

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**GERENCIA EDUCATIVA Y METODOLOGÍA INCLUSIVA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EBE N° 02 SAN FRANCISCO DE ASIS,
HUAURA.**

PRESENTADO POR:

MILAGROS NOELIA CAJALEON MAURICIO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN GERENCIA DE LA
EDUCACIÓN**

ASESOR:

Dr. REYNALDO FRANCISCO CHERREPANO MANRIQUE

HUACHO - 2022

**GERENCIA EDUCATIVA Y METODOLOGÍA INCLUSIVA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EBE N° 02 SAN FRANCISCO DE ASIS,
HUAURA.**

MILAGROS NOELIA CAJALEON MAURICIO

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. REYNALDO FRANCISCO CHERREPANO MANRIQUE

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
HUACHO
2022**

DEDICATORIA

Dedico el estudio a mis progenitores, Delia y Fredy, por sus infinitas razones otorgadas a mi vida, valoro cada uno de sus lecciones, su soporte absoluto y su estoicismo, soy parte de sus vidas gracias a ellos, sin duda la mejor herencia que me pudieron dejar es mi educación.

A mis hermanos Michael, Eduardo y Fredy que más que mis hermanos son mis mejores amigos, que me brindan su amor y cariño fieles a su estilo.

A los integrantes de mi familia que conforman el grupo humano más valioso otorgado por el hacedor divino.

Milagros Noelia Cajaleon Mauricio

AGRADECIMIENTO

A nuestro creador por la fuerza y el tesón para conseguir y llegar a mis metas.

A la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión por la contribución brindada a la comunidad.

A todos los maestros y maestras que a través de los años me formaron en el camino del bien y de la excelencia profesional.

Milagros Noelia Cajaleon Mauricio

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	2
1.3.1 Objetivo general	2
1.3.2 Objetivos específicos	2
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 Investigaciones internacionales	5
2.1.2 Investigaciones nacionales	7
2.2 Bases teóricas	9
2.2.1. Gerencia Educativa	9
2.2.2. Metodología inclusiva	13
2.3 Bases filosóficas	16
2.4 Definición de términos básicos	17
2.5 Hipótesis de investigación	18
2.5.1 Hipótesis general	18
2.5.2 Hipótesis específicas	18

2.6 Operacionalización de las variables	19
CAPÍTULO III	21
METODOLOGÍA	21
3.1 Diseño metodológico	21
3.1.1. Diseño de investigación	21
3.1.2. Tipo de estudio	21
3.2 Población y muestra	22
3.2.1 Población	22
3.2.2 Muestra	22
3.3 Técnicas de recolección de datos	22
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	23
CAPÍTULO IV	25
RESULTADOS	25
4.1 Análisis de resultados	25
4.1.1 Descripción de gerencia educativa	25
4.1.2 Descripción de metodología inclusiva	26
4.2. Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov	28
4.3 Contrastación de hipótesis	29
CAPÍTULO V	33
DISCUSIÓN	33
5.1 Discusión de resultados	33
CAPÍTULO VI	36
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
6.1 Conclusiones	36
6.2 Recomendaciones	36
REFERENCIAS	38
7.1 Fuentes documentales	38
7.2 Fuentes bibliográficas	39
7.3 Fuentes hemerográficas	41
7.4 Fuentes electrónicas	41
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable: gerencia educativa	19
Tabla 2 Operacionalización de la variable: metodología inclusiva	19
Tabla 3 Confiabilidad de gerencia educativa	24
Tabla 4 Confiabilidad de metodología inclusiva	24
Tabla 5 Gerencia educativa	25
Tabla 6 Dimensiones de la gerencia educativa.....	26
Tabla 7 Metodología inclusiva	27
Tabla 8 Dimensiones de metodología inclusiva	27
Tabla 9 <i>Prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk</i>	28
Tabla 10 Correlación entre la gerencia educativa y la metodología inclusiva	29
Tabla 11 Correlación entre la gerencia educativa y el aprendizaje cooperativo	30
Tabla 12 <i>Correlación entre la gerencia educativa y los grupos interactivos</i>	31
Tabla 13 <i>Correlación entre la gerencia educativa y los recursos</i>	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de gerencia educativa	25
Figura 2 Porcentaje de dimensiones de gerencia educativa	26
Figura 3 Porcentaje de metodología inclusiva.....	27
Figura 4 Porcentaje de dimensiones de metodología inclusiva.....	28

RESUMEN

Conforme se van demostrando las condiciones problemáticas se pueden determinar una extensa relación de problemas que pueden ser estudiados científicamente, en mi caso, me interesó indagar sobre la que se muestra en una institución educativa para infantes con insuficiencias personales, todo ello en el nivel de la gerencia educativa y la metodología inclusiva. Por ello se propone como objetivo general establecer la correspondencia entre la gerencia educativa y la metodología inclusiva en la Institución Educativa EBE N° 02 San Francisco de Asís, Huaura. Para realizar el estudio se planteó métodos como llegar a conclusiones con base científica, en este caso la tesis es de tipo y diseño básica, transversal, descriptiva y correlacional, se tuvo como población y muestra a 21 personas (maestros de la institución educativa), a las que se empleó dos interrogatorios tipo Likert relacionadas con la gerencia educativa y la metodología inclusiva. El procesamiento estadístico permitió que se contrasten las hipótesis cuyo resultado general es: con correlación a la hipótesis general, se demostró que existe una correspondencia explicativa entre la gerencia educativa y la metodología inclusiva en la Institución Educativa EBE N° 02 San Francisco de Asís, Huaura. La correlación es de magnitud buena de 0,611. Lo que implica que hay buenas condiciones para realizar una adecuada gestión educativa, las cuales se reflejan en la mejora de los resultados académicos de los escolares.

Palabras clave: Gerencia, educación, metodología, inclusión.

ABSTRACT

As the problematic conditions are demonstrated, an extensive list of problems that can be scientifically studied can be determined, in my case, I was interested in inquiring about what is shown in an educational institution for children with special needs, all at the level of educational management and inclusive methodology. Therefore, it is proposed as a general objective to determine the relationship between educational management and inclusive methodology in the EBE Educational Institution No. 02 San Francisco de Asís, Huaura. To carry out the study, methods were proposed such as reaching conclusions with a scientific basis, in this case the thesis is of a basic, cross-sectional, descriptive and correlational type and design, it was taken as a population and sample of 21 people (teachers of the educational institution), to which two Likert-type questionnaires related to educational management and inclusive methodology were applied. Statistical processing allowed the hypotheses whose general result is the following to be contrasted: in relation to the general hypothesis, it was shown that there is a significant relationship between educational management and inclusive methodology in the EBE Educational Institution No. 02 San Francisco de Asís, Huaura. The correlation is of good magnitude 0.611. This implies that there are good conditions to carry out an adequate educational management, which are reflected in the improvement of the academic results of schoolchildren.

Keywords: Management, education, methodology, inclusion.

INTRODUCCIÓN

La evolución del ser humano no solo ha traído desarrollo en la parte física y natural de la Tierra, se puede señalar que en ámbito del desarrollo humano también ha traído condiciones genéticas en las personas, que nacen con condiciones diferentes, que los hacen inclusivos por la sociedad actual. Pero la situación mencionada no ha sido siempre la misma, en los siglos pasados estas personas han sido marginadas y sin tener derechos consagrados como personas iguales. Estas circunstancias permiten establecer las condiciones de la investigación, al haber podido observar que las pocas instituciones educativas que atienden en el Perú a las personas con Necesidades Especiales, muchas veces no están preparadas para afrontar el reto de gerenciar la institución, así como la del trabajo inclusivo que se desarrolló en su interior.

Se han manifestado las dos variables de la que se conforma la investigación, por un lado, la gerencia educativa, y por el otro lado, la metodología inclusiva. Para su concreción se ha recurrido al esquema que se propone en la EPG de la Universidad, la misma consta de seis capítulos, que de forma resumida la señalamos. En el capítulo uno, se hacen las formas de existencia de la realidad problemática, se formulan los objetivos y el sustento de la investigación; en el capítulo dos, se hacen las indagaciones de investigaciones internacionales y nacionales con las que se contrastaran los resultados obtenidos. También se fundamenta de forma teórica y filosófica las variables y dimensiones, se proponen las hipótesis y su operacionalización. En el capítulo tres se sustenta la metodología empleada para obtener los resultados, éstos se proponen en el capítulo cuatro, en esta parte se propone la descripción de las variables, así como la contrastación de las hipótesis, que se exponen en tablas y figuras. En el capítulo quinto, se muestran las consecuencias derivados y a partir de ellos se hacen comparaciones que se asemejan o se alejan de los resultados obtenidos con tesis internacionales y nacionales que previamente se seleccionan en el capítulo dos. En el sexto capítulo, la tesista propone las conclusiones a las que se arriba luego de procesar y tomar decisiones como resultado de la investigación. También forma parte de este capítulo las recomendaciones a las que se llegan después de concebir los resultados propuestos en las conclusiones.

Otro aspecto a tomar en cuenta para la investigación es el uso de las referencias que se dividen según el esquema en documentales, bibliográficas, hemerográficas y las denominadas fuentes electrónicas. También forman parte de la investigación los

instrumentos utilizados para recoger la información, también los resultados estadísticos procesados mediante el SPSS 24.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Ahora se genera la expectativa que los centros escolares de educación especial sean más eficientes en términos de los servicios que brindan para lograr una educación y un aprendizaje de mayor calidad.

La gestión educativa es el proceso de organizar y utilizar los recursos para lograr las metas establecidas, lo cual es una herramienta fundamental para lograr una estructura y operación organizacional efectiva. Colaborar para lograr las metas organizacionales, pero en el proceso de motivación de por vida.

La formación y renovación de profesores y directivos es muy importante para las instituciones educativas que afrontan la realidad cambiante de la competencia en la estructura organizativa. Ante esta realidad, las buenas funciones de gestión orientan a los trabajadores, profesionales o empleados a vivir en un entorno armonioso, en donde pueda compartir conocimientos y experiencias para mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje formando excelentes cometidos profesionales. Pero, es frecuente en centros educativos básicos especiales de la provincia de Huaura, estos incluyen la falta de conocimiento de los métodos de inclusión (entre el director y los padres maestros), la integración, la creación y el manejo inadecuado de la distorsión, como los temas que fueron el tema de este estudio en la enseñanza y aprendizaje de los niños(as) adolescentes; en lo referente al desempeño docente inclusivo, la toma de decisiones dentro del centro es limitada, debido a que la decisión desciende desde arriba. En cuanto a la metodología inclusiva de los docentes de los centros educativos básicos especiales, no es lo óptimo; y finalmente, la gerencia educativa no toma innovaciones en cuanto a estrategias para sus docentes motivándolos con reconocimientos personales, condecoraciones, vacaciones, incremento de sueldo, entre otros. Pero todo ello se lleva a cabo muy pocas veces durante el año.

Tomando en cuenta lo mostrado, es viable entender un problema frecuente en centros escolares de Educación Básica Especial de la provincia de Huaura donde trabajan directivos, maestros y trabajadores, que no conocen sobre el tema de inclusión en sus distintos aspectos. Para establecer con probabilidades el contexto se merece efectuar el estudio. Se seleccionó como centro de la investigación a la Institución Educativa EBE N° 02 San Francisco de Asís, ubicado en el distrito de Huaura, jurisdicción de la UGEL 09 Huaura.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la gerencia educativa y la metodología inclusiva en la Institución Educativa EBE N° 02 San Francisco de Asís, Huaura?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la gerencia educativa y el aprendizaje cooperativo en el centro escolar EBE N°02 San Francisco de Asís, Huaura?

