

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 20075 – CHURÍN, 2016.**

PRESENTADO POR:

ROXANA MARGARITA VILLACORTA ALZAMORA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Dr. EUSTORGIO GODOY BENAVENTE RAMIREZ

HUACHO - 2019

**EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
20075 – CHURÍN, 2016.**

ROXANA MARGARITA VILLACORTA ALZAMORA

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. EUSTORGIO GODOY BENAVENTE RAMIREZ

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2019**



DEDICATORIA

Esto A mis progenitores y hermanos, que representan el conjunto de benefactores de importancia inimaginable en mis circunstancias de humano. Me han enseñado que no hay nada imposible, que solo hay que esmerarse, sacrificarse, para lograr las metas planificadas.

A mi cónyuge por su ayuda y comprenderme en el logro de objetivos y metas.

A mí adorada hijita por ser mi mayor motor y motivo de superación.

Roxana Margarita Villacorta Alzamora

AGRADECIMIENTO

A Dios y a mis padres por el esfuerzo y la dedicación para mi formación.



ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Objetivos de la investigación	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación de la investigación	17
1.4.1 Legal	17
1.4.2 Conveniencia	17
1.4.3 Teórica	17
1.4.4 Académica	18
1.4.5 Práctico	18
1.5 Delimitaciones del estudio	18
1.5.1. Respecto a búsqueda de información	19
1.5.2. Disponibilidad de tiempo	19
1.5.3. Limitados medios económicos	19
1.6 Viabilidad del estudio	20
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1 Antecedentes de la investigación	21
2.1.1 Investigaciones internacionales	21
2.1.2 Investigaciones nacionales	24
2.2 Bases teóricas	25
2.2.1. El Clima Social Familiar	25
2.2.2. Inteligencia Emocional	34
2.3 Definición de términos básicos	45

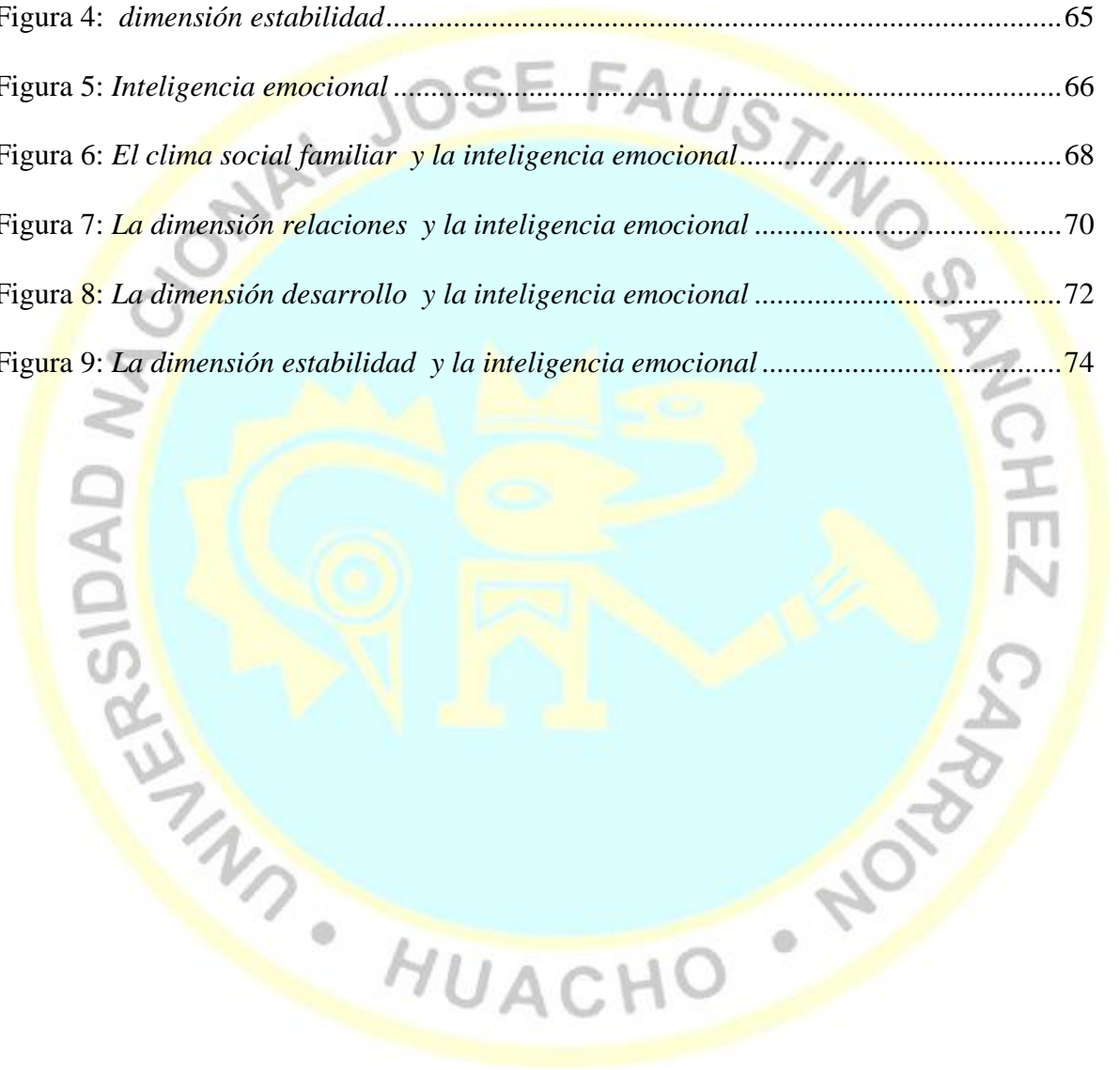
2.4 Hipótesis de investigación	47
2.4.1 Hipótesis general	47
2.4.2 Hipótesis específicas	48
2.5 Operacionalización de las variables	49
CAPÍTULO III	51
METODOLOGÍA	51
3.1 Diseño metodológico	51
3.1.1. Tipo y Nivel de Investigación	51
3.1.2. Método de Investigación	51
3.1.3. Diseño de Investigación	51
3.2 Población y muestra	52
3.2.1 Población	52
3.2.2 Muestra	53
3.3 Técnicas de recolección de datos	53
3.3.1. Técnicas	53
3.3.2. Instrumentos	54
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	58
3.4.1. Descriptiva:	58
3.4.2. Inferencial	59
CAPÍTULO IV	61
RESULTADOS	61
4.1 Análisis de resultados	61
4.2 Contrastación de hipótesis	66
CAPÍTULO V	75
DISCUSIÓN	75
5.1 Discusión de resultados	75
CAPÍTULO VI	77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
6.1 Conclusiones	77
6.2 Recomendaciones	78
REFERENCIAS	79

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Variable Clima Social familiar</i>	49
Tabla 2: <i>Variable Inteligencia Emocional</i>	49
Tabla 3: <i>Población de estudio</i>	52
Tabla 4: <i>Muestra de estudio</i>	53
Tabla 5: <i>Clima social familiar</i>	61
Tabla 6: <i>Dimensión relación</i>	62
Tabla 7: <i>Dimensión desarrollo</i>	63
Tabla 8: <i>Dimensión estabilidad</i>	64
Tabla 9: <i>Inteligencia emocional</i>	65
Tabla 10: <i>Correlación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional</i>	67
Tabla 11: <i>Correlación entre la dimensión relaciones y la inteligencia emocional</i>	69
Tabla 12: <i>Correlación entre la dimensión desarrollo y la inteligencia emocional</i>	71
Tabla 13: <i>Correlación entre la dimensión estabilidad y la inteligencia emocional</i>	73

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Clima social familiar</i>	61
Figura 2: <i>dimensión relación</i>	62
Figura 3: <i>Dimensión desarrollo</i>	64
Figura 4: <i>dimensión estabilidad</i>	65
Figura 5: <i>Inteligencia emocional</i>	66
Figura 6: <i>El clima social familiar y la inteligencia emocional</i>	68
Figura 7: <i>La dimensión relaciones y la inteligencia emocional</i>	70
Figura 8: <i>La dimensión desarrollo y la inteligencia emocional</i>	72
Figura 9: <i>La dimensión estabilidad y la inteligencia emocional</i>	74



RESUMEN

La actual indagación tenía el propósito establecer el vínculo que hay en cuanto al ambiente colectivo de familia y los niveles de Inteligencia Emocional en educandos del centro educativo N° 20075 – Churín, 2016. Se laboró con un prototipo de 51 educandos los cuales transcurrían el 2do y 5to. Grado de Formación básica con edades fluctuantes de 6 a 10 años a los que se administró el esquema en el ambiente colectivo de familia proposición de Moos E.J Trickett. La cual adecuamos a nuestro medio o situación por Guerra y Ruiz (1993) y el examen de Baron Ice a fin de calcular el conocimiento vehemente. Las respuestas muestran que hay un vínculo en cuanto al ambiente colectivo de familia y aquellos rangos en inteligencia emocional en educandos del centro Educativo N° 20075 – Churín, 2016, debido a que el valor de Spearman el cual presenta el 0.400 de modosa agrupación. Por lo que el ambiente colectivo de familia perturba de forma franca la inteligencia emocional de educandos.

Palabras clave: ambiente colectivo de familia, inteligencia, emocional, colectiva.

ABSTRACT

The current investigation had the purpose of establishing the link that exists regarding the collective family environment and the levels of Emotional Intelligence in students of the educational center No. 20075 - Churín, 2016. We worked with a prototype of 51 students who were passing the 2nd and 5th. Basic training level with fluctuating ages from 6 to 10 years to which the scheme was administered in the collective environment of the family proposition of Moos E.J Trickeet. Which we adapted to our environment or situation by Guerra and Ruiz (1993) and the Baron Ice exam in order to calculate vehement knowledge. The answers show that there is a link regarding the collective family environment and those ranges in emotional intelligence in students of Educational Center No. 20075 - Churín, 2016, due to the fact that the Spearman value, which presents 0.400, of modest grouping. So the collective family environment frankly disturbs the emotional intelligence of learners.

Keywords: Family Social Climate, intelligence, emotional, social.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, hay varios inconvenientes vinculados a la acomodación de las personas en la colectividad, es decir que los inconvenientes de manera general comienzan en el entorno de la familia, lo cual pende en fuerte fracción de la formación en el seno familiar y de la ambiente de los vínculos progenitores-primogénitos, lo cual va a formar ese agregado de particularidades psíquicas y asociativas del conjunto de personas adentro de un medio entregado, y el que se le sabe cómo ambiente colectivo (Kemper 2000).

La familia es quizá la noción más básica de la existencia colectiva; es una institución mundial y, no obstante, estas se muestran de muchas distintas formas y con diferentes funcionamientos. La noción del papel de la familia va variando conforme las colectividades y las sapiencias. No hay un retrato único ni logra hallarse una tesis generalmente administrable lo cual, solamente en aludirnos a una sola familia, se entendería más conveniente conversar de "familias", las cuales en sus maneras transforman de una zona a nueva o ajena y por medio de las épocas, con acomodo a las permutas colectivas, políticas y económicas.

En tal sentido la actual teoría se ha elaborado con el propósito de establecer el vínculo el cual hay en cuanto al ambiente colectivo de familias y rangos de inteligencia emocional en educandos del centro educativo N° 20075 – Churin, 2016, a fin de su progreso se ha fraccionado en cinco apartados.

Capítulo I, su tratado es del proyecto del inconveniente de investigación, el propio en el cual consideramos las pautas en explicación de inconveniente, la enunciación del propio, y propósitos de la indagación y excusa en el análisis.

Capítulo II, queda consignado al cuadro hipotético en el propio en el cual presentamos aquellos datos hipotéticos, los apoyos teóricos adentro en el que se ha estimado los argumentos

vinculados con las inconstantes de dicho análisis tales como conceptos de comprensión lectora, aprendizaje y otros sub temas. En dicho apartado asimismo se ha ejecutado un método hipotético del ambiente colectiva y niveles de razón vehemente y sus concernientes asuntos definidos: tesis, tipos, etc.se ha depositado además las enunciaciones primordiales.

Capítulo III de la sistemática, alternamos en función al esquema de metodología, tipologías y orientaciones, la colectividad y el prototipo de análisis, la operalización en las inconstantes, la pericia de recaudación de antecedentes, del mismo modo las metodologías en el proceso y el estudio de antecedentes.

Capítulo IV fijado con la denominación de consecuencias de la indagación está consignado a exponer el manifiesto de esquemas, descriptivos, comprensiones de antecedentes. También en propio apartado asignamos el transcurso del examen de teoría.

Capítulo V en conclusión en él está consignado la disputa de consecuencias, las consumaciones a quienes se arribó en respuesta de prototipo transcurso de indagación, así en los encargos oportunos en el método de la incierta expuesta y minuciosa en la actual teoría.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En este momento, hay diversos inconvenientes vinculados con la ajuste de las personas en la colectividad, es decir inconvenientes ordinariamente se comienza en el meollo de la familia, en el ambiente se consigue un progreso significativo en las personas, esencialmente los iniciales periodos de existencia ya que por medio de la misma se participan: la sapiencia, las virtudes, el seguro en la persona, dogmas y hábitos de la colectividad, y pendiendo del prototipo de comunicación el cual se efectúe en la progenie, se instituirá el arquetipo de conducta colectiva, el cual establecerá en clemente porción de modos y maneras de resistencia en el cual los sujetos tomarán frente a sucesos porvenires. Garanto & Frías, (2012). La forma en el cual el sujeto se acomoda a sus disímiles ambientes de existencia, pende de en una fracción de la formación dentro de la familia y del medio de los vínculos progenitores-primogénitos, los cuales constituirán dicha agrupación de particularidades psíquicas y colectivas del conjunto de personas de una familia adentro de un medio entregado, y al que se le sabe cómo ambiente colectivo Kemper, (2011) el cual Moos (1974, mencionado en Espina & Pumar, 1996) el ambiente colectivo adentro en el que desempeña el sujeto debería poseer una colisión significativa en sus cualidades e impresiones, su comportamiento, su sanidad y el prosperidad habitual así mismo su progreso colectivo, particular y de intelecto.” (p.341).

Por lo mencionado anteriormente decimos en la cual la familia compone el comienzo y significativo marco de desarrollo en cualquier adolescente, ya que es estimada en la organización primordial de la colectividad, con ocupaciones no han logrado ser depuestas por ajenas ordenaciones fundadas explícitamente a fin de adjudicarse sus ocupaciones. De las cuales, la más significativa, es las de aprovechar en elemento que colectiviza el cual consiente

suministrar contextos y prácticas importantes el cual proporcionan el inapreciable progreso biopsicosocial de los descendientes.

La familia es una sociedad en el mundo y quizá la noción más básica de la existencia colectiva; no obstante, se declaran de distintas formas y con diferentes funcionamientos. La noción del rol de la estirpe transforma conforme a las colectividades y las sabidurías. No hay un retrato único ni logra haber una enunciación generalmente adaptable, es en lo cual, en término de expresarnos a la estirpe, entiende mejor adecuada conversar de "familias", porque sus maneras transforman de una zona a distinta y por medio de períodos, con acomodo a permutaciones colectivas, políticas y económicas.

La forma que el sujeto se acomoda a desiguales ambientes de existencia, pende en fracción de formación de familia y del ambiente de los vínculos progenitores-primogénitos, los cuales marchan a formar ese agregado de particularidades psíquicas y corporativas del conjunto de seres humanos familiares adentro de un medio cedido, y el que se le sabe cómo ambiente colectivo (Kemper 2000). Motivo que en Moos (1974, mencionado en Espina & Pumar, 1996) el ambiente colectivo adentro en el que marcha el sujeto debería poseer una colisión significativa en cualidades e impresiones, su comportamiento, su sanidad y la bienandanza habitual, también su progreso colectivo, particular y de intelecto.” (Kemper, 2011). (p.341).

Por lo que Moos reflexiona que quizá los sujetos se concentran a la colectividad, es adonde se descubren las insuficiencias o fortificaciones en el cual se infundieron en el meollo de la familia, si las mismas estuvieron efectivas, eficaces y convenientes, la interacción colectiva probablemente se proporcionará en manera apropiada. De otra manera, si las mismas estuvieron defectuosas y dañinas, hay la coyuntura de que surjan los inconvenientes de comportamiento y la desadaptarse al ambiente.

En dicho argumento, Rudolf H. Moos, (2006) reflexiona que el ambiente colectivo en la familia se forma en el agregado de extensiones de vinculo, progreso y persistencia, tales particularidades afectivas el cual determinan al conjunto de familia en su medio.

dicho componentes del ambiente colectivo de familia intervienen de forma efectiva o perjudicial así mismo en los niveles de depresión del individuo y con mejor nombradía en el individuo el cual cursan la educación secundaria, lo cual se debe a la estirpe es el foco en la que se constituye el sujeto, además es la colectividad el ambiente por medio del que los individuos interrelacionan con otros y al propio período compensan las insuficiencias de asentimiento colectivo, de docilidad, de aprobación.

De lo cual, la inteligencia es el agregado de habilidades que consiente solucionar inconvenientes vinculados con trastornos, con propias conmociones (intelectos intraindividual) y también con terceros (intelecto interindividual)

Por ello, en la Institución Educativa N° 20075 de Churín se divisa el ambiente colectivo en la familia de los estudiantes fluctúa en cuanto a sobreproteger y la dejadez, lo que sin vacilación cualquiera perturba el mismo retrato el cual posee el estudiante de sí mismo.

Es así que, se determina que dicho análisis es significativo en el discernimiento de potenciales vinculados en cuanto al ambiente colectivo en la familia y la inteligencia emocional.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué es el vínculo en el cual hay entre el ambiente colectivo de familia y rangos en Razón sensitiva de educandos en el centro Educativo N° 20075 – Churín, 2016?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto a la magnitud de relaciones de ambiente colectivo en la familia y rangos de Inteligencia Emocional en educandos del Centro educativo N° 20075 – Churín, 2016?

¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto las dimensiones de Progreso en el ambiente colectivo de familia y los rangos de Inteligencia Emocional en educandos del centro Educativo N° 20075 – Churín, 2016?

¿Qué vínculo hay en cuanto a las dimensiones de Inmovilidad en el ambiente colectivo en la familia y rangos de Inteligencia Emocional en educandos del centro Educativo N° 20075 – Churín, 2016?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Fijar el vínculo que hay en cuanto al ambiente colectivo en la familia y los rangos de Inteligencia Emocional en educandos del centro Educativo N° 20075 – Churín, 2016.

1.3.2 Objetivos específicos

Fijar el vínculo que hay en cuanto a la magnitud en Relaciones en el ambiente colectivo en la Familia y rangos de Inteligencia Emocional en educandos del centro Educativo N° 20075 – Churín, 2016.

Determinar el vínculo que existe en cuanto a las magnitudes de Desarrollo en el ambiente colectivo en la Familia y los niveles de intelecto Emocional en educandos del centro Educativo N° 20075 – Churín, 2016.

¿Determinar el vínculo que existe en cuanto a las magnitudes de Estabilidad en el ambiente colectivo de Familia y los niveles de Intelecto Emocional en educandos del centro Educativo N° 20075 – Churín, 2016?

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Legal

Conforme a la Ley en universidades en el país N° 23733, determina en la cual la sola característica a fin de elegir el nivel estudioso de Magíster, es la Teoría.

1.4.2 Conveniencia

Ante el desinterés y una inadecuada conducta social de los niños, que se manifiesta por la dificultad de integración y relación con sus compañeros, se ha optado en indagar en relación de ciertos rasgos los cuales confluyen en sus problemas académicos, ya que se investiga que el ejercicio de los educandos, esté inapreciable, lo que contribuirá a una educación de calidad.

1.4.3 Teórica

Las nociones teóricas de ambiente colectivo de familia y niveles de intelecto vehemente se componen como instrumentos esenciales en el progreso y según a la investigación conservan una reciprocidad atrayente. Las mencionadas nociones incluidas en las inconstantes son de esencial jerarquía, y se erigen como contribuciones a la formación y a la psicología formativa en individual.

1.4.4 Académica

Conseguir pesquisa en relación al ambiente colectivo de familia fue de muchísima categoría y beneficio para el indagador dominar dicha hipótesis nos consintió no simplemente organizar el compromiso sino estimar las raíces efectivas el cual mantienen el progreso en el ambiente colectivo de familia. El compromiso organizado el cual inicio de la exploración de datos nos trasladó a una instrucción psicológica de extensa cronología.

1.4.5 Práctico

El presente trabajo aportará en aquellas consecuencias de la indagación, para en el cual los educandos narren por medio de un interrogatorio y se sitúan en el ambiente colectivo de familia y se determine su rango de intelecto vehemente. Así mismo permitirá desarrollar las competencias de los estudiantes, promover cualidades y virtudes de cooperación, conversación y coexistencia, así como reorganizar el autor respeto y las destrezas colectivas para un enfoque positivo de la existencia.

El compromiso se plantea narrar un origen para ulteriores exploraciones que aprecien el compromiso didáctico en la escuela.

1.5 Delimitaciones del estudio

Para realizar el proyecto, se ha realizado los acoplamientos respectivos con el equipo dirigente y de administración del centro Educativo N° 20075 – Churín, 2016. En vinculo al progreso del compromiso de área se cuenta con peculios económicos capaces, en lo que concierne al personal, el consultivo de la indagación será un maestro de la escuela de Formación de la UNJFSC; también se contará en el apoyo inquebrantable del conjunto de maestros mentores del progreso de teorías.

En todo lo que, a las inconstantes implicadas en el análisis, abarcará la representación de las particularidades de la conexión y adaptación en la familia de educandos del centro educativo en análisis, y relativo al inconstante anexa cual es la utilidad académica, está enmarcada en promover la aportación pedagógica en educandos.

Las conclusiones de análisis concerniente al colectivo están centrados a educandos. Coexisten restricciones de época puesto que en el compromiso de espacio está conocido en el tiempo de dos meses.

1.5.1. Respetto a búsqueda de información

Son escasas las narraciones en relación a indagaciones con el asunto el cual nos trazamos ejecutadas en el departamento de Lima o en ciertos organismos educativos de la UGEL 09, en la escuela de Formación en la UNJFSC o de alguna de las casas superiores de estudio particulares en el cual desempeñan en la jurisdicción en Huaura. Dicha restricción se destacó consintiendo al registro de compromisos de indagación de UNJFSC de Huacho, y de las bibliografías de organismos específicos.

1.5.2. Disponibilidad de tiempo

Cabe mencionar que la indagación correspondió ser perfeccionada, administrada e demostrada en la propia investigadora, y adecuarse a un rendimiento en horarios de trabajo netamente estricto, formó en la cual la disposición de espacios de horario sea restringida. No obstante, la disponibilidad a efectuar la indagación el cual tuvo que realizarse algunas coordinaciones y establecer horarios y zonas contando también con el apoyo de compañeros colegas a fin de llegar a superarlo con éxito dichas limitaciones.

1.5.3. Limitados medios económicos

La realización en la indagación tuvo la demanda en el aspecto económico en el cual, según su particularidad de ser autofinanciado por la propia investigadora, se encontró con

algunos inconvenientes. Contrariamente de aquello y, teniendo en consideración la insuficiencia de administrarla, se consiguió sufragar las costas tomando las costas con peculios particulares.

1.6 Viabilidad del estudio

El actual compromiso de indagación congrega particularidades, situaciones sistemáticas y operantes que afirman el desempeño de sus intenciones y propósitos.

El Plan y su organización manifiesta a una habilidad que indaga fortalecer los atrevimientos ejecutados, adentro del cuadro de progreso cognitivo de los estudiantes, respondiendo a insuficiencias de educandos del centro Educativo N° 20075 – Churín.

La técnica de dicho propósito de investigación posee en general los componentes obligatorios para su progreso, según a lo determinado en la facultad de Postgrado en la UNJFSC en Huacho.

El ambiental es pertinente subrayar que, por ser una indagación puramente educativa, no inquietará la naturaleza del entorno en todos los rangos.

La parte económica y las finanzas en las inversiones están apropiadamente garantizados en la responsable de la tesis.

Socialmente he consentido un conjunto de ayuda, el propio que ya queda en compromiso y con implementos a fin del cual su intervención sea mucho mejor adecuado y eficaz.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Fuentes, (2003) Teoría Atribución del ambiente Afectuoso de Familia en el Provecho estudiantil de educandos de 3 a 7 años de institución educativa “Emilia Romagna de Traiguén”

Tipo de diseño metodológico: Se ejecutó una indagación de prototipo descriptivo correlacional.

Muestra: El prototipo está conformada en 62 alumnos y 62 padres y apoderados de 3 C y 7 año C respectivamente.

Instrumentos: Se dio uso la sucesión de ambiente de familia de Moos.

Conclusiones:

El ambiente Afectuoso de Familia, del mismo modo la carencia de ansiedad de progenitores en obligaciones de estudiantes de sus primogénitos interviene en el desempeño estudiantil. Se admite la suposición de indagación, cedido a lo cual las consecuencias del examen consienten evidenciar en el cual las estirpes de dichos educandos, se vive un ambiente perjudicial, en tanto se advierte una privación de vinculo, amistad y cariño, progenitores calculados más en lo perjudicial y la diatriba, estirpes en la cual no brindan cordialidad y familiaridad a sus primogénitos.

Zavala Garcia, (2001) Teoría El ambiente colectivo de Familia, su vínculo en los Beneficios de Vocación y las Tipologías Caracterológicas en educandos de 5to de secundaria en centros educativos de la Jurisdicción de Rímac. Consuma el cual: en 53.5 % en educandos estimados enuncian en el cual el ambiente colectivo de familia que vivencia muestra una organización impropia, determinada en la inseguridad, en tanto ni un solo educando del conjunto estimado relata dar vivencia en un clima firme en su lecho familiar, un 47.6 % notifica el cual no se conciben ayudados por los componentes de su estirpe al tiempo de asumir fallos o proceder, en tanto en el cual un 39.2 % de educandos estimados declaran sufrir inconvenientes de rangos de información.

Guerra, (1993). Análisis las particularidades del ambiente colectivo de Familia y su vínculo en el desempeño educativo en un prototipo de 180 educandos varones y mujeres que pertenecen a un a centro educativo de la jurisdicción de San J. de Miraflores. con consecuencia es el que sigue:

Los jóvenes de domicilios Relacionados consiguen alto desempeño educativo el cual los derivados de domicilios de disminución de coherencia y la inadecuada acomodación en la familia interviene denegadamente en el desempeño educativo en los domicilios de educandos con excelente desempeño educativo tienden incitar la animación y el proceder desenvueltamente, viabilizando la locución de impresiones.

Los jóvenes que proceden de familias que están bien organizadas presentan una habilidad a alcanzar buenos resultados en su centro educativo en donde el clima educativo el cual incita una principal notificación practica una fuerte atribución en función al desempeño educativo de los primogénitos.

Fuenmayor, (2007) ambiente de familia de educandas selectas y apuntadas en la transcurso preescolar de luz año 2000. Revista ORBIS / Ciencias Humanas, 3, 7, 30 – 57. Analizó en este estudio el clima familiar en estudiantes inscritos en el 1er periodo del 2000, en la evocación pre escolar en la universidad de Zulia.

Tipo de diseño metodológico: Se efectuó una indagación en prototipo descriptivo.

Muestra: El prototipo está conformad en 44 educandos, inscritos en el 1er periodo del 2000, en la evocación pre escolar en la universidad en Zulia.

Instrumentos: Se empleó la sucesión de ambiente de familia de Moos.

Conclusiones:

En la magnitud de vinculo, el rango de conexión y franqueza se conservó en una asiduidad de regular y elevado, lo que es provechoso en las estirpes, porque retorna el nivel de adeudo, apoyo y cooperación de familia enunciando sus impresiones de forma conveniente y procediendo con independencia.

En cuanto a la magnitud incremento, se aprecia en el cual el rango de libertad muestra una propensión de regular a escaso, repercutiendo en el empleo de disposiciones. Asimismo, los movimientos recreativos y el vigor decoroso y creyente presentan una propensión regular o elevado, reflejando bien la parte ética.

En lo referido a la dimensión mantenimiento, existe una buena planificación entre sus miembros, aunque hace falta implementar normas dentro del grupo familiar. Resumiendo, la variable clima familiar posee una tendencia media alta en un 75%, lo cual es favorable. No obstante, el 25% restante se encuentra en el rango inferior.

Paéz, (2007) “Afecto indudable, relación parental, ambiente de familia e intelecto vehemente: colectivización, ordenación, y bienandanza.”

Tipo de diseño metodológico: Descriptivo correlacional

Muestra: Conformado por 357 estudiantes universitarios de 3 países (España, Chile, México) con un promedio de 22 años, usando para este fin el TMMS-24 (Traid meta- mood Scale) para evaluar inteligencia emocional; TAS – 20.

Instrumentos: El interrogatorio de cualidades de afecto mayor, la sucesión de relaciones parentales (Parental BondingI instrument), la Sucesión de ambiente Social de Familia –(Family EnvironmentScale), y la Sucesión de Resistencia de Sucesos Interindividuales de Enfado y Congoja.

Conclusiones:

La persona saludable evalúa su vida, no posee un retrato negativo de ajenos, comunica su escaso afecto temible, en menos medida comunica de más afecto indudable, conmemora un vínculo crecidamente cálido y carente en función preservadora con progenitores en la niñez y descubre más manifestación ardorosa en su estirpe presente, más independencia, ordenación, coherencia y menos vigilancia, utilizando formas de afrontamiento adaptativas en sus dificultades. Asimismo, posee más inteligencia emocional.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Jiménez & Musitu, (2008) Sostiene:

Actividad en la familia y utilización de componentes en jóvenes: el papel que media en la auto estimación.” International journal of Clinical and Health Psychology.Vol.8, N°1, pp.

139 151.Valencia, España. Jiménez et al (2008) realizaron una investigación ex post facto analizando las relaciones entre el funcionamiento familiar, la autoestima y la utilización de componentes con un prototipo en 414 jóvenes. Las consecuencias halladas mostraron en el cual las magnitudes en la autoestima intervienen un 82% del vínculo en cuanto al trabajo de familia y el gasto de las componentes de jóvenes. Se señala también en el estudio el efecto protector de la autoestima en la complicidad de jóvenes en la utilización de sustancias (p.69)

Colegio profesional de psicólogos. (26 de febrero del 2008) “La composición de destrezas colectivas en la institución educativa en estrategias de la sanidad vehemente”

Se trata de un artículo en función a la repotencia de destrezas colectivas a partir del centro educativo. Se asume que las habilidades sociales no son un don innato, sino que son aprendidas a fuerza de observación y porque se cree en que la influencia del ambiente condiciona la vida del hombre. En dicho artículo se traza en el cual, si los currículums escolares se completan con presentaciones directas y sistemáticas, basadas en la composición de sistemáticas cognoscitivas y de comportamiento a fin de optimizar las capacidades interindividuales es viable una crecientemente eficaz aprovechamiento del conocimiento y a la vez una menor propensión a padecer trastornos emocionales.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. El Clima Social Familiar

2.2.1.1. Concepto de familia

Adrian, (2006) Asevera en el cual que la estirpe es un conjunto colectivo que se caracteriza en vivienda corporativa, colaboración monetaria e incremento. Incluyendo mayores de uno y otro sexo, 2 de los que a salvo. Mantiene un vínculo de sexo colectivamente admitida;

también de dichos mayores colectivamente convivientes, incluyendo así mismo 1 o más infantes, de ellos mismo o en adopción. Tenemos que diferenciar estirpe de casamiento: este postrero reside en un complicado de hábitos centrados escuetamente en el vínculo de 2 mayores de manera sexual conectados en el seno de una estirpe. (p.86)

A partir una concepto acostumbrado, se consigue advertir en el cual “la estirpe fue el espacio fundamental adonde se intervienen y tramitan los compromisos colectivos de sus componentes” Carbonell & Carbonell, (2012) (p.4)

En oposición con lo primero y en una comprensión supuestamente amplia, pero verdaderamente particular a partir del rasgo de las relaciones en el cual le valen de elemento completador, “la estirpe es el conjunto de individuos en cuanto a los que hay un vínculo de descendencia por distante que estuviere”. (De Pina Vara, 2005)

Febvre, (1961) menciona “el agregado de sujetos en el cual radican en el entorno de un propio espacio...”el cual extiende expresando que “La estirpe se precisa en el agregado de sujetos que radican en el entorno de un propio espacio” (Febvre, 1961.P.145) esta enunciación el cual presenta una amplia cobertura del significado de la familia, pero con alguna restricción a partir el rasgos sideral, el cual no se concuerda a las recientes situaciones que asigna la integral con particularidades nómadas y de inestabilidad de sus componentes.

Con el transcurrir de años, se han unificado e integrado los lazos familiares de amor, unión compañerismo e integración entre cada uno de los miembros de la familia, los cuales se van consolidando y fortaleciendo cada día más.

La estirpe se alcanzará por perennemente cambiando pues en noción de creadores por ejemplo Morgan, es el componente eficaz; de ningún modo persiste estancada, sino que transita de una manera mínima a una manera preferente a medida en el cual la colectividad desarrolla de un nivel más escaso a nuevo más elevado Engels, (2011)

En lo mismo, no logra ser analizada en una fundación inalterable y acostumbrado, se demanda en la cual de forma incesante se reflexione su manera y enunciaciones en base a recientes eficientes, en el cual cada vez le conceden recientes entornos y distensiones.

2.2.2.2. La historia de la familia en el Perú.

Podemos decir que historialmente, la estirpe se ha avanzado en 3 épocas:

Periodo incaico:

La ordenación política y monetaria en la supremacía, aprecien el cimiento de la estirpe, proporcionándole categoría fundamental al ayllu, el que, no obstante, con demoras de matriarcas, es majestuosa ya que determina la hegemonía del varón en función a las féminas y los primogénitos y los acervos. El ayllu estaba supeditado al estado, que era representado en el inca. En síntesis, en el incanato, la estirpe existía mutuamente formada, los primogénitos estaba el emblema de la exuberancia por tanto acrecentaba la posesión y la potencia colectiva.

Periodo de la invasión y virreinato

En el siglo XVI, con la invasión de los españoles, se instituyen 2 sapiencias con menoscabo de la Cultura Inca, derrochando la estirpe, perdiendo la familia su potencia, la existencia de la familia quedaba sometida a ofuscaciones étnicas, el nativo es cautivo y su señora asistente. A lo largo de la época virreinal, la estirpe nativa saqueada de sus patrimonios y forzada a valer a coloniales y mezclados sin nada de derechos y la aristocracia satisfacía de diversas prerrogativas

Época de la República

Con la emancipación, todavía permanecen las ofuscaciones, la estirpe nativa sigue casi pareja, no obstante, los coloniales en clase colectiva más semejante emprenden a deportar a la aristocracia.

2.2.2.3. Teorías del clima social familiar de MOOS:

Según Kemper (2000) la sucesión en el ambiente colectivo de familia posee en función a la hipótesis en el ambiente colectiva De Rudolf Moos (1974) y la misma posee una iniciación teórica a la psiquis del ambiente.

La Psicología del ambiente: alcanza un amplio espacio de indagación vinculado con resultados psicológicos ambientales y la manera cómo repercute en el sujeto. Así mismo se consigue aseverar que la mencionada es una rama de la psicología con énfasis en indagación es la interconexión en el medio físico con comportamiento y la práctica de las personas.

Dicho enfoque en cuanto a la interconexión del medio y el comportamiento es significativo, no únicamente los espacios corporales perturban la existencia de los individuos, las personas además intervienen rápidamente en función al medio (Holahan, 1996; en Kemper, 2000: 35).

