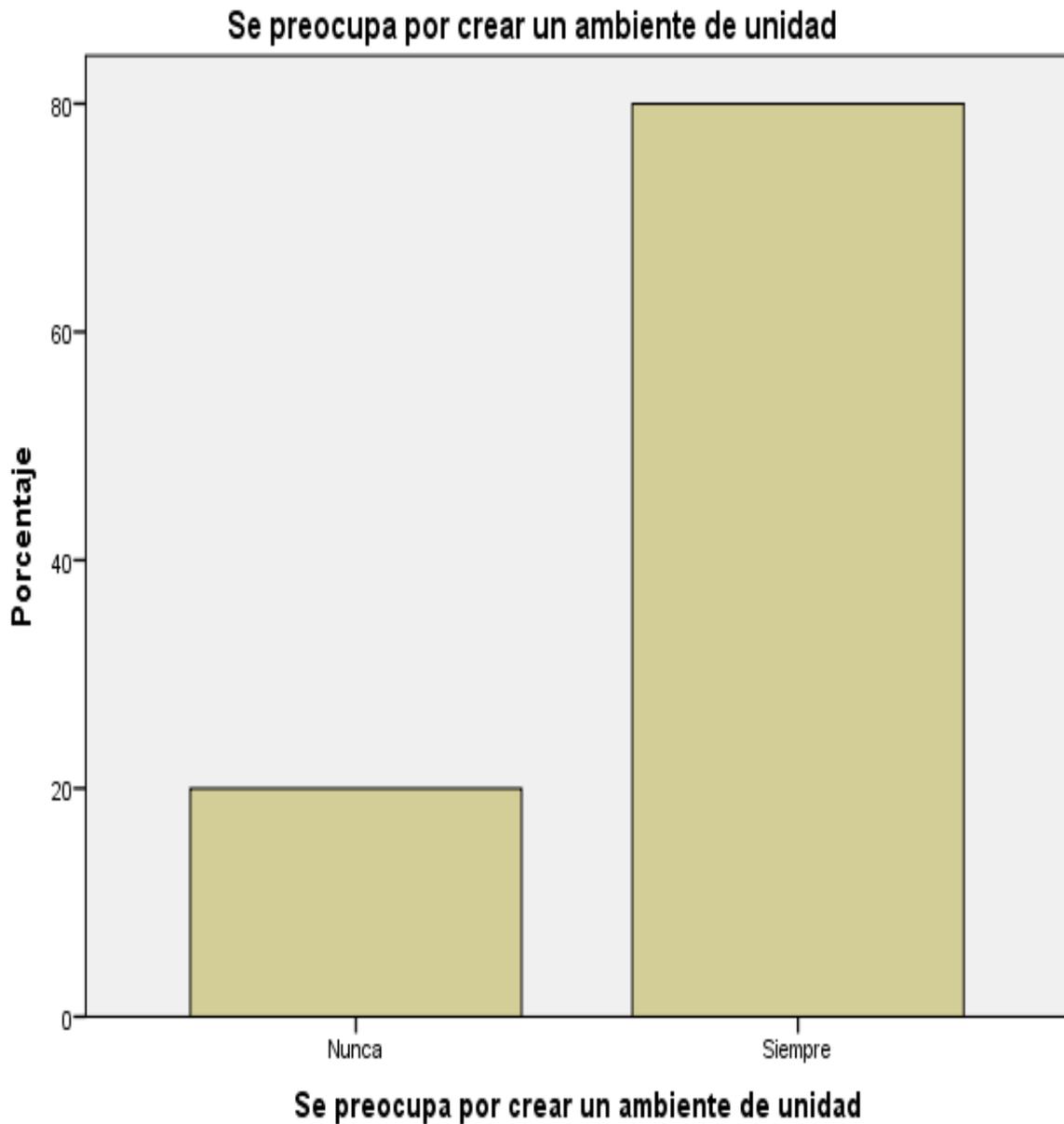


Figura 5: Se preocupa por crear un ambiente de unidad

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 20,0% indican que nunca se preocupan por crear un ambiente de unidad y el 80,0% indican que siempre se preocupan por crear un ambiente de unidad.

