

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**GRADO DE CONOCIMIENTO SOBRE LA PROBLEMÁTICA
AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN – HUACHO –
PERÚ – 2021**

PRESENTADO POR:

ANA AZUCENA QUIROZ RODRÍGUEZ

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN ECOLOGÍA Y
GESTIÓN AMBIENTAL**

ASESOR:

Dra. ADRIANA MARÍA CASTILLO CORSO

HUACHO - 2021

**GRADO DE CONOCIMIENTO SOBRE LA PROBLEMÁTICA
AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN – HUACHO –
PERÚ – 2021**

ANA AZUCENA QUIROZ RODRÍGUEZ

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dra. ADRIANA MARÍA CASTILLO CORSO,

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN ECOLOGÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por darme la vida, la salud, para poder alcanzar un peldaño más en el transcurrir de mi vida.

A mi familia de manera especial a mis hijos y a todas esas personas que de una u otra manera me brindaron su apoyo y su solidaridad en estos años de estudio.

A la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y a todos sus docentes por tener tanta mística y profesionalismo. A TODOS MUCHAS GRACIAS.

QUIROZ RODRIGUEZ, Ana Azucena

AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento a todas aquellas personas que me apoyaron para así poder culminar el presente trabajo de investigación el cual fortalecerá el empoderamiento de mi perfil profesional.

QUIROZ RODRIGUEZ, Ana Azucena

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	2
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	¡Error! Marcador no definido.
1.6 Viabilidad del estudio	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 Investigaciones internacionales	5
2.1.2 Investigaciones nacionales	11
2.2 Bases teóricas	19
2.3 Bases filosóficas	¡Error! Marcador no definido.
2.4 Definición de términos básicos	21
2.5 Hipótesis de investigación	21
2.5.1 Hipótesis general	21
2.5.2 Hipótesis específicas	21
2.6 Operacionalización de las variables	22
CAPÍTULO III	23
METODOLOGÍA	23
3.1 Diseño metodológico	23
3.2 Población y muestra	23
3.2.1 Población	23

3.2.2 Muestra	23
3.3 Técnicas de recolección de datos	24
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	24
CAPÍTULO IV	25
RESULTADOS	25
4.1 Análisis de resultados	25
4.2 Contrastación de hipótesis	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO V	45
DISCUSIÓN	45
5.1 Discusión de resultados	45
CAPÍTULO VI	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
6.1 Conclusiones	47
6.2 Recomendaciones	48
REFERENCIAS	50
7.1 Fuentes documentales	¡Error! Marcador no definido.
7.2 Fuentes bibliográficas	¡Error! Marcador no definido.
7.3 Fuentes hemerográficas	50
ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Figura 1. ¿Crees que la preocupación por el Medio Ambiente es una moda y como tal pasará pronto?.....	25
Figura 2. ¿Crees que reciclando ayudará a mejorar el medio ambiente?	26
Figura 3. ¿Crees que las acciones que se deben tomar en la relación a la protección del planeta y del medio ambiente, es necesaria y urgente?	27
Figura 4. ¿Cuándo ves a un compañero arrojando basura te afecta su actitud?	28
Figura 5. ¿Estás de acuerdo que el impacto ambiental es un tema que afecta a nuestras vidas?	29
Figura 6. ¿Crees que cuándo se arrojan desechos al suelo esto tiene repercusión en el medio ambiente?.....	30
Figura 7. ¿Le prestas atención a los anuncios y frases sobre el ahorro del agua? ¿Crees que tengan algún efecto en los jóvenes?	31
Figura 8. ¿Me considero un estudiante que conoce muy poco los tipos de contaminación que existen?	32
Figura 9. ¿Crees que ante los problemas ambientales de nuestro tiempo la educación ambiental debería ser una asignatura en todos los niveles educativos?	33
Figura 10. ¿Crees que la contaminación ambiental pueda acabar con todo el mundo?	34
Figura 11. ¿Crees que todas las personas deberían adquirir una sólida formación sobre temas ambientales?.....	35
Figura 12. ¿Si vieras basura en el suelo la recogerías para colocarla en un tacho por propia iniciativa?.....	36
Figura 13. ¿No creo que la educación pueda contribuir a solucionar los actuales problemas ambientales?	37
Figura 14. ¿Ahorras el agua?.....	38
Figura 15. ¿No asistiría a eventos relacionados con la contaminación y los problemas ambientales?	39
Figura 16. ¿Crees que sea preferible que haya menos espacios verdes en las ciudades, y que se construyan instalaciones deportivas?	40
Figura 17. ¿Considero que mi grado de formación personal para la realización de actividades físicas en el medio natural, es el adecuado?	41
Figura 18. ¿Si queremos proteger el Medio Ambiente debemos consumir menos, aunque ello suponga prescindir de algunas comodidades?	42
Figura 19. ¿Consideras que es importante clasificar la basura de la Institución Educativa?	43
Figura 20. ¿Serías capaz de convertirte en un defensor del medio ambiente en el futuro?. 44	

ÍNDICE DE FIGURAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización	22
Tabla 2. ¿Crees que la preocupación por el Medio Ambiente es una moda y como tal pasará pronto.....	25
Tabla 3. ¿Crees que reciclando ayudará a mejorar el medio ambiente?.....	26
Tabla 4. ¿Crees que las acciones que se deben tomar en la relación a la protección del planeta y del medio ambiente, es necesaria y urgente?	27
Tabla 5. ¿Cuándo ves a un compañero arrojando basura te afecta su actitud?.....	28
Tabla 6. ¿Estás de acuerdo que el impacto ambiental es un tema que afecta a nuestras vidas?	29
Tabla 7. ¿Crees que cuándo se arrojan desechos al suelo esto tiene repercusión en el medio ambiente?.....	30
Tabla 8. ¿Le prestas atención a los anuncios y frases sobre el ahorro del agua? ¿Crees que tengan algún efecto en los jóvenes?	31
Tabla 9. ¿Me considero un estudiante que conoce muy poco los tipos de contaminación que existen?	32
Tabla 10. ¿Crees que ante los problemas ambientales de nuestro tiempo la educación ambiental debería ser una asignatura en todos los niveles educativos?	33
Tabla 11. ¿Crees que la contaminación ambiental pueda acabar con todo el mundo?.....	34
Tabla 12. ¿Crees que todas las personas deberían adquirir una sólida formación sobre temas ambientales?	35
Tabla 13. ¿Si vieras basura en el suelo la recogerías para colocarla en un tacho por propia iniciativa?.....	36
Tabla 14. ¿No creo que la educación pueda contribuir a solucionar los actuales problemas ambientales?	37
Tabla 15. ¿Ahorras el agua?	38
Tabla 16. ¿No asistiría a eventos relacionados con la contaminación y los problemas ambientales?	39
Tabla 17. ¿Crees que sea preferible que haya menos espacios verdes en las ciudades, y que se construyan instalaciones deportivas?	40
Tabla 18. ¿Considero que mi grado de formación personal para la realización de actividades físicas en el medio natural, es el adecuado?	41
Tabla 19. ¿Si queremos proteger el Medio Ambiente debemos consumir menos, aunque ello suponga prescindir de algunas comodidades?	42
Tabla 20. ¿Consideras que es importante clasificar la basura de la Institución Educativa? ..	43
Tabla 21. ¿Serías capaz de convertirte en un defensor del medio ambiente en el futuro? ..	44

RESUMEN

La problemática ambiental desde el punto de vista de los educadores ambientales nos proporcionan las herramientas para la conservación y el mantenimiento del medio ambiente esto , así también los diferentes medios de comunicación pasan la mayor parte de su tiempo fuera de contexto , no incentivan de ninguna manera a la juventud para que intervengan en esta problemática ; es por ello que este tipo de investigaciones son sumamente importantes, a fin de crear cuadros de sensibilización en cuanto a esta temática para tener las herramientas convenientes para ayudar en la solución de la problemática ambiental actual, además de crear una conciencia con la finalidad de evitar problemáticas que a futuro serán ellos principalmente los afectados, es por ello que es interesante hacerse esta interrogante ¿ los estudiantes universitarios cuentan con esos conocimientos? Para responder esta pregunta esta investigación tuvo como objetivo principal evaluar el grado de conocimiento que tienen los estudiantes sobre la problemática ambiental en la Facultad de Bromatología y Nutrición de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho – Perú – 2021, pues el presente trabajo de investigación tuvo un diseño metodológico cualitativo, de nivel explicativo - descriptivo en función a las variables, la población en estudio que se tomó en cuenta fue en un número de 355 alumnos de la Facultad de Bromatología y Nutrición de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y entre los resultados más importantes podemos destacar que el 91 % está de acuerdo en convertirse en defensores ambientales, el 91.57% está de acuerdo en la importancia de la clasificación de la basura, de igual manera un 26.97 % considera que su formación en actividades para mejorar el medio ambiente es inadecuado, y un 50% de los estudiantes están en desacuerdo de participar en eventos relacionados con la contaminación y problemas ambientales.

Palabras claves: grado de conocimiento, problemática ambiental, contaminación.

ABSTRACT

Environmental problems from the point of view of environmental educators do not provide the tools in the conservation and maintenance of the environment in people who live in the higher educational environment due to many reasons, such as disinterest, fashion , and that it is not a topic of interest in the youth of today, in the same way the different communication media to which they spend most of the time, do not in any way encourage the youth to intervene in this problem, That is why this type of research is extremely necessary in order to create awareness regarding this issue to have the appropriate tools, to help in solving the current environmental problem, in addition to creating awareness in order to avoid problems that in the future they will be mainly affected, that is why it is interesting to ask this question: do university students Do you have that knowledge? To answer this question, this research had as its main objective to explore the degree of knowledge about the environmental problem of the students of the Faculty of Bromatology and Nutrition of the National University José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - Peru - 2021, the present research work had a qualitative methodological design, of explanatory-descriptive level according to the variables, the study population that was taken into account, was in a number of 267 students of the Faculty of Bromatology and Nutrition of the National University José Faustino Sánchez Carrión and between The most important results can be highlighted: 91% agree to become environmental defenders, 91.57% agree on the importance of garbage classification, in the same way, 26.97% consider that their training in activities to improve the environment The environment is inappropriate, and 50% of the students disagree about participating in related events. faced with pollution and environmental problems.

Keywords: degree of knowledge, environmental problem, pollution.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años el ser humano no ha tomado conciencia sobre los grandes problemas que le viene causándole al planeta tierra , concretamente en la conservación del medio ambiente , haciendo uso indiscriminado de su naturaleza y de lo que en ella hay , es por esta razón que es necesario la creación de nuevas alternativas educativas , con el fin de crear una conciencia en la humanidad , para mejorar el medio ambiente, debido a las malas conductas que el hombre ha optado en el transcurso de los últimos años, lo cual va de la mano con los diferentes cambios tanto económicos, sociales y políticos, los cuales han causado un notable deterioro ambiental repercutiendo de manera negativa en nuestros recursos naturales de nuestra localidad , esto sucede debido a que no se le ha dado la importancia a los temas ambientales, haciendo necesario reconocer que es de suma importancia alcanzar un desarrollo sustentable en el tiempo , pero para ello se hace necesaria las intervenciones educativas que contribuyan a conseguir más y nuevos ciudadanos con cultura de sensibilización ambiental, responsables del cuidado de nuestro medio ambiente, ya que a lo largo de nuestras vidas vamos acumulando muchísimas experiencias y conocimientos en nuestros hogares, escuelas, universidades, y principalmente siendo los medios de comunicación como la radio, la televisión y actualmente el internet y las redes sociales, los que difundan estos conocimientos , creando con ello conductas y comportamientos positivos , como el interés por el cuidado del medio ambiente y de lo que se trata en esta investigación es conseguir que se adquiriera como un valor principal el cuidado del medio ambiente.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La educación ambiental es el principal instrumentos utilizado para aminorar las diferentes situaciones que afectan al ambiente en todos los niveles de la sociedad, debido a que hoy en día existen cantidades de problemas ambientales que requieren de estrategias y planes de desarrollo para poder combatir y contrarrestar la crisis ecológica por la cual está atravesando el mundo entero y principalmente nuestro país.

Es por esta razón que la crisis socio ambiental ha alcanzado los más altos niveles de destrucción la cual se escapa del control humano y es el principal culpable de poner en peligro la vida del planeta.

Por ello es sumamente importante la implementación de estrategias que permitan educar al estudiante en todas las etapas escolares para así poder generar conocimientos sobre los elementos del medio ambiente ,además de crear conciencia de que el hombre es el principal causante de esta problemática y es una buena educación ambiental la única forma en la que se pueda lograr ese cambio de conducta implementándolo en los niños y jóvenes para que tengan buenas actitudes y valores ecológicos para incentivarlos a participar en las mejoras de las condiciones y situaciones ambientales, ya que en estos últimos años esta temática necesita un cambio radical para que las personas tomen conciencia de mejorar su comportamiento social para que exista un equilibrio entre lo que es el hombre y la naturaleza para que pueda permitir que se conserven los recursos naturales y con ello lograr un óptimo y adecuado desarrollo sostenible, de allí que me he enfocado en realizar este trabajo de investigación , en la problemática de los estudiantes de la Facultad de Bromatología y Nutrición, en cuanto a su grado de conocimiento sobre el impacto ambiental de su entorno.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

- ¿Cuál es el grado de conocimiento que tienen los estudiantes de la Facultad de Bromatología y Nutrición de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión sobre la problemática ambiental – Huacho – Perú 2021?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿En qué medida el alto grado de conocimiento que tienen los estudiantes de la Facultad de Bromatología y Nutrición influye en el impacto ambiental de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho – Perú – 2021?
- ¿En qué medida el bajo grado de conocimiento que tienen los estudiantes de la Facultad de Bromatología y Nutrición influye en el impacto ambiental de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho – Perú – 2021?
- ¿De qué manera el grado de conocimiento que tienen los estudiantes de la Facultad de Bromatología y Nutrición disminuye la contaminación por residuos sólidos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho – Perú – 2021?
- ¿De qué manera el grado de conocimiento que tienen los estudiantes de la Facultad de Bromatología y Nutrición influye en su estado emocional en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho – Perú – 2021?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

- ¿Evaluar el grado de conocimiento que tienen los estudiantes de la Facultad de Bromatología y Nutrición de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión sobre la problemática ambiental – Huacho – Perú 2021?

1.3.2 Objetivos específicos

- Explicar el alto grado de conocimiento que tienen los estudiantes de la Facultad de Bromatología y Nutrición en la influencia del impacto ambiental de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho – Perú – 2021.
- Explicar el bajo grado de conocimiento que tienen los estudiantes de la Facultad de Bromatología y Nutrición en la influencia del impacto ambiental de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho – Perú – 2021.
- Evaluar el grado de conocimiento que tienen los estudiantes de la Facultad de Bromatología y Nutrición con respecto a la disminución de la contaminación por residuos sólidos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho – Perú – 2021.
- Explicar el grado de conocimiento que tienen los estudiantes de la Facultad de Bromatología y Nutrición sobre la influencia en su estado emocional en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho – Perú – 2021.

