

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**MOTIVACIÓN PROFESIONAL Y CALIDAD EDUCATIVA DE DOCENTES DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE HUAURA
EL 2018**

PRESENTADO POR:

LICETHNELLY LEÓN ROJAS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

DR. AUGUSTO RAMIRO BRITO DÍAZ

HUACHO - 2021

**MOTIVACIÓN PROFESIONAL Y CALIDAD EDUCATIVA DE
DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS
DEL DISTRITO DE HUAURA EL 2018**

LICETHNELLY LEÓN ROJAS

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: DR. AUGUSTO RAMIRO BRITO DÍAZ

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO**

2021

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y posibilitarme desenvolverme en ella positivamente.

A mis padres biológicos por haberme guiado por la senda del saber.

A los docentes universitarios que me orientaron el trabajo intelectual, en especial a mi asesor: Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz, por impulsarme a bregar en el camino de la investigación científica.

A los directivos y jefes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huaura, por su apoyo desinteresado en la recopilación de información.

A los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huaura, por su predisposición a absolver las interrogantes propias de esta investigación.

Liceth Nelly León Rojas

AGRADECIMIENTO

A mi Jurado evaluador de esta tesis, por su constancia en el trabajo de revisión y corrección de la misma.

A mis familiares directos, por brindarme siempre el apoyo moral en la consecución de mis logros.

A los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huaura.

Al Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz por su constancia en el trabajo orientador y al Docente José Luis Moreno Vega, por su continua precisión a objetivizar mi trabajo investigativo.

Liceth Nelly León Rojas

ÍNDICE

DEDICATORIA	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	¡Error! Marcador no definido.x
ABSTRACT	x

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.1.1 Investigaciones internacionales	7
2.1.2 Investigaciones nacionales	11
2.2 Bases teóricas	15
2.3 Bases filosóficas	24
2.4 Definición de términos básicos	25
2.5 Hipótesis de investigación	28
2.5.1 Hipótesis general	28
2.5.2 Hipótesis específicas	29
2.6 Operacionalización de las variables	29

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico	30
--------------------------------	-----------

3.2 Población y muestra	31
3.2.1 Población	31
3.2.2 Muestra	31
3.3 Técnicas de recolección de datos	31
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	31
 <u>CAPÍTULO IV</u> RESULTADOS	
4.1 Análisis de resultados	32
4.2 Contratación de hipótesis	52
 <u>CAPÍTULO V</u> DISCUSIÓN	
5.1 Discusión de resultados	59
 <u>CAPÍTULO VI</u> CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones	60
6.2 Recomendaciones	62
REFERENCIAS	63
7.1 Fuentes documentales	63
7.2 Fuentes bibliográficas	63
7.3 Fuentes hemerográficas	64
7.4 Fuentes electrónicas	65
ANEXOS	67

ÍNDICE DE TABLAS

- Tabla 1.- ¿Se siente a gusto con la labor que realiza?
- Tabla 2.- Cuando realiza sus sesiones de aprendizaje, ¿trata con amabilidad a sus educandos?
- Tabla 3.- ¿Es capaz de sentirse empático(a) frente a las querencias de sus educandos?
- Tabla 4.- La forma de trabajo con sus alumnos, ¿es activa?
- Tabla 5.- ¿Usa adecuadamente los recursos didácticos?
- Tabla 6.- ¿Ejecuta sus estrategias didácticas con propiedad?
- Tabla 7.- ¿Ubica a sus educandos por afinidad?
- Tabla 8.- ¿Les participa las orientaciones a sus educandos de manera asequible?
- Tabla 9.- ¿Tatra con familiaridad a los padres de sus educandos?
- Tabla 10.- ¿Orienta vocacionalmente a sus educandos?
- Tabla 11.- ¿Cree que su entidad es la más adecuada para satisfacer la demanda escolar?
- Tabla 12.- ¿Reconoce que su profesionalismo sobrepasa las expectativas?
- Tabla 13.- ¿Sus educandos son asequibles a los contenidos cognitivos?
- Tabla 14.- ¿Los concursos que genera busca elevar la competencia del educando?
- Tabla 15.- ¿Los aportes extracurriculares los adecua al proceso educativo?
- Tabla 16.- ¿Tiene seguridad de haber avanzado cualitativamente?
- Tabla 17.- ¿Está convencido que la gestión de calidad mejora el hecho educativo?
- Tabla 18.- ¿Cree que los padres deben apoyar en el mejoramiento de la calidad educativa?
- Tabla 19.- ¿Ha mejorado la capacidad intelectual de sus educandos?
- Tabla 20.- ¿Está seguro que el esfuerzo concatenado permite el desarrollo integral de la escuela?

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1.- ¿Se siente a gusto con la labor que realiza?
- Figura 2.- Cuando realiza sus sesiones de aprendizaje, ¿trata con amabilidad a sus educandos?
- Figura 3.- ¿Es capaz de sentirse empático(a) frente a las querencias de sus educandos?
- Figura 4.- La forma de trabajo con sus alumnos, ¿es activa?
- Figura 5.- ¿Usa adecuadamente los recursos didácticos?
- Figura 6.- ¿Ejecuta sus estrategias didácticas con propiedad?
- Figura 7.- ¿Ubica a sus educandos por afinidad?
- Figura 8.- ¿Les participa las orientaciones a sus educandos de manera asequible?
- Figura 9.- ¿Trata con familiaridad a los padres de sus educandos?
- Figura 10.- ¿Orienta vocacionalmente a sus educandos?
- Figura 11.- ¿Cree que su entidad es la más adecuada para satisfacer la demanda escolar?
- Figura 12.- ¿Reconoce que su profesionalismo sobrepasa las expectativas?
- Figura 13.- ¿Sus educandos son asequibles a los contenidos cognitivos?
- Figura 14.- ¿Los concursos que genera busca elevar la competencia del educando?
- Figura 16.- ¿Tiene seguridad de haber avanzado cualitativamente?
- Figura 17.- ¿Está convencido que la gestión de calidad mejora el hecho educativo?
- Figura 18.- ¿Cree que los padres deben apoyar en el mejoramiento de la calidad educativa?
- Figura 19.- ¿Ha mejorado la capacidad intelectual de sus educandos?
- Figura 20.- ¿Está seguro que el esfuerzo concatenado permite el desarrollo integral de la escuela?

RESUMEN

Objetivo: Determinar en qué medida la motivación profesional se relaciona con la calidad educativa en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huaura el 2018.

Materiales y métodos: El tipo de Diseño de Investigación usado es descriptivo – explicativa, con enfoque cualitativo. La muestra estuvo constituida por 84 docentes, para la recopilación de datos se recurrió a las técnicas de investigación social como observación y el cuestionario, las mismas que se expresaron en sus instrumentos, lista de cotejo y encuesta respectivamente.

Resultado: Luego de tabularse los datos se evidenciaron porcentajes muy satisfactorios en relación a las variables motivación profesional y calidad educativa. **Conclusión:** La mayoría de docentes encuestados sí se siente a gusto con la labor que realiza. También afirman que cuando realizan sus sesiones de aprendizaje, tratan con amabilidad a sus educandos. Del mismo modo, afirman que tratan con familiaridad a los padres de sus educandos. Es loable que los docentes orientan vocacionalmente a sus educandos debido a que sus educandos no son asequibles a los contenidos cognitivos, lo que refuerza nuestro planteamiento hipotético.

Palabras claves: Motivación. Profesión. Calidad. Educación.

ABSTRACT

Objective: To determine to what extent professional motivation is related to educational quality in teachers of public educational institutions in the district of Huaura in 2018. **Materials and methods:** The type of Research Design used is descriptive - explanatory, with a qualitative approach. The sample consisted of 84 teachers. For data collection, social research techniques such as observation and the questionnaire were used, which were expressed in their instruments, checklist and survey respectively. **Results:** After tabulating the data are evidenced in very satisfactory percentages in relation to the variables professional motivation and educational quality. **Conclusion:** Most of the teachers surveyed do feel comfortable with the work they do. They also claim that when they conduct their learning sessions, they treat their learners kindly. In the same way, they affirm that they treat the parents of their students with familiarity. It is commendable that teachers guide their students vocationally because their students are not accessible to cognitive content, which reinforces our hypothetical approach.

KEYWORDS: Motivation. Profession. Quality. Education.

INTRODUCCIÓN

En los momentos actuales, la educación peruana atraviesa por una etapa de revaloración en cuanto al desempeño docente y la calidad de servicio que se presta a los educandos y la comunidad plena.

El sector educación es quizá el más vulnerable en cuanto a las políticas educativas que se implementan y que persiguen cumplir los objetivos de un estado. Por ejemplo, en el país, tenemos un PEN Proyecto Educativo Nacional cuya meta es el 2021, es decir, cuando cumplamos el segundo centenario del grito oficial de la Independencia del Perú. ¿Pero qué es lo que plantea el PEN y cuánto de esto se ha cumplido? Veamos sus planteamientos en la visión del mismo:

“UNA VISIÓN DEL PAÍS VINCULADA A LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS

Los peruanos constituimos un pueblo con un prometedor horizonte, con un futuro de bienestar, prosperidad, paz y democracia que debemos decidimos a realizar. Contamos para este objetivo con enormes recursos no siempre apreciados en su justo valor: reconocida riqueza natural, así como una generosa biodiversidad que todavía espera ser conocida y explorada en medida suficiente. Se suma la viva creatividad de la población peruana —joven en una considerable proporción— así como su capacidad de iniciativa y su acuciosidad en el mundo productivo. Talento que se muestra en el vigoroso florecimiento de empresas pequeñas y medianas —las denominadas pymes— en las últimas décadas, fruto de conductas emprendedoras e innovadoras que día tras día transforman el desempleo en nuevas formas de productividad y construyen seguridad económica ahí donde sólo había precariedad y exclusión. Hay que contar también, en una mirada panorámica de nuestras fortalezas, la impresionante diversidad cultural del país y los conocimientos locales y tradicionales que se sostienen en dicha variedad. La creciente fama internacional de la gastronomía peruana es sólo una pequeña muestra del cúmulo de posibilidades que nos reservan nuestras particularidades culturales. La promesa de una industria turística organizada y profesional que permita atender una afluencia masiva de visitantes atraídos ya sea por nuestro rico patrimonio monumental, por las manifestaciones contemporáneas de nuestras culturas o por una naturaleza diversa y generosa es otro punto a nuestro favor.

UNA VISIÓN DEL PAÍS VINCULADA A LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS El Perú es escenario de considerables cambios demográficos que han dado lugar a nuevas formas de asentarnos en nuestro territorio. El paso de un país principalmente rural a uno mayormente urbano fue lo dominante en la segunda mitad del siglo XX. En las últimas décadas, se ha dado paso a otro fenómeno: el desarrollo de un distinto urbanismo que convive, en amalgamas sorprendentes, con nuevas formas de ruralidad. Culturas convergentes, nuevas aspiraciones, formas variadas de imaginarnos el futuro y de ir hacia él: todo ello configura un Perú inédito que hace falta reconocer para detectaren él promesas de dinamismo, de creatividad, todavía no muy bien advertidas. Nuevos desarrollos científicos y tecnológicos y novedosas circunstancias en el comercio mundial abren para el Perú un amplio horizonte de oportunidades y desafíos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El estudio que he realizado ha sido un esfuerzo por ver cómo se desarrolla la actividad académica que se vive en el distrito y la manera en que se puede superar las expectativas de la población no solo haurina, sino también peruana, ya que vemos que existe muchos actos negativos en la sociedad, sobre todo ligados a la violencia social o a la creciente actividad delincriminal que según datos estadísticos del Ministerio de Justicia nos dice que los delincuentes juveniles son producto de una mala educación.

Esto me indignó mucho, y, analicé la realidad educativa distrital, en la que en años anteriores habían algunas cifras alarmantes de deserción escolar, luego de un periodo de estudio en el que estos educandos habían estado en una situación negativa de aprendizaje, quizá porque el estado no le daba las oportunidades de desarrollo profesional al docente de la secundaria de menores, y, que por tanto, se convertían en solo entes repetitivos de los contenidos temáticos esgrimidos en las programaciones curriculares del MINEDU.

Hasta que el magisterio tuvo que alzar su voz de protesta y realizó una serie de acciones huelguísticas que le mejoraron los ingresos en sus sueldos y comenzaron a recibir por parte del MINEDU sendas actualizaciones, lo que cambió la mentalidad en la docencia haurina.

Luego de este periodo de luchas y un aceptable trato al maestro, el docente buscó que rescatar los valores profesionales tan perdidos en los últimos tiempos, lo que se refleja en la capacidad de desempeño del mismo y el mejoramiento de su entorno educativo, lo que determina una gran asimilación de los contenidos temáticos por parte de la población escolar y unos resultados aceptables.

El distrito de Huaura “conocida como “Cuna de la independencia” es uno de los doce distritos que conforman la Provincia de Huaura, ubicada en la Región Lima Provincias, bajo la administración del Gobierno Regional de Lima-Provincias, Perú.

Dentro de la división eclesiástica de la Iglesia Católica del Perú, pertenece a la Diócesis de Huacho.

La fundación española de Huaura data de 1597, con el nombre de Villa de Carrión de Velasco por el IX Virrey del Perú Luis de Velasco y Castilla.

En Huaura, el general José de San Martín hizo la primera proclama de la independencia un 27 de noviembre de 1820.

Abarca una superficie de 484,43 km²”. Wikipedia (2018). Categoría: distritos de Huaura.

Nuestro distrito de Huaura se caracteriza por la diversidad de etnias que en ella conviven, pues hay pobladores de la zona andina, del centro, del norte, de la amazonía y de muchos lugares del Perú que se han asentado en esta parte del Perú para realizar una convivencia pacífica y ligada al trabajo.

Las actividades que realizan los pobladores generalmente están familiarizadas con el agro; aunque también el área fabril está empezando a tener un auge debido al desarrollo de una naciente industria de los alimentos que día a día se ha ido heterogeneizando.

Los educandos provienen de estos hogares, la mayoría de ellos nacidos en el distrito de Huaura, y, practicante de los hábitos y costumbres propios de la comuna; aunque sin dejar de lado las costumbres ancestrales, por ello, la ciudad de Huaura es una población que reúne a todas las culturas, las mismas que festejan uniformemente las actividades que les son sociables, donde hay una interrelación entre los educandos en

que les permite obtener aportes muy significativos en cuanto a las culturas foráneas o del interior del país.

Por otro lado, la docencia también es heterogénea, es decir, refiriéndome a su nacimiento, que tiene que ver con la cultura; pero que por su función pedagógica deben adaptarse a la realidad que les toca trabajar.

En los momentos actuales, vemos como el país atraviesa por múltiples dificultades, grupos de especialistas discuten y dictaminan cambios en los modelos de prueba que son tomados en las llamadas “evaluaciones” con la finalidad de promocionar a los docentes a las categorías más favorecidas para percibir unos cuantos nuevos soles más; que, al final, es producto de un proceso de corrupción e inmoralidad, donde vemos que inclusive los altos funcionarios están involucrados en ello.

Pero, demostrar esto no es la finalidad de esta investigación; más bien es ubicarnos en el contexto del aprendizaje esperado por los educandos en las distintas áreas de la educación secundaria, especialmente en el currículo actual que estamos experimentando año a año expresada en una prueba vía el modelo PISA, dirigido a educandos de secundaria, en la que se le atosiga de contenidos permeables al sistema, lo que preocupa a los maestros, que, haciendo un esfuerzo racional, han optado por brindarles conocimientos que les permitirán conocer y corregir errores en la resolución de ejercicios y problemas de diversos textos que forman parte del Currículo nacional.

De manera que para realizar este esfuerzo investigativo se ha recurrido a la observación en primer lugar y entrevistas y encuestas en segundo lugar de las instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Huaura que son: 20332 Reino de Suecia – Humaya, 20334 Generalísimo Don José de San Martín – Huaura, 20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura, 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre – Vilcahuaura, 20830 Héroes del Cenepa - Virgen del Carmen, 20879 - Fundo Monguete, 20994 – Caldera y Coronel Pedro Portillo Silva - El Milagro.

En esa perspectiva, teniendo en cuenta todos los aspectos trascendentales de mi investigación me permito realizar la siguiente:

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida la motivación profesional se relaciona con la calidad educativa en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huaura el 2018?

1.2.2 Problemas específicos

a) ¿Cómo la motivación profesional perfecciona el trabajo instructivo en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huaura el 2018?

b) ¿Qué factores influyen en la calidad educativa en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huaura el 2018?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar en qué medida la motivación profesional se relaciona con la calidad educativa en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huaura el 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

a) Verificar cómo la motivación profesional perfecciona el trabajo instructivo en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huaura el 2018.

b) Precisar qué factores influyen en la calidad educativa en docentes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Huaura el 2018.

1.4 Justificación de la investigación

Este proyecto de investigación se estructuró luego de analizar la situación académica de los educandos de las instituciones educativas públicas del distrito de Huaura el 2018 dado que en años anteriores se habían observado ciertos logros en el avance académico de nuestros educandos.

Pero este avance académico, que están expresadas en los resultados de logro de aprendizaje de dichos educandos, fue perfeccionándose día a día, aparentemente por la mejora salarial de los docentes, lo que me obligó a objetivizar esta observación y pude notar que los logros de aprendizaje habían mejorado notablemente el 2018.

Era inexplicable reconocer que había surgido un cambio cualitativo en los educandos, por lo que de manera minuciosa empecé a hurgar dichos resultados lo que me permitió determinar que esta buena tarea educativa había sido una consecuencia de la motivación profesional que habían ejercido la mayoría de docentes de las entidades educativas secundarias públicas.

No puedo dejar de lado mencionar que los aspectos académicos que encierran un cambio cualitativo en materia cognoscitiva aparentemente por la mejora salarial de los docentes, mejora notablemente la calidad educativa en cada entidad, lo que ha mejorado el bienestar en la entidad educativa y por tanto, es menester tomar como referencia estos aportes para mejorar la situación educativa de manera permanente y para el uso de toda entidad educativa secundaria pública.

1.5 Delimitaciones del estudio

Este proyecto de estudio está delimitado por las características bastante contradictorias que presentan las entidades educativas públicas del distrito de Huaura, es decir, que veremos cómo se encuentra el lugar de procedencia de los educandos y las características que presentan. En tal sentido, una de las limitaciones reales ha sido el tiempo por el traslado que debí realizar tanto a zonas urbanas como rurales, por lo que el análisis de la realidad objetiva tomo mucho esfuerzo. El espacio geográfico ha sido bien diferenciado: rural y urbano. Tuve limitaciones económicas; pero el deseo de realizar una teoría válida, permitió superar las expectativas. También podría ser las limitaciones a la información que los directivos de las entidades educativas en

estudio me brindaron luego de mucho petitorio; quizá por celo propio del desempeño docente.

1.6 Viabilidad del estudio

Este estudio se dio gracias a las facilidades que me brindaron los directivos, jerárquicos, docentes y educandos de las entidades educativas públicas del distrito de Huaura.