Tabla 6

Provee de todos los materiales escolares a su hijo (a)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	10,0	10,0	10,0
	A veces	34	34,0	34,0	44,0
	Siempre	56	56,0	56,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

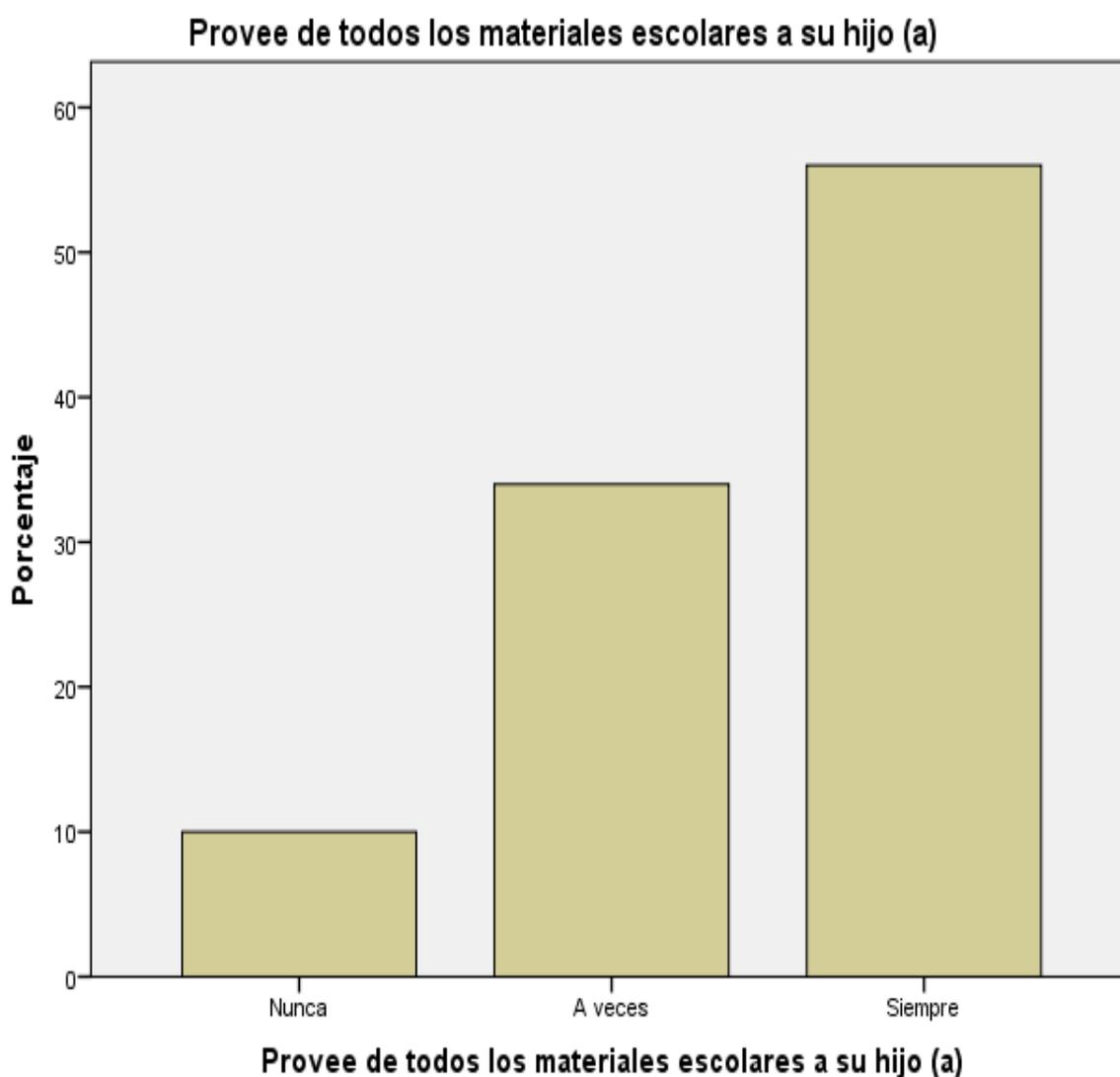


Figura 6: Provee de todos los materiales escolares a su hijo (a)

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 10,0% indican que nunca proveen de todos los materiales escolares de su hijo (a), el 34,0% indican que a veces proveen de todos los materiales escolares de su hijo (a) y el 56,0% indican que siempre proveen de todos los materiales escolares de su hijo (a).

Tabla 7

Es comunicativo y solidario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	10,0	10,0	10,0
	A veces	38	38,0	38,0	48,0
	Siempre	52	52,0	52,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

