

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS

**IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS EN
FAMILIAS BENEFICIARIAS, COMITÉ DE GESTIÓN
SAN PEDRO - PUERTO SUPE, 2021**

Presentado por:

ASHLLIE TAMARA VANESSA BUSTIOS TIRABANTI

DEYCE ASUCENA ESPINOZA RIVERA

Asesor:

M(a). OLIMPIA MARTHA CAMARENA LINO

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social

Huacho – Perú

2021

**IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS EN
FAMILIAS BENEFICIARIAS, COMITÉ DE GESTIÓN
SAN PEDRO - PUERTO SUPE, 2021**

**ASHLLIE TAMARA VANESSA, BUSTIOS TIRABANTI
DEYCE ASUCENA, ESPINOZA RIVERA**

TESIS DE PREGRADO

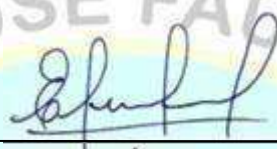
ASESOR: M(a). OLIMPIA MARTHA CAMARENA LINO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
HUACHO
2021**



M(a). OLIMPIA MARTHA CAMARENA LINO

ASESOR



Dra. ELVIA MERCEDES AGURTO TAVARA

PRESIDENTE



M(o) VICTOR GERONIMO OVIEDO ALDAVE

SECRETARIO



M(a) NORMA ADELA MORENO RIVERA

VOCAL





DEDICATORIA

Esta investigación se encuentra dedicada a todas las personas que me alentaron, apoyaron en el transcurso de mi trayectoria universitaria y creyeron en mí.

Ashllie Tamara Vanessa Bustíos Tirabanti

En primer lugar, agradecer a Dios por estar siempre conmigo, en segundo lugar, a mi esposo y mis hijas por ser quienes me motivan a seguir adelante.

Deyce Asucena Espinoza Rivera

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento especial:

A la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión que nos acogió durante nuestros cinco años académicos universitarios.

A nuestra Escuela Profesional de Trabajo Social en especial a los docentes, por su apoyo y enseñanzas que nos permitieron culminar la etapa universitaria.

A Dios por permitirnos conocer a grandes personas y oportunidades, así como el continuar con nuestras metas y concluir con una de ellas.

A mis padres que con mucho esfuerzo hicieron esto realidad, en especial a mi papito Coco que es un ejemplo a seguir y a Ángel H. quienes estuvieron alentándome y confiaron en mí, inclusive en los momentos y situaciones más tormentosas me apoyaron. No fue sencillo culminar con éxito este proyecto, pero ustedes me ayudaron hasta donde les era posible y más.

Ashllie Tamara Vanessa Bustíos Tirabanti

Deyce Asucena Espinoza Rivera

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2 Formulación del problema.....	14
1.2.1 Problema general.....	14
1.2.2 Problemas específicos.....	14
1.3 Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
1.3.2 Objetivos específicos.....	15
1.4 Justificación de la investigación.....	15
1.5 Delimitaciones del estudio.....	16
1.6 Viabilidad del estudio.....	16
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	17
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	18
2.2 Bases teóricas.....	21
2.3 Bases filosóficas.....	25
2.4 Definición de términos básicos.....	26
2.5 Hipótesis de investigación.....	28

	vi
2.5.1 Hipótesis general	28
2.5.2 Hipótesis específicas.....	28
2.6 Operacionalización de las variables	29

**CAPÍTULO III
METODOLOGÍA**

3.1 Diseño metodológico.....	30
3.1.1 Tipo de investigación.....	30
3.1.2 Nivel de investigación	30
3.1.3 Diseño de investigación.....	30
3.1.4 Enfoque de investigación.....	31
3.2 Población y muestra.....	31
3.2.1 Población	31
3.2.2 Muestra	31
3.3 Técnicas de recolección de datos	31
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información.....	35

**CAPÍTULO IV
RESULTADOS**

4.1 Análisis de resultados	36
4.2 Contrastación de hipótesis.....	45

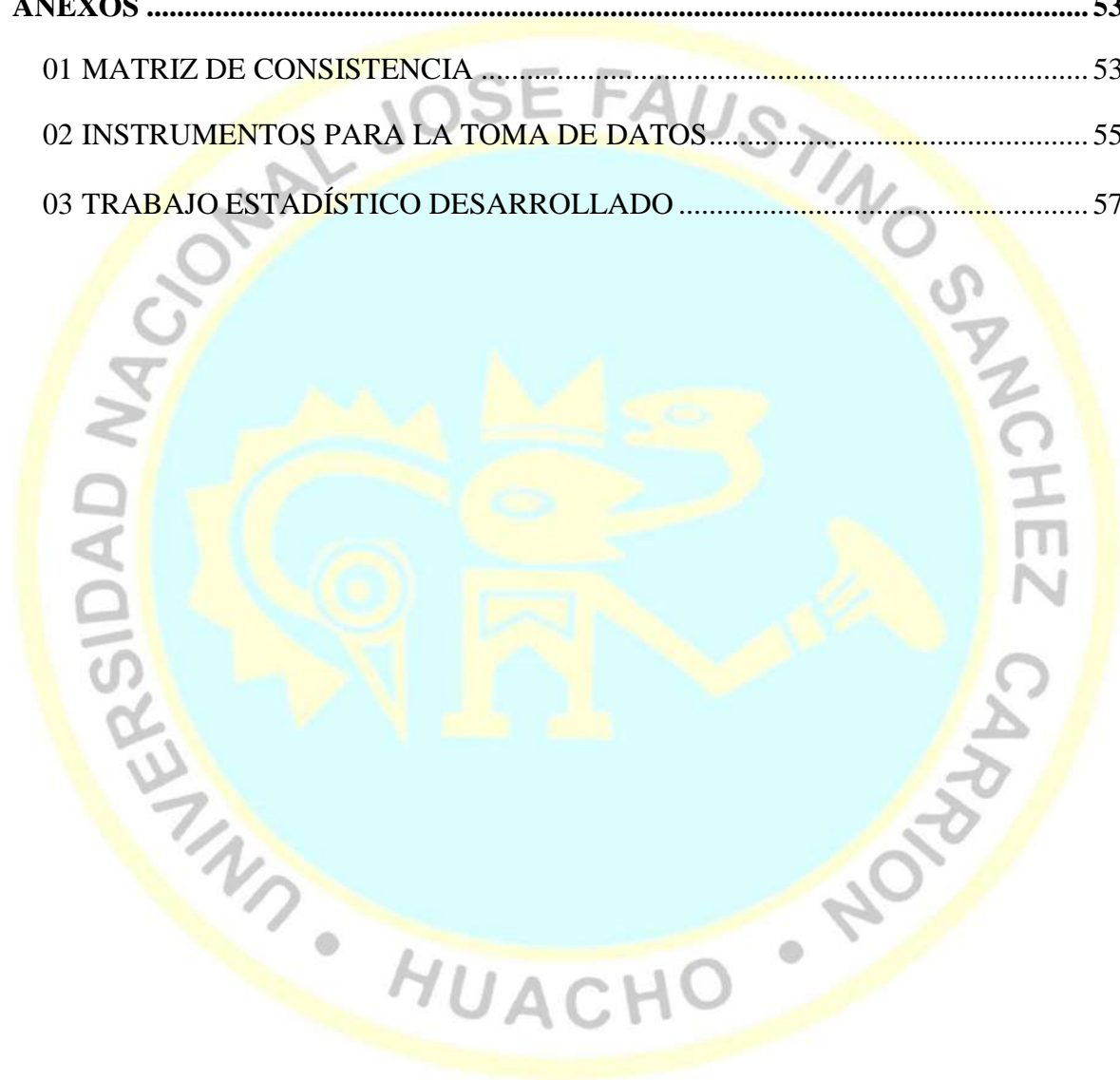
**CAPÍTULO V
DISCUSIÓN**

5.1 Discusión	48
---------------------	----

**CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1 Conclusiones.....	49
6.2 Recomendaciones	50
REFERENCIAS	51
7.1 Fuentes documentales.....	51
7.2 Fuentes bibliográficas.....	51

	vi
7.3 Fuentes hemerográficas	51
7.4 Fuentes electrónicas.....	52
ANEXOS	53
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA	53
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.....	55
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO	57



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados gráficos de Edad de jefe de familia	36
Figura 2. Resultados gráficos Sexo de Jefe de Familia	37
Figura 3. Resultados gráficos de Estado civil de jefe de familia	38
Figura 4. Resultados gráficos de Ocupación de Jefe de familia.....	39
Figura 5. Resultados gráficos Impacto social.....	40
Figura 6. Resultados gráficos Calidad de vida	41
Figura 7. Resultados gráficos Desarrollo social	42
Figura 8. Resultados gráficos Socio diseño	43
Figura 9. Resultados gráficos Compromisos sociales	44

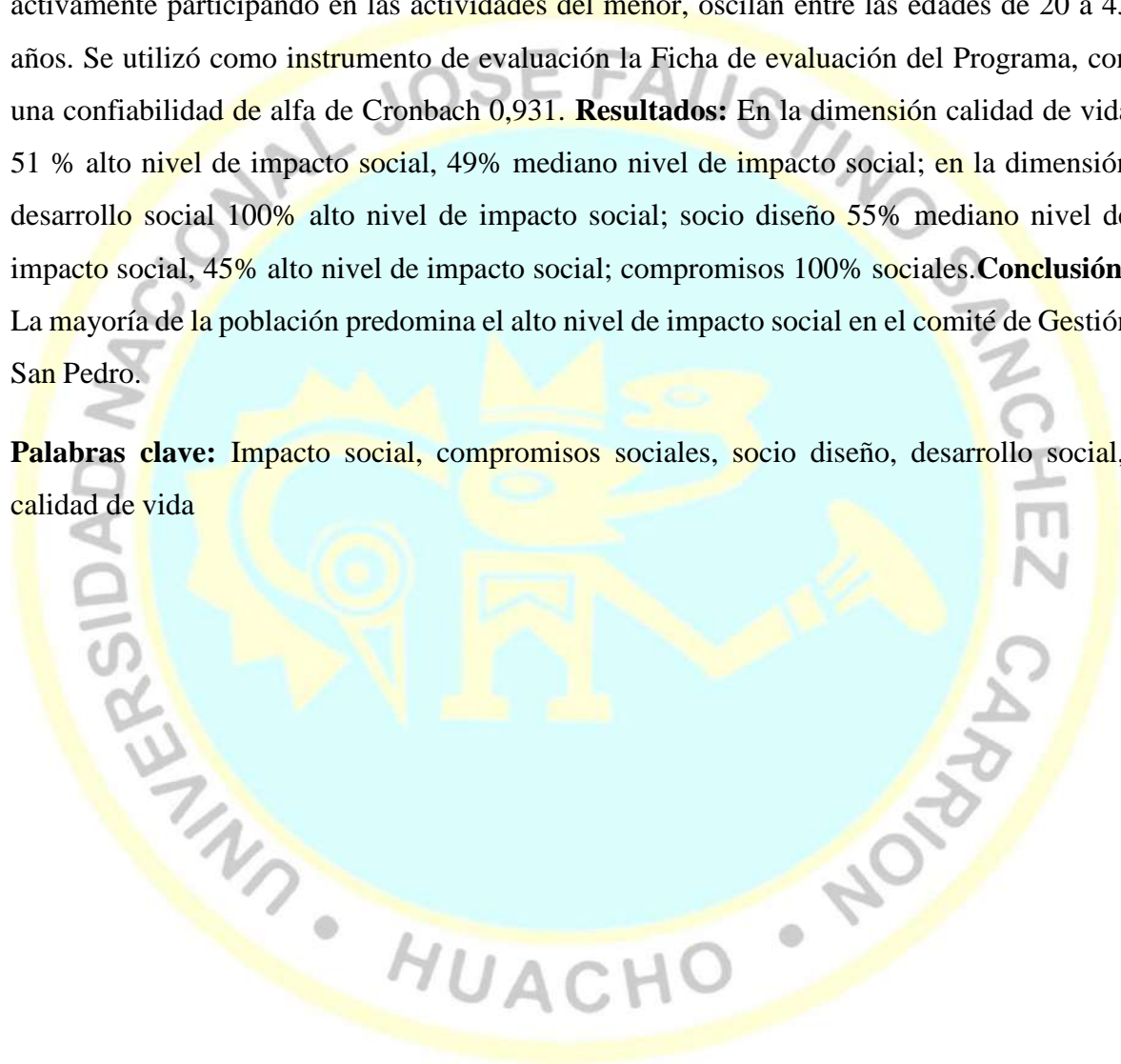
ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Edad de jefe de familia	36
Tabla 2: Sexo de Jefe de Familia	37
Tabla 3: Estado civil de Jefe de familia	38
Tabla 4: Ocupación de Jefe de familia	39
Tabla 5: Impacto social del Programa Nacional Cuna Más	40
Tabla 6: Impacto social en calidad de vida del Programa Nacional Cuna Más.....	41
Tabla 7: Impacto social en desarrollo social del Programa Nacional Cuna Más	42
Tabla 8: Impacto social en nivel de socio diseño del Programa Nacional Cuna Más.....	43
Tabla 9: Impacto social en compromisos sociales del Programa Nacional Cuna Más.....	44

Resumen

Objetivo: Fue determinar el impacto social del Programa Nacional Cuna Más en familias beneficiarias, Comité de Gestión, San Pedro - Puerto Supe 2021. **Métodos:** Se desarrolló un estudio cuya metodología fue básica, descriptiva no experimental- transversal, cuantitativa; con una población de 94 familias beneficiarias, siendo las madres las que se encuentran activamente participando en las actividades del menor, oscilan entre las edades de 20 a 43 años. Se utilizó como instrumento de evaluación la Ficha de evaluación del Programa, con una confiabilidad de alfa de Cronbach 0,931. **Resultados:** En la dimensión calidad de vida 51 % alto nivel de impacto social, 49% mediano nivel de impacto social; en la dimensión desarrollo social 100% alto nivel de impacto social; socio diseño 55% mediano nivel de impacto social, 45% alto nivel de impacto social; compromisos 100% sociales. **Conclusión:** La mayoría de la población predomina el alto nivel de impacto social en el comité de Gestión San Pedro.

