

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN
ESCOLARES DEL QUINTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE
I. E. LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN, OYÓN.**

PRESENTADO POR:

ADDERLY NAVIDAD PACHECO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN GERENCIA DE LA
EDUCACIÓN**

ASESOR:

M(º) JOSÉ LEONEL NICHÓ ALCÁNTARA

HUACHO - 2022

**LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN
ESCOLARES DEL QUINTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE
I. E. LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTIN, OYÓN.**

ADDERLY NAVIDAD PACHECO

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: M(º) JOSÉ LEONEL NICHÓ ALCÁNTARA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
HUACHO
2022**

DEDICATORIA

El estudio es el esfuerzo personal que deseo encarecidamente proponerle a los amigos y profesionales; pero por encima de todos a mi progenitora por ser quien arrulló toda mi vida y fue artífice para mis logros.

Adderly Navidad Pacheco

AGRADECIMIENTO

A nuestro DIOS por permitirme existir y ser el camino eterno.

A mi madre Nelly Pacheco Rojas y a mi familia por su apoyo incondicional.

A mis ilustres enseñantes de todas las épocas que me mostraron los saberes que me hacen el profesional que actualmente soy.

Adderly Navidad Pacheco

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 Investigaciones internacionales	5
2.1.2 Investigaciones nacionales	6
2.2 Bases teóricas	7
2.2.1. La motivación	7
2.2.2. Aprendizaje autónomo	13
2.3 Bases filosóficas	19
2.4 Definición de términos básicos	19
2.5 Hipótesis de investigación	20
2.5.1 Hipótesis general	20
	vii

2.5.2 Hipótesis específicas	20
2.6 Operacionalización de las variables	21
CAPÍTULO III	23
METODOLOGÍA	23
3.1 Diseño metodológico	23
3.2 Población y muestra	24
3.2.1 Población	24
3.2.2 Muestra	24
3.3 Técnicas de recolección de datos	24
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	24
CAPÍTULO IV	26
RESULTADOS	26
4.1 Análisis de resultados	26
4.1.1 Descripción de motivación	26
4.1.2 Descripción de aprendizaje autónomo	28
4.1.3. Prueba de Normalidad	30
4.3 Contrastación de hipótesis	30
CAPÍTULO V	34
DISCUSIÓN	34
5.1 Discusión de resultados	34
CAPÍTULO VI	36
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
6.1 Conclusiones	36
6.2 Recomendaciones	37
REFERENCIAS	38
7.1 Fuentes documentales	38
7.2 Fuentes bibliográficas	39
7.3 Fuentes hemerográficas	41
7.4 Fuentes electrónicas	41
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable: motivación</i>	21
Tabla 2 <i>Operacionalización de la variable: aprendizaje autónomo</i>	22
Tabla 3 <i>Confiabilidad: motivación</i>	25
Tabla 4 <i>Confiabilidad: aprendizaje autónomo</i>	25
Tabla 5 <i>La motivación</i>	26
Tabla 6 <i>Dimensiones de la motivación</i>	27
Tabla 7 <i>Aprendizaje autónomo</i>	28
Tabla 8 <i>Dimensiones de aprendizajes autónomo</i>	29
Tabla 9 <i>Resultados de la prueba de normalidad</i>	30
Tabla 10 <i>Correlación entre la motivación y el aprendizaje autónomo</i>	31
Tabla 11 <i>Correlación entre la disposición motivacional y el aprendizaje autónomo</i>	31
Tabla 12 <i>Correlación entre el clima motivacional y el aprendizaje autónomo</i>	32
Tabla 13 <i>Correlación entre el grado de motivación y el aprendizaje autónomo</i>	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Porcentaje de la motivación</i>	26
Figura 2 <i>Porcentaje de las dimensiones de la motivación</i>	27
Figura 3 <i>Porcentaje de aprendizaje autónomo</i>	28
Figura 4 <i>Porcentaje de dimensiones de aprendizaje autónomo</i>	29

RESUMEN

La educación como proceso debe de considerar una serie de acciones coherentes y secuenciales, pero es la participación de los estudiantes la que se genera como una situación determinante en todo el proceso, si el alumno está interesado en los aprendizajes las actividades de los docentes será mucho más adecuado, pero cuando es lo contrario se dificulta los aprendizajes, por ello la investigación aborda la problemática que se genera a partir de la motivación de los estudiantes y el aprendizaje autónomo como estrategias de logros de aprendizaje. Se sitúa el problema ¿Cuál es la correlación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en escolares del quinto grado del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón?, y coincidente a ello se propuso el objetivo establecer la correlación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en escolares del quinto grado del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón.

La metodología relacionada a la investigación es de tipo básica, de enfoque transversal y cuantitativo, y muestra un diseño correlacional y de tratamiento descriptivo; la muestra poblacional la componen 48 estudiantes del quinto grado de secundaria del centro escolar, se utilizaron como instrumentos de recolección de información dos cuestionarios con escala Likert con una confiabilidad considerada excelente. Después del procesamiento estadístico y la contrastación de las hipótesis que trajo consigo la conclusión general: se arroja una correlación de $r=0,758$ con un margen de error de 0,05, lo que permite su aceptación. De lo que se afirma la existencia de una correspondencia explicativa entre la motivación y el aprendizaje autónomo en escolares del quinto grado del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón. La correlación mostrada es de 75,8% que se considera de buena intensidad.

Palabras clave: Motivación, estudiantes, docentes, aprendizajes, autonomía.

ABSTRACT

Education as a process must consider a series of coherent and sequential actions, but it is the participation of the students that is generated as a determining situation in the whole process, if the student is interested in learning, the activities of the teachers will be much more appropriate, but when it is the opposite, learning is difficult, therefore the research addresses the problems that are generated from the motivation of students and autonomous learning as strategies for learning achievements. The problem is situated, What is the relationship between motivation and autonomous learning in fifth-grade schoolchildren of the IE Libertador José de San Martín, Oyón? Autonomous learning in fifth grade schoolchildren at IE Libertador José de San Martín, Oyón.

The methodology related to the research is of a basic type, with a transversal and quantitative approach, and shows a correlational design and a descriptive treatment; The population sample is made up of 48 students from the fifth grade of secondary school. Two questionnaires with a Likert scale were used as instruments for collecting information, with a reliability considered excellent. After the statistical processing and the testing of the hypotheses that brought with it the general conclusion: a correlation of $r = 0.758$ with a margin of error of 0.05 is thrown, which allows its acceptance. From which it is affirmed the existence of a significant relationship between motivation and autonomous learning in schoolchildren of the fifth grade of the secondary level of I. E. Libertador José de San Martín, Oyón. The correlation shown is 75.8%, which is considered to be of good intensity.

Keywords: Motivation, students, teachers, learning, autonomy.

INTRODUCCIÓN

En la evolución histórica, los estudios de la psicología sugieren que el interés del hombre se manifiesta en la motivación para lograr algo, pero que se caracteriza por dos condiciones, por un lado, la llamada motivación intrínseca, que son las manifestaciones personales a través de la consecución de algo. acciones y por otro lado lo extrínseco, que se manifiesta en las condiciones externas que rodean al ser humano. En el ámbito educativo, estas condiciones estipulan que los estudiantes pueden tener condiciones internas, como la voluntad de aprender, la alimentación, estímulos a través de la autoestima, pero también condiciones externas, en este caso las condiciones de enseñanza de los docentes, las aulas en las que él tiene lugar la interacción, entre otras cosas. La visión problemática mostrada en esta parte, se proponen como el problema general ¿Cuál es la correlación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en escolares del quinto grado del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón?; desde esta óptica se propuso el objetivo de establecer la correlación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en escolares del quinto grado del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón. Y como parte de la investigación se propuso la hipótesis, la motivación se corresponde elocuentemente con el aprendizaje autónomo en escolares del quinto grado del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón.

El proceso de investigación considera la metodología empleada que tiene que ver con el tipo básico, debido a que se toma referencias de investigaciones ya procesadas con anterioridad, es cuantitativa ya que se hace una descripción cualitativa de las variables y dimensiones, se considera transversal por que la información se recogió en un tiempo establecido para todos los integrantes de la muestra poblacional, que fueron los 48 estudiantes del quinto grado de secundario del centro escolar. Para ello se utilizaron dos cuestionarios, el primer caso es el de la motivación con 15 ítems y una confiabilidad de 0,910 y otro cuestionario de aprendizaje autónomo siendo la confiabilidad de 0,810 en ambos casos considerados de excelente confiabilidad. Con el aporte del asesor estadístico y la aplicación del software estadístico SPSS 25 se lograron procesar los datos que se manifiestan como los resultados de la investigación.

Según las normas para este caso ayuda a presentar la estructura del estudio, que fue dividido en capítulos. Para capítulo uno se consideró la representación de los problemas, así

como la formulación de los inconvenientes, los objetivos, así como la justificación que consideraba la necesidad de la investigación para conocer la relación propuesta. En el segundo capítulo se enfocan los aportes de otras investigaciones desarrolladas que sustentan la necesidad de la propuesta, también se buscó las diversas propuestas que alimentan el marco teórico de las variables y dimensiones relacionadas a la motivación y el aprendizaje autónomo, los mismos que se exponen en las hipótesis y su respectiva operacionalización. En el capítulo tercero se propone la utilidad de la metodología empleada en el estudio; en el capítulo cuarto se exponen las consecuencias del estudio que se dividen en dos partes, una primera parte que describe los resultados de las variables y sus dimensiones que se muestran en las tablas, figuras con sus respectivas interpretaciones; una segunda parte contienen las correlaciones de las hipótesis que muestran la relación considerada buena entre la motivación y el aprendizaje autónomo de los alumnos del centro escolar. El quinto capítulo inserta la discusión que se plantea con otras indagaciones que componen las referencias; el sexto capítulo tiene consignado las conclusiones y las recomendaciones que hace el tesista sobre las consecuencias obtenidas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El ser humano siempre está en permanente actividad, que le permite adaptarse, adecuarse y desarrollar acciones que le permiten satisfacer las necesidades humanas. A través de la historia siempre se observa estas condiciones, en muchos de los casos se han establecido condiciones sociales y en otras condiciones psicológicas, que le permiten llegar a lograr las metas propuestas con antelación. Pero esto solo se puede lograr cuando se siente el interés personal de lograr lo que previamente está establecido. Así se puede observar en todas las actividades que hoy desempeñan las personas en los diversos campos del quehacer humano, las económicas, políticas, sociales, culturales, deportivas, recreativas y científicas.

En el devenir histórico los estudios de la psicología nos proponen que el interés del ser humano se manifiesta como la motivación para el logro de algo, pero que se caracteriza por dos condiciones, por un lado, la motivación denominada intrínseca, que son las manifestaciones personales por el logro de las acciones y por otra, la extrínseca, que se manifiesta por las condiciones externas que rodea a las personas. En el campo educativo estas condiciones determinan que los estudiantes pueden tener condiciones internas, como son la predisposición para aprender, la alimentación, los estímulos generados por la autoestima, pero también influye las condiciones externas, en este caso las condiciones de enseñanza de los docentes, los espacios donde se produce la interacción, entre otras. Vista estas condiciones, se puede deducir que, en las instituciones educativas de Educación Básica Regular, los estudiantes presentan en algunos casos excelentes motivaciones de aprendizaje, y en otros casos éstas no generan la confianza suficiente para aprender. Esto se traduce en

los resultados de las evaluaciones, los alumnos aprueban por la necesidad de ser promocionados al grado superior, pero no aprenden por ser una necesidad del desarrollo de su propia cultura.