Particularidades de la Psicología en el ambiente:

Kemper S. , (2000) forma una concisa narración de la labor de Claude Levy (1985) al describir particularidades en la psicología de contexto:

Analiza los vínculos individuo- ambiente en un rasgo eficiente, asevera que el individuo se acomoda asiduamente y de manera activa al medio adonde residen, alcanzando su progreso y cambiando su contorno.

Explica que la psicología del ambiente se concierne frente a cualquiera por el ambiente corporal, sino que emplea en respeto a la magnitud colectiva porque compone la confabulación de los vínculos individuo y ambiente; el contexto corporal simboliza, en concreto y establece a la vez el medio colectivo.

El contexto debería ser artificioso de forma general a fin de saber las resistencias del sujeto o su cuadro importante y su conducta en el ambiente.

Considera al comportamiento de un sujeto en su ambiente no es solamente una contestación a un acontecimiento y a sus diferenciaciones mecánicas, sino en lo cual el mencionado es en general un espacio de potenciales incitaciones (Kemper, 2000: 37).

La noción de medio conforme a Moos: Para Moos R. y., (1974) el contexto es un concluyente crucial de la bienandanza de la persona, logra que el papel en el contexto ambiental es clave en ordenador de la conducta humana porque el mencionado examina una complicada composición de inconstantes de organización y colectivas, del mismo modo además corporales, las cuales intervendrán transparentemente en función al progreso de la persona.

El ambiente colectivo de la familia: El ambiente colectivo el cual es una noción y con operatividad tiene como resultado dificultoso de generalizar, intenta narrar las particularidades psicocolectivas e colectivas de un establecido conjunto estable en función de un contexto.

2.2.2. Definición del Clima Social Familiar

La forma en el cual la persona se acomoda a desiguales ambientes en existencia, pende en fracción de la formación de la familia y de ambientes de los vínculos progenitores-primogénitos.

a partir de su establecimiento adentro de la estirpe, el primogénito descubre las ideologías, hábitos y ficciones, obtiene cuantioso de virtudes de sus progenitores. Por lo cual, la estirpe tiene como efecto ser la inicial fundación de socialización. De manera que los progenitores y parientes apoyan al sujeto a desplegar una identificación y a hallar un espacio en el universo.

Conforme a R. H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1994 mencionado en Espina & Pumar, 1996) “El ambiente colectivo adentro del que hace funcionar una persona debería poseer una colisión significativa en sus cualidades e impresiones, su comportamiento, su sanidad y la bienandanza total así mismo su progreso colectivo, particular y su intelecto”. (p.341).

2.2. 2.5. Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar.

Kemper S. , (2000) Mantiene al ambiente colectivo en el cual es una noción y con operacionalización posee secuela dificultosa de generalizar, intenta narrar las particularidades psíquicas e colectivas de un establecido conjunto de personas ubicado en función a un contexto. Mencionando a Moos, R. (1974), declara en el cual a fin de instruirse o valorar el ambiente colectivo de la familia, son 3 las magnitudes o particularidades afectivas en el cual existe que asumirlo en cálculo.

Son 3 las magnitudes o particularidades afectivas en la cual hay que asumirlo en cálculo a fin de valorar: una magnitud de vínculos, una magnitud de Progreso y una magnitud de Inmovilidad, las que se fraccionan en 10 espacios:

La Dimensión Relaciones: conforme a R. H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett relatan la es la satisfacción de notificación e independiente locución adentro de la estirpe; así también el rango de interactuación combativa al cual la fija.

Dicha magnitud alcanza 3 espacios:

Cohesión: Según R.H Moos, B.S. (Moos R. M., 1987) Moos y E.J Trickett calcula el rango en el cual aquellos elementos del conjunto de la estirpe quedan coligados y se apoyan entrambos. Asimismo, El Gabinete de Formación (1998) lo reflexiona en la impresión de dominio y reseña; adonde la estirpe es un conjunto colectivo en el que sus componentes se igualan con la misma y despliegan un raciocinio de posesión a “nosotros” y encuentran un cuadro con referencia (virtudes, reglas, hábitos, prácticas, etc.) a fin de proceder en la existencia colectiva. Además, cada uno de los elementos de la estirpe se encuentran adentro de una trama de vínculos afectivos a sus parentelas o consanguíneos con los que se debería apoyo mutuo y en los que se auxilian en absoluto en la existencia.

Expresividad: conforme a R.H., Moos, B.S. Moos y E.J Trickett examina el nivel al cual le consiente y alienta a aquellos componentes en la estirpe a proceder desenvueltamente y a enunciar claramente las impresiones. El Gabinete de Educación (1998) lo relata a

proporcionar cariño, tratar cálidamente, incitación a cada miembro de la estirpe, soberanamente de sus contextos de mujer u hombre, o conforme de ser infante, adolescente, mayor o viejo. Del mismo modo Nolberto (1989) reflexiona significativa el proporcionar congruencia a fin de que los componentes de la estirpe colaboren con los restantes sus cuestiones particulares; como modelo: si uno de sus primogénitos le ha indicado muestra significativa en relación de la existencia particular, alentarlos a narrarlo a aquellos restantes en cierto tiempo en cual en general la estirpe se congrega en confianza. En tanto que NN UU (1988) declara a partir de una situación psíquica, en el cual la estirpe es el ambiente idóneo a fin del cual sus mismos elementos logren proporcionar y recoger cariño, consiguiendo así la ponderación entusiasta, a fin de conseguir su mismo progreso en individuos y proceder en la colectividad en elementos ventajosos de la misma. (p.103)

Conflicto: conforme a R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett es el rango al cual enuncian independiente y claramente la rabia, irritación y problema en cuanto a los componentes de la estirpe. En demás lados Pittman (1990) aludido a Alarcón Rita (2000), sustenta en la cual la estirpe en el momento en que atraviesa un inconveniente se halla sin acomodo, queda en un tiempo de discordancia, inseguridad, brotan problemas en cual no son decididos en su iniciación. Este nace en el momento en que un contexto de tirantez obliga a la estirpe lo que demanda algunas permutaciones en el cual no se alcanzan originar por la tenacidad o dureza en la mencionada o conforme en el cual superar los modos. Los inconvenientes no son contextos patológicos, sino tiempos sucesivos de desarrollo de la estirpe en el cual atraviesan en general aquellos individuos, sin embargo, existen inconvenientes los cuales conducen en general la existencia y en el cual consiguen transformarse en disfuncional si no se consigue una procedimiento o permutación propicio. (p.105)

La Dimensión Desarrollo: conforme a R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) aludido a Calderón y De la Torre (2005), dicha sucesión valora la categoría en la cual posee

adentro de la estirpe algunos transcurso de progreso particular, que consiguen ser avivados o no, por la existencia en acostumbrado. dicha magnitud alcanza a espacios:

Autonomía: conforme a R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) aludido en De la Torre y Calderón (2005), es el rango en cual aquellos componentes de la estirpe quedan indudables de sí propios, son emancipados y alcanzan las mismas disposiciones.

Actuación: conforme a R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) aludido en De la Torre y Calderón (2005), es el rango en el cual los movimientos (así en el centro educativo o en el centro de labores), se encuadran en la organización encaminada a la actuación.

Intelectual-Cultural: conforme a R.H Moos, B.S.Moos y E.J Trickett es el nivel de utilidad en movimientos de ejemplar política -intelecto, agrupadas y pedagógicas. Nolberto (1989) concierta en relatar el cual al consentir en sus primogénitos dialoguen en cuanto a los mismos y con vosotros, estudien o atiendan melodías es una particularidad fundamental el cual consiente optimar el ambiente colectivo de familia.

Según Groinick (1994) aludido en Eñoki y Mostacero (2006), lo cual envuelve a exponer a componentes de la estirpe a movimientos de manera cognoscitiva apremiantes y a materiales directos, así como textos y a sucesos pedagógicos.

colectivo-Entretenido: conforme a Moos (1985) aludido en Calderón y De la Torre (2005), lo precisa en la categoría en el cual la estirpe le proporciona a la experiencia de productos de prototipo moralista y creyente.

Conciencia Puntualidad: conforme a R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett es significativo por cual se les proporciona a los productos de arquetipo y creyente. Asimismo, el Gabinete de Educación (1998) relata en el cual en la estirpe se comunican y edifican productos pedagógicos, moralista, colectivas, psíquicas y creyentes, fundamentales a fin de que el progreso y bienandanza de los elementos.

La Dimensión Estabilidad: Conforme a R.H Moos, B.S. Moos y E.J.Trickett reseña que es la organización y ordenación de la estirpe, asimismo es un nivel en

vigilancia en el cual habitualmente practican unos componentes de la estirpe en función a terceros.

dicha extensión alcanza los sucesivos espacios:

Organización: Conforme a R.H (MOOS, 1974) y E.J Trickett es la categoría en el cual se le proporciona en el domicilio a una clara ordenación y distribución al proyectar los movimientos y responsabilidades de la estirpe. Es además el Gabinete de Formación (1998) menciona “.....en general aquellas colectividades por mas pericias o presentes en el cual existan, entiendan métodos de vínculo, las cuales son conveniencias de ordenación en la familia el cual concretan los vínculos, haberes, necesidades e impresiones en cuanto a elementos del conjunto de la familia” (p.108)

Control: Conforme R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1985) aludido en Calderón y De la Torre (2005), atestigua en el cual la vigilancia es la orientación en el cual la existencia de la familia se observa a normas y ordenamientos determinados.

2.2. 2.6. Características del Clima Social Familiar:

Duque, (2007) a fin de conseguir un excelente clima en la estirpe se requiere en los progenitores y de primogénitos un comienzo, y un objetivo de comprensión. Es compromiso de los progenitores en el cual se conciernan y vigilen por la bienandanza en general las disposiciones de la existencia en sus primogénitos, distinguir sus virtudes, sus destrezas, fundar en los mismos la familiaridad y virtud honorable. Los elementos circunstanciales más eficaces en la sanidad intelectual en el niño consideran ser lo notable en la novedad de sus vínculos interpersonal. Así mismo en su naturaleza se cambia conforme las desemejantes etapas de la niñez. (pp. 29-30).

En el espacio César Ruiz (1993, aludido en Herna, 2008) asevera en el cual el cariño es la particularidad indefectible a fin de la excelente existencia en la familia. El cariño de los

progenitores es generoso, valeroso en lograr llevar delante a los primogénitos, en permutación, el cariño de los progenitores es correspondido. La alianza es nuevo requerimiento a fin de la excelente existencia en la familia y en la vida de la mencionada, es primordial el cariño. (p. 43).

Aunque es seguro la información es primordial a fin de determinar un ambiente de la familia conveniente, luego sin aquella conversáramos de un vínculo parcializado en cuanto a progenitores y primogénitos. Asimismo es significativo en la estirpe la determinación de los catálogos lo cual se debe a los progenitores efectúan una ocupación preservadora y los primogénitos poseen como compromiso acatar las reglas y pautas del domicilio, no obstante no correspondemos propasarse en pautas sino se transformaría en una estirpe tirana y severa si les ofrecemos cariño lograrán desplegarse de forma completa y autónoma, ratificaran la confianza de sí propio asimilarán a darse cariño y darse valor por lo cual los mismos son ya que al recoger cariño asimilarán asimismo a proporcionar cariño.

2.2.2. Inteligencia Emocional

Es sabido en el cual los vocablos se hicieron populares en aquellos años 90 con aquellos compromisos y anunciaciones de Goleman, sin embargo; varios periodos anteriormente, ciertos estudiosos ya conversaban en función a aquello. la expresión posee como antecesor a la noción de razón colectiva propuesta por Thorndike (1920, aludido por Ugarriza, 2003), mantenía al intelecto colectivo es la destreza a fin de entender y regir a individuos y operar eruditamente en los vínculos humanos; asimismo planteaba nuevos y 2 tipologías de conocimientos como la indeterminada, destreza a fin de conducir las doctrinas y el mecanismo destreza a fin de comprender y conducir cosas.

Wechsler, (1958) el que daba concepto a la conocimiento, como la magnitud adherida y completa del sujeto para proceder con objetivo, cavilar lógicamente y a fin de afrontar de manera efectiva su naturaleza.

En 1983, surge la hipótesis de las Conocimientos variados en la labor Frames of Mind de Gardner, el cual aumenta en la orientación de Wechsler. Su propósito es conseguir una orientación de la tendencia humana la cual sería más extensa y completa en la cual el que lograba proceder de análisis cognoscitivos elaborados hasta estos tiempos.

En su proposición de la noción de conocimientos variados mantiene en el cual cada una es un método emancipado de las restantes, pero en la cual interrelacionan; diferencia también una organización completada por las sucesivas tipologías de conocimiento: lingüístico, razonado matemático, armonioso, sideral, cenestésica corpórea, interpersonal e intrapersonal. en una por una de dichos conocimientos posee el propio nivel de categoría, no obstante, la colectividad ha ubicado una enorme afectación en las razones filologías y lógica matemática. Wechsler, (1958)

Los fundamentos teóricos: emoción y cognición

(Bar-On R. , El inventario del Cociente Emocional (EQ-i) Manual Técnico., 1997) La agitación y conocimiento (acreditada en inteligencia) son 2 nociones independientes en la cual han conseguido, por medio del espacio, una sucesión de compendios hipotéticos significativos. Historialmente, se reflexionaba el cual dichas nociones conservaban una vinculo incompatible. En la novedad, no obstante, se intenta completar entrambos conceptos en una propia percepción: la IE se precisa en la destreza a fin de examinar, alternar y enfrentar las mismas agitaciones y las de ajenos (Bar-On 2000; Cherniss y Adler 2000; Goleman 1998; Mayer et al.

2000a y b; Kierstead 1999; Salovey et al. 2001). a fin de comprender más la IE se reflexiona significativa examinar principalmente los conceptos de comprensión y agitación. (pp.46-47)

La emoción

Schachter, (1962) de manera etimológica, el vocablo “emoción” procede del latín motere y representa quedar en actividad o estar en movimiento; cabe mencionar, la agitación es el que cataliza el cual induce a la actuación (Schachter y Singer 1962). De manera histórica, la agitación está vinculado en espacios de la psíquica, psicodinámismo y sociología, rindiendo un rol primordial en la disposición de los contextos colectivos (Matthews et al. 2002). En psicología moderna se ha dado más enfoque en la función en la emoción, en origen primordial a fin de la incitación y como modelo de la ponencia y prudencia de los individuos (Salovey, 2001)

Cooper, (1997) Considera en la cual la ocupación colectiva de las agitaciones está perennemente en presencia, es el conmuevo es inseparable al individuo (Finemand 2000). La emoción sirve, en la origen más poderoso, auténtico y motivador de fuerza de lo humano (Lazarus 1991). Por lo que, se debe concebir a la conmoción como una contestación cerebral constituida a el suceso que contiene rasgos psíquicos, de e4xperiencia y cognoscitivos (Mayer, 2001)

La existencia de organización se halla, asiduamente, llena de agitaciones enérgicas (Ashforth 2001). No obstante, de manera tradicional, se ha estimado el espacio de compromiso en un medio fundado (Scott 1998), adonde las agitaciones no asumen ocupaciones fructíferas y con mediación solamente tuerce los conocimientos e intercepta con la magnitud de reflexión y adquisición de disposiciones (Ashforth B. , 2001)

La inteligencia

Por largos periodos, el vocablo de inteligencia se manejaba a fin de indicar solamente la destreza cognoscitiva a fin de instruirse e inferir. No obstante, hay desiguales tipologías de comprensión, en métodos ordinarios dicha noción envuelve la agrupación de pesquisa, y la instrucción y el raciocinio en función dicha pesquisa; cabe mencionar, la destreza cerebral agrupada con los procedimientos cognoscitivos (Sternberg R. , 2009)

La psicología fue el método encargado de precisar y determinar las habilidades de cálculo de la comprensión. Según con dicho acercamiento, las destrezas cognoscitivas son reconocidas a partir el tipo psicométrico, examinando de manera factorial un dígito establecido de tareas cognoscitivas (Goleman D. 2008)

De manera tradicional, la expresión conocimiento fue usada con el fin de reseñar a movimientos como cavilar, idear y deducir y, en varios asuntos, se le vincula con la fracción ordenada de la razón. Los científicos antiguos reflexionaban la inteligencia en una organización, en lo cual su ansiedad se concentraba en la tesis de sus elementos. (Reber, 2001)

En 1920, el elemento general “g” de destreza de intelecto, hecho por Spearman (1904), es considerada un manera de calcular la organización de la razón (Jensen, 1999)

Las herramientas de dicho período investigaban conseguir un catálogo intermedio o CI (factor de intelecto) la cual irradiara el elemento “g” de los individuos. No obstante, con la marcha del período, se desplegaron desemejantes prototipos de razón la cual contenían destrezas variadas, así también grupos con mecanismos de cálculo dichas proposiciones irradian la distinción por reflexionar el constructor de razón a partir de apariencias más extensas, que intentan manifestar la coexistencia de variadas razones.

Thorndike, (1920) se encuentra en una de las iniciales proposiciones con el patrón de singularidad en cuanto a tipologías de razón; el compromiso de Thurstone (1938), el cual es

concluyente en la permuta de prototipo de “una” a “muchas” destrezas eruditos emancipados y fundó una sucesión de herramientas de valoración de razón; y el patrón de Wechsler (1958), que reflexionó la razón en un agregado de habilidades.