1.4 Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación titulado “Grado de conocimiento sobre la problemática ambiental de los estudiantes de la Facultad de Bromatología y nutrición de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho – Perú – 2021, identificó el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre la problemática ambiental, de igual manera permitió ampliar la información sobre el nivel de conocimiento de la población estudiantil frente a los grandes problemas ambientales que si no se toman las medidas correctivas ocasionaran daños irreparables en la salud de todos y cada uno de los actores que hacen vida en los espacios universitarios; con

esta información se pudo dar participación activamente en los procesos de mejoras de la institución para fortalecer la necesidad de ser participantes en todos estos cambios necesarios, y así de esta esta manera se estaría contribuyendo a un ambiente saludable y seguro.

1.4. Delimitaciones del estudio

1.4.1. **Ámbito Geográfico**

Institución Educativa superior: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Bromatología y Nutrición de la ciudad de Huacho.

1.4.2. **Ámbito Temporal**

El presente trabajo de investigación se realizó en un periodo de 12 meses correspondiente al año 2021.

1.5 **Viabilidad del estudio**

El presente trabajo de investigación realizado, es viable porque de primera línea tiene un impacto connotado en la realidad problemática: Nacional, Regional, Local y Mundial por lo consiguiente los expertos y teóricos han trazado las líneas correspondientes al área de la ecología, lo cual es preocupación de todos los politólogos del mundo en general, así también se me hace pertinente que el trabajo cuenta con antecedentes tanto nacionales como internacionales muy relevantes y a la par que las autoridades de la Facultad de Bromatología y Nutrición me apoyan así como también la participación satisfactoria de los estudiantes por lo consiguiente mi trabajo es viable más si tenemos en cuenta que la autora la financiará.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Ileana Rodríguez Cabrera; Agustín Vicedo Tomey (2017) *“Nivel de conocimientos de la dimensión ambiental en la carrera de Medicina. Instituto superior de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad "Manuel Fajardo". Cuba*

La educación ambiental tiene particular importancia en el caso de la formación de médicos, dadas las estrechas relaciones entre el deterioro del medio ambiente y las afectaciones de la salud, además por el papel educativo que deben ejercer estos profesionales en la comunidad. El presente trabajo evalúa el grado de conocimientos sobre la Dimensión Ambiental que poseen estudiantes de Medicina, profesores y médicos de familia. Para ello se procedió a aplicar a estos sujetos una encuesta que exploró la información relativa a conceptos, factores y problemas vinculados con el medio ambiente. Pudo evidenciarse un dominio parcial de la problemática ambiental lo que justificaría introducir, con un enfoque sistémico y multidisciplinario la dimensión ambiental en los planes de estudio de estos profesionales a fin de garantizar su adecuada formación en tan importante tema.

Isaac-Márquez, R., Salavarría, O., Eastmond, A., Ayala, M., Arteaga, M., Isaac-Márquez, A., et al. (2011). *Cultura ambiental en estudiantes de bachillerato. Estudio de caso de la educación ambiental en el nivel medio superior de Campeche. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(2), 83-98.*

El trabajo analiza el estado que guarda la educación ambiental en el nivel medio superior, mediante el estudio de caso del municipio de Campeche. Se realizó una investigación de carácter exploratorio que combina métodos cuantitativos y cualitativos para diagnosticar el grado de cultura ambiental de los estudiantes de preparatoria y el tipo de educación ambiental que reciben. Los resultados indican que

los estudiantes poseen un nivel de cultura ambiental bajo y carecen de los conocimientos y habilidades necesarias para realizar cambios ambientalmente favorables en sus estilos de vida. Aunque manifiestan interés por la temática ambiental, tanto el contexto institucional como el bajo nivel de habilitación de los maestros operan como factores que desincentivan a los alumnos. Los resultados permiten identificar ventanas de oportunidad para la educación ambiental a la luz de las actitudes positivas de los alumnos, su interés por aprender prácticas sustentables y la importancia de la escuela como fuente de información ambiental.

Adelina Espejel Rodríguez y Aurelia Flores Hernández (2018) *Educación ambiental.*

El presente trabajo muestra que a través de programas ambientales (PA), conformados por un conjunto de acciones concretas y viables, diseñados y ejecutados por estudiantes del nivel medio superior, se pueden mitigar problemas ambientales de la escuela - comunidad, así como desarrollar conocimientos, valores, habilidades y competencias en los jóvenes para conservar su ambiente. También describe cómo se organizan los educandos para llevar a cabo las acciones ambientales y la satisfacción que sienten por haberlas realizado. Concluye que los PA son una herramienta de gran importancia y de utilidad que se deben diseñar y aplicar en las instituciones educativas para mitigar el deterioro ambiental en la escuela y en la comunidad.

Gutiérrez Sabogal, L. H. (2015). *Problemática de la Educación Ambiental en las Instituciones Educativas.*

El presente artículo bosqueja la comprensión de la actual situación de la Educación Ambiental en las Instituciones Educativas de Colombia teniendo en cuenta los aspectos que a nuestro parecer parece incidir en esta problemática y las posibles interrelaciones que entre ellas se pueden evidenciar, como la primera etapa de la investigación doctoral dirigida por el doctor Francisco González.

Beatriz Andrea Rengifo (2016) *“La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia”*

El interés para desarrollar la presente investigación surge a partir de la falta de educación ambiental en el contexto social colombiano. Hoy en día la educación ambiental es un proceso que pretende formar y crear conciencia a todos los seres humanos con su entorno, siendo responsables de su uso y mantenimiento; teniendo en cuenta la ley 99 de 1993 que crea el Ministerio del Medio Ambiente y el Sistema Nacional del Ambiente SINA, en su artículo 5, se crean los planes y programas docentes y el pensum que en los distintos niveles de educación nacional se adelantan en relación con el medio ambiente, en este sentido se debe promover que las personas adopten modos de vida que sean compatibles con la sostenibilidad adquirida, mediante la adecuada exploración, explotación, utilización, y manejo de los recursos naturales. Uno de los objetivos de la educación ambiental es que los individuos y las comunidades deben comprender la complejidad del ambiente natural y el creado por el ser humano, resultado de este último de la interacción de los factores biológicos, físico-químicos, sociales, económicos, políticos y culturales para que se adquieran los conocimientos, valores, actitudes, destrezas y habilidades que les permitan participar de manera responsable, ética, afectiva en la previsión de la problemática en los cambios climáticos; desde esta perspectiva la educación ambiental contribuirá a desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad entre diferentes 2 regiones como base de un nuevo orden nacional para garantizar la conservación, preservación y el mejoramiento del ambiente. El diseño metodológico se fundamenta desde un paradigma cualitativo y etnográfico descriptivo el cual privilegia las dimensiones subjetivas dentro de las ciencias sociales como un ámbito relacionado con las formas en que los individuos representan y significan la realidad social. En este sentido la educación ambiental se orienta desde un enfoque histórico hermenéutico que permitirá reconstruir todos los hechos y acontecimientos que destacan la participación de las personas como forjadores y creadores de su realidad social con conciencia, pensamiento ético hacia los valores ambientales, perfilados desde la interpretación de los significados que construyen en función de la interacción con su entorno natural. Como resultado de todo este proceso investigativo la educación ambiental debe ir dirigida a la solución de la problemática ambiental teniendo en cuenta la relación que existe entre las personas y el entorno que no se limita

únicamente a considerar el entorno como el espacio físico donde se da una conducta determinada, sino a comprender dicha relación a partir de que es el espacio quien va a imprimir al individuo ciertos significados para llevar una interacción constante, en donde los actores interpretan y elaboran nuevas construcciones, con el fin de acrecentar las bases de una identidad social afiliada al entorno.

Gallopín (2000:117). Indica que la preocupación ambiental surgió primeramente en los países industrializados alrededor de los temas de contaminación y amenazas al equilibrio ecológico. Después, en el informe Founex (Suiza) y en la Conferencia de Estocolmo, realizada en 1972, se incorporó los puntos de vista de los países del Tercer Mundo, que enfatizaban los aspectos sociales del ambiente, tales como la pobreza, el uso irracional de los recursos y las condiciones generales de vida de la población.

Dicho autor señala, asimismo, que el campo de lo ambiental, tanto por su cobertura como por sus componentes normativos, y por incluir componentes subjetivos como juicios de valor, excede el ámbito de la ecología; lo ecológico no es sinónimo de lo ambiental, sino que aquél es un subconjunto de éste. Lo ambiental no está reducido a lo natural, ni aun a lo estrictamente ecológico. Anota también dicho autor que es innegable que uno de los aspectos centrales de la problemática ambiental lo constituyen las vinculaciones entre sociedad y naturaleza.

Plotnikoff, Wright y Karunamuni, (2004). A menudo se cree que el aumento del conocimiento ambiental conduce a una mejora del comportamiento proambiental.

Varios estudios comparan el efecto de la experiencia indirecta de la naturaleza (en la sala de clase) y la experiencia directa (en el terreno) en el conocimiento ambiental y el comportamiento pro ambiental de las personas. Las conclusiones de estos estudios son divergentes.

Dresner y Gill (1994), en esta investigación se mencionan técnicas de experiencias que vallan hacia el propio campo con la finalidad de comprobar los daños efectuados al medio ambiente y con ello se obtengan mayor conocimiento al

tema ya que observan de manera directa los daños efectuados por el hombre, ahora bien, Zelezny (1999) contradice esta teoría debido a que expresa que el aprendizaje en las salas de clases tienen mayor eficiencia en la promoción.

El autor **Duerden y Witt (2010)**, señala que se necesita de las dos vivencias para llegar a una completa promoción del comportamiento ambiental.

Es claro que cada vez hay una mayor actitud ambiental pública entre aquellos que toman decisiones y el público en general a fin de promover un cambio importante en las políticas públicas hacia el medio ambiente. La publicación de datos en apoyo a indicadores ambientales claves, (incluyendo estadísticas de salud) y un uso más amplio de foros públicos para ventilar iniciativas de desarrollo ambiental, muestra cómo la sensibilidad hacia estos temas ha impulsado una mayor actitud pública y una necesidad de información sobre la educación ambiental. La educación ambiental “es una educación complementaria y profundizadora que tiene el objetivo de recoger los aspectos potencialmente relevantes para el medio ambiente de diferentes sectores profesionales y subrayar su significado estructural e histórico”.

Además, en las Instituciones Educativas la educación ambiental, según la UNESCO, debe transmitir conocimientos técnicos o concretos sobre las interrelaciones físicas, químicas y biológicas de los sistemas naturales complejos y sobre cómo éstos reaccionan con efectos de retroalimentación ante las intervenciones humanas a escala local, regional y global.

Esta idea sugiere que las representaciones del ambiente son independientes entre sí en términos de perspectiva del individuo y que el cambio de una perspectiva global del ambiente envuelve un proceso que resuelve la competencia entre representaciones de distintas perspectivas singulares. Las capacidades y la conducta de los niños interactúan y son afectadas por las personas que los rodean y por la experiencia en el ambiente de su desarrollo y en el paisaje que lo rodea.

Esto significa para él, en grandes rasgos, promover la equidad social en los servicios públicos, asegurar que la producción genere beneficios equivalentes para todos y que todos los actores sociales expresen conductas que favorezcan la conservación de los ecosistemas, evitando la depredación, pero más importante aun defendiendo y

recreando el ambiente y utilizando la tecnología creciente para reforzar la vida del bosque. Aguayo (2005) Comparó el conocimiento ambiental en estudiantes de la Enseñanza básica entre los colegios con y sin certificación. Se concluyó que los estudiantes de colegios con certificación no presentaron diferencias significativas respecto al conocimiento ambiental en comparación con los estudiantes de colegios sin certificación.

Gómez Orea, (2003: 147, 172). *“para entender el concepto de impacto ambiental, resulta útil distinguir lo que es la alteración en sí de un factor (efecto o impacto sin adjetivo), de la interpretación de dicha alteración en términos ambientales. Así, el término impacto se refiere a la alteración que las actividades humanas introducen en el medio, mientras el calificativo ambiental alude a la interpretación de tales alteraciones en términos de salud y bienestar humano”.* Este significado de lo ambiental pone el tema del impacto ambiental, afectación de la salud y bienestar humano, en el campo de las ciencias sociales y la gerencia social.

El 25 de setiembre de 2009, se publicó el Reglamento de la Ley N° 27446. Este reglamento, aprobado mediante el Decreto Supremo N° 019-2009-MINAM, incluye un glosario terminológico, el cual no considera una definición de impacto social; solo se remite a establecer una definición muy general de “impacto ambiental” como “alteración positiva o negativa de uno o más de los componentes del ambiente, provocada por la acción del proyecto”. Como se presume esta definición estaría incluyendo por extensión al impacto social, y así lo establece la norma en referencia, al señalar en el artículo 34°: “entiéndase que toda referencia al impacto ambiental en el marco del SEIA [Sistema Nacional de Evaluación de Impacto Ambiental] comprende los impactos sociales que estuvieran relacionados”.

La norma no reconoce que solo en el plano del discurso se considera que los impactos ambientales incluyen los impactos sociales; y no, en el quehacer cotidiano y operativo.

Para los especialistas que elaboran los estudios de impacto ambiental está bien delimitado lo que se considera un impacto social y un impacto ambiental, ninguno contiene al otro, conceptualmente.

Con bastante antelación, en el año 2001, el Ministerio de Energía y Minas publicó una Guía de Relaciones Comunitarias. En dicha guía, en su glosario, se define el “impacto social ambiental” como el “efecto que las actividades humanas causan en el ambiente natural y/o social” (MINEM 2001: 98). La guía también define el impacto socio económico como el “efecto sobre los diversos aspectos de la vida social de una comunidad (cultura, economía, política, salud, educación, etc.) ocasionados por una actividad humana” MINEM (2001). Esta conceptualización del impacto social no ha sido incluida expresamente en el Reglamento de la Ley N° 27446.

En general, la literatura sobre el impacto ambiental considera que el impacto ambiental incluye el impacto social. En los documentos sobre la temática ambiental ese es el punto de vista, aunque dicho enfoque reduce el concepto de lo social a aspectos demográficos y socioeconómicos (variables que típicamente se recogen en los censos poblacionales) dejando de considerar otros fenómenos que tratan las ciencias sociales: estructura social, cohesión social, poder, conflictos sociales, calidad de vida, desarrollo social, etc.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Werner Mehali Quispe Quispe (2018) En esta investigación se determinó la relación que existe entre el conocimiento acerca de la contaminación ambiental y las competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía, fue un estudio cuantitativo, descriptivo, para la muestra se realizó un censo de 26 estudiantes entre el sexo femenino y masculino , para la obtención de los datos se aplicó una encuesta aplicando un cuestionario , se procesaron los datos a través del paquete estadístico SPSS y como resultado se determinó que existe un nivel de relación entre las variables estudiadas.

