

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
HUACHO**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**“CONSTRUCCION DE MEDIOS EDUCATIVOS PARA FORTALECER LA
COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO
DEL COLEGIO ESTATAL 20326 PUQUIO CANO - HUALMAY**

Presentada por

Vega Tarazona Iván Richard

Asesor:

Mg. Felicia Antonia Guerrero Hurtado

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN NIVEL PRIMARIA ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA Y
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

HUACHO – PERÚ

2021

**“CONSTRUCCION DE MEDIOS EDUCATIVOS PARA FORTALECER LA
COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO
DEL COLEGIO ESTATAL 20326 PUQUIO CANO - HUALMAY**

Presentada por:

Vega Tarazona Iván Richard

TESIS PREGRADO

Asesor:

Mg. Felicia Antonia Guerrero Hurtado

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN NIVEL PRIMARIA ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA Y
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**HUACHO
2021**

DEDICATORIA

Este logro no es solo mío, de hecho es más tuyo que mío. Sí, así es, hablo de ti mamá, eres sin duda mi gran ejemplo a seguir, me has llenado de valores y fuerzas para luchar por todos y cada uno de mis sueños, me has apoyado y creído hasta en mis peores locuras y gracias a eso hoy puedo decir que no solo soy feliz, sino que además soy una persona de bien que tiene bastante claro lo que quiere en su vida. Nunca me cansaré de darte las gracias este y absolutamente todos mis logros son y serán siempre en tu honor.

AGRADECIMIENTO

En estas líneas quiero agradecer a todas las personas que hicieron posible esta investigación y que de alguna manera estuvieron conmigo en los momentos difíciles, alegres, y tristes. Estas palabras son para ustedes. A mis padres por todo su amor, comprensión y apoyo pero sobre todo gracias infinitas por la paciencia que me han tenido. No tengo palabras para agradecerles las incontables veces que me brindaron su apoyo en todas las decisiones que he tomado a lo largo de mi vida, unas buenas, otras malas, otras locas. Gracias por darme la libertad de desenvolverme como ser humano

ÍNDICE

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VI
Abstrac.....	VII
Introducción.....	VIII

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	4
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema general	6
1.2.2. Problemas específicos.....	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. Justificación de la investigación.....	8
1.5. Delimitaciones del estudio	9
1.6. Viabilidad del estudio.....	9

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	11
---	----

2.1.1. Investigaciones internacionales	11
2.1.2. Investigaciones nacionales	12
2.2 Bases teóricas	14
2.3 Bases Filosóficas	21
2.4 Definición de términos básicos	22
2.5 Hipótesis de la investigación	24
2.5.1 Hipótesis general	24
2.5.2 Hipótesis específicas.....	24
2.6 Operacionalización de las variables	25

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico.....	28
3.2 Población y muestra	28
3.2.1 Población	28
3.2.2 Muestra	229
3.3 Técnica de recolección de datos	29
3.4 Técnicas para el Proceso de la Información.....	29

CAPÍTULO IV:

Resultados

4.1 Análisis de los Resultados	28
4.2 Contrastación de Hipótesis	29

CAPÍTULO V:

Discusión

5.1	Discusión de los Resultados.....	27
------------	---	-----------

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1	Conclusiones.....	44
6.2	Recomendaciones.....	45

CAPITULO VII

REFERENCIAS

5.1.	Fuentes bibliográficas	47
5.2.	Fuentes hemerográficas	47
5.3.	Fuentes electrónicas	48

ANEXOS

Anexos.....	51	
3.4	Matriz de consistencia.....	54

RESUMEN

Los maestros en todos los niveles necesitan y hacen uso de material educativo para motivar y dinamizar las clases en las aulas, estos medios deben ser elaborados de acuerdo al área y a la intención pedagógica, el trabajo se basó en describir los medios didácticos como variable independiente para lo cual se investigaron diversos materiales que fortalezcan la comprensión lectora buscando su relación entre ambas variables por consiguiente es de tipo correlacional, el objetivo principal es determinar la relación que existe entre la construcción de medios educativos y como fortalece en la comprensión de textos en los niños que cursan la primaria en la escuela estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay, para ello se seleccionó de manera voluntaria la muestra integrada por los estudiantes del primer grado, los medios y recursos utilizados para obtener los resultados fueron materiales concretos y los recursos humanos, se aplicó guías de observación, es una investigación no probabilística, los resultados confirmaron las hipótesis y la relación entre ambas variables según el estadístico aplicado, llegando a la conclusión que la construcción de los materiales didácticos son importantes e imprescindibles en la comprensión lectora.

Palabras Claves: Material didáctico, comprensión lectora aprendizaje.

SUNMARY

Teachers at all levels need and make use of educational material to motivate and energize the classes in the classrooms, these means must be developed according to the area and the pedagogical intention, the work was based on describing the didactic means as an independent variable to which various materials that strengthen reading comprehension were investigated looking for their relationship between both variables, therefore it is of a correlational type, the main objective is to determine the relationship that exists between the construction of educational media and how it strengthens the understanding of texts in children who attend primary school in the state school 20326 Puquio Cano in Hualmay, for this the sample made up of first grade students was voluntarily selected, the means and resources used to obtain the results were concrete materials and human resources, it was applied observation guides, it is a non-probabilistic investigation, the results Lted confirmed the hypotheses and the relationship between both variables according to the applied statistic, reaching the conclusion that the construction of didactic materials is important and essential in reading comprehension.

Key Words: Didactic material, reading comprehension, learning.

INTRODUCCION

Los medios educativos son elementos que el docente podrá utilizar como medio para facilitar el proceso de enseñanza permitiendo captar con más facilidad la atención e involucrar a nuestros estudiantes, utilizaremos materiales del medio para construir nuestros medios educativos en la investigación serán las tarjetas léxicas, bingo de letras y sopa de letras como herramientas que nos permitirá mejorar la comprensión lectora de nuestros alumnos, siendo un aspecto muy importante dentro de la educación mejorando su capacidad para entender e interpretar lecturas y mejorar su expresión oral, para lograr este aspecto vamos a plantear este trabajo en cinco partes, dentro de la primera parte elaboraremos nuestro planteamiento de problemas dentro del cual expondremos las diversas problemáticas que se pudieron presentar durante el desarrollo de esta investigación, en la segunda parte elaboraremos nuestro marco teórico consideramos antecedentes que son precedentes del trabajo y describiremos cada una de nuestras variables tomando como referencia diversos conceptos ya elaborados por múltiples autores que vivenciaron otros contextos y realidades, en la tercera parte expondremos la metodología utilizada durante este trabajo siendo en este caso la técnica de observación por la facilidad que presenta para adaptarse a las diversas características de nuestra muestra, dentro de la cuarta parte realizaremos nuestros cuadros estadísticos revelando los resultados permitiendo sacar nuestras conclusiones, en la quinta y última parte vamos a plantear nuestras conclusiones según los resultados obtenido y nuestras referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Los medios educativos son materiales utilizados como apoyo para mejorar el proceso de aprendizaje, siendo materiales que nos permitirán reforzar en comprensión lectora utilizando materiales del medio para su construcción, los niños del primer grado han demostrado una deficiencia en este aspecto por falta de estrategias y técnicas para el trabajo, para ello se ha propuesto actividades lúdicas con materiales de apoyo como las tarjetas léxicas sopa de letras y bingo de letras que son de fácil de elaboración y manejo, estos materiales fomentaran el gusto por la lectura.

No basta solo con leer si no entender lo que lee para desarrollar su capacidad de conocimiento para razonar y mejorar su vocabulario y su comunicación, este tema es importante para comprender otras áreas como las matemáticas donde desarrolla un pensamiento lógico para su vida cotidiana y vida futura para poder aplicar estrategias primero es importante la motivación que tenga ese espíritu por leer que le guste la lectura con diferentes tipos de textos, diferentes temas que sean de su interés para ello se debe iniciar con el material concreto que puedan manipular, experimentar y descubrir.

Según la prueba ECE que es la evaluación censal del estudiante que año a año realiza el ministerio de educación arrojo un resultado preocupante en esta área donde los maestros deben buscar estrategias adecuadas según la realidad social y características de los estudiantes para ello la capacitación permanente es necesario por parte del docente.

1.2 . Formulación del problema

1.2.1 Problema general:

¿Cómo se relaciona la construcción de medios educativos para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relacionan las tarjetas léxicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay?

¿Cómo se relaciona la construcción del bingo de letras para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay?

¿Cómo se relaciona la construcción de sopa de letras para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de la construcción de medios educativos para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación de la construcción de tarjetas léxicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay

Determinar la relación de la construcción del bingo de letras para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay

Determinar la relación de la construcción de sopa de letras para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay

1.4. Justificación de la investigación.

Esta investigación se realizó con el objetivo de poder mejorar la comprensión lectora de los niños siendo un tema fundamental que permitirá mejorar la capacidad para comprender e interpretar lo leído, también permitirá mejorar su habilidades comunicativas, para lograrlo

vamos a elaborar diversos medios educativos que permitirán facilitar el proceso de enseñanza involucrando a los estudiantes en el desarrollo de todo el trabajo.

Justificación metodológica.

Esta investigación surge como una forma de innovar nuevas técnicas pedagógicas que permitirán mejorar la calidad de enseñanza logrando cumplir con los objetivos establecidos, en este caso nos estaremos refiriendo a la comprensión lectora.

Justificación social

Durante la elaboración de este trabajo realizaremos diversas actividades grupalmente como la elaboración de nuestros medios educativos logrando desarrollar diversos aspectos tanto personales como sociales enseñando a nuestros niños a trabajar en equipo fomentando los valores y normas de convivencia, de esta manera estaremos preparándolos para afrontar los diversos problemas que puedan demandar el vivir en una sociedad.

1.5 Delimitaciones del estudio.

El colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay se encuentra ubicado dentro de la ciudad de Huacho, la institución cuenta con todos los servicios básicos y una infraestructura segura que nos permitirá llevar un adecuado proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Nivel Internacional

(Casas, Prada, Torres, 2015) Mediante este trabajo los autores exponen la comprensión lectora como la capacidad que posee una persona para comprender lo que lee interpretarlo y adaptarlo a sus ideas, siendo un aspecto muy importante para el desarrollo del estudiante, los autores consideraron los aprendizajes significativos como un medio para fortalecer este aspecto utilizando diversos materiales didácticos como fichas léxicas las cuales tienen imágenes que los niños puedan relacionar con su vida cotidiana, formando pequeños textos debajo de las fichas en los cuales se utilizara dicho objeto de la imagen, también formaremos grupos y entregaremos algunas fichas para que los alumnos formen pequeños textos los cuales serán intercambiadas con el grupo del costado logrando no solo cumplir con el objetivo planteado sino trabajar otros aspectos como la socialización, los valores y normas de convivencia al dejar que los alumnos interactúen entre sí llegando a las conclusiones siguientes fortalecer la comprensión lectora es un aspecto fundamental que se debe trabajar desde las primeras etapas del niño, utilizando materiales como las tarjetas léxicas que permitirán relacionar imágenes para obtener los aprendizajes significativos y cumplir con los objetivos logrando abarcar otros aspectos.

