

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
TESIS**

**LA IDENTIDAD EN EL DESARROLLO DE LA
AUTONOMÍA PERSONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 086
“DIVINO NIÑO JESÚS”-HUACHO, DURANTE EL
AÑO ESCOLAR 2020**

PRESENTADO POR:

ANGELA DEL ROSARIO LIZA SOTO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(a) EN
EDUCACIÓN, Nivel INICIAL Especialidad EDUCACION INICIAL Y
ARTE**

ASESORA:

Lic. ROSA MERCEDES VILCHEZ JAIME

HUACHO - 2021

TÍTULO

**LA IDENTIDAD EN EL DESARROLLO DE
LA AUTONOMÍA PERSONAL DE LOS
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 086 “DIVINO NIÑO
JESÚS”-HUACHO, DURANTE EL AÑO
ESCOLAR 2020**

TESIS PARA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(a) EN
EDUCACIÓN, Nivel INICIAL Especialidad EDUCACION INICIAL Y
ARTE**

PRESENTADO POR: ANGELA DEL ROSARIO LIZA SOTO

ASESORA: Lic. ROSA MERCEDES VILCHEZ JAIME

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

HUACHO - 2021

JURADO EVALUADOR

Dra. DELIA VIOLETA VILLAFUERTE CASTRO
Presidenta

Mg. ROBERT SANDRO NATIVIDAD MUÑOZ
Secretario

Mg. ZILDA JULISSA FLORES CARBAJAL
Vocal

Lic. ROSA MERCEDES VILCHEZ JAIME
Asesora

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a mi familia, en especial a mi madre por todo el apoyo y paciencia brindada y a mi hija que es mi motor y motivo para superarme en la vida.

Angela del Rosario Liza Soto

AGRADECIMIENTO

A mi asesora la Lic. Rosa Mercedes Vílchez Jaime, la más especial consideración y agradecimiento por la paciencia demostrada y apoyo constante de forma desinteresada e incondicional para poder planificar, desarrollar y culminar la presente tesis.

También agradezco de forma sincera y fraterna a las autoridades, docentes, padres de familia y a los niños de 5 años de la institución educativa N°086 “Divino niño Jesús” en el distrito de Huacho, por brindarme orientaciones y recomendaciones metodológicas, así como las facilidades para la planificación, desarrollo y ejecución del presente trabajo investigativo.

A mi familia, debo destacar a los que me dieron la vida, mis padres; los que siempre me han animado, me dan confianza, apoyo y consejos; siempre podré superar las dificultades y desafíos que me depara la vida, muchas gracias.

Angela del Rosario Liza Soto

ÍNDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5. Delimitación del estudio	4
CAPITULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes nacionales	6
2.2. Bases teóricas.....	8
2.2.1. La identidad.....	8
2.2.2. Desarrollo de la autonomía personal.....	24
2.3. Definición de términos básicos	34
2.4. Hipótesis de investigación.....	36
2.4.1. Hipótesis general.....	36
2.4.2. Hipótesis específicas	36
2.5. Operacionalización de las variables	37
CAPITULO III	39
METODOLOGÍA	39
3.1. Diseño metodológico	39

3.2. Población y muestra.....	39
3.2.1. Población.....	39
3.2.2. Muestra	39
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	40
CAPITULO IV	41
RESULTADOS	41
CAPITULO V	66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
5.1. Conclusiones.....	66
5.2. Recomendaciones	66
CAPITULO VI	68
FUENTE DE INFORMACIÓN	68
6.1. Fuentes bibliográficas	68
6.2. Fuentes electrónicas	69
ANEXOS	70

RESUMEN

Hoy en día, la educación inicial es un desarrollo que se da después del nacimiento y se extiende a lo largo de toda la vida. Se debe considerar aquí que la educación preescolar es el centro básico para la enseñanza de la identidad y el desarrollo de la autonomía personal de los niños. Los padres y docentes deben sostener una relación de afecto, amor, comprensión y cuidado con sus hijos. Este trabajo investiga los cambios actuales en la educación misma, la necesidad de dar una mayor respuesta al campo de la educación, para que los estudiantes tengan suficiente sentido de identidad y autonomía y hagan que su desarrollo personal sea el mejor, para que puedan adaptarse a su entorno de desarrollo, por tanto, los padres y profesores son los principales mentores que transmiten valores y responsabilidades a los niños.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce la identidad en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye la identidad en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?*

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo de la identidad en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de la investigadora; para este caso la lista de cotejo consta de 27 ítems en una tabla de doble entrada con 2 alternativas a evaluar en los niños. A razón de contar con una población bastante pequeña, decidí aplicar el instrumento de recolección de datos a toda la población, lo mismo que suman 100; se analizaron las siguientes dimensiones; identidad personal, identidad de género e identidad cultural de la variable identidad; y las dimensiones autonomía moral y autonomía personal de la variable desarrollo de la autonomía personal.

Teniendo esto en cuenta, se recomienda que los maestros nunca detengan su aprendizaje y siempre busquen llegar a sus hijos con mejores y mejores estrategias de enseñanza, para que los alumnos puedan lograr el mejor aprendizaje.

Palabras clave: identidad personal, identidad de género, identidad cultural, autonomía moral, autonomía personal y desarrollo de la autonomía personal.

ABSTRACT

Today, initial education is a process that occurs after conception and extends throughout life. It should be considered here that initial education is the fundamental basis for the formation of identity and the development of personal autonomy. Parents and teachers must maintain a relationship of affection, love, understanding and care with their children. This work investigates current changes in education itself, the need to give a greater response to the field of education, so that students have a sufficient sense of identity and autonomy, make their personal development the best, and can adapt to their development environment, Therefore, parents and teachers are the main mentors who transmit values and responsibilities to infants.

The objective of this study is to determine the influence that identity exerts on the development of personal autonomy of 5-year-old children of the initial educational institution No. 086 “Divino Niño Jesús” -Huacho, during the 2020 school year. Finally, the research question is the following: In what way does identity influence the development of personal autonomy of 5-year-old children of the initial educational institution No. 086 “Divino Niño Jesús” -Huacho, during the 2020 school year?

The research question is answered through the identity checklist in the development of personal autonomy of the 5-year-old children, the same that was applied by the researcher's support team; for this case, the checklist consists of 27 items in a double-entry table with 2 alternatives to be evaluated in the children. Due to having a fairly small population, I decided to apply the data collection instrument to the entire population, the same as 100; the following dimensions were analyzed; personal identity, gender identity and cultural identity of the identity variable; and the moral autonomy and personal autonomy dimensions of the development variable of personal autonomy.

With this in mind, it is recommended that teachers never stop their learning and always seek to reach their children with better and better teaching strategies, so that students can achieve the best learning.

Keywords: personal identity, gender identity, cultural identity, moral autonomy, personal autonomy and development of personal autonomy.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la identidad y el desarrollo de la autonomía del infante son muy importantes porque tendrá un impacto relevante. La identidad y la autonomía más importante permiten que los niños se desarrollen de la forma más adecuada en su entorno. Sin embargo, las personas continúan observando que los niños tienen dificultades para expresar sus necesidades básicas mostrando inmadurez y falta de iniciativa para resolver los problemas que surgen. Por lo tanto, esta actitud conduce a una mala conducta escolar, es decir, baja autoestima, y se sienten inseguros para resolver cualquier problema, además tienen miedo al hablar en público. Situaciones que no favorecen el progreso del niño.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce la identidad en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020; el mismo que se divide en seis capítulos:

El primer capítulo corresponde al “**Planteamiento del problema**”, aquí comienzo a describir la realidad del problema, hacer la formulación del planteamiento del problema, determinar el objetivo de la investigación, la justificación, y la delimitación de estudio.

En el segundo capítulo desarrollé un “**Marco teórico**”, en el que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, las definiciones conceptuales, la formulación de hipótesis y la operacionalización de variables.

En el tercer capítulo se introducen los “**Metodología de investigación**” utilizados, en el cuarto capítulo se presentan los “**Resultados**” de la investigación y el análisis de los resultados. En el quinto capítulo planteo las “**Conclusiones y recomendaciones**” que he extraído de esta investigación, y en el sexto capítulo revisé las “**Fuentes de información bibliográfica.**”

Así procedo con el desarrollo de la tesis, cada capítulo explica los pasos o etapas. Esperamos que a medida que esta investigación se desarrolle, se generen nuevos conocimientos y se generen nuevas ideas y preguntas para la investigación, así avanzan la ciencia, la tecnología, la educación y todos los demás campos del conocimiento.

Para todas las acciones de investigación, solo necesitamos ser buenos en el uso de métodos científicos, una amplia disposición a hacer cosas y un espíritu innovador.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La educación es un proceso mediante el estímulo de conocimientos, la realización de una sociedad perfecta de la que se espera el éxito y por ende se ha convertido en una parte básica del desarrollo del país. Esto hace que el aprendizaje social desempeñe un papel fundamental en la formación de los niños. Cultivar una variedad de habilidades y posibles nuevas herramientas para desarrollar sus capacidades intelectuales, motoras y emocionales en la infancia.

Todos ellos tienen como objetivo sensibilizar a los profesores y a las madres para que se conviertan en modelos positivos para los niños. Estos procesos interfieren con el aprendizaje cognitivo, los estados emocionales de los niños y sus patrones de comportamiento. Por eso es necesario trabajar con las maestras y las madres de familia en los centros educativos y hogares, para ello es necesario promover la inculcación de buenas conductas en los niños, quererse y valorarse a sí misma.

Es aquí donde se suma la educación inicial a la educación de los padres y la educación del entorno, que a partir del impulso de la identidad y el desarrollo de la autonomía del infante crea una experiencia en el niño que contribuye al desarrollo de la personalidad que se forja al principio, con estas dos cualidades, la vida misma se convertirá en una buena persona en un futuro próximo.

Por ello, se observa que en las escuelas no se valora el proceso de que los niños desarrollen su propia identidad y autonomía, lo que significa que se deben valorar a sí mismos y tener la capacidad de tomar sus propias decisiones. Entonces esto se debe a que la gran mayoría de docentes y madres desconocen las estrategias que les puedan permitir fortalecer este desarrollo. La mayoría de los casos ocurren en escuelas privadas, porque los estudiantes están inmersos en la buena formación que les brindan los docentes para crear un entorno inclusivo para sus hijos.

Por tanto, la educación inicial se ha convertido en un método de enseñanza indispensable porque tiene una herramienta para enseñar a los niños a desarrollar la

creatividad, en nuestro caso es el motor principal para cultivar su autonomía e identidad desde una edad temprana.

En la actualidad, la educación inicial en la propuesta curricular tiene como objetivo desarrollar el proceso básico de la identidad y desarrollo de la autonomía, que busca siempre la integración social. Tener autonomía e identidad es la base del desarrollo de los niños, pues establece una relación emocional con el entorno dentro y fuera de la familia.

La autonomía del infante contribuye al desarrollo psicomotor, la capacidad de expresión, el lenguaje corporal, etc. Igualmente es importante en el desarrollo del mismo.

Ahora es el momento de desarrollar plenamente la identidad y la autonomía del infante. Estas reglas a menudo capturan todos los pasos del seminario para guiar el desarrollo de la personalidad del niño. Por lo tanto, existe una necesidad urgente de brindar soluciones que produzcan grandes cambios en la educación del sistema, especialmente las recomendaciones se centran en los niños que desarrollan las habilidades de los niños de acuerdo con su edad y su entorno de vida diaria.

La educación es demasiado importante para dársela a los profesores como padres ya que debemos aportar un granito de arena a su desarrollo intelectual. Esto hará que padres, profesores, alumnos y autoridades sean un solo grupo dispuesto a brindar a los demás todos los conocimientos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye la identidad en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye la identidad personal en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?

- ¿Cómo influye la identidad de género en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?
- ¿Cómo influye la identidad cultural en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce la identidad en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce la identidad personal en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.
- Establecer la influencia que ejerce la identidad de género en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.
- Conocer la influencia que ejerce la identidad cultural en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

1.4. Justificación de la investigación

Fundamentalmente, esta investigación nos enseña cómo tratar a nuestros hijos y cómo podemos ayudarlos a ser completamente independientes y responsables de sus acciones, y permitirles enseñar todo desde el momento en que comienzan a vivir en la sociedad.

Sabemos que los niños enfrentan los desafíos de la vida en los primeros años de vida realizando experimentos diarios a través de la interacción con el entorno circundante. Aquí debemos utilizar correctamente los valores de acción que los guían a través de la identidad y autonomía los mismo que orientan a construir un adecuado desarrollo de la personalidad.

Esta investigación y la tendencia a colaborar con mentores y asesores expertos en el conocimiento de la asignatura, así como la clara colaboración con la institución educativa N° 086 “Divino Niño Jesús” en el distrito de Huacho, todos estos esquemas están diseñados para crear un trabajo para alumnos, padres, docentes y autoridades generales se han beneficiado y eventualmente se han convertido en participantes que pueden socializar y difundir estos beneficios, porque se trata de un nuevo método de educación basado en talleres, y ganan autonomía e independencia en cada participación para lograr el verdadero objetivo de esta investigación está dirigida a los desarrolladores.

Entre los tres a seis años de vida, el niño comienza a comprender las características de los demás, incluso si se enfoca en el exterior y la apariencia. También conoce las relaciones interpersonales (autoridad, obediencia, amistad) y las instituciones e instituciones sociales (que se basan en características o aspectos externos perceptibles del conocimiento).

Es necesario promover plenas habilidades sociales con el grupo escolar, los padres y todo el grupo empresarial que lo rodea, sabiendo que esto no sucederá automáticamente, porque significa el proceso de maduración del infante, en el que su comportamiento está orientado al otro, por lo que sus identidades se organizan en torno a interacciones sociales establecidas. El desarrollo social requiere valores, normas, roles, costumbres y comportamientos sociales en general correctos e infundados, que exigen que todas las personas que lo componen lo cumplan plenamente.

1.5. Delimitación del estudio

Delimitación espacial

- Este estudio de investigación se realizó en la institución educativa inicial N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho.

Delimitación temporal

- Esta investigación se dio durante el año escolar 2020.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Hidalgo & Ríos (2018), en su tesis titulada *“Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018”*, aprobada por la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, que tuvieron como objetivo principal: Desarrollar niveles crecientes de identidad y autonomía mediante juegos lúdicos que permitan lograr grados de independencia para ejecutar acciones con seguridad y confianza en los niños de 4 años su metodología es de tipo descriptiva, el enfoque en la presente investigación fue el mixto o cuantitativo, su población esta conformada por 70 alumnos donde concluyeron que:

“Una vez realizada la investigación en este proyecto de investigación, es posible verificar las deficiencias del desarrollo de cada alumno en el campo de la identidad y la autonomía. Como resultado, la idea de defender la investigación se ha hecho realidad porque los porcentajes generales indican que los docentes son conscientes de la importancia de desarrollar identidades y áreas de autonomía, pero rara vez recurren a formas interesantes de potenciar el desarrollo del área; tan importante en el nivel inicial.”

Garbay (2015), en su tesis titulada *“La identidad y su autonomía en el desarrollo de la personalidad de los niños del Paralelo “C” del centro de educación inicial general Juan de Lavalle de Parroquia Lizarzaburu de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2014-2015”*, aprobada por la Universidad Nacional de Chimborazo, que tuvo como objetivo principal: determinar como la identidad y autonomía inciden en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas del paralelo “C” del centro de educación inicial General Juan de Lavalle, su metodología es de tipo explicativa-descriptiva, de diseño no experimental, la población esta conformada por 22 alumnos y 2 maestros, donde concluyo que: “El grado de identidad y autonomía de

los niños y niñas del paralelo “C” del Centro de Educación Infantil “General Juan de Lavalle”, se encuentra en los niveles medios.”

Camacho (2015), en su tesis titulada *“La educación sexual infantil para desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4-5 años de la escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja, Periodo septiembre 2013-Julio 2014”*, aprobada por la Universidad Nacional de Loja, que tuvo como objetivo principal: determinar la fundamentación teórica de la Educación Sexual Infantil y de la Identidad y Autonomía de los niños y niñas de 4-5 años de edad, su metodología es de método descriptivo, explicativo, teórico-práctico y propositivo, su población esta conformada por 21 niños, donde concluyo que:

“Mi conclusión es que las pautas de actividad de educación sexual infantil desarrolladas por el Colegio Alonso de Mercadillo para cultivar la identidad y la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años han sido todo un éxito porque ayuda a reducir las dificultades que encuentran los niños. Por ello, Ahora se identifican correctamente en función de su género, nombran sus órganos reproductivos con los nombres correspondientes, reconocen su ropa y llaman a cada parte de su cuerpo por su nombre, y lo muestran fácilmente sin vergüenza”.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Palacios (2017), en su tesis titulada *“El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores”*, aprobada por la Pontificio Universidad Católica del Perú, que tuvo como objetivo principal: identificar la influencia de la docente en el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años del centro, de tipo descriptiva-exploratoria, su población esta conformada por 32 alumnos donde concluyo que:

“Piaget afirmó que el trabajo realizado por los maestros en el cultivo de la autonomía de los niños creará un ambiente cálido, un desempeño escolar adecuado y un buen desarrollo social. Según las observaciones, este trabajo involucra las actitudes y estrategias de los docentes. Estas actitudes giran en torno a los sentimientos, la confianza y la seguridad que transmite la docente en un entorno

libre, lo que le permite aplicar diferentes estrategias a través del juego y la comunicación, lo que propicia la capacidad de pensamiento, creatividad y toma de decisiones de niños y niñas, para interactuar con los niños.”

Ccallo (2019), en su tesis titulado “*El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huacatinco-Cusco*”, aprobada por la Universidad Nacional de Altiplano, que tuvo como objetivo principal: determinar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°858 Huacatinco –Cusco 2018, su metodología es de tipo descriptivo, de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, su población consta de 30 alumnos de 3 años, de muestra se utilizó la muestra de muestreo no probabilística, donde concluyo que:

“Los padres y profesores deben realizar diferentes ejercicios y actividades para cultivar la autonomía de los niños de 3 años. Esto motivará a los niños a aprender diferentes habilidades, permitiéndoles pasar de ser completamente dependientes de sus padres, quienes acuerdan su higiene, cuidado y salud, a recibir un apoyo parcial de sus padres, para que puedan realizar sus actividades de forma autónoma.”

Rubio (2019), en su tesis titulada “*El juego dramático y su relación con la identidad personal de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P. “Risas y Trazos” del distrito de Magdalena del Mar, Lima, 2018*”, aprobada por la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, que tuvo como objetivo principal: determinar el nivel de relación del juego dramático con la identidad personal de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I.P. “Risas y Trazos” del distrito Magdalena del Mar, Lima, 2018, su metodología de investigación es de tipo no experimental, de enfoque de tipo cuantitativo, su población está conformada por 32 niños y niñas, su muestra no probabilística, y así llego a la conclusión de:

“Existe relación significativa entre el juego dramático y la identidad personal de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I.P. “Risas y Trazos” del distrito Magdalena del Mar, Lima, 2018, como lo demuestra la correlación de Spearman que le

devuelve un valor de 0.872, representando una muy buena asociación.”

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La identidad

2.2.1.2. Concepto

La persistencia de la identidad en el tiempo es un factor relacionado. Laing (1961) define la identidad como “en este lugar y en este momento, una persona siente que es “uno mismo”, al igual que un tiempo y un lugar en el pasado o en el futuro; es lo que una persona es reconocible”.

La identidad se considera un fenómeno subjetivo, cuidadosamente elaborado por el individuo, y se construye simbólicamente en la interacción con los demás. La identidad personal también está relacionada con el sentido de pertenencia de diferentes grupos sociales y culturales que creemos tienen características comunes.

Corresponde al proceso dialéctico de formación de la identidad, que proviene de la representación imaginaria o construcción simbólica (autodefinición) de la misma, y una o más identidades sociales a las que pertenecen desde la comprensión de su propia identidad, valores y creencias. Son características del grupo, que también define su propia personalidad, es una coherencia inherente entre una identidad personal que enfatiza la diferencia de los demás y una identidad social o colectiva que enfatiza la igualdad con los demás.

Tajfel (1981) define la identidad social “como parte del autoconcepto de un individuo, que surge del conocimiento de que uno pertenece a un determinado grupo social, de la evaluación y significado emocional relacionado con el sentido de pertenencia. Asimismo, vincula este concepto con el concepto de movimiento social, en el que grupos sociales o minorías étnicas promueven el derecho a las diferencias culturales con respecto a otros grupos, y el reconocimiento de este derecho por parte de autoridades nacionales y grupos externos.”

Para Salzmán (2014) afirmó que la identidad “es un conjunto de características, en el que las personas están formadas por individuos, que pueden dar activamente relaciones interpersonales y construir su lenguaje, lo que le llevará a desarrollar la idea de que somos personas únicas y no distinguirnos de los demás,

para ello también hay que involucrar a los docentes, porque junto a los padres, es posible cultivar y formar a una persona destacada con características únicas para mantener la autonomía en lo que se le presenta” (pág. 8).

Caparros (2017). Cree que “la identidad significa conocernos a nosotros mismos, e implica comprender nuestros propios pensamientos, creencias y actitudes, es decir, cada persona es única y tiene características específicas, y cada imagen que representa cada persona debe ser valorada y amada. Porque estas características permite comunicarnos con otras personas, incluyendo nuestro propio género y el conocimiento de la identidad de género, por eso es necesario en esta etapa de la niñez alentar a los niños a aceptar y valorar su posición. Aquí es donde él cambia y desarrolla su propia identidad ganando su conciencia en su entorno”. (pág.25). De esta manera, la escuela debe significar el segundo hogar del niño, porque recibirá una formación adecuada por parte de su maestro, para ello, el maestro debe establecer un vínculo de confianza en un ambiente agradable para que el niño pueda desarrollarse plenamente.

La identidad también constituye un símbolo y sistema de valores que nos permite afrontar diferentes situaciones cotidianas. Actúa como un filtro para ayudar a decodificarlos y comprenderlos para trabajos posteriores. (pág. 2)

2.2.1.2. Características de la identidad

Para Velasco (2002) esto explica que, ante tal situación, es probable que una persona tenga cierta reacción a sus sentimientos y comportamientos basados en sus propios valores y forma de pensar. Por este motivo, tiene las siguientes características:

1. La identidad es compuesta

Cada cultura y cada subcultura lleva los valores e indicadores de acciones, pensamientos y sentimientos. Tomando como ejemplo la cultura, la identidad suele estar relacionada con las principales corrientes culturales y se limita a: origen territorial, color de piel, religión ... Hablamos de turcos, italianos, negros, musulmanes ... De esta forma, la estructura identitaria que pertenece al subconjunto cultural se excluyen las influencias. Estos subconjuntos pueden ser clase social, ocupación, género, origen (urbano / agricultor), diferentes formas que puede tener la religión, etc.

La identidad es una combinación de valores e indicadores de comportamiento comunicados por cada individuo a los diferentes medios a los que pertenece. Integra estos valores con esas prescripciones según sus características personales y su trayectoria vital. El extranjero incorpora a su identidad su condición migratoria o de refugiado político y los cambios culturales que experimentó durante su estancia en el país de acogida.

2. La identidad es dinámica

“Soy yo” responderá la persona a la que se le pregunte qué representa la identidad, dando un paso más en su razonamiento, dirá: “Sigue siendo el mismo en mí”. En efecto, la permanencia parece ser el rasgo más evidente de la identidad. Esto tiene que ver con elementos que se repiten y nos parecen eternos: “así soy yo”, “soy siempre la misma persona”. De esta forma, la identidad se confunde con las cosas inmutables de uno.

Este punto de vista no es del todo erróneo, pero los comportamientos, las ideas y los sentimientos cambiarán con los cambios en la familia, el sistema y el entorno social en el que vivimos. Cambiaremos con la edad, cuando nuestro cuerpo envejezca, si pasamos de ser trabajador a desempleado, aunque cambiemos de condición profesional en la misma organización. La identidad es una estructura dinámica. Está en constante evolución, en definitiva, nuestra identidad también suele cambiar constantemente a lo largo de nuestra vida.

