

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



TESIS

**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CONTIGO PERÚ, HUARAL.2019**

Presentado por:

THAIS NOEMI GABINO MORALES

EDUARDO OCAÑA LAZARO

Asesor:

Dr. WALTER STALIN GIL QUEVEDO

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Sociología

Huacho – Perú

2021

**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CONTIGO PERÚ, HUARAL.2019**

THAIS NOEMI GABINO MORALES

EDUARDO OCAÑA LAZARO

TESIS DE PREGRADO

ASESOR: Dr. WALTER STALIN GIL QUEVEDO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGIA
HUACHO
2021**



Dr. WALTER STALIN GIL QUEVEDO

ASESOR



Dr. MARCELO GUMERCINDO ZUÑIGA ROJAS

PRESIDENTE



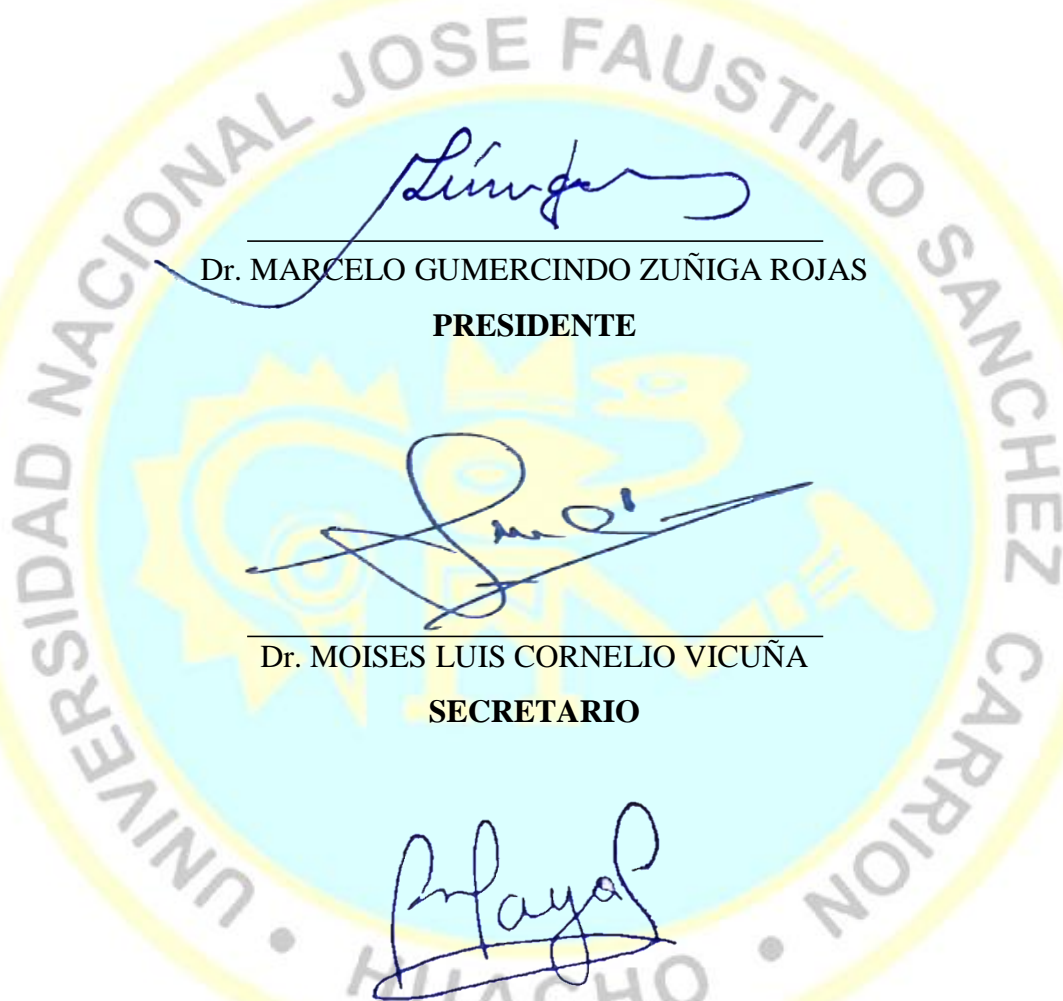
Dr. MOISES LUIS CORNELIO VICUÑA

SECRETARIO



Lic. FRANCISCO RODRIGO MAYA SILVA

VOCAL



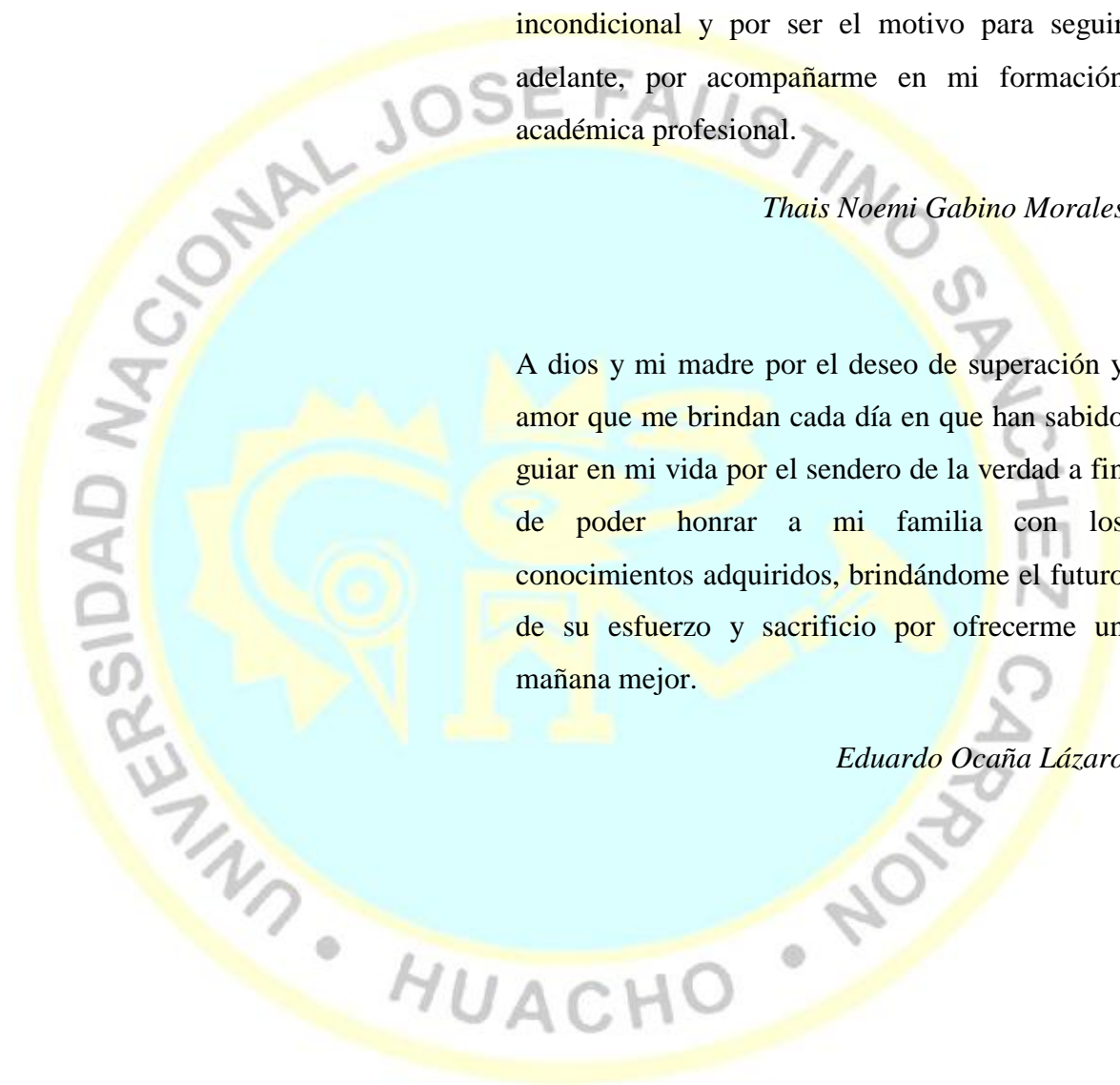
DEDICATORIA

A mis padres Juan y Martina por su apoyo incondicional y por ser el motivo para seguir adelante, por acompañarme en mi formación académica profesional.

Thais Noemi Gabino Morales

A dios y mi madre por el deseo de superación y amor que me brindan cada día en que han sabido guiar en mi vida por el sendero de la verdad a fin de poder honrar a mi familia con los conocimientos adquiridos, brindándome el futuro de su esfuerzo y sacrificio por ofrecerme un mañana mejor.

Eduardo Ocaña Lázaro



AGRADECIMIENTO

A nuestro asesor de tesis Walter Stalin, GIL QUEVEDO por su apoyo durante el proceso de ejecución de mi tesis.

A los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral.

Thais Noemi Gabino Morales

Eduardo Ocaña Lázaro



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
Resumen	xi
Abstract.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Formulación del problema.....	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos.....	15
1.3 Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación de la investigación.....	16
1.5 Delimitaciones del estudio.....	17
1.6 Viabilidad del estudio.....	17
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1 Investigaciones internacionales	18
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	19
2.2 Bases teóricas	21
2.3 Bases filosóficas	27
2.4 Definición de términos básicos.....	31

2.5 Hipótesis de investigación	32
2.5.1 Hipótesis general.....	32
2.5.2 Hipótesis específicas.....	32
2.6 Operacionalización de las variables	33

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico.....	34
3.1.1 Tipo de investigación.....	34
3.1.2 Nivel de investigación	34
3.1.3 Diseño de investigación.....	34
3.1.4 Enfoque de investigación.....	34
3.2 Población y muestra.....	35
3.2.1 Población	35
3.2.2 Muestra	35
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	35
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información.....	35

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados	37
4.2 Contrastación de hipótesis.....	45

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión	51
---------------------	----

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.....	54
6.2 Recomendaciones	55

REFERENCIAS.....	56
7.1 Fuentes documentales.....	56
7.2 Fuentes bibliográficas.....	57
7.3 Fuentes hemerográficas.....	57
7.4 Fuentes electrónicas.....	58
ANEXOS.....	62
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	62
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.....	64
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO.....	66



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de estudiantes según niveles de violencia familiar	38
Figura 2	Distribución porcentual de estudiantes según niveles de violencia física	39
Figura 3	Distribución porcentual de estudiantes según niveles de violencia psicológica.	40
Figura 4	Distribución porcentual de estudiantes según niveles de percepción de violencia sexual	41
Figura 5	Distribución porcentual de estudiantes según niveles de Rendimiento escolar..	43
Figura 6	Distribución porcentual de estudiantes según niveles de Rendimiento escolar en el área de ciencias	44
Figura 7	Distribución porcentual de estudiantes según niveles de Rendimiento escolar en el área de letras	45
Figura 8	Diagrama de dispersión entre la violencia familiar y el rendimiento escolar.....	47
Figura 9	Diagrama de dispersión entre la violencia física y el rendimiento escolar.....	48
Figura 10	Diagrama de dispersión entre la violencia psicológica y el rendimiento escolar	49
Figura 11	Diagrama de dispersión entre la violencia sexual y el rendimiento escolar.	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Baremo de la variable Violencia familiar.....	37
Tabla 2 Distribución de estudiantes según niveles de percepción de Violencia familiar...	38
Tabla 3 Distribución de estudiantes según niveles de percepción de violencia física.....	39
Tabla 4 Distribución de estudiantes según niveles de percepción de violencia psicológica	40
Tabla 5 Distribución de estudiantes según niveles de percepción de violencia sexual.....	41
Tabla 6 Baremo de la variable Rendimiento escolar	42
Tabla 7 Distribución de estudiantes según niveles de Rendimiento escolar	42
Tabla 8 Distribución de estudiantes según niveles de Rendimiento escolar en el área de ciencias	43
Tabla 9 Distribución de estudiantes según niveles de Rendimiento escolar en el área de letras	44
Tabla 10 Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov.....	46
Tabla 11 Correlación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar.....	47
Tabla 12 Correlación entre la violencia física y el rendimiento escolar.....	48
Tabla 13 Correlación entre la violencia psicológica y el rendimiento escolar.....	49
Tabla 14 Correlación entre la violencia sexual y el rendimiento escolar.....	50

Resumen

Objetivo: Determinar la relación que existe entre violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Contigo Perú, Huaral, 2019.

Métodos: El tipo de investigación es aplicada, de nivel correlacional, de diseño no experimental y método deductivo, la muestra es de 100 alumnos del nivel primario. Las técnicas e instrumento de recolección de datos fueron la observación, encuesta, el cuestionario.

Resultados: Al contrastarse la primera hipótesis específica se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0,701$, con un valor Sig. (bilateral) $<0,05$ con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, se evidencia que existe correlación inversa entre la violencia física y el rendimiento escolar y con segunda hipótesis específica se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0,416$, con un valor Sig. (bilateral) $<0,05$ con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. En consecuencia, se evidencia que existe correlación inversa entre la violencia psicológica y el rendimiento escolar. **Conclusión:** Existe relación inversa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2019 debido a la correlacional de Spearman que devuelve un valor de 0,406.

Palabras clave: Violencia familiar, Violencia física, Violencia psicológica, Violencia sexual. Rendimiento escolar.

Abstract

Objective: To determine the relationship between family violence and the school performance of students at the primary level of the educational institution Contigo Perú, Huaral, 2019. **Methods:** The type of research is applied, correlational level, non-experimental design and deductive method, the sample is 100 students of the primary level. The techniques and instrument of data collection were observation, survey, questionnaire. **Results:** When the first specific hypothesis was tested, a correlation coefficient of $r = -0.701$ was obtained, with a Sig value (bilateral) <0.05 , which accepted the alternative hypothesis and rejected the null hypothesis. Consequently, it is evidenced that there is an inverse correlation between physical violence and school performance and with a second specific hypothesis a correlation coefficient of $r = -0.416$ was obtained, with a Sig value (bilateral) <0.05 with what is accept the alternative hypothesis and refute the null hypothesis. Consequently, there is evidence that there is an inverse correlation between psychological violence and school performance. **Conclusion:** There is an inverse relationship between family violence and school performance of students of the primary level of the Educational Institution Contigo Peru, Huaral 2019 due to the Spearman correlational that returns a value of 0.406.

Keywords: Family violence, Physical violence, Psychological violence, sexual violence. School performance.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene la finalidad de estudiar la relación que existe entre violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Contigo Perú, Huaral. 2019.

La investigación está conformada por los siguientes capítulos. El primer capítulo está establecido por el planteamiento del problema que está estructurada por la descripción de problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación de la investigación, delimitación de la investigación y viabilidad de la investigación.

