

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



TESIS

PRESENTADO POR:

CHAMBA ALLCCA LUCIA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA Especialidad: EDUCACION
PRIMARIA Y PROBLEMA DE APRENDIZAJE**

" FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL NIVEL DE VIOLENCIA
ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA N°7231- VILLA MARIA DEL TRIUNFO
– LIMA 2021"

PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

ASESOR:

Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL



HUACHO – 2021

“ FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL NIVEL DE VIOLENCIA ESCOLAR
EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA N°7231- VILLA MARIA DEL TRIUNFO – LIMA 2021”



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL
DNU 298
DOCENTE ASOCIADO I

Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL
Asesor

JURADO EVALUADOR



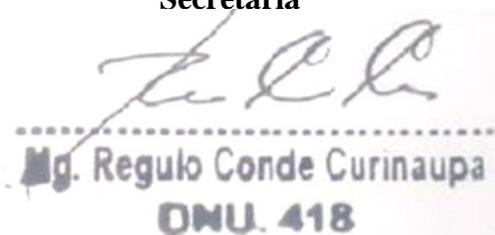
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
Dra. MARCELA NORVINA MARLENE ANGULO
F. 1988 - 1989

Dra. MARCELA ANGULO NORVINA MARLENE
Presidente



Mg. Virginia Isabel Ayala Ocrospoma
DOCENTE
FACULTAD DE EDUCACION
U.N.J.F.S.C. DNU 279

Mg. AYALA OCROSPOMA VIRGINIA ISABEL
Secretaria



Mg. Regulo Conde Curinaupa
DNU 418

Mg. CONDE CURINAUPA REGULO
Vocal

DEDICATORIA

A mis amados padres por su apoyo incondicional, por
compartirme su fortaleza en todo momento.

AGRADECIMIENTO

A todos mis maestros de la Facultad de Educación por fortalecerme académicamente y su acompañamiento que me permitió desarrollarme profesionalmente y personalmente.

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INDICE.....	v
INDICE DE TABLAS.....	vi
INDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema.....	13
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.2. Problema específico.....	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivo específico.....	14
1.4. Justificación de la investigación.....	14
1.5. Delimitación del estudio.....	15
CAPITULO II MARCO TEORICO.....	16
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2. Investigaciones internacionales.....	17
2.3. Investigaciones nacionales.....	17
2.3.1 Bases teoricas.....	19
2.3.2. Bases filosoficas.....	19
2.3.3. Definición de teérminos básicos.....	22
2.4. Hipotesis de la investigación.....	23
2.4.1. Hipotesis general.....	23
2.4.2. Hipotesis específicos.....	23
2.4.3. Operacionalización de las variables.....	23

CAPITULO III	METODOLOGIA	25
3.1.	Diseño metodológico	25
3.2.	Población y muestra	25
3.2.1.	Población	25
3.2.2.	Muestra	25
3.3.	Técnicas de recolección de datos	26
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información	28
CAPITULO IV	RESULTADOS	28
4.1.	Análisis de resultados	28
4.2.	Contrastación de hipótesis	33
CAPITULO V	DISCUSIÓN	42
5.1.	Discusión de los Resultados	42
CAPITULO VI	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
6.1	Conclusiones	43
6.2	Recomendaciones	44
REFERENCIAS		45
-	Fuentes documentales	45
-	Fuentes bibliográficos	45
ANEXOS		48
	Matriz	49
	Tablas	51

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable 1 Funcionalidad familiar.....	24
Tabla 2 Variable 2 Violencia familiar.....	25
Tabla 3 Funcionalidad familiar.....	29
Tabla 4 Violencia familiar.....	30
Tabla 5 Violencia física.....	31
Tabla 6 Violencia psicológica.....	32
Tabla 7 Violencia verbal.....	33
Tabla 8 La funcionalidad familiar y la violencia escolar.....	34
Tabla 9 La funcionalidad familiar y la violencia física.....	36
Tabla 10 La funcionalidad y la violencia psicológica	38
Tabla 11 La funcionalidad familiar y la violencia escolar verbal.....	40

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Funcionalidad familiar.....	29
Figura 2 Violencia escolar.....	30
Figura 3 Violencia física.....	31
Figura 4 Violencia psicología.....	32
Figura 5 Violencia verbal.....	33
Figura 6 La funcionalidad familiar y violencia escolar.....	35
Figura 7 La funcionalidad y la violencia escolar escolar.....	37
Figura 8 La funcionalidad familiar y la violencia escolar psicológica.....	39
Figura 9 La funcionalidad familiar y la violencia verbal.....	41

RESUMEN

El propósito del estudio es determinar si ambas variables tienen relación entre la funcionalidad familiar y el nivel de violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231-Villa Maria del Triunfo, por lo que se estableció el estudio descriptivo, diseño no experimental. Se encontró como resultado las relaciones entre las dos variables. En ese sentido, ofrecemos recomendaciones frente a los resultados para que la escuela, la familia y como la sociedad puede influir positivamente.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, nivel de violencia escolar

ABSTRAC

The purpose of the study is to determine if both variables have a relationship between family functionality and the level of school violence in students at the primary level of the Educational Institution N ° 7231-Villa Maria del Triunfo, for which the descriptive study was established, design not experimental. The relationships between the two variables were found as a result. In this sense, we offer recommendations regarding the results so that the school, the family and how society can positively influence.

Keywords: Family functionality, level of school violence

INTRODUCCIÓN

La sociedad esta en constante crecimiento poblacional , los avances científicos y tecnológicos hacen un gran aporte en información al desarrollo de la sociedad en todo aspecto, pero dentro de la información positiva y negativa dependerá de la familia asimilar la información o no, por el bienestar de su familia, la influencia de la información y cada vez sirve como modelo y aprendizaje para que el individuo pueda modificar su conducta.

La escuela tiene desafíos constantes frente a los factores que pueden ser negativos a los estudiantes, sobre todo en el nivel de violencia escolar y la importancia de la funcionalidad de la familia y reconocemos a la armonía, comunicación, afectividad, adaptabilidad, los roles que identificamos en el aula , para el profesional de educación el como se relaciona la desatención de la familia influye y lo vemos reflejado en el aula.

En tal sentido considero pertinente realizar esta investigación relacionada a la funcionalidad familiar sus dimensiones y desde el aula podemos aportar en el aspecto académico, personal del estudiante a través de los lineamientos en el trabajo metodológicos y fundamentos del Currículo.

Dentro de la intervención de la escuela en favor de los estudiantes despierta el interés como futura maestra comprender , realizar acciones en mejora y consolidación de nuevas conductas que la sociedad aspira y así disminuir los niveles de violencia en las familias que perjudican en la personalidad y el buen desarrollo de la sociedad.

Esta investigación tuvo como objeto conocer la relación existente las dos variables en la N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021, con una población 150 estudiantes y una muestra de 28 estudiantes, en su totalidad , los mismo que nos facilitaron la aplicación de un cuestionario para analizar y recopilar información .

La tesis fue organizada de la siguiente manera:

Capítulo I. Conto con el planteamiento del problema y su relación entre ambas variables.

Capítulo II. Podemos encontrar el marco teórico relacionados a las dos variables.

Capítulo III. Definimos la metodología.

Capítulo IV. Conto con los resultados

Capítulo V. La discusión

Capítulo VI. Las conclusiones y las recomendaciones.

Referencias, encontramos los textos y artículos citados.

Anexo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Cada vez que el medio escrito y televisivo presentan en sus portadas, nos encontramos que a diario existen titulares sobre agresión o violencia doméstica, conocedores que existe gran influencia de la familia como medio de interacción directa de nuestros niños en casa, esa influencia sirve como modelo negativo a sus hijos y como resultado muchos niños en la escuela pueden tener esa conducta creyendo que es normal, es así que podemos ver que muchas de las conductas agresivas en el aula vienen de la influencia de los padres, la familia, es importante conocer los factores que influyen en esa actitud que toman los niños, es importante como maestros conocer los tipos de familia, el nivel socioeconómico. Los niños en el aula reflejan una conducta por diversos problemas que suman ante la tensión que viven en sus hogares identificarlos es nuestro trabajo para lograr una intervención adecuada y cuente con resultados inmediatos.