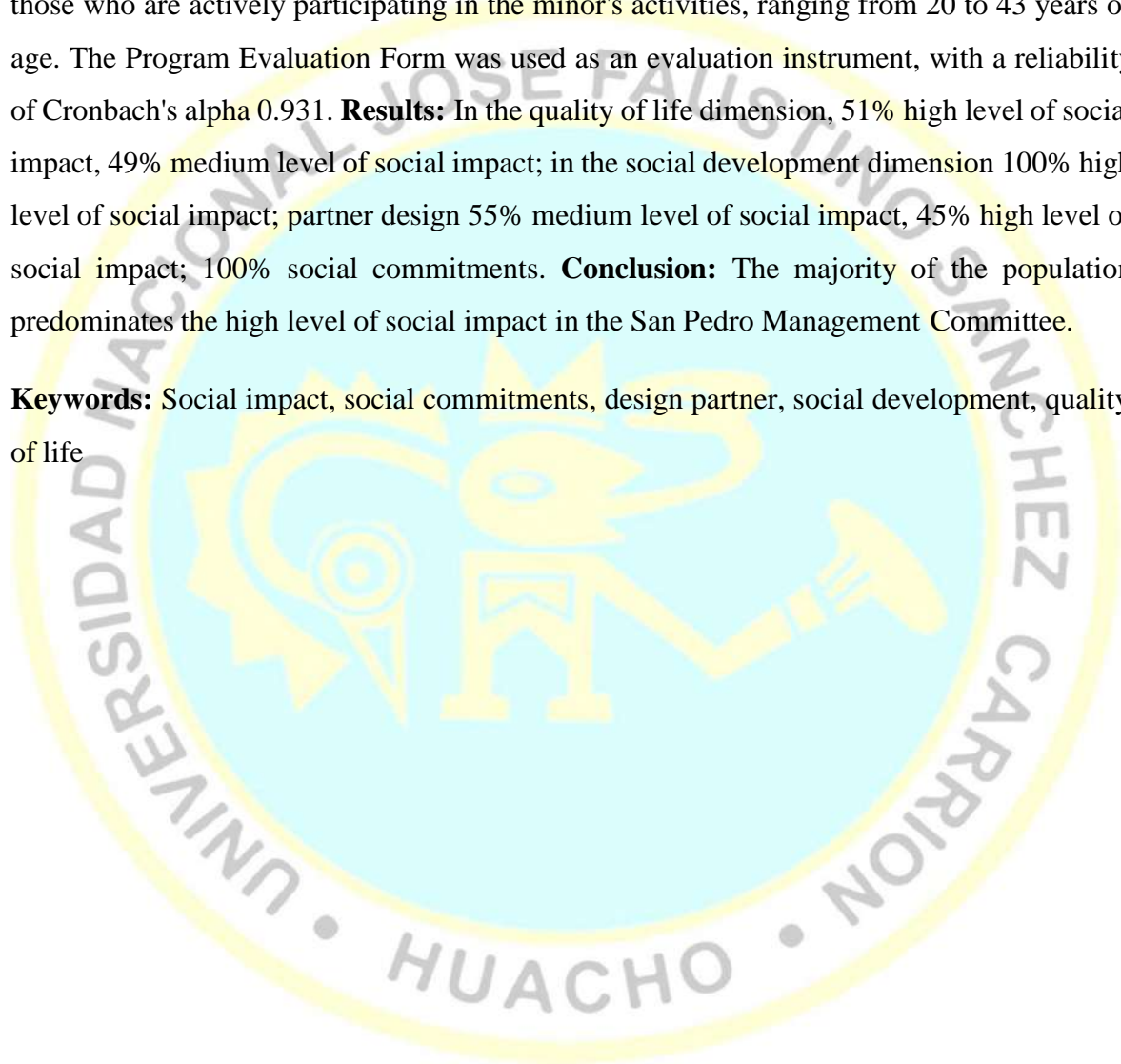
Palabras clave: Impacto social, compromisos sociales, socio diseño, desarrollo social, calidad de vida



Abstract

Objective: It was to determine the social impact of the National Program Cuna Más on beneficiary families, Management Committee, San Pedro - Puerto Supe 2021. **Methods:** A study was developed whose methodology was basic, descriptive, not experimental-transversal, quantitative; With a population of 94 beneficiary families, the mothers being those who are actively participating in the minor's activities, ranging from 20 to 43 years of age. The Program Evaluation Form was used as an evaluation instrument, with a reliability of Cronbach's alpha 0.931. **Results:** In the quality of life dimension, 51% high level of social impact, 49% medium level of social impact; in the social development dimension 100% high level of social impact; partner design 55% medium level of social impact, 45% high level of social impact; 100% social commitments. **Conclusion:** The majority of the population predominates the high level of social impact in the San Pedro Management Committee.

Keywords: Social impact, social commitments, design partner, social development, quality of life



INTRODUCCIÓN

La presente investigación, Impacto Social del Programa Nacional Cuna Más en familias beneficiarias, Comité De Gestión San Pedro - Puerto Supe, 2021 se realizó con la población beneficiaria del Programa Nacional Cuna Más, 94 padres de familias. En este sentido se ha encontrado diferentes tipos de investigaciones acerca de la variable impacto social tanto investigaciones nacionales como internacionales.

La investigación está dividida en 6 capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I: Planteamiento del problema, incluye la descripción de la realidad problemática, seguidamente la formulación del problema general y los específicos, objetivo general y objetivos específicos de la investigación, justificación de la investigación, delimitación del estudio y viabilidad del estudio.

Capítulo II: Marco teórico, Antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases filosóficas, definición de términos básicos, hipótesis de la investigación y operacionalización de variables.

Capítulo III: Metodología incluye, diseño metodológico, población y muestra, técnicas de recolección de datos y técnicas para el procesamiento de la información.

Capítulo IV: Resultados incluye análisis de resultados, se presentan las tablas y gráficos debidamente descritos, análisis de los resultados obtenidos y contrastación de hipótesis.

Capítulo V: Discusión, donde se considera el análisis e interpretación del estudio contrastado con las teorías tomadas en cuenta en esta investigación,

Capítulo VI: Conclusiones, recomendaciones, así como las referencias bibliográficas, hemerográficas, documentales, electrónicas que se utilizaron durante la investigación y por último como anexos la matriz de consistencia, instrumento de investigación, base de datos y algunas figuras de la propia investigación desarrollada

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En nuestro país se ha diseñado un conjunto de programas sociales y proyectos dirigidos a mejorar la calidad de vida de la población más vulnerables, a partir de los años 90 con mayor énfasis, en esta década se crea el Ministerio de la Mujer y desarrollo social (MIMDES) y en ella el Programa Nacional de Wawa Wasi, el cual con Decreto Supremo Nro. 003-2012- MIDIS pasa a ser el Programa Nacional de Cuna Más del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS)

Según Pérez & Merino (2013). Puede decirse que un programa social es una iniciativa destinada a mejorar las condiciones de vida de una población. Se entiende que un programa de este tipo está orientado a la totalidad de la sociedad o, al menos, a un sector importante que tiene ciertas necesidades aún no satisfechas.

La mayoría de los programas sociales son desarrollados por el Estado, que tiene la responsabilidad de atender las necesidades de todas las personas. Un gobierno, de este modo, puede poner en marcha planes que busquen garantizar el acceso a la educación, campañas de prevención para cuidar la salud o iniciativas para combatir la desnutrición infantil.

El Programa Nacional Cuna Más fue creado en marzo del 2012, y se estableció como Programa Presupuestal en el 2013. Durante el 2012, parte de las acciones dirigidas a la población objetivo se implementan a través del Programa Nacional Wawa Wasi (PNWW). El Programa Presupuestal se formuló sobre el PNWW, en sus inicios se enfocó en el diseño del Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF), y al rediseño del Servicio de Cuidado Diurno. El Programa Nacional Cuna Más del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) brinda atención integral a niñas y niños

menores de 3 años y madres gestantes de zonas urbanas y rurales en condiciones de pobreza y pobreza extrema.

Este programa busca mejorar el desarrollo infantil temprano para superar las brechas en el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional de los infantes, mediante 2 servicios gratuitos:

Servicio de Cuidado Diurno: atención integral de lunes a viernes de 8:00 a. m. a 4:00 p. m. en locales acondicionados para niñas y niños de 6 a 36 meses de edad, que responden a sus necesidades mediante el cuidado, juego y nutrición.

Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF): visitas semanales a hogares con hijas e hijos menores de 36 meses o madres gestantes. Se brinda orientación a las mamás y papás para fortalecer las prácticas de cuidado y aprendizaje, además de potenciar el desarrollo de las niñas y niños con experiencias de juego.

La investigación a efectuarse pertenece a la Unidad Territorial Lima Provincias, Provincia de Barranca, Distrito de Puerto Supe, que atiende a una población de 94 familias beneficiarias; conformado por 96 usuarios entre niños y niñas menores a los 36 meses atendidos en el Servicio de Cuidado Diurno y que se encuentran en una situación socioeconómica de pobreza y pobreza extrema.

Actualmente el programa cuenta con 16 madres cuidadoras de los niños, (quienes tienen que ser capacitadas por el comité de dicha gestión como las madres guías). Existen casos donde más de un usuario pertenece al mismo núcleo familiar. La mayoría de niños usuarios mantienen esta condición hasta cumplir los 36 meses de edad; los padres aprovechan esta oportunidad para laborar en diferentes ocupaciones dado a los escasos recursos económicos que presentan.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el impacto social del Programa Nacional Cuna Más en familias beneficiarias, Comité de Gestión, San Pedro - Puerto Supe, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el impacto social del Programa Nacional Cuna Más en calidad de vida en familias beneficiarias, Comité de Gestión, San Pedro – Puerto Supe 2021?.

¿Cuál es el impacto social del Programa Nacional Cuna Más en desarrollo social en familias beneficiarias, Comité de Gestión, San Pedro – Puerto Supe 2021?

¿Cuál es el impacto social del Programa Nacional Cuna Más en nivel de socio diseño en familias beneficiarias, Comité de Gestión, San Pedro – Puerto 2021?

¿Cuál es el impacto social en compromisos sociales del Programa Nacional Cuna Más, en familias beneficiarias, Comité de Gestión San Pedro-Puerto Supe2021?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el impacto social del Programa Nacional Cuna Más en familias beneficiarias, Comité de Gestión, San Pedro - Puerto Supe 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar el impacto social en calidad de vida del Programa Nacional Cuna Más, en familias beneficiarias, Comité de Gestión San Pedro – Puerto Supe 2021.

Identificar el impacto social en desarrollo social del Programa Nacional Cuna Más, en familias beneficiarias, Comité de Gestión San Pedro – Puerto Supe 2021.

Identificar el nivel del socio diseño del Programa Nacional Cuna Más, en familias beneficiarias, Comité de Gestión San Pedro – Puerto Supe 2021.

Identificar el impacto social en compromisos sociales del Programa Nacional Cuna Más, en familias beneficiarias, Comité de Gestión San Pedro – Puerto Supe 2021.

1.4 Justificación de la investigación

Teórica

En la investigación se emplearán teorías científicas y actualizadas, que se obtendrán de otros estudios que hayan logrado los mejores resultados de confiabilidad, dichas teorías ayudarán a comprender y ampliar el conocimiento profundo de la variable en estudio, para determinar el impacto social del Programa Nacional Cuna Más en las familias beneficiarias en el Comité de Gestión, San Pedro - Puerto Supe.

Práctica

A nivel práctico, se trabajará con herramientas que contribuirán a conseguir una información clara y precisa, que tenga resultados veraces y permita determinar el nivel de impacto social del Programa Nacional Cuna Más en la población estudiada.

Metodológica

La investigación será desarrollada con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, donde se utilizará el instrumento de Ficha de Evaluación de los Programas Sociales de Amasifuen Shupingahua E, que cuenta con validación y confiabilidad, a la vez se utilizará técnicas como la encuesta, cuya aplicación y proceso metodológico beneficiará a futuras investigaciones.

1.5 Delimitaciones del estudio

El estudio se efectuó con las familias beneficiarias del Programa Nacional Cuna Más en el Comité de Gestión, San Pedro - Puerto Supe en el año 2021

1.6 Viabilidad del estudio

El estudio fue viable en la medida que se tuvo acceso a la población a estudiar, es decir de las familias beneficiarias del Programa Nacional Cuna Más en el Comité de Gestión, San Pedro - Puerto Supe, 2021.

Capítulo II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Araneda, C; Muñoz, C (2017). Conocimiento de Traumas Dentoalveolares por Profesionales y Técnicos Parvularios de Jardines JUNJI en la Zona Urbana del Sector Sur Oriente de la Región Metropolitana, año 2017. Tesis para optar al título de cirujano – dentista. El objetivo fue evaluar y medir el conocimiento acerca de traumatismo dentoalveolar (TDA) que tienen, tanto profesionales como técnicos parvularias, que trabajen con niños menores de 6 años de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), zona urbana suroriente de la Región Metropolitana. Los métodos que se aplicó un cuestionario realizado por las investigadoras, el cual consta de preguntas de alternativas y casos clínicos acerca de TDA, con un índice de fiabilidad de 0.624 Alpha de Cronbach. Se pidió la autorización a la JUNJI para acceder a los jardines donde participaron las comunas de La Florida, Macul, Peñalolén y Puente Alto. Resultados: Participaron 31 jardines en total, 12 son JUNJI y 19 son VTF. Se obtuvo un total de 239 participantes, tanto profesionales (38.1%) como técnicos (61.9%) parvularios. En relación al protocolo de acción frente a un TDA, un 92,1% indican el traslado del menor a un servicio de urgencia, el cual coincide con el protocolo de la JUNJI, y en cuanto a la autoevaluación sobre TDA, un 71.6% indica tener un buen conocimiento sobre “reconocer acciones peligrosas”, un 46.9% cree tener un conocimiento regular sobre “complicaciones y/o secuelas de TDA” y un 49.8% maneja de forma regular los “cuidados post-accidente”. En conclusión existió un déficit de conocimiento por parte de las educadoras y técnicos parvularios respecto a TDA. Por lo que es necesario realizar capacitaciones, logrando un mejor manejo de los accidentes dentales por parte

de ellas, y así poder transmitir esta información a los padres, favoreciendo la disminución de las complicaciones y/o secuelas de los TDA.