El segundo capítulo está integrado por el planteamiento de problema que está conformado los antecedentes de la investigación, bases teóricas, definición de términos básicos e hipótesis de la investigación.

El tercer capítulo está establecido por la metodología de la investigación que está organizada por el diseño metodológico, población y muestra, operacionalización de variables e indicadores, técnica de instrumento, técnica de procesamiento de datos.

El cuarto capítulo y quinto capítulo está conformado por los resultados de la investigación que va contrastación de hipótesis y la discusión, conclusión y recomendación de la investigación.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad el desarrollo de la violencia familiar se da día a día por diferentes factores que se da a través de diversas formas como: violencia física, violencia psicológica y violencia sexual.

Para empezar la violencia familiar “a todos los actos de agresión que se producen en el seno de un hogar, incluye casos de violencia contra la mujer, maltrato infantil o violencia contra el hombre” (INE 2018, p. 47). En este sentido el Inei hace referencia que la violencia familiar afecta a todo el grupo de personas que se encuentre alrededor de un agresor, las víctimas son: mujeres, hombres y niños.

Dicha violencia que ocurre dentro de las familias y afecta al bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

Según Abello y Palacio (2007) “El rendimiento escolar implica la ejecución del cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos de las signaturas que cursa un estudiante, materias o cursos” (p. 315).

En el Perú la violencia familiar se ha ido incrementando, existe un alto rango de habitantes que han sido víctimas de algún tipo de violencia, seis de cada 10 habitantes son golpeadas y humilladas y 35 de cada 100 habitantes sufren de violencia sexual por su agresor. Mendoza, A (2019).

Según el Resultados de búsqueda el Ministerio de Educación (MINEDU, 2011) señalaron que el factor responsable que afecta la desconcentración y por ende del bajo rendimiento escolar de los estudiantes es “el nivel socio cultural de las familias que influye mucho en el rendimiento de los estudiantes”.

La violencia hacia los niños involucra el bajo rendimiento académico, sin entender que la consecuencia de la violencia causa el desfavorable comportamiento. El niño que va creciendo violentado es factible tener la baja autoestima, la dificultad de aprendizaje en el colegio e incluso abandonar el colegio.

En el distrito de Huaral la violencia familiar se da una alta tasa de violencia en el hogar a las mujeres y entorno afecta a los niños en su rendimiento escolar, los casos de violencia familiar MIMP trabaja a través de sensibilización y ayuda que les brindan a las mujeres y niños que sufren violencia por su agresor.

En el Asentamiento Humano Contigo Perú es una población tan vulnerable y olvidada por las autoridades, donde la violencia familiar crece cada día, el factor relevante es la carencia que se vive en la población, la calidad de vida es pésima, la educación de la población es muy baja. Por ello el machismo del esposo hacia la esposa causa la violencia en el hogar y afecta al niño.

En la institución educativa de Contigo Perú se encuentra con estudiantes de bajo rendimiento académico e incluso dejan el colegio por problemas de violencias en sus hogares. Se evidencia la violencia familiar que sufren los niños a través de su comportamiento, baja autoestima, baja notas académicas, la desconcentración en hora de clases.

En la presente investigación se estudió la problemática de la relación de la violencia familiar y rendimiento escolar debido a los factores que origina el bajo rendimiento escolar de los estudiantes en la Instituciones Contigo Perú. Las autoridades correspondientes deben dar asistencia a los padres de familias, maestros y población en general sensibilizándoles para disminuir la violencia familiar y haciendo metodologías para mejorar el rendimiento académico.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el grado de relación entre violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Contigo Perú, Huaral, 2019?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el grado de relación entre la violencia física y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Contigo Perú, Huaral, 2019?

¿Cuál es el grado de relación entre la violencia psicológica y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Contigo Perú, Huaral, 2019?

¿Cuál es el grado de relación entre la violencia sexual y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Contigo Perú, Huaral, 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Contigo Perú, Huaral, 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la relación entre la violencia física y el rendimiento académico escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Contigo Perú, Huaral, 2019.

Establecer la relación que existe entre la violencia psicológica y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Contigo Perú, Huaral, 2019.

Medir la relación entre la violencia sexual y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Contigo Perú, Huaral, 2019.

1.4 Justificación de la investigación

Justificación práctica

La investigación sobre violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Contigo Perú, Huaral, 2019, tiene la finalidad de dar soluciones alternativas dando conocer a las autoridades correspondientes.

Justificación teórica

Esta investigación a través de los resultados de la investigación, se busca aportar y contribuir conocimientos básicos con nuestra investigación sobre la relación que existe entre la violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Contigo Perú, Huaral, 2019

Justificación metodológica

La investigación se elaboró con el desarrollo de toda la información obtenida con la metodología de investigación, técnicas e instrumentos y cuestionario propio con la validez y confiabilidad.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación espacial

El estudio se realizó en la institución educativa Contigo Perú que pertenece al Asentamiento Humano Contigo Perú, distrito de Huaral.

Delimitación temporal

El tiempo que se tomaría para realizar el estudio es el año 2019.

Delimitación teórica

La presente investigación el marco teórico está conformado por 2 variable: violencia familiar y rendimiento escolar, donde se trabajará con textos nacionales e internacionales, así como datos de la institución educativa y asentamiento humano.

1.6 Viabilidad del estudio

La presente investigación si es viable, porque no va cambiar ni causara daños a ningún habitante, ni espacio. La financiación de esta investigación es bajo la responsabilidad a cargo del tesista, su realización solo es posible por la participación del tesista, el acceso de la investigación es permisivo.

Capítulo II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Justo (2015). Tesis titulada “*Violencia Intrafamiliar Y La Relación Con El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Unidad Educativa La Asunción De La Parroquia La Asunción. Cantón Chimbo. Provincia Bolívar. Periodo 2014-2015*”. **Objetivo:** Diseñar estrategias de prevención contra la violencia intrafamiliar para elevar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “La Asunción” de la parroquia La Asunción. Cantón Chimbo (p.21). **Metodología:** La investigación es aplicada- transversal, por el nivel correlacional, método inductivo-deductivo, población 228 entre mujeres y varones, técnica de instrumento encuesta (pp.67-69). **Resultados:** Existe un elevado índice de violencia intrafamiliar que afecta a los alumnos de todos los grados de la institución educativa, también se logró determinar que la violencia psicología prevalece sobre la física, y que las personas que inician los episodios de violencia generalmente son los hombres (p.114). **Conclusión:** El estudio permitió precisar la presencia de violencia intrafamiliar en la mayoría de hogares en los alumnos de la Unidad educativa “La Asunción” ya que el 41,09% de estudiantes señalaron que siempre existe este tipo de violencia en su familia; esto fue corroborado por el 52,04 % de padres y madres de familia que informaron que siempre sufrían algún tipo de violencia en su hogar (p.117).

Llumiquina (2012). Tesis titulada “*Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena*”. **Objetivo:** Saber la conexión que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena (p.3). **Metodología:** El enfoque es cuantitativo, la investigación es transversal –

correlacional, diseño no experimental, la muestra es de 82 alumnos de edades entre los 10 y los 12 años de edad, que forman parte de los niveles 4°, 5°, 6° y 7° de Educación Básica, técnica de instrumento encuesta (p.56). **Resultados:** La violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Fiscal Inés Gangotena, lo cual ratifica los estudios sobre violencia familiar y rendimiento académico que existe una relación directa entre la violencia familiar y el rendimiento académico, ya que la presencia de violencia hacía los niños/as en las relaciones familiares determina el éxito o fracaso escolar (p.85). **Conclusión:** La violencia familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los escolares de la Escuela Inés Gangotena ya que ellos al ser maltratados por sus padres tienden a descuidar sus actividades escolares. La dificultad para identificar cuándo se produce el maltrato psicológico hace que se necesiten dos condiciones de forma simultánea, que el indicador se presente de forma reiterada y continua y su presencia sea claramente perceptible (p.97).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Torres (2018). Tesis titulada “*Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao, 2015*”. **Objetivo:** Determinar la relación entre la violencia familiar con el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria (p.33). **Metodología:** La investigación es descriptivo, método hipotético, población 530, instrumento encuesta (pp. 37- 38). **Resultado:** Perciben un nivel alto de violencia familiar el 35% de los escolares y violencia física el 36,8% y en violencia psicológica un 39,3% de los escolares. En rendimiento escolar el 44,6% de escolares presentaron un nivel en proceso, es decir, la mayoría de los escolares están en nivel de aprendizajes previstos (p.58). **Conclusión:** Se encontró relación negativa y significativa entre violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria, porque el valor del coeficiente de correlación de Spearman calculado es de -0,427. Además, p - valor obtenido es $0,001 < 0,05$. (p.62).

Huaccachi (2017). Tesis titulada “*Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa “anánias sumari mendoza” del anexo de palcca del distrito de sacsamarca de la provincia de huanca sancos – Ayacucho, 2016*”. **Objetivo:** Determina la relación entre la violencia familiar y el rendimiento

escolar de los escolares del 3er y 4to Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016 (p.15) . **Metodología:** El tipo de investigación es descriptivo, correlacional de corte transversal, población de 23 escolares del 3er y 4to grado, técnica de entrevista y el registro de notas promedio año escolar 2016. (pp.58-61). **Resultados:** Según la violencia física y verbal se dio un porcentaje 74%, la violencia familiar el 73.9% sufre un alto tasa de violencia, una violencia media el 21.7%, y baja violencia familiar el 44%. El rendimiento escolar regular el 91.3% de los escolares, y de nivel bueno 8.7% de los escolares Se comprobó estadísticamente la relación entre ambas variables con un valor de $r = -0,296$ y $-0,274$, con un nivel de significancia de 0.000 con 95% de nivel de confianza, rechazando la hipótesis nula, y afirmándose que el nivel regular de rendimiento escolar en los estudiantes se relaciona con la violencia familiar, no existiendo estudiantes con alto rendimiento.(p.8).**Conclusión:** Con certeza la violencia familiar en los escolares es realizados por los padres de familia físico y verbal el 3er y 4to grado de educación secundaria de la I.E. Grado de secundaria de la I.E. Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho. (p.77).

Rolin y Trujillo (2015). Tesis titulada “*Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la institución educativa William Dyer Ampudia Pucallpa- 2014*”. **Objetivo:** Determinar si la violencia familiar incide en el rendimiento escolar de los de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la institución educativa William Dyer Ampudia Pucallpa- 2014 (p.14). **Metodología:** La investigación es cuantitativo, la muestra es 100 estudiantes de la sección del tercer grado: a (25 estudiantes), b (25 estudiantes), e (25 estudiantes) y d (25 estudiantes) (pp.59-60). **Resultados:** Según el estudio realizado la violencia familiar un 70% tienen un nivel sexual baja, la violencia familiar sexual media el 27% y la violencia familiar alta el 5%. Lo que significa la violencia sexual de la violencia familiar no existe relación directa con el rendimiento escolar del tercer año de educación secundaria (pp.68-69). **Conclusión:** Se determinar que el rendimiento académico del estudiante tiene un nivel medio de la institución educativa William Dyer Ampudia Pucallpa, se refiere que están aprendiendo con la metodología y enseñanza de los docentes (p.80).

2.2 Bases teóricas

Violencia Familiar

La violencia familiar, puede ser voluntario o intencional cuando el agresor comienza a su víctima a someter, controlar o agredir física, verbal y sexualmente a cualquier miembro de la familia, causando un daño irreparable en la víctima que sufre violencia (CNH ,2016, p.2).

DEVIDA, (2016) Se refiere la violencia familiar, son conductas antisociales o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra condición. La violencia generalmente aborda a las personas más frágiles del hogar como niños, personas de la tercera edad, mujeres gestantes, realizado por personas del medio familiar (p.68).

La ley N ° 2660 (1993) Señalo la violencia familiar son todos acto o agresiones físicos, psicológicos o maltratos sin agresión o presión a la violencia sexual que se realiza entre ellos tenemos: pareja, ex pareja, conviviente, ex conviviente.

Según OMS (1988) citado en Ministerio de la mujer y Poblaciones Vulnerables (MINDES, 2009) indica la violencia familiar es: "toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física y psicológica o la libertad de la familia" (p.19). Por lo mencionado la violencia familiar ocurre en todo parte del espacio de un hogar, vecindario, etc; la violencia siempre se va dar a través de algún miembro de la familia después de esta acción va afectar al comportamiento de las personas más frágiles como los niños que se encuentre en el hogar.

INEI (2018) Señalo La violencia familiar son todos "los actos de agresión que se producen en el seno de un hogar". (p.47). Nos dice que la violencia realizada dentro del hogar, el maltrato se va dar a través de familia de unos a otros como violencia hacia la mujer, violencia infantil, violencia contra el hombre que causa daño en la salud mental.

En conclusión, el estudio de los autores mencionados, la violencia familiar se refiere daños y agresiones provocado por un integrante familiar que involucra a todos dentro el hogar y la familia que esta acción influye a daños de salud mental y desarrollo personal.

Manifestaciones De Violencia Familiar

Browne y Herbert (1997) citado en Varea. A (2006) Las manifestaciones de la violencia familiar se encuentra la violencia infantil, violencia hacia los padres y violencia las personas de la tercera edad. Los autores lo han dado otras formas de violencia como “la violencia de hijos contra padres y madres, la violencia entre parejas en periodo de formación y la violencia entre hermanos” (p.262). Al respecto Browne y Herbert (1997) define los actos de maltratos físico, sexual, psicológica los clasifica como tipos de violencia.

Tipos de Violencia Familiar

Violencia física

MIMDES (2009) Define la violencia física todo aquello que genere perjuicio a la persona como “hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamientos” (p.10). Nos dice el perjuicio puede ser intencional o no y cause daños físicos a la persona, puede ser tan leve o incurable.

Varea. A (2006) Plantea la violencia física es producir o causar daños como “empujones, bofetadas, golpes, estirones de pelo, mordiscos, patadas, torcer los brazos, golpear con objetos, quemaduras, etc”. (p.263). Se puede decir que son coacciones forzadas por el agresor, con daños físicos realizados por movimientos bruscos.

Violencia psicológica

Asimismo, MIMDES (2009) con respecto a la violencia psicológica es todo aquello hecho o conducta de manipulación hacia otra persona a la toma de dediciones por medio de la “manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, etc.” (p.10). Se entiende que las consecuencias de violencia psicológica causan enfermedades mentales que perjudica a salud y al desarrollo personal de cada víctima que sufre violencia.

Varea, A. (2006) Según el autor identifica la violencia física el control, manipulación y limitación accesos a familiares, amigos, conocidos, colegio y trabajo con el miedo de amenazas, chantajes etc, realizadas por el agresor que tiene a su víctima reprimida al miedo causando daños irreparables en la salud mental. (p.10).