Nuestros niños en el aula que tengan conductas agresivas deben ser atendidos, apoyados para mejorar su conducta, ayudar en su buen desarrollo de su personalidad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿ Existe relación entre funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021?

¿ Existe relación entre violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institucion Educativa N°7231- Villa Maria del Triunfo – Lima 2021?.

¿ Existe relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institucion Educativa N°7231- Villa Maria del Triunfo – Lima 2021?

1.3.Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre funcionalidad familia y nivel de violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institucion Educativa N°7231- Villa Maria del Triunfo – Lima 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar la funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel primaria de la Institucion Educativa N°7231- Villa Maria del Triunfo – Lima 2021.

Identificar el nivel de violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institucion Educativa N°7231- Villa Maria del Triunfo – Lima 2021.

Establece la relación entre funcionalidad familia y el nivel de violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institucion Educativa N°7231- Villa Maria del Triunfo – Lima 2021.

1.4.Justificación de la investigación

La investigación se justifica desde las siguientes ópticas:

Justificación teórica

Indagar sobre el funcionalidad familiar en nuestro país . En educación y el involucramiento de los maestros , alumnos con la tecnologia por lo tanto la presente investigación toma importancia relevante para el desarrollo de la educación en nuestro país.

Justificación metodológica

Propongo una metodológica que pueda ser factible al logro de resultados en la presente investigación.

Justificación práctica

“El propósito principal de este estudio es verificar que la funcionalidad familiar se relacione significativamente con el nivel de violencia escolar. Por tanto, esta investigación propondrá soluciones prácticas a la funcionalidad familiar y al nivel de violencia escolar”

1.5. Delimitación del estudio

Delimitación Espacial.

La ubicación fue en la Institucion Educativa N°7231- Villa Maria del Triunfo – Lima 2021.

Delimitación temporal:

Se desarrollo durante el 2021.

Delimitación poblacional

Constituida por 28 escolares de primaria de la Institucion Educativa N°7231- Villa Maria del Triunfo – Lima 2021.

Delimitación temática

El propósito fue la funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.2. Investigaciones Internacionales

Serrano & Rodriguez, (2016) investigo su tesis La familia y su incidencia en el rendimiento academico en adolescentes, fue desarrollada en la Institución Educativa del Cantón Laracunga (Ecuador) con alumnos del primer a tercer año de bachillerato , su objetivo es determinar la incidencia de la funcionalidad familiar en los estudiantes , se conto con 300 personas, 24 maestros,156 estudiantes y 20 familiares, se aplicaron tres tipos de cuestionario, logrando como resultados que los padres de familia no interactúan con los maestros y es deficiente el apoyo con sus hijos durante su desarrollo academico, asi mismo pueden constatar que muchas familias no tienen interacción de dialogo como padres con sus hijos, concluyendo que la comunicación intrafamiliar e interinstitucional influyen en el rendimiento academico de los estudiantes.

Leiva Maria (2005) en su tesis titulada “Análisis de la influencia familiar en el éxito escolar del alumnado de sexto de primaria de Valparaíso”, adonde su trabajo de investigación pretente como objetivo : la interpretación de la importancia de la relación que debe de existir entre la familia y la escuela bajo el enfoque de las inteligencias múltiples, llegando a las conclusiones que la familia es vital para lograr que sus hijos puedan aprender.

Análisis de la familia en su dimensión sociológica y educativa, así como de los factores más relevantes con relación al rendimiento académico y su predicción.

Análisis de las posibilidades y limitaciones que el sistema educativo chileno ofrece para promover modelos educativos de calidad en los que haya una colaboración familia-escuela.

Moreno & Chauta, (2012) en su investigación titulado Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá, su objetivo fue describir entre ambas variables, el estudio fue impiritco-analitico de tipo descriptivo en unmetodo de asociación, aplico como instrumentos la lista de chequeo , cuestionario, se conto con una muestra de un grupo de adolescentes entre 12 y 16 , y conto como resultado que la mayoría de los adolescentes reportan disfuncion familiar moderada y un rendimiento academio medio y un grupo no presentan conductas externalializadas.

2.3. Investigaciones Nacionales

Taboada, (2020) su investigación fue titulada Inteligencia emocional y funcionalidad en la familia en el sexto grado de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez. Huarmaca Piura, para obtener su grado de maestro, en la Universidad Privada Cesar Vallejo , su objetivo fue dar a conocer la problemática de sus dos variables y determinar la relación que existe entre ambas, conto con una población de veinte personas que se les aplico un cuestionario, así mismo se les aplicaron también encuesta, llegando al resultado que efectivamente ambas variables tienen relación.

Ortiz, (2020), en su investigación titulada Funcionalidad familia y participación escolar de los padres de familia de la I.E. Jesús Sacramento, Cieneguilla, 2020, presentado para obtener el grado de maestría en Psicología Educativa, investigo la atención integral del infante, niño y adolescente, así mismo su objetivo fue determinar la relación de las dos variables, el tipo de investigación fue básica, diseño no experimental de corte transversal, correlacional, conto con una población de 475 padres de familia y su muestra fue conformada por cien padres de familia, aplicaron encuesta y cuestionario , obteniendo un resultado que ambas variables se relacionan directa y significativamente , logrando así permitir la comprobación de la hipótesis y concluye que la relación entre ambas variables es positiva alta.

Trejo, (2017) en tesis Tipos y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa rural . Huaraz 2016, investigación que fue para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología, su objetivo describe ambas variables , básica y descriptiva de diseño no experimental y transversal, conto con una muestra de ciento diez , en la que obtiene como resultado que el tipo de familia y que un 46.0% es líder con estilo positivo y a la vez agresivo y un 36% cuenta con familia que se comunican positivamente.

Dextre, (2021) de acuerdo a su investigación titulada Funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes expuestos a situaciones de violencia escolar en instituciones educativas públicas de Ancón 2021.en la determino la relación de las dos variables y la investigación fue de correlacional y conto con una muestra fue de 192 estudiantes del nivel de secundaria que oscilaron entre la edad 12 a 17 años y aplicaron el cuestionario y llego a la conclusión que al existir exposición de los niños y adolescentes ante una sociedad violenta y una disfunción familiar, caótica que no cuenta con comunicación puede afectarlos , pero si existe una atención y acompañamiento afectivo y de comunicación por parte de la familia no los afectara y podrán desarrollarse con éxito.

Lucas Luyo, (2019) esta investigación lo título funcionalidad familiar y el rendimiento académico en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho - Chosica, 2018, fue desarrollada y obtener el grado de maestro en Psicología Educativa, determino su investigación en la relación que existe con sus dos variables , fue descriptivo no experimental, diseño correlacional, de investigación cuantitativa, conto 60 estudiantes expuestos, logrando así al resultado que si es posible correlación de ambas variables.

2.3.1.Bases teóricas

Funcionalidad Familiar

En cuando la familia cuida y protege a sus hijos, sea de la edad que tengan, cumplir con el acompañamiento con orientación , interacción y afecto desde antes, durante y después del nacimiento la familia debe de proporcionar a sus hijos ambientes saludables y así lograr desarrollar habilidades en sus hijos , así mismo que ellos mismos definen su personalidad.

Familia

Es el núcleo mas importante , es el primer centro de interacción de cada persona, es el mejor aliado de los maestros y de la sociedad, es importante conocer que la familia como institución familiar aun se conserva por grupos conservadores, pero el tipo de crianza y otros factores hacen que algunas familias sean disfuncionales.

La Familia y vivir en armonía

Aquí en nuestro país existen grandes diferencias entre la forma de criar a los niños de los niños de las comunidades andinas y de los grupos amazónicos, en la que se encontró que cuando es mas pequeña la población y sus centros laborales cerca a sus hogares , tienen mayor atención con sus hijos y eso permite que los niños crecer sanos emocionalmente.