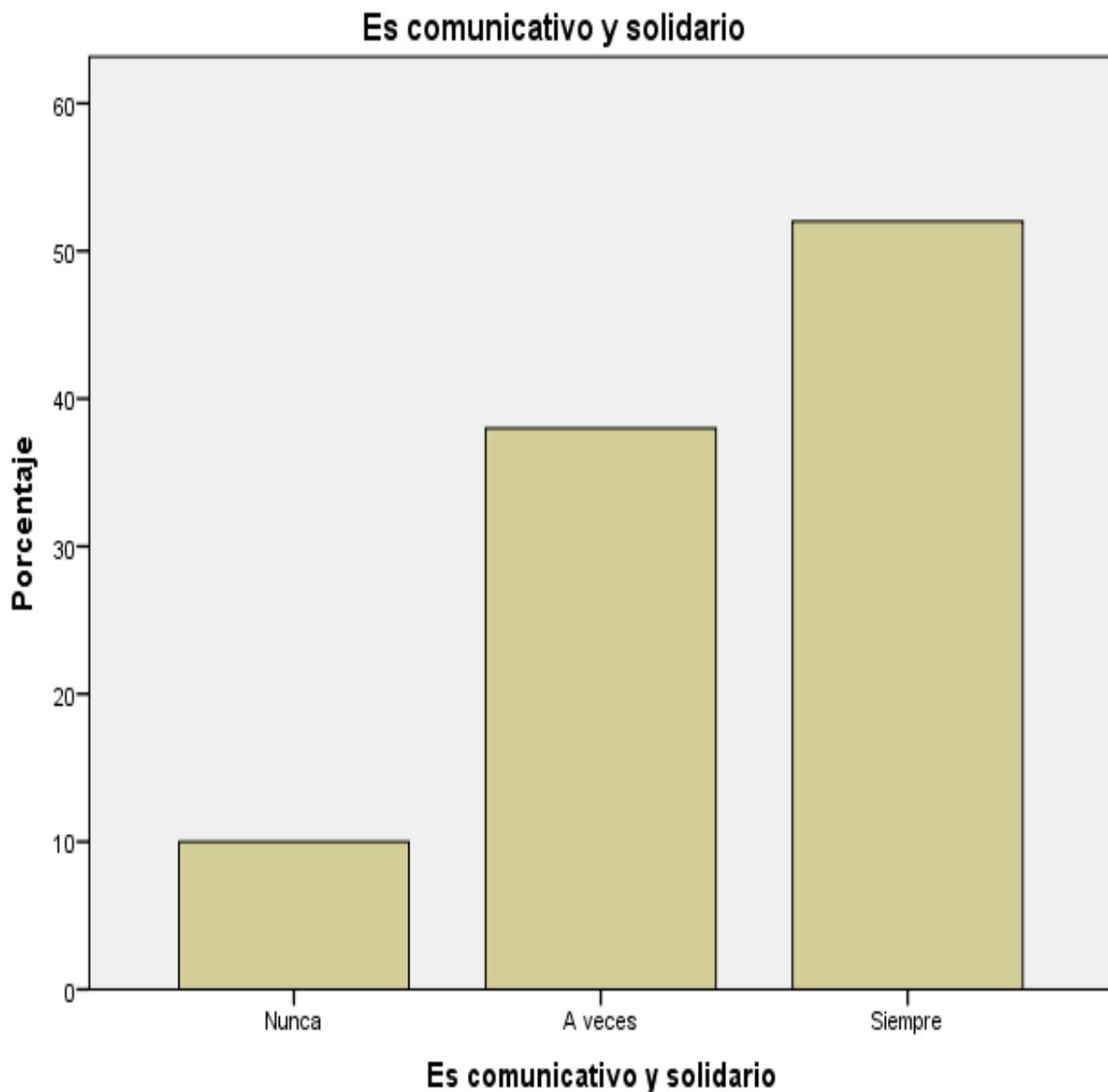


Figura 7: Es comunicativo y solidario

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 10,0% indican que nunca son comunicativo y solidario, el 38,0% indican que a veces son comunicativo y solidario y el 52,0% indican que siempre son comunicativo y solidario.

Tabla 8

Se interesa en el adelanto educativo y formativo de su hijo (a)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	20	20,0	20,0	20,0
	Siempre	80	80,0	80,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