(Moreno, 2017) El autor del trabajo plantea que los materiales didácticos como una herramienta fundamental que permitirá facilitar y mejorar el proceso de enseñanza permitiendo involucrar a nuestros estudiantes en la elaboración de ellos, se utilizó como un medio que permitió mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, se utilizó materiales como las sopas de letras y fichas léxicas los cuales permitió armar pequeños textos y ser leídos e interpretados por nuestros alumnos, también se trabajó otras áreas como la creatividad al momento de poder armar los textos tomando como base las fichas, también los valores y las habilidades sociales aprendiendo a trabajar y compartir en equipo con la capacidad de relacionarse de una manera

activa con sus compañeros preparándolos así para afrontar las diversas dificultades que demanda la sociedad actual, llegando a las conclusiones: al emplear los materiales didácticos podremos facilitar el proceso de enseñanza logrando captar la atención de nuestros alumnos, utilizando dichos elementos podremos desarrollar sus habilidades de comprensión lectora interpretando textos que serán elaborados por sus compañeros.

(Betancourt, Eliash, 2015) Los autores buscan dar a conocer la importancia que tiene el desarrollo de la comprensión lectora en nuestros niños, trabajando este aspecto lograremos mejorar su capacidad para entender y dar un significado a las ideas principales de algún texto leído, también mejoraran sus habilidades comunicativas logrando expresar mejor sus ideas ante sus compañeros, para lograr esto vamos a utilizar diversas estrategias didácticas que nos permitirán cumplir con los objetivos planteados, en este caso vamos a utilizar materiales como textos en los cuales nuestros estudiantes deberán completar las palabras que falta tomando como base imágenes que iremos mostrando dentro de la clase, también proporcionaremos diversas tarjetas y formando grupos los niños deberán crear su propio texto para posteriormente compartirlo con el resto de la clase no solo cumpliendo así con los objetivos sino trabajando otras áreas como el desarrollo de su creatividad, sus capacidades sociales al relacionarse con sus compañeros y sus valores, por esto podremos llegar a las conclusiones que mediante las estrategias didácticas como el uso de materiales podremos desarrollar la comprensión lectora de nuestros niños logrando trabajar otros aspectos tanto personales como sociales.

Nivel Nacional

(Quiroz, 2015) El autor plantea esta investigación como un medio para desarrollar la comprensión lectora siendo un aspecto fundamental en el desarrollo integral de nuestros estudiantes aprendiendo a interpretar las ideas de los diversos textos que pueda leer para luego expresarlos con sus compañeros mejorando así sus habilidades comunicativas, para lograr estos

objetivos se realizó una programación en la cual se trabajó este aspecto utilizando diversos medios que permitirán mejorar el proceso de enseñanza logrando captar la atención de nuestros estudiantes e involucrarlos en la elaboración de ellos, entre estos medios se empleó lecturas las cuales tendrán un cuestionario que será desarrollado de forma conjunta por nuestros alumnos, también se proporcionó fichas léxicas a estos grupos con el objetivo de armar sus propios cuentos basándose en estas imágenes logrando cumplir con los objetivos establecidos, se llegó a las conclusiones realizar una adecuada programación nos permitirá cumplir con algún objetivo establecido en este caso refiriéndonos a mejorar la comprensión lectora de nuestros niños, también fomentaremos los valores y la capacidad de los estudiantes para relacionarse con su entorno aprendiendo a trabajar juntos.

(Izquierdo, 2019) El autor define a la comprensión lectora como la capacidad que posee una persona para comprender los conceptos de algún texto relacionándolos con los saberes que posee para así poder interpretarlos, este proceso es considerado como un aspecto muy complejo que se debe trabajar desde las primeras etapas logrando fortalecerlo a medida que nuestros alumnos vayan avanzando a nivel pedagógico, para lograr cumplir con los objetivos establecidos en este trabajo se utilizó diversas estrategias metodológicas como materiales manipulables como juguetes con formas de algún animal, luego se formó grupos en los que nuestros estudiantes realizaron una historia corta utilizando dicho personajes para luego intercambiarlos con otro grupo, también se aplicó textos sencillos donde al finalizar deberán completar algún cuestionario, también utilizando estos métodos se trabajó otros aspectos como la creatividad, las habilidades comunicativas y la socialización, las conclusiones que se llegó fue: la comprensión lectora en los estudiantes es fundamental favoreciendo la concentración y la capacidad de análisis captando las ideas principales de lo que lee, para lograr cumplir con los objetivos establecidos se elaboró una adecuada planificación metodología basada en las características de los alumnos.

(Alcarráz, Zamudio, 2015) Los autores plantean a la comprensión lectora como un medio de interacción en el cual los niños podrán comprender algún texto sacando las ideas principales y relacionarlos con sus saberes previos, esto podrá ser considerado como un proceso constante que se ira perfeccionando con el tiempo y se deberá trabajar desde sus primeras etapas, se empleó materiales didácticos como un medio que permitió trabajar este aspecto, algunos de estos materiales son cuentos cortos los cuales tendrán un cuestionario al finalizar y los niños deberán responder las preguntas según su interpretación de la historia, se utilizó tarjetas léxicas con dibujos determinado para que los niños puedan tomarlos como base y elaborar historias cortas para compartirlas con sus compañeros logrando cumplir con el objetivo como las habilidades comunicativas o la creatividad, llegando a las conclusiones que es fundamental el desarrollo de la comprensión lectora pues nos permitirá interpretar diversas lecturas, mediante los materiales didácticos lograremos cumplir con los objetivos establecidos.

2.2 Bases teóricas

Fundamentación pedagógica

La comprensión lectora es la capacidad que presenta una persona para lograr entender las ideas principales que nos aporta una lectura relacionándolo a los saberes previos para así poder interpretarlo y sacar las propias ideas, para lograr el desarrollo y fortalecimiento de este aspecto elaboraremos diversos medios educativos que nos permitirán mejorar el proceso de enseñanza involucrando de una forma directa a nuestros niños tanto en su elaboración como al momento de utilizarlos en la práctica.

Fundamentación axiológica

Para el desarrollo de este trabajo elaboramos diversos materiales educativos como tarjetas léxicas y sopa de letras involucrando a nuestros estudiantes durante todo este proceso

fomentando el trabajo en equipo para cumplir con los objetivos establecidos trabajando así los valores y las normas de convivencia.

Variable Construcción de medios Educativos.

Medios Educativos

El autor enfoca a los medios educativos como un facilitador que permitirá mejorar la comunicación entre el docente y los estudiantes logrando captar su atención para facilitar de este modo el proceso pedagógico. (Colom, 2015)

Los materiales educativos son materiales que el docente podrá emplear como un instrumento que permitirá facilitar la adquisición de nuevos saberes logrando así mejorar el proceso de enseñanza e involucrar a cada estudiante durante todo este trabajo, entonces serán considerados como materiales de apoyo para el docente. (Moreno, 2009)

Los medios educativos son las diversas estrategias y técnicas que los docentes van a emplear con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza logrando implicar de una manera directa a los alumnos con todo el trabajo logrando captar su atención y desarrollar otros aspectos según el enfoque que se utilice, así mismo estos elementos servirán como un apoyo para trabajar cualquier tipo de tema o reforzar algún aspecto en particular.

(Estrada, 2015)

Tipos de Medios Educativos

Existen diversos medios que los docentes podrán emplear dentro de sus sesiones de aprendizaje, vamos a mencionar algunos de los más resaltantes. (Estrada, 2015)

Vamos a mencionar en un primer punto a los medios que son fáciles de manipular como bloques, cubos, etc.

Los medios textuales como libretas, libros o guías curriculares orientadas hacia los docentes.

Los medios que utilizan el sonido como una manera de mejorar las capacidades de los alumnos o también llamado medios auditivos.

Los medios audiovisuales son aquellos que utilizan el sonido y las imágenes de video como un medio de aprendizaje, dentro de estos tenemos los proyectores, las diapositivas, etc. (Estrada, 2015)

Función de los Medios Educativos

Según el autor los medios educativos son todos aquellos elementos o estrategias que el docente podrá utilizar dentro de una clase con el objetivo de mejorar la calidad de enseñanza e involucrar a nuestros estudiantes durante el desarrollo de este mismo cumpliendo con los objetivos establecidos tanto en el aspecto pedagógico como social.

(Castro, 2016)

Los medios educativos son herramientas que aportan y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje logrando motivar a nuestros estudiantes y vivenciar de una manera más didáctica este proceso. (Morales, 2012)

Importancia del uso de los Medios Educativos dentro de la pedagogía

Los materiales educativos son un elemento muy importante dentro del mundo pedagógico por los diversos beneficios y ventajas que nos puedan aportar durante el proceso de enseñanza

siendo considerados como herramientas que ayudaran al docente a cumplir con los objetivos establecidos dentro de su planificación curricular.(Freire, 2002)

El autor nos plantea a los materiales educativos como un elemento que surge como respuesta a las necesidades que tiene el docente al momento de realizar y ejecutar sus sesiones de aprendizaje permitiendo mejorar la calidad de enseñanza e involucrar de una manera directa a los niños con el trabajo realizado.(Yapo, 2016)

Elaboración de Medios Educativos

Los medios educativos son elementos que son elaborados según las características que presenten nuestros estudiantes, se podrá usar elementos del medio como materiales reciclables para su elaboración implicando a nuestros alumnos durante la recolección y elaboración de dichos objetos, logrando trabajar otros aspectos como la creatividad y fomentar la importancia que tiene el cuidado medio ambiental. Tiriquiz, S. (2014)

Beneficios del Uso de los Medios Educativos

Mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos elementos facilitan el cumplimiento de los objetivos establecidos dentro del área a trabajar.

Desarrolla y fortalece los saberes previos.

Involucra a nuestros estudiantes logrando captar su atención.

Fomenta la socialización.

Trabajamos de una forma directa la creatividad.

Mejora la experiencia al momento de la enseñanza.

Fomenta los valores.

(Estrada, 2015)

Dimensiones de la Variable Elaboración de Medios Educativos

Tarjetas Léxicas

Las tarjetas léxicas son fichas con letras, números, dibujos u objetos que serán empleados por los docentes como una herramienta que permitirá armar silabas, palabras, frase u oraciones, con el objetivo de mejorar el lenguaje y la comprensión lectora. (Careaga, 2008).

Bingo de letras

El bingo de letras o también llamado bingo fonológico es una herramienta empleada por los docentes dentro del mundo pedagógico como un medio divertido que permitirá captar la atención de nuestros estudiantes logrando mejorar de una forma directa el proceso de lectoescritura. (Estrada, 2015)

Sopa de letras

La sopa de letras es considerada como un material didáctico que permitirá mejorar diversas capacidades tanto cognitivas como comunicativas mejorando el proceso de lectoescritura, esta actividad consiste en encontrar palabras o frases dentro de una serie de letras que podrán ser encontradas tanto vertical como de forma horizontal. (Careaga, 2008).