Marivil, F & Muñoz, V (2016). Estudio descriptivo sobre los aprendizajes de la cuantificación en los niños y niñas de los niveles de medio menor y mayor en Jardines GC que le asignan los agentes educativos a los aprendizajes de cuantificación; el objetivo fue conocer la formación docente de los educadores en la enseñanza cuantitativa, se determinó cómo planificar el aprendizaje cuantitativo en el nivel medio del jardín JUNJI (jardín nacional de jardines infantiles), y definir qué materiales se utilizan en el aprendizaje cuantitativo JUNJI. Este estudio utilizó un método cuantitativo, basado en una investigación no experimental, y utiliza el mismo método de transacción para encuestar a 50 educadores de jardín de infantes que trabajan en el centro de la Oficina Nacional de Arquitectura del Paisaje (JUNJI). Área metropolitana. Los criterios de validez utilizados son la objetividad y la fiabilidad. En conclusión, se pudo observar que los procedimientos realizados en el aprendizaje cuantitativo fueron bastante bajos, pues desde la base de los educadores encuestados hasta las estrategias empleadas, no entregan conocimiento de importancia a los párvulos, según las respuestas de las educadoras existe incertidumbre en los conocimientos adquiridos e inexperiencia sobre el núcleo Relación lógico matemático y cuantificación, en el cual las encuestadas no le dan la importancia necesaria al núcleo señalado.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Oscategui, B & Suarez, C. (2020), Impacto económico social de la inversión en los programas sociales en el Perú 2012-2018. Tesis para optar al título profesional de economista. El propósito de este estudio fue describir y explicar cómo los programas sociales brindados por el gobierno afectan a los sectores de salud, educación y producción, especialmente a la población agrícola de bajos ingresos del altiplano peruano. fue cuantitativo porque usan números, tablas, gráficos y números para representar cálculos o datos de medición, por lo que la investigación nos permite examinarlos científicamente con la ayuda de herramientas estadísticas. La muestra utilizada para la investigación fue de 152 personas, entre personas que realizan proyectos sociales, padres y / o beneficiarios mismos. El resultado de este estudio fue que los proyectos sociales

en general han incidido en el bienestar social de los sectores más deprimidos, especialmente en Qali Warma, Cuna más (gestionada por Midis), vaso de Leche y Shitang Kitchen (gestionada por la municipio). Estos programas están relacionados con educación y salud.

Tarrillo, W (2019), Evaluación del impacto del programa nacional cuna más en el desarrollo de los niños egresados del servicio de acompañamiento a familias en el distrito San Ignacio-2017. Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias. El propósito del estudio fue evaluar el impacto del Programa Nacional Cuna Más (PNCM) en el desarrollo de los niños egresados del Servicio de Apoyo a la Familia (SAF) del Distrito San Ignacio en 2017. El estudio fue de diseño no experimental, de corte transversal y método cuantitativo. La muestra incluyó a 84 niños egresados del programa Nacional Cuna Más. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación y un instrumento: Lista de Cotejo (Guía de Observación). Resultados: Los servicios de apoyo familiar han tenido un impacto positivo en el desarrollo de los niños bajo el programa nacional Cuna Más, lo cual se refleja en las áreas de movimiento, comunicación, cognición y emociones sociales del desarrollo infantil. Conclusiones: el desarrollo motor tuvo un impacto positivo en el desarrollo de los niños, los logros más significativos fueron: subir y bajar escaleras o trepar, apoyar alternativamente los pies, saltar hacia adelante con los pies juntos y trazar círculos. Se avanzó significativamente en el desarrollo de la comunicación, y su indicador más relevante fue seguir órdenes verbales que implican dos acciones diferentes. Los niños con desarrollo cognitivo lograron logros notables, su principal logro fue construir un puente con tres cubos. El desarrollo socioemocional tiene un impacto positivo, los indicadores más relevantes fueron: mostrar placer o malestar en determinadas situaciones al interactuar con los demás, compartir juguetes sin llorar ni quejarse, vestirse sin ayuda y participar espontáneamente en las actividades cotidianas de su juego.

Troyes, F. (2019), Nivel de satisfacción de las familias usuarias del servicio de acompañamiento a familias del programa nacional cuna más relacionado con la calidad del servicio de Bellavista, 2017. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias; el objetivo principal fue determinar la satisfacción de las familias que utilizan los servicios de apoyo familiar en el área de Bellavista

con la calidad de los servicios que reciben. La población está conformada por 321 familias, que se encuentran en el distrito de Bellavista -en 2017-, que utilizaron el servicio de acompañamiento familiar del Programa Nacional Cuna Más. La muestra de la investigación consistió en 102 hogares, y cada hogar realizó un cuestionario sobre ellos. En los resultados de la investigación se encontró que la mayoría de las familias de los usuarios estaban satisfechas con los servicios recibidos, ya fueran visitas domiciliarias o reuniones sociales, y mayor satisfacción con las visitas priorizadas. Las madres participaron en la ejecución de las actividades. Aunque existe evidencia de que las reuniones sociales requirieron un conjunto especial de materiales, debido a que los materiales usados son los mismos que los que usa el consejero durante las visitas domiciliarias, también deben ser reemplazados con mayor frecuencia. La satisfacción de la familia del usuario con el servicio recibido asegura en cierta medida la sostenibilidad del servicio de acompañamiento familiar del plan nacional Cuna Más a nivel comunitario. La investigación es no experimental y transversal, porque no se manipularon las variables y se llevó a cabo en un determinado momento, fue de tipo descriptivo y correlacional.

Alvarez, R. (2017) Gestión del servicio y satisfacción de las familias usuarias del Programa nacional Cuna Más en la provincia de Barranca, 2015. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Gestión Pública. El propósito de este estudio fue utilizar el Plan Nacional Cuna Más en la provincia de Barranca en 2015 para establecer la relación entre la gestión del servicio y la satisfacción familiar, y responder a la pregunta: ¿Qué relación existe entre gestión del servicio y satisfacción de las familias usuarias del Programa Nacional Cuna Más en la provincia de Barranca? La primera parte presento la base teórica de las variables de gestión de servicios, las dimensiones de gestión comunitaria y gestión de procesos, las variables de satisfacción de la familia de usuarios y sus elementos tangibles, las dimensiones de fiabilidad, seguridad y capacidad de respuesta. Y empatía; en la segunda parte, el desarrollo metodológico del enfoque fue cuantitativo y de nivel descriptivo y diseño no experimental; en la tercera parte se discutió los resultados obtenidos, y la conclusión fue que existe relación significativa entre la gestión del servicio y satisfacción de las familias usuarias del servicio de cuidado Diurno del Programa

Cuna Más en la provincia de Barranca, 2015 (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = ,626); que la gestión comunitaria y la gestión por procesos intervienen en la satisfacción de las familias, preponderantemente la gestión comunitaria.

Farro, V. (2017), El Impacto social del Programa Nacional Cuna Más en el Comité de Gestión, Mano de Dios - Hualmay, cuyo objetivo fue determinar el impacto social del Programa Nacional Cuna Más del Comité de Gestión, Mano de Dios ubicado en Hualmay, usando una metodología de nivel descriptivo, básica, de diseño no experimental, corte transversal y de enfoque cuantitativo, se aplicó el instrumento Ficha de Evaluación de los programas sociales a 80 familias usuarias del Programa Nacional Cuna Más en edades comprendidas de 16 a 56 años, de sexo femenino y masculino. Obteniendo como resultado que el 61,25% de los encuestados manifiesta un nivel alto del impacto social del Programa Nacional Cuna Más, el 42,5% señalaron tener un nivel mediano de calidad de vida, al igual que el 48,75% en desarrollo social, también el 41,25% de socio diseño y el 46,25% en los compromisos sociales.

2.2 Bases teóricas

Según Bonilla (2013); La evidencia demuestra que, en otras condiciones, las etapas más vulnerables del ciclo de vida de una persona son la prenatal, la infancia y la vejez. Por el contrario, la vulnerabilidad física y social disminuyó en la edad intermedia. Por lo tanto, los planes de protección son particularmente importantes en las primeras y últimas etapas del ciclo de vida, y los planes de empoderamiento deben centrarse en las personas de mediana edad. En teoría, esto significa que estos dos tipos de programas son esencialmente reemplazables. Por lo tanto, los planes de protección son particularmente importantes en las primeras y últimas etapas del ciclo de vida, y los planes de empoderamiento deben centrarse en las personas de mediana edad. (Página 26)

En la práctica, sin embargo, parece apropiado combinar intervenciones protectoras y habilitadoras, por ejemplo en programas para personas mayores que incluyen el desarrollo de habilidades artísticas, recreativas y prácticas; o capacitación en nutrición en programas de apoyo alimentario. En cualquier caso, el modelo de ciclo de vida permite estimar el valor aproximado del gasto per cápita en función de la etapa de vida y tipo de proyecto. En este sentido, la inversión per cápita (eje vertical) de los

proyectos de protección a la niñez y la tercera edad debería ser mayor. Por el contrario, en la mediana edad, con el plan de apoyo, la inversión per cápita debería ser mayor. (p. 26)

La evaluación actual de los programas sociales no incluye información sobre los tipos de programas e inversiones divididos por grupos de edad, por lo que este método se puede utilizar en el futuro para comparar diferentes programas sociales para diferentes tipos de metas por grupos de edad. (p. 27)

Teoría del desarrollo humano

Según Rice (1997) El desarrollo humano es un proceso complejo, dividido en cuatro dimensiones básicas: desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. Aunque cada dimensión destaca un aspecto específico del desarrollo, existe una interdependencia considerable entre estas áreas. Por ejemplo, la capacidad cognitiva puede depender de la salud física y mental y la experiencia social, y cada dimensión refleja otros aspectos. Pero cada campo es importante para comprender el desarrollo de un solo tema. El desarrollo y composición de cada uno de nosotros como sujeto único es producto de la integración e interdependencia de estos campos o dimensiones de desarrollo.

Kail y Cavavaugh (2011), proponen que las teorías son esenciales porque explican las "causas" del desarrollo. En cuanto al desarrollo humano, una teoría es un conjunto organizado de pensamientos destinados a explicarlo. Por ejemplo, si un amigo tiene un bebé al que le encanta llorar, es posible que llore por muchas razones: porque tiene hambre, porque quiere que lo abracen o porque es un bebé triste y de mal humor. Cada una de estas explicaciones es una teoría muy simple: intenta explicar por qué lloran los bebés. Por supuesto, las teorías sobre el desarrollo humano son mucho más complicadas, pero su objetivo es el mismo: explicar el comportamiento y el desarrollo. No existe una teoría verdaderamente integral del desarrollo humano, sirven como base para la investigación (Lerner, 2002).

Ninguna teoría del desarrollo es suficientemente amplia para explicar todos los aspectos involucrados en la constitución del ser humano. Algunas teorías le dan más importancia a los factores internos (biológicos) y otras a los externos (ambientales) en el desarrollo del sujeto. Sin embargo, la mayoría de los psicólogos creen que ambos factores, biológicos y ambientales (naturaleza y crianza) juegan un papel muy

importante en el moldeamiento de la mente y la conducta humana. Algunas teorías utilizan el criterio de discontinuidad para describir y explicar el desarrollo humano, mediante el uso de etapas del desarrollo, en las cuales se describen las características cognitivas, socio afectivas y psicomotoras del sujeto, en relación con su edad, otras teorías prefieren estudiar al desarrollo con un criterio de continuidad y gradualismo (Morales, 2008).

Sarason (1997), los teóricos de diferentes tendencias afirman que las características del comportamiento son cambios claros, más o menos de períodos estables y con pocos cambios. De todos los enfoques, el conductismo es el menos dispuesto a incorporar el concepto de etapas en su teoría. Aunque han hecho contribuciones a la investigación del comportamiento en diferentes edades, no han prestado atención a la influencia de los procesos evolutivos en el aprendizaje o la adquisición de nuevos comportamientos. Al discutir la teoría de etapas, debe recordarse que los límites de edad asociados con cada etapa son solo estimaciones aproximadas. Existen grandes diferencias de edad en diferentes etapas de desarrollo y diferentes tipos de comportamientos. Esta variabilidad puede deberse a las variables de diferencias individuales mencionadas por los psicólogos, que incluyen: inteligencia, coordinación, nivel de actividad e impulsividad. El desarrollo humano es un tema de gran complejidad, razón por la cual ninguna teoría puede englobar todos sus aspectos. Los teóricos cuyas ideas expondremos se concentran en un aspecto particular del comportamiento que se manifiesta a través de la existencia humana.

Según Libera, B (2017) El término impacto se amplió y fue objeto de múltiples definiciones en la literatura referida a los problemas sociales, entre las que preferimos:

Impacto se refiere al resultado de la intervención propuesta en toda la comunidad. Algunos autores apoyan el uso de impacto como un concepto más amplio que el concepto de eficacia, porque excede el alcance de la investigación sobre los efectos esperados y el análisis de los efectos deseados, así como examinar los efectos antes mencionados sobre los beneficiarios. También se puede indicar el impacto como un cambio en el resultado del proceso (producto). Este tipo de cambio se puede ver en el proceso o en la forma en que se ejecuta la práctica. Depende en gran medida de la persona que los ejecuta, esta definición se refiere a cambios, pero la diferencia con

otras definiciones es que el cambio ocurre en el proceso y productos, no en forma individual o grupal.

Además el impacto social se refiere al cambio efectuado en la sociedad debido al producto de las investigaciones; los resultados finales (impactos) son resultados al nivel de propósito o fin del programa, implican un mejoramiento significativo y, en algunos casos, perdurable o sustentable en el tiempo, en alguna de las condiciones o características de la población objetivo y que se plantearon como esenciales en la definición del problema que dio origen al programa. A sí mismo un resultado final suele expresarse como un beneficio a mediano y largo plazo obtenido por la población atendida. Podemos agregar que el impacto de un proyecto o programa social es la magnitud cuantitativa del cambio en el problema de la población objetivo como resultado de la entrega de productos (bienes o servicios)

Rojas, J (2001). Nos ofrece una definición del impacto relacionado con el tema de la información en la que señala que el uso de los sistemas de información logro producir los resultados que constituyen el llamado impacto, el cual puede ser considerado como el cuarto nivel, el cual está determinado por los siguientes factores: resultados obtenidos en la práctica y conversiones que pueden producirse debido a este uso.