La Familia y la comunicación

Como primer centro de interacción de los niños para su desarrollo durante su crecimiento , es importante que se promuevan interacciones que inviten conversar, que se discuten ideas, y se intercambien opiniones naturalmente ya que eso permitirá enriquecer su lenguaje y mejor interpretación del mundo que lo rodea.

La familia y la afectividad

Es importante acompañar al niño traduciendo sus emociones y sentimientos en palabras, ayudándolo a su desarrollo.

El adulto refleja las acciones y sentimientos al niño, entendiendo porque se presentan, no lo culpabiliza por ellas.

La familia y la adaptabilidad

Permitir que sus hijos deban de explorar libremente con su cuerpo, el medio que lo rodea permite que el niño experimente acompañados de características propias a su edad con un conjunto de habilidades, capacidades y competencias que se integran posteriormente en la personalidad del individuo.

La familia y los roles

Requiere de un acompañamiento respetuoso que estimule su independencia y autonomía, permitiéndole accionar en el mundo, ensayando maneras de ubicarse, dominarlo y transformarlo con su propio estilo, ideas y necesidades, el niño requiere límites claros y firmes transmitidos con afecto y anticipación así como el respeto de sus ritmos.

Funciones de la familia

Las madres y el trabajo

Importancia de la funcionalidad Lopez & Cereda, (2015) Las obligaciones familiares para muchas mujeres hace complicado a la incorporación laboral, sin embargo las mujeres madres de familia se logran programar sus actividades laborales con sus responsabilidades familiares domésticas, (p.23).

familiar en el desarrollo de la personalidad

Saavedra Gonzales, Rangel Torres, & Garcia de León, (2014) “son características de las personas adultas mostrar depresión, como consecuencia de falta de afecto durante su desarrollo”.

Disfuncionalidad familiar:

Se presenta cuando dentro de cada familia aparecen los conflictos y son incapaces de poderlos solucionar.

Autoestima y Familia

Importante que la familia haga el acompañamiento demostrándoles a sus hijos afecto , orientación y el cuidado en su desarrollo físico, todo ello hace que mejore el autoestima de sus hijos y eso les brindara mayor seguridad y como resultado mejor rendimiento academico.

La autoestima permite al sujeto desarrollar habilidades y destrezas .

Nivel de violencia escolar

Violencia

Violencia física, es un tipo de violencia con mayor incidencias y que muchos de ellos son por sus costodios, padres de familia en sus hogares.

Violencia verbal Muchas veces los padres de familia, utilizan lenguajes violentos en sus hogares, que van dirigidos a sus hijos, como una practica de modificación de conducta , una practica que por años las familias utilizan , sin considerar que muchas practican la violencia hacia sus hijos.

Violencia psicológica

Es cuando el agresor puede ser cercano o no a la victima, es cuando no existe un golpe a cualquier parte del cuerpo , es evidente ante cualquier cambio de conducta de la persona , ya que ante la recepción de la violencia , ante una acción , existe una reacción, podemos evidenciarlo y poder comprender, y reorientar al agredido.

2.3. 2.Bases filosóficas

El fundamento oncológico: que semana la organización de los términos funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar , que son analizados como un proceso de construcción humana y su interrelación como procesos permanentes.

El fundamento epistemológico: Los aspectos que se presentan en la variable de la investigación han sido tratados como parte del conocimiento humano, y que han sido

tomadas en el marco teórico de la investigación.

En fundamento lógico: que precisa saber que existe una lógica en la investigación que se sustenta en el funcionalidad familiar y el nivel de violencia escolar que puedan generar mejores condiciones de aprendizaje para los estudiantes de carrera profesional de educación primaria.

2.3.3. Definición de términos básico

La familia, es un grupo social natural primaria con objetivos de protección.

Funcionalidad familiar tienen como finalidad atender a sus miembros sobrellevando a través de la orientación, comunicación y sinceramiento frente a una realidad, facilitando un buen desarrollo personal.

Adaptabilidad, muchas veces estrategias que las usan los padres de familia para lograr que sus hijos logren aceptar las oportunidades que ellos mismo brindan a sus hijos en sus hogares, así mismo las personas logran adaptarse a climas, lugares específicos.

2.4. Hipótesis de investigación

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021

2.4.2. Hipótesis específicas.

Existe relación significativa entre funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021.

Existe relación significativa entre el nivel de violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo –

Lima 2021.

Existe relación significativa entre funcionalidad familia y el nivel de violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institucion Educativa N°7231-Villa Maria del Triunfo – Lima 2021.

2.4.3. Operacionalizacion de las variables

Variable Independiente : Funcionalidad Familiar

Tabla1.

Operacionalización de la variable X

Dimensiones	N ítems	Categorías	Intervalos
Armonía	2	Severamente funcional	2-3
		Disfuncional	4-5
		Moderadamente funcional	6-7
		funcional	8-10
		Funcional	
Comunicación	2	Severamente funcional	2-3
		Disfuncional	4-5
		Moderadamente funcional	6-7
		funcional	8-10
		Funcional	
Afectividad	2	Severamente funcional	2-3
		Disfuncional	4-5
		Moderadamente funcional	6-7
		funcional	8-10
		Funcional	
Adaptabilidad	4	Severamente funcional	4-7
		Disfuncional	8-11
		Moderadamente funcional	12-15
		funcional	16-20
		Funcional	
Roles	4	Severamente funcional	4-7
		Disfuncional	8-11
		Moderadamente funcional	12-15
		funcional	16-20
		Funcional	
Funcionalidad familiar	14	Funcional	14-27
		Moderadamente funcional	28-42
		funcional	43-56
		Disfuncional	57-70
		Severamente funcional	

Variable Dependiente: Nivel de violencia escolar

Tabla 2

Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	N ítems	Categorías	Intervalos
Violencia física	4	Bajo	4 -8
		Medio	9 -13
		Alto	14 -20
Violencia psicológica	4	Bajo	4 -8
		Medio	9 -13
		Alto	14 -20
Violencia verbal	4	Bajo	4 -8
		Medio	9 -13
		Alto	14 -20
Violencia escolar	12	Bajo	12 -27
		Medio	28 -43
		Alto	44 -60

Midiendo los ítems de la variable Autoestima

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,813	12

Excelente confiabilidad

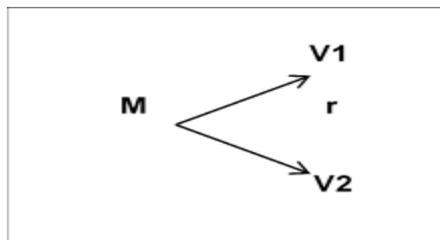
CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Se presenta las siguientes características: es una investigación básica, de tipo descriptiva, de enfoque cuantitativo y de diseño correlacional.

Diseño correlacional



Donde :

M = Muestra

O1= Observación de la V1

O2=Observación de la V2

R = Correlación entre ambas variables

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

Esta constituida por 150 estudiantes.

3.2.2. Muestra

Nuestra investigación está constituida por 28 es estudiantes del nivel primaria

de la Institucion Educativa N°7231- Villa Maria del Triunfo – Lima 2021.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Tratamientos de los datos a través del paquete estadístico SPSS 24 y el Excel.