¿Cómo se relaciona la gerencia educativa y los grupos interactivos en el centro escolar EBE N°02 San Francisco de Asís, Huaura?

¿Cómo se relaciona la gerencia educativa y los recursos el centro escolar EBE N°02 San Francisco de Asís, Huaura?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la correlación entre la gerencia educativa y la metodología inclusiva en la Institución Educativa EBE N° 02 San Francisco de Asís, Huaura.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la correspondencia entre la gerencia educativa y el aprendizaje cooperativo en el centro escolar EBE N°02 San Francisco de Asís, Huaura.

Describir la correspondencia entre la gerencia educativa y los grupos interactivos en el centro escolar EBE N°02 San Francisco de Asís, Huaura.

Establecer la correspondencia entre la gerencia educativa y los recursos en el centro escolar EBE N°02 San Francisco de Asís, Huaura.

1.4 Justificación de la investigación

El estudio sobre gerencia educativa es relevante ya que, permitirá encaminar a la institución hacia nuevos horizontes que brinden una enseñanza de calidad a infantes y adolescentes con insuficiencias personales, en donde la reflexión y debate sobre la importancia del uso de la metodología de enseñanza y aprendizaje es punto clave para el desarrollo de estas personas, aquí la gerencia educativa toma un rol muy importante y actualmente toda institución educativa debe ser inclusiva, dando oportunidades y haciendo cumplir los derechos de cada persona más aun teniendo una necesidad educativa especial.

Por eso, a través de esta investigación se ahondarán los sapiencias teóricas de ambas variables de estudio, lo que permitirá al investigador tener un amplio panorama de las variables y poder discutir y reflexionar sobre cada una con asidero teórico actualizado y relevante. Asimismo, la importancia del presente estudio radica en describir como la gerencia educativa influye en la metodología inclusiva de los docentes, y cómo contribuyen a fortalecer las competencias, capacidades, habilidades, destrezas de niños(as) y adolescente con habilidades diferentes. Es por eso, que el éxito de un centro educativo básico especial, esto depende de su talento y la capacidad de los gerentes para promover las habilidades generales de sus empleados. Otros están completamente conectados y maximizan las habilidades, el crecimiento personal y el rendimiento.

Esta investigación permitirá resolver un problema que se viene evidenciando en la Institución Educativa donde se realizará la investigación precisamente porque existe el problema y porque al finalizar el presente trabajo, el investigador planteará propuestas que podrían solucionar o mejorar problemas reales. Y en este caso muy particular, luego de la recopilación de la teoría, se procederá a utilizar la información obtenida para actuar sobre la organización, en este caso, sobre la Institución Educativa, para optimizar o realizar permutas que ayuden a corregir la enseñanza y aprendizaje de los niños(as) y adolescentes con necesidades especiales. La presente investigación se justifica metodológicamente porque este trabajo propone realizar un novísimo procedimiento o un hecho estratégico para formar discernimientos válidos y confiables, posteriormente servirá como un antecedente para posteriores trabajos de investigación.

Asimismo, servirá de apoyo a otros investigadores interesados en las variables de este estudio, especialmente aquellos que siguen la línea de investigación de procesos gerenciales, utilizando el presente estudio como sustento o antecedente en la elaboración de instrumentos para la obtención de datos investigativos en el futuro.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial.

Este estudio se realizó en el centro escolar EBE No. 02 San Francisco de Asís en el distrito de Huaura, provincia de Huaura, región de Lima. UGEL09 Jurisdicción de Huaura.

Delimitación poblacional.

Los grupos sociales estudiados fueron directores y docentes, sin ningún tipo de discriminación.

Delimitación temática.

Solo se consideró aspectos temáticos relacionados con gerencia educativa y metodología inclusiva, así como de sus dimensiones e indicadores.

1.6 Viabilidad del estudio

La posibilidad de un estudio se basó en que, además de la preparación académica del autor, existen condiciones sociales, políticas, económicas, institucionales y temporales que permiten realizar un estudio, hacerlo sin inconvenientes. Entonces:

Viabilidad económica: contamos con los aportes ineludibles para realizar nuestra investigación.

En cuanto a la posibilidad del sistema: para fines de investigación se requiere un acercamiento directo y oportuno a las instituciones educativas.

Información de viabilidad de tiempo: gestión de los elementos de tiempo necesarios para una encuesta.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Según García (2018) desarrolló la tesis “*Metodologías activas inclusivas*”, en la Universidad de Valladolid, España. La investigación tuvo como objetivo: asemejar los resúmenes de los métodos activos que benefician la inclusión escolar. (p. 3). La metodología: se aplicó un análisis comparativo (p. 2). Se concluyó ser responsable y eficaz a todos los integrantes del centro educativo, incluyendo la comunidad más amplia plazo, por parte del gobierno central, donde se promulgó la ley básica para el gobierno local a la legislación posterior, Para lograr la inclusión educativa completa. Se requiere la participación. El desarrollo de estos códigos, el Centro de Filosofía Educación, pero, sobre todo, la participación y la voluntad del maestro. Debido a que está más directamente relacionada con los estudiantes y es el reflejo y referencia de todos los niños y niñas. (p. 44-45).

Para Valenzuela (2016) desarrolló la tesis. “*La inclusión de estudiantes con discapacidad en educación superior chilena, factores favorecedores y obstaculizadores para su acceso y permanencia*”, en la Universidad de Granada, España. La investigación tuvo como objetivo observar las paredes y elementos que favorecen el camino y persistencia de escolares con discapacidad en la Educación Superior Chilena. (p. 11-12). La metodología: se aplicó un análisis comparativo. (p. 50). Se concluyó: lo que se debe enfatizar en los hallazgos es que una cualidad tan real hacia las vidas con incapacidad no solo se debe al contacto directo, sino también a ellas, ya que la mayoría de los participantes (63%) no estuvieron expuestos previamente. Hay una posibilidad. Desde la década de los noventa, existen enfoques y sistemas especiales de apoyo a programas para proporcionar la inclusión

de personas con discapacidad, al menos en parte, para el trabajo realizado en la integración de las universidades donde se realizó la investigación. (p. 159).

Para Varela, (2014) desarrollo de la tesis *“La relación entre las prácticas educativas de los docentes de educación especial y de educación primaria hacia la adopción de un enfoque inclusivo, una aproximación etnográfica”*. La investigación tuvo como objetivo Documentar algunos elementos de la realidad institucional experimentado por los maestros de primaria para entender las providencias que despojan con relación al trabajo en la educación especial en la transición de la educación integrada a la educación inclusiva. (p. 150). La metodología: se aplicó el método etnográfico. (p. 80). Se concluyó la participación de los maestros en los juegos de "cuidado" y la "cooperación simulada" en las actividades escolares refleja la urgente necesidad de un enfoque inclusivo adoptado por las escuelas para eliminar las fronteras entre los grupos considerados. Como grupo minoritario, como hemos visto en este caso, no son necesariamente discapacitados. (p. 156).

Según Reyes (2012) desarrollo de la tesis *“La gerencia educativa y su incidencia en el clima laboral, en la Universidad Tecnológica Equinoccial Sistema De Educación A Distancia-Chone”*, Manabí – Ecuador. La investigación tuvo como objetivo Identificar el desarrollo de la gestión educativa en el lugar de trabajo mediante el desarrollo de estudios descriptivos para diseñar propuestas educativas que contribuyan al fortalecimiento organizacional. (p. 3). La metodología: se aplicó el método descriptivo, observacional. (p.30). Se concluyó el éxito de las actividades educativas depende del nivel de compromiso con la organización y se sustenta en las funciones gerenciales encargadas de brindar las condiciones necesarias para el trabajo, por lo que, en ausencia de una gerencia, esta se verá afectada. El entorno laboral tiene un desarrollo adecuado en la disposición de la educación. El entorno laboral actúa como un estímulo para que el personal docente mejore continuamente su experiencia laboral y el desarrollo de todas las funciones relacionadas. La gestión de cursos es una herramienta importante para las organizaciones del campus y, como parte fundamental de la institución para el éxito de las actividades educativas, la gestión juega un papel fundamental y el liderazgo dentro de la organización. Por eso, las condiciones adecuadas son importantes para el éxito. Está diseñado para hacer su trabajo satisfactoriamente. La falta de canales de comunicación adecuados dentro de las instituciones educativas dificulta el desarrollo de asociaciones dentro de las instituciones del campus. (p. 54).

Para Hernandez (2015) desarrollo de la tesis *“La importancia de la gerencia en las instituciones educativas del sector público de la ciudad de Bogotá”*, en la Universidad Militar Nueva Granada, Colombia. La investigación tuvo como objetivo Diseñar tareas administrativas para mejorar la calidad de la educación, contribuir a crear una ventaja competitiva sobre otras instituciones y promover el bienestar y desarrollo de los estudiantes en las instalaciones del distrito. (p. 10). La metodología: se aplicó un análisis comparativo. (p. 8). Se concluyó los gerentes institucionales deben poseer habilidades y características específicas que puedan guiar a los empleados a lograr las metas y objetivos organizacionales. Esto permite que las instituciones educativas funcionen de manera productiva, eficaz y eficiente. Las organizaciones deben competir para ser eficaces y competitivas en los mercados existentes. También tiene una ventaja relativa en la conquista de nuevos mercados, innovando y deleitando a los clientes internos y externos. (p. 29).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Según Chipana (2016) en su tesis *“Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima”*. La investigación tuvo como objetivo explicar la intervención del maestro en el proceso de adaptar a un niño que necesita educación especial a un salón de clases regular. (p. 8). Metodología: investigación descriptora. (p. 37). Se concluyó: en consecuencia, los docentes muestran actitudes acordes con los conocimientos que poseen, negando la capacidad de cambiar sus hábitos de trabajo y limitando las opciones de los estudiantes a sus necesidades educativas, demostrando en particular que existe una actitud contraria. Se ha convertido en un grupo activo de docentes que reconocen la necesidad de educarse en el tema de la inclusión, mientras están en el aula, respetando las discrepancias en la medida en que participan en el sumario de acomodación de cada niño. (p. 59)

Para Herrera (2012), en su tesis *“Actitudes hacia la Educación Inclusiva en docentes de primaria de los Liceos Navales del Callao”*, la investigación tuvo como objetivo señalar las cualidades de los profesores de primaria con respecto a la Educación Inclusiva en los Liceos Navales del Callao. (p. 26). La metodología: se aplicó el método descriptivo simple. (p. 27). Se concluyó los profesores tienen un nivel moderado de receptividad al componente

emocional de la actitud y un alto nivel de aprobación del componente cognitivo. Más allá del nivel intermedio de aprobación. (p. 38).