Violencia sexual

MIMDES (2009) Señalaron la violencia sexual “acción que obliga a una persona a mantener contacto sexualizado, físico o verbal” (p.11).

De esta manera según el autor la violencia sexual se realiza por chantajes, manipulación y amenazas, pueda ocurrir a un estudiante a través de un familiar o entorno cercano o en la misma institución educativa donde se convierte víctimas y a consecuencias les lleva al suicidio, la droga, y depresión.

Al respecto Varea, A. (2006) define violencia sexual como el perjuicio a la libertad a su víctimas les hacen tocamientos indebidos como: caricias en sus cuerpos, relaciones sexuales a la fuerza o para la venta de videos pornográficos sin consentimiento de la persona.

Rendimiento Escolar

Tebar (2010) Resalta el rendimiento escolar “es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje” (p. 316). Según el autor el rendimiento escolar tiene la finalidad alcanzar objetivos ya determinados por el estado, ejecutando estrategias como técnicas para la evaluación de aprendizaje de los alumnos.

Según Abello y Palacio (2007) “El rendimiento escolar implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en un área o asignatura” (p.315). Se entiende que son acciones que se va cumplir las metas ya planteadas las actividades que se va realizar y el logro que se va obtener a través de parámetros respectivos con exámenes de evaluación de cada asignatura.

Guerrero, I (2010) Define el rendimiento escolar como “logro obtenidos los alumnos y las alumnas en las evaluaciones en un área o materia de los diversos objetivos fijados en el currículo escolar” (p.42). Según el autor los buenos resultados que tiene cada alumno es por el rendimiento en las evaluaciones tomadas en cada curso o área del currículo escolar, las buenas calificaciones en cada área tienen accesible el pase al nivel del grado o curso y los alumnos que reprobaron con bajas calificación tiene más probabilidad de jalar el nivel de grado o curso

Según el autor García (2010) “El Rendimiento escolar o académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia”. (p.42). El rendimiento escolar de cada estudiante se da a través de sus calificaciones en cada evaluación donde plasman sus conocimientos previos dictados en clases.

En conclusión, se puede definir que el rendimiento escolar nos demuestra sus logros y metas cumplidas, por cada uno del estudiante que al realizar sus exámenes de evaluación les permite demostrar su capacidad de conocimiento en cada área o asignatura.

Tipos de Rendimiento escolar

Rendimiento Individual

Según EcuRed (2011) El rendimiento individual “es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.”.

Rendimiento General

EcuRed (2011) Define el rendimiento general “es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno”.

Rendimiento específico

A sí mismo EcuRed (2011) con respecto al rendimiento específico “es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro”.

Rendimiento Social

EcuRed (2011) Argumento que el rendimiento social es “la institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla”.

Categorización de los Niveles de Rendimiento Escolar

MINEDU (2006) citado en Garofolin.G (2018) define la categorización de niveles a través el ranking de las notas del nivel primario son consideradas por una letra alfabética y por cada logro son las siguientes:

- a) **“AD” o “logro destacado” (18 a 20):** El estudiante tiene un alto rendimiento destacado y lo evidencia en sus calificaciones a través de las evaluaciones de cada área o curso.
- b) **“A” o “logro esperado” (14 a 17):** El estudiante tiene una calificación buena que lo evidencia en sus calificaciones cumpliendo las tareas en tiempo dado.
- c) **“B” o “en proceso” (11 a 13):** El estudiante tiene una calificación medio que lo evidencia en sus calificaciones y necesita el acampamiento para cumplir las tareas a tiempo.

- d) **“C” o “en inicio” (10 a menos):** El estudiante tiene una calificación muy baja que lo evidencia en sus calificaciones, tiene dificultad de realizar las tareas a tiempo y necesita apoyo al 100 % de las maestras y padre de familia.

Formas de evaluación según Tebar (2010)

- a) **La Evaluación cuantitativa:** La evaluación cuantitativa en la institución educativa se basa en escala numéricas, su valoración se desarrolla a través de evaluaciones y encuestas que nos permite medir el conocimiento y razonamiento lógico de los alumnos.
- b) **La Evaluación cualitativa:** La evaluación cualitativa en la institución educativa se mide a través observación por ejemplo las de actividades grupales, las evidencias del comportamiento del alumno como su carácter, su personalidad etc.

Las Áreas Curriculares

Según el MINEDU (2016) Las áreas curriculares son una forma de estructura donde se concentra los puntos más importantes que se quiere desarrollar en las competencias y aprendizaje en los estudiantes. Las áreas curriculares son estructuradas según nivel académico se realiza el plan de estudios educativos de Educación Básica (p.89).

Según MINEDU es el encargado de diseñar el plan de estudios de educación básica (p.89). Las áreas curriculares del nivel primario son los siguientes:

Dimensión

Área de Letras

Tiene como finalidad el desarrollo de competencias de los estudiantes, el nivel del aprendizaje del conocimiento de diferentes cursos o materias sabiendo identificar la pluralidad lingüística, cultura, la interpretación de la historia, la participación democrática etc.

Las áreas de letras que están conformas por los siguientes:

a) **Área de comunicación**

Según MINEDU (2016) El área de Comunicación “tiene como finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria”

(p.73). Los estudiantes en nivel primario tienen que comprender e interactúen con textos orales y escritos, relacionarse con otras personas usando un lenguaje de comunicación claro.

b) Área de personal social

EDU (s.f.) Con respecto al área Personal Social tiene como “finalidad principal contribuir al desarrollo integral de la alumna como persona y como miembro activo de la sociedad”. El estudiante construye su identidad, el desarrollo personal, convive y participa democráticamente como ciudadano que valoren y respeten la cultura de nuestro Perú.

c) Área Educación Religiosa

MINEDU (2016) Respecto a esta área “es fundamental que las personas descubran y asuman que existe una verdad trascendente, que nos da una identidad y una dignidad humana, y tomen conciencia de que son hijos de Dios” (p.181). Asegura que el curso va permitir la fe y comprender que somos hijos de Dios respetado la religión de cada persona.

d) Área Arte y cultura

Según MINEDU (2016) El curso Arte y Cultura favorece el desarrollo de diferentes actividades artísticas: “como: música, teatro, danza, cine, actuación, artesanía, etc” (p.57). Donde cada persona va desarrollar su talento y también los estudiantes investigaran y participaran en eventos donde ponen practica su cultura y tradiciones del Perú.

e) Área de Educación física

Para MINEDU 2016) El área de educación física “Pretende que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica hacia el cuidado de su salud y la de los demás” (p.36). De tal manera ayuda a tener una vida saludable haciendo actividades físicas.

Área de Ciencias

Según MINEDU (2016) el área de ciencias es el desarrollo de competencia de los estudiantes del nivel primario el aprendizaje que tiene que saber es desarrollar conocimientos como la resolución de problemas, solucionar desafíos, dificultades, dar soluciones a las problemáticas ambientales y territoriales dar estrategias etc. (p.9).

a) Área de matemática

MINEDU (2016) define el área de matemática “área de aprendizaje contribuye en formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información”. (p.134). Al respecto los estudiantes deben resolver problemas, resolver problemas

regularidad equivalencia y cambio, resolver problemas de gestión de datos e incertidumbre etc.

b) **Área de ciencia y ambiente**

MINEDU (2016) Define el área de ciencia y ambiente “exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos” (p.160). Según el autor los estudiantes deben desarrollar métodos científicos para construir sus conocimientos, diseñar y construir soluciones tecnológicas, etc.

2.3 Bases filosóficas

Teoría de La Acción Social

La teoría de la acción social es esa parte de la Sociología que trata de la acción humana colectiva con independencia de su contenido. Quiere averiguar de qué manera los individuos de nuestra especie consiguen entrelazar sus acciones corporales para la realización de una cosa en común, la que sea, en cualquier lugar y tiempo. (Allones, C.2005, p.2).

Según Max Weber la sociología es una ciencia que procura la comprensión e interpretación de la acción social para, desde ella, conseguir una explicación causal tanto del curso de la propia acción social como de sus efectos. (Wikipedia,2004).

El sociólogo Weber ha sido de las que más han influido en el enfoque de la acción social donde nos plasma las conductas de los individuos, el comportamiento que la sociología lo va estudiar y analizar, la conducta humana arrancando de las generalizaciones.

La teoría propuesta por el sociólogo Max Weber considera al individuo como un ser racional capaz de modificar la conducta de otro. La acción es "social" solo cuando está orientada por las acciones de otros. (Rodríguez, R.2014).

Esta teoría tiene tipos de ideas de acción social creadas por Weber, la acción social puede componerse con cuatro tipos ideales:

Acción Racional con arreglo a fines: El agente toma en consideración el comportamiento de los demás y de los objetos del mundo exterior como un medio para alcanzar su propio fin.

Acción Racional con arreglo a valores: Determinada por las creencias que posee el individuo, pueden ser religiosas, políticas, filosóficas, etc.

Acción Afectiva: Determinadas por afectos y estados emocionales actuales.

Tradicional: Implica una reacción a los estímulos habituales determinada por una costumbre arraigada. No hay en ella una elección de medio a fin, si no que se rige por un patrón costumbrista. (“Tipo ideales de acción social”, párrs.5-8)

Weber nos dice que los individuos a través del sentido subjetivo están dirigidos a su conducta de otros individuos. Por lo tanto, la conducta de cada persona siempre va a afectar a personas que se encuentran a su alrededor a través de la acción afectiva se va a observar el bajo rendimiento del alumno en su escuela que sufren de violencia familiar en su hogar.

Teoría Ecológica

Para analizar los diferentes grados de influencia del entorno sobre el desarrollo humano, Bronfenbrenner (1987) propone cuatro niveles de entornos, ordenados según su proximidad, que intervienen en la vida de toda persona como múltiples agrupaciones interrelacionadas y contenidas unas en otras.

Los nombra ontosistema, microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema cada uno de ellos tiene normas de conducta, reglas y leyes que determinan el desarrollo.

El ontosistema, hace referencia a las características propias de cada individuo, tanto elementos biológicos, el estado de salud y factores genéticos, así como a elementos psicológicos, tal como el autoconcepto, afectos y habilidades personales.

El microsistema, es el entorno de influencia más cercano al sujeto en desarrollo y en el que participa activamente. La familia es la que representa este microsistema. Además de la familia, el grupo de amigos, su grupo de clase, etc. Posteriormente interactuará en otros contextos formando nuevos microsistemas.

Hay tres funciones que se cumplen en cada microsistema donde una persona participa: Relación o relaciones interpersonales: se caracterizan por darse entre dos o más personas, son aquellas que suponen que un individuo interactúa con otro y por tanto, entra en su vida al mismo tiempo que deja que esa otra persona entre en la suya.

Realización de un tipo de actividad: son muy importantes para lograr un acercamiento, fomentar la unión y comunicación entre sus miembros.

El mesosistema, alcanza las relaciones de dos o más microsistemas en los que el ser humano en desarrollo participa activamente. En este contexto se incluyen la familia, el grupo de iguales, la escuela o la ludoteca. Todos estos elementos interactúan con el individuo, pudiendo interactuar o interactuando también entre ellos y con los elementos del ecosistema.

El exosistema, lo completan contextos más extensos que no contienen al sujeto como persona activa, pero en él se producen hechos que le afectan indirectamente a través de su mesosistema. Por ejemplo, el vecindario, los medios de comunicación de masas (TV, prensa, cine) o la escuela.

El más importante este último por la cantidad de tiempo que pasa en ella. Estos diferentes componentes interactúan o pueden interactuar.

Teoría de Sistemas

Bertalanffy (1976) en la teoría general de sistemas afirma que las propiedades de los sistemas no pueden describirse significativamente en términos de sus elementos separados. La comprensión de los sistemas sólo ocurre cuando se estudian globalmente, involucrando todas las interdependencias de sus partes. Esta teoría está basada en tres premisas básicas y en dos tipos de aportes.

Las tres premisas básicas son las siguientes: los sistemas existen dentro de sistemas, los sistemas son abiertos y las funciones de un sistema dependen de su estructura.

En la primera premisa cada sistema realiza tareas con la finalidad de cumplir con los objetivos planteados en representación de una dependencia superior, a la cual pertenece.

La segunda premisa es importante porque presenta un margen amplio acerca de los beneficiados por las funciones de un determinado sistema, en ella se manifiesta que todas las organizaciones, grupos y personas físicas tengan acceso a los beneficios que ofrece el sistema.

Y por último la tercera premisa, la cual hace referencia a la influencia que ejerce la estructura sobre las funciones que lleva a cabo un sistema, definiendo a la estructura como la relación entre las partes que conforman las organizaciones, partes como idea de sectores o áreas (gerencias, departamentos, áreas, divisiones) que están interrelacionadas y que obedecen a ciertas normas que las ordena y las nutre.

Con lo planteado anteriormente se concluye que la teoría de los sistemas familiares se entiende como un sistema en el que un grupo de personas interaccionan entre sí, y donde

las relaciones entre sus miembros están afectadas y constituidas por una serie de reglas, criterios y normas. Mediante estos indicadores de relación, el sistema familiar se configura como una «totalidad» entre ellos, y también con los componentes del macrosistema y del mesosistema.

El macrosistema, es el nivel más lejano de influencia del medio sobre un individuo, lo conforma la cultura en la que se desenvuelve el sujeto y todas las personas en la sociedad. Es el contexto más grande. Por ejemplo, los sistemas de creencias, valores culturales, los estilos de vida de una sociedad, etc. En este nivel se supone que la persona se puede ver afectada inmensamente por circunstancias de las que ni siquiera es testigo. Los elementos del macrosistema interactúan o pueden interactuar entre ellos y con los elementos del exosistema.

El cronosistema, el momento histórico en el que vive el individuo.

Teoría de reforzamiento de Frederick Skinner

Skinner desarrolló su famosa teoría sobre el comportamiento humano y sus reacciones a estímulos externos, por medio de los cuales una conducta es reforzada con la intención de que se repita o sea exterminada de acuerdo a las consecuencias que el estímulo conlleve. La teoría de Skinner está basada en la idea de que los eventos relacionados con el aprendizaje cambian o modifican nuestro comportamiento y nuestra manera de actuar de acuerdo a ciertas circunstancias. Estos cambios son el resultado de la respuesta individual a los estímulos que experimentamos. Nuestra respuesta viene de acuerdo al estímulo que recibimos. Cuando estos estímulos son positivos o negativos nuestro ser tiende a repetirlos o a exterminarlos permanentemente.

Refuerzo es la palabra clave que usa B.F. Skinner en su teoría conductista del impacto del estímulo positivo o negativo para eliminar o reforzar ciertos patrones de comportamiento.