La base de la experiencia emocional de la identidad proviene de la capacidad del individuo para seguir sintiendo lo mismo a través del cambio constante. Debe darse un proceso de conexión permanente entre lo nuevo y lo viejo, de tal manera que lo nuevo sea visto como una relación reconocida con las cosas que ya existían antes. Al integrar cosas nuevas en una misma cosa, la continuidad cambia. Mientras el sujeto logre hacer que el cambio sea continuo, el sentido de identidad siempre existirá.

La adolescencia es un buen ejemplo tanto que los cambios en esta etapa de la vida son tan fuertes, profundos y visibles que es más o menos difícil para todos los humanos superar este obstáculo. Cuando el joven se da cuenta de que es la misma persona, aunque diferente, la dificultad se acaba.

3. La identidad es dialéctica

La construcción de la identidad no es un trabajo individual aislado. Se modifica cuando se encuentra con el otro, y la mirada del otro lo afecta. La identidad está siempre en un juego de influencia con los demás: “Me afecta la identidad del otro y mi identidad afecta a su identidad”. En el constante movimiento de ida y vuelta, otras personas me definen y yo me defino de acuerdo con ellos. Estas definiciones mutuas conectan vías de señales con información verbal y no verbal, como elegir ropa o peinados.

Incluso cuando el otro no lo mira, siempre hay una interacción que se da en un entorno y afecta la relación con el otro, entre dos personas o comunidades diferentes. Es importante definir el entorno en el que se desarrolla cada encuentro: para un mismo joven, si ocurre en una piscina, casa de los padres o escuela, y si el joven está solo o en grupo; si el español está en España o en el extranjero, construirán una relación diferente con otro español; la comunidad de inmigrantes italianos y la comunidad belga tuvieron experiencias diferentes antes de que Italia se uniera a la comunidad europea. De hecho, la pregunta no es “¿quién soy yo?”, Como “en comparación con los demás, ¿quién soy yo?” Y “¿qué tienen que ver otras personas conmigo?” (pág. 4)

2.2.1.3. Funciones de la identidad

Según Velasco (2002) la identidad “es el centro de las dos acciones básicas del equilibrio psicológico de una persona. El primero es darse una imagen positiva de sí mismo; el segundo es adaptarse al entorno donde vive la gente”. Esta es la llamada función de identidad: función de autoevaluación y función adaptativa.

- La función de autoevaluación es orientar a todos en la búsqueda de sentido y significado: busca tener una impresión positiva de sí mismo, convertirse en una persona valiosa y creer que puede actuar sobre los acontecimientos y trascender las cosas.
- La función adaptativa incluye modificar la identidad para integrarse en el entorno. Los individuos ajustan ciertas características de su identidad para asegurar la continuidad. Se trata de la capacidad de los seres humanos para tener su propia identidad y manipularla, su capacidad para cambiar sin perder el sentido de autoconservación.

En algunos casos, esto es obvio: el entorno en el que vives te dará una imagen positiva, se siente bien allí y el código que funciona allí es bien conocido. En otros casos, especialmente inmigrantes, la tarea se vuelve más complicada para cualquiera que haya experimentado una depreciación a largo plazo.

Para los inmigrantes la situación es más complicada: no conoce todos los códigos de adaptación, pero necesita ser reconocido en su identidad, es decir, en “su” cultura-él mismo integra diferentes culturas. En él, se encuentran, pero otras personas generalmente no lo saben. Debe continuar trabajando duro para ganar reconocimiento, mientras que al mismo tiempo formula estrategias para adaptarse a la nueva situación, incluso si la nueva situación se deprecia. Has estado negociando tu identidad. (pág. 4)

2.2.1.4. Dimensiones de la identidad

Según Alzamora (2019) poder definir “la identidad es un proceso importante para los infantes, pues ayuda a cultivar buena autoestima, un estado emocional positivo, que le permite valorar y expresar sus sentimientos sin limitarse”. Esto hará que la persona sea más sociable de la misma manera, lo que ayuda a su propia seguridad, para que el niño pueda calmarse, se acepte a sí mismo, y esté dispuesto a no limitarse a las actividades encomendadas por el maestro o este tipo de familia, por lo que serán personas que demuestren confianza en sí mismas sin sentirse inconscientes y directas.

1. Identidad personal: Esto se fortalecerá en el proceso de desarrollo del niño.

Por eso, la base fundamental es la madre, quien transmite la sensación de seguridad y amor a su hijo, para que éste crezca sin restricciones y se convierta en un niño muy capaz en todo.

Para Caparrós, (2017) la identidad personal “es lo que un niño establece según el entorno que le rodea, en este entorno la familia es la primera promotora del desarrollo de la socialización del niño. De la misma manera, la autoconciencia hace que una persona sea única, por eso el docente es parte importante de este proceso, por lo que el esfuerzo conjunto de padres y docentes es fundamental para que los niños desarrollen plenamente su comprensión y se valoren a sí mismos ya sea en casa o en la escuela” (pág. 27). Por eso, el modelo que deben cultivar padres y maestros debe ser positivo para que los niños lo observen e imiten.

Por tanto, ante cualquier comportamiento que afecte al niño, la madre debe saber cómo actuar, lo que no conducirá a un comportamiento agresivo y por tanto no perjudicará todo el desarrollo del niño. Asimismo, Vera & Valenzuela (2012). Afirma que “la identidad personal parte de conocerse a uno mismo y considerar la perspectiva de poder controlar los propios sentimientos, por lo que se ha observado que el concepto de identidad y el concepto de cultura van de la mano, porque la identidad personal es la voluntad partiendo del modo cultural de cada persona en un entorno específico de desarrollo” (pág. 273).

Por ello, se ha observado que los padres de hoy en día no consideran lo importante que es formar a sus hijos, que se valoren a sí mismos, y que sean capaces de resolver de forma autónoma cualquier problema que tengan, porque desconocen el aspecto emocional en sus hijos, razón por la cual es tan grande el subdesarrollo de la mayoría de los niños, por lo tanto, las ideas de los padres deben cambiarse y dejar que comiencen con la crianza de los hijos en casa.

- 2. Identidad de género:** Esta identidad se da en un marco general, es decir, la identidad de género no se deriva específicamente de la autonomía sexual, sino de cómo se desarrolla la existencia a través de la formación cultural. En esta formación cultural, comportamientos y actitudes la adaptación permite a los seres actuar de manera ética, adaptarse a su entorno, difundir ideas y valores de manera igualitaria, respetar las opiniones, características de los demás, y hacer una contribución positiva a su sociedad. De esta manera, el niño puede socializar libremente, empatizar con sus compañeros y tener confianza para resolver cualquier problema. De igual manera, puede expresar libremente sus emociones y pensamientos a los demás. Todo esto requiere que la madre esté en los valores, el respeto y la integridad llevando a cabo sobre la base de una buena educación.

Sin embargo, cuando una madre expresa simpatía por cualquier comportamiento que le ocurra a su hijo, se debe inculcar esta actitud. Calás (2007) la identidad de género “permite fomentar promociones de modelos culturales, que promoverán expectativas de las normas, roles, valores, creencias, actitudes y comportamientos antes mencionados, que pueden ser transmitidos a otros a través de acciones, todo ello permite adquirir

sentimientos internos, comprensión y acciones dentro de la comunidad” (pág. 155). De esta forma, los niños podrán expresarse libremente, aceptar sus emociones, mantener la empatía con sus compañeros, y respetar la ideología social. Por lo tanto, esto debe significar tener amigos y una sincera confianza familiar.

3. **Identidad cultural:** Caparrós, (2017) “el desarrollo de la persona es un proceso en el cual, acontece a las acciones del niño y a su experiencia del entorno vital. Por lo tanto, el antecedente anterior no es suficiente para generar una identidad en él, porque a través comenzará a socializar con su cultura y sus pares, para que el individuo aprecie su cultura educándose de manera autónoma y practicando valores con su comunidad” (pág. 5). Es por lo que todos los niños deben tener un conocimiento profundo de su cultura para que puedan identificarse con ella de tal manera que los niños puedan desarrollarse de manera autónoma y tener una identidad cultural positiva. De esta manera, se desarrollará sin miedo y podrá expresar sus emociones fácilmente sin reprimirte.

El concepto de identidad cultural incluye un sentido de pertenencia a un grupo social que tiene características culturales comunes, como costumbres, valores y creencias. La identidad no es un concepto fijo, sino la recreación individual y colectiva de la absorción continua de influencias externas. Según la investigación antropológica y sociológica, la identidad se produce a través de la diferenciación y reafirmación de los demás. Aunque el concepto de identidad traspasa las fronteras nacionales (como en el caso de la inmigración), el origen del concepto suele estar relacionado con el territorio. Por lo tanto, esto hará que el infante se sienta satisfecho y mantenga una relación social agradable con su entorno. También lo repercutirá de manera positiva porque tendrá más confianza y comenzará a hablar fácilmente con sus compañeros, así como es positivo e interferir con el desarrollo personal de su hijo. (pág. 11)

2.2.1.5. Proceso del desarrollo de la identidad

Para Flores (2018) señala que existen dos procesos de desarrollo o formación de la identidad, un proceso de exploración y un proceso de compromiso, sobre los cuales las personas construyen sus propios modelos de identidad:

- **Exploración:** Se puede definir como una situación a resolver, en cuyo caso el individuo evalúa información sobre sí mismo y el entorno.

A una edad muy temprana, los adolescentes exploraron la adopción de los roles y valores de personas muy importantes en su vida. “Se enfrentan a los problemas directamente, pero solo pueden tomar decisiones después de buscar y evaluar información relevante y considerar cuidadosamente las consecuencias de sus decisiones” (Ruiz, 2014, pág. 26); Asimismo, indican que las estrategias de toma de decisiones son más creativas, analíticas, lógicas y racionales.

Por otro lado, los adolescentes pueden seguir siendo exploraciones inestables debido al pasado, mostrar compromisos de menor importancia y pueden encontrarse completamente confundidos.

- **Compromiso:** Representa la adherencia a valores, metas y sistemas de creencias específicos. Los adolescentes han contraído una serie de compromisos relativamente estables y firmes; autonomía y autoconfianza, tienen mejor control sobre situaciones estresantes, por lo tanto, su nivel de ansiedad es menor, se describen a sí mismos en lenguaje positivo, y están abiertos a nuevas ideas Actitudes, están comprometidos con los planes de vida de otras personas, el sujeto considera alternativas (en tiempos de crisis) y parece encaminarse hacia el compromiso. Suelen estar orientados a logros futuros, y suelen llevar una vida ordenada, positiva y autodirigida a partir de los compromisos que contraen para alcanzar sus metas. (pág. 26)

2.2.1.6. Niveles del desarrollo de la identidad

En la investigación desarrolla por Cayte (2016) el desarrollo de la identidad incluye los siguientes niveles:

- **Identidad de logro:** Se señala aquí que los jóvenes han finalizado una etapa exploratoria y han adoptado una serie de compromisos que llevan a un cierto grado de estabilidad y firmeza, los jóvenes tienen sus propios proyectos, los padres no intervienen, se revisan permanentemente. Ellos planean lo que quieren en el futuro sintiéndose satisfecho consigo mismo. Hacer cumplir las leyes que las crisis conducen a compromisos.
- **Identidad moratoria:** los adolescentes tienden a tener una serie de respuestas que parecen estar diseñadas para comprometerse. A menudo se

caracteriza por un cierto grado de apego a la parte del pasado que apunta al futuro.

- **Identidad hipotecaria:** Suele caracterizarse por exhibir proyectos, metas y estilos de vida, los padres aparecen como figuras representativas de la autoridad, el respeto se establece en consideración a las tareas que se les asignan, tienen confianza en sí mismos, pero no han explorado alternativas.
- **Identidad descentralizada:** los adolescentes no tienen ningún compromiso, y mucho menos explorar varias soluciones importantes. Una característica es que carecen de una identidad clara, no se proyectan hacia el futuro, no tienen una buena comunicación con sus padres y no tienen a nadie que no pueden controlar su sentido de la vida y emociones. (pág. 26)

2.2.1.7. Factores que influyen en le desarrollo de la identidad

Según Flores (2018) la identidad depende de varios factores y su relación con estos factores. Los más importantes son:

- a) **Identidad y desarrollo físico:** El propio cuerpo es la primera consideración en la formación de la identidad. En la actualidad, los adolescentes están más inclinados a criticar su cuerpo que los adolescentes varones. Esto puede deberse al concepto de ganar popularidad. Creen que el factor para lograr este objetivo es la apariencia de la persona. Por otro lado, los hombres creen que la popularidad está relacionada con las habilidades motoras.

Hasta ahora, esta cultura parece centrarse más en los aspectos físicos de las mujeres que de los hombres. La sociedad todavía pone demasiado énfasis en la belleza del cuerpo, sin considerar las demás cualidades que esta persona pueda exhibir. Los hombres tienden a valorar y fomentar aspectos relacionados con el desarrollo de la inteligencia y las habilidades laborales comerciales, mientras que las mujeres exageran y promueven la belleza externa.

Sin embargo, aunque nuevas formas intentan imponerse cada día, lo más relevante no es cómo es el cuerpo, sino cómo las personas piensan sobre sí mismas.

- b) **Identidad y rol sexual:** como otro elemento personal, un aspecto importante del desarrollo de la identidad es la identidad y el rol sexual. Que se entiende como:

- *Identidad sexual*: Si todo el mundo piensa y siente así, es decir, como mujer o como hombre, si estamos de acuerdo con los comportamientos y condiciones que la sociedad asigna a los roles sexuales. La identidad sexual juega un papel muy importante en la formación de nuestra identidad.
 - *Rol sexual*: es la forma de comportamiento asignadas a las personas en la sociedad en función del género. Esto es lo que debe hacer una persona porque nació hombre o mujer
- c) **Identidad, desempeño académico y laboral**: Aunque todos no son su comportamiento o actitudes, es cierto que la mayor parte de nuestro comportamiento es cierto. La buena noticia es que todos pueden controlar estos comportamientos. Debe recordarse que lo que haga ahora y cómo lo haga dependerá de la situación de todos mañana.
- d) **Identidad y expectativas sociales**: los demás esperan y quieren que seamos para dar forma a nuestra propia identidad. Estas expectativas sociales tienen dos aspectos: por un lado, los grupos sociales piensan que puede ser nuestra posibilidad; por otro lado, esto es lo que hacemos. (pág. 28)

2.2.1.8. Beneficios de la identidad personal

Según Felipe & Jurado (2014) en la etapa preescolar, el desarrollo de una identidad individual o personal incluye: su nombre, sus características físicas, su género, la posibilidad de su movimiento y coordinación, sus sentimientos, y eso, es decir, todo esto se relaciona con él como un individuo único. Para reconocer nuestro origen, debemos recordar lo que somos y lo que hemos aprendido, porque demuestra que somos hijos de nuestros padres.

En este sentido, el autor señala:

“La identidad personal es la capacidad de una persona para combinar su autopercepción y su imagen del mundo con su comportamiento. La premisa de una buena integración es tener una comprensión clara y precisa de nuestras habilidades, intereses, actitudes, metas, normas y valores. Se trata de saber quiénes somos y estar satisfechos con ello, saber lo que queremos y luchar por ello dentro de las reglas que marcan nuestras propias normas y valores” (Felipe & Jurado, 2014, pág. 25)

¿Quién es y cómo es, porque es lo que es? Entre ellos, saber afrontarlo es conocerte a ti mismo, por lo que los beneficios son:

- El niño se conoce a sí mismo y se siente seguro porque sabe que es igual a los demás físicamente y psicológicamente.
- En cuanto al sexo, sabe a qué género pertenece, por eso asumió un rol que le correspondía, conocía y se sentía seguro, porque sabía que era tan igual a otras personas a nivel físico y filosófico.
- Los niños recurren a mecanismos defensivos, como la racionalización o el rechazo.
- Saber distinguir la naturaleza de los demás.

Por otro lado, Álvarez (2012) señala como principales beneficios:

- **Valoración del propio aspecto físico;** significa aceptar su propio cuerpo. La identidad física es un conjunto de características que distingue a las personas de los demás; la conciencia diferente de una persona sobre sí misma y los demás. “La identidad es asegurarnos de que somos la misma persona en diferentes momentos y en diferentes situaciones para asegurar la continuidad y la identidad”
- **Valoración del propio aspecto psicológico;** implica la autoestima, la resolución de conflictos familiares, el control y manejo de los impulsos, para que cada alumno pueda responder mejor en contacto con el entorno que lo rodea.
- **Valoración del entorno social;** los grupos sociales actúan como apoyo al alumno y mantienen redes. A medida que los alumnos crecen, desarrollan la capacidad de entablar relaciones con los demás y aprenden poco a poco a adaptarse a la vida social, pero no es una tarea fácil. Sin renunciar al reconocimiento de su personalidad, los estudiantes deben comprender que toda la vida social tiene normas inherentes, normas de tolerancia y respeto por los demás. (pág. 30)

2.2.1.9. Etapas del desarrollo de la identidad personal en el niño preescolar

Según Erikson (1968) “él cree que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. No presta atención al desarrollo cognitivo, pero está interesado en cómo los niños socializan y cómo esto afecta su identidad personal” (pág. 37).

La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson se basa en 8 etapas diferentes, cada una de las cuales produce dos resultados posibles. Según esta teoría, cuando una etapa se completa con éxito, conducirá al desarrollo de una personalidad sana que interactúa plenamente con las personas que la rodean.

No completar con éxito una etapa puede resultar en una disminución en la capacidad para completar las siguientes etapas, por lo tanto, la personalidad y la identidad pueden no ser tan saludables. Sin embargo, estas etapas se pueden resolver con éxito en el futuro.

Entre estas etapas el autor menciona:

- **Confianza frente a desconfianza:** Desde el nacimiento hasta el año, un niño comienza a desarrollar la capacidad de confiar en los demás, lo cual depende de la consistencia de la persona que lo cuida, generalmente depende de la madre o el padre. Si esta confianza se desarrolla con éxito, los niños se sentirán confiados y seguros en su entorno y se sentirán seguros frente a cualquier amenaza. Si esta etapa no se completa con éxito, habrá una especie de incompetencia que los hará incapaces de confiar y, por lo tanto, intentarán desarrollar una sensación de miedo en el entorno circundante. Provocar que el niño esté ansioso, muestre una serie de inseguridades y muestre una desconfianza excesiva del entorno.
- **Autonomía frente vergüenza y duda:** alrededor de los 1 y 3 años, el niño empieza a desarrollar su independencia, deja a su madre, elige sus propios juguetes para jugar, elige su ropa de su dieta, etc. Si la autonomía de los niños se fomenta y apoya gradualmente en esta etapa, a menudo tendrán más confianza y seguridad en su capacidad para sobrevivir en este mundo. Si en cambio son criticados, y controlados de manera excesiva, no se les brinda la oportunidad de fortalecerse, empieza a sentir que no es capaz de poder sobrevivir, y de manera que pueden tender a depender de manera excesiva en otras personas, tiene una autoestima baja o muchas veces carecen de ella, desarrollando una sensación de timidez y hasta duda de las capacidades que posee
- **Iniciativa frente a culpa:** que van desde los tres años hasta unos siete años, en esta etapa tienden a imponerla o hacerla cumplir con mayor frecuencia.

Empezaron a diseñar actividades, crear formatos de juegos y empezaron a jugar con otras personas.

Si se le da la oportunidad, el niño desarrollará el sentido de ser el iniciador y tendrá confianza en su capacidad para guiar a otros y tomar decisiones. Por el contrario, si esto no está completamente desarrollado o está cegado por la crítica excesiva o el control de los adultos, el niño a menudo se sentirá culpable. Tienden a molestarse con otras personas, por lo que simplemente siguen la iniciativa de los demás.

- **Laboriosidad frente a inferioridad:** Esto ocurre alrededor de los seis años, y hasta la adolescencia, el niño comenzará a sentirse orgulloso cada vez que logre un logro satisfactorio. Empieza proyectos y continúa completándolos, y está feliz de lograr sus objetivos. En esta etapa, los maestros juegan un papel importante en la formación de los niños. (pág. 39)

2.2.1.10. Importancia del desarrollo de la identidad en el nivel inicial

Según Flores (2018) “se refiere a las actitudes y habilidades relacionadas con la elaboración de identidad personal, habilidades emocionales y sociales”. El proceso de elaboración de la identidad tiende a desarrollar aspectos emocionales y de socialización, que en los niños comienza en el núcleo de la familia, sin embargo, a medida que crecen comienzan su vida y comienzan su educación inicial, comienza un nuevo mundo para él.

El niño se vuelve independiente de una manera que tiende a enfocarse en los adultos. En este momento, el maestro debe usarlo para impartir nuevos conocimientos y dejar que el niño comprenda todo lo que lo rodea. La interacción con los miembros de la familia y otras personas del entorno afectará el desarrollo de su personalidad y la forma en que analiza y hace las cosas, en el proceso, aprendió varias formas de participación, formó conceptos sobre lo que significa pertenecer a un grupo, y aprendió una forma de participación y colaboración al compartir sus experiencias, tomando en cuenta todo aprendizaje parte de la sociedad y conduce al individuo.

A medida que su hijo ingresa a la etapa de educación infantil, su mundo comenzará a abrirse. Se volverán más independientes y prestarán más atención a los adultos. Querrá explorar sus alrededores y habrá muchas preguntas. Las interacciones con su familia y otras personas que lo rodean afectarán el desarrollo

de su personalidad y su forma personal de pensar y hacer las cosas. En estos procesos, aprenden diferentes formas de conectarse, desarrollan conceptos sobre lo que significa ser parte de un equipo aprenden a participar y colaborar compartiendo experiencias. La educación temprana es una educación que promueve la formación integral de los niños, mejora sus habilidades y desarrolla competencias para la vida a través de un proceso de interacción y relaciones sociales de alta calidad. Por esta razón, debe trabajar en cognición, comunicación, estética, emoción social y física.

En este sentido, la educación de la identidad personal de los niños es muy importante porque permite:

- **Cognición:** Son las habilidades lingüísticas de cada persona, incluido el vocabulario, el razonamiento y la capacidad de expresarse mentalmente, nombrar lo que perciben, sienten y comprenden de los demás.
- **Comunicación:** Ayuda a los niños a expresarse, ya sea para satisfacer sus necesidades, formar vínculos emocionales como expresar emociones y sentimientos, sino también para permitirles reconocer los diferentes estados emocionales de los demás.
- **Estética:** cultivar la creatividad de los niños en actividades como pintura, canto, artesanía y teatro.
- **Socioafectivo:** se refiere a la capacidad de cada persona para interactuar con los demás, creando así un ambiente de bondad y respeto por los demás.
- **Físico:** ayuda a los niños a comprender su anatomía y enseña a distinguir entre las dimensiones corporales masculinas y femeninas. (pág. 42)

2.2.1.11. Necesidad de la formación de la identidad

Según Flores (2018) la construcción de la identidad personal de los niños significa la formación de autoconceptos (un conocimiento sobre sí mismos y ellos mismos, sobre sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, así como su imagen y sus conocimientos). Cuerpo y autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y habilidades), especialmente cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar tareas desafiantes.

La construcción de la identidad abarca los siguientes aspectos:

- **Autoestima:** es una evaluación de la forma de ser de una persona, quiénes somos y las características físicas, mentales y emocionales que conforman

la personalidad. Esto infiere que la autoestima es el grado de satisfacción que obtiene un niño o niña en un contexto personal, la efectividad de su propio trabajo, y su actitud se evalúa de manera reconocible.

Comenzó el primer intercambio emocional entre el recién nacido y su familia. A mediados del segundo año, se sintió inquieto y ansioso por hacer las cosas por su cuenta. Es fundamental desarrollar suficiente autoestima en los primeros cuatro años.