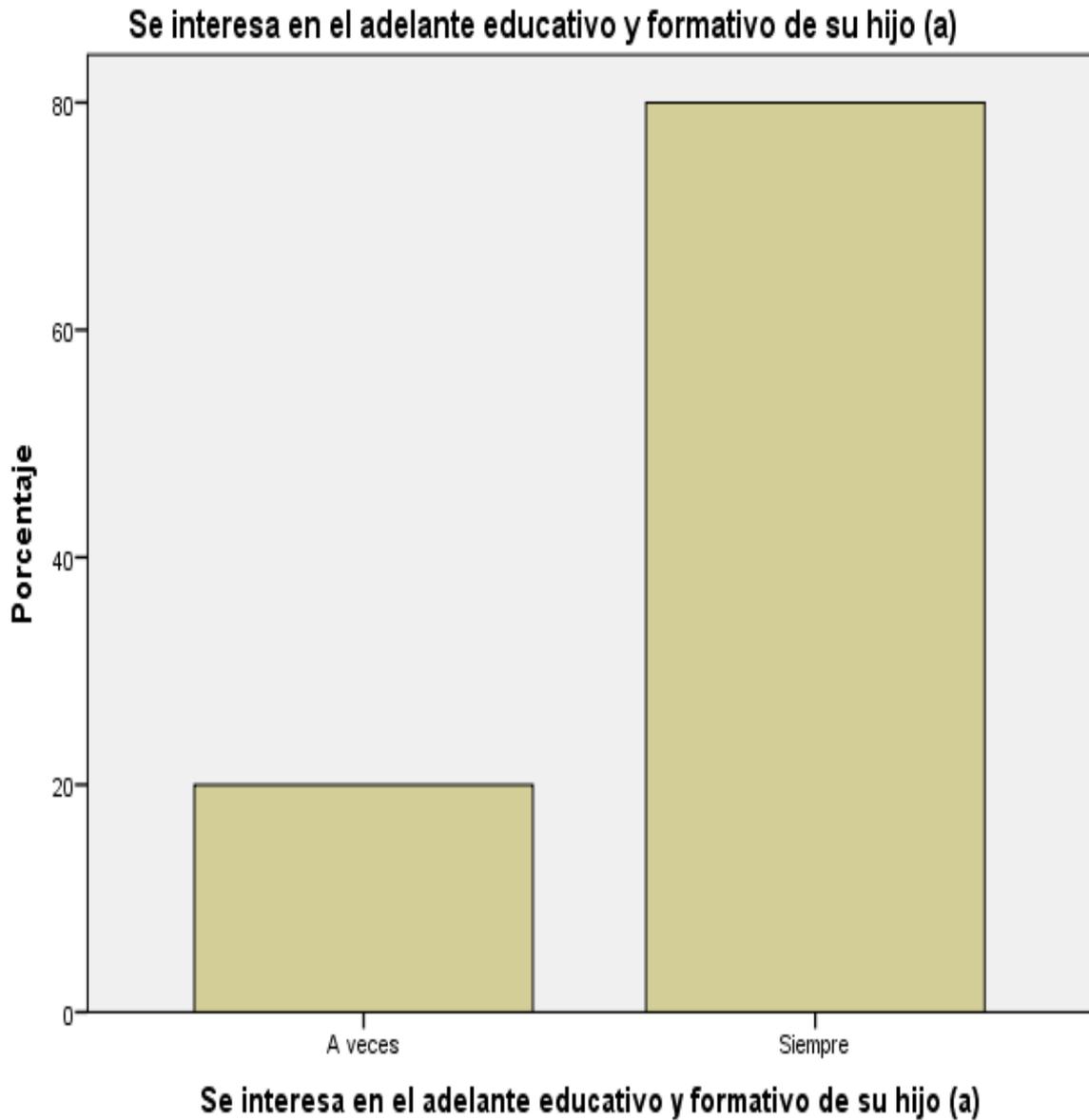


Figura 8: Se interesa en el adelanto educativo y formativo de su hijo (a)

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 20,0% indican que a veces se interesan en el adelanto educativo y formativo de su hijo (a) y el 80,0% indican que siempre se interesan en el adelanto educativo y formativo de su hijo (a).

Tabla 9

Su hijo (a) se atrasa con frecuencia en la escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	42	42,0	42,0	42,0
	A veces	38	38,0	38,0	80,0
	Siempre	20	20,0	20,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

