

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO (a) EDUCACIÓN  
Nivel PRIMARIA Especialidad: Educación PRIMARIA Y PROBLEMAS DE  
APRENDIZAJE**

**LA COMUNICACIÓN ESCRITA Y SU INFLUENCIA EN EL  
LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA – PISCO**

**Presentado por:**

**PEREZ SOTO ELENA ROSA**

**ASESOR:**

**Mg. VILMA ROSARIO CABILLAS OROPEZA**

  
Mg. Vilma R. Cabillas Oropeza  
DOCENTE  
C.P.P. N° 0215615596

**HUACHO – PERÚ**

**2021**

**LA COMUNICACIÓN ESCRITA Y SU INFLUENCIA EN EL  
LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA – PISCO**

## **DEDICATORIA**

A todos mis familiares por ser los que motivaron a fin de que actualmente se cumplan mi más ansiado sueño de realizarme como profesional y cumplir la meta trazada..

**Elena Rosa**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a mis padres quienes con mucho esfuerzo me educaron y formaron para lograr mis objetivos y metas profesionales.

**Elena Rosa**

## RESUMEN

El compromiso: “LAS COMUNICACIONES ESCRITAS Y SU DOMINIO EN EL LIDERATO EN EDUCANDOS DEL 6<sup>TO</sup> DE NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. STA. ROSA DE LIMA – PISCO”, es un compromiso de análisis con el propósito de alcanzar la licencia en la facultad de Educación Primaria e Inconvenientes de Aprendizaje de la UNJFSC, Huacho. La técnica adoptada se halla dentro del análisis básico es de tipo Básico, de condición expresiva, de reciprocidad, no empírica y la hipótesis trazada es: “Las comunicaciones escritas se enlazan de modo significativo con el liderato en escolares de 6to grado primario de la I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco”. En el análisis, el agregado en examen fue determinado por 250 educandos de la I.E, empleando un modelo de 43 escolares. El instrumento primordial empleado en la indagación es las interrogantes, aplicadas a la inicial y 2da variable. Los frutos manifiestan que hay lazos entre las comunicaciones escritas y el liderato en escolares de 6to grado de primaria en la I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco. La correlación es de una capacidad aceptable. La reciprocidad es con una capacidad aceptable.

El autor

**Palabra clave:** comunicaciones, escrita, liderazgos.

## ABSTRACT

The commitment: "THE WRITTEN COMMUNICATIONS AND THEIR DOMAIN IN THE LEADERSHIP IN EDUCANDOS OF THE 6TH PRIMARY LEVEL OF THE I.E. STA. ROSA DE LIMA - PISCO", is a commitment of analysis with the purpose of reaching the license in the Faculty of Primary Education and Learning Disadvantages of the UNJFSC, Huacho. The technique adopted is found within the basic analysis is of the Basic type, expressive, reciprocal, non-empirical, and the hypothesis outlined is: "Written communications are significantly linked to leadership in 6th grade primary schoolchildren of the I.E. Sta. Rosa de Lima - Pisco ". In the analysis, the aggregate under examination was determined by 250 students from the I.E, using a model of 43 schoolchildren. The primary instrument used in the investigation is the questions, applied to the initial and 2nd variable. The fruits show that there are links between written communications and leadership in 6th grade primary school students at the I.E. Sta. Rosa de Lima - Pisco. The correlation is of an acceptable capacity. Reciprocity is with an acceptable capacity.

The author

Keywords: communication, writing, leadership.

## INDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS .....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
INTRODUCCIÓN .....	11
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
1.2.    Formulación de problema.....	14
1.2.1.    Problema general .....	14
1.3.    Objetivos .....	15
1.3.1.    Objetivo general.....	15
1.3.2.    Objetivos específicos .....	15
1.3.1.    Tecnológica .....	15
1.3.2.    Pedagógica.....	16
1.3.3.    Técnica.....	16
1.5.    Limitaciones .....	16
1.6.    Viabilidad del estudio.....	16
CAPITULO II MARCO TEÓRICO .....	18
2.1.    Antecedentes .....	18
2.2.2.    Liderazgo de estudiante.....	30
2.3.    Bases filosóficas.....	42
2.4.    Definición de términos básicos .....	42
2.5.    Hipótesis.....	44
2.6.    Operacionalización de Variables.....	45
CAPITULO III METODOLOGIA.....	46
3.1.    Tipo de estudio .....	46
3.2.    Diseño del estudio .....	46

3.3. Población y muestra .....	47
3.3.1. Población.....	47
3.3.2. Muestra .....	47
3.4. Método de investigación .....	48
3.5. Técnicas e de recolección de datos .....	48
3.6. Método de análisis de datos .....	50
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	52
4.1. Resultados descriptivos de las variables .....	52
4.2. Generalización entorno la hipótesis central .....	57
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	65
CONCLUSIONES .....	67
RECOMENDACIONES.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	69
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	73

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Operacionalización de la variable X</i> .....	45
<b>Tabla 2.</b> <i>Operacionalización de la variable Y</i> .....	45
<b>Tabla 3.</b> <i>Población de estudio</i> .....	47
<b>Tabla 4.</b> <i>Muestra de estudio</i> .....	47
<b>Tabla 5.</b> <i>Comunicación escrita</i> .....	52
<b>Tabla 6.</b> <i>Textos escritos narrativos</i> .....	53
<b>Tabla 7.</b> <i>Textos escritos expositivos</i> .....	54
<b>Tabla 8.</b> <i>Liderazgo</i> .....	55
<b>Tabla 9.</b> <i>Trabajo en equipo</i> .....	56
<b>Tabla 10.</b> <i>La comunicación escrita y el liderazgo</i> .....	57
<b>Tabla 11.</b> <i>Los textos escritos narrativos y el liderazgo</i> .....	59
<b>Tabla 12.</b> <i>Los textos expositivos narrativos y el liderazgo</i> .....	61
<b>Tabla 13.</b> <i>Los textos escritos narrativos y el trabajo en equipo</i> .....	63

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Comunicación escrita .....	52
<b>Figura 2.</b> Textos escritos narrativos .....	53
<b>Figura 3.</b> Textos escritos expositivos.....	54
<b>Figura 4.</b> Liderazgo.....	55
<b>Figura 5.</b> Trabajo en equipo.....	56
<b>Figura 6.</b> <i>La comunicación escrita y el liderazgo</i> .....	58
<b>Figura 7.</b> Los textos escritos narrativos y el liderazgo .....	60
<b>Figura 8.</b> Los textos expositivos narrativos y el liderazgo .....	62
<b>Figura 9.</b> Los textos escritos narrativos y el trabajo en equipo.....	64

## INTRODUCCIÓN

Los escasos de guías comunicativos en la colectividad presente acarrearán varios inconvenientes sociales, como la corrupción, individuos sumisos, con escaso amor propio y falta de independencia. Hoy, es trascendental tener comunicación de manera efectiva, tanto de modo oral como escrito. Por tal razón, el profesor debe ofrecerles a sus educandos instrumentos y componentes de conceptos a partir de los que logren desplegar diferentes compromisos los cuales consientan las cualificaciones de las destrezas de comunicación, olvidando habilidades acostumbradas a fin de facilitar paso a planteos de compromisos novedosos. En dicha senda, en el momento en que se producen cambios de dicha dimensión, el transcurso de aprendizajes está en incesante vínculo con todos los protagonistas envueltos en dicho transcurso (educandos y profesores), consintiendo que el educando sea el guía de su misma instrucción.

El proyecto de investigación busca optimar las capacidades de comunicación por medio de la colaboración diligente de los estudiantes. Asimismo, se trata de desplegar el liderazgo en los educandos a través de la ordenación, colaboración y compromiso en conjunto en las acciones del plan de investigación.

La presente investigación tiene por finalidad Instituir los lazos entre las comunicaciones escritas y el liderazgo en colegiales de 6to de primaria de la I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco. El educando debe ser guía de su misma instrucción, a fin de que, en el porvenir, sea un habitante proactivo con decisión en el progreso de actividades innovadoras y audaces a fin de crear adelantos en su familiares, pueblo y nación.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

A rango internacional, los estudiantes se dedican a elaborar textos escritos por medio de las distintas redes sociales con errores ortográficos, con cada abreviatura inexistente o ausencias de tildaciones. Es lastimoso ver a la mayor parte de infantes no tiene gusto por documentar escribiendo fábulas, leyendas, cartas pues se rehúsan o no apetecen continuar con cada regla ortográfica o el vínculo necesario para la elaboración textual por apreciarla aburrida o difícil. Los centros educativos tienen una red curricular en la cual tan solamente le proporcionan jerarquía a la elaboración de texto escrito en la materia de comunicación lo cual es un error curricular. La escritura de textos se debería proporcionar de manera general en las materias a fin de que así los educandos posean a diario la habilidad de elaboración textual escritas en el esfera científica, artística, lingüística, informativa, etc. Pérez (2005) confirmó al elaborar relatos escritos se efectúa con doctrinas, contextos y vivencia real y fantasiosa y el primio no es fruto, sino los procesos (p. 27).

En nuestro país, el MINEDU se siente distante en brindar a los educandos una formación eficaz, el cual se determine por ser reveladora, oportuna y adecuada, correspondiendo ser la capacidad lectora una de los ejes colaterales del método educativo. Al respecto, hay diferentes certezas y demostraciones las cuales narran dicho contexto, como la Valoración Censal de educandos, lo cual es una valoración ajustada la cual de manera anual efectúa el Sector Educación, por medio de la Oficina de Cálculo de la Eficacia de cada Aprendizaje, con el propósito de saber qué y la cantidad que aprenden los educandos de los centros educativos públicos y privados. Si bien hay ciertas anormalidades como es el caso del año 2016 Tacna logro, por medio de la Gerencia de Educación, el 1<sup>er</sup> lugar del ECE 2016,

superándolo a Lima la cual ocupó el 8<sup>vo</sup> puesto en dichas pruebas, de acuerdo a lo divulgado por el Minedu.

La asimilación del entendimiento de la lectura, competencias que son imprescindibles en aprender a aprender, es un desafío aplazado en los métodos de enseñanzas-aprendizajes en los rangos formativos en general, lo cual es una de los motivos la inexperiencia de los profesores de cada estrategia metodológica específica por las restricciones tanto en sus formaciones iniciales, como las formaciones en asistencia que efectúa el Minedu.

El dominio del ambiente escolar en la habilidad del liderazgo se está transformando en un espacio bien documentado en el área de liderazgos educativos. No obstante, enorme porción del análisis en este progresivo cuerpo de literatura se concentra en las acciones de liderazgos de los mayores, abandonando las indagaciones con relación al impacto del ambiente educativo en el entendimiento práctico de los liderazgos juveniles; la que demanda más cuidado. Con los educandos lo cual se ve cada vez más como una porción completa de una idea legítima de liderazgos escolares distribuidos (Lizzio, Dempster y Neumann, 2011:85), existe un llamado de estudiosos a explorar de que manera los entornos estudiantiles tienen impacto en la comprensión y acción de cada estudiante (Dempster y Lizzio, 2007; Libby, Sedonaen y de Bliss, 2006).

Motivo por el cual, para ser inteligente y dirigir, es forzoso estar consecuente de la actualidad y porvenir de su organización o de su existencia. A fin de ser excelente líder es ineludible estar al día de lo que nos trae la actualidad, pero más significativo todavía es examinar e instruirse lo que lleva siglos de edificación. Es real que para conversar de liderazgos tenemos que agregar métodos de cambios, no obstante, a fin de adecuarse al siglo XXI cada líder no tendrían que idear algo reciente: escuetamente concertar de manera inteligente el pasado con la actualidad.

La presente investigación se realizó en la I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco, donde hemos podido evidenciar que los estudiantes de 6<sup>to</sup> de nivel primario no les atrae escribir o elaborar textos lo cual se debe a que solamente toman una instrucción acostumbrada de composición de textos, acto que colisiona de modo negativo en la elaboración de textos escritos, ya que no se toma de modo completo la orientación comunicativa como la consecuencia del cavilar y el realizar, las palabras y las acciones.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre la comunicación escrita y el liderazgo en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima – Pisco?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre los textos escritos narrativos y el liderazgo en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima – Pisco?

¿Qué relación existe entre los textos escritos expositivos y el liderazgo en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima – Pisco?

¿Qué relación existe entre los textos escritos narrativos y la dimensión trabajo en equipo del liderazgo en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima – Pisco?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la comunicación escrita y el liderazgo en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima – Pisco

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre los textos escritos narrativos y el liderazgo en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima – Pisco

Establecer la relación que existe entre los textos escritos expositivos y el liderazgo en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima – Pisco

Establecer la relación que existe entre los textos escritos narrativos y la dimensión trabajo en equipo del liderazgo en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima – Pisco

### **1.4. Justificación**

#### **1.3.1. Tecnológica**

A partir de este enfoque el progreso acelerado de las ciencias y la tecnología, abren un universo de probabilidades para el progreso de capacidades, ya que facilitan el camino a la información virtual, es indicar que, las comunicaciones en momento real, ofreciendo diferentes maneras de interactuarse en cada texto, artículo, etc. Lo cual mejora y desarrolla la enseñanza primaria.

### **1.3.2. Pedagógica**

Se demuestra de manera pedagógica ya que el profesor muestra recientes habilidades a fin de establecer el vínculo en cuanto a las comunicaciones orales y el liderazgo escolar y las cuales formarán que sus aprendizajes sean más constructivos y significativos.

### **1.3.3. Técnica**

Se justifican de manera técnica ya que es usualmente admitido el acto de que los individuos no desciframos de la misma manera todos los contextos problemáticos y, esencialmente, esa es la muestra que establece el progreso de capacidades, es indicar, que conseguimos usar diferentes características de habilidades lo que depende del propósito que nos indiquemos ante un inconveniente.

## **1.5. Limitaciones**

### **a. Disponibilidad de tiempo**

Dado que el análisis corresponde ser afinada, practicada y comprendida por la autora, la cual, a su vez, desarrollo el compromiso en horas de trabajo rigurosos, lo que creo una escasa disponibilidad de tiempo siendo este restringido. A pesar de, la exigencia a realizarlo el análisis se tuvo que coordinar horarios y áreas así mismo la colaboración de compañeros colegas se superó las mencionadas dificultades.

### **b. Limitados medios económicos**

La ejecución del análisis demandó un importe monetario el que, ofrecido su característica de ser autofinanciado por la autora de dicho análisis, se encontraron ciertas condiciones. No obstante, considerando la necesidad de emplearla, se consiguió sufragar cada costo con peculios individuales.