La autoestima puede estar equilibrada o distorsionada de dos maneras, alta autoestima o baja autoestima. Piensan que los demás son superiores (por lo que se sienten inseguros y rechazados). En alta autoestima, sienten que son superiores a otros (por supuesto que tienden a humillar a los demás). O despreciar), mientras que la autoestima equilibrada se ve como es.

- **Autoconcepto:** Desde un concepto general, es la visión que una persona tiene de sí mismo de una manera específica, es la actitud, el sentimiento, el conocimiento de las propias habilidades, capacidades y aceptación social.

El autoconcepto resultó ser el pensamiento de la persona sobre sí mismo. Esto se basa en el concepto que tiene el niño de su propia persona, su construcción se inició cuando se consideraba primera infancia y osciló entre los 0 y los 2 años. Hay algunos ejemplos que se deben hacer en casa y en la escuela para establecer un autoconcepto, como etiquetar, transmitir una imagen positiva, evitar los refuerzos negativos y el trabajo positivo.

Hay varios niveles de autoconcepto: la etapa del sí mismo, desde el nacimiento hasta los dos años. Desde el momento en que nace el niño, se conecta y desarrolla un proceso que se siente diferente a los demás, que dura dos años. La etapa del yo externo es cuando proporciona información sobre sí mismo.

- **Autoimagen:** resulta ser la evaluación de una persona de sí mismo. Este valor no se basa en los aspectos visuales de su propio cuerpo, sino en una estimación general de quiénes somos desde nuestra propia perspectiva.

Para lograr la construcción de la identidad se necesita un entorno ideal, que ayude a brindar una herramienta necesaria, que se encuentra en el hogar, para que se convierta en una entidad que brinde un entorno y una serie de vivencias. Logros en el fortalecimiento de la formación de las personas, que son conscientes y

reconocidas por su formación en función del momento en que se encuentran en sus vidas.

De esta forma, si bien los niños o jóvenes logran fortalecer su interacción con el primer estilo de vida, les permite reconocer que son un individuo, que presenta una serie de características únicas que los llevan a participar en él. El mundo los llevó a darse cuenta de que era una persona única en su entorno, su identidad y una serie de características a lo largo de su vida.

En este proceso, el contexto social juega un papel fundamental, y la comunicación social que a menudo se da en el entorno preestablecido ayuda a lograr otra comunicación planificada sin necesidad de atención o alguna reflexión especial. Por tanto, es muy probable que, ante un extraño, la primera aparición ayude a predecir la categoría en la que se encuentra y los atributos que presenta, lo que supone establecer el llamado “estatus social”, porque esto incluye la honestidad personal, etc.

Por otro lado, al encontrarse por primera vez con la identidad, cuando el problema se vuelve obvio, hay que investigarlo para darle un rumbo profundo. En ese sentido, se trata de ver los principales factores para intentar construir un grupo desfavorecido. En esta categoría de posiciones, se combinan con el estigma, y para los casos vistos desde la perspectiva de sujetos vulnerables, están expuestos a una serie de factores, como el abandono, el abuso, la agresión y la explotación infantil. El término estigma se utilizará para referirse a una calumnia profunda; sin embargo, una cualidad que tiende a menospreciar a quien la posee ayuda a confirmar la normalidad de los demás, y no es ni honorable ni vergonzosa en sí misma.

La persona estigmatizada no ha dejado de ser el sujeto, pero su estado ha cambiado, se ha violado el aspecto social y la falta de factores necesarios conduce a un desequilibrio interno para el desarrollo y reconocimiento de un determinado tiempo o lugar.

En esta etapa, también se comprueba que una serie de cualidades determinan el estado de cada característica, y se hacen las siguientes distinciones:

- En primer lugar, los defectos físicos.
- Las diversas deformidades físicas.
- Entonces, los defectos de carácter personal se consideran falta de voluntad, pasión autoritaria o antinatural, creencias rígidas y falsas, deshonestidad. Todos estos se infieren de informes bien conocidos, como trastornos

mentales, reclusión, abuso de drogas, alcoholismo, homosexualidad, desempleo, intentos de suicidio y comportamiento político extremista.

- Finalmente, existen estigmas tribales de raza, etnia y religión, que pueden extenderse por herencia y extenderse por igual a todos los miembros de la familia.

Sin embargo, en las violaciones y estigmas que generan estas situaciones, es necesario enfatizar el comportamiento de los niños que buscan alternativas a la hora de crear identidades. Si bien sus derechos continúan siendo vulnerados, se ha permitido la reincidencia de estos comportamientos en la formación personal y social construyendo un nuevo entorno restringido

Es por lo que la familia, en su primer entorno de identificación, aprendizaje y enseñanza, proporciona una base para la formación personal y social de los niños, porque los actores que constituyen la familia son los referentes de quienes se encuentran en proceso de crecimiento permanente. De esta manera, la construcción de la identidad está impregnada del compañerismo, los ejemplos, los comportamientos, las palabras y la orientación que se le puede brindar al niño. (pág. 47)

2.2.2. Desarrollo de la autonomía personal

2.2.2.1. Concepto

Para Huillca (2019) el desarrollo de la autonomía personal “es un aspecto fundamental de la educación de los niños. Un niño autónomo es un niño que puede completar de forma independiente las tareas y actividades de su propia edad, entorno social y cultural.”

El desarrollo de la autonomía personal significa la adquisición y el desarrollo de habilidades personales básicas, que incluyen: autoconcepto, autoestima, autoconciencia, autocontrol emocional, expresión plena de desilusión y sentimientos, empatía, autoconfianza, perseverancia y respeto a los demás.

Una persona autónoma es una persona segura. Educamos transmitiendo información, mensaje insegura o segura. Cuando entregamos información insegura, no lo hacemos conscientemente; por lo tanto, es importante que los padres comprendan la información que entregan a sus hijos, porque el desarrollo de su confianza en los demás y en ellos mismos depende de ellos.

Cuando enseñamos a los niños a vestirse, comer y bañarse, les transmitiremos mensajes de seguridad, es decir, a valerse por sí mismos. Decimos esto: puedes, tienes la capacidad de aprender. Si sobreprotegemos, nos estamos contagiando: todos necesitamos cuidarte, no tienes que trabajar duro, eres pequeño y no eres capaz de aprender.

La información que transmitimos con actitud es más fácil de capturar que las palabras o acciones en sí mismas. Enviamos mensajes de aliento o frustración todos los días; por lo tanto, los padres y los cuidadores familiares deben predicar con el ejemplo.

Si los niños aprenden, adquieren habilidades y disfrutan del proceso de aprendizaje, crecerán con confianza. Sienten su propio valor e importancia y comienzan a comprender el valor y la importancia de otras personas. Por tanto, el desarrollo de la autonomía significa también reconocer las capacidades de los demás; mostrando respeto, tolerancia y empatía ante las acciones y opiniones de los demás. Sin embargo, el niño que lo ha hecho todo siente que necesita depender de los demás para afrontar la vida y realizar las actividades diarias, por tanto, los menores se vuelven inseguros. En términos generales, la confianza en uno mismo es esencial para el aprendizaje continuo, el desarrollo de habilidades y un crecimiento saludable.

Pero la seguridad no tiene nada que ver con la arrogancia de la educación actual de muchos niños, dependiendo de sus padres o de las personas que los cuidan: los bañan, visten y alimentan. No les enseñan a organizar juguetes ni a empacar ropa. Ellos gobiernan, deciden cuando quieren dormir y si prefieren dormir.

Cuando crecen, piensan que otras personas deben resolver sus vidas, hacen lo que quieren y pueden conseguirlo todo sin esfuerzo. Al final, eventualmente se vuelven inseguros, aunque parezcan seguros; conquistando la autonomía, también ganamos responsabilidad, confianza, empatía, y lo más importante es poder determinar nuestro valor e importancia frente a los demás. (pág. 24)

2.2.2.2. Tipos que presenta la autonomía

Para Diaz (2019) “la adquisición paulatina de autonomía supone que las personas puedan reflexionar sobre sus errores o ser conscientes de sí mismas y la capacidad de autodeterminarse libremente o tomar decisiones, y convertirse en una

persona autónoma y responsable. A medida que los niños maduran, se vuelven cada vez más independientes e independientes intelectual y moralmente.”

Bajo este concepto, el proceso de dependencia de la heteronomía adulta aumenta la independencia y la autonomía; específicamente, la heteronomía se refiere a estar sujeto a leyes o sectas externas, mientras que la autonomía es la capacidad de guiarse a uno mismo, por la misma razón se señala que la autonomía tiene dos tipos de características.

1) Autonomía moral

Proporcionar para construir sus propios estándares morales de lo bueno y lo malo. La persona tiene la capacidad de reflexionar críticamente sobre sus preferencias, creencias, deseos, etc., y tiene la capacidad de intentar o querer cambiar sus preferencias y valores a un nivel superior, para lograr la capacidad de establecer una conciencia moral, niveles de valor y sociedad emocional. Hay un gran problema en el desarrollo moral, que es la transformación de la moral heteronomía a la moral autónoma. La forma inicial de la conciencia heteronomía aparece en la primera infancia. Los niños acatan las reglas y no son criticados, por tanto, la moral autónoma se basa en la coordinación de diferentes puntos de vista.

Estos métodos de procesos heterogéneos y autónomos solo pueden darse en el marco de la socialización primaria, donde el niño comienza a convertirse en una persona que usa la razón en lugar de la justicia moral; de igual manera, en un marco, los padres y la escuela se utilizan como experiencias y estrategias para promover desempeños en un papel específico en el establecimiento de un puente entre las dos éticas permitiendo que los niños y jóvenes construyan su propia ética.

2) Autonomía personal

Todo el desarrollo de una persona comienza con actividades simples en la infancia. De esta manera, se establece la autonomía personal y los niños se forman una imagen positiva de sí mismos, adquiriendo así la capacidad de construir significado en las relaciones con ellos mismos y con los demás. La personalidad, la confianza y la iniciativa se construyen en la interacción (relaciones sociales y cooperación), lo que posibilita el desarrollo de habilidades para afrontar y tomar activamente decisiones personales sobre

cómo vivir según sus propias reglas, normas y preferencias por satisfacer la demanda.

Desde esta perspectiva, para obtener la autonomía personal, los elementos que forman esta capacidad de socialización son la moral, la responsabilidad y la cognición. Desde esta perspectiva, se favorece la autonomía personal y la autonomía moral debido al desarrollo de la cognición social, el respeto mutuo, la eficacia de la justicia moral y la suficiente autoestima, que se verá apoyada por un ambiente positivo y estimulante en el hogar y la escuela. Estos afectarán el desarrollo de la autonomía (pág. 20)

2.2.2.3. Importancia de desarrollar la autonomía

Propiciar el desarrollo de la autonomía en los estudiantes, es importante, por cuanto permite lograr la seguridad emocional que los estudiantes deben contar para la disposición más efectiva ante las oportunidades de aprendizaje. Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos del desarrollo infantil personal y de las relaciones interpersonales.

Al respecto Larraín (2014) señala siete formas en las que se puede fomentar la autonomía en la edad preescolar:

- Aceptar la necesidad de independencia, evitando la inhibición y no sentir que nuestra autoridad se ve amenazada por ello, pues los niños van creciendo y necesitan compartir con los demás.
- Centrar la educación en el refuerzo de las capacidades, sus logros y no tanto en las restricciones o prohibiciones, es necesario brindarles nuevos espacios de acción, que les permitan explorar su entorno y practicar sus nuevas destrezas.
- Involucrarlos en las tareas de la vida cotidiana y darle algunas responsabilidades, de este modo se le estimula a desarrollar diversas capacidades y al mismo tiempo se le hace sentir importante.
- Permitir que asuma un rol activo dentro de las tareas de autocuidado, es fundamental que poco a poco vayan aprendiendo a cuidar su imagen personal y de su cuerpo.
- Fijar metas de autonomía pequeñas y alcanzables, partir poniendo una sola meta, sencilla y alcanzable, que le permita tener éxito y por ende estar motivado a seguir desarrollando su propia autonomía.

- Saber dar tiempo para que intente hacer las cosas por sí mismo, aun cuando el resultado no sea perfecto, se debe priorizar el desarrollo de la autonomía antes de lo más eficiente y bien hecho.
- Brindar refuerzo positivo cuando actúen autónomamente, felicitar es una de las maneras más efectivas para lograr cualquier comportamiento deseado. 22

2.2.2.4. Pilares de la autonomía

Cáceres (2018) promueve la autonomía de los niños en edad preescolar, señaló los siguientes pilares:

- El vínculo emocional, que determina la confianza básica se desarrolla y fortalece a través de la maduración del amor, el lenguaje, la interacción neurosensorial con los demás y su entorno.
- La comunicación, entendida como la relación interpersonal de los niños, basada en el respeto, reconocimiento de su particularidad, potencialidad, fortalece la confianza y promueve el desarrollo de la autoestima.
- Autoridad, no autoritarismo ni indulgencia, con cariño de acuerdo con las restricciones que previamente estableció y entendió, en esta autoridad el niño será aprobado por conducta satisfactoria y rechazará aquellas conductas insatisfactorias.
- La participación, se considera un derecho del niño. Para ello, sugirió fortalecer su toma de decisiones y permitirle participar en las elecciones relacionadas con él. Sus opiniones no pueden tomarse en consideración. (pág. 23)

2.2.2.5. Dimensiones de la autonomía

Careces (2018), señala las dimensiones de un estudiante en edad preescolar:

- **Dimensión Socioafectiva**, juega un papel importante en la consolidación de su personalidad, autoimagen, autoconcepto, autonomía, consolidando su subjetividad la de sus padres, hermanos, maestros, niños y adultos que lo rodean. Se refiere a la relación emocional en la que se expresan emociones y sentimientos; su autoconcepto y autoestima están determinados por la calidad de la relación que ha establecido con las personas que constituyen su entorno social.

- **Dimensión Cognitiva**, Se considera la capacidad de los estudiantes para aprovechar las oportunidades y aceptar desafíos para lograr su desarrollo personal. Se cree que el entorno educativo es propicio para el desarrollo físico, social y cognitivo de los estudiantes. También enfatiza la importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en las tareas educativas. Este tipo de ambiente forma parte de los aspectos materiales, sociales y humanos, en los que se viven diversas experiencias, que resultan en una variedad de aprendizajes, que propician el desarrollo integral.

La construcción del conocimiento se realiza a través de actividades con objetos, ya sean concretos, emocionales o sociales, la interacción con estos objetos permite descubrir cualidades y características físicas, que son la base para nuevos aprendizajes.

- **Dimensión comunicativa**, Permite la expresión de conocimientos, hechos y hechos de la realidad, además, promueve la formación de vínculos emocionales a través de la expresión de emociones y sentimientos. El uso diario del lenguaje y las diferentes formas de expresión y comunicación que permiten enfocarte en el contenido que quieren expresar a partir de los conocimientos que tienen, y el lenguaje se convierte en la forma de expresión de sus pensamientos. El lenguaje responde a la necesidad de comunicación y los niños usan gradualmente palabras que representan cosas y eventos ausentes. A través del lenguaje puedes organizar, desarrollar su pensamiento, comunicarlo a los demás, también te permite expresar sus sentimientos y emociones. (pág. 24)

2.2.2.6. Factores influyentes en el desarrollo de la autonomía

Para Cáceres (2018) “son muchos los factores que inciden en el desarrollo independiente de los niños, siendo los más destacados la familia, el entorno y la escuela, pues estos tres factores determinarán si fortalecer o limitar un mismo aspecto del desarrollo.”

1. La familia

La familia es siempre la primera estación de aprendizaje de los niños. “La familia, en muchos de sus modelos existentes, es una institución importante de la sociedad y la humanidad” (Gómez & Nieto, 2013, pág. 8). Por ello, la

familia le mostrará un ejemplo positivo en su comportamiento y percepción de sí mismo. Y establecer restricciones, reglas dentro y fuera del hogar.

Al establecer normas o restricciones, les permitirás poner en acción su autonomía, porque el resultado de sus acciones dependerá de él o ella, obligándolos a pensar, sentir y apropiarse de lo que están haciendo. Asume la responsabilidad de hacerte sentir seguro y confiado, hazlo de nuevo la próxima vez y fortalece el proceso de repetición y retención.

La familia será la primera persona que te dé fuerza emocional, permitiéndote hacer lo que quieras hacer, sí, está claro que el respeto a los demás, e incluso el respeto a ti mismo es siempre lo más importante en tus actividades, para que tú puedas ser formas saludables y suficientes de operar.

2. La escuela

Las escuelas son responsables de fortalecer los aprendizajes familiares, dos factores necesarios para el correcto desarrollo de los niños y más determinantes para su autonomía.

Al respecto Bolívar (2006) afirma:

“La escuela no es el único bagaje educativo y los profesores no son los únicos agentes, al menos la familia y los medios de comunicación también juegan un papel educativo importante. Ante las nuevas formas de socialización y el poder que estos otros agentes han ganado en la formación de la educación de los estudiantes, las acciones educativas se ven obligadas a restablecer su rol educativo y dar un nuevo significado a sus acciones de nuevas formas” (pág. 120)

Las escuelas deben ser conscientes de su importancia en el desarrollo y evolución de los niños realizando su trabajo de manera confiable y responsable, lo que no significa que se deje de lado el trabajo duro de las familias, pero habrá interdependencia “Estas instituciones, junto con la familia, son fundamentales para el desarrollo de los niños para que sean responsables, independientes y conscientes de su comportamiento futuro” (Gómez & Nieto, 2013, pág. 13). Para lograr el mismo objetivo, será la felicidad y el correcto desempeño a nivel de aprendizaje como crecimiento personal, evaluando constantemente sus esfuerzos, en lugar de apresurarse a alcanzar la madurez.

3. El entorno

Cuando realizan actividades, tareas, etc., los niños aprenden a ser autónomos, porque esto les permite desarrollar sus habilidades y la capacidad de afrontar el entorno. En este medio participarán sus amigos, escuela, familia, barrio, comunidad o sociedad. “Los niños quieren crecer y demostrar que son adultos en cualquier momento. Cuando son pequeños, el contacto con sus compañeros se produce en espacios como guarderías o parques infantiles y otros lugares de entretenimiento.” (Gómez & Nieto, 2013, pág. 15). Habrá enfrentamientos, discusiones, planes y otras situaciones en este entorno, por lo que será importante su capacidad autónoma para responder a estas situaciones, que será el resultado de la interacción con el entorno.

Los adultos que los rodean deben tomar sus opiniones muy en serio, porque les ayuda a generar confianza al expresar sus sentimientos y allanar el camino para relaciones interpersonales positivas.

Esta es la forma en que las relaciones sociales son fundamentales para fortalecer la autonomía que pueden obtener los niños, porque es la interacción del entorno lo que forma su carácter y personalidad, tienen consecuencias que dependerán si su elección es negativa o positiva. (pág. 28)

2.2.2.7. Hábitos autónomos de 3 -5 años

Al realizar las actividades diarias y el cuidado personal, es importante cultivar hábitos autónomos de los niños. A medida que se desarrolla el hábito, a los niños se les enseña a ser responsables de sí mismos. “Debido a que los niños deben seguir algunas convenciones para desarrollar sus rutinas diarias, deben colaborar a través de la comunicación y la cohesión entre todas las partes” (Rodríguez & Peñalver, 2016, pág. 48). Ayúdalos de otras formas, como la relación con los demás del entorno y la asimilación de sus aprendizajes.

Ciertos hábitos se pueden orientar durante la estancia en el centro infantil, y estos hábitos se pueden potenciar si han sido desarrollados por los niños en casa.

Como guía, los siguientes hábitos que se han expuesto en diferentes áreas pueden jugar un papel:

- Higiene: todo lo relacionado con la higiene y el autocuidado personal
- Vestimenta: todo lo relacionado con el uso y mantenimiento de la ropa
- Comida: relacionada con la conducta alimentaria

- Vida social y familiar: son hábitos relacionados con las relaciones con los demás, el uso de ciertos servicios comunitarios y el comportamiento en el hogar.

Estos hábitos le permitirán adaptarse a la vida social, donde prevalecen los valores y el respeto a sí mismo y al entorno, y los practicará en la vida escolar y familiar.

1. Hábitos a los 3 años

A los 3 años, los niños están muy apegados a su entorno familiar, los integrantes de estas áreas tienen la mayor influencia en ellos, y se han desarrollado pautas de hábitos que se integrarán en su entorno educativo en el futuro.

Un niño de tres a cuatro años realiza las siguientes actividades por su cuenta: come con cuchara, puede dormir toda la noche sin mojar la cama, se lava y se seca las manos solo, le interesa vestirse y desvestirse, y desabrocha botones.

Es así como estos hábitos despiertan su interés poco a poco, por descubrir otras cosas que puede lograr por sí mismo, lo que le trae dificultades, a veces incluso frustración.

2. Hábitos a los 4 años

A los 4 años el niño y la niña ha experimentado más relaciones sociales fuera de su entorno familiar y se siente más seguro de hacer algunas actividades que ha ido perfeccionando con el tiempo, así como también se siente más seguro de dar su opinión de agrado o desagrado.

Hábitos de autonomía: puede comer completamente solo utilizando mejor los cubiertos, se viste y desviste sin ayuda si es una ropa fácil de poner, se lava las manos, la cara y los dientes, duerme toda la noche. Pide que le narren cuentos y se vuelve más constante al recoger y ordenar los juguetes.

A través de estos hábitos muestran un poco más de su personalidad y los deseos que tienen por crecer y ser tan grandes como papá o mamá o algún adulto de referencia que este en su entorno.

3. Hábitos a los 5 años

A los 5 años, los niños comienzan a tener más confianza para entablar un diálogo. Adquieren una actitud independiente porque creen que han crecido

y quieren mostrar lo mejor de sí mismos en lo que hacen, especialmente en los juegos con sus amigos.

Hábitos autónomos: mejorar el comportamiento en la mesa (no te contaminarás como antes), cuidar y proteger a los demás, hacer de forma voluntaria las tareas del hogar y esforzarte mucho para hacer los deberes.

Piensan que ya no son pequeños, en su visión, tratan de hacerse más grandes, mostrar su genio y esperar desempeñarse bien en todo lo que hacen. (pág. 31)

2.2.2.8. Aspectos de la autonomía

Para Gómez & Nieto (2013) “la educación es ayudar y acompañar a los niños a ser independientes, independientes y a adquirir las habilidades necesarias para tomar sus propias decisiones y poder cuidarse a sí mismos.”

Desde muy pequeños los niños han demostrado que son personas capaces y saben expresar sus sentimientos, emociones, necesidades, deseos y preferencias. Valorar sus habilidades, prepararlos psicológicamente, cultivar su autoestima y sentido de responsabilidad, esto significa que los padres deben aprender a ser pacientes, compasivos y a confiar en ellos. No olvide que esta es una etapa del proceso educativo y es muy importante.

A veces, los padres y las madres inevitablemente tienen que soportar el dolor que les pueda ocurrir a nuestros hijos e hijas en el futuro. Se puede utilizar para aprender de los errores en lugar de tratarlos como negativos y fracasos.

La autonomía comienza con la responsabilidad, cuando se habla de autonomía de los niños, este no parece ser un concepto para ellos. La autonomía conduce a la independencia y la responsabilidad, que se mejorará según la edad del niño.

Se debe promover la autonomía en todos los aspectos de la vida del niño:

- **Hábitos:** alimentación, higiene, salud, apariencia. Si aprenden y aprecian cómo cuidarse a sí mismos mediante el desarrollo de hábitos de vida saludables, será más fácil para ellos incorporar estos hábitos en su vida adulta.
- **Interacción social.** Las relaciones con otros niños y adultos ajenos a la familia les ayudarán a comprender el significado de la amistad, integrarse, tener sus propias opiniones, ser tolerantes, abiertos y crear su propia personalidad.