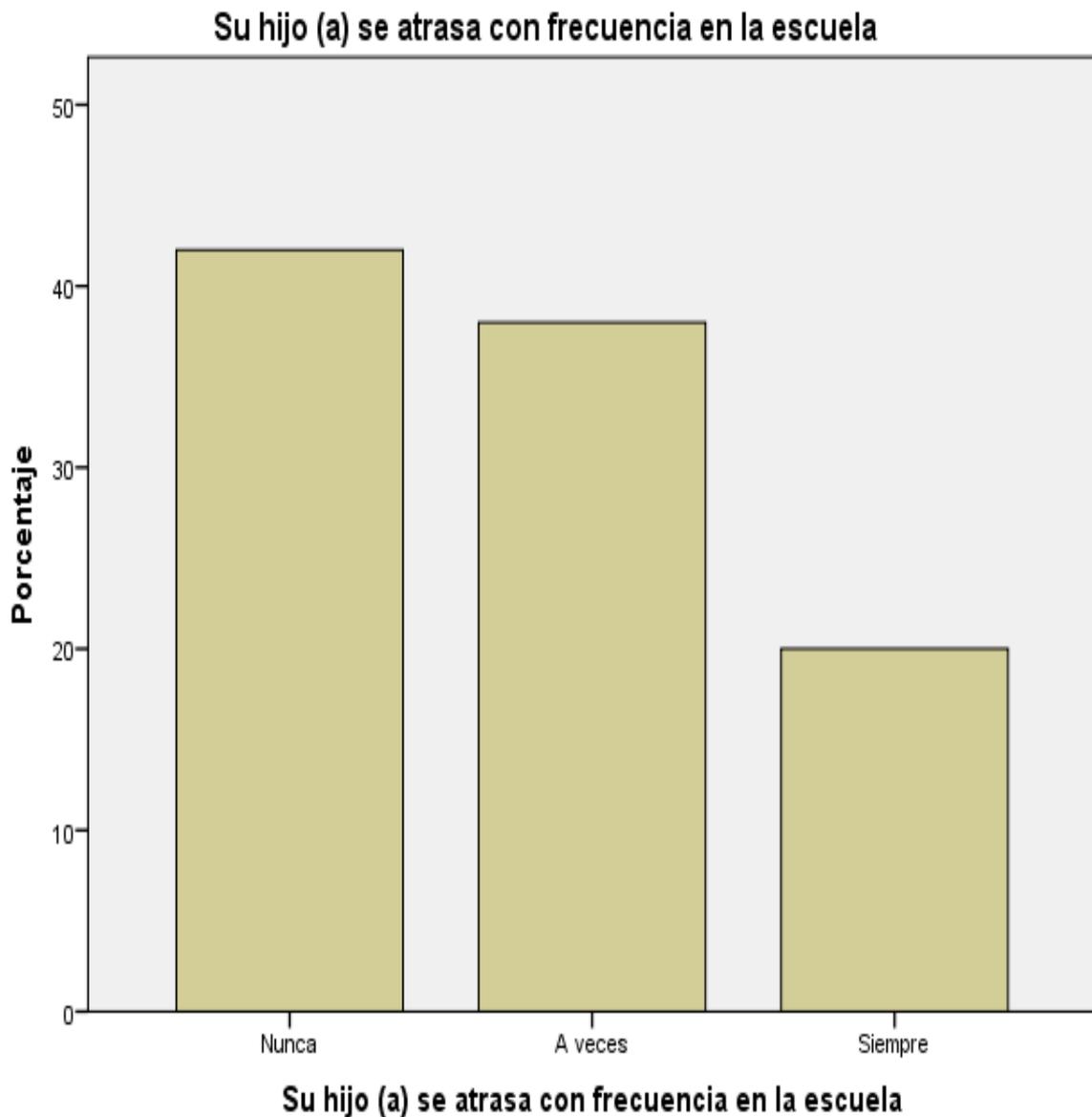


Figura 9: Su hijo (a) se atrasa con frecuencia en la escuela

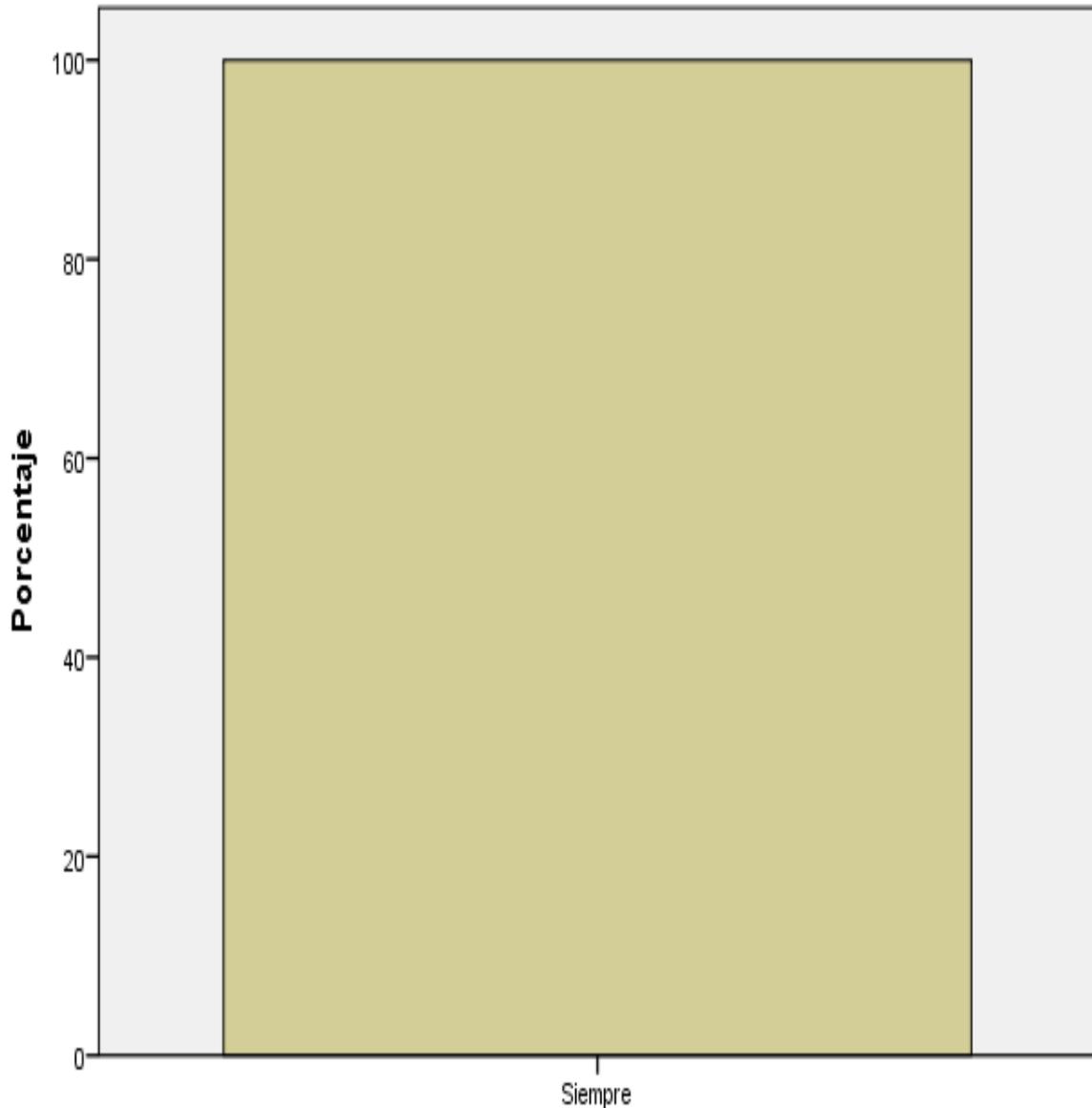
Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 42,0% indican que nunca se atrasa su hijo (a), el 38,0% indican que a veces se atrasa su hijo (a) y el 20,0% indican que siempre se atrasa su hijo (a).

Tabla 10

¿Existen reglas claras en casa con su hijo (a) con respecto a responsabilidades?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	100	100,0	100,0	100,0

¿Existen reglas claras en casa con su hijo (a) con respecto a responsabilidades?



¿Existen reglas claras en casa con su hijo (a) con respecto a responsabilidades?

Figura 10: ¿Existen reglas claras en casa con su hijo (a) con respecto a responsabilidades?

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre existen reglas claras en casa con su hijo (a) con respecto a responsabilidades.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La disfunción familiar influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos, quienes provienen de hogares carentes de estructura, monoparentales, escaso nivel académico de las madres y padres de familia, delegación de la crianza de los hijos a terceras personas y familias numerosas, además no son participantes activos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La investigación ha encontrado que debido a los lazos emocionales entre los miembros de la familia, la cohesión familiar afecta significativamente el aprendizaje de los estudiantes.
- La comunicación familiar influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos ya que es el acto en el que dos o más miembros de la familia intercambian información, ideas, sentimientos, afectos, valores, etc. Tanto a través de la palabra, como de señas, gestos, acciones, de la presencia o ausencia, o del simple tono de voz, también se ha demostrado que si los alumnos crecen en un entorno donde existe una comunicación fluida, confiable, sincera y efectiva entre padres e hijos, no tendrán ningún problema emocional y podrán llevarse bien con los demás en armonía.
- La adaptabilidad familiar influye significativamente el aprendizaje de los estudiantes debido a su flexibilidad y capacidad de cambio. Cuando se trata de presiones situacionales y del desarrollo, los cambios en la estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de relación son flexibles.

5.2. Recomendaciones

- Realizar talleres con otros alumnos de igual condición, para que se den cuenta que no son los únicos que provienen de familias disfuncionales, y esta situación no le esté afectando su autoestima.
- Incentivar al estudio, sobre todo en la educación inicial y la educación primaria a través del juego, desarrollar sus capacidades por medio de actividades de recreación que resulten significativas para sus vidas.