2.2.1 ASPECTOS GENERALES DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS

El Programa Nacional Cuna Más, es un programa creado mediante Decreto Supremo N° 003- 2012-MIDIS, modificado mediante Decreto Supremo N° 007-2017-MIDIS y posteriormente mediante Decreto Supremo N° 014-2017-MIDIS.

Artículo 4.- Funciones Generales

El Programa Nacional Cuna Más tiene las siguientes funciones:

- a) Brindar atención integral a niñas y niños menores de 36 meses de edad, en zonas en situación de pobreza y pobreza extrema, a través de Centros Cuna Más especialmente acondicionados.
- b) Fortalecer los conocimientos en las madres gestantes y las familias en prácticas de cuidado y aprendizaje de niñas y niños menores de 36 meses, y generar experiencias de aprendizajes en las niñas y niños usuarios del Programa, a través de visitas al hogar y sesiones grupales.

c) Promover la participación y cooperación de la comunidad, las organizaciones servicios de los Programas sociales de base y el sector privado, en la implementación de las modalidades.

d) Promover la intervención articulada de sectores y niveles de gobierno, organismos y programas que compartan o complementen los objetivos del programa.

2.3 Bases filosóficas

Los estudios de impacto social están tomando mayor relevancia como métodos de evaluación asociados al desarrollo de proyectos, programas y políticas que inciden en la dinámica económica y social de las localidades afectadas. Sin embargo, este tipo de estudios no es nuevo, pues ya se venían desarrollando de manera superficial como parte de los estudios de impacto ambiental en los años 70 del siglo XX, resultado de los requerimientos impuestos por la National Environmental Policy Act en 1969 en Estados Unidos (Esteves, Franks y Vanclay, 2011).

Fue en el estudio de impacto ambiental del oleoducto TransAlaska, elaborado por el Departamento del Interior de Estados Unidos en los años 70, donde se usó por primera vez el término Evaluación de Impacto Social (EIS) (IC, 1995), aunque autores como Burdge y Vanclay (1995) y Becker (1997) decían que este tipo de análisis ya existían desde antes.

Los estudios de impacto social guardan una estrecha relación con los estudios de impacto ambiental (impactos biofísicos). Por ejemplo: ambos impactos suelen clasificarse en un rango que va de lo deseable hasta lo adverso (positivo o negativo), tener una escala, una duración en tiempo y espacio (corto, mediano o largo plazo; puntual, local, regional o internacional), tener una intensidad o severidad; es decir, sus efectos no son iguales en una comunidad del norte del país y otra del sur. En este sentido, se reconoce que la significancia del impacto social varía de un lugar a otro, de un proyecto a otro, de una comunidad a otra y, hasta dentro de los grupos de una misma comunidad (Vanclay, 2002).

2.4 Definición de términos básicos

Impacto social

Se puede especificar como el conjunto de beneficios obtenidos directa o indirectamente por los usuarios y sus inquilinos; existen algunas otras definiciones de impacto social que afirman lo siguiente: impacto social se refiere al impacto de la intervención propuesta en toda la comunidad, a su vez, se refiere al impacto de los Productos de investigación y los cambios en la sociedad. El resultado final, o impacto, es el resultado a nivel meta. También significan mejoras importantes, y en algunos casos, en el tiempo, bajo ciertas condiciones o características de la población meta, es sostenible o permanente, y cuando es necesario definir el problema que causó el procedimiento. Por otro lado, el impacto de la planificación social es del orden de magnitud de los cambios en los problemas de la población objetivo provocados por la provisión de bienes o servicios. (Bonilla 2013)

Calidad de vida

La calidad de vida es un concepto que se refiere al bienestar en todas las áreas de una persona, de esta manera satisfaciendo las necesidades básicas tales como físicas (de salud, seguridad), materiales (de vivienda, ingresos, transporte, pertenencias, comida), sociales (de trabajo, familia, relaciones personales, comunidad, responsabilidades), psicológicas o emocionales (de afecto, autoestima, inteligencia emocional, espiritualidad, religión), de desarrollo (educación, productividad) y ecológicas (calidad del agua, del aire, etc.) todas esas necesidades son tan importantes para que un ser humano pueda tener una calidad de vida digna; ya que la calidad de vida es un concepto muy complejo cuyo significado incluye desde las áreas físico mental hasta la comunidad donde la persona vive. También fue definido por diferentes áreas como la sociología, la medicina, las ciencias políticas, los estudios del desarrollo. A la vez debe ser un objetivo al que deben aspirar todos los países preocupados por las personas en forma integral. (Urzúa 2012)

Desarrollo social

El desarrollo puede verse como el proceso de expansión de la verdadera libertad de que disfruta el individuo. Esta interpretación del desarrollo hace que el concepto de desarrollo humano sea de fundamental importancia por tratarse de un proceso paralelo

y complementario al desarrollo social. El desarrollo humano se refiere a la creación de un entorno que permite a las personas realizar plenamente su potencial y llevar una vida productiva y creativa de acuerdo con sus intereses y necesidades. (Amartya Sen 2012).

Socio diseño

Proviene del latín socius, socio es el individuo que se acopla a otro para elaborar algo en conjunto. Es decir, las personas se asocian con un objetivo en común; forman una sociedad y diseñan a través de programas sociales para la sociedad. (Palomera 2014)

Compromisos sociales

Es la respuesta que un ciudadano otorga ante la realidad en la cual vive. Se refiere a la toma de decisiones y acciones para hacer que la vivencia en la comunidad sea una vida íntegra, respetuosa y ante todo se establezcan políticas de apoyo a los más vulnerables, por lo tanto, es la aportación voluntaria que hace un ciudadano ante las exigencias éticas de un mundo justo, también es trabajar cotidianamente poniendo ese plus extra para hacer de nuestra sociedad una zona libre, armoniosa y sana convivencia. (Lancho 2013)

Programas Sociales

Se define como el avance de un plan, algo o proyecto. Por su parte, la palabra sociedad es un adjetivo que describe cosas relacionadas con la sociedad (una comunidad de personas que mantienen interacción y comparten cultura). De esta manera, la mayoría de los proyectos sociales son implementados por el estado, y el estado es responsable de satisfacer las necesidades de todos. De esta forma, el gobierno puede implementar programas diseñados para asegurar el acceso a la educación, diferentes campañas de prevención para cuidar la salud o tomar medidas que ayuden a prevenir la desnutrición infantil. Podemos estar seguros de que en este caso, actualmente hay varios proyectos sociales vigentes en ciudades de todo el mundo. (Eguía 2014).

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

El Programa Nacional Cuna Más ejerce impacto social favorable en familias beneficiarias, Comité de gestión San Pedro - Puerto Supe, 2021.

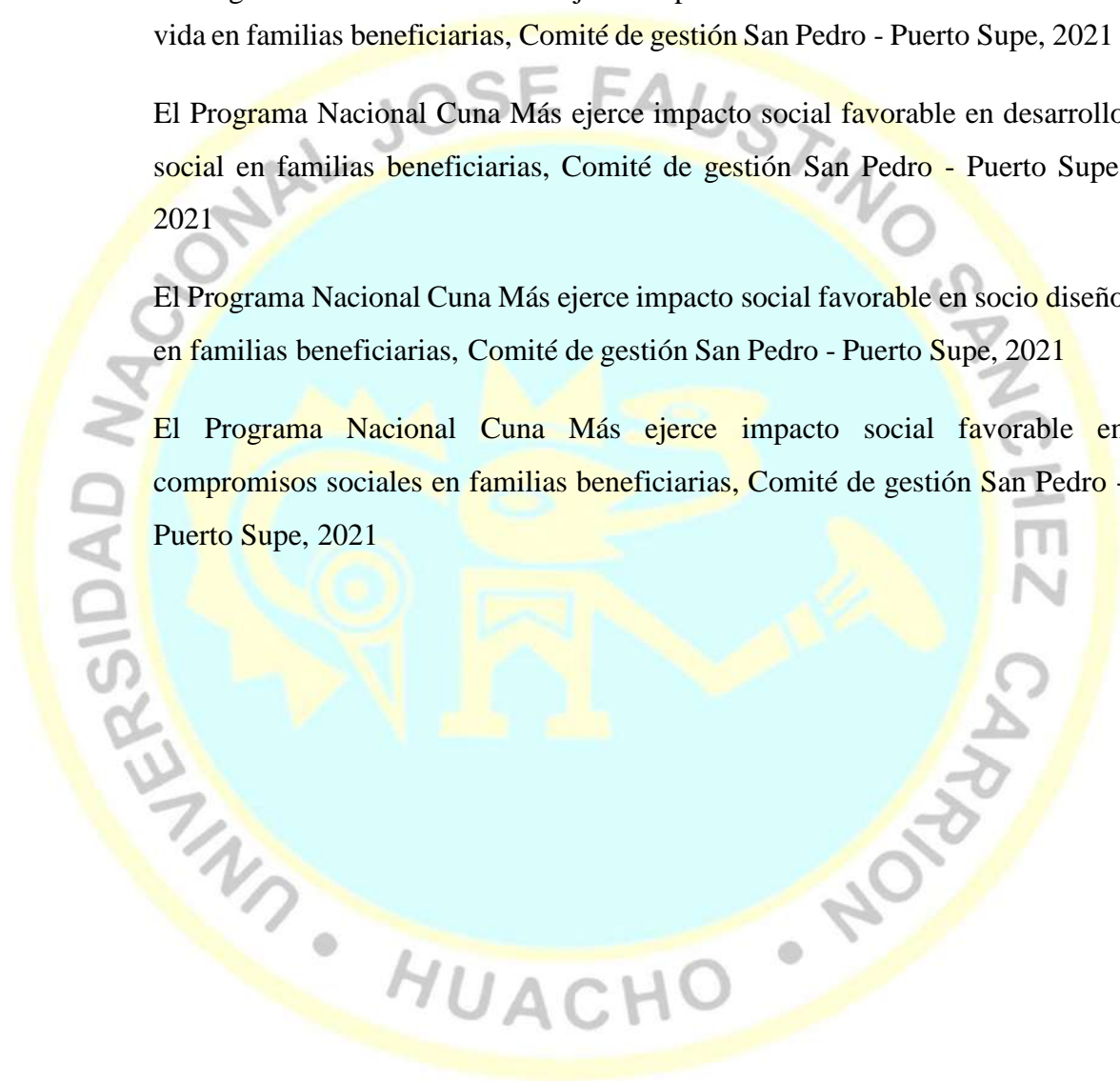
2.5.2 Hipótesis específicas

El Programa Nacional Cuna Más ejerce impacto social favorable en calidad de vida en familias beneficiarias, Comité de gestión San Pedro - Puerto Supe, 2021

El Programa Nacional Cuna Más ejerce impacto social favorable en desarrollo social en familias beneficiarias, Comité de gestión San Pedro - Puerto Supe, 2021

El Programa Nacional Cuna Más ejerce impacto social favorable en socio diseño en familias beneficiarias, Comité de gestión San Pedro - Puerto Supe, 2021

El Programa Nacional Cuna Más ejerce impacto social favorable en compromisos sociales en familias beneficiarias, Comité de gestión San Pedro - Puerto Supe, 2021



2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
IMPACTO SOCIAL	Calidad de vida	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades vitales básicas • Necesidades y servicios colectivos 	1,2,3,4,5
	Desarrollo social	<ul style="list-style-type: none"> • Interés social • Problemas sociales 	6,7,8,9
	Socio diseño	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño para todos • Participación social 	10,11,12,13
	Compromisos sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones sociales • Compromisos voluntarios • Compromisos sociales 	14,15,16,17,18

Capítulo III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación titulada Impacto Social del Programa Nacional Cuna Más en familias beneficiarias, Comité de Gestión San Pedro - Puerto Supe, es de tipo básica, porque nos permitirá desarrollar nuevos conocimientos científicos logrando ampliar y ahondar en teorías sociales, así mismo, especificar características o particularidades de la población tal como se representa en la realidad, posibilitando a próximos estudios para nuevos planteamientos y estrategias de intervención

3.1.2 Nivel de investigación

Fue descriptiva, porque nos permitirá determinar cuál es el impacto Social del Programa Nacional Cuna Más en las 94 familias beneficiarias de San Pedro - Puerto Supe en base a una realidad y tiempo determinado.

3.1.3 Diseño de investigación

La investigación fue experimental porque la variable: Impacto Social no tuvo ninguna manipulación deliberada durante el estudio. En tal sentido, en la investigación solo se observó el fenómeno tal y como se da en su contexto natural, para luego poder analizar lo observado.

Así mismo fue de corte transversal teniendo en consideración la Ficha de evaluación a los programas sociales, el cual se adaptó para ser aplicado en un mismo momento y espacio a las 94 familias beneficiarias del Programa Nacional Cuna Más.

3.1.4 Enfoque de investigación

Fue cuantitativo, porque se consiguió resultados interpretados en cantidades numéricas a través de tablas estadísticas y porcentajes numéricos utilizando la estadística descriptiva.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Este estudio se ejecutó en el Comité De Gestión San Pedro - Puerto Supe, conformada por 94 familias beneficiarias (100%). Está representado por jefes de familias tanto del sexo femenino como masculino, comprendidos en un rango de edades entre 18 - 59 años, entre casados, solteros, viudos y convivientes, con un grado de instrucción en su mayoría de educación básica regular mientras que los demás con un grado de instrucción técnico.