- **Desarrollo intelectual.** Proporcionarles herramientas de aprendizaje, como libros, juegos, recorridos culturales por el espacio, les ayudará a completar sus deberes y los animará a convertirse en personas más curiosas.
- **Ocio.** Debe dar tiempo a los niños para que jueguen y hacerlos responsables de sus juegos. Deje que ellos decidan a qué juegan y con quién juegan.
- **Responsabilidad.** No debemos olvidar que, para ayudar a los niños en el proceso de madurez y autonomía, debemos pedirles que se hagan responsables de las tareas desde temprana edad, y estas tareas irán aumentando paulatinamente con la edad.

El objetivo de la autonomía no es facilitar el trabajo de los padres. Ser uno mismo es ser uno mismo, tener una personalidad diferente a la de los demás, tener sus propios pensamientos, sentimientos y deseos. Esto asegura que no dependamos de los demás para sentirnos bien, aceptar nuestros verdaderos colores y estar seguros de que lo haremos para poder vivir por nuestra cuenta en nuestras vidas.

A medida que los niños crecen, comienzan a buscar su propia autonomía, y los padres y las madres deben ayudarlos y acompañarlos.

Cuando los niños entran en la pubertad, ya no tienen demasiada dependencia psicológica de sus padres. Dejemos que nuestros hijos e hijas se preparen para llegar a esta etapa con cierto desarrollo de autonomía y se den cuenta de que deben ser responsables de sus acciones. Esto los ayudará a ser adultos maduros, tener confianza en sí mismos y tener la capacidad de afrontar el propio mundo y afrontar. (pág. 5)

2.3. Definición de términos básicos

- **Autoconcepto:** es básicamente nuestra imagen de nosotros mismos. Esta imagen está formada por muchas variables, pero se ve particularmente afectada por nuestras interacciones con personas importantes en la vida.
- **Autoestima:** es la evaluación que una persona hace de sí misma. Puede ser una evaluación negativa o positiva, dependiendo de sus pensamientos e ideas. La autoestima es un término muy relacionado con el concepto de sí mismo.
- **Autonomía moral:** es la capacidad que tiene los seres humanos para evaluar las cualidades morales por sí mismos, por ejemplo, para distinguir entre lo correcto y lo incorrecto, o lo justo e injusto. Se cree que las personas pueden juzgar un

comportamiento o una realidad sin considerar factores externos que puedan afectar la evaluación.

- **Autoridad:** es el atributo que otorga a las personas, cargos u oficinas el derecho a dar órdenes. Del mismo modo, la calidad es la base para cumplir con los pedidos. De esta manera, tener autoridad es para mandar por un lado y obediencia por el otro.
- **Cognición:** se puede definir como la capacidad de ciertos organismos para obtener información del entorno y procesar la información a través del cerebro para interpretar la información y darle significado. En este sentido, el proceso cognitivo depende de la capacidad sensorial y del sistema nervioso central.
- **Desarrollo de la autonomía:** es el objetivo principal de la educación de los niños. Un niño autónomo es un niño que puede completar las tareas y actividades propias de un niño de su edad, su entorno social y cultural.
- **Desarrollo físico:** se refiere al aumento de altura, peso y otros cambios físicos que ocurren cuando un niño madura. El cabello crece; los dientes crecen, se caen, vuelven a crecer; después de un tiempo, llega la pubertad. Todos estos son parte del proceso de crecimiento.
- **Desarrollo intelectual:** se refiere básicamente al desarrollo de la percepción y el pensamiento, y siempre está estrechamente relacionado con otros campos (deporte, sociedad, lenguaje y autonomía).
- **Desempeño académico:** se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en un entorno escolar, de educación superior o universitaria. Un alumno con buen expediente académico es aquel que obtiene una puntuación positiva en los exámenes de todo el curso que debe realizar.
- **Familia:** es un grupo de personas unidas por parentesco. Esta unión puede formarse mediante lazos de sangre o mediante formaciones legales, sociales y vínculos reconocidos, como el matrimonio o la adopción.
- **Identidad cultural:** es un conjunto de expresiones sociales y culturales (creencias, tradiciones, símbolos, costumbres y valores) que brindan a los individuos pertenecientes a la comunidad un sentido de pertenencia y comunicación con sus pares.
- **Identidad de género:** es el concepto de que una persona se ve a sí misma como una existencia sexual y los sentimientos que trae; se relaciona con cómo vivimos

y sentimos nuestro cuerpo en base a la experiencia personal, y cómo lo llevamos a la esfera pública, es decir, con otras personas juntas.

- **Identidad sexual:** es un concepto clave de la autodefinición. Los métodos apropiados deben considerar aspectos físicos, psicológicos y sociales que pueden ser propensos a cambiar. Aunque los primeros años de vida son los más relevantes para establecer las bases de todo lo demás, la percepción de quiénes somos no seguirá siendo la misma.
- **Identidad:** es un conjunto de características típicas personales o grupales que les permiten distinguirse de los demás. También se refiere a información o datos que identifican y distinguen formalmente a una persona de otra.
- **Personalidad:** es la diferencia individual que distingue a una persona de otra. Por tanto, personalidad es un término que describe y permite una explicación teórica de un conjunto de características que posee un individuo que lo convierte en su característica y lo distingue de los demás.
- **Simpatía:** puede referirse al carácter de una persona y de cierta manera que la hace agradable y encantadora. A nivel social, la compasión es una característica muy apreciada porque permite que las personas se sientan cómodas entre sí y muestren buen temperamento con los demás.
- **Socioafectivo:** es responsabilidad de la sociedad, el estado y los municipios, y deben establecer los mecanismos necesarios para promover una cultura que proteja y fomente el bienestar social y emocional de todos.

2.4. Hipótesis de investigación

2.4.1. Hipótesis general

La identidad influye significativamente en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

2.4.2. Hipótesis específicas

- La identidad personal influye significativamente en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

- La identidad de género influye significativamente en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.
- La identidad cultural influye significativamente en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

2.5. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
LA IDENTIDAD	• Identidad personal	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecerá en el proceso del desarrollo del niño • Establece según su entorno que lo rodea donde la promotora del desarrollo de la socialización. • Desarrollan plenamente su comprensión y se valoran a si mismo ya sea en casa o escuela. 	Ítems
	• Identidad de género	<ul style="list-style-type: none"> • Permite actuar de manera ética. • Socializa libremente y empatiza con sus compañeros. • Expresa libremente sus emociones y pensamientos a los demás. 	Ítems
	• Identidad cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Deben tener un conocimiento profundo de su cultura para que puedan identificarse. • Pueden desarrollarse de manera autónoma y tener una identidad cultural autónoma. • Mantiene una relación social agradable con su entorno. 	Ítems
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL	• Autonomía moral	<ul style="list-style-type: none"> • Construye sus propios estándares morales de la buena y lo malo. • Reflexiona críticamente sobre sus preferencias y valores aun nivel superior. • Establece una conciencia moral, niveles de valor y una sociedad emocional. 	Ítems

	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Forman una imagen positiva de sí misma. • Construyen significados en las relaciones con ellos mismo y con los demás. • Toman decisiones personales sobre convivir según sus propias reglas, normas y preferencias. 	Ítems
--	--	--	-------

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población en estudio, la conforman todos los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 086 “Divino Niño Jesús”, matriculados en el año escolar 2020, lo mismo que suman 100.

3.2.2. Muestra

A razón de contar con una población bastante pequeña, decidí aplicar el instrumento de recolección de datos a toda la población.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación de campo se utilizan técnicas de observación, mientras que en la recolección de datos se utilizan herramientas para instruir a los niños con anticipación, estas herramientas también tienen preguntas cerradas que permiten estudiar dos variables cualitativas de manera cuantitativa. Desde el enfoque híbrido.

Utilizamos el instrumento de lista de cotejo sobre la identidad en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años, que consta de 25 ítems con 2 alternativas, en el que se observa a los niños, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para el presente estudio se utilizó el sistema estadístico SPSS, versión 23; y se ejecutó los estadísticos para el estudio descriptivo: medidas de tendencia central, medidas de dispersión y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

Al aplicar el grupo de apoyo a la investigadora, lista de cotejo para los niños de 5 años de educación inicial; con respecto a los 25 ítems, se obtuvieron los siguientes resultados

Tabla 1

El niño sabe cuántos años tiene

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	95	95,0	95,0	95,0
	No	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

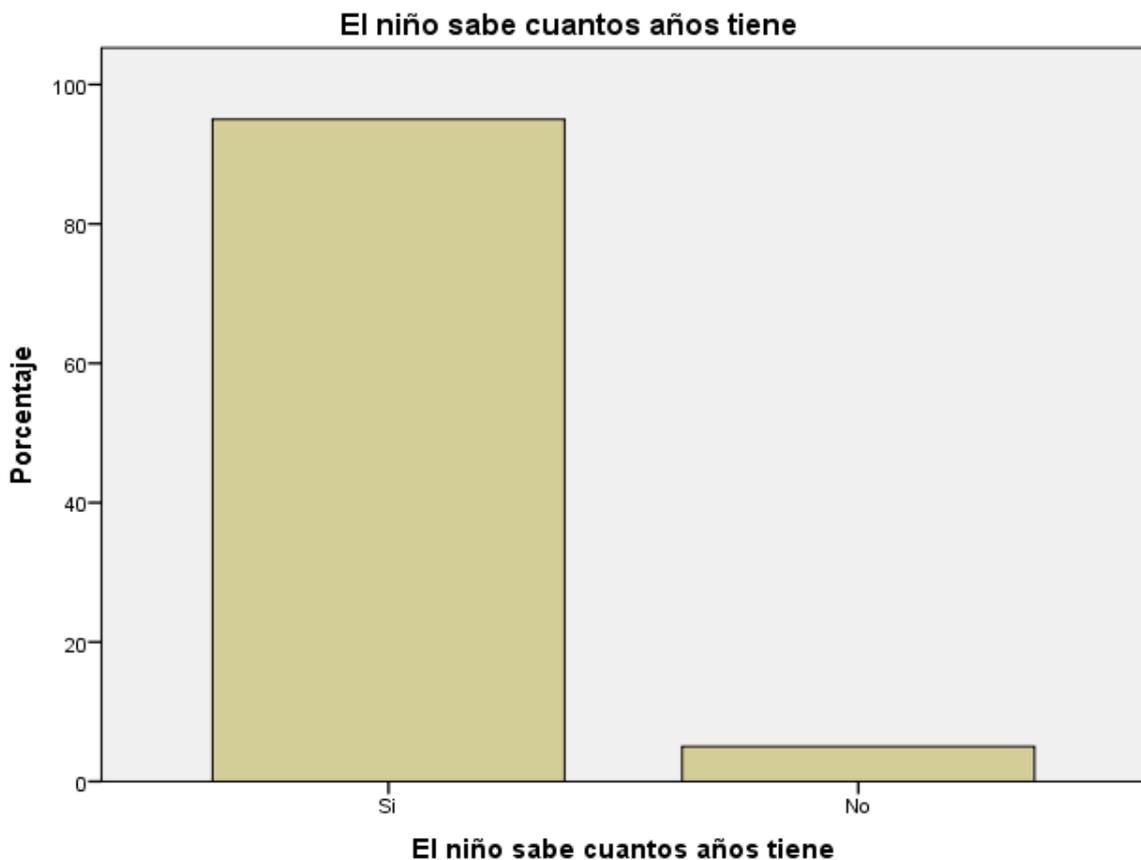


Figura 1: El niño sabe cuántos años tiene

Interpretación: se encuestó a 100 niños de la cual el 95,0% indica que si sabe cuántos años tiene y el 5,0% indica que no sabe cuántos años tiene.

Tabla 2

Escribe sus cualidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	80	80,0	80,0	80,0
	No	20	20,0	20,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

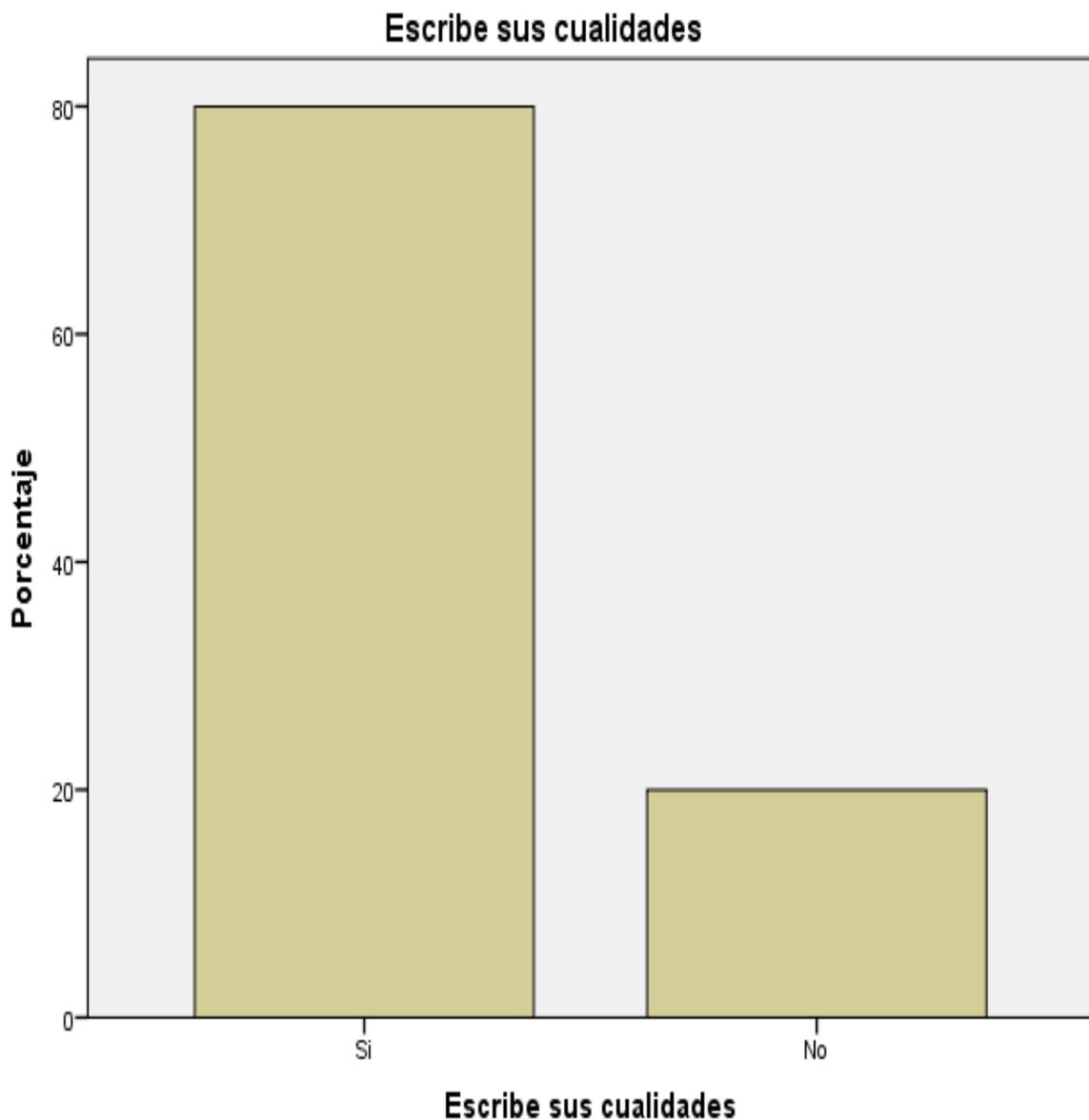


Figura 2: Escribe sus cualidades

Interpretación: se encuestó a 100 niños de la cual el 80,0% indica que si escriben sus cualidades y el 20,0% indica que no escriben sus cualidades.

Tabla 3

Manifiesta el deporte que le gusta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	70	70,0	70,0	70,0
	No	30	30,0	30,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

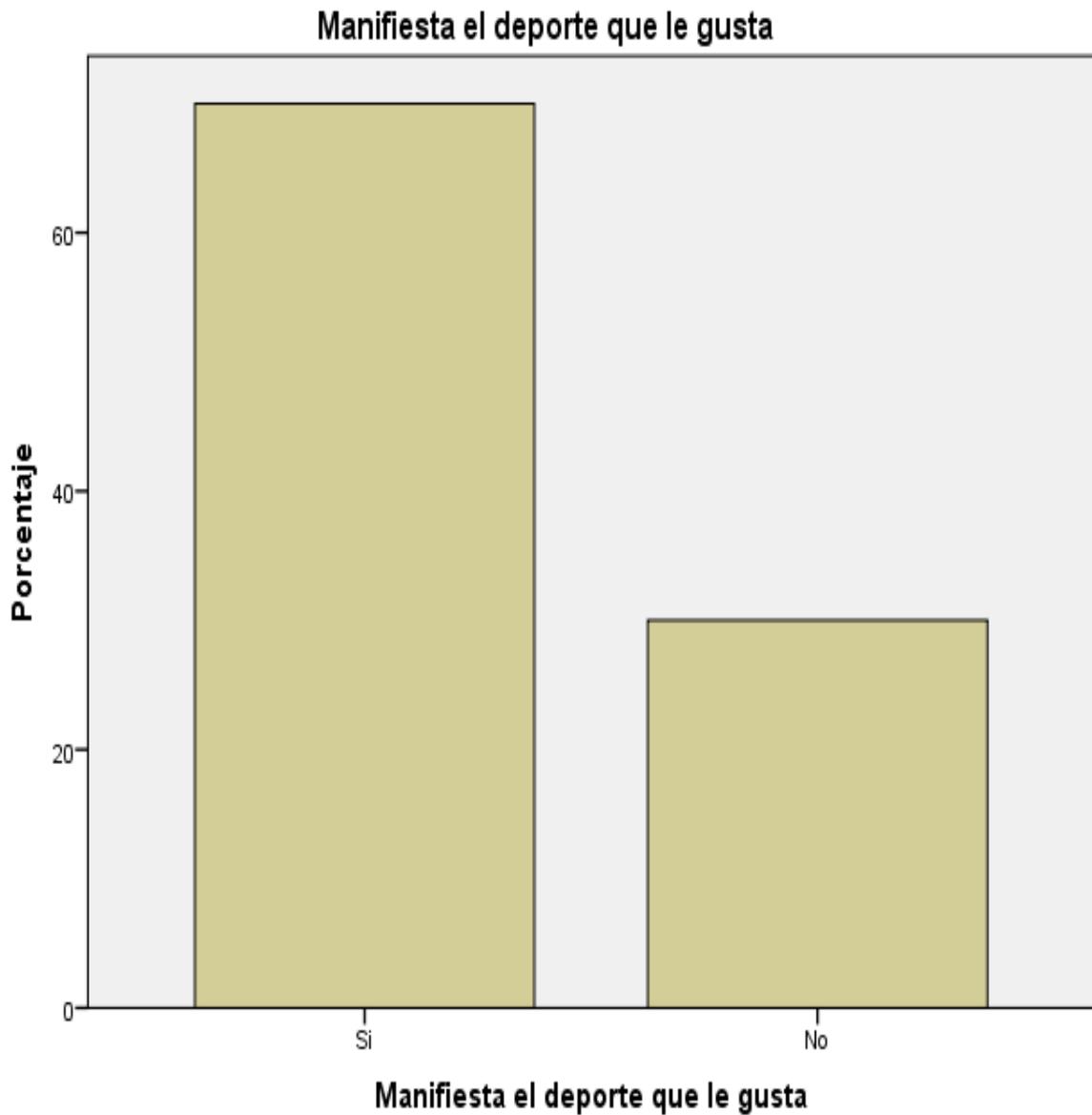


Figura 3: Manifiesta el deporte que le gusta

Interpretación: se encuestó a 100 niños de la cual el 70,0% indica que si manifiestan el deporte que le gusta y el 30,0% indica que no manifiestan el deporte que le gusta.

Tabla 4

Reconoce sus características físicas (color de piel, contextura)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	65	65,0	65,0	65,0
	No	35	35,0	35,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

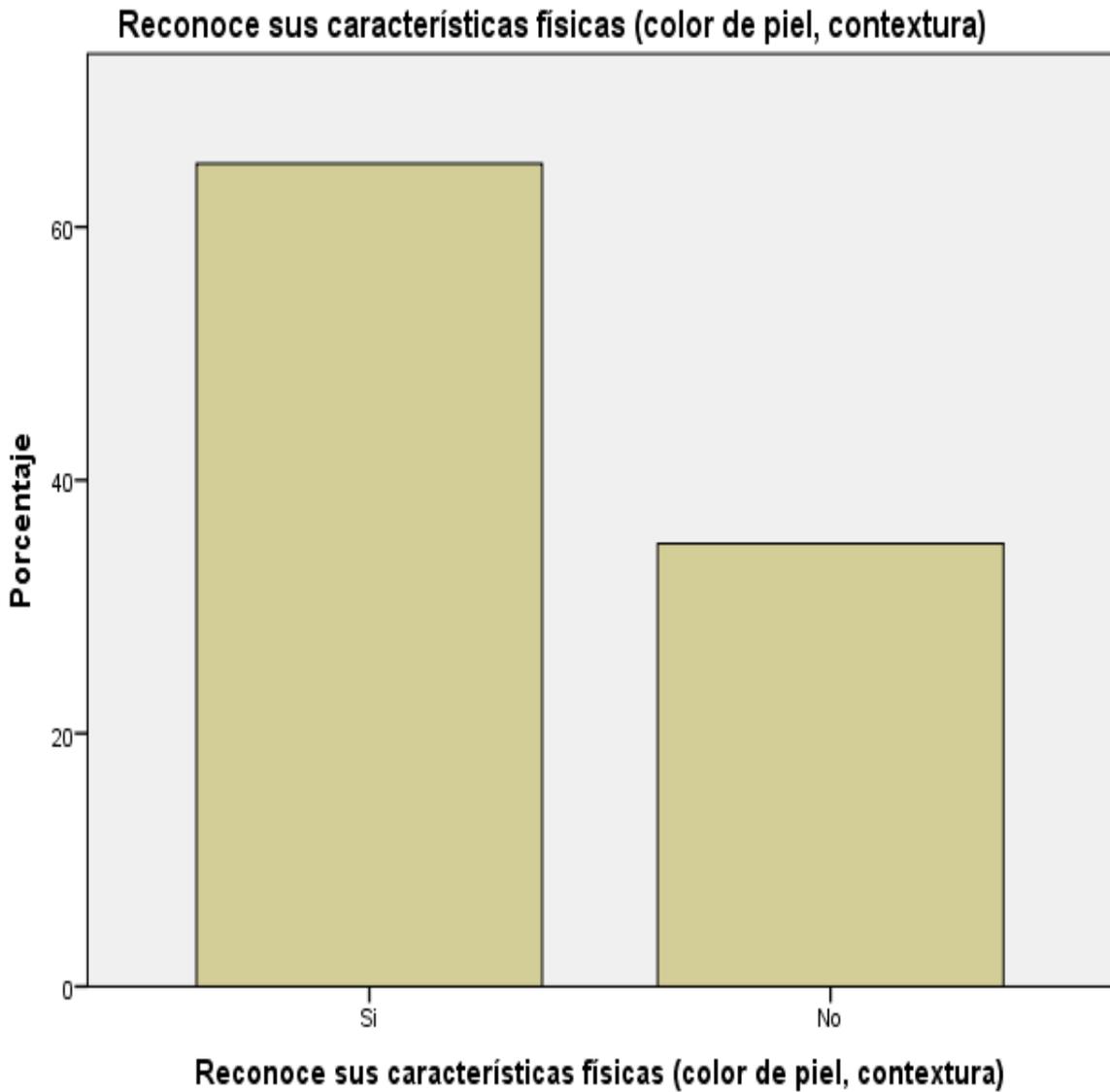


Figura 4: Reconoce sus características físicas (color de piel, contextura)

Interpretación: se encuestó a 100 niños de la cual el 65,0% indica que si reconocen sus características físicas (color de piel, contextura) y el 35,0% indica que no reconocen sus características físicas (color de piel, contextura).