Jiménez Mauricio, Domnina Francie (2019) El presente trabajo de investigación, realizado bajo la modalidad de tesis, se desarrolló con el objetivo de complementar el estudio sobre Educación Ambiental y la Relación con la Actitud de conservación en el Área de Educación por el Trabajo en los estudiantes del 3° grado de educación

secundaria de la Institución Educativa “Lizardo Montero” de la provincia de Ayabaca – 2019. De acuerdo al problema y a los objetivos planteados, se aplicó el Diseño de correlacionar y transversal, ya que busca interpretar la relación que existe entre las dos variables de estudio, así mismo a través del método estadístico, se verificó la relación que existe entre ellos. De la misma manera, su diseño es correlacional y transversal, la cual estuvo orientado a describir de manera independiente cada variable de estudio. Debido a que el problema principal fue conocer la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la actitud de conservación en los estudiantes. Dado el diseño correlacional y trasversal de la investigación, la muestra será igual a la población en estudio. Como se mencionó anteriormente, el problema principal de la presente investigación se concentró en la descripción de las variables dependientes e independientes. Los resultados obtenidos en la investigación comprobaron que la muestra analizada era representativa y que por ende hay una relación entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la actitud de conservación en estudiantes, se logró constatar las hipótesis, demostrando que los datos estudiados provienen de una muestra representativa en los cuadros estadísticos. De esta manera se validó la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la actitud de conservación en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Lizardo Montero”.

Yessenia Olga Meza Aliaga (2020) *“Conciencia ambiental en estudiantes de una Universidad privada de Lima Metropolitana”*. El presente estudio tuvo como finalidad conocer cómo se expresa la conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. Para el cual se realizó una investigación de tipo cualitativo siguiendo el diseño de la fenomenología hermenéutica. La recolección de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas a 16 universitarios entre los 18 y 27 años, hombres y mujeres. Se realizó un análisis de tipo cualitativo de contenido mediante el software especializado Atlas. Ti 7.5. Los resultados evidencian la que la conciencia ambiental comprende cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa. Asimismo, los conocimientos específicos se asocian a la problemática de los recursos naturales, el exceso de basura se percibe como una problemática grave, se evidenció la disposición de asumir costes, también acciones como el cuidado del agua y la electricidad. Se concluye que los

universitarios se encuentran informados sobre la problemática medioambiental de su entorno y manifiestan realizar acciones pro ambiental en su vida cotidiana.

Calixto Nazario, Eduvina (2014) *“Nivel de conocimientos y actitudes frente a la contaminación ambiental en los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco, 2014”*.

Determinar la relación entre el nivel de conocimientos y las actitudes frente a la contaminación ambiental en los estudiantes de enfermería de universidad de Huánuco. Métodos: Se llevó a cabo un estudio descriptivo relacional con 88 estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco durante el período 2014 y 2015. Se empleó un cuestionario y una escala de actitudes en la recolección de datos. En el análisis inferencial de los resultados se utilizó la Prueba Chi-cuadrado. Resultados: El 75,9% tienen conocimientos buenos y 83,1 % actitudes positivas. Así mismo se encontró relación entre conocimientos generales y actitudes sobre contaminación ambiental ($P=0,013$) y relación entre el conocimiento y las actitudes frente a las enfermedades que genera la contaminación ambiental (100.0), relación entre el conocimiento y las actitudes frente a los problemas de contaminación ambiental (0,043), relación entre el conocimiento y las actitudes frente a la prevención de la contaminación ambiental (0,011), relación entre el conocimiento y las actitudes generales frente a la contaminación ambiental (0,002).

Conclusiones: El nivel de conocimiento se relaciona con las actitudes frente a la contaminación ambiental en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco.

Adán Chanchari Lanchabach, Jorge Eduardo Escudero, Lilibeth Rodríguez Alves (2015) *“Nivel de conocimiento sobre educación ambiental y actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria, institución educativa madre teresa de Calcuta, distrito de san Juan Bautista”*.

El presente estudio estuvo orientado a resolver el siguiente problema de investigación: ¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de

secundaria, Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”, del distrito de San Juan Bautista – 2015? El objetivo de Investigación fue: Determinar la relación entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria, Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”, del distrito de San Juan Bautista – 2015. El tipo de investigación fue no experimental y se utilizó el diseño correlacional – transversal. La población estuvo conformada por 171 estudiantes del 2° grado de secundaria, matriculados en el año escolar 2015. La muestra estuvo representada por 105 estudiantes, seleccionados mediante el método por afijación proporcional y al azar simple. Se administró un cuestionario para medir el nivel de conocimiento sobre Educación Ambiental y una Escala de Actitudes Ambientales. Para el análisis de resultados se utilizó medidas de resumen, medidas de tendencia central y medidas de dispersión (desviación típica). En referencia al nivel de conocimiento sobre Educación Ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”, del distrito de San Juan Bautista – 2015, permiten concluir que existe un mayor porcentaje de estudiantes que obtuvieron un nivel Deficiente (49.5%) y Regular (45.7%); mientras que un mínimo porcentaje obtuvo un nivel Bueno (4.8%). En cuanto a la evaluación de la variable Actitud de conservación ambiental, se concluye que existe una escasa diferencia en el porcentaje de estudiantes que manifestaron una Actitud Favorable (50.5%) y Desfavorable (49.5%). La aplicación de la prueba estadística no paramétrica de libre distribución de la Chi Cuadrada (X^2), con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$, con grado de libertad (g.l.) 2, permiten concluir que: Existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria, Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”, del distrito de San Juan Bautista – 2015, lo que corrobora la validez de la hipótesis de investigación formulada y se rechaza la hipótesis nula.

Cosío Dueñas, Herbert Vera Marmanillo, Verónica Isela (2017) *“Niveles de conocimiento ambiental y la internalización de actitudes ambientalistas de los estudiantes de 2° semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la UAC Cusco”*.

La degradación y el consumo excesivo de los recursos naturales han llevado a desarrollar problemas ambientales de connotación irreversible, siendo principalmente ocasionados por la falta de actitud o de sensibilización ambiental de la población en general. El presente trabajo de investigación pretende evidenciar cómo el nivel de conocimientos contribuye o no, a mejorar las actitudes ambientalistas, si la currícula de la asignatura de Educación Ambiental en la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental, es pertinente en contenido y aplicación, si el estudiante asume verdaderamente su rol como protagonista de su propio aprendizaje y con ello contribuir a mejorar la calidad ambiental en su ámbito de estudios, pretendiendo que la educación de hoy, debe de ser innovadora formando a estudiantes con una visión y un criterio amplio para ofrecer resultados y propuestas para la mejora al cuidado del medio ambiente. Se realizó una prueba psicométrica por medio de un test tipo Likert en la Escala de Preocupación Ambiental (EPA) de Weigel y Weigel adaptada a 28 preguntas, 14 positivas y 14 negativas, clasificando los resultados en los niveles alto, medio y bajo para medir las actitudes ambientalistas y una prueba geoseométrica con 20 preguntas para valorar conocimientos de 50 estudiantes como muestra representativa de una población de 491 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental, concluyendo que el nivel de conocimientos ambientales son bajos en relación a sus actitudes de conservación ambiental, lo que sugiere, rediseñar el contenido de la asignatura, potenciando las capacidades de los estudiantes por medio de la sensibilización y práctica ambiental.

2.1.3. Marco legal

Las Normas de la Serie ISO 14000

ISO 14000 nomenclatura que se le da a las normas jurídicas ambientales las cuales fueron creadas por la organización Internacional normalización. Se basa fundamentalmente en la creación de estándares internacionales, los cuales explican cuáles son los requisitos necesarios en la preparación de requisitos el cual asegure

mantengan una del ambiente y además prevenir la contaminación así se podrá mantener un equilibrio con las necesidades socio económico.

Entre las principales normativas de esta Ley, la norma de sistemas de gestión ambiental, es la que tiene mayor más relevancia, la más conocida y es además la única que puede certificar, así de esta manera la certificación del suplemento 14001, queda como la evidencia que se le da a las empresas para llevar un control ambiental quedando un precedente como pudiendo mostrar a través de ella su compromiso con el medio ambiente.

En el transcurrir de los años se han publicado alrededor de 400 normas sobre temas ambientales En los últimos 20 años, ISO ha publicado más de 350 normas sobre aspectos específicamente ambientales tales como la calidad del aire, el agua y el suelo, de igual manera leyes sobre la emisión de humos de los vehículos que dañan la capa de ozono, estos métodos han sido reconocido internacionalmente a travez de los años, teniendo una evaluación certificada seria de calidad del planeta, para ISO las preocupaciones por el medio ambiente no es una problemática nueva para ISO, lo que sí es realmente nuevo es el sistema de gestión ambiental, la cual se está desarrollando por ISO y que está teniendo como consecuencia la serie de normas ISO 14000.

Con esta nueva norma se permite tener un mayor control en las actividades que puedan afectar el medio ambiente ya que con esto permite tener una valoración sistemática y de calidad en cuanto a sus responsabilidades con relación al ambiente, ya que con estas normas se ayuda prevenir en conjunto con los interesados, con la industria y el comercio y aquellos especialistas en las normas ambientales, con ello se prevé que los requerimientos nacionales no sean trámites burocráticos para el comercio

Política de impacto ambiental en el Perú

A través de los años en el Perú se ha logrado un avance significativo, en lo que respecta a las leyes ambientales, las cuales son normas importantes que sirven como instrumentos en el marco legal jurídicos para mantener un equilibrio entre la relación del hombre y el medio ambiente.

Esta norma se viene cumpliendo cabalmente y está más fortalecida con el transcurrir de los años, las personas a quienes les atañe esta normativa van tomando conciencia de lo que atañe a la conservación de los recursos naturales y del medio en esta medio también van incluidos la educación ambiental la cual a través de los años son las encargadas de mantener el orden en las actividades enmarcadas en la conservación ambiental con ello se garantiza el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales renovables y no renovables.

La Constitución Política del Perú, en su ámbito legal en correspondencia con el medio ambiental tiene sus inicios formales con la Constitución Política del Perú en el año 1979 establecido en su artículo 123, el cual reza que: “Todos tienen el derecho de habitar en ambiente saludable, ecológicamente equilibrado y adecuado para el desarrollo de la vida y la preservación del paisaje y la naturaleza.

El estado está en la obligación de establecer normas y medidas para la prevención y el control la contaminación ambiental Es obligación del Estado prevenir y controlar la contaminación ambiental”.

En los artículos 66°, 67°, 68° y 69° establece que los recursos naturales tanto renovable como no renovable son únicamente del patrimonio del estado, y es menester de el mismo el uso sostenible, la conservación de la diversidad biológica; la conservación de la diversidad biológica y de las áreas naturales protegidas.

Se protege el derecho a la propiedad, sin embargo cuando se requiere desarrollar proyectos de interés sociales o estos podrían ser expropiados para su ejecución para su indemnizando a las personas que resulten afectadas.

La Política de Estado en su artículo 19 en Gestión ambiental estipula que es deber del Estado promover a la participación responsable de la participación y en el cumplimiento de la misma, con el fin de crear una conciencia social.

En la Ley de salud N° 26842 entre sus responsabilidades del estado está la de proteger el ambiente en conjunto con las personas naturales y jurídicas.

Donde exista el equilibrio saludable y este en óptimas condiciones se podrá contribuir con una positivo servicio climático y protección de la naturaleza, con la finalidad de poder corregir los comportamientos de los ciudadanos y con ello mantener un ambiente saludable.

En la Ley Orgánica de Aprovechamiento de los Recursos Naturales la cual fue promulgada con el N° 26821. La cual hace normativa en el aprovechamiento de los recursos naturales los cuales establecen un marco adecuado en la inversión con ello se procura el equilibrio dinámico para el crecimiento económico y la conservación de los recursos naturales en esta normativa también se señala el derecho que tienen los ciudadanos a ser informados y hacer partícipes en las políticas implementadas con la conservación y el uso de los recursos naturales.

Con ello se reconoce, la promoción de las iniciativas de carácter individual o colectivo que tiene las autoridades competentes ya que en el Art. 5 estipula que los recursos naturales se deben ser utilizados de manera racional para su sustentabilidad.

Políticas ambientales en las instituciones educativas

En sus artículos numeral 9 estipula que se debe tener una buena conciencia ambiental social donde se le de valor al respeto y al cuidado del entorno natural a fin de garantizar el desenvolvimiento normal de la vida, con ello se motiva al respeto, la conservación del ambiente para obtener con ello una vida más saludable aunado que se debe dar la importancia a la educación ambiental con el fin de coadyuvar a la formación de una sociedad que impulse al desarrollo sostenible del país.

2.1.4. Marco conceptual

2.1.4.1 La contaminación ambiental. En una investigación realizada Sandro González 2006, define que la contaminación ambiental es aquella que se visualiza en nuestro entorno representada en física, químico, o biológico o la combinación entre ellos en diferentes lugares y situaciones los cuales son nocivos para nuestra salud, generando agentes contaminantes que afecten el bienestar de la población, tanto humana como animal y vegetal, interfiriendo de manera directa el goce normal en los lugares recreativos como parques, playas entre otros.

2.1.4.2 Medio ambiente: Es el sistema integral el cual se forma por todos los elementos naturales y artificiales que se relacionan entre si y que pueden sufrir una transformación negativa o positiva por parte del hombre. Para ello se condicionan la forma de vida de las sociedades incluyendo valores ambientales, sociales y culturales

2.1.4.3 Medidas de control: son los cuidados o actividades las cuales se diseñan con la finalidad de ser implementadas para tener un mejor control de aquellas actividades que pongan en riesgo la naturaleza y medio ambiente.

2.1.4.4 Medidas de prevención: son tareas actividades y obras que se diseñan e implementan con el propósito de prevenir o evitar los impactos que puede generar el proyecto, obra o actividad.

2.2 Bases teóricas

La certificación ambiental emitida por la Ley del Sistema Nacional de Evaluación de Impacto Ambiental, considera que las causas y los efectos en las medidas de prevención en los conflictos sociales que enmarcan el estudio del impacto ambiental. Siempre y cuando sea ejecutable un proyecto y este sea avaluado y se halla valorado sus potencialidades para la población.

