

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS:**

**EL USO DE LOS MATERIALES DIDACTICOS EN LA COMPRESION  
LECTORA EN EL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA TRIOLET - HUAURA**

Presentada por:

**Yirley Verónica Rojas Valerio**

Asesor:

**MG. Antonia Susanibar Gonzáles**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (a) en EDUCACIÓN**

**Nivel PRIMARIA Especialidad:**

**EDUCACION PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**HUACHO – PERÚ**

**2019**

**EL USO DE LOS MATERIALES DIDACTICOS EN LA COMPRESION  
LECTORA EN EL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA TRIOLET - HUAURA**

Presentada por: **Yirley Verónica Rojas Valerio**

**TESIS**

Asesor: **Mg. Antonia Susanibar Gonzáles**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINOSÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACION**

**PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Huacho-2019**

## **DEDICATORIA**

A mis padres que con tanto esfuerzo y sacrificio me han  
brindado su apoyo incondicional que en los momentos  
más difíciles siempre han estado presente, que a lo largo  
de mi vida han velado por mi bienestar y educación.

verónica

## **AGRADECIMIENTO**

A dios por darme a mí y a mi familia fortaleza y salud hasta ahora;

A mis padres por haberme dado su fuerza y apoyo incondicional, motivando mi formación académica.

A todos mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias por su paciencia y enseñanza.

**Verónica**

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>III</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>IV</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>IX</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>X</b>

### CAPÍTULO I:

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2. Formulación del problema.....	1
1.2.1. Problema general .....	2
1.2.2. Problemas específicos .....	2
1.3. Objetivos de la Investigación .....	3
1.3.1. Objetivo general .....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación.....	5
1.5. Delimitaciones del Estudio.....	6
1.6. Viabilidad del Estudio.....	6

**CAPÍTULO II:**  
**MARCO TEÓRICO**

2.1	antecedentes de la investigación .....	7
2.2	bases teóricas - científicas.....	8
2.3	bases psicológicas – pedagógicas .....	9
2.4	definiciones conceptuales.....	10
2.5	formulación de hipótesis.....	20
2.5.1	hipótesis general .....	20
2.5.2	hipótesis específicas.....	21

**CAPÍTULO III:**  
**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1	diseño metodológico.....	23
3.1.1	tipo de la investigación .....	23
3.1.2	enfoque .....	23
3.2	población y muestra.....	23
3.3	operacionalización de las variables e indicadores.....	24
3.4	técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.4.1	técnicas a emplear.....	24
3.4.2	descripción de los instrumentos.....	24
3.5	técnicas para el procesamiento de la información .....	24
3.5.1	procesamiento manual .....	24
3.5.2	procesamiento electrónico .....	24
3.5.3	técnicas estadísticas .....	25

## **CAPÍTULO IV:**

### **RECURSOS, PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA**

4.1	recursos.....	25
4.1.1	humanos.....	26
4.1.2	materiales.....	26
4.2	cronograma de actividades .....	28
4.3	presupuesto.....	37

## **CAPÍTULO V:**

### **FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

5.1.	Fuentes bibliográficas .....	38
5.2.	Fuentes electrónicas .....	40
	Anexos .....	42
	Matriz de consistencia.....	47

## INTRODUCCION

En la actualidad los materiales pedagógicos son recursos de mucha importancia para que el niño aprenda de una manera significativa es el recurso que el docente utiliza como apoyo pedagógico y con mayor razón en la comprensión lectora, en el colegio que he seleccionado para la investigación se pudo observar que los docentes no elaboraban su materiales para el trabajo con los niños lo cual dificultaba la motivación e interés por parte de ellos por esta razón se tomó en cuenta este trabajo el cual es viable y beneficioso para los niños y maestros, para su desarrollo se ha dividido en cinco capítulos.

Para una mejor organización de la investigación se ha considerado en la primera parte la identificación del problema, los objetivos y la justificación porque y para qué es necesario la investigación.

En el segundo capítulo se buscara la información teórica que sustente el trabajo y los antecedentes que refuercen la investigación, para poder hacer el planteamiento de las hipótesis.

En esta parte se definirá la parte metodológica que se aplicara a la muestra. Se construirán las herramientas de acuerdo al tipo de investigación y se elaborara la base de datos, así como determinar el número de muestreo y población.

En este cuarto capítulo se considerará los resultados finales arrojados por el estadístico empleado que proceso los instrumentos aplicados a la muestra mediante gráficos y figuras estadísticas.

Finalmente el capítulo V: se consigna la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones.

## **RESUMEN**

En la actualidad la comprensión lectora es un tema de mucha preocupación en el sistema educativo donde ocupamos u penúltimo lugar a nivel mundial en este aspecto, para ello se hecho un reingeniería a nivel nacional en la educación peruana con nuevos enfoque pedagógicos

Por medio de las rubricas una de las actividades que se encuentran consideradas son los materiales didácticos que se deben construir para el logro de este objetivo, por esta razón considero de mucha importancia la investigación, llegando a la conclusión Los materiales didácticos es cualquier objeto susceptible hacer utilizado por la maestra con un fin pedagógico, es un apoyo para el logro de capacidades en los niños, en el trabajo de investigación podemos afirmar que los materiales didácticos se relacionan con los materiales que se elaboraron para la comprensión lectora, donde los niños participaron activamente. Entre los materiales estructurados que se elaboraron fueron las tarjetas léxicas donde el niño jugando identificaba las letras y formaba palabras, se puede comprobar que existe relación directa entre los materiales didácticos y la comprensión lectora. Entre los materiales no estructurados se utilizó materiales reciclables los cuales nos permitió por medio del juego el logro de competencias evidenciando la relación directa entre estos materiales y la comprensión lectora.

**PALABRAS CLAVES:** MATERIALES DIDACTICOS, LECTOESCRITURA, ESCRITURA

## SUMMARY

At present, reading comprehension is a matter of great concern in the educational system where we occupy a second-to-last place worldwide in this regard, for this purpose a national reengineering in Peruvian education was done with new pedagogical approaches

Through the rubrics one of the activities that are considered are the didactic materials that must be built to achieve this objective, for this reason I consider the research very important, reaching the conclusion The didactic materials is any object capable of doing used by the teacher with a pedagogical purpose, it is a support for the achievement of skills in children, in the research work we can affirm that the teaching materials are related to the materials that were developed for reading comprehension, where the children actively participated . Among the structured materials that were developed were the lexical cards where the child playing identified the letters and formed words, it can be seen that there is a direct relationship between the teaching materials and reading comprehension. Among the unstructured materials, recyclable materials were used which allowed us through the game the achievement of competencies demonstrating the direct relationship between these materials and reading comprehension.

**KEY WORDS:** DIDACTIC MATERIALS, READING, WRITING

## **CAPÍTULO I:**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **Descripción de la realidad problemática:**

Hoy en día los tiempos son cambiantes, la tecnología a desplazado la creatividad y la innovación en las personas, ahora ya no vemos personas y niños activos se podría decir que vivimos en una era de los zombis, la gente ya no habla ni se comunica, los niños son dependientes de los aparatos tecnológicos y los maestros se limitan a pasar videos manteniendo la misma línea del positivismo, los maestros ya no construyen sus materiales ni innovan sus actividades.

El material didáctico es una manera de conectar al niño entre la palabra y la realidad es un material de apoyo pero mucho depende de la utilidad que se le dé y que objetivo se quiere lograr con ello, es la manera de trasladar imaginariamente al niño al objeto de estudio, llevarlo a la lugar donde ocurrieron los hechos para ello la elaboración de este recurso depende mucho de la creatividad de los maestros, en nuestra institución educativa los docentes no elaboran los materiales lo cual ocasiona falta de interés y desmotivación en los niños.

Un material es cualquier objeto susceptible hacer utilizado por el hombre cuando este lo pone a disposición de la enseñanza se convierte en material didáctico porque va a lograr algún fin.

Se debe construir los materiales pedagógicos con material reciclable para preservar el medio ambiente con materiales en desuso lo cual puede ser aprovechado para aprendizajes esperados se debe incluir a los niños en este proceso para que se sienta motivado y a la vez está trabajando las áreas curriculares.

La investigación es viable que habrá aportes para mejorar el proceso educativo.

## **1.2.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

### **1.2.1.- Problema General**

¿El uso de los materiales didácticos se relaciona con la comprensión lectora en el primer grado de primaria de la institución educativa Triolet – Huaura?

### **1.2.2.- Problemas Específicos**

¿El uso de los materiales didácticos estructurados se relaciona con la comprensión lectora en el primer grado de primaria de la institución educativa Triolet – Huaura?

¿El uso de los materiales didácticos no estructurados se relaciona con la comprensión lectora en el primer grado de primaria de la institución educativa Triolet – Huaura?

## **1.3.- Formulación de objetivos:**

### **1.3.1.- Objetivo general:**

Determinar la relación del uso de los materiales didácticos con la comprensión lectora en el primer grado de primaria de la institución educativa Triolet – Huaura.

### **1.3.2.- Objetivo específico**

Determinar la relación del uso de los materiales didácticos estructurados con la comprensión lectora en el primer grado de primaria de la institución educativa Triolet – Huaura.

Determinar la relación del uso de los materiales didácticos no estructurados con la comprensión lectora en el primer grado de primaria de la institución educativa Triolet – Huaura.

#### **1.4.- Justificación de la investigación**

Los recursos auxiliares son herramientas de apoyo para el maestro para el logro de las competencias y rutas de aprendizajes por lo cual es muy importante como se construye y que objetivo tiene, ¿por medio de estos materiales los niños adquieren experiencias directas, el trabajo se aplicara con niños del primer grado, se elaboró guías de observación de acuerdo a las variables consideradas como es materiales didácticos y comprensión lectora, se elaboró el informe final de acuerdo al esquema y normas establecidas por la facultad de educación.