Debo indicar que la Dirección y Subdirecciones de las entidades educativas tienen los datos precisos y exactos del logro de resultados en cuanto al desarrollo académico del educando y al desempeño docente, el mismo que reflejo una visión alentadora a mi investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Tijerina, J. (2011), en su tesis para obtener la Maestría en psicología con orientación laboral y organizacional: Papel de la motivación en el desempeño docente. Pre como objetivo: Precisar las motivaciones de docentes de Posgrado de la Facultad de Ciencias Políticas de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) como verificar la relación entre dichas preferencias y el desempeño docente. La muestra consideró que el universo era pequeño, por ello se tomó como muestra a 30 maestros. El diseño de investigación fue bibliográfico. En relación al tipo fue de tipo ex post facto de tipo descriptivo. El instrumento usado fue Instrumento de Evaluación de la Docencia. Las conclusiones a que arribó: Se pudo constatar la importancia que tiene la motivación en la vida personal y laboral de los sujetos. Los docentes manifestaron que lo que les gusta de su trabajo es disfrutarlo y piensan que un buen docente debe enseñar eso a sus alumnos. Les estresa realizar un trabajo en donde no pueden disfrutarlo debido a exigencias que ellos consideran irracionales en relación al tiempo. Los docentes privilegiaron la motivación intrínseca sobre la extrínseca que implica dinero. Los docentes expresan que dedican más tiempo del asignado en su carga horaria a su trabajo. Los docentes que participaron en la investigación son susceptibles a diversos motivadores, entre estos se puede considerar como opción el atender a los docentes que seleccionaron las dimensiones de proceso y contenido a través de facilitar que disfruten su trabajo.

Orozco, R. (2013), en su Tesis para obtener el doctorado en educación: Motivación profesional, estilos de aprendizaje y satisfacción del estudiante en el contexto del aula de educación física. Presenta como objetivo verificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes del magisterio de Castilla y León, con especial consideración de los alumnos de Educación Física. La muestra fue manifestada por una población estudiantil del C1 es de 125 estudiantes, 68 hombres y 57 mujeres; en el caso del C2 es de 155 estudiantes, 80 varones y 75 mujeres. El tipo de investigación fue aplicada y el método de investigación recurrió al estudio de casos. El tipo de enfoque fue multimétodo. El instrumento de recopilación de datos usó como técnica la encuesta, y los instrumentos usados fueron los cuestionarios. Las conclusiones a que arribó: En la actualidad se pone gran énfasis en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual se espera que el docente defina y seleccione un conjunto de métodos y técnicas. En los casos estudiados, en dos de los docentes, su nivel de motivación fue de nivel medio bajo, dos de ellas con niveles de motivación superior y uno de ellos con un nivel de motivación inferior Tipo B. Se observa una mayor tendencia hacia los estilos reflexivo y pragmático de la población estudiantil de género femenino en ambos colegios. Hacia los estilos activo, reflexivo y pragmático. No hay diferencias en cuanto a satisfacción de la población estudiantil por las lecciones de Educación Física para cada modalidad educativa. Los resultados del estudio efectuado permiten que los docentes generen todo un proceso de autoevaluación.

López, D. (2015), en su Tesis para optar al grado académico de Magister en Gerencia Avanzada en Educación: Motivación como factor influyente en el desempeño laboral de los docentes de la unidad educativa Carabobo. Desarrolla como objetivo tratar la motivación y su influencia en el desempeño laboral de docentes de la U.E Carabobo. La muestra aplicó un muestreo no probabilístico intencional con 30% de la población que llegó a 23 docentes. El diseño de investigación está orientada a la investigación de campo. El nivel de investigación es descriptivo. En la recopilación de datos usa como

instrumento de recolección de datos un cuestionario. Las conclusiones obtenidas: La motivación actual de los docentes de la U.E Carabobo, se puede expresar que la misma no está en los niveles deseados puesto que hay ciertas condiciones o factores influyen en este suceso, en la organización se promueve un ambiente desfavorable para la motivación. Las actividades y la alta gerencia tienen un efecto sobre los niveles de motivación de los individuos en todos los niveles de la organización, por lo que cualquier intento para mejorar el desempeño del docente debe empezar con un estudio de la naturaleza de la organización y de quienes crean y ejercen el principal control sobre ella. La tarea de promover y mantener una motivación sostenida en los docentes para brindarles a los estudiantes una educación cónsona con la realidad actual y donde los docentes sean remunerados. La educación en Venezuela y específicamente en la Unidad Educativa Carabobo cambiaría radicalmente y en consecuencia la motivación de los maestros alcanzaría niveles elevados. La motivación es un factor que determina la efectividad en las organizaciones; así, se requieren tres categorías de conducta para lograr los niveles elevados de efectividad organizacional.

Pablos, M. (2016), en su Tesis para optar el Grado Académico de Doctor: Estudio de Satisfacción Laboral y Estrategias de Cambio de las Enfermeras en los Hospitales Públicos de Badajoz y Cáceres. Tiene como objetivo: Precisar la satisfacción laboral en enfermeras asistenciales, que trabajan en hospitales públicos de ciudades de Badajoz y Cáceres. La muestra estuvo representada por 806 enfermeras. El diseño de investigación usó la metodología cuantitativa con un diseño descriptivo, de encuesta. En la recopilación de datos tuvo al cuestionario como herramienta y como instrumento a la encuesta. Las conclusiones ha que legó son: La opinión de los enfermeros sobre la percepción que tienen de su ámbito de trabajo, en aspectos tan importantes como relación con sus superiores, compañeros, condiciones ambientales y formación, entre otros. Los profesionales revelan que es habitual la colaboración entre compañeros para la realización de las tareas ya que el fin último siempre es el bienestar del paciente. Las enfermeras que trabajan con

adultos, se encuentran con una población cada vez más anciana, con procesos crónicos degenerativos e invalidantes y en contacto frecuente con la muerte. Las Unidades en las que la organización y el puesto de trabajo están bien definidos muestran mayor satisfacción entre el personal de Enfermería. En hospitales con altos ratios paciente/enfermera, los pacientes quirúrgicos presentan tasas más altas de mortalidad y mayores tasas de mortalidad por complicaciones. El grado de satisfacción laboral que presenta el grupo de enfermeras incluidas en el estudio es medio alto en relación con la escala utilizada en esta investigación.

Roo, A. (2013), en su Tesis de Grado para optar al título de Magíster Scientiarum en Educación: Gerencia de Organizaciones Educativas. Tiene como objetivo: Parlar sobre gerente educativo y su influencia en la motivación del trabajo del personal docente. La muestra fue expresada por 3 gerentes y 44 docentes. El diseño de investigación es no experimental, transeccional de campo. En la recopilación de datos usó un cuestionario tanto a los gerentes y los docentes. Las conclusiones arribadas son: Se identifico los niveles de motivación del personal docente de las Escuelas Nacionales Bolivarianas de la Parroquia Mucuchies, Municipio Rangel del estado Mérida estos se relacionaron con los extrínsecos, intrínsecos y trascendentales. El docente actué en su trabajo de una manera lenta y muchas veces hasta ineficiente, influyendo negativamente en el desempeño laboral exitoso y productivo dentro de la organización. El trabajo bien hecho de los miembros de la organización, afectando el desempeño laboral de una manera negativa causando irritabilidad, despersonalización, tristeza, desmotivación, ansiedad, frustración y sensación de fracaso. El director crea mecanismos de comunicación en todos los niveles, además propiciando un ambiente de comunicación con el personal docente y por ultimo trabaja en equipo de una manera coordinada en la ejecución de un proyecto.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Quispe, M. (2013), en su Tesis para optar al Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión Educativa: Relación entre los niveles de motivación laboral y la calidad del desempeño de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Cañete. Tuvo como objetivo: Precisar cómo se relacionan los niveles de motivación laboral de los docentes con la calidad de sus desempeños, en las instituciones educativas de la Provincia de Cañete, durante el año 2012. La muestra estuvo representada por 29 docentes y un directivo en el caso de docentes y 227 en el caso de estudiantes. El tipo de investigación es Transeccional. El método usado fue Hipotético-Deductivo. El diseño de investigación fue estudios descriptivos – correlacional. En la recopilación de datos usó la encuesta, el cuestionario y la ficha de valoración. Las conclusiones obtenidas: Se comprueba que las teorías que tratan el tema son aplicables a los estados de ánimo de los docentes, se encuentra influenciado por el aspecto salarial. El 18% percibe como “deficiente” la calidad del desempeño docente, el 78% la calificaron como “regular” y el 4% califican el desempeño de sus profesores como “bueno”. Existe relación lineal significativa entre las variables de estudio. Se comprueba la hipótesis general de nuestra investigación. El nivel de motivación intrínseca que poseen los docentes, concluyéndose que existe relación lineal significativa entre las variables. Existe relación lineal significativa entre las variables, confirmándose la hipótesis específica 3. Existe relación lineal significativa entre las variables, de esta manera se comprueba nuestra hipótesis de trabajo.

Fernández, L. y Robles, F. (2016), en su Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Gestión, con mención en Gestión Pública: Gestión de las comunicaciones para el aseguramiento de la calidad educativa: el caso de la oficina de imagen institucional de la Universidad Nacional de San Martín en el 2016. Presenta como objetivo: Verificar la gestión de comunicaciones en la oficina de imagen institucional de una universidad pública y su incidencia en aseguramiento de calidad educativa universitaria. La

muestra estuvo representada por 45 personas que respondieron a las encuestas en todas las sedes, 36 a la Alta dirección y 9 a docentes. El tipo de investigación es descriptivo ilustrativo. En la investigación usó la metodología descriptiva ilustrativa mixta. El enfoque usado es mixto tanto el cualitativo como el cuantitativo. En la recopilación de datos se usó la encuesta. Algunas conclusiones obtenidas serían: No existe dotación suficiente de capacidades y recursos desde la institución para el buen desempeño de la OII. No existe una articulación adecuada de la OII con el plan operativo de la UNSM, lo cual es importante para que la OII alinee sus acciones con los objetivos de la universidad. No existe un sistema de gestión de calidad implementado a nivel de la OII, el cual es necesario para trabajar con procesos adecuados. Existen algunos temas que no son adecuadamente difundidos por la OII, especialmente en lo que se refiere a investigaciones académicas, actividades de proyección social y programas de bienestar del alumno. La universidad no se encuentre posicionada eficazmente, tanto nacional como internacionalmente, y esto se evidencia dado que no aparece en los rankings más importantes del medio.

Marino, A. (2017), en su Tesis para obtener el grado de Maestra en Educación: Motivación laboral y desempeño de los docentes de la red educativa rural “San Pedro” Quiruvilca, 2015. Tiene como objetivo: Precisar si la motivación laboral se relaciona con el desempeño docente. La muestra estuvo representada por 39 docentes de la red Educativa Rural San Pedro de Quiruvilca. El tipo de investigación utilizó el diseño descriptivo correlacional. Para la recopilación de datos se utilizó dos cuestionarios con escala Likert. En las conclusiones encontramos: No existe dotación suficiente de capacidades y recursos desde la institución para el buen desempeño de la OII. No existe una articulación adecuada de la OII con el plan operativo de la UNSM, lo cual es importante para que la OII alinee sus acciones con los objetivos de la universidad. No existe un sistema de gestión de calidad implementado a nivel de la OII, el cual es necesario para trabajar con procesos adecuados. Existen algunos temas que no son adecuadamente difundidos por la OII, especialmente en lo que se refiere a investigaciones académicas,

actividades de proyección social y programas de bienestar del alumno. La universidad no se encuentre posicionada eficazmente, tanto nacional como internacionalmente, y esto se evidencia dado que no aparece en los rankings más importantes del medio. El nivel de relación o grado de asociación entre la motivación laboral y el desempeño personal de los docentes de la Red Educativa Rural San Pedro de Quiruvilca resultó altamente significativa. El nivel de relación o grado de asociación entre la motivación laboral y el desempeño docente de los docentes de la Red Educativa Rural San Pedro de Quiruvilca resultó altamente significativa. Se verificó la hipótesis de investigación de que existe relación significativa entre la motivación laboral y el desempeño docente de docentes de la Red Educativa Rural San Pedro de Quiruvilca.

Tasayco, C. (2017), en su Tesis para optar el grado académico de Magíster en Administración de la Educación: La gestión educativa del director en la calidad de servicio de las instituciones educativas públicas del nivel primaria de la RED N° 22 UGEL 04, Lima 2016. Desarrolla el objetivo: Verificar cómo influye la gestión educativa del director en la calidad de servicio de las Instituciones educativas públicas del nivel primaria de la RED N° 22 UGEL 04, Lima 2016. La muestra con que se trabajó con un muestreo no probabilístico intencional, la muestra fue de 70 profesores de cuatro instituciones públicas de nivel primaria. El diseño es no experimental causal. El método de investigación fue hipotético deductivo. El tipo de estudio básica, de nivel descriptivo y correlacional. Para la recopilación de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Para arribar a las conclusiones tenemos: La gestión educativa del director influye en la calidad de servicio. La gestión educativa del director influye en la calidad de servicio: dimensión fiabilidad puesto que el Pseudo R cuadrado presentó la dependencia porcentual de la gestión educativa del director en la calidad de servicios. La gestión educativa del director influye en la calidad de servicio, de ahí que el Pseudo R cuadrado, presentó la dependencia porcentual de la gestión educativa del director en la calidad de servicios dimensión seguridad. La

gestión educativa del director influye en la calidad de servicio dimensión: capacidad de respuesta, donde el Pseudo R cuadrado, presentó la dependencia porcentual de la gestión educativa del director en la capacidad de respuesta. La gestión del director influye en la empatía de la calidad de servicios. La gestión educativa del director influye en la calidad de servicio, donde el Pseudo R cuadrado, presentó la dependencia porcentual de la gestión educativa del director en la calidad de servicios dimensión tangibilidad.

Díaz, S. (2017), en su Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión Educativa: Calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación, en las instituciones educativas estatales nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016. Tiene por objetivo: Verificar la calidad de gestión educativa en el proceso de acreditación, en instituciones educativas estatales de secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016. La muestra estuvo representada por una población de por 17 instituciones educativas ascendiente a 374 personas. En cuanto al tipo de investigación encontramos el nivel descriptivo y el diseño no experimental. En su diseño fue investigación es descriptivo – transversal. En la recopilación de datos se usó un cuestionario aplicado a las unidades informantes. Entre docentes y directivos. El 76,5 % de las instituciones educativas estatales, nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016; en cuanto a la dirección institucional es regular; el 76,5 % de las instituciones educativas estatales, nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016; en cuanto al desempeño docente es regular; el 52,9% de las instituciones educativas estatales, nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016; en cuanto al trabajo conjunto con las familias y la comunidad es regular; el 47,1 % de las instituciones educativas estatales, nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016; en cuanto al uso de la información es regular; el 58,8 % de las instituciones educativas estatales, nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos.

2.2 Bases teóricas

Motivación profesional

Es necesario tener en cuenta que la realidad educativa es muy disímil en cuanto a las características que presenta el espectro educativo, ya sea por la infraestructura, los recursos o la procedencia de los educandos. Y afirmo que es contradictoria por cuanto los educandos de secundaria, pese a su desarrollo personal, van a buscar que adecuarse a las necesidades de su entorno, de manera que es el docente el que recurriendo a determinadas estrategias va a lograr adaptarse al momento de la enseñanza para el ulterior aprendizaje recurriendo a su motivación profesional.

Cómo podría desarrollar un trabajo motivador el docente, indudablemente recurriendo a su capacidad pedagógica y al nivel psicológico percibido por el educando, de modo que éste pueda apreciar la estrategia desarrollada y capte de forma interesante los contenidos esgrimidos que el docente lo hará muy atractivo a partir de las estrategias elegidas y de acuerdo a las circunstancias en que considere pertinente el pedagogo, ya que como profesional tendrá la capacidad aceptable de usar los mecanismos plausibles que determinen un buen logro de aprendizaje por parte de los educandos asignados en el nivel secundario.

“En nuestros días existen organizaciones con altos estándares de calidad que consiguen motivar a sus empleados, logrando de esta forma que se sientan satisfechos dentro de la organización, así como con el trabajo que desempeñan. Existiendo mecanismos de retroalimentación, a través de los cuales el organismo regulará a emisión y manutención de la conducta. En este flujo descrito por Davis y Newstrom (1993), se determina que tanto los procesos mentales como las consecuencias de la conducta derivan la ocurrencia y dirección de ésta. Por lo que dentro de los procesos mentales, son generadas: expectativas, metas y planes, los cuales desempeñan un papel como agentes activos en la aparición de la motivación para la acción.

El flujo de la motivación es dinámico e individual, considerando elementos fisiológicos, cognitivos y conductuales que interactúan mutuamente, aplicado lo cual, en el siguiente modelo, los incentivos o compensaciones corresponden a una recompensa, como resultado de ciertos comportamientos que refuerzan el ciclo en

tanto es una retroalimentación positiva para la satisfacción de determinadas necesidades”. García Santillán, Arturo y Uscanga Guevara Ma. Teresa: (2008) “Desarrollo y comportamiento de la motivación en el trabajo”.

Si en el trabajo, notamos que existen mecanismos que contribuyen al logro de las metas propuestas por la empresa, entonces, el docente no escapa a esta rutina, ya que en este tiempo globalizado vemos cómo puede insertar insumos y reactivos en cada sesión de aprendizaje, de modo que el educando pueda adecuarse a las necesidades educacionales, lo que significa que tenderá a cumplir con los lineamientos estructurados en la sesión, lo que hace viable a asignarles un incentivo por la tarea cumplida.

“Hasta cierto punto, la programación biológica y primitiva con que venimos cargados nos mueve a ahorrar energía y esfuerzos para estar preparados en caso de tener que escapar de un depredador o para sobrevivir en caso de ausencia temporal de alimentos. La motivación, hasta cierto punto, es medible, ya que es posible cuantificar la cantidad y calidad de recursos que una persona está dispuesta a sacrificar con tal de obtener un objetivo. Si un padre quiere defender a su hija estará dispuesto a sacrificar su propia vida, la motivación es máxima; si un adolescente quiere ser respetado por sus compañeros estará dispuesto a pelear, pues su motivación es también muy alta; si un ejecutivo quiere obtener una promoción importante, estará dispuesto a trabajar de sol a sombra, incluso en algunos casos estará dispuesto a hacer cosas poco éticas para lograr ser percibido mejor por sus jefes, y hasta podrá no irse de vacaciones con su familia con tal de lograr la promoción tan deseada. En otros casos la motivación será menor, como al defender a un desconocido con el que no hay vínculos emocionales, obtener algo que será necesario pero muy a largo plazo o bien aprender algo que no podrás poner en práctica muy seguido”. Perret, Ricardo (2016). El secreto de la motivación.

Entendemos que para motivar profesionalmente es necesario recurrir a ciencias auxiliares a la pedagogía que nos refuercen la dinámica del trabajo persuasivo con los educandos, tratándose sobre todo con púberes y adolescentes, de allí que sea necesario recurrir a la biología, la psicología, la sociología y la economía con la finalidad de conocer objetivamente las querencias del educando, entendiendo que

están en una edad de descubrimiento y adaptación a la personalidad. Por eso nos abocamos a ver el espectro corporal como talla, peso, cambios físicos tanto en el varón como en la mujer. También, veremos su manera de pensar, su capacidad de percepción y adaptación, sus deseos e inquietudes. Del mismo modo, observaremos la capacidad de adaptación de acuerdo al modus vivendi, su comportamiento social y sus hábitos y costumbres y, finalmente, las querencias de su desarrollo a partir del medio económico en que se desenvuelve y las perspectivas de desarrollo futuro, como por ejemplo, seguir una carrera profesional.