## **1.6. Viabilidad del estudio**

En este examen de escudriñamiento se efectuará en el C.E. N<sup>ro</sup>. 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa, asumiendo como modelo a sus educandos,

los cuales ofrecerán la facilidad en el acopio de antecedentes, lo que será sufragado con peculios de la autora de este análisis.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Internacionales

Neftali (2012) en su teoría “*Comunicaciones escritas como herramientas en aprendizajes efectivos*” donde se muestra que Las comunicaciones escritas es un excelente recurso, el cual posibilita métodos de enseñanzas-aprendizajes, en el entorno educativo completo, adonde se incita las funciones lingüísticas a fin de poseer acceso a la pesquisa entregada por el profesor. La propia que por tiempo ha reconocido la pesquisa para diferentes contornos en las interpretaciones del lenguaje manifiesto el cual establece un instrumento efectivo en la asimilación de materia de comunicación escrita. Para su demostración se dispuso una herramienta de encuestas a profesores y educandos de la profesión de Magisterio Infantil de la facultad Normal Bilingüe Intercultural de Quetzaltenango. concluyéndose, que las comunicaciones escritas por medio de las contextualizaciones son importantes en una asimilación significativa. Se descubrió la exigencia de efectuar una Técnica de formación en vinculo a sistemáticas, métodos y maniobras lúdicas para el progreso de las comunicaciones escritas, a fin de desplegar destrezas y métodos académicos escritos y esta fortifique su empleo al practicar la labor del profesor, el cual alcance a ser asequible y eficaz en bien de la formación completa efectiva en el país, a fin de reconocer a las propensiones de formaciones actuales activas propositivas e incluyentes.

Rivas (2014) con su teoría que lleva como título. *La elaboración de textos escritos en los educandos del 4<sup>to</sup> de nivel primario del C.E. El Mío Cid, Caracas, Venezuela.* El propósito es establecer un rango de elaboración de contenidos escritos en educandos de 4<sup>to</sup> nivel primario del I.E. El Mío Cid, San José de Fragua. El colectivo es 440 educandos y el modelo

quedo conformado por el propio colectivo en análisis de la I.E. El Mío Cid. Dichos infantes tienen entre 8 y 10 años. Los efectos del análisis establecieron que según a la inconstante elaboración de textos escritos se consiguió el rango escaso con el 77 %, y según a sus magnitudes textos escritos descriptivos se consiguió un 54 % de rango escaso, y en la elaboración de contenidos reveladores se logró un 79 % en rango escaso y en contenido expositivos se logró un 82 % de rango escaso en educandos de primaria de la I.E. El Mío Cid. El desenlace a la cual llegó el escritor es: La elaboración de contenidos escritos queda en escaso rango en el lado de educandos de nivel primario del I.E. El Mío Cid.

Horn (2013) con la teoría: “*Liderazgos escolares en Chile y sus influencias en los efectos de Aprendizajes*”. Acá se evidencian que la inquietud por los liderazgos educativos en Chile es un acto comparativamente nuevo. A partir del 2005 las políticas educativas dieron un giro significativo, cruzando a partir de una idea concentrada, en la cual el ministerio concedía tendencia y contextos básicos a fin de la optimar, a una que examina la escuela como componente de cambios y que disemina el compromiso por el progreso escolar, proporcionando más protagonismos y responsabilidades de ayuda pedagógica a demás actores. En integridad de esta permutación de orientación, el MINEDUC quedo encuadrado como una forma la cual sistematiza y asevera contextos a fin de que cada establecimiento logren realizar sus decisiones de adelanto, en tanto se reconfigurara el papel de los demás actores, fundamentalmente el de los conjuntos directivos y el de los protectores escolares, los cuales han colectado categoría progresiva en cada política educativa del último decenio.

Ceballos (2010) con su teoría: “*Liderazgos en nivel secundario. Movimientos Estudiantiles 2006*” cuyo propósito total es el de averiguar si la faena política de los educandos guías los cuales notificaron en la tendencia secundaria la cual se generó el 2006, estableció un reciente modo de liderazgo femenino. La indagación inicia con el 2<sup>do</sup> cap. adonde se narra los aspectos totales de la tendencia estudiantil, confirmando que “son cada oportunidad política la

que convierte el pensamiento en potencia en movilizaciones”5. También, se subrayan rasgos especiales de su naturaleza y la categoría la cual le concede al progreso de los liderazgos femeninos. Consiguiendo a consumar en Estudiar los liderazgos femeninos brotado en el pensamiento del estudiante se inquirió inicialmente en componentes los cuales lograron establecer la edificación de los liderazgos, en lo que se constituyó el postremo fundamento Individualización de los Liderazgos en alumnas de nivel Secundario.

Bolívar (2011) en la indagación: *Liderazgos en el Aprendizaje; Liderazgos Distribuidos en Venezuela; Liderazgos y Logros Académicos* refieren que, el liderazgo académico forma un componente distinguido en el progreso de efectos de cada establecimiento educativo. Así mismo, muestra un esbozo riguroso de indagación para examinar, por una parte, los componentes e inconstantes combinadas al liderazgo académico el cual ejerce una marca sobre el aprendizaje de los estudiantes y, también, qué bienhechoras experiencias de liderazgos, no restringidas al componente directivo, ayudan resueltamente al adelanto de la enseñanza.

G. Osorio (2007) con el análisis de la indagación: *Modelo De Gestiones; Direcciones; Liderazgos en Escuelas Bolivarianas*, reportan que del cotejo de las magnitudes, dirección y liderazgos en cuanto a los Institutos de Enseñanza Especial Bolivariana "Pedro González M." y "Carmen C.", en el cuadro de Modelos de Gestiones de Escuelas Bolivarianas. El esbozo, es un análisis comparativamente, colateral, uní variable y de campo. El colectivo y el modelo no probabilístico, quedo conformado por 54 empleados que trabajan en los mencionados centros. La estrategia en el acopio de informaciones es las entrevistas- encuestas, por medio de: un argumento e interrogatorio modelo escalafón de Likert. La eficacia de las herramientas se adquirió por medio de criterios de peritos y confianza de 0,9878 el factor de firmeza del interior Alfa de Cronbach. El estudio se efectuó de modo cuali - cuantitativo, consiguiéndose un inter

vínculo entre las magnitudes dirección y liderazgos en cada Instituto de Enseñanza Especial Bolivariana "Dr. Pedro González M." y "Carmen C." con los Modelos de Gestiones cada Escuela Bolivariana.

Calvo De Mora (2011) con su labor: *Funcionalismos; Liderazgos Institucionales; Liderazgos Sociales en Enseñanza de Colombia*, reseña que el enfoque funcionalista de los liderazgos. La magnitud de controles y eficiencia es la particularidad preponderante de dicho enfoque cuantitativo del liderazgo. Por el contrario, ahora las labores de liderazgos quedan encaminadas a la inclusión colectiva de la variedad del colectivo escolar como el propósito más ineludible en la política y actos escolares. Así, los mencionados 2 enfoques de las acciones de liderazgos son contradictorios y comienzo de alternativas significativas: por un lado, la perspectiva pública funcionalista y, por otro, el enfoque local sustentado en las bases de la Colectividad Civil. La elección es una reciente noción denominada liderazgo colectivo. En esta labor se marcan sus particularidades: interaccionismos inclusivos, organización horizontal, toma de fallos democráticos y actos de emociones encaminadas al adelanto de los aprendizajes de los educandos.

Cáceres (2007) con su teoría: *“los liderazgos estudiantiles en la U. de Granada a partir de una representación de géneros”*. Dicha labor de indagación se encuadra dentro del análisis modelo que lleva como título: “Percepción de los Liderazgos Estudiantiles en la U. de Granada”, emprendido en el 2005 por el Grupo de Investigaciones A.R.E.A. (estudio de la Contexto Educativo Andaluz) encargado de su directorio, el docente Manuel Lorenzo D., el cual pertenece al área de Educación y O. Escolar de Granada. La contribución innovadora la cual incluye en relación a la deferencia de los géneros como una condición que logra predominar de manera considerable en el modo de liderazgos desarrollados, la senda a cargo

de compromiso, lo cual es, que queda establecida por las “culturas organizacionales” de cada institución, reflejos de una muestra colectiva concreta. Por otra, se realiza dicho examen histórico de la mujer a partir de la congregación de diferentes métodos científicos, como el psicológico y el sociológico los cuales meten una sucesión de hipótesis definibles sobre la elaboración del género y la partición sexual del adeudo, adonde las adopciones de unos concluyentes roles distintos para el hombre y la mujer se incumben a juicios más de tipos culturales que biológicos. Así como se acopian ciertos descriptores lo cuales comienzan a concretar la congregación del género a partir de una representación intercultural y ciertas tendencias educativas para el progreso de una enseñanza eficaz.

### **2.1.2. Nacionales**

Anampa (2016) con el trabajo “*Producción de textos escritos por escolares de 5<sup>to</sup> de primaria de la I.E. Francisco Bolognesi C. San Juan de Lurigancho, 2016*” la cual queda enfocada en relatar al rango de elaboración de contenidos escritos por educandos de 5<sup>to</sup> del indicado I.E. y la sistemática es de modelo sustantivo descriptivo lo cual se debe a que queda encaminada a los conocimientos del contexto tal y como se muestra en un contexto espacio transitorio, consiguiendo informaciones y teorizaciones de la inconstante a fin de desarrollar el cuerpo de sapiencias efectivas hasta el instante sobre la mencionada inconstante. El modelo quedo conformado por 50 escolares de 5<sup>to</sup> de primaria de la I.E. Francisco Bolognesi C. San Juan de Lurigancho, 2016. Referente al efecto de la inconstante elaboración de contenidos escritos por educandos de 5<sup>to</sup> de nivel primario, se manifiesta a un 70 % de educandos se halla en el rango de iniciación, en tanto un 18 % se halla en el rango de transcurso y solamente el 12 % en rango de beneficio. En dicho aspecto se logra derivar que la elaboración de contenidos escritos de los educandos del 5<sup>to</sup> de nivel primario está en rango de inicios, pues no están al corriente de cómo efectuar los contenidos descriptivos y expositivos de modo vinculado y eficaz.

Guerrero (2016) con su teoría: *“Percepción de cada estudiante en relación del liderazgo practicado por sus actores escolares en una E.P. de Alto Rendimiento de Lima”* del rango expresivo pretende reconocer a la interrogante ¿Qué percepción tiene cada estudiante en relación al liderazgo practicado por sus actores escolares de la ordenación en residencias de la E.P. en educandos de elevado desempeño de Lima? Posee el propósito primordial, examinar las clarividencias las cuales poseen los educandos en relación al liderazgo que practican sus actores escolares lo cual dirige la organización en residencias. Los propósitos concretos son: relatar las clarividencias que poseen los educandos en relación a las particularidades de sus actores escolares y relatar las clarividencias que poseen los educandos en relación a las particularidades de la práctica del liderazgo de sus actores escolares. El modelo quedo constituido por 30 escolares de 5to de secundaria de una E.P. la cual aloja educandos inteligentes de cada provincia de la nación como fracción de una trama de centros convenientes a la decisión del Estado. Se prefirió usar un método el conjunto concéntrico, instituyéndose en clases de análisis: y particularidades del guía y particularidades de la práctica de liderazgos. Las particularidades de los líderes alcanzan la subcategoría, aspectos y destrezas del guía. En particularidades de la práctica del liderazgo incluimos como subcategoría los rangos de intervención, la asunción de fallos, el dominio, las influencias, el papel del guía, los contextos y problemas para la práctica del liderato.

Fernández y Ponce (2014) con la labor: *“Amor propio y liderazgos en educandos de nivel secundario del C.E. Ntra. Sra. de Cocharcas de Huancayo* del cual como propósito nos planteamos: Establecer el vínculo en cuanto al amor propio y el liderazgo en educandos del modelo. El procedimiento el cual se usó en la indagación es el procedimiento positivo y como procedimiento determinado el expresivo, con un esbozo de correspondencia. El agrupado

estuvo constituido por los escolares de 5<sup>to</sup> año del C.E. Ntra. Sra. de Cocharcas, el cual es el modelo de 133 educandas designadas de modo criterial, las herramientas son la Descripción de amor propio de Coopersmith y las interrogantes a fin de estimar la magnitud de Liderazgos de Carmen Ávila de E. utilizando el estadígrafo de Media Aritmética, Desvío tipo Factor de reciprocidad de Pearson y la apreciación Z, obteniendo el desenlace el cual: No hay vínculo en cuanto al rango de amor propio y capacidades de liderazgo, es indicar que el rango de amor propio es autónomo de las capacidades de liderazgo en educandos del 5<sup>to</sup> grado del C.E. “Ntra. Sra. de Cocharcas”, de Huancayo, sin embargo, en educandos de estado socioeconómico medio hay reciprocidad en cuanto al amor propio y liderazgo pero dicho vinculo es negativo.

## **2.2.Bases teóricas**

### **2.2.1. La comunicación escrita**

Pinales. (2002) asegura que la lengua: “es una competitividad en los sentidos de disponibilidades y posibilidades de elaboración, magnitud viable en muy extensos grupos de materiales que los que hablan de definida lengua posee a su ordenanza, a fin de lograr decir lo que aprecian y pretenden, a fin de lograr avisar inclusive un enfoque individual y específico del mundo y de las sucesos por medio de una lengua como un punto de vista del mundo global y establecido que se transforma en una especie de regia o filtro específico el cual viabiliza la creación de retratos, producción de recados”.

Las comunicaciones escritas se entienden como la habilidad particular para la acción (escribir); a la acción propia; al uso de herramientas, a un conjunto de técnicas o inclusive, a una manera de ordenación colectiva. La escritura reside en el uso de un método convenido de comunicaciones gráficas, en la cual la escritura del lenguaje hay como una elección; entendiendo que los textos pueden ser animados de manera visual o auditiva y las páginas pueden realizar las veces de un cuadro o pantallas. (Prior y Lunsford, 2007).

Valery (2000) concreta las escrituras como un método de expresión, un método de caracteres y por lo que un instrumento psicológico.

Cuetos (1991) reflexiona que las escrituras es un transcurso complicado conformado de trabajos, subtarea y transcurros cognoscitivos los cuales consienten al escritor examinar doctrinas, tendencias, impresiones y expresarlos y plasmar en un texto escrito en funciones de una situación determinada.

Según Bazerman (2008), las escrituras poseen un representación preferentemente colectiva y psicológica el cual consiente instituir vínculos con individuos y colectivos para notificar tendencias, conocimientos, prácticas y planes, desde la elaboración de composición de cada texto: político, religioso, científico, literario, informativo o bien, relativo a acontecimientos habituales.

Evidentemente, escribir es un transcurso que fascina y complicado el cual consiente la enunciación y reformulaciones de tendencias, doctrinas e impresiones y que posibilitan la cavilación en aras de una óptima comunicación con un receptor.

### **Orígenes de la escritura**

Schmandt-Beserat y Erard (2008) aseveran que los registros históricos para exponer punto por punto cómo emerge la escritura en las diferentes colectividades es todavía primitiva, no obstante, se piensa que las escrituras surgieron de manera autónoma en las sucesivas zonas: Mesopotamia 3,200 a.C., China, 1,250 a.C. y Mesoamérica, en 650 a.C., y su progreso ayudó en la creación de colectividades específicas ayudando a establecer cada estructura política, económica y religiosa.

La inicial función de las escrituras fueron los registros, ya sean de ordenamiento comercial, en el asunto de Mesopotamia, o, de sucesos espaciales, en los mayas, el cual pertenece a Mesoamérica y de vaticinios adivinatorios, en China.