Tecnicas para el procesamiento de la información

Se utilizaron las tablas y figuras para representar e interpretar el trabajo estadístico.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

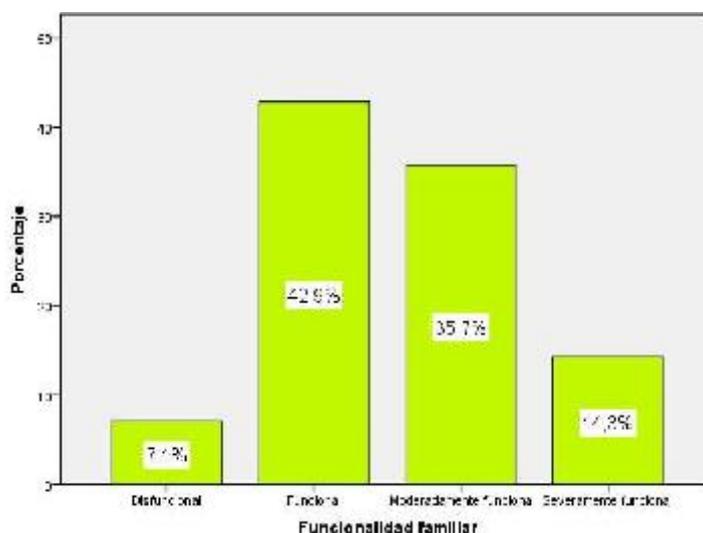
4.1. Análisis de los resultados

Tabla 3

Funcionalidad familiar					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
	Disfuncional	2	7,1	7,1	7,1
	Funcional	12	42,9	42,9	50,0
Válidos	Moderadamente funcional	10	35,7	35,7	85,7
	Severamente funcional	4	14,3	14,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021

Figura 1



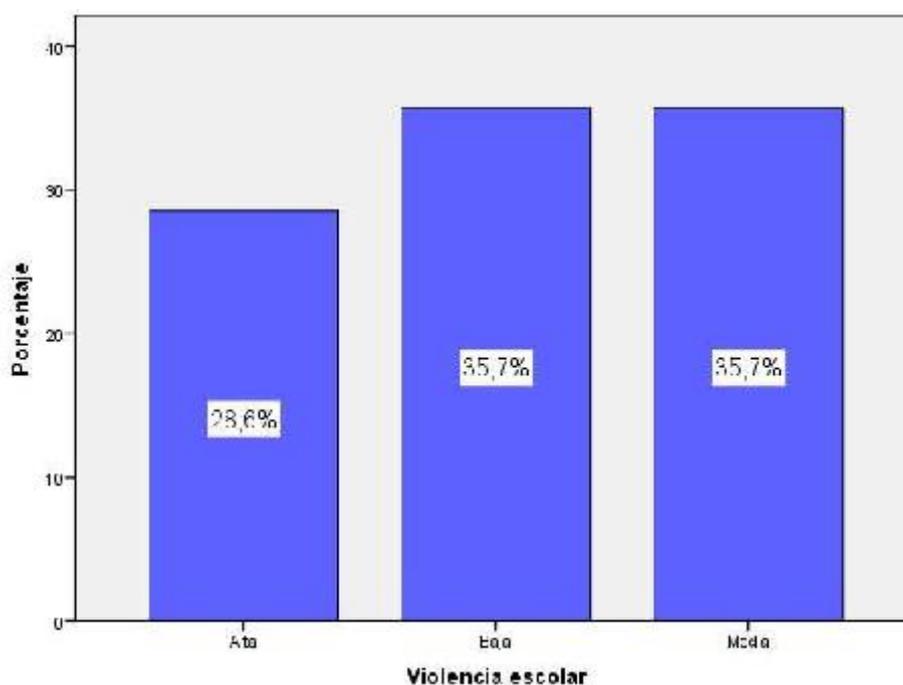
De la fig. 1, un 42,9% de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021 sostienen que se alcanzaron un nivel funcional en la funcionalidad familiar, un 35,7% lograron un nivel moderadamente funcional, un 14,3% se muestran severamente funcional y un 7,1% son disfuncionales.

Tabla 4

Violencia escolar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alta	8	28,6	28,6	28,6
	Baja	10	35,7	35,7	64,3
	Media	10	35,7	35,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021

Figura 2



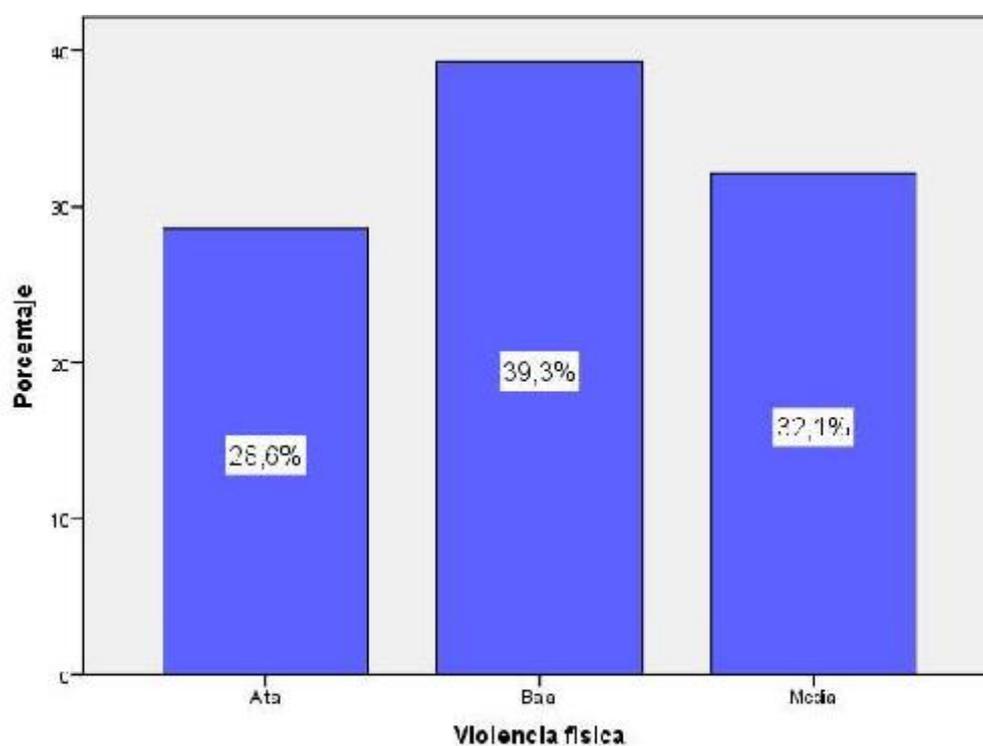
De la fig. 2, un 35,7% de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021 sostienen que se alcanzó un nivel medio en la violencia escolar, un 35,7% afirman que se consiguió un nivel bajo y un 28,6% que se obtuvo un nivel alto.

Tabla 5

Violencia física				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alta	8	28,6	28,6
	Baja	11	39,3	67,9
	Media	9	32,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021

Figura 3



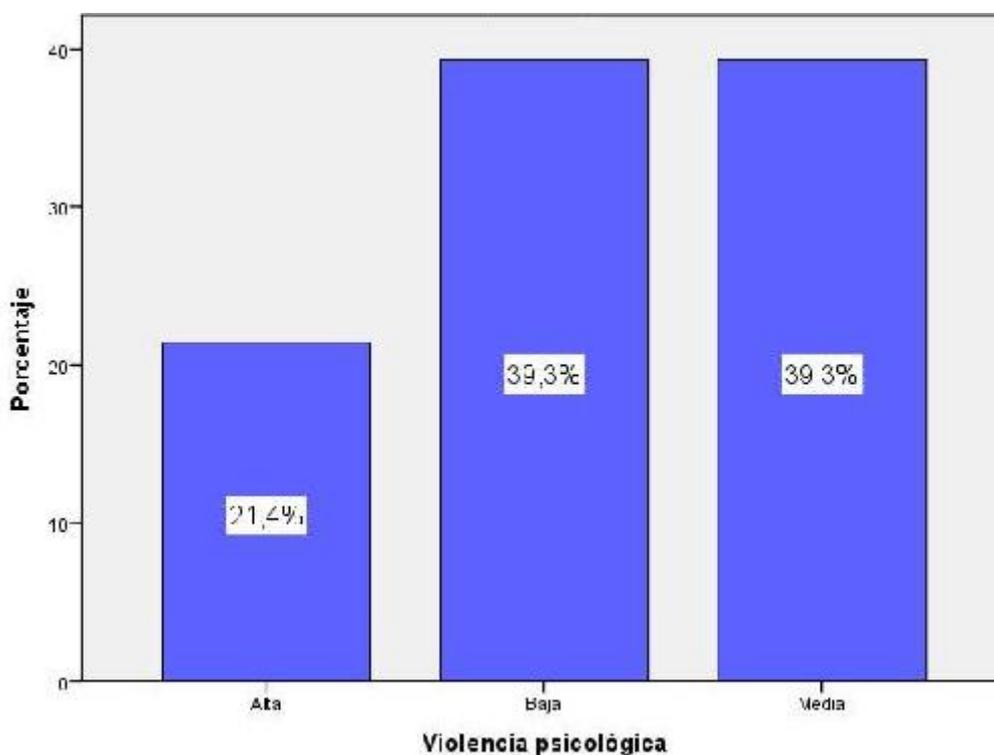
De la fig. 3, un 39,3% de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021 sostienen que se alcanzó un nivel bajo en la violencia escolar física, un 32,1% afirman que se consiguió un nivel media y un 28,6% que se obtuvo un nivel alto.