La conducta ambiental

Es un aspecto de donde se le da la importancia al comportamiento de la población. En otras palabras son las acciones que tienen las personas en la conservación del medio ambiente. (Axelrod & Lehman, 1993), así también lo definen Kollmuss & Agyeman, 2002). Los cuales alegan que son las acciones realizadas por el hombre conscientemente con la finalidad de disminuir el impacto negativo causado por el hombre.

La conducta ambiental es necesaria identificarla para el estudio de las diferentes variables las cuales van orientadas a detectar las debilidades y realizar las mejoras pertinentes, generando normas y creencias específicas de conductas, estas variables se pueden manifestar haciéndose participe en grupos ambientales.

Reciclaje

Es el proceso de convertir un producto o bien en algo reutilizable utilizando para ello materiales de desecho reduciendo costos para su elaboración.

El ahorro de recursos

Es el uso razonable de recursos que están a la disponibilidad de la sociedad con la finalidad de darle un uso de la manera más consiente tales como el uso de la energía eléctrica, el agua, etc.

Los recursos y el ahorro:

Cuando se aprovechan los recursos naturales de una manera racional tendremos una excelente civilización ecológica con ello promovemos un estilo de vida más sencillo y más consiente con el medio ambiente fomentando una cultura de vida verde sana y saludable.

La compra ambiental

Esta se orienta a la compra de bienes o mercancías reutilizadas y que sus componentes y su elaboración, provengan de materiales de desecho reutilizados para aminorar agentes contaminantes y la utilización razonable de la energía.

Influencia social ambiental

La influencia social es el proceso a través del cual, se interactúa la sociedad de manera simbólica o directamente difundiéndose mensajes que impactan en el comportamiento de pensamiento del individuo.

En este orden de ideas la conducta ambiental de los estudiantes vienen dadas por factores situacionales los cuales influyen con sus comportamientos debido a que ellos pasan mucho tiempo en los recintos universitarios, esta influencia tanto de compañeros de clase como profesores es la que más impacto va a generar en la conducta ambiental durante el periodo de formación profesional.

Identificación con el ambiente

Cada una de las personas tenemos una auto identificación con el ambiente para describirse a uno mismo, y las actitudes que tenemos con el medio ambiente, las actuaciones sean positivas o negativas puedan generar comportamientos que depende a la educación ambiental podrían ser beneficiosos o no para el medio ambiente.

2.3 Definición de términos básicos

Certificación: La certificación es el instrumento previo que todo proyecto de inversión debe elaborar antes de ser ejecutado, previniendo los impactos ambientales negativos significativos que podría generar. Equivale a la hoja de ruta del proyecto, donde están contenidos los requisitos y obligaciones del titular, así como las actividades que deberá llevar a cabo para remediar los impactos negativos.

Conocimiento ambiental: Que tiene el ser humano de sí mismo y “medio ambiente”: el entorno que nos rodea, definiéndose entonces como: el conocimiento que el ser humano tiene del entorno que le rodea para cuidarlo.

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

- El grado de conocimiento que tienen los estudiantes de la Facultad de Bromatología y nutrición de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión sobre la problemática ambiental – Huacho – Perú 2021, es relevante.

2.4.2 Hipótesis específicas

- El alto grado de conocimiento que tienen los estudiantes de la Facultad de Bromatología y Nutrición influye en el impacto ambiental de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho – Perú – 2021, es determinante.
- El bajo grado de conocimiento que tienen los estudiantes de la facultad de bromatología y nutrición influye en el impacto ambiental de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho – Perú – 2021.
- El grado de conocimiento que tienen los estudiantes de la Facultad de Bromatología y Nutrición sobre la disminución de la contaminación por residuos sólidos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho – Perú – 2021, es determinante.
- El grado de conocimiento que tienen los estudiantes de la Facultad de Bromatología y Nutrición sobre la influencia en su estado emocional en la

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho – Perú –
2021 es preponderante.

2.5 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Matriz de operacionalización

Variables	Dimensiones	Indicadores	Definición conceptual	Instrumentos
(Variable Independiente) Grado de conocimiento	Medición del conocimiento	Alto grado de conocimiento Bajo grado de conocimiento	Grado bajo: es cuando el sujeto carece de conocimiento del tema en estudio, incluyendo diferentes formas de pensamiento. Grado alto: es cuando el sujeto tiene un amplio conocimiento del tema en estudio, incluyendo diferentes formas de pensamiento.	Se aplicará la encuesta como medio de medición de mis variables. Encuesta tipo Cuestionarios interrogantes del 1 al 20.
(Variable dependiente) Impacto ambiental	Contaminación Índice Desarrollo Humano	Residuos sólidos Estado emocional	Se define impacto ambiental como la Modificación del ambiente ocasionada por la acción del hombre o de la naturaleza”.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El presente trabajo de investigación tuvo un diseño Metodológico Cualitativo, porque las variables indican la medición mediante instrumentos y que para el caso fue aplicable la encuesta tipo cuestionario.

3.1.1. Nivel de Investigación

El presente trabajo de investigación tiene un nivel explicativo - descriptivo en función a las variables.

3.1.2. Enfoque de la Investigación

El enfoque del presente trabajo de investigación es cualitativo.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población fue de 355 alumnos de la Facultad de Bromatología y Nutrición de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

3.2.2 Muestra

Se obtuvo en función a la población, la misma que fue la mitad más uno por considerarla representativa en función a la población de los estudiantes activos de la Facultad, es decir fue tomada a juicio de la investigadora siendo un total de 178 alumnos.

3.3 Técnicas de recolección de datos

En el presente trabajo de investigación se aplicó como técnica a la encuesta correspondiente, tipo cuestionario a los alumnos del I al X ciclo de la Facultad de Bromatología y Nutrición, a efectos de recoger la información correspondiente; ya que la encuesta tipo cuestionario es la técnica más metodológica para el presente trabajo de investigación.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Para el análisis de los resultados se utilizaron diferentes programas informáticos Microsoft Word y Microsoft Excel, así como también el programa SPSS 21.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 2. ¿Crees que la preocupación por el Medio Ambiente es una moda y como tal pasará pronto

De acuerdo	30	16.85%
Indiferente	32	17.98%
En desacuerdo	116	65.17%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora

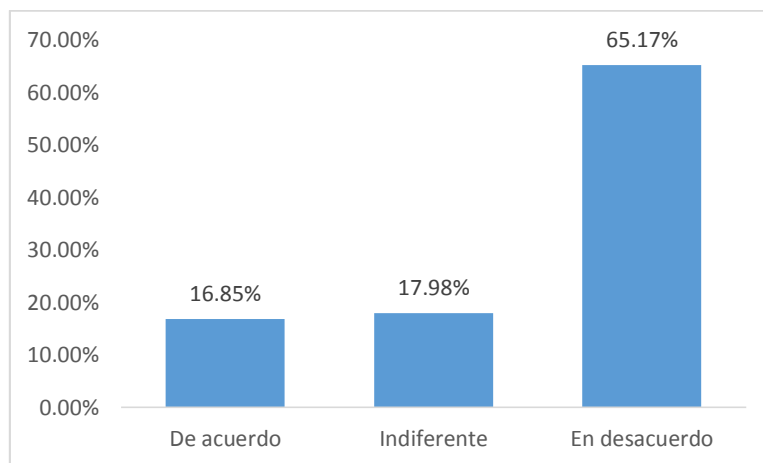


Figura 1. ¿Crees que la preocupación por el Medio Ambiente es una moda y como tal pasará pronto?

Interpretación:

En tabla 2 y figura 1 se aprecian los resultados de los porcentajes de los 178 estudiantes, respondieron sobre la preocupación por el medio ambiente es una moda y como tal pasará pronto, observándose que el 65.17% de los estudiantes están en desacuerdo, el 17,98% es indiferente y el 16,85% están de acuerdo.

Tabla 3. ¿Crees que reciclando ayudará a mejorar el medio ambiente?

De acuerdo	157	88.20%
Indiferente	17	9.55%
En desacuerdo	4	2.25%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora

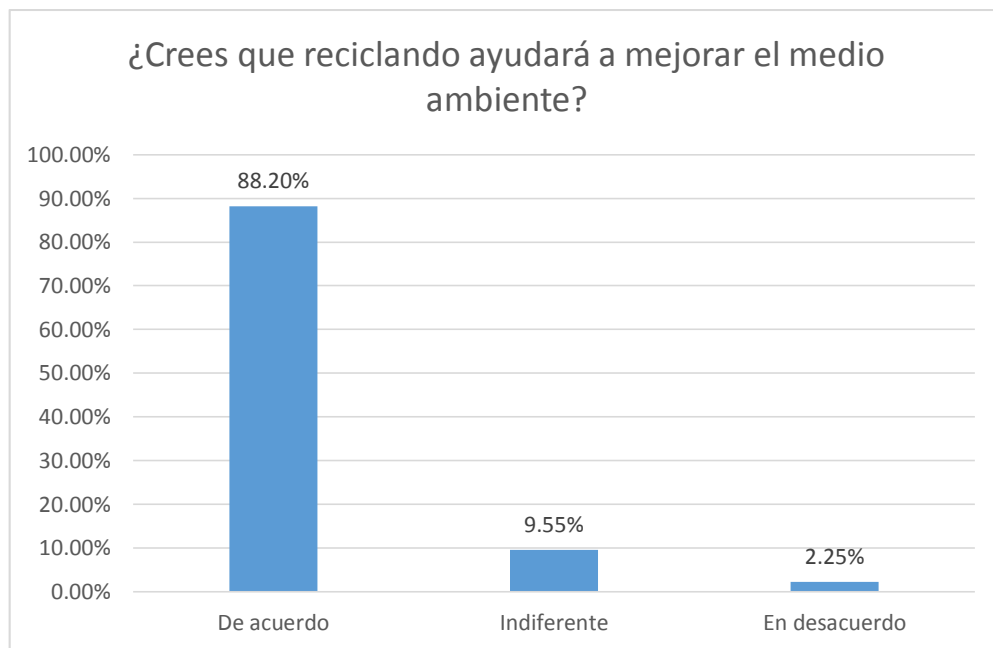


Figura 2. ¿Crees que reciclando ayudará a mejorar el medio ambiente?

Interpretación:

En tabla 3 y figura 2 de los 178 estudiantes, respondieron si creen que el reciclado ayuda a mejorar el medio ambiente, observándose que el 88.20% de los estudiantes están de acuerdo, el 9.55% es indiferente y el 2.25% están en desacuerdo.

Tabla 4. ¿Crees que las acciones que se deben tomar en la relación a la protección del planeta y del medio ambiente, es necesaria y urgente?

De acuerdo	170	95.51%
Indiferente	7	3.93%
En desacuerdo	1	0.56%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

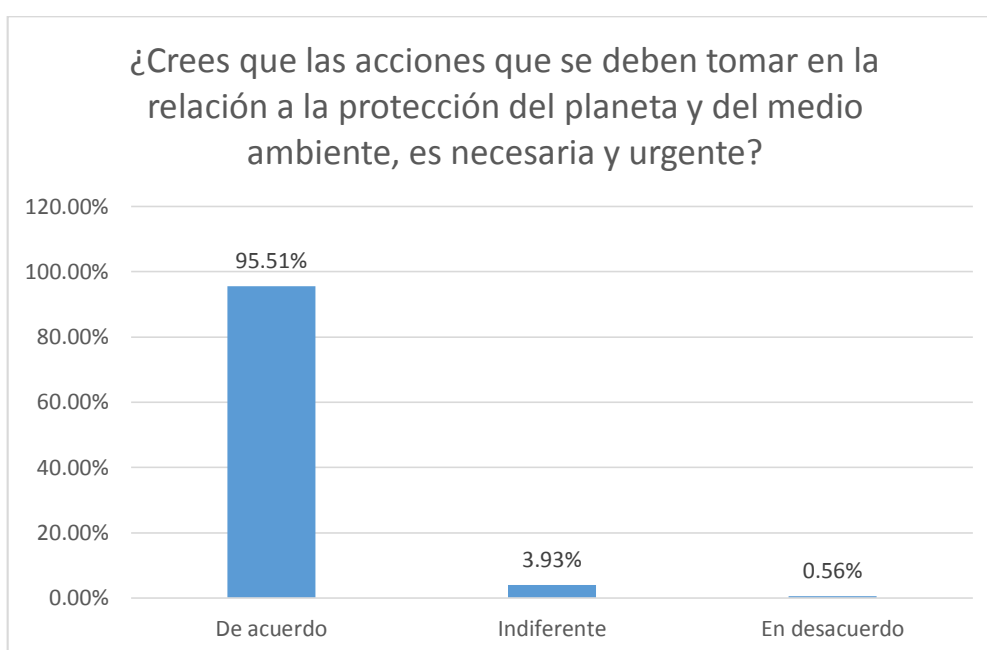


Figura 3. ¿Crees que las acciones que se deben tomar en la relación a la protección del planeta y del medio ambiente, es necesaria y urgente?

Interpretación:

En tabla 4 y figura 3 se aprecian los resultados de los porcentajes de los 178 estudiantes, respondieron sobre las acciones que se deben tomar en la relación a proteger el planeta, observándose que el 95.51% de los estudiantes están de acuerdo, el 3.93% es indiferente y el 0.56% están en desacuerdo.

Tabla 5. ¿Cuándo ves a un compañero arrojando basura te afecta su actitud?

De acuerdo	140	78.65%
Indiferente	29	16.29%
En desacuerdo	9	5.06%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

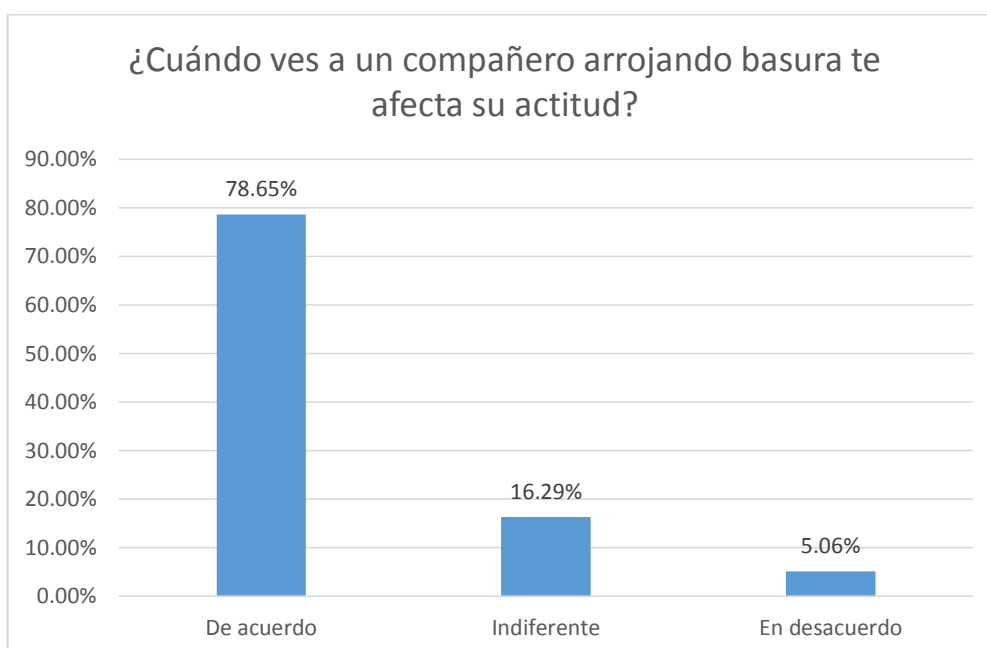


Figura 4. ¿Cuándo ves a un compañero arrojando basura te afecta su actitud?