La metodología aplicada fue la elaboración de una guía didáctica de observación dirigido a la muestra seleccionada para la investigación, se utilizó un cuaderno de campo y el cuaderno de evidencia de ocurrencias que tienen cada niño en el aula lo cual fue proporcionada por la maestra del aula, referente a la compilación de teoría se utilizó fichas bibliográficas para la recopilación de la información.

Se sugiere construir estos recursos didácticos con talleres con los padres de familia e integrar a la comunidad, que las autoridades faciliten lo necesario en favor de los niños, la investigación se aplicó en la institución educativa Triolet de la localidad de Huaura, la muestra estuvo compuesta por los niños del primer grado de educación Primaria matriculados en año lectivo 2019.

La investigación estuvo enfoca en conocer la relación entre las dos variables consideradas para el trabajo, en todo momento se cuidó el medio ambiente reciclando materiales y reusándolo por consiguiente no se vulnero el ecosistema.

Para la ejecución de esta tesis la investigadora garantizo la parte logística para la culminación con resultados donde los beneficiados fueron los niños y las maestras de la institución.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes del problema de investigación**

##### **Internacionales**

**Rincón, A. (2010).** En su tesis: “Importancia del material didáctico en el proceso matemático de educación Preescolar” para optar el título de Licenciada en Educación en la Universidad de los Andes de Venezuela, el tipo de investigación fue cualitativa y descriptiva llegando a las siguientes conclusiones. Según los efectos se pudieron comprobar la importancia de los materiales como estrategia donde los niños se sintieron más motivados y comenzaron a tener experiencias directas despertando su curiosidad por aprender de manera activa y reduciendo la ansiedad en los niños. Con la utilización de los materiales didácticos fue más fácil captar la atención del niño, se concentró en las actividades trabajadas dando buen resultado, el niño logro las competencias programadas para el niño según su edad. El trabajo con materiales didácticos favoreció al niño manipulando en todo momento material concreto desarrollando sus sentidos y el aprendizaje de habilidades. Por medio de estos recursos pedagógicos el niño trabajo de manera lúdica en todo momento construyendo su propio aprendizaje.

**Correa, P. (2001).**En su tesis: “El material Educativo para un mejor aprendizaje de los niños”, para optar el título de licenciada en Educación Parvularia en la Universidad Nacional de Colombia. Es una investigación descriptiva, llegando a las siguientes conclusiones según los resultados

obtenidos en este trabajo se llegó a la conclusión que los materiales educativos son necesarios para una mejor labor educativa porque tiene mucha importancia en el aprendizaje de los niños, después de la aplicación de materiales en distintas sesiones se evidencio un mejor rendimiento en los niños. Se sugiere que las aulas de los primeros ciclos deben prever de materiales por medio de gestiones y organizando talleres con los papas en la elaboración de los materiales y que debe ser para todos los niños del aula para que sea más satisfactorio y significativo.

## **Nacionales**

**Lauracio, N.** (2006). En su tesis: “Uso de materiales didácticos en un centro educativo del programa de educación bilingüe intercultural (Puno - Perú)”, en la Universidad Mayor de San Simón. La investigación fue realizada en el Centro Educativo Inicial N° 221, El tipo de investigación que utilizó la autora fue una investigación cualitativa. En la investigación se trabajó con dos grupos de niños donde se pudo observar los cambios de actitudes, a un grupo se le proporciono distintos materiales didácticos para que puedan manipularlo e investigar ciertas cualidades donde ellos fueron descubriendo poco a poco el objetivo que se quería llegar, ellos se mostraron en todo momento motivados y concentrados en las actividades, se agruparon y trabajaron en equipo logrando valores de respeto y empatía entre ellos, se pudo ver un mejor rendimiento académico, en el otro grupo que no recibieron materiales educativos solo tuvieron informaciones verbales se notó una actitud distinta de cansancio y desorden por falta de interés lo cual se evidencio que los niños tuvieron un bajo rendimiento, la actitud de ellos fue de desgano e individualismo.

**De Chang, E; Paredes, F.** (2003). En su tesis: “Programa de actividades de elaboración de material didáctico para desarrollar la noción número en los niños de 5 años del Centro Educativo

Parroquial “José LefebvreFrancour del distrito de Moche-Trujillo”, en la Universidad Nacional de Trujillo. Cuasi-Experimental, Pre test y Pos test a través de la aplicación de técnicas de observación, trabajo individual y trabajo en grupo enfatizando las siguientes conclusiones para los niños el aprendizaje de las matemáticas debe tener metodología adecuada utilizando los recursos educativos concretos necesarios para su aprendizaje, estos recursos deben ser elaborados con materiales del medio para preservar el medio ambiente, deben ser recolectados por ellos mismos y construidos para un fin determinado para el área de las matemáticas haciendo el trabajo más dinámico y significativo para los estudiantes. La metodología del trabajo fue con grupos de control donde se aplicaron los instrumentos en un grupo A y se pudo evidenciar los resultados y comparar el rendimiento de ambos grupos concluyendo que la propuesta tiene mejores resultados.

## **2.2.- Bases teóricas:**

### **Los materiales didácticos:**

Un material es cualquier objeto hacer susceptible por el hombre, el por su naturaleza lo transforma de acuerdo a sus necesidades, desde la primera aparición del hombre sobre la tierra se evidencia las habilidad de construir objetos para satisfacer sus inquietudes, podemos observar que ya desde esos tiempos el hombre emplea y transforma las cosas para un fin determinado, en la pedagogía esta transformación de los objetos para el logro de un objetivo en los estudiantes se llama material didáctico, esta definición es muy usada y aplicada en la actualidad en las clases de los docentes que sirven como apoyo para el ,ogro de los aprendizajes en los niños de manera más óptima donde el niño pueda manipular u observar es decir llevar una realidad al aula. (Cabero, 2001).

Los materiales didácticos es la herramienta que utilizan los maestros para el logro de competencias de una área determinada, hoy en día la tecnología nos da la oportunidad de utilizarlo dentro del aula como los cuentos, las canciones, y como el educador como utiliza y transmite saberes a través de los materiales. En la actualidad se han desarrollado métodos pedagógicos, contenidos en distintos niveles educativos desde inicial hasta el nivel secundario se utilizan los materiales educativos que son instrumentos disponibles para el propósito aprendizaje pero el tema fundamenta no son los materiales si no el educador porque tiene una función fundamental como emplea este material de acuerdo a la edad del estudiante y como transmite saberes, ideales valores para ello el docente hace su uso de sus saberes, de su vocación de su función como docente. (Orellana, 2011)

### **Importancia de los materiales didácticos**

Este tema de investigación hoy en día son importantes porque facilita la adquisición de conocimientos en los estudiantes de una manera más didáctica a través de la manipulación directa teniendo la posibilidad los niños de tener experiencias directas, además este recurso didáctico desarrolla los sentidos, permite el auto aprendizaje y desarrolla la atención y concentración en los alumnos, acerca al estudiante a la comprensión de procesos, los materiales didácticos tiene un gran poder de motivación y es adelantarnos a las necesidades de nuestros estudiantes fomentando su autonomía. La maestra sin materiales didácticos es como si fuera a la guerra sin balas de ahí la importancia del uso y elaboración de ellos.

## **Criterios de selección de materiales Didácticos**

- Debe ser interesante para el trabajo con los alumnos, ello implica que debe ser novedoso e innovador para captar la atención de ellos.
- Debe ser seleccionado y diseñado de acuerdo al tema o área a trabajar, se debe planificar con anticipación y se debe tener muy claro que objetivos se quiere alcanzar.
- Debe ser utilizado en el momento oportuno y más propicio de la clase generalmente es para motivar al estudiante, captar su atención y que ellos descubran el objetivo del tema.
- El material debe ser claro y objetivo, es decir que tenga la idea clara de lo que se quiere llegar, que no sea confuso ni ambiguo que confunda al estudiante.
- Cada clase los materiales deben ser de acuerdo al tema debe ser variado no caer en la repetición del mismo material para el logro de los objetivos.
- El material debe contener información, es decir que transmita lo que se quiere decir y fomente de esta manera la participación activa de los niños.
- Se debe emplear materiales recuperables para que no requiera inversión de dinero en la construcción de los mismos para que de esta manera sean económicos y al alcance de los maestros.
- Los materiales pedagógicos deben mostrarse en el lugar más visible del aula y que esté al alcance de los estudiantes. (Cabero 2001)

## **Beneficios de los Materiales Didácticos**

- Facilitan alcanzar las metas propuestas en el área.
- Refuerzan los saberes que traen los estudiantes y lo relacionaran más fácilmente con los conocimientos que ya saben.

- Despiertan el interés de los niños para ello el material que se muestre debe ser atractivo para teniendo en cuenta la edad e intereses de los mismos para que se pueda captar su atención con más facilidad.
- Los recursos educativos deben ser portadores de nuevas experiencias para que el niño aprenda de manera activa conociendo el mundo que lo rodea.
- Estimulan y desarrollan la parte creativa de los niños.

Se debe tener en claro que ningún material por más novedoso que sea podrá sustituir al maestro y que los materiales depende del educador que siempre será el elemento más importante en el proceso educativo de todos los niveles.

### **Clasificación de los Materiales Didácticos**

Existen criterios de clasificación de los materiales didácticos por diversos autores.