Al pasar los tiempos y el aumento de los vínculos mercantiles, también de cada producto, los aspectos estuvieron reemplazadas por caracteres de pictografías inscritas en tablas pequeñas; dichos signos pictográficos se transformaron en silábicos al hacerse la implementación de un procedimiento fonético el cual consintió decir doctrinas complicadas y asentar un lenguaje oral, de tal manera que los dibujos del objeto fueran sustituidos por las sílabas que lo identificaban.

El alfabeto se creó alrededor de 1,700 a.C. en el M. Oriente, posiblemente en el Líbano. Dicha cartilla inicialmente constituía de 22 letras, convenientes a un sonido consonántico, es indicar que, solamente contenía cada sonido relativo a cada consonante, no incluían las vocales; su difusión de acuerdo a Markoe (2000) se debería a los de Fenicia, los que por las acciones navegadoras cruzaban el Mediterráneo.

Los de Grecia, al rededor del 800 a. C., acomodaron el abecedario semita a su lenguaje agregando caracteres en cada vocal y consiguiendo tener 27 caracteres los cuales proporcionaron a la lectura y transcripciones de cada palabra.

A consecuencia del invento del abecedario, en la mayor parte de zonas del planeta la elaboración de mensajes se expandió: los iniciales contenidos tenían varios sustentáculos entre ellas las arcillas, las sedas, el papiro, los pergaminos (de pieles de ovejas, venados o becerros), papeles hechos de corteza de árboles y de algodones.

Los iniciales textos, de grafía épica y religiosa, desempeñaron las funciones de registros de la práctica oral de cada pueblo; ejemplo de dichos textos son cada poema de Enheduanna a la Diosa Innana o El Poema de Gilgamesh.

### **Características de la comunicación escrita**

#### ***Claridad.***

Alcanzamos a departir de la claridad como una manera de las comunicaciones escritas que es la desenvoltura con la cual vemos las impresiones a través de los sentidos o las doctrinas y en general a través de la razón. Es indicar que, escribir con una tendencia clara, perceptible, directa con las nociones bien digeridas. La lucidez es la exhibición transparente, decorosa, es escribir un texto descifrable sin que dé espacio a vacilaciones.

#### ***Precisión.***

Es el deber o exigencia forzosa la cual impulsa a efectuar una cosa. resolución, precisión inexorable, exactitud, concreción. Tal vez la concisión y puntualidad en la locución de las nociones exigiéndonos a utilizar exclusivamente los léxicos que sean precisos y necesarios a fin de decir lo que pretendemos, es indicar, decir las tendencias con menos cifra de palabras bien ordenadas.

#### ***Síntesis.***

En el resumen de caracteres de un texto, sin embargo, no de todos, sino exclusivamente de lo más significativo, de las porciones más fundamentales. La recapitulación se efectúa en base a las doctrinas primordiales del texto y con las convenientes frases.

### ***Naturalidad.***

Con lo cual nos relatamos a usar la lengua más habitual o más común. Escribir con nuestros propios vocabularios sin rebuscamiento en la manera de actuar.

### ***Cortesía.***

Relacionarse con cuidado y acatamiento a cada individuo al que le escribimos, lo cortés no quitara la simplicidad, la urbanidad es fracción de la instrucción y, por lo que, convenimos de asumirla muy en cuenta.

## **Dimensiones de la comunicación escrita**

### **Dimensión 1: Textos escritos narrativos**

De acuerdo a Cuetos, Ramos y Ruano (2004), los textos escritos narrativos son aquellos que están basados en textos que dominan contextos existentes o artificiosos constituidos adentro de una representación estructurada por un preámbulo, cuerpo y conclusión y recogen las particularidades de contenidos y coherencias-estilos (p. 15).

La ilusión no debe ser el componente alejado en la sinapsis de un infante o adolescente pues la imaginación lo transportará a formar cuentos inconcebibles con estilos claros, precisos, pero con conclusiones afuera de lo usual o estándar de la existencia diaria. La elaboración de cada texto escrito narrativo posee la realización de un acoplamiento, hechos y solución conclusiva. Estos 3 componentes son inherentes de lo inverso no se puede conversar de textos escritos narrativos.

De acuerdo Ojeda (2005), el texto escrito narrativo cuenta, relata por escrito acontecimientos existentes o artificiales (p. 12). En la elaboración de cada texto escrito la narración podría ser seria o inconsecuente, pero lo significativo es que se proporcione con una

ordenación de doctrinas relacionados y tengan lógica de párrafos tras párrafos con el apoyo de emisor-receptor de datos. Dicho de otra manera, los textos bien escritos tienen que comunicarse y ser comprendidos por los que leen.

## **Dimensión 2: Textos escritos expositivos**

Cuetos, Ramos y Ruano (2004) marcan a estos tipos de contenidos no solamente suministran antecedentes, pues asimismo contribuyen definiciones y varios modelos los cuales apoyan a diferir o desleír cierta vacilación en el momento en que se lee. Se escribe en 3<sup>ra</sup> persona, cada verbo en modo indicativo y se usa terminologías científicas o técnicas (p. 16).

Dicho tipo de textos escritos es más severo pues se debe saber y operar métodos, al propio momento son textos los cuales muestran acontecimientos de modo explícito e informativo. Mencionado de otra manera, no solamente dan antecedentes sino facilitan definiciones y narran con muestras o semejanzas. En los colegios, dichos tipos de textos corresponden ser operados en materia de ciencias.

Así mismo Cassany y Luna (2002) aseveran: “cada texto expositivo presenta sucesos, sucesos y doctrinas con el objetivo de exponerlos en el modo más analítico viable y, subsiguientemente, explicitar el sumario de lo mostrado” (p. 51).

## **Dimensiones de la comunicación escrita**

De acuerdo Cerda, Mayorga y Amezcua (2007), a fin de entender efectivamente las lecturas es significativo reflexionar 4 encargos:

Efectuar una inicial lectura completa callada con el propósito de comprender el tema que emprende y determinar las partes que constituyen el texto, sea los títulos y subtítulos.

Efectuar la 2da lectura con esmero con el propósito de restringir las doctrinas más significativas y las doctrinas suplentes del texto.

Usar el diccionario a fin de analizar y permitir al significado de cada palabra nueva y desconocida.

Luego de entender la lectura, efectuar una sinopsis utilizando las doctrinas más destacadas del texto

### **2.2.2. Liderazgo de estudiante**

De acuerdo a Fischman (2000) El liderazgo es la habilidad de conseguir que otro individuo realice lo que tú pretendes ya que ella verdaderamente lo ambiciona.

Woo Choong (2003) muestra al liderato como la habilidad de inducir y establecer a la muchedumbre y las correcciones de refutaciones e ineficiencias a fin de regularizar los bríos de un conjunto en favor de su bienandanza y progreso. Drucker (2006) el adivino acreditado declara que los Liderazgos son el transcurso de intervenir de manera propia y el conjunto o la ordenación por medio de transcurros de comunicaciones, asumir fallos y dispersión del viable a fin de conseguir una consecuencia ventajosa. Así mismo, es el progreso entero de expectativas, habilidades y destrezas lo cual le consiente hacer una identificación, revelar, usar, desarrollar y incitar al máximo las fortalezas y las energías de todos los personales de la organización, desempeñando los propósitos y fines planificados más severos, que aumenta la producción, la innovación y la invención del adeudo, a fin de conseguir los triunfos organizacionales y la complacencia de las exigencias frecuentes de las personas. Schein (2005) menciona los liderazgos, destrezas humanas la cual consigue la conformidad de un conjunto y lo incita para el logro de algunos fines. Covey (1999) los Liderazgos, es el vínculo

interindividual dinámico lo cual demanda algunas destrezas, y el propio guía consigue ir desplegando o revelando con su práctica.

Heskett (2001) Declara los liderazgos es el dominio interindividual ejercido en un contexto, dirigido por medio del transcurso de comunicaciones humanas al logro de uno o varios propósitos determinados.

En conclusión, Harvard business review (2000) Sustenta que los liderazgos es la destreza de inducir a lo demás a fin de que indaguen con frenesí el beneficio de propósitos determinados.

### **2.2.2. Dimensiones del liderazgo**

Fischman (2000). Instituye el grupo de fases o magnitudes las cuales corresponden ser sorteadas por todos los que tienen aspiraciones a ser dirigentes. sigue mencionando que el liderazgo particular es una senda en espiral la cual va de dentro hacia fuera, el individuo para conseguir ser líder debe comenzar una vía dividida por las magnitudes del amor propio, enfoque, innovación, proporción, aprendizajes, comunicaciones efectivas, transferencia de dominio, labor en conjunto y servicios todas estas magnitudes asumirán que estar perfeccionadas en su completa integridad a fin de que un individuo líder sea considerado en tal.

### **Autoestima**

Fischman (2000) plantea a fin de emprender el trayecto del guía se debe asumir conocimiento del objetivo a realizar y principalmente de la habilidad para conseguir realizar lo que nos planteamos. Lo cual envuelve saber todo sobre nosotros y el valor que nos damos en dicho de otra manera nuestro amor propio. El amor propio es la impresión honda la cual nos hará continuar o interrumpirnos en la vida, ya que el amor propio es el cimiento del liderazgo.

## **Visión**

Aquí Fischman (2000), menciona que si ha logrado la integridad del punto desplegado precedentemente. Por tanto, será conveniente, me apreciare y conseguiré seguir con dicho punto. El diseñarme una visión es indicar que tomar rumbo de manera general mis esfuerzos e impulso a un objetivo determinado por mis apetitos.

## **Comunicación Efectiva**

El autor instituye que la mencionada es un instrumento intensamente significativo y necesario si un líder pretende conseguir su punto de vista ya que aquí manifiesta 2 habilidades. La 1<sup>ra</sup> es aprender a atender por lo cual tenemos 2 orejitas y solamente una boca y cuánto de dificultoso es aprender a atender actualmente y cuantas necesidades de que nos atiendan para ser entendidos. La 2<sup>da</sup> decir de manera asertiva ya que dicha habilidad creara familiaridad y alianza entre el líder y su ambiente, tendría que ser adecuada ya que una impropia locución podría lesionar la susceptibilidad.

## **Trabajo en Equipo**

Las personas somos de naturaleza sociable, menciona el autor, laborar en conjunto en no solamente incrementa el rendimiento sino además incrementa la incitación ya que despliega en nosotros habilidades e inteligencia lo cual no descubrimos a primera vista como: las comunicaciones interpersonales, instrucción en grupo y la solución de problemas.

### **2.2.3. Importancia del liderazgo**

El nobel de Irlanda en Literatura año 1925, Bernard Shaw menciono, inclusive, que ha triunfado al levantarse y buscar las condiciones, y las forma si no las halla, completamente experto en los años 40.

A nuestro enfoque se tiene que formar contextos a fin de que ocurran sucesos. Frente al problema e inquietud que conjetura toda investigación, no es raro que transitemos a la cacería de líderes los cuales nos coloquen y sitúen objetivos a nuestra existencia siendo el caso de nuestro ambiente en política adonde desfilaron por el palacio una enorme cantidad de líderes y aparentes líderes los cuales simbolizaron la voluntad del pueblo. Esos “seres sagrados” que se buscan ya no son simple cuento ni ilusión difícil de un individuo antiguo, ese ser consagrado que antiguamente fue el Inca, en estas culturas de Globalizaciones se llama “Lider”.

No obstante, no haya varios en el contexto, remite a una exigencia seria. En tiempos de dificultades, tales seres nos apoyan a proporcionar sentido a cada existencia ya que nos asemejamos de alguna forma con ellos en su trabajo de liderazgo el cual podría y tiene que propagarse. Planteamos que la enorme interrogante es y ¿es significativo liderar? ¿Cómo se consigue un eficaz liderazgo? y ¿será significativo conseguir, por qué? y ¿para qué? Fischman (2000) menciona: en que número de veces permanecemos a la espera que los triunfos en la existencia nos aparezcan por suerte o proporcionamos pretextos a fin de esconder nuestras faltas de responsabilidades y persistencia.

Seguidamente ciertos fragmentos que apoyaran y aumentaran la categoría de los liderazgos: Woo choong (2003), menciona: Es significativo ya que es importante en la conservación de los conjuntos humanos y organizaciones, adonde alcanzamos a un cotejo con el organismo de la persona el que posee la cabeza, en la que mora la central nerviosa importante el cual extracta las impresiones de todo y cada una de las partes del organismo lo cual es toda una ordenación la cual diferencia al líder o conductor el cual asumirá a realizar las veces de recipiente diligente de las incitaciones enviadas de las diferentes infraestructuras de cada organización.

El autor así mismo expresa: “De cada manantial puro nace cada río limpio” es un antiguo adagio de Corea, y es innegable: el agua de río en la cima tiene que estar pura a fin de que el río sea claro y puro. Con la colectividad sucede de igual manera.

Woo Choong (2003) expresa, asimismo es significativo ya que, contrariamente, varias organizaciones con un planteamiento defectuoso y pésimos métodos de organización y vigilancia han perdurado debiéndose a la representación de un liderazgo emprendedor. El comprender las moralidades del líder y su manera de proceder consigue Ayudar precisamente y tienen que fortalecerse en la creación y beneficio del espíritu de los adolescentes actuales, los cuales a corto plazo serán maduros y asumirán el citado a ser los guías que el país requiere.

Maxwell (2007) indica que es transcendental ya que el liderazgo encaminado a beneficios comprende el instituir objetivos ambiciosos no solamente en el líder, sino de manera general los componentes que forman la organización, lo que se debe a que los objetivos del líder harán una identificación y abarcaran los objetivos de los componentes que forman la estructura.

#### **2.2.4. Factores que inciden en el liderazgo**

Goleman (1999) presenta que los Liderazgos es el asunto de mucha categoría actualmente adonde las estructuras invariablemente se hallan en una invariable alternativa ya que son más profesionales cada día, lo cual ha formado que los individuos que las componen y principalmente lideran, estén eficaces y competentes de proporcionar cuantioso de sí para la ventura de la estructura.

Dicho ambiente es lo que se desplegara en dicho punto de “Componentes que faltan en los liderazgos” que subsiguientemente se aumentara con variadas aportaciones de los guías.

## **Cómo desarrollar el potencial de otros**

Primeramente, Fischman (2000) manifiesta se debería desplegar en los individuos una cualidad de toma de probabilidades y de rompimiento de representaciones cruzando por una sucesión de técnicas las cuales bien se logran completar con las gestiones de: Maxwell (2007) con el trabajo “Liderazgos 101”, menciona: conseguida las confianzas propias y los individuos a los que se quieren autorizar, quedaremos listo para empezar el procedimiento.

Evaluarlos: El 1<sup>er</sup> paso para empezar a permitir a los individuos es evaluarlos. Si Ud. concede a las personas inexpertas excesivo dominio rápidamente, podría llevar a la desilusión. Conmemore que de manera general los individuos poseen la capacidad para tener triunfos.