Otro aspecto del que se tiene que señalar es el tipo de aprendizaje que se muestran en los individuos. Los clásicos de la educación han hecho afirmaciones importantes al respecto, y se entiende que el aprendizaje es la incorporación de los saberes a las individuos que aún no los tienen, según diversas condiciones como son los estudios, o la actividad práctica de cada persona. En el caso de la educación institucionalizada los aprendizajes se logran por el esfuerzo de los estudiantes al realizar diversas estrategias para que se consoliden los aprendizajes. Esta situación también tiene sus propias condiciones, la contradicción del aprendizaje memorístico, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje práctico o teórico, son aspectos que preocupan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Pero se debe tener presente la forma de aprendizaje personal que tienen los estudiantes, a ello se le llama aprendizaje autónomo, que es un criterio que debe ser ampliado en todas las asignaturas que conforman la enseñanza del nivel básico de la educación peruana.

La investigación que se plantea se refiere a la acción de las condiciones de la motivación de los estudiantes por la forma de aprender, en este caso se seleccionó el aprendizaje autónomo, para la investigación se recurre al centro educativo Libertador José de San Martín, ubicado en la provincia de Oyón, y se tendrá como muestra poblacional a los alumnos del quinto grado de educación secundaria. Lo que se espera lograr, es establecer el nivel de correlación que se manifiesta entre las variables propuestas, y según ello poder hacer las recomendaciones que haya lugar con los resultados encontrados.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué correspondencia existe entre la motivación y el aprendizaje autónomo en escolares del quinto grado del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué correspondencia existe entre la disposición motivacional y el aprendizaje autónomo en escolares del quinto grado del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón?

¿Qué correspondencia existe entre el clima motivacional y el aprendizaje autónomo en escolares del quinto grado del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón?

¿Qué correspondencia existe entre el grado de motivación y el aprendizaje autónomo en escolares del quinto grado del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la correlación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en escolares del quinto grado del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón.

1.3.2 Objetivos específicos

Representar la correlación entre la disposición motivacional y el aprendizaje autónomo en escolares del quinto grado del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón.

Describir la correlación entre el clima motivacional y el aprendizaje autónomo en escolares del quinto grado del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón.

Fijar la correlación entre el grado de motivación y el aprendizaje autónomo en escolares del quinto grado del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón.

1.4 Justificación de la investigación

La investigación se trataba de la motivación como factor de interés para desarrollar formas de aprendizaje autónomo en alumnos de un centro escolar de Educación Básica Regular.

De lo pedagógico, la intención del estudio buscó precisar la correlación entre las variables propuestas, interesa saber cuál es el porcentaje de correspondencia, con ello se orientará el trabajo pedagógico en lo que respecta a los recursos y la posibilidad de mejorar los niveles de aprendizaje si resulta viable las condiciones que se han propuesto en el proyecto de investigación.

Desde el aspecto metodológico, se pueden aplicar los conocimientos de los diseños metodológicos para realizar una investigación descriptiva, que posibilita comprobar de forma estadística los resultados de las dimensiones y variables propuestas, así como se podrá contrastar las hipótesis que posibilita tomar decisiones y realizar las recomendaciones como resultado de la indagación.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial.

La investigación se llevó a efectivizar en el centro educativo Libertador José de San Martín, de la provincia de Oyón, en el departamento de Lima. Jurisdicción de la UGEL 14 de Oyón.

Delimitación poblacional.

La población estuvo conformada en los escolares del quinto grado del mencionado centro educativo, sin generar ninguna forma de discriminación.

Delimitación temática.

Se revisará los materiales bibliográficos e investigaciones que tratan sobre la motivación y el aprendizaje autónomo, considerando a su vez las dimensiones y sus respectivos indicadores, lo que permitirá fundamentar el marco teórico de la investigación.

1.6 Viabilidad del estudio

El estudio fue viable por razones que se exponen a continuación:

Viabilidad económica: según el proyecto los gastos que ocasiona la investigación están detalladas en el presupuesto, así como las fuentes de financiamiento respectivo.

Viabilidad institucional: se sistematizó previamente con las autoridades del centro educativo para que se brinde todo el apoyo que se requiera.

Viabilidad temporal: se establece en el cronograma del proyecto, y se espera que se cumpla con lo establecido, pero también se considera un margen de tiempo adicional en caso que surja algún inconveniente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Para Chandi y Osorio (2015) en su tesis *“Motivación para el aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Cuenca”* en la Universidad de Cuenca. Proponen el objetivo: Fijar la motivación para el aprendizaje en escolares de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. (p. 54). La metodología: esta investigación fue cuantitativa descriptiva. (p. 54). La conclusión: la motivación forma parte del proceso de adquisición de conocimientos, se debe de tener presente lo que necesitan las personas que lo vinculen con su entorno social e institucional, y que los aspectos desarrollados por los escolares tienen como resultado un saber explícito. (p. 67).

Según Sum (2015) en su tesis *“Motivación y desempeño laboral (Estudio realizado con el personal administrativo de una empresa de alimentos de la zona 1 de Quetzaltenango)”* en la Universidad Rafael Landívar. Propone el objetivo: Instaurar la atribución de la motivación en el desempeño laboral del personal administrativo en la empresa de alimentos de la zona 1 de Quetzaltenango. (p. 47). La metodología: esta investigación fue descriptiva. (p. 52). La conclusión: se comprueba que la motivación presenta acciones influyentes en las actividades desempeñadas por los trabajadores de la mencionada empresa de la zona. (p. 63).

En el caso de Salazar (2017) en la tesis *“La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Augusto Martínez del Cantón Ambato”*. Propone el objetivo: Establecer el grado de dominio de la

autoestima en el aprendizaje autónomo de los escolares de Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Augusto Martínez" de la Parroquia Augusto Martínez. (p. 11). La metodología: esta investigación fue cuali-cuantitativa. (p. 66). La conclusión: los resultados estadísticos permiten deducir que se relacionan las condiciones de escolares en su autoestima y su reflejo en el aprendizaje autónomo, ya que demuestran algunas incoherencias con relación a los elementos de la autoestima como son el autoconcepto y la autorregulación. (p. 90).

Para García (2020) en su tesis "*El aprendizaje autónomo como estrategia del estudiante de educación superior presencial para afrontar las dificultades generadas por la educación remota asistida por TIC durante el confinamiento por el Covid-19 en Colombia*". Propone el objetivo: Considerar la trascendencia del aprendizaje autónomo como estrategia del escolar de educación superior. (p. 19). La metodología: esta investigación fue descriptiva cualitativa. (p. 36). La conclusión: De los resultados se manifiesta que los escolares logran un aprendizaje autónomo en todo el ámbito de su formación, ya que regula y autoevalúa su proceso de logro de aprendizajes. Para la educación superior la educación virtual logra desarrollar competencias en los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje durante la etapa de pandemia en Colombia. (p. 40).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Para Velayarse (2019) en su tesis "*Marketing interno y la motivación de los colaboradores de la empresa DG S.A.C - Arequipa, año 2018*". Propone el objetivo: Establecer el nivel de correlación entre el marketing interno y la motivación de los colaboradores de la Empresa DG S.A.C - Arequipa. (p. 4). La metodología: esta investigación fue cualitativa. (p. 59). La conclusión: se llegó a establecer la existencia de la correspondencia explícita del marketing interno y la motivación de los trabajadores de la empresa. Para lograr los resultados se aplicó la prueba del chi cuadrado que dio como resultado una condición positiva entre las variables propuestas. (p. 128).

Según Dávila (2019) en su tesis "*El liderazgo y la motivación del personal administrativo de la Ugel Oxapampa, 2019*" en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Propone el objetivo: Fijar la correspondencia entre el liderazgo y la motivación del personal administrativo de la UGEL Oxapampa; 2019. (p. 10). La metodología: esta investigación fue explicativo- correlacional. (p. 50). La conclusión: se estableció la correlación regular en el

liderazgo y la motivación en las personas que laboran en el área administrativa de la UGEL, siendo el nivel encontrado de 0,636 considerada buena. (p. 71).

Para Carlos (2017) en su tesis *“Resiliencia y su relación con el Aprendizaje Autónomo en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”* en la Universidad Nacional Federico Villarreal. Propone el objetivo: Establecer la correlación existente entre la resiliencia y el aprendizaje autónomo en los alumnos de la Facultad de Educación de la UNMSM. (p. 24). La metodología: esta investigación fue descriptiva correlacional. (p. 55). La conclusión: las consecuencias muestran la correlación que se manifiestan en una condición alta entre las variables de estudio, con ello se mantiene una condición resiliente que se adopta en los estudiantes al lograr el aprendizaje autónomo, que fue parte de la investigación. (p. 57).

Según Estrada (2021) en su tesis *“El aprendizaje autónomo y el desempeño académico en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2019”* en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Propone el objetivo: Fijar la correspondencia manifestada entre el aprendizaje autónomo y el desempeño académico de alumnos del Centro Preuniversitario de la UNJFSC, Huacho, 2019. (p. 2). La metodología: esta investigación fue correlacional. (p. 23). La conclusión: procesada la información se logró establecer una correlación de 60,0% considerada buena, lo que permite entender que el aprendizaje autónomo tiene fijación con el aprendizaje de los estudiantes del centro preuniversitario. (p. 38).

2.2 Bases teóricas

2.2.1. La motivación

La palabra se origina del latín *movere*, entendiéndose como moverse, o poner en acción. Todas las personas de diferentes edades tienen motivación para realizar alguna actividad. Algunas definiciones al respecto la encontramos con Woolfolk (1996), que afirma que “motivarse se relaciona con la forma de movimiento y de energizar sus acciones conductuales” (p. 36). Para Littman (1958), la motivación:

Es el proceso o estado anatómico y emocional, propio o ajeno, endógeno o exógeno que orienta a las personas a asumir acciones o toma de decisiones para un determinado logro. También, se entiende como manifestaciones conductuales

que orientan a las personas para poder fijar sus conocimientos con la significación que corresponde. (p. 54).

Lo que concluye que la motivación es el interés que despierta la realización de acciones que desarrollan las personas, se analiza como la condición psicológica y la acción física de la realización.

Teorías de la motivación

Según Carpi, et. al. (2011), la psicología “establece tres condiciones: la anatómica, la actitudinal y la cognoscitiva, y éstas se manifiestan de diversas formas en las etapas de vida de las personas” (p. 39).

Teoría biológica

Según Palmero (2003), “las posiciones que se asientan en el soporte biológico, que las fuentes psicológicas de la motivación se basan en las formas de aceptar las condiciones de las conductas que son el motivo de la búsqueda de logros personales” (p. 24). Se entiende que la motivación en las personas depende de las condiciones físicas y las oportunidades que estas situaciones les brindan a las personas.

Teoría conductual

Para James (1890) y McDougall (1970), coinciden en señalar que el ser humano tiene una conformación instintiva en su proceder manifestada en su actitud. Las formas innatas que se presentan en las personas no tienen como referencia previa las formas de aprender para las modificaciones de la conducta personal, se debe precisar la influencia del entorno social que influye en las conductas de las personas. En base al enfoque conductista la figura de Watson (1913) señala “la influencia de la visión ambiental en contraposición al cognitivo genera una situación de motivación previa en base al estímulo – respuesta” (p. 52). Lo que se entiende que la persona puede ser motivado por los estímulos del mundo real que lo rodea.