Según Palacios (2017), desarrolló la tesis “*Gerencia educativa con enfoque participativo y manejo de TICs en docentes de CETPROS de la provincia de Huaura, Lima 2017-Perú*”, el objetivo era fijar la analogía entre la gerencia educativa con la guía participativa y la conducción de TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017. (p. 35). La metodología: se aplicó el método hipotético-deductivo, cuantitativo. (p. 38). La conclusión: Se puede determinar una relación entre la investigación desarrollada en CETPROS, Lima y una muestra de 60 docentes, y existe una relación positiva y modesta ($r = 0,98$) entre gestión y administración educativa. Tecnologías de la información y la comunicación para profesores. Esto demuestra que la gestión eficaz de la planificación empresarial, la organización de la gestión, la dirección ejecutiva y la gestión empresarial que se lleva a cabo en CETPROS está relacionada con la gestión eficaz de las TIC de los docentes. Y una gestión inadecuada corresponde a una gestión inadecuada de las TIC. Los resultados obtenidos también permiten demostrar que, desde un punto de vista ético, existe una relación positiva y modesta ($r = 0,56$) entre la gestión pedagógica y la gestión de las tecnologías de la información y la comunicación de los docentes. Esto significa que si bien se ha demostrado una gestión eficaz de la educación, existe evidencia de un manejo inadecuado de las TIC en materia de ética entre los docentes que laboran en el CETPRO en la región de Huaura, Lima. Gestión eficaz de TI y TIC a este respecto para una gestión eficaz. Estos resultados están dentro del intervalo de confianza de 95. (Pág. 70).

Para Segura (2018) en su tesis “*Gestión educativa y calidad de servicio en los estudiantes del nivel secundario del colegio Héroes del Cenepa, La Molina 2018*”. La investigación tuvo como objetivo decretar la correspondencia entre gestión educativa y eficacia de asistencia en los escolares secundarios del colegio Héroes del Cenepa, La Molina 2018. (p. 64). La metodología: se hizo con el enfoque cuantitativo, tipo básico de nivel descriptivo, diseño correlacional no experimental y de corte transversal. (p. 66). Se concluyó la gestión de la educación se correlaciona elocuentemente con la disposición de asistencia de los escolares secundarios del colegio Héroes del Cenepa, La Molina 2018. De acuerdo con las secuelas de la prueba rho de Spearman, el valor calculado ($\rho_{cal} = 0,729$) es un valor significativo ($\rho_{crit} = 0,071$), por lo que la hipótesis nula H_0 fue rechazada con una confianza del 95%. (p. 108).

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Gerencia Educativa

Gerencia

La gerencia es la parte específica y distintiva de toda organización Drucker (2004). Dentro de este contexto, Malpica (1996); señala que:

La gestión es un concepto bastante formal y es el punto de partida para que una organización realice los cambios necesarios para adaptarse a los requisitos globales y del mundo real de la organización. Es necesario conocer el trabajo de los gerentes en las organizaciones productivas. Indica la dirección y el control del trabajo asociado a él. Por tanto, el término gestión debe ser conocido por la persona que desempeña la función en ese momento. (p. 130).

Romero (2004), afirma que se refiere a un vinculado de teorías, métodos, ordenamientos y diligencias que se utilizan para dirigir 33 procesos de producción que se desarrollan en diferentes sistemas humanos y estructuras sociales. Varios grupos. Por tanto, la gestión incluye el estudio del trabajo humano, las relaciones laborales y los impactos ambientales, además de la gestión de los recursos físicos. Desde un punto de vista epistemológico, la gestión tiene como objetivo explicar y anticipar cuestiones de efectividad organizacional (logro de metas), eficiencia (logro de metas que aprovechan al máximo los recursos) y eficiencia social (impacto) (Robbins, 2007). De lo anterior, la gestión es un proceso fundamental para establecer la planificación, organización, dirección y control de las diligencias de los diferentes recursos con el fin de lograr una meta u objetivo específico y, al mismo tiempo, todo lo que funciona para la organización. realizar tareas administrativas. despejar. No solo lo que es la gestión, sino cualquiera que sea el campo en el que se desenvuelven, y más si este contexto es educativo, una estrategia de gestión que les permita desarrollar plenamente las funciones que se les asignan.

Formas de gerencia

Para Sánchez (2014), la gerencia cumple una variedad de funciones, ya que los líderes a menudo tienen que actuar como directores, supervisores, delegados, tomadores de decisiones, etc. Por tanto, es difícil establecer una definición exacta de este término. En base a este criterio se describen diversas formas de gestión, especialmente según una escala que incluye las siguientes cuatro formas:

Gerencia patrimonial: Es aquel en el que la desviación ocupa una posición importante en el desarrollo de las nociones de conducta y una porción reveladora de otros puestos principales dentro del rango de los integrantes de la organización. (Sisk y Sverdlík, 1976).

Gerencia política: El control político es menos común y, al igual que la gestión de la riqueza, es menos probable que exista en las sociedades industriales modernas, con derechos de propiedad, un estatus altamente determinante y un estatus administrativo más alto en el partidismo político y la lealtad.

Gerencia por objetivos: Se define como el sitio conclusivo (o meta) hacia el que dirigimos nuestros esfuerzos. La definición de un objetivo efectivo define el objetivo y, cuando se aplica a una organización empresarial, establece una razón de su existencia.

Gerencia estratégica: Esto incluye elementos tradicionales de gobierno, pero es más importante para los seis elementos básicos de la misión y la visión de una organización. El rendimiento futuro de la organización. Capacidad para determinar la dirección y control de una organización. Compromiso de la dirección y la planificación deben estar presentes en todas las etapas del proceso de producción. orientar a los empleados como el recurso más valioso. Una definición clara de lo que buscas a largo plazo y cómo llegar.

Los responsables de la educación estratégica deben evaluar los recursos humanos, el activo más importante de la organización. También debe convertirse en un estratega completo mientras realiza cada función de gestión y crea estrategias innovadoras que conducen a la satisfacción y el éxito de las personas. Clima organizacional.

La gerencia educativa

Sobre el tema León (2008), señala:

Un proceso que determina que el propósito de una organización es fundamental para la gestión educativa. En algunos lugares, las metas son establecidas por el director y trabajan a menudo con colegas de alto nivel y tal vez un pequeño grupo de feligreses de interés. Sin embargo, en la fijación de objetivos muchas escuelas es una actividad empresarial llevada a cabo por una institución formal o grupo informal. (p. 8).

Se puede concluir que la gerencia educativa coadyuva al mejor servicio educativo gestado por los directores del centro escolar.

El MINEDU (2014), en el Marco del Buen Desempeño Directivo, proponemos un modelo de escuela de tres partes. El impacto sinérgico permite lograr los resultados deseados en función de la calidad académica de todos los estudiantes. Gestionar el proceso educativo. Democracia y convivencia intercultural. Vínculos entre escuela, familia y comunidad. (p. 13).

Perfil del gerente educativo

Para Graffe (2002), el gerente educativo es la persona que ejercer la dirección y dirección de las diferentes figuras del centro escolar, administrar los recursos para asegurar la calidad de los servicios brindados, aplicar los procesos curriculares, educativos y de gestión, y la institución y su comunidad y entorno. Mejorar su relación.

También Graffe (2002), señala funciones principales que lideran las instituciones educativas: Representación ante los órganos de gobierno de la educación, la política, la sociedad, la cultura y el deporte. Dirigir y coordinar sus actividades. Fortalecer las consultas con los reguladores y la colaboración en el centro escolar. Constituir y dirigir a las personas y medios que se asignen. Aconsejar a los profesores sobre la coordinación del plan de estudios y las experiencias educativas. Promover presentaciones y planes de creación y alineación pedagógica. Involucrar y enseñar a estudiantes y representantes.

El liderazgo en la gerencia educativa

La institución educativa, para satisfacer las necesidades de cantidad y disposición de la instrucción en un sistema que se modifica constantemente, necesitamos desarrollar la cabida de lograr sapiencias reveladoras cada vez más rápidamente para aprender a aprender (Pérez, 2018). Esto precisa a la renovación en el centro escolar de un régimen de gerencia fundado en el dominio del líder. Para Adame (2017), un líder ideal es aquel que está naturalmente empoderado y naturalmente ejerce sus derechos sin esfuerzo ni arbitrariedad. Un líder es alguien que está agrupado por todos los demás con una determinación casi inconsciente de que tiene el carisma, las habilidades y la confianza en sí mismo para liderar el grupo. Para Martins, Cammaroto, Neris y Canelón (2009), examine las seis características básicas de un gerente como líder gerencial: capacidad psíquica, madurez emocional, necesidad esencial de éxito, habilidades para resolver problemas, emociones y expresión de consenso.

Proceso gerencial

Cuando se trata de la gestión de procesos, es un área que debe considerarse un proceso. Puede pensar en la gestión como un proceso y analizarlo y explicarlo en términos de algunas funciones básicas. Al discutir los procesos, es útil que el gerente explique e investigue cada función del proceso individualmente, si no es necesario. Por lo tanto, puede ver que el proceso de administración es un conjunto de funciones separadas, cada una empaquetada en un compartimiento separado. Este no es el caso, pero para comprenderlo, debe desglosar el proceso y describir cada componente individualmente. En la práctica, los gerentes pueden realizar algunas o todas las siguientes cuatro funciones simultáneamente, o al menos de forma continua (a menudo), según (Chiavenato, 2009).

Planeación: Cuando piensa en la gestión como un sumario, la planeación es la inicial pauta que se debe ejecutar. Definida las metas, los pasos necesarios para lograr estas metas se presentan en forma de un plan. El Plan de organización 36 proporciona la base para definir una hoja de ruta y estimar el éxito que puede tener para lograr sus propósitos. Los proyectos son preparados según las tareas que se requieren realizar, y se pueden catalogar según sus tiempos realizables.

Organización: Para planificar y ejecutar, debe crear una organización una vez que tenga un plan. La función de gestión es determinar el tipo de organización necesaria para llevar a cabo el plan elaborado. El tipo de organización que se implementa determinará significativamente si un plan es apropiado y apropiado en general. Asimismo, los propósitos de una organización y los proyectos correspondientes que la ayuden a alcanzarlos tienen un impacto directo en las tipologías y distribución de la empresa.

Dirección: Se ocupa de las nociones de exaltación, liderazgo, orientación, incitación y desempeño. Cada uno de estos términos tiene un significado diferente, pero todos dejan claro que esta función administrativa se ocupa del elemento humano de la organización. Es a través del esfuerzo de cada miembro de la organización que el gerente logra la meta, por lo que guiar a la organización para lograr la meta de la mejor manera viable es un puesto esencial de la gerencia.

Control: Es el último paso del sumario de gestión es la ocupación de seguimiento o evaluación. Su objetivo contiguo es calcular cualitativa y sumatoriamente el desempeño con respecto a los modelos de desempeño y el resultado de esta colación es establecer si se requiere un ejercicio correctivo o una acción correctiva. Modificar las operaciones del canal de acuerdo con los estándares establecidos. Las funciones de control se llevan a cabo de forma continua y están vinculadas a las funciones organizativas y de gestión, pero más

estrictamente a las funciones de planificación. Las medidas correctivas de control a menudo conducen a repensar el plan. Como resultado, muchos estudiantes de gestión de procesos ven las dos ocupaciones como porción de un período incesante de planificación, control y programación.