Su labor es advertir la cualidad, hallar lo que les hace falta para tener un desarrollo óptimo, y equipararlos con lo que requieren. Al valorar a los individuos los cuales pretende permitir, advierta estos espacios:

**Conocimiento:** Cavile que requiere conocer la gente a fin de efectuar alguna labor la cual Ud. pretenda proporcionar. No dé por indudable que estar al corriente de todo lo que Ud. conoce. realice interrogantes. Facilite informaciones en relación a los datos. Mostrarles una perspectiva de los esquemas completos de cómo su labor encaja adentro del objetivo y fines de la estructura. El discernimiento no es solamente poder: es conceder el dominio.

**Destreza:** Inspeccione el rango de destrezas de los individuos que Ud. quiere autorizar. Nada es más decepcionante que recoger ordenes de realizar algo de que Ud. no tiene la destreza. Su labor como entregador de mandos es revelar que requiere el cargo y quedar indudable de que su muchedumbre posee lo que se exige para prosperar.

**Deseo:** Plutarco estudioso de la filosofía aseveraba “los suelos ricos, si no se cultivan, producen las más frondosas hierbas malas”. No existen sumas de habilidades, conocimientos

o potenciales que puedan apoyar a los individuos a poseer éxitos si no tienen deseos de tener triunfos. Pero en el momento en que los deseos están presentes, el autorizar es cómodo. Tal como menciona el escritor de Francia Jean La F. “el ser humano queda dispuesto de modo que en el momento en que algo estimula su mente, las dificultades se disipan”.

***Deles consentimiento para triunfar:*** Como guía e individuo responsable, posiblemente crea que a nivel mundial quiere tener triunfos y de manera automática se persevera por conseguirlo, posiblemente de la misma manera que Ud. Pero no de manera general a los que Ud. Tiene influencia cavilan de la misma manera.

***Espérela.*** Danny Cox sugiere: “Lo significativo es acordarse que si Ud. no posee ese sugestionado frenesí que contagia, algunas otras cosas que tengan son además contagiosas”. La muchedumbre consigue ver su cualidad de manera independiente de lo cual Ud. exprese o realice. Pero si posee la expectativa de que su muchedumbre va a realizar triunfos, lo conocerán.

***Expréselo con palabras.*** Los individuos precisan escuchar de su boca que creen en los mismos y ansían que posean triunfos. Expresar frecuentemente que esta seguro que lo lograrán. Enviarles notas que alientan. transfórmese en profeta real de su triunfo. Y vigorice sus doctrinas cada vez que lo pueda. Cuando se de que los individuos mostrarse de acuerdo que Ud. De manera genuina quiere ver que consigan éxitos y que están con compromiso, intentaran creer que podrían efectuar lo que les encargó.

***Transfíerale autoridad:*** Muchos individuos quedan dispuestos a proporcionar compromisos a los demás. Con complacencias les dejan trabajos. Pero otorgar mandos a los demás es algo más que colaborar su trabajo. Es colaborar con su dominio y habilidad para efectuar los sucesos. Drucker, (1999) asevero que “ejecutivo alguno sufrió nunca debiéndose a que sus empleados sean dinámicos y serios”. Los individuos se forman enérgicos y efectivos

solamente en el momento en que se les ofrece la posibilidad de asumir fallos, comenzar actividades, solucionar inconvenientes y afrontar retos. Finalmente, el liderazgo el cual autoriza es la sola primacía real que una estructura posee sobre las demás en la colectividad competitiva.

***Exponga su confianza en ellos de manera pública:*** en el momento en que Ud. posee mando por 1<sup>ra</sup> vez a los individuos que autoriza, precisa expresar que confía en ellos, y requiere realizarlo de manera pública. El reconocimiento público les admite conocer que Ud. cree que tendrá éxitos. Pero además admite a los demás individuos con los que ellos laboran conocer que podría contar con su ayuda y que su dominio los protege. La cual es una manera palpable de colaborar y desarrollar su dominio. De acuerdo a como levantan líderes, manifestar a ellos y a sus partidarios que tienen su confianza y mando. Y hallara que ágilmente alcanzaran a quedar con capacidad para el triunfar.

***Proporcióneles apoyo:*** es bueno elogiarlos de manera pública a su multitud, no podría transcurrir cuantioso tiempo sin proporcionar informaciones sinceras y positivas. Congregarse con ellos de manera privada para instruirlos por medio de sus faltas, desidias y corduras equivocadas. Al comienzo, ciertos individuos logran franquear ratos dificultosos. A lo largo de esa fase inicial sea tolerante. Trate de proporcionar lo que requieren, no lo que se merecerían. Y apruebe algún adelanto que realicen. La multitud realiza aquello por lo cual reciben aprobaciones.

### **Estilos de liderazgo**

Goleman (1999) plantea que en el momento en que ya le ha fue fijado el compromiso del liderazgo a un individuo y el mando conveniente, es labor del guía conseguir los objetivos laborando con y por medio de sus partidarios. Los guías han expuesto varias orientaciones distintas en relación a cómo desempeñan con sus compromisos en vínculo con sus partidarios.

La orientación más frecuente a fin de examinar la conducta del líder es catalogar los diferentes modos de liderazgos efectivos.

Las maneras de liderazgos que se reseñan a maneras cambiadas de mando aquí poseemos las sucesivas: Goleman (1999) dice:

De acuerdo a la puntualidad en su nombramiento:

**Liderazgo formal:** Preestablecidos por la estructura en la que desempeñen cada función.

**Liderazgo informal:** Procedente en el agregado los que se aprecian reconocidos

De acuerdo al vinculo en cuanto al guía y partidarios:

**Liderazgo Coercitivo:** El guía es el que asume cada decisión con respecto a las labores y la estructura del conjunto, sin justificar en nada. Los juicios de valoración usados por el guía no se conocerán por los demás. Las comunicaciones son unidireccionales: del guía al partidario.

**Liderazgos Participativos:** El guía asume fallos luego de desarrollar la disputa de conjunto, dando agradecimiento a los dictámenes de sus partidarios. Los juicios de valoración y las reglas son explícitas y claras. En el momento en que hay que solucionar un inconveniente, el guía brinda diferentes alternativas de solución, las que el agregado analiza y elige.

**Liderazgos Orientativos:** El guía, juntamente a lo cual cavila en relación al enfoque que ha de guiar al conjunto hacia su propósito esperado, se dice por medio de escuetas imitaciones orales las cuales ayudan de manera notable la exaltación del conjunto.

**Liderazgo Afiliativo:** Posee confiabilidad por sus partidarios, tomando la mayoría de los fallos concediendo premios y puniciones a la vez. Su trabajo radica en que sus

colaboradores laboren más y de manera óptima, estimulándolos, incitándolos e ilusionando a probables recompensas si consiguen el propósito.

**Liderazgo liberal:** El guía acoge un rol neutral, deja el dominio a merced del grupo. No juzga ni valora las contribuciones de los otros elementos del conjunto. Los componentes del conjunto disfrutan de total independencia, y tienen la ayuda del guía sólo si se lo piden.

De acuerdo al modelo de influencias del guía en relación a sus partidarios:

**Liderazgo Capacitador:** Los integrantes del conjunto examinan al guía su mando y su guía. El guía suministra materiales estimados como admitidos en el conjunto de trabajos.

**Liderazgos transformacionales o carismáticos:** El guía posee una habilidad para cambiar el escalafón de virtudes, las cualidades y los dogmas de participantes. Las primordiales actividades de un guía magnánimo es: diferencias a lo determinado y pretensiones de sustituirlo, proposición de la reciente facultad y habilidad de convencer y demostrar a los participantes, y la usanza de recursos no convenidos e inventores a fin de lograr los cambios y ser capaz de tomar cada riesgo personal.

**Liderazgo auténtico:** Es el guía que se enfoca en guiarse en 1<sup>er</sup> lugar de manera propia. Es un guía con cuantiosos autoconocimientos, objetivo, anímico, sensible y desprendido. Solamente al guiar la mente de uno mismo se podría guiar a otros.

**Liderazgo lateral:** Se efectúa en individuos de propio nivel adentro de la estructura y organigramas o asimismo se consigue precisar al transcurso de intervenir en los individuos de propio rango de organización a fin de conseguir propósitos comunes con la organización.

**Liderazgo en el trabajo:** En cada negocio se evalúa 2 particularidades significativas en cada ejecutivo, con el propósito de comprobar su habilidad de orientación: por una parte, la capacidad y, por otra parte, la cualidad. La 1<sup>ra</sup> se consigue con la asimilación de recientes técnicas y ordenamientos; así tenemos, la habilidad de elaborar un cálculo, distribución de

planta o un proyecto de mercadeo. Pero en varios asuntos dichas sapiencias no son empleables, ya que los guías escasean de una excelente cualidad, es indicar que, de una conducta adecuada la cual pretenda realizar las mencionadas técnicas. Entre las cualidades más preciadas y pedidas está la destreza de liderazgo, la cual se podría cultivar pero que, de acuerdo a varios escritores, es parte del temperamento particular.

### **Condiciones y dificultades para los ejercicios del liderazgo en la escuela.**

Al ser señaladas los variados beneficios del fomento de la colaboración escolar por medio de ejercicios del liderazgo, todavía quedamos muy distantes de lograr que los educandos posean injerencias en los fallos que perturban al colegio. En dicho asunto, dependen del propio colegio y de quien lo dirige establece algunos contextos que contribuyen al fomento de la colaboración escolar (Bardisa, 1997; Santos, 1999).

Hay varios rasgos que consiguen ayudar a que se podría desplegar el liderazgo escolar en el colegio entre los mismos:

***Identificación con la escuela:*** La comprensión y la caracterización con la escuela son contextos esenciales para un ejercicio del liderazgo. Lo guías escolares corresponden personificar cada valor de la escuela y compartirlos cada objetivo. A partir de ese discernimiento conseguirán tener participación de manera informada en la toma de fallos, lo cual se debe a que —...a fin de que sea segura y activa la colaboración es puntual que los componentes sepan, entender, colaboren y hagan una identificación con el propósito, valores y fines de la escuela. (Cámere, 2013, p.78)

***Compromisos:*** La responsabilidad de cada agente los cuales participan en el centro educativo es esencial en el momento en que se trata de asumir partido en los fallos del centro educativo y más todavía en el momento en que corresponde rendir el papel de guía. Desde

dicha responsabilidad es que hay el afán de laborar por los propósitos frecuentes del centro educativo, lo cual es un determinante de triunfo de las representaciones estudiantiles (Cáceres et al, 2009).

***Formación previa como líder:*** la existencia de concluyentes aspectos y destrezas que consienten al guía rendir un papel con eficiencia, hay la exigencia de que el guía posea alguna sapiencia de lo que comprende su trabajo. Así de acuerdo al análisis ejecutado por Lorenzo & otros (2011) se piensa como un componente significativo el acto de que el guía tome una enseñanza concreta sobre su escuela y en relación a las funciones que le tocan realizar.

***Cultura escolar heterogénea:*** Esencialmente la micropolítica se fundamenta en dicha diferencia de beneficios y enfoques, los que proporcionan espacio a una variedad de beneficios de acuerdo a los agregados que forman la escuela. En el momento en que dicha sapiencia escolar mezclada se aumenta y no se descubre como una probabilidad de ganancia, sino que crea trayectos entre los propósitos del centro educativo, es que la colaboración se ve perjudicada. No solo existirá oposiciones de grupos a grupos (profesores, educandos, progenitores) sino que dicha diversidad brota en el propio grupo de educandos, lo que forma un abandono en avisar y un desgano para colocarse según (Cámere, 2013; GRDS, 2005).

***Ausencia de cultura participativa:*** en el momento en que en la escuela no se han realizado ejercicios participativos con asiduidad, hay una inexperiencia de la manera en la cual está debe realizarlo, habiendo una falta de práctica en la usanza de sistemáticas participativas (GRDS, 2005). En los casos liderazgos educativos los escasos de sapiencia interactiva sucede desmotivaciones por colaborar, esto señalado por Bardisa (1997)

### 2.3. Bases filosóficas

Aristóteles define a la Comunicación como la investigación de "todo medio de argumentación que poseemos al alcance.

Platón sostiene que las ideas de justicia, belleza y bien están colocadas en orden jerárquico. Los escritos de Platón indican existe una relación entre la modalidad de diálogos con el bien, equidad, hermosura y bienestar, moderación, afecto, valía, integridad, caridad e igualdad.

La base ontológica: para revelar la naturaleza de la dificultad científica, la esencia de búsqueda y el espacio de acción desde el entendimiento de su particularidad durante el ente de la situación, en lo cual el curso de búsqueda específica importa como material que descubre su medio imparcial-intrínseco.

La base gnoseológica: establece los lazos de quebrantamiento y constancia del juicio en correlación a la esencia y campo, a partir de la exploración de su esquema teórico -de reseña y la situación del arte del asunto científico que se inquiere.

La base epistemológica: la que confiere certeza a la búsqueda específica, su fruto teórico y su consecuencia para el procedimiento de conocimientos de la ciencia en consulta.

La base lógica: es la certeza de constructo, señalado y alcance de la búsqueda en el agregado y de colaboraciones en específico.

### 2.4. Definición de términos básicos

**Competencia comunicativa:** (Hymes) Es la facultad de utilizar el lenguaje acertadamente en los diferentes contextos colectivos los cuales se nos muestran a diario.

Ejemplos: un individuo que conoce la gramática completa del inglés, pero en Londres no se sabría expresarse

**Comunicación escrita.** Forma un instrumento práctico tanto para el educando como para el experto e incluso para el profesor ya que ayuda a que los mencionados consigan escribir, a partir de escuetos párrafos hasta complicados textos, alcanzando una culta comunicación

**Deficiencia lingüística.** denominamos carencia lingüística a las variaciones lingüísticas que poseen un comienzo neurológico, ya sean en los transcurso del neuro progreso, en transcurso neurodegenerativo, o en condiciones de perjuicio cerebral ocurrido. Por lo que, exceptuamos de este nombre las variaciones que se correspondan a inconvenientes convenientes del aparato fonador, a inconvenientes de índole psicológico; cabe indicar que en dichos asuntos lo «desprovisto» no es el método, sino su realización (performance chomskiana).

**Expresión:** manera de enunciarse. // vocablo o expresión. // grupo de cada término algebraico los cuales representan la totalidad. // declarar de cierto modo lo que uno ambiciona dar a comprender.

**Lingüística.** Es un método cuyo propósito de análisis es la expresión humana. Se trataría de una sabiduría hipotética dado que plantea definiciones trazadas para demostrar los sucesos de la expresión, esto es, el esbozo de hipótesis sobre ciertos rasgos del lenguaje y una hipótesis total del mismo.

**Ortografía.** es el fragmento de la gramática preceptiva la que se encarga de instituir las pautas que sistematizan el adecuado uso de cada palabra y de cada signo de puntuación en las escrituras. Agregado de pautas y pactos que mandan el método de escrituras habitualmente determinado para una lengua patrón. Es la porción de la gramática la cual aprende el normal

uso al rasguear cada letra, acento, mayúscula y signo auxiliar de escritura, a fin de lograr ser entendidos y descifrados cabalmente en el momento en que se lea.

**Redacción.** Es la habilidad de proporcionar manera de escribir una idea o una narración verbal. Escribir, crear, conjeturar, imaginar, tener nuevas ideas y criterios.