Esto hace que los docentes nos convirtamos en entes innovadores y modelos que van a demostrar cuál es el mejor camino a seguir y la mejor forma de poder obtener resultados esperados, lo que significa haber avanzado positivamente, lo que hace del docente un conductor motivador profesional excelente.

De tal manera que el docente le oriente al educando en su futuro que le permitirá buenos logros; pero sincerando que hay aciertos como también fracasos, lo que a veces se constituye en una pequeña traba que nos quiere impedir el curso de lo planificado; pero que sin embargo, solo es una experiencia negativa que nos enseñará a ser cuidadosos.

“La enseñanza de los buenos resultados. El detalle extraordinario está en aprender de los mejores no de los fracasados. El fracaso te enseña pero te limita la visión. Los buenos resultados te enseñan mejor. Al final tu camino será inconfundiblemente único en todo este mundo. Aprendas el arte que aprendas. Nadie más recorrerá exactamente cada paso que tú has tomado. Y eso es especial.

Los premios Nobel de Literatura con tan grandes obras han sido también grandes lectores, cada quién ha tenido a sus modelos, pero al final nadie ha escrito la misma obra. Alcanzaron el máximo galardón. Y cada uno es tan distinto. Cada quién vivió su odisea hasta la cima, y cada vida será la crónica irrepetible de los mejores literatos del mundo. También recuerden que no todos los mejores escritores recibieron el Nobel. Pero fueron a pesar de todo lo que quisieron ser. Para algunos la grandeza de la vida no está en las grandes medallas, diplomas, títulos. Sino en la sencillez de la vida. Alcanzan sus máximos sueños porque forman una familia, procurando el bien a todos los que los rodean.

En verdad, no tenemos que ser los líderes del mundo, presidentes de grandes naciones, para hacer de este mundo el mejor. La grandeza de la vida es proporcional a la grandeza de tus sueños. Si tu sueño es la felicidad de cada uno de los que te rodean, encomiéndate a esa misión. Es cierto cuando dicen que no es necesario alejarse del mundo, envolverse en un manto y retirarse del mundo para buscar la iluminación. Desde cada rincón del mundo donde estemos, en verdad, podemos desencadenar la odisea de crecer, con la lección aprendida. La Madre Teresa de Calcuta, es el mejor ejemplo de una sagrada misión en la sencillez de la vida. A los enfermos desahuciados los hacía morir dignamente, haciéndoles saber que morían en brazos de amor. Es cierto cuando dicen que no es necesario alejarse del mundo, envolverse en un manto y retirarse del mundo para buscar la iluminación. Desde cada rincón del mundo donde estemos, en verdad, podemos desencadenar la odisea de crecer, con la lección aprendida. La Madre Teresa de Calcuta, es el mejor ejemplo de una sagrada misión en la sencillez de la vida. A los enfermos desahuciados los hacía morir dignamente, haciéndoles saber que morían en brazos de amor”. Carlos De La Rosa, Vidal (2016). Cómo aprender la lección de la vida.

Entonces, el docente motiva positivamente, desencadena su capacidad profesional y hace que el educando asimile dichas enseñanzas, lo que dará buenos resultados de acuerdo a la planificación, en emprendimiento y la evaluación objetiva.

Calidad educativa

Para tratar acerca de esta variable, debo indicar que existen muchos puntos de vista al respecto, como también factores que contribuyen a la buena presentación del hecho educativo.

Cuando hablo acerca del hecho educativo, estoy refiriéndome a los distintos elementos que confluyen en el contexto educacional, vale decir, docentes, educandos, currículo, infraestructura, servicios, directivos, jerarcas, reglamentos, horario, y, en fin, todo aquello que contribuya con el despegue de la entidad educativa.

“Definir la calidad implica tener presente al menos seis aspectos básicos: su objeto, su unidad de análisis, sus componentes, sus dimensiones, sus indicadores y su medición (Casassús, 1995). La filosofía de la calidad debe estar focalizada en el

proceso que se evalúa, pues la calidad es un proceso interminable y los procesos son fundamentalmente relaciones. Dado que el sistema define las relaciones, alcanzar calidad supone la modificación de estas en sentido positivo. (Schmelkes, 1992). Por tanto, la comprensión de la calidad de cualquier proceso debe hacerse desde un enfoque sistémico.

La identificación y construcción de un conjunto coherente de indicadores de calidad es una tarea difícil. Como habíamos anotado, la calidad de la educación es una realidad compleja y multidimensional, que no resulta directamente accesible, de lo que se deriva la necesidad de abarcarla a través de instrumentos que permitan una aproximación indirecta. Estos instrumentos son los que se denominan “indicadores” y constituyen las señales que posibilitan captar y representar aspectos de una realidad no directamente accesible al observador. La complejidad de la realidad que se evalúa obliga a determinar sistema de indicadores. La construcción de los mismos estará precedida por el establecimiento de ciertos criterios que configuran el sentido y significado que le otorgamos al término. Estos criterios tienen función indicativa y predictiva. (Tiana, 1998).

El análisis de tales aspectos y de la filosofía que sustenta el problema de la calidad en educación, puede llevarnos a consideraciones medulares acerca de la función que juega la escuela al respecto, de la capacidad de su personal pedagógico para asumir el rol de evaluador de la calidad de los aprendizajes (que no significa solamente evaluar el resultado sino monitorear el proceso), y sobre todo, atendiendo a los propósitos de este trabajo, de la disponibilidad de criterios e indicadores pertinentes para emitir juicios valorativos acertados.

Alcanzar verdaderos aprendizajes de calidad en la escuela requiere una transformación sustancial y efectiva de las instituciones escolares. La transformación, que no deberá confundirse nunca con simples reestructuraciones, tiene implicaciones de diferente naturaleza: sociológicas, psicológicas y pedagógicas”. Rodríguez, Mario y García, Mena (2017). La calidad de la Educación. Un problema actual.

Del aporte anterior, debemos deducir que la calidad educativa requiere de la participación activa de todos sus elementos, de manera que se logren los objetivos planteados en el Proyecto Educativo Institucional. Esto es innegable, porque de no hacerse coherentemente, no lograremos lo esperado, lo que nos obliga a precisar

cuánto debemos avanzar y cómo hacerlo. Hoy en día vivimos la era de la globalización, con la cual, estamos comunicados con el mundo, y, gracias a ello, podemos tener acceso a los conocimientos en tiempo real de manera virtual. Entonces, el docente motivador, va a investigar todos los aportes que servirán al educando en su formación inicial y que lo desarrollará permanentemente, haciéndolo investigador en virtud al deseo de superación.

“Derechos de comunicación. El concepto de derecho a comunicar comenzó en 1969 con Jean D’Arcy y evolucionó hasta que se conformó el Grupo del Derecho a Comunicar, constituido por las muchas organizaciones no gubernamentales y de la sociedad civil que crearon la Plataforma para la Cooperación en materia de Comunicación y Democratización y la Campaña por los Derechos de Comunicación en la Sociedad de la Información (CRIS).

El primer debate masivo sobre los medios y la comunicación a nivel global, limitado fundamentalmente a los gobiernos, se prolongó durante una década desde mediados de los 70. Los gobiernos del Sur, entonces mayoría en la ONU, comenzaron a dar voz en la UNESCO a demandas relativas a la concentración de medios, el flujo de las noticias y el “imperialismo cultural.” El Informe MacBride (1981) analizaba el problema, articulando un “derecho a comunicar” general. Sin embargo, el debate estaba comprometido por la retórica de la Guerra Fría y quedó abandonado después de que EE.UU. y Reino Unido se retiraran de la UNESCO, tal como se describe más detalladamente abajo.

Los derechos de comunicación van más allá de la mera libertad de opinión y expresión, para incluir áreas tales como la gobernanza democrática de los medios, la participación en la cultura propia, los derechos lingüísticos, los derechos a disfrutar de los frutos de la creatividad humana, a la educación, la privacidad, la asamblea pacífica y la autodeterminación. Se trata de cuestiones de inclusión y exclusión, de calidad y accesibilidad. Resumiendo, son cuestiones de dignidad humana.

– Guía sin tonterías sobre derechos de comunicación –

La segunda fase del movimiento por los derechos de comunicación tomó forma a partir de los años 90, cuando las ONG y los activistas incrementaron su actividad en una variedad de asuntos relacionados con la comunicación, desde los medios

comunitarios a los derechos lingüísticos, derechos de autor, acceso a Internet y software libre y de código abierto. Todos ellos se fundieron en un número de grupos paraguas que abordaban asuntos interrelacionados a partir de los cuales empezó a definirse la noción plural de derechos de comunicación, esta vez de abajo arriba”. Noronha, Frederick y Malcolm, Jeremy (2010). Acceso al Conocimiento. Una guía para todos.

Según lo vertido, el mundo contemporáneo está abierto al conocimiento, por tanto, en esta globalización podemos notar que el conocimiento está más cerca de las personas, lo que da lugar a una actualización de la misma gracias a la plataforma virtual, lo que da lugar a generar las expectativas comunicacionales de maestros y educandos, entonces, teniendo este soporte estratégico, saldremos airoso en la batalla contra la ignorancia y el desconocimiento. De esta manera, el docente trabaja coherentemente con las herramientas de que está preparado, convirtiéndose en orientador de las TICs en sus distintas formas de presentación, haciendo que el educando mejore sus aprendizajes significativamente.

“Una educación con sentido. Pensar la educación del presente es indisoluble de la actividad científica de escrutar el futuro y de intentar hacer inteligibles las alternativas que se nos ofrecen en el cuadro de las grandes fuerzas sociales que emergen con intensidad imparable en la sociedad de la información y de los saberes. Vivimos, efectivamente, en una época especial: la de la muerte definitiva de la distancia y del tiempo. El popular buscador Google procesa actualmente más de 300 millones de búsquedas por día en 90 idiomas distintos. No obstante, las fronteras del sentido y de la inteligibilidad no se expanden, proporcionalmente, en un mundo de complejidad y fragmentación crecientes. VeriSign, empresa que opera gran parte de la infraestructura de Internet, procesa cerca de 10 millones de pedidos de dominio por día (accesos .com o .net). Sin embargo, el “dominio” de la comprensión humana se “encoge” a cada instante en un contexto de fragmentación progresiva. La tecnología WiFi www.fundacionsantillana.com proclama la movilidad como el icono supremo de la posmodernidad al prometer conexiones inalámbricas, de alta velocidad, a cualquier persona, en cualquier lugar y en todo momento.

Entre tanto, la humanidad sigue precipitándose en la incompreensión, en la dificultad de crear un nexo sostenible para el planeta y en la pérdida del buen sentido. La

conexión a la “banda ancha tecnológica” se enfrenta con las dificultades del diálogo humano entre personas diferentes, que sigue estando en “banda estrecha”. Es un mundo que ya no asimilamos totalmente ni podemos controlar. La tensión creada por la disparidad entre, por un lado, nuestros bellos modelos explicativos de cómo funciona el mundo y, por otro, la experiencia generalizada de sincretismo formula nuevos interrogantes en áreas clave de la comprensión humana. Estos interrogantes ponen en tela de juicio el lugar de la conciencia humana –y de su devenir en el transcurso de la historia–, interpelan a los conceptos básicos del aprendizaje moderno, al mismo tiempo que desafían nuestras concepciones educativas del pasado. La verdad es que el paisaje de la conciencia humana padece de orfandad. El vértigo tecnológico ha tomado posesión de lo cotidiano. La velocidad a la que se procesa el cambio va en aumento y dificulta la interiorización de las crisis. El futuro se presenta, cada vez menos, como la proyección del pasado. En este torbellino, la educación –eminente función social– está atrapada en la transición del milenio entre “dos fuegos”, dos estilos de sociedad. Desde siempre ubicada en la línea divisoria entre permanencia y mutación, entre conservación e innovación, la función educativa se ve sometida a tensiones sin precedentes. Ella es el claro espejo de todas las contradicciones que azotan nuestras sociedades. Pero, dicho esto, es también importante constatar que en ella están cifradas todas las esperanzas de mejoría de la sociedad futura. En la era del conocimiento y de la abundante información, la educación adquiere una posición de realce en las visiones estratégicas del porvenir colectivo. En la sociedad anterior, estable, simple y repetitiva, la memoria dominaba el proyecto, los principios se transmitían inmutables, los modelos ejemplares se conservaban como arquetipos. Era la primacía de la estructura sobre la génesis. En la nueva sociedad, inestable, inventiva e innovadora, el proyecto se superpone a la memoria, el futuro domina el pasado, los modelos son constantemente puestos en tela de juicio. Es la primacía de la génesis sobre la estructura. El horizonte del nuevo siglo reclama, por ello, un rebrote de la educación como reflejo y proyecto de una cultura, arraigada en la memoria, pero abierta al porvenir. Esta densificación cultural del proyecto educativo exige la sabiduría de las síntesis, la correcta señalización de los fines y la detección del hilo de Ariadna que garantiza seguridad a la aventura del aprendizaje. En otras palabras, se trata de reinventar una nueva paideia, vocablo que, en la rica tradición helenista, es sinónimo, simultáneamente, de educación y de

cultura”. Carneiro, Roberto (2016). La “nueva educación” en la sociedad de la información y de los saberes.

Es entonces maravilloso desplegar la tarea docente para viabilizar el despegue educativo y lograr resultados a favor de los educandos, de la comunidad, y, por supuesto de la calidad educativa, la cual es factible en este mundo tan contradictorio si le ponemos esfuerzo.

Factores de la calidad educativa

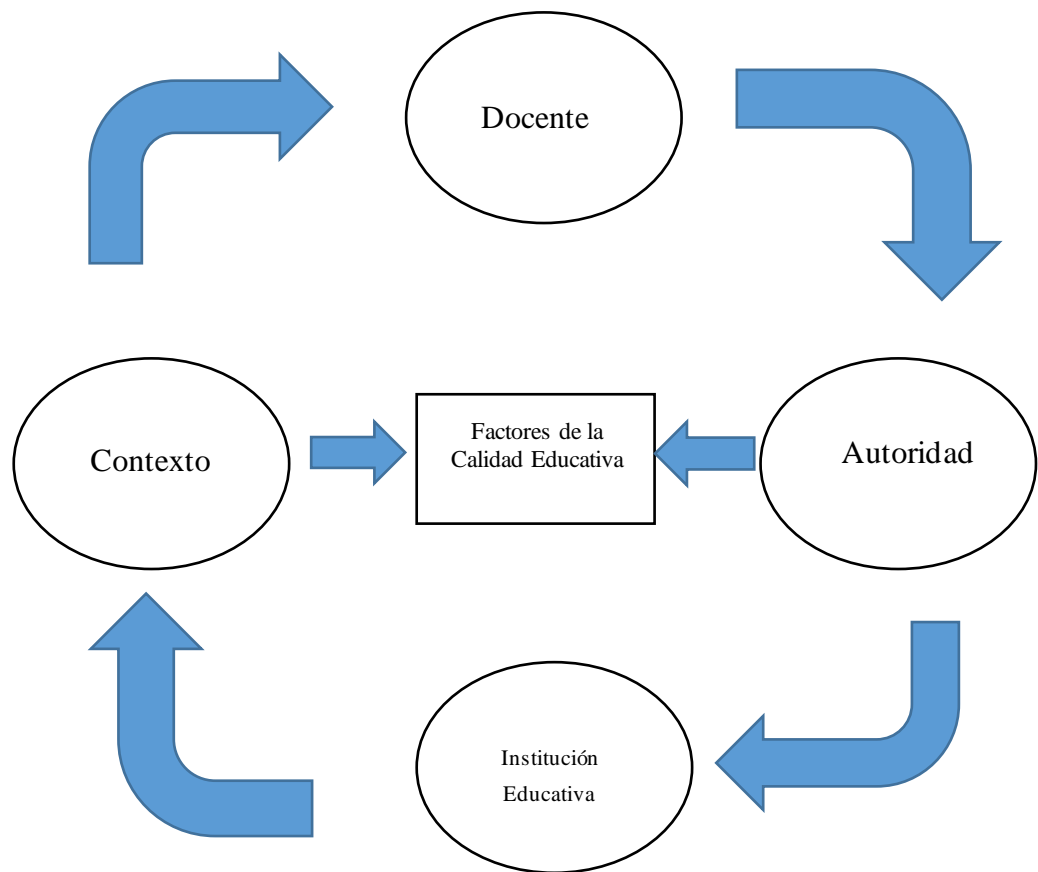
Es indudable reconocer la concatenación de elementos del proceso educativo, los mismos que se constituyen en factores relevantes. Estos están diseminados en la entidad educativa y están integrados por:

Docente, es uno de los factores fundamentales pues constantemente se actualiza, ejecuta su planificación estratégica, tanto curricular como tutorial, desempeña su labor profesional eficientemente, usa estrategias que le permitan homogeneizar en la enseñanza y ulterior aprendizaje de sus educandos.

Contexto, está referido a la realidad en que se produce el hecho educativo, con participación de los padres de familia, la atención del educando en ambientes acorde a sus necesidades y capacidad de gestión de la entidad educativa.

Autoridades, representado por el personal directivo y jerárquico, los mismos que son los impulsores de direccionar las acciones educativas en favor de la entidad.

Institución educativa, es la que cuenta con infraestructura y los ambientes necesarios para ejecutar las acciones educativas como: aulas de clase, laboratorios, centros virtuales, campo de deportes, biblioteca, etc.



2.3 Bases filosóficas

Referirme a la motivación profesional hace que me centre en la forma de actuar del docente en el aula y la comunidad. La motivación será un proceso decisivo para la toma de decisiones en el educando, lo que me permite visualizar de manera objetiva la forma de actuar y de adaptarse al hecho educativo, por tanto, el docente actúa en este apartado como un profesional.

Pienso que el docente ya no actúa de manera tradicional, es un ente altamente competitivo y busca que encaminar en ese mismo derrotero al educando, lo que lo hace un elemento investigador y propositivo.

El educando es un ente activo y pasible de dejarse encaminar por los vericuetos del conocimiento. Esto se fundamenta en que es proclive a ir descubriendo diversos saberes. Si tomamos en cuenta esto, tenemos un ejemplo claro en la historia de la

humanidad, al gran Sócrates, quien decía una frase célebre: Solo sé que nada sé. Qué significa esto, que el hombre mientras más investiga se va dando cuenta que solo sabe algo y va acrecentando su capacidad cognitiva. Con esto Sócrates nos dejó un gran legado que las cosas que se presentan en el mundo deben ser reflexionadas y analizadas. Entonces, la capacidad del docente posibilita entregar de mejor manera la motivación profesional para el logro de los aprendizajes de sus educandos.