Variable Comprensión Lectora

La Lectura

La lectura es el aprendizaje fundamental que se adquiere por medio de la educación, siendo un instrumento que permitirá potenciar los conocimientos por medio y adquiriendo nuevos saberes reforzando los ya obtenidos mediante los libros, revistas o papeles que nos puedan aportar algo relacionado a nuestro interés. (Cassany, Luna, Sanz, 2013)

Según el autor la lectura es un aspecto fundamental que nos abrirá diversas puertas dentro del conocimiento, no solo aprendiendo nuevos saberes sino mejorando otros aspectos dentro de del lenguaje y el área cognoscitiva. (Vela, 2015)

Comprensión Lectora

La comprensión lectora es un proceso muy complejo que no solo consiste en entender la lectura sino poder interpretarla y relacionarla con los saberes previos, la comprensión lectora es considerada como una habilidad básica que permitirá desarrollar otros aspectos como las habilidades comunicativas, la capacidad para relacionarse con su entorno y resolver las problemáticas que pueda presentar el vivir en una sociedad. (Izquierdo, 2019)

El autor nos expone a la comprensión lectora como la habilidad para poder no solo decodificar el texto sino también poder desglosarlo y obtener las ideas principales logrando adaptarlas a nuestros conocimientos para así poder sacar nuestras propias ideas. Desarrollar la lectura y poder comprender, esta misma será beneficioso para diferentes aspectos tanto cognitivos como para desarrollar las habilidades comunicativas. (Ministerio de Educación, 2013).

Dificultades para la comprensión de la lectura

La comprensión lectora es la capacidad para entender e interpretan un texto, este aspecto se ira fortaleciendo a medida que vallamos practicando la lectura e incorporando técnicas y

materiales que potenciaran este aspecto, se pueden mencionar algunas condiciones que podrán dificultar este proceso, vamos a mencionar algunas de las más resaltantes como un medio para evitarlos y mejorar el proceso de enseñanza.

Un contexto que no propicie la lectura.

Poca capacidad de retención o memoria.

Técnicas que no capten la atención de nuestros alumnos.

Falta de motivación.

Mala interacción con el entorno. (Condemarín, 2006)

El autor nos menciona que la principal causa de un mal desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora es la dispedagogia siendo el docente el que deberá establecer un planteamiento que permita trabajar los diversos objetivos planteados tomando en cuenta las diversas características que puedan presentar los estudiantes. (Abregú, Alcántara, Dioses, Galve, Ramos, 2010),

Importancia de Desarrollar la Comprensión Lectora

La comprensión lectora es considerada como uno de los aspectos más relevantes que se debe trabajar con los estudiantes desde sus primeros años de vida pues es la llave para adquirir diversos saberes mediante la lectura, también mejorar sus habilidades comunicativas y lograr relacionarse de una mejor manera con su entorno permitiendo expresar sus ideas o los conocimientos adquiridos. (Chaúd, 2016)

Beneficios de Trabajar la Comprensión Lectora

Mejora la imaginación.

Estimula su capacidad de concentración.

Desarrolla las habilidades comunicativas

Promueve la empatía y los valores

Mejora la capacidad para analizar diferentes situaciones que puedan surgir dentro durante el desarrollo de la lectura (Siegenthaler, Rello, Mercader, Presentación, 2018)

Dimensiones de la Variable Comprensión Lectora

Literal:

Es comprender el texto de una forma explícita adaptándose de una manera total a los conceptos establecidos, este nivel se da en los primeros años de escolaridad, donde el niño empieza con la comprensión de la historia: de que se trata, cuales son los hechos más importantes, donde fue, que conclusión a la dificultad o conflicto tiene el texto o las secuencias de las acciones así como el significado de algunas palabras es decir es la decodificación del análisis de un texto. (Cuarite, 2015)

Inferencial:

El nivel inferencial se refiere a la capacidad de predecir supuestas hipótesis, deducir algunas circunstancias que se pueden dar en el texto, predecir el final con supuestos y anteponer títulos de acuerdo a lo que se está leyendo para este nivel existen preguntas para llegar a las posibles soluciones como de que se trata la narración que causas o algunos efecto que tiene el contenido del tema, este nivel propicia conflictos cognitivos porque lleva al estudiantes hacer un análisis del tema y a investigar que pasaría antes de o después de alguna circunstancias. (Cuarite, 2015)

Criterial:

La comprensión criterial es la capacidad de analizar la intención de los autores es dar una valoración a los textos y a sus conclusiones para ello es dar un juicio de valor y comparación con otros textos para hacer un análisis de interpretación es decir juzgar los contenidos del texto y hacer juicios propios, para ello se debe tener argumentos personales desde el punto de vista

que se dé, buscar diversas opiniones de los personajes para ello se formulan diversas preguntas que faciliten este nivel. (Ramos, 2013)

2.3 Definición conceptos

Medios Educativos

El autor enfoca a los medios educativos como un facilitador que permitirá mejorar la comunicación entre el docente y los estudiantes logrando captar su atención para facilitar de este modo el proceso pedagógico. (Colom, 2015)

La Lectura

La lectura es un aprendizaje fundamental que se adquiere por medio de la educación, siendo un instrumento que permitirá potenciar los conocimientos por medio adquiriendo nuevos saberes y reforzando los ya obtenidos mediante los libros, revistas o papeles que nos puedan aportar algo relacionado a nuestro interés. (Cassany, Luna, Sanz, 2013)

Comprensión Lectora

La comprensión lectora es un proceso muy complejo que no solo consiste en entender la lectura sino poder interpretarla y relacionarla con los saberes previos, la comprensión lectora es considerada como una habilidad básica que permitirá desarrollar otros aspectos como las habilidades comunicativas, la capacidad para relacionarse con su entorno y resolver las problemáticas que pueda presentar el vivir en una sociedad (Izquierdo, 2019)

2.4 Formulación de las hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Los medios educativos están directamente relacionados con el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay.

2.4.2 Hipótesis específicas

Las tarjetas léxicas están directamente relacionadas con el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay.

El bingo de letras está directamente relacionado con el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay.

La sopa de letras está directamente relacionada con el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay.

2.5 Operalización de Variables

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Medios Educativos	El autor nos plantea a los medios educativos como un facilitador que permitirá mejorar la comunicación entre el	-Tarjetas Léxicas.	- Arman nombres con tarjetas léxicas. -Arman oraciones cortas.	

<p>Comprensión Lectora</p>	<p>docente y los estudiantes logrando captar su atención para facilitar de este modo el proceso pedagógico. (Colom, 2015)</p> <p>La comprensión lectora es un proceso muy complejo que no solo consiste en entender la lectura sino poder interpretarla y relacionarla con los saberes previos, la comprensión lectora es considerada como una habilidad básica que permitirá desarrollar</p>	<p>-Bingo de Letras.</p> <p>-Sopa de Letras.</p> <p>-Nivel Literal.</p> <p>-Nivel Inferencial,</p>	<p>-Participa en actividades grupales.</p> <p>-Demuestra concentración en las diversas estrategias de trabajo.</p> <p>-Identifica frases cortas en la sopa de letras.</p> <p>-Incrementa su vocabulario.</p> <p>-Identifica con facilidad la idea del texto.</p> <p>-Narra la secuencia del texto.</p> <p>-Deduce algunas conclusiones del texto leído.</p>	<p>Observación</p> <p>Observación</p>
-----------------------------------	---	--	---	---------------------------------------

	<p>otros aspectos como las habilidades comunicativas, la capacidad para relacionarse con su entorno y resolver las problemáticas que pueda presentar el vivir en una sociedad.</p> <p>(Izquierdo, 2019)</p>	<p>-Nivel Criterial</p>	<p>-Hace hipótesis de algunas situaciones.</p> <p>-Saca sus propias conclusiones del texto.</p> <p>-Opina respecto al tema.</p>	
--	---	--------------------------------	---	--

CAPÍTULO III:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

Para lograr el desarrollo de esta investigación se utilizó el diseño no probabilístico por ser el que mejor se adapta a las diversas características que presentan nuestros estudiantes permitiendo cumplir con los objetivos establecidos.

3.2 Tipo de la Investigación

Este trabajo investigativo es del tipo correlacional por la constante relación de nuestras variables.

3.1.2. Diseño de la investigación

Para lograr el desarrollo de esta investigación se consideró diversos aspectos como las características que presentan nuestros estudiantes, la realidad que afrontan en su vida cotidiana y el ambiente con el cual contaremos dentro de la institución para lograr el desarrollo de este trabajo, refiriéndonos a la infraestructura, medios y materiales pedagógicos o todos los elementos básicos que nos permitirán cumplir con los objetivos establecidos.

3.2 Población y muestra

Población

La totalidad de la población esta dada por todos los estudiantes matriculados en la escuela seleccionada para el análisis los temas identificados como debilidad para el logro de los objetivos de la educación, la institución cuenta con 178 estudiantes en diversos grados distribuidos en 12 secciones del nivel primario.

Muestra

Es una parte de la muestra seleccionada de manera intencional para la aplicación de los instrumentos considerando ciertas características e intereses comunes de los estudiantes, en este caso se ha hecho la selección de dos aulas que cruzan el segundo grado de primaria con un total de 43 niños.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de Datos

Para lograr desarrollar este trabajo optamos por utilizar la técnica de observación siendo la que mejor se adapta a las características y realidad las cuales afrontan nuestros estudiantes permitiéndonos recolectar con los datos necesarios para obtener nuestros resultados, también podemos apoyarnos con guías de observación las cuales serán repartidas y supervisadas por el docente de área.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Tarjetas léxicas		4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Bingo de letras		4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Sopa de letras		3	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12-16
Medios educativos		11	Bajo	12 -23
			Medio	24 -35
			Alto	36 -48

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Nivel literal		4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Nivel inferencial		4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Nivel criterial		4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12-16
Comprensión lectora		12	Bajo	12 -23
			Medio	24 -35
			Alto	36 -48

3.1. Técnicas para el procesamiento de la información

a. Descriptiva

- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

b. Inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

- Las hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**, (r_s) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CONFIABILIDAD

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

donde

n es el número de ítems y

p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Midiendo los ítems de la variable Medios educativos

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,812	11

Midiendo los ítems de la variable Comprensión lectora

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,704	12

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

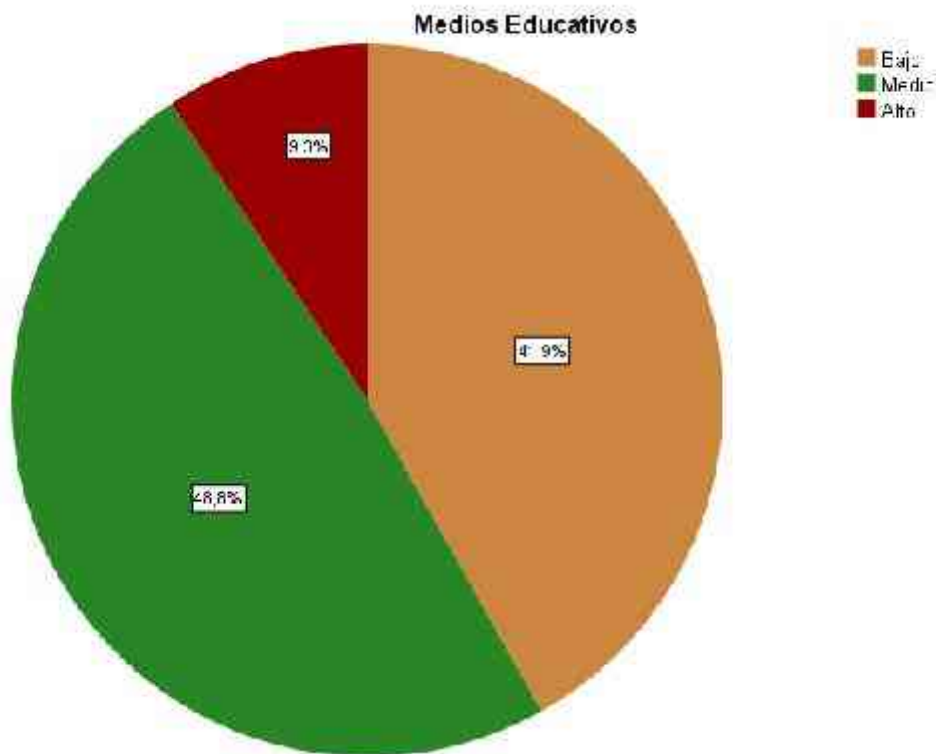
4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 3

<i>Medios Educativos</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	18	41.9	41.9	41.9
	Medio	21	48.8	48.8	90.7
	Alto	4	9.3	9.3	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay

Figura 1



De la fig. 1, un 48,8% de los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay mencionan a la variable medios educativos en un nivel medio, un 41,9% en un nivel bajo y un 9,3% la disponen en un nivel alto.