**Tartamudez.** Es una perturbación de la lengua la cual tiene por particularidad la repetición o bloqueo, destrozando el ritmo o la armonía del discurso. Conseguimos diferenciar 2 tipologías de tartamudeo. (<http://es.wikipedia.org/wiki/bajado> 08-08-2012).

## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1 Hipótesis general**

La comunicación escrita se relaciona significativamente con el liderazgo en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima – Pisco

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

Los textos escritos narrativos se relacionan significativamente con el liderazgo en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima – Pisco.

Los textos escritos expositivos se relaciona significativamente con el liderazgo en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima – Pisco.

Los textos escritos narrativos se relaciona significativamente con la dimensión trabajo en equipo del liderazgo en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima – Pisco.

## 2.6. Operacionalización de Variables

**Tabla 1.** Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	Ítems	Categoría	Intervalo
Texto escrito narrativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precisa al protagonista Primordial de la historia.</li> <li>• Escribe informaciones Relevantes del protagonista</li> </ul>	7	Deficiente	7 -13
			Aceptable	14 -20
			Eficiente	21 -28
Texto escrito expositivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relata física o de manera Psicológica a los protagonistas.</li> <li>• Conexión completa e individual.</li> </ul>	7	Escaso	7 -13
			Admisible	14 -20
			Eficaz	21 -28
<b>Comunicación escrita</b>		14	Escaso	14 -27
			Admisible	28 -41
			Eficaz	42 -56

**Tabla 2.** Operacionalización de la variable Y

Dimensión	Indicador	Ítems	Categoría	Intervalo
Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se admite y aprecia así mismo avisando con decisión en acciones del salón de clase</li> </ul>	3	baja	3 -5
			media	6 -8
			alta	9 -12
Visión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se plantea objetivos a regular y largo término y lo lleven a su propósito</li> </ul>	3	baja	3 -5
			media	6 -8
			alta	9 -12
Comunicación eficaz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notifica, atiende y honra los dictámenes emitidos por sus acompañantes</li> </ul>	3	baja	3 -5
			media	6 -8
			alta	9 -12
Labores en grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delega funciones a lo largo de las acciones en conjunto en el salón</li> </ul>	3	bajo	3 -5
			medio	6 -8
			alto	9 -12
<b>Liderazgo</b>		12	bajo	12 -23
			medio	24 -35
			alto	36 -48

## CAPITULO III METODOLOGIA

### 3.1. Tipo de estudio

Aludiendo la codificación la cual muestran Sánchez y R. (2002), de acuerdo a la índole de inconvenientes, esta es una búsqueda de tipo característico pues busca responder a dificultades teóricas, busca componentes y leyes usuales las que toleren fundar una teoría seria y está encauzada a relatar, presentar o presagiar.

“La indagación aclaratoria está encaminada al develamiento de los componentes impensados los cuales han conseguido quebrantar o perturbar las ocurrencias de fenómenos”  
Roger Walabonso, (1998: p.7)

Y es de **reciprocidad** por todo lo cual queda inter vinculada en instituir a través de un tipo de sujetos, el rango de vinculo efectivo de acuerdo a cada variable examinadas.

### 3.2. Diseño del estudio

Conforme a Hernández Sampieri Et, Al. (2003) “los esquemas de búsqueda transeccional o transversal almacenan referencias en solamente el espacio de momento y único. Su objetivo es relatar cada variable y examinar su suceso e interacción en horas entregadas”.

En consecuencia, la efectiva pesquisa atañe al Esquema **Transeccional o** conocido como **esquema Contiguo** (No efectivo), por tanto, se fundamenta en el examen de cada variable se muestra y relata en el único rato, así y acorde se exponen sin administración adrede).

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1. Población

Son el asociado total de integrantes a los cuales se especifica la búsqueda. Así también la constriñe Balestrini A. (1998) en “Un incorporado determinado o indefinido de sujetos, esencias o integrantes quienes exponen características usuales” (p.123).

El asociado de análisis estuvo establecido en 250 escolares de secundaria del I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco

**Tabla 3.** *Población de estudio*

<b>Aula</b>	<b>Cantidad</b>
Primera	35
Segunda	45
Tercera	46
Cuarta	36
Quinta	45
Sexta	43
<b>Total</b>	<b>250</b>

Fuente: Institución Educativa Santa Rosa de Lima – Pisco

#### 3.3.2. Muestra

El piloto a utilizar por utilidad, es indicar que simplemente se toman en deferencia a los educandos de sexto grado de primaria los cuales son 43 educandos

**Tabla 4.** *Muestra de estudio*

<b>Aula</b>	<b>Cantidad</b>
6 <sup>to</sup>	43
<b>Total</b>	<b>43</b>

Fuente: Institución Educativa Santa Rosa de Lima – Pisco

### **3.4. Método de investigación**

El modo usado en este análisis es el razonado, pues se efectuó la elaboración incierta de la particularidad de examen, también, el esquema explícito – de correlación, la instrumentalización de cada variable y las disputas de las consecuencias quedaron definidos por la elaboración hecha sobre las referencias acopiadas por las herramientas, sin abandonar que dichas referencias se expusieron en modo sistematizado en tabla por tabla estadística, formas y sus referentes observaciones explicativas que posibilitaron la revalidación de cada teorías con descriptivos acertados. (Hernández et al, 2010).

### **3.5. Técnicas e de recolección de datos**

#### **Instrumentos utilizados**

El método empleado en el avance del efectivo estudio es el examen y el instrumento aplicado es la papeleta de reconocimiento.

En el cálculo de las inconstantes comunicaciones escrita se consideraron el continuado escalafón de Likert:

Siempre	(4)
Cuasi siempre	(3)
A. veces	(2)
Nunca	(1)

En el cálculo las inconstantes Liderazgo estudiantil, se tomó en deferencia el sucesivo escalafón de Likert:

Siempre	(4)
Cuasi siempre	(3)
A. veces	(2)
Nunca	(1)

### **Ficha Técnica 01:**

Nombre Original:	interrogantes en la variable Comunicación escrita
Autor:	Pérez Soto Elena R.
Origen:	Huacho - Perú, 2020
Propósito:	Instituir el lazo existente entre la comunicación escrita y el liderazgo de estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco
Administración:	Personal y combinado
Duración:	Hacia 25 y 30 min.
Edad:	escolares de 6 <sup>to</sup> de nivel primario de la I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco
Estructura:	
	El escalafón de evaluación está constituido de 14 ítems y cada ítem queda ordenado en 4 rangos de respuesta, así tenemos: Siempre (4), Cuasi siempre (3), A. veces (2) y nunca (1) La inconstante Comunicación escrita queda consentida en 2 magnitudes: textos escritos narrativos y textos escritos expositivos.

### **Ficha Técnica 02:**

Nombre Original:	interrogantes en la inconstante Liderazgos estudiantiles
Autor:	Pérez Soto Elena R.
Origen:	Huacho - Perú, 2020
Propósito:	Instituir el lazo existente entre la comunicación escrita y el liderazgo de estudiantes de 6 <sup>to</sup> de primaria del I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco
Administración:	Particular y colectivo

Duración: Hacia 25 y 30 min.  
Edad: Escolares de 6<sup>to</sup> de nivel primario del  
I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco

Estructuras:

El escalafón de evaluación está constituido por 13 ítems y cada ítem está ordenado con 4 niveles de respuesta, así tenemos: Siempre (4), Cuasi siempre (3), A. veces (2) y nunca (1) La inconstante Liderazgos queda conformada en 4 magnitudes: amor propio la cual constituye 4 ítems, Visión la cual constituye 3 ítems, Comunicación afectuosa la cual constituye 3 ítems y labor en conjunto la cual constituye de 3 ítems.

### **3.6. Método de análisis de datos**

#### **a. Descriptiva**

Luego de la acumulación de referencias, se da paso al desarrollo de la información, con la creación de representaciones y formas estadísticas, se usaron en ello el SPSS, con el propósito de localizar consecuencias del uso de las interrogantes

Estudios característicos por inestables y magnitudes con representaciones de constancias y formas.

#### **b. Inferencial**

Se expondrá a ensayo:

La teoría Céntrica

La teoría específica

Saberes de las representaciones de doble acceso

Se encontró el **Componente de correspondencia de Spearman**,  $\rho$  (ro) la que es un sistema para calcular la correspondencia (la congregación o interdependencias) según a 2 mudables expuestas perpetuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

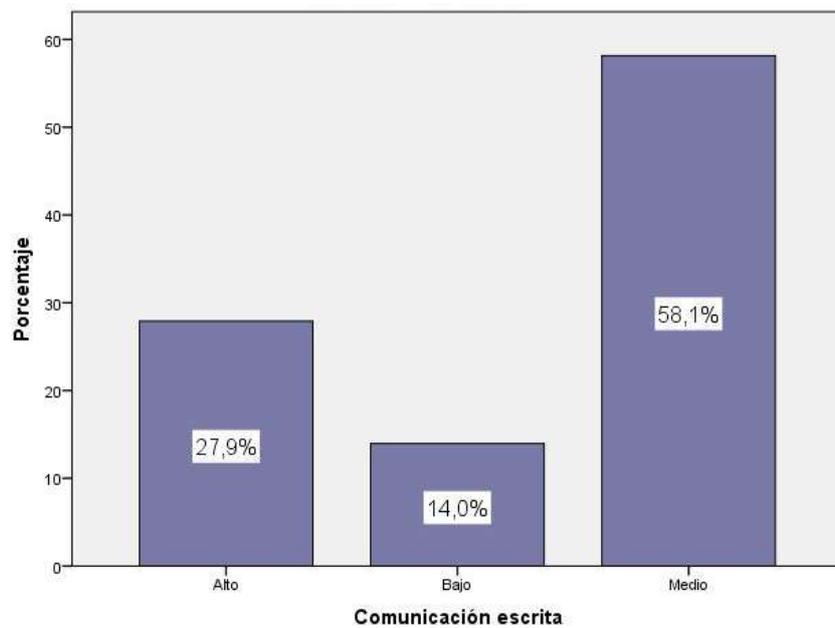
**CAPITULO IV**  
**ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

**4.1. Resultados descriptivos de las variables**

**Tabla 5. Comunicación escrita**

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válido	Alta	12	27,9	27,9
	Baja	6	14,0	41,9
	Media	25	58,1	100,0
	Total	43	100,0	100,0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a educandos de 6<sup>to</sup> de nivel primario del I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco



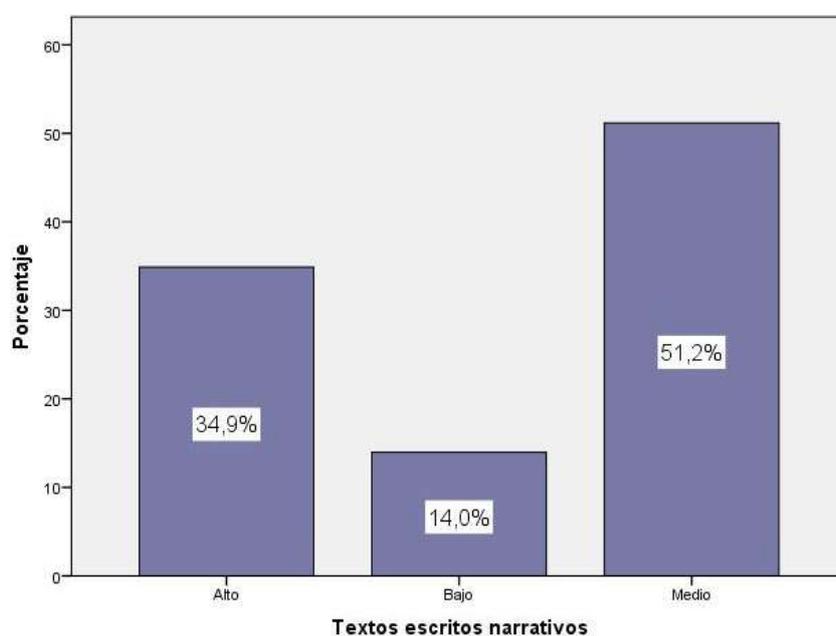
**Figura 1. Comunicación escrita**

De la fig. 1, un 58,1% de educandos de 6<sup>to</sup> de nivel primario del I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco muestran la condición baja en la mudable comunicación escrita, el 27,9% lograron un rango elevado y el 14,0% lograron el rango escaso.

**Tabla 6.** *Textos escritos narrativos*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válidos	Alta	15	34,9	34,9
	Baja	6	14,0	48,8
	Media	22	51,2	100,0
	Total	43	100,0	100,0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a educandos de 6<sup>to</sup> de nivel primario de la I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco



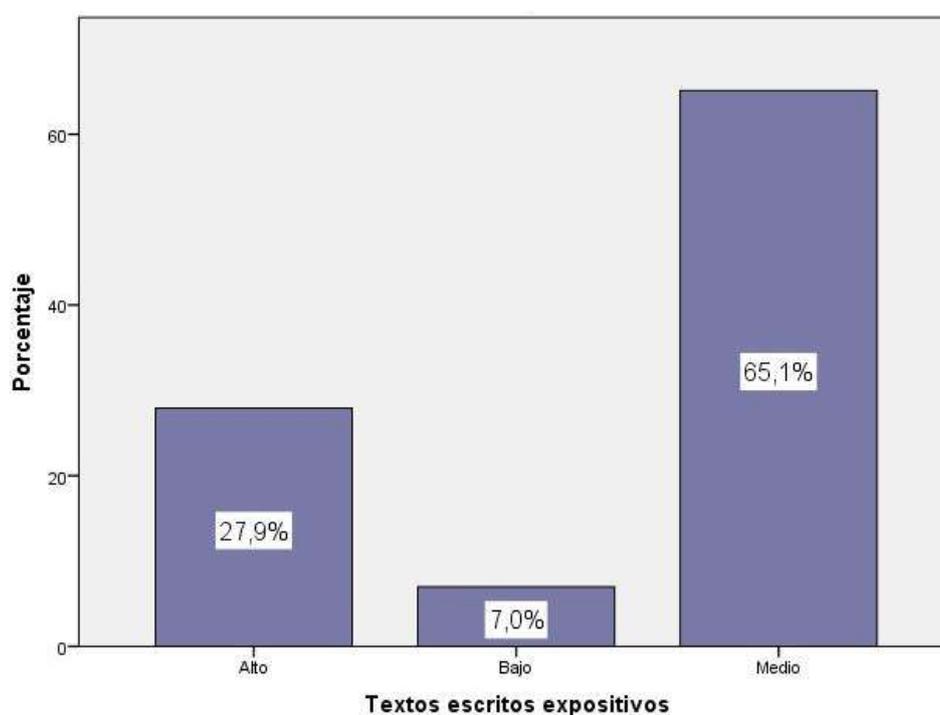
**Figura 2.** *Textos escritos narrativos*

De la fig. 2, un 51,2% de educandos del 6<sup>to</sup> de nivel primario de la I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco presentan una condición usual en la capacidad textos escritos narrativos, el 34,9% obtuvieron la condición elevada y 14,0% lograron la condición escasa.