Teoría cognitiva

En este caso Tolman (1932) y Lewin (1938), señalan que la mtivación del ser humano esta circunscrita a sus necesidades, las metas y su disposición para lograrlas, aspi se manifiesta la conducta para lograr sus propositos. Se presupone que existe una representación mental de lo que se quiere lograr, y para ello se debe tomar en cuenta las experiencias personales. Para Edwards (1954), señala “con las acciones propuestas de las

personas se fijan una relación de la expectativa y el valor y las condiciones que se presenten permitieran elegir o desertar del camino al logro del resultado” (p. 385).

Otro aspecto es tomado en cuenta por Rotter (1954), son los diversos valores que inciden en tomar decisiones que muestran la conducta humana en relación a los valores, para lo cual define cuatro condiciones:

Cuando se propone llegar a una meta las personas generan una necesidad de poner todo su esfuerzo para tal logro. A partir de las condiciones probables se van estimando las condiciones y tareas que se deben de cumplir para lograr las metas planteadas. Para alcanzar las metas se debe de tener como fundamento para las personas a partir de las experiencias que pueda tener con relación a dichas acciones. Lo que se concluye, que solo a partir de los conocimientos y experiencias que poseen las personas deberán lograr las propuestas o metas planteadas. (Rotter 1954, p. 52).

Se concluye que la persona puede lograr una adecuada motivación cuando su conducta se asocie con el valor y la expectativa de la acción a realizar.

Motivación de las personas

Para Murray (1938), señala que debe haber un motivo para que éste se logre “las personas se motivan teniendo en cuenta las condiciones que se les presentan y pueden estimular alguna necesidad que presenten” (p. 62). También para McClelland (1961) y Atkinson (1957), coinciden al señalar que la conducta de las personas estaba influenciada por la necesidad del logro o lograr el éxito proyectado.

Para Atkinson (1957), las condiciones de las personas para lograr el éxito le permiten vincular la expectativa y la condición que muestra la conducta, que será la única capaz de llevarlo al logro de la meta. Propone tres condiciones para el logro del éxito.

La motivación para el éxito depende de la forma de preparación que presentan las personas, desde un pensamiento subjetivo el logro de una performance se debe a las condiciones que presentan las personas para superar las dificultades, eso implica demostrar las habilidades y destrezas. Todo ello implica las condiciones para que las personas logren los resultados esperados. (p. 82).

Las personas pueden lograr el éxito si se esfuerzan por alcanzarla, pero si no lo pueden lograr, el fracaso les sirve para poder iniciar una nueva forma de éxito en las acciones que se lo proponga.

Para Carpi, et. al. (2011), cuando se logra la meta, como consecuencia se tiene manifestaciones de la conducta, alegría, grado de satisfacción y fortalecimiento de la personalidad, pero en condiciones negativas, las personas son sometidas a condiciones de fastidio, de baja autoestima, es la lógica en ambos casos. (p. 62).

Otro aspecto a tratar es la visión cognitiva-social, que encuentra manifestaciones en el proceso cognoscitivo y las formas de pensar mostradas en la conducta, y estas han dominado el escenario educativo y deportivo. Se puede tener como soporte a la teoría de la autoeficacia propuesto por Bandura (1977), la teoría de la percepción de competencia señalado por Harter (1975), la teoría de la autodeterminación que proponen Deci y Ryan (1985) y la teoría de las metas de logro en la que coinciden Ames (1987); Dweck y Elliott (1983); y Maehr y Nicholls (1980).

Dimensiones de la motivación

Para la investigación se está priorizando tres aspectos de la motivación, la disposición, el clima y el grado de motivación que se presenta en las personas.

Disposición Motivacional

Se respalda esta propuesta con lo que manifiesta Gonzales (2008), quien señala:

Se muestra como la habilidad y desarrollo psicológico que se presenta en la formación de la personalidad, que a través del tiempo se va consolidando y presenta aspectos estables en las activaciones que presentan el lado afectivo de las personas como respuesta a los sucesos del mundo exterior que tienen las personas en su interrelación. (p. 49).

También Valle, et. al. (1996), señalan al respecto que:

Su propuesta implica la forma de aprendizaje de las personas, que es un proceso que involucra el dominio conceptual y procedimental expresado en logros de capacidades, destrezas y habilidades. Pero se debe considerar como un factor trascendente para su consolidación la motivación que se establece en el interno de las personas, así como las influencias que recibe desde el exterior para el logro de los propósitos del aprendizaje. (p. 52).

Tabién al respecto Alonso (1997), señala que “lo distintivo más notorio, sobre el logro de los aprendizajes explicativos se desprende de que no se presenta la intención de estudiar y más aún se dilata de sobre manera el acercamiento a los estudios por parte de la persona” (p. 21).

Al respecto Nicholls (1984), considera necesario que la meta a lograr se defina correctamente.

Para llegar a una consideración de las metas programadas, se debe partir de los propósitos personales y ello condicionarlo al deseo de lograrlo con la ayuda de su entorno, pero también por el deseo de logros. Se tienen en cuenta las formas de presentación emocionales y la satisfacción que se logra al cumplir cada una de las acciones establecidas dentro de los propósitos a lograr. (p. 329).

Las motivaciones persoanles según el autor se refieren a la disposición del yo y la colocación de la tarea. En el primer caso se fundamentan en el proceso de socializacion de las personas, así lo señalan Allen (2003); Maehr y Braskamp (1986); Nicholls, (1984); y Nicholls, Patashnick y Nolen (1985). Para Duda (1989), las personas pueden orientarse a lograr su ego en una baja condición, y de otro lado alcanzar un rendimiento alto en la realización de la tarea, o en todo caso enb relación inversa.

Para Cervelló (1996); y la propuesta de Biddle, Wang, et. al, (2003), proponen algunas manifestaciones de la motivación por las tareas y el yo:

Orientación a la tarea: Aceptación motivacional interna. Disminución motivacional externa. Propósitos asequibles empleando poco esfuerzo. Colación entre las mismas formas de presentación. Mínimas oportunidades de desilusión. Componentes exitosos vigilados. Los esfuerzos son motivo del triunfo. Motivaciones prácticas para desarrollar mejores condiciones de labores grupales. Objetivo deportivo y recreativo para alcanzar formas de salud personal. Efecto bien condicionado expresan actitudes positivas. (p. 68).

Orientación al ego: Aceptación motivacional externa. Disminución motivacional interna. Propósitos alejados, presenta elocuentes momentos. Colación para el desarrollo con sus semejantes. Aceptaciones de promedio de desventajas con otras personas. Componentes exitosos con menor control. Para tener el control se necesita ser capacitado. La motivación es considerada un incremento de mejores

formas de vida en condiciones sociales y emotivas. Se presentan conductas disociadoras y negativas. (p. 70).

Clima Motivacional

Al respecto Hall (1996), señala que el “se entiende que el clima es una suma de acciones que se muestran cuando se relacionan con las personas que laboran juntos y pueden influenciar en el comportamiento social” (p. 32). Para Gento (1994), sobre el clima señala “es el contexto que se desarrolla en un centro laboral, puede ser influyente en la forma de organización y de gestionar los servicios o productos como propósitos institucionales de la empresa” (p. 49).

Se deduce que las persona que se interrelacionan unas a otras logran establecer estados de ánimo compartido, estas señales internas y externas que se perciben en un contexto orientado al triunfo o el fracaso es el denominado clima institucional. Algunos autores los diferencian con otros términos, en el caso de Ames (1987) y Nicholls (1984) lo conocen como clima competidor.

Para Goslin (1969), al respecto señala:

Cuando las personas se interrelacionan generan un proceso social que hace una adecuada incorporación de personas a la sociedad, pero se debe también a las formas socio emocionales que se presentan en las personas, en algunos casos se incorporan con suma facilidad y en otros casos sucede todo lo contrario. (p. 71).

En el caso de Greendorfer (1992), hace algunas precisiones, propone los siguiente:

Las personas cuando aprenden, no es algo instintivo, es todo un proceso que parte del interés que se tenga para procesar adecuadamente la información, se manifiesta con la interacción de las personas y su medio social y natural. La socialización es parte de las formas educativas y que solo se logra cuando hay el interés de poder lograr mejores resultados cuando así lo requieran las personas al educarse. (p. 62).

Por su parte Boerkerts (2002), contribuye con la posición de que los alumnos para aprender necesitar que el clima que se propicia en el aula es clave para que se logren los aprendizajes.

Los estudios que se han realizado sobre el clima motivacional consideran cuatro aspectos básicos, a saber, son: el clima psicológico, el clima motivacional con aspectos significativos, el clima motivacional contextual y el clima motivacional situacional.

Grados de motivación

Otra de las condiciones para analizar la motivación de las personas es el grado o nivel de motivación que sienten las personas para desarrollar las actividades, lo cierto cuando una persona está altamente motivada la satisfacción de lograr la meta es mucho más productiva, y así puede ir disminuyendo en función del nivel, así también se puede considerar que el nivel de motivación es bajo y por lo tanto el logro de meta puede ser denegada en su realización o por lo que su acción no satisface a las personas. Al respecto Herzberg (1959) señala “las personas pueden estar satisfechas y descontentas en función de las acciones realizadas por los niveles de motivación que se presenten en las personas” (p. 59).

2.2.2. Aprendizaje autónomo

El aprendizaje

Las personas en su vida diaria está aprendiendo de forma permanente, desde que nace hasta que muere; muchos investigadores, psicólogos y pedagogos intentan explicar la definición de aprendizaje. Se coincide que el aprendizaje forma parte de los procesos cognitivos, que se manifiesta en la asimilación de los estímulos externos que son percibidos y guardados en la memoria y que luego lo utiliza para entender la realidad, tomar decisiones e interrelacionarse con su entorno social. Ello se ve reflejado en que el aprendizaje es el proceso de incorporación de información o conocimientos logrados por la experiencia o los estudios que se realizan a través del tiempo.

El aprendizaje autónomo

Este tipo de aprendizaje se define como el acto que permiten a las personas adquirir los conocimientos autorregulados donde alcanzan a ser conscientes de lo aprendido en lo cognitivo y emotivo. Los discentes se valen de sus propios recursos para lograr construir sus conocimientos al margen de las dificultades que se puedan presentar cuando se manifiesta una enseñanza colectiva. A continuación se presentan algunas definiciones de autores que tratan sobre el tema.

Es el caso de Lobato (2006), el que lo define tomando como referencia la motivación por aprender que tienen las personas:

Se presenta cuando las personas fijan los saberes a partir de la estructura y sistematización que hacen los estudiantes, los que en su conjunto les permite desempeñarse con conocimientos frente a diversas situaciones y tomar las decisiones adecuadas, pero también les permiten desarrollar los valores, actitudes y habilidades en un determinado marco educativo. (p. 191).

Con esta aseveración se define que son los estudiantes los que pueden generar la forma de aprender, sin depender de otras personas, les permite actuar y desenvolverse en la sociedad con sus propios conocimientos. También se asume la propuesta de Rué (2009), que señala que este tipo de aprender, es exclusiva responsabilidad del estudiante y el rol de docente solo es de orientador.

Los escolares son los que a partir de una serie de acciones orientas sus saberes, para lo que se debe tener presente la motivación, la utilidad de los recursos, las estrategias de aprendizaje, con todos ellos se puede procesar de forma personal la información que constituye los saberes. La forma autónoma de manifestarse estas acciones presenta mejores condiciones para el desenvolvimiento de los escolares en diversos contextos. (p. 87).

Argüellas y García aludido por Campos (2012) promueven la definición:

El aprender con autonomía por parte de los estudiantes les permite ser forjadores de la estructura educativa propia, utilizando para ello todos los medios posibles, se genera el tiempo que determine para aprender, donde aprender, con que aprender y así desenvolverse de forma autónoma en el desarrollo de su vida. (p.102).