Interpretación:

En tabla 5 y figura 4 se aprecian los resultados de los porcentajes de los 178 estudiantes, respondieron sobre la interrogante: cuándo ves a un compañero arrojando basura te afecta su actitud, observándose que el 78.65% de los estudiantes están de acuerdo, el 16.29% es indiferente y el 5.06% están en desacuerdo.

Tabla 6. ¿Estás de acuerdo que el impacto ambiental es un tema que afecta a nuestras vidas?

De acuerdo	163	91.57%
Indiferente	14	7.87%
En desacuerdo	1	0.56%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

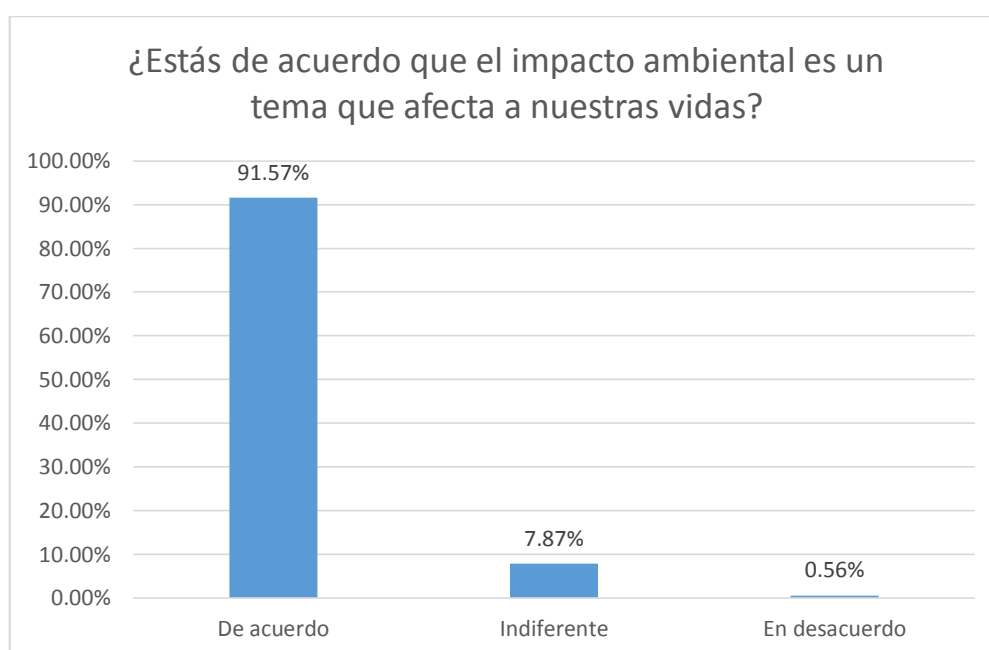


Figura 5. ¿Estás de acuerdo que el impacto ambiental es un tema que afecta a nuestras vidas?

Interpretación:

En tabla 6 y figura 5 se aprecian los resultados de los porcentajes de los 178 estudiantes, respondieron sobre si están de acuerdo que el impacto ambiental es un tema que afecta a nuestras vidas, observándose que el 91.57% de los estudiantes están de acuerdo, el 7.87% es indiferente y el 0.56% están en desacuerdo.

Tabla 7. ¿Crees que cuándo se arrojan desechos al suelo esto tiene repercusión en el medio ambiente?

De acuerdo	159	89.33%
Indiferente	12	6.74%
En desacuerdo	7	3.93%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

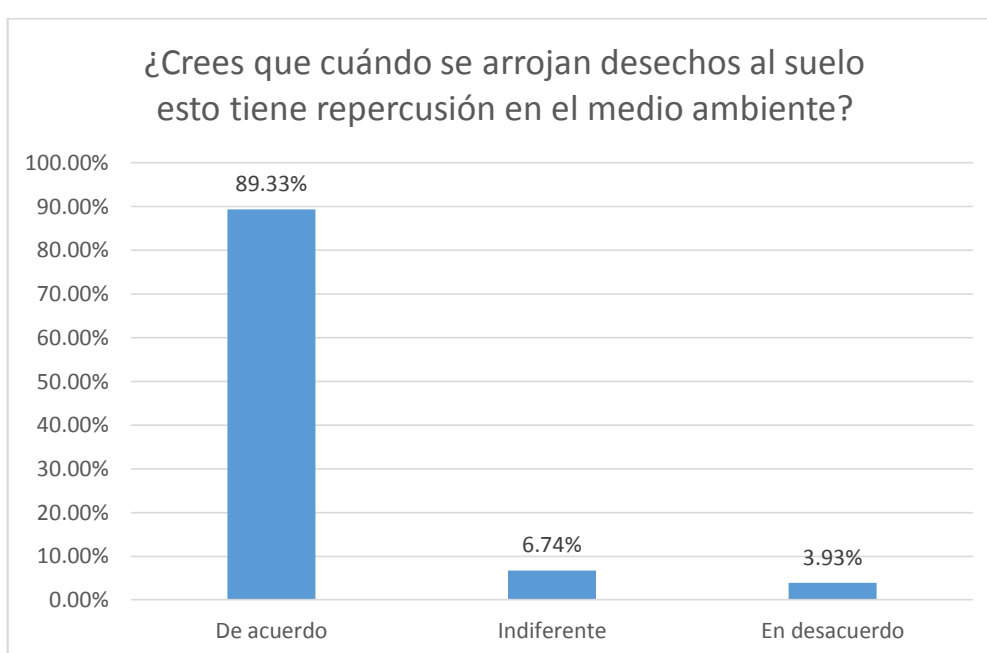


Figura 6. ¿Crees que cuándo se arrojan desechos al suelo esto tiene repercusión en el medio ambiente?

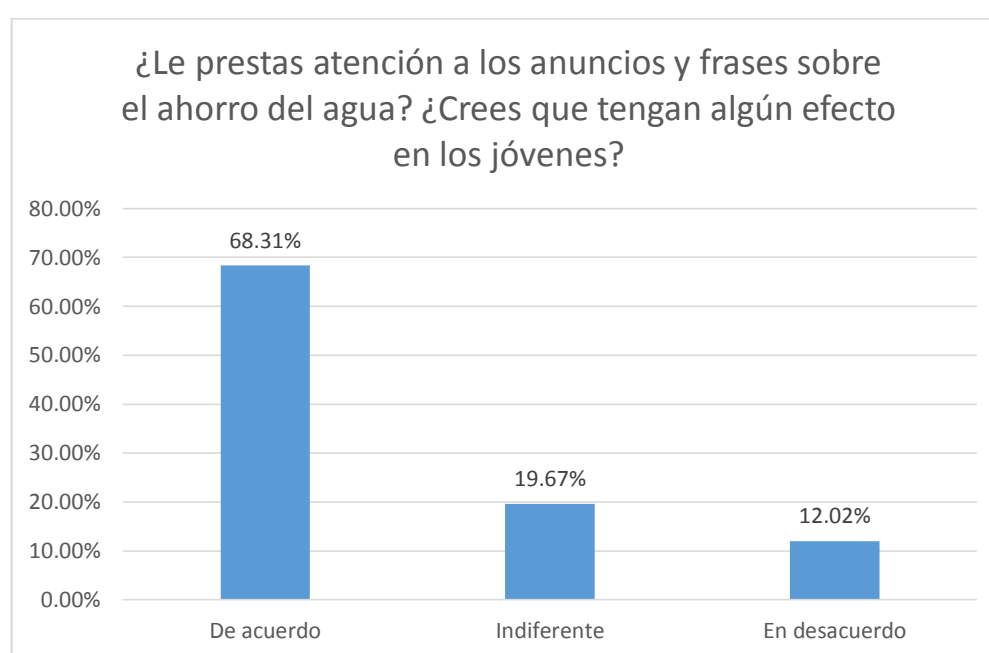
Interpretación:

En tabla 7 y figura 6 se aprecian los resultados de los porcentajes de los 178 estudiantes, respondieron sobre si creen que cuándo se arrojan desechos al suelo esto tiene repercusión en el medio ambiente, observándose que el 89.33% de los estudiantes están de acuerdo, el 6.74% es indiferente y el 3.93% están en desacuerdo.

*Tabla 8. ¿Le prestas atención a los anuncios y frases sobre el ahorro del agua?
¿Crees que tengan algún efecto en los jóvenes?*

De acuerdo	123	68.31%
Indiferente	33	19.67%
En desacuerdo	22	12.02%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.



*Figura 7. ¿Le prestas atención a los anuncios y frases sobre el ahorro del agua?
¿Crees que tengan algún efecto en los jóvenes?*

Interpretación:

En tabla 8 y figura 7 se aprecian los resultados de los porcentajes de los 178 estudiantes, respondieron sobre si prestan atención a los anuncios y frases sobre el ahorro del agua y si crees que tengan algún efecto en los jóvenes, observándose que el 68.31% de los estudiantes están de acuerdo, el 19.67% es indiferente y el 12.02% están en desacuerdo.

Tabla 9. ¿Me considero un estudiante que conoce muy poco los tipos de contaminación que existen?

De acuerdo	61	34.27%
Indiferente	18	10.11%
En desacuerdo	99	55.62%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

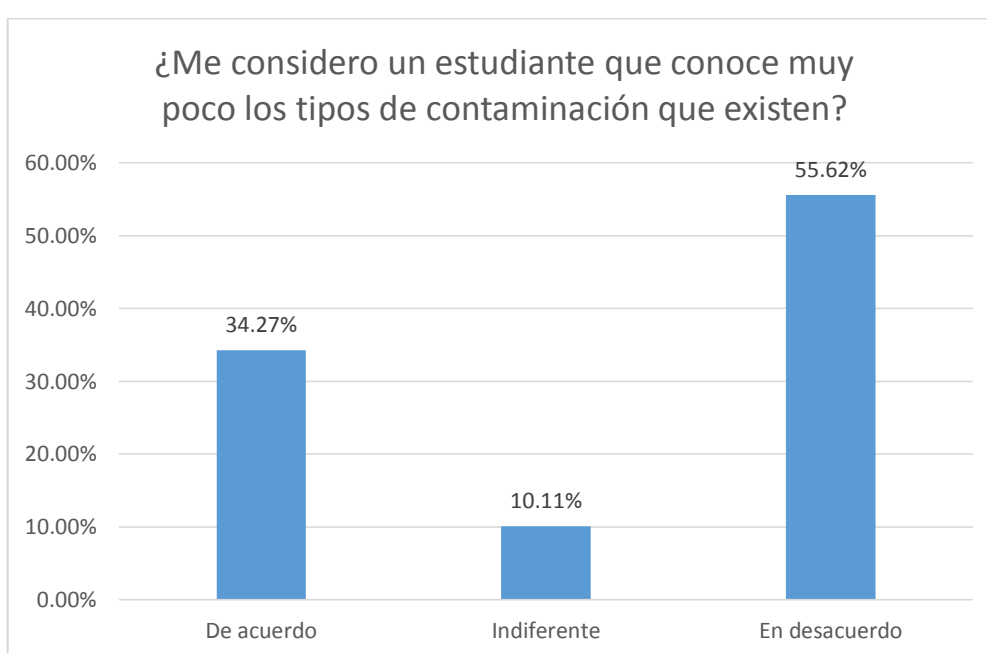


Figura 8. ¿Me considero un estudiante que conoce muy poco los tipos de contaminación que existen?

Interpretación:

En tabla 9 y figura 8 se aprecian los resultados de los porcentajes de los 178 estudiantes, respondieron sobre si se consideran un estudiante que conoce muy poco los tipos de contaminación que existen, observándose que el 34.27% de los estudiantes están de acuerdo, el 10.11% es indiferente y el 55.62% están en desacuerdo.

Tabla 10. ¿Crees que ante los problemas ambientales de nuestro tiempo la educación ambiental debería ser una asignatura en todos los niveles educativos?

De acuerdo	142	79.78%
Indiferente	25	14.04%
En desacuerdo	11	6.18%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

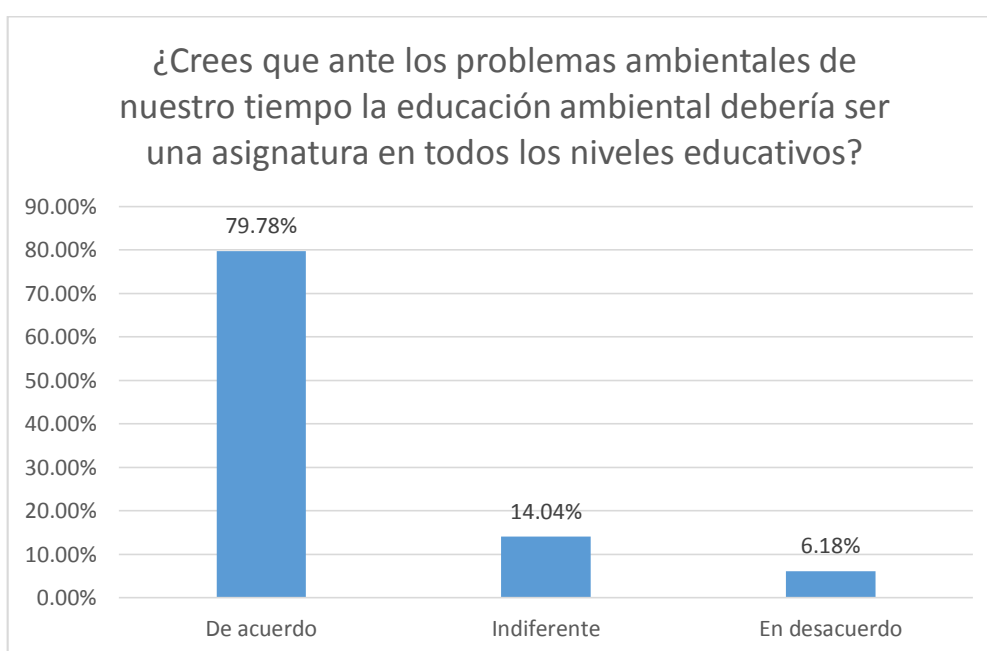


Figura 9. ¿Crees que ante los problemas ambientales de nuestro tiempo la educación ambiental debería ser una asignatura en todos los niveles educativos?