#### **Materiales Impresos**

Los materiales de esta clasificación son los libros de diferentes áreas para consulta académica, revistas, folletos, cuentos, periódicos que servirán de consulta, la ventaja de este material es que es duradero y fácil de utilizar, no necesita electricidad, incrementa la lectura y enriquece el vocabulario, la desventaja es que con el tiempo la información puede quedar despasada.

## **Materiales Gráficos**

Los materiales gráficos utilizan proyector que traslada a una pantalla imágenes para poder reproducir la información en un momento fue de gran importancia en las exposiciones, en la actualidad se reemplazado por el data, los proyectores tenían como ventajas transmitir dibujos y textos y la desventaja no tiene movimiento y necesita de a electricidad.

## **Los Carteles**

Este material trasmite ideas a través de los dibujos y diseños, la ventaja es que es accesible y de bajo costo se transmite ideas de un contenido específico y puede perdurar por mucho tiempo, la desventaja es que no tiene movimiento y el contenido tiene que ser claro, no debe caerse en la rutina con este material por que perdería el interés por parte del estudiante.

## **El Rotafolio**

El rotafolio son dos varillas de madera entornilladas a una secuencia de ideas que se puede mostrar de una a una en papel o tela, es muy didáctica puesto se puede representar secuencias de un tema específico o un cuento la ventaja es que se puede mover por todo el salón para que los estudiantes puedan apreciar el dibujo y seguir la secuencia de la clase, es accesible por su bajo costo, no necesita de electricidad ni de artefactos tecnológicos, la desventaja es que solo sirve para auditorios pequeños y con pocos alumnos.

## **Materiales Mixtos**

Los materiales mixtos son los materiales que utilizan el sonido y la imagen para transmitir ideas como un televisor, los videos, favorece el aprendizaje, tiene como ventaja el movimiento y el color y el sonido lo cual motiva al niño la desventaja es que necesita de un aparato electrónico como es el televisor, computadora, etc. No es accesible a todos y es costoso. (Pérez 2011)

## **Funciones de los Materiales Didácticos**

Las funciones de los materiales pedagógicos son muchos entre los que se ha considerado:

- Despierta la creatividad e interés en los estudiantes
- Desarrolla la motivación
- Facilita transportar al niño imaginariamente a esa realidad desarrollando su capacidad de abstracción.
- Desarrolla la capacidad de síntesis y análisis de un tema.
- Las clases son más dinámicas facilitando el trabajo grupal.
- Ahorran palabras para explicar un contenido.
- Los niños asocian imágenes.
- Los temas se sintetizan con mayor facilidad y no necesitan de mucha explicación.
- Promueve estrategias como lluvia de ideas donde los niños participan activamente.
- Refuerza los temas y contenidos de puntos específicos. (Herraiz, 1994)

## **Dimensiones de la variable materiales didácticos**

### **Material estructurado**

Son los materiales definidos para una actividad específica donde el niño es un espectador pasivo frente a un material donde no desarrolla su creatividad, este tipo de material está diseñado para el logro de áreas y contenidos programados los cuales están diseñados con una previa planificación, son materiales elaborados con un propósito pedagógico y utilizados en actividades que la maestra ha programado, son elaborados con alguna intención didáctica, los materiales estructurados son los que tienen normas para su uso, tienen instrucciones para el proceso de aprendizaje (González, 2010).

### **Materiales Didácticos no Estructurados**

El material no estructurado es cualquier objeto que está al alcance del niño y que el niño le da significado, con este material el creativo es el niño, mientras más elementos existan en un ambiente el niño será más creativo, es cuando el niño decide con que jugar y lo hace libremente con algún objeto de su entorno al cual le da vida y hace volar su imaginación (Gonzales P. 2009).

## **VARIABLE COMPRESION LECTORA**

### **Concepto de Comprensión Lectora**

### **Análisis de la Comprensión Lectora en el Perú**

A finales de los años 70 en Estados Unidos se publicó un reporte que tuvo mucho revuelo en la enseñanza de la lectura este es el informe Durkin el propósito de esta investigación fue conocer cuáles son las características de la practicas docentes en este país al momento de enseñar a leer a los niños el hallazgo sorprendió y genero una gran conmoción en la pedagogía norte Americana básicamente el resultado fue que los maestros dedicaban la mayor parte del tiempo a actividades

evaluativas de la lectura esto significa que en lugar de enseñar a los estudiantes a mejorar su competencia lectora básicamente se dedicaban a evaluarlos, luego de este reporte muchos educadores se plantearon la siguiente pregunta realmente se enseña a comprender textos en la escuela o únicamente la escuela consiste y se dedica a evaluar la lectura de los estudiantes, considero que esta pregunta se debería plantearse en el Perú, realmente se enseña a comprender textos en la escuela peruana o es que únicamente los maestros se dedican a actividades evaluativas de lectura, si queremos que nuestros estudiantes mejoren en la lectura es muy importante que los maestros no solamente se dediquen a plantear actividades evaluativas si n o que enseñen a los estudiantes a comprender textos para que esto sea posible es necesario y fundamental que los maestros enseñen estrategias de lectura los estudiantes por ejemplo mientras una persona lee podría encontrarse frente a una palabra desconocida y si esta persona no cuenta con estrategias de lectura dejaría de seguir leyendo el texto un estudiante estratégico lo que haría tomar en cuenta los elementos del contexto que existe alrededor de esa palabra nueva y evaluar la pistas que existen alrededor de esta palabra hacer una integración de esa conclusión sobre cuál es el significado de esa palabra desconocida.

### **¿Cómo convertir a los estudiantes en lectores estratégicos?**

Es importante que los estudiantes se conviertan progresivamente en lectores estratégicos la gran pregunta es cómo hacerlo, muchas veces se asume que lo aprenderán de manera espontánea, el maestro debe dar las estrategias de trabajo debe dar un modelo demuestren de lo que se quiere hacer, si es un mapa conceptual enseñarle al alumno como se hace planteándose un ejemplo la idea es que un maestro cuando decida enseñar una estrategia a los estudiantes se debe tomar en cuenta que no es suficiente decir lo que se quiere hacer sino que el maestro modelen demuestren

un ejemplo de cómo se debería poner en práctica el procedimiento que se quiere enseñar, otra idea equivocada que suele ocurrir con mucha frecuencia al momento de enseñar estrategias de lectura es tratarla como técnicas y no como estrategias.

Los estudiantes deben aprender a tomar decisiones y poder elegir el organizador gráfico que sea mejor y más apropiado para la situación de lectura que se está enfrentando si los maestros únicamente nos dedicamos a pedirles que elaboren un organizador gráfico de manera mecánica entonces los estudiantes ni van a convertirse en lectores estratégicos.

### **Estrategias para la comprensión Lectora**

En la sociedad en que vivimos que es la sociedad de la información es muy importante la comprensión lectora por un lado la comprensión lectora nos ayuda a adquirir conocimientos y por otro lado nos sirve para comprender el mundo que nos rodea en el ámbito de estudios es fundamental si yo leo un montón de veces algo y no lo entiendo por mucho que lo vuelva a releer sino lo he comprendido no me va a servir de nada por eso es muy importante prestar atención e intentar comprender perfectamente lo que estamos leyendo. Cuando hablamos de la comprensión lectora en el ámbito de estudios cuando hablamos de informarnos de educarnos es de vital importancia porque si no entendemos lo que estamos leyendo no nos va a servir de nada por más que lo estemos leyendo una y otra vez además es muy común que queramos dejar de lado eso que estamos leyendo porque si no lo leemos nos cansamos nos agobiamos y nos damos por vencidos, por esta razón se ha considerado las siguientes técnicas:

- Reducir las distracciones, si estamos leyendo y de fondo tenemos música pensamos en la letra de la música nos distraerá fácilmente.
- Reducir las redes sociales y los móviles
- Se puede escuchar música pero sin letra

- Al principio la lectura debe ser lenta
- Subrayar los términos que ni entendemos.
- Tener un diccionario a la mano para buscar términos que no entendemos.
- Hacer un resumen de las ideas principales.
- Hacemos preguntas porque, como, etc. (Velásquez 2014).

## **Dimensiones de la Variable Lectoescritura**

### **Nivel literal**

Identificación de la información expresada de forma directa y explícita, identificación de hechos, fechas, causas, consecuencias, detalles todo lo que el autor manifiesta en el texto, reconocimiento de ideas principales y tema la información se reorganiza a través de resúmenes y síntesis. Pasos a seguir es la elaboración resumen y elaboración de síntesis, en la elaboración de resumen es una técnica en la que se simplifica el contenido fundamental de un texto, al resumir se elimina lo que no es esencial y se produce un nuevo texto más breve, que expresa las ideas más importantes del documento. Existen muchas estrategias de trabajo como hacer un resumen o síntesis de un tema para estudiar donde se consideran los conceptos e ideas más importantes de un tema determinado, en esta se puede parafrasear lo que se dice en el texto es decir se subraya todo aquel que es relevante, identifica y enumera las ideas más relevantes, (Díaz 2002).

### **Nivel inferencial**

El nivel inferencial es partir de describir una situación determinada es decir analizar el nivel explícito para luego interpretar a partir de los datos de la descripción, cuando se interpreta y se establece conclusiones es una inferencia, inferir es construir significado, cuando hablamos de

información explícita se refiere al mensaje que el autor transmite de forma clara y legible es lo más notorio a simple vista.