3.2.2 Muestra

En esta investigación no fue necesario realizar la técnica de muestreo, debido a que, la población objeto de estudio es un número reducido y se trabajó con la totalidad de familias beneficiarias del Comité De Gestión San Pedro - Puerto Supe, siendo un total de 94 familias beneficiarias.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Para la investigación se utilizó las siguientes técnicas:

Observación

Esta técnica permitió observar de manera neutral, la realidad actual de las familias beneficiarias del Comité De Gestión San Pedro, y se realizó mediante visitas domiciliarias con el acompañamiento de una madre cuidadora ante la actual coyuntura social de pandemia en la que nos encontramos.

Encuesta

Se empleó para recoger la información necesaria, la que se apoyó en la Ficha de Evaluación de Programas Sociales, que comprende un conjunto de preguntas dirigidas a las 94 familias beneficiarias con el objetivo de conocer el impacto social del Programa Nacional Cuna Más.

La Ficha de Evaluación de los Programas Sociales consta de instrucciones, datos generales de las familias beneficiarias, y, el contenido propiamente dicho con preguntas de opción unitaria, divididos en 5 ítems de calidad de vida, 4 ítems de desarrollo social, 5 de socio diseño y 4 ítems de compromisos sociales.

Este instrumento basado en un conjunto de preguntas cerradas se empleó para recaudar datos en base a las dimensiones consideradas en la variable de estudio del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Puerto Supe.

1 = Muy bajo; 2 = Bajo; 3 = Intermedio; 4 = Alto y 5 = Muy alto

Así como en investigaciones previas, se clasificó el programa según los valores mencionados anteriormente logrando obtener un promedio de los valores adquiridos:

Entre 18 y 53 Bajo nivel de impacto social

Entre 54 y 71 Mediano nivel de impacto social

Entre 72 y 90 Alto nivel de impacto social

Ficha Técnica

Denominación: Ficha de evaluación de los Programas Sociales

Autor original: Amasifuen, D (2015)

Adaptado inicialmente: Farro Castillo, Victoria (2017)

Adaptado: Bustíos Tirabanti, Ashllie

Espinoza Rivera, Deyce (2021)

Validación: 2017

Alcances: 80 familias usuarias de Programas Sociales

Sujeto de aplicación: Jefes de familia

Duración: Durante 20 minutos aproximadamente.

Material: Manual y protocolo

Objetivo: Evaluar el impacto de los programas sociales

Descripción:

Para el modelo de tabla de evaluación marcada, para cada aspecto de la evaluación, se debe recolectar y analizar información específica relacionada con las preguntas planteadas en la tabla de evaluación, de manera que el evaluador pueda analizar la validez, efectividad y eficiencia de los resultados de la evaluación y poder contestar con mayor precisión los puntos establecidos.

Dimensiones	Ítems
Calidad de vida	1,2,3,4,5
Desarrollo social	6,7,8,9
Socio diseño	10,11,12,13,14
Compromisos sociales	15,16,17,18

Escala de medición

1 = Muy bajo; 2 = Bajo; 3 = Intermedio; 4 = Alto y 5 = Muy alto

Para establecer la elegibilidad del programa fue necesario obtener el valor promedio de todos los valores asignados a las preguntas del formulario de evaluación. La construcción de los 47 rangos e intervalos se determinó de la misma manera. Según el número de preguntas de esta tabla, el alcance es el siguiente:

Baremos

Según el porcentaje de calificación debe ser bajo nivel de impacto social, mediano nivel de impacto social y alto nivel de impacto social.

Dimensiones de impacto social

Impacto social	Interpretación
18 - 53	Bajo nivel de impacto social
54 - 71	Mediano nivel de impacto social
72 - 90	Alto nivel de impacto social

Dimensión calidad de vida: ítems 1,2,3,4,5

Calidad de vida	Interpretación
5 - 15	Bajo nivel de impacto social
16 - 20	Mediano nivel de impacto social
21 -25	Alto nivel de impacto social

Dimensión desarrollo social: Ítems 6, 7,8 y 9

Desarrollo social	Interpretación
4 - 7	Bajo nivel de impacto social
8 - 12	Mediano nivel de impacto social
13 - 20	Alto nivel de impacto social

Dimensión socio diseño: Ítems 10, 11, 12,13 y 14

Socio diseño	Interpretación
5 - 15	Bajo nivel de impacto social
16 - 20	Mediano nivel de impacto social
21 -25	Alto nivel de impacto social

Dimensión compromisos sociales: 15, 16,17 y 18

Compromisos sociales	Interpretación
4 - 7	Bajo nivel de impacto social
8 - 12	Mediano nivel de impacto social
13 - 20	Alto nivel de impacto social

Propiedades Métricas**Validación**

Diversos estudios comprobaron que esta Ficha de Evaluación sostiene un excelente comportamiento psicométrico (Según Yalta, E y Bardales, J 2014)

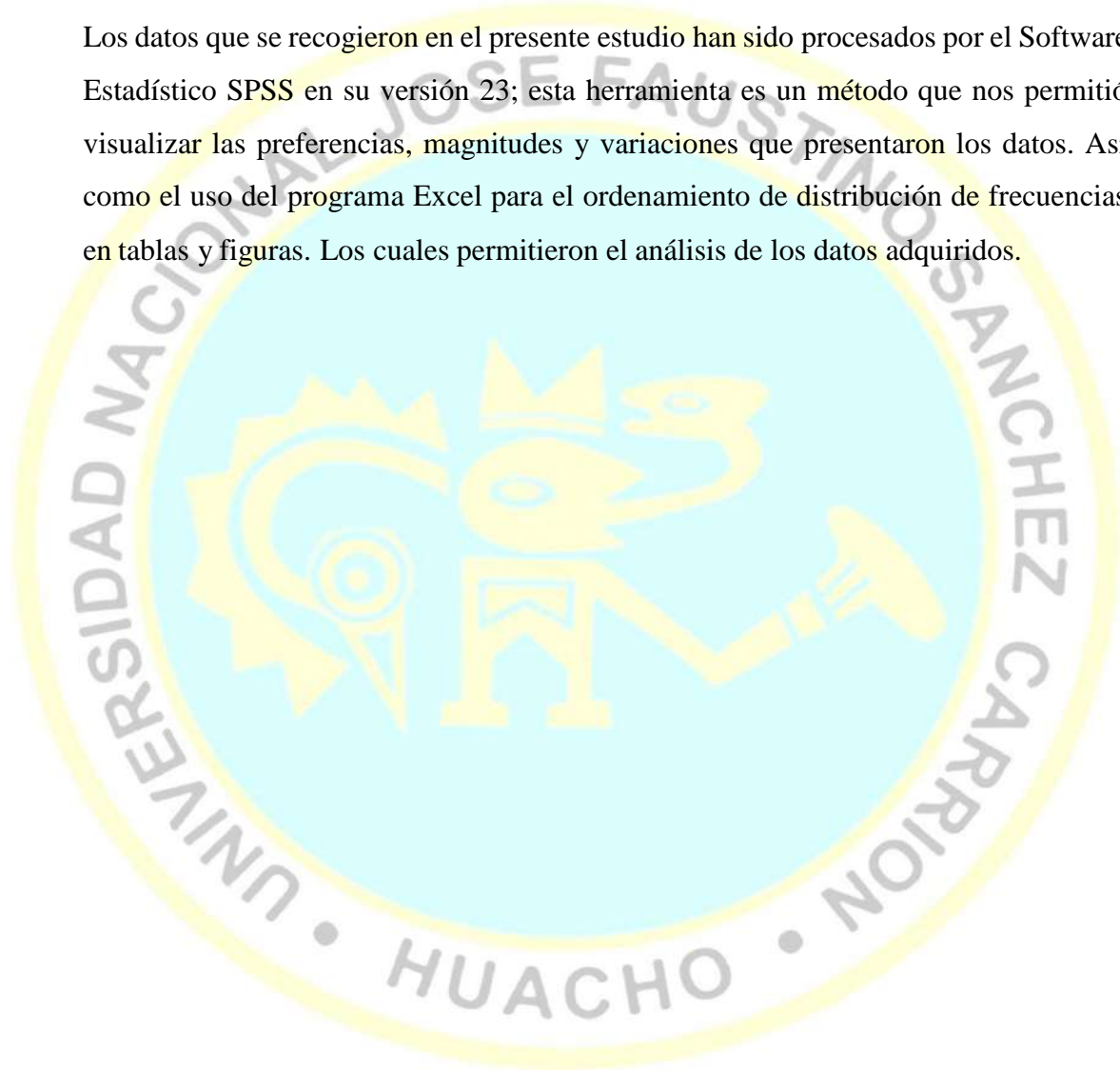
Por último, es considerado una de las fichas de evaluación más viable por ser completa y estar validada.

Confiabilidad

La confiabilidad arrojó 0.086 a través del Alfa de Cronbach y se aplicó una prueba piloto a la población de jefes de familias del Programa Nacional Cuna Más, obteniendo como resultado 0,931 en el Alfa de Cronbach, expresando así una adecuada confiabilidad

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Los datos que se recogieron en el presente estudio han sido procesados por el Software Estadístico SPSS en su versión 23; esta herramienta es un método que nos permitió visualizar las preferencias, magnitudes y variaciones que presentaron los datos. Así como el uso del programa Excel para el ordenamiento de distribución de frecuencias en tablas y figuras. Los cuales permitieron el análisis de los datos adquiridos.



Capítulo IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Datos generales

Tabla 1. Frecuencia y porcentaje de las edades de la población de estudio.

Edad de Jefe de Familia		
	Frecuencia	Porcentaje
20 - 25	10	11%
26 - 60	84	89%
Total	94	100%

Fuente: Instrumento Ficha de evaluación del programa

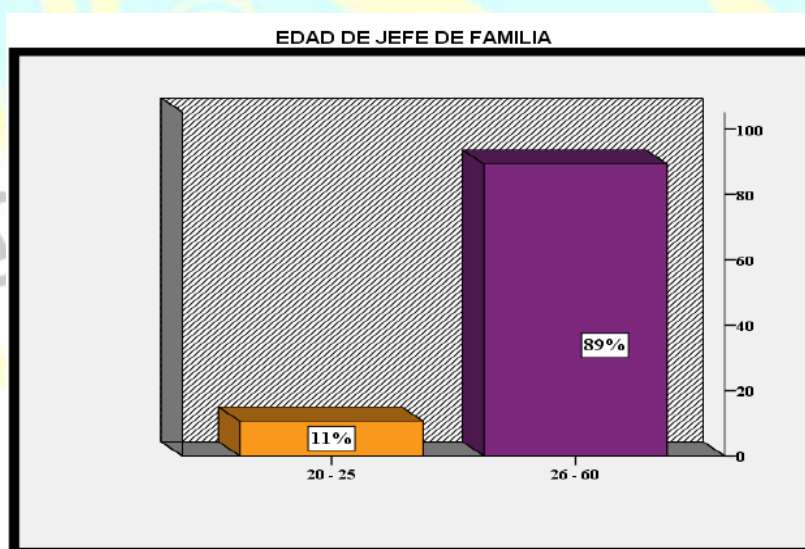


Figura 1. Porcentaje de edades por grupo etario

Interpretación:

Según los resultados obtenidos se puede visualizar en la tabla 1, que de los 94 padres de familia del Programa Nacional Cuna Mas del Comité de Gestión San Pedro – Puerto Supe, quienes representan el 100% de su totalidad, se observa que el 89% tienen la

edad de 26 – 60 años y el 11% de padres tiene las edades de 20 a 25 años. En conclusión, más del 50% de los padres de familia se encuentran en la etapa de la adultez según el Ministerio de Salud.

Tabla 2. Frecuencia y porcentaje del sexo de los jefes de familia.

Sexo de Jefe de Familia		
	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	94	100%

Fuente: Instrumento Ficha de evaluación del programa

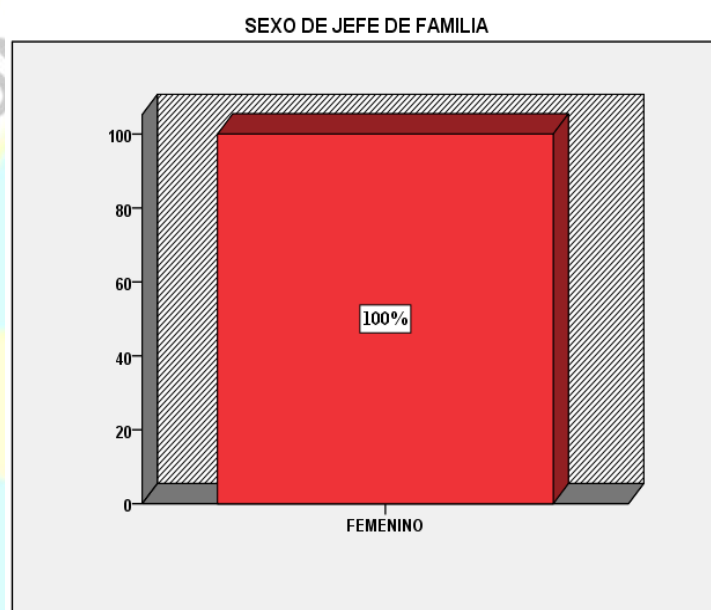


Figura 2. Porcentaje de sexo de jefe de familia

Interpretación:

En la tabla 2 se puede visualizar, que del total de la población encuestada a los 94 padres de familia del Programa Nacional Cuna Mas del Comité de Gestión San Pedro – Puerto Supe, Se observa que el 100% son de sexo femenino. Teniendo en cuenta los resultados se puede deducir que la mayoría de la población encuestada son mujeres, eso nos indica que son las madres quienes más se involucran en el programa, teniendo más conocimiento y participación activa.