- Promover una cultura inclusiva y priorizar la eliminación de barreras de actitud entre los miembros de la comunidad educativa.
- De acuerdo con el Ministerio de Educación, realizar corrección de conducta con los estudiantes durante el proceso educativo para crear un ambiente de convivencia escolar saludable.
- Promover el desarrollo de habilidades sociales para todos los participantes del sector educativo.
- Aplicar las recomendaciones de este trabajo de investigación y trabajar con los principales actores de la industria de la educación, es decir, los padres que influyen en el proceso de enseñanza del niño, para participar activamente en las actividades planificadas por la institución educativa.
- Los maestros deben prestar más atención a los comportamientos anormales de los estudiantes, encontrar problemas familiares y hacer sugerencias o posibles soluciones a los padres y las autoridades escolares para desarrollar un plan de acción conjunto.
- Los padres deben asegurar la felicidad de sus hijos, aunque estén separados, también deben darse cuenta de que las responsabilidades de los padres no terminarán con la separación, al contrario, sus cambios ocurren cuando más nos necesitan. El corazoncito es muy fuerte, como padres, tenemos la responsabilidad de mitigar el impacto a través del cuidado amoroso y la comprensión.

CAPITULO VI

FUENTE DE INFORMACIÓN

6.1. Fuentes bibliográficas

- Altamirano , J., Abad, A., & Arias, J. (2013). *Prevalencia de la disfuncionalidad familiar y factores asociados en pacientes del cediuc, Cuenca 2013*. Cuenca: Universidad de Cuenca .
- Altamirano Julca, Y. (2018). *Neuropsicología del aprendizaje y la enseñanza*. Lima: San Marcos.
- Castañeda, C. (2019). *Disfunción familiar y nivel de aprendizaje en el área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes de la institución educativa "Húsares de Junín" del Centro Poblado de Huayre, Junín 2018*. Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Flores, E., & Manchego, J. (2019). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa "Manuel Camilo de la Torre"*. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Flores, X. (2020). *Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa de Loja*. Loja-Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Gallegos, E. (2001). *Violencia familiar*. Canada: Aventura.
- Huerta, M. (2014). *Formación por competencias a través del aprendizaje estratégico*. Lima: Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Jhonson. (2004). *Sintomas de enfermedades familiares*. Lambayeque, Perú: SA de CV.
- Lafosse, S. (1984). Crisis familiar y crisis social en el Perú. *Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 15 (16), 99-112.
- Lafosse, S. (2004). *¿Hacia dónde va la familia?* Canadá: Mc Graw Hill.
- Mamani , B., & Quispe, C. (2016). *Depresión y disfunción familiar en estudiantes del cuarto año de secundaria*. Juliaca.
- Martínez, C. (2004). *Derechos de Familia*. México: Librería Jurídica Radar.
- Michuy, J. (2017). *Disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria*. Universidad César Vallejo.
- Misitu, G., & García, F. (2001). *Factores de la desintegración familiar*. Madrid: TEA.
- Naranjo, M., Ñauta, L., & Ñauta, M. (2014). *Prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo a decimo año de la unidad educativa Estados Unidos, Cuenca 2014*. Cuenca-Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Olson, M. (2003). *Modelo circunflejo del matrimonio y la familia (3ra ed.)*. Nueva York.

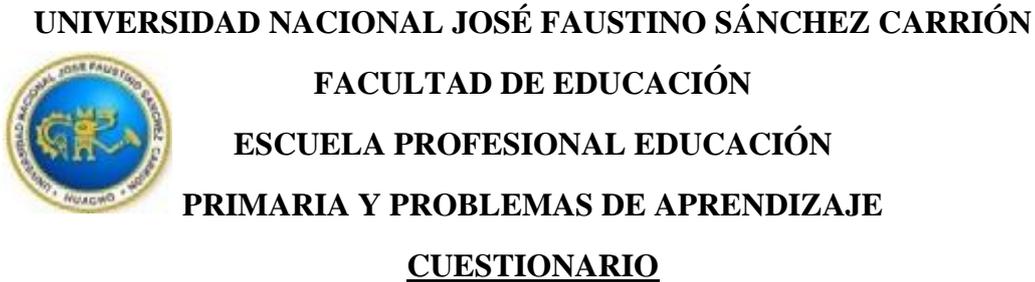
- Popham, J. (2008). *Evaluación en el aula: lo que los maestros necesitan saber (5a ed.)*. Boston: Allyn y Tocino.
- Ramos, M. (2018). *Disfunción familiar y su relación con el rendimiento escolar en alumnos de la Institución Educativa Las Mercedes de Paita 2017*. Lima: Universidad Inca Garcilazo de la Vega.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa*. México: PEARSON.
- Suarez, J. (2005). *Factores de la desintegración familiar*. Madrid: Reus.
- Washington, A. (1991). *Querer no es poder*. Buenos Aires: Paidós.
- Winnicott, D. (1993). *La naturaleza humana*. Buenos Aires: Paidós.