2.2.2. Metodología inclusiva

Metodología

Para Díaz (2005) la metodología en educación es un vinculado de arbitrajes de los pasos a seguir y los materiales utilizados en las diferentes fases del proyectos organizados y ordenados lo más cerca posible de los objetivos marcados en cada etapa del proceso, para alcanzar el objetivo final del plan de acción. misión educativa. Hazlo posible. He encontrado. La aplicación de los métodos utilizados por los docentes para lograr un aprendizaje efectivo para sus alumnos debe confundirse con las estrategias doctrinales, más o menos destreza, tres reglas que se aplican a la creación de conocimiento y al desarrollo del aula.

Para Ángel (2014), el tema se relaciona con los “Procedimientos o caudales que utilizan los maestros para conseguir resultados de aprendizaje reveladores para sus estudiantes. Esto nos ha permitido desarrollar una variedad de mecanismos de enseñanza para promover la comprensión de manera positiva” (p. 43).

Según Vargas y Vargas (2021), la metodología de instrucción consigue desarrollarse como parte de una variedad de sucesos determinados destinados a lograr un objetivo de aprendizaje específico, el proceso implica la aplicación de técnicas que son acciones colectivas planificadas e implementadas por el docente para adquirir conocimientos. La pedagogía se convierte en un componente del proceso educativo que constituye la pedagogía utilizada por los docentes a través de su contenido y su libre control para lograr su objetivo. Se puede dividir en dos grandes grupos: pedagogía, pedagogía y educación.

Para Fuentes (2021) sobre el tema señala “el triunfo del sumario de aprendizaje pende tanto de la delicada definición del propósito y comprendido, como de las metodologías utilizadas para lograr estos fines” (p. 62).

Según Echevarría, Morel, González y García (2021) la metodología “Es la variedad de labores tomadas por los maestros que transforman la educación para lograr sus metas declaradas”. Utilice libros de texto para ayudar a los estudiantes a comprender la relación

entre actitud y motivación. En el caso de Ríos (2012), la pedagogía se concibe como una serie de enunciados sobre la pedagogía que transmite el docente.

Inclusión educativa

Según Boot y Ainscow (2002), señalan que “Se trata de una serie de técnicas destinados a excluir o reducir los muros que confinan el aprendizaje y la intervención de todos los escolares. Ese aspecto incluye cultura, política y práctica” (p. 12). Intrínsecamente de la cultura hay una comunidad escolar con valores y creencias comunes que involucran a toda la escuela y trabajan por el aprendizaje para todos. Escolares, la asociación de padres de familia. Del mismo modo, la habilidad propone destacar la inclusión como un polo del progreso educativo y constituir un cuadro único que coloque los desiguales apoyos en función de la diversidad. Asimismo, la práctica asegura que las actividades escolares promuevan toda participación al enfatizar sistemáticamente la cultura a la que pertenecen y las políticas que las orientan.

También la ONU (2017) plantea que la inserción educativa es el sumario de igualar y reconocer a las diversas necesidades de los alumnos mediante la expansión de su aprendizaje, participación cultural y comunitaria. Reduce la supresión en el campo educativo e involucra permutas y reformas de contenido, enfoque, estructura y estrategia. La educación integral con una visión común, incluyendo a todos los niños, adolescentes y adultos, no cree realmente en la separación y no considera que los niños con discapacidad tengan un lugar especial. Pero propone que todas las escuelas desarrollen un sumario social denominado educación. La idea no es solo acceder, sino transfigurar para brindar una educación de calidad que satisfaga las necesidades de las personas en particular. La diferencia es lo que intenta hacer. Todas las leyes vigentes cuyo único propósito es crear una sociedad igualitaria.

Metodología inclusiva

Según Bermeosolo (2007), considera “El aprendizaje se relaciona a las permutas respectivamente intactos en el comportamiento que son el resultado de la experiencia o la experiencia (por lo tanto, no son irreversibles ni fácilmente reversibles)” (p. 11).

Las metodologías activas se enfocan en el alumno, lo hacen anunciar rápidamente en el sumario didáctico, lo conectan con su realidad vecina y obtienen una mayor motivación. En este tipo de metodología, los estudiantes aprenden a involucrarse más, a comprender mejor la relación entre conceptos y el entorno, presentar razonamientos y compartirlos con

sus compañeros. Es decir, desarrollar y preparar habilidades y competencias de forma individualizada y autónoma. Personas para la vida adulta.

Asimismo, podemos decir que la metodología inclusiva es un campo que cubre una variedad de tecnologías, sistemáticas y habilidades efectuadas metódicamente que optiman la ganancia de nuevas sabiendas y destrezas. La estructura del tiempo (plan de estudio), el estado del espacio de estudio, la concentración, la comprensión, los intereses, la memoria, el pensamiento claro, la toma de notas, los buenos hábitos de lectura, las revisiones, la preparación de exámenes, etc., se aplicaron seriamente. Si mejora sus habilidades de aprendizaje y aprendizaje resultados. En definitiva, es un arte de aprender a aprender.

Por tanto, la preparación de los profesores en todos los niveles es fundamental. Es ante todo personal, educativo y metodológico y su único propósito es contribuir a una educación inclusiva, cooperativa y pedagógica. La hilera de profesores debe considerarse para este propósito la proposición de Fonseca (1998).

Dimensiones de metodología inclusiva

Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un procedimiento de instrucción que inician la forma de organizar clases en chicos conjuntos complejos y diversos. Allí, los estudiantes laboran juntos para resolver tareas de aprendizaje y profundizar su aprendizaje. En el caso de Johnson, Johnson y Holubec (1999), son situaciones de aprendizaje en las que los propósitos de los discentes se encuentran vinculados, cada uno de los cuales está estrechamente relacionado “puede lograr sus propósitos solo si otros pueden lograrlos primero” (p. 54).

Grupos Interactivos

En los estudios de Aubert, Medina y Sánchez (2000), al respecto se manifiesta que “El dinamismo del conjunto participativo nos consiente actuar por un lado en base a valores como la apoyo y el respeto a la diversidad, y por otro lado en base a otras habilidades sociales como el trabajo en equipo, la iniciativa, la autoestima y las habilidades comunicativas” (p. 5).

Los grupos interactivos tienen como objetivo reducir la competencia y crear unidad, entre otras cosas, al tiempo que aumentan el aprendizaje y la colaboración de los discípulos en las asignaturas. Un grupo interactivo diseñado para brindarles a los escolares una educación más efectiva. En el caso de Elboj y Gracia (2005), señala, “Más que excluir a

algunos alumnos del aula, se trata (y viceversa) de encajar en el aula los materiales ineludibles para que estos infantes logren continuar su educación con las mayores expectativas posibles” (p. 105).

Neurociencia

Esta dimensión es tratada por Pineda-Alhucema (2016), señala al respecto que:

A nivel de neurociencia y educación, es significativo examinar la concepción de neuronas espejo, que proporciona una comprensión neurobiológica de la empatía y la suposición mental. El ejemplo de neuronas nos admite percibir a los demás y conectarnos con las perspectivas emocionales que ofrecen. Las neuronas se activan realizando acciones específicas y observando las acciones de los demás. Por lo tanto, se considera que son los precursores del aprendizaje por reproducción, la interrelación del yo y la perspicacia social. (p. 45).

Recursos y estrategias

Es el proceso mediante el cual una organización establece metas y se esfuerza por alcanzarlas. La estrategia es el medio, el método y el medio para conseguir los propósitos de la empresa. Para Halten (1987), al respecto señala que:

Es un arte (habilidad) que combina el estudio intrínseco con la cognición esgrimida para crear valor para los materiales y habilidades administrados por el líder. Hay dos claves para trazar una pericia exitosa. Haz lo que se me da bien y elige un oponente al que pueda vencer. Examen y ejercicio integrado en direcciones estratégicas. (p. 78).

2.3 Bases filosóficas

El fundamento ontológico: este considera el punto de partida de las referencias de los seres humanos que desarrollan aspectos relacionados a las formas de organización en todos los ámbitos del quehacer humano, por ello se debe concebir que la gerencia educativa es una insuficiencia de organización del ser humano para que sistematicen las formas de relacionamiento entre las personas. Otro aspecto es la presencia de personas con necesidades especiales, por ello que se plantea el estudio de la metodología para su atención.

El fundamento gnoseológico: se fundamenta en los orígenes del conocimiento humano, por ello se debe tener presente que el enfoque de organización ha sido la

preocupación a través de los años, pero dando una explicación del conocimiento vulgar, solo con opiniones de las personas que se dedicaban a dichas indagaciones.

El fundamento epistemológico: en este caso la utilidad de la concepción científica posibilita darle un sentido de conocimientos contrastados a través de investigaciones que han hecho posible pensar las formas de gerencia de las instituciones y también el de darle el sentido a la forma de metodología inclusiva para ayudar a las personas que presentan necesidades especiales en su atención.

2.4 Definición de términos básicos

Aprendizaje

Es un concepto que alude a la forma de procesar la información de las personas, a ello se le denomina procesos cognitivos, se logra gracias a la interacción del sujeto con el medio natural y social; la mayor captación de estas nuevas informaciones se logra a través de las actividades prácticas.

Preparación para el aprendizaje

Según el MINEDU (2017), “son todas las acciones que realizan los agentes educativos, por un lado, los docentes que planifican, ejecutan y evalúan los aprendizajes, por otro lado, los estudiantes que se encargan de establecer estrategias para procesar los aprendizajes en un sistema organizado” (p. 18).

Enseñanza de estudiantes

Esta definición según el MINEDU (2017), es la participación de los docentes en las actividades didácticas que involucran los aprendizajes de los estudiantes, para lo que debe tener presente el uso de las estrategias, los medios y recursos, los métodos y técnicas que hagan viable los comprendidos de las diversas temáticas de aprendizaje del currículo. (p. 19).

Gestión educativa

Según el MINEDU (2014), la gestión educativa comprende todos los procesos que se desarrollan en las instituciones educativas, cumpliendo las condiciones de planificación, organización, dirección y monitoreo de las acciones en el desarrollo institucional. Tiene competencias de política institucional, administración de los recursos, y la interrelación con todos los agentes educativos que la conforman.

Escuela inclusiva

Se considera con esa denominación a todas las instituciones que generan las condiciones educativas para personas con necesidades educativas especiales, en ella se brindan las oportunidades para hacer viable la educación de manera autónoma y participativa, respetando las condiciones físicas y mentales de las personas que la conforman.

Gerencia

Se denomina así al conjunto organizado de personas que se encargan de la dirección y gestión dentro de las empresas.

Gerencia educativa

Se considera un sistema esencial para que funcionen las instituciones educativas, ya que permite la organización y funcionamiento, empleando todos los recursos disponibles para llegar a las metas y logro de los objetivos institucionales.

Cooperación

Es una forma organizada de trabajar en equipo, se utilizan estrategias y técnicas que hagan viable un trabajo mancomunado para llegar alcanzar los objetivos propuestos.

Metodología

Es la suma de métodos, técnicas y procedimientos que se utilizan en un contexto científico, posibilita llegar a conclusiones válidos después de un proceso de contrastación de los resultados obtenidos.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Concurre correlación reveladora entre la gerencia educativa y la metodología inclusiva en la Institución Educativa EBE N° 02 San Francisco de Asís, Huaura.

2.5.2 Hipótesis específicas

Concurre correlación reveladora entre la gerencia educativa y el aprendizaje cooperativo en el centro escolar EBE N°02 San Francisco de Asís, Huaura.

Concorre correlación reveladora entre la gerencia educativa y los grupos interactivos en el centro escolar EBE N°02 San Francisco de Asís, Huaura.