Por su parte, la calidad educativa hace posible que se demuestre la mejora del hecho educativo, es decir, que haya una situación viable para mejorar paulatinamente los sinsabores que se hubiesen presentado en el discurrir de la tarea docente.

Es en este aspecto en que todo se concatena: docente, educando, infraestructura, recursos, directivos, normas de convivencia, pertinencia, ambiente recreativo, entre otros los que conllevan a viabilizar oportunamente para que haya una visión panorámica de lo que pasa en el contexto y la perspectiva de desarrollo adecuado que contribuya al logro de metas previstas en caso tenga que desarrollarse acciones propias como una misión de alta envergadura por parte del docente, entonces, bajo los principios de los valores y virtudes morales obtendremos logros esperados a beneficio de los educandos, la entidad educativa y la comunidad plena que contribuirá con el progreso de nuestra localidad, la región y nuestra patria. Entonces, la calidad educativa es viable en nuestros tiempos y realidades muy contradictorias.

2.4 Definición de términos básicos

➤ **Actualización:**

1. s. f. Acción de poner al día o modernizar una cosa las bases de datos han de estar sujetas a una continua actualización.
2. FILOSOFÍA Acción de convertir en real una cosa potencial.
3. FILOSOFÍA formal Acción de representar con un caso concreto una idea abstracta.

Larousse Editorial (2016). Gran Diccionario de la Lengua Española.

➤ **Calidad:**

nombre femenino

1. Conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permite caracterizarla y valorarla con respecto a las restantes de su especie.

"de buena calidad; de mala calidad; esta fruta es de una calidad excelente"

Sinónimos: clase

2. Superioridad o excelencia de algo o de alguien.

"una mercancía de calidad; un asunto de calidad; la calidad del vino de Mendoza ha conquistado los mercados"

Google (2018). Traducciones, origen de palabras y más definiciones.

➤ **Docente:**

Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino docens, que a su vez procede de docēre (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual.

El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje. Diccionario (2018). Docente.

➤ **Educativa:**

El término 'educativa' se utiliza como adjetivo para hacer referencia a todos aquellos procesos, eventos y situaciones relacionados con uno de los fenómenos más importantes de la Humanidad: la educación. La condición de 'educativa' es aquella que implica la existencia de elementos educacionales aplicables sobre los individuos con un objetivo formativo en numerosos sentidos. Por ejemplo, el sistema educativo es el sistema establecido sobre la base de una educación organizada y establecida por los gobiernos de cada país. I Definicion ABC (2018). Diccionario español.

➤ **Educando:**

adj. ENSEÑANZA Que está recibiendo educación o escolarización los educandos se reunieron en la sala de actos.

adj.s. Que está recibiendo educación y esp. díc. del que se educa en un colegio.

sustantivo masculino-femenino

escolar maestro persona que recibe educación Los educandos se reunieron en la sala de actos.

Larousse Editorial (2016). Gran Diccionario de la Lengua Española.

➤ **Motivación:**

Deriva del latín *motivus* o *motus*, que significa ‘causa del movimiento’. La motivación puede definirse como «el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo». Otros autores definen la motivación como «la raíz dinámica del comportamiento»; es decir, «los factores o determinantes internos que incitan a una acción». La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. Wikipedia (2018). Motivación.

➤ **Presupuesto:**

nombre masculino

1. Cálculo anticipado del coste de una obra o un servicio. "he pedido al taller un presupuesto de la reparación"
2. Conjunto de los gastos e ingresos previstos para un determinado período de tiempo. "la empresa ha aprobado el presupuesto para el año próximo; los Estados dedican gran parte de sus presupuestos generales a cuestiones sanitarias". Google (2018). Traducciones, origen de palabras y más definiciones.

➤ **Profesional:**

Un profesional es quien ejerce una profesión (un empleo o trabajo que requiere de conocimientos formales y especializados). Para convertirse en profesional, una persona debe cursar estudios (por lo general, terciarios o universitarios) y contar con un diploma o título que avale los conocimientos adquiridos y la idoneidad para el ejercicio de la profesión.

Por ejemplo: “El nieto de Marta es profesional, creo que trabaja como abogado en un estudio”, “Voy a pagarte los estudios para que te conviertas en profesional, pero a cambio espero dedicación y compromiso de tu parte”, “El paciente está en manos de los mejores profesionales: todo saldrá como esperamos”. Diccionario (2018). Profesional.

➤ **Proyecto:**

nombre masculino

1. Idea de una cosa que se piensa hacer y para la cual se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios.

"¿qué proyectos tienes para el futuro?; tengo el proyecto de viajar en breve a Buenos Aires; el proyecto está siendo discutido estos días en la comisión; algunas iniciativas privadas promovieron los proyectos de remodelación urbana; el proyecto de "Viridiana" suponía hacerle un lugar a Buñuel en el cine español"

2. Memoria o escrito donde se detalla el modo y conjunto de medios necesarios para llevar a cabo esa idea; especialmente el que recoge el diseño de una obra de ingeniería o arquitectura.

"hacer un proyecto; la comisión estudiará detenidamente todos los proyectos presentados y escogerá el que sea más acertado". Google (2018).

Traducciones, origen de palabras y más definiciones.

➤ **Tics:**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego.

Actualmente el papel de las TIC en la sociedad es muy importante porque ofrecen muchos servicios como: correo electrónico, búsqueda de información, banca online, descarga de música y cine, comercio electrónico, etc. Por esta razón las TIC han incursionado fácilmente en diversos ámbitos de la vida, entre ellos, el de la educación. Tutorial de estrategias de aprendizaje (2017).

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La motivación profesional influye significativamente en la calidad educativa de los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huaura el 2018.

2.5.2 Hipótesis específicas

- a) Si se ejecuta la motivación profesional, entonces lograremos un eficiente trabajo instructivo en los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huaura el 2018.
- b) Si los elementos educativos se concatenan asertivamente, entonces obtendremos la calidad educativa en los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Ítem	Escala
Var. 1. Motivación profesional	Refiérese a la forma en que el docente inicia y desarrolla toda su labor pedagógica.	Permite recopilar información cómo se desempeña el docente en la labor educativa.	Qué es la motivación.	• Conceptualizando.	1, 2, 3	Nominal
			Par qué se motiva pedagógicamente.	• Cómo motivar profesionalmente.	4, 5, 6	Nominal
			Cuándo la motivación es pertinente.	• Motivación positiva.	7, 8, 9 y 10	Nominal
Var. 2. Calidad educativa	Es la expresión de mejoría y bienestar en el medio educativo.	Adquisición de datos en función a la calidez del desempeño docente en el medio educativo.	Apreciación.	• Punto de vista.	11, 12, 13 y 14	Nominal
			Enfoque epistémico.	• Análisis filosófico.	15, 16 y 17	Nominal
			Componentes de cualificación educativa.	• Factores de la calidad educativa.	18, 19 y 20	Nominal

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1. Tipo

Mi proyecto de tesis desarrolla el tipo de Diseño de Investigación descriptiva – explicativa, pues tendrá resultados concluyentes.

Descriptiva: en la medida que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. La investigación descriptiva trabaja pues sobre realidades de hecho, y, su característica fundamental es la de la presentación correcta.

Explicativa: Pues está referida a la explicación de los problemas específicos cuando se quiere dar una solución práctica aplicando teorías o conocimientos científicos.

3.1.2. Enfoque

Cualitativo: Pues se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. *(Hernández et al, 2003; p.5)*

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población estará conformada por la totalidad de docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018 que asciende a 167.

3.2.2 Muestra

Considerando la cantidad del universo, se ha tomado a 84 docentes, lo que representa el 50,3% de la población total. Esto es una muestra que se determina azahar aleatoriamente, ya que la muestra es probabilística, puesto que conocemos el tamaño de la población.

3.3 Técnicas de recolección de datos

La observación

Será la que nos permitirá observar nuestro objetivo con claridad, definida y precisa. Es un proceso que nos tendrá al tanto de los indicadores de cada una de nuestras variables.

La encuesta

Esta técnica de recolección de datos nos permite obtener y elaborar datos de modo rápido, eficaz y objetivo; más aún, teniendo en cuenta su carácter anónimo, el encuestado expresa con naturalidad sus querencias, sentimientos y necesidades.

Estos pues son los instrumentos más adecuados para extraer datos precisos y donde las preguntas son abiertas, para de esta manera revisar los datos correctamente, lo cual, ayudará a reforzar el marco teórico. Se plantearán 20 preguntas que enriquecerán la contrastación de hipótesis.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

La tabulación

El proceso de tabulación consistirá en el recuento de los datos que están contenidas en las encuestas y las entrevistas.

Esta tabulación de datos se representa en gráficas, las mismas que son interpretadas, para lo cual recurrimos al programa estadístico informático SPSS versión 21.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

TABLA 1

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
NO	1	1,2	1,2	1,2
A VECES	8	9,5	9,5	10,7
SI	75	89,3	89,3	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018.

FIGURA 1



Interpretación:

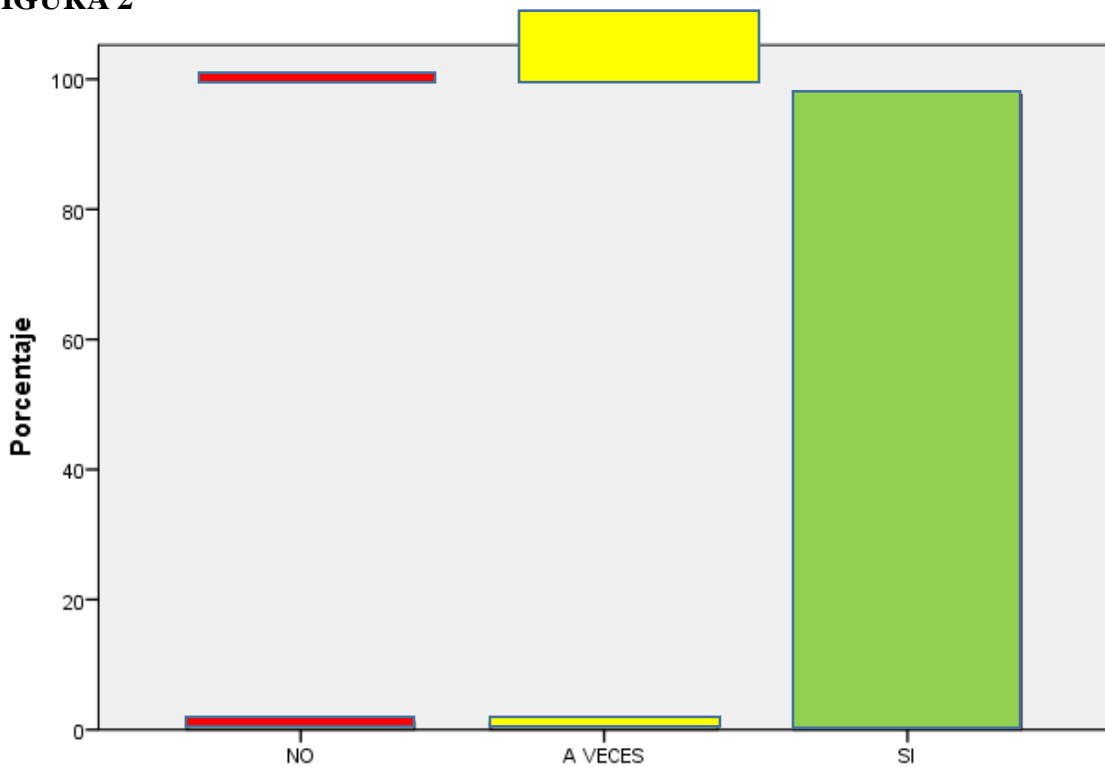
De la Figura N°1, un 1,2 % de los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018. Afirman que no se sienten a gusto con la labor que realizan, 9,5% a veces, y un 89.3 % sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA 2

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	1	1,2	1,2
	A VECES	1	1,2	2,4
	SI	82	97,6	100,0
	Total	84	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018.

FIGURA 2



2. Cuando realiza sus sesiones de aprendizaje, ¿trata con amabilidad a sus educandos?

Interpretación:

De la Figura N°2, un 1,2 % de los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018. Afirman que cuando realizan sus sesiones de

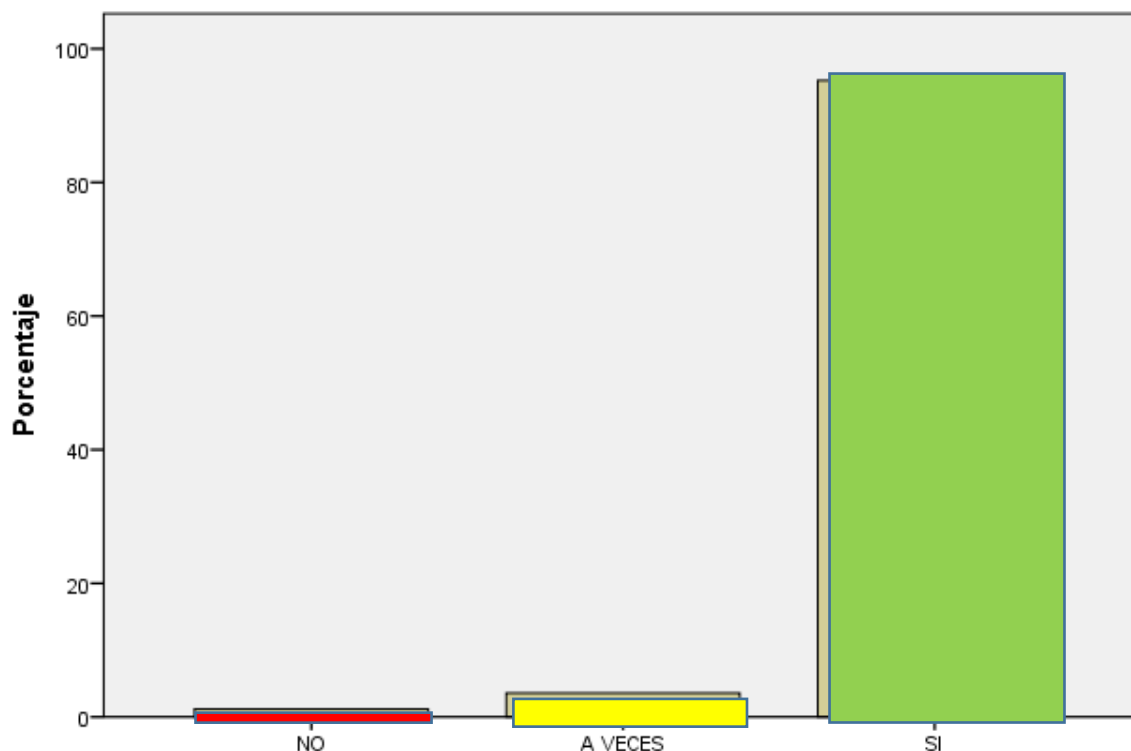
aprendizaje, no tratan con amabilidad a sus educandos, 1,2% a veces, y un 97.6 % sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA 3

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	1	1,2	1,2
	A VECES	3	3,6	4,8
	SI	80	95,2	100,0
	Total	84	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018.

FIGURA 3



3. ¿Es capaz de sentirse empático(a) frente a las querencias de sus educandos?

Interpretación:

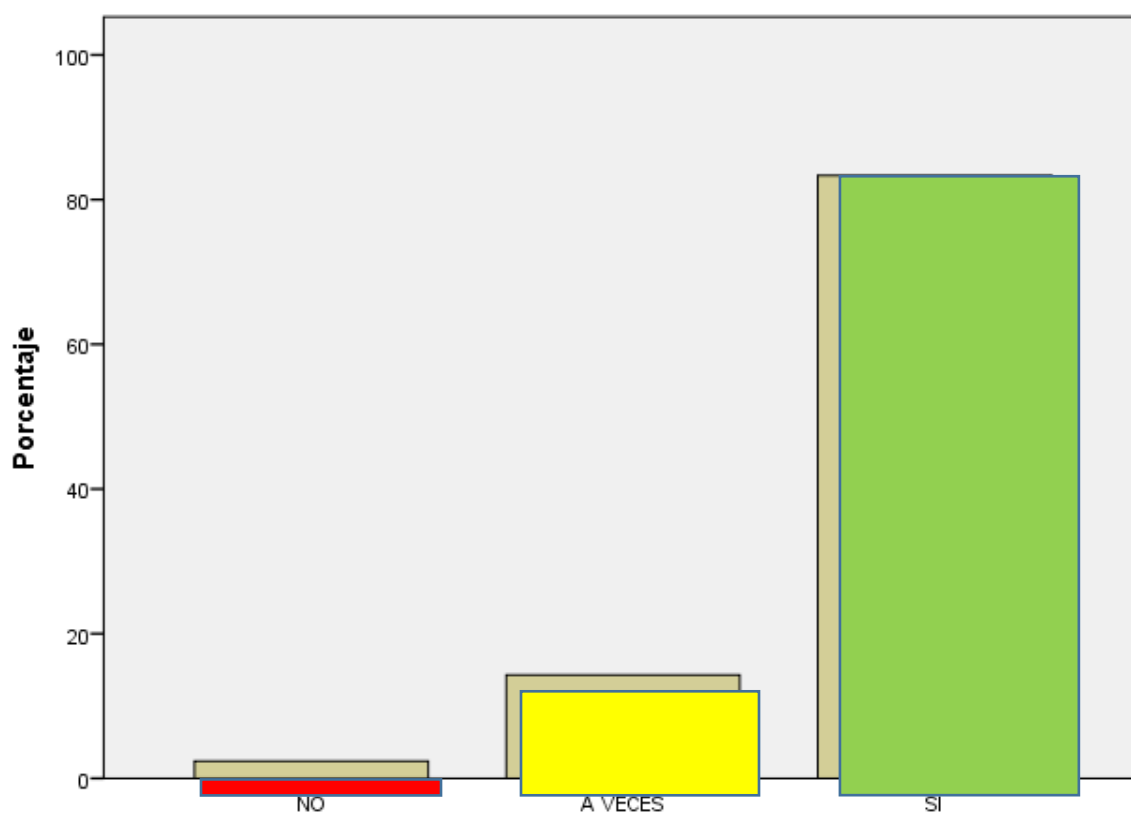
De la Figura N°3, un 1,2 % de los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018. Afirman que no son capaces de sentirse empáticos(as) frente a las querencias de sus educandos, 3,6% a veces, y un 95.2 % sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA 4

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	2	2,4	2,4
	A VECES	12	14,3	16,7
	SI	70	83,3	100,0
	Total	84	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018.