De otra parte, los prototipos con propósito ha sido diferenciar en cuanto a tipologías de razones han desarrollado el espacio de indagación, al abandonar la parte del cuadro de psicometría y examinar guías particulares y circunstancial probablemente envueltos Neisser, (1996)

La Inteligencia Emocional es de las que se ha conformado en consecuencia del progreso, y composición de la conmoción y la razón. Tal composición, del mismo modo la creación de la noción de IE, ha formado la afirmación de rasgos psíquicos no cognoscitivos los cuales entran en la conducta humana. En dicho perfil, las análisis han confirmado una reciprocidad reveladora en cuanto al rasgo cognoscitivo y el vehemente en los individuos y en este vínculo es significativo a fin de la producción de consecuencias efectivas en cierto espacio de la movimiento humano Matthews, (2002)

Concepto de inteligencia emocional

Es una noción psicológica la cual intenta narrar el rol y la categoría de agitaciones en la funcionalización del intelecto (como modelo, Thorndike 1920; Gardner 1993; Salovey y Mayer 1990). En hipótesis psíquicas han formado la escala extensa en hipótesis en función a la IE, las que comprenden a partir de las biológica-neurológica incluso las cognoscitivas. Las apariencias biológicas o neurológicas se concentran en el análisis de orígenes de sensibilización y vigilancia de las incitaciones apasionadas; en tanto que la apariencia psíquica cognoscitiva explora concebir la significación de sucesos vehementes (Clore, 2000)

La representación psíquica cognoscitiva muestra, 3 bifurcaciones: la colectiva, la de distintivo y las agitaciones. La 1ra examina concretar las destrezas en la cual apoyan a concebir, manipular y proceder a un individuo en un argumento colectivo; cabe mencionar, la IE se situaría adentro del perímetro interpersonal (Bar-On 1997, 2000).

Dicha apariencia y sus 3 magnitudes han poseído una significativa colisión en el progreso de muestras de IE las cuales investigan su vínculo y su consecuencia en desemejantes medios de actuación de la persona; en cuanto a los mismos, el contexto de organización de trabajo.

El Modelo del Inventario de BarOn (I-CE)

(Bar-On R. , El inventario del Cociente Emocional (EQ-i) Manual Técnico., 1997) La organización de la muestra de Razón no cognoscitiva consigue ser observada a partir de 2 aspectos desemejantes, una general y otra geodésica.

Estas destrezas y Pericias son dispositivos nocionales de la razón vehemente y colectiva en el cual implican las 15 factorías de razón no cognoscitivas y son estimadas en el BarOn Emotional Quotient Inventory (BarOn EQ-i), dicha relación forma una razón vehemente y 5 razones vehementes compuestas basadas en las calificaciones de 15 subelementos.

Los 5 importantes dispositivos nocionales de la razón vehemente y colectiva en el cual envuelven los 15 elementos calculados en el BarOn EQ-i se instruye la organización de factoría de I-CE: 1-5-15.

Componentes de la Inteligencia Emocional

Aquellas magnitudes vehementes referentes a capacidades elementales y que facilitan el creador envuelve adentro en una nueva codificación mejor determinada, partiéndolas en 5 elementos de la razón no cognoscitiva (Bar-On R, 2000)

Componente intrapersonal (CIA): Espacio en el cual congrega los sucesivos elementos:

Comprensión Vehemente de sí propio: La destreza a fin de advertir y concebir nuestro sentimiento y emoción, distinguir y saber el motivo de los propios.

Asertividad. La destreza a fin de enunciar impresiones, credos y inclinaciones sin perjudicar las impresiones de otros y proteger las equidades de una forma no destructora.

Autoconcepto. La destreza a fin de entender, admitir y quererse, de esta manera, admitiendo los rasgos reales y perjudiciales, así además las restricciones y probabilidades.

Autorrealización. La destreza a fin de efectuar lo cual verdaderamente logramos, ambicionamos y gozamos de realizarlo.

Independencia. Es la destreza a fin de auto tutelarse, apreciarse indudable a partir de las ideologías, ejercicios y ser emancipados en la manera emocional a fin de arrebatarse las disposiciones.

Componente interpersonal (CIE): completado por la identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro “empatía”, el compromiso colectivo y vínculo interpersonal.

La empatía: es la magnitud a fin de comprender y estimar las impresiones de los otros.

Relaciones Interpersonales. La destreza a fin de determinar y conservar vínculos mutuos satisfactorios los cuales son caracterizados en una proximidad vehemente y confianza.

Responsabilidad Social: Destreza a fin de manifestarse a uno mismo en un individuo que ayuda, favorece y el cual es un componente benéfico del conjunto colectivo.

Componente de Adaptabilidad (CAD): espacio el cual congrega los sucesivos elementos: examen de la contexto, maleabilidad y respuestas a los inconvenientes.

Solución de Problemas: La destreza a fin de conocer y precisar los inconvenientes en asimismo a fin de formar e realizar recursos efectivos.

Prueba de la Realidad: La destreza a fin de valorar la comunicación en cuanto a lo que notamos (lo Personal) y lo cual en contexto hay (lo ecuánime).

Flexibilidad. La destreza a fin de ejecutar un arreglo apropiado de las agitaciones, ideologías y comportamientos a contextos y situaciones tornadizas.

Componente del Manejo de Estrés (CME): Congrega a sucesivos elementos: Aguante al stress, y vigilancia a las propulsiones.

Aguante al stress: La destreza a fin de aguantar sucesos hostiles, contextos de estrés, y enérgicas alteraciones sin destruirse, afrontando dinámica y efectivamente al stress.

Control de Impulsos: La Destreza a fin de soportar o posponer un envi6n o est6mulos a fin de proceder y vigilar las agitaciones.

Componente del Estado de ánimo en General (CAG): Espacio en el cual congrega los elementos: Confianza y bienestar.

Felicidad. La Destreza a fin de apreciarse vanidoso con la existencia, a fin de regocijarse de uno propiamente dicho y de tercero y a fin de distraerse y enunciar impresiones positivas.

Optimismo: La destreza a fin de observar el rasgo más radiante de la existencia y conservar una cualidad efectiva contrariamente del infortunio y las impresiones negativas.

Características de la Inteligencia Emocional.

Actitud Positiva: Sobresale rasgos efectivos por sobre de aquellos perjudiciales. Aprecia mejor las corduras que las faltas, más las maneras en el cual los desperfectos, más lo obtenido en la cual las escaseces, más el atrevimiento que las consecuencias, rastrea la ponderaci6n en cuanto a la paciencia y el requerimiento.

Reconoce los propios sentimientos y emociones

Expresa sentimientos y emociones: Así como aquellas estimadas efectivas, las denegaciones precisan estar acanaladas por medio de cierto ambiente de locución, el individuo o sujeto estima examinar el conducto más adecuado y el tiempo adecuado.

Es capaz de controlar sentimiento y emociones: Conoce como inspeccionar la ponderación en cuanto a la locución y vigilancia conoce como persistir, soportar el fracaso y es competente de retrasar subvenciones.

Es empática: Se introduce con habilidad en la dermis de un ajeno, cautiva sus agitaciones, no obstante, no la diga en frases si no por medio de la notificación oral.

Es capaz de tomar decisiones adecuadas: Un transcurso de adquisición en disposiciones completa lo fundado y apasionado. La agitación paraliza ciertas sucesiones la disposición. Es significativo proporcionar cálculo de elementos entusiastas con presencia en cada disposición de frente a la cual estas estén adecuadas.

Manifiesta motivación ilusión e interés: Es lo contrario a la inercia, al fastidio o la pereza. El individuo es competente de originarse esperanzarse en alcanzar a objetivos e concernirse en individuos y los objetos en el cual le envuelven.

Autoestima adecuada: Procede impresiones positivas a sí propia e intimidad en sus habilidades a fin de enfrentarse a los desafíos en el cual se halle en la existencia.

Saber dar y recibir.

Adquiere valores que dan sentido a su vida

Puede superar las dificultades y frustraciones. No obstante, sean demasiado denegadas.

Es competente de componer polaridad: lo cognoscitivo y lo ardoroso, el universo izquierdo y el derecho, aislamiento y sociedad, paciencia y requerimiento, justos y obligaciones.

Importancia de la Inteligencia Emocional.

Es la habilidad en la cual le consiente a la persona ser complacidamente en el universo, con ella misma y a los restantes. Del mismo modo, consiente recrearse de los movimientos, de los vínculos y proporciona anuencia a fin de poseer triunfos y regocijarse y a fin de poseer frustraciones asimismo y adjudicarse, poseyendo en cálculo en la cual algunos y terceros son prácticas a fin de adelantar y experimentar recientes vías (Goleman, 2008)

Presenta cómo frecuentar a las impresiones, y también instruye a descubrir y transfigurar en una voluntad efectiva a través del auto discernimiento.

La jerarquía de la Razón vehemente posee que observar con conocer como vigilar las agitaciones para el mismo bien andar. Obtener esta Razón vehemente es lo cual nos anda a consentir verdaderamente existir una existencia con más familiaridad y confianza.

Numerosas personas se engañan al cavilar que elevados factores de intelecto, esos que se establecen por medio de los exámenes, o el triunfo en las transacciones nos proporcionan el epígrafe de "indudable de sí propio", y a ese acto ya profesan al cual es bastante a fin de apreciarse elaborado. La misma es un errado discernimiento de los sucesos. Consigues ser el especialista más eficientemente, el dominante constructor, el más y más decente jurista, el jugador más definido, el negociante más ambicioso; pero si no posees en tu existencia la razón vehemente perpetuamente poseerá desequilibrio. El conocimiento es más fácil de exponer, pero no hacedero de concebir en función a todo a fin de que los que poseen un ideología comodona y rectilínea conducente en una única orientación conforme la que aquellos perennemente son los apropiados, los restantes errados.

Varios individuos los cuales poseen triunfo en sus profesiones y poseen inconvenientes en diferentes rasgos de su existencia, no son competentes de manipular convenientemente ya que sus agitaciones se rebosan. Se conseguiría colocar varios modelos de individuos los cuales

son radiantes en los servicios y sus profesiones, y que, no obstante, a rango de familia o de acompañante son completamente inseguros lo que se debe a que no consiguen vigilar su ímpetu, eso se proporciona puesto que en dicho individuo falla la noción de Razón Vehemente.

Varias de los individuos los cuales poseen triunfo en establecidos rasgos de su existencia, son orgullosos, y dicho orgullo les crea olvido el cual en nuevos aspectos aquellos conseguirían asimismo y ser los superiores. El desequilibrio de estos individuos sucede a causa de que, a fin de conseguir la razón vehemente, lo inicial que tenemos que realizar, es examinar en uno propio las convenientes enflaquecimientos y fallas, y a fin de ser más rígido posiblemente lograríamos conversar de asumir que rendir a ese espacio "rústico" y "necio" el cual existe en cada uno.

Daniel Goleman, psicólogo por Harvard y redactor científico del New York Times, insinúa que la razón del intelecto consigue interesar menos que en su momento se le denomino carácter. La razón vehemente no es lo encontrado a la razón del intelecto. Lo que los indagadores pretenden concebir es cómo se completan el unitario al nuevo; como la habilidad de un individuo a fin de vigilar la tirantez conmueve a la habilidad de reunirse y utilizar la razón.

Esta indagación se asentará en las planteadas hipotéticas de Daniel Goleman expresadas en sus textos "Comprensión Ardorosa" e "Comprensión Ardorosa en la Sociedad"

Goleman empieza de las subsiguientes interrogaciones a fin de cimentar su hipótesis:

¿Por qué a ciertos individuos les anda excelente en la existencia que a otros?

¿Por qué algunos, con elevado factor de intelecto y que se subrayan en su carrera, no consiguen administrar dicha razón en su existencia personal, el cual anda al alejamiento, de la angustia a la frustración?

¿Por qué algunos individuos poseen más próspera que otros, una destreza específica la cual les consiente vincularse bien con nuevos, sin embargo, no existan las que más se subrayan por su intelecto?

¿Por qué algunos son más competentes que terceros de revolve reveses, o prevalecer dificultades y advertir los problemas de la existencia de modo desemejante?

La reciente noción que proporciona contestación a ésta y diferentes incógnitas es la **Inteligencia Emocional**, una porción a menudo incompetente y despreciada, oscurecida por el resplandor de la conocimiento, del factor de intelecto, más hacedero de precisar y calcular, la propia la cual aparece a ser una habilidad la cual nos consiente echar de ver y manipular los convenientes impresiones, descifrar o revolve reveses los impresiones de los restantes, apreciarse presuntuosos y ser enérgicos en la existencia a la vez que fundar prácticas cerebrales las cuales ayuden a la conveniente producción.

En conclusión, tenemos que mencionar que obtener caracterización intelectual y afectuosa de un individuo con la etapa de esfuerzo de tercero “empatía” es la inicial senda a fin de desplegar fijamente la Razón vehemente, la que es mas más significativa en la existencia, que alcanzar título o alcanzar triunfos en el compromiso, puesto que el vigilar las connociones te proporciona efectiva permanencia. Poseer razón vehemente es beneficiarse del considerado cálculo a fin de tantear convenientemente triunfos y frustraciones y lograr situarse en el área de proporción, sitio equitativo adonde perennemente debería quedar un individuo sereno, sensato y adecuado.

2.3 Definición de términos básicos

Clima Social Familiar:

Conforme a R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1974) vinculado al contorno o argumento en el cual se desplegó el individuo en porción de la estirpe. Su operacionalidad es dificultosa de generalizar pues se proporcionan interconexión en cuanto a los componentes de la estirpe en el cual hay rasgos de notificación e interacción.

Inteligencia Emocional

En total, la razón vehemente es la cual nos consiente interrelacionarse con los restantes, laborar en conjunto, soportar contextos dificultosos y de problema, fortificar relaciones afectivas, determinar identidad intelectual y afectuosa de un individuo con la fase de esfuerzo de ajeno “empatía” colectiva, vigilar las enviones y conservar rangos convenientes de jovialidad. La falta de las primeras capacidades es lo cual en el presente se designa ignorancia vehemente.

Introversión.

Se ajusta necesariamente a los sucesos que les conmueven. Su enfoque frente al cuerpo queda teñido de ecuanimidad, la cual alcanza inclusive a mezclarse con la esencia misma, incluso obtener a conformar un universo específico e ilusorio. Lo cual debemos percibirlo en una vigorización del dispositivo personal, el cual se halla en más o menos nivel en cualquier discernimiento. En el momento el ensimismamiento obtiene numerosa pujanza se comprime en general lo imparcialmente entregado el cual consigue surgir del instintivo en modo de ansiedad, recelo, etc.

Extraversión

Se encuentra establecido en elementos de la rectitud y en la misma soluciona los aprietos el cual se le trazan. La resistencia personal, en el momento en que hay, es un puramente fenómeno accesorio que acompaña al fenómeno principal y que no tiene influencia sobre él “epifenómeno”; es el cuerpo el cual establece la actuación. El acomodo al contexto personifica la forma esencial de dicho prototipo de individuo. A partir del espacio de la óptica instintiva consigue acontecer el cual hay una utilidad análoga por el cuerpo, pero asimismo consigue trazarse un renacer de propensiones personales individualista el cual proporcionan al individuo una conducta agresiva y arcaica. «Todo lo que más actividad del esfuerzo que emerge afuera

de sí por intermedio de los raciocinios “sociable” sea lo consecuente, más pueril, antiguo y provocador será el instintivo.»

Relaciones interpersonales

Son agrupaciones de extenso término en cuanto a ambas o más individuos. dichas agrupaciones consiguen asentarse en agitaciones e impresiones, en el cariño y la satisfacción artística, el beneficio en las negociaciones y en los movimientos colectivos, las interacciones y maneras cooperativas en el vivienda, etc. Los vínculos de interpersonal poseen espacio en una mejor diversidad de argumentos, como la estirpe, los conjuntos de amistades, el casamiento, las amigos, los contextos de trabajo, los círculos colectivos y de deportes, los contextos barrizales, las colectividades creyentes.

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

HE1: Hay vinculo significativo en cuanto el ambiente colectivo de Familia y rangos de inteligencia emocional en educandos del centro Educativo N° 20075 – Churín, 2016.

Ho: No hay vinculo significativo en cuanto al ambiente colectivo de Familia y los niveles de conocimiento vehemente en estudiantes del centro educativo N° 20075 – Churín, 2016.

2.4.2 Hipótesis específicas

HE1: Hay vínculo significativo en cuanto las dimensiones de Relaciones en el ambiente colectivo de familia y rango de Inteligencia Emocional en educandos del centro Educativo N° 20075 – Churín, 2016.

Ho: No hay vínculo significativo en cuanto a Las dimensiones de Relaciones en el ambiente colectivo de familia y rangos de Inteligencia Emocional en educandos del centro Educativo N° 20075 – Churín, 2016.

HE2: Hay vínculo significativo en cuanto las dimensiones de Progreso en el ambiente colectivo de familia y rangos de Inteligencia Emocional en educandos del centro Educativo N° 20075 – Churín, 2016.

Ho: No hay vínculo significativo en cuanto a las dimensiones de Progreso en el ambiente colectivo de familiar y rangos de Inteligencia Emocional en educandos del centro Educativo N° 20075 – Churín, 2016.

HE3: Hay vínculo significativo en cuanto a las dimensiones de Inmovilidad en el ambiente colectivo de Familia y rangos de Inteligencia Emocional en educandos del centro Educativo N° 20075 – Churín, 2016.

Ho: No hay vínculo significativo en cuanto a las dimensiones de Inmovilidad en el ambiente colectivo de familia y rangos de Inteligencia Emocional en educandos del centro Educativo N° 20075 – Churín, 2016.