Interpretación:

En tabla 10 y figura 9 se aprecian los resultados de los porcentajes de los 178 estudiantes, respondieron sobre si creen que ante los problemas ambientales de nuestro tiempo la educación ambiental debería ser una asignatura en todos los niveles educativos, observándose que el 79.78% de los estudiantes están de acuerdo, el 14.04% es indiferente y el 6.18% están en desacuerdo.

Tabla 11. ¿Crees que la contaminación ambiental pueda acabar con todo el mundo?

De acuerdo	159	89.33%
Indiferente	13	7.30%
En desacuerdo	6	3.37%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

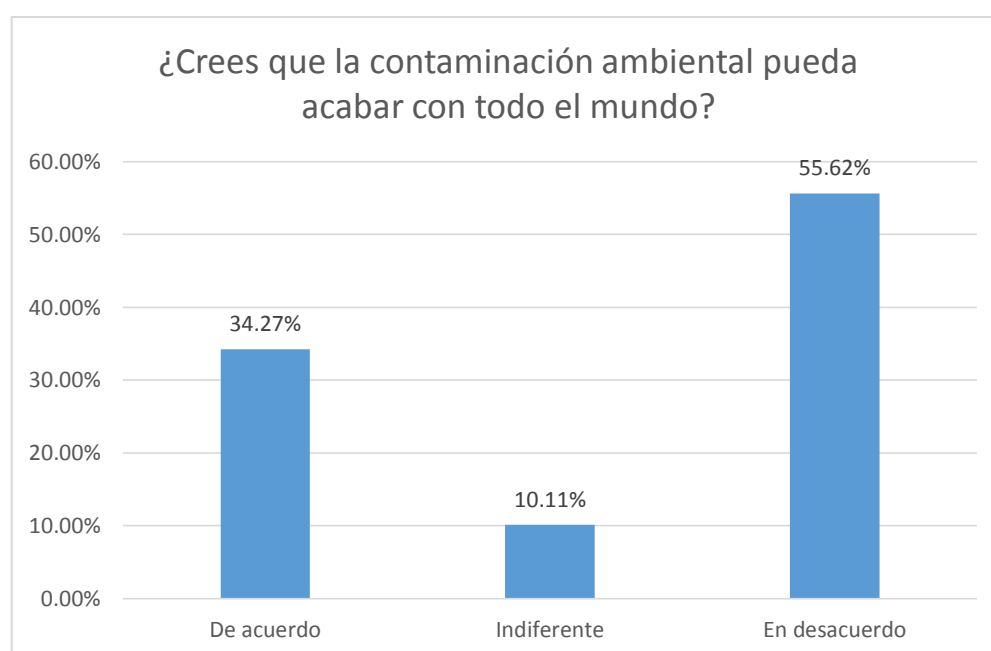


Figura 10. ¿Crees que la contaminación ambiental pueda acabar con todo el mundo?

Interpretación:

En tabla 11 y figura 10 se aprecian los resultados de los porcentajes de los 178 estudiantes, respondieron sobre si creen que la contaminación ambiental pueda acabar con todo el mundo, observándose que el 89.33% de los estudiantes están de acuerdo, el 7.30% es indiferente y el 3.37% están en desacuerdo.

Tabla 12. ¿Crees que todas las personas deberían adquirir una sólida formación sobre temas ambientales?

De acuerdo	159	89.33%
Indiferente	13	7.30%
En desacuerdo	6	3.37%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

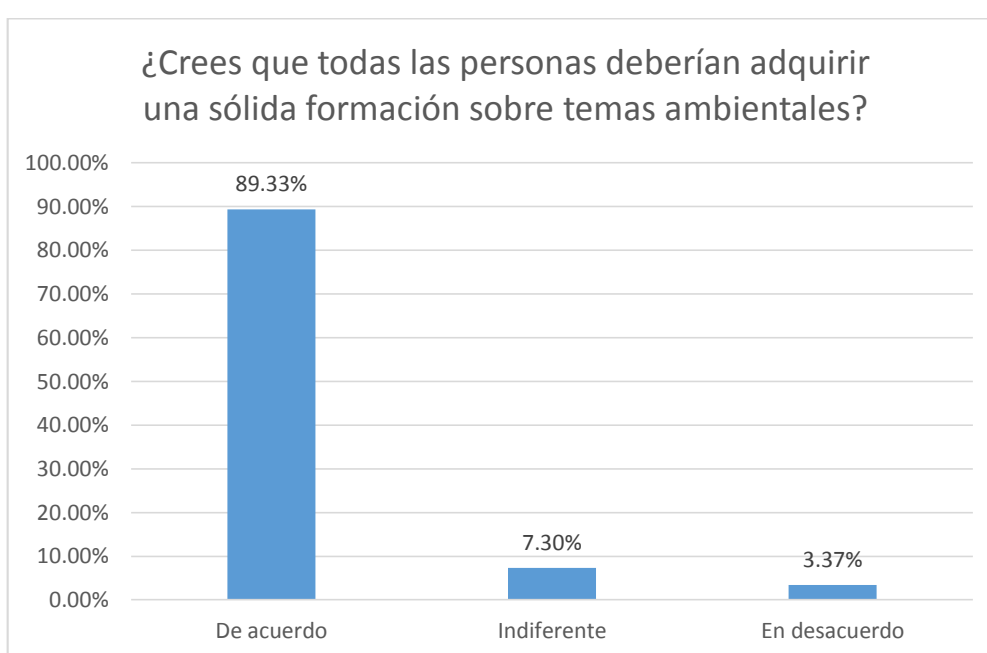


Figura 11. ¿Crees que todas las personas deberían adquirir una sólida formación sobre temas ambientales?

Interpretación:

En tabla 12 y figura 11 se aprecian los resultados de los porcentajes de los 178 estudiantes, respondieron sobre si creen que todas las personas deberían adquirir una sólida formación sobre temas ambientales, observándose que el 96.07% de los estudiantes están de acuerdo, el 3.37% es indiferente y el 0.56% están en desacuerdo.

Tabla 13. ¿Si vieras basura en el suelo la recogerías para colocarla en un tacho por propia iniciativa?

De acuerdo	137	76.97%
Indiferente	28	15.73%
En desacuerdo	13	7.30%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

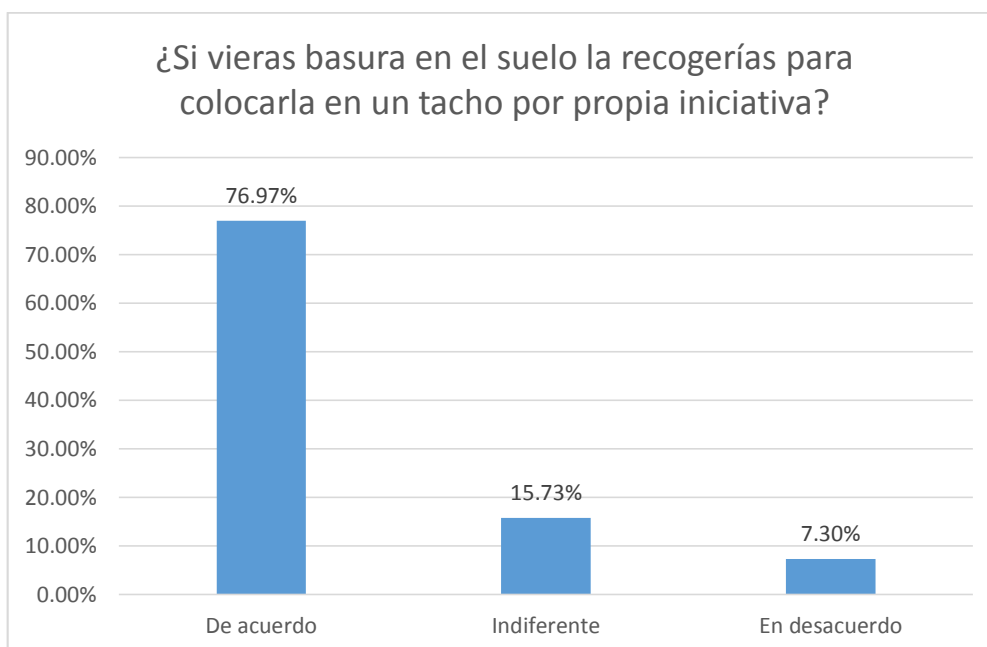


Figura 12. ¿Si vieras basura en el suelo la recogerías para colocarla en un tacho por propia iniciativa?

Interpretación:

En tabla 13 y figura 12 se aprecian los resultados de los porcentajes de los 178 estudiantes, respondieron sobre, si vieras basura en el suelo la recogerías para colocarla en un tacho por propia iniciativa, observándose que el 76.97% de los estudiantes están de acuerdo, el 15.73% es indiferente y el 7.30% están en desacuerdo.

Tabla 14. *¿No creo que la educación pueda contribuir a solucionar los actuales problemas ambientales?*

De acuerdo	52	29.21%
Indiferente	30	16.85%
En desacuerdo	96	53.93%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

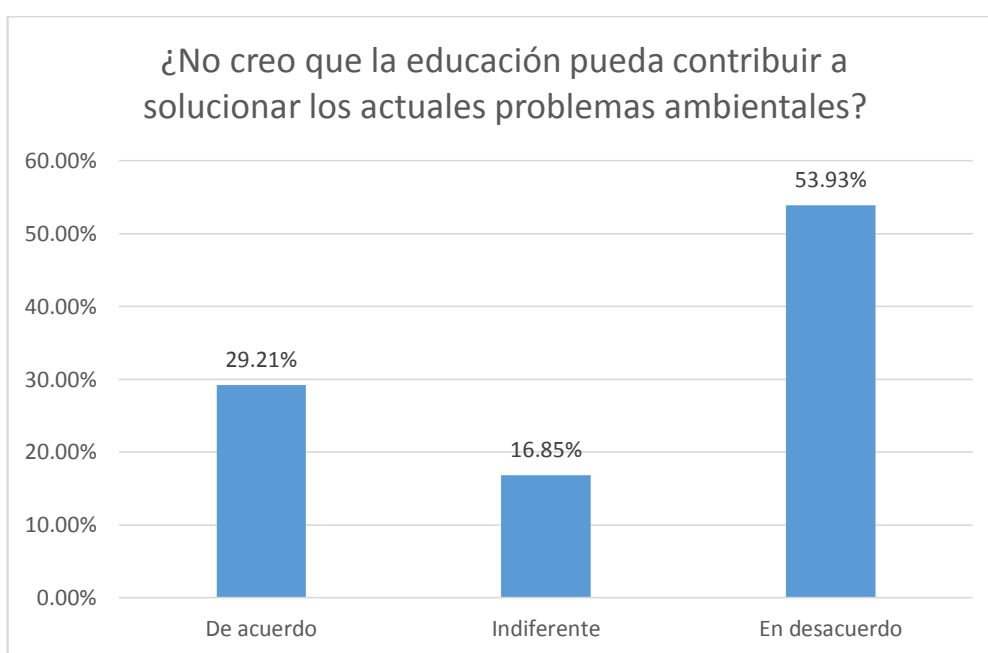


Figura 13. *¿No creo que la educación pueda contribuir a solucionar los actuales problemas ambientales?*

Interpretación:

En tabla 14 y figura 13 se aprecian los resultados de los porcentajes de los 178 estudiantes, respondieron sobre: no creo que la educación pueda contribuir a solucionar los actuales problemas ambientales, observándose que el 29.21% de los estudiantes están de acuerdo, el 16.85% es indiferente y el 53.93% están en desacuerdo.

Tabla 15. ¿Ahorras el agua?

De acuerdo	142	79.78%
Indiferente	17	9.55%
En desacuerdo	19	10.67%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

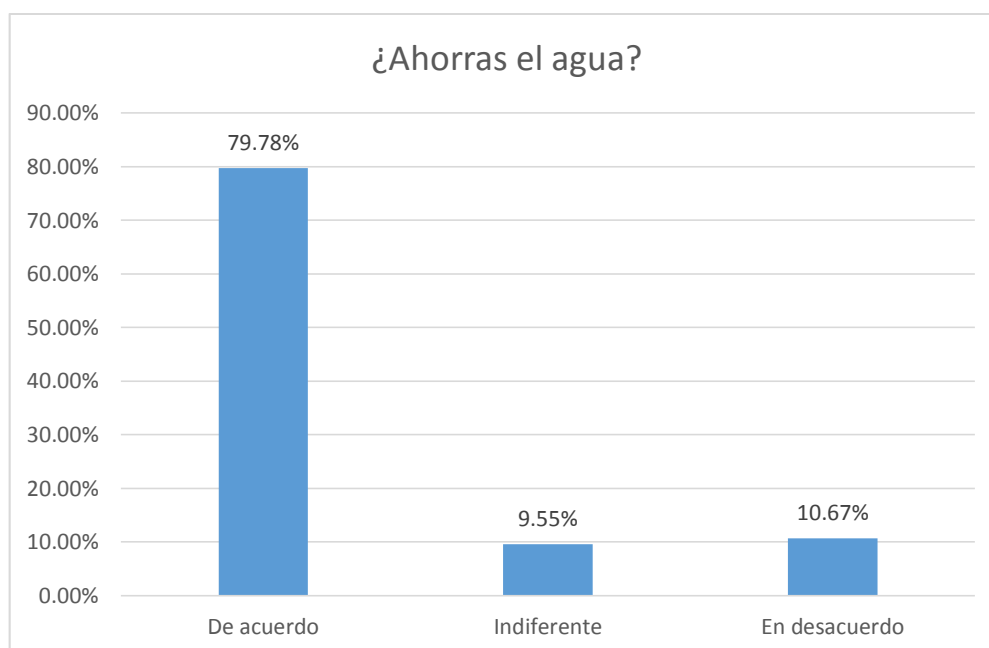


Figura 14. ¿Ahorras el agua?

Interpretación:

En tabla 15 y figura 14 se aprecian los resultados de los porcentajes de los 178 estudiantes, respondieron sobre el ahorro del agua, observándose que el 79.78% de los estudiantes están de acuerdo, el 9.55% es indiferente y el 10.67% están en desacuerdo.

Tabla 16. ¿No asistiría a eventos relacionados con la contaminación y los problemas ambientales?