Tabla 6

Violencia psicológica					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	Alta	6	21,4	21,4	21,4
	Baja	11	39,3	39,3	60,7
	Media	11	39,3	39,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021

Figura 4

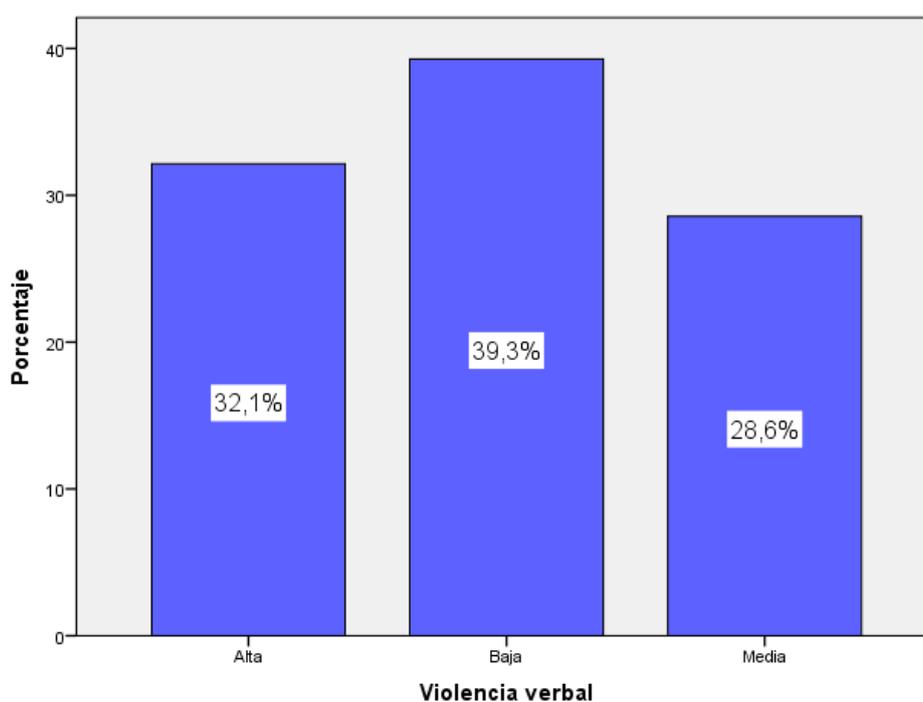


De la fig. 3, un 39,3% de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021 sostienen que se alcanzó un nivel bajo en la violencia escolar psicológica, un 39,3% afirman que se consiguió un nivel media y un 21,4% que se obtuvo un nivel alto.

Tabla 7

Violencia verbal				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alta	9	32,1	32,1
	Baja	11	39,3	71,4
	Media	8	28,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021

Figura 5

De la fig. 5, un 39,3% de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021 sostienen que se alcanzó un nivel bajo en la violencia escolar verbal, un 32,1% afirman que se consiguió un nivel alto y un 28,6% que se obtuvo un nivel media.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021

H₀: No existe relación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021

Tabla 08

La funcionalidad familiar y la violencia escolar

		Correlaciones	
		Funcionalidad familiar	Violencia escolar
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,001
		N	28
	Violencia escolar	Coefficiente de correlación	-,575**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	28

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 08 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,575$, con un valor $Sig<0,05$ acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Evidenciando que si existe relación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021, de intensidad moderada.

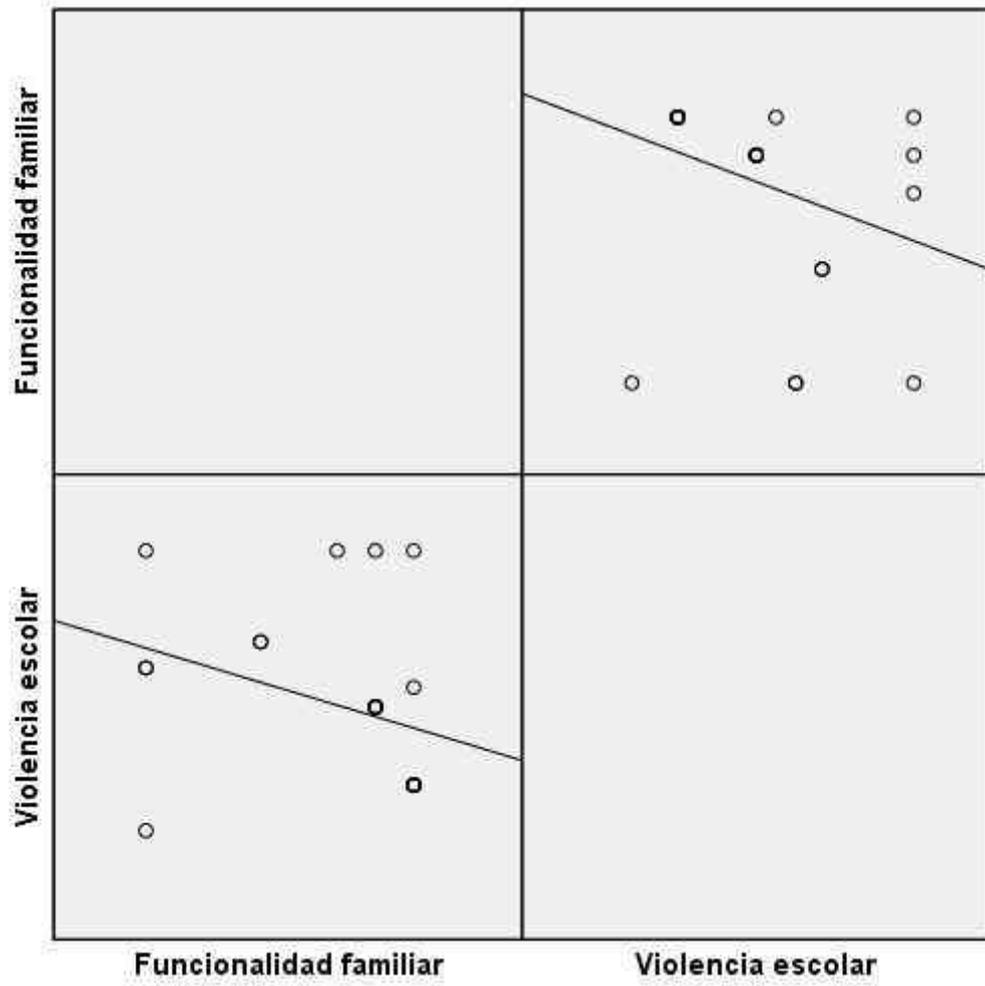


Figura 6. La funcionalidad familiar y la violencia escolar

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar física en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021

H₀: No existe relación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar física en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021.

Tabla 09

La funcionalidad familiar y la violencia escolar física

Correlaciones			
		Funcionalidad familiar	Violencia física
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,475**
		N	28
	Violencia física	Coefficiente de correlación	-,475**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	28

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 09 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=-0,475$, con un valor $Sig<0,05$ con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Evidenciando que existe relación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar física en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021, de intensidad moderada.