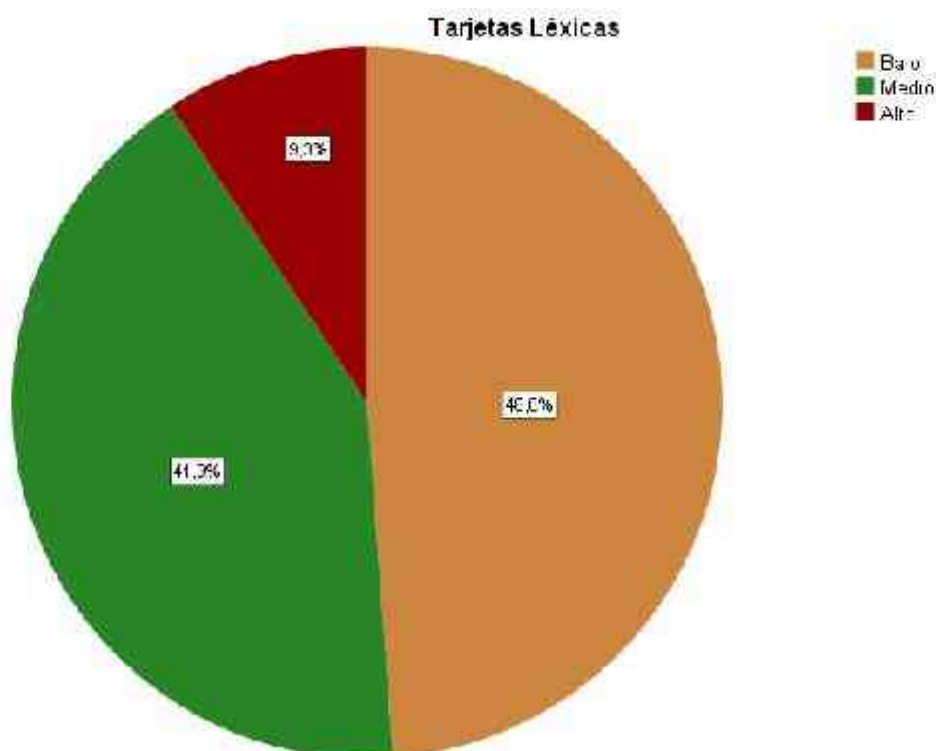
Tabla 4

Tarjetas Léxicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	21	48.8	48.8
	Medio	18	41.9	90.7
	Alto	4	9.3	100.0
	Total	43	100.0	100.0

Fuente: Ficha de observación aplicado a los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay.

Figura 2



De la fig. 2, un 48,8% de los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay mencionan a la dimensión tarjetas léxicas en un nivel bajo, un 41,9% en un nivel medio y un 9,3% la disponen en un nivel alto.

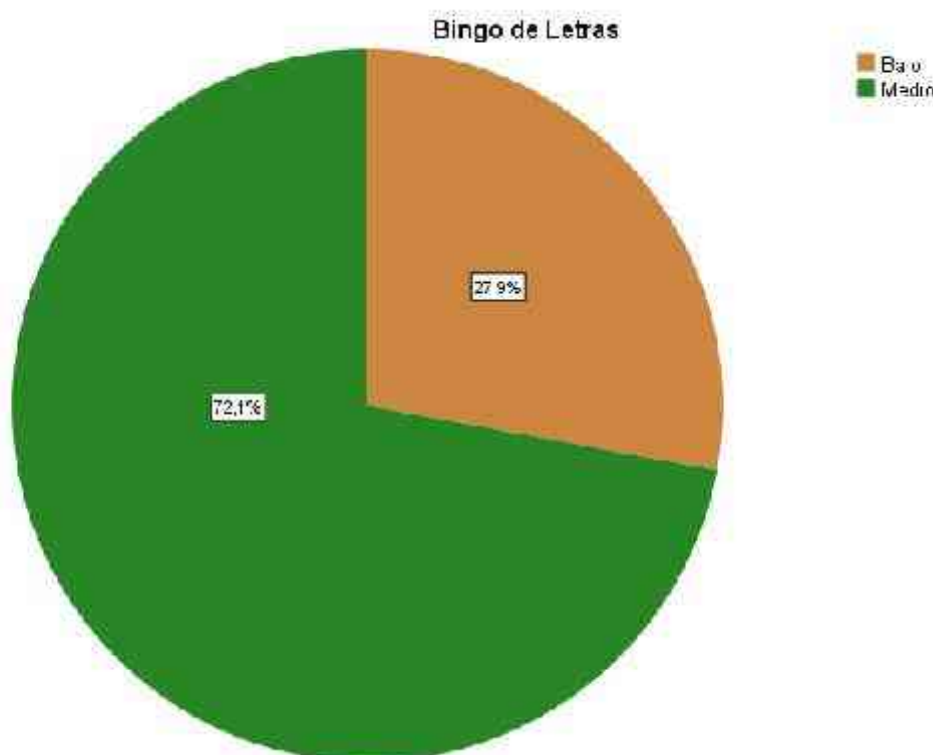
Tabla 5

Bingo de Letras

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	12	27.9	27.9	27.9
Válido Medio	31	72.1	72.1	100.0
Total	43	100.0	100.0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay.

Figura 3



De la fig. 3, un 72,1% de los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay mencionan a la dimensión bingo de letras en un nivel medio, y un 27,9% la disponen en un nivel bajo.

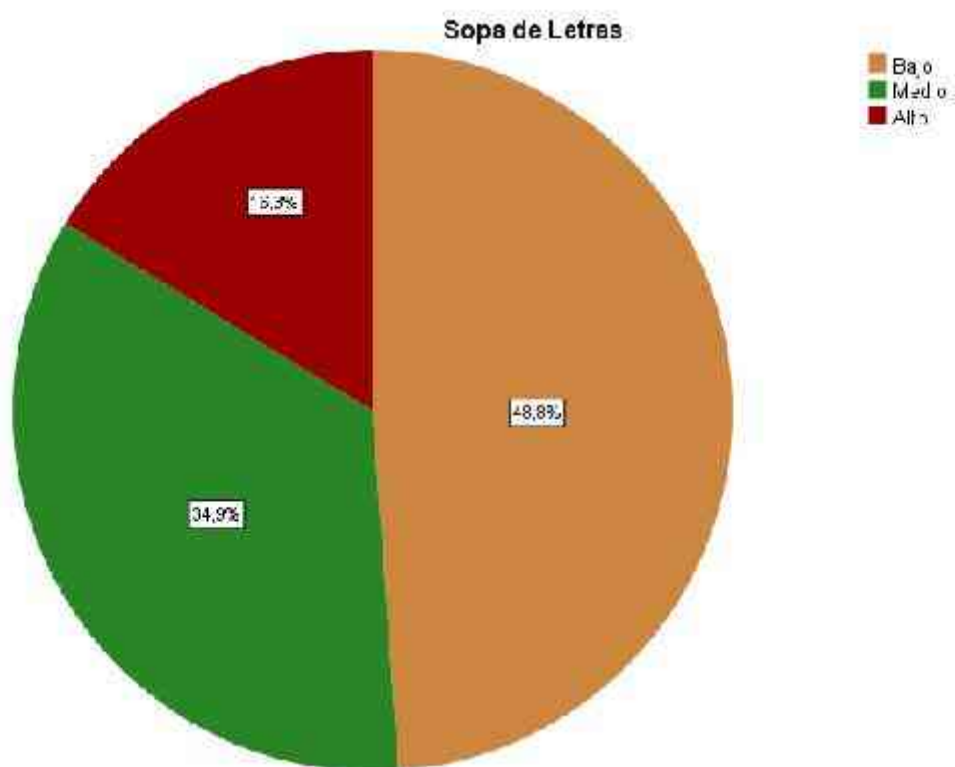
Tabla 6

Sopa de Letras

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	21	48.8	48.8
	Medio	15	34.9	83.7
	Alto	7	16.3	100.0
	Total	43	100.0	100.0

Fuente: Ficha de observación aplicado a los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay.

Figura 4



De la fig. 4, un 48,8% de los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay mencionan a la dimensión sopa de letras en un nivel bajo, un 34,9% en un nivel medio y un 16,3% la disponen en un nivel alto.

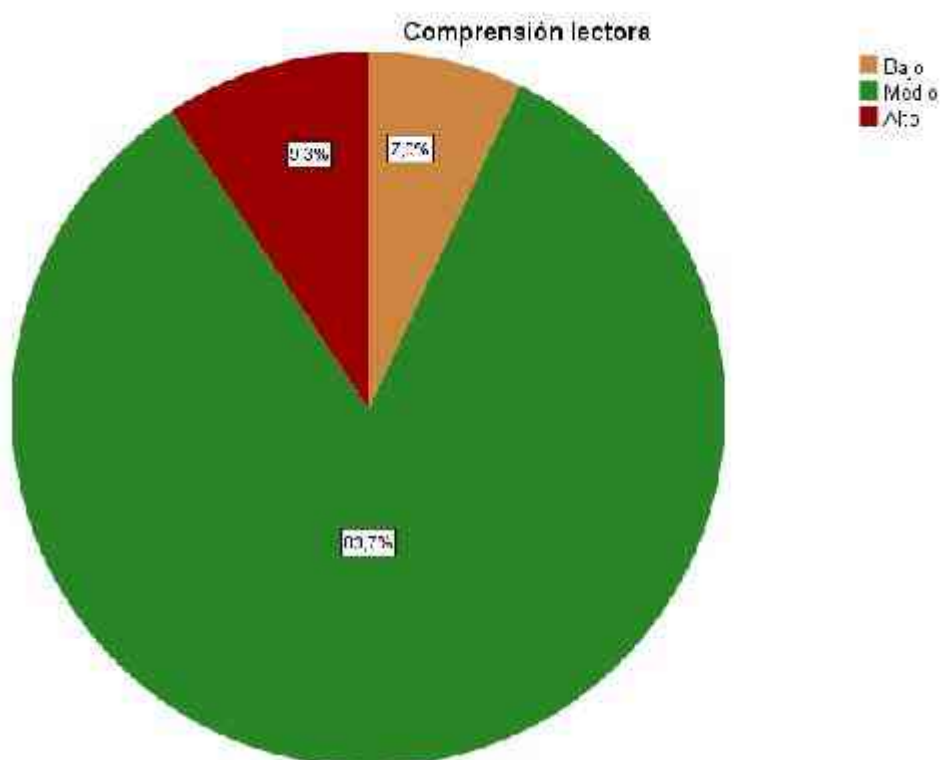
Tabla 7

Comprensión lectora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo	3	7.0	7.0	7.0
Medio	36	83.7	83.7	90.7
Alto	4	9.3	9.3	100.0
Total	43	100.0	100.0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay.