**Tabla 7.** *Textos escritos expositivos*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válido	Alta	12	27,9	27,9
	Baja	3	7,0	34,9
	Media	28	65,1	100,0
	Total	43	100,0	100,0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a educandos de 6<sup>to</sup> de nivel primario de la I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco



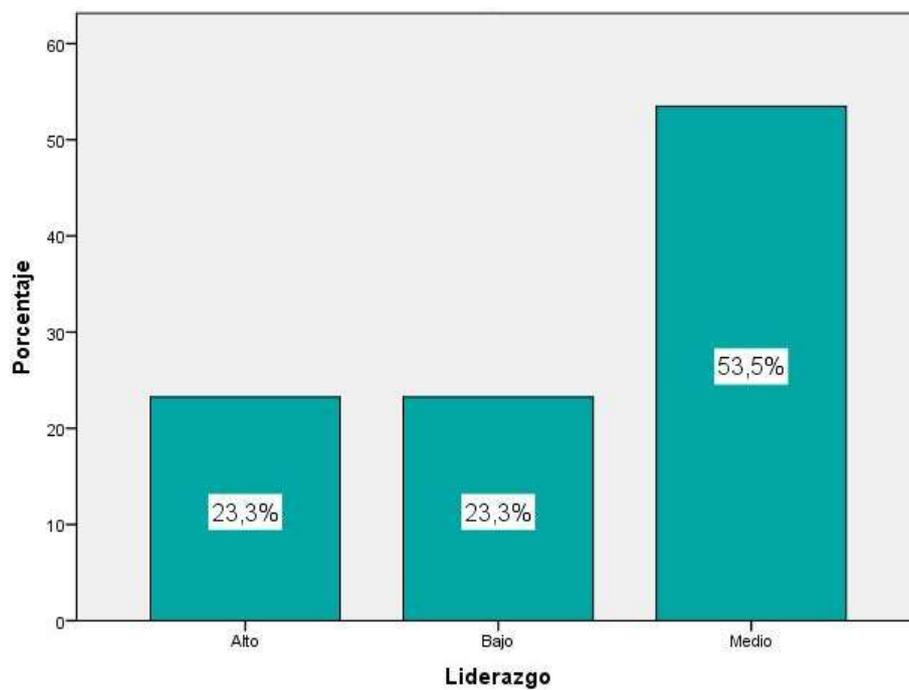
**Figura 3.** *Textos escritos expositivos*

De la fig. 3, un 65,1% de educandos del 6<sup>to</sup> de nivel primario de la I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco exponen una condición usual en la capacidad textos escritos expositivos, 27,9% obtuvieron la condición elevada y 7,0% lograron la condición escasa.

**Tabla 8.** Liderazgo

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válido	Alta	10	23,3	23,3
	Baja	10	23,3	46,5
	Media	23	53,5	100,0
	Total	43	100,0	100,0

**Fuente:** interrogantes empleados en escolares de 6<sup>to</sup> de primaria de la I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco



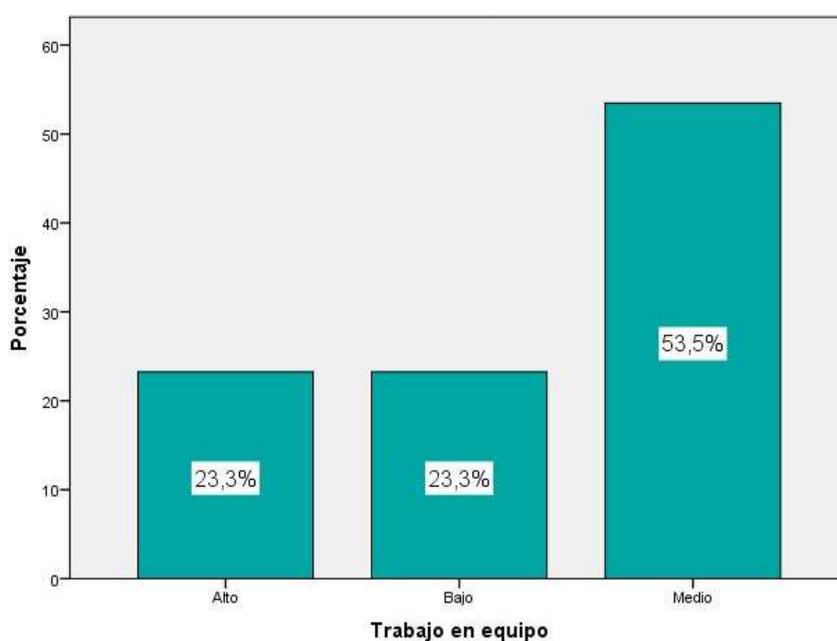
**Figura 4.** Liderazgo

Según a fig. 4, el 53,5% de educandos de 6<sup>to</sup> de nivel primario de la I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco revelan la condición usual en la inconstante Liderazgo, el 23,3% obtuvieron la condición elevada y 23,3% adquirieron la condición escasa.

**Tabla 9. Trabajo en equipo**

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válido	Alta	10	23,3	23,3
	Baja	10	23,3	46,5
	Media	23	53,5	100,0
	Total	43	100,0	100,0

**Fuente:** interrogatorio empleado en educandos del 6<sup>to</sup> de nivel primario de la I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco



**Figura 5. Trabajo en equipo**

Según la fig. 5, el 53,5% de educandos de 6<sup>to</sup> de nivel primario del I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco ostentan la condición media en la capacidad labores en grupo, 23,3% obtuvieron la condición alta y 23,3% lograron la condición bajo.

## 4.2. Generalización entorno la hipótesis central

### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** La comunicación escrita se relaciona significativamente con el liderazgo en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima – Pisco.

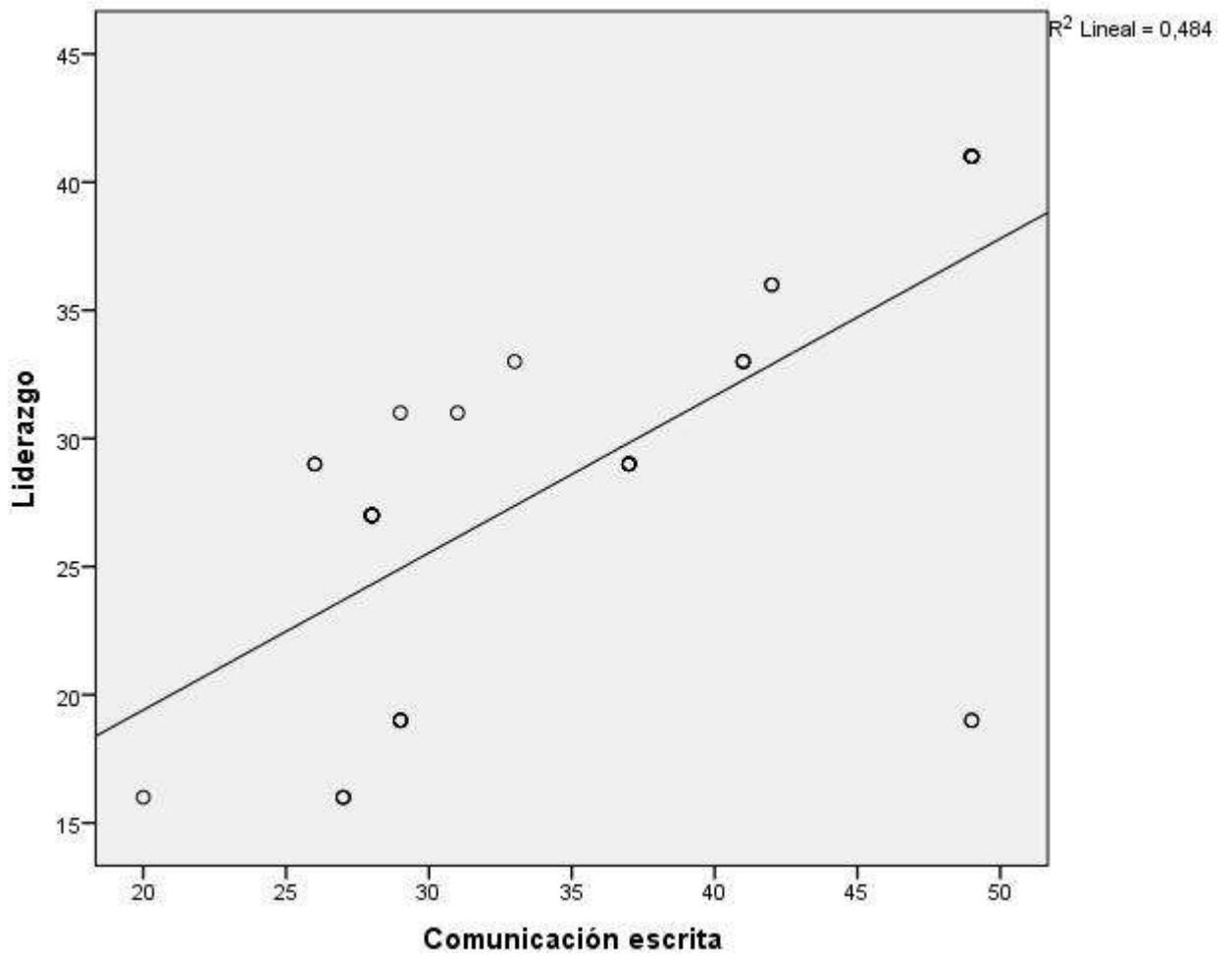
**H<sub>0</sub>:** La comunicación escrita no se relaciona significativamente con el liderazgo en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima – Pisco.

**Tabla 10.** *La comunicación escrita y el liderazgo*

		<b>Correlaciones</b>	
		Comunicación escrita	Liderazgo
Rho de Spearman	Comunicación escrita	Elemento de conexión Sig. (bilateral) N	1,000 . 43
	Liderazgo	Elemento de conexión Sig. (bilateral) N	,712** ,000 43
			,712** 1,000 43

\*\* . La conexión es manifiesta a condición 0,01 (bilateral).

Según la tabla 10 exhibe una conexión de  $r= 0,712$  y un valor  $\text{Sig}<0,05$  y se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis anulada. En donde, notamos la existencia de un lazo entre la comunicación escrita y el liderazgo en estudiantes de 6<sup>to</sup> de primaria de la I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco. La reciprocidad es de dimensión aceptable.



**Figura 6.** *La comunicación escrita y el liderazgo*

### Hipótesis específica 1

**H<sub>a</sub>:** Los textos escritos narrativos se relacionan significativamente con el liderazgo en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima – Pisco.

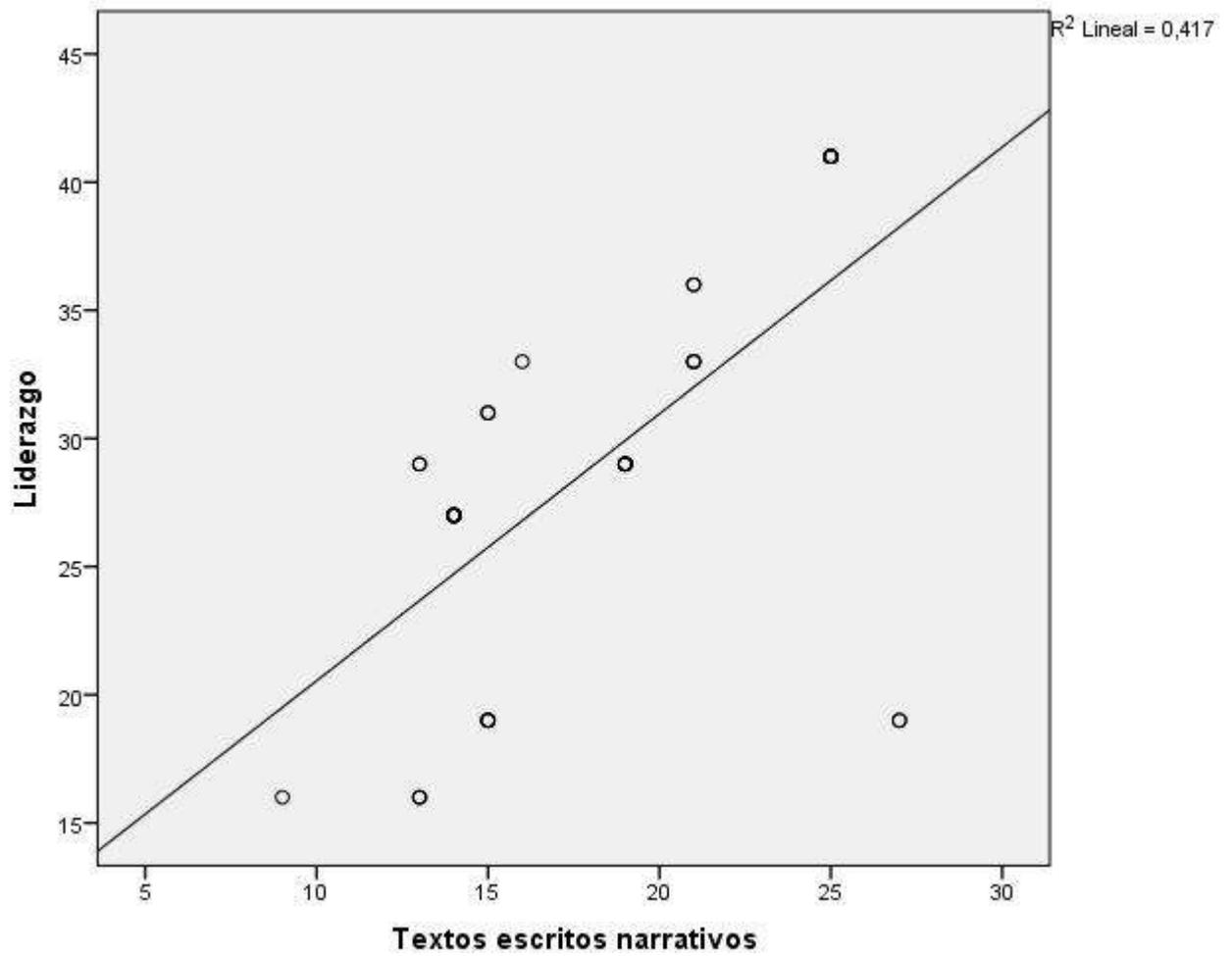
**H<sub>0</sub>:** Los textos escritos narrativos no se relacionan significativamente con el liderazgo en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima – Pisco.

**Tabla 11.** *Los textos escritos narrativos y el liderazgo*

		<b>Correlaciones</b>		
			Textos escritos narrativos	Liderazgo
Rho de Spearman	Textos escritos narrativos	Factor de reciprocidad	1,000	,673**
		Sig. (bilateralmente)	.	,000
	Liderazgo	N	43	43
		Factor de reciprocidad	,673**	1,000
		Sig. (bilateralmente)	,000	.
		N	43	43

\*\* . La conexión es manifiesta a condición 0,01 (bilateral).

Según la tabla 11 exhibe la conexión de  $r = 0,673$  y un valor  $\text{Sig} < 0,05$  con lo que se acepta la hipótesis de dificultad y se refuta la conjetura anulada. Por lo que, notamos existe relación entre los textos escritos narrativos y el liderazgo en educandos de 6<sup>to</sup> de nivel primario de la I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco. La correspondencia es de una capacidad aceptable.