De lo mencionado se destaca que los escolares hacen el esfuerzo de generar respuestas que se plantean para poder evaluar el desempeño de los estudiantes. Otros autores como Argüelles y Nagles (2009), generan sus ideas de este aprendizaje señalando que los escolares fijan los conocimientos con una serie de acciones.

El aprender con autonomía es entendido como una sistematización que se genera en las personas para ser el responsable de la incorporación de los conocimientos

como producto de su desarrollo evolutivo y mental, es el alumno que decide con que tipo de saberes pueden señalar los logros de sus aprendizajes. (p. 102).

De lo presentado se concluye que las diversas posiciones de los discentes son las que mediante la autorregulación adoptan de forma fija o temporal de sus propios aprendizajes, sin injerencia de otros agentes educativos.

Una propuesta especial sobre el aprendizaje autónomo lo propone Amaya (2021), quien testimonia “es una manifestación personal de ejercicio de aprender, presenta sus propias formas de aprendizaje, asume sus resultados y aprovechamiento académico, inducido por sus habilidades y valores como provecho de beneficio personal” (p. 45). Las personas según esta propuesta se autogobiernan en sus decisiones que lo ayudan a prestar atención adecuada a las situaciones conflictivas que se presentan. Una persona autónoma asume sus propias decisiones, ejercen su libertad de pensamiento, así como el desempeño frente a los componentes sociales que los rodean.

Teorías del aprendizaje autónomo

Para un mejor estudio del aprendizaje autónomo son consideradas dos teorías: El paradigma sociocognitivo humanista, y la proposición de la asimilación. Veamos ambos casos.

Paradigma sociocognitivo-humanista

Sobre el tema escribe Martínez (2014), que asume la propuesta de las manifestaciones humanas de la ONU que se manifiesta en el (PNUD), según esto las personas sientan su desarrollo cognitivo a partir de la interacción social, según ello las formas de enseñanza en el nivel superior privilegian los aprendizajes cognitivos como expresión de la autonomía que tienen los estudiantes.

Lo cognitivo como proceso de aprendizaje de las personas es asumido por Martínez (2014), quien manifiesta:

Los estudios llevan a definir que lo cognitivo surge del proceso de experiencias que mantienen las personas cuando se relacionan con los elementos de la naturaleza y de los fenómenos sociales; de ellos asume aspectos teóricos que le permiten hacer concreciones de los aprendizajes logrados; los mencionados saberes son acumulados en la memoria de larga duración, que hacen viable que

puedan responder adecuadamente cuando tienen la necesidad de aplicarlos a una determinada realidad. (p. 19).

Otro aspecto del aprendizaje propuesto por Martínez (2014), es lo procedimental, que lo define como “las acciones recurrentes que las personas desarrollan para aplicar los conocimientos teóricos, se facilita el raciocinio para la solución de problemas presentados en el accionar diario” (p. 19).

También dentro del aprendizaje se considera la parte actitudinal, que también es tratado por Martínez (2014), señala al respecto, son las formas de comportamiento de las personas al poner en práctica sus aprendizajes cognitivos y procedimentales.

Las acciones que se pueden demostrar en el aprendizaje actitudinal, se presentan como compromiso de desarrollar sus destrezas y habilidades respetando los valores éticos y personales. Es un logro que pone de manifiesto la formación de la autoestima, el autoconcepto y la autorregulación del comportamiento de las personas. (p. 19).

Teoría de la asimilación

Todo tipo de aprendizaje que pone énfasis en la autonomía, parte de la propuesta de la teoría de la asimilación expuesto por David Ausubel cuando define el aprendizaje significativo y el de Joseph Novak y el aprendizaje por descubrimiento; para que sea viable la relación se hace necesario que se manifieste los siguiente: la actividad práctica es viable cuando el estudiante recepciona el aprendizaje; en el aprendizaje representativo es el estudiante quien debe de atinar los conocimientos presentados; las formas de aprendizaje significativo debe de manifestarse común para todas las personas; se debe centrar los elementos principales y secundarios para lograr un aprendizaje por asimilación. Todos los elementos mencionados hacen la representación del aprendizaje autónomo.

En el caso de Reigeluth (1980), aludido por Vargas (2010), determinan “las formas de aprender por asimilación son presentados como formas de cambio y se pueden aprender de forma autónoma por parte de las personas”. Entre estas formas se consideran las siguientes:

Las formas de repaso de los conocimientos primarios cogidos del contexto donde hubo previamente un proceso de enseñanza. Es una representación que se muestra de lo amplio a lo específico. Los aprendizajes necesariamente deben de ser practicada en el campo experimental para que se logre concebir como un

aprendizaje logrado. Las personas que se educan son la razón de este tipo de aprendizajes. Los procesos cognitivos se deben de lograr según las pautas que cada una de las personas lo asimilen. El acto didáctico se logra con el devenir constante de la experimentación. (p. 73)

Para el aprendizaje autónomo es fundamental que las personas deben de estar interesadas de los logros de aprendizaje por sí mismos, dejando de lado todo tipo de dependencia de su entorno social.

Dimensiones del aprendizaje autónomo

Para consolidar la investigación se toma en cuenta la formas del aprendizaje autónomo planteado por Manrique (2004), que son: actitud afectiva, el planeamiento personal, la autorregulación y la autoevaluación.

Actitud afectiva

Para Manrique (2004), la dimensión se fundamental en la situación psicológica que se muestra en los estudiante al desarrollar su aprendizaje, por ello escribe “los discentes están en la condición de diferenciar los recursos, estrategias y estilos que le posibilitan sus aprendizajes, también se considera parte de ello el interés que tiene para aprender y la posibilidad de enfrentar los problemas y lograr superarlos” (p. 41). De esto se desprende que las personas son los que condicionan sus propios aprendizajes, los momentos de aprender y cómo aprender. Otras ideas a rescatar se encuentran en Crispín, et. al. (2011) que manifiesta “los individuos que muestran su autonecepto y tienen definida su autoestima están más propensos para lograr los aprendizajes personales” (p. 72).

Planeamiento personal

Como todo procesos de planificación el que desarrolla la persona para aprender no es la excepción, se manifiesta como la forma organizada con la que responden los estudiantes para aprender. También Manrique (2004), propone “el estudiante planifica las actividades educativas en función del tiempo, recursos y tareas que debe cumplir” (p. 43). Otro aporte se recoge del trabajo de Del Mastro aludido por Manrique (2004), señala “se deben seleccionar los propósitos que se deben de aprender, las dificultades que se presentan en el logro de los saberes, determinar los espacios del aprendizaje y las estrategias a emplear” (p. 44).

Autorregulación

Esta dimensión muestra la forma como las personas logran establecer criterios reguladores para aprender, dentro de ello se destaca el esfuerzo físico y mental, las condiciones valorativas. Para ello se debe consolidar propuestas lógicas que se deben cumplir por parte del estudiante, que también se muestran en la autoevaluación que mide los aprendizajes logrados. Al respecto Crispín et al. (2011) explican al respecto “la persona debe ser consciente de lo que piensa. Estos aprendizajes se consiguen a partir de la fijación visual de sus propias condiciones de aprendizaje, también se agrupa las manifestaciones de comportamiento y socio emocional que muestran sus aprendizajes” (p. 73). Para Arriola aludido por Crispín et al. (2011) proponen que “autoregular sus aprendizajes indica la necesidad del planeamiento personal, el seguimiento a las acciones desarrolladas, ser conscientes de las limitaciones personales” (p. 74). De lo mencionado se concluye que un estudiante autorregulado presenta recursos que deben ser conocidos ampliamente en la actividad práctica para que se logren cumplir los componentes académicos.

Autoevaluación

Se entiende que la autoevaluación es la forma sintética que utiliza la misma persona para conocer lo que aprendió. En el caso de Bornas (1994), sobre el tema plantea “permite orientar a los estudiantes en la forma de valorarse a partir del cumplimiento de tareas y actividades” (p. 61). Con ello los estudiantes pueden tomar decisiones al respecto de sus propios avances y su estancamiento. Delgado (2001), señala “es una forma de valoración de cómo aprenden las personas en su existencia, y que están sujetos a una mirada de logros para aprender y sus condiciones de reorientación de ser necesario desarrollar” (p. 32). De lo señalado se considera que la autoevaluación permite a los estudiantes una reflexión personal de las acciones emprendidas en cada uno de los momentos de la sesión de clase, lo que fortalece su condición autónoma y su direccionamiento personal. Para Cabero y Gisbert aludido por Delgado (2001), proponen “son acciones de autocorrección que se presentan en los estudiantes que les permite hacer viable solución a casos a partir de los aprendizajes logrados de manera personal y autónoma” (p. 38). Para Pimienta y Salazar (2004), la autoevaluación es “una acción reflexiva del estudiante sobre su aprendizaje, para ello debe ser consciente y realista para admitir las condiciones que presenta con relación a sus propios aprendizajes. Por ello se deduce que son las personas las que determinan el tipo de aprendizaje y el logro de lo que le interesa y motiva aprender.

2.3 Bases filosóficas

Desde la gnoseología las variables que se establecen para la investigación son parte del proceso del conocimiento que a través de los años y de las investigaciones desarrolladas se han manifestado; por un lado, la motivación expresada como una manifestación del ser humano cuando se inclina a lograr alguna situación deseada y previamente establecida, y esto ha sucedido a través de los años para que se pueda estudiar como parte del conocimiento humano, pero también, dentro de las formas de aprendizaje destaca las que las personas realizan para regular de manera autónoma las formas de conocer el mundo que los rodea, que también a través de los años se ha manifestado. Como se señaló las dos variables han sido parte de los estudios logrados por un conocimiento empírico como resultado de las acciones que se presentaban en interacción humana.

Desde la epistemología, ambas variables han logrado establecerse como parte del conocimiento científico, estos sometidos a investigación de relación causal, en el caso de la motivación como generadora de acciones que se puedan lograr en base a condiciones internas o externas de las personas, y también el aprendizaje autónomo ha sido estudiado y sometido al método científico, generándose a partir de ello las teorías que fundamentan desde la pedagogía y la psicología las bases de aprendizaje que se muestran en las personas.

2.4 Definición de términos básicos

Aprendizaje. Se considera como las acciones que realizan las personas para incorporar saberes o conocimientos a la memoria de las personas, los que se plasman cuando se desarrollan las interacciones de las personas con el medio natural y social.

Aprendizaje autodirigido. Es una forma de manifestarse en las personas el conocimiento, es cuando ellos mismos son los que regulan y emplean formas personales de estudios e interacciones.

Aprendizaje autónomo. Es una manifestación de la incorporación de saberes que se producen en las personas que no requieren de otras que condicionen la forma de aprender, ni qué aprender. Solos logran alcanzar los niveles del aprendizaje.

Aprendizaje autorregulado. Es una manifestación de control que tienen las personas para establecer condiciones del aprendizaje que desean lograr en un determinado tiempo o circunstancia.

Autoaprendizaje. Se presenta como una forma variante de aprendizaje personal, pero que se manifiesta por el interés de la persona de incluir los conocimientos que desee a partir de las condiciones que se propicien a su alrededor.

Clima motivacional. Es una suma de acciones que se muestran cuando se relacionan con las personas que laboran juntos y pueden influenciar en el comportamiento social.

Disposición motivacional. Se muestra como la habilidad y desarrollo psicológico que se presenta en la formación de la personalidad, que a través del tiempo se va consolidando y presenta aspectos estables en las activaciones que presentan el lado afectivo de las personas como respuesta a los sucesos del mundo exterior que tienen las personas en su interrelación.