Información implícita es el mensaje que el autor da a entender es decir esta oculta para descubrir por construir, se plantea conclusiones a partir de los datos explícitos de la fuente, es construir un significado que no está en la fuente. El nivel de inferencia es una capacidad de la comprensión lectora que nos permite relacionar información entre sí, , para una mejor comprensión primero se ubica la información explícita que tenga el texto, relacionar la información explícita a través de preguntas como por ejemplo cual es la relación entre concepto A y B y que es lo que quiso decir el autor con tal idea y anotar correctamente la información inferida para poder usarla posteriormente. (Díaz 2002).

### **Nivel Crítico**

Para llegar a este nivel primero se pasa por el nivel literal e inferencial, este nivel crítico alude a una reflexión en torno al contenido de los textos, cuando se genera una relación del contenido de los textos hay tres ejercicios que la persona debe hacer para poder llegar al nivel de lectura crítica en primer lugar tienen que evidenciar la validez del contenido del texto y su veracidad, en segundo lugar tienen que reconocer estrategias discursivas porque el autor mediante estas estrategias discursiva va generar una intención comunicativa y el lector crítico debe descubrir cual esa intención comunicativa a partir del conocimiento de las estrategias discursivas, en tercer lugar el lector crítico debe desarrollar procesos de juicio crítico entorno a la lectura para ello tiene que relacionar los contenidos propios del texto con contenidos que no se encuentren en el este ejercicio va más allá de una lectura literal e inferencial y lleva al lector crítico a relacionar esa lectura con elementos propios del contexto socio cultural, económico y social, lo que implica que el lector

crítico nace a partir de un ejercicio habitual de lectura para ello entonces tenemos que comenzar a generar ejercicios desde muy pequeños se desarrollen hábitos de lectura en los niños, la lectura crítica no es fácil de formar en el estudiante pero si logramos desarrollar procesos desde pequeños partiendo

de la lectura literal e inferencial seguramente vamos a poder desarrollar lecturas del nivel crítico.

### **2.3. Definiciones de términos conceptuales:**

#### **Materiales didácticos:**

Los materiales didácticos es la herramienta que utilizan los maestros para el logro de competencias de una área determinada, hoy en día la tecnología nos da la oportunidad de utilizarlo dentro del aula como los cuentos, las canciones, y como el educador como utiliza y transmite saberes a través de los materiales. En la actualidad se han desarrollado métodos pedagógicos, contenidos en distintos niveles educativos desde inicial hasta el nivel secundario se utilizan los materiales educativos que son instrumentos disponibles para el propósito aprendizaje pero el tema fundamenta no son los materiales si no el educador porque tiene una función fundamental como emplea este material de acuerdo a la edad del estudiante y como transmite saberes, ideales valores para ello el docente hace su uso de sus saberes, de su vocación de su función como docente. (Orellana, 2011)

#### **Comprensión Lectora**

Es importante que los estudiantes se conviertan progresivamente en lectores estratégicos la gran pregunta es cómo hacerlo, muchas veces se asume que lo aprenderán de manera espontánea, el maestro debe dar las estrategias de trabajo debe dar un modelo demuestren de lo que se quiere hacer, si es un mapa conceptual enseñarle al alumno como se hace planteándose un ejemplo la

idea es que un maestro cuando decida enseñar una estrategia a los estudiantes se debe tomar en cuenta que no es suficiente decir lo que se quiere hacer sino que el maestro modelen demuestren un ejemplo de cómo se debería poner en práctica el procedimiento que se quiere enseñar, otra idea equivocada que suele ocurrir con mucha frecuencia al momento de enseñar estrategias de lectura es tratarla como técnicas y no como estrategias.

## **2.4 Formulación de las hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis general**

El uso de los materiales didácticos se relaciona directamente con la comprensión lectora en los niños del primer grado de primaria de la institución educativa Triolet – Huaura-

### **2.4.2 Hipótesis específicas:**

El uso de los materiales didácticos estructurados se relaciona directamente con la comprensión lectora en los niños del primer grado de primaria de la institución educativa Triolet – Huaura.

El uso de los materiales didácticos no estructurados se relaciona directamente con la comprensión lectora en los niños del primer grado de primaria de la institución educativa Triolet – Huaura.

## **CAPÍTULO III:**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Diseño metodológico**

El trabajo investigativo considera dos variables materiales didácticos y comprensión lectora en los cuales se busca permanentemente la relación entre ambas por consiguiente estamos frente a una investigación de tipo descriptiva correlacional, donde se buscara una recopilación de información de diversos autores y teorías así como de medios tecnológicos como el internet.

Es un diseño no experimental, este tipo de investigación no se manipula deliberadamente a las variables consideradas para el estudio.

#### **3.2 Población y muestra:**

##### **3.2.1 Población**

La población es el conjunto de niños que estudian en esta institución en su totalidad con el mismo fin y logro de competencias básicas para su desarrollo integral, contando con 18° niños matriculados en el año que se aplicó la investigación.

##### **3.2.2. Muestra**

Para llevar adelante la presente investigación hemos considerado a los alumnos del 1er grado que cuenta con 30 niños:

### **3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La información recopilada es de suma relevancia para construir los datos estadísticos, por medio de diversas técnicas como fichaje, cuaderno de evidencias donde podemos encontrar la información detallada del avance de cada niño y servirá de referencia para la elaboración de los instrumentos.

La técnica de la observación evidenciará claramente la situación real de cada niño de la muestra.

## Operacionalización de variables

**Tabla 1**

**Variable X**

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
<b>Estructurados</b>		4	Bajo	4 -7
			Moderado	8 -11
			Alto	12 -16
<b>No estructurados</b>		4	Bajo	4 -7
			Moderado	8 -11
			Alto	12 -16
<b>Los materiales didácticos</b>		8	Bajo	8 -15
			Moderado	16 -23
			Alto	24 -32

**Tabla 2**

**Variable Y**

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
<b>Literal</b>		4	Bajo	4 -7
			Moderado	8 -11
			Alto	12 -16
<b>Inferencial</b>		4	Bajo	4 -7
			Moderado	8 -11
			Alto	12 -16
<b>Criterion</b>		4	Bajo	4 -7
			Moderado	8 -11
			Alto	12 -16
<b>Comprensión lectora</b>		12	Bajo	12 -23
			Moderado	24 -35
			Alto	36 -48

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### 4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

TABLA 3

		Los materiales didácticos			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	8	27,6	27,6	27,6
	Bajo	2	6,9	6,9	34,5
	Moderado	19	65,5	65,5	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Fuente: Según el instrumento aplicado a los niños del primer grado de primaria de la I.E.P Triolet – Huaura.

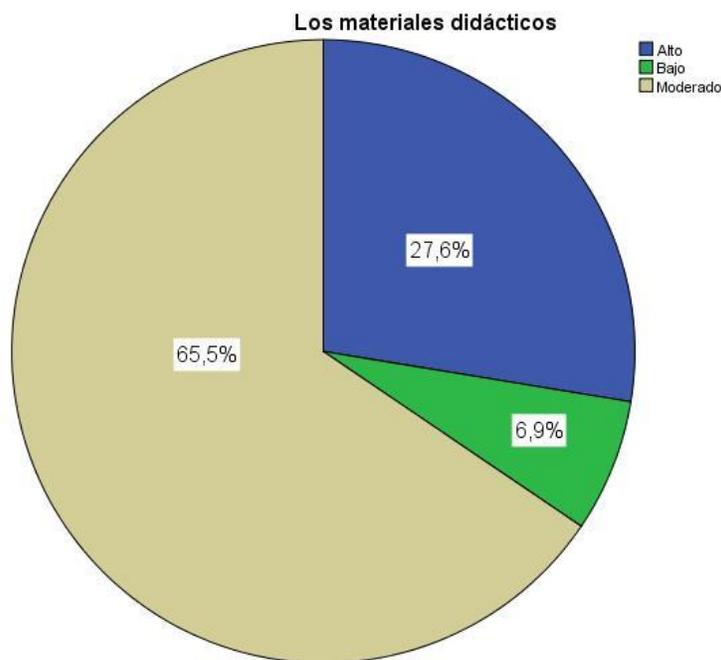


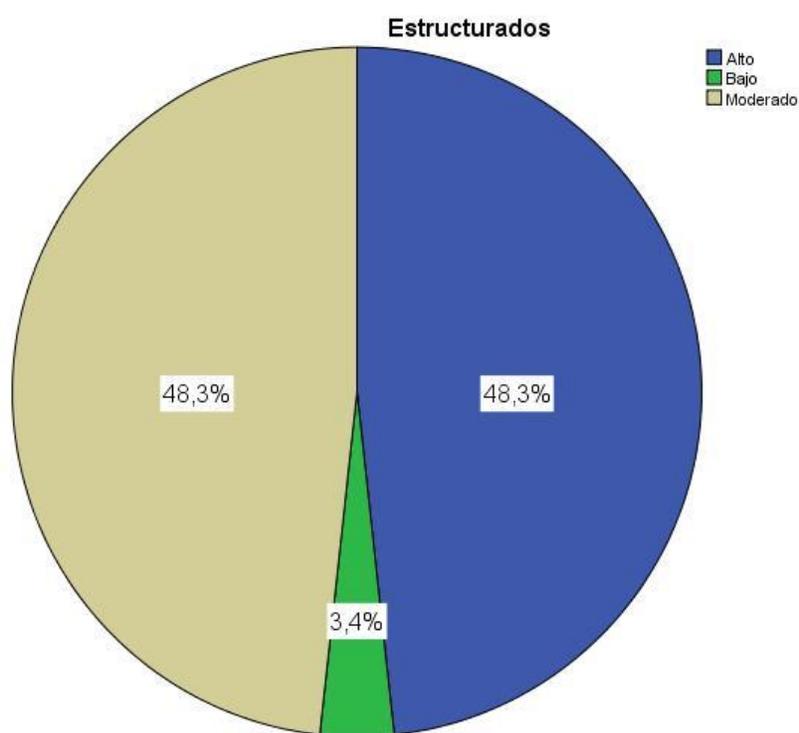
Figura 1

De acuerdo al resultado de la imagen se aprecia que el 65,5% de los estudiantes de la muestra de la I.E.P Triolet – Huaura se visualiza un grado moderado en la variable materiales Didácticos, el 27,6% alto y el 6,9% un nivel bajo.