Concorre correlación reveladora entre la gerencia educativa y los recursos en el centro escolar EBE N°02 San Francisco de Asís, Huaura.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable 1: Gerencia educativa

Se considera un sistema esencial para que funcionen las instituciones educativas, ya que permite la organización y funcionamiento, empleando todos los recursos disponibles para llegar a las metas y logro de los objetivos institucionales.

Tabla 1

Operacionalización de la variable: gerencia educativa

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Planificación	Diagnostico	4	Bajo	4 -7
	Objetivos y metas		Medio	8 -11
	Recursos		Alto	12 -16
	Cronograma			
Organización	ROF	4	Bajo	4 -7
	Estructura		Medio	8 -11
	Organigrama		Alto	12 -16
	Jerarquía			
Dirección	Liderazgo	4	Bajo	4 -7
	Competencias		Medio	8 -11
	Jerarquía		Alto	12 -16
	Toma de decisiones			
Control	Plan de supervisión	3	Bajo	3 -5
	Monitoreo		Medio	6 -8
	Informes		Alto	9 -12
La gerencia educativa		15	Bajo	15 -29
			Medio	30 -44
			Alto	45 -60

Variable 2: Metodología inclusiva

Su objetivo final es maximizar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes en situaciones específicas dirigidas por maestros. Ante esto, se deben considerar algunos principios que permitan la formación de tales situaciones.

Tabla 2

Operacionalización de la variable: metodología inclusiva

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
-------------	-------------	---------	------------	------------

Aprendizaje cooperativo	Participación	4	Bajo	4 -7
	Formación de equipos		Medio	8 -11
	Integración		Alto	12 -16
	Interrelación			
Grupos interactivos	Organización	4	Bajo	4 -7
	Pertinencia		Medio	8 -11
	Interacción		Alto	12 -16
	Cooperación			
Recursos	Estrategias	4	Bajo	4 -7
	Materiales		Medio	8 -11
	Humanos		Alto	12 -16
	Financieros			
Metodología inclusiva		12	Bajo	12 -23
			Medio	24 -35
			Alto	36 -48

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

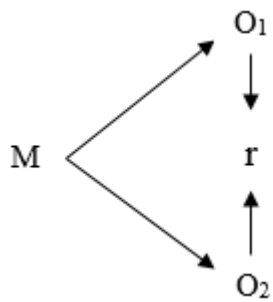
3.1.1. Diseño de investigación

El estudio no tuvo diseño experimental y las variables no fueron manipuladas. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), ninguno de estos factores debe cambiarse. El fenómeno se observa en la vida real y se analiza cómo se indica (p.28). Los estudios transversales también se presentan cuando las herramientas se aplican de inmediato. Esto tiene como objetivo encontrar correlaciones entre variables en cualquier momento. (p. 151). Este estudio tiene un diseño descriptivo y correlacionado. Es descriptivo porque se pretende investigar el evento y valor en el que se declara la variable, o identificar la categoría y visualizar la situación que se investiga. Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), los estudios de correlación enfatizan la necesidad de buscar realizaciones de correspondencias o relaciones entre variables o dimensiones en un contexto fijo. Este estudio tiene como objetivo mostrar el grado de correlación entre variables.

3.1.2. Tipo de estudio

Se considera un estudio básico por que utilizará conocimientos existentes del saber teórico y práctico de las capacidades socio emocionales y de manejo de problemas en docentes. A propuesta de Quezada (2017), refiere que un estudio es básico cuando tiene como “intención esencial el procesar conceptos que ayuden a la investigación” (p. 25).

Diseño descriptivo – correlacional (esquema)



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁

O₂ = Observación de la V₂

r = Correlación entre ambas variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Total 21 trabajadores.

La población estará conformada por 20 docentes y 1 directora que trabajan en la Institución Educativa EBE N°02 San Francisco de Asís, en la localidad de Huaura, provincia de Huaura, departamento de Lima.

3.2.2 Muestra

La muestra quedo conformada por los 21 docentes y directivos.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Se utilizó como técnica de recolección de información la encuesta tipo cuestionario para cada una de las variables.

Cuestionario sobre la gerencia educativa tipo Likert con 15preguntas

Cuestionario sobre la metodología inclusiva tipo Likert con 12 preguntas.

Estos cuestionarios fueron validados con la aplicación del procedimiento en la tesis de García (2018). También la confiabilidad de los instrumentos de la investigación fue asegurada al aplicarse el cuestionario a la muestra poblacional involucrada que son los docentes de la Institución Educativa.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento descriptivo

Después de recolectar la información, se pasó a procesarlos con el programa SPSS 24.0, de donde se fueron estableciendo las tablas y figuras, a lo que se denomina análisis descriptivo en tablas y figuras.

Procesamiento inferencial

Es la etapa en la que con ayuda del análisis descriptivo se procesan las hipótesis, de la que se obtienen los resultados y se toman las decisiones favorables o desfavorables a lo planteado.

Para determinar la correlación entre las variables se utilizó el Coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro). La fórmula utilizada es:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad se establece dos criterios: por la varianza y la correlación entre los ítems.

De las varianzas: se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems: se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Tabla 3
Confiabilidad de gerencia educativa

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,815	15

Se concluye que es una excelente confiabilidad

Tabla 4
Confiabilidad de metodología inclusiva

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,795	12

Se concluye que es una excelente confiabilidad

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Descripción de gerencia educativa

Tabla 5

Gerencia educativa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	14,3%
Medio	15	71,4%
Alto	3	14,3%
Total	21	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y directora de la I.E. EBE N°02 San Francisco de Asís, Huaura.

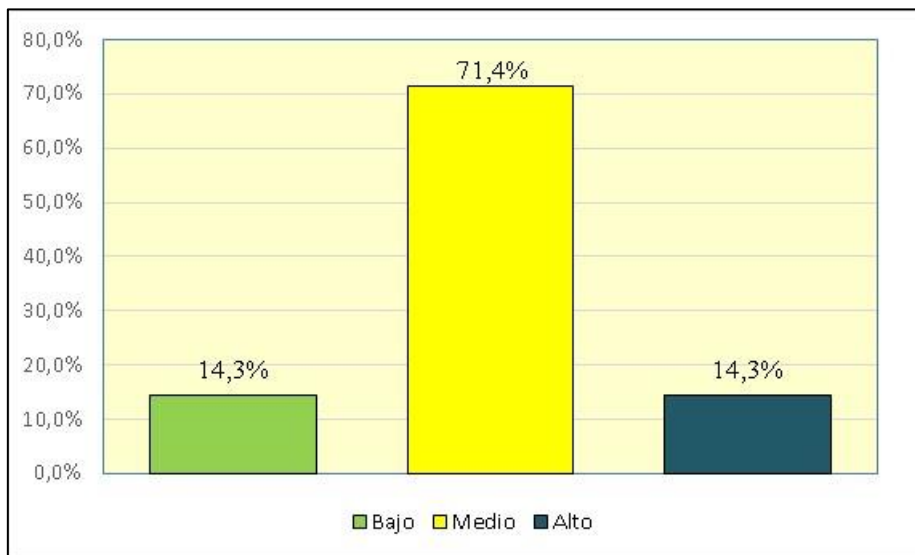


Figura 1 *Porcentaje de gerencia educativa*

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 1, un 71,4% de docentes y directora de la I.E. sostienen que la Gestión educativa alcanzo el grado medio, un 14,3% presentan un grado bajo y un 14,3% muestran un grado alto.

Tabla 6
Dimensiones de la gerencia educativa

Niveles	La planificación		La organización		La dirección		El control	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	3	14,3%	2	9,5%	2	9,5%	2	9,5%
Medio	11	52,4%	14	66,7%	16	76,2%	11	52,4%
Alto	7	33,3%	5	23,8%	3	14,3%	8	38,1%
Total	21	100,0%	21	100,0%	21	100,0%	21	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y directora de la I.E. EBE N°02 San Francisco de Asís, Huaura.

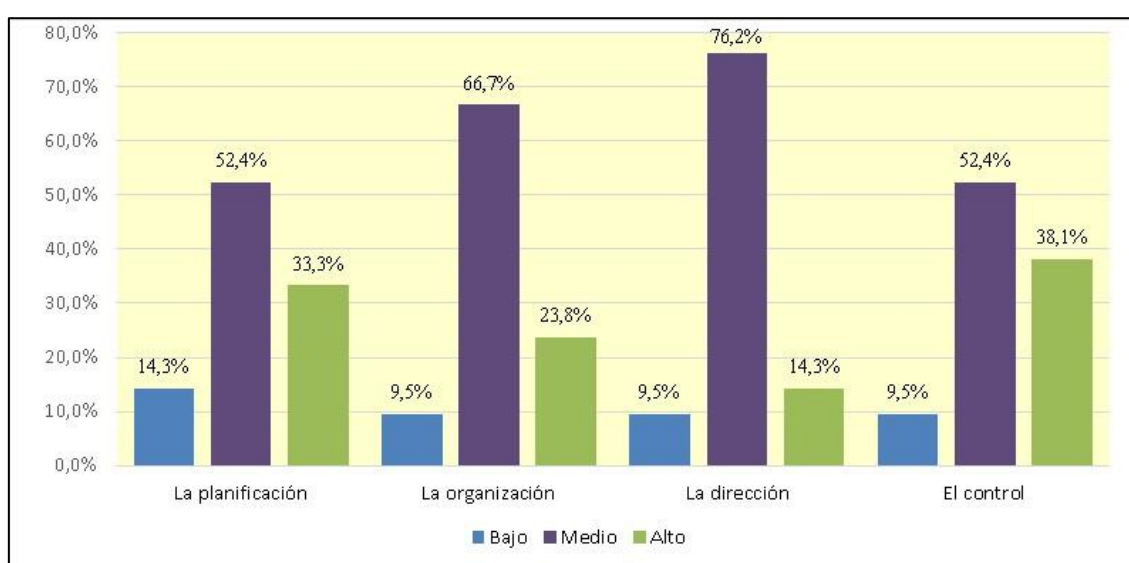


Figura 2 *Porcentaje de dimensiones de gerencia educativa*

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 2, un 52,4% de docentes y directora de la I. E. sostienen que en la planificación educativa denotan un grado medio, un 33,3% expresa un grado alto y un 14,3% enuncia un grado bajo. En la organización un 66,7% expresa un grado medio, un 23,8% denota un grado alto y un 9,5% indica un grado bajo. En la dirección un 76,2% expresa un grado medio, un 14,3% enuncia un grado alto y un 9,5% denota un grado bajo. Y en el control un 52,4% evidencia un grado medio, un 38,1% indica un grado alto y un 9,5% un grado bajo.