Desarrollo. Considerado como una acción que se presenta como forma de evolución de las cosas o vida de las personas, se muestran cambios de toda índole en sus manifestaciones.

Desempeño. Se dice de las formas de cumplimiento de acciones predisuestas por los individuos que se programan con anticipación y consolida logros laborales, educativos, sociales y familiares.

Grados de motivación. Se considera el nivel de la intención que tienen las personas para lograr las metas propuestas, pueden ser alta, mediana o baja motivación.

Motivación. Es el proceso o estado anatómico y emocional, propio o ajeno, endógeno o exógeno que orienta a las personas a asumir acciones o toma de decisiones para un determinado logro. También, se entiende como manifestaciones conductuales que orientan a las personas para poder fijar sus conocimientos con la significación que corresponde.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La motivación se corresponde elocuentemente con el aprendizaje autónomo en escolares del 5to. del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón.

2.5.2 Hipótesis específicas

La disposición motivacional se corresponde elocuentemente con el aprendizaje autónomo en escolares del 5to. del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón.

El clima motivacional se corresponde elocuentemente con el aprendizaje autónomo en escolares del 5to. del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón.

El grado de motivación se corresponde elocuentemente con el aprendizaje autónomo en escolares del 5to. del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable 1: Motivación

Definición conceptual: Es el proceso o estado anatómico y emocional, propio o ajeno, endógeno o exógeno que orienta a las personas a asumir acciones o toma de decisiones para un determinado logro. También, se entiende como manifestaciones conductuales que orientan a las personas para poder fijar sus conocimientos con la significación que corresponde.

Tabla 1
Operacionalización de la variable: motivación

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Disposición motivacional	Actividad personal	5	Bajo	5 -11
	Esfuerzo personal		Medio	12 -18
	Reconocimiento		Alto	19 -25
	Competente			
Clima motivacional	Uso de recursos	5	Bajo	5 -11
	Influencia de los demás		Medio	12 -18
	Presencia docente		Alto	19 -25
	Servicios óptimos			
Grados de motivación	Alto	5	Bajo	5 -11
	Medio		Medio	12 -18
	Bajo		Alto	19 -25
Motivación		15	Bajo	15 -34
			Medio	35 -54
			Alto	55 -75

Variable 2: Aprendizaje autónomo

Definición conceptual: Es una manifestación de la incorporación de saberes que se producen en las personas que no requieren de otras que condicionen la forma de aprender, ni qué aprender. Solos logran alcanzar los niveles del aprendizaje.

Tabla 2

Operacionalización de la variable: aprendizaje autónomo

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Actitud afectiva	Valor positivo	7	Deficiente	7 -15
	Confianza		Regular	16 -24
	Emociones		Eficiente	25 -35
Planeamiento personal	Metas personales	5	Deficiente	5 -11
	Plan de estudios		Regular	12 -18
			Eficiente	19 -25
Autorregulación	Conciencia	4	Deficiente	4 -8
	Control		Regular	9 -13
			Eficiente	14 -20
Autoevaluación	Planificación	4	Deficiente	4 -8
	Evidencias		Regular	9 -13
			Eficiente	14 -20
Aprendizaje autónomo		20	Deficiente	20 -46
			Regular	47 -73
			Eficiente	74 -100

CAPÍTULO III

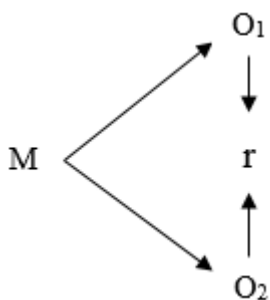
METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El estudio cumple con características de tipo básico debido que se acentúa por antecedentes existentes sobre lo propuesto en las variables de motivación y el aprendizaje autónomo. Por la información recabada forma de tipo transversal y por los resultados es de tipo cuantitativa, debido a que se harán especificaciones porcentuales en las variables y dimensiones.

También se considera una exploración descriptiva, ya que de los resultados estadísticos se ofrecen las unidades de porcentaje entre variables y dimensiones propuestas. Es de diseño correlacional, ya que se privilegia la contrastación de las hipótesis como resultados directos en las decisiones de la exploración.

Esquema correlacional.



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁

O_2 = Observación de la V_2

r = Correlación entre ambas variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población estuvo constituida por alumnos del quinto grado, al que corresponden 48 estudiantes.

3.2.2 Muestra

La muestra poblacional la formaron los 48 alumnos.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Para la variable motivación: cuestionario con escala Likert.

Para la variable aprendizaje autónomo: cuestionario con escala Likert.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento descriptivo

Se considera la parte de aplicación estadística mediante el SPSS 25, que permitirá presentar las manifestaciones que se plantean en las variables y dimensiones.

Procesamiento inferencial

Después del procesamiento descriptivo se desarrolla la actividad inferencial de los resultados de la correlación entre las variables y sus dimensiones.

La correlación fue determinada con el Coeficiente de correlación de Spearman, ρ (r_s). La fórmula utilizada es:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Confiabilidad

Para la investigación la confiabilidad presenta dos criterios, de un lado por las varianzas y la correlación. Así en el caso de las varianzas, la fórmula es:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems: se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Los resultados son los siguientes:

Tabla 3

Confiabilidad: motivación

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,910	15

Interpretación:

La tabla 3 muestra una excelente confiabilidad

Tabla 4

Confiabilidad: aprendizaje autónomo

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,810	20

Interpretación:

La tabla 4 muestra una excelente confiabilidad

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Descripción de motivación

Tabla 5

La motivación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	20,8%
Medio	24	50,0%
Alto	14	29,2%
Total	48	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a escolares del quinto grado del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón.

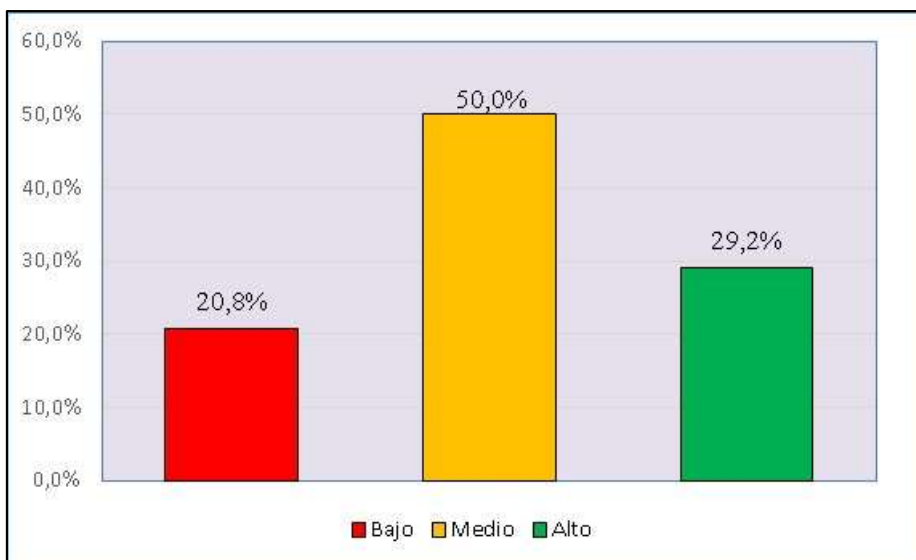


Figura 1 *Porcentaje de la motivación*

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 1, un 50,0% de escolares señalan que la variable motivación consigo el nivel medio, un 29,2% señalan que se consiguió un nivel alto y un 20,8% muestran el nivel bajo.

Tabla 6
Dimensiones de la motivación

Niveles	Disposición motivacional		Clima motivacional		Grados de motivación	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	10	20,8%	10	20,8%	9	18,8%
Medio	28	58,3%	25	52,1%	27	56,3%
Alto	10	20,8%	13	27,1%	12	25,0%
Total	48	100,0%	48	100,0%	48	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a escolares del quinto grado del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón.

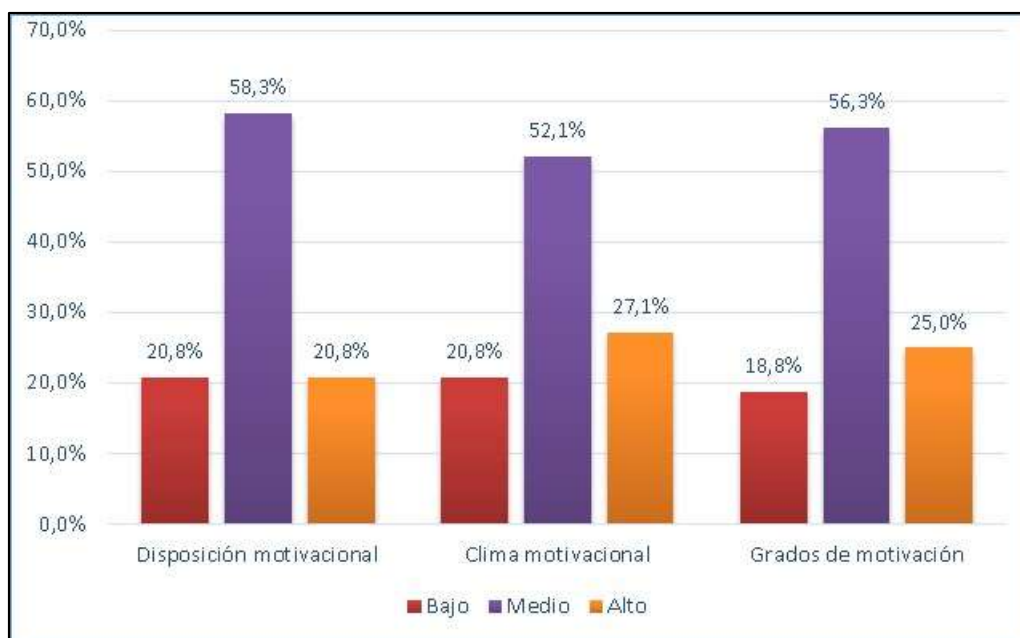


Figura 2 *Porcentaje de las dimensiones de la motivación*

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 2, un 58,3% de escolares se mantienen en la disposición motivacional es decir tienen nivel medio, un 20,8% el nivel bajo y un 20,8% el nivel alto. En clima motivacional, un 52,1% tienen nivel medio, un 27,1% el nivel alto y un 20,8% el nivel bajo. Y en Grados de motivación un 56,3% tienen nivel medio, un 25,0% el nivel alto y un 18,8% tienen nivel bajo.

4.1.2 Descripción de aprendizaje autónomo

Tabla 7

Aprendizaje autónomo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	10	20,8%
Regular	32	66,7%
Eficiente	6	12,5%
Total	48	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a escolares del quinto grado del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón.