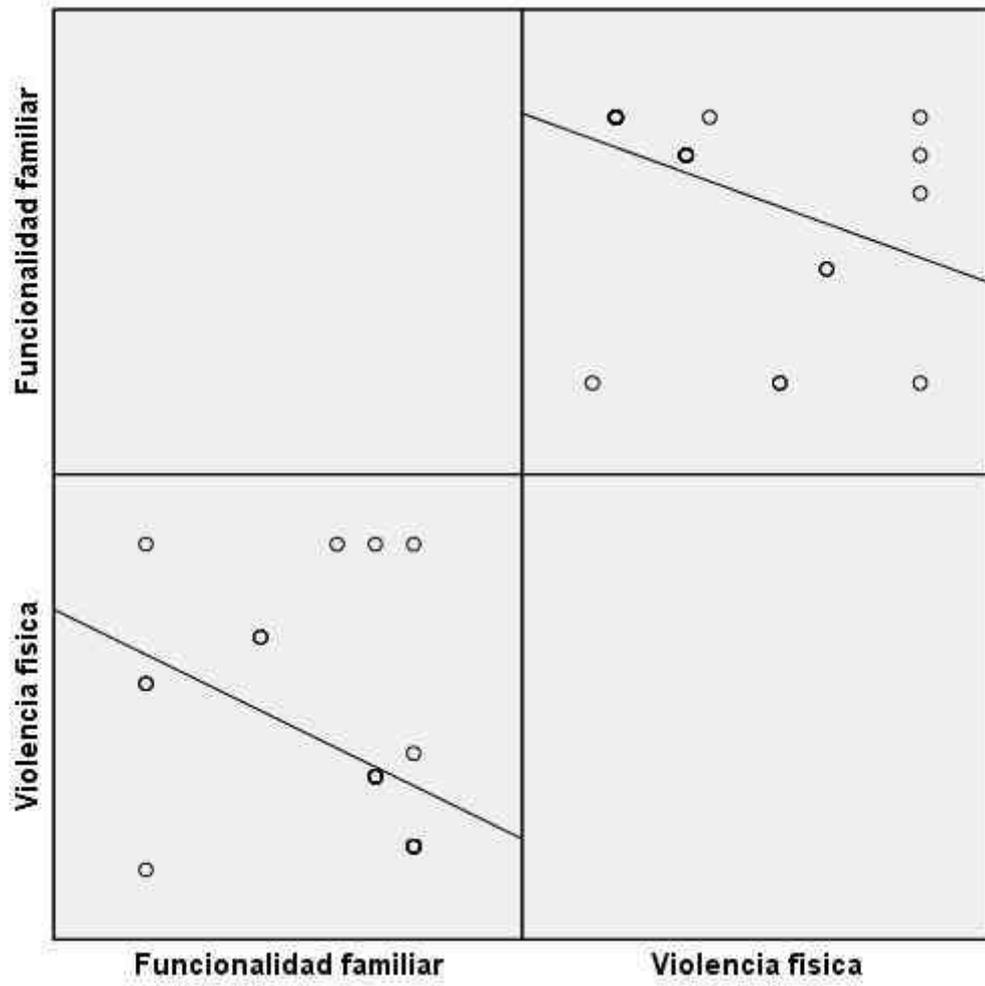


Figura 07. La funcionalidad familiar y la violencia escolar física.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar psicológica en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021.

Ho: No existe relación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar psicológica en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021.

Tabla 10

La funcionalidad familiar y la violencia escolar psicológica

		Correlaciones		
		Funcionalidad familiar	Violencia psicológica	
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,553**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	28	28
	Violencia psicológica	Coefficiente de correlación	-,553**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10 el coeficiente de correlación de $r=-0,553$, con un valor $Sig<0,05$ con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. En consecuencia se evidencia que existe relación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar psicológica en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021, de intensidad moderada.

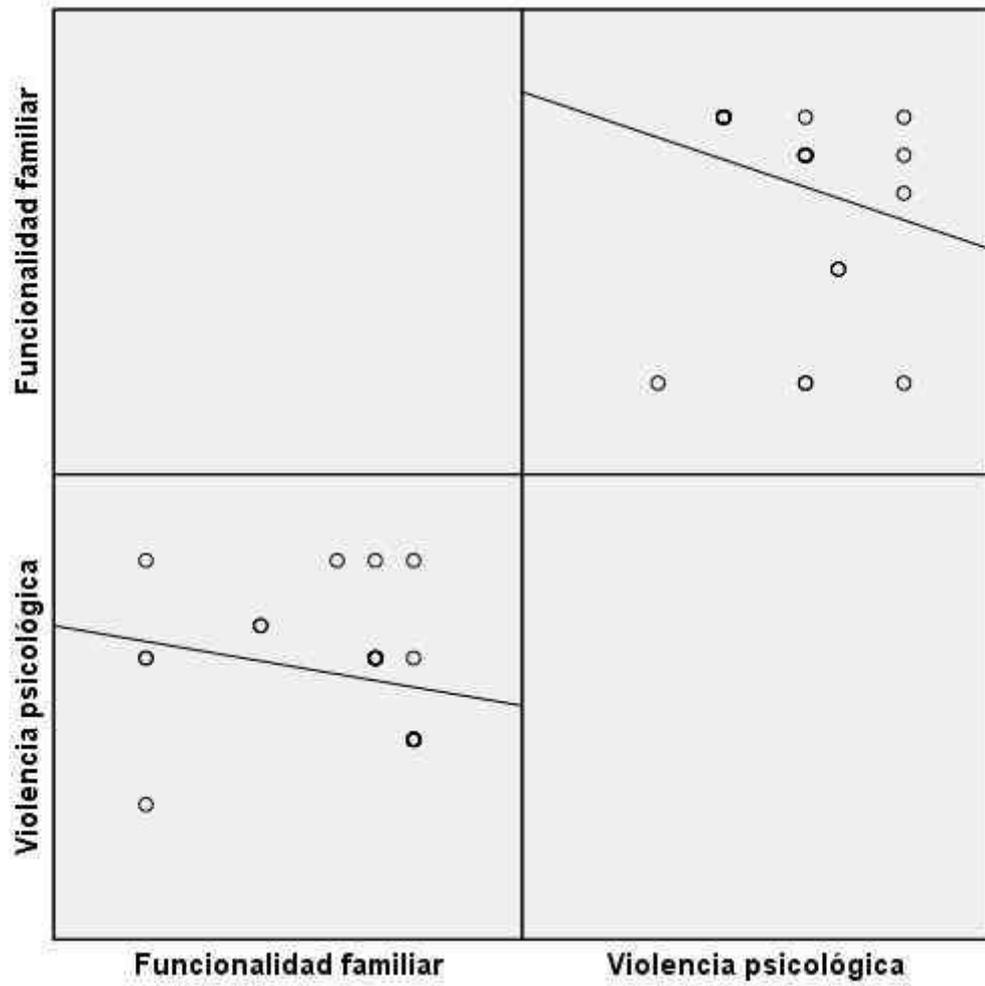


Figura 08. La funcionalidad familiar y la violencia escolar psicológica.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar verbal en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021.

Ho: No existe relación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar verbal en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021.

Tabla 11

La funcionalidad familiar y la violencia escolar verbal

		Correlaciones	
		Funcionalidad familiar	Violencia verbal
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,516**
	Violencia verbal	N	28
		Coefficiente de correlación	-,516**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	28

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=-0,516$, con un valor $Sig<0,05$ con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. En consecuencia se evidencia que existe relación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar verbal en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021, de intensidad moderada.