Tabla 5

El alumno dibuja a su compañero teniendo en cuenta sus características físicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	65	65,0	65,0	65,0
	No	35	35,0	35,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

El alumno dibuja a su compañero teniendo en cuenta sus características físicas

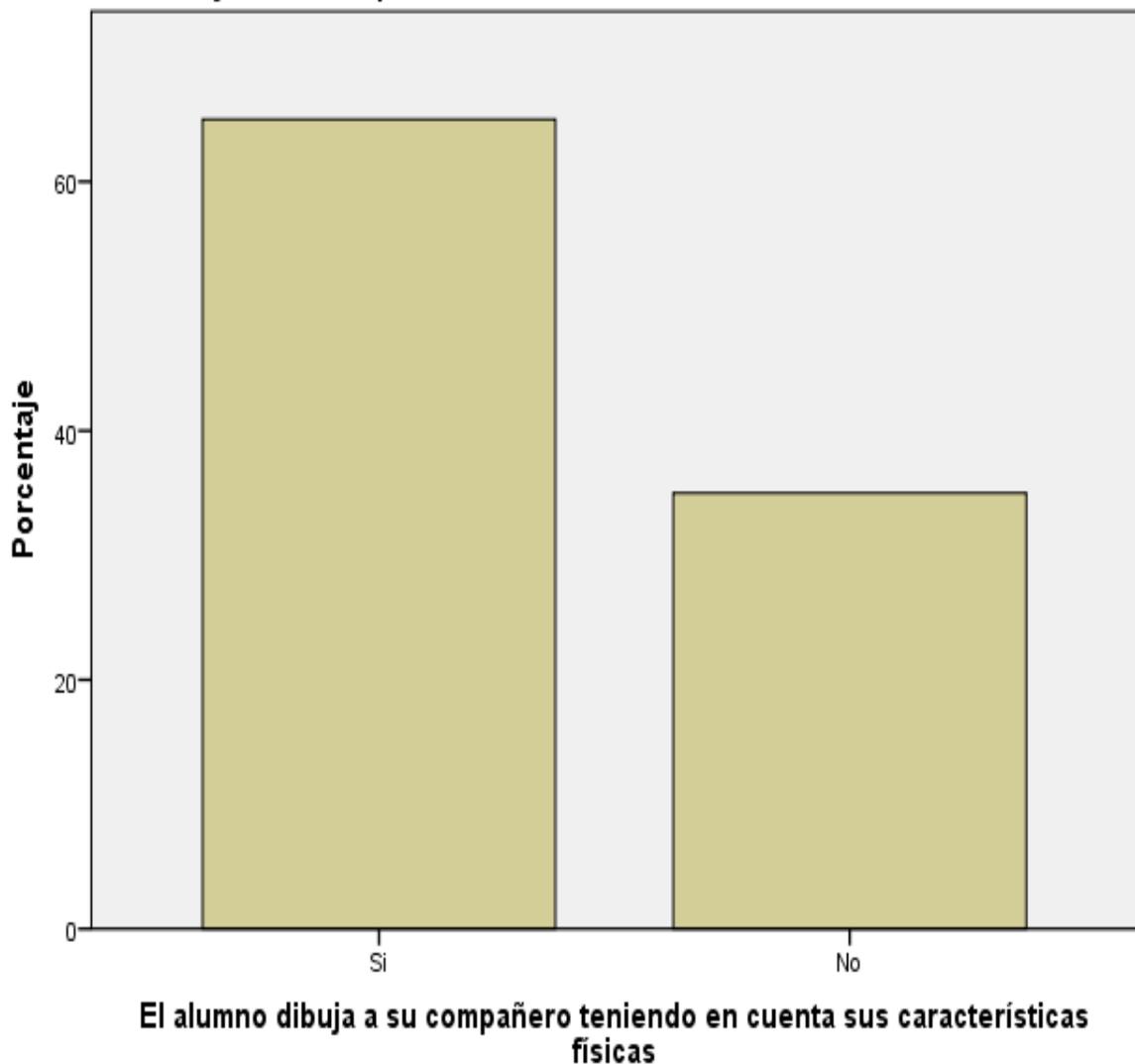


Figura 5: El alumno dibuja a su compañero teniendo en cuenta sus características físicas

Interpretación: se encuestó a 100 niños de la cual el 65,0% indica que si dibuja a su compañero teniendo en cuenta sus características físicas y el 35,0% indica que no que si dibuja a su compañero teniendo en cuenta sus características físicas.

Tabla 6

El niño expresa su identidad de género

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	100	100,0	100,0	100,0

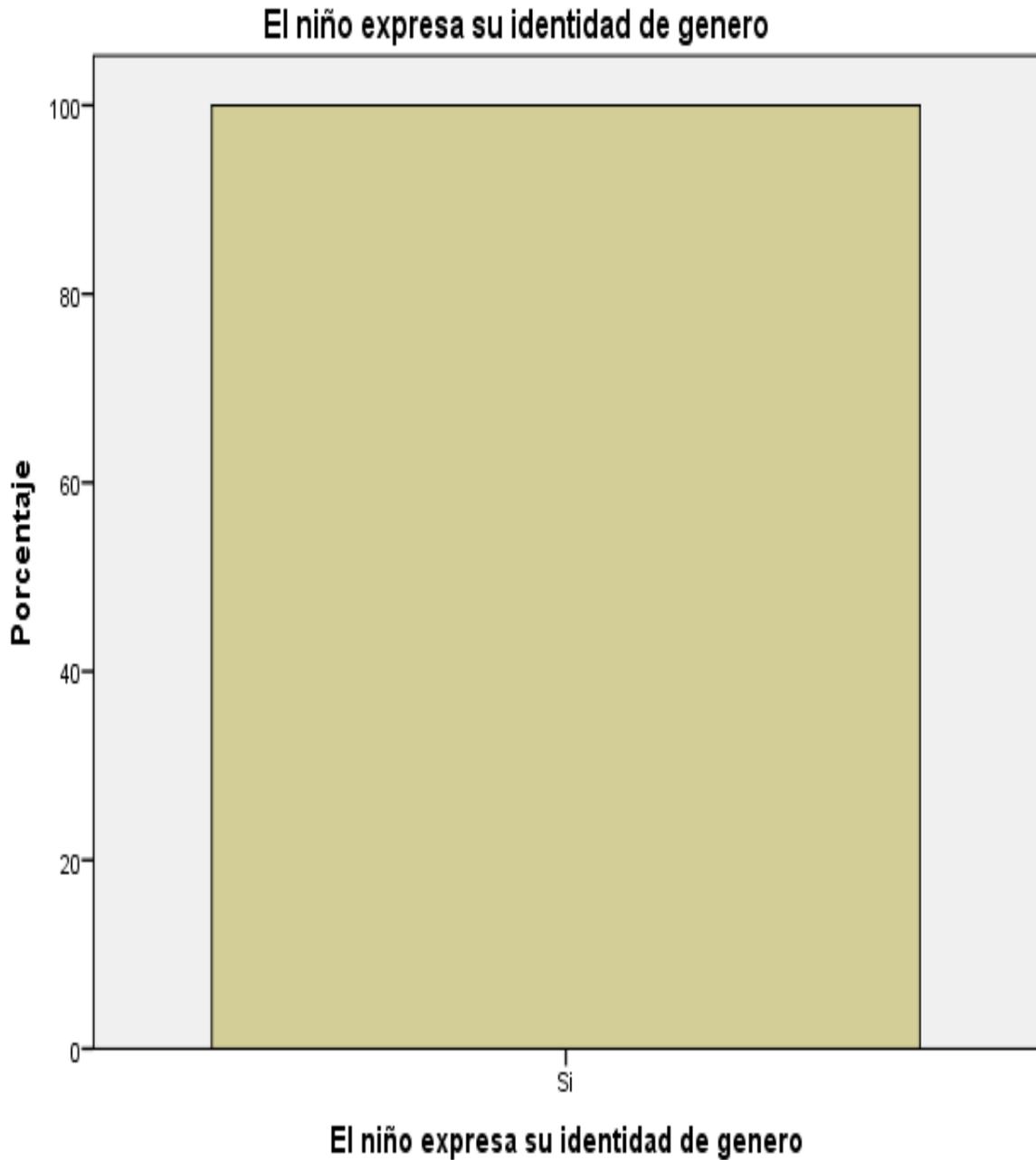


Figura 6: El niño expresa su identidad de género

Interpretación: se encuestó a 100 niños de la cual el 100,0% indica que si expresan su identidad de género.

Tabla 7

El niño diferencia hombre de mujer

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	100	100,0	100,0	100,0

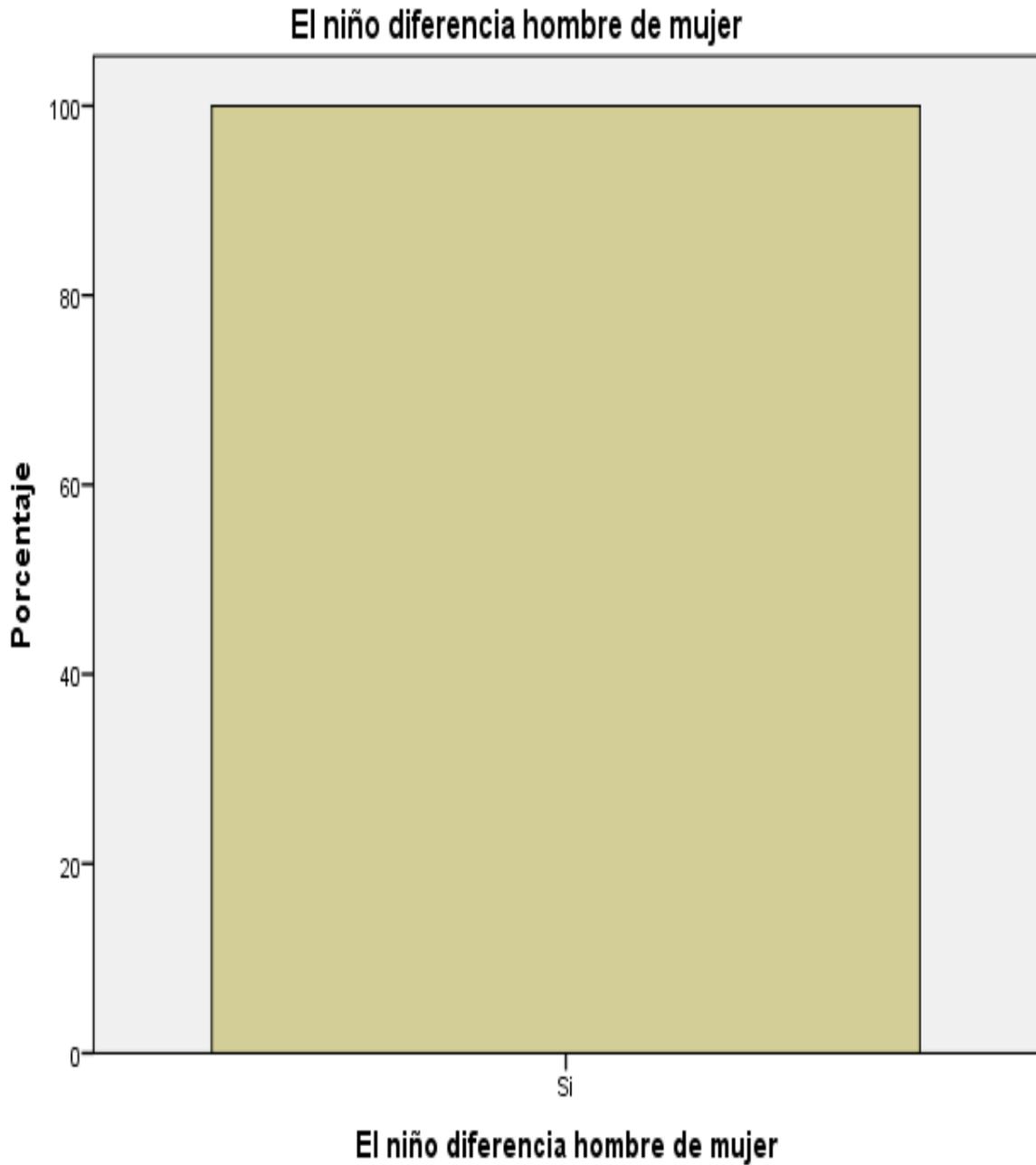


Figura 7: El niño diferencia hombre de mujer

Interpretación: se encuestó a 100 niños de la cual el 100,0% indica que si diferencian hombre de mujer.

Tabla 8

Pone apodos a sus amigos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	5	5,0	5,0	5,0
	No	95	95,0	95,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

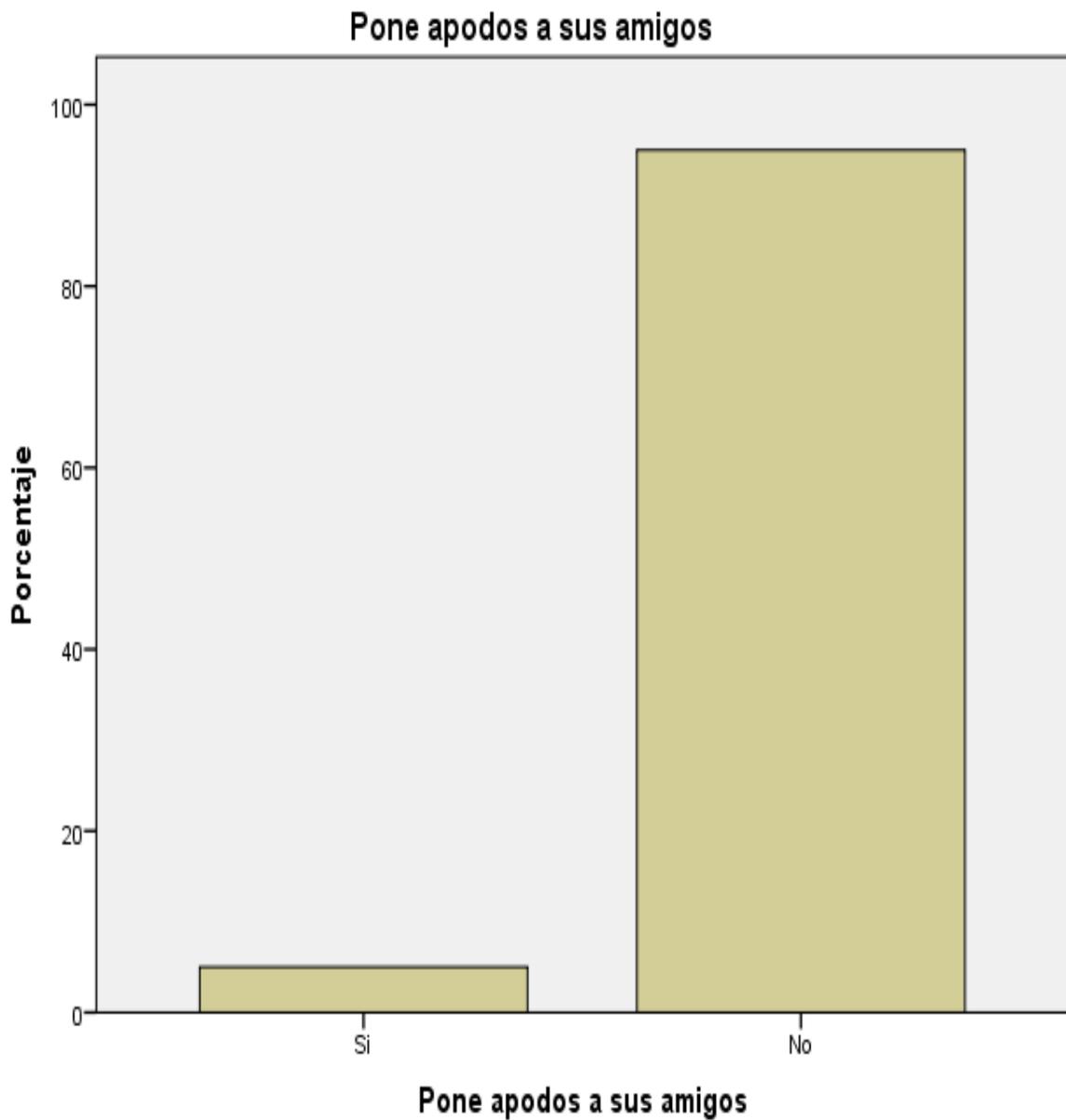


Figura 8: Pone apodos a sus amigos

Interpretación: se encuestó a 100 niños de los cuales el 5,0% indica que sí ponen apodos a sus amigos y el 95,0% indica que no ponen apodos a sus amigos.

Tabla 9

El niño juega en grupos de 2 a 4 niños

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	100	100,0	100,0	100,0

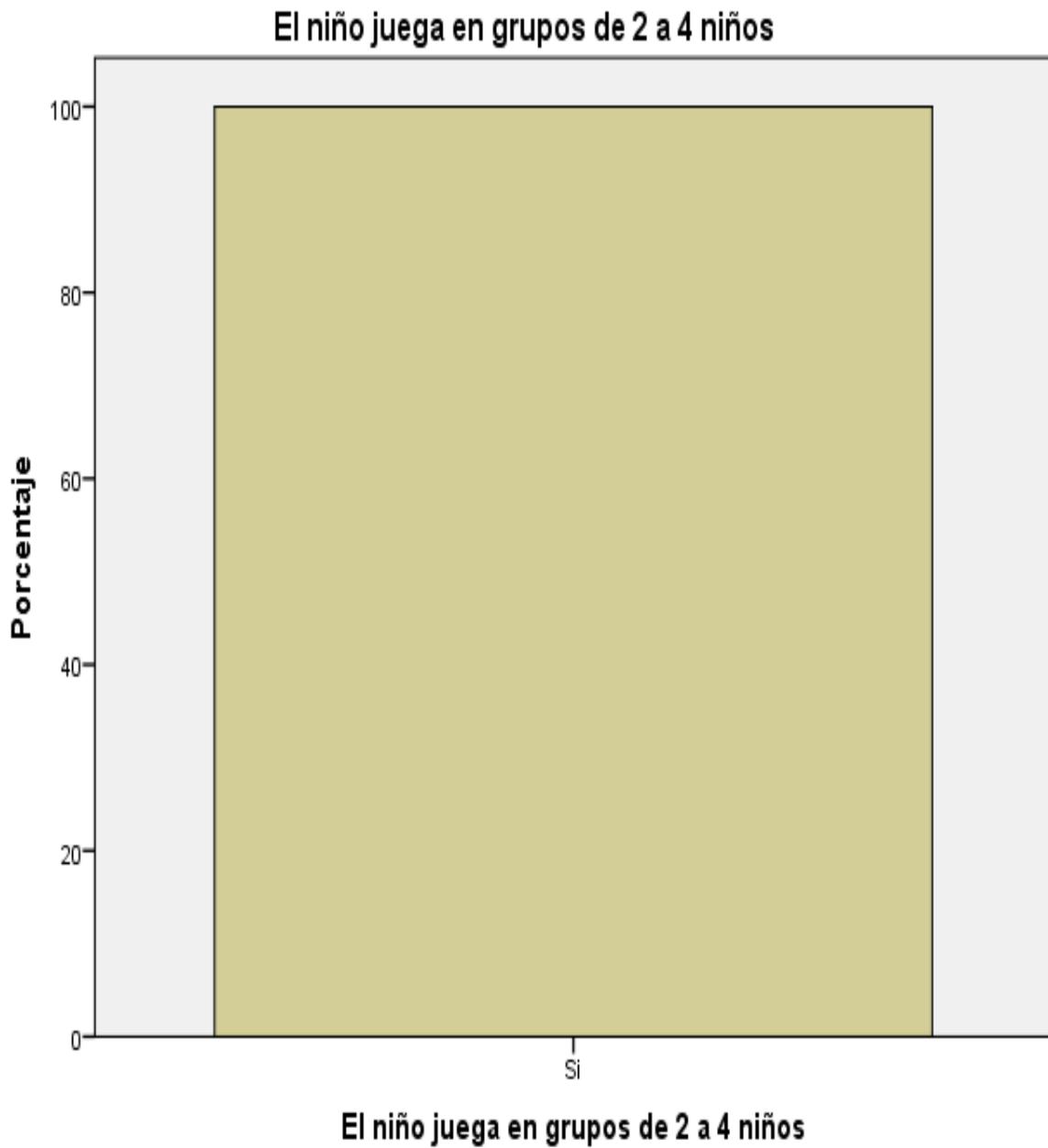


Figura 9: El niño juega en grupos de 2 a 4 niños

Interpretación: se encuestó a 100 niños de la cual el 100,0% indica que si juegan en grupos de 2 a 4 niños.

Tabla 10

Sabe las características de niño y niña

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	85	85,0	85,0	85,0
	No	15	15,0	15,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

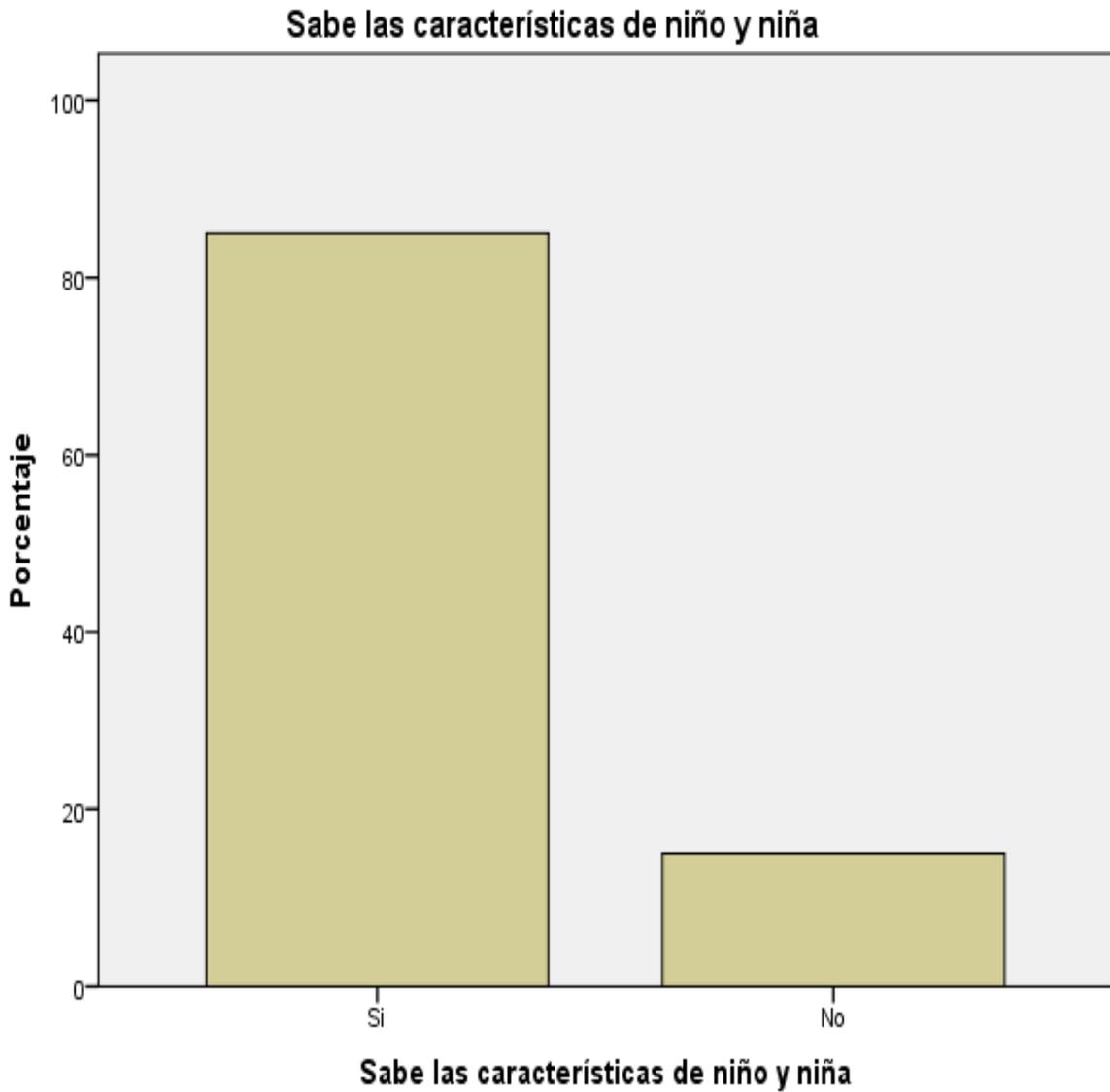


Figura 10: Sabe las características de niño y niña

Interpretación: se encuestó a 100 niños de la cual el 85,0% indican que si saben las características de niño y niña y el 15,0% indican que no saben las características de niño y niña.