Figura 5



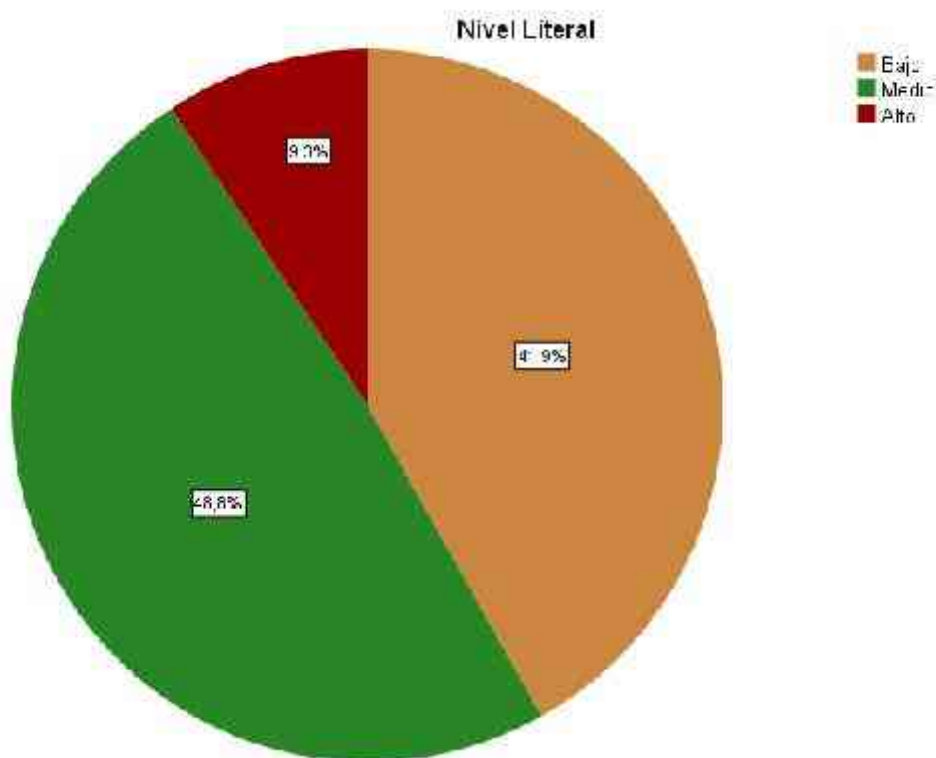
De la fig. 5, un 83,7% de los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay mencionan a la variable comprensión lectora en un nivel medio, un 9,3% en un nivel alto y un 7,0% la disponen en un nivel bajo.

Tabla 8

<i>Nivel Literal</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	18	41.9	41.9	41.9
	Medio	21	48.8	48.8	90.7
	Alto	4	9.3	9.3	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay.

Figura 6



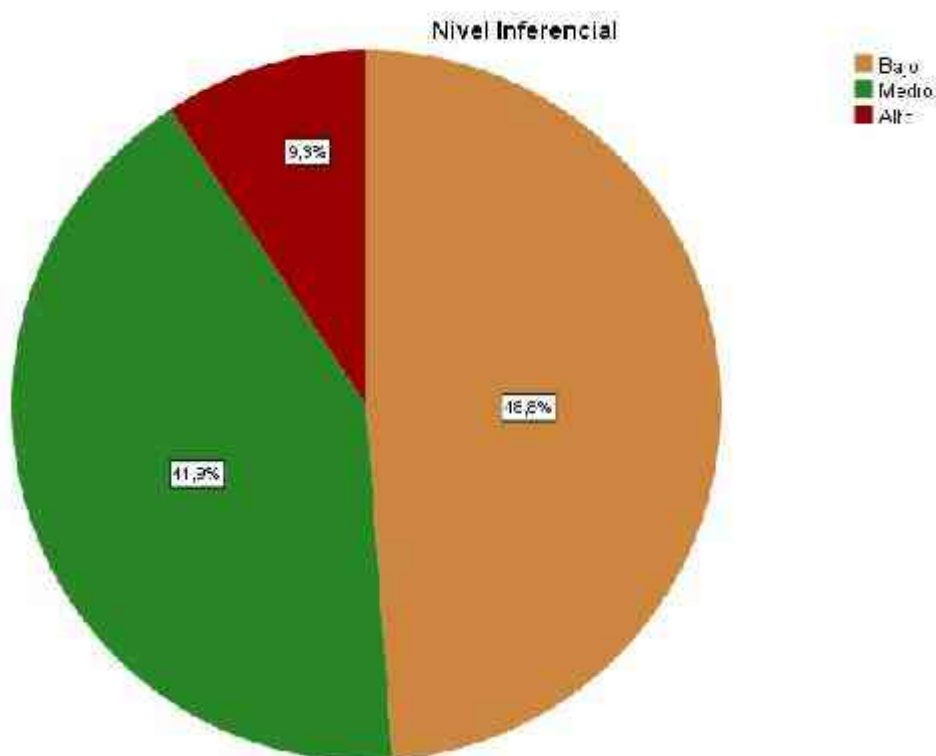
De la fig. 6, un 48,8% de los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay mencionan a la dimensión nivel literal en un nivel medio, un 41,9% en un nivel bajo y un 9,3% la disponen en un nivel alto.

Tabla 9

<i>Nivel Inferencial</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	21	48.8	48.8	48.8
	Medio	18	41.9	41.9	90.7
	Alto	4	9.3	9.3	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay.

Figura 7



De la fig. 7, un 48,8% de los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay mencionan a la dimensión nivel inferencial en un nivel bajo, un 41,9% en un nivel medio y un 9,3% la disponen en un nivel alto.

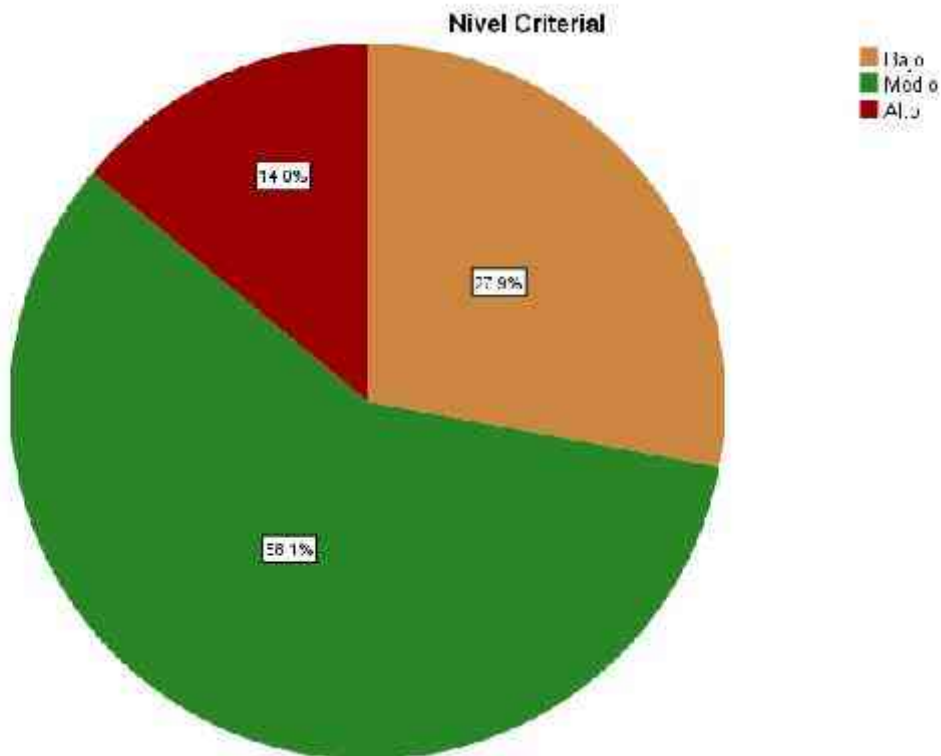
Tabla 10

Nivel Criterial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo	12	27.9	27.9	27.9
Medio	25	58.1	58.1	86.0
Alto	6	14.0	14.0	100.0
Total	43	100.0	100.0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay.

Figura 8



De la fig. 8, un 58,1% de los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay mencionan a la dimensión nivel criterial en un nivel medio, un 27,9% en un nivel bajo y un 14,0% la disponen en un nivel alto.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre la construcción de medios educativos y fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay.

H₀: No existe relación significativa entre la construcción de medios educativos y el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay.

Tabla 11

Los medios educativos y la comprensión lectora

			Medios Educativos	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Medios Educativos	Coefficiente de correlación	1.000	.686**
		Sig. (bilateral)	.	.000
	Comprensión lectora	N	43	43
		Coefficiente de correlación	.686**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	43	43

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 expresa una correlación de $r = 0,686$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$, que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación entre los medios educativos y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay. La correlación es de magnitud buena.

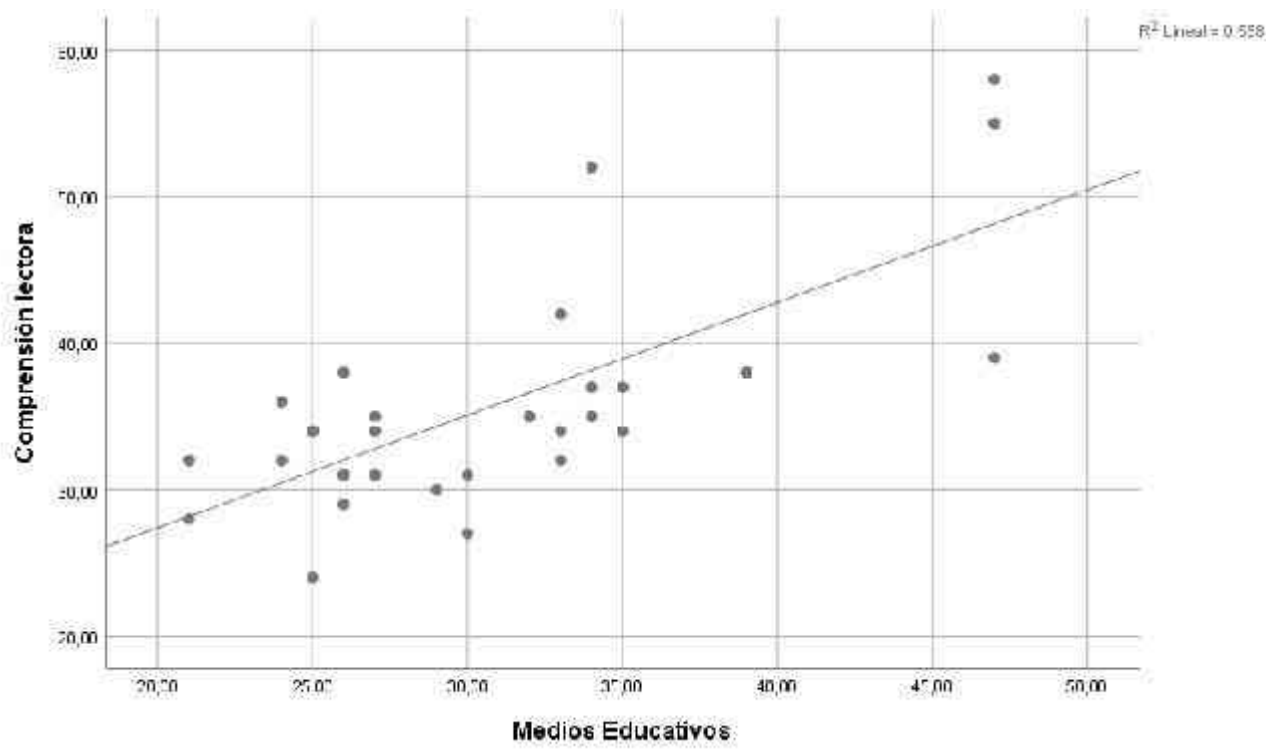


Figura 9. Los medios de comunicación y la comprensión lectora

Hipótesis específica 1

H1: Existe relación significativa entre las tarjetas léxicas y el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay.