**TABLA 4**

		<b>Estructurados</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	14	48,3	48,3	48,3
	Bajo	1	3,4	3,4	51,7
	Moderado	14	48,3	48,3	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**Fuente:** Según el instrumento aplicado a los niños del primer grado de primaria de la I.E.P Triolet – Huaura.



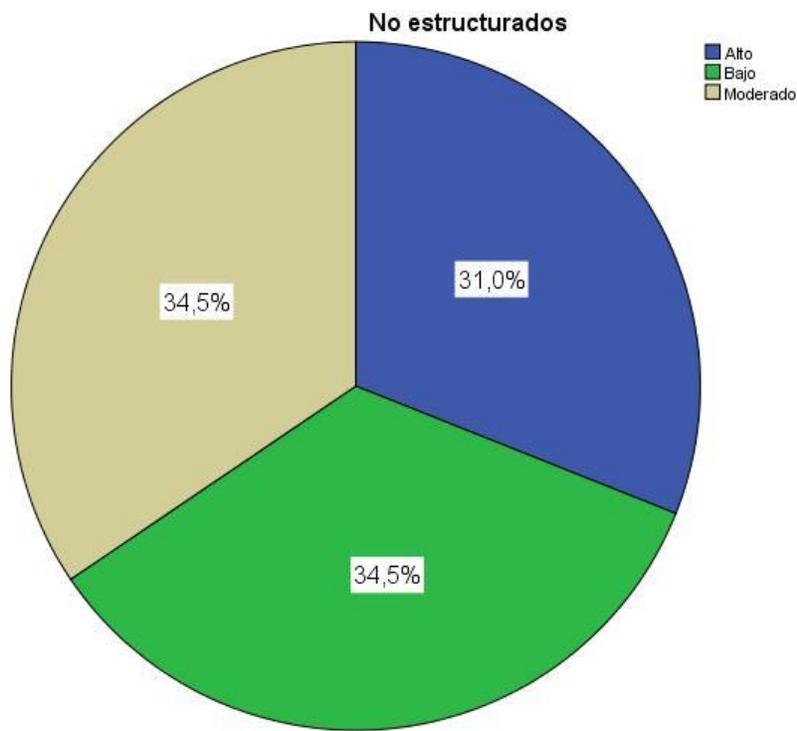
**Figura 2**

De acuerdo al resultado de la imagen se aprecia que el 48,3% de los estudiantes de la muestra de la I.E.P Triolet – Huaura se visualiza un grado moderado en la dimensión materiales estructurados, el 48,3% alto y el 3,4% un nivel bajo.

**TABLA 5**

<b>No estructurados</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	31,0	31,0
	Bajo	10	34,5	65,5
	Moderado	10	34,5	100,0
	Total	29	100,0	100,0

**Fuente:** Según el instrumento aplicado a los niños del primer grado de primaria de la I.E.P Triolet – Huaura.



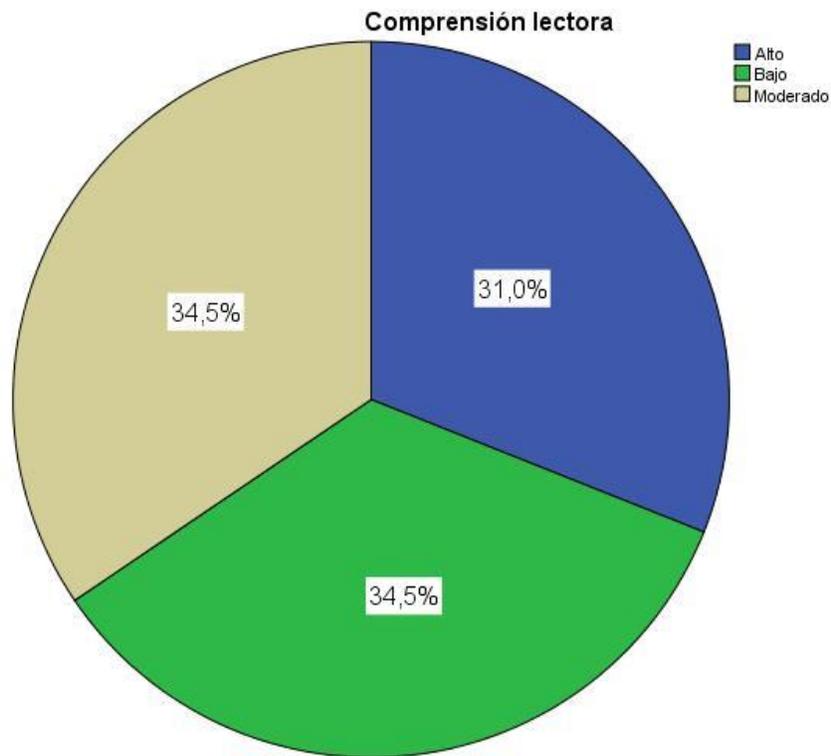
**Figura 3**

De acuerdo al resultado de la imagen se aprecia que el 34,5% de los estudiantes de la muestra de la I.E.P Triolet – Huaura se visualiza un grado moderado en la dimensión materiales no estructurados, el 34,5% alto y el 31,0% un nivel bajo

**TABLA 6**

		<b>Comprensión lectora</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	31,0	31,0	31,0
	Bajo	10	34,5	34,5	65,5
	Moderado	10	34,5	34,5	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**Fuente:** Según el instrumento aplicado a los niños del primer grado de primaria de la I.E.P Triolet – Huaura.

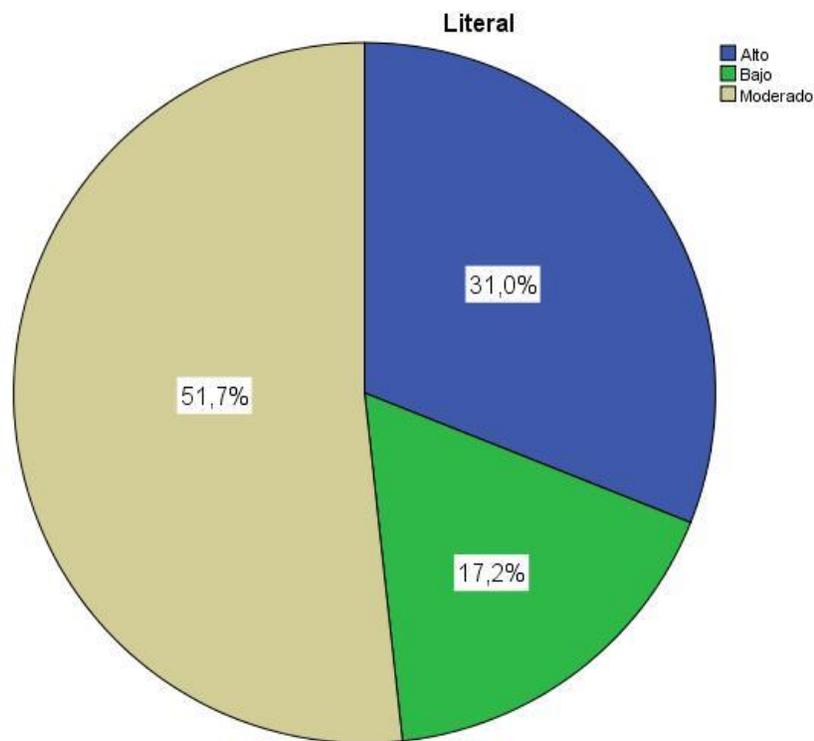
**Figura 4**

De acuerdo al resultado de la imagen se aprecia que el 34,5% de los estudiantes de la muestra de la I.E.P Triolet – Huaura se visualiza un grado moderado en la variable comprensión lectora, el 34,5% alto y el 31,0% un nivel bajo

**TABLA 7**

		<b>Literal</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	31,0	31,0	31,0
	Bajo	5	17,2	17,2	48,3
	Moderado	15	51,7	51,7	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**Fuente:** Según el instrumento aplicado a los niños del primer grado de primaria de la I.E.P Triolet – Huaura.