Tabla 11

El niño conoce las medidas de prevención ante un sismo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	79	79,0	79,0	79,0
	No	21	21,0	21,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

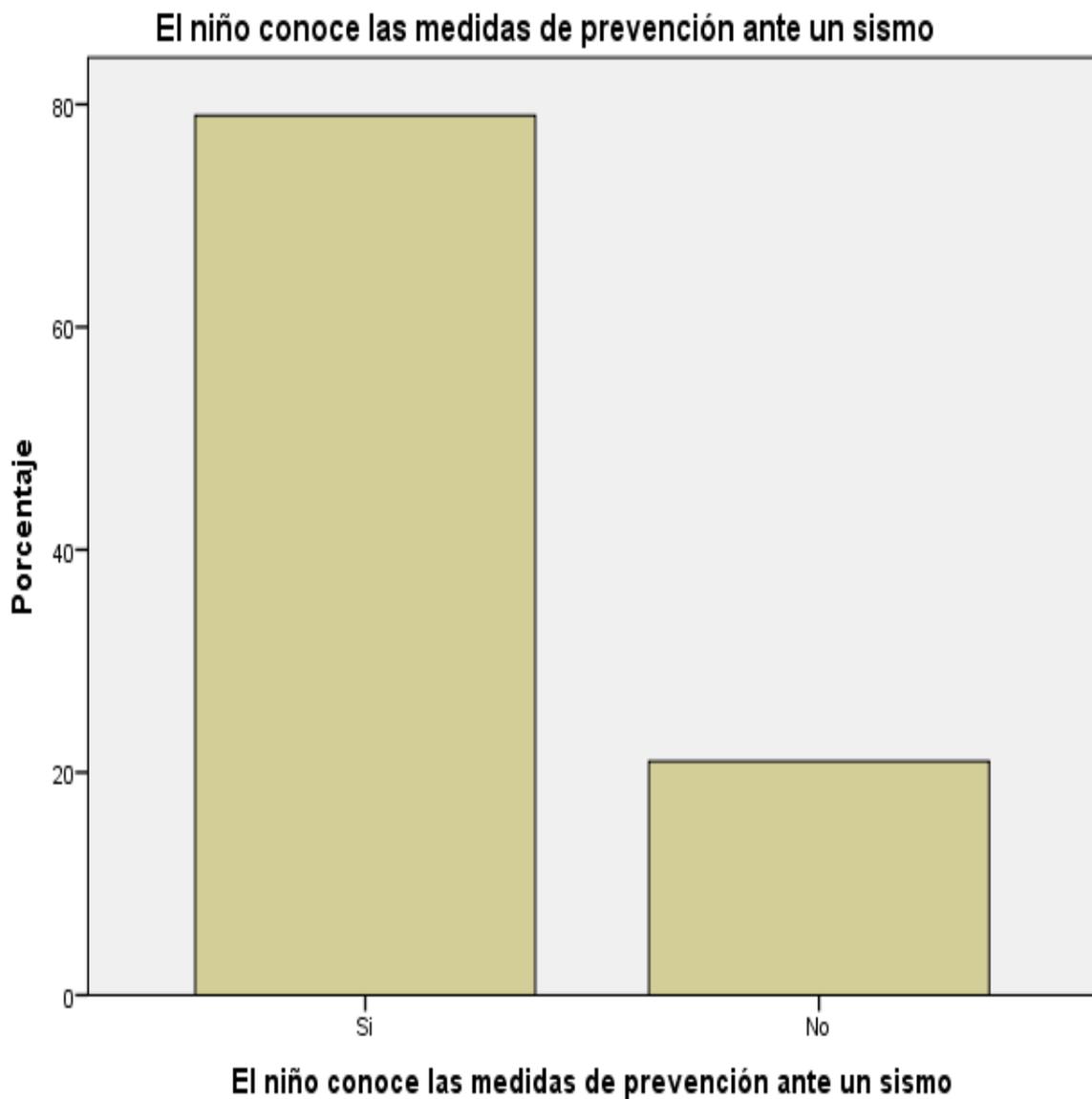


Figura 11: El niño conoce las medidas de prevención ante un sismo

Interpretación: se encuestó a 100 niños de la cual el 79,0% indican que si conocen las medidas de prevención ante un sismo y el 21,0% indican que no conocen las medidas de prevención ante un sismo.

Tabla 12

El niño participa en actividades de su escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	70	70,0	70,0	70,0
	No	30	30,0	30,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

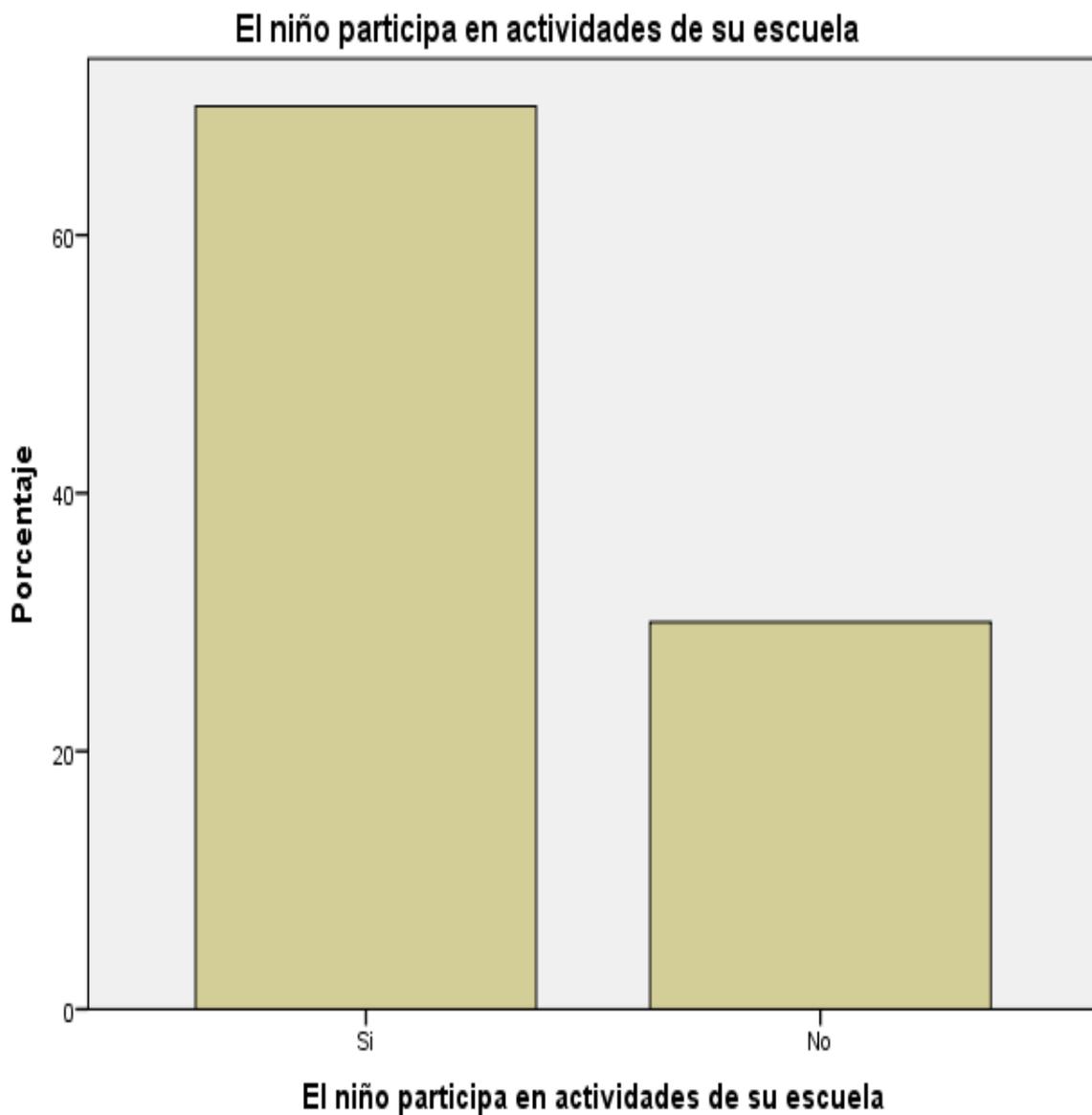


Figura 12: El niño participa en actividades de su escuela

Interpretación: se encuestó a 100 niños de la cual el 70,0% indican participar en actividades de su escuela y el 30,0% indican que participan en actividades de su escuela.

Tabla 13

Identifica mediante una imagen a los miembros de su familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	100	100,0	100,0	100,0

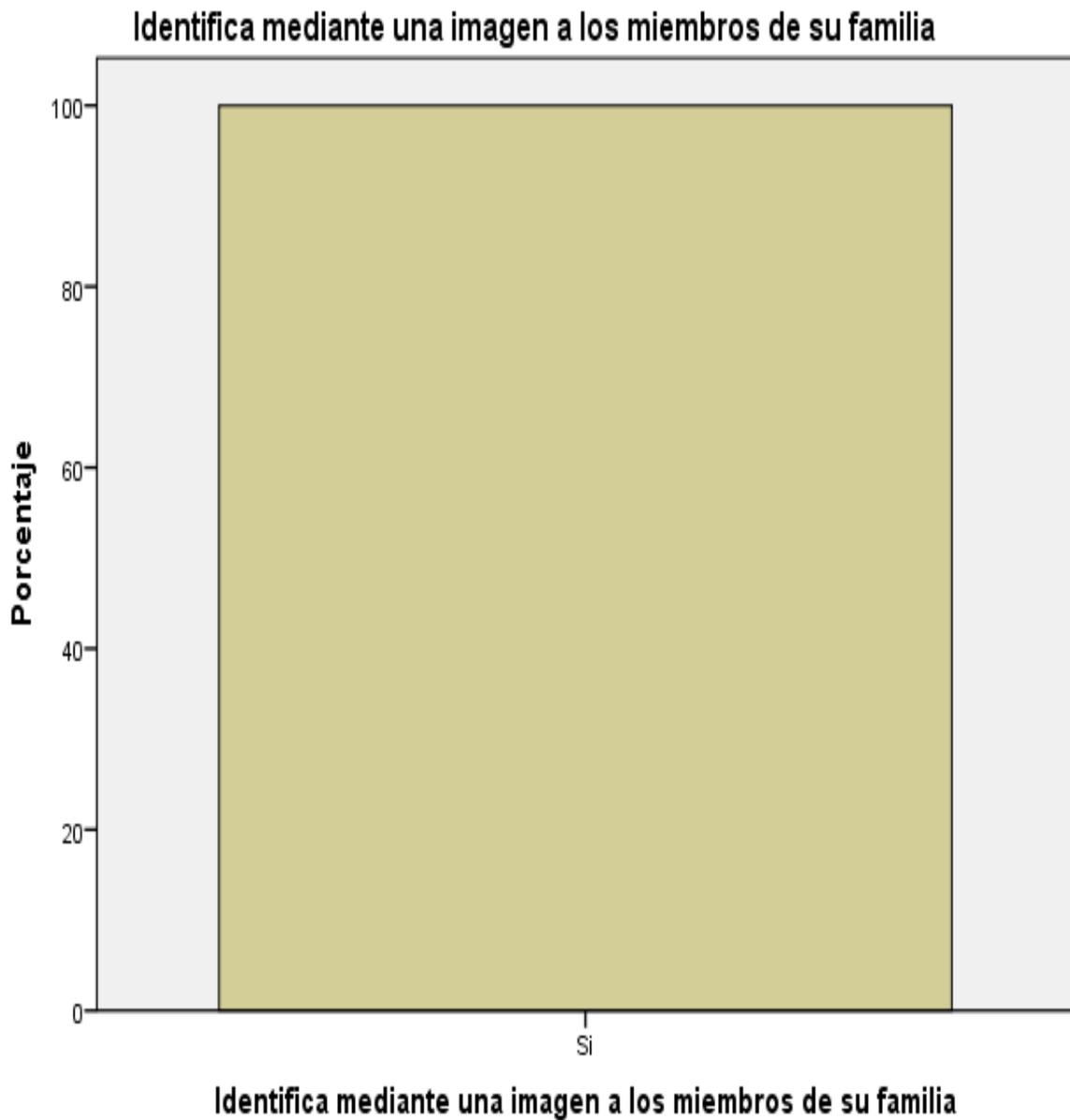


Figura 13: Identifica mediante una imagen a los miembros de su familia

Interpretación: se encuestó a 100 niños de la cual el 100,0% indican que si identifican a los miembros de su familia mediante una imagen.

Tabla 14

El niño realiza actividades en cooperación con sus demás compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	100	100,0	100,0	100,0

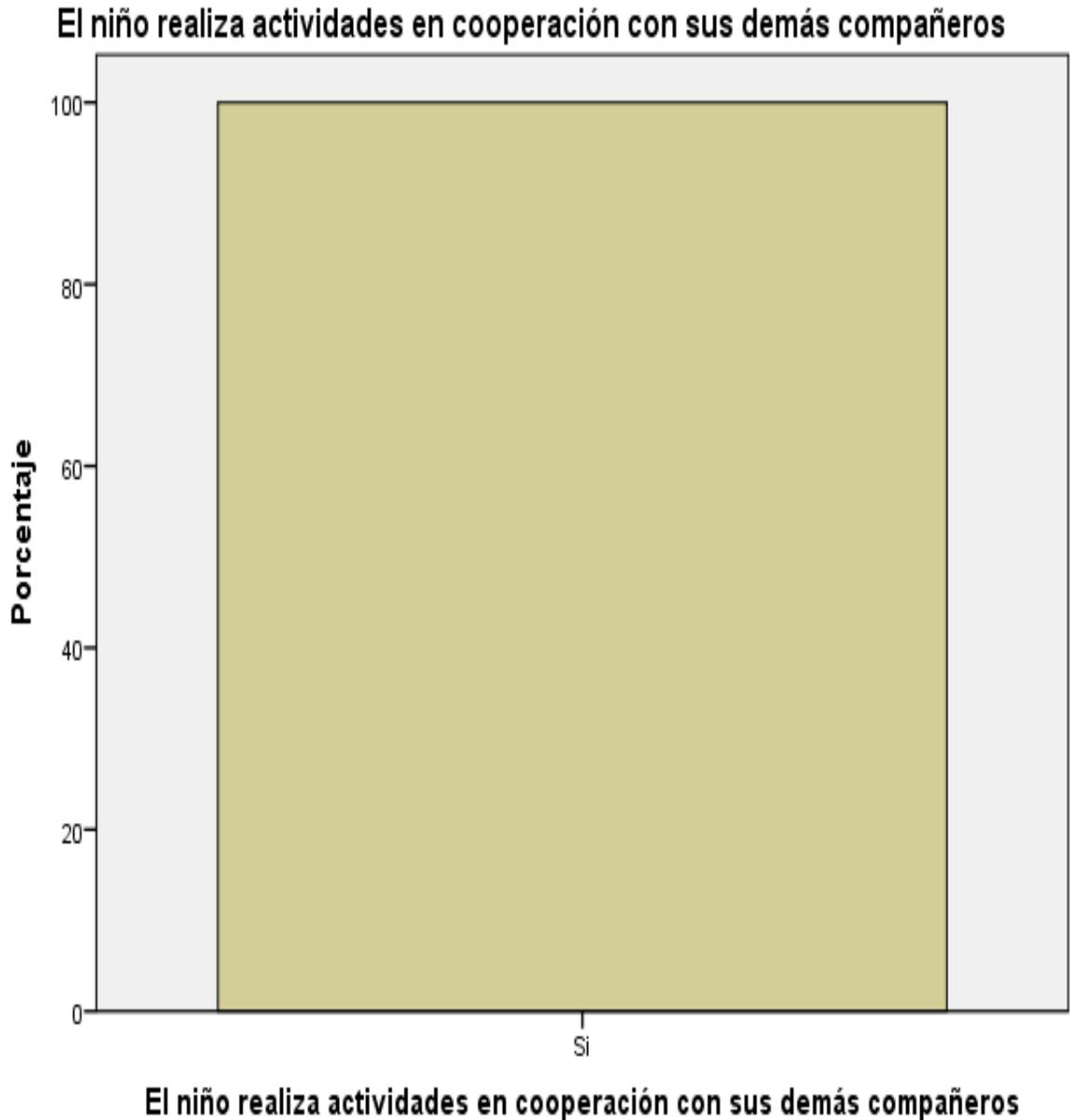


Figura 14: El niño realiza actividades en cooperación con sus demás compañeros

Interpretación: se encuestó a 100 niños de la cual el 100,0% indican que si realizan actividades en cooperación con sus demás compañeros.

Tabla 15

El niño expresa sus opiniones con facilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	80	80,0	80,0	80,0
	No	20	20,0	20,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

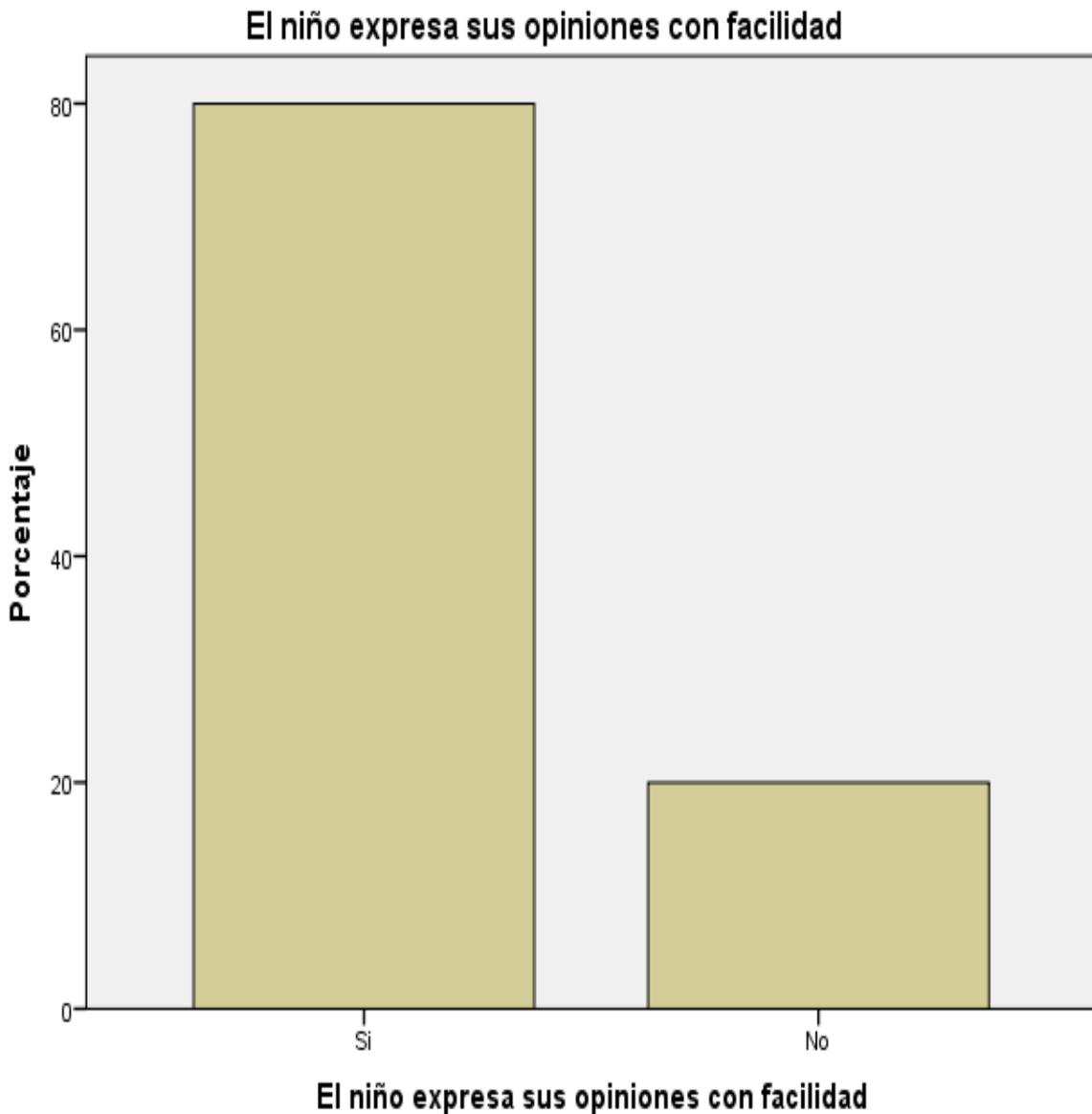


Figura 15: El niño expresa sus opiniones con facilidad

Interpretación: se encuestó a 100 niños de la cual el 80,0% indican que si expresan sus opiniones con facilidad y el 20,0% indican que no expresan sus opiniones con facilidad.

Tabla 16

Confronta sus problemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	70	70,0	70,0	70,0
	No	30	30,0	30,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

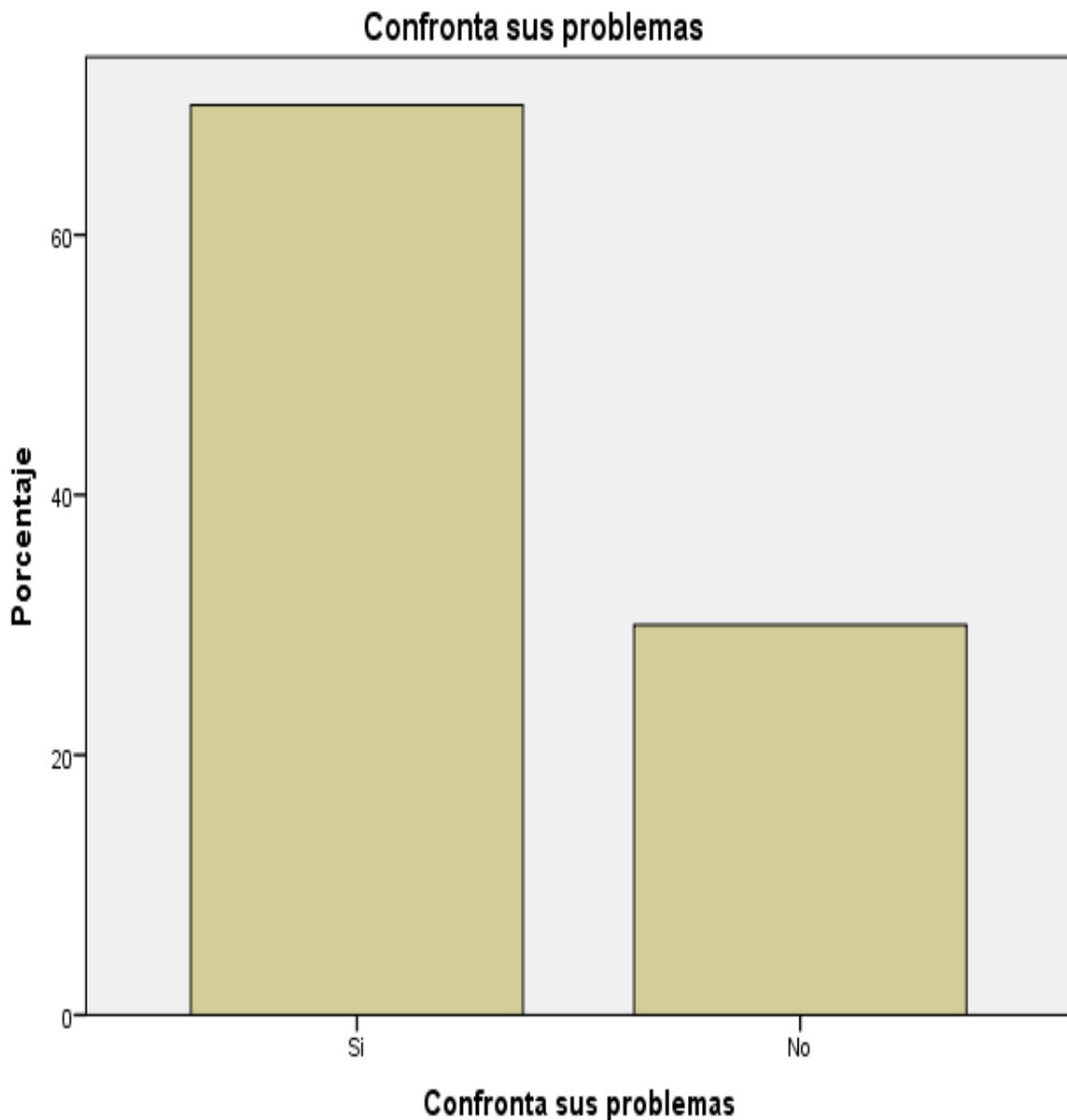


Figura 16: Confronta sus problemas

Interpretación: se encuestó a 100 niños de la cual el 70,0% indican que si confrontan sus problemas y el 30,0% indican que no confrontan sus problemas.