4.1.2 Descripción de metodología inclusiva

Tabla 7
Metodología inclusiva

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	14,3%
Medio	14	66,7%
Alto	4	19,0%
Total	21	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la I.E. EBE N°02 San Francisco de Asís, Huaura

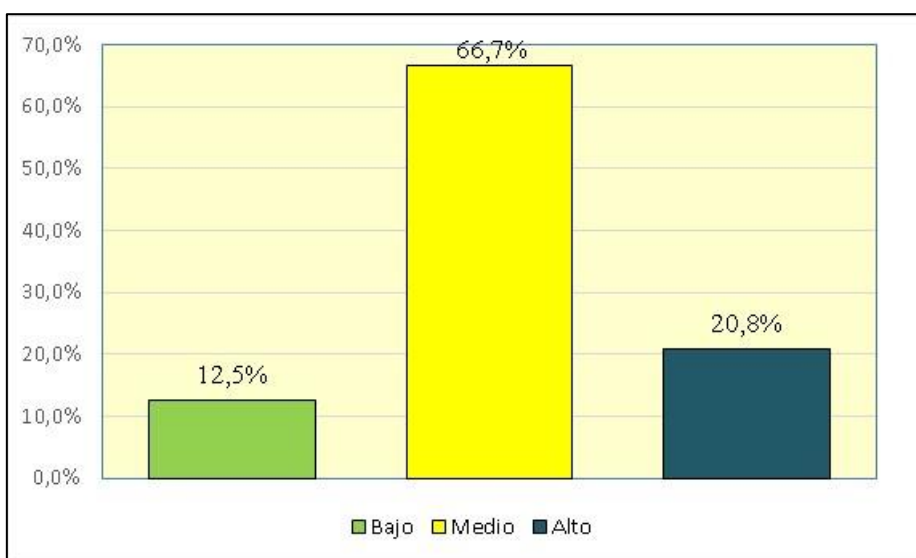


Figura 3 *Porcentaje de metodología inclusiva*

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 3, un 66,7% de docentes y directora de la I. E. sostienen que la Metodología inclusiva alcanzó un grado medio, un 20,8% afirman que se logró un grado alto y un 12,5% que se consiguió un grado bajo.

Tabla 8
Dimensiones de metodología inclusiva

Niveles	Aprendizaje cooperativo		Grupos interactivos		Los recursos	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	9,5%	4	19,0%	1	4,8%
Medio	16	76,2%	13	61,9%	16	76,2%
Alto	3	14,3%	4	19,0%	1	4,8%
Total	21	100,0%	21	100,0%	18	85,7%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y directora de la I.E. EBE N°02 San Francisco de Asís, Huaura

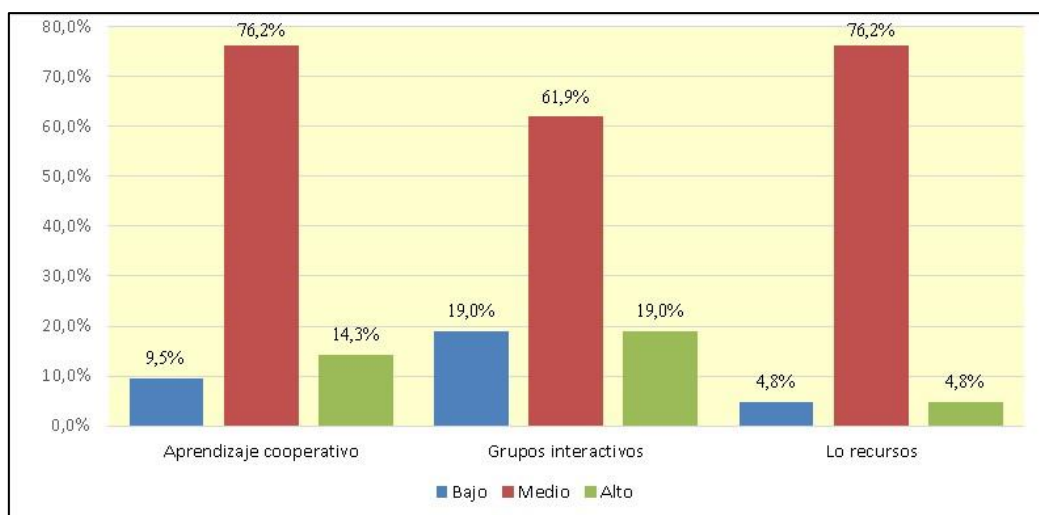


Figura 4 *Porcentaje de dimensiones de metodología inclusiva*

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 4, un 76,2% de docentes y directora de la I.E. sostienen que en el Aprendizaje cooperativo muestran un grado medio, un 14,3% expresa un grado alto y un 9,5% enuncia un grado bajo. En la dimensión Grupos interactivos un 61,9% expresa un nivel medio, un 19,0% denota un grado alto y otro 19,5% indica un grado bajo. Y en los recursos, un 76,2% evidencia un grado medio, un 4,8% indica un grado alto y otro 4,8% un grado bajo.

4.2. Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov

Tabla 9

Prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Planificación	,811	21	,001
Organización	,946	21	,285
Dirección	,883	21	,017
Control	,919	21	,082
La gerencia educativa	,856	21	,005
Aprendizaje cooperativo	,773	21	,000
Grupos interactivos	,874	21	,011
Recursos	,832	21	,002
Metodología inclusiva	,825	21	,002

De la tabla 9, la prueba estadística a utilizar es no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.3 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: Existe relación significativa entre la gerencia educativa y la metodología inclusiva en la Institución Educativa EBE N° 02 San Francisco de Asís, Huaura.

H₀: No existe relación significativa entre la gerencia educativa y la metodología inclusiva en la Institución Educativa EBE N° 02 San Francisco de Asís, Huaura.

Tabla 10
Correlación entre la gerencia educativa y la metodología inclusiva

			La gerencia educativa	Metodología inclusiva
Rho de Spearman	La gerencia educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,611**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	21	21
	Metodología inclusiva	Coefficiente de correlación	,611**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	21	21

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 12, se evidencia una correlación de $r=0,611$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la hipótesis negativa. Por tanto, evidenciamos que existe relación significativa entre la gerencia educativa y la metodología inclusiva en la Institución Educativa EBE N° 02 San Francisco de Asís, Huaura. La correlación es de magnitud buena.

Hipótesis específica 1

H_a: Existe relación significativa entre la gerencia educativa y el aprendizaje cooperativo en la Institución Educativa EBE N°02 San Francisco de Asís, Huaura.

H₀: No existe relación significativa entre la gerencia educativa y el aprendizaje cooperativo en la Institución Educativa EBE N°02 San Francisco de Asís, Huaura.

Tabla 11

Correlación entre la gerencia educativa y el aprendizaje cooperativo

			La gerencia educativa	Aprendizaje cooperativo
Rho de Spearman	La gerencia educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,689**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	21	21
	Aprendizaje cooperativo	Coefficiente de correlación	,689**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	21	21

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 11, se evidencia una correlación de $r=0,689$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la hipótesis negativa. Por tanto, notamos que existe relación significativa entre la gerencia educativa y el aprendizaje cooperativo en la Institución Educativa EBE N° 02 San Francisco de Asís, Huaura. La correlación es de magnitud buena.

Hipótesis específica 2

H_a: Existe relación significativa entre la gerencia educativa y los grupos interactivos en la Institución Educativa EBE N°02 San Francisco de Asís, Huaura.

H₀: No existe relación significativa entre la gerencia educativa y los grupos interactivos en la Institución Educativa EBE N°02 San Francisco de Asís, Huaura

Tabla 12

Correlación entre la gerencia educativa y los grupos interactivos

			La gerencia educativa	Grupos interactivos
Rho de Spearman	La gerencia educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,560**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	21	21
	Grupos interactivos	Coeficiente de correlación	,560**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	21	21

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 12, se evidencia una correlación de $r=0,560$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la hipótesis negativa. Por tanto, notamos que existe relación significativa entre la gerencia educativa y los grupos interactivos en la Institución Educativa EBE N° 02 San Francisco de Asís, Huaura. La correlación es de magnitud moderada.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre la gerencia educativa y los recursos en la Institución Educativa EBE N°02 San Francisco de Asís, Huaura.

H₀: No existe relación significativa entre la gerencia educativa y los recursos en la Institución Educativa EBE N°02 San Francisco de Asís, Huaura.

Tabla 13

Correlación entre la gerencia educativa y los recursos

			La gerencia educativa	Recursos
Rho de Spearman	La gerencia educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,701**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	21	21
	Recursos	Coeficiente de correlación	,701**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	21	21

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 13, se evidencia una correlación de $r=0,701$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la hipótesis negativa. Por tanto, notamos que existe relación significativa entre la gerencia educativa y los recursos en la Institución Educativa EBE N° 02 San Francisco de Asís, Huaura. La correlación es de magnitud buena.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados de la investigación permiten señalar una serie de consideraciones que reflejan resultados similares a otras investigaciones, pero también se comprobó en otros casos que los resultados difieren de los míos. En ese contexto señalo que el objetivo propuesto era determinar la relación entre la gerencia educativa y la metodología inclusiva en la Institución Educativa EBE N° 02 San Francisco de Asís, Huaura. En la descripción estadística de las variables encontramos como resultados que, un 71,4% de docentes y directora de la I.E. sostienen que la gestión educativa alcanzo un nivel medio, un 14,3% afirman que se logró un nivel bajo y un 14,3% que se consiguió un nivel alto. Así también con relación a la variable metodología inclusiva se llegó a que un 66,7% de docentes y directora de la I.E. sostienen que la metodología inclusiva alcanzo un nivel medio, un 20,8% afirman que se logró un nivel alto y un 12,5% que se consiguió un nivel bajo. Los resultados señalados son contrastados con los que proponen, García (2018) en su tesis *“Metodologías activas inclusivas”*, concluye ser responsable y eficaz a todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo la comunidad más amplia plazo, por parte del gobierno central, donde se promulgó la ley básica para el gobierno local a la legislación posterior, Para lograr la inclusión educativa completa. Se requiere la participación. El desarrollo de estos códigos, el Centro de Filosofía Educación, pero, sobre todo, la participación y la voluntad del maestro. Debido a que está más directamente relacionada con los estudiantes y es el reflejo y referencia de todos los niños y niñas. (p. 44 - 45). Para Valenzuela (2016) en su tesis concluye lo que se debe enfatizar en los hallazgos es que una actitud tan positiva hacia las personas con discapacidad no solo se debe al contacto directo, sino también a ellas, ya que

la mayoría de los participantes (63%) no estuvieron expuestos previamente. Hay una posibilidad. Desde la década de los noventa, existen enfoques y sistemas especiales de apoyo a programas para facilitar la inclusión de personas con discapacidad, al menos en parte, para el trabajo realizado en la integración de las universidades donde se realizó la investigación. (p. 159). Según Chipana (2016) en su tesis concluye en consecuencia, los docentes muestran actitudes acordes con los conocimientos que poseen, negando la capacidad de cambiar sus hábitos de trabajo y limitando las opciones de los estudiantes a sus necesidades educativas, demostrando en particular que existe una actitud contraria. Se ha convertido en un grupo activo de docentes que reconocen la necesidad de educarse en el tema de la inclusión, mientras están en el aula, respetando las diferencias en la medida en que participan en el proceso de adaptación. De cada niño. (p. 59)

En el caso del objetivo específico 1, que era identificar la relación entre la gerencia educativa y el aprendizaje cooperativo en la Institución Educativa EBE N°02 San Francisco de Asís, Huaura. Los resultados descriptivos de la estadística permiten conocer que un 71,4% de docentes y directora de la I.E. sostienen que la gestión educativa alcanzó un nivel medio, un 14,3% afirman que se logró un nivel bajo y un 14,3% que se consiguió un nivel alto. Así también un 76,2% de docentes y directora de la I.E. sostienen que en el Aprendizaje cooperativo se denota un nivel medio, un 14,3% expresa un nivel alto y un 9,5% enuncia un nivel bajo. Los resultados señalados son contrastados con los que proponen Varela, (2014) en la tesis, concluyó la participación de los maestros en los juegos de "cuidado" y la "cooperación simulada" en las actividades escolares refleja la urgente necesidad de un enfoque inclusivo adoptado por las escuelas para eliminar las fronteras entre los grupos considerados. Como grupo minoritario, como hemos visto en este caso, no son necesariamente discapacitados. (p. 156). Para Herrera (2012), en su tesis, concluyó los profesores tienen un nivel moderado de receptividad al componente emocional de la actitud y un alto nivel de aprobación del componente cognitivo. Más allá del nivel intermedio de aprobación. (p. 38).