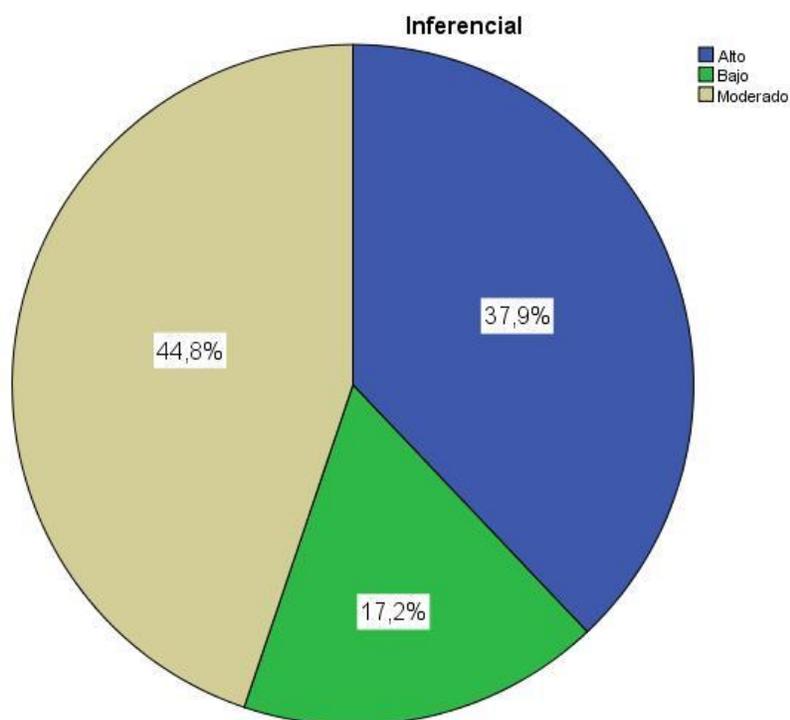
**Figura 5**

De acuerdo al resultado de la imagen se aprecia que el 51,7% de los estudiantes de la muestra de la I.E.P Triolet – Huaura se visualiza un grado moderado en la dimensión comprensión lectora literal, el 31,0% alto y el 17,2% un nivel bajo

**TABLA 8**

		<b>Inferencial</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	11	37,9	37,9	37,9
	Bajo	5	17,2	17,2	55,2
	Moderado	13	44,8	44,8	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**Fuente:** Según el instrumento aplicado a los niños del primer grado de primaria de la I.E.P Triolet – Huaura.

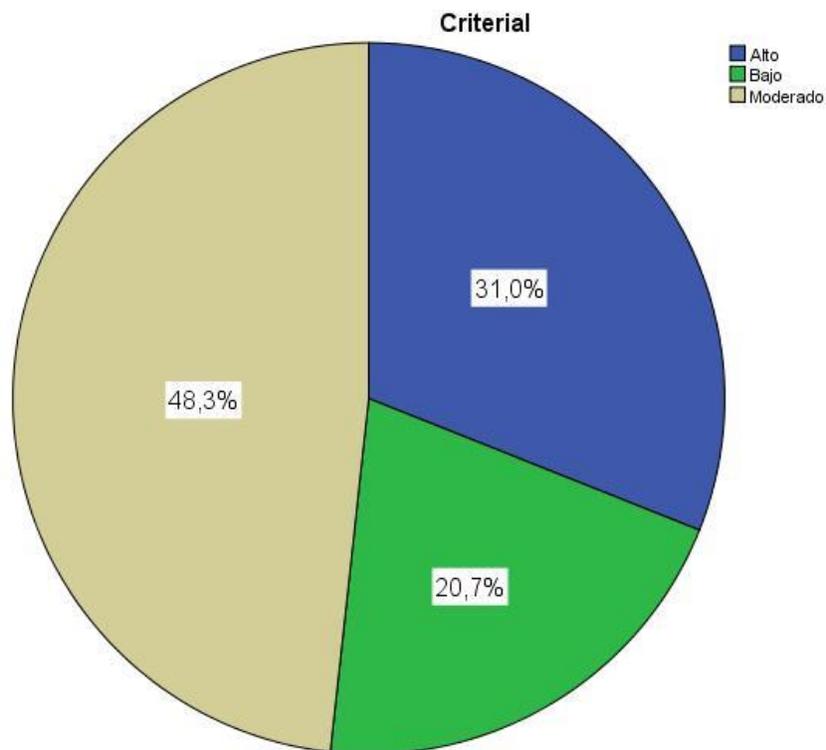
**Figura 6**

De acuerdo al resultado de la imagen se aprecia que el 44,8% de los estudiantes de la muestra de la I.E.P Triolet – Huaura se visualiza un grado moderado en la dimensión comprensión lectora inferencial, el 37,9% alto y el 17,2% un nivel bajo

**TABLA 9**

		<b>Criterial</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	31,0	31,0	31,0
	Bajo	6	20,7	20,7	51,7
	Moderado	14	48,3	48,3	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**Fuente:** Según el instrumento aplicado a los niños del primer grado de primaria de la I.E.P Triolet – Huaura.



**Figura 7**

De acuerdo al resultado de la imagen se aprecia que el 48,3% de los estudiantes de la muestra de la I.E.P Triolet – Huaura se visualiza un grado moderado en la dimensión comprensión lectora criterial, el 31,0% alto y el 20,7% un nivel bajo

## 4.2. Prueba de Normalidad de Shapiro- Wilk

**Tabla 10**

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estructurados	,775	29	,000
No estructurados	,940	29	,002
Los materiales didácticos	,883	29	,004
Literal	,882	29	,004
Inferencial	,940	29	,002
Criterial	,896	29	,008
Comprensión lectora	,918	29	,008

La tabla 10 nos muestra los resultados del estadístico aplicado Shapiro- Wilk (S-W). Según este estadístico observamos que los temas investigados no se aproximan a una distribución normal ( $p < 0.05$ ). De acuerdo a estos resultados se recomienda la estadística más apropiada la cual no será paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

### 4.3. Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general

Hipótesis Alternativa Ha: El uso de los materiales didácticos se relaciona directamente con la comprensión lectora en los niños del primer grado de primaria de la institución educativa Triolet – Huaura

Hipótesis nula Ho: El uso de los materiales didácticos no se relaciona directamente con la comprensión lectora en los niños del primer grado de primaria de la institución educativa Triolet – Huaura-.

**Tabla 11**

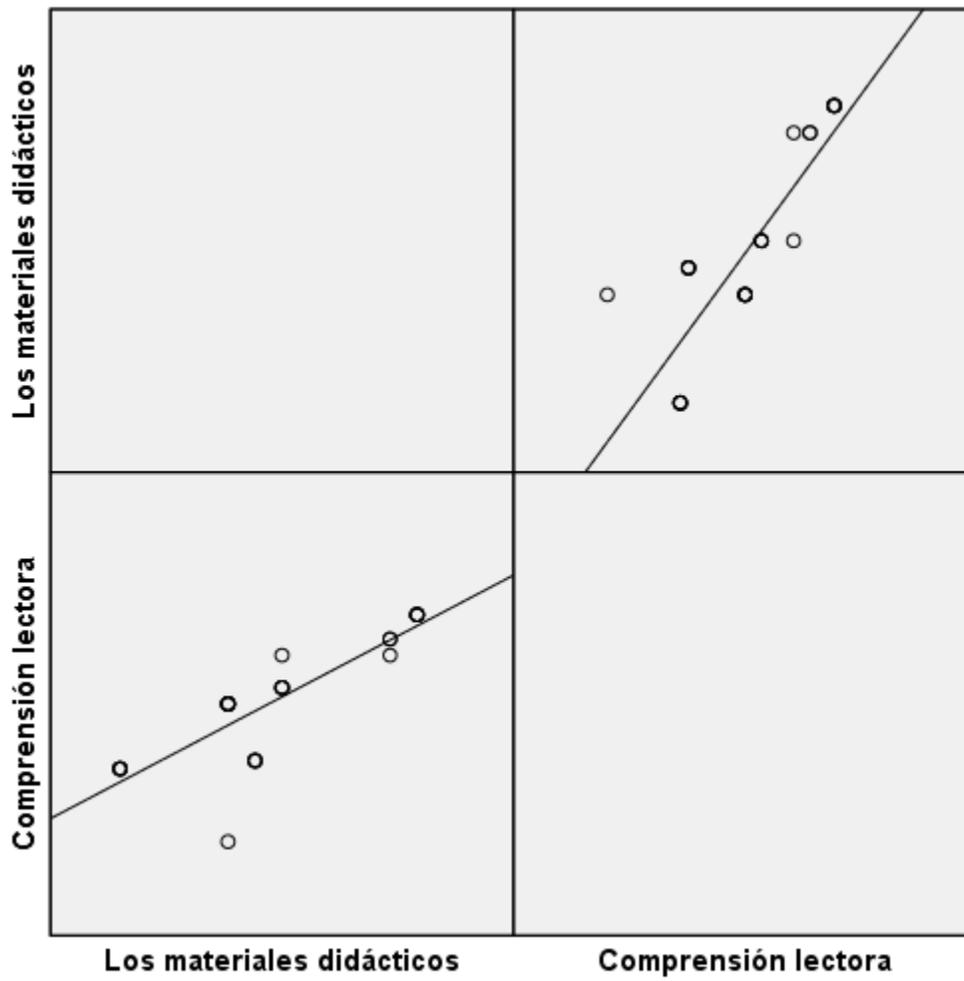
*Los materiales didácticos y la comprensión lectora*

		<b>Correlaciones</b>		
			Los materiales didácticos	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Los materiales didácticos	Coefficiente de correlación	1,000	,813**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,813**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según apreciamos en estos resultados podemos afirmar que se consiguió la fórmula de correlación de  $r = 0.813$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < .05$ ) lo cual nos indica que se admite la suposición alternativa y se desestima el supuesto nulo. De acuerdo a estos resultados afirmamos que si existe relación entre el uso de los materiales didácticos y la comprensión lectora en los alumnos de la institución educativa Triolet – Huaura.

Por consiguiente, observamos un resultado de una magnitud **muy buena**.



**Figura 8.** Los materiales didácticos y la comprensión lectora.

## Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H1**: El uso de los materiales didácticos estructurados se relaciona directamente con la comprensión lectora en los niños del primer grado de primaria de la institución educativa Triolet – Huaura.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: El uso de los materiales didácticos estructurados no se relaciona directamente con la comprensión lectora en los niños del primer grado de primaria de la institución educativa Triolet – Huaura.