De acuerdo	63	35.39%
Indiferente	26	14.61%
En desacuerdo	89	50.00%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

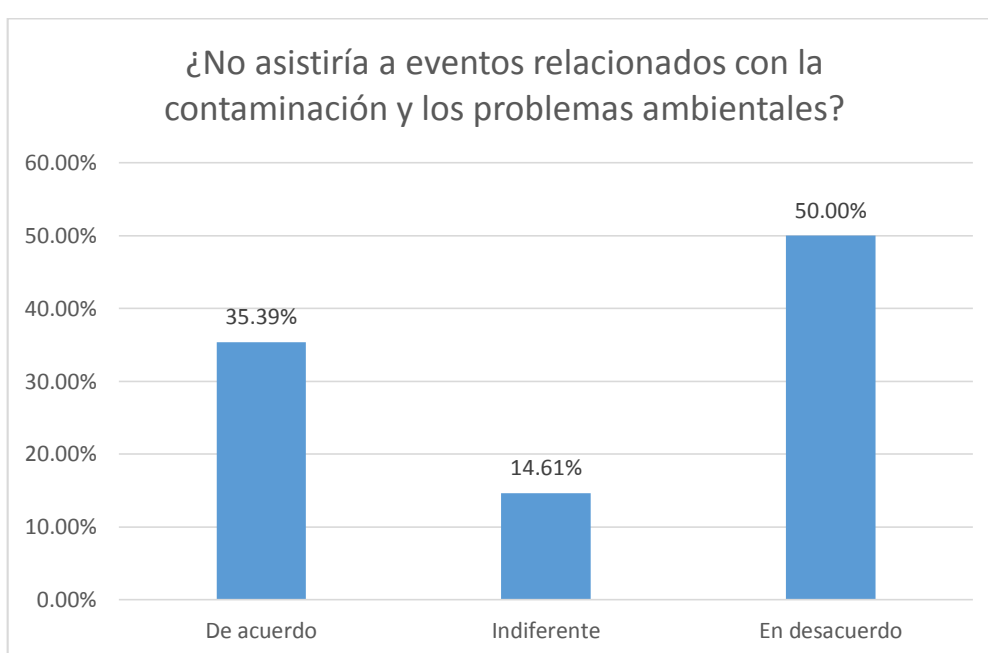


Figura 15. ¿No asistiría a eventos relacionados con la contaminación y los problemas ambientales?

Interpretación:

En tabla 16 y figura 15 se aprecian los resultados de los porcentajes de los 178 estudiantes, respondieron sobre la no asistencia a eventos relacionados con la contaminación y los problemas ambientales, observándose que el 35.39% de los estudiantes están de acuerdo, el 14.61% es indiferente y el 50.00% están en desacuerdo.

Tabla 17. ¿Crees que sea preferible que haya menos espacios verdes en las ciudades, y que se construyan instalaciones deportivas?

De acuerdo	49	27.53%
Indiferente	30	16.85%
En desacuerdo	99	55.62%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

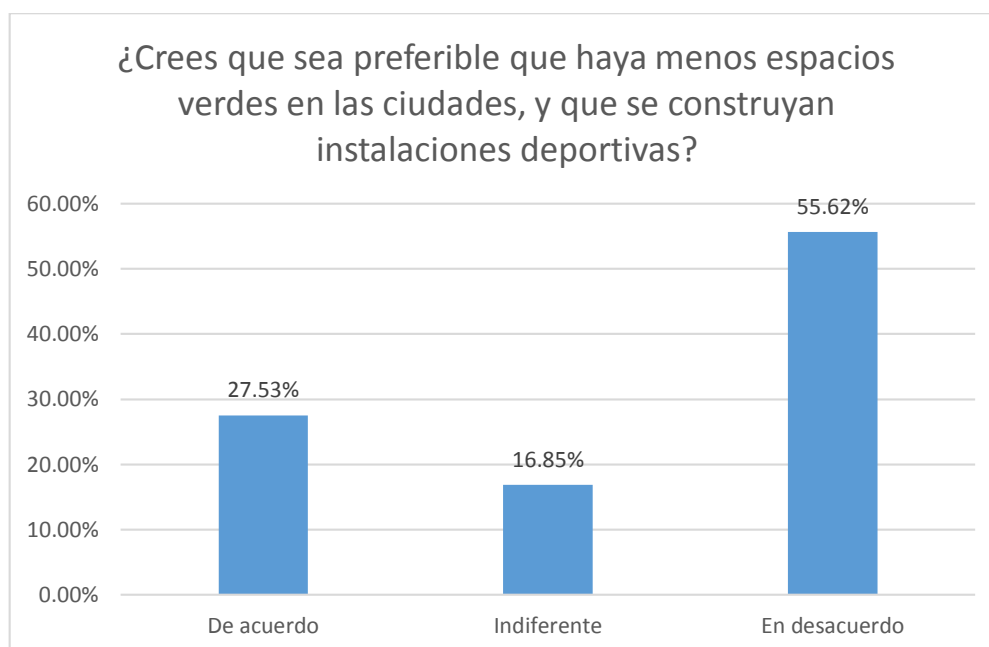


Figura 16. ¿Crees que sea preferible que haya menos espacios verdes en las ciudades, y que se construyan instalaciones deportivas?

Interpretación:

En tabla 17 y figura 16 se aprecian los resultados de los porcentajes de los 178 estudiantes, respondieron sobre si crees que sea preferible que haya menos espacios verdes en las ciudades, y que se construyan instalaciones deportivas, observándose que el 27.53% de los estudiantes están de acuerdo, el 16.85% es indiferente y el 55.62% están en desacuerdo.

Tabla 18. ¿Considero que mi grado de formación personal para la realización de actividades físicas en el medio natural, es el adecuado?

De acuerdo	84	47.19%
Indiferente	48	26.97%
En desacuerdo	46	25.84%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

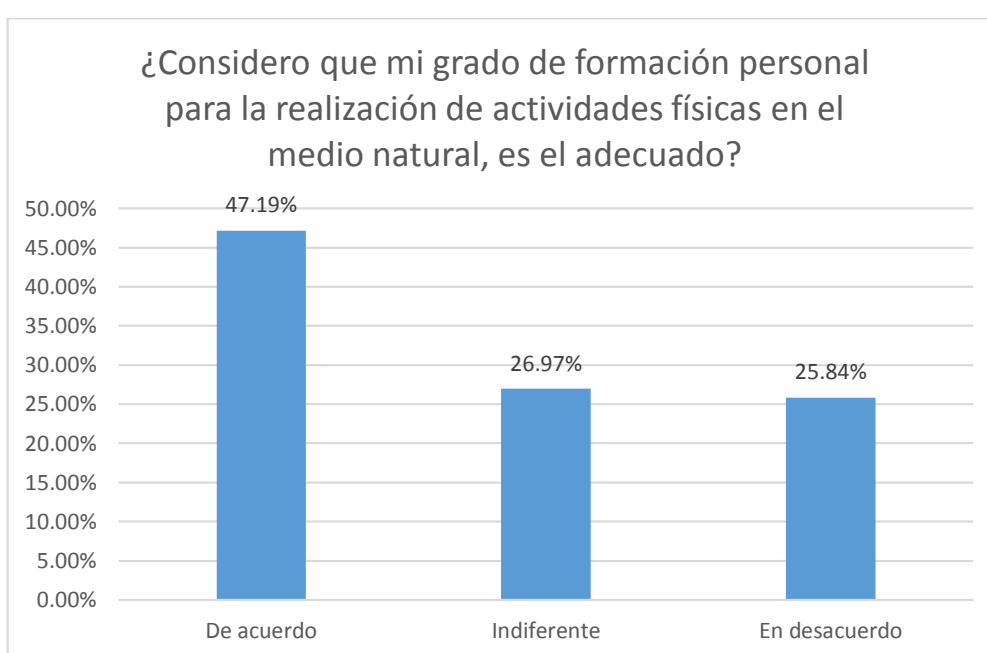


Figura 17. ¿Considero que mi grado de formación personal para la realización de actividades físicas en el medio natural, es el adecuado?

Interpretación:

En tabla 18 y figura 17 se aprecian los resultados de los porcentajes de los 178 estudiantes, respondieron sobre si consideran que el grado de formación personal para la realización de actividades físicas en el medio natural, es el adecuado, observándose que el 47.19% de los estudiantes están de acuerdo, el 26.97% es indiferente y el 25.84% están en desacuerdo.

Tabla 19. ¿Si queremos proteger el Medio Ambiente debemos consumir menos, aunque ello suponga prescindir de algunas comodidades?

De acuerdo	120	67.42%
Indiferente	34	19.10%
En desacuerdo	24	13.48%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

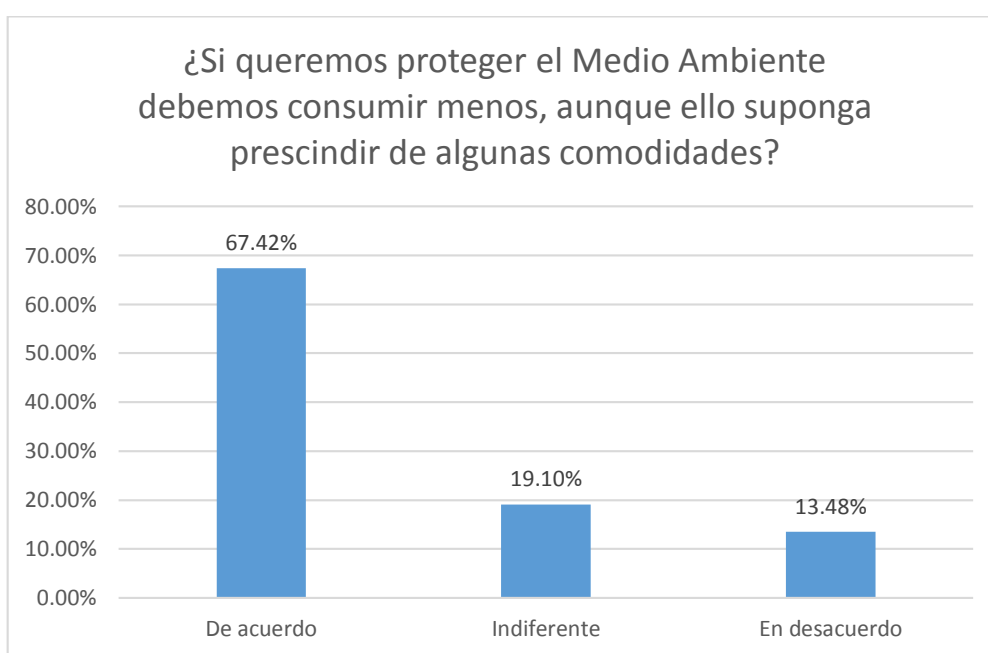


Figura 18. ¿Si queremos proteger el Medio Ambiente debemos consumir menos, aunque ello suponga prescindir de algunas comodidades?

Interpretación:

En tabla 19 y figura 18 se aprecian los resultados de los porcentajes de los 178 estudiantes, respondieron sobre si queremos proteger el Medio Ambiente debemos consumir menos, aunque ello suponga prescindir de algunas comodidades, observándose que el 67.42% de los estudiantes están de acuerdo, el 19.10% es indiferente y el 13.48% están en desacuerdo.

Tabla 20. *¿Consideras que es importante clasificar la basura de la Institución Educativa?*

De acuerdo	163	91.57%
Indiferente	8	4.49%
En desacuerdo	7	3.93%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

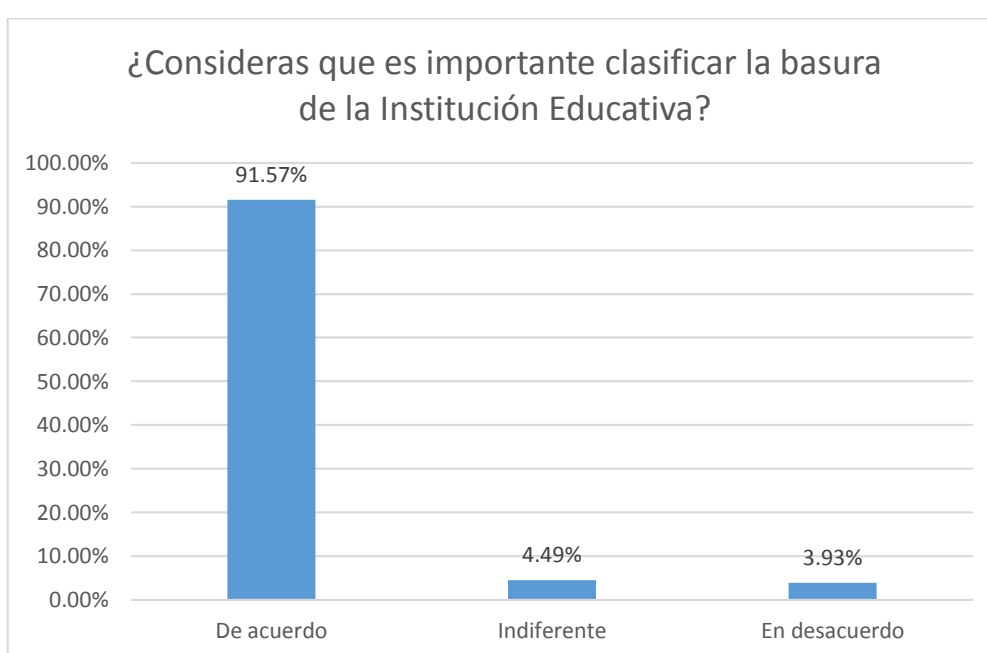


Figura 19. *¿Consideras que es importante clasificar la basura de la Institución Educativa?*

Interpretación:

En tabla 20 y figura 19 se aprecian los resultados de los porcentajes de los 178 estudiantes, respondieron sobre si consideran que es importante clasificar la basura de la Institución Educativa, observándose que el 91.57% de los estudiantes están de acuerdo, el 04.49% es indiferente y el 03.93% están en desacuerdo.

Tabla 21. ¿Serías capaz de convertirte en un defensor del medio ambiente en el futuro?