En el caso del objetivo específico 2, que era describir la relación entre la gerencia educativa y los grupos interactivos en la Institución Educativa EBE N°02 San Francisco de Asís, Huaura. Los resultados descriptivos de la estadística permiten conocer que un 71,4% de docentes y directora de la I.E. sostienen que la gestión educativa alcanzó un nivel medio, un 14,3% afirman que se logró un nivel bajo y un 14,3% que se consiguió un nivel alto. Así también en la dimensión Grupos interactivos un 61,9% expresa un nivel medio, un 19,0%

denota un nivel alto y otro 19,5% indica un nivel bajo. Los resultados señalados son contrastados con los que proponen Reyes (2012) en la tesis, concluyó el éxito de las actividades educativas depende del nivel de compromiso con la organización y se sustenta en las funciones gerenciales encargadas de brindar las condiciones necesarias para el trabajo, por lo que, en ausencia de una gerencia, esta se verá afectada. El entorno laboral tiene un impacto positivo en la calidad de la educación. El entorno laboral actúa como un estímulo para que el personal docente mejore continuamente su experiencia laboral y el desarrollo de todas las funciones relacionadas. (p. 54). Palacios (2017), en la tesis, concluye Se puede determinar una relación entre la investigación desarrollada en CETPROS, Lima y una muestra de 60 docentes, y existe una relación positiva y modesta ($r = 0,98$) entre gestión y administración educativa. Tecnologías de la información y la comunicación para profesores. Esto demuestra que la gestión eficaz de la planificación empresarial, la organización de la gestión, la dirección ejecutiva y la gestión empresarial que se lleva a cabo en CETPROS está relacionada con la gestión eficaz de las TIC de los docentes. Y una gestión inadecuada corresponde a una gestión inadecuada de las TIC. (Pág. 70).

En el caso del objetivo específico 3, que era establecer la relación entre la gerencia educativa y los recursos en la Institución Educativa EBE N°02 San Francisco de Asís, Huaura. Los resultados descriptivos de la estadística permiten conocer que un 71,4% de docentes y directora de la I.E. sostienen que la gestión educativa alcanzo un nivel medio, un 14,3% afirman que se logró un nivel bajo y un 14,3% que se consiguió un nivel alto. Así también en la dimensión recursos, un 76,2% evidencia un nivel medio, un 4,8% indica un nivel alto y otro 4,8% un nivel bajo. Los resultados señalados son contrastados con los que proponen. Hernandez (2015) en la tesis, concluyó los gerentes institucionales deben poseer habilidades y características específicas que puedan guiar a los empleados a lograr las metas y objetivos organizacionales. Esto permite que las instituciones educativas funcionen de manera productiva, eficaz y eficiente. Las organizaciones deben competir para ser eficaces y competitivas en los mercados existentes. También tiene una ventaja relativa en la conquista de nuevos mercados, innovando y deleitando a los clientes internos y externos. (p. 29). Segura (2018) en su tesis concluyó la gestión de la educación se correlaciona significativamente con la calidad de servicio de los estudiantes de secundaria del colegio Héroes del Cenepa, La Molina 2018. De acuerdo con los resultados de la prueba rho de Spearman, el valor calculado ($\rho_{cal} = 0,729$) es un valor significativo ($\rho_{crit} = 0.071$), por lo que la hipótesis nula H_0 fue rechazada con una confianza del 95%. (p. 108).

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero: En correspondencia a la hipótesis general, se demostró que concurre una correlación reveladora entre la gerencia educativa y la metodología inclusiva en la Institución Educativa EBE N° 02 San Francisco de Asís, Huaura. La correlación es de magnitud buena de 0,611.

Segundo: En correspondencia a la hipótesis específica 1, se demostró que concurre una correlación reveladora entre la gerencia educativa y el aprendizaje cooperativo en la Institución Educativa EBE N° 02 San Francisco de Asís, Huaura. La correlación es de magnitud buena de 0,689.

Tercero: En correspondencia a la hipótesis específica 2, se demostró que concurre una correlación reveladora entre la gerencia educativa y los grupos interactivos en la Institución Educativa EBE N° 02 San Francisco de Asís, Huaura. La correlación es de magnitud moderada de 0,560.

Cuarto: En correspondencia a la hipótesis específica 3, se demostró que concurre una correlación reveladora entre la gerencia educativa y los recursos en la Institución Educativa EBE N° 02 San Francisco de Asís, Huaura. La correlación es de magnitud buena de 0,701.

6.2 Recomendaciones

Primero: Refiriéndose a la hipótesis general, se demostró que concurre una correspondencia reveladora del 61,1% entre la gerencia educativa y la metodología inclusiva en la Institución Educativa EBE N° 02 San Francisco de Asís, Huaura. Según lo manifestado se recomienda que se siga sosteniendo el nivel de relación a la par de ir mejorando las condiciones de la gerencia educativa como la planificación, la organización, la dirección y

el control y con ello superar las condiciones de la metodología inclusiva, como son el aprendizaje cooperativo, los grupos interactivos y el uso adecuado de los recursos.

Segundo: Refiriéndose a la hipótesis específica 1, se demostró que concurre una correspondencia reveladora del 68,9% entre la gerencia educativa y el aprendizaje cooperativo en la Institución Educativa EBE N° 02 San Francisco de Asís, Huaura. Por ello que se deben mejorar las condiciones de los indicadores de la variable aprendizaje cooperativo como son la participación, la formación de equipos, la integración y la interrelación entre los docentes y estudiantes del centro escolar.

Tercero: Refiriéndose a la hipótesis específica 2, se demostró que concurre una correspondencia reveladora del 56,0% entre la gerencia educativa y los grupos interactivos en la Institución Educativa EBE N° 02 San Francisco de Asís, Huaura. Estas condiciones permiten recomendar que se mejoren las condiciones de organización, de pertinencia, de interacción, y la cooperación entre los agentes educativos que interactúan en el centro escolar.

Cuarto: Con relación a la hipótesis específica 3, se demostró que concurre una correspondencia reveladora del 70,1% entre la gerencia educativa y los recursos en la Institución Educativa EBE N° 02 San Francisco de Asís, Huaura. Esta situación permite señalar que hay que mantener las condiciones de manejo de las estrategias, los materiales, financieros y el adecuado trabajo del personal del centro escolar.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Chipana, M. (2016). *Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima*. Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación, San Miguel - Lima.
- García, E. (2018). *Metodologías activas inclusivas*. Tesis de Grado, Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y Trabajo Social, Valladolid - España.
- Hernandez, N. (2015). *La importancia de la gerencia en las instituciones educativas del sector público de la ciudad de Bogotá*. Tesis de Pregrado, Universidad Militar Nueva Granada, Facultad de Ciencias Administrativas y Economicas, Bogotá - Colombia.
- Herrera, M. (2012). *Actitudes hacia la educación inclusiva en docentes de primaria de los Liceos Navales del Callao*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacion de Loyola, Facultad de Educación, Lima - Perú.
- León, P. (2008). *El Estilo de Liderazgo del director y el nivel de desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de la Perla; Callao*. Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación, Lima.
- Palacios, L. (2017). *Gerencia educativa con enfoque participativo y manejo de TICs en docentes de CETPROS de la provincia de Huaura, Lima 2017*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima - Perú.
- Pérez, P. (2018). *Liderazgo pedagógico y comunidades de aprendizaje en Instituciones Educativas, Red 11, UGEL 05, San Juan de Lurigancho - 2018*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.
- Reyes, C. (2012). *La gerencia educativa y su incidencia en el clima laboral*. Tesis de Pregrado, Universidad Tecnológica Equinoccial , Sistema de Educación a Distancia , Chone - Ecuador.

- Segura, H. (2018). *Gestión educativa y calidad de servicio en los estudiantes de nivel secundario del colegio Héroes del Cenepa, La Molina 2018*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima - Perú.
- Valenzuela, B. (2016). *La inclusión de estudiantes con discapacidad en educación superior Chilena, factores favorecedores y obstaculizadores para su acceso y permanencia*. Tesis de Doctorado, Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación, Granada - España.
- Varela, D. (2014). *La relación entre las prácticas educativas de los docentes de educación especial y de educación primaria hacia la adopción de un enfoque inclusivo, una aproximación etnográfica*. Tesis de Maestría, Universidad Veracruzana, Instituto de Investigaciones en Educación, Xalapa - Veracruz.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Adame, R. (2017). *La invención del futuro: El desafío del liderazgo*. Madrid: Bubok Publishing.
- Ángel, M. (2014). *Estrategias de enseñanza en educación*. México: Universidad Autónoma del estado de Hidalgo.
- Aubert, A., Medina, A., & Sánchez, M. (2000). *De las agrupaciones flexibles a los grupos interactivos. VIII Conferencia de sociología de la educación*. Barcelona: Centre de Recerca Social i Educativa.
- Bermeosolo, J. (2007). Dificultades específicas del aprendizaje: Una revisión conceptual. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. 1(1), 11.
- Boot, T., & Ainscow, M. (2002). *Rompiendo las barreras: el Índice de Inclusión*. Bristol: CSIE.
- Chiavenato. (2009). *Comportamiento organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones*. México: McGraw Hill.
- Coll, C. (1990). Constructivismo y educación la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje. En J. Palacios, Á. Machesi, & C. Coll, *Desarrollo psicológico y educación Vol. II* (págs. 157-188). Barcelona: Universitaria.

- Díaz, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias: orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Drucker, P. (2004). *La sociedad post capitalista*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Fonseca, V. (1998). *Manual de observación psicomotriz*. Barcelona: Inde.
- Halten, K. (1987). *Estrategias, desempeño y competitividad gerencial*. España: El Ateneo.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de Investigación. 6ta edición*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (cuarta edición)*. México: McGraw-Hill.
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF.
- Kandel, E., Schwartz, J., & Jessell, T. (1997). *Neurociencia y conducta*. Madrid: Prentice Hall.
- Malpica, M. (1996). *El punto de vista pedagógico en la formación por competencias*. México: CONALEP.
- MINEDU. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2017). *Plan Estratégico Sectorial Multianual (Pesem) 2016 - 2021*. Lima: Ministerio de Educación.
- O'Sullivan, T. (1997). *Conceptos Clave en Comunicación y Estudios Culturales*. Buenos Aires: Amorrortu.
- ONU. (2017). *El derecho de todos a un sistema educativo inclusivo*. Madrid: CADA.RED.
- Quezada, M. (2017). *Guía práctica para la elaboración de trabajos de investigación y tesis. III Edición*. México: Mipliformas.
- Reyes, C. (2012). *La gerencia educativa y su incidencia en el clima laboral*. Tesis de Pregrado, Universidad Tecnológica Equinoccial, Sistema de Educación a Distancia, Chone - Ecuador.
- Robbins, S. (2007). *Comportamiento Organizacional*. México: Prentice Hall.
- Romero, J. (2004). *El nuevo gerente venezolano*. Venezuela: OPSU.