FIGURA 4



4. La forma de trabajo con sus alumnos, ¿es activa?

Interpretación:

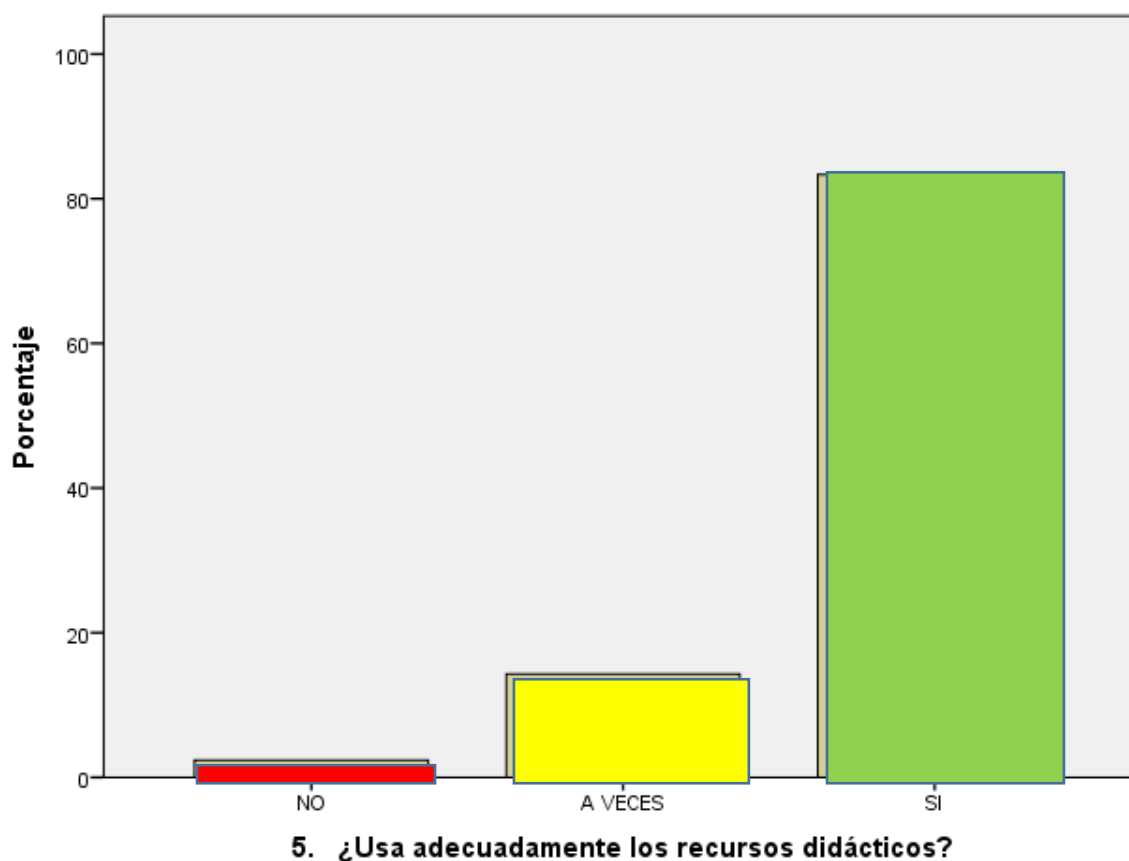
De la Figura N°4, un 2,4 % de los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018. Afirman que la forma de trabajo con sus alumnos, no es activa, 14,3% a veces, y un 83.3 % sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA 5

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	2	2,4	2,4	2,4
A VECES	12	14,3	14,3	16,7
SI	70	83,3	83,3	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018.

FIGURA 5



Interpretación:

De la Figura N°5, un 2,4 % de los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018. Afirman que no usan adecuadamente los recursos didácticos, 14,3% a veces, y un 83.3 % sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA 6

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	2	2,4	2,4	2,4
A VECES	12	14,3	14,3	16,7
SI	70	83,3	83,3	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018.

FIGURA 6



Interpretación:

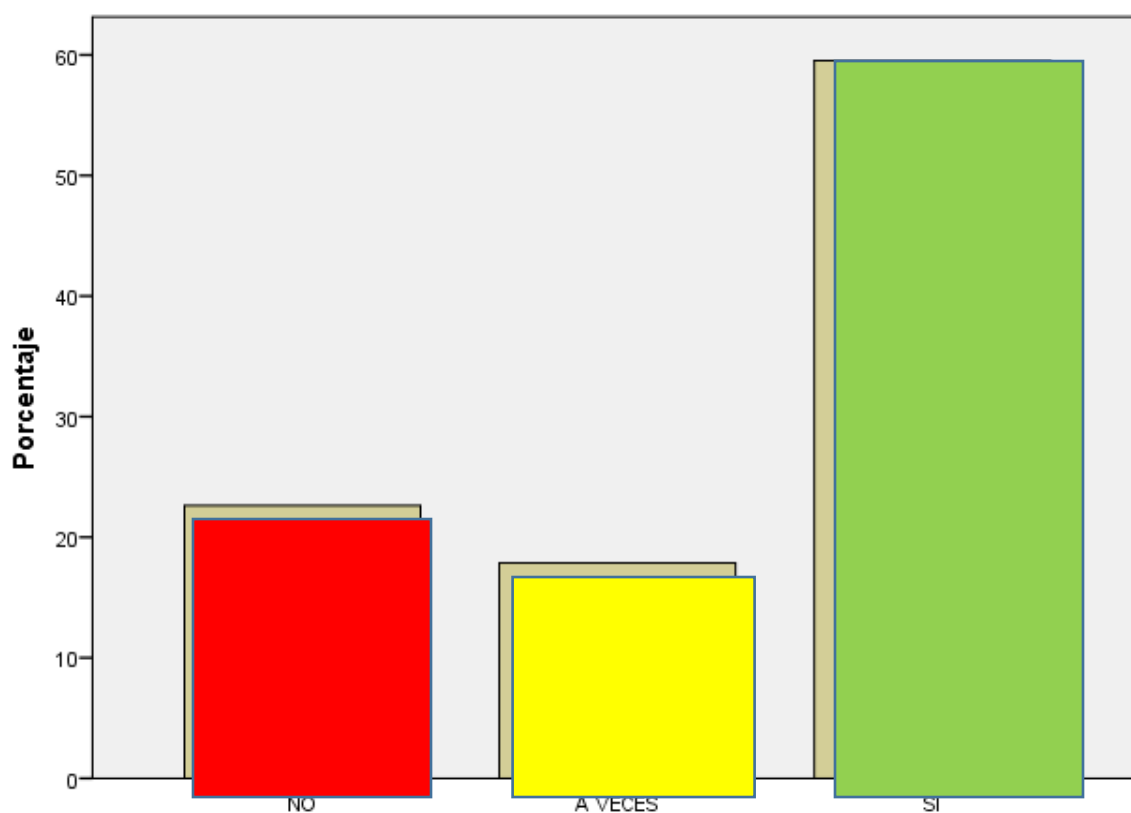
De la Figura N°6, un 2,4 % de los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018. Afirman que no ejecutan sus estrategias didácticas con propiedad, 14,3% a veces, y un 83.3 % sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA 7

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	19	22,6	22,6	22,6
A VECES	15	17,9	17,9	40,5
SI	50	59,5	59,5	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018.

FIGURA 7



7. ¿Ubica a los educandos por afinidad?

Interpretación:

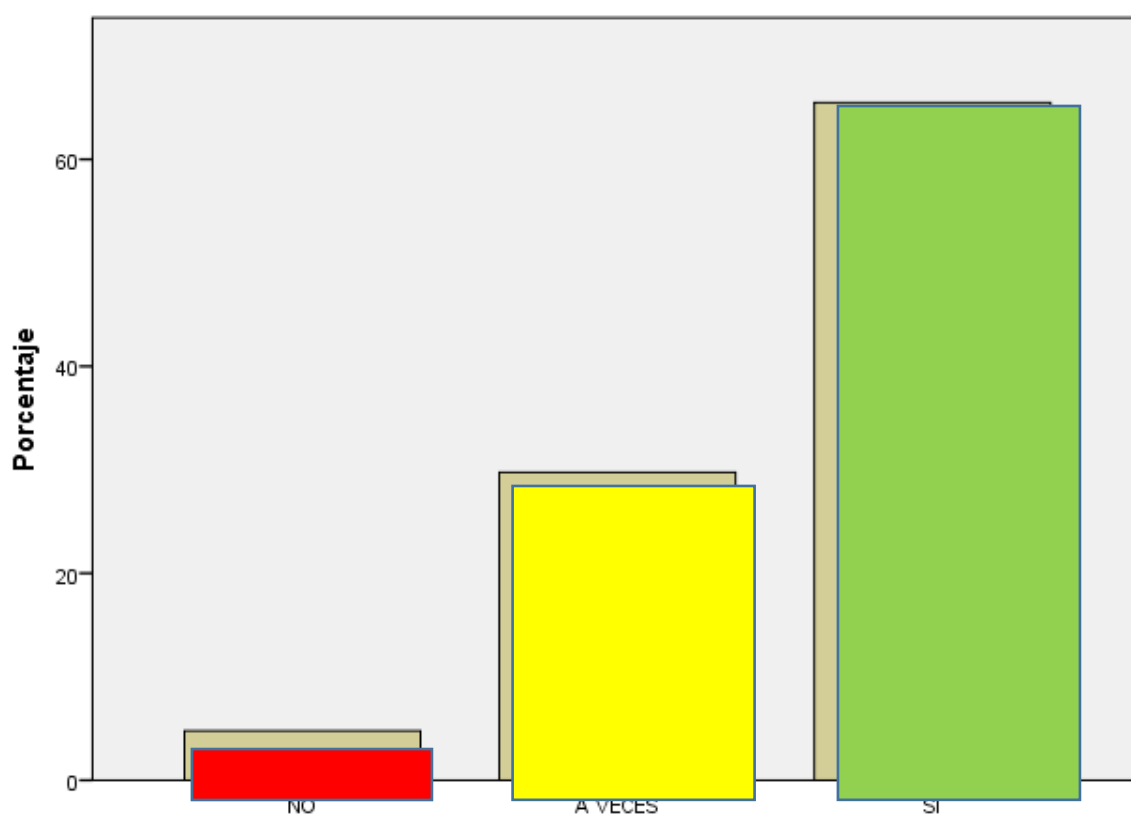
De la Figura N°7, un 22,6 % de los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018. Afirman que no ubican a los educandos por afinidad, 17,9% a veces, y un 59.5 % sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA 8

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	4	4,8	4,8	4,8
A VECES	25	29,8	29,8	34,5
SI	55	65,5	65,5	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018.

FIGURA 8



8. ¿Les participa las orientaciones a sus educandos de manera asequible?

Interpretación:

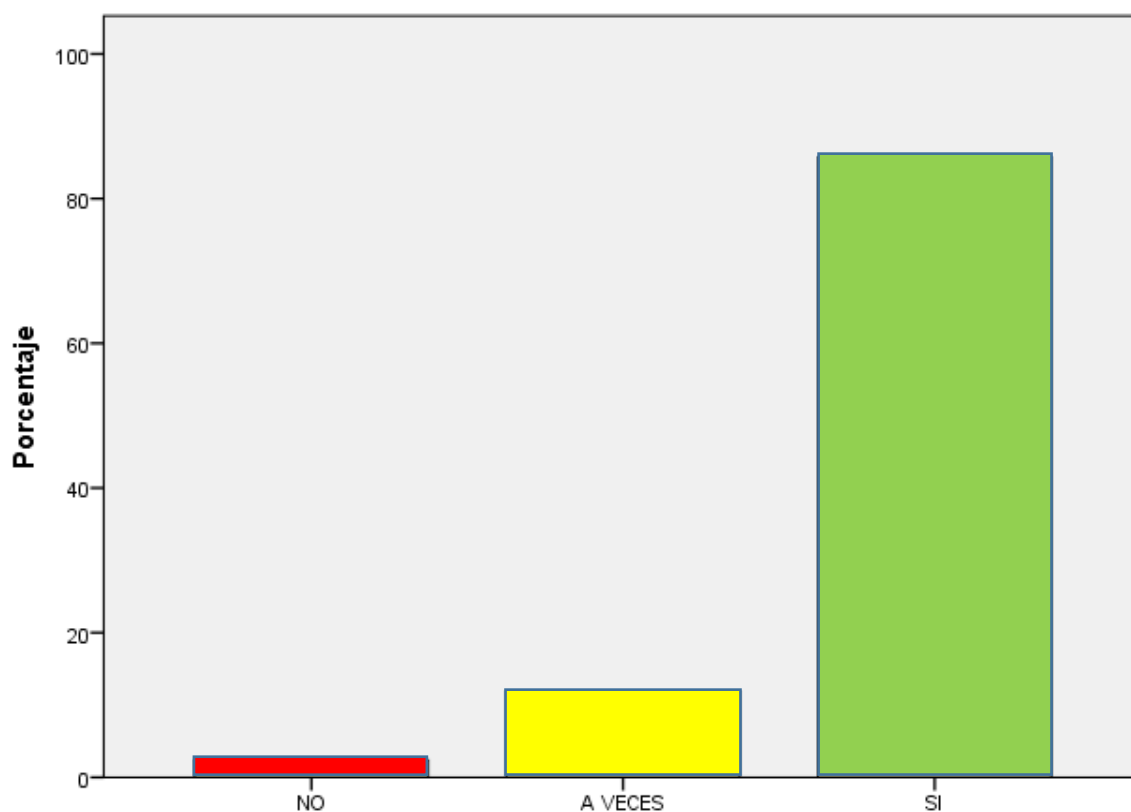
De la Figura N°8, un 4,8 % de los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018. Afirman que no les participa las orientaciones a sus educandos de manera asequible, 29,8% a veces, y un 65.5 % sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA 9

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	2	2,4	2,4
	A VECES	10	11,9	14,3
	SI	72	85,7	100,0
	Total	84	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018.

FIGURA 9



9. ¿Trata con familiaridad a los padres de sus educandos?

Interpretación:

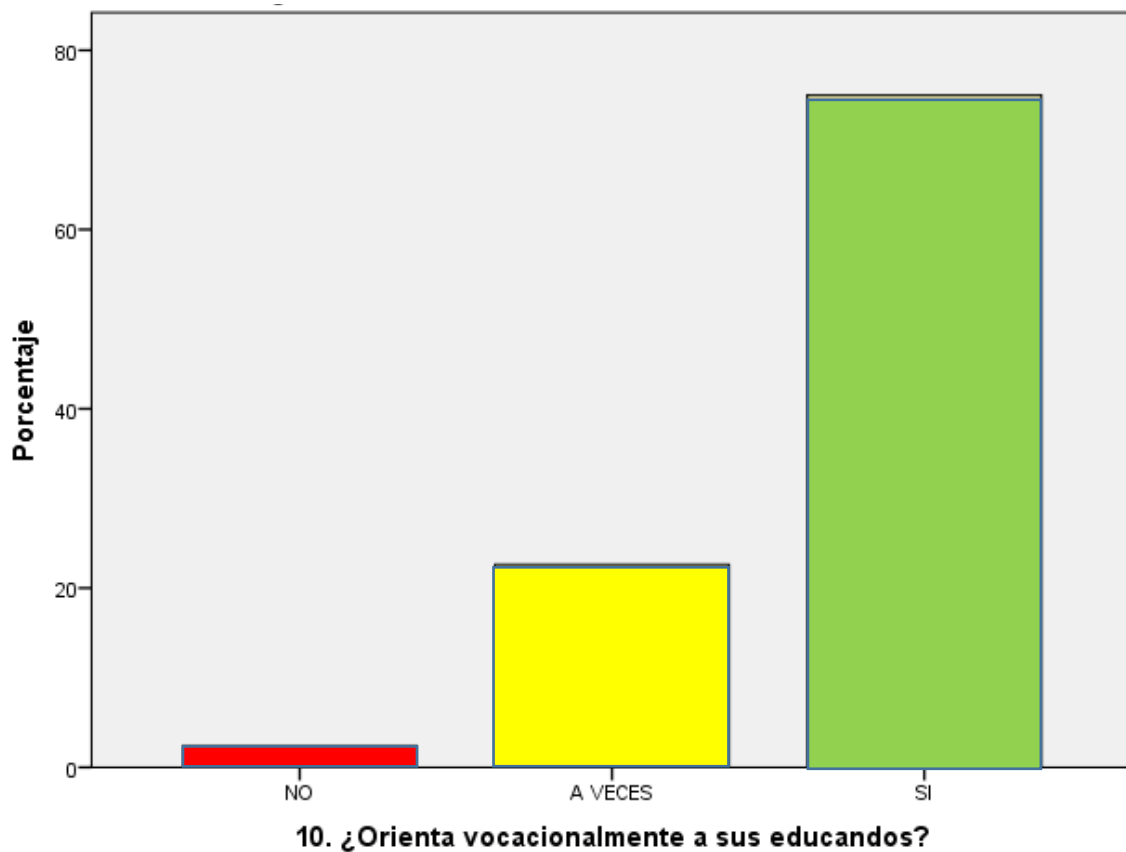
De la Figura N°9, un 2,4 % de los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018. Afirman que no tratan con familiaridad a los padres de sus educandos, 11,9% a veces, y un 85.7 % sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA 10

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	2	2,4	2,4	2,4
A VECES	19	22,6	22,6	25,0
SI	63	75,0	75,0	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018.

FIGURA 10



Interpretación:

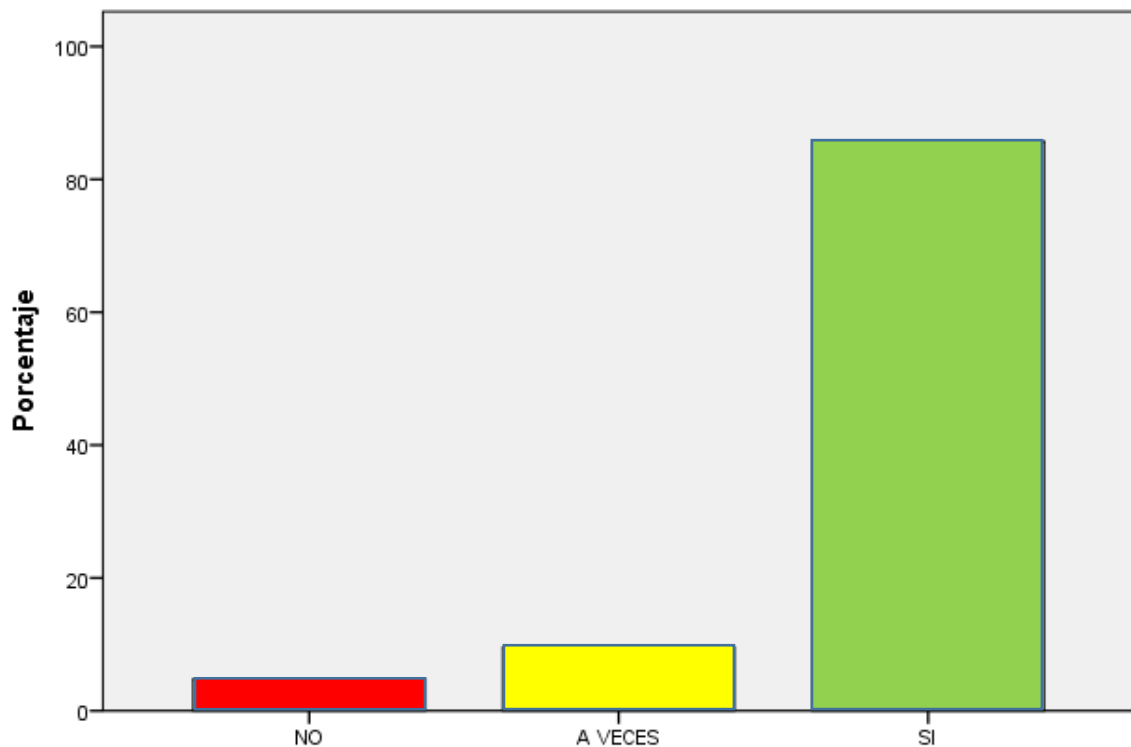
De la Figura N°10, un 2,4 % de los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018. Afirman que no orientan vocacionalmente a sus educandos, 22,6% a veces, y un 75.0 % sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA 11

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	4	4,8	4,8	4,8
A VECES	8	9,5	9,5	14,3
SI	72	85,7	85,7	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018.