6.2. Fuentes electrónicas

- Espinoza, Y. (2015). *Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán*. Escuela Politécnica Nacional. Obtenido de <https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Lista de cotejo para los alumnos



Instrucciones: A continuación, recibirá un cuestionario anónimo para que podamos brindarle mejores servicios educativos en el futuro, así que lea atentamente cada declaración y marque solo una respuesta.

Nº	ÍTEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	Los miembros de tu familia se preocupan entre sí.			
2	En tu familia, solo les gusta hacer cosas con familiares cercanos.			
3	A tu familia le gusta pasar el tiempo libre juntos.			
4	La unión familiar es muy importante en tu familia.			
5	En tu familia se respeta el espacio de cada miembro.			
6	Cuando tu familia comparte actividades, a todos les gusta estar allí.			
7	Tienes confianza con tus padres, y ellos confían en ti.			
8	En tu familia, es difícil decir quién se encarga de las tareas del hogar.			
9	En tu familia, los hijos expresan sus opiniones sobre la disciplina.			
10	En el almuerzo o la cena siempre comparten sus experiencias.			

11	El tiempo libre que tú y tus padres tienen, lo pasan juntos y en familia.			
12	Tu familia se comunica cuando salen.			
13	Reconocen el liderazgo de tus padres.			
14	Padres e hijos están organizados.			
15	Tus padres están de acuerdo con los amigos que todo niño debería tener.			
16	Para solucionar los problemas de tu familia, se tomarán en consideración tus sugerencias.			
17	Las reglas de convivencia de tu familia han cambiado.			
18	Es fácil para ustedes pensar en cosas nuevas que se pueden hacer en familia.			

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Anexo 2: Lista de cotejo para los padres de familia

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
CUESTIONARIO

Instrucciones: A continuación, recibirá un cuestionario anónimo para que, así que lea atentamente cada declaración y marque solo una respuesta.

Nº	ITEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	Controla las tareas y cuadernos de tu hijo(a)			
2	Acude periódicamente al plantel a informarse			
3	Acude a las convocatorias realizadas por el maestro			
4	Es participativo (a) en el adelanto del plantel			
5	Se preocupa por crear un ambiente de unidad			
6	Provee de todos los materiales escolares a su hijo (a)			
7	Es comunicativo y solidario			
8	Se interesa en el adelanto educativo y formativo de s hijo (a)			
9	Su hijo (a) se atrasa con frecuencia en la escuela			
10	¿Existen reglas claras en casa con su hijo (a) con respecto a responsabilidades?			

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Disfunción familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera influye la disfunción familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la cohesión familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia que ejerce la disfunción familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce la cohesión familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 	<p>Disfunción familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conceptos de disfunción familiar – Origen de la disfunción funcional – Principales características de la familia disfuncional – Tipos de familias disfuncionales – Causas de la disfunción familiar motivos laborales – Dimensiones de la disfunción familiar – Indicios de la disfunción familiar. – Clima social familiar <p>Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> – Concepto 	<p>Hipótesis general</p> <p>La disfunción familiar influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cohesión familiar influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 	<p>Diseño metodológico</p> <p>Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.</p> <p>Población</p> <p>La población en estudio, la conforman todos los alumnos del quinto grado de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, matriculados en el año escolar 2020, los mismos que suman 100, también está incluido los padres de familias.</p> <p>Muestra</p> <p>A razón de contar con una población bastante pequeña, decidí aplicar el instrumento de recolección de datos a toda la población.</p> <p>Técnicas a emplear</p>

<p>durante el año escolar 2020?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la comunicación familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020? • ¿Cómo influye la adaptabilidad familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020? 	<p>durante el año escolar 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la influencia que ejerce la comunicación familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020. • Conocer la influencia que ejerce la adaptabilidad familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategia de aprendizaje - Tipos de estrategias de aprendizaje - Aprendizaje de aprendizaje - Neurología del aprendizaje - Teoría conductista de aprendizaje - Teoría y filosofía del aprendizaje - Conducción de la investigación - Evaluación del aprendizaje - Observación directa - Exámenes escritos - Exámenes orales - ¿Cómo ocurre el aprendizaje? 	<p>durante el año escolar 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunicación familiar influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020. • La adaptabilidad familiar influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020. 	<p>En la investigación de campo se utilizaron técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación previa coordinación y colaboración con los docentes, lo que me permitió estudiar cuantitativamente estas dos variables cualitativas, es decir, realizar la investigación desde un método mixto. Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre la disfunción familiar en el aprendizaje, que consta 18 ítems con 3 alternativas para los alumnos y de 10 ítems con 3 alternativas para los padres de familia, de acuerdo a su participación y actuación, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p>
---	--	--	---	---