Un refuerzo positivo es cualquier cosa que nos ayude a repetir un comportamiento deseado. Estos refuerzos pueden ser desde una frase positiva para compensar algo bueno que hicimos, una buena calificación o un sentimiento de satisfacción al haber logrado una meta. Su teoría también habla de refuerzos negativos tales como castigos, regaños, insultos o amenazas que nos ayudan a exterminar ciertos comportamientos.

Los estímulos modifican el comportamiento

Los estímulos condicionales positivos o negativos, se aplican en ambientes clínicos para modificar comportamientos mentales en los pacientes que padecen algún desorden y también pueden aplicarse en los ambientes escolares con propósitos de instruir a los estudiantes y de modificar sus comportamientos. Los padres a nivel familiar también pueden aplicar estímulos que modifiquen la conducta de sus hijos.

El refuerzo positivo

Los comportamientos que son reforzados positivamente tienden a repetirse pues son gratificados con premios o estímulos positivos. Este tipo de estímulos pueden modificar comportamientos e incrementarlos en una forma positiva.

El refuerzo negativo

Ayuda a exterminar ciertos comportamientos indeseados en el ser humano. Castigos, amenazas, regaños son algunos de los estímulos negativos que nos ayudan a no repetir un comportamiento.

2.4 Definición de términos básicos

Violencia familiar: La violencia familiar se da por un integrante de la familia a través de acto de agresión verbal, físico, psicológico y sexual influyendo en la salud mental en el desarrollo personal de cada víctima del hogar, las personas más vulnerables que afecta este tipo de actos son: personas adultas de tercera edad, gestantes, pareja, hijos etc. (Martínez y Alvarado. s.f. citado en Beteta, s.f.).

Violencia física: La violencia física es todo acto que cause daño no accidental usando movimientos bruscos ocasionando lesiones internas y externas curables o irreparable. (Ecured, 2019).

Violencia psicológica: La violencia psicológica es el maltrato verbal que se da a través de humillaciones y manipulación de la víctima y limitación de acceso a familiares, conocidos, etc, causándole daños irreparables en la salud mental y desarrollo personal. (Ecured, 2019).

Violencia sexual: La violencia sexual es la privación de libertad sexual o acoso del agresor realizados a través de tocamientos indebidos sin consentimientos de la persona en el entorno causándole daños irreparables en la salud mental y desarrollo personal. (Ecured, 2019).

Rendimiento escolar: El rendimiento escolar se mide a través de parámetros para determinar el conocimiento del estudiante con evaluaciones de examen donde el alumno plasma sus previos conocimientos. (Ruiz,2002 citado en Psicoforma s.f.).

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

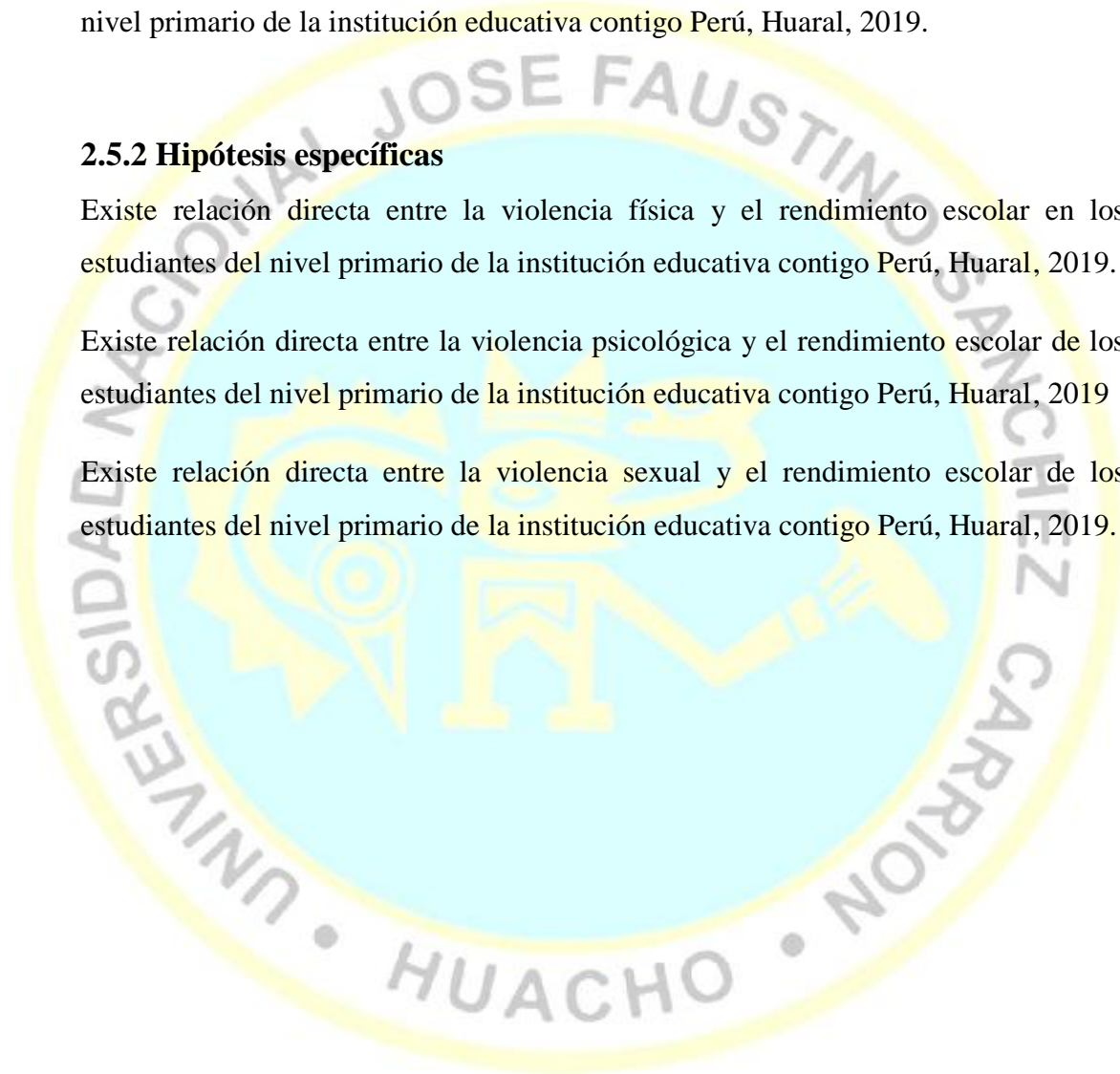
La violencia familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa contigo Perú, Huaral, 2019.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación directa entre la violencia física y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa contigo Perú, Huaral, 2019.

Existe relación directa entre la violencia psicológica y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa contigo Perú, Huaral, 2019

Existe relación directa entre la violencia sexual y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa contigo Perú, Huaral, 2019.



2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
V1 Violencia Familiar	Violencia física	Golpe Bofetada Empujones Pellizcos	1,2,3,4,5,6,7,8
	Violencia psicológica	Insultos Amenazas Humillación Manipulación Desautorización	9,10,11,12,13,14
	Violencia sexual	Abuso Agresión Prácticas sexuales no deseadas	15,16,17,18
V2 Rendimiento Escolar	Área de ciencias	Matemática Ciencia y tecnología	
	Área de letras	Comunicación Personal Social Educación Religiosa Arte y Cultura Educación Física	

Capítulo III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es Aplicada.

3.1.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación es correlacional porque se estudiará el vínculo o relación de violencia familiar y rendimiento escolar. Hernández, Fernández y Baptista (2014) señala que este tipo de estudios tiene como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular (p.127).

3.1.3 Diseño de investigación

No se manipulará la variable I Violencia familiar con la intención de propagar cambio en la segunda variable Rendimiento Escolar, ya que las relaciones se estudiaron anticipados a los hechos, por eso será de diseño *No Experimental* y *posfacto*.

3.1.4 Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo porque se va extraer de la realidad, se van a convertir en números que luego serán cuantificadas a través de modelos estadísticos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en sus estudios señala que el “enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.15).

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

En la presente investigación está constituido por los estudiantes del nivel primario de la institución educativa pública Contigo Perú. La población está conformada por 100 alumnos del primer grado hasta sexto grado del nivel primario.

3.2.2 Muestra

El tamaño de mi muestra es 100 alumnos entre mujeres y varones del nivel primario de 1° grado y 6° grado de la institución educativa Contigo Perú del Distrito de Huaral.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Encuesta (técnicas a emplear)

El procedimiento de la investigación dentro del diseño no experimental o de las ciencias sociales, en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se escoge la información ya sea para entregarlo en forma gráfica o tabla.

Cuestionario (instrumento)

El cuestionario es un instrumento compuesto por un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del estudio; es un plan formal para recabar información de cada unidad de análisis objeto de estudio y que constituye el centro del problema de investigación.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Se hará uso del Microsoft office Excel 2016 como soporte para facilitar el ingreso de los datos, así como el reporte inicial de los datos descriptivos y la matriz de correlación. El análisis de los datos será desarrollado a través de software estadístico SPSS v25, para definir el tipo de variable y escala que usaran los datos e información recabada de las unidades de muestreo, desarrollar el cálculo inferencia que servirá para probar la hipótesis y la generación de tablas y gráficos estadísticos destinados al análisis descriptivo.

Análisis e interpretación de datos

Cada tabla estadística será interpretada, cuyo resultado será comparado con el marco teórico para arribar a las conclusiones.

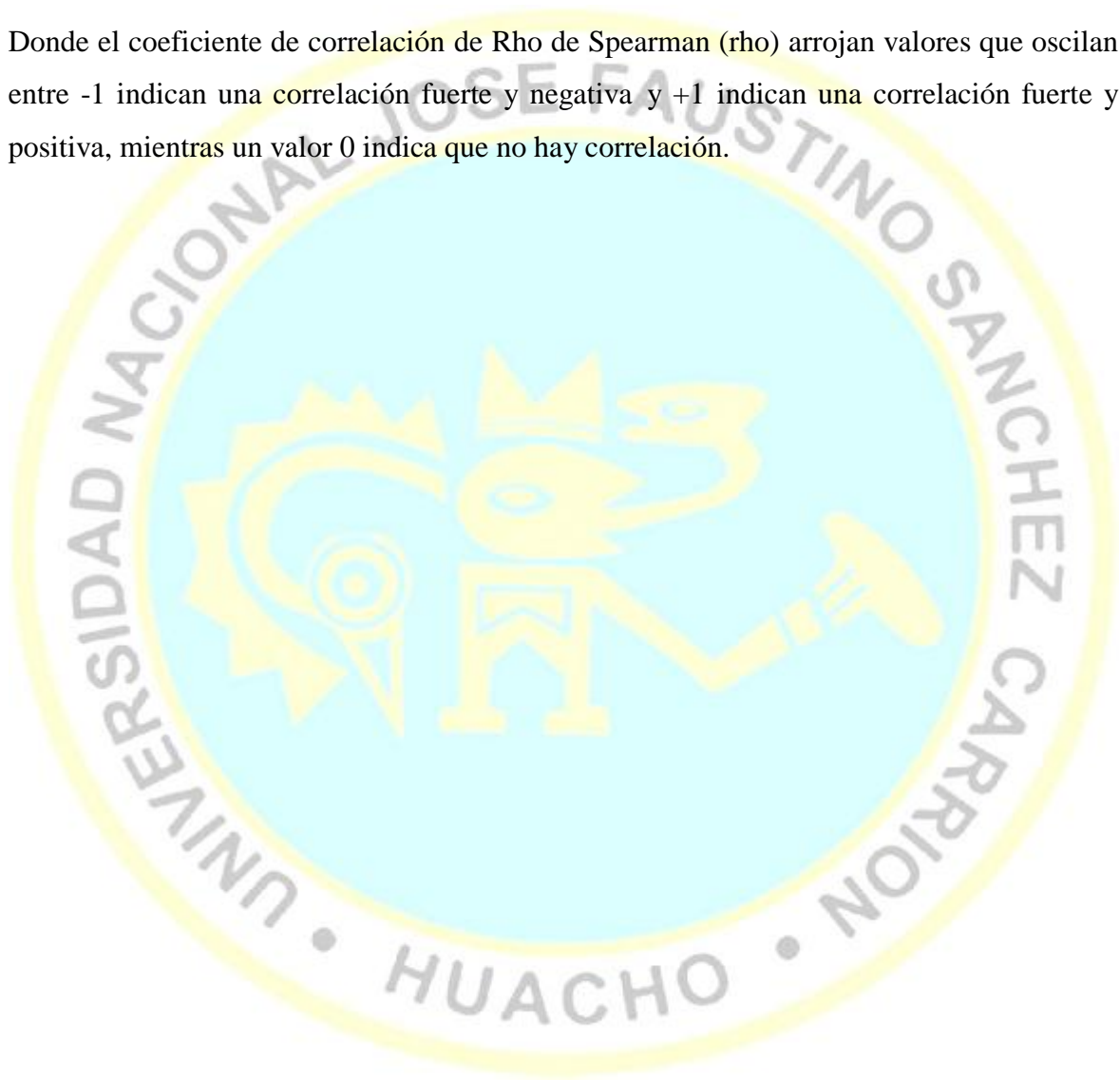
Tratamiento estadístico

Se hizo uso de estadística descriptiva para la presentación de datos unidimensionales, y la estadística inferencial para comprobar las Hipótesis.

Prueba Estadística para la comprobación de las Hipótesis

Por la Naturaleza cuantitativa de las variables, se usó como prueba el Coeficiente de correlación de *Rho de Spearman (rho)*.

Donde el coeficiente de correlación de Rho de Spearman (rho) arrojan valores que oscilan entre -1 indican una correlación fuerte y negativa y +1 indican una correlación fuerte y positiva, mientras un valor 0 indica que no hay correlación.



Capítulo IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1. Descripción de la variable 1: Violencia familiar

Para el análisis descriptivo de los resultados de la variable Violencia familiar y sus dimensiones, las puntuaciones directas obtenidas se transformaron a rangos, para ello se realizó la respectiva baremación.

Tabla 1. *Baremo de la variable Violencia familiar*

Dimensiones y Variable	Ítems	Puntuación máxima	Categorías	Intervalos
Violencia física	8	40	Bajo	8 -18
			Medio	19 -29
			Alto	30 -40
Violencia psicológica	6	30	Bajo	6 -13
			Medio	14 -21
			Alto	22 -30
Violencia sexual	4	20	Bajo	4 -8
			Medio	9 -13
			Alto	14 -20
Violencia familiar	18	90	Bajo	18 -41
			Medio	42 -65
			Alto	66 -90

Tabla 2. Distribución de estudiantes según niveles de percepción de Violencia familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	27	27,0	27,0
	Bajo	40	40,0	67,0
	Medio	33	33,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de violencia familiar aplicado a los estudiantes del nivel primario de la I.E. Contigo Perú, Huaral 2019.