H0: No existe relación significativa entre las tarjetas léxicas y el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay.

Tabla 12

Las tarjetas léxicas y la comprensión lectora

Correlaciones

			Tarjetas Léxicas	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Tarjetas Léxicas	Coefficiente de correlación	1.000	.586**
		Sig. (bilateral)	.	.000
	Comprensión lectora	N	43	43
		Coefficiente de correlación	.586**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	43	43

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 expresa una correlación de $r = 0,586$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$, que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación entre las tarjetas léxicas y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay. La correlación es de magnitud moderada.

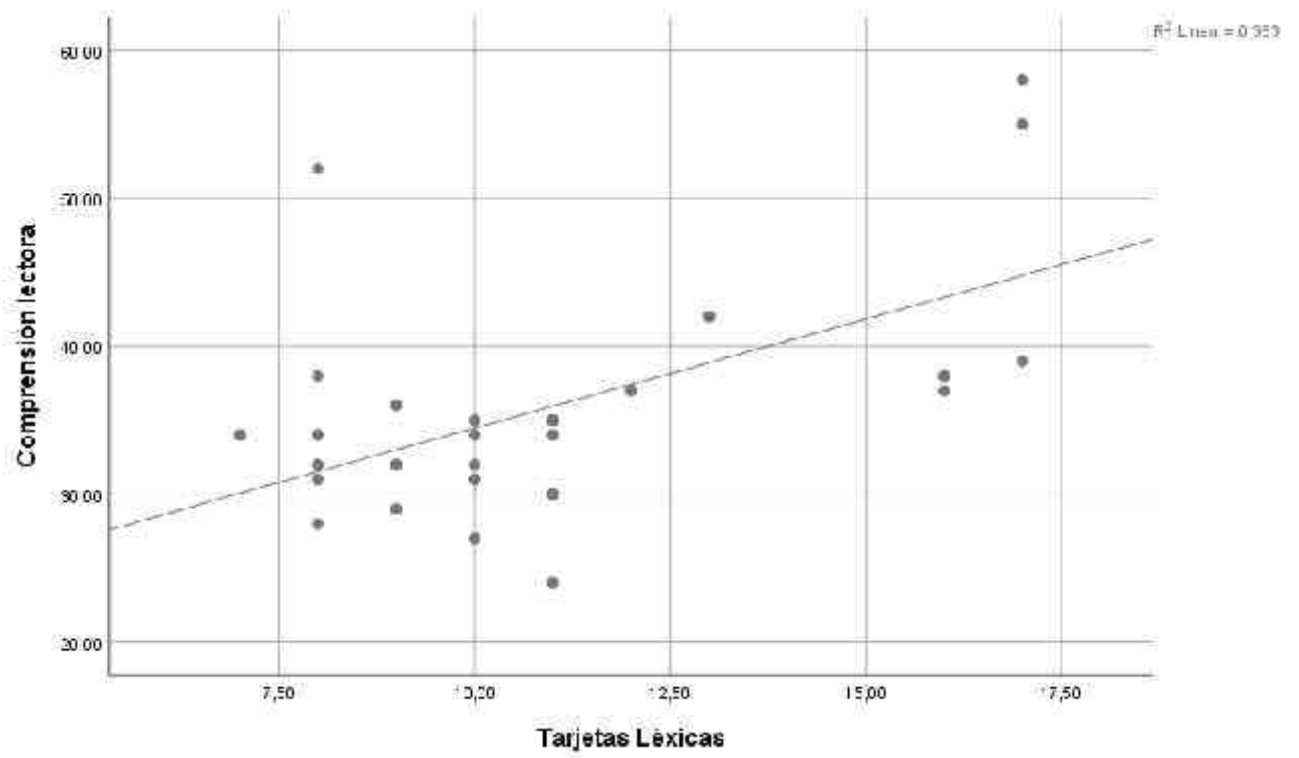


Figura 10. Las tarjetas léxicas y la comprensión lectora

Hipótesis específica 2

H1: Existe relación significativa entre el bingo de letras y el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay.

H0: No existe relación significativa entre el bingo de letras y el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay.

Tabla 13

El bingo de letras y la comprensión lectora

Correlaciones

			Bingo de Letras	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Bingo de Letras	Coefficiente de correlación	1.000	.514**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	43	43
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	.514**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	43	43

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13 expresa una correlación de $r=0,514$ con un valor $\text{Sig}<0,05$, que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación entre el bingo de letras y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay. La correlación es de magnitud moderada.

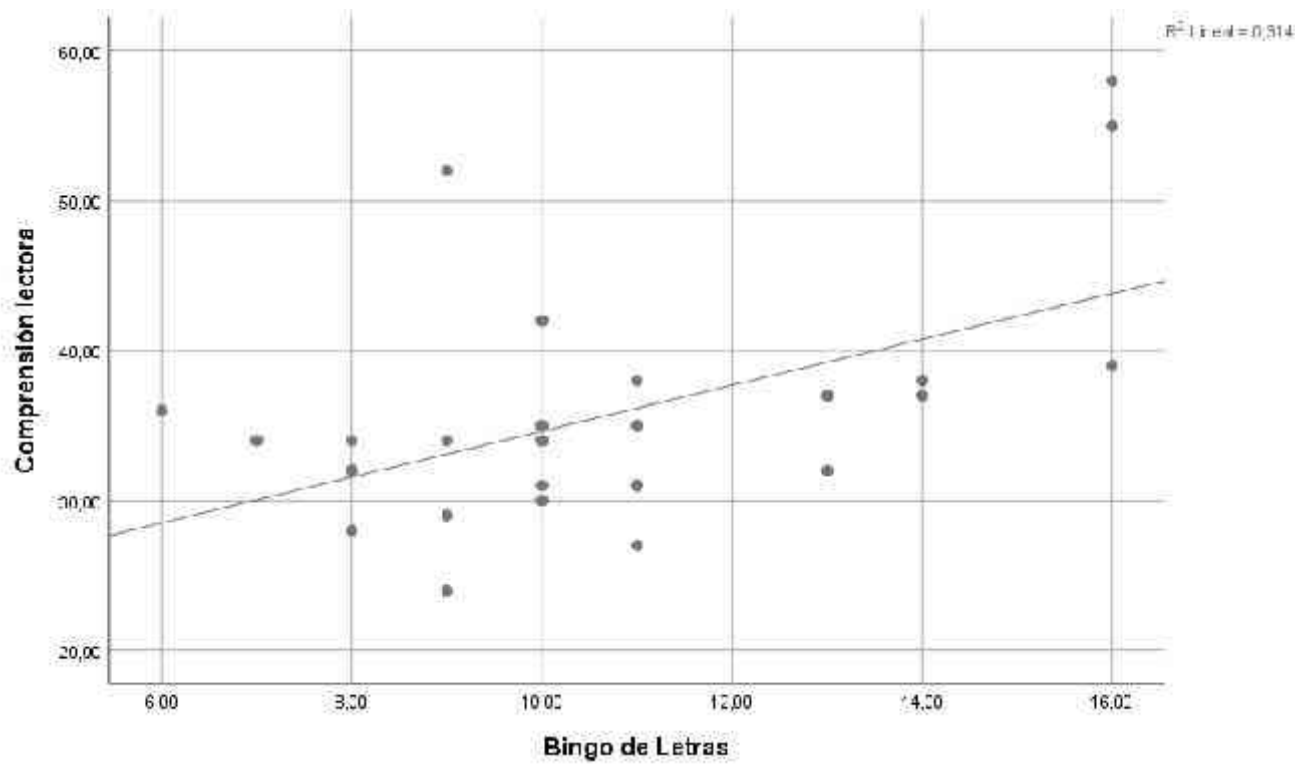


Figura 11. Bingo de letras y la comprensión lectora

Hipótesis específica 3

H1: Existe relación significativa entre la sopa de letras y el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay.

H0: No existe relación significativa entre la sopa de letras y el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay.

Tabla 14

La sopa de letras y la comprensión lectora

Correlaciones

			Sopa de Letras	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Sopa de Letras	Coefficiente de correlación	1.000	.751**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	43	43
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	.751**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	43	43

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 expresa una correlación de $r= 0,751$ con un valor $\text{Sig}<0,05$, que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación entre la sopa de letras y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay. La correlación es de magnitud buena.

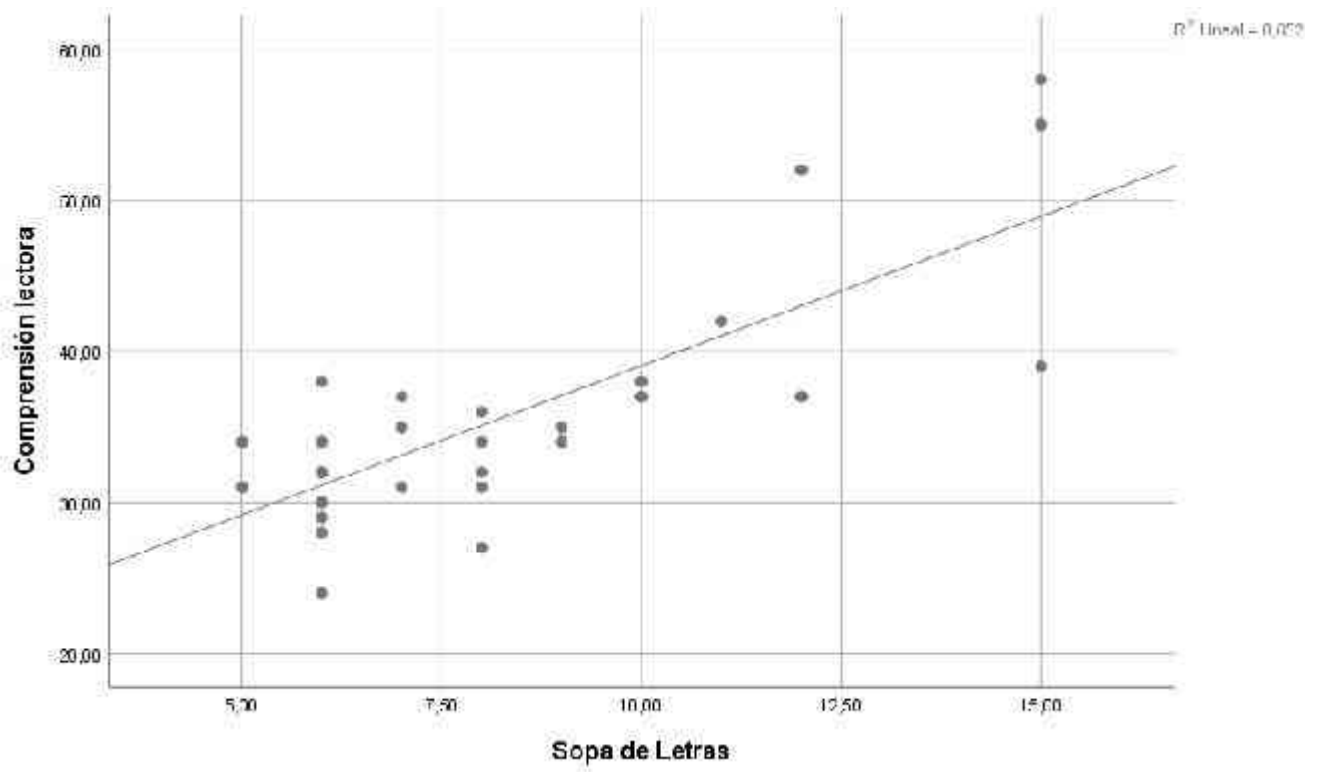


Figura 12. Sopa de letras y la comprensión lectora.