2.5 Operacionalización de las variables

Tabla 1: Variable *Clima Social familiar*

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos
Relación	Conexión	Muy buena	59 a +
	Animación y problema	Buena	55 a 58
Desarrollo	Independencia	Tendencia buena	53 a 54
	Acción	Media	48 a 52
	Intelecto-Didáctico colectivo-Divertido	Tendencia a mala	46 a 47
Estabilidad	• Conciencia-religión		
	Ordenación	Mala	41 a 45
	• Vigilancia	Muy mala	40 a –

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2: Variable *Inteligencia Emocional*

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos
Componente Intrapersonal	sapiencia de sí propio, Auto noción, Asertividad, Libertad y Autor ejecución;	magnitud vehemente y colectiva. Magníficamente avanzada.	130 a +
Componente Interpersonal	Empatía vínculos Interpersonales Adeudo colectivo	magnitud vehemente y colectiva muy elevada. Muy bien avanzada.	120 a 129

Componente de Adaptabilidad	resolución de inconvenientes examen del Entorno Maleabilidad	magnitud vehemente y colectiva elevada. Bien avanzada	110 a 119
		magnitud vehemente y colectiva regular	
		magnitud vehemente y colectiva. Mal avanzada.	90 a 109
		magnitud vehemente y colectiva muy escasa. Requiere optimizar	80 a 89
		magnitud vehemente y colectiva defectuosa.	70 a 79
			69 a –

Componente del Manejo de stress	Paciencia al stress vigilancia de enviones
--	---

Componente del estado de Ánimo en total	Felicidad Optimismo
--	------------------------

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1. Tipo y Nivel de Investigación

Mencionando el ordenamiento en el cual muestran Reyes y Sánchez (2002), mientras el ambiente de inconvenientes, la actual es una indagación de prototipo sustantivo ya que corresponde contestar a inconvenientes hipotéticos, investiga elementos y códigos frecuentes el cual permite fundar una hipótesis efectiva y queda encaminada a narrar, exponer o anunciar.

“La indagación aclaratoria queda encaminada al develamiento de los elementos impensados el cual han logrado faltar o conmovier el acontecimiento de un suceso” Roger Walabonso, (1998: p.7)

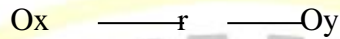
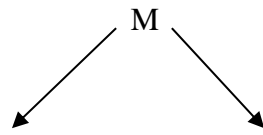
3.1.2. Método de Investigación

El procedimiento adecuado para la indagación es el acreditado con un orientación cuantitativa puesto que utiliza la recaudación de antecedentes a fin de experimentar suposición, con cimiento en el cálculo numérico y el examen descriptivo, a fin de determinar esquemas de conducta y experimentar hipótesis” Hernandez s. & Fernández C., (2010)

3.1.3. Diseño de Investigación

Es la habilidad en la cual desplegamos en la actual indagación con el propósito de conseguir la pesquisa en el cual nos planteamos conseguir. Asumiendo el cálculo las particularidades de inconstantes en análisis desplegamos una indagación “No Empírico de prototipo Perpendicular de Correlación”, puesto que los antecedentes se recaudaron en una

única área y período, con el objetivo de narrar y examinar las inconstantes en el tiempo entregado. Las inconstantes que intervienen se interconectan en base al sucesivo esbozo:



M = Constituye el prototipo de análisis

Ox = Constituye antecedentes de variable ambiente Social en familia.

Oy = Constituye los antecedentes de variable Comprensión Vehemente

r = Muestra el rango de reciprocidad en cuanto a uno y otras inconstantes

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Población

Formada por educandos del centro educativo N° 20075 – Churín, 2016.

Tabla 3: Población de estudio

Año de estudio	Núm.
1ero nivel	16
2do nivel	18
3er nivel	07
4to nivel	19
5to nivel	09

Total	69
--------------	-----------

Fuente: Fichas de Matricula

3.2.2 Muestra

Conforme a Hernández, R. et al (2006, p.241) En los prototipos no probabilísticos, deliberación de aquellos componentes no pende de la posibilidad, acaso de orígenes concernientes con las particularidades de la indagación o de los que forma el prototipo.

El prototipo lo conforman los educandos del centro educativo N° 20075 – Churín, 2016.

Tabla 4: *Muestra de estudio*

Año de estudio	Núm.
2do nivel	18
3er nivel	6
4to nivel	18
5to nivel	9
Total	51

Fuente: Fichas de Matricula

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas

Encuesta

Se emplearon aquellas metodologías en la valoración psicométrica en la cual se hace usanza de exámenes: Test ambiente colectivo de familia Fes (1993), Relación Vehemente Baron Ice: Na - Completa

3.3.2. Instrumentos

Instrumento 1: Esquema del ambiente colectiva de familia (FES) de R.H Moos, B.S. Moos y E. J Trickett

Ficha Técnica: Esquema en el ambiente colectivo de familia, con creadores R.H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett adaptado en castellano: Unidad de análisis de TEA Ediciones, S. A, CES: Fernández, R. y Sierra. B. de la U. de Madrid, 1984. Su aplicación es Propia o agrupada. Su durabilidad es Inconstante, 20 minutos en el esquema, aprox. administración: jóvenes y mayores. En todo lo que a su Importancia se alterna de 4 esquemas autónomos el cual valoran las particularidades socio-contextuales y los vínculos particulares en estirpe, compromiso, establecimientos penitenciarios e instituciones educativas. Su Caracterización es en Escalas en cada una de los esquemas elaborados con especímenes españoles. En lo cual atañe a sus espacios calcula: Coherencia, Problema, Intelecto – sapiencia, Moral – creencia. En aquello utilizaremos en cálculo el Cuadro respectivo en cada uno de los espacios: Coherencia es la que calcula el nivel en el cual los elementos de la estirpe quedan acoplados y se apoyan mutuamente espacio de Expresión es el nivel en el cual se consiente y alienta a los elementos de la estirpe a proceder desenvueltamente y a decir derechamente sus impresione, espacio de Problemas, nivel en el cual se dicen independiente y claramente la ira irritación y problema en cuanto a los elementos de la estirpe, espacio de Intelecto – Didáctico es el nivel de utilidad en los movimientos de prototipo estatal, científicos, didácticos y colectivos, espacio de Honradez – Religión es la categoría en la cual se le proporciona a las experiencias y virtudes de prototipo moralista y creyente, espacio de Ordenación es la jerarquía en la cual se le proporciona en el domicilio a una transparente ordenación y organización al proyectar los movimientos y adeudos de la estirpe. Por lo que el esquema calcula con un discernimiento de eficacia el cual es ejecutada en el acomodo de Fernández Ballesteros (1987) en ello ejecutaron exámenes que se diferencian en el esquema con inconstantes entre ellos: nivel de vínculo (papa, mama,

primogénito, terceros); dígitos de elementos analizados en la propia estirpe, tiempo medio de la existencia de familia y género. En vinculo al estudio factorial avanzado en acomodo español se consiguieron concretar las sucesivas magnitudes: Elemento 1: se estimaría precisar en: vínculos internos exigidos en un excelente ambiente en la estirpe; en aquello entran los subesquemas de Coherencia, Expresión, idea de Problema, Ordenación, Moral y Acción, Elemento 2: registra a una permanencia de la estirpe y se recalca la instalación de Ordenación; vigilancia, Acción, Moral y un mínimo obligación de idea de compromiso. Elemento 3: entiende ser una magnitud de vínculos externos, anotando a identidades del exterior a la propia estirpe, así como Intelecto-Didáctico y lo colectivo-Entretenido. En esta indagación la eficacia de la herramienta se consiguió por medio de un procedimiento puramente descriptivo empleando las reciprocidades expusieron factor de eficacia agregados exámenes las que expusieron factores de eficacia mayor al 0.21 mostrando en el cual los agregados quedan vinculados al contorno del ambiente colectivo de familia. Adentro de la confidencialidad en análisis mostrados por TEA en este esquema se han acomodado diferentes ordenamientos salvara establecer la confidencialidad. Se dedujo la reciprocidad en cuanto a una inicial y secundaria administración con un espacio de 2 meses de tregua en cuanto a una y otra administraciones, test-retest. Los factores de reciprocidad son: IM 0,86, EX 0.73, CT 0.85, AU 0.68, AC 0.74, IC 0.82, SR 0.77, MR 0.80, OR 0.76, CN 0.77. Asimismo, se consiguió la apreciación de la confidencialidad empleando la fórmula Kuder y Richardson, acreditada además por catálogo de estabilidad del interior. Las listas obtenidas son: CO 0.78EX 0.69, CT 0.75, AU 0.61, AC 0.64, IC 0.78, SR 0.67, MR 0.78, OR 0.76, CN 0.67. En análisis elaborados de Antequera y Williams (1995) la confidencialidad señaló es agradable, estimada por medio del estudio de permanencia del interior y el procedimiento te Test-Retest, conforme al inicial la Confidencialidad general del esquema está en torno a 0,69. Los catálogos de firmeza del interior de las magnitudes no son altas, pero si grata en el esquema de escasos componentes.

En demás lados el cuadro de Test-Retest fluctúa en 0,31 a 0.80. mientras a la Confidencialidad en esta indagación se consiguió por medio de procedimiento Alfa de Cronbach logrando un factor de 0.782 mostrando una confidencialidad admisible de la herramienta en los adolescentes con Insuficiencias Formativas Específicas en el C.E.B.E. “Tulio H. León” de Trujillo. En tanto a su Regla de apreciación se realiza con el apoyo de una nómina clara en la cual se instalará en función al papel de contestaciones llegando hacer concordar las figuras que incluyan las áreas del papel destinado a contestación con la de la nómina. Tablas: se ha hecho tablas peruanas (ver Adjunto N°3) y tablas T (Ver Adjunto N°4)

Instrumento 2:

Ficha técnica del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA

Calificativo: Relación de Razón Vehemente de BarOn ICE: NA. Autor: Reuven BarOn. Origen: Canadá. Acomodo Peruano: Nelly Urgarriza y Liz Pajares. Aplicación: Particular y agrupada. Maneras: modo Completo y modo Abreviado, durabilidad: ilimitado, administración: Infantes y jóvenes de 7 a 18 años. Calificación: Apreciación computada. Importancia: Valoración de destrezas vehementes y colectivas. Caracterización: Tablas peruanas. Apreciaciones del beneficiario: en general los beneficiarios del BarOn ICE: NA corresponden asumir una agudeza transparente de elementos primordiales y restricciones de los exámenes psíquicos, fundamentalmente de la exegesis, aplicación y Apreciación de BarOn ICE: NA

Es de sencilla aplicacion y se consigue efectuar en modo computado. El catálogo consumado rige de 25 a 30 minutos. El modo completo del catálogo domina 60 agregados y 8 sucesiones. Señalado en la cual los elementos estimados en el BarOn ICE: NA, traslada por medio del período, las maneras corresponden ser aplicadas en un único tiempo.

Validez

La eficacia de una herramienta está destinada a manifestar cuan exitosa y eficaz es una herramienta en el cálculo de un constructo (Ugarriza y Pajares, 2005). Baron y Parker (2000; advertir en Ugarriza et al., 2004) determinando la eficacia, por medio un examen de facto experimental en un prototipo normativo de infantes y jóvenes (N=9172). Las interconexiones de diversos esquemas en las dicciones tanto entera como sintetizada muestran una reciprocidad efectiva 0.92, esto muestra en el cual las interconexiones en cuanto a los esquemas convenientes exponen una elevada oportunidad. Ugarriza y Pajares (2004) emplearon la eficacia de constructo, inicial efectuaron la valoración de la organización factorial a fin de establecer si los elementos poseen realce nocional. La organización factorial en los esquemas son inspeccionadas por medio un examen factorial experimental en un modelo normativo peruano de infantes y jóvenes de Lima capital (N=3374). Las reciprocidades en cada uno de los esquemas con la razón vehemente general van a partir de escasa 0.37 a alta 0.94 pero en general aquellas son indicadoras al 1%. o Confidencialidad La misma es inspeccionar en qué

calculo las discrepancias propias de las calificaciones en un examen consiguen ser imputadas a las discrepancias efectivas de particularidades estimadas (Ugarriza et al. 2004). Baron y Parker (2000); advertir en Ugarriza et al. (2004) consumaron un examen en un prototipo de 60 infantes con edades intermedio es 13.5 años, manifestó la permanencia de la relación, fluctuando los factores en cuanto a 0.77 y 0.88 así hacia la manera consumada como sintetizada. En función a 4 tipologías de confidencialidad: estabilidad encierra, mediana de las reciprocidades iter-ítem, confidencialidad test retest, y también instituyeron la falla esquema de cálculo. Ugarriza y Pajares (2004), En su indagación dieron proceso a efectuar el propio examen de BarOn y Parker, excluyendo la seguridad test-retest. Su modelo normativo peruano

son infantes y jóvenes de Lima capital (N=3374), adonde se consiguió que los factores de estabilidad del interior andan de 0.23 y 0.88, las que son admirables.

(Bar-On R. , 2004) El ICE BarOn: NA utiliza un esquema de prototipo likert de 4 parajes en la que los estimados expresan a cada item en cuanto las sucesivas iniciativas de contestaciones: "muy rara vez", "rara vez", "a menudo" y "muy a menudo". aquellos calificativos elevados de la relación muestran niveles altos de conocimiento emocional y colectivo.

Cálculos contenidos en el ICE: NA - modo abreviado. Escalas: Conocimiento vehemente general, interpersonal, intrapersonal, adaptación, control del stress, impresión positiva.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

El proceso de pesquisa reside en desplegar un Esquema Descriptivo e Inferencial con propósito de determinar en antecedentes desempeñan o no, con los propósitos de la indagación.

3.4.1. Descriptiva:

Consentirá extractar, catalogar, examinar y dilucidar antecedentes de agregados concernientes en los interrogatorios administrados a los educandos en el cual formaron la presente muestra. Se utilizará los cálculos de propensión céntrico y de esparcimiento.

Después de la recaudación de antecedentes, se resultó al proceso de la pesquisa, con la confección de esquemas y descriptivos, se empleó en ello el SPSS en encontrar consecuencias de la administración de interrogatorios

- Cálculo aritmético

- Examen gráfico por inconstantes y magnitudes con cuadros de asiduidades y esquemas.

3.4.2. Inferencial

Suministrará la hipótesis ineludible a fin de deducir o apreciar la divulgación o acceso de fallos en base de la pesquisa inicua por medio de sistemáticas expresivas. Se mandará a examen:

- La Suposición Céntrica
- La Suposición específica
- examen de esquemas de doble acceso

Se administrará la técnica del Chi- Cuadrado el cual consiente disenter la suposición de libertad, la que estará examinada e descifrada.

$$x^2 = \frac{(O - E)^2}{E}$$

A fin de experimentar la suposición de compromiso, trabajaremos en los esquemas de eventualidad o de un par de ingreso y saber si las inconstantes atributivas concluyentes envueltas poseen vinculo o son autónomos entre sí. El proceso de los esquemas de eventualidad es ventajoso a fin de indagar dicho prototipo de asuntos lo que se debe a la cual nos presenta pesquisa en relación del encuentro de 2 inconstantes.

El examen Chi cuadrado en base a 2 inconstantes atributivas concluyentes muestra una codificación transversal, se lograría quedar aplicado en intentar la suposición abolida de la cual

no hay vínculo en cuanto a entrambas inconstantes, llevando en aquel momento a un examen de autonomía Chi cuadrado.

Se halló el Factor de reciprocidad de Spearman, (ro) el cual es de magnitud a fin de deducir la reciprocidad (la agrupación o interdependencia) en cuanto a 2 inconstantes azarasas incesantes.



CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 5: *Clima social familiar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	3	5,9	5,9	5,9
	Media	30	58,8	58,8	64,7
	Muy Mala	6	11,8	11,8	76,5
	Tendencia Buena	10	19,6	19,6	96,1
	Tendencia Mala	2	3,9	3,9	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Test de Moos administrado a educandos de la Institución Educativa N° 20075 – Churín, 2016.

En efecto de principal evaluación y cotejo se muestra el sucesivo esquema:

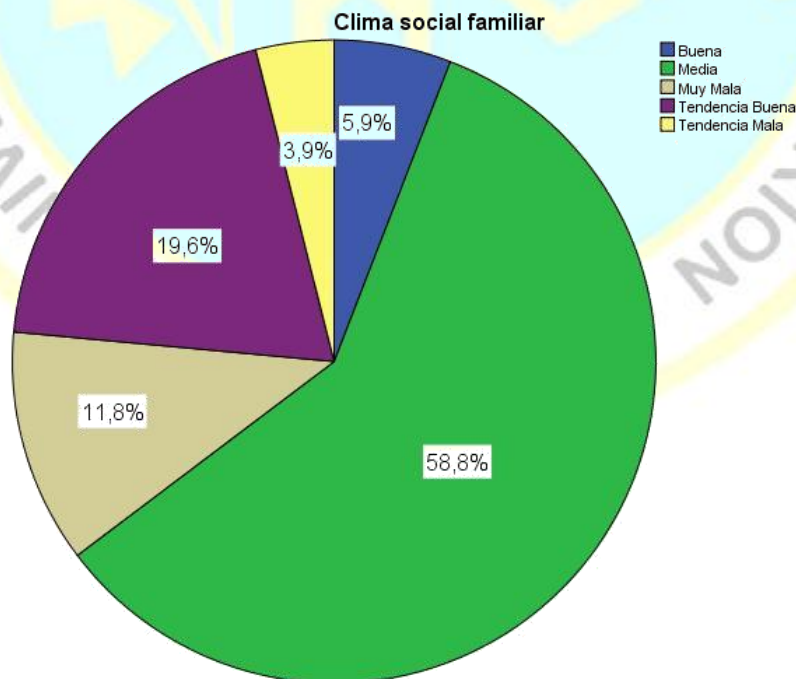


Figura 1: *Clima social familiar*

En la fig. 1, el 58,8% en educandos de la Institución Educativa N° 20075 – Churín, 2016, consiguieron un rango regular en el ambiente colectivo de familia, el 19,6% consiguieron una tendencia buena, el 11,8% consiguieron el rango muy escaso y el 5,9% lograron el rango óptimo.

Tabla 6: Dimensión relación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	1	2,0	2,0	2,0
	Mala	6	11,8	11,8	13,7
	Media	30	58,8	58,8	72,5
	Muy Mala	6	11,8	11,8	84,3
	Tendencia buena	6	11,8	11,8	96,1
	Tendencia mala	2	3,9	3,9	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Test de Moos administrado a educandos del centro educativo N° 20075 – Churín, 2016.