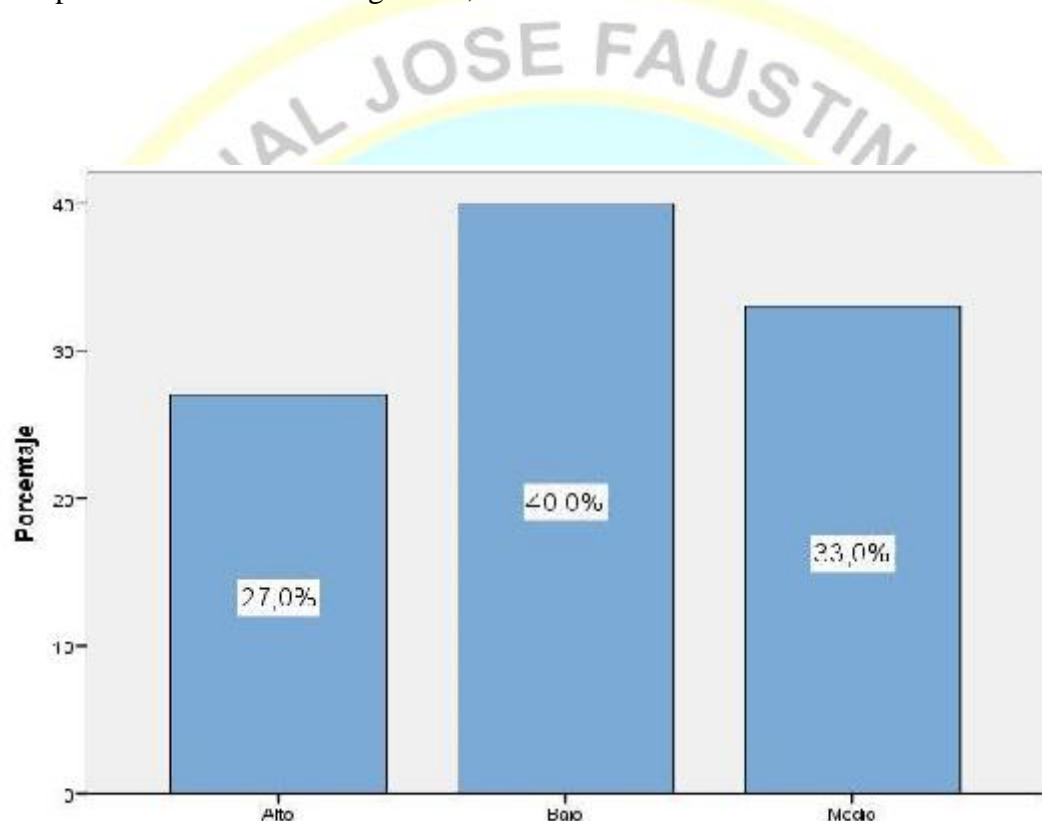


Figura 1. Distribución porcentual de estudiantes según niveles de violencia familiar

De la tabla 2 y figura. 1, se observa que un 40,0% de estudiantes del nivel primario de la I.E. Contigo Perú, Huaral 2019 perciben un nivel bajo de violencia familiar, un 33,0% perciben un nivel medio y un 27,0% perciben un nivel alto de violencia familiar.

Descripción de resultados de la dimensión violencia física

Tabla 3. *Distribución de estudiantes según niveles de percepción de violencia física*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	27	27,0	27,0
	Bajo	39	39,0	66,0
	Medio	34	34,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de violencia familiar aplicado a los estudiantes del nivel primario de la I.E. Contigo Perú, Huaral 2019.

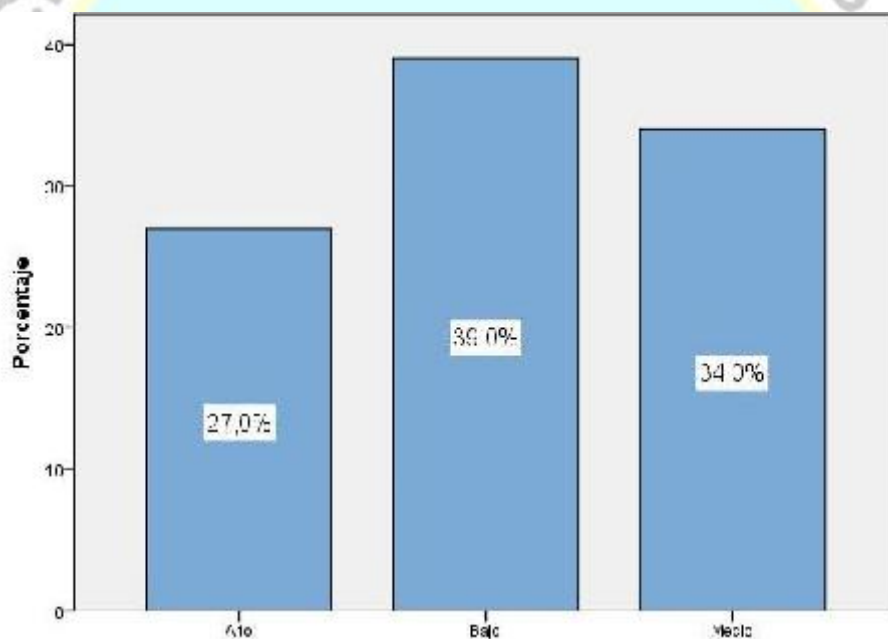


Figura 2. *Distribución porcentual de estudiantes según niveles de violencia física*

De la tabla 3 y figura 2, se observa que un 39,0% de estudiantes del nivel primario de la I.E. Contigo Perú, Huaral 2019 perciben un nivel bajo de violencia física, un 34,0% perciben un nivel medio y un 27,0% perciben un nivel alto de violencia familiar.

Descripción de resultados de la dimensión violencia psicológica

Tabla 4. Distribución de estudiantes según niveles de percepción de violencia psicológica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	28	28,0	28,0	28,0
Bajo	39	39,0	39,0	67,0
Medio	33	33,0	33,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de violencia familiar aplicado a los estudiantes del nivel primario de la I.E. Contigo Perú, Huaral 2019.

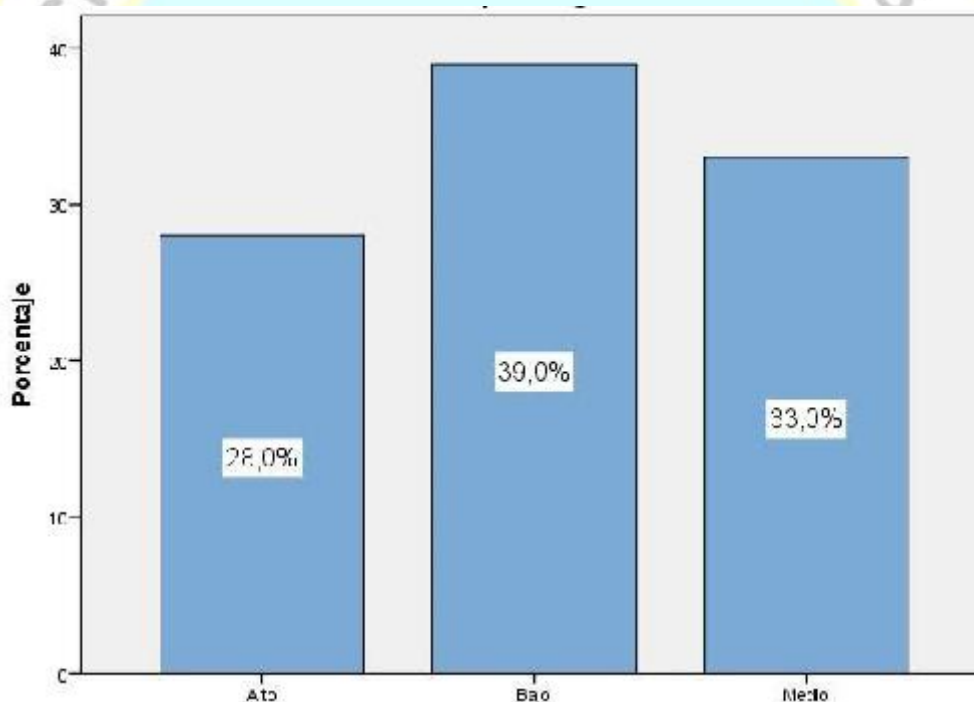


Figura 3. Distribución porcentual de estudiantes según niveles de violencia psicológica

De la tabla 4 y figura 3, se observa que un 39,0% de estudiantes del nivel primario de la I.E. Contigo Perú, Huaral 2019 perciben en un nivel bajo de violencia psicológica, un 33,0% perciben un nivel medio y un 28,0% perciben un nivel alto de violencia psicológica

Descripción de resultados de la dimensión violencia sexual

Tabla 5. Distribución de estudiantes según niveles de percepción de violencia sexual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	26	26,0	26,0	26,0
Válidos Bajo	42	42,0	42,0	68,0
Válidos Medio	32	32,0	32,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de violencia familiar aplicado a los estudiantes del nivel primario de la I.E. Contigo Perú, Huaral 2019.

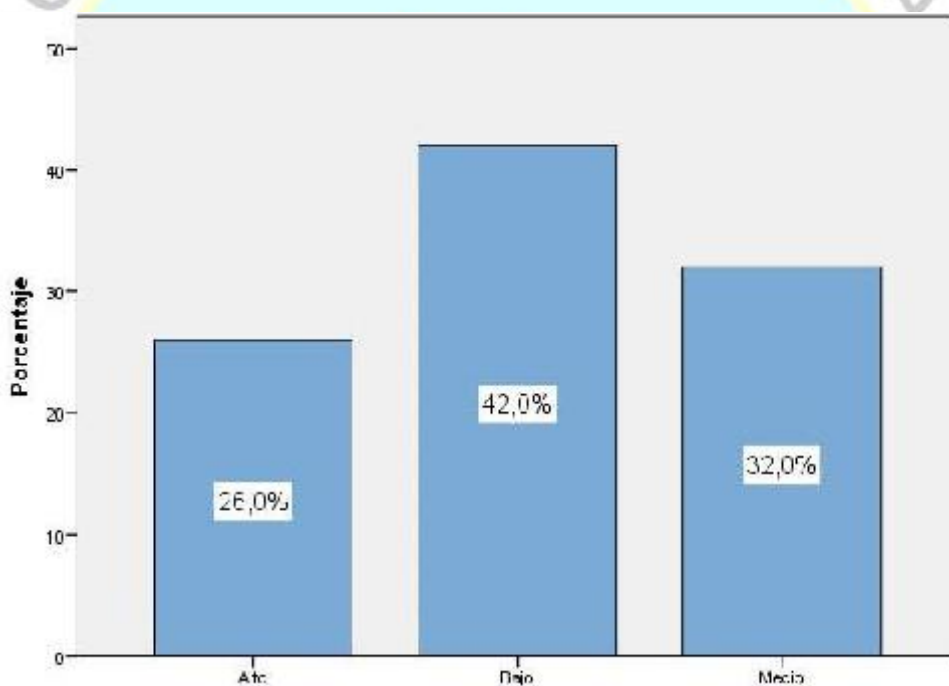


Figura 4. Distribución porcentual de estudiantes según niveles de percepción de violencia sexual

De la tabla 5 y figura 4, se observa que un 42,0% de estudiantes del nivel primario de la I.E. Contigo Perú, Huaral 2019 perciben un nivel bajo de violencia sexual, un 32,0% perciben un nivel medio y un 26,0% perciben un nivel alto de violencia sexual.

4.1.2 Descripción de la dimensión 2: Rendimiento escolar

Para el análisis descriptivo de los resultados de la variable Rendimiento escolar y sus dimensiones, las puntuaciones directas obtenidas se transformaron a rangos, para ello se realizó la respectiva baremación, según el Ministerio de Educación del Perú.

Tabla 6. Baremo de la variable Rendimiento escolar

Dimensiones	Categorías	Intervalos
Área de Ciencias	En inicio	00-10
	En proceso	11-13
Área de Letras	Logro previsto	15-17
	Logro destacado	18-20
Rendimiento escolar		

Tabla 7. Distribución de estudiantes según niveles de Rendimiento escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Proceso	39	39,0	39,0	39,0
Logro Destacado	29	29,0	29,0	68,0
Logro Previsto	32	32,0	32,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de las actas finales de evaluación de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Contigo Perú, Huaral 2019.

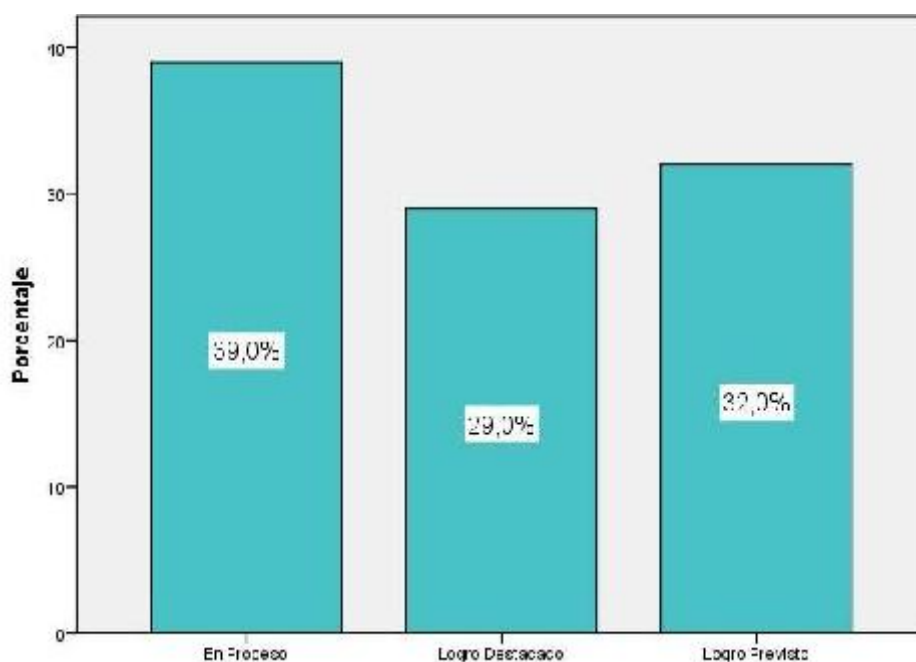


Figura 5. Distribución porcentual de estudiantes según niveles de Rendimiento escolar

De la tabla 7 y figura 5, se observa que un 39,0% de estudiantes del nivel primario de la I.E. Contigo Perú, Huaral 2019 se encuentran en un nivel de logro en proceso respecto al rendimiento escolar, un 32,0% evidencian un logro previsto y un 29,0% muestran un logro destacado.