Tabla 3. Frecuencia y porcentaje de la Estado civil de los jefes de familia

Estado Civil de Jefe de Familia		
	Frecuencia	Porcentaje
Soltera	10	11%
Casada	22	23%
Conviviente	57	61%
Separada	5	5%
Total	94	100%

Fuente: Instrumento Ficha de evaluación del programa

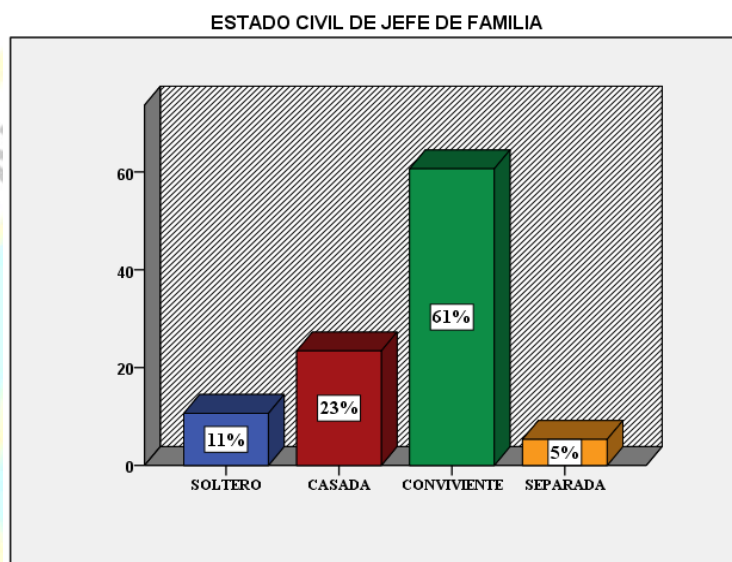


Figura 3. Porcentaje de estado civil de jefe de familia

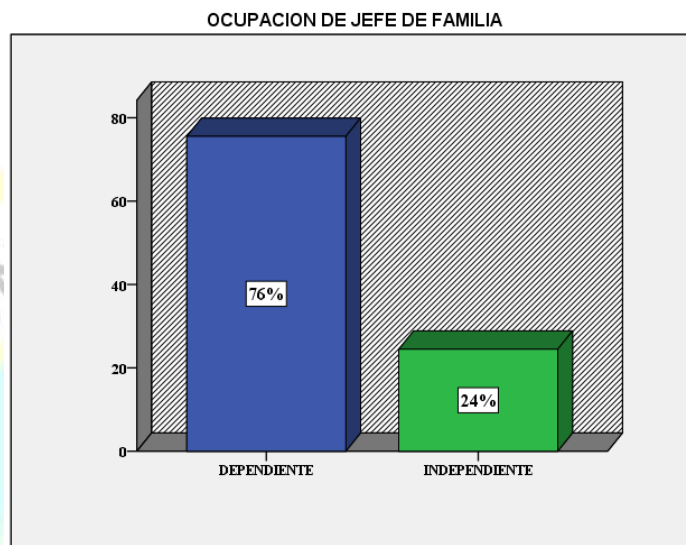
Interpretación:

Según los resultados obtenidos podemos visualizar en la tabla 3 que del total de la población encuestada (94) padres de familia del Programa Nacional Cuna Mas del Comité de Gestión San Pedro – Puerto Supe, Se observa que el 61% de los padres son convivientes, a su vez un 23% nos indican que son casados, también vemos que el 11% de padres son solteros y un 5% de padres indica que son separados. En conclusión, se puede ver que la mayoría de padres se encuentran en condición de convivencia, en

la actualidad muchos jóvenes optan por la convivencia ya que es como una tendencia mundial. También se encontró un 23% de padres casados eso refleja la unión matrimonial de una cantidad menor, a su vez con un porcentaje mínimo encontramos padres que están separados eso nos indica que aún no tienen una relación formal.

Tabla 4. Frecuencia y porcentaje de la Ocupación de los jefes de familia

Ocupación de Jefe de Familia		
	Frecuencia	Porcentaje
Dependiente	71	76%
Independiente	23	25%
Total	94	100%

**Interpretación:**

Según los resultados obtenidos podemos visualizar en la tabla 4 que del total de la población encuestada (94) padres de familia del Programa Nacional Cuna Mas del Comité de Gestión San Pedro – Puerto Supe, Se observa que el 76% de los padres se encuentran en la condición de dependiente y un 24% son independientes. En conclusión, más del 50% de los padres se encuentran en condición de dependiente ya que la mayoría no cuenta con un trabajo estable y se dedican al cuidado del hogar (ama de casa). También se observa un porcentaje menor de padres independientes, ellos se dedican a trabajar en diferentes trabajos como el campo, bodega propia, etc.

4.1.2 Análisis univariado

Tabla 5. Frecuencia y porcentaje de la variable Impacto social

	Frecuencia	Porcentaje
alto nivel de impacto social	71	76%
nivel intermedio de impacto social	23	24%
Total	94	100%

Fuente: Instrumento Ficha de evaluación del programa

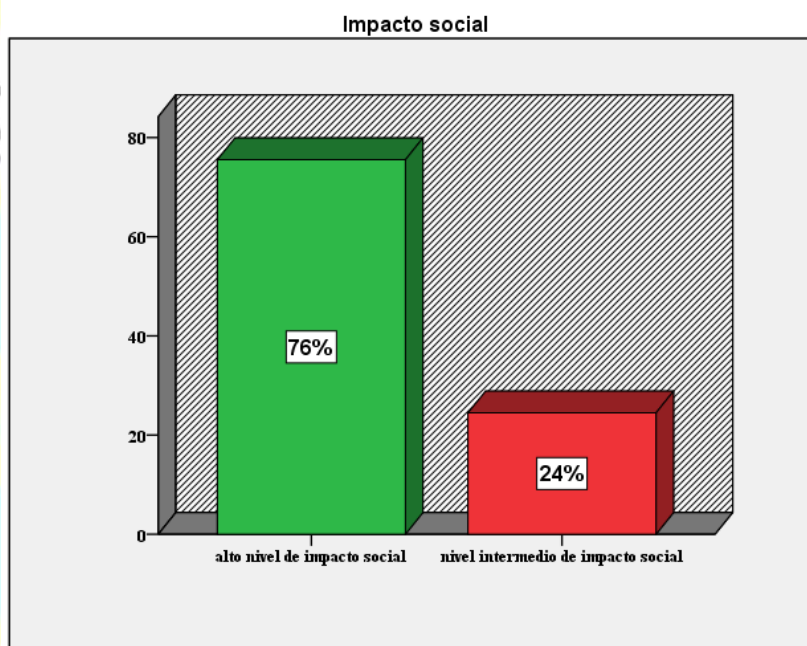


Figura 5. Porcentaje de la variable Impacto social

Interpretación:

Según los resultados obtenidos podemos visualizar en la tabla 5 que del total de la población encuestada (94) padres de familia del Programa Nacional Cuna Mas del Comité de Gestión San Pedro – Puerto Supe, el 76% considera que existe un alto nivel de Impacto Social del Programa Nacional Cuna Mas, a su vez un 24% considera un nivel intermedio de Impacto Social del Programa Nacional Cuna Más. Por esta razón se puede afirmar que más del 50% tiene un buen concepto acerca del programa ya que están siendo beneficiados de una manera positiva en cuanto al desarrollo de sus hijos. Mas existe un porcentaje menor de jefes de familia que considera nivel intermedio del impacto social ya que consideran que el programa no es tan completo como para satisfacer las necesidades de sus hijos.

Tabla 6. Frecuencia y porcentaje de la dimensión Calidad de vida

	Frecuencia	Porcentaje
Mediano nivel de impacto social	46	49%
Alto nivel de impacto social	48	51%
Total	94	100%

Fuente: Instrumento Ficha de evaluación del programa.

Calidad de vida

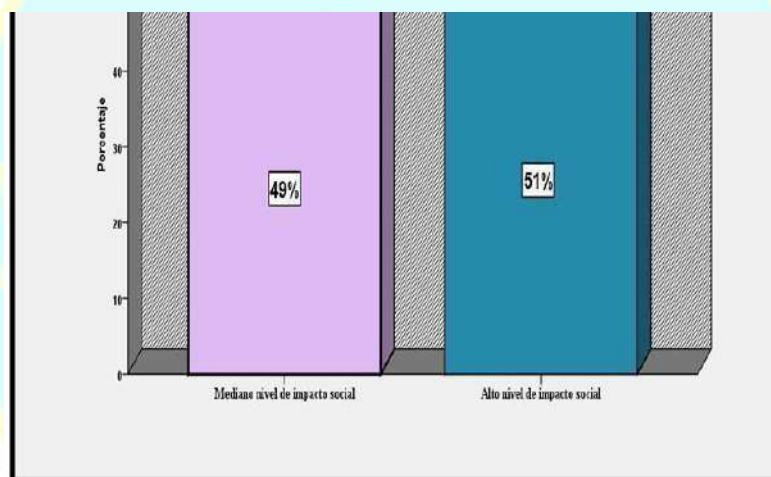


Figura 6. Porcentaje de la dimensión Calidad de vida

Interpretación:

En la tabla N°6 se señala que 48 jefes de familia que representan el 51% de los encuestados se encuentran en un nivel **Alto** de impacto social y 46 jefes de familias encuestados que representan el 49% en el mediano nivel de impacto social. Los resultados han permitido identificar que el impacto social que causa el Programa Nacional Cuna Más en los hogares de los beneficiarios pertenecientes a la Gestión San Pedro se sitúa en un Alto nivel, lo cual nos indica que se sienten satisfechos pues consideran que las necesidades básicas de sus menores entre ellas las sociales,

emocionales, materiales y de desarrollo se toman en cuenta y se percibe en la atención brindada.

Tabla 7. Frecuencia y porcentaje de la dimensión Desarrollo social

Desarrollo Social		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto nivel de impacto social	94	100.0

Fuente: Instrumento Ficha de evaluación del programa

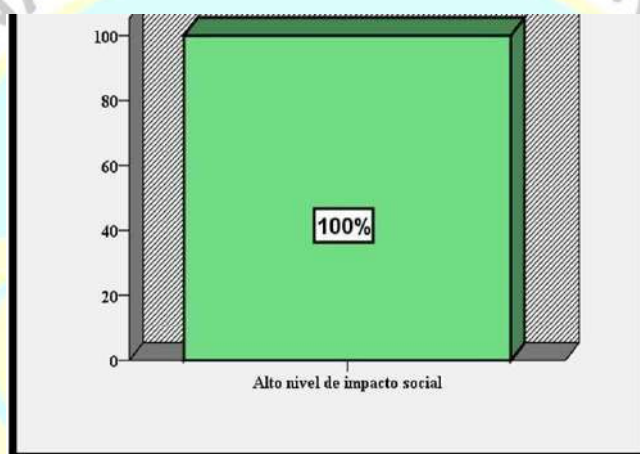


Figura 7. Porcentaje de la dimensión Desarrollo social

Interpretación:

En la tabla N°7 se señala que 94 jefes de familia que representan el 100% de los encuestados se encuentran en un nivel Alto de impacto social. Los resultados presentan en cuanto a la dimensión de desarrollo social, que los padres se sienten conformes con el crecimiento y desenvolvimiento social de sus menores desde y durante el periodo que vienen siendo beneficiarios del Programa Nacional Cuna Más.

Tabla 8. Frecuencia y porcentaje de la dimensión Socio diseño

Socio Diseño		
	Frecuencia	Porcentaje
Mediano nivel de impacto social	52	55%
Alto nivel de impacto social	42	45%
Total	94	100%

Fuente: Instrumento Ficha de evaluación del programa

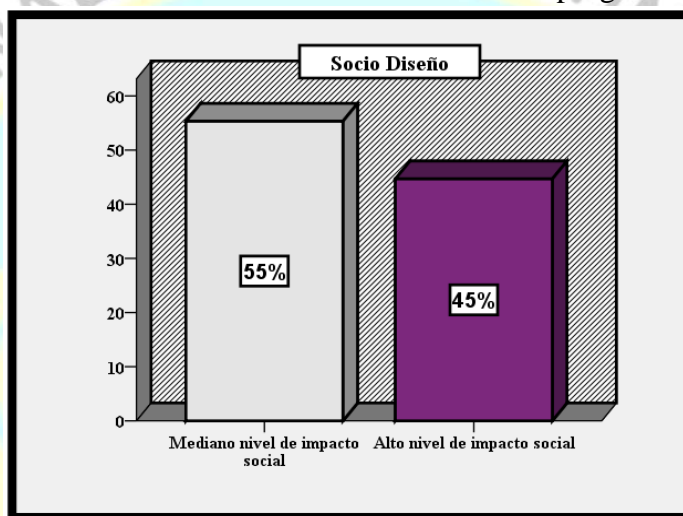


Figura 8. Porcentaje de la dimensión Socio diseño

Interpretación:

En la tabla N°8 se muestra que 52 jefes de familia que representan el 55% de los encuestados se encuentran en un mediano nivel de impacto social y 42 jefes de familias encuestados que representan el 45% en un alto nivel de impacto social. Los resultados han permitido identificar en cuanto a la dimensión socio diseño, la conexión que existe entre los padres y los actores sociales (madres cuidadoras, madres guías y comité de gestión), como sabemos es importante la unión, colaboración de ambas partes para poder llegar a un fin beneficioso para el menor y teniendo como resultado un mediano nivel de impacto social en la mayoría de los encuestados nos indica que existe una buena relación y aceptación hacia los actores sociales. Por otro lado, existe dentro de la población un porcentaje que indica el alto nivel de impacto social, considerándose así una muy buena relación entre los actores sociales y los padres beneficiarios por el Programa.

Tabla 9. Frecuencia y porcentaje de la dimensión Compromisos sociales

Compromisos Sociales

	Frecuencia	Porcentaje
Alto nivel de impacto social	94	100.0

Fuente: Instrumento Ficha de evaluación del programa

Alto nivel de impacto social

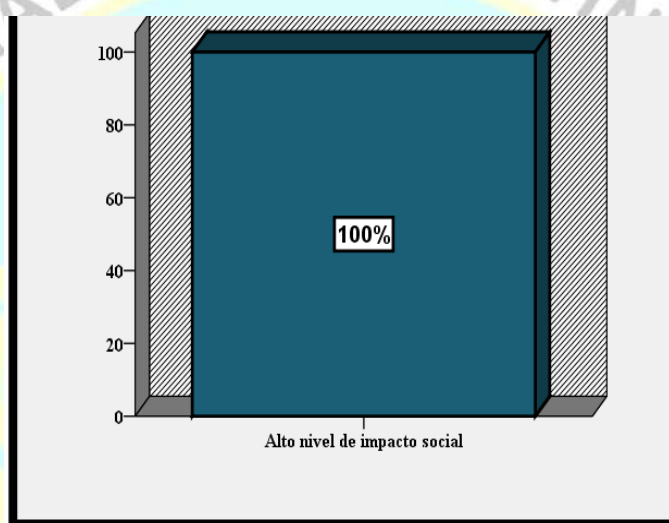


Figura 9. Porcentaje de la dimensión Compromisos sociales

Interpretación:

En la tabla N°9 se señala que 94 jefes de familia que representan el 100% de los encuestados se encuentran en un nivel Alto de impacto social. Los resultados han permitido identificar en cuanto a la dimensión compromisos sociales un alto nivel de impacto social, mostrando que los padres sienten conformidad con la atención de sus servicios, demostrado a través de su responsabilidad y el compromiso en el cuidado de sus menores, así como en los actores sociales pertenecientes al Comité de Gestión San Pedro.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis estadística general

Hi: El Programa Nacional Cuna Más ejerce impacto social favorable en familias beneficiarias, Comité de gestión San Pedro - Puerto Supe, 2021. En su mayoría se presenta un alto nivel de impacto social.