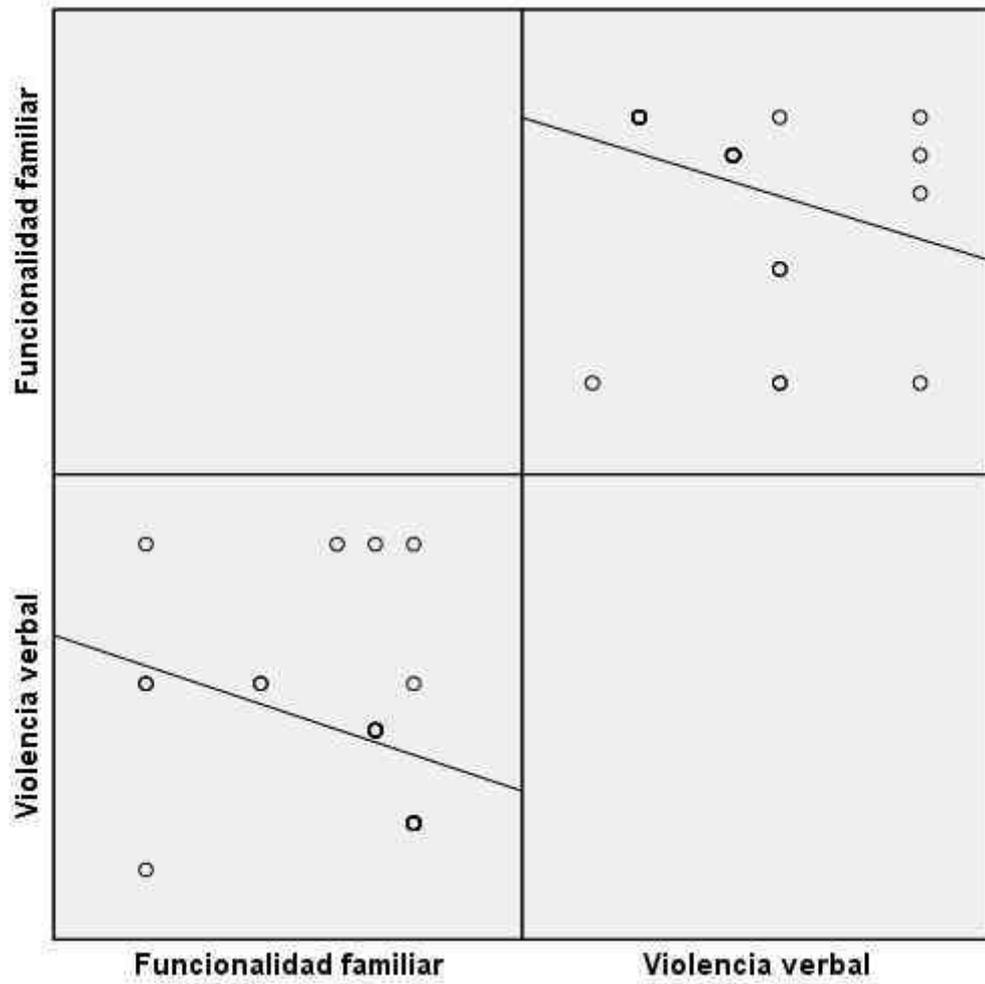


Figura 09. La funcionalidad familiar y la violencia escolar verbal

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

Hipótesis general

Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institucion Educativa N°7231- Villa Maria del Triunfo – Lima 2021

Hipótesis específicas 1. Existe relación significativa entre funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel primaria de la Institucion Educativa N°7231- Villa Maria del Triunfo – Lima 2021.

Hipótesis específicas 2. Existe relación significativa entre el nivel de violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institucion Educativa N°7231- Villa Maria del Triunfo – Lima 2021.

Hipótesis específicas 3. Existe relación significativa entre funcionalidad familia y el nivel de violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institucion Educativa N°7231- Villa Maria del Triunfo – Lima 2021.

Moreno & Chauta, (2012) resultado que la mayoría de los adolescentes reportan disfuncion familiar moderada y un rendimiento acadecmio medio y un grupo no presentan conductas externalializadas.

Trejo, (2017) concluye que la familia, es un fluido cambio y comunicación positiva.

Dextre, (2021) la funcionalidad familiar no influye en la habilidad resiliente de los adolescentes expuestos a situaciones de violencia escolar , puesto que, tanto una adecuada comunicación en la familia, como un desequilibrio en esta, no afecta la capacidad de afrontar problemas exitosamente en dichos jóvenes.

Lucas Luyo, (2019) resultado de la posible correlación de ambas variables

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021, de intensidad moderada.

Segundo: Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar física en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021, de intensidad moderada.

Tercero: Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar psicológica en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021, de intensidad moderada.

Cuarto: Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar verbal en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021, de intensidad moderada.

6.2. Recomendaciones

Primero: Aminorar por intermedio de estrategias e intervenciones con especialistas en la salud mental para orientar a la familia para que puedan fortalecer a su familia como influencia positiva frente al desarrollo de la personalidad de sus hijos.

Segundo: A travez de charlas de orientación dirigido a la familia sobre el cuidado, protección , deberes y derechos sobre la familia buscar lograr el cambio de conducta ante sus hijos asi como también modificar sus castigos ya que ello lleva a los niveles de violencias en contra de los menores.

Tercero: En la escuela observamos las conducata de los niños, asi como también somos testigos del grado de violencia que ellos viven en casa, y eso genera respuestas negativas en los estudiantes , generando asi la violencia escolar , de alumno a alumno y eso como maestros debemos de intervenir directamente a través de estrategais e intervenciones de los profesionales calificados.

Cuarto: Rescatar el buen trato, sobre todo la fluida comunicación de la familia para con el estudiante, resaltado en todo momento los valores que son importantes como influencia en la familia y como resultados ayudara a fortalecer la personalidad de niño en casa y podremos verlo reflejado en el aula ,ante la interacción de los con sus pares.

REFERENCIAS

7.1. Fuentes bibliográficas

- Altamirano Julca, Y. (2019). *Neurociencia de la educación y la creatividad*. Lima: San Marcos E.I.R.L.
- Ayala gutierrez, T. M., & Pajuelo Fernandez, S. O. (2018). *La motivación y su influencia en el desempeño laboral de los colaboradores de los juzgados de subespecialidad comercial de la Corte Superior de Justicia de Lima, 2018*. Tesis Pre grado, Universidad Tecnológica del Perú, Facultad de Administración y Negociós, Lima.
- Cabañas Valdiviezo, J. E., & Ojeda, F. Y. (2003). *Aulas virtuales como heramiento de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Calle, M. (2003). *El Aprendizaje de la Lectura como el Lenguaje, Pensamiento, Creatividad, Oercepcion Visula, Auditiv*. Ecuador: Universidad Estatal de Cuenca.
- Cepeda Astudillo, L. G. (2017). *Estrategia metodologica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario*. Tesis para optar el grado academico de Doctor en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Dextre, C. (2021). Funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes expuestos a situaciones de violencia escolar en instituciones educativas publicas de Ancón 2021. *Universidad César Vallejo*.
- Diaz, A. (2006). Valores de enseñanza: Avatares del plan de estudios oficial, el plan de estudios oculto y la enseñanza a través del plan de estudios. *REvista de Investigacion Educativa*, 1-15.
- Edel Navarro, R. (julio- diciembre de 2003). *REIACE Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.*, 1(2). Recuperado el diciembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Garcia, G., & Canseco, M. (2020). Influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza. *Familia*. Obtenido de <https://doi.org/10.36901/pf.v4i0.307>
- Gutierrez, A. (2012). *Las practicas sociales:una introducción a Pierre Bourdienla ed.Villa María: Eduvim,2012*. Argentina: EDUVIM.
- H. Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. España: Diaz de Santos S.A.
- H.Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. España: Diaz de Snatos.