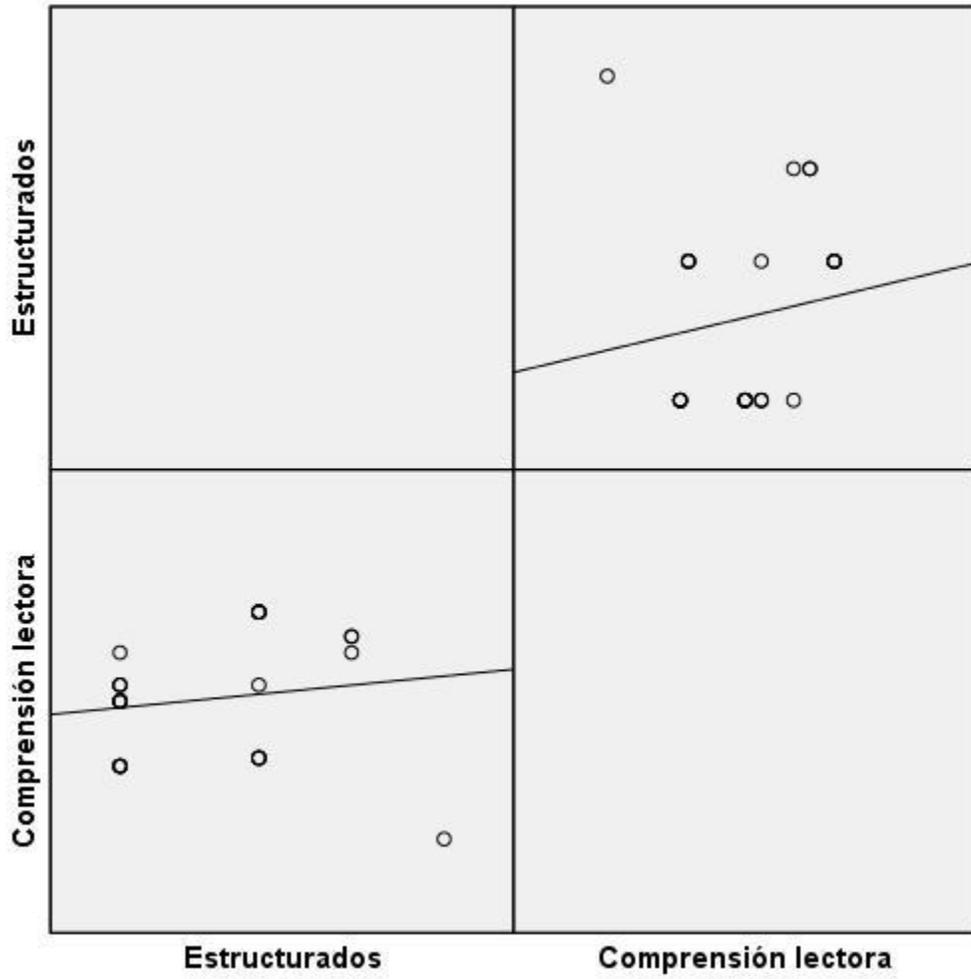
**Tabla 12**

*Los materiales estructurados y la comprensión lectora*

<b>Correlaciones</b>			Estructurad os	Comprensió n lectora
Rho de Spearman	Estructurados	Coeficiente de correlación	1,000	,442
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,442	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

Según apreciamos en estos resultados podemos afirmar que se consiguió la fórmula de correlación de  $r = 0.442$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < .05$ ) lo cual nos indica que se admite la suposición alternativa y se desestima el supuesto nulo. De acuerdo a estos resultados afirmamos que si existe relación entre el uso de los materiales didácticos estructurados y la comprensión lectora en los alumnos de la institución educativa Triolet – Huaura.

Por consiguiente observamos un resultado de una magnitud **moderada**.



**Figura 9.** Los materiales estructurados y la comprensión lectora.

## Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H2**: El uso de los materiales didácticos no estructurados se relaciona directamente con la comprensión lectora en los niños del primer grado de primaria de la institución educativa Triolet – Huaura.

Hipótesis nula **H0**: El uso de los materiales didácticos no estructurados no se relaciona directamente con la comprensión lectora en los niños del primer grado de primaria de la institución educativa Triolet – Huaura.

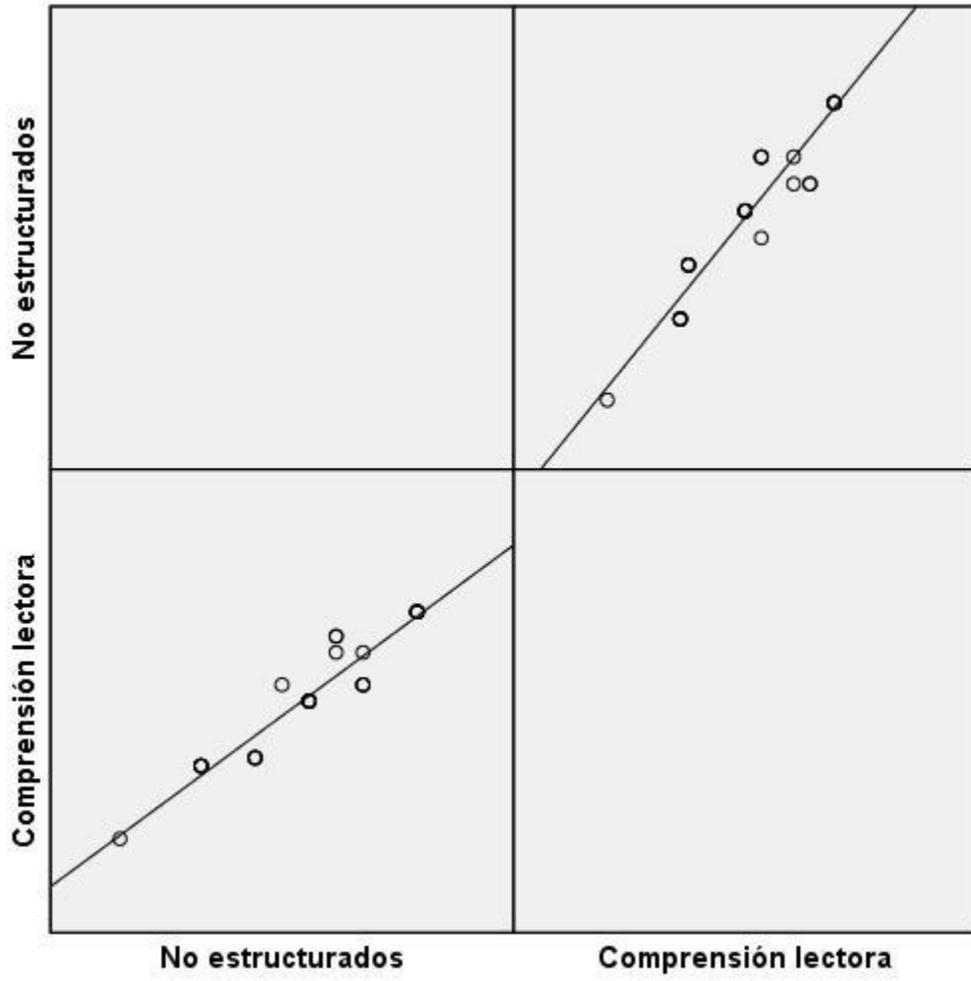
**Tabla 13:** *Los materiales no estructurados y la comprensión lectora*

<b>Correlaciones</b>				
			No estructura dos	Comprensión lectora
Rho de Spearman	No estructurados	Coeficiente de correlación	1,000	,860**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,860**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según apreciamos en estos resultados podemos afirmar que se consiguió la fórmula de correlación de  $r= 0.860$ , con una  $p=0.000(p<.05)$  lo cual nos indica que se admite la suposición alternativa y se desestima el supuesto nulo. De acuerdo a estos resultados afirmamos que si existe relación entre el uso de los materiales no estructurados y la comprensión lectora en los alumnos de la institución educativa Triolet – Huaura.

Por consiguiente, observamos un resultado de una magnitud **muy buena**.



**Figura 10.** Los materiales no estructurados y la comprensión lectora

## **CONCLUSIONES**

Los materiales didácticos es cualquier objeto susceptible hacer utilizado por la maestra con un fin pedagógico, es un apoyo para el logro de capacidades en los niños, en el trabajo de investigación podemos afirmar que los materiales didácticos se relacionan con los materiales que se elaboraron para la comprensión lectora, donde los niños participaron activamente.

Entre los materiales estructurados que se elaboraron fueron las tarjetas léxicas donde el niño jugando identificaba las letras y formaba palabras. Entre los materiales no estructurados se utilizó materiales reciclables los cuales nos permitió por medio del juego el logro de competencias evidenciando la relación directa entre estos materiales y la comprensión lectora.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda innovar los materiales didácticos para que sean más motivadores para el estudiante.

Programar talleres de elaboración de materiales didácticos con los actores de la comunidad de esta manera conozca la importancia del apoyo para el desarrollo integral de los estudiantes.

Los maestros deben ser más innovadores en sus materiales buscando nuevas estrategias de trabajo con ellos.

Los materiales que se elaboren deben ser seguros y no tóxicos, debemos tener en cuenta que los niños todo se llevan a la boca y debemos prevenir accidentes.