**Figura 7.** *Los textos escritos narrativos y el liderazgo*

## Hipótesis específica 2

**H<sub>a</sub>:** Los textos escritos expositivos se relacionan significativamente con el liderazgo en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima – Pisco.

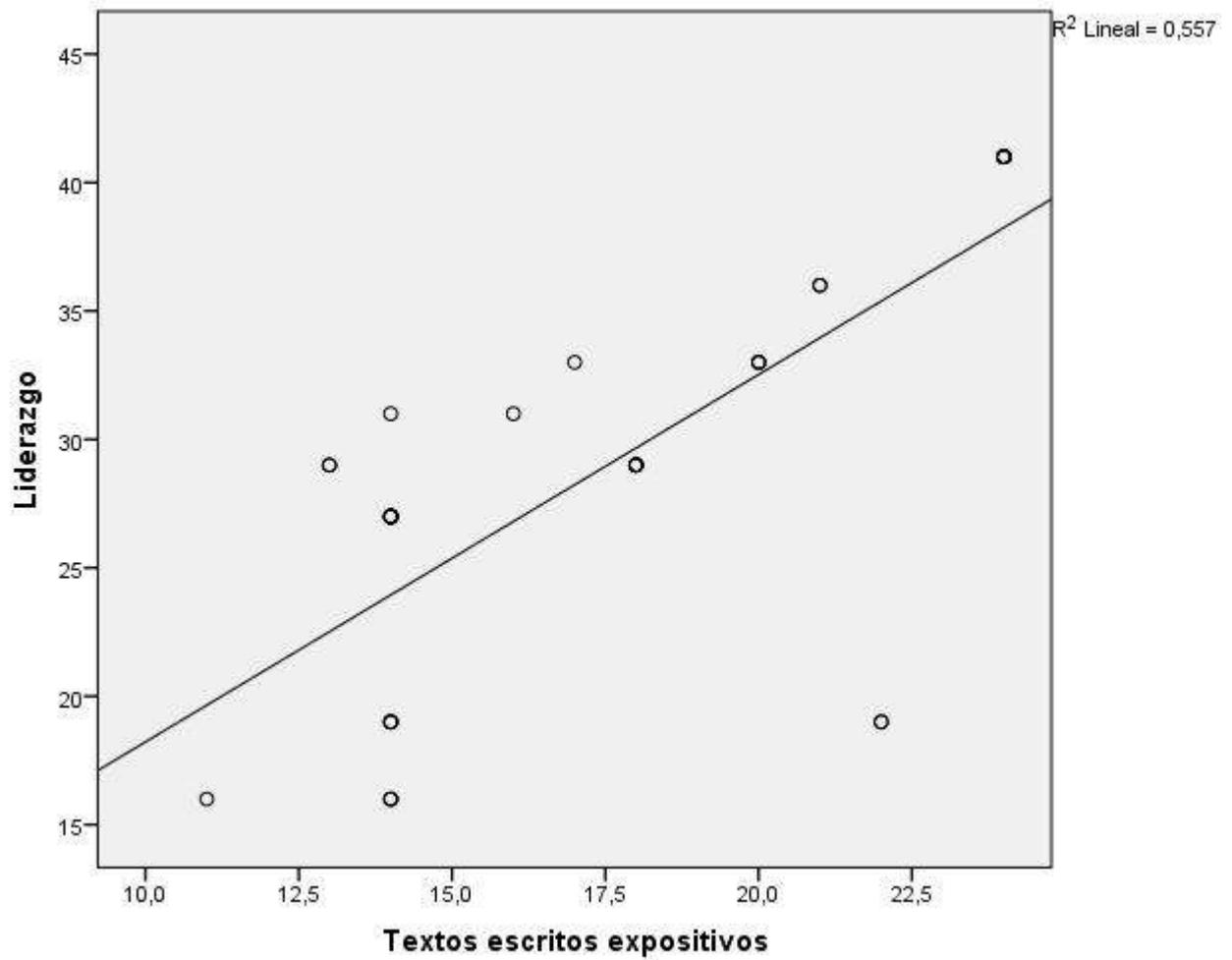
**H<sub>0</sub>:** Los textos escritos expositivos no se relacionan significativamente con el liderazgo en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima – Pisco.

**Tabla 12.** *Los textos expositivos narrativos y el liderazgo*

		<b>Correlaciones</b>		
			Textos escritos expositivos	Liderazgo
Rho de Spearman	Textos escritos expositivos	Factor de reciprocidad	1,000	,744**
		Sig. (bilateralmente)	.	,000
	Liderazgo	Elemento de conexión	,744**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	43	43

\*\* . La conexión es manifiesta a condición 0,01 (bilateral).

Según la tabla 12 exhibe la conexión de  $r = 0,744$  y un valor  $\text{Sig} < 0,05$  a lo que se concede la proposición de dificultad y se refuta la proposición anulada. y notamos existe relación entre los textos escritos expositivos y el liderazgo en educandos de 6<sup>to</sup> de nivel primario de la I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco. La correspondencia es de capacidad aceptable.



**Figura 8.** *Los textos expositivos narrativos y el liderazgo*

### Hipótesis específica 3

**Ha:** Los textos escritos narrativos se relacionan significativamente con la dimensión trabajo en equipo del liderazgo en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima – Pisco.

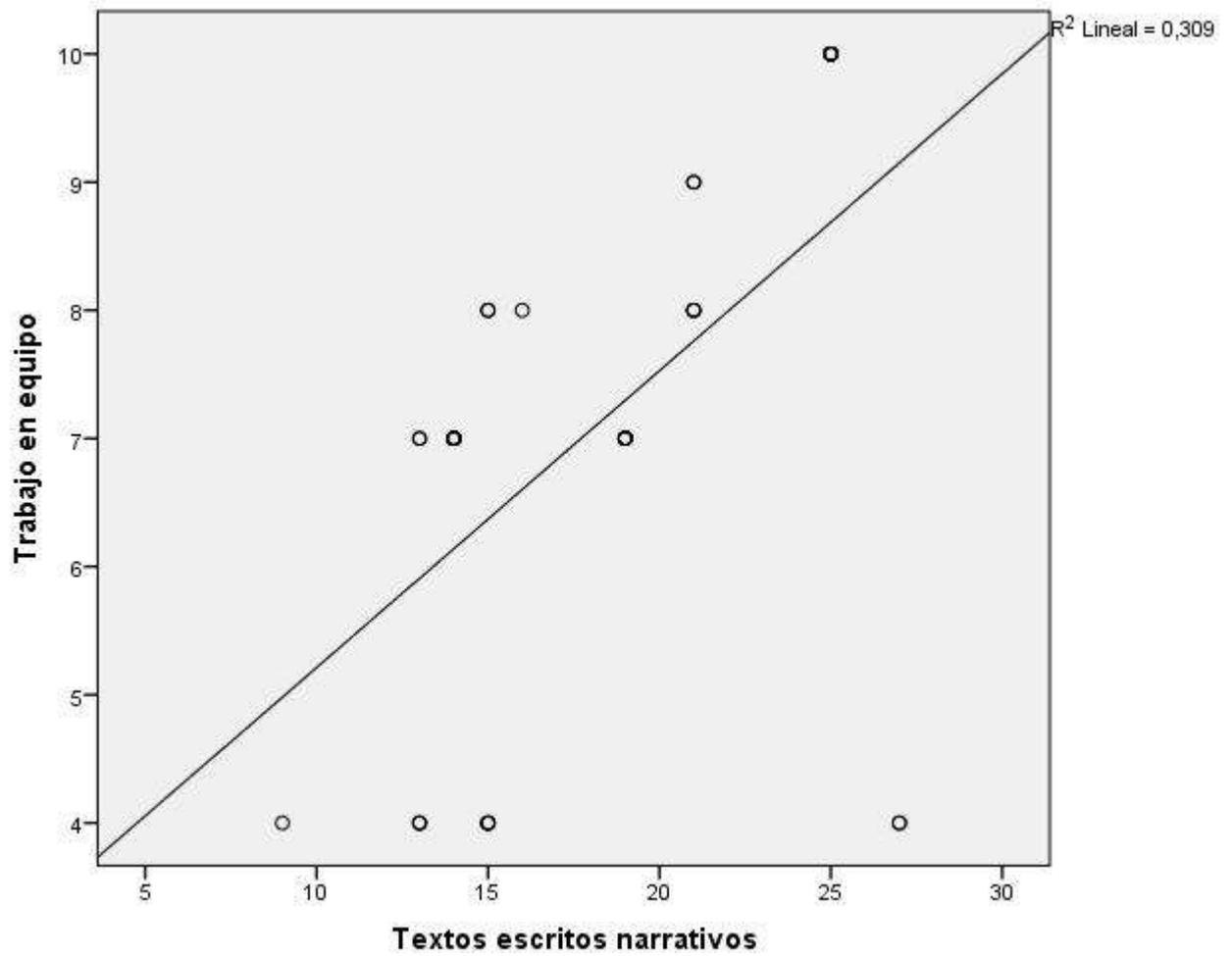
**H<sub>0</sub>:** Los textos escritos narrativos no se relacionan significativamente con la dimensión trabajo en equipo del liderazgo en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima – Pisco.

**Tabla 13.** *Los textos escritos narrativos y el trabajo en equipo*

		<b>Correlaciones</b>		
		Textos escritos narrativos	Trabajo en equipo	
Rho de Spearman	Textos escritos narrativos	Factor de reciprocidad	1,000	,590**
		Sig. (bilateralmente)	.	,000
		N	43	43
	Trabajo en equipo	Factor de reciprocidad	,590**	1,000
		Sig. (bilateralmente)	,000	.
		N	43	43

\*\* . La conexión es manifiesta a condición 0,01 (bilateral).

Según la tabla 13 exhibe la conexión de  $r = 0,590$  y un valor  $\text{Sig} < 0,05$  a lo que se concede la suposición de dificultad y se refuta la presunción anulada. y notamos existe lazo en entre los textos escritos narrativos y el trabajo en equipo en educandos de 6<sup>to</sup> de nivel primario del I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco. La correspondencia es de capacidad modosa.



**Figura 9.** *Los textos escritos narrativos y el trabajo en equipo*

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### DISCUSIÓN

Las particularidades que precisan a un guía positivo, nos tropezamos con distintas listas las cuales encierran tantas nociones que nos perdemos en una inmensidad de doctrinas. Se menciona la facultad metódica, compromisos, empatías, carismas, I.E. acomodo, invención, administración de tiempo y, depender del autor, existirán más o menos referencias sobre el argumento. No obstante, la primordial particularidad de un guía es su facultad de tener comunicación.

Inmediatamente de los resúmenes hechos se alcanza a señalar la existencia de un lazo entre la comunicación escrita y el liderazgo en educandos de 6<sup>to</sup> de primaria de la I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco. La correspondencia es de capacidad buena. idénticas derivaciones se acertaron en Bolívar (2011) en la indagación: dominio en El Aprendizaje; dominio proporcionado en Venezuela; dominio y Beneficio Estudioso reseña que, el dominio didáctico forma un componente notable en el progreso de efectos de las instituciones educativas. A su vez, muestra un esbozo técnico de indagación a fin de estudiar, por una parte, los componentes e inconstantes enlazadas al liderazgo educativo el cual ejerce una marca sobre cada aprendizaje de los educandos y, por otro, qué excelentes experiencias de dominio, no restringidas al grupo directivo, favorecen resueltamente al adelanto de la enseñanza.

Y Anampa (2016) indica en su trabajo “realización de textos escritos en educandos de 5<sup>to</sup> de nivel primario en la I.E. Fco. Bolognesi C., San Juan de Lurigancho, 2016”. El modelo estuvo conformado en 50 escolares de 5<sup>to</sup> de primaria de la I.E. Fco. Bolognesi C., San Juan de Lurigancho, 2016. De acuerdo a efectos de la inconstante elaboración de contenidos escritos por educandos de 5<sup>to</sup> de nivel primario, se demuestra al 70 % de educandos se halla en un

rango de iniciación, en tanto que un 18 % se halla en el rango de procesos y solamente el 12 % en rango de beneficio. En dicho enfoque se consigue concluir que la elaboración de textos escritos de los educandos de 5<sup>to</sup> de nivel primario está en rango de iniciación, pues no están al corriente de como efectuar cada texto narrativo y expositivo de modo lógico y eficaz.

La escritura es un argumento que tenemos que abordarla con mesura. En la circunstancia más seria de los servicios, las palabras escritas siguen siendo la pauta dominante. Cada licitación, negociación, cada referencia legal, las ostentaciones de impulsos se encuadran en el espacio de la escritura. Por lo cual es enormemente notable entender la categoría de conceder y recoger encargos, decir de manera clara las doctrinas e ilustraciones, y conseguir que la muchedumbre las tome y las comprenda. Escribir es un componente el cual debe quedar en los iniciales de la enumeración de liderazgo.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Tienen sujeción entre a la comunicación escrita y el dominio en escolares de 6<sup>to</sup> de primaria de la I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco. La correspondencia es de capacidad buena.

**Segunda:** Tienen sujeción entre los textos escritos narrativos y el liderazgo en educandos de 6<sup>to</sup> de nivel primario de la I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco. La correspondencia es de una capacidad buena.

**Tercera:** Tienen sujeción entre los textos escritos expositivos y el liderazgo en educandos de 6<sup>to</sup> de nivel primario de la I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco. La correspondencia es de capacidad buena.

**Cuarta:** Tienen sujeción entre los textos escritos narrativos y el trabajo en equipo en educandos de 6<sup>to</sup> de nivel primario de la I.E. Santa Rosa de Lima – Pisco. La correspondencia es de capacidad modosa.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** Promover el liderazgo a través de la incorporación en la red curricular de la enseñanza inicial de formación del desarrollo de las materias y que en el mencionado se marque la clasificación del espacio, sistemática, uso conveniente de los educandos en el momento en que éstos muestren distintos inconvenientes.

**Segunda:** Los estudiantes para entender lo que contiene el texto es ineludible atender cuidadosamente a lo que éste dice. Asimismo, otro carácter significativo el cual viabiliza el entendimiento es efectuar una lectura con el objetivo de estudiar de manera general las doctrinas del texto escrupulosamente.

**Tercera:** Los docentes deben promover que el estudiante realice una inicial lectura total llamado con el propósito de comprender el argumento que emprende y reconocer los fragmentos que constituyen siendo el texto, el título y los subtítulos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### 5.1. Fuentes documentales

Altez, A. (2008). *Motivación y liderazgo en la Educación Básica Regular de la ciudad de Huancayo*. Tesis de Maestría en Docencia en Educación Superior. Universidad Peruana de los Andes. Perú.

Benavente, E. (2012). *El rendimiento magistral y la tutoría en los estudiantes de la Institución Educativa del nivel secundario Luis Fabio Jurado Ugel 09, Huara*. Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Enrique Guzmán y Valle. Perú

Choong, K. (2003). *El Mundo es Tuyo*. Colombia: Editorial Iberoamericana.