- Huertas, J. A. (1997). *Motivación querer aprender*. Argentina, Argentina: Aique Grupo Editor S.A.
- Lleellish Juscamayta, M. A. (2014). *El manejo de internet y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima, 2014*. Lima. Lima: Universsidad Naciona Mayor de San Marcos.
- Lopez, A., & Cereda, A. (2015). Entre la familia y el trabajo-Realidades y soluciones para la sociedad actual. *Narcea S.A. de Ediciones*, 23.
- Lucas Luyo, V. (2019). *Funcionalidad familiar y rendimieneto academico en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190,Luriganchos- Chosica, 2018*. Lima: Universidad Cesar Vallejo- Escuela de Posgrado.
- Luna Encalada, W. G. (2018). *Nube social para enseñanza practica de tecnologia de información*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Moreno, J., & Chauta, L. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogota.
- Núñez Ruiz, C. A., & Quispe Quispe, S. (2015). *Motivación de logro academico y rendimiento academico en estudaintes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca-2015*. Universidad Peruana Unión, Lima.
- Ortiz Cabanillas, P. (2004). *El nivel consciente de la actividad personal*. Lima.
- Ortiz, C. (2020). Funcionalidad familiar y articipación escolar de los padres de familia de la I.E. Jesús Sacramento, Cieneguilla, 2020.
- Perez Rocha, M. (2017). *Motivacion y valores de la educación*. Mexico: Ariel.
- Perez, R. M. (2017). *Motivación y Valores de la educación*. Mexico: Ariel.
- Pila Chipugsi, J. E. (2012). *La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de Ingles del Convenio Héroses del Cenepa-Espe de la ciudad de Quito en el año 2012*. Maestria, Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- Portocarrero, R. (2016). *Las TIC en los procesos comunicativos didácticos y su relación con el rendimiento académico, de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial y Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali-2014*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Rodriguez Fuentes, G. (2009). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ESO*. Tesis Pre grado, España.
- Saavedra Gonzales, A. G., Rangel Torres, S. L., & Garcia de León, A. (2014). Depresión y funcionalidad en adultos mayores de una unidad de medicina familiar de Gauyalejo, Taamulipas, Mexico.
- Serrano, B., & Rodriguez, M. (2016). *La familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes*. Cuba: Revista Didasc.
- Serrano, B., & Rodriguez, M. (s.f.). *La familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes*.
- Taboada, M. (2020). *Inteligencia emocional y funcionalidad en la familia en el sexto grado de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez Huarmaca Piura*. Chiclayo .
- Trejo, M. (2017). Tipos y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa rural - Huaraz 2016. *Universidad San Pedro- Facultad Ciencias de la Salud- Escuela de Psicología*.

Anexos

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

““FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL NIVEL DE VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°7231- VILLA MARIA DEL TRIUNFO – LIMA 2021”

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	ITEMS
<p>““FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL NIVEL DE VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°7231- VILLA MARIA DEL TRIUNFO – LIMA 2021”</p>	<p>Problema general</p> <p>¿Existe relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institucion Educativa N°7231- Villa Maria del Triunfo – Lima 2021 ?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿ Existe relación entre funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel primaria de la Institucion Educativa N°7231- Villa Maria del Triunfo – Lima 2021?.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre funcionalidad familia y nivel de violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institucion Educativa N°7231- Villa Maria del Triunfo – Lima 2021</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel primaria de la Institucion Educativa N°7231- Villa Maria del Triunfo – Lima 2021.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institucion Educativa N°7231- Villa Maria del Triunfo – Lima 2021</p> <p>Hipótesis específicas.</p> <p>Existe relación significativa entre funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel primaria de la Institucion Educativa N°7231- Villa Maria del Triunfo – Lima 2021.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Funcionalidad familiar</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Nivel de Violencia escolar</p>	<p>Tipo de investigación : No experimental- Descriptivo</p> <p>Nivel : Explicativa</p> <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Población:</p> <p>Muestra:</p>	<p>Ficha de Observación.</p> <p>Cuestionario</p> <p>Evaluaciones resultados.</p>

	<p>¿ Existe relación entre violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institucion Educativa N°7231- Villa Maria del Triunfo – Lima 2021?.</p>	<p>Identificar el nivel de violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institucion Educativa N°7231- Villa Maria del Triunfo – Lima 2021.</p>	<p>Existe relación significativa entre el nivel de violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institucion Educativa N°7231- Villa Maria del Triunfo – Lima 2021.</p>			
	<p>¿ Existe relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institucion Educativa N°7231- Villa Maria del Triunfo – Lima 2021?</p>	<p>Establece la relación entre funcionalidad familia y el nivel de violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institucion Educativa N°7231- Villa Maria del Triunfo – Lima 2021.</p>	<p>Existe relación significativa entre funcionalidad familia y el nivel de violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institucion Educativa N°7231- Villa Maria del Triunfo – Lima 2021.</p>			

MATRIZ DE DATOS

N	Funcionalidad familiar																			Violencia escolar						ST2	V2		
	Armonía			Comunicación			Afectividad			Adaptabilidad			Roles			ST1	V1	Violencia física		Violencia psicológica		Violencia verbal							
	1	8	S1	2	13	S2	5	11	S3	7	12	7	12	S4	4			14	4	14	S5	S6	D6	S7	D7			S8	D8
1	3	3	6	1	3	4	3	2	5	3	2	3	2	10	3	2	3	2	10	35	Disfuncional	16	Alta	15	Alta	14	Alta	45	Alta
2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	14	Severamente funcional	14	Alta	13	Media	14	Alta	41	Media
3	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	56	Moderadamente funcional	10	Media	13	Media	12	Media	35	Media
4	4	5	9	4	5	9	4	5	9	4	5	4	5	18	4	5	4	5	18	63	Funcional	7	Baja	8	Baja	8	Baja	23	Baja
5	4	5	9	4	5	9	4	5	9	4	5	4	5	18	4	5	4	5	18	63	Funcional	11	Media	13	Media	14	Alta	38	Media
6	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	56	Moderadamente funcional	10	Media	13	Media	12	Media	35	Media
7	4	5	9	4	5	9	4	5	9	4	5	4	5	18	4	5	4	5	18	63	Funcional	7	Baja	8	Baja	8	Baja	23	Baja
8	2	5	7	2	5	7	2	5	7	2	5	2	5	14	2	5	2	5	14	49	Moderadamente funcional	20	Alta	19	Alta	20	Alta	59	Alta
9	4	5	9	4	5	9	4	5	9	4	5	4	5	18	4	5	4	5	18	63	Funcional	7	Baja	8	Baja	8	Baja	23	Baja
10	4	5	9	4	5	9	4	5	9	4	5	4	5	18	4	5	4	5	18	63	Funcional	20	Alta	19	Alta	20	Alta	59	Alta
11	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	56	Moderadamente funcional	10	Media	13	Media	12	Media	35	Media
12	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	14	Severamente funcional	14	Alta	13	Media	14	Alta	41	Media
13	4	5	9	4	5	9	4	5	9	4	5	4	5	18	4	5	4	5	18	63	Funcional	7	Baja	8	Baja	8	Baja	23	Baja
14	4	5	9	4	5	9	4	5	9	4	5	4	5	18	4	5	4	5	18	63	Funcional	7	Baja	8	Baja	8	Baja	23	Baja
15	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	56	Moderadamente funcional	10	Media	13	Media	12	Media	35	Media
16	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	56	Moderadamente funcional	20	Alta	19	Alta	20	Alta	59	Alta
17	4	5	9	4	5	9	4	5	9	4	5	4	5	18	4	5	4	5	18	63	Funcional	7	Baja	8	Baja	8	Baja	23	Baja
18	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	56	Moderadamente funcional	10	Media	13	Media	12	Media	35	Media
19	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	14	Severamente funcional	6	Baja	4	Baja	6	Baja	16	Baja
20	3	3	6	1	3	4	3	2	5	3	2	3	2	10	3	2	3	2	10	35	Disfuncional	16	Alta	15	Alta	14	Alta	45	Alta
21	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	56	Moderadamente funcional	10	Media	13	Media	12	Media	35	Media
22	4	5	9	4	5	9	4	5	9	4	5	4	5	18	4	5	4	5	18	63	Funcional	7	Baja	8	Baja	8	Baja	23	Baja
23	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	14	Severamente funcional	20	Alta	19	Alta	20	Alta	59	Alta
24	4	5	9	4	5	9	4	5	9	4	5	4	5	18	4	5	4	5	18	63	Funcional	7	Baja	8	Baja	8	Baja	23	Baja
25	4	5	9	4	5	9	4	5	9	4	5	4	5	18	4	5	4	5	18	63	Funcional	7	Baja	8	Baja	8	Baja	23	Baja
26	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	56	Moderadamente funcional	10	Media	13	Media	12	Media	35	Media
27	4	5	9	4	5	9	4	5	9	4	5	4	5	18	4	5	4	5	18	63	Funcional	7	Baja	8	Baja	8	Baja	23	Baja
28	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	56	Moderadamente funcional	10	Media	13	Media	12	Media	35	Media