Descripción de resultados de la dimensión Rendimiento escolar en el área de ciencias

Tabla 8. Distribución de estudiantes según niveles de Rendimiento escolar en el área de ciencias

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos En Proceso	37	37,0	37,0	37,0
Válidos Logro Destacado	29	29,0	29,0	66,0
Válidos Logro Previsto	34	34,0	34,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de las actas finales de evaluación de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Contigo Perú, Huaral 2019.

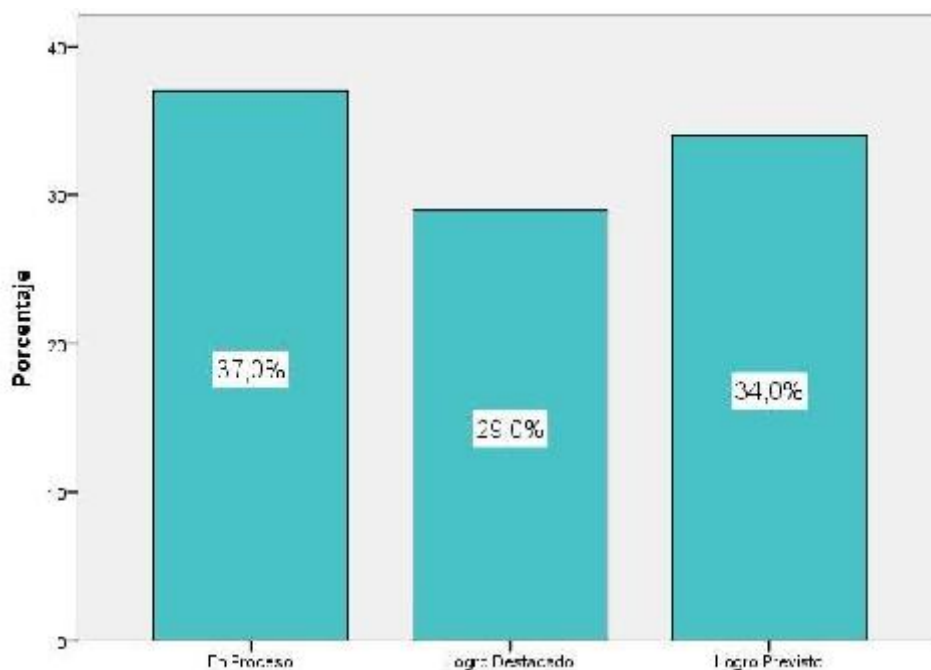


Figura 6. Distribución porcentual de estudiantes según niveles de Rendimiento escolar en el área de ciencias

De la tabla 8 y figura 6, se observa que un 37,0% de estudiantes del nivel primario de la I.E. Contigo Perú, Huaral 2019 se encuentran en un nivel de logro en proceso en el área de ciencias dentro de su rendimiento escolar, un 34,0% evidencian un logro previsto y un 29,0% muestran un logro destacado.

Descripción de resultados de la dimensión Rendimiento escolar en el área de letras

Tabla 9. Distribución de estudiantes según niveles de Rendimiento escolar en el área de letras

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
	En Proceso	39	39,0	39,0
	Logro Destacado	26	26,0	65,0
	Logro Previsto	35	35,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0

Nota: Datos obtenidos de las actas finales de evaluación de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Contigo Perú, Huaral 2019.

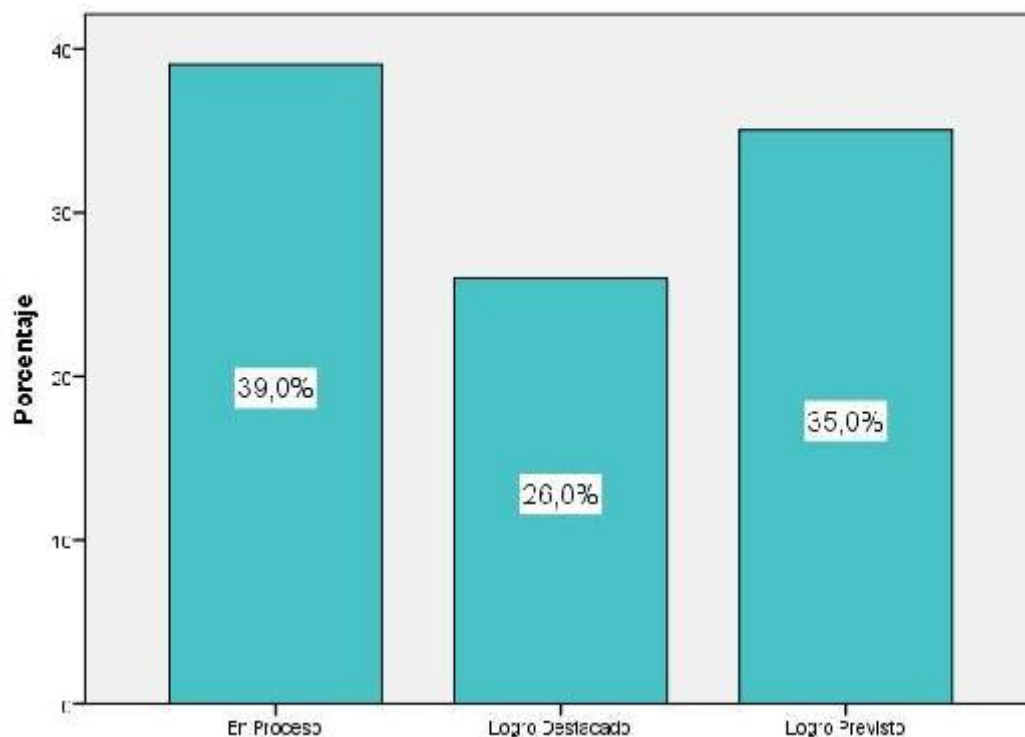


Figura 7. Distribución porcentual de estudiantes según niveles de Rendimiento escolar en el área de letras

De la tabla 9 y figura 7, se observa que un 39,0% de estudiantes del nivel primario de la I.E. Contigo Perú, Huaral 2019 se encuentran en un nivel de logro en proceso en el área de letras dentro de su rendimiento escolar, un 35,0% evidencian un logro previsto y un 26,0% muestran un logro destacado.

4.2 Contratación de hipótesis

Para realizar la prueba de normalidad se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S), teniendo en cuenta que el tamaño de la muestra es mayor que 50.

Dado que se tiene 2 variables cuantitativas es necesario comprobar antes de cualquier análisis estadístico inferencial, si los datos de las variables aleatorias estudiadas siguen o no el modelo de distribución normal de probabilidades.

Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Tabla 10. Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia física	,251	100	,000
Violencia psicológica	,204	100	,000
Acoso sexual	,277	100	,000
Violencia familiar	,244	100	,000
Area de ciencias	,232	100	,000
Area de letras	,224	100	,000
Rendimiento escolar	,233	100	,000

La tabla 10 muestra los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (K-S). Se observa que las variables y sus dimensiones no presentan una distribución normal ($p < 0.05$). En se usó la prueba no paramétrica: Prueba de Correlación por rangos de Spearman.

4.2.1. Contrastación de la hipótesis general

H_a: Existe correlación inversa significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2019.

H₀: No existe correlación inversa significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2019.

Tabla 11. *Correlación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar*

			Violencia familiar	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,406**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	-,406**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

En la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0,406$, con un valor Sig. (Bilateral) $< 0,05$ con lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, se evidencia estadísticamente que existe relación inversa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2019, siendo de una magnitud moderada.

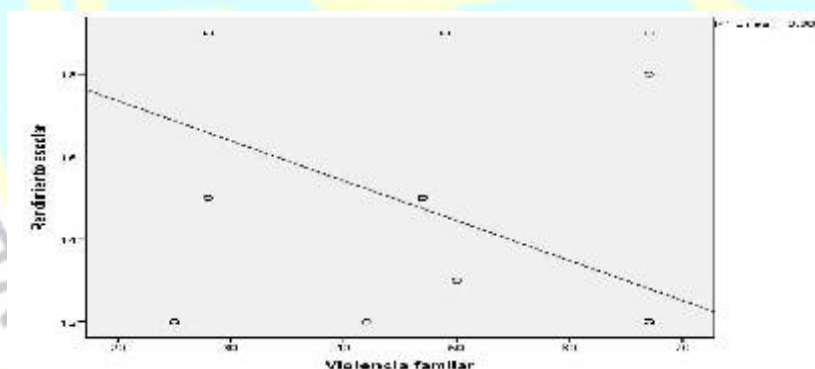


Figura 8. Diagrama de dispersión entre la violencia familiar y el rendimiento escolar.

4.2.2 Contrastación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H_a: Existe correlación inversa significativa entre la violencia física y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2019.

H₀: No existe correlación inversa significativa entre la violencia física y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2019.

Tabla 12. *Correlación entre la violencia física y el rendimiento escolar*

		Violencia física	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Violencia física	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	-,701**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0,701$, con un valor Sig. (bilateral) $< 0,05$ con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, se evidencia que existe correlación inversa entre la violencia física y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2019, siendo de magnitud buena.

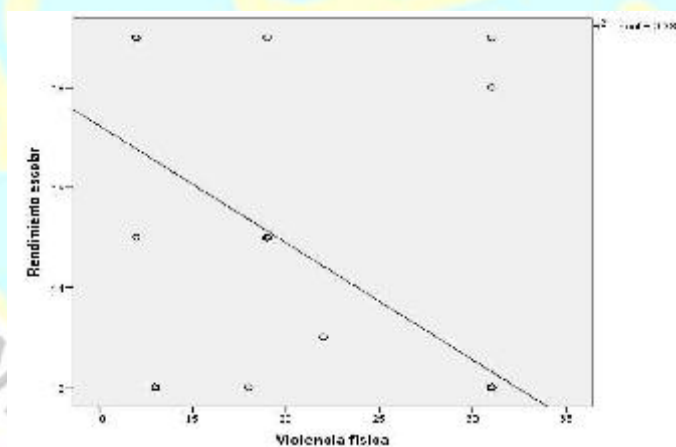


Figura 9. Diagrama de dispersión entre la violencia física y el rendimiento escolar.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe correlación inversa significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2019.

H₀: No existe correlación inversa significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2019.

Tabla 13. *Correlación entre la violencia psicológica y el rendimiento escolar*

		Violencia psicológica	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Violencia psicológica	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 - ,416** 100
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	- ,416** 1,000 100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0,416$, con un valor Sig. (bilateral) $<0,05$ con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. En consecuencia, se evidencia que existe correlación inversa entre la violencia psicológica y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2019, siendo de magnitud moderada.

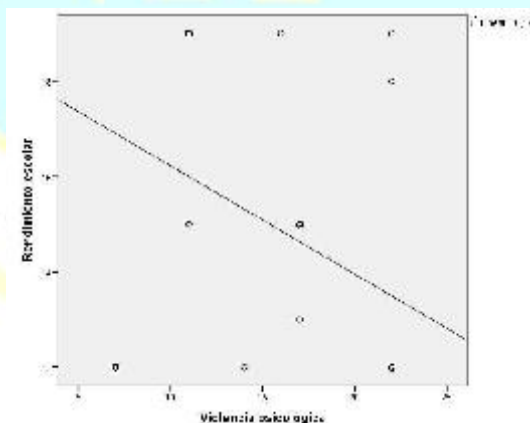


Figura 10. Diagrama de dispersión entre la violencia psicológica y el rendimiento escolar.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe correlación inversa significativa entre la violencia sexual y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2019.

H₀: No existe correlación inversa significativa entre la violencia sexual y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2019.

Tabla 14. *Correlación entre la violencia sexual y el rendimiento escolar*

		Acoso sexual	Rendimiento escolar
Rho de Spearman			
		Coeficiente de correlación	1,000
	Acoso sexual	Sig. (bilateral)	,000
		N	100
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	-,549**
		Sig. (bilateral)	,000
	N	100	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0,549$, con un valor Sig. (bilateral) $< 0,05$ con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, se evidencia que existe correlación inversa entre la violencia sexual y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2019, siendo de magnitud moderada.

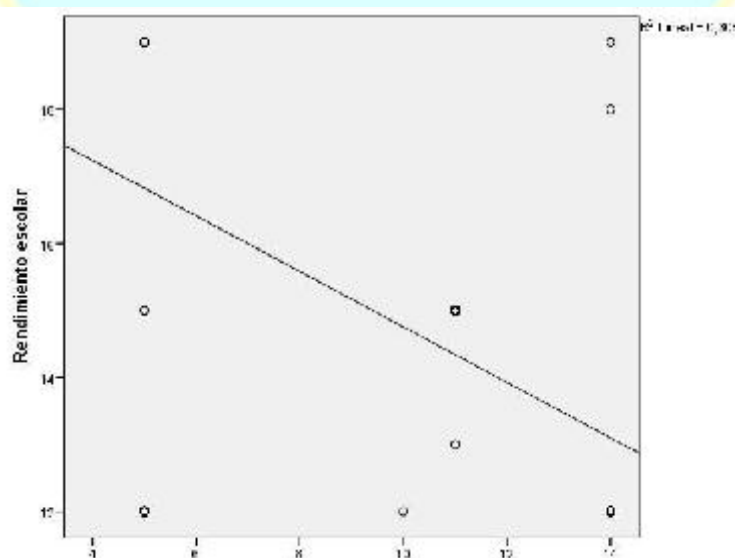


Figura 11. Diagrama de dispersión entre la violencia sexual y el rendimiento escolar.

Capítulo V DISCUSIÓN

5.1 Discusión

Esta presente investigación realizó la contrastación y discusión los siguientes antecedentes para comparar y analizar los resultados.

Según **Llumiquina (2012)**. Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena, **resultado:** La violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Fiscal Inés Gangotena, lo cual corrobora los estudios sobre violencia familiar y rendimiento académico los mismos que han identificado que existe una relación directa entre la violencia familiar y el rendimiento académico, ya que la presencia de violencia hacia los niños/as en las relaciones familiares determina el éxito o fracaso escolar.

Según se evidencia en los resultados de la tabla 2. Se obtuvieron los siguientes resultados un 40,0% de estudiantes del nivel primario perciben un nivel bajo de violencia familiar, un 33,0% perciben un nivel medio y un 27,0% perciben un nivel alto de violencia familiar. Por lo tanto, el mayor índice en su investigación fueron la relación directa entre violencia familiar y rendimiento escolar, mientras que en nuestra investigación fue la relación inversa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario siendo de magnitud moderada.