CAPITLO V
DISCUSION

5.1 Discusión

Los medios educativos son elementos que el docente podrá utilizar como medio para facilitar el proceso de enseñanza permitiendo captar con más facilidad la atención e involucrar a nuestros estudiantes, utilizaremos materiales del medio para construir nuestros medios educativos, se investigó a nivel internacional a (Casas, Prada, Torres, 2015) los autores consideraron los aprendizajes significativos como un medio para fortalecer este aspecto utilizando diversos materiales didácticos como fichas léxicas las cuales tienen imágenes que los niños puedan relacionar con su vida cotidiana, así mismo para (Moreno, 2017) plantea que los materiales didácticos como una herramienta fundamental que permitirá facilitar y mejorar el proceso de enseñanza permitiendo involucrar a nuestros estudiantes en la elaboración de ellos, se utilizó como un medio que permitió mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, se utilizó materiales como las sopas de letras y fichas léxicas los cuales permitió armar pequeños textos y ser leídos e interpretados por nuestros alumnos, para (Betancourt, Eliash, 2015) Los autores buscan dar a conocer la importancia que tiene el desarrollo de la comprensión lectora en nuestros niños, trabajando este aspecto lograremos mejorar su capacidad para entender y dar un significado a las ideas principales de algún texto leído, también mejoraran sus habilidades comunicativas logrando expresar mejor sus ideas ante sus compañeros, a nivel nacional consideramos a (Quiroz, 2015) El autor plantea esta investigación como un medio para desarrollar la comprensión lectora siendo un aspecto fundamental en el desarrollo integral de nuestros estudiantes aprendiendo a interpretar las ideas de los diversos textos que pueda leer para luego expresarlos con sus compañeros mejorando así sus habilidades comunicativas, en tanto (Izquierdo, 2019) define a la comprensión lectora como la capacidad que posee una persona para comprender los conceptos de algún texto relacionándolos con los saberes que posee para así poder interpretarlos, este proceso es considerado como un aspecto muy complejo que se debe trabajar desde las primeras etapas logrando fortalecerlo a medida que nuestros alumnos vayan avanzando a nivel pedagógico, para (Alcarráz, Zamudio, 2015) Los autores plantean a la comprensión lectora como un medio de interacción en el cual los niños podrán comprender algún texto sacando las ideas principales y relacionarlos con sus saberes previos.

CAPITULO VI
CONCLSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. Primera: Existe relación entre los medios educativos y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay. La correlación es de magnitud buena.
2. Segunda: Existe relación entre las tarjetas léxicas y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay. La correlación es de magnitud moderada.
3. Tercera: Existe relación entre el bingo de letras y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay. La correlación es de magnitud moderada.
4. Cuarta: Existe relación entre la sopa de letras y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay. La correlación es de magnitud buena.

6.2 Recomendaciones

Los maestros deben ser innovadores en la aplicación de diversos medios educativos para fortalecer las clases en las aulas y el desarrollo sensorial en los estudiantes.

Los maestros deben propiciar talleres de elaboración de materiales pedagógicos enfocados a la comprensión de textos con material reciclado con la participación de los niños.

Los maestros deben capacitarse permanentemente en diferentes técnicas de lectura de acuerdo a la edad de los niños.

Implementar espacios de lectura en el aula así como diversos materiales didácticos donde el niño libremente pueda armar textos y palabras.

CAPÍTULO V:
FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Fuentes Bibliográficas:

(Casas, Prada, Torres, 2015) “Fortalecimiento de la Comprensión Lectora a Través del Aprendizaje Significativo”, Trabajo de Grado para Optar al título de Licenciada en Educación Básica con énfasis en Humanidades e Idiomas. Universidad Libre de Colombia.

(Moreno, 2017) “La Influencia de los Materiales Manipulativos Durante el Proceso de Enseñanza/Aprendizaje en Segundo Ciclo de Educación Infantil”, Tesis para Obtener el Grado de Doctor en Educación. Universidad de Murcia-España.

(Betancourt, Eliash, 2015) Proyecto “Estrategias Didácticas para Mejorar la Comprensión Lectora”, en la Escuela Rosalina Pescio Vargas Comuna Peñaflor”, Tesis para Obtener el Grado de licenciado en educación. Universidad Academia de Humanismo Cristiano-Chile-

(Castro, 2016) “Material Estructurado en las Relaciones Lógico Matemáticas”, Tesis de Licenciatura. Universidad Técnica de Ambato-Ecuador.

(Quiroz, 2015) “Programa de Comprensión Lectora para Niños de Tercer Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Chorrillos”, Tesis para Optar el Grado Académico de Maestra en Psicología Mención en Problemas de Aprendizaje. Universidad Ricardo Palma-Perú.

(Izquierdo, 2019) “Uso de Estrategias de Aprendizaje Mejora la Comprensión Lectora en Estudiantes de Lengua-Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la - UNJFSC – 2015”, Tesis para Optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación Universitaria. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Perú.

(Alcarráz, Zamudio, 2015) “Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo”, Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Pedagogía Humanidades. Universidad Nacional del Centro del Perú-Perú.

(Yapo, 2016) Uso de los Materiales Didácticos en el área de Matemática en los Estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa Villas de Ancón, 2016”, Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Educación primaria. Universidad Cesar Vallejo-Perú.

(Tiriquiz, 2014). “Material Didáctico Impreso y el Aprendizaje Matemático”, Tesis de licenciatura. Universidad Rafael Landívar-Guatemala.

(VELA, 2015) “Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Estudiantes del 2º Grado de Primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuela, Iquitos - 2014”, Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad: Educación Primaria. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana -Perú.

Fuentes Hemerográficas:

- Colom, y Sureda (2015) Tecnología y Medios Educativos. Madrid: Cincel Kapelusz.
- Moreno, C. (2009). El Diseño Gráfico en Materiales Didácticos. Bélgica: CESAL
- Estrada, G. (2015). Material Estructurado. Montreal: Océano
- Morales, P. (2012). Elaboración de material didáctico. México D. F.: Red Tercer Milenio.
- Freire, I. (2002) Tipos de material didáctico. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Careaga, I. (2008). Los Materiales Didácticos. Medios y Recursos de Apoyo a la Docencia.
México: Trillas
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2013). Enseñar Lengua (9° ed.). (S. Esquerdo, Trad.)
Barcelona: GRAÓ.
- Ministerio de Educación. (2013). Manual de Uso del Kit de Evaluación “Demostrando lo que
Aprendimos” Rutas de Aprendizaje. Lima. Perú.
- Siegenthaler, R; Rello, J; Mercader, J; y Presentación, M. (2018). Funcionamiento Ejecutivo
en Estudiantes con Diferentes Niveles de Comprensión Lectora, International Journal of
Developmental and Educational Psychology, INFAD Revista de Psicología, 1 –
Monográfico 1, 347-356
- Abregú, L., Alcántara, M., Dioses, A., Galve, J., Ramos, J. (2010). ECLE: Prueba de
Evaluación de las Competencias de Comprensión Lectora. Madrid: EOS.

Fuentes Electrónicas:

Chaúd, S. (2016). Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en Alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal 132 del Distrito de Surco. Lima: Universidad Ricardo Palma.

Obtenido de

<http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/1188/1/PSICO%20PROBL%20APRENDIZ%20Silvia%20Cecilia%20Cha%C3%BAd%20Costa.pdf>.

Ramos, Z. (2013). La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales. Medellín: Universidad Nacional de Colombia.

Obtenido de

<http://www.bdigital.unal.edu.co/11740/1/43731062.2014.pdf?cv=1>

Cuarite, C. (2015). Hábitos de Estudio y su Repercusión en la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Sexto Grado del Nivel de Educación Primaria del Distrito de Paucarpata Arequipa 2015. Juliaca: Universidad Andina Néstor

Cáceres Velázquez. Obtenido de

<http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/263/TESIS.pdf?cv=1&sequence=>

ANEXOS

Guía de observación dirigida a los niños

Variable Medios Educativos

1) ¿Arma nombres con tarjetas léxicas?

SI

NO

2) ¿Arma oraciones cortas?

SI

NO

3) ¿Participa actividades grupales?

SI

NO

4) ¿Demuestra concentración en las diversas estrategias de trabajo?

SI

NO

5) ¿Identifica frases en la sopa de letras?

SI

NO

6) ¿Incrementa su vocabulario?

SI

NO

Variable Comprensión Lectora

1) ¿Identifica con facilidad la idea del texto?

SI

NO

2) ¿Narra la secuencia del cuento?

SI

NO

3) ¿Deduce algunas conclusiones del texto?

SI

NO

4) ¿Hace hipótesis de algunas situaciones?

SI

NO

5) ¿Saca sus propias conclusiones de los textos?

SI

NO

6) ¿Opina respecto al tema?