Ho: El Programa Nacional Cuna Más ejerce impacto social favorable en familias beneficiarias, Comité de gestión San Pedro - Puerto Supe, 2021. En su mayoría no se presenta un alto nivel de impacto social.

Interpretación:

Luego de aplicar la estadística descriptiva se obtuvo suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, en su mayoría se presenta un alto nivel de impacto social en el Programa Nacional Cuna Más ejerce impacto social favorable en familias beneficiarias, Comité de gestión San Pedro - Puerto Supe, 2021.

Hipótesis específico 2:

Hi: El Programa Nacional Cuna Más ejerce impacto social favorable en familias beneficiarias, Comité de gestión San Pedro - Puerto Supe, 2021. En su mayoría se presenta un alto nivel de calidad de vida.

Ho: El Programa Nacional Cuna Más ejerce impacto social favorable en familias beneficiarias, Comité de gestión San Pedro - Puerto Supe, 2021. En su mayoría no se presenta un alto nivel de calidad de vida.

Interpretación:

Luego de aplicar la estadística descriptiva se obtuvo suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, en su mayoría se presenta un alto nivel de calidad de vida. En el Programa Nacional Cuna Más ejerce impacto social favorable en familias beneficiarias, Comité de gestión San Pedro - Puerto Supe, 2021.

Hipótesis específico 3:

Hi: El Programa Nacional Cuna Más ejerce impacto social favorable en familias beneficiarias, Comité de gestión San Pedro - Puerto Supe, 2021. En su mayoría se presenta un alto nivel de Desarrollo social.

Ho: El Programa Nacional Cuna Más ejerce impacto social favorable en familias beneficiarias, Comité de gestión San Pedro - Puerto Supe, 2021. En su mayoría no se presenta un alto nivel de Desarrollo social.

Interpretación:

Luego de aplicar la estadística descriptiva se obtuvo suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, en su mayoría se presenta un alto nivel de Desarrollo social. En el Programa Nacional Cuna Más ejerce impacto social favorable en familias beneficiarias, Comité de gestión San Pedro - Puerto Supe, 2021.

Hipótesis específico 4:

Hi: El Programa Nacional Cuna Más ejerce impacto social favorable en familias beneficiarias, Comité de gestión San Pedro - Puerto Supe, 2021. En su mayoría se presenta un alto nivel de Socio diseño.

Ho: El Programa Nacional Cuna Más ejerce impacto social favorable en familias beneficiarias, Comité de gestión San Pedro - Puerto Supe, 2021. En su mayoría no se presenta un alto nivel de Socio diseño.

Interpretación:

Luego de aplicar la estadística descriptiva se obtuvo suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, en su mayoría se presenta un alto nivel Socio diseño en el Programa Nacional Cuna Más ejerce impacto social favorable en familias beneficiarias, Comité de gestión San Pedro - Puerto Supe, 2021.

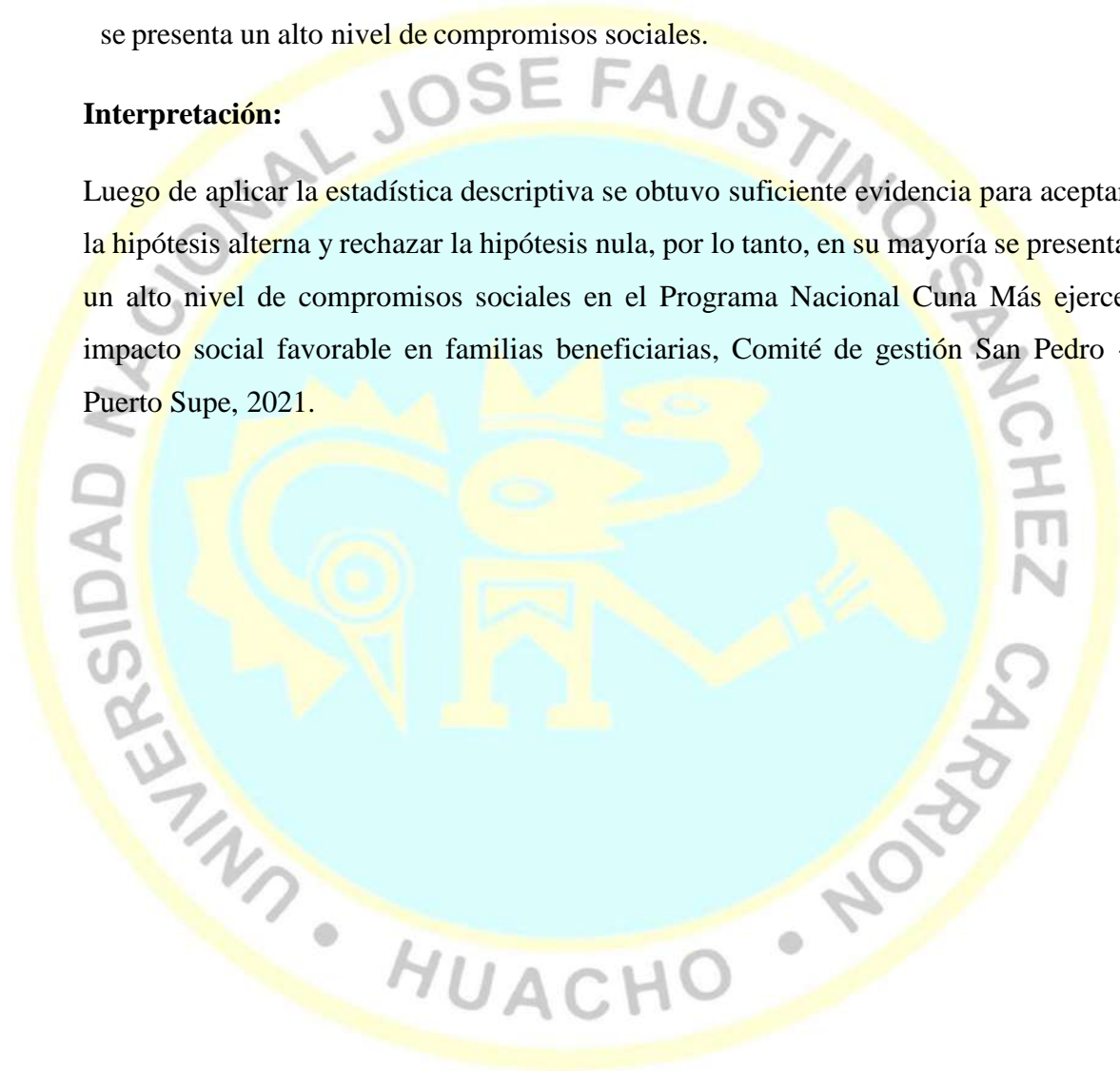
Hipótesis específico 5:

Hi: El Programa Nacional Cuna Más ejerce impacto social favorable en familias beneficiarias, Comité de gestión San Pedro - Puerto Supe, 2021. En su mayoría se presenta un alto nivel de compromisos sociales.

Ho: El Programa Nacional Cuna Más ejerce impacto social favorable en familias beneficiarias, Comité de gestión San Pedro - Puerto Supe, 2021. En su mayoría no se presenta un alto nivel de compromisos sociales.

Interpretación:

Luego de aplicar la estadística descriptiva se obtuvo suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, en su mayoría se presenta un alto nivel de compromisos sociales en el Programa Nacional Cuna Más ejerce impacto social favorable en familias beneficiarias, Comité de gestión San Pedro - Puerto Supe, 2021.



Capítulo V DISCUSIÓN

5.1 Discusión

La investigación sobre el Impacto social del Programa Nacional Cuna Más en familias beneficiarias, Comité de Gestión San Pedro – Puerto Supe, 2021. Tuvo como objetivo general Identificar el impacto social en calidad de vida del Programa Nacional Cuna Más, en familias beneficiarias, Comité de Gestión San Pedro – Puerto Supe 2021. Obteniendo como resultado que el impacto social es de nivel alto con un 76% y el 24% con un nivel intermedio de impacto social, en el nivel bajo no hubo ningún resultado (0%).

En el plano nacional, Farro, C. (2017), desarrollo una investigación sobre El Impacto social del Programa Nacional Cuna Más en el Comité de Gestión, Mano de Dios - Hualmay, 2017, cuya población objetivo fue de 80 familias usuarias (100%), donde se observó que el 61,25% de los encuestados manifestaron un nivel alto del impacto social, el 42,5% señalaron tener un nivel mediano de calidad de vida, al igual que el 48,75% en desarrollo social, el 41,25% de socio diseño y el 46,25% en los compromisos sociales. Se llegó a la conclusión que hay un nivel alto de impacto social en la población encuestada del Programa Nacional Cuna Más.

En nuestra investigación, dimensión calidad de vida se puede visualizar que el 51% de los encuestados se encuentran en un nivel Alto de impacto social y el 49% en el mediano nivel de impacto social, resultados que nos dicen que en esta población se sienten satisfechos con el servicio brindado por el Programa Nacional Cuna Más pues consideran que las necesidades básicas de sus hijos tanto sociales como emocionales y de desarrollo han sido satisfechos. Estos resultados coinciden medianamente con los de la investigación de Farro, C. (2017), donde indica que el 40% presenta un nivel alto de calidad de vida y el 17.50% de los encuestados tiene un nivel bajo de calidad de vida.

Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera: Luego de los resultados de nuestra investigación acerca del Impacto Social del Programa Nacional Cuna Más del Comité de Gestión San Pedro - Puerto Supe 2021. Se puede concluir lo siguiente: La población de estudio, padres de familia de los menores beneficiarios del programa, se encuentran en un rango de edad promedio de 26 – 60 años, 89% eso quiere decir que la mayoría se encuentra en la etapa de la adultez según el ministerio de salud y la teoría del desarrollo humano. A su vez se observa que el 100% de la población son de sexo femenino. Y para culminar el 61% de los padres de familia son convivientes y el 76% se encuentran en la condición de dependiente, ya que la mayoría se dedica a ser ama de casa y dependen económicamente.

Segunda: En relación al impacto social, el 76% considera que existe un alto nivel de Impacto Social del Programa Nacional Cuna Más, esto nos muestra que la población está satisfecha con la atención brindada por parte del programa.

Tercera: En cuanto a la dimensión de calidad de vida, el 51% de los jefes de familia presentaron un alto nivel de calidad de vida, esto refiere a la aprobación del trabajo que se viene realizando en beneficio de mejorar la calidad de vida de los beneficiarios, también un 49% de padres presenta un mediano nivel de calidad de vida, esto indica que para algunos jefes de familia sus necesidades no están satisfechas en su totalidad.

Cuarta: En cuanto a la dimensión de desarrollo social, el 100% de los jefes de familia señala se sienten conformes con el crecimiento y desenvolvimiento social de sus menores desde y durante el periodo que vienen siendo beneficiarios del Programa Nacional Cuna Más.

Quinta: En cuanto a la dimensión de socio diseño, el 55% de jefes de familia considera en nivel medio el socio diseño entonces se demuestra cómo es la relación que existe entre los padres y los actores sociales (madres cuidadoras, madres guías y comité de gestión), como sabemos es importante la unión, colaboración de ambas partes para poder llegar a un fin beneficioso para el menor, a su vez el 45% considera un alto nivel de socio diseño, demostrando de esta manera que existe una buena interacción entre los padres y actores sociales.

Sexta: En cuanto a la dimensión de compromisos sociales, el 100% de los encuestados consideraron un alto nivel de compromiso social por parte de los actores sociales y el Programa Nacional Cuna Más, esto demuestra que los jefes de familia sienten conformidad y que el programa está comprometido en brindarles un buen servicio demostrado a través de su responsabilidad y el compromiso en el cuidado de sus menores, así como con los actores sociales pertenecientes al Comité de Gestión San Pedro.

6.2 Recomendaciones

Es muy importante seguir motivando a realizar este tipo de investigaciones ya que como trabajadoras sociales es el campo o sector en el que nos desempeñamos y este tipo de investigación será de mucho beneficio para que los programas sociales puedan evaluar el impacto que realmente están provocando en la población beneficiaria.

También es importante que los programas sociales, estén muy bien estructurados en cuanto a sus planes y proyectos con la finalidad de resolver en forma significativa la condición de vida de los más vulnerables. Y se debería seguir fomentando o difundiendo más acerca de los programas para que de esta manera muchas más familias puedan acceder a los beneficios brindados y así tener muchas familias satisfechas y con mejor calidad de vida.

En cuanto al comité de gestión San Pedro – Puerto Supe, se debe seguir motivando al trabajo en equipo con los padres de familia y los actores sociales como (Madres guías, Madres Cuidadoras y la Junta Directiva), para lograr una mejor gestión y de esta manera seguir obteniendo un alto nivel de impacto en toda la población beneficiaria.

Para finalizar cabe señalar cuán importante es el rol de un trabajador social en los diferentes programas sociales, ya que es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Marivil, F; Muñoz, V (2016). El Repositorio Institucional Académico (RIA) de la Universidad Andrés Bello, Estudio descriptivo de interacciones entre educadora y niños (as), que asisten al nivel transición I del Jardín Infantil y Sala Cuna "Pinocho" de JUNJI.