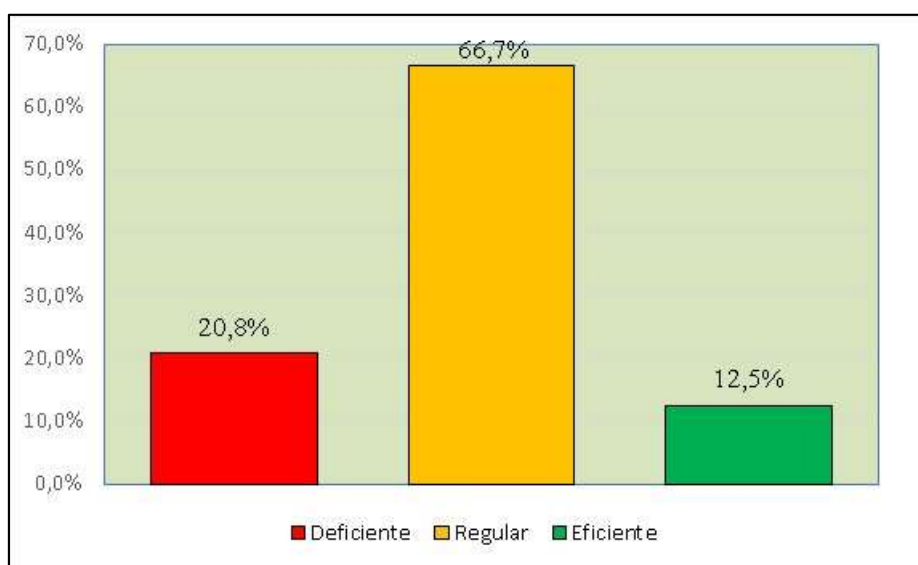


Figura 3 *Porcentaje de aprendizaje autónomo*

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 3, un 66,7% de escolares sostienen que la variable Aprendizaje autónomo alcanzó un nivel regular, un 20,8% afirman que se logró un nivel deficiente y un 12,5% que se consiguió un nivel eficiente.

Tabla 8

Dimensiones de aprendizajes autónomo

Niveles	Actitud efectiva		Planeamiento personal		Autorregulación		Autoevaluación	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	10	20,8%	10	20,8%	10	20,8%	12	25,0%
Regular	30	62,5%	32	66,7%	26	54,2%	24	50,0%
Eficiente	8	16,7%	6	12,5%	12	25,0%	12	25,0%
Total	48	100,0%	48	100,0%	48	100,0%	48	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a escolares del quinto grado del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón.

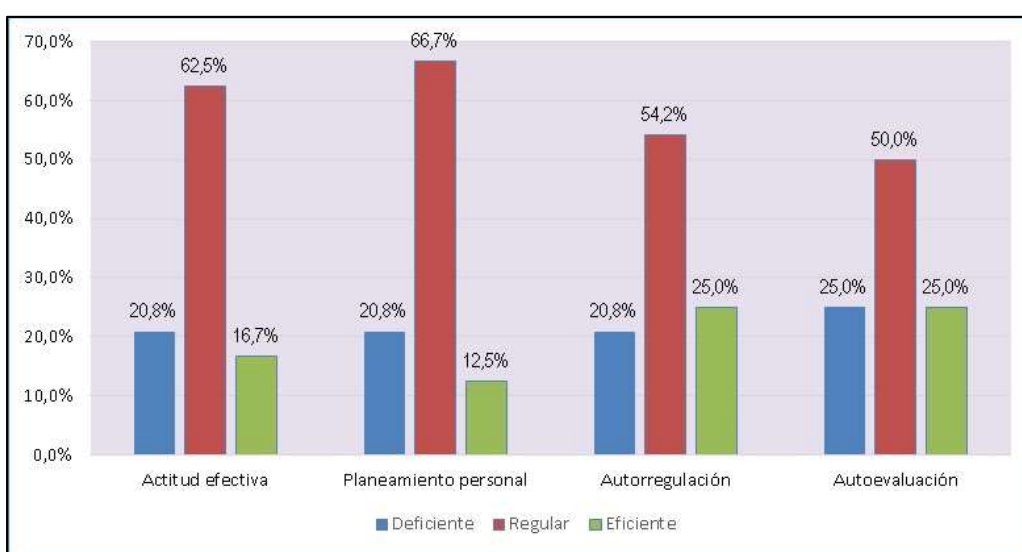


Figura 4 *Porcentaje de dimensiones de aprendizaje autónomo*

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 4, un 62,5% de escolares sostienen que en la dimensión “actitud efectiva” se denota un nivel regular, un 20,3% expresa un nivel deficiente y un 16,7% muestran un nivel eficiente. En la dimensión “Planeamiento personal” un 66,7% presentan un nivel regular, un 20,8% denotan un nivel deficiente y un 12,5% evidencian un nivel eficiente. En la dimensión “Autorregulación” el 54,2% denotan un nivel regular, un 25,0% obtuvieron un nivel eficiente y un 20,8% muestran un nivel deficiente. Y en la dimensión “Autoevaluación”, un 50,0% muestran un nivel regular, un 25,0% obtuvieron un nivel eficiente y un 25,0% consiguieron un nivel deficiente.

4.1.3. Prueba de Normalidad

Tabla 9

Resultados de la prueba de normalidad

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Disposición motivacional	,919	48	,003
Clima motivacional	,873	48	,000
Grados de motivación	,869	48	,000
Motivación	,886	48	,000
Actitud afectiva	,907	48	,001
Planeamiento personal	,861	48	,000
Autorregulación	,920	48	,003
Autoevaluación	,911	48	,001
Aprendizaje autónomo	,904	48	,001

Interpretación

De la tabla 9, utilizando la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, se plantea el uso de la prueba no paramétrica: Correlación de Spearman.

4.3 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: La motivación se corresponde elocuentemente con el aprendizaje autónomo en escolares del 5to. del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón.

H₀: La motivación no se corresponde elocuentemente con el aprendizaje autónomo en escolares del 5to. del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón.

Tabla 10

Correlación entre la motivación y el aprendizaje autónomo

			Motivación	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,758**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	,758**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 10, indica una correlación de $r=0,758$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Se evidencia que existe correspondencia entre la motivación y el aprendizaje autónomo en escolares del 5to. del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón. La correlación es de una intensidad buena.

Hipótesis específica 1

H_a: La disposición motivacional se corresponde elocuentemente con el aprendizaje autónomo en escolares del 5to. del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón.

H₀: La disposición motivacional no se corresponde elocuentemente con el aprendizaje autónomo en escolares del 5to. del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón.

Tabla 11

Correlación entre la disposición motivacional y el aprendizaje autónomo

			Disposición motivacional	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Disposición motivacional	Coeficiente de correlación	1,000	,743**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	,743**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 11, indica una correlación de $r=0,743$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Se evidencia la existencia de correspondencia entre la disposición motivacional y el aprendizaje autónomo en escolares del 5to. del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón. La correlación es de una intensidad buena.

Hipótesis específica 2

H_a: El clima motivacional se corresponde elocuentemente con el aprendizaje autónomo en escolares del 5to. del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón.

H₀: El clima motivacional no se corresponde elocuentemente con el aprendizaje autónomo en escolares del 5to. del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón.

Tabla 12

Correlación entre el clima motivacional y el aprendizaje autónomo

		Clima motivacional	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Clima motivacional	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,835**
		N	.000
		N	48
Aprendizaje autónomo		Coefficiente de correlación	,835**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	.000
		N	48

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 12, indica una correlación de $r=0,835$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Se evidencia la existencia de correspondencia entre el clima motivacional y el aprendizaje autónomo en escolares del 5to. del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón. La correlación es de una intensidad muy buena.

Hipótesis específica 3

H_a: El grado de motivación se corresponde elocuentemente con el aprendizaje autónomo en escolares del 5to. del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón.

H₀: El grado de motivación no se corresponde elocuentemente con el aprendizaje autónomo en escolares del 5to. del nivel secundario de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón.

Tabla 13

Correlación entre el grado de motivación y el aprendizaje autónomo

			Grados de motivación	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Grados de motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,812**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	,812**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 13, indica una correlación de $r=0,812$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Se evidencia la existencia de correspondencia entre el grado de motivación y el aprendizaje autónomo en escolares del 5to. del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón. La correlación es de una intensidad muy buena.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Las secuelas estadísticas de la investigación se acogen como adecuados a la propuesta planteada en el proyecto de investigación, se logró establecer la correspondencia existente entre la motivación y la forma de aprendizaje autónomo de los alumnos del centro educativo. Al respecto se logró contrastar los resultados, que llegaron a ser coincidentes con los que se encuentran en las investigaciones de Chandi y Osorio (2015) Sum (2015), en el aspecto que la motivación se corresponde elocuentemente con el aprendizaje autónomo en escolares del quinto grado del nivel secundaria del centro escolar, tomando en cuenta que se privilegia sobre todo la motivación intrínseca e extrínseca como factores determinantes de la relación. Pero también son contrarios al reconocer que la forma de aprendizaje autónomo son niveles de relación mínimo en los estudios tomados como referencia en el caso de la hipótesis general.

En lo que se refiere a la dimensión disposición motivacional disposición motivacional y su correspondencia con el aprendizaje autónomo en escolares del 5to. del nivel secundaria del centro escolar, existe coincidencia en los resultados que muestran las investigaciones de Velayarse (2019) y Dávila (2019) en lo que respecta a ellos se precisa que los trabajadores muestran la disposición en el cumplimiento de las actividades que realizan en el día a día, y que tiene consistencia en lo que respecta a la forma de trabajo que desarrollan cada uno de ellos; se muestran diferencias con las investigaciones de Sum (2015) y Salazar (2017) que muestran resultados diferentes al señalar que no existe relación de la disposición

motivacional con el trabajo que desarrollan los trabajadores en las empresas que son motivo de las investigaciones.

Para la dimensión clima motivacional y su correspondencia con el aprendizaje autónomo en escolares del 5to. del nivel secundaria del centro escolar, existe similitud de los resultados con las propuestas que desarrollaron Chandi y Osorio (2015), Dávila (2019) y Carlos (2017), ya que se plantea que el clima motivacional es un elemento concluyente para el cumplimiento de las formas de aprendizaje autónomo que se manifiesta en los centros educativos que sirvieron de base para la investigación. Un aspecto contradictorio de las investigaciones es lo referente a las condiciones que se muestran en los alumnos para definir el aprendizaje autónomo y las dimensiones respectivas.

Con referencia al grado de motivación y su correspondencia con el aprendizaje autónomo en escolares del 5to. del nivel secundaria del centro escolar, los resultados obtenidos muestran una coincidencia con los que proponen Salazar (2017) y García (2020), que determinan los tres niveles en el grado de motivación: bajo, medio y alto para proponer los resultados de sus investigaciones. De otro lado las investigaciones de Carlos (2017) y Estrada (2021), tienen una diferencia en las propuestas, debido a que en sus investigaciones solo consideran la variable aprendizaje autónomo, pero utilizan diferente dimensión, que les permite llegar a conclusiones de relevancia del aprendizaje autónomo de los estudiantes en sus centros educativos.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Las propuestas planteadas en el proyecto de investigación se resumen en los resultados de orden cuantitativo que se han obtenido mediante de la diligencia de los aparejos utilizados y el procesamiento estadístico al que fue sometido y de igual manera la toma de decisiones que se proponen en las siguientes conclusiones:

Primero: La hipótesis general al ser sometida a la contrastación arroja una correlación de $r=0,758$ con un margen de error de 0,05, lo que permite su aceptación. De lo que se afirma la existencia de una correspondencia explicativa entre la motivación y el aprendizaje autónomo en escolares del quinto grado del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón. La correlación mostrada es de 75,8% que se considera de buena intensidad.

Segundo: La primera hipótesis específica al ser sometida a la contrastación arroja una correlación de $r=0,743$ con un margen de error de 0,05, lo que permite su aceptación. De lo que se afirma la existencia de una correspondencia explicativa entre la disposición motivacional y el aprendizaje autónomo en escolares del 5to. del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón. La correlación mostrada es de 74,3% que se considera de buena intensidad.