En consecuencia, de superior evaluación y cotejo se muestra la sucesiva representación:

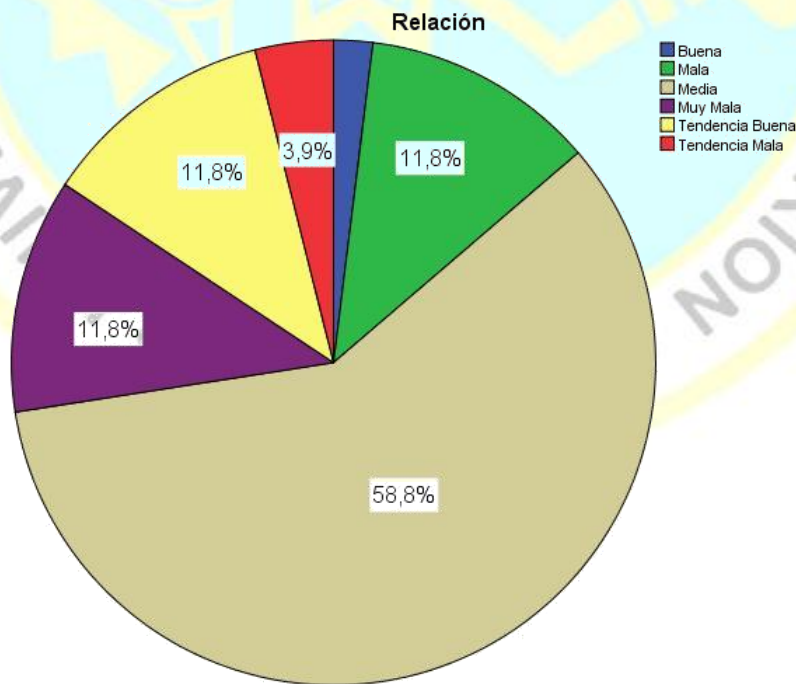


Figura 2: dimensión relación

En la fig. 2, el 58,8% en educandos en el centro Educativo N° 20075 – Churín, 2016, alcanzaron el rango regular en la magnitud relación en el ambiente colectivo de la familia, un 11,8% lograron un rango escaso, otro 11,8% consiguieron el rango de propensión excelente y el 3,9% consiguieron una tendencia mala.

Tabla 7: *Dimensión desarrollo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	1	2,0	2,0	2,0
	Media	20	39,2	39,2	41,2
	Muy Mala	6	11,8	11,8	52,9
	Tendencia Buena	17	33,3	33,3	86,3
	Tendencia Mala	7	13,7	13,7	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Test de Moos aplicado a educandos del centro educativo N° 20075 Churín, 2016.

En consecuencia, de excelente evaluación y balance se muestra la sucesiva representación:

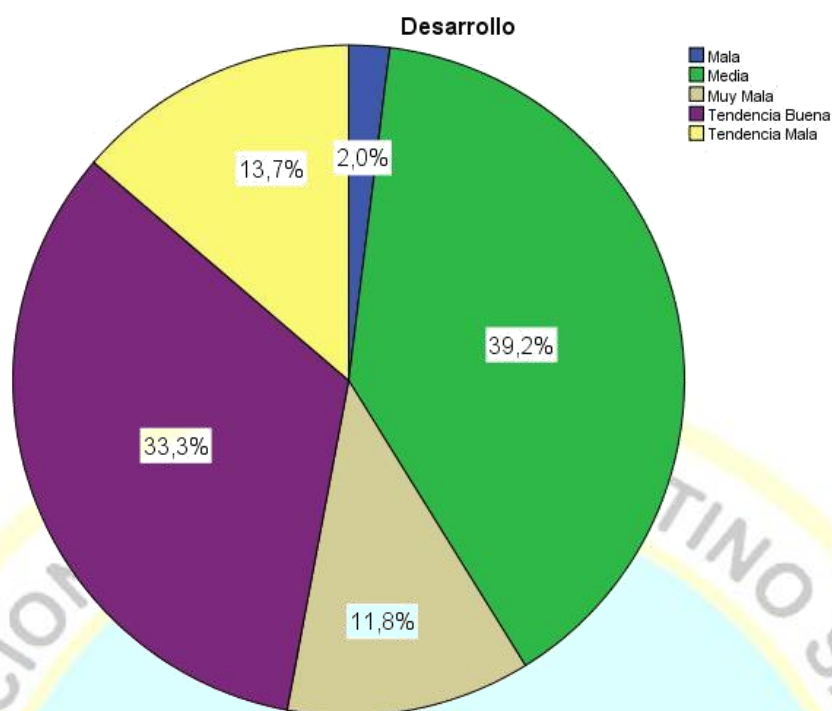


Figura 3: Dimensión desarrollo

En la fig. 3, el 39,2% en educandos en el centro Educativo N° 20075 – Churín, 2016, alcanzaron el rango regular en la magnitud progreso en el ambiente colectivo de familia, un 33,3% lograron una tendencia buena, un 13,7% obtuvieron el rango de propensión escasa y el 2,0% lograron un rango malo.

Tabla 8: Dimensión estabilidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	8	15,7	15,7	15,7
	Media	37	72,5	72,5	88,2
	Muy Mala	3	5,9	5,9	94,1
	Tendencia Buena	3	5,9	5,9	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Test de Moos administrado a educandos del centro Educativo N° 20075 – Churín, 2016.

En consecuencia, de superior evaluación y balance se muestra la sucesiva representación:

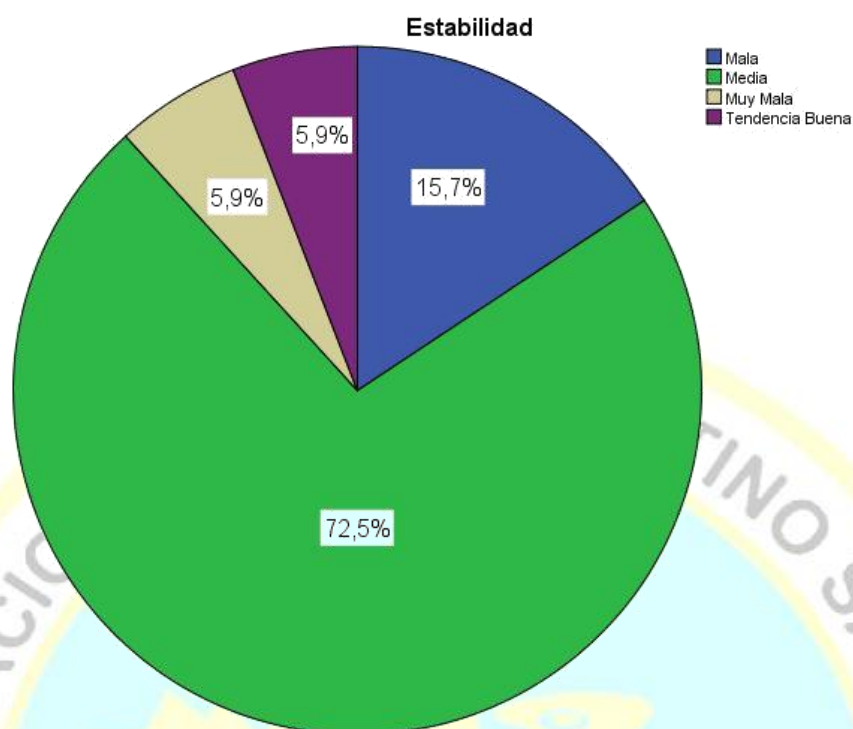


Figura 4: *dimensión estabilidad*

En la fig. 4, el 72,5% en educandos del centro Educativo N° 20075 – Churín, 2016, alcanzaron el rango regular en la magnitud inmovilidad en el ambiente colectiva de familia, el 15,7% consiguieron un rango malo, el 5,9% lograron el rango de muy malo y otro 5,9% lograron una tendencia buena.

Tabla 9: *Inteligencia emocional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	17	33,3	33,3	33,3
	Baja	4	7,8	7,8	41,2
	Marcadamente baja	1	2,0	2,0	43,1
	Muy baja	13	25,5	25,5	68,6
	promedio	16	31,4	31,4	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Test de Barón Ice administrado a educandos del centro Educativo N° 20075 – Churín, 2016

En consecuencia, de superior evaluación y balance se muestra la sucesiva representación:

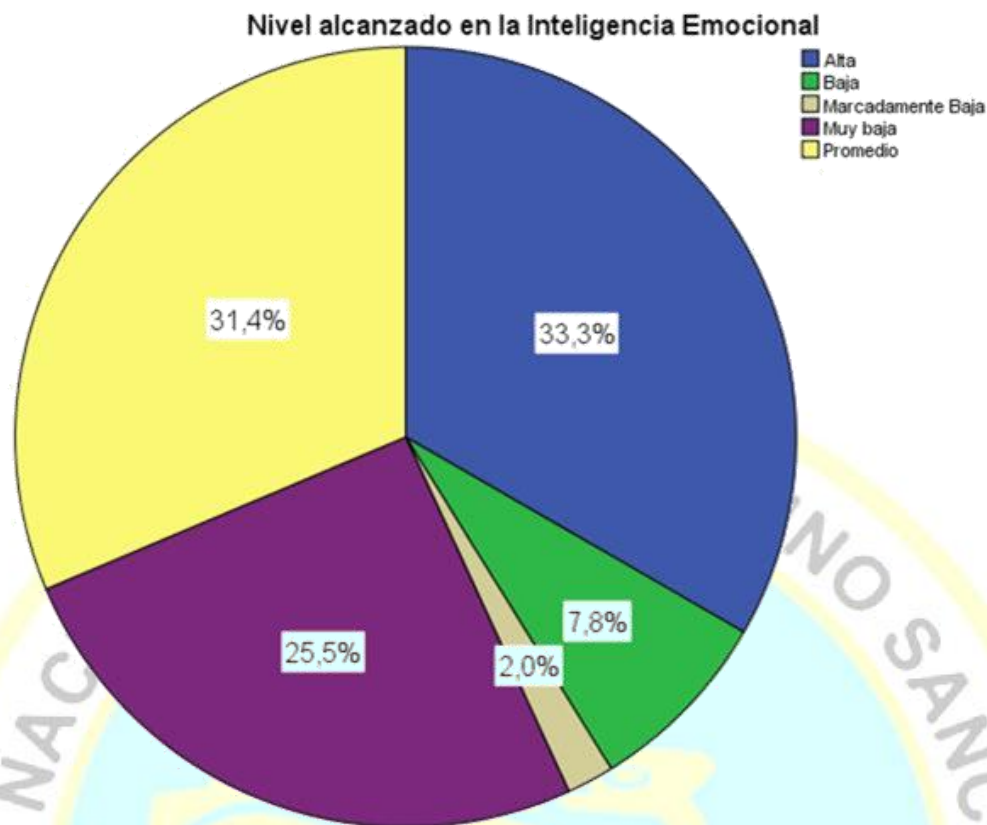


Figura 5: Inteligencia emocional

En la fig. 5, el 33,3% de educandos en el centro educativo N° 20075 – Churín, 2016, alcanzaron el rango alto en el desarrollo de la razón vehemente, el 31,4% lograron un rango regular, el 25,5% consiguieron un rango muy escaso y el 7,8% lograron un rango escaso.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H_a**: Hay vinculo significativo en cuanto al ambiente colectivo de Familia y rangos de razón vehemente en estudiantes del centro Educativo N° 20075 – Churín, 2016.

Hipótesis nula H_0 : No hay vínculo significativo en cuanto al ambiente colectivo de familia y los niveles de razón vehemente en estudiantes del centro Educativo N° 20075 – Churín, 2016.

Tabla 10: *Correlación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional*

			Clima social familiar	La inteligencia emocional
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlacion	1,000	,400**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	51	51
	La inteligencia emocional	Coeficiente de correlacion	,400**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	51	51

** . La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Pues que se presenta en la tabla 10 se consiguió un factor de reciprocidad en $r = 0.400$, a un $p = 0.004$ ($p < .05$) a lo que se admite la suposición disyuntiva y se impugna la suposición abolida. En lo que se consigue demostrar de manera estadística en el cual hay un vínculo en cuanto al ambiente colectivo de familiar y los rangos de inteligencia emocional en educandos del centro Educativo N° 20075 – Churín, 2016.

Se consigue estimar que el factor de reciprocidad es de una dimensión **moderada**.

En consecuencia, de excelente evaluación y balance se muestra la sucesiva representación:

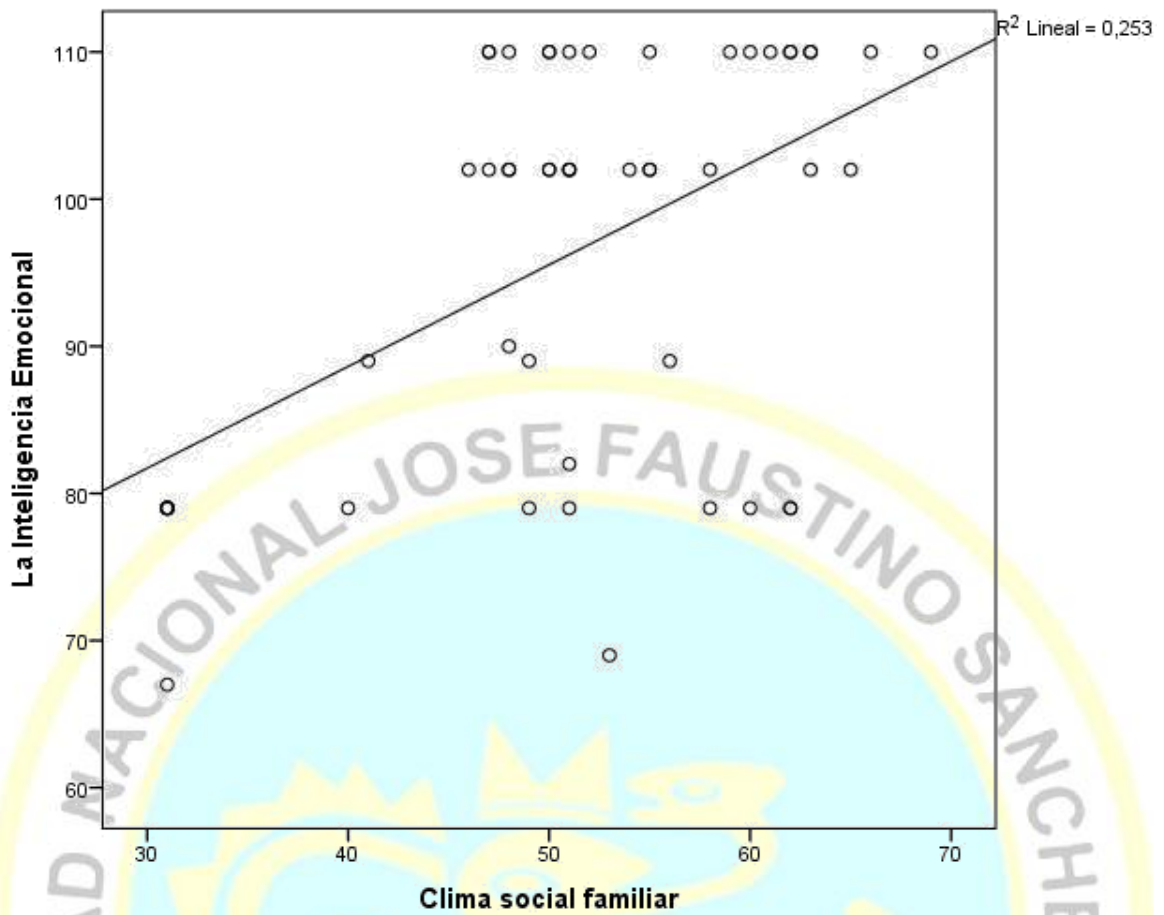


Figura 6: *El clima social familiar y la inteligencia emocional*

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: hay vínculo significativo en cuanto a las dimensiones en Relaciones del ambiente colectivo de familia y los rangos de Inteligencia Emocional en educandos del centro educativo N° 20075 – Churín, 2016.

Hipótesis nula **H₀**: No hay vínculo significativo en cuanto a las dimensiones de Relaciones del ambiente colectivo de familia y los rangos de Inteligencia Emocional en educandos del centro educativo N° 20075 – Churín, 2016.

Tabla 11: *Correlación entre la dimensión relaciones y la inteligencia emocional*

		Relación	La inteligencia emocional
Rho de Spearman	Relación	1,000	,354**
	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.	,011
	N	51	51
La inteligencia emocional	Relación	,354**	1,000
	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,011	.
	N	51	51

** . La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Puesto que se presenta en la tabla 11 se consiguió un factor de reciprocidad en $r= 0.354$, a un $p=0.0011$ ($p<.05$) a lo que se admite la suposición disyuntiva y se impugna la suposición abolida. En lo que se consigue demostrar de manera estadística en el cual hay un vínculo en cuanto a la magnitud de Relaciones del ambiente colectivo de familia y los rangos de Inteligencia Emocional en educandos del centro educativo N° 20075 – Churín, 2016.

Se consigue considerar que el factor de reciprocidad es de una dimensión baja.