De acuerdo	163	91.57%
Indiferente	8	4.49%
En desacuerdo	7	3.93%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

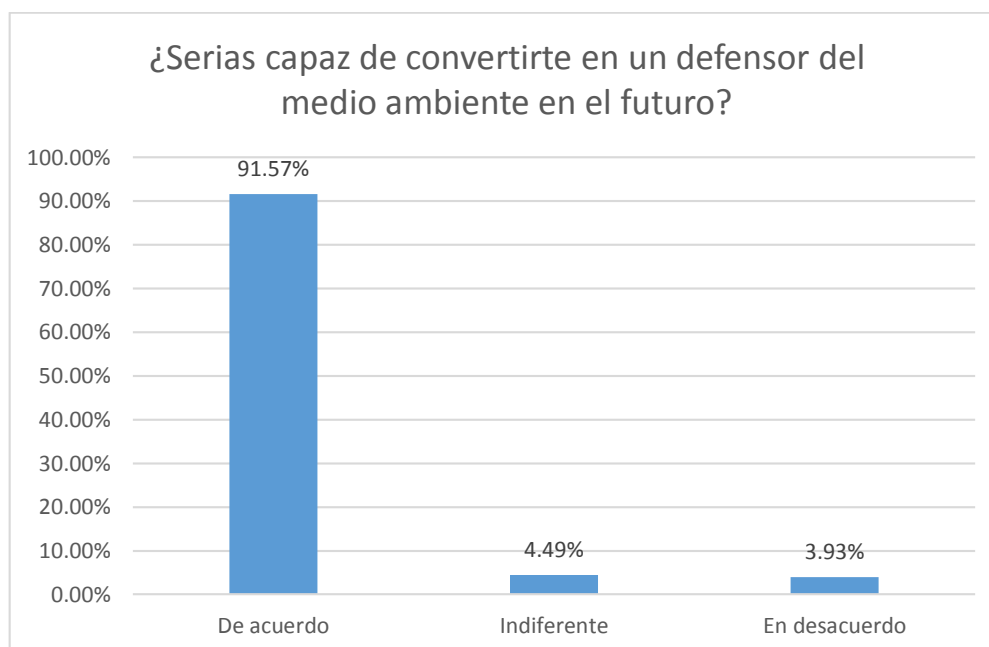


Figura 20. ¿Serías capaz de convertirte en un defensor del medio ambiente en el futuro?

Interpretación:

Los resultados de las respuestas de 178 estudiantes, sobre sí serían capaz de convertirse en un defensor del medio ambiente en el futuro, observándose que el 91.57% de los estudiantes están de acuerdo, el 04.49% es indiferente y el 03.93% están en desacuerdo.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación, indican que el 88.20% de los estudiantes están de acuerdo de que el reciclado ayuda a mejorar el medio ambiente, el 2.25% está en desacuerdo y un el 9.55% es indiferente, estos porcentajes ponen en evidencia que la mayoría de los estudiantes muestran excelentes conocimientos ambientales en este tema lo que se asemeja con la investigación de Meza Aliaga (2020) en su investigación titulada “Conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana” entre sus resultados se pudo evidenciar que la conciencia ambiental comprende cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa y de igual manera se determinó que el excesos de basura sin clasificar se distingue como una grave problemática, los estudiantes después de la intervención tomarían acciones en este proceso y además n el cuidado del agua y la electricidad evidenciándose que están informados acerca de la problemática del medio ambiente y su entorno, Al respecto habría que considerar los resultados de la investigación en cuanto a la interrogante si creen que todas las personas deberían adquirir una sólida formación sobre temas ambientales, en el que el 96.07% están de acuerdo, el 3.37% es indiferente y el 0.56% están en desacuerdo, lo que muestra el grado de conocimiento acertado que tienen los estudiantes, es probable que estos datos sean similares a los reportados por Adelina Espejel Rodríguez y Aurelia Flores Hernández (2018) en cuanto a la educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior, la cual muestra que a través de la implementación de programas ambientales (PA), los cuales están conformados por un conjunto de acciones de estudiantes del nivel medio superior, se pudiesen aminorar varios de los problemas ambientales comunidad. En referencia a la variable grado de conocimiento de la problemática ambiental, los resultados obtenidos por nuestra investigación permiten inferir que si creen que todas las personas deberían adquirir una sólida formación sobre temas ambientales, el 96.07% de los estudiantes están de acuerdo, que si el 3.37% es indiferente y el 0.56% están en desacuerdo, estos datos tienen relación con los resultados de la investigación realizada por Jiménez Mauricio (2019) titulada “Nivel de conocimiento sobre educación ambiental, los resultados obtenidos en esta investigación comprobaron que la existe una relación entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la actitud de conservación en estudiantes, es por ello que se deben conocer las

actitudes en nuestros estudiantes a fin de poder hacer una intervención educativa ambiental y de esta manera fomentar actividades que permitan involucrar aún más a los estudiantes en temas ambientales, ya que con esto se puede lograr una transformación del entorno donde se desenvuelven , es por ello que es necesario la formación docente en todos los niveles educativos con el fin de alcanzar el logro de las actitudes deseadas hacia el ambiente.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Teniendo en cuenta nuestro objetivo general en función a la evaluación del grado de conocimiento de los estudiantes de la Facultad de Bromatología y Nutrición sobre la problemática ambiental concluimos que el 91 % de los estudiantes está de acuerdo en convertirse en defensores ambientales, mientras que el 91.57% está de acuerdo en la importancia de la clasificación de la basura, y un 26.97 % considera que su formación en actividades para mejorar el medio ambiente es inadecuado, y un 50% de los estudiantes están en desacuerdo de participar en eventos relacionados con la contaminación y problemas ambientales , es decir que no les interesa la problemática ambiental .

Que de acuerdo al conocimiento que tienen sobre la influencia del impacto ambiental vemos que el 91.57 % considera que esto afecta a nuestras vidas; expresando categóricamente un 88.20 % estar de acuerdo con el reciclado, lo cual ayudaría a mejorar el medio ambiente y consecuentemente el 95.51 % de ellos está de acuerdo en que se deben tomar acciones urgentes para la protección del planeta y del medio ambiente.

.Y en cuanto a su bajo conocimiento en función al impacto ambiental se concluye que su expresión porcentual es muy

baja (8.43) de allí que el 89.33% de los estudiantes creen que cuándo se arrojan desechos al suelo esto tiene repercusión en el medio ambiente.

En cuanto a la evaluación del grado de conocimiento con respecto a la disminución de la contaminación del medio ambiente por residuos sólidos el 95.51 % refiere estar de acuerdo en que se deben tomar acciones urgentes para la protección del planeta y del medio ambiente como así refiere el 89.33% de los estudiantes quienes creen que cuándo se arrojan desechos al suelo esto tiene repercusión en el medio ambiente.

Y con respecto al estado emocional de los estudiante de la Facultad de Bromatología y Nutrición vemos que sus opiniones están corroboradas con la educación de allí que el 79.78% de los estudiantes estén de acuerdo en que la educación ambiental debería ser una asignatura en todos los niveles educativos porque están seguro de que la educación pueda contribuir a solucionar los actuales problemas ambientales (29.21 %)

6.2 Recomendaciones

- Creación de un grupo protector del ambiente de las instalaciones de la escuela de bromatología integrado por los alumnos interesados en estos temas pertenecientes a los diferentes ciclos académicos.
- Crear campañas publicitarias en las instalaciones de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión acerca del buen uso de la regla de las 3r (reducir reutilizar y reciclar)
- Concientizar a los estudiantes para tomar previsiones a fin de mejorar el ambiente, incentivándolos al cambio de actitud de sus malos hábitos en el desecho de la basura que generan las cuales podrían incrementar el riesgo contaminación y por ende la aparición de enfermedades .

- Dictar charlas educativas sobre los efectos negativos que tiene la acumulación de residuos sólidos en las instalaciones de la Universidad debido a las proliferaciones de roedores, cucarachas y moscas que son transmisores de diversas enfermedades
- Implementación de una asignatura en el currículo de la carrera de Bromatología y Nutrición en vista de que la educación ambiental genera nuevos conocimientos cada día, nuevas metodologías, y técnicas en la sensibilización y estímulo de nuevos valores sociales y culturales, orientada a que todas las disciplinas contribuyan a un desarrollo sustentable.
- Participación de los estudiantes en actividades del cuidado del ambiente con la intención de educarlos en las buenas técnicas y habilidades para identificar y contribuir a resolver los problemas ambientales

REFERENCIAS

7.1 Fuentes hemerográficas

Ana Yauli Laura.(2011). Manual para manejos de residuos sólidos. Rio Bamba, Ecuador.

ANGEL, Enrique; CARMONA, Sergio y VILLEGAS, (1996) Luis. “Gestión ambiental en proyectos de desarrollo. Una propuesta desde los proyectos energéticos”. Fondo FEN Colombia. Santafé de Bogotá,

DUEK, Jacobo(2001) “Métodos para la evaluación de impactos ambientales”. CIDIAT. Mérida, Venezuela,

Edquén Aquino Diana Carolina. (2013). Influencia del programa educativo sobre contaminación por residuos sólidos en el aprendizaje de los estudiantes del sexto grado I.E Monseñor Juan Tomis Stack. Chiclayo, Perú.

Tchobanoglous, G.; Theisen; Vigil, S. (1994), Gestión Integral de Residuos Sólidos, volumen I y II. España, Editorial McGraw-Hill

Adán Chanchari Lanchabach, Jorge Eduardo Escudero, Lilibeth Rodríguez Alves (2015) “Nivel de conocimiento sobre educación ambiental y actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria, institución educativa madre teresa de Calcuta, distrito de san Juan Bautista.

Adelina Espejel Rodríguez y Aurelia Flores Hernández (2018) Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior, Puebla-Tlaxcala, México

Beatriz Andrea Rengifo (2016) “La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia”

Brockmole, (2003)

Calixto Nazario, Eduvina (2014) “Nivel de conocimientos y actitudes frente a la contaminación ambiental en los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco, 2014”

Córdova (2002) La percepción del ambiente

Duerden y Witt (2010)

Gómez Orea, (2003: 147, 172). “para entender el concepto de impacto ambiental

Gutiérrez Sabogal, L. H. (2015). Problemática de la Educación Ambiental en las Instituciones Educativas.

Ileana Rodríguez Cabrera; Agustín Vicedo Tomey (2017) “Nivel de conocimientos de la dimensión ambiental en la carrera de Medicina. Instituto superior de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad "Manuel Fajardo". Cuba

Isaac-Márquez, R., Salavarría, O., Eastmond, A., Ayala, M., Arteaga, M., Isaac-Márquez, A., et al. (2011). Cultura ambiental en estudiantes de bachillerato. Estudio de caso de la educación ambiental en el nivel medio superior de Campeche. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(2), 83-98.

Jiménez Mauricio, Domnina Francie (2019) Nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la relación con la actitud de conservación en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del 3°

MINEM (2001). Ley N° 27446

Moyano, Encina y Vicente (2007) evaluación de la actitud y el comportamiento ambiental de los estudiantes de la Enseñanza media

Rodríguez (1991: 13)

Tilikidou (2017)

Werner Mehali Quispe Quispe (2011)

Yessenia Olga Meza Aliaga (2020) “Conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana

7.3. Fuentes Electrónicas

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2984/Aguilar_Leyva_Cynthia%20Astrid.pdf?sequence=1&isAllowed=y

www.google.com.

www.Nutrar .com.

Proyecto Educativo Institucional. Recuperado de la página:
<https://es.scribd.com/doc/114169667/Proyecto-Educativo-Institucional-Lfxj-2010-2015>

El uso sostenible del agua. Recuperado de la página:
<http://www.eumed.net/rev/delos/09/rcf.htm>

ANEXOS

ANEXO 01

MAPA DE LA UBICACIÓN DE LA FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN - HUACHO



ANEXO 02
IMAGEN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN



ANEXO 03
ALUMNOS DE LA UNJFSC



ANEXO 04
IMAGEN DEL INTERIOR DE LA UNJFSC



ANEXO 05

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: GRADO DE CONOCIMIENTO SOBRE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN – HUACHO – PERÚ – 2021.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INSTRUMENTOS
<p>Problema General ¿Cuál es el grado de conocimiento que tienen los estudiantes de la Facultad de Bromatología y Nutrición de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión sobre la problemática ambiental – Huacho – Perú 2021?</p>	<p>Objetivo General ¿Evaluar el grado de conocimiento que tienen los estudiantes de la Facultad de Bromatología y Nutrición de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión sobre la problemática ambiental – Huacho – Perú – 2021?</p>	<p>Hipótesis General El grado de conocimiento que tienen los estudiantes de la Facultad de Bromatología y Nutrición de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión sobre la problemática ambiental – Huacho – Perú – 2021 es relevante.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Grado de conocimiento</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE Impacto ambiental</p>	<p>Encuesta Tipo Cuestionario Interrogantes del 1 al 20</p> <p>MARCO METODOLÓGICO Diseño Metodológico Cualitativo,</p>

<p>Problemas específicos</p> <p>¿En qué medida el alto grado de conocimiento que tienen los estudiantes de la Facultad de Bromatología y nutrición influye en el impacto ambiental de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho-Perú- 2021?</p> <p>¿En qué medida el bajo grado de conocimiento que tienen que tienen los estudiantes de la Facultad de Bromatología y Nutrición influye en el impacto ambiental de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho – Perú – 2021?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Explicar el alto grado de conocimiento que tienen los estudiantes de la Facultad de Bromatología y Nutrición en la influencia del impacto ambiental de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho – Perú – 2021.</p> <p>Explicar el bajo grado de conocimiento que tienen los estudiantes de la Facultad de Bromatología y Nutrición en la influencia del impacto ambiental de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho – Perú – 2021.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>El alto grado de conocimiento que tienen los estudiantes de la Facultad de Bromatología y Nutrición influye en el impacto ambiental de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho – Perú – 2021, es determinante.</p> <p>El bajo grado de conocimiento que tienen que tienen los estudiantes de la Facultad de Bromatología y Nutrición influye en el impacto ambiental de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho – Perú – 2021. es Determinante.</p>		<p>POBLACIÓN:</p> <p>355 alumnos de la Facultad de Bromatología y Nutrición de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>178 alumnos.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Explicativo - descriptivo en función a las variables.</p>
---	---	--	--	---

<p>¿De qué manera el grado de conocimiento que tienen los estudiantes de la Facultad de Bromatología y Nutrición disminuye la contaminación por residuos sólidos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho – Perú – 2021?</p> <p>¿De qué manera el grado de conocimiento que tienen los estudiantes de la Facultad de Bromatología y Nutrición influye en su estado emocional en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho – Perú – 2021?</p>	<p>Evaluar el grado de conocimiento que tienen los estudiantes de la Facultad de Bromatología y Nutrición con respecto a la disminución de la contaminación por residuos sólidos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho – Perú – 2021.</p> <p>Explicar el grado de conocimiento que tienen los estudiantes de la Facultad de Bromatología y Nutrición sobre la influencia en su estado emocional en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho – Perú – 2021.</p>	<p>El grado de conocimiento que tienen los estudiantes de la Facultad de Bromatología y Nutrición sobre la disminución de la contaminación por residuos sólidos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho – Perú – 2021 es Preponderante.</p> <p>El grado de conocimiento que tienen los estudiantes de la Facultad de Bromatología y Nutrición sobre la influencia en su estado emocional en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho – Perú – 2021 es significativa.</p>		<p>ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>El enfoque del presente trabajo de investigación es :</p> <p>Cualitativo.</p>
--	--	--	--	--

Haga clic aquí para escribir texto.ASESOR

Haga clic aquí para escribir texto.Haga clic aquí para escribir texto.

Haga clic aquí para escribir texto.