Contreras, B. (2008). *Estilo de liderazgo en las participaciones docentes y alumnados en la gestión escolar*. Tesis de Maestría en Gestión de la Educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú

Murillo, J. (2013). *La investigación sobre liderazgo educativo: una mirada desde el presente proyectada al futuro*. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Universidad Autónoma de Madrid. España

Pérez, G. y Nocado, I. (2002). *Metodología de las Investigaciones Pedagógicas y Psicológicas Parte I y Parte II*. México: Editorial Pueblo y Educación

Puerta, L. (2011). *Diseño de un modelo de acción para la formación del docente como líder transformacional en la organización pedagógica del centro de educación inicial Juan Santiago Guasco de Valle de la Pascua Estado Guárico*. Tesis de maestría en Gestión educativa. Universidad Latinoamericana y del Caribe. Venezuela.

Rivas, P. (2014). Tesis: La producción de textos escritos en los estudiantes del cuarto de básica primaria de la I. E. El Mio Cid, Caracas, Venezuela (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.

Salas, J. (2012). Tesis: El progreso de la producción de textos en los educandos del bachillerato el colegio privado Pino Alto, Ciudad de Nuevo León, México (Tesis de maestría). Universidad de Nuevo León, México.

Salazar, J. (2011). Tesis: La producción de textos escritos en el quinto grado de primaria de una escuela pública nacional, Lima, Perú. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.

## **5.2. Fuentes bibliográficas**

Congreso de la República (2008). *Constitución Política del Perú*. Lima.

De Zubiría, M. (2000). Postulados de la pedagogía conceptual. Colombia.

Maxwell, J. (2007). *Liderazgo 101*. Colombia: Editorial Sociedad de San Pablo.

Maxwell, J. (2005). *Líder de 360°*. Nueva York: Editorial Grupo Nelson.

Ministerio de Educación (2013). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: Fondo Editorial del Ministerio de Educación.

Palomares, A. (2008). Liderazgo educativo y su impacto en la calidad de las Instituciones Educativas. Tesis de Maestría en Psicología educativa. Universidad Autónoma de Madrid, España

Ramos, M. (2012). *El problema de comprensión y producción de textos en el Perú*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Sánchez, C. y Reyes, M. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Mantaro.

Siancas, M. (2010). *La importancia de producir textos en la educación primaria*. México: Trillas.

### 5.3. Fuentes electrónicas

Andrew, S. (13 de enero de 2021). *Wrike*. Obtenido de Wrike: <https://www.wrike.com/es/blog/consejos-de-colaboracion-al-trabajar-en-remoto/>

Glinz, P. (23 de junio de 2019). Revista Iberoamericana de Educación. Obtenido de [http://www.rieoei.org/ de los lectores/820Glinz.PDF](http://www.rieoei.org/de_los_lectores/820Glinz.PDF)

*Mentinno*. (21 de Enero de 2021). Obtenido de Mentinno: <https://blog.formaciongerencial.com/trabajoremototeletrabajo/>

Torres, M. (4 de Febrero de 2021). *¿Qué es el Trabajo Remoto Perú y para quienes es obligatorio?* Obtenido de *¿Qué es el Trabajo Remoto Perú y para quienes es obligatorio?*: [https://www.noticierocontable.com/trabajo-remoto/#El\\_Trabajo\\_Remoto\\_en\\_Peru](https://www.noticierocontable.com/trabajo-remoto/#El_Trabajo_Remoto_en_Peru)

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### “LA COMUNICACIÓN ESCRITA Y SU INFLUENCIA EN EL LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA – PISCO”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
<p><b><u>Problema general</u></b> ¿Cuál es el vínculo existente en cuanto a la comunicación escrita y los liderazgos en educandos de 6to de nivel primario de la I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco?</p> <p><b><u>Problemas específicos</u></b> ¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto a textos escritos narrativos y el liderazgo en escolares del 6to de primaria de la I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco?</p> <p>¿Qué vínculo existe en cuanto a los textos escritos expositivos y el liderazgo en educandos de 6to de nivel primario de la I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco?</p> <p>¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto a los textos escritos narrativos y la magnitud labor en conjunto</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b> Establecer el vínculo que hay en cuanto a la comunicación escrita y el dominio en educandos de 6to de nivel primario de la I.E. Santa Rosa de Lima – Pisco</p> <p><b><u>Objetivos específicos</u></b> Determinar el vínculo que hay en cuanto a los textos escritos narrativos y el liderazgo en educandos de 6to de nivel primario de la I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco</p> <p>Establecer el vínculo que hay en cuanto a los textos escritos expositivos y el liderazgo en educandos de 6to de nivel primario de la I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco</p>	<p><b><u>Hipótesis general</u></b> La comunicación escrita se vincula de manera significativa con el dominio en educandos de 6to de nivel primario de la I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco</p> <p><b><u>Hipótesis específicas</u></b> Los textos escritos narrativos se vinculan de manera significativa con el liderazgo en educandos de 6to de nivel primaria de la I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco</p> <p>Los textos escritos expositivos se vinculan de manera significativa con el dominio en educandos de 6to de nivel primario de la I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): <b>La comunicación escrita</b>					
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Item</b>	<b>Indices</b>	Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre	
			Texto escrito narrativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definen al protagonista</li> <li>• Primordial de la historia.</li> <li>• Redactan informaciones</li> <li>• Relevantes del protagonista</li> </ul>	7			
			Texto escrito expositivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relata de manera física o psicológica a los protagonistas.</li> <li>• Cohesión completa y individual.</li> </ul>	7			
					TOTAL		14	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): <b>Liderazgo estudiantil</b>					
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Item</b>	<b>Indices</b>		
Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se admite y se da valor propio colaborando con decisión en acciones del salón</li> </ul>	4	Nunca Algunas veces					

del liderazgo en educandos de 6 <sup>to</sup> de nivel primario de la I.E. Sta. Rosa de Lima – Pisco?	Establecer el vínculo que hay en cuanto a los textos escritos narrativos y la magnitud labor en equipo del dominio en educandos de 6 <sup>to</sup> de nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima – Pisco	Los textos escritos narrativos se vinculan de manera significativa con la magnitud labor en equipo del dominio en educandos de 6 <sup>to</sup> de nivel primario de la I.E. Santa Rosa de Lima – Pisco	Visión	• Se plantea objetivos a corto y largo plazo que lo transporten a su propósito	3	Casi siempre Siempre
			Comunicación efectiva	• Notifica, atiende y acata los sentires emitidos por sus acompañantes	3	
			Labor en grupo	• Encomienda funciones a lo largo de las acciones en conjunto en el salón	3	
			<b>TOTAL</b>		13	

MATRIZ DE DATOS

N	Comunicación escrita																V1	Liderazgo																V2						
	Textos escritos narrativos							Textos escritos expositivos										ST1	Autoestima				Visión				Comunicación efectiva				Trabajo en equipo				ST2					
	1	2	3	4	5	6	7	S1	8	9	10	11	12	13	14	S2			1	2	3	S3	4	5	6	S4	7	8	9	S5	10	11	12			S6				
1	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3	3	20	41	Medio	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	33	Medio
2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	28	Medio	2	2	2	6	2	4	1	7	2	3	2	7	2	2	3	7	27	Medio				
3	3	4	3	4	4	3	4	25	3	3	4	4	3	3	4	24	49	Alto	3	4	4	11	3	4	3	10	3	4	3	10	3	4	3	10	3	4	3	10	41	Alto
4	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	29	Medio	3	2	2	7	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	19	Bajo
5	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	28	Medio	2	2	2	6	2	4	1	7	2	3	2	7	2	2	3	7	27	Medio				
6	1	1	2	1	1	2	1	9	2	2	1	1	2	2	1	11	20	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
7	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	28	Medio	2	2	2	6	2	4	1	7	2	3	2	7	2	2	3	7	27	Medio				
8	1	1	1	4	1	1	4	13	2	1	4	1	1	1	4	14	27	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
9	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	29	Medio	3	2	2	7	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	19	Bajo
10	3	4	3	4	4	3	4	25	3	3	4	4	3	3	4	24	49	Alto	3	4	4	11	3	4	3	10	3	4	3	10	3	4	3	10	3	4	3	10	41	Alto
11	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	28	Medio	2	2	2	6	2	4	1	7	2	3	2	7	2	2	3	7	27	Medio				
12	3	4	3	4	4	3	4	25	3	3	4	4	3	3	4	24	49	Alto	3	4	4	11	3	4	3	10	3	4	3	10	3	4	3	10	3	4	3	10	41	Alto
13	3	3	3	2	3	3	2	19	2	3	2	3	3	3	2	18	37	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	29	Medio
14	3	4	4	4	4	4	4	27	2	4	4	4	4	2	2	22	49	Alto	3	2	2	7	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	19	Bajo
15	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	4	16	31	Medio	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	31	Medio
16	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42	Alto	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36	Alto
17	3	3	1	1	3	1	1	13	2	1	1	3	1	3	2	13	26	Bajo	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	29	Medio
18	3	4	3	4	4	3	4	25	3	3	4	4	3	3	4	24	49	Alto	3	4	4	11	3	4	3	10	3	4	3	10	3	4	3	10	3	4	3	10	41	Alto
19	2	2	2	3	2	2	3	16	2	2	3	2	2	3	3	17	33	Medio	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	33	Medio
20	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	29	Medio	3	2	2	7	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	19	Bajo
21	3	4	3	4	4	3	4	25	3	3	4	4	3	3	4	24	49	Alto	3	4	4	11	3	4	3	10	3	4	3	10	3	4	3	10	3	4	3	10	41	Alto
22	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	28	Medio	2	2	2	6	2	4	1	7	2	3	2	7	2	2	3	7	27	Medio				
23	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	29	Medio	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	31	Medio
24	1	1	1	4	1	1	4	13	2	1	4	1	1	1	4	14	27	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
25	3	3	3	2	3	3	2	19	2	3	2	3	3	3	2	18	37	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	29	Medio
26	3	4	3	4	4	3	4	25	3	3	4	4	3	3	4	24	49	Alto	3	4	4	11	3	4	3	10	3	4	3	10	3	4	3	10	3	4	3	10	41	Alto
27	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	28	Medio	2	2	2	6	2	4	1	7	2	3	2	7	2	2	3	7	27	Medio				
28	3	3	3	2	3	3	2	19	2	3	2	3	3	3	2	18	37	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	29	Medio
29	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3	3	20	41	Medio	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	33	Medio
30	3	3	3	2	3	3	2	19	2	3	2	3	3	3	2	18	37	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	29	Medio
31	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3	3	20	41	Medio	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	33	Medio

<b>32</b>	3	3	3	2	3	3	2	19	2	3	2	3	3	3	2	18	37	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	29	Medio
<b>33</b>	3	4	4	4	4	4	4	27	2	4	4	4	4	2	2	22	49	Alto	3	2	2	7	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	19	Bajo
<b>34</b>	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	28	Medio	2	2	2	6	2	4	1	7	2	3	2	7	2	2	3	7	27	Medio
<b>35</b>	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42	Alto	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36	Alto
<b>36</b>	3	3	1	1	3	1	1	13	2	1	1	3	1	3	2	13	26	Bajo	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	29	Medio
<b>37</b>	3	4	3	4	4	3	4	25	3	3	4	4	3	3	4	24	49	Alto	3	4	4	11	3	4	3	10	3	4	3	10	3	4	3	10	41	Alto
<b>38</b>	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	28	Medio	2	2	2	6	2	4	1	7	2	3	2	7	2	2	3	7	27	Medio
<b>39</b>	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	29	Medio	3	2	2	7	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	19	Bajo
<b>40</b>	3	4	3	4	4	3	4	25	3	3	4	4	3	3	4	24	49	Alto	3	4	4	11	3	4	3	10	3	4	3	10	3	4	3	10	41	Alto
<b>41</b>	3	3	3	2	3	3	2	19	2	3	2	3	3	3	2	18	37	Medio	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	29	Medio
<b>42</b>	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	28	Medio	2	2	2	6	2	4	1	7	2	3	2	7	2	2	3	7	27	Medio
<b>43</b>	1	1	1	4	1	1	4	13	2	1	4	1	1	1	4	14	27	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**COMUNICACIÓN ESCRITA**

**Estimado educando:** las actuales preguntas poseen la intención de acumular pesquisa en el avance de un extracto de análisis a condición escolar. La búsqueda es enteramente secreta y su argumento será cauto.

<b>Siempre</b>	<b>Cuasi Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
4	3	2	1

<b>Textos escritos narrativos</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	realiza referencias al tiempo y a la zona				
2.	realiza una definición en modo físico o psicológico de los protagonistas.				
3.	Hay al menos un hecho con resultado.				
4.	Existe una consumación lógica				
5.	Usa ciertas figuras literarias (diálogo, descripción, soliloquio, etc.)				
6.	usa al menos 2 oraciones preparadas				
7.	Abundancia de locuciones en sus mensajes (opinión completa, mensajes coherentes.)				
<b>Textos escritos expositivos</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
8.	Existe una tesis del animal en el cual surgen, al menos, 2 aspectos determinantes				
9.	Marca al menos 2 aspectos de lo físico				
10.	Describe de al menos 2 aspectos del modo de vida y el ambiente				
11.	La redacción emplea mínimamente 10 líneas de informaciones relevantes				
12.	Hay continuación temática y lógica lineal en cuanto a las doctrinas				
13.	Usa conectores a fin de comenzar una reciente noción parte o idea				
14.	Usa al menos 3 oraciones acomodadas de manera gramatical correcta				



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**LIDERAZGO ESTUDIANTIL**

**Estimado educando:** las actuales interrogantes poseen el objetivo de acopiar informaciones en el progreso del plan de indagación a rango estudiantil. La indagación es enteramente de incógnita y el proceso es discreto.

Siempre	Cuasi Siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

<b>Autoestima</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Frente a un desafío severo ¿intentas proporcionar lo óptimo de ti				
2.	Te aprecias aceptable con tu aspecto físico				
3.	Admites cada crítica a fin de optimar tu estado de guía				
4.	Los fallos que tú ofreces tienen influencia en los restantes				
<b>Visión</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
5.	En el momento en que posees aprietos para efectuar tu plan u propósito ¿lo continúas ejerciendo hasta conseguirlo?				
6.	En el momento en que comienzas una labor de manera general cavilas que te saldrá estupendamente				
7.	En el momento en que te trazas un objetivo reciente cavilas que lo podrás efectuar				
<b>Comunicación efectiva</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
8.	Aceptas que tu afuencia te apoya a tener interactuación con los restantes				
9.	En el momento en que tienes participación en alguna discusión expresas tu posición fácilmente.				
10.	En las acciones educativas perennemente facilitas tu enfoque con respecto a su ejecución				
<b>Trabajo en equipo</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
11.	En el momento en el cual laboras en conjunto tratas que de manera general tengan participación y atiendes sus doctrinas				
12.	En el momento en que tienes participación en una acción competitiva acatas las reglas o pautas de la acción				
13.	En el momento en que tienes participación en una acción competitiva acatas las pautas o medidas de la acción				