En consecuencia, de superior evaluación y balance se muestra la sucesiva representación:

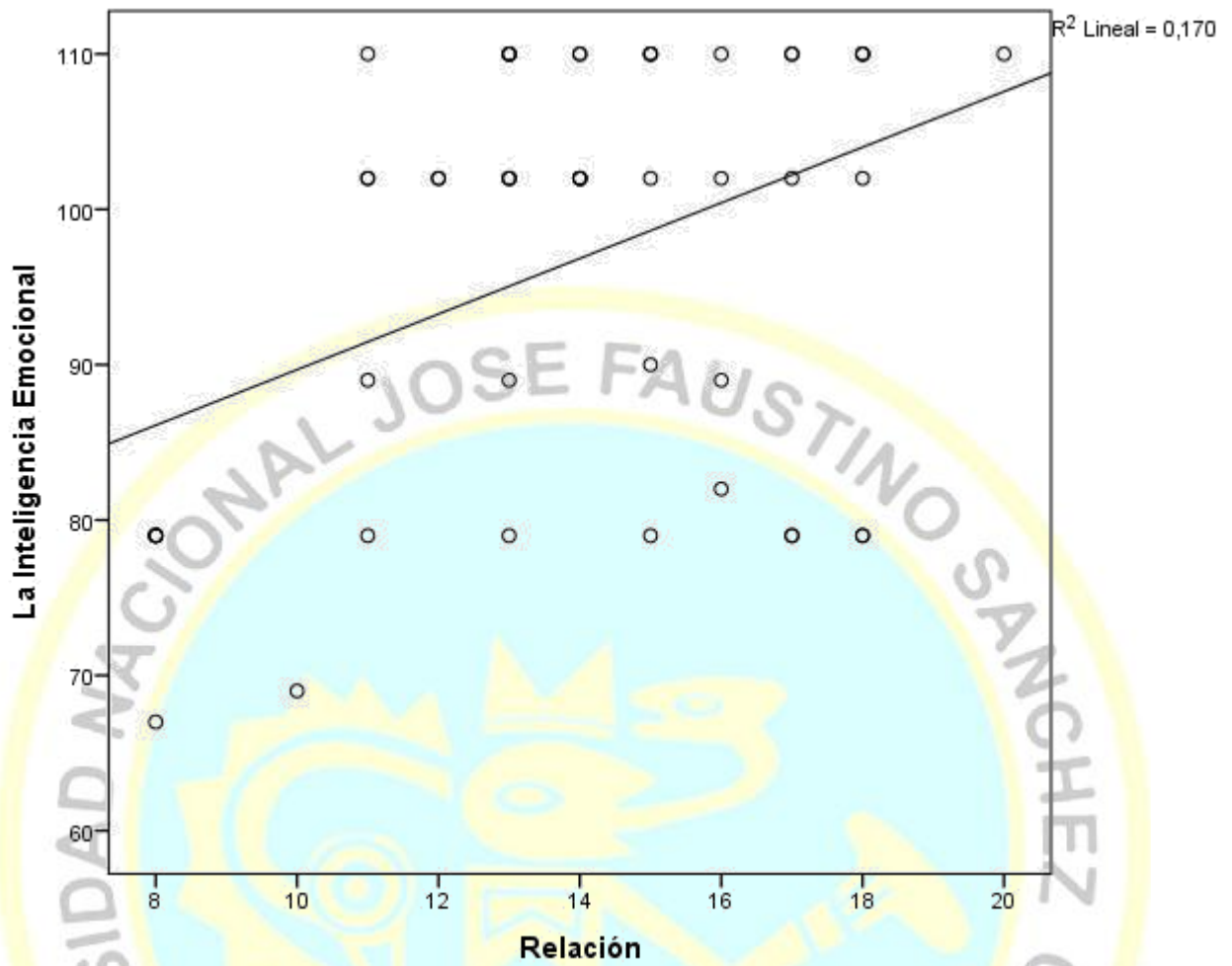


Figura 7: *La dimensión relaciones y la inteligencia emocional*

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: Hay vinculo reveladora en cuanto a las dimensiones de Progreso del ambiente colectivo de familia y los rangos de Inteligencia Emocional en educandos del centro educativo N° 20075 – Churín, 2016.

Hipótesis nula **H₀**: No hay vinculo significativo en cuanto a las dimensiones de Progreso del ambiente colectivo de familia y los rangos de Inteligencia Emocional en educandos del centro educativo N° 20075 – Churín, 2016.

Tabla 12: *Correlación entre la dimensión desarrollo y la inteligencia emocional*

		Desarrollo	La inteligencia emocional
Rho de Spearman	Desarrollo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,412**
		N	51
La inteligencia emocional	La inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,412**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	51

** . La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Puesto en el cual se presenta en la tabla 12 se consiguió un factor de reciprocidad en $r=0.412$, a un $p=0.003(p<.05)$ a lo que se admite la suposición disyuntiva y se impugna la suposición abolida. Por lo que se consigue demostrar de manera estadística en el cual hay un vínculo en cuanto a la magnitud de Progreso del ambiente colectivo de familia y los rangos de Inteligencia Emocional en educandos del centro educativo N° 20075 – Churín, 2016.

Se consigue estimar en el cual el factor de reciprocidad es de una dimensión **moderada**.

En consecuencia, de superior evaluación y balance se muestra la sucesiva representación:

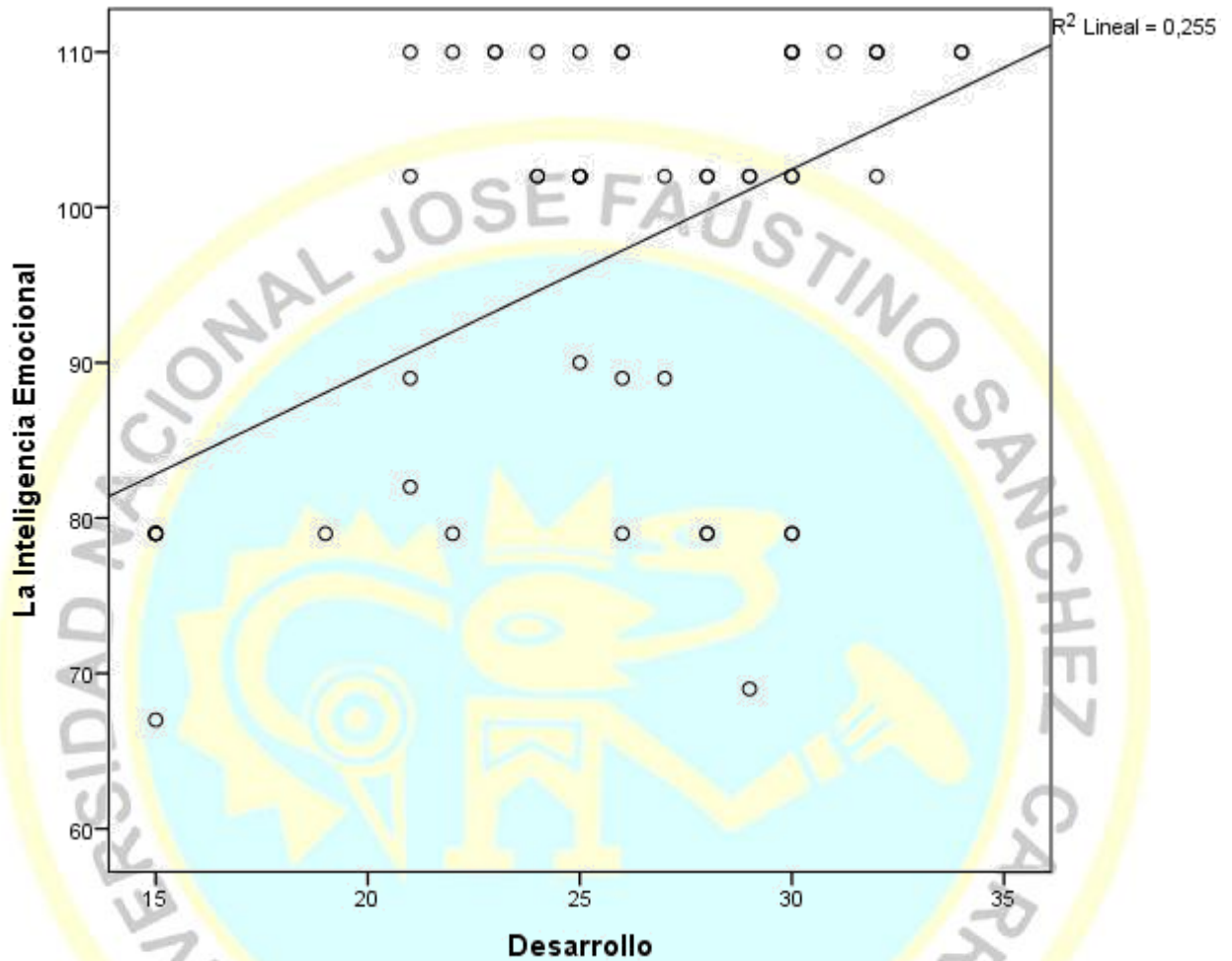


Figura 8: *La dimensión desarrollo y la inteligencia emocional*

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **Ha**: Hay vinculo significativo en cuanto las dimensiones de Estabilidad del ambiente colectivo de familia y los rangos de Inteligencia Emocional en educandos del centro educativo N° 20075 – Churín, 2016.

Hipótesis nula H_0 : No hay vínculo significativo en cuanto a las dimensiones de Estabilidad del ambiente colectivo de familia y los rangos de Inteligencia Emocional en educandos del centro educativo N° 20075 – Churín, 2016.

Tabla 13: *Correlación entre la dimensión estabilidad y la inteligencia emocional*

			Estabilidad	La inteligencia emocional
Rho de Spearman	Estabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,371**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	51	51
	La inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,371**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	51	51

** . La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Puesto que se presenta en la tabla 13 se consiguió un factor de reciprocidad en $r= 0.371$, a un $p=0.007(p<.05)$ a lo que se admite la suposición disyuntiva y se impugna la suposición abolida. Por lo que se consigue demostrar de manera estadística en la cual hay un vínculo en cuanto a la magnitud permanencia en el ambiente colectivo de familia y los rangos de Inteligencia Emocional en educandos del centro Educativo N° 20075 – Churín, 2016.

Se consigue estimar en el cual el factor de reciprocidad es de dimensión **baja**.

En consecuencia, de superior evaluación y balance se muestra la sucesiva representación:

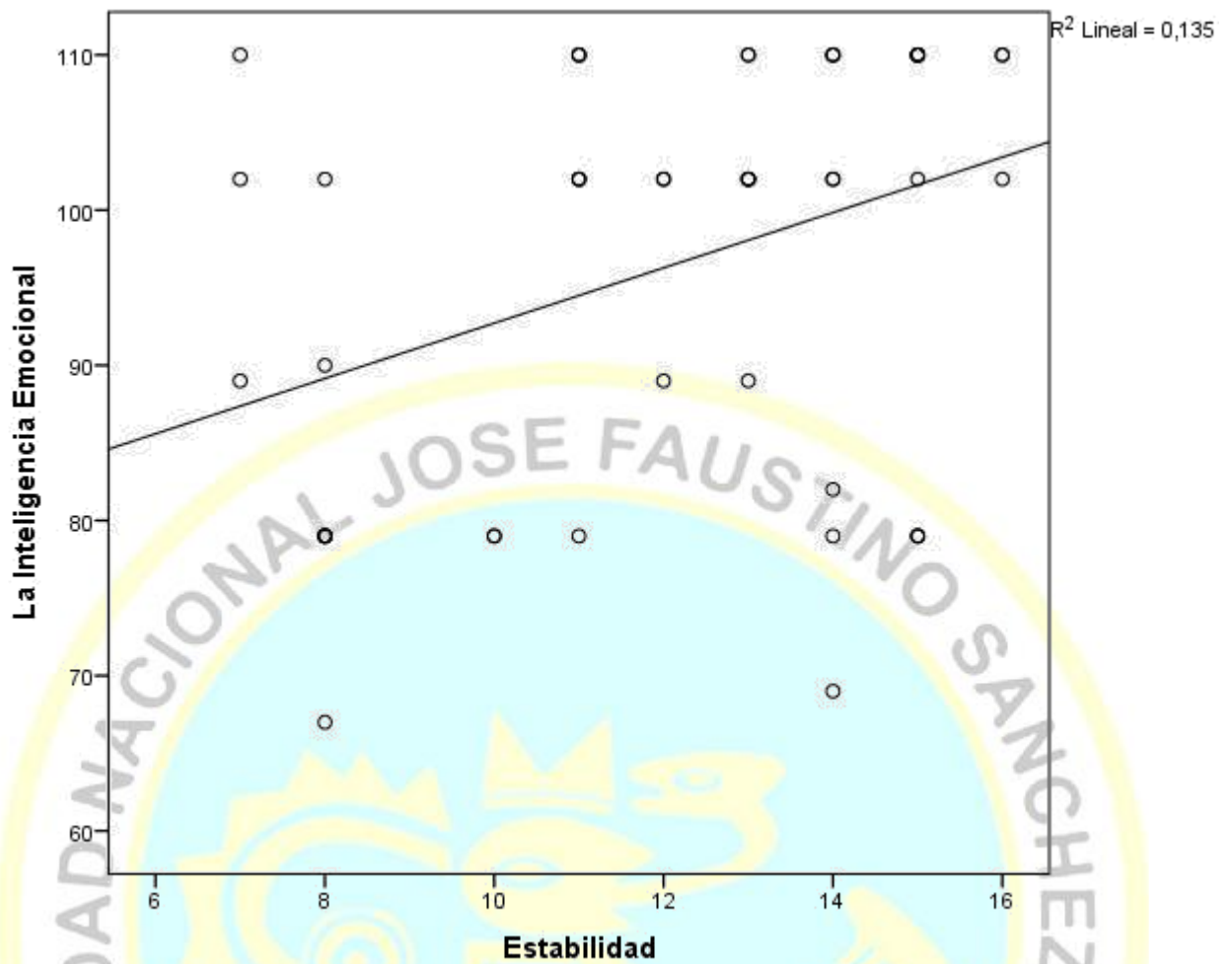


Figura 9: La dimensión estabilidad y la inteligencia emocional

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Luego de aquellos exámenes ejecutados se consigue demostrar en el cual existe una vinculo en cuanto al ambiente colectivo de familia y los rangos de inteligencia emocional en educandos del centro educativo N° 20075 – Churín, 2016., debido a que el valor de Spearman la cual se presenta el 0.400 de templada agrupación. Semejantes consecuencias se hallan en las reciprocidades de magnitudes de la autoestima social, académica, afectiva y vehemente en el provecho estudioso.

De mismo modo, se concuerda a efectos derivados en distintas indagaciones **Zavala, G. (2001)**. Teoría El ambiente Social de Familia, su vínculo con los Logros de vocación y las Tipologías Caracterológicas de educandos de 5to año en nivel secundario de centros educativos de la Jurisdicción de Rímac. Ultima: un 53.5 % de educandos estimados enuncian al ambiente Social de familia el cual vivencian muestra una organización impropia, diferenciada por el desequilibrio, en tanto que ningún educando del conjunto estimado relata hacer existencia en un medio invariable en su domicilio, un 47.6 % notifica que no se consideran ayudados por los componentes de su estirpe al instante de asumir disposiciones o proceder, en tanto que un 39.2 % de educandos estimados declaran experimentar impropios rangos de notificación y en la de **Zegarra, V. (1999)**. Teoría Influencia de los Elementos Extra educandos vinculados con la estirpe en el desempeño educativo de educandos del 1er, 2do y 3er nivel de formación Secundario en el C.E. 88034 Pedro R. Gallo de Chimbote Ultima: Los contextos de existencia no convenientes de estirpe viabilizan en el cual una fuerte proporción de educandos laboran a

fin de apoyarse en sus análisis lo que perturba su desempeño educativo. Del mismo modo, en tanto más magno es la dimensión del domicilio, enorme es la proporción de educandos con desempeño incompleto.

De manera análoga es exacto aludir que en el progreso colectivo de familia y el conocimiento colectivo del infante intervienen elementos de colectivización en los progenitores, consanguíneos, prototipo de centro educativo, lo que vigoriza las consecuencias de la indagación de Morales et (1999) en el momento que marca que el rango pedagógico en el cual asume la estirpe incurre claramente en el desempeño educativo de sus primogénitos. Como se indica con antelación.

En aquel tiempo los descubrimientos aquí mostrados corresponden advertir a los centros educativos a fin de que consigan aumentar su trabajo formador y pedagógico a las estirpes de educandos a fin del que aquellas consigan beneficiarse de un discernimiento hondo de los antagonismos de su dominio en el progreso colectivo de sus primogénitos.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero: Hay un vínculo en cuanto al ambiente colectivo de familia y los rangos de inteligencia emocional en educandos del centro educativo N° 20075 – Churín, 2016, debido a que el valor de Spearman la cual presenta el 0.400 de módica agrupación.

Segundo: Existe una vinculo en cuanto la magnitud de Relaciones en el ambiente colectivo de familia y los rangos de Inteligencia Emocional en educandos del centro educativo N° 20075 – Churín, 2016., porque reciprocidad de Spearman la valía un 0.354 constituyendo una baja agrupación.

Tercero: Hay una vinculo en cuanto la magnitud de Progreso del ambiente colectivo de familia y los rangos de Inteligencia Emocional en educandos del centro educativo N° 20075 – Churín, 2016, pues el estadístico reciprocidad de Spearman la valía en 0.412 constituyendo una moderada agrupación.

Cuarto: Hay un vínculo en cuanto a la magnitud inmovilidad del ambiente colectivo de familia y rangos de Inteligencia Emocional en educandos del centro educativo N° 20075 – Churín, 2016, debido a la reciprocidad de Spearman el cual presenta el 0.371 en escasa agrupación.

6.2 Recomendaciones

Primera: Programación de eventos de capacitación a los docentes respecto a al ambiente colectivo de familia y a la actitud vehemente, y por extensión a todos aquellos docentes de las distintas áreas, para que sea incorporada como uno de los factores individuales de los estudiantes que pueden afectar los niveles de instrucción el cual muestran aquellos educandos en la asignatura de matemáticas y en las otras áreas.

Segunda: Programar, organizar y ejecutar la aplicación de diversos instrumentos que brinde información en relación del conocimiento vehemente en sus diversas magnitudes de la población escolar con la que cuenta el centro educativo, con el propósito de establecer las fortalezas y debilidades con las que se cuenta. Esta tarea puede ser considerada adentro de la categorización del agregado de análisis y destrezas consignadas a a la cual el educando despliegue completamente sus sucesos “curricular” del espacio de Tutoría y Orientación del Educando o en el trabajo de Tutoría.