FIGURA 11



11. ¿Cree que su entidad educativa es la más adecuada para satisfacer la demanda escolar?

Interpretación:

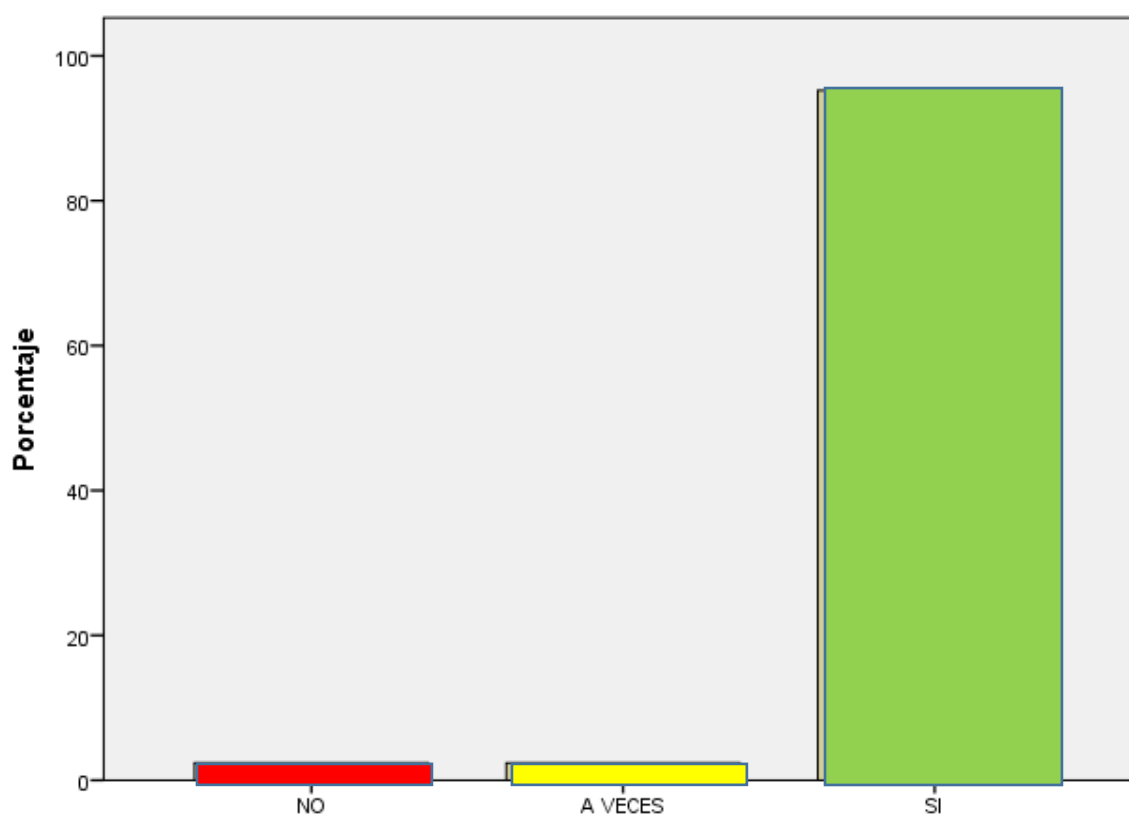
De la Figura N°11, un 4,8 % de los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018. Afirman que no creen que su entidad educativa es la más adecuada para satisfacer la demanda escolar, 9,5% a veces, y un 85.7 % sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA 12

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	2	2,4	2,4	2,4
A VECES	2	2,4	2,4	4,8
SI	80	95,2	95,2	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018.

FIGURA 12



12. ¿Reconoce que su profesionalismo sobrepasa las expectativas?

Interpretación:

De la Figura N°12, un 2,4 % de los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018. Afirman que no reconocen que su profesionalismo sobrepasa las expectativas, 2,4% a veces, y un 95.2 % sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA 13

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	1	1,2	1,2	1,2
A VECES	5	6,0	6,0	7,1
SI	78	92,9	92,9	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018.

FIGURA 13



Interpretación:

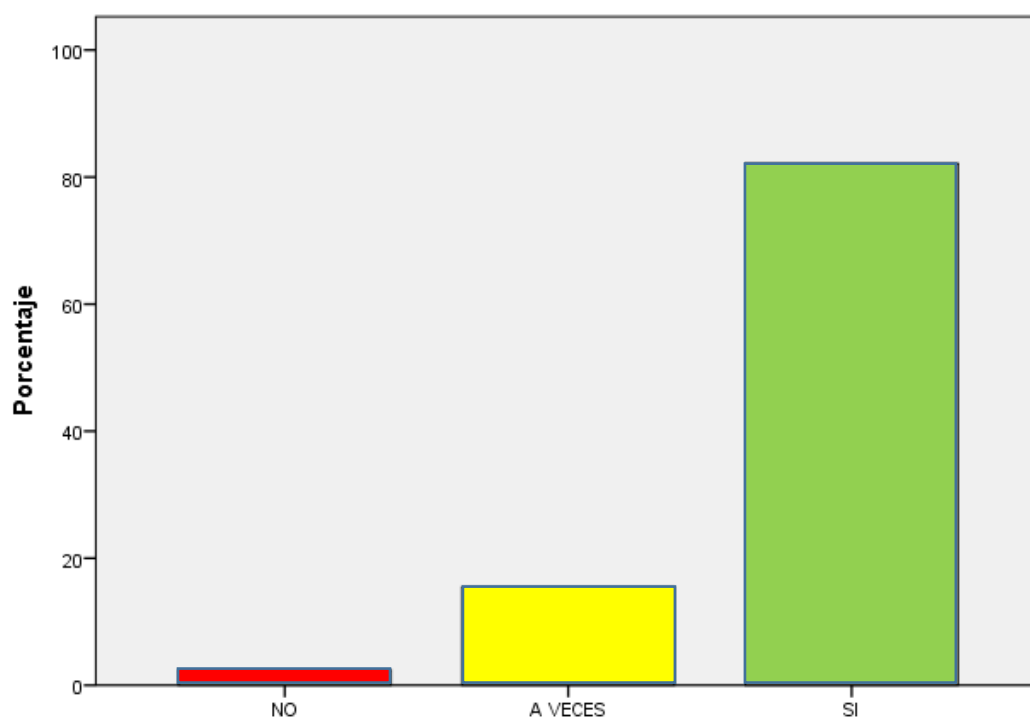
De la Figura N°13, un 1,2 % de los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018. Afirman que sus educandos no son asequibles a los contenidos cognitivos, 6,0% a veces, y un 92.9 % sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA 14

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	2	2,4	2,4	2,4
A VECES	13	15,5	15,5	17,9
SI	69	82,1	82,1	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018.

FIGURA 14



14. ¿Los concursos que genera busca elevar la competencia del educando?

Interpretación:

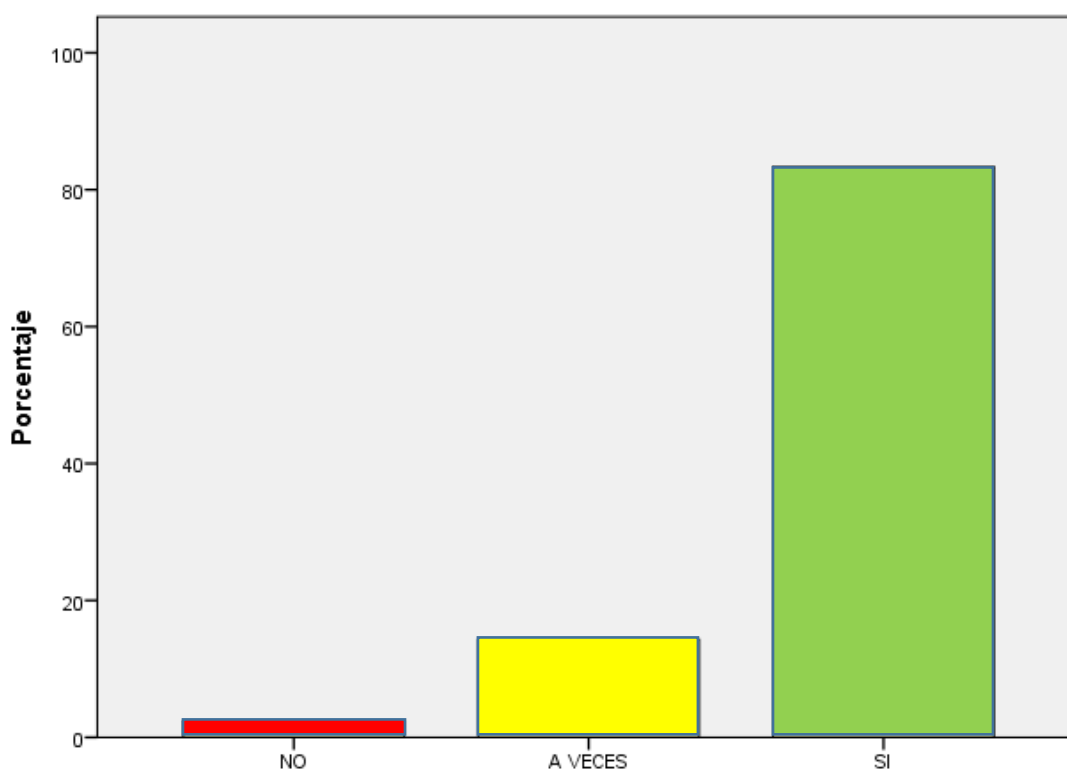
De la Figura N°14, un 2,4 % de los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018. Afirman que los concursos que genera no busca elevar la competencia del educando no se sienten a gusto con la labor que realizan, 15,5% a veces, y un 82.1 % sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA 15

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	2	2,4	2,4
	A VECES	12	14,3	16,7
	SI	70	83,3	100,0
	Total	84	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018.

FIGURA 15



15. ¿Los aportes extracurriculares los adecúa al proceso educativo?

Interpretación:

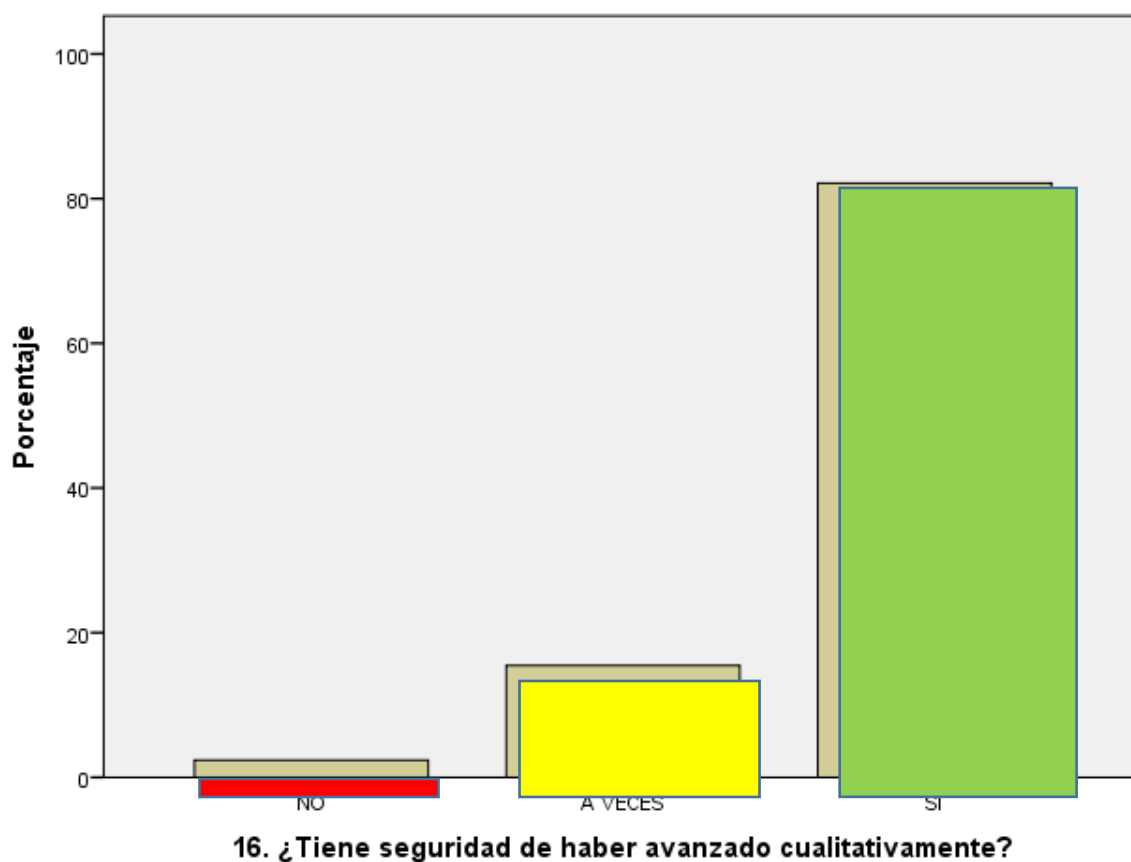
De la Figura N°15, un 2,4 % de los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018. Afirman que los aportes extracurriculares no los adecúa al proceso educativo los aportes extracurriculares no los adecúa al proceso educativo, 14,3% a veces, y un 83.3 % sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA 16

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	2	2,4	2,4	2,4
A VECES	13	15,5	15,5	17,9
SI	69	82,1	82,1	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018.

FIGURA 16



Interpretación:

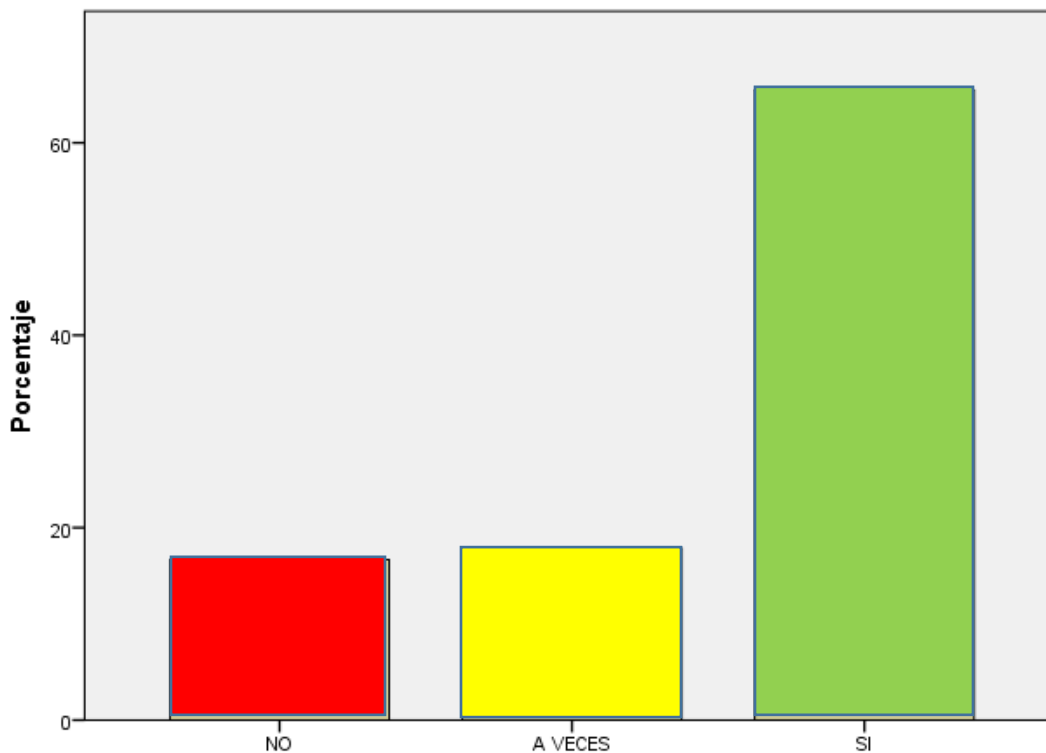
De la Figura N°16, un 2,4 % de los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018. Afirman que no tienen seguridad de haber avanzado cualitativamente, 15,5% a veces, y un 82.1 % sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis

TABLA 17

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	14	16,7	16,7	16,7
A VECES	15	17,9	17,9	34,5
SI	55	65,5	65,5	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018.

FIGURA 17



17. ¿Está convencido que la gestión de calidad mejora el hecho educativo?

Interpretación:

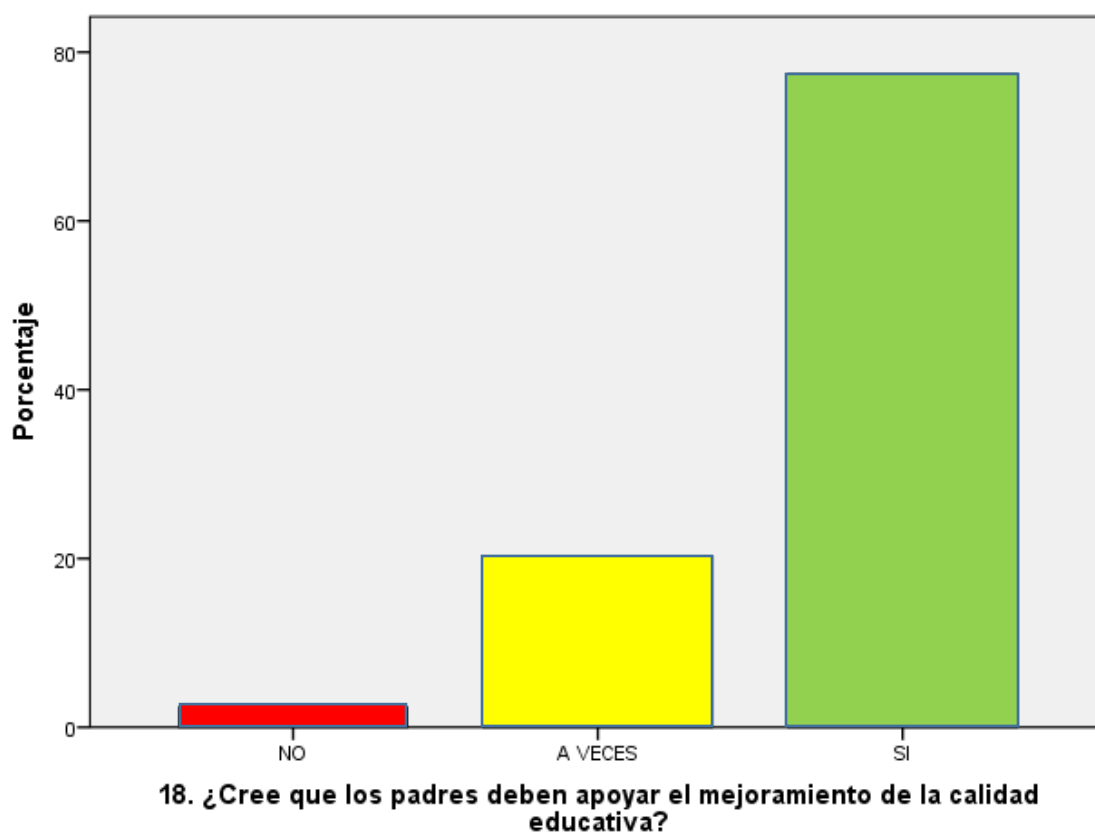
De la Figura N°17, un 16,7 % de los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018. Afirman que no están convencidos que la gestión de calidad mejora el hecho educativo, 17,9% a veces, y un 65.5 % sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA 18

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	2	2,4	2,4
	A VECES	17	20,2	22,6
	SI	65	77,4	100,0
	Total	84	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018.