7.3 Fuentes hemerográficas

- Elboj, C., & Gracia, S. (2005). La educación secundaria en comunidades de aprendizaje. El caso de Aragón. *Educar*, 35, 101 - 110.
- Graffe, G. (2002). Gestión educativa para la transformación de la escuela. *Revista de Pedagogía*, Vol.)XIII, N" 68, 495 - 517.
- Martins, F., Cammaroto, A., Neris, L., & Canelón, E. (2009). Liderazgo transformacional y gestión educativa en contextos descentralizados. *Actualidades Investigativas en Educación Volumen 9, Número 2*, 1-27.
- Pineda-Alhucema, W. (2016). La Teoría de la mente desde el marco de la neurociencia cognitiva social. *Psicogente* , 19(35), 8 - 10.
- Ríos, R. (2012). Escuela Nueva y saber pedagógico en Colombia: apropiación, modernidad y métodos de enseñanza. Primera mitad del siglo XIX. *Historia y Sociedad N° 29*, 79-107.

7.4 Fuentes electrónicas

- Echevarría, B., Morel, N., González, M., & García, C. (25 de enero de 2021). *Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas*. Obtenido de La enseñanza de estudiantes: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000200009
- Fuentes, J. (15 de enero de 2021). *Casanchi para aprendizaje*. Obtenido de Métodos de Enseñanza-Aprendizaje: <http://casanchi.com/did/metoea01.pdf>
- Vargas, H., & Vargas, L. (15 de enero de 2021). *EUMED libros virtuales*. Obtenido de Métodos de enseñanza: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/885/METODOS%20DE%20ENSEÑANZA.htm>

ANEXOS

CUESTIONARIO DE GERENCIA EDUCATIVA

Instrucciones:

Las preguntas de esta encuesta presentan cinco opciones de respuesta que deben evaluarse. Responda su elección con una X, teniendo en cuenta los siguientes criterios

Siempre	De vez en cuando	Nunca	No opina
1	2	3	4

N°	ÍTEMS	Valoración			
		1	2	3	4
Dimensión: planificación					
1	Cómo considera a las actividades de planeamiento en el centro educativo				
2	En los documentos de gestión se destaca la historia de la institución educativa				
3	Los documentos de gestión están alineados a la Visión y Misión de la institución educativa				
4	Los documentos de gestión establecen los objetivos estratégicos del centro educativo				
Dimensión: organización					
5	Los instrumentos de gestión establecen con claridad el nivel de organización de la I. E.				
6	Cómo considera a la organización en la institución educativa.				
7	Es observable la distribución de funciones de todos los agentes que se interrelacionan en la I. E.				
8	Cómo observa el clima laboral entre los agentes que se interrelacionan en la I. E.				
Dimensión: dirección					
9	Consideras que en la ejecución de actividades de la I. E. participan todos los agentes educativos				
10	Para la ejecución de actividades de gestión y de actividades pedagógicas hay presencia de motivaciones personales				
11	Para el desarrollo de actividades hay una participación masiva de los agentes educativos				
12	La concesión económica es vinculado con los propósitos del PEI, el PAT				
Dimensión: control					
13	En la I. E. se programan actividades de autoevaluación entre los agentes educativos				
14	Los directivos desarrollan monitoreo a las actividades de los agentes educativos en la I. E.				
15	Se desarrollan actividades de reconocimiento y progreso para la mejora de la calidad en la I. E.				

CUESTIONARIO DE METODOLOGÍA INCLUSIVA

Instrucciones:

Las preguntas de esta encuesta presentan cinco opciones de respuesta que deben evaluarse. Responda su elección con una X, teniendo en cuenta los siguientes criterios

Siempre	De vez en cuando	Nunca	No opina
1	2	3	4

N°	ÍTEMS	Valoración			
		1	2	3	4
Dimensión: aprendizaje cooperativo					
1	Consideras necesario ayudar a tus compañeros de clase				
2	Necesitas ayuda de tus compañeros para culminar tus tareas escolares				
3	Consideras importante compartir los recursos con tus compañeros de clase				
4	En el trabajo cooperativo cada integrante cumple con su rol de aprendizaje				
Dimensión: grupos interactivo					
5	Los estudiantes que conforman los grupos cumplen sus roles				
6	De manera personal cada integrante se esfuerza por cumplir con su tarea				
7	Los miembros de los equipos participan así no compartan sus intereses				
8	Cada integrante contribuye con su parte para cumplir con la tarea.				
Dimensión: recursos					
9	Los componentes del equipo emplean recursos para el logro del aprendizaje				
10	Existe una interdependencia de los integrantes del grupo para el logro del aprendizaje				
11	El centro escolar provee de los elementos necesarios para el aprendizaje				
12	Dentro de los recursos empleados se consideran los renovables				

MATRIZ DE DATOS

Codigo	La gerencia educativa																Metodología inclusiva																												
	Planificación					Organización					Dirección					Control					ST1	V1	Aprendizaje cooperativo					Grupos interactivos					Recursos					ST2	V2						
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	S2	D2	9	10	11	12	S3	D3	13	14			15	S4	D4	1	2	3	4	S5	D5	5	6	7	8	S6	D6			9	10	11	12	S7	D7
1	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	6	Medio	30	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	24	Medio
2	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	8	Medio	41	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	11	Medio	33	Medio
3	3	2	3	3	11	Medio	2	2	2	3	9	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	4	9	Alto	40	Medio	3	3	2	3	11	Medio	2	2	3	3	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	32	Medio
4	2	2	1	1	6	Bajo	2	1	1	2	6	Bajo	2	1	1	2	6	Bajo	2	1	1	4	Bajo	22	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	1	1	2	6	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	18	Bajo
5	3	3	3	3	12	Alto	4	3	4	3	14	Alto	4	4	4	3	15	Alto	4	3	4	11	Alto	52	Alto	3	4	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	39	Alto
6	3	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	3	Bajo	18	Bajo	3	2	2	2	9	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	25	Medio
7	3	2	3	3	11	Medio	2	2	2	3	9	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	4	9	Alto	40	Medio	3	3	2	3	11	Medio	2	2	3	3	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	32	Medio
8	3	3	3	3	12	Alto	1	3	3	3	10	Medio	1	3	3	3	10	Medio	1	3	3	7	Medio	39	Medio	3	3	3	3	12	Alto	1	3	3	3	10	Medio	1	3	3	3	10	Medio	32	Medio
9	3	4	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	3	4	4	3	14	Alto	3	3	3	9	Alto	49	Alto	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	4	13	Alto	37	Alto
10	1	3	3	3	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	1	3	3	3	10	Medio	1	3	3	7	Medio	38	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	11	Medio	33	Medio
11	3	3	3	3	12	Alto	4	3	4	3	14	Alto	4	4	4	3	15	Alto	4	3	4	11	Alto	52	Alto	3	4	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	39	Alto
12	3	2	3	3	11	Medio	2	2	2	3	9	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	4	9	Alto	40	Medio	3	3	2	3	11	Medio	2	2	3	3	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	32	Medio
13	3	3	3	3	12	Alto	1	3	3	3	10	Medio	1	3	3	3	10	Medio	1	3	3	7	Medio	39	Medio	3	3	3	3	12	Alto	1	3	3	3	10	Medio	1	3	3	3	10	Medio	32	Medio
14	1	3	3	3	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	1	3	3	3	10	Medio	1	3	3	7	Medio	38	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	11	Medio	33	Medio
15	1	3	3	3	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	1	3	3	3	10	Medio	1	3	3	7	Medio	38	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	11	Medio	33	Medio
16	3	3	3	3	12	Alto	1	3	3	3	10	Medio	1	3	3	3	10	Medio	1	3	3	7	Medio	39	Medio	3	3	3	3	12	Alto	1	3	3	3	10	Medio	1	3	3	3	10	Medio	32	Medio
17	3	2	3	3	11	Medio	2	2	2	3	9	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	4	9	Alto	40	Medio	3	3	2	3	11	Medio	2	2	3	3	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	32	Medio
18	3	2	3	3	11	Medio	2	2	2	3	9	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	4	9	Alto	40	Medio	3	3	2	3	11	Medio	2	2	3	3	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	32	Medio
19	3	3	3	3	12	Alto	1	3	3	3	10	Medio	1	3	3	3	10	Medio	1	3	3	7	Medio	39	Medio	3	3	3	3	12	Alto	1	3	3	3	10	Medio	1	3	3	3	10	Medio	32	Medio
20	2	2	1	1	6	Bajo	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	6	Medio	28	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	2	3	3	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	27	Medio
21	1	3	3	3	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	1	3	3	3	10	Medio	1	3	3	7	Medio	38	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	11	Medio	33	Medio



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN ESCUELA DE POSGRADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN N°033-2022-V

En Huacho, el día 16 de febrero de 2022, siendo las 3:00 pm, en la aplicación de videoconferencia Meet de la Escuela de Posgrado, los miembros del Jurado Evaluador integrado por:

PRESIDENTE Dr. RAYMUNDO JAVIER HIJAR GUZMAN DNI N°15685212
SECRETARIO Dr. SERGIO LA CRUZ ORBE DNI N°40125003
VOCAL Dra. BERNARDITA RUTH PADILLA DELGADILLO DNI N°09073710
ASESOR Dr. REYNALDO FRANCISCO CHERREPAN MANRIQUE DNI N°15642834

El(la) postulante al Grado Académico Don(ña) MILAGROS NOELIA CAJALEON MAURICIO, identificado(a) con DNI N°70399599, procedió a la Sustentación de la Tesis titulada: **GERENCIA EDUCATIVA Y METODOLOGIA INCLUSIVA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA EBE N°02 SAN FRANCISCO DE ASIS, HUAURA**, autorizado mediante Resolución Directoral N°0168-2022-EPG, de fecha 14 de febrero de 2022, de conformidad con las disposiciones del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales vigentes, absolvió las interrogantes que le formularon los señores del Jurado.

Concluida la Sustentación de la tesis, se procedió a la votación correspondiente resultando el(la) candidato(a) APROBADA por UNANIMIDAD con la nota de:

CALIFICACION		EQUIVALENCIA	CONDICION
NUMERO	LETRAS		
18	DIECIOCHO	EXCELENTE	APROBADA

Siendo las 3:50 pm del día 16 de febrero de 2022, se dio por concluido el acto de sustentación, firmando el jurado evaluador el Acta de Sustentación de la Tesis Titulada: **GERENCIA EDUCATIVA Y METODOLOGIA INCLUSIVA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA EBE N°02 SAN FRANCISCO DE ASIS, HUAURA**, para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en GERENCIA DE LA EDUCACIÓN, inscrito en el FOLIO N° 33 del LIBRO DE ACTAS.



Dr. RAYMUNDO JAVIER HIJAR GUZMAN
PRESIDENTE



Dr. SERGIO LA CRUZ ORBE
SECRETARIO



Dra. BERNARDITA RUTH PADILLA DELGADILLO
VOCAL

Dr. REYNALDO FRANCISCO CHERREPAN MANRIQUE
ASESOR