Tercera: Impulsar, a rango de centros educativos o a rango de nuestra universidad, el desarrollo de investigaciones que permitan determinar los niveles de influencia que existen en cuanto al ambiente colectivo de familia y el conocimiento vehemente.

Cuarta. Promover la inclusión, dentro de algunas áreas, de conocimientos referentes a la inteligencia emocional, la autoestima y otros aspectos relacionados a esta temática para enfrentar positivamente, los alarmantes casos de “bullying” que se presentan entre nuestros niños y jóvenes en las instituciones educativas.

REFERENCIAS

- Ashforth, B. (2001). *El manual de inteligencia emocional* .
- Ashforth, B. y. (1995). *La emoción en el lugar de trabajo: una reevaluación. Relaciones Humanas*.
- Bar-On, R. (1997). *El inventario del Cociente Emocional (EQ-i) Manual Técnico*. Canada .
- Bar-On, R. (2000). *Inteligencia Emocional y Social. Perspectivas del Cociente Intelectual*. San Francisco.
- Bar-On, R. (2004). *Ficha técnica del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA* . Toronto Canada.
- Carbonell, J., & Carbonell, M. y. (2012). *Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho. Universidad Autónoma del Estado de México, Instituto de investigaciones jurídicas*. México: Elvia Lucía Flores Ávalos.
- Clore, G. y. (2000). *Cognición en la emoción: Siempre, a veces, siempre o nunca*. Nueva York.
- Cooper, R. &. (1997). *Ecualizador Ejecutivo: Inteligencia Emocional en Barcos y Organizaciones*. Nueva York.
- Dioses, L. (2014). *Relación entre Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla* . Piura.
- Extremera, F.-B. y. (s.f.). *Inteligencia Emocional como Habilidad Esencial en la Escuela*.
- Fishman, M. S. (1984). *Familia y Terapia Familiar* . Madrid.

- Fuenmayor, D. (2007). *Clima familiar de las alumnas seleccionadas e inscritas en la carrera preescolar de la Universidad del Zulia*. Venezuela.
- Garanto, I., & Frías, M. &. (2012). *Habilidades sociales en estudiantes con habilidades especiales*. La Libertad, Trujillo.
- Gardner, H. (1999). *Inteligencia reformulada: Inteligencia múltiple para el siglo XXI*. Nueva York.
- Goleman, D. (2008). *La inteligencia emocional*. Argentina: Printing Books.
- Hernandez s., R., & Fernández C., C. y. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Jensen, A. (1999). *El factor G: La ciencia de la capacidad mental*.
- Jiménez, Y., & Musitu, G. y. (2008). “Funcionamiento familiar y consumo de sustancias en adolescentes: el rol mediador de la autoestima.”. *International journal of Clinical and Health Psychology*. Vol.8, 139-151.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (activa – no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar*. Lima: UNMSM.
- Matthews, G. Z. (2002). *Inteligencia Emocional: Ciencia y Mito*. Cambridge.
- Mayer, J. S. (2001). *La inteligencia emocional como inteligencia estandar*.
- Moos, R. y. (1974). *Work Environment Scale, Manual*.
- Neisser, U. e. (1996). *Inteligencia: Conocidos y desconocidos*. Washington D.C.
- Paéz, D. F. (2007). “Apego seguro, vínculos parentales, clima familiar e inteligencia emocional: Socialización, regulación, y bienestar.”. España, Chile, México.

- Reber, A. S. (2001). *El diccionario Pinguino de la Psicología*. Londres.
- Roberts, R. Z. (2001). *¿Se encuentra la inteligencia emocional? Normas tradicionales para una inteligencia*.
- Romero, L. D. (2014). *Relación entre Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla*. Piura.
- Romero, L. E. (2014). *Relación entre Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla*. Piura. Lima.
- Rudolf H. Moos, B. S. (2006). *Escala de clima social, Familia FES*. Alemania.
- Salovey, P. W. (2001). *Inteligencia emocional: Conceptualización y medición*. EE.UU.: Blackwell.
- Schachter, S. y. (1962). *Determinantes cognitivos, sociales y psicológicos de estado emocional*.
- Sternberg, H. (2000). *Inteligencia exitosa: Como una inteligencia práctica y creativa que determinan el éxito en la vida*. Buenos Aires: Paidós.
- Sternberg, R. (2009). *Evaluación de estudiantes dotados para fines de identificación: nuevas técnicas para un nuevo milenio*. España.
- Thorndike, E. L. (1920). *Inteligencia y sus usos*. Nueva York.
- Wechsler. (1958). *La medición y valoración de adultos. Inteligencia*. Baltimore: 4ta Edición.



ANEXOS

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez
Liz Pajares del Águila

Nombre: Edad: Sexo:
Colegio: Estatal () Particular ()
Grado: Fecha:

Leer cada oración y opta por la contestación que mas te narra, existen 4 viables contestaciones:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Expresar cómo te consideras, especulas o procedes la mayor porción del tiempo en la generalidad de zonas. Opta por uno, y solamente una contestación a fin de que cada expresión y pon un ASPA en función al dígito al cual pertenece a tu contestación. En muestra, si tu contestación es "Rara vez", haz un ASPA en función al dígito 2 en la propia raya de la enunciación. Esto no es una prueba; no hay contestaciones beneficiosas o maléficas. Haz un ASPA en la contestación de cada expresión.

Nº	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me interesa lo que les acontece a los prójimos.	1	2	3	4
2	Es factible expresar a la muchedumbre cómo me considero.	1	2	3	4
3	Me encantan en general los individuos a los cuales frecuento.	1	2	3	4
4	Soy competente de reverenciar a los demás.	1	2	3	4
5	Me fastidio en exceso de cualquier cosa.	1	2	3	4
6	Consigo conversar expeditamente en función a mis emociones.	1	2	3	4
7	razono bien de todos los individuos.	1	2	3	4
8	Peleo con los demás.	1	2	3	4

9	Poseo mal temperamento.	1	2	3	4
10	Consigo entender interrogatorios dificultosos	1	2	3	4
11	Nada me fastidia.	1	2	3	4
12	Es dificultoso conversar en función a mis emociones más íntimas.	1	2	3	4
13	Consigo proporcionar excelentes contestaciones a interrogaciones dificultosas.	1	2	3	4
14	Consigo cómodamente narrar mis emociones.	1	2	3	4
15	Correspondo expresar perennemente la realidad.	1	2	3	4
16	Consigo poseer varias formas de reconocer una interrogación dificultosa, en el momento en que yo pretendo.	1	2	3	4
17	Me enfado sencillamente.	1	2	3	4
18	Me encanta realizar sucesos para los otros.	1	2	3	4
19	Consigo utilizar sencillamente desiguales maneras de solucionar los inconvenientes.	1	2	3	4
20	razono que soy el (la) principal en todo lo cual realizo.	1	2	3	4
21	Para mí es sencillo mencionarles a los individuos cómo me considero.	1	2	3	4
22	En el momento en que reconozco interrogantes dificultosas trato de cavilar en varias respuestas.	1	2	3	4
23	Me considero mal en el momento en que los individuos son lesionados en sus emociones.	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) solucionando inconvenientes.	1	2	3	4
25	No poseo jornadas malas.	1	2	3	4
26	Me es dificultoso mencionarle a los demás mis emociones.	1	2	3	4
27	Me mortifico sencillamente.	1	2	3	4
28	Consigo darme cuenta en el momento en que mi compañero se siente afligido.	1	2	3	4

- | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 29 | En el momento en que me enfado procedo sin razonar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | Sé en el momento en que la gente está incomoda aun cuando no mencionan nada. | 1 | 2 | 3 | 4 |



MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><u>Problema General</u></p> <p>¿Cuál es la vinculo en el cual hay en cuanto al ambiente colectivo de familia y los rangos de Inteligencia Emocional en educandos del centro educativo N° 20075 – Churín, 2016?</p> <p><u>Problema Específicos</u></p> <p>¿Cuál es vínculo que hay en cuanto a la magnitud de Relaciones del ambiente colectivo de familia y los rangos de Inteligencia Emocional en educandos del centro educativo N° 20075 – Churín, 2016?</p> <p>¿Qué vinculo hay en cuanto a las dimensiones de Progreso del ambiente colectivo de familia y los rangos de Inteligencia Emocional en educandos del</p>	<p><u>Objetivo General</u></p> <p>Establecer el vínculo que hay en cuanto al ambiente colectivo de familiar y los rangos de Inteligencia Emocional en educandos del centro educativo N° 20075 – Churín, 2016.</p> <p><u>Objetivos Especificos</u></p> <p>determinar el vínculo que existe en cuanto a la magnitud de Relaciones del ambiente colectivo de familia y los rangos de Inteligencia Emocional en educandos del centro Educativo N° 20075 – Churín, 2016.</p> <p>determinar la vinculo en el cual hay en cuanto a las dimensiones de Progreso del ambiente colectivo de familia y los niveles de Conocimiento Vehemente en</p>	<p><u>Hipótesis General</u></p> <p>HE1: hay vinculo significativo en cuanto al ambiente colectivo de familiar y los niveles de inteligencia emocional en educandos del centro educativo N° 20075 – Churín, 2016.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u></p> <p>Ha: hay vinculo significativo en cuanto a las dimensiones de vínculos del ambiente colectivo de familiar y los rangos de Inteligencia Emocional en educandos del centro educativo N° 20075 – Churín, 2016.</p> <p>HE2: hay vinculo significativo en cuanto a las dimensiones de Progreso del ambiente colectivo de familia y los niveles de Conocimiento Vehemente en educandos del centro Educativo N° 20075 – Churín, 2016.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (Test de Moos)				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES	
			I. Relación	Cohesión Expresividad y problema	90	V: 1 F:0	
			II. Desarrollo	Independencia Acción Intelectual-Cultural colectivo-Distraído Moralidad-creencias			
			III. Estabilidad	Ordenación vigilancia			
			TOTAL				
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): INTELIGENCIA EMOCIONAL (Test de inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA)				
DIMENSIONES	INDICADORES	Intervalos					
Componente Intrapersonal	Comprensión de sí mismo, Auto concepto, Asertividad,	130 a + Capacidad emocional y social.					

<p>centro educativo N° 20075 – Churín, 2016?</p> <p>¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto a las dimensiones de Inmovilidad del ambiente colectivo de familia y los rangos de Inteligencia Emocional en educandos del centro educativo N° 20075 – Churín, 2016?</p>	<p>educandos del centro educativo N° 20075 – Churín, 2016.</p> <p>Determinar el vínculo que existe en cuanto a las magnitudes de Estabilidad del ambiente colectivo de familia y los niveles de Conocimiento Vehemente en educandos del centro educativo N° 20075 – Churín, 2016?</p>	<p>HE3: hay vinculo significativo en cuanto a las dimensiones de Inmovilidad del ambiente colectivo de familia y los rasgos de Inteligencia Emocional en educandos del centro educativo N° 20075 – Churín, 2016.</p>		Independencia y Autorrealización;	Magníficamente avanzada.
			Componente Interpersonal	Empatía Relaciones Interpersonales Responsabilidad social	120 a 129 magnitud vehemente y colectivo muy elevada. Muy bien avanzada.
			Componente de Adaptabilidad	Solución de inconvenientes examen del Contexto Flexibilidad	110 a 119 magnitud vehemente y colectiva elevada. Bien avanzada 90 a 109 magnitud vehemente y colectivo intermedio
			Componente del Manejo de Estrés	Paciencia al stress vigilancia de enviones	80 a 89 magnitud vehemente y colectiva. Mal avanzada.
			Componente del estado de Ánimo en General	Bienestar Confianza	70 a 79 capacidad vehemente y colectiva muy escasa. Requiere mejorar 69 a - magnitud vehemente y colectiva deficiente.
			TOTAL		

MATRIZ DE DATOS

N	Clima social familiar								Inteligencia emocional						
	Relación		Desarrollo		Estabilidad		STI	V1	INTRA	INTER	ADAP	ESTRÉS	ANIMO	INTEMO	V1
	Punt	D1	Punt	D2	Punt	D3									
1	10	Mala	29	Tendencia Buena	14	Media	53	Media	69	69	73	84	69	69	Marcadamente Baja
2	14	Media	24	Media	13	Media	51	Media	100	130	81	97	92	102	Promedio
3	13	Media	26	Media	10	Media	49	Media	81	92	68	93	64	79	Muy baja
4	11	Mala	30	Tendencia Buena	14	Media	55	Media	100	130	81	97	92	102	Promedio
5	14	Media	25	Media	11	Media	50	Media	93	115	90	91	92	110	Alta
6	15	Media	25	Media	8	Mala	48	Media	100	130	81	97	92	90	Promedio
7	16	Media	21	Tendencia Mala	14	Media	51	Media	70	95	88	88	102	82	Baja
8	15	Media	28	Tendencia Mala	15	Media	58	Media	81	92	68	93	64	79	Muy baja
9	13	Media	21	Tendencia Mala	7	Muy Mala	41	Tendencia Mala	82	115	78	91	92	89	Baja
10	8	Muy Mala	15	Muy Mala	8	Mala	31	Muy Mala	81	92	68	93	64	79	Muy baja
11	18	Tendencia Buena	30	Tendencia Buena	15	Media	63	Tendencia Buena	93	115	90	91	92	110	Alta
12	17	Media	24	Media	7	Muy Mala	48	Media	93	115	90	91	92	110	Alta
13	11	Mala	19	Mala	10	Media	40	Tendencia Mala	81	92	68	93	64	79	Muy baja
14	15	Media	22	Tendencia Mala	13	Media	50	Media	93	115	90	91	92	110	Alta
15	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	62	Tendencia Buena	81	92	68	93	64	79	Muy baja
16	13	Media	23	Media	11	Media	47	Media	93	115	90	91	92	110	Alta
17	14	Media	27	Media	14	Media	55	Media	100	130	81	97	92	102	Promedio
18	8	Muy Mala	15	Muy Mala	8	Mala	31	Muy Mala	81	92	68	93	64	67	Muy baja
19	11	Mala	26	Media	15	Media	52	Media	93	115	90	91	92	110	Alta
20	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	100	130	81	97	92	102	Promedio
21	12	Tendencia Mala	29	Tendencia Buena	13	Media	54	Media	100	130	81	97	92	102	Promedio
22	15	Media	30	Tendencia Buena	14	Media	59	Media	93	115	90	91	92	110	Alta
23	13	Media	25	Media	12	Media	50	Media	100	130	81	97	92	102	Promedio
24	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	93	115	90	91	92	110	Alta
25	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	62	Tendencia Buena	93	115	90	91	92	110	Alta
26	18	Tendencia Buena	28	Media	14	Media	60	Tendencia Buena	81	92	68	93	64	79	Muy baja
27	13	Media	25	Media	13	Media	51	Media	100	130	81	97	92	102	Promedio
28	20	Buena	34	Tendencia Buena	15	Media	69	Buena	80	115	90	91	92	110	Alta
29	8	Muy Mala	15	Muy Mala	8	Mala	31	Muy Mala	81	92	68	93	64	79	Muy baja
30	14	Media	21	Tendencia Mala	11	Media	46	Media	100	130	81	97	92	102	Promedio
31	13	Media	34	Tendencia Buena	15	Media	62	Tendencia Buena	93	115	90	91	92	110	Alta
32	16	Media	27	Media	13	Media	56	Media	82	115	78	91	92	89	Baja
33	14	Media	32	Tendencia Buena	14	Media	60	Tendencia Buena	93	115	90	91	92	110	Alta
34	18	Tendencia Buena	22	Tendencia Mala	11	Media	51	Media	81	92	68	93	64	79	Muy baja
35	11	Mala	26	Media	12	Media	49	Media	82	115	78	91	92	89	Baja

36	17	Media	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	65	Buena	100	130	81	97	92	102	Promedio
37	8	Muy Mala	15	Muy Mala	8	Mala	31	Muy Mala	81	92	68	93	64	79	Muy baja
38	18	Tendencia Buena	30	Tendencia Buena	15	Media	63	Tendencia Buena	100	130	81	97	92	102	Promedio
39	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	13	Media	63	Tendencia Buena	93	115	90	91	92	110	Alta
40	14	Media	25	Media	11	Media	50	Media	100	130	81	97	92	102	Promedio
41	15	Media	25	Media	8	Mala	48	Media	100	130	81	97	92	102	Promedio
42	16	Media	21	Tendencia Mala	14	Media	51	Media	93	115	90	91	92	110	Alta
43	8	Muy Mala	15	Muy Mala	8	Mala	31	Muy Mala	81	92	68	93	64	79	Muy baja
44	13	Media	26	Media	16	Tendencia Buena	55	Media	93	115	90	91	92	110	Alta
45	11	Mala	28	Media	12	Media	51	Media	100	130	81	97	92	102	Promedio
46	16	Media	29	Tendencia Buena	13	Media	58	Media	93	92	90	93	92	102	Promedio
47	12	Tendencia Mala	28	Media	7	Muy Mala	47	Media	100	130	81	97	92	102	Promedio
48	15	Media	31	Tendencia Buena	15	Media	61	Tendencia Buena	93	115	90	91	92	110	Alta
49	8	Muy Mala	15	Muy Mala	8	Mala	31	Muy Mala	81	92	68	93	64	79	Muy baja
50	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	62	Tendencia Buena	81	92	68	93	64	79	Muy baja
51	13	Media	23	Media	11	Media	47	Media	93	115	90	91	92	110	Alta



Dr. EUSTORGIO GODOY BENAVENTE RAMIREZ
ASESOR

Dr. SERGIO OSWALDO CARRASCO DIAZ
PRESIDENTE

Dr. RAYMUNDO JAVIER HIJAR GUZMAN
SECRETARIO

Dra. YANETH MARLENE RIVERA MINAYA
VOCAL