Torres (2018). Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao, 2015, **resultado:** El 35,5% de los estudiantes encuestados perciben nivel alto de violencia familiar en general y en violencia física son el 36,8% y en violencia psicológica un 39,3%. En cuanto al rendimiento escolar el 44,6% de estudiantes encuestados presentaron un nivel en proceso, es decir, la mayoría de los estudiantes están en camino de lograr los aprendizajes previstos

Según se evidencia en los resultados de la tabla 3. Se obtuvieron los siguientes resultados un 39,0% de estudiantes del nivel primario perciben un nivel bajo de violencia física, un 34,0% perciben un nivel medio y un 27,0% perciben un nivel alto de violencia familiar. Por lo tanto, el mayor índice en su investigación fueron 36,8% de violencia física, mientras que en nuestra investigación fue 27% de violencia física y se evidencia que existe correlación inversa entre la violencia física y el rendimiento escolar de los estudiantes, siendo de magnitud buena.

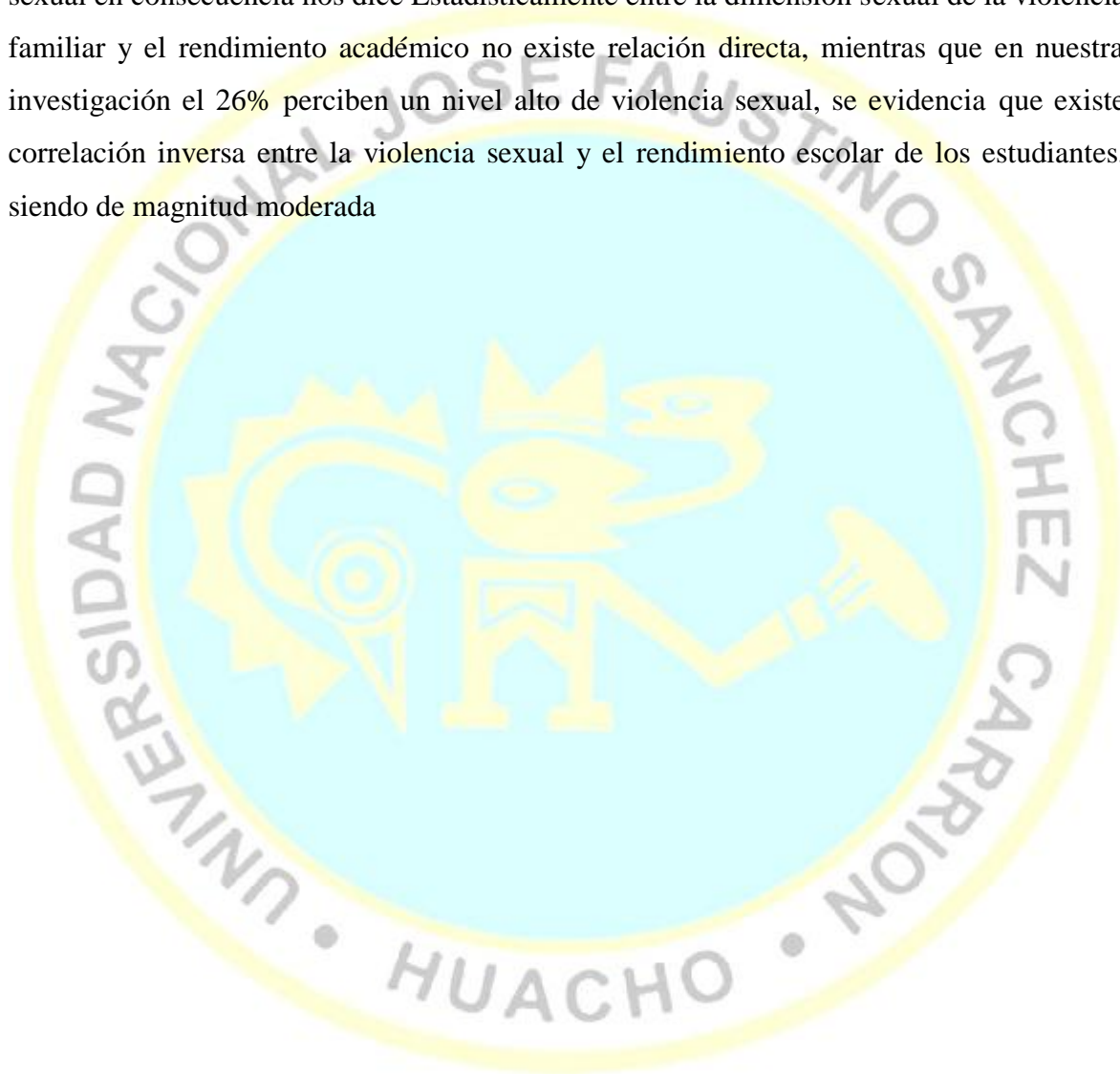
Huaccachi (2017). Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa “anani sumari mendoza” del anexo de pallca del distrito de sacsamarca de la provincia de huanca sancos – Ayacucho, 2016, **resultado:** El 74% refirió que la violencia fue física y verbal. Con respecto a la magnitud de la violencia familiar el 73.9% manifestó una alta violencia, 21.7% violencia media, y 4.4% baja violencia familiar. El 91.3% tiene un regular rendimiento escolar, y sólo 8.7% de nivel bueno. Se comprobó estadísticamente la relación entre ambas variables con un valor de $r = -0,296$ y $-0,274$, con un nivel de significancia de 0.000 con 95% de nivel de confianza, rechazando la hipótesis nula, y afirmándose que el nivel regular de rendimiento escolar en los estudiantes se relaciona con la violencia familiar, no existiendo estudiantes con alto rendimiento.

Según se evidencia en los resultados de la tabla 4. Se obtuvieron los siguientes resultados un 39,0% de estudiantes del nivel perciben en un nivel bajo de violencia psicológica, un 33,0% perciben un nivel medio y un 28,0% perciben un nivel alto de violencia psicológica. Por lo tanto, el mayor índice en su investigación fueron 74% de violencia psicológico en consecuencia rechazando la hipótesis nula, y afirmándose que el nivel regular de rendimiento escolar en los estudiantes se relaciona con la violencia familiar, no existiendo estudiantes con alto rendimiento, mientras que en nuestra investigación 28% nivel alto de violencia psicológica, se evidencia que existe correlación inversa entre la violencia psicológica y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario ,siendo de magnitud moderada.

Rolin y Trujillo (2015). Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la institución educativa William Dyer Ampudia Pucallpa- 2014, **resultado:** el 70% de estudiantes tienen un nivel de violencia familiar sexual baja, así mismo un 27% un nivel de violencia familiar sexual media y solo el 5% un nivel de violencia familiar alta. Estadísticamente entre la

dimensión sexual de la violencia familiar y el rendimiento académico no existe relación directa en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa.

Según se evidencia en los resultados de la tabla 5. Se obtuvieron los siguientes resultados un 42,0% de estudiantes del nivel primario perciben un nivel bajo de violencia sexual, un 32,0% perciben un nivel medio y un 26,0% perciben un nivel alto de violencia sexual. Por lo tanto, el mayor índice en su investigación fueron 70% de violencia familiar sexual en consecuencia nos dice Estadísticamente entre la dimensión sexual de la violencia familiar y el rendimiento académico no existe relación directa, mientras que en nuestra investigación el 26% perciben un nivel alto de violencia sexual, se evidencia que existe correlación inversa entre la violencia sexual y el rendimiento escolar de los estudiantes, siendo de magnitud moderada



Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

PRIMERA: Existe relación inversa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2019, siendo de magnitud moderada.

Con respecto a la violencia familiar se encontró que un 40,0% de estudiantes del nivel primario de la I.E. Contigo Perú, Huaral 2019 perciben un nivel bajo de violencia familiar, un 33,0% perciben un nivel medio y un 27,0% perciben un nivel alto de violencia familiar.

Respecto al rendimiento escolar se encontró que un 39,0% de estudiantes del nivel primario de la I.E. Contigo Perú, Huaral 2019 se encuentran en un nivel de logro en proceso respecto al rendimiento escolar, un 32,0% evidencian un logro previsto y un 29,0% muestran un logro destacado.

SEGUNDA: Existe relación inversa entre la violencia física y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2019, siendo de magnitud buena.

Con respecto a la dimensión violencia física se encontró que un 39,0% de estudiantes del nivel primario de la I.E. Contigo Perú, Huaral 2019 perciben un nivel bajo de violencia física, un 34,0% perciben un nivel medio y un 27,0% perciben un nivel alto de violencia familiar.

TERCERA: Existe relación inversa entre la violencia psicológica y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2019, siendo de magnitud moderada.

Con respecto a la dimensión violencia psicológica se encontró que un 39,0% de estudiantes del nivel primario de la I.E. Contigo Perú, Huaral 2019 perciben en un nivel bajo

de violencia psicológica, un 33,0% perciben un nivel medio y un 28,0% perciben un nivel alto de violencia psicológica.

CUARTA: Existe relación inversa entre la violencia sexual y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2019, siendo de magnitud moderada.

Con respecto a la dimensión violencia sexual se encontró que un 42,0% de estudiantes del nivel primario de la I.E. Contigo Perú, Huaral 2019 perciben un nivel bajo de violencia sexual, un 32,0% perciben un nivel medio y un 26,0% perciben un nivel alto de violencia sexual

6.2 Recomendaciones

Primero: La institución educativa y el MIMP deben intervenir en las reuniones de escuela de padres con la finalidad de sensibilizar sobre la violencia familiar, explicándoles a denunciar a su agresor y no permitir violencia en su hogar que afecta en el rendimiento escolar de sus hijos.

Segundo: La institución educativa debe realizar reuniones de padres familias más seguidos orientándolos sobre el comportamiento y calificaciones de cada alumno, el desempeño que demuestran en el aula y las consecuencias de los actos que influyen la violencia en el hogar en algunos alumnos su bajo rendimiento escolar.

Tercero: La institución educativa debe contar con especialista como un psicólogo que se encuentre siempre apto para el que apoyo del alumno y padres de familia, identificando la violencia que sufre cada estudiante para realizar charlas informativas y presentado un informe al centro educativo señalando cuantos casos correr peligro de violencia familiar en el hogar o en el colegio.

Cuarto: Las instituciones educativas deben realizar intervenciones preliminares en las situaciones detectadas de violencia y derivar a la entidad encargada y realizar la denuncia en la comisaria PNP de Huaral.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Correa, E. y Trinidad, T. (2018). Violencia Intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20049, Colcapampa – Distrito de Cochamarca, 2018- UNJFSC. (Tesis de Titulación, Universidad JFSC, Huacho).
- Delgado, V. y Vega, C. (2014). Violencia Familiar Y Rendimiento Académico De Los Alumnos De Educación Secundaria De La L. E. Felipe Humberto Tira Vanty. El Verde- Chota 2014". (Tesis de Titulación, Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca).
- Garofolin, C. (2018). Rendimiento académico en estudiantes de 2do a 4to de primaria según los estilos educativos parentales. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC) 2018. (Tesis de Titulación, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima).
- Huaccachi, Q. (2017). Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa “anánias sumari mendoza” del anexo de palcca del distrito de sacsamarca de la provincia de huanca sancos – Ayacucho, 2016. (Tesis de Titulación, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica).
- Justo, C. (2015). Violencia Intrafamiliar Y La Relación Con El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Unidad Educativa La Asunción De La Parroquia La Asunción. Cantón Chimbo. Provincia Bolívar. Periodo 2014-2015. (Tesis de maestría, Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador).

Llumiquina, L. (2012). Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena. (Tesis Titulación, Universidad Central de Ecuador, Ecuador).

Morales, G y Carrasco, D. (2017). Factores familiares relacionados con el rendimiento académico en los estudiantes del 5° año de educación secundaria de la i.e. emblemática n° 20334 generalísimo don José de san Martín Huaura - 2017"- UNJFSC.(Tesis de Titulación, Universidad JFSC, Huacho).

Rolin, J. y Trujillo, C. (2015). Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la institución educativa William Dyer Ampudia Pucallpa- 2014. (Tesis de Titulación, Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa).

Torres, L. (2018). Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao, 2015. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima).

7.2 Fuentes bibliográficas

Hernandez, Fernández y Baptista (2014). Metodología de investigación científica (6ta ed.). México. Mc GRAW-HILL/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V

7.3 Fuentes hemerográficas

Allones, C. (2005). El artículo de investigación políticas y sociológicas. Teoría de la Acción social: propuesta de un método.

Lamas,H. (junio 2015). El artículo de revisión de investigación. Sobre el rendimiento escolar.

Peña, C., Vílchez., Acho, R., Loredo,R. y Ortiz, K. (marzo 2017). El artículo de investigación. Violencia contra la mujer en el distrito de Santiago de surco – Lima.

Rodriguez,Q. y Telles,G. (agosto 2016). El folleto de investigación. Que es violencia familiar y como contrastarla.

Salas, B.(s.f.). La revista de investigación. Familia Y Violencia ¿Conceptos Inseparables?

Varea,J. y Castellano,D. (diciembre 2006). El artículo de investigación. Por un enfoque integral de la violencia familiar.

7.4 Fuentes electrónicas

Carpetapedagogica.com (2017). Logros educativos Nivel primario. Recuperado de <https://carpetapedagogica.com/logroseducativosnivelprimaria>

Carpetapedagogica.com (2017). Escala de calificación de los aprendizajes en educación básica. Recuperado de <https://carpetapedagogica.com/escaladecalificaciondelosaprendizajes>

Derrama.org.pe (s.f.). Arte y Cultura. Recuperado de <https://blog.derrama.org.pe/competencias-5-6-arte-y-cultura/>

DEVIDA (2015). Manual auto instructivo de prevención frente a la violencia familiar y consumo de alcohol y otras drogas. Recuperado de <https://www.repositoriopncvfs.pe/wp-content/uploads/2016/10/MANUAL-DE-PREVENCION-DEVIDA.pdf>

Edu, pe (s.f.). Área Personal Social. Recuperado de <http://www.vmm.edu.pe/fpersonalsocial.html>

EcuRed (2019). Violencia Psicologica. Recuperado de

- https://www.ecured.cu/Violencia_psicol%C3%B3gica
EcuRed (2019). Violencia Física. Recuperado de
https://www.ecured.cu/index.php?title=Especial:Citar&page=Violencia_f%C3%ADsica&id=3545035
- EuRed (2011). Rendimiento académico. Recuperado de
https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- Emakunde (2009). La violencia contra las mujeres. Recuperado de
http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/viol_informe/es_emakunde/adjuntos/informe_violencia_marzo_2009.pdf
- Euskonews (2009). El maltrato doméstico y la violencia sexual. Recuperado de
<http://www.euskonews.eus/0493zbk/gaia49302es.html>
- Falen, J. (2019). La violencia familiar afecta al 63% de las mujeres del país. Recuperado de
<https://elcomercio.pe/peru/violencia-familiar-afecta-63-mujeres-pais-noticia-604811-noticia>
- INEI (2018). “Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2009-2018”. Recuperado de
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1584/libro.pdf?fbclid=IwAR0tgXdQtCbwdXgvQGUNikOdlsdJf5ohza_U4tO5QLithUBtrxLtD1KF-MU
- MIMP (2010). Plan nacional contra la violencia hacia la mujer 2009-2015. Recuperado de
https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/normativas/304_PNCVHM_2009-2015.pdf p.9.
- MIMDES (2009). Violencia Familiar Y Sexual En Mujeres Y Varones De 15 A 59 Años: Estudio Realizado En Los Distritos De San Juan De Lurigancho, Puno Y Tarapoto. Recuperado de

https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/libro_mujeres_varones_15_a_59.pdf

MINEDU (2019). Programa curricular de Educación Primaria. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

MINEDU (2005). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular - inicio del proceso de articulación. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>.