FIGURA 18



Interpretación:

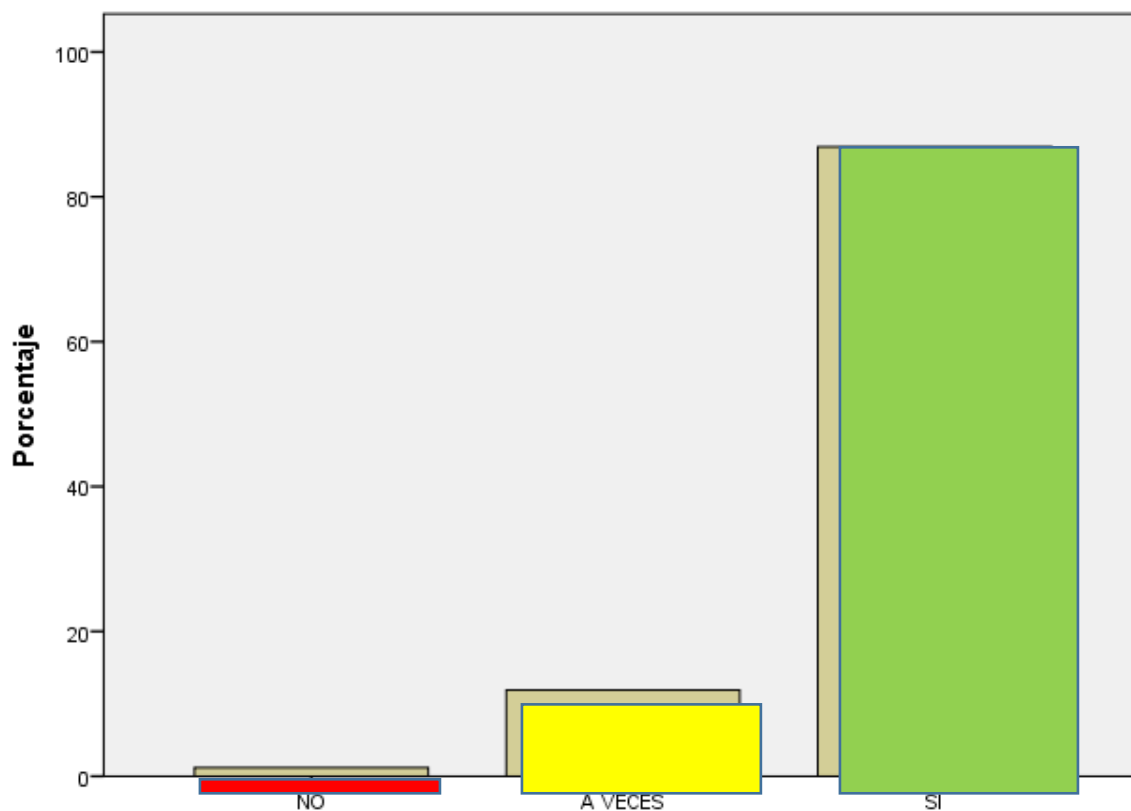
De la Figura N°18, un 2,4 % de los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018. Afirman que no creen que los padres deben apoyar el mejoramiento de la calidad educativa, 20,2% a veces, y un 77.4 % sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA 19

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	1	1,2	1,2	1,2
A VECES	10	11,9	11,9	13,1
SI	73	86,9	86,9	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018.

FIGURA 19



19. ¿Ha mejorado la capacidad intelectual de sus educandos?

Interpretación:

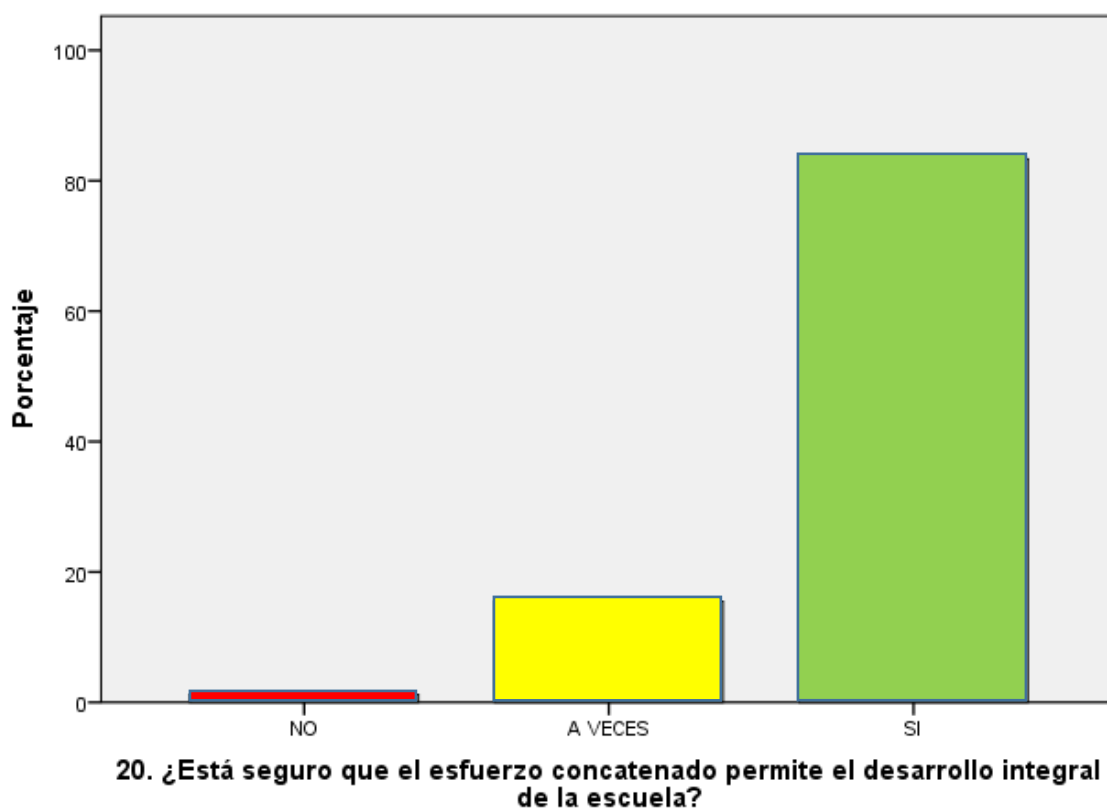
De la Figura N°19, un 1,2 % de los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018. Afirman que no ha mejorado la capacidad intelectual de sus educandos, 11,9% a veces, y un 86.9 % sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA 20

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	1	1,2	1,2	1,2
A VECES	13	15,5	15,5	16,7
SI	70	83,3	83,3	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018.

FIGURA 20



Interpretación:

De la Figura N°20, un 1,2 % de los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018. Afirman que no están seguros que el esfuerzo concatenado permite el desarrollo integral de la escuela, 15,5% a veces, y un 83.3 % sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

La motivación profesional influye significativamente en la calidad educativa de los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018.

Correlaciones

		La motivación profesional.	La calidad educativa.
La motivación profesional.	Correlación de Pearson	1	,985**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	84	84
La calidad educativa.	Correlación de Pearson	,985**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	84	84

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla anterior se puede notar que: La variable la motivación profesional y la variable la calidad educativa se correlacionan con la R de Pearson en un valor de 0.985 de magnitud muy buena.

4.2.1 Resultados de cada variable con sus dimensiones

Hipótesis Específica 1

Si se ejecuta la motivación profesional, entonces lograremos un eficiente trabajo instructivo en los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018.

Correlaciones

		Si se ejecuta la motivación profesional.	Lograremos un eficiente trabajo instructivo en los docentes.
Si se ejecuta la motivación profesional.	Correlación de Pearson	1	,985**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	84	84
Lograremos un eficiente trabajo instructivo en los docentes.	Correlación de Pearson	,985**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	84	84

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

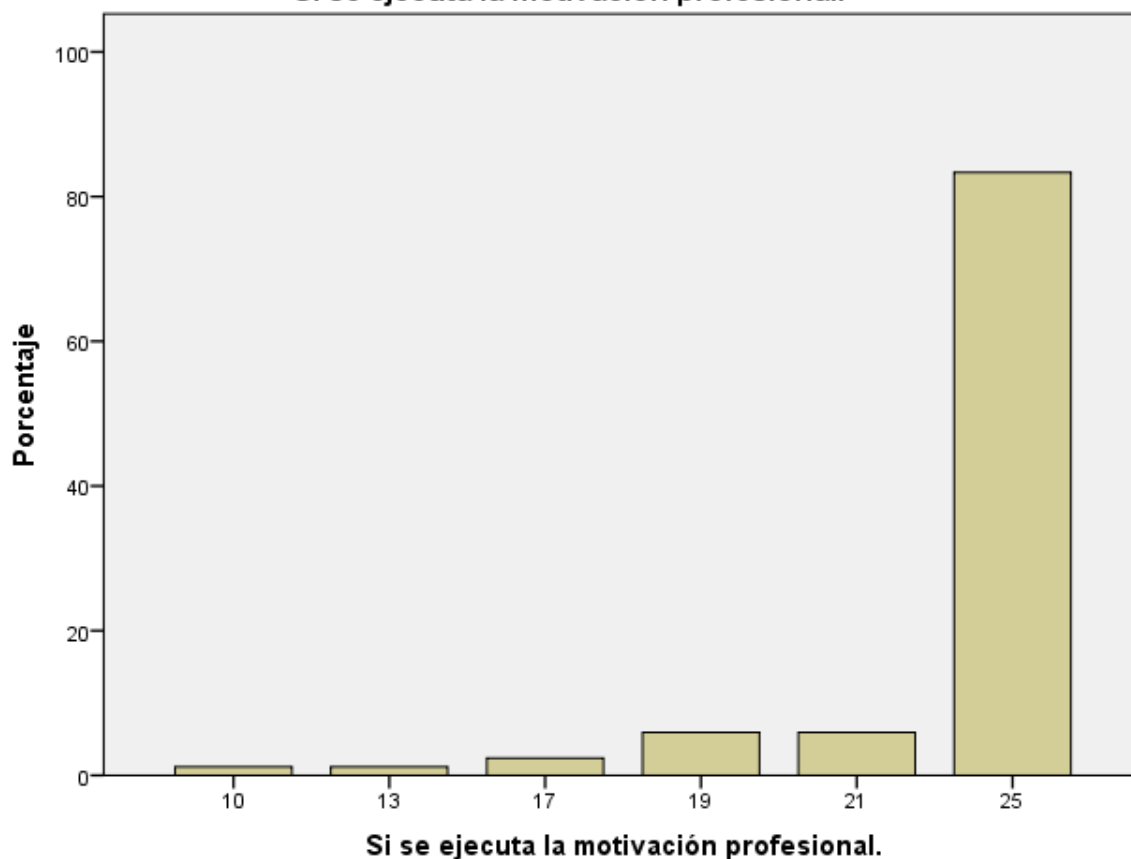
Los resultados demostraron que existe relación entre si se ejecuta la motivación profesional entonces lograremos un eficiente trabajo instructivo en los docentes porque la correlación de Pearson dio un valor de 0.985 demostrándose así que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción por dimensión:

Si se ejecuta la motivación profesional.

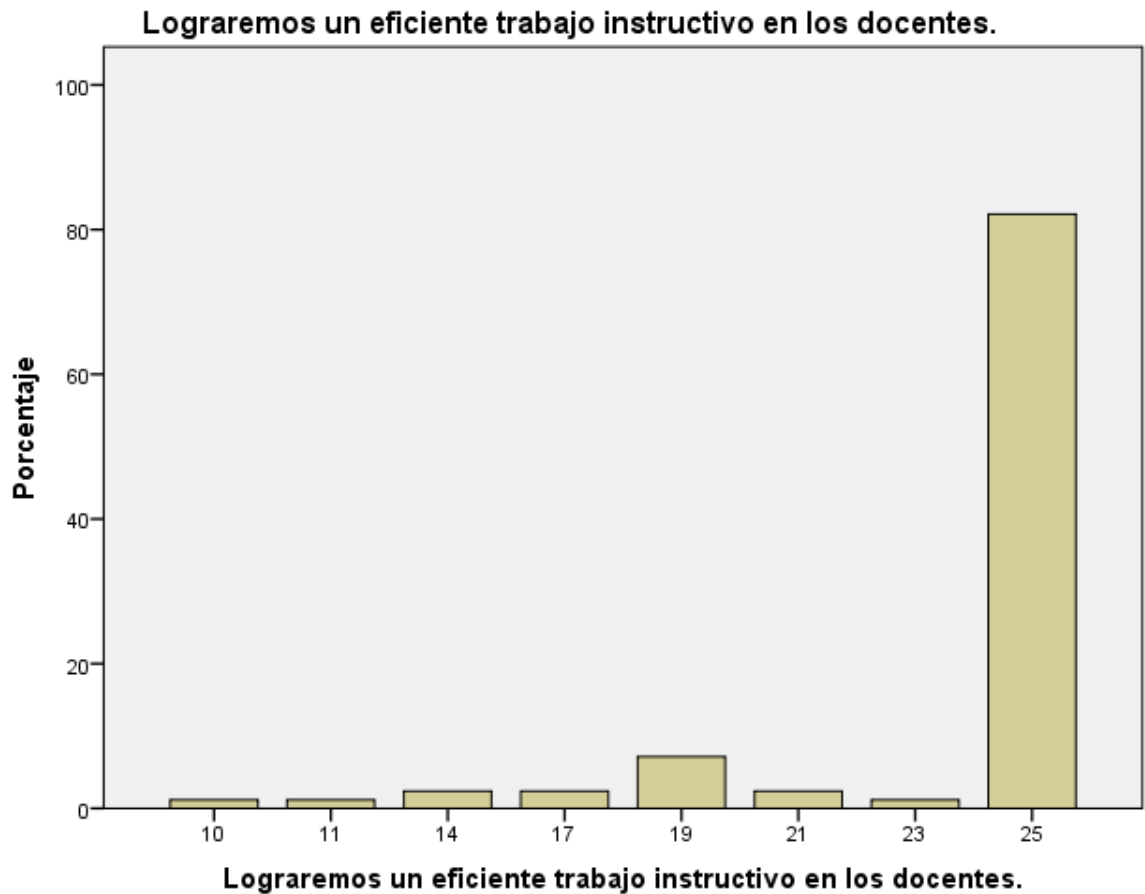
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
10	1	1,2	1,2	1,2
13	1	1,2	1,2	2,4
17	2	2,4	2,4	4,8
Válidos 19	5	6,0	6,0	10,7
21	5	6,0	6,0	16,7
25	70	83,3	83,3	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Si se ejecuta la motivación profesional.



Lograremos un eficiente trabajo instructivo en los docentes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
10	1	1,2	1,2	1,2
11	1	1,2	1,2	2,4
14	2	2,4	2,4	4,8
17	2	2,4	2,4	7,1
Válidos 19	6	7,1	7,1	14,3
21	2	2,4	2,4	16,7
23	1	1,2	1,2	17,9
25	69	82,1	82,1	100,0
Total	84	100,0	100,0	



Hipótesis Específica 2

Si los elementos educativos se concatenan asertivamente, entonces obtendremos la calidad educativa en los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura el 2018.

Correlaciones

		Si los elementos educativos se concatenan asertivamente.	Obtendremos la calidad educativa en los docentes.
Si los elementos educativos se concatenan asertivamente.	Correlación de Pearson	1	,969**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	84	84
Obtendremos la calidad educativa en los docentes.	Correlación de Pearson	,969**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	84	84

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

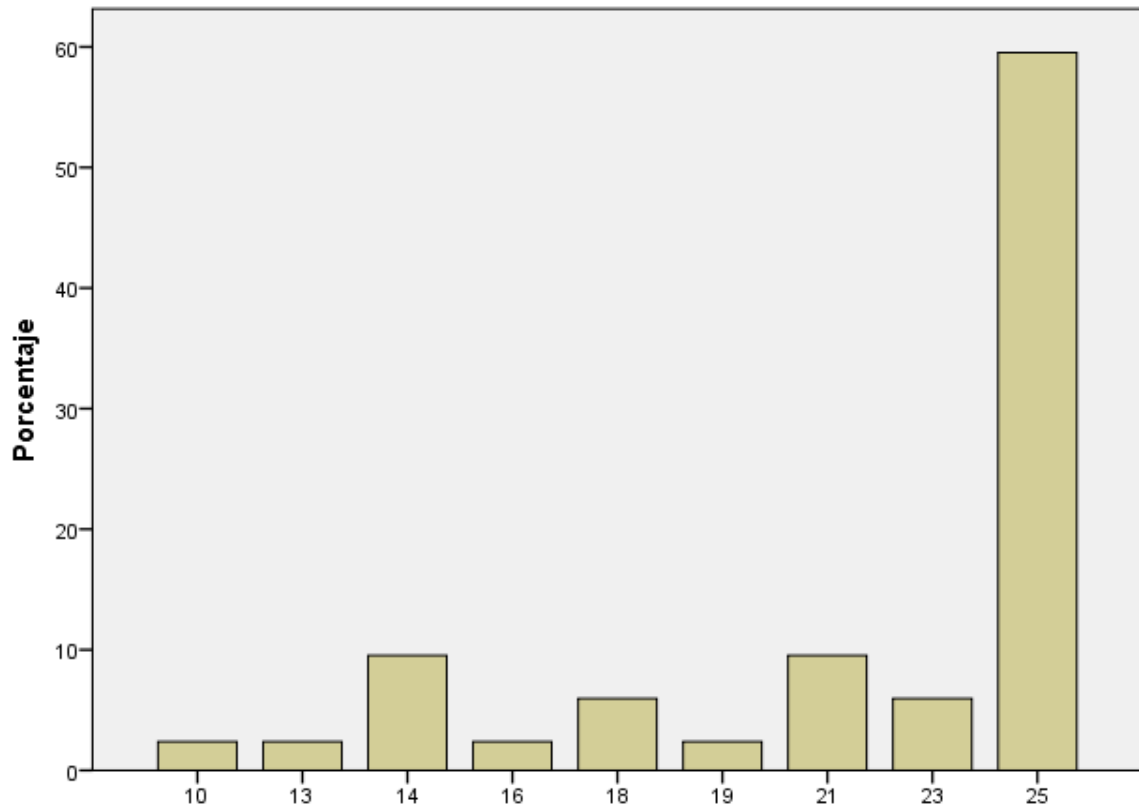
Los resultados demuestran que existe relación entre si los elementos educativos se concatenan asertivamente y obtendremos la calidad educativa en los docentes porque la correlación de Pearson mostró un valor de 0.969 demostrándose así que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción por dimensión:

Si los elementos educativos se concatenan asertivamente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
10	2	2,4	2,4	2,4
13	2	2,4	2,4	4,8
14	8	9,5	9,5	14,3
16	2	2,4	2,4	16,7
18	5	6,0	6,0	22,6
19	2	2,4	2,4	25,0
21	8	9,5	9,5	34,5
23	5	6,0	6,0	40,5
25	50	59,5	59,5	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Si los elementos educativos se concatenan asertivamente.