Tercero: La primera hipótesis específica al ser sometida a la contrastación arroja una correlación de $r=0,835$ con un margen de error de 0,05 lo que permite su aceptación. De lo que se afirma la existencia de una correspondencia entre el clima motivacional y el aprendizaje autónomo en escolares del quinto grado del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón. La correlación mostrada es de 83,5% que se considera una intensidad muy buena.

Cuarto: La primera hipótesis específica al ser sometida a la contrastación arroja una correlación de $r=0,812$ con un margen de error de 0,05 lo que permite su aceptación. De lo que se afirma la existencia de una correspondencia entre el grado de motivación y el aprendizaje autónomo en escolares del quinto grado del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón. La correlación mostrada es de 81,2% que se considera una intensidad muy buena.

6.2 Recomendaciones

Primero: De los resultados obtenidos en la hipótesis general y al considerar la $r=0,758$ considerada buena intensidad, lo que permite establecer que la motivación y el aprendizaje autónomo se relacionan en el centro escolar, por ello se recomienda a los directivos y docentes que realicen jornada de actualización y capacitación relacionadas a la disposición motivacional, clima motivacional y sobre los grados de motivación que deben de mostrar los estudiantes para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del centro escolar.

Segundo: De los resultados obtenidos en la hipótesis general y al considerar la $r=0,743$ considerada buena intensidad, lo que permite establecer que la disposición motivacional y el aprendizaje autónomo se relacionan en el centro escolar, por ello se recomienda a los directivos y docentes que fortalezcan las dimensiones: actividad personal, esfuerzo personal y reconocimiento, para lo que se deben desarrollar jornadas colegiadas para el trato de lo mencionado a favor de los estudiantes.

Tercero: De los resultados obtenidos en la hipótesis general y al considerar la $r=0,835$ considerada de muy buena intensidad, lo que permite establecer que el clima motivacional y el aprendizaje autónomo se relacionan en el centro escolar, por ello se recomienda a los directivos y docentes que fortalezcan las dimensiones para los estudiantes: uso de recursos, influencia de los demás, presencia docente y servicios óptimos.

Cuarto: De los resultados obtenidos en la hipótesis general y al considerar la $r=0,812$ considerada de muy buena intensidad, lo que permite establecer que el grado de motivación y el aprendizaje autónomo se relacionan en el centro escolar, por ello se recomienda a los directivos y docentes que fortalezcan los grados de menor a mayor que favorezcan a los estudiantes.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Carlos, N. (2017). *Resiliencia y su relación con el Aprendizaje Autónomo en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Federico Villarreal, Escuela Universitaria de Posgrado, Perú.
- Chandi, K., & Osorio, J. (2015). *Motivación para el aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Cuenca*. Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología, Ecuador.
- Dávila, E. (2019). *El liderazgo y la motivación del personal administrativo de la Ugel Oxapampa, 2019*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Escuela de Posgrado, Perú.
- Estrada, J. (2021). *El aprendizaje autónomo y el desempeño académico en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2019*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Escuela de Posgrado, Perú.
- García, M. (2020). *El aprendizaje autónomo como estrategia del estudiante de educación superior presencial para afrontar las dificultades generadas por la educación remota asistida por TIC durante el confinamiento por el Covid-19 en Colombia*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Abierta Y A Distancia - UNAD, Escuela Ciencias De La Educación - ECEDU, Colombia.
- Martínez, M. (2014). *Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas I del nivel medio superior*. Tesis de Maestría, Universidad de Nuelo León, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Salazar, D. (2017). *La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Augusto Martínez del Cantón Ambato*. Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ecuador.

- Sum, M. (2015). *Motivación y desempeño laboral (Estudio realizado con el personal administrativo de una empresa de alimentos de la zona 1 de Quetzaltenango)*. Tesis de Pregrado, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Guatemala.
- Vargas, J. (2010). *El paradigma sociocognitivo como base del cambio en la cultura pedagógica: Análisis de una experiencia de intervención regional*. Tesis de Maestría, Universidad Complutense de Madrid, Escuela de Posgrado, Madrid.
- Velayarse, G. (2019). *Marketing interno y la motivación de los colaboradores de la empresa DG S.A.C - Arequipa, año 2018*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Escuela de Posgrado, Perú.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Alonso, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Barcelona: Edebé.
- Argüelles, D., & Nagles, N. (2009). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo*. Bogotá: Alfaomega.
- Boerkerts, M. (2002). *Motivar para aprender*. Ginebra: UNESCO.
- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. España: Siglo XXI editores.
- Campos, S. (2012). *Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problémica en estudiantes del VIII ciclo de educación magistral en la especialidad de matemática-física del IPNM, Surco*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Carpi, A., Gómez, C., Gorayeb, R., Guerrero, C., & Palmero, F. (2011). *Manual de teorías emocionales y motivacionales*. España: Editorial membre de lune.
- Cervelló, E. (1996). *La motivación y el abandono deportivo desde la perspectiva de las metas de logro*. Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de València.
- Crispín, M., & otros. (2011). *Aprendizaje Autónomo: orientaciones para la Docencia*. México: Universidad Iberoamericana AC.
- Gonzales, D. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana: Ed. Ciencias Médicas.

- Goslin, D. (1969). *Manual de teoría e investigación de la socialización*. Chicago: Rand McNally.
- Hall, R. (1996). *Organizaciones, estructuras, procesos y resultados*. México: Ed. Prentice Hall Hispanoamericana. S.A..
- Herzberg, F. (1959). *La motivación en el trabajo*. New York: Wiley y Sons.
- James, W. (1890). *Los principios de Psicología*. New York: Ed. Henry Hold and Company.
- Lewin, K. (1938). *La representación conceptual y la medición de fuerzas psicológicas*. Durham: Duke University Press.
- Littman, R. (1958). *Motivación: Historia y causas*. Nebraska: University Press.
- Lobato, C. (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Alianza.
- Manrique, L. (2004). *Tecnología Educativa. Departamento de Educación PUCP. El aprendizaje autónomo en la educación a distancia*. Lima: Primer congreso Virtual Latinoamericano de Educación a distancia.
- McClelland, D. (1961). *La sociedad triunfadora*. New York: Free Press.
- McDougall, O. (1970). *La naturaleza de los instintos y su lugar en la constitución de la mente humana*. New York: W.A. Russell Editores.
- Murray, H. (1938). *Exploraciones en personalidad*. Nueva York: Oxford University Press.
- Pimienta, M., & Salazar, C. (2004). El Portafolio como Aporte al Aprendizaje Autónomo y a la Evaluación Integral en Educación en Línea. *Educación Virtual- Evaluación. Ponencia llevada a cabo en la Escuela colombiana de Ingeniería*.
- Rotter, J. (1954). *Aprendizaje social y psicología clínica*. Nueva York: Prentice-Hill.
- Rué, J. (2009). *El aprendizaje autónomo en la Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Tolman, E. (1932). *Deliberado comportamiento en animales y hombres*. New York: Appleton Century Crofts.
- Woolfolk, A. (1996). *Psicología de la educación. 6 ed.* México: Ediciones Programas Educativos.

7.3 Fuentes hemerográficas

- Allen, J. (2003). Motivación social en el deporte juvenil. *Revista de psicología del deporte y el ejercicio*, 25 (4), 24 - 38.
- Ames, C. (1987). La mejora de la motivación de los estudiantes. *Avances en la motivación y el logro*, 123-148.
- Atkinson, J. (1957). Determinantes motivacionales de la conducta de riesgo. *Psychological Review*, 64., 359-372.
- Bandura, A. (1977). Autoeficacia: hacia una teoría unificadora del cambio de comportamiento. *Revista Psicológica*, 84, 191-215.
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). La exploración empírica de los procesos de motivación intrínseca. *Avances en psicología social experimental*, Vol 13, 39-80.
- Delgado, A. (2001). Interacción entre la evaluación continua y la autoevaluación formativa: la potenciación del aprendizaje autónomo. *Revista de Docencia Universitaria*. 4 (4), 1-13.
- Duda, J. (1989). Perspectivas de objetivos y comportamiento en entornos deportivos y de ejercicio. *Avances en la motivación y el logro: Vol 6.*, 81-115.
- Edwards, W. (1954). La teoría de la toma de decisiones. *Boletín de Psicología*, 51, 380-417.
- Greendorfer, S. (1992). Socialización deportiva. *Avances en psicología del deporte*, 201-218.
- Harter, S. (1975). Diferencias de desarrollo en la manifestación de la motivación de dominio en tareas de resolución de problemas. *Desarrollo infantil*, 46, 370-378.
- Nicholls, J. (1984). Motivación de logro: conceptos de capacidad, experiencia subjetiva, elección de tareas y desempeño. *Revista Psicológica*, 91, 328-346.
- Palmero, F. (2003). La emoción desde el modelo biológico. *Electrónica de Motivación y Emoción*, 6(13)., 23 - 41.
- Watson, J. (1913). La psicología como la ve el conductista. *Revista de Psicología*. 20, 158-177.

7.4 Fuentes electrónicas

Amaya, G. (17 de Enero de 2021). *Aprendizaje autónomo y competencias. Congreso Nacional de Pedagogía*. Obtenido de Aprendizaje Autónomo: http://www.konradlorenz.edu.co/images/stories/vice_academica/Aprendizaje_Autonomo_y_Competicencias.pdf

ANEXOS

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN

INSTRUCCIONES: Para los alumnos y alumnas se requiere que llenen adecuadamente el cuestionario, serpa anónima y deberá llenar las respuestas en función de los valores propuestos.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	A menudo	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	VALORES				
		1	2	3	4	5
Dimensión: disposición motivacional						
1	Me siento motivado cuando acudo a mis sesiones de aprendizaje					
2	Realizo con voluntad las tareas					
3	Me esfuerzo por aprender tareas complejas					
4	Tengo reconocimiento cuando ejecuto bien las tareas					
5	Realizo las tareas para demostrar mis capacidades					
Dimensión: Clima motivacional						
6	Los recursos que se utilizan me motivan a participar en las sesiones de aprendizaje					
7	Participo en las sesiones de aprendizaje por la motivación de mis compañeros					
8	La actitud del docente me motiva para aprender y desarrollar mis tareas					
9	La infraestructura y los ambientes de la institución me motivan para aprender y desarrollar las actividades					
10	La participación permanente de mis compañeros me motiva para el desarrollo de las actividades					
Dimensión: grados de motivación						
11	Las estrategias que se desarrollan en la sesión me motivan para aprender cada vez más					
12	Cuando la sesión es muy interesante mi grado de motivación es mayor					
13	Los docentes que no son muy carismáticos me generan una baja motivación para aprender					
14	Cuando el docente utiliza recursos tecnológicos me genera una motivación intermedia para aprender					
15	Siempre tengo un alto interés para poder aprender pese a todas las condiciones negativas					

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Estimado estudiante:

El cuestionario permitirá conocer sobre el aprendizaje autónomo. Los enunciados tienen varias posibilidades de respuesta y debes elegir y marcar con un aspa (x).