MINEDU (2016). Currículo Nacional. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

MINEDU (2000). Programa Curricular de Educación Primaria de Menores (QUINTO Y SEXTO GRADOS). Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/xtras/fundamentacion_II_I_ciclo.doc

MINEDU (2000). Área de Matemática. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/xtras/IIIimate.pdf>

MINEDU (2000). Área de Educación Religiosa. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/xtras/IIIreligion.pdf>

Murciaeduca. (2011). Orientaciones para la adaptación del currículo en Centros de Educación Especial y Aulas Abiertas. Recuperado de https://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/cee/doc/3_3.pdf.

MINEDU (2018). El Desarrollo de las Ciencias y las Tecnologías en el SISTEMA EDUCATIVO PERUANO. Recuperado de [http://www.congreso.gob.pe/Docs/comisiones2017/Comision_de_Ciencia_Innovacion_y_T/files/presentaci%C3%B3n_ciencia_y_tecnolog%C3%Ada2018_vice_final8ene_\(5\).pdf](http://www.congreso.gob.pe/Docs/comisiones2017/Comision_de_Ciencia_Innovacion_y_T/files/presentaci%C3%B3n_ciencia_y_tecnolog%C3%Ada2018_vice_final8ene_(5).pdf).

Mendoza, A (2020). Perú sin violencia, una tarea conjunta. El peruano. Recuperado de <https://elperuano.pe/noticia-peru-sin-violencia-una-tarea-conjunta-84990.aspx>

MINEDU (2011). Rendimiento escolar se ha estancado a nivel nacional y ha bajado en zonas rurales. Recuperado de <https://inversionenlainfancia.net/?blog/entrada/noticia/1234/0>

OMS (2017). Maltrato infantil. Recuperado de <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2017/maltrato-infantil-infografia-2017.pdf?ua=1>

Portal web estadístico (2018). Casos atendidos por los CEM según tipo de violencia. Recuperado de https://portalestadistico.pe/registro-de-personas-afectadas-por-violencia-familiar-y-sexual/casos-atendidos-por-los-cem-por-departamento-año-2018/?fbclid=IwAR1YLMN4_KY0fiJ_KzGR-41tEoAmu1U7LfNshLC-Cr4KZHv6KU-t-SouWrM

Rodríguez, R. (2014). Economía y Sociedad Esbozo de la sociología comprensiva Max Weber. Recuperado de https://www.altillo.com/examenes/uba/cbc/sociologia/sociologia_2014_resweb_er_luch.asp

Vargas, J., Rodríguez, M., Hernandez, M. (2010). La diferenciación del yo y la relación hacia la violencia en el varón. Revista Electrónica de Psicología, vol. 13, num.4, p.199 Fundación Universidad Nacional Autónoma de Bogotá, México. Recuperado de <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/viewFile/22590/21323>

Wikipedia (2004). Acción Social. Recuperado de https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Acci%C3%B3n_social&action=info

ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

VIOLENCIA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONTIGO PERÚ, HUARAL.2019					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es el grado de relación entre la violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Contigo Perú, Huaral 2019?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Contigo Perú, Huaral. 2019.</p>	<p>Hipótesis General La violencia familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa contigo Perú, Huaral. 2019</p>	<p>VARIABLE (1)</p> <p>VIOLENCIA FAMILIAR</p>	<p>Violencia Física Golpe Bofetada Empujones Pellizcos</p> <p>Violencia Psicológico Insultos Amenazas Humillación Manipulación Desautorización</p> <p>Violencia Sexual Abuso Agresión Prácticas sexuales no deseada</p>	<p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptiva</p> <p>Diseño de Investigación: Correlacional no experimental</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Método: Deductivo</p> <p>Población: La población de estudios es de 100 alumnos de la Institución Educativa Contigo Perú</p>

<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre la violencia física y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa</p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre la violencia psicológica y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Contigo Perú Huaral 2019?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre la violencia sexual y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Contigo Perú Huaral 2019?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar como la violencia física se relaciona con el rendimiento académico escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Contigo Perú, Huaral.2019</p> <p>Establecer la relación que existe entre la violencia psicológica y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Contigo Perú, Huaral. 2019</p> <p>Explicar qué relación existe entre la violencia sexual y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Contigo Perú, Huaral. 2019</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Existe relación directa entre la violencia física y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Contigo Perú, Huaral.2019</p> <p>Existe relación directa entre la violencia psicológica y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa contigo Perú, Huaral. 2019</p> <p>Existe relación directa entre la violencia sexual y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa contigo Perú, Huaral.2019</p>	<p>VARIABLE (2)</p> <p>RENDIMIENTO ESCOLAR</p>	<p>Áreas de ciencias</p> <p>Matemática Ciencia y tecnología</p> <p>Áreas de letras</p> <p>Comunicación Personal Social Educación Religiosa Arte y Cultura Educación Física</p>	<p>Muestra: Técnicas e Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Cuestionario <p>Procesamiento y Análisis de Datos: Estadístico SPSS Versión 25</p>
--	---	---	--	--	---

02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS



“UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN”

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL SOCIOLOGÍA

CUESTIONARIO



“VIOLENCIA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONTIGO PERÚ,
HUARAL, 2019”

N°	
----	--

A. PRESENTACIÓN:

Estimada informante el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Contigo Perú-Huaral 2019.

Cuyas opiniones impersonales solamente es de gran importancia para nuestra investigación. Siendo el objetivo de nuestro El grado de la relación que existe entre violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Contigo Perú-Huaral. 2019.

DATOS GENERALES

- Género:** Femenino () Masculino ()
- Edad.....**
- Grado Educativo:** 1° grado (), 2° grado (), 3° grado (), 4° grado (), 5° grado (), 6° grado ()

A. INDICACIONES

Cuestionario realizado por thais Gabino Morales, Eduardo Ocaña

Este cuestionario es anónimo. Por favor responde con sinceridad

Lee detenidamente cada ítem. Cada uno tiene cinco posibles respuestas.

Contesta a las preguntas marcando con una “X” en un solo recuadro que, según tu opinión

La escala de calificación es la siguiente:

Siempre	Casi siempre	A veces	nunca	Casi nunca
5	4	3	2	1

Variable (1)	VIOLENCIA FAMILIAR					
Dimensión e indicadores	D1. Violencia Físico (Golpe, Bofetada, Empujones, Pellizcos)					
1.	Te han golpeado en tu hogar	1	2	3	4	5
2.	Tus padres golpean a tus hermanos (a)					
3.	Recibes bofetadas cuando te portas mal					
4.	Alguna vez tu padre le tiro bofetada a tu madre					
5.	Te llevan empujones en la calle por tu mal comportamiento					
6.	Tus compañeros te maltratan en hora de recreo					
7.	Tus padres te han castigado por tus malas notas					
8.	Tus compañeros del salón te pellizcan en hora de clases					
Dimensión e indicadores	D2. Violencia Psicológica (Insultos, Amenazas, Humillación, Manipulación, Desautorización)					
9.	Te insultan por tus malas notas	1	2	3	4	5
10.	En tu hogar tus padres se insultan					
11.	Alguna vez tus padres te han amenazado por tu mal comportamiento					
12.	Alguna vez tus padres te han humillado al frente de tus compañeros					
13.	Has manipulados a tus padres a través de tus berrinches					
14.	Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo					
Dimensión e indicadores	D3. Acoso Sexual (Abuso, Agresión, Prácticas Sexuales No Deseadas)					
15.	Has sido abusado(a) sexualmente en tu hogar	1	2	3	4	5
16.	Alguna vez te han hecho tocamientos indebidos					
17.	Has sido víctima de acoso sexual en tu hogar					
18.	Alguna vez te han obligado tener prácticas sexuales no deseada					

03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

Codigo	Violencia familiar															V1	Rendimiento escolar															
	Violencia física					Violencia psicológica					Violencia sexual						ST1	Área de ciencias		Área de letras		Prom	V2									
	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	D1	9	10	11	12	13			14	S2	D2	15			16	17	18	S3	D3	N1	D5	N2	D6
1	4	2	3	2	3	2	3	3	22	Medio	3	3	3	2	3	3	17	Medio	2	3	3	3	11	Medio	50	Medio	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso
2	3	2	1	2	1	2	1	1	13	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	25	Bajo	12	En Proceso	11	En Proceso	12	En Proceso
3	2	1	1	1	1	1	1	4	12	Bajo	2	1	1	1	3	3	11	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	28	Bajo	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
4	3	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	4	4	4	14	Alto	67	Alto	11	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
5	4	2	2	2	2	2	2	3	19	Medio	3	3	3	2	3	3	17	Medio	2	3	3	3	11	Medio	47	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
6	2	1	1	1	1	1	1	4	12	Bajo	2	1	1	1	3	3	11	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	28	Bajo	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
7	2	1	1	1	1	1	1	4	12	Bajo	2	1	1	1	3	3	11	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	28	Bajo	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
8	3	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	4	4	4	14	Alto	67	Alto	11	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
9	4	2	2	2	2	2	2	3	19	Medio	3	3	3	2	3	3	17	Medio	2	3	3	3	11	Medio	47	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
10	3	2	1	2	1	2	1	1	13	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	25	Bajo	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
11	4	2	2	2	2	2	2	3	19	Medio	3	3	3	2	3	3	17	Medio	2	3	3	3	11	Medio	47	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
12	2	1	1	1	1	1	1	4	12	Bajo	2	1	1	1	3	3	11	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	28	Bajo	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
13	3	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	4	4	4	14	Alto	67	Alto	11	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
14	2	1	1	1	1	1	1	4	12	Bajo	2	1	1	1	3	3	11	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	28	Bajo	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
15	3	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	4	4	4	14	Alto	67	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
16	2	1	1	1	1	1	1	4	12	Bajo	2	1	1	1	3	3	11	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	28	Bajo	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
17	3	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	4	4	4	14	Alto	67	Alto	11	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
18	4	2	2	2	2	2	2	3	19	Medio	3	3	3	2	3	3	17	Medio	2	3	3	3	11	Medio	47	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
19	2	1	1	1	1	1	1	4	12	Bajo	2	1	1	1	3	3	11	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	28	Bajo	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
20	4	2	2	2	2	2	2	3	19	Medio	3	3	3	2	3	3	17	Medio	2	3	3	3	11	Medio	47	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
21	3	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	4	4	4	14	Alto	67	Alto	11	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
22	2	1	1	1	1	1	1	4	12	Bajo	2	1	1	1	3	3	11	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	28	Bajo	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
23	3	2	1	2	1	2	1	1	13	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	25	Bajo	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
24	3	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	4	4	4	14	Alto	67	Alto	11	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
25	4	2	2	2	2	2	2	3	19	Medio	3	3	3	2	3	3	17	Medio	2	3	3	3	11	Medio	47	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
26	4	2	2	2	2	2	2	3	19	Medio	3	3	3	2	3	3	17	Medio	2	3	3	3	11	Medio	47	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
27	3	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	4	4	4	14	Alto	67	Alto	11	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
28	4	2	2	2	2	2	2	3	19	Medio	3	3	3	2	3	3	17	Medio	2	3	3	3	11	Medio	47	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
29	2	1	1	1	1	1	1	4	12	Bajo	2	1	1	1	3	3	11	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	28	Bajo	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
30	2	1	1	1	1	1	1	4	12	Bajo	2	1	1	1	3	3	11	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	28	Bajo	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
31	4	2	2	2	2	2	2	3	19	Medio	3	3	3	2	3	3	17	Medio	2	3	3	3	11	Medio	47	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
32	3	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	4	4	4	14	Alto	67	Alto	11	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
33	3	2	2	2	2	2	2	4	19	Medio	2	2	2	4	4	2	16	Medio	2	4	4	4	14	Alto	49	Medio	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
34	2	1	1	1	1	1	1	4	12	Bajo	2	1	1	1	3	3	11	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	28	Bajo	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
35	3	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	4	4	4	14	Alto	67	Alto	11	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
36	2	1	1	1	1	1	1	4	12	Bajo	2	1	1	1	3	3	11	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	28	Bajo	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
37	2	1	1	1	1	1	1	4	12	Bajo	2	1	1	1	3	3	11	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	28	Bajo	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
38	4	2	2	2	2	2	2	3	19	Medio	3	3	3	2	3	3	17	Medio	2	3	3	3	11	Medio	47	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto

84	3	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	4	4	4	14	Alto	67	Alto	11	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
85	4	2	2	2	2	2	2	3	19	Medio	3	3	3	2	3	3	17	Medio	2	3	3	3	11	Medio	47	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
86	3	2	1	2	1	2	1	1	13	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	25	Bajo	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
87	2	1	1	1	1	1	1	4	12	Bajo	2	1	1	1	3	3	11	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	28	Bajo	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
88	2	1	1	1	1	1	1	4	12	Bajo	2	1	1	1	3	3	11	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	28	Bajo	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
89	3	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	4	4	4	14	Alto	67	Alto	11	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
90	2	1	1	1	1	1	1	4	12	Bajo	2	1	1	1	3	3	11	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	28	Bajo	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
91	4	2	2	2	2	2	2	3	19	Medio	3	3	3	2	3	3	17	Medio	2	3	3	3	11	Medio	47	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
92	2	1	1	1	1	1	1	4	12	Bajo	2	1	1	1	3	3	11	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	28	Bajo	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
93	3	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	4	4	4	14	Alto	67	Alto	11	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
94	4	2	2	2	2	2	2	3	19	Medio	3	3	3	2	3	3	17	Medio	2	3	3	3	11	Medio	47	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
95	3	2	1	2	1	2	1	1	13	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	25	Bajo	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
96	3	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	4	4	4	14	Alto	67	Alto	11	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
97	2	1	1	1	1	1	1	4	12	Bajo	2	1	1	1	3	3	11	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	28	Bajo	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
98	3	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	4	4	4	14	Alto	67	Alto	11	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
99	4	2	2	2	2	2	2	3	19	Medio	3	3	3	2	3	3	17	Medio	2	3	3	3	11	Medio	47	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
100	2	1	1	1	1	1	1	4	12	Bajo	2	1	1	1	3	3	11	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	28	Bajo	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado