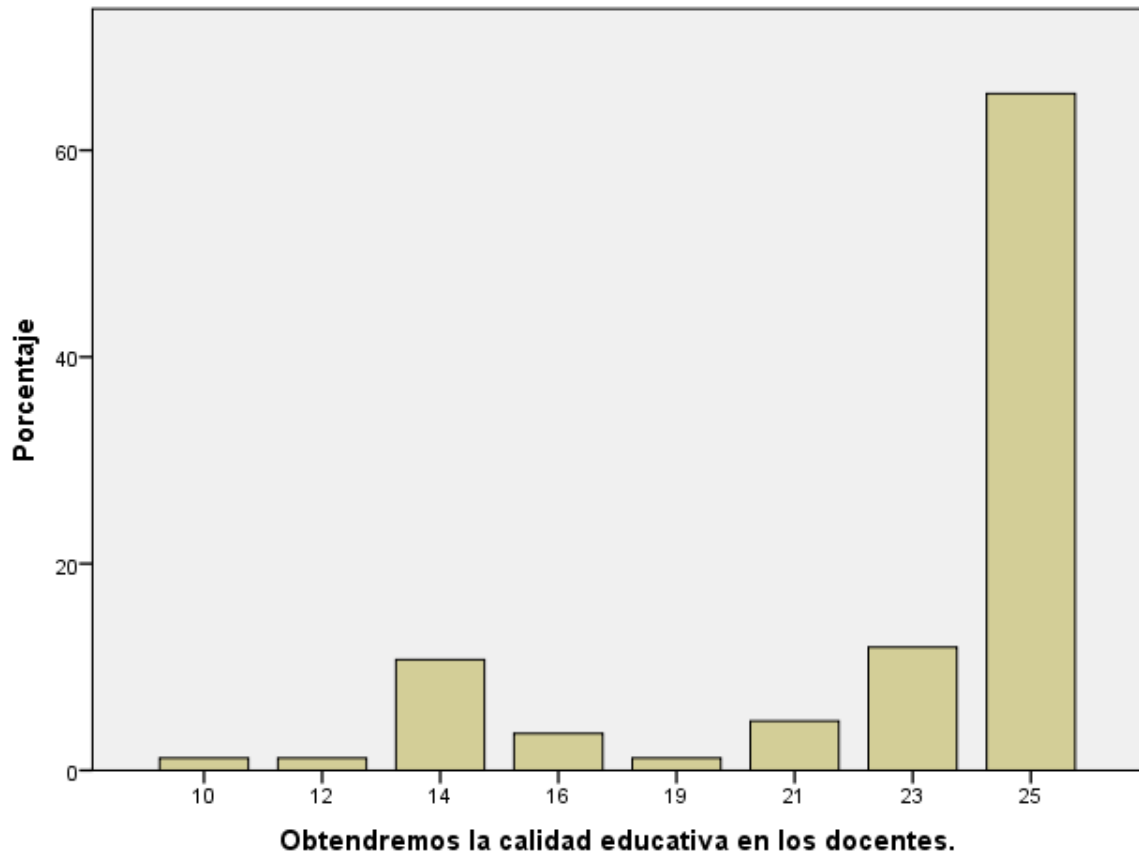


Si los elementos educativos se concatenan asertivamente.

Obtendremos la calidad educativa en los docentes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
10	1	1,2	1,2	1,2
12	1	1,2	1,2	2,4
14	9	10,7	10,7	13,1
16	3	3,6	3,6	16,7
Válidos 19	1	1,2	1,2	17,9
21	4	4,8	4,8	22,6
23	10	11,9	11,9	34,5
25	55	65,5	65,5	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Obtendremos la calidad educativa en los docentes.



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

En este apartado es imprescindible reconocer los aportes del proceso investigativo y de los elementos sustanciales que contribuyeron con el desarrollo de cada uno de los pasos que condujeron a obtener resultados que permiten visualizar la constrastración de hipótesis.

En esa perspectiva, como investigadora y en mi labor pedagógica, he podido compartir con la muestra distintos puntos de vista en cuanto al tratamiento pedagógico con los educandos y la comunidad en general, en la que se observa las características más saltantes en relación a la forma como alentamos en este camino maravilloso de la enseñanza y ulterior aprendizaje de los educandos, lo que es entendible a partir de una adecuada e idónea motivación, que, basado en el profesionalismo de nuestra carrera repercutirá en la calidad educativa pertinente.

La calidad educativa es un factor determinante para tener un ambiente adecuado en el cual tanto educandos como docentes interactúen oportunamente y puedan desarrollar sus tareas propias de desarrollo personal y profesional, esto en función a los educandos y los educadores. Esto significa tener en consideración el tratamiento del currículo, el plan de estudio de cada área, sus componentes, los recursos educativos, los ambientes, los patios de recreación y los servicios básicos de higiene, teniendo en consideración el buen ornato del espacio educativo.

Es tan discutible detallar los distintos puntos de vista; pero, lo cierto y lo real es que el en distrito de Huaura, en el fragor de la tarea pedagógica, los maestros y maestras demuestran su profesionalismo y recurren a su experiencia y sapiencia para superar las expectativas de la comunidad en general, lo que significa que los resultados de esta tesis son altamente aceptables y muy asertivos en la práctica educativa.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Hemos llegado a la parte más significativa de esta tesis, dado que luego de los resultados expresados en las tablas y figuras me permite interpretar de manera asertiva las conclusiones de esta investigación y que son las siguientes:

1. En la pregunta sobre si se siente a gusto con la labor que realiza, del total de docente encuestados, un 9,5% contestó que a veces, mientras que otro 89.3 % sostuvo que sí. Lo que refuerza nuestra hipótesis.
2. En otro ítem, un 1,2 % de los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura afirma que cuando realizan sus sesiones de aprendizaje, no tratan con amabilidad a sus educandos, otro 1,2% sostiene que a veces, y mayoritariamente en un 97.6 % sostienen que sí, lo que refuerza nuestra hipótesis.
3. Sorprendería que un 4,8 % de los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura afirme que no les participa las orientaciones a sus educandos de manera asequible, otro 29,8% afirma que a veces y, mayoritariamente, el 65.5 % sostiene que sí, lo que refuerza nuestra hipótesis.
4. Vemos también que un 2,4 % de los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura afirma que no tratan con familiaridad a los padres de sus educandos, otro 11,9% dice a veces, y mayoritariamente el 85.7 % sostiene que sí, lo que refuerza nuestra hipótesis.
5. Puedo afirmar que en los resultados, un 2,4 % de los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura afirma que no orientan

vocacionalmente a sus educandos, otro 22,6% dijo a veces, y mayoritariamente un 75.0 % sostiene que sí, lo que refuerza nuestra hipótesis.

6. En otro ítem encontramos que un 1,2 % de los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura afirma que sus educandos no son asequibles a los contenidos cognitivos, otro 6,0% afirma que a veces, y mayoritariamente, un 92.9 % sostiene que sí, lo que refuerza nuestra hipótesis.
7. En cuanto a la mejora de los saberes, un 2,4 % de los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura afirma que los concursos que genera no busca elevar la competencia del educando no se sienten a gusto con la labor que realizan, otro 15,5% dijo que a veces, y un 82.1 % sostiene que sí, lo que refuerza nuestra hipótesis.
8. La muestra se adecúa a los momentos, así, un 2,4 % de los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura afirma que los aportes extracurriculares no los adecúa al proceso educativo, otro 14,3% expresó que a veces, y mayoritariamente en un 83.3 % sostiene que sí, lo que refuerza nuestra hipótesis.
9. Cuando se valora las competencias, un 2,4 % de los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura afirma que no tienen seguridad de haber avanzado cualitativamente, otro 15,5% dice que a veces, y mayoritariamente en un 82.1 % sostiene que sí, lo que refuerza nuestra hipótesis.
10. L valorar al educando, un 1,2 % de los docentes de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huaura afirma que no ha mejorado la capacidad intelectual de sus educandos, otro 11,9% expresó que a veces, y en su mayoría, un 86.9 % sostuvo que sí, lo que refuerza nuestra hipótesis.
11. En cuanto a la contrastación de hipótesis, podemos afirmar que la variable motivación profesional y la variable la calidad educativa se correlacionan con la R de Pearson en un valor de 0.985 de magnitud muy buena.
12. Notamos entonces que los resultados demostraron que existe relación entre sí, pues se ejecuta la motivación profesional lográndose un eficiente trabajo instructivo en los docentes porque la correlación de Pearson dio un valor de 0.985 demostrándose así que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).
13. Afirmando, también que los resultados demuestran que existe relación entre sí cuando los elementos educativos se concatenan asertivamente y obtendremos la

calidad educativa en los docentes porque la correlación de Pearson mostró un valor de 0.969 demostrándose así que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

14. Queda entonces demostrado que la motivación profesional incide significativamente en la calidad educativa de los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huaura.

6.2 Recomendaciones

Realizar las recomendaciones pertinentes luego de haber esbozado y desarrollado una tesis con ribetes de seriedad y profesionalismo, hace que tenga una autoridad teórica para sugerir lo siguiente a quienes se interesen por superar las expectativas educacionales del país, y se expresa en lo siguiente:

1. Toda tesis debe ceñirse a una estructura objetiva y ser viable en la medida que se cuente con los elementos sustanciales como la población y la muestra, de modo que se obtengan resultados valederos para futuras investigaciones.
2. Es necesario realizar una observación minuciosa para que en función a lo que valoramos podamos construir nuestras variables que permitan superar las expectativas de la investigación.
3. La muestra debe ser seleccionada en función a los requerimientos de la investigación; sin embargo, se hace necesario considerar el enfoque que le damos al proceso de investigación, como el caso de este estudio que presenta un enfoque cualitativo.
4. Toda tesis, luego de ser validada por juicio de expertos, debe ser recién aplicada en el estudio, de manera que adquiera una consistencia metodológica.
5. A la escuela de posgrado sugerirle que la biblioteca sea más actualizada para indagar por los vericuetos de la investigación.
6. A los directivos de las instituciones educativas públicas del distrito de Huaura, tomar en consideración los resultados con la finalidad de ir mejorando paulatinamente el hecho educativo, lo que dará como resultado entidades del saber y a favor de una población ávida de saber.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica (Cosnet). (2005). “Manual para Desarrollar la Evaluación en los Planteles”.

Martínez Chairez, Guadalupe Iván; Guevara Araiza, Albertico; Valles Ornelas, María Manuela (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. Ra Ximhai, vol. 12, núm. 6, julio-diciembre, 2016, pp. 123-134 Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte, México.

Ministerio de Educación y Consejo Nacional de la Educación (2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú Propuesto por el Consejo Nacional de Educación y asumido como desarrollo de la décimo segunda política de Estado por el Foro del Acuerdo Nacional. Aprobado como política de Estado por Resolución Suprema N° 001-2007-ED.

Instituto Tecnológico Superior de Tantoyuca (I.T.S.TA). (2005). “Manual de Calidad (M-CCA-01)”. México: I.T.S.T.A.

Rodríguez, Mario y García, Mena (2017). La calidad de la Educación. Un problema actual. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Departamento Creatividad (CLACSO. Cuba).

7.2 Fuentes bibliográficas

Arias, Fernando G. (1989). “Administración de Recursos Humanos”. 4ª Edición. México: Editorial Trillas.

Arias, Fernando L. Galicia; Heredia, Víctor Espinosa. (2004). “Administración de Recursos Humanos para el Alto Desempeño”. 3ª. Edición. México: Editorial Trillas.

Chiavenato, Adalberto. (2001) “Administración de Recursos Humanos”. 5ª Edición. Colombia: Editorial McGraw Hill.

- DiCaprio, Nicholas S. (1989). "Teorías de la personalidad". México D.F.: Editorial Mcgraw-Hill.
- Gispert, C. & Vidal, J. (2010). Psicología del niño y el adolescente. Barcelona: Océano Grupo Editorial.
- Larousse Editorial (2016). Gran Diccionario de la Lengua Española, S.L. ©
- López, P. (2008). Modelo de liderazgo para una dirección efectiva. En O. Maureira (Ed.), *Perspectivas de gestión para la innovación y el cambio educativo*. Santiago: Ediciones UCSH.
- Noguera, L. & García, F. (2013). Perfil psicomotor en niños escolares: diferencias de género. *Cienc. innov. Salud*, 1(2), 108-113.
- Noronha, Frederick y Malcolm, Jeremy (2010). Acceso al Conocimiento. Una guía para todos. Consumers International Kuala Lumpur.
- Perret, Ricardo (2016). El secreto de la motivación. ISBN: 978-607-00-6879-9. Impreso en México / Printed in México

7.3 Fuentes hemerográficas

- Bolívar, A. (2009). Una dirección para el aprendizaje. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)*, 7(1), 1-4.
- Cava, J. & Musitu, G. (2001). Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula. *Rev de psicolgral y aplic.*, 54(2), 297-311.
- Escudero Escorza, T. (2019). Evaluación del profesorado como camino directo hacia la mejora de la calidad educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 37 (1), 15-37. DOI
- Naranjo Pereira, María Luisa (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación*, vol. 33, núm. 2, 2009, pp. 153-170 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica
- Perilla, L. (1998). David C. McClelland (1917-1998). *Revista Latinoamericana de Psicología*, volumen 30, número 3, págs. 529-532; 1998; ISSN: 0120-0534.

OEI(2017). La calidad educativa en América latina. Revista calidad en la educación. Boletín de novedades.

7.4 Fuentes electrónicas

Carlos De La Rosa, Vidal (2016). Cómo aprender la lección de la vida. Motivateca en PDF. www.carlosdelarosavidal.tk

Carneiro, Roberto (2016). La “nueva educación” en la sociedad de la información y de los saberes. www.fundaciónsantillana.com

Chad, J. (2008). Manual para padres: ayuda a tu hijo a triunfar en la escuela. Ministerio de Educación de Perú. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/dinfocad/modernizacion/Unidad09.pdf>

Diccionario (2018). Docente. <https://definicion.de/docente/>

García Santillán, Arturo y Uscanga Guevara Ma. Teresa: (2008) “Desarrollo y comportamiento de la motivación en el trabajo” Edición electrónica. Texto completo en www.eumed.net/ Universidad de Málaga.

Google (2018). Traducciones, origen de palabras y más definiciones. https://www.google.com/search?ei=b2pGXJvqOqT45gLw-pEQ&q=significado+de+calidad&oq=Significado+de+Calidad&gs_l=psy-ab.1.0.0i6712j0l8.4153.31179..35679...0.0..0.193.3770.0j23.....0....1j2..gws-wiz.....0i71j35i39j0i131j0i10.CUoJptY7dkE

Henaó, G. & García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. Rev. latinoam. cienc. soc. niñez juv., 7(2), 785-802. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v7n2/v7n2a09.pdf>

<https://www.negociosyemprendimiento.org/2012/10/libros-gratis-sobre-motivacion-y-desarrollo-personal.html>

<https://www.oyejuanjo.com/2015/11/130-libros-didacticos-pdf-docentes.html>

I Definicion ABC (2018). Diccionario español. <https://www.definicionabc.com/social/educativa.php>

Tutorial de estrategias de aprendizaje (2017). ¿Qué son las Tic? <http://tutorial.cch.unam.mx/bloque4/lasTIC>

Wikipedia (2018). Categoría: distritos de Huaura.

https://es.wikipedia.org/wiki/Categor%C3%ADa:Distritos_de_Huaura

Wikipedia (2018). Motivación.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n>

ANEXOS

ENCUESTA PARA DETERMINAR LA INCIDENCIA DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE HUAURA EL 2018.

MOTIVACIÓN PROFESIONAL

1. ¿Se siente a gusto con la labor que realiza?
Sí No A veces
2. Cuando realiza sus sesiones de aprendizaje, ¿trata con amabilidad a sus educandos?
Sí No A veces
3. ¿Es capaz de sentirse empática frente a las querencias de sus educandos?
Sí No A veces
4. La forma de trabajo con sus alumnos, ¿es activa?
Sí No A veces
5. ¿Usa adecuadamente los recursos didácticos?
Sí No A veces
6. ¿Ejecuta sus estrategias didácticas con propiedad?
Sí No A veces
7. ¿Ubica a los educandos por afinidad?
Sí No A veces
8. ¿Les participa las orientaciones a sus educandos de manera asequible?
Sí No A veces
9. ¿Trata con familiaridad a los padres de sus educandos?
Sí No A veces
10. ¿Orienta vocacionalmente a sus educandos?
Sí No A veces

CALIDAD EDUCATIVA

11. ¿Cree que su entidad educativa es la más adecuada para satisfacer la demanda escolar?
Sí No A veces
12. ¿Reconoce que su profesionalismo sobrepasa las expectativas?
Sí No A veces
13. ¿Sus educandos son asequibles a los contenidos cognitivos?
Sí No A veces
14. ¿Los concursos que genera busca elevar la competencia del educando?
Sí No A veces
15. ¿Los aportes extracurriculares los adecúa al proceso educativo?
Sí No A veces
16. ¿Tiene seguridad de haber avanzado cualitativamente?
Sí No A veces
17. ¿Está convencido que la gestión de calidad mejora el hecho educativo?
Sí No A veces
18. ¿Cree que los padres deben apoyar el mejoramiento de la calidad educativa?
Sí No A veces
19. ¿Ha mejorado la capacidad intelectual de sus educandos?
Sí No A veces
20. ¿Está seguro que el esfuerzo concatenado permite el desarrollo integral de la escuela?
Sí No A veces

VISTAS FOTOGRÁFICAS



En la vista Liceth con un grupo de sus pupilos.



En esta vista, Liceth con un grupo de colegas de trabajo.

[Indique los nombres y apellidos completos del asesor o director]
ASESOR

[Indique los nombres y apellidos completos del presidente]
PRESIDENTE

[Indique los nombres y apellidos completos del secretario]
SECRETARIO

[Indique los nombres y apellidos completos del primer vocal]
VOCAL

[Indique los nombres y apellidos completos del segundo vocal]
VOCAL

[Indique los nombres y apellidos completos del tercer vocal]
VOCAL

NOTA: PARA LLENAR ESTOS DATOS OBSERVE LOS GRADOS DE LOS DOCENTES EN LAS RESOLUCIONES DE NOMBRAMIENTO DE JURADOS Y ASESOR