Tabla 17

Toma decisiones por sí mismo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	80	80,0	80,0	80,0
	No	20	20,0	20,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

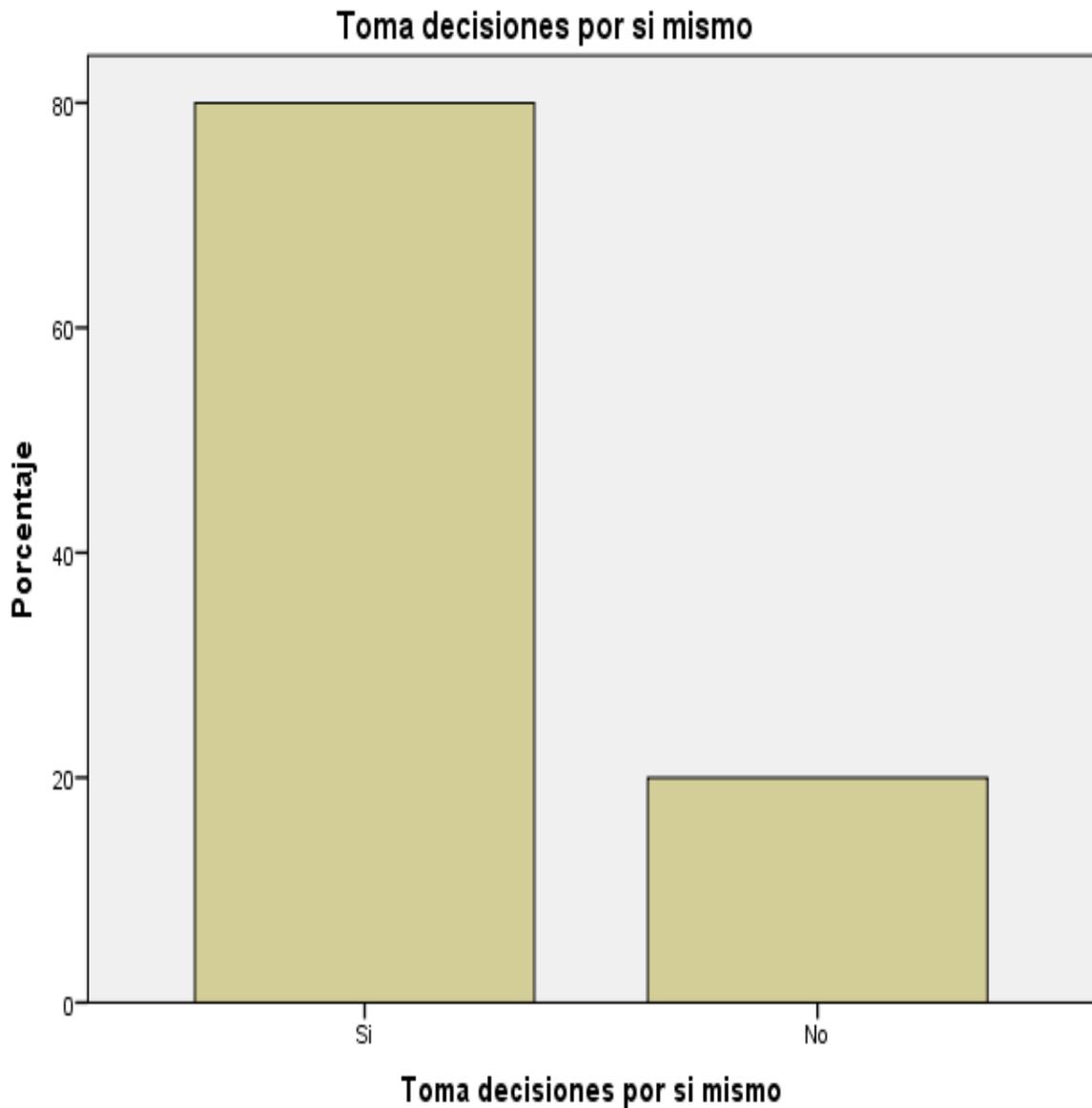


Figura 17: Toma decisiones por sí mismo

Interpretación: se encuestó a 100 niños de la cual el 80,0% indican que si toman decisiones por sí mismo y el 20,0% indican que no toman decisiones por sí mismo.

Tabla 18

Actúa de acuerdo con su género

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	100	100,0	100,0	100,0

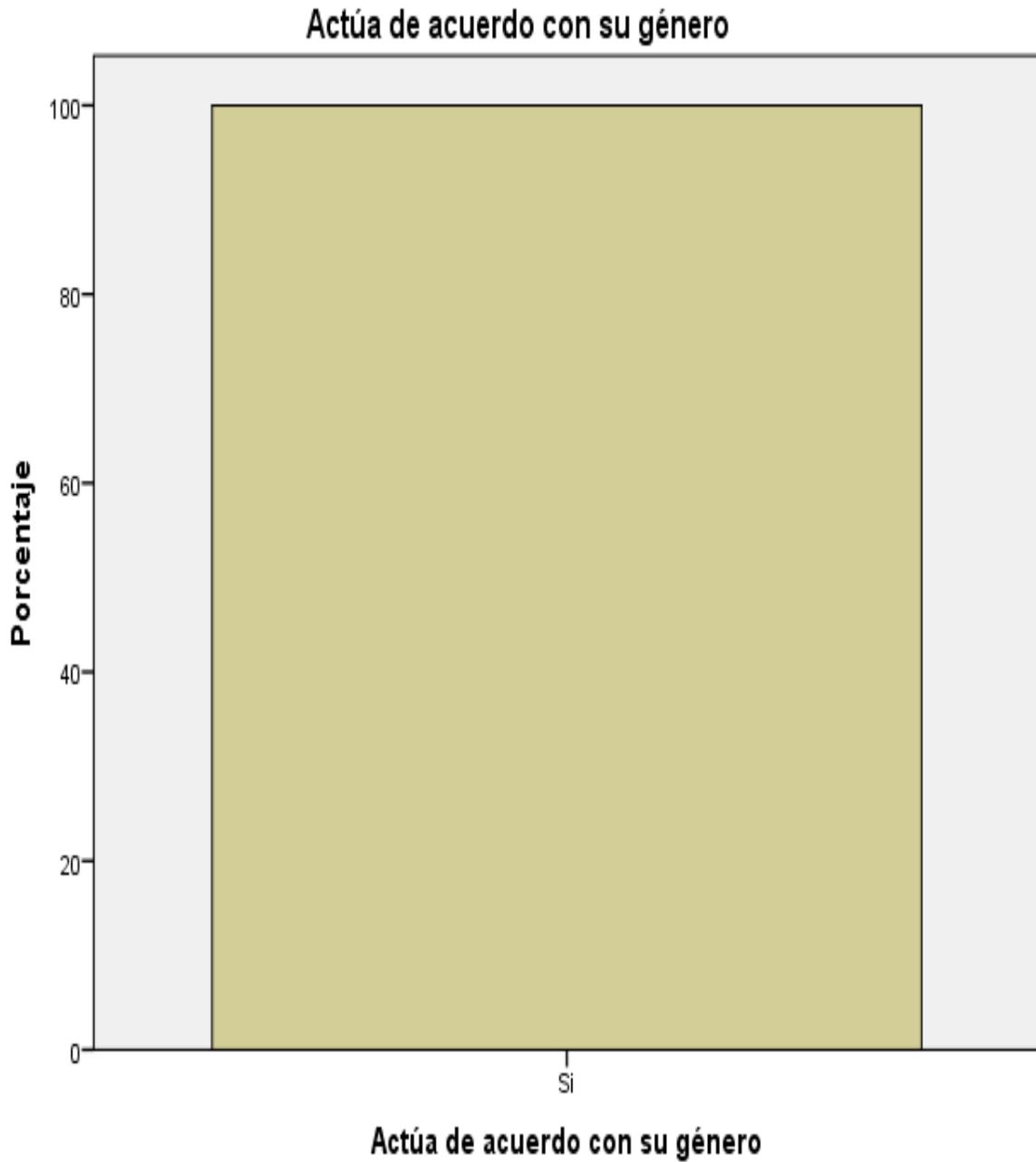


Figura 18: Actúa de acuerdo con su género

Interpretación: se encuestó a 100 niños de la cual el 100,0% indican que si actúan de acuerdo con su género.

Tabla 19

¿Las actividades que realizan van de acuerdo con su edad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	100	100,0	100,0	100,0

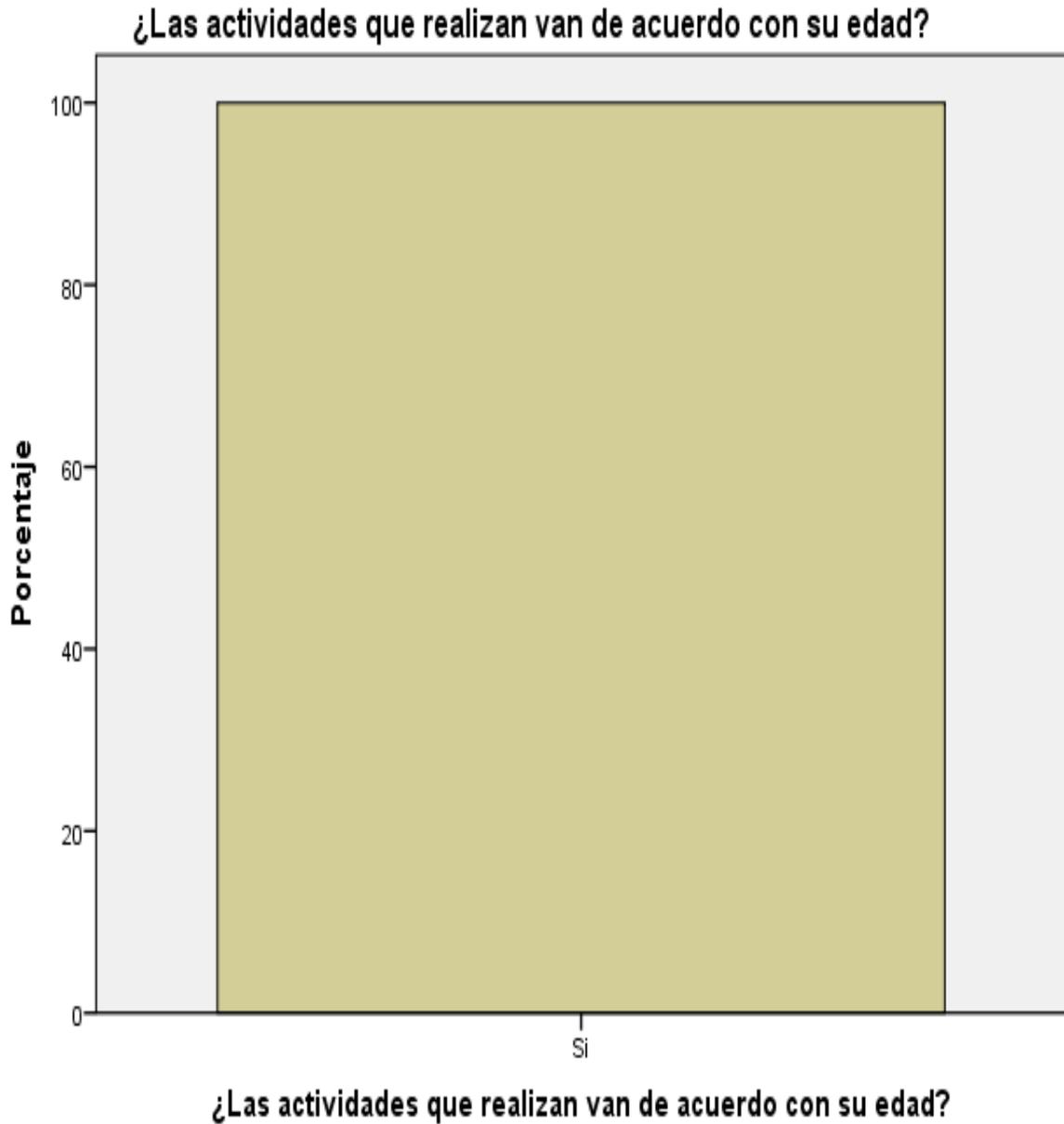


Figura 19: ¿Las actividades que realizan van de acuerdo con su edad?

Interpretación: se encuestó a 100 niños de la cual el 100,0% indican que si realizan actividades de acuerdo con su edad.

Tabla 20

Muestra actitud de agresividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	10	10,0	10,0	10,0
	No	90	90,0	90,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

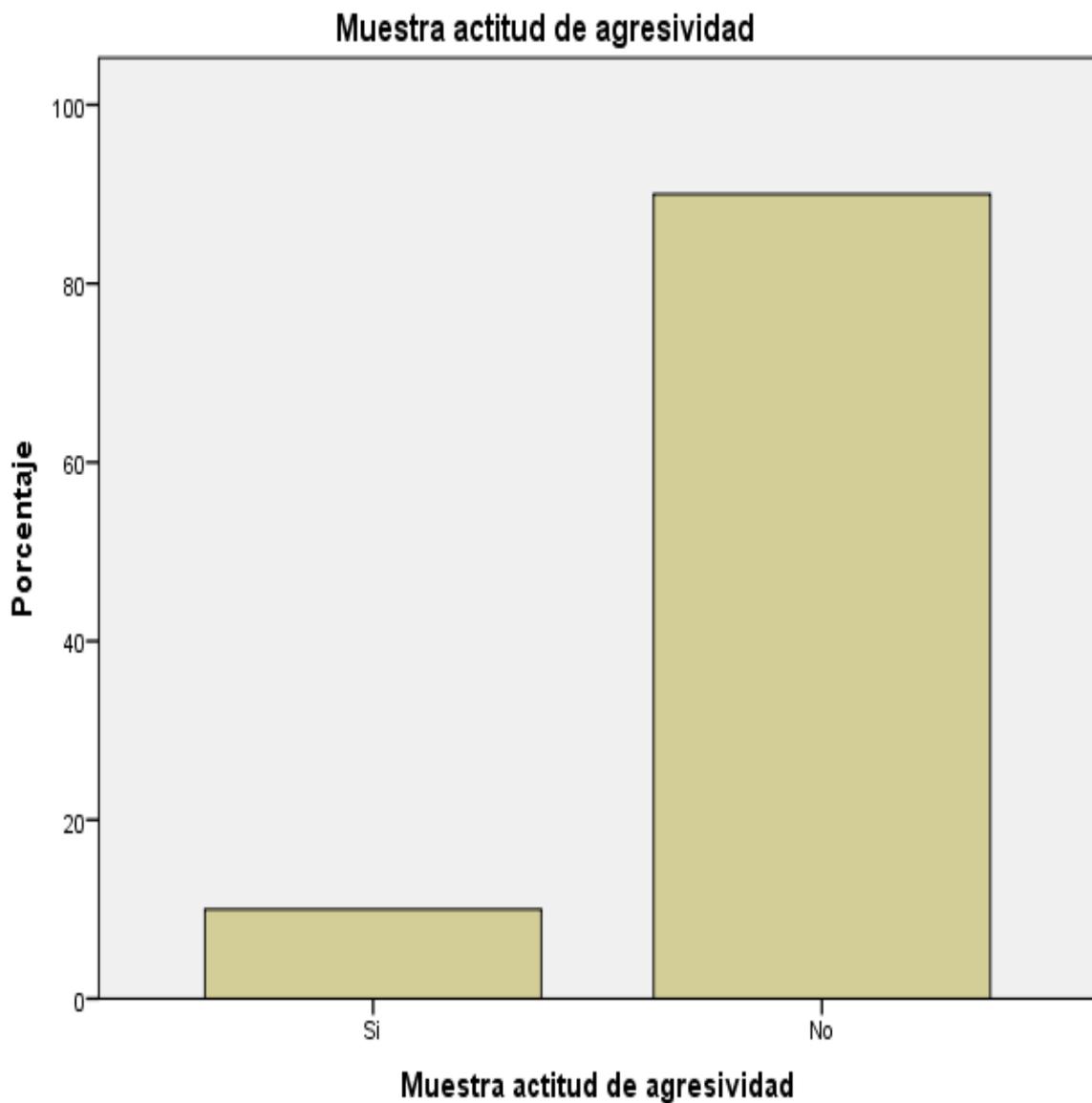


Figura 20: Muestra actitud de agresividad

Interpretación: se encuestó a 100 niños de los cuales el 10,0% indican que sí muestran actitud de agresividad y el 90,0% indican que no muestran actitud de agresividad.

Tabla 21

El niño conoce las zonas de seguridad ante un sismo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	79	79,0	79,0	79,0
	No	21	21,0	21,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

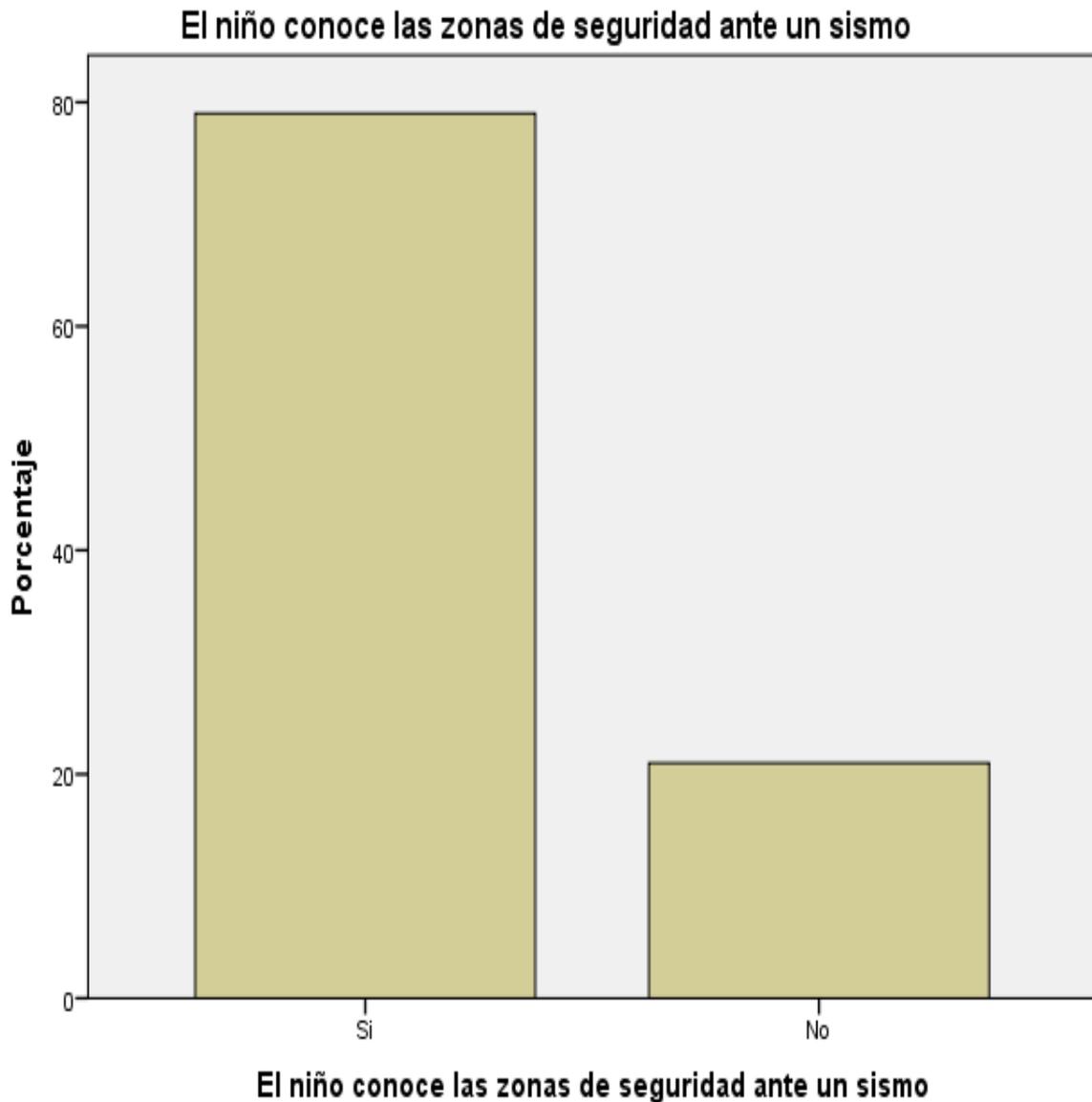


Figura 21: El niño conoce las zonas de seguridad ante un sismo

Interpretación: se encuestó a 100 niños de la cual el 79,0% indican que si conocen las zonas de seguridad ante un sismo y el 21,0% indican que no conocen las zonas de seguridad ante un sismo.