Farro, V (2017) Repositorio UNJFSC, Impacto social del Programa Nacional Cuna Más en el Comité de Gestión, Mano de Dios - Hualmay 2017. Recuperado de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/900/TFCS-02>

Oscategui, B & Suarez, C. (2020) Tesis Impacto económico social de la inversión en los programas sociales en el Perú 2012-2018. Repositorio UNDAC. Recuperado de: http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1839/1/T026_71879179_T.pdf

7.2 Fuentes bibliográficas

Bonilla, A (2003) Protección social. Justicia Social. (1°ed). Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo. Recuperado el día 09 de octubre de 2021

7.3 Fuentes hemerográficas

Gattgens, X (1990). Libro Evaluación de los programas sociales. Costa Rica, tomado el 5 de noviembre del 2021. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000185.pdf>

Abramo, L. & Cechinne, S. & Morales, B (2019). Libro Programas Sociales, superación de la pobreza e inclusión laboral. Noruega, tomado el 27 de octubre del 2021. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44602/1/S1900005_es.pdf

Gob. Cl (2015) Revista Chile Crece Contigo. Santiago de Chile, tomado el 6 de noviembre del 2021. <https://www.crececontigo.gob.cl/tema/servicios-de-educacion-yo-cuidado-infantil/>

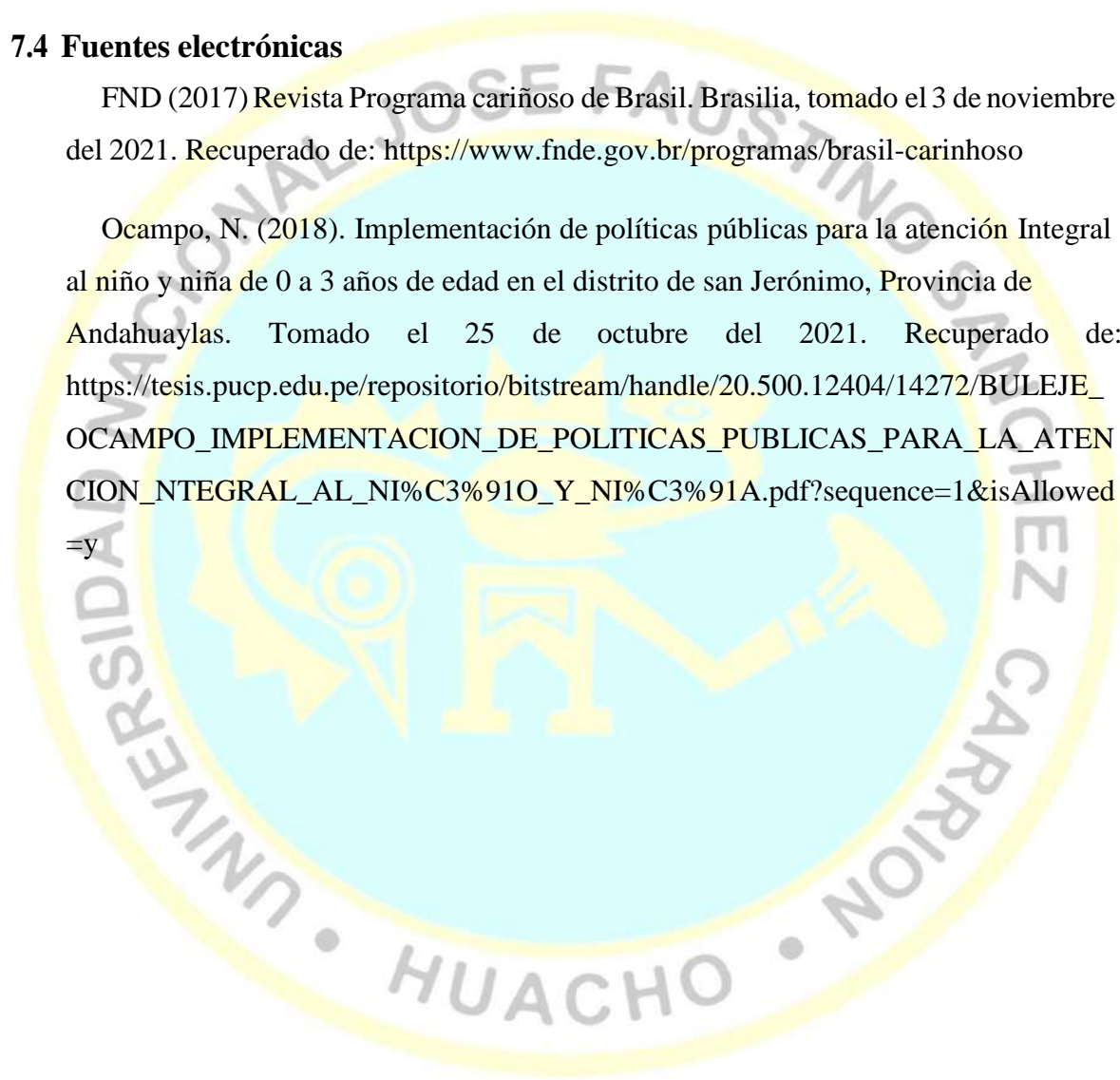
Colina, B (2007). Tesis Creación de un centro de desarrollo infantil y cuidado, repositorio UASB. Quito Ecuador, tomado el 30 de setiembre 2021. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/2367>

Hermosilla, D (2004). Tesis centro de desarrollo infantil para Guastatoya. Guatemala Tomada el 2 de octubre del 2021. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/02/02_1269.pdf

7.4 Fuentes electrónicas

FND (2017) Revista Programa cariñoso de Brasil. Brasilia, tomado el 3 de noviembre del 2021. Recuperado de: <https://www.fnde.gov.br/programas/brasil-carinhoso>

Ocampo, N. (2018). Implementación de políticas públicas para la atención Integral al niño y niña de 0 a 3 años de edad en el distrito de san Jerónimo, Provincia de Andahuaylas. Tomado el 25 de octubre del 2021. Recuperado de: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14272/BULEJE_OCAMPO_IMPLEMENTACION_DE_POLITICAS_PUBLICAS_PARA_LA_ATENCION_NTEGRAL_AL_NI%C3%91O_Y_NI%C3%91A.pdf?sequence=1&isAllowed=y



ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS EN FAMILIAS BENEFICIARIAS, COMITÉ DE GESTIÓN SAN PEDRO - PUERTO SUPE, 2021					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es el impacto social del Programa Nacional Cuna Más en familias beneficiarias, Comité de Gestión, San Pedro - Puerto Supe, 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Cuál es la calidad de vida de los usuarios del Programa Nacional Cuna Más en el Comité de Gestión, San Pedro - Puerto Supe 2021?</p> <p>¿Cuál es el desarrollo social del Programa Nacional Cuna Más en familias beneficiarias, Comité de Gestión, San Pedro - Puerto Supe 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel del socio diseño del Programa Nacional Cuna Más en el Comité de Gestión, San Pedro - Puerto Supe 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar el impacto social del Programa Nacional Cuna Más en familias beneficiarias, Comité de Gestión, San Pedro - Puerto Supe 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Identificar la calidad de vida de los usuarios del Programa Nacional Cuna Más en el Comité de Gestión San Pedro - Puerto Supe 2021</p> <p>Identificar el desarrollo social del Programa Nacional Cuna Más en familias beneficiarias, Comité de Gestión, San Pedro - Puerto Supe 2021</p> <p>Identificar el nivel del socio diseño del Programa Nacional Cuna Más en el Comité de Gestión, San Pedro - Puerto Supe 2021</p> <p>Identificar el compromiso social del Programa Nacional Cuna Más</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: El Programa Nacional Cuna Más ejerce impacto social favorable en familias beneficiarias, comité de gestión San Pedro - Puerto Supe, 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS: La calidad de vida mejora con el Programa Nacional Cuna Más en familias beneficiarias, Comité de Gestión, San Pedro - Puerto Supe 2021.</p> <p>El Programa Nacional Cuna Más contribuye en el desarrollo social en familias beneficiarias, Comité de Gestión, San Pedro - Puerto Supe, 2021.</p> <p>El Programa Nacional Cuna Más contribuye en el diseño del Comité de Gestión, San Pedro - Puerto Supe, 2021.</p>	<p>Impacto social</p>	<p>Calidad de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades vitales básicas • Necesidades y servicios colectivos <p>Desarrollo social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés social • Problemas sociales <p>Socio diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño para todos • Participación social <p>Compromisos sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones sociales 	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental – transaccional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Población: Se trabajará con el 100% de la población equivalente a 96 familias beneficiarias del Programa Nacional Cuna Más.</p> <p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Ficha de evaluación de programas (Amasifuen, 2015) Adaptado por: Bustíos Tirabanti, Ashllie</p>

<p>Pedro - Puerto Supe 2021?</p> <p>¿Cuál es el compromiso social del Programa Nacional Cuna Más en familias beneficiarias, Comité de Gestión, San Pedro - Puerto Supe 2021?</p>	<p>en familias beneficiarias, Comité de Gestión, San Pedro - Puerto Supe 2021</p>	<p>El compromiso social del Programa Social Cuna Más contribuye en las familias beneficiarias, Comité de Gestión, San Pedro - Puerto Supe, 2021.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Compromisos voluntarios • Compromisos sociales 	<p>Tamara V. Espinoza Rivera, Deyce Asucena</p>
--	---	--	--	---	---



02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

FICHA DE EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS SOCIALES

(CUNA MÁS)

La presente ficha tiene como finalidad recolectar datos fundamentales para llevar a cabo un trabajo de investigación de Tesis. Se le agradecerá de forma especial su colaboración para responder las preguntas que presentamos a continuación. No está demás enfatizar que los datos que usted exponga serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad.

INSTRUCCIONES

Conteste las siguientes interrogantes de acuerdo con las experiencias que ha vivido como familia usuaria en **ETAPA DE PRESENCIALIDAD** en el Comité de Gestión San Pedro del Programa Nacional Cuna Más, Unidad Territorial Lima- Provincias.

Edad del jefe de familia:

Sexo: M () F ()

Estado civil: Soltero(a) () Casado(a) () Conviviente () Separado(a) () Divorciado(a) ()

Viudo(a) ()

Ocupación: Independiente () Dependiente ()

Institución/entidad:

Su respuesta a cada pregunta debe ser seleccionando una de las alternativas:

1 = Muy bajo; 2 = Bajo; 3 = Intermedio; 4 = Alto y 5 = Muy alto

N°	ITEMS	CALIFICACION				
		MB (1)	B (2)	I (3)	A (4)	MA (5)
1	¿Cumple con sus necesidades el Programa Nacional Cuna Más?					
2	¿Cree que se están logrando los objetivos planteados por el programa?					

3	¿Conoce los componentes de nutrición, de salud, de aprendizaje y de trabajo con familias propuestos por el Programa Nacional Cuna Más?					
4	¿Considera efectivo el Programa Nacional Cuna Más?					
5	¿Cumple con sus expectativas, en cuanto a sus necesidades el Programa Cuna Más?					
6	¿Cómo es la relación con los actores sociales (madre cuidadora, madre guía, comité de gestión) del Programa Nacional Cuna Más?					
7	¿Cómo considera el aprendizaje de su niño (a), desde que ingreso al Programa Nacional Cuna Más?					
8	¿Ha cambiado el estilo de vida de su familia desde que su niño(a), ingresó al Programa Nacional Cuna Más?					
9	¿Las acciones del Programa Nacional Cuna Más, hace que le interese sobre otro Programa Social?					
10	¿Es positiva su opinión, en cuanto al cuidado de su niño(a) en el Programa Nacional Cuna Más?					
11	¿Siente que el Programa le toma en cuenta a usted y considera un elemento importante para el desarrollo general de su menor?					
12	¿Participa en las reuniones de socialización propuestas por el Programa?					
13	¿Siente que aprende en las reuniones de socialización, nuevos temas para el cuidado de su menor?					
14	¿Cómo considera el nivel de las reuniones de socialización propuestas por el Programa Nacional Cuna Más?					
15	¿Cree que el Programa Nacional Cuna Más esta comprometido con el cuidado y atención de su menor?					
16	¿Qué le parece el apoyo voluntario de los actores sociales (madre cuidadora, madre guía, comité de gestión) del Programa Nacional Cuna Más?					
17	¿Ha cambiado positivamente las relaciones sociales en su menor desde que ingreso al programa?					
18	¿Considera exitosa la ejecución del Programa Nacional Cuna Más en el Comité de Gestión “San Pedro”- Puerto Supe?					

03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

BASE DE DATOS - IMPACTO SOCIAL.sav [Conjunto_de_datos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 26 de 26 variables

	V1	EDAD	SEXO	ESTADOCIVIL	OCUPACION	INSTITUCION	¿Cumpleconsusnecesidades...	¿Creeque se estánlogrando...	¿Conoceelcomponentesden...	¿ConsideraefectivoelProgr...	¿Cumpleconsusexpectativ...	¿Cómoesrelaciónconlosac...	¿Cómoconsideraalaprendiz...	¿Hacambiadoelestilo devida...	¿LasaccionesdelProgramaN...	¿Espositivo suopiniónencuan...	¿Sienteque elPrograma le...	¿Participa enlasreuniones...	¿Sienteque aprendee enlasreun...	¿Cómoconsidera elvelde...
1	N1	2	2	3	1	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	N2	2	2	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
3	N3	2	2	3	1	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
4	N4	2	2	2	1	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5
5	N5	1	2	2	1	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3
6	N6	2	2	3	1	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4
7	N7	1	2	1	2	1	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4
8	N8	2	2	3	2	2	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
9	N9	2	2	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
10	N10	2	2	3	1	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5
11	N11	2	2	3	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
12	N12	2	2	4	2	1	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
13	N13	2	2	1	1	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5
14	N14	2	2	2	1	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
15	N15	2	2	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	N16	2	2	3	1	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	N17	2	2	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	N18	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	N19	2	2	3	1	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4
20	N20	2	2	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	N21	2	2	3	1	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	N22	2	2	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4

Vista de datos Vista de variables

Etiquetas de valor IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: OFF

Ve a Configuración para activar Windows.

Windows taskbar: 19:43