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	A menudo	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	VALORES				
		1	2	3	4	5
Dimensión: afectivo emocional						
1	En clases tenemos oportunidad de participar en las distintas actividades					
2	En clases me da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde el tiempo					
3	En clases existe un clima de confianza y respeto entre todos.					
4	Me gusta desarrollar trabajos en equipo porque demuestro mis habilidades.					
5	Me gusta realizar proyectos que solucionen problemas de mi entorno.					
6	Me atrae realizar experimentos y prácticas novedosas en las horas de clases.					
7	Disfruto cuando participo en las actividades de aprendizaje y lo realizo a conciencia.					
Dimensión: planificación propia						
8	Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro.					
9	Me siento motivado a seguir estudiando en el futuro y lograr una profesión.					
10	Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mí mismo.					
11	Tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizajes.					
12	Me gusta aprender por mi propia cuenta sobre temas interesantes.					
Dimensión: autorregulación						
13	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.					
14	Estoy convencido que solo con el estudio lograre mis metas en el futuro.					
15	Si utilizo estrategias de aprendizaje, en mis tareas lograré pasar de grado.					
16	Respondo preguntas para saber y ser consiente de qué he aprendido.					
Dimensión: autoevaluación						
17	Al finalizar un trimestre verifico si he cumplido con mis actividades programadas.					
18	Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido relacionándolo con mi vida cotidiana.					
19	Soy consciente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes y me esfuerzo por superarlos/as.					
20	Realizo una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos.					

MATRIZ DE DATOS

Código	Motivación														Aprendizaje autonomo														V2																	
	Disposición motivacional					Clima motivacional					Grados de motivación				ST1	V1	Actitud afectiva							Planeamiento personal						Autorregulación					Autosvaluación					ST2						
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12			13	14	15	S3	1	2	3	4	5	6	7	S4		8	9	10	11	12	S5	13	14	15	16		S6	17	18	19	20	S7
1	4	4	4	3	4	19	4	3	3	3	3	16	3	4	4	4	5	20	55	Alto	4	3	4	3	3	4	3	24	4	4	3	3	3	17	4	4	3	3	14	4	4	3	3	14	69	Regular
2	4	4	4	5	5	22	4	4	5	5	5	23	4	5	4	4	5	22	67	Alto	3	4	4	3	4	4	3	25	2	4	3	5	5	19	5	5	3	4	17	2	5	5	4	16	77	Eficiente
3	3	4	4	3	4	18	4	4	4	4	3	19	2	4	4	4	5	19	56	Alto	3	3	4	4	3	4	3	24	1	4	3	5	5	18	1	4	3	5	13	1	4	3	5	13	68	Regular
4	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	2	8	2	1	2	2	2	9	26	Bajo	3	2	1	2	2	1	2	13	1	1	2	2	2	8	1	1	2	2	6	1	1	2	2	6	33	Deficiente
5	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	43	Medio	3	2	4	4	2	2	2	19	2	2	4	4	4	16	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	59	Regular
6	3	4	4	3	4	18	4	4	4	4	3	19	2	4	4	4	5	19	56	Alto	3	3	4	4	3	4	3	24	1	4	3	5	5	18	1	4	3	5	13	1	4	3	5	13	68	Regular
7	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	1	8	2	2	1	1	2	8	26	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	22	Deficiente
8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	1	1	2	8	27	Bajo	3	2	3	3	2	3	3	19	2	3	3	2	3	13	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	52	Regular
9	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	43	Medio	3	2	4	4	2	2	2	19	2	2	4	4	4	16	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	59	Regular
10	4	4	4	3	4	19	4	3	3	3	3	16	3	4	4	4	5	20	55	Alto	4	3	4	3	4	3	24	4	4	3	3	3	17	4	4	3	3	14	4	4	3	3	14	69	Regular	
11	4	4	4	5	5	22	4	4	5	5	5	23	4	5	4	4	5	22	67	Alto	3	4	4	3	4	4	3	25	2	4	3	5	5	19	5	5	3	4	17	2	5	5	4	16	77	Eficiente
12	3	4	4	3	4	18	4	4	4	4	3	19	2	4	4	4	3	17	54	Medio	3	3	4	3	3	4	3	23	1	4	3	3	3	14	1	4	3	3	11	1	4	3	3	11	59	Regular
13	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	43	Medio	3	2	4	4	2	2	2	19	2	2	4	4	4	16	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	59	Regular
14	4	4	4	3	4	19	4	3	3	3	3	16	3	4	4	4	5	20	55	Alto	4	3	4	3	3	4	3	24	4	4	3	3	3	17	4	4	3	3	14	4	4	3	3	14	69	Regular
15	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	43	Medio	3	2	2	2	2	2	15	2	2	4	4	4	16	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	55	Regular	
16	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	43	Medio	3	2	4	4	2	2	2	19	2	2	4	4	4	16	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	59	Regular
17	4	4	4	5	5	22	4	4	5	5	5	23	4	5	4	4	5	22	67	Alto	3	4	4	3	4	4	3	25	2	4	3	5	5	19	5	5	3	4	17	2	5	5	4	16	77	Eficiente
18	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	1	8	2	2	1	1	2	8	26	Bajo	2	1	3	3	1	3	16	1	3	3	1	3	11	1	3	3	1	8	1	3	3	1	8	43	Deficiente	
19	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	43	Medio	3	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	41	Deficiente	
20	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	1	8	2	2	1	1	2	8	26	Bajo	3	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	22	Deficiente	
21	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	43	Medio	3	2	2	3	2	2	3	17	2	2	3	2	3	12	2	2	3	2	9	2	2	3	2	9	47	Regular
22	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	43	Medio	3	2	4	4	2	2	2	19	2	2	4	4	4	16	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	59	Regular
23	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	43	Medio	3	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	41	Deficiente	
24	3	4	4	3	4	18	4	4	4	4	3	19	2	4	4	4	5	19	56	Alto	3	3	4	4	3	4	3	24	1	4	3	5	5	18	1	4	3	5	13	1	4	3	5	13	68	Regular
25	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	2	8	2	1	2	2	2	9	26	Bajo	3	2	1	2	2	1	2	13	1	1	2	2	2	8	1	1	2	2	6	1	1	2	2	6	33	Deficiente
26	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	43	Medio	3	2	4	4	2	2	2	19	2	2	4	4	4	16	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	59	Regular
27	4	4	4	5	5	22	4	4	5	5	5	23	4	5	4	4	5	22	67	Alto	3	4	4	3	4	4	3	25	2	4	3	4	3	16	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	67	Regular
28	3	4	4	3	4	18	4	4	4	4	3	19	2	4	4	4	3	17	54	Medio	3	3	4	3	3	4	3	23	1	4	3	3	3	14	1	4	3	3	11	1	4	3	3	11	59	Regular
29	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	43	Medio	3	2	2	2	2	2	15	2	2	4	4	4	16	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	55	Regular	
30	4	4	4	5	5	22	4	4	5	5	5	23	4	5	4	4	5	22	67	Alto	3	4	4	3	4	4	3	25	2	4	3	5	5	19	5	5	3	4	17	2	5	5	4	16	77	Eficiente
31	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	3	4	2	2	4	15	64	Alto	4	5	5	5	5	5	34	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	19	4	5	5	5	19	96	Eficiente	
32	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	43	Medio	3	2	2	2	4	4	4	21	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	67	Regular
33	3	2	2	3	4	14	4	2	2	2	3	13	2	4	2	2	5	15	42	Medio	3	3	4	4	3	4	3	24	1	4	3	5	5	18	1	4	3	5	13	1	4	3	5	13	68	Regular

34	3	2	2	3	4	14	4	2	2	2	3	13	2	4	2	2	5	15	42	Medio	3	3	4	4	3	4	3	24	1	4	3	5	5	18	1	4	3	5	13	1	4	3	5	13	68	Regular
35	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	2	8	2	1	2	2	2	9	26	Bajo	3	2	1	2	4	1	4	17	1	1	4	2	2	10	1	1	4	2	8	1	1	4	2	8	43	Deficiente
36	3	2	2	3	4	14	4	2	2	2	3	13	2	4	2	2	5	15	42	Medio	3	3	4	4	3	4	3	24	1	4	3	5	5	18	1	4	3	5	13	1	4	3	5	13	68	Regular
37	3	2	2	3	4	14	4	2	2	2	3	13	2	4	2	2	5	15	42	Medio	3	3	4	4	3	4	3	24	1	4	3	5	5	18	1	4	3	5	13	1	4	3	5	13	68	Regular
38	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	43	Medio	3	2	4	4	2	2	2	19	2	2	4	4	4	16	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	59	Regular
39	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	43	Medio	3	2	2	2	4	4	4	21	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	67	Regular
40	3	2	2	3	4	14	4	2	2	2	3	13	2	4	2	2	5	15	42	Medio	3	3	4	4	3	4	3	24	1	4	3	5	5	18	1	4	3	5	13	1	4	3	5	13	68	Regular
41	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	1	8	2	2	1	1	2	8	26	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	22	Deficiente
42	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	1	1	2	8	27	Bajo	3	2	3	3	4	3	3	21	2	3	3	2	3	13	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	54	Regular
43	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	43	Medio	3	2	4	4	2	2	2	19	2	2	4	4	4	16	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	59	Regular
44	4	2	2	3	4	15	4	3	3	3	3	16	3	4	2	2	5	16	47	Medio	4	3	4	3	3	4	3	24	4	4	3	3	3	17	4	4	3	3	14	4	4	3	3	14	69	Regular
45	4	2	2	5	5	18	4	2	5	5	5	21	4	5	2	2	5	18	57	Alto	3	4	4	3	4	4	3	25	2	4	3	4	3	16	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13	67	Regular
46	4	4	4	5	5	22	4	4	5	5	5	23	4	5	4	4	5	22	67	Alto	3	4	4	3	4	4	3	25	2	4	3	5	5	19	5	5	3	4	17	2	5	5	4	16	77	Eficiente
47	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	1	8	2	2	1	1	2	8	26	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	22	Deficiente
48	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	43	Medio	3	2	4	4	2	2	2	19	2	2	4	4	4	16	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	59	Regular



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN ESCUELA DE POSGRADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN N°019-2022-V

En Huacho, el día 10 de febrero de 2022, siendo las 9:00 am, en la aplicación de videoconferencia Meet de la Escuela de Posgrado, los miembros del Jurado Evaluador integrado por:

PRESIDENTE Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY DNI N°15599204
SECRETARIO Dr. ABRAHAM WILLIAM GARCIA CHAPOÑAN DNI N°17548877
VOCAL Dr. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO DNI N°15616035
ASESOR M(o). JOSE LEONEL NICHU ALCANTARA DNI N°15740193

El(la) postulante al Grado Académico Don(ña) **ADDERLY NAVIDAD PACHECO**, identificado(a) con **DNI N°45189519**, procedió a la Sustentación de la Tesis titulada: **LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESCOLARES DEL QUINTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE I.E. LIBERTADOR JOSE DE SAN MARTIN, OYON**, autorizado mediante **Resolución Directoral N°0149-2022-EPG**, de fecha 10 de febrero de 2022, de conformidad con las disposiciones del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales vigentes, absolvió las interrogantes que le formularon los señores del Jurado.

Concluida la Sustentación de la tesis, se procedió a la votación correspondiente resultando el(la) candidato(a) APROBADO por UNANIMIDAD con la nota de:

CALIFICACION		EQUIVALENCIA	CONDICION
NUMERO	LETRAS		
18	DIECIOCHO	EXCELENTE	APROBADO

Siendo las 9:55 am del día 10 de febrero de 2022, se dio por concluido el acto de sustentación, firmando el jurado evaluador el Acta de Sustentación de la Tesis Titulada: **LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESCOLARES DEL QUINTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE I.E. LIBERTADOR JOSE DE SAN MARTIN, OYON**, para obtener el Grado Académico de **Maestro(a) en GERENCIA DE LA EDUCACION**, inscrito en el **FOLIO N° 19** del LIBRO DE ACTAS.



Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
PRESIDENTE



Dr. ABRAHAM WILLIAM GARCIA CHAPOÑAN
SECRETARIO



Dr. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO
VOCAL

M(o). JOSE LEONEL NICHU ALCANTARA
ASESOR