Tabla 22

El niño se asea solo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	83	83,0	83,0	83,0
	No	17	17,0	17,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

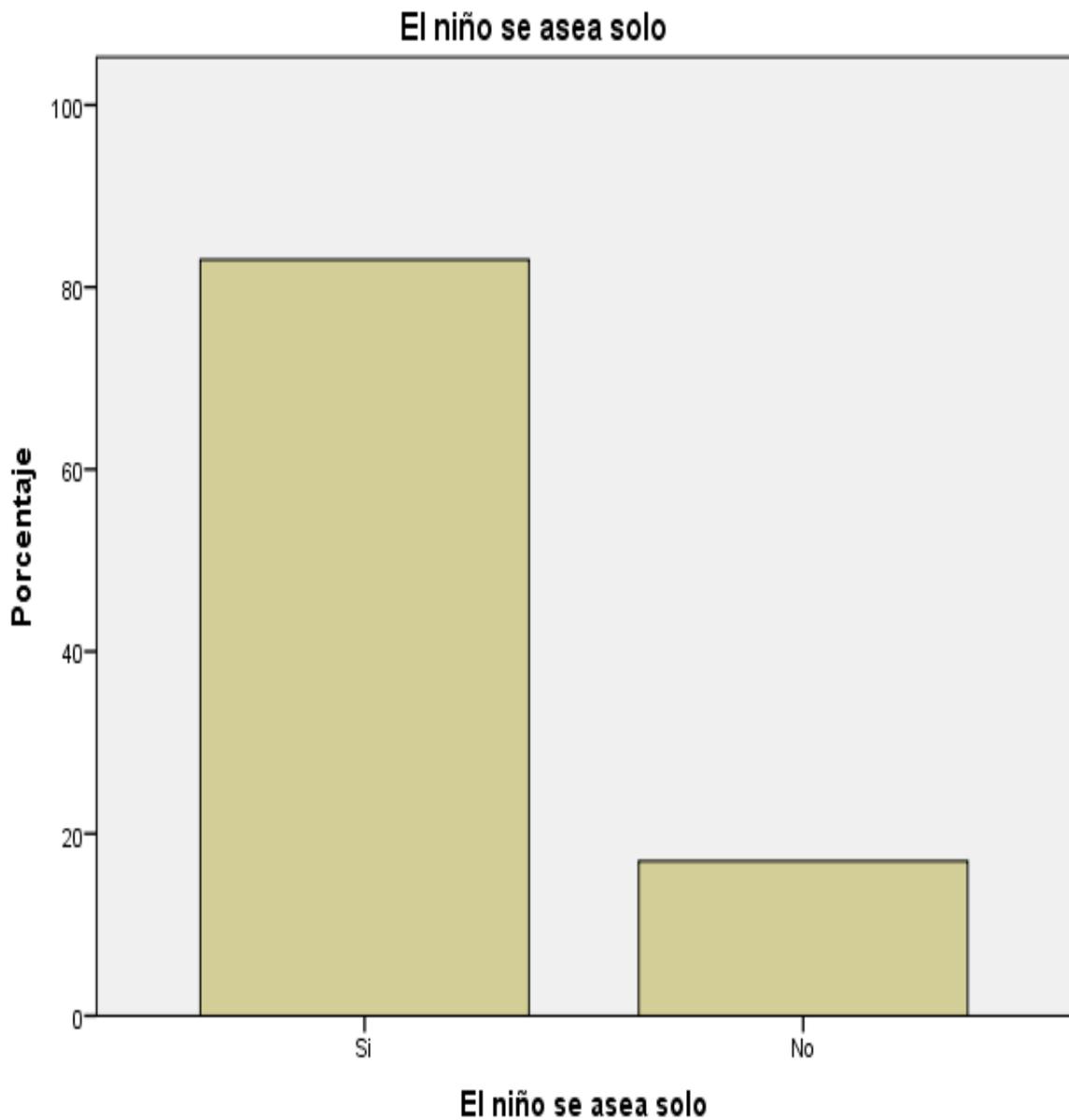


Figura 22: El niño se asea solo

Interpretación: se encuestó a 100 niños de la cual el 83,0% indican que si se asean solo y el 17,0% indican que no se asean solo.

Tabla 23

Entiende y sigue ordenes por lo menos dos instrucciones (dibuja, pinta)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	100	100,0	100,0	100,0

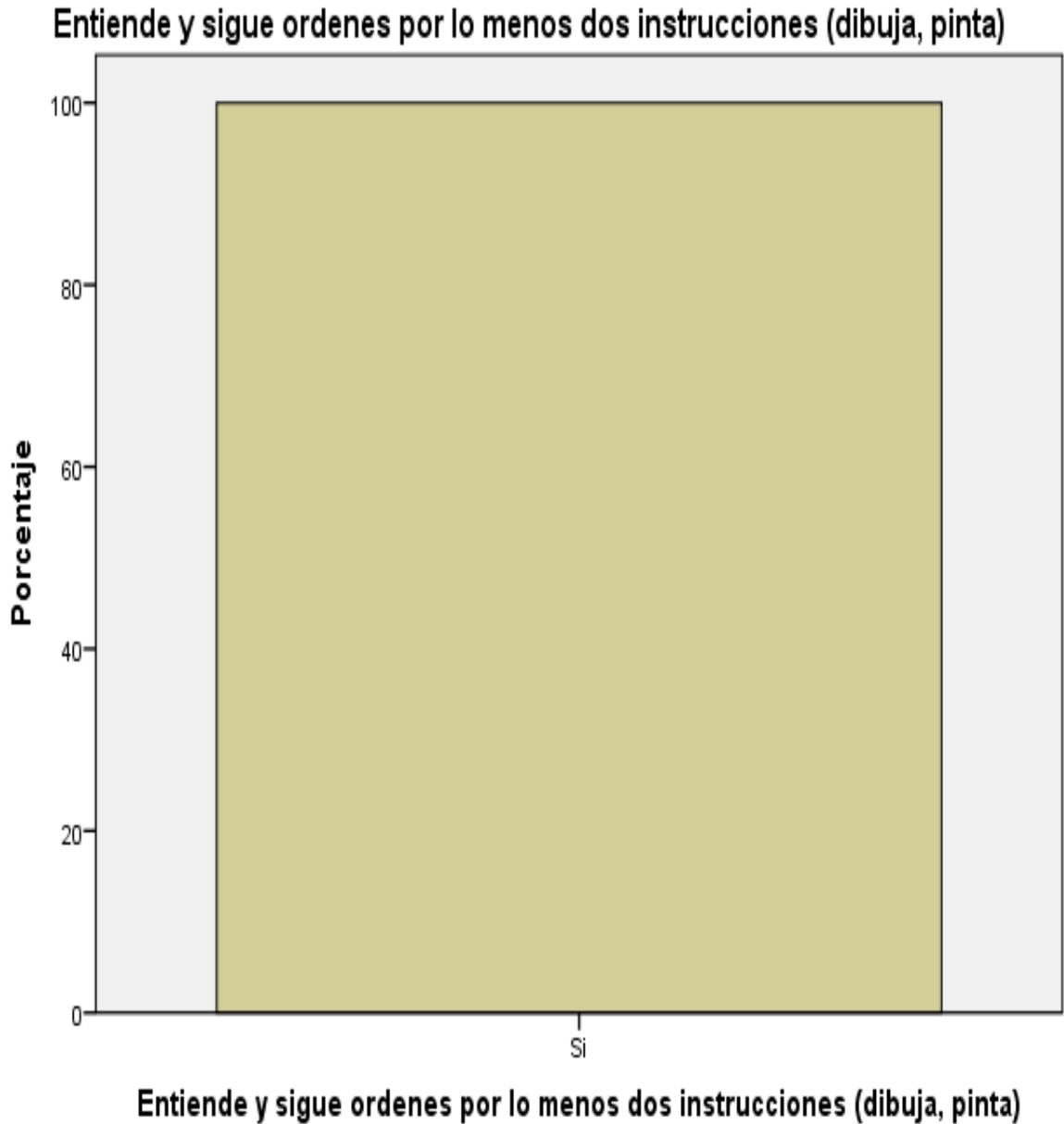


Figura 23: Entiende y sigue ordenes por lo menos dos instrucciones (dibuja, pinta)

Interpretación: se encuestó a 100 niños de la cual el 100,0% indican que si entienden y siguen ordenes por lo menos dos instrucciones (dibuja, pinta).

Tabla 24

Sabe que alimentos son buenos para la salud

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	85	85,0	85,0	85,0
	No	15	15,0	15,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

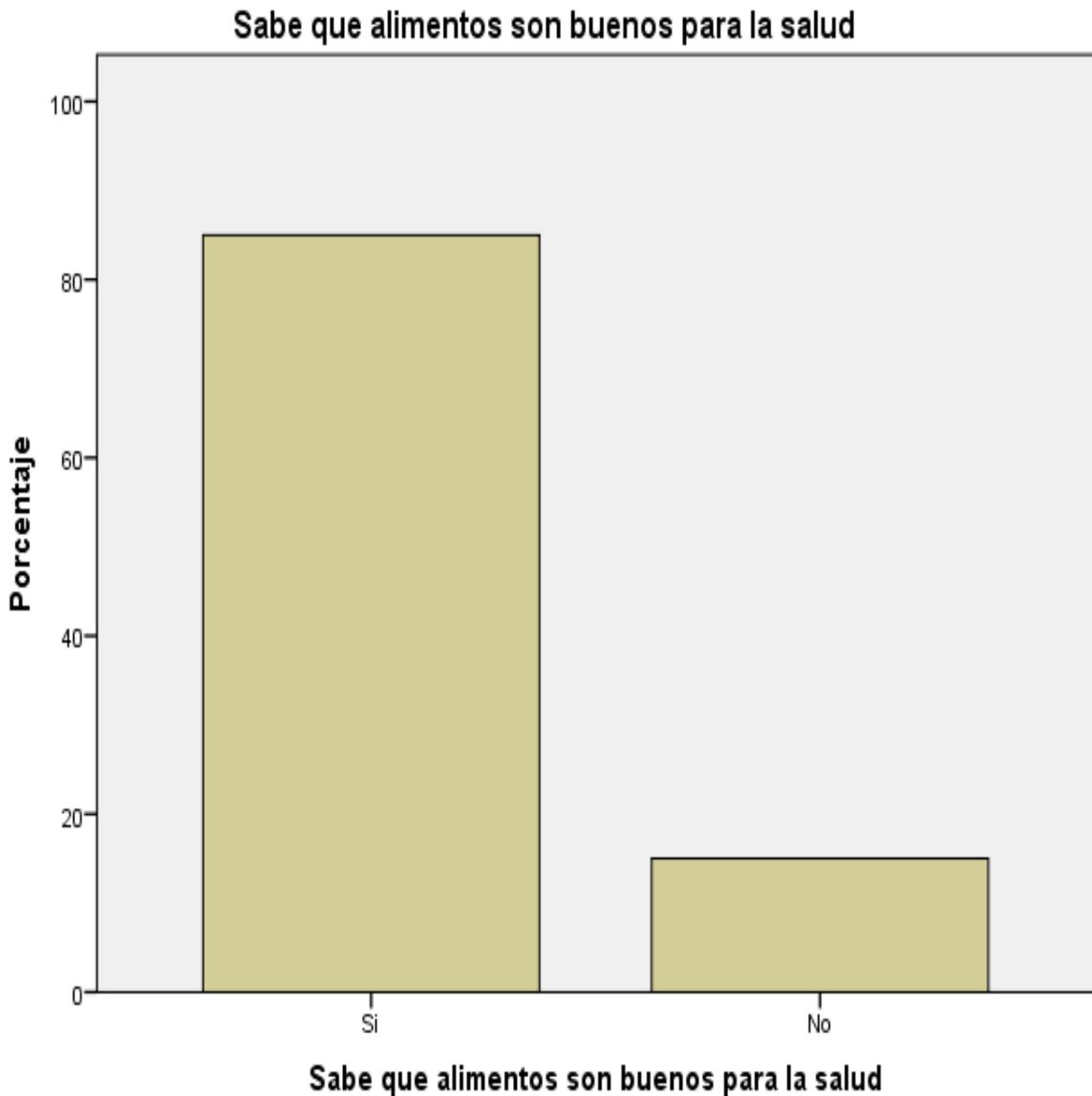


Figura 24: Sabe que alimentos son buenos para la salud

Interpretación: se encuestó a 100 niños de la cual el 85,0% indican que si saben que alimentos son buenos para la salud y el 15,0% indican que no saben que alimentos son buenos para la salud.

Tabla 25

El niño se viste solo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	100	100,0	100,0	100,0

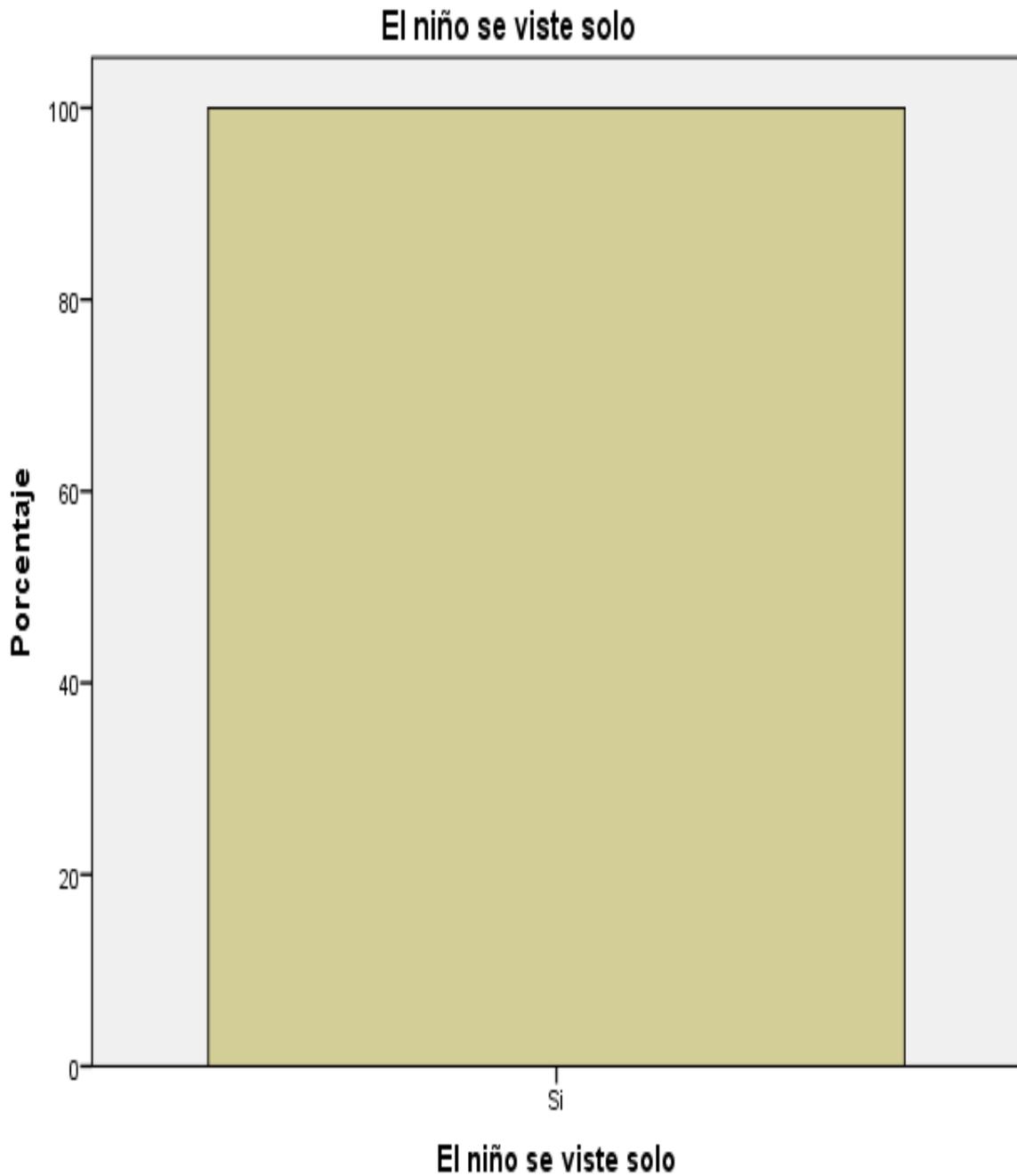


Figura 25: El niño se viste solo

Interpretación: se encuestó a 100 niños de la cual el 100,0% indican que si se viste solo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se comprobó que la identidad influye significativamente en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años es así como se conocen ellos mismos, comprende sus propios pensamientos, creencias y actitudes, es decir, cada niño es único y tiene características específicas, por eso es necesario en esta etapa de la niñez alentar a los niños a aceptar y valorar su posición. Aquí es donde él cambia y desarrolla su propia identidad ganando conciencia en su entorno.
- La identidad personal se relaciona significativamente con el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años, para que se comprendan a sí mismos y consideren el punto de vista que puede controlar sus emociones, por eso se ha observado que los conceptos de identidad y cultura se complementan, porque la identidad personal se basa en la voluntad del modelo cultural de cada persona en un entorno de desarrollo específico.
- La identidad de género influye significativamente en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años fomentando promociones de modelos culturales, que promoverán expectativas de las normas, roles, valores, creencias, actitudes y comportamientos antes mencionados, que pueden ser transmitidos a otros a través de acciones. De esta forma, los niños pueden expresarse libremente, aceptar sus emociones, mantener la empatía con sus compañeros, y respetar la ideología social, por lo tanto, esto debe significar tener amigos y una sincera confianza familiar.
- La identidad cultural influye significativamente en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años porque a través de eso comenzará a socializar con su cultura y sus pares, para que el individuo aprecie su cultura educándose de manera autónoma y practicando valores con su comunidad.

5.2. Recomendaciones

- Es necesario implementar un mecanismo de ayuda, así como tecnología y herramientas precisas para ayudar a los estudiantes a lograr la identidad y

desarrollo de la autonomía, lo cual se refleja en el desarrollo personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 086 “Divino Niño Jesús”.

- Según el campo del razonamiento, fomentar el desarrollo de la capacidad de pensamiento de los niños a través de talleres para que puedan hacer mayores aportes a la educación y al entorno familiar.
- Se recomienda realizar actividades de autoestima, compartir y autoevaluarse para aumentar la autoestima, de manera que los estudiantes puedan ser autosuficientes y amarse, sin recurrir a terceros para aceptar.
- Se recomienda que los maestros alienten a los niños a desarrollar autonomía a través de las actividades diarias y luego intenten construir situaciones de pensamiento crítico.

CAPITULO VI

FUENTE DE INFORMACIÓN

6.1. Fuentes bibliográficas

- Alzamora, M. (2019). *Identidad y autonomía en niños de 5 años en una institución educativa – Los Olivos - 2019*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.
- Cáceres, Y. (2018). *Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017*. Huaraz.
- Calás, P. (2007). La construcción de la identidad de género: enfoques teóricos para fundamentar la investigación e intervención educativa. *Revista de investigación educativa*, Vol.25, nº1, 151-166.
- Caparrós, M. (2017). *Construyendo Identidad a través de los Sentidos*. Málaga: ICB.
- Carrera, M. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol*. Quito.
- Cayte, L. (2016). *Estados de identidad personal y adaptación conductual en estudiantes de una universidad privada de Lima Este, 2016*. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Díaz, B. (2019). *La autonomía en los niños como modelo en la educación inicial*. Tumbes: UNT.
- Felipe, M., & Jurado, R. (2014). *La técnica de árbol genealógico en el desarrollo de la identidad personal y familiar*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Flores, L. (2018). *Desarrollo de la identidad en niños de 5 años de edad en educación inicial*. Ica: Universidad Nacional de Tumbes .
- Gómez, O., & Nieto, J. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas* . Madrid: CEAPA.
- Hidalgo, L., & Ríos, S. (2018). *Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018*. Guayaquil-Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Huillca, C. (2019). *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años*. Puno: Universidad nacional del Altiplano.
- Rodríguez, Y., & Peñalver, I. (2016). *Autonomía personal y salud infantil*. Madrid: Síntesis.
- Ruiz, J. (2014). *La relación entre procesos de identidad personal y estilos de pensamiento: un recurso para la orientación educativa en la enseñanza secundaria*. España: 3 ciencias.
- Salzmann. (2014). *El desarrollo de la identidad En niños y las interrelaciones con lenguaje y comunicación*. Editorial Peter Lang. UNAM.

Velasco, E. (2002). El concepto de identidad. *Dossier para una Educación Intercultural*, 1-6.

Vera, J., & Valenzuela, J. (2012). El concepto de identidad como recurso para el estudio de transiciones. *Psicología & Sociedad*, 24(2), 272-282.

6.2. Fuentes electrónicas

Camacho, Y. (2015). *La educación sexual infantil para desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4-5 años de la escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja, Periodo septiembre 2013-Julio 2014*. Loja-Ecuador: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21239/1/TESIS%20DE%20GRADO%20Yessenia%20Liliana%20Camacho%20Curimilma.pdf>

Ccallo, C. (2019). *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huacatinco-Cusco*. Puno: Universidad Nacional de Altiplano. Obtenido de http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12478/Ccallo_Huillca_Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garbay, G. (2015). *La identidad y su autonomía en el desarrollo de la personalidad de los niños del Paralelo "C" del centro de educación inicial general Juan de Lavalle de Parroquia Lizarzaburu de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2014-2015*. Riobamba-Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2095/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2015-000010.pdf>

Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. San Miguel: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rubio, U. (2019). *El juego dramático y su relación con la identidad personal de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P. "Risas y Trazos" del distrito de Magdalena del Mar, Lima, 2018*. Huacho: Universdas Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3114/RUBIO%20FLOREANO%20URSULA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 01: Encuesta para los niños

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTRUCCIONES: Este es una lista de cotejo que mide la identidad a través de sus tres componentes: identidad de género, identidad personal e identidad cultural respectivamente. Marque con una (X) su respuesta en los recuadros valorados.

Nº	ITEMS	SI	NO
1	El niño sabe cuantos años tiene		
2	Escribe sus cualidades		
3	Manifiesta el deporte que le gusta		
4	Reconoce sus características físicas (color de piel, contextura)		
5	El alumno dibuja a su compañero teniendo en cuenta sus características físicas		
6	El niño expresa su identidad de genero		
7	El niño diferencia hombre de mujer		
8	Pone apodos a sus amigos		
9	El niño juega en grupos de 2 a 4 niños		
10	Sabe las características de niño y niña		
11	El niño conoce las medidas de prevención ante un sismo		
12	El niño participa en actividades de su escuela		
13	Identifica mediante una imagen a los miembros de su familia		
14	El niño realiza actividades en cooperación con sus demás compañeros		
15	El niño expresa sus opiniones con facilidad		
16	Confronta sus problemas		
17	Toma decisiones por si mismo		

18	Actúa de acuerdo con su género		
19	¿Las actividades que realizan van de acuerdo con su edad?		
20	Muestra actitud de agresividad		
21	El niño conoce las zonas de seguridad ante un sismo		
22	El niño se asea solo		
23	Entiende y sigue ordenes por lo menos dos instrucciones (dibuja, pinta)		
24	Sabe que alimentos son buenos para la salud		
25	El niño se viste solo		

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: La identidad en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera influye la identidad en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?</p> <p>Problemas específicos • ¿Cómo influye la identidad personal en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia que ejerce la identidad en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <p>Objetivos específicos • Conocer la influencia que ejerce la identidad personal en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p>	<p>La identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> – Concepto – Características de la identidad – Funciones de la identidad – Dimensiones de la identidad – Procesos del desarrollo de la identidad – Niveles del desarrollo de la identidad – Factores que influyen en el desarrollo de la identidad personal – Beneficios de la identidad – Etapas del desarrollo de la identidad personal pen el niño preescolar. – Importancia del desarrollo de la 	<p>Hipótesis general La identidad influye significativamente en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <p>Hipótesis específicas • La identidad personal influye significativamente en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho,</p>	<p>Diseño metodológico Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.</p> <p>Población La población en estudio, la conforman todos los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 086 “Divino Niño Jesús”, matriculados en el año escolar 2020, lo mismo que suman 100.</p> <p>Muestra A razón de contar con una población bastante pequeña, decidí aplicar el instrumento de recolección de datos a toda la población.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos En la investigación de campo se utilizan técnicas de observación,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la identidad de género en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020? • ¿Cómo influye la identidad cultural en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la influencia que ejerce la identidad de género en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020. • Conocer la influencia que ejerce la identidad cultural en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020. 	<p>identidad en el nivel inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Necesidad de la formación de la identidad. <p>Desarrollo de la autonomía personal</p> <ul style="list-style-type: none"> – Concepto de desarrollo de autonomía – Tipos que presenta la autonomía – Pilares de la autonomía – Dimensiones de la autonomía – Factores influyentes en el desarrollo de la autonomía – Hábitos autónomos de 3-5 años – Aspectos de la autonomía – 	<p>durante el año escolar 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identidad de género influye significativamente en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020. • La identidad cultural influye significativamente en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020. 	<p>mientras que en la recolección de datos se utilizan herramientas para instruir a los niños con anticipación, estas herramientas también tienen preguntas cerradas que permiten estudiar dos variables cualitativas de manera cuantitativa. Desde el enfoque híbrido. Utilizamos el instrumento de lista de cotejo sobre la identidad en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años, que consta de 25 ítems con 2 alternativas, en el que se observa a los niños, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Para el presente estudio se utilizó el sistema estadístico SPSS, versión 23; y se ejecutó los estadísticos para el estudio descriptivo: medidas de tendencia central, medidas de dispersión y curtosis.</p>
---	--	--	---	--