SI

NO

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
CONSTRUCCION DE MEDIOS EDUCATIVOS PARA FORTALECER LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO ESTATAL 20326 PUQUIO CANO EN HUALMAY	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo se relaciona la construcción de medios educativos para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo se relacionan las tarjetas léxicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay?</p> <p>¿Cómo se relaciona la construcción del bingo de letras para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay?</p> <p>¿Cómo se relaciona la construcción de sopa de letras para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay?</p> <p>.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el grado de relación de la construcción de medios educativos para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar el grado de relación de la construcción de tarjetas léxicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay</p> <p>Determinar el grado de relación de la construcción del bingo de letras para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay</p> <p>Determinar el grado de relación de la construcción de sopa de letras para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay</p> <p>.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Los medios educativos están directamente relacionados con el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>Las tarjetas léxicas están directamente relacionado con el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay.</p> <p>El bingo de letras está directamente relacionado con el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay.</p> <p>La sopa de letras está directamente relacionado con el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>MEDIOS EDUCATIVOS</p> <p>Tarjetas Léxicas</p> <p>Bingo de Letras</p> <p>Sopa de Letras</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>COMPRESION LECTORA</p> <p>-Nivel Literal.</p> <p>-Nivel Inferencial,</p> <p>-Nivel Criterial</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptiva Correlacional</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental</p>	<p>MÉTODO</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Aplicación de encuestas a estudiantes</p> <p>Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Formato de encuestas.</p> <p>Guía de Observación</p> <p>Cuadros estadísticos</p> <p>Libreta de notas</p>	<p>ALUMNOS</p> <p>Población: 178</p> <p>Muestra: 43</p> <p>MUESTRA</p> <p>Estudiantes de</p>

TABLA DE DATOS

N	Medios Educativos																		
	Tarjetas Léxicas					Bingo de Letras					Sopa de Letras					ST1	X		
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	S2	D2	9	10	11			S3	D3
1	2	3	1	4	10	Bajo	3	3	1	4	11	Medio	3	2	2	7	Bajo	28	Bajo
2	2	1	2	2	7	Bajo	5	1	2	2	10	Bajo	1	5	1	7	Bajo	24	Bajo
3	3	2	5	1	11	Medio	2	2	5	1	10	Bajo	3	2	3	8	Bajo	29	Medio
4	5	2	5	5	17	Alto	4	2	5	5	16	Medio	5	3	5	13	Medio	46	Alto
5	2	4	2	3	11	Medio	2	4	2	3	11	Medio	2	3	5	10	Bajo	32	Medio
6	1	3	3	5	12	Medio	3	3	3	5	14	Medio	4	4	2	10	Bajo	36	Medio
7	3	2	1	2	8	Bajo	2	2	1	2	7	Bajo	3	3	4	10	Bajo	25	Bajo
8	4	2	3	4	13	Medio	1	2	3	4	10	Bajo	4	2	3	9	Bajo	32	Medio
9	3	1	2	2	8	Bajo	3	1	2	2	8	Bajo	2	2	4	8	Bajo	24	Bajo
10	5	3	5	3	16	Medio	3	3	5	3	14	Medio	2	2	4	8	Bajo	38	Medio
11	2	2	3	1	8	Bajo	5	2	3	1	11	Medio	1	3	2	6	Bajo	25	Bajo
12	3	3	1	2	9	Bajo	2	3	1	2	8	Bajo	3	5	1	9	Bajo	26	Bajo
13	3	4	2	2	11	Medio	2	4	2	2	10	Bajo	2	3	2	7	Bajo	28	Bajo
14	4	2	3	2	11	Medio	1	2	3	2	8	Bajo	4	1	3	8	Bajo	27	Bajo
15	2	3	4	3	12	Medio	3	3	4	3	13	Medio	3	2	4	9	Bajo	34	Medio
16	5	2	5	5	17	Alto	4	2	5	5	16	Medio	5	5	5	15	Medio	48	Alto
17	3	2	3	2	10	Bajo	2	2	3	2	9	Bajo	3	3	5	11	Medio	30	Medio
18	4	1	2	3	10	Bajo	4	1	2	3	10	Bajo	2	2	2	6	Bajo	26	Bajo
19	2	3	1	4	10	Bajo	3	3	1	4	11	Medio	2	2	2	6	Bajo	27	Bajo
20	3	1	2	2	8	Bajo	3	1	2	2	8	Bajo	2	2	4	8	Bajo	24	Bajo
21	2	3	3	2	10	Bajo	5	3	3	2	13	Medio	3	3	3	9	Bajo	32	Medio
22	5	2	5	5	17	Alto	4	2	5	5	16	Medio	5	5	5	15	Medio	48	Alto
23	2	3	1	3	9	Bajo	2	3	1	3	9	Bajo	2	3	2	7	Bajo	25	Bajo
24	2	3	1	4	10	Bajo	3	3	1	4	11	Medio	3	2	2	7	Bajo	28	Bajo
25	2	1	2	2	7	Bajo	5	1	2	2	10	Bajo	1	5	1	7	Bajo	24	Bajo
26	3	2	5	1	11	Medio	2	2	5	1	10	Bajo	3	2	3	8	Bajo	29	Medio
27	5	2	5	5	17	Alto	4	2	5	5	16	Medio	5	3	5	13	Medio	46	Alto
28	2	4	2	3	11	Medio	2	4	2	3	11	Medio	2	3	5	10	Bajo	32	Medio
29	1	3	3	5	12	Medio	3	3	3	5	14	Medio	4	4	2	10	Bajo	36	Medio
30	3	2	1	2	8	Bajo	2	2	1	2	7	Bajo	3	3	4	10	Bajo	25	Bajo
31	4	2	3	4	13	Medio	1	2	3	4	10	Bajo	4	2	3	9	Bajo	32	Medio
32	3	1	2	2	8	Bajo	3	1	2	2	8	Bajo	2	2	4	8	Bajo	24	Bajo
33	5	3	5	3	16	Medio	3	3	5	3	14	Medio	2	2	4	8	Bajo	38	Medio
34	2	2	3	1	8	Bajo	5	2	3	1	11	Medio	1	3	2	6	Bajo	25	Bajo

35	3	3	1	2	9	Bajo	2	3	1	2	8	Bajo	3	5	1	9	Bajo	26	Bajo
36	3	4	2	2	11	Medio	2	4	2	2	10	Bajo	2	3	2	7	Bajo	28	Bajo
37	4	2	3	2	11	Medio	3	2	3	2	10	Bajo	4	1	3	8	Bajo	29	Medio
38	2	3	4	3	12	Medio	3	3	4	3	13	Medio	3	2	4	9	Bajo	34	Medio
39	3	1	2	2	8	Bajo	3	2	2	2	9	Bajo	2	2	2	6	Bajo	23	Bajo
40	5	3	5	3	16	Medio	3	3	5	3	14	Medio	2	5	3	10	Bajo	40	Medio
41	2	2	3	1	8	Bajo	5	2	3	1	11	Medio	1	3	1	5	Bajo	24	Bajo
42	3	3	1	2	9	Bajo	2	1	1	2	6	Bajo	3	1	2	6	Bajo	21	Bajo
43	3	4	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Bajo	2	2	2	6	Bajo	26	Bajo

N	Comprensión lectora																		ST2	Y
	Nivel Literal						Nivel Inferencial						Nivel Criterial							
	12	13	14	15	S1	D1	16	17	18	19	S2	D2	20	21	22	23	S3	D3		
1	1	4	3	3	11	Medio	3	2	3	2	10	Bajo	3	4	1	2	10	Bajo	31	Medio
2	2	2	4	5	13	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	5	3	5	4	17	Alto	34	Medio
3	5	1	2	2	10	Bajo	2	3	3	3	11	Medio	3	5	3	3	14	Medio	35	Medio
4	5	5	5	4	19	Alto	5	5	5	5	20	Alto	5	4	2	5	16	Medio	55	Alto
5	2	3	2	2	9	Bajo	3	3	2	3	11	Medio	2	4	4	5	15	Medio	35	Medio
6	3	5	3	3	14	Medio	1	4	4	4	13	Medio	4	2	2	2	10	Bajo	37	Medio
7	1	2	3	2	8	Bajo	3	2	3	2	10	Bajo	3	5	4	4	16	Medio	34	Medio
8	3	4	5	1	13	Medio	4	3	4	3	14	Medio	4	5	3	3	15	Medio	42	Medio
9	2	2	2	3	9	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	5	5	3	4	17	Alto	32	Medio
10	5	3	3	3	14	Medio	2	2	2	2	8	Bajo	2	5	5	4	16	Medio	38	Medio
11	3	1	2	5	11	Medio	3	3	1	3	10	Bajo	1	5	2	2	10	Bajo	31	Medio
12	1	2	3	2	8	Bajo	2	3	3	3	11	Medio	3	4	5	1	13	Medio	32	Medio
13	2	2	2	2	8	Bajo	1	5	2	5	13	Medio	2	3	2	2	9	Bajo	30	Medio
14	3	2	1	1	7	Bajo	3	2	4	2	11	Medio	4	4	5	3	16	Medio	34	Medio
15	4	3	3	3	13	Medio	3	2	3	2	10	Bajo	3	5	2	4	14	Medio	37	Medio
16	5	5	5	4	19	Alto	5	5	5	5	20	Alto	5	4	5	5	19	Alto	58	Alto
17	3	2	4	2	11	Medio	2	2	3	2	9	Bajo	3	4	2	5	14	Medio	34	Medio
18	2	3	3	4	12	Medio	2	3	2	3	10	Bajo	2	2	3	2	9	Bajo	31	Medio
19	1	4	2	3	10	Bajo	5	3	2	3	13	Medio	2	5	3	2	12	Medio	35	Medio
20	2	2	2	3	9	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	2	2	5	4	13	Medio	28	Bajo
21	3	2	5	1	11	Medio	3	3	3	3	12	Medio	3	1	2	3	9	Bajo	32	Medio
22	1	4	3	3	11	Medio	3	2	3	5	13	Medio	5	4	1	5	15	Medio	39	Medio
23	2	2	4	5	13	Medio	1	1	1	5	8	Bajo	2	1	3	2	8	Bajo	29	Medio
24	1	4	3	3	11	Medio	3	2	3	2	10	Bajo	2	1	1	2	6	Bajo	27	Bajo

25	2	2	4	5	13	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	4	5	3	5	17	Alto	34	Medio
26	5	1	2	2	10	Bajo	2	3	3	3	11	Medio	3	5	3	3	14	Medio	35	Medio
27	5	5	5	4	19	Alto	5	5	5	5	20	Alto	5	4	2	5	16	Medio	55	Alto
28	2	3	2	2	9	Bajo	3	3	2	3	11	Medio	2	4	4	5	15	Medio	35	Medio
29	3	5	3	3	14	Medio	1	4	4	4	13	Medio	4	2	2	2	10	Bajo	37	Medio
30	1	2	3	2	8	Bajo	3	2	3	2	10	Bajo	3	5	4	4	16	Medio	34	Medio
31	3	4	5	1	13	Medio	4	3	4	3	14	Medio	4	5	3	3	15	Medio	42	Medio
32	2	2	2	3	9	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	4	5	3	5	17	Alto	32	Medio
33	5	3	3	3	14	Medio	2	2	2	2	8	Bajo	2	5	5	4	16	Medio	38	Medio
34	3	1	2	5	11	Medio	3	3	1	3	10	Bajo	1	5	2	2	10	Bajo	31	Medio
35	1	2	3	2	8	Bajo	2	3	3	3	11	Medio	3	4	5	1	13	Medio	32	Medio
36	2	2	2	2	8	Bajo	1	5	2	5	13	Medio	2	3	2	2	9	Bajo	30	Medio
37	3	2	1	1	7	Bajo	3	2	4	2	11	Medio	4	4	5	3	16	Medio	34	Medio
38	4	3	3	3	13	Medio	3	2	3	2	10	Bajo	3	5	2	4	14	Medio	37	Medio
39	5	5	5	4	19	Alto	5	5	5	5	20	Alto	3	4	5	1	13	Medio	52	Alto
40	3	2	4	2	11	Medio	2	2	3	2	9	Bajo	4	3	5	5	17	Alto	37	Medio
41	2	3	3	4	12	Medio	2	3	2	3	10	Bajo	4	4	5	3	16	Medio	38	Medio
42	1	4	2	3	10	Bajo	5	3	2	3	13	Medio	3	4	5	1	13	Medio	36	Medio
43	2	2	2	3	9	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	24	Bajo