## Discusión

Las docentes tienen la responsabilidad de innovar sus materiales de apoyo para su trabajo diario y reforzar los temas programados, en esta investigación nuestra preocupación son los materiales óptimos para una buena comprensión de lectura para ello se investigó antecedentes referente a este tema en otras realidades así a nivel internacional está la tesis de **Rincón, A.** (2010) de Venezuela Llegó a la conclusión que se pudieron comprobar la importancia de los materiales como estrategia donde los niños se sintieron más motivados y comenzaron a tener experiencias directas despertando su curiosidad por aprender de manera activa y reduciendo la ansiedad en los niños, así mismo **Correa, P.** (2001) de Colombia nos hace referencia que los materiales educativos son necesarios para una mejor labor educativa porque tiene mucha importancia en el aprendizaje de los niños, después de la aplicación de materiales en distintas sesiones se evidenció un mejor rendimiento en los niños, en tanto **Lauracio, N.** (2006) de Perú investigó dos grupos de niños donde se pudo observar los cambios de actitudes, a un grupo se le proporcionó distintos materiales didácticos para que puedan manipularlo e investigar ciertas cualidades donde ellos fueron descubriendo poco a poco el objetivo que se quería llegar, ellos se mostraron en todo momento motivados y concentrados en las actividades, se agruparon y trabajaron en equipo logrando valores de respeto y empatía entre ellos, se pudo ver un mejor rendimiento académico, en el otro grupo que no recibieron materiales educativos solo tuvieron informaciones verbales se notó una actitud distinta de cansancio y desorden por falta de interés lo cual se evidenció que los niños tuvieron un bajo rendimiento, la actitud de ellos fue de desgano e individualismo y finalmente **De Chang, E; Paredes, F.** (2003) también peruano nos aporta que Para los niños el aprendizaje de las matemáticas debe tener metodología adecuada utilizando los recursos educativos concretos

necesarios para su aprendizaje, estos recursos deben ser elaborados con materiales del medio para preservar el medio ambiente, deben ser recolectados por ellos mismos y contruidos para un fin determinado para el área de las matemáticas haciendo el trabajo más dinámico y significativo para los estudiantes.

En todas estas referencias se coincide que los materiales de apoyo se relacionan estrechamente con el aprendizaje de los niños en cualquier área de trabajo.

## V CAPITULO

### BIBLIOGRAFIA

#### Fuentes Bibliográficas

Díaz, F. (2002). *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista*. Cuenca : Ediciones de la Universidad de Castilla - La Mancha .

García, M. (2004). *El profesor de audición y lenguaje del nuevo milenio*. España: Editorial Unesco Sevilla.

Gonzales P. (2009). *Guía y elaboración de materiales educativos*. (1ra. Ed.). Lima-Perú.

Pérez. B. (2011). *Beneficios del uso del material didáctico*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Velasquez, M. (2014). *Comprensión lectora: dificultades estratégicas en resolución de preguntas*. Buenos Aires: Editorial Colihue

#### Fuentes Hemerográficas

Correa, P. (2001) “*El material Educativo para un mejor aprendizaje de los niños de nivel Inicial*”, (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de Colombia.

Chang, E; Paredes, F. (2003). *Programa de actividades de elaboración de material didáctico para desarrollar la noción número en los niños de 5 años del Centro Educativo Parroquial “José LefebvreFrancour del distrito de Moche-Trujillo*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Trujillo. Perú

Lauracio, N. (2006). *Uso de materiales didácticos en un centro educativo inicial del programa de educación bilingüe intercultural* (Puno – Perú (Tesis de Maestría). Universidad Mayor de San Simón

Rincón, A. (2010). *Importancia del material didáctico en el proceso matemático de educación Preescolar* (Tesis de Pregrado). Universidad de los Andes. Venezuela

### **Fuentes Electrónicas**

Cabero, J. (2001). Material Didáctico. Recuperado de: <https://vaneperezo.wordpress.com/que-es-el-material-didactico/>

Herraiz, M. L. (1994). Formación de Formadores: Manual Didáctico. Obtenido de <http://medios-didacticos.blogspot.com/>

Orellana, L. (2011). *Métodos de enseñanza*. Obtenido de [http://www.academia.edu/7872304/METODOS\\_DE\\_ENSEÑANZA](http://www.academia.edu/7872304/METODOS_DE_ENSEÑANZA)

## ENCUESTA PARA DOCENTES

1. ¿Considera imprescindible los materiales educativos en el trabajo diario del aula?  
SI NO
2. Usted construye su material educativo de acuerdo a los objetivos que espera alcanzar?  
SI No
- 3.- Sus materiales son elaborados con material reciclado para preservar el medio ambiente?  
SI NO
- 4.- ¿En la elaboración de estos materiales didácticos participan los niños?  
SI NO
- 5.- Se capacita permanentemente en talleres para elaborar materiales pedagógicos?  
SI NO
- 6.- ¿Los materiales Didácticos que le entrega la MINEDU es suficiente para cada niño?  
SI NO
- 7.- ¿En el aula cuenta con el espacio y mobiliario adecuado para guardar los materiales?  
SI NO
8. ¿Tiene apoyo de los actores comunitarios para elaborar material?  
SI NO
- 9.- Creas los materiales didácticos de acuerdo a las necesidades de tus niños?  
Si NO
- 10.- Los recursos pedagógicos te ayudan a lograr habilidades en los niños?  
SI NO

**EL USO DE LOS MATERIALES DIDACTICOS EN LA COMPRESION LECTORA EN EL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TRIOLET - HUAURA**

<b>ÍTULO</b>	<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>	<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>MÉTODOS Y TÉCNICAS</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>
<b>EL USO DE LOS MATERIALES DIDACTICOS EN LA COMPRESION LECTORA EN EL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TRIOLET - HUAURA</b>	<b>PROBLEMA GENERAL</b>  ¿El uso de los materiales didácticos se relaciona con la comprensión lectora en el primer grado de primaria de la institución educativa Triolet – Huaura?	<b>OBJETIVO GENERAL</b>  Determinar la relación del uso de los materiales didácticos con la comprensión lectora en el primer grado de primaria de la institución educativa Triolet – Huaura.	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>  El uso de los materiales didácticos se relaciona directamente con la comprensión lectora en los niños del primer grado de primaria de la institución educativa Triolet – Huaura-	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Materiales Didacticos  Estructurados  No estructurados	<b>INVESTIGACIÓN</b>  Descriptiva Correlacional  <b>DISEÑO</b>  No experimental	<b>MÉTODO</b>  Científico  <b>TÉCNICAS</b>  Aplicación de encuestas a estudiantes  Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental  <b>INSTRUMENTOS:</b>  Formato de encuestas.  Guía de Observación  Cuadros estadísticos  Libreta de notas	<b>ALUMNOS</b>  Población: 180  Muestra: 30  <b>MUESTRA</b>  Estudiantes del 1er grado
	<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>  ¿El uso de los materiales didácticos estructurados se relaciona con la comprensión lectora en el primer grado de primaria de la institución educativa Triolet – Huaura?  ¿El uso de los materiales didácticos no estructurados se relaciona con la comprensión lectora en el primer grado de primaria de la institución educativa Triolet – Huaura?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>  Determinar la relación del uso de los materiales didácticos estructurados con la comprensión lectora en el primer grado de primaria de la institución educativa Triolet – Huaura.  Determinar la relación del uso de los materiales didácticos no estructurados con la comprensión lectora en el primer grado de primaria de la institución educativa Triolet – Huaura.	<b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b>  El uso de los materiales didácticos estructurados se relaciona directamente con la comprensión lectora en los niños del primer grado de primaria de la institución educativa Triolet – Huaura.  El uso de los materiales didácticos no estructurados se relaciona directamente con la comprensión lectora en los niños del primer grado de primaria de la institución educativa Triolet – Huaura.	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Comprensión Lectora  Literal  Inferencial  Criterial			

## TABLA DE DATOS

N	Los materiales didácticos											Comprensión lectora														ST 2	V2								
	Estructurados					No estructurados						ST 1	V1	Literal				Inferencial				Criterial													
	1	2	3	4	S 1	D1	5	6	7	8	S 2			D2	1	2	3	4	S 4	D4	5	6	7	8	S 5			D5	9	0	1	1	2	S 6	D6
1	3	3	4	2	1	Alto	4	3	4	4	1	Alto	27	Alto	3	3	4	2	2	Alto	4	3	4	4	1	Alto	3	3	4	4	1	Alto	41	Alto	
2	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	1	Moderado	20	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	1	Moderado	2	1	4	3	0	Moderado	30	Moderado	
3	3	3	4	2	1	Alto	3	2	3	2	0	Moderado	22	Moderado	3	3	4	2	2	Alto	3	2	3	2	0	Moderado	1	2	3	4	0	Moderado	32	Moderado	
4	3	3	4	4	1	Alto	3	3	3	3	2	Alto	26	Alto	3	3	4	4	4	Alto	3	3	3	3	2	Alto	2	3	3	4	2	Alto	38	Alto	
5	4	4	4	4	6	Alto	1	1	1	1	4	Bajo	20	Moderado	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	13	Bajo	
6	2	2	4	4	2	Alto	3	3	2	1	9	Moderado	21	Moderado	2	2	1	1	6	Bajo	3	3	2	1	9	Moderado	2	3	2	1	8	Moderado	23	Bajo	
7	3	2	2	2	9	Moderado	4	1	4	4	3	Alto	22	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	4	1	4	4	3	Alto	2	1	4	3	0	Moderado	32	Moderado	
8	3	3	4	2	1	Alto	4	3	4	4	5	Alto	27	Alto	3	3	4	2	2	Alto	4	3	4	4	5	Alto	3	3	4	4	4	Alto	41	Alto	
9	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	16	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	22	Bajo	
0	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	1	Moderado	20	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	1	Moderado	2	1	4	3	0	Moderado	30	Moderado	
1	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	1	Moderado	20	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	1	Moderado	2	1	4	3	0	Moderado	30	Moderado	
1	3	3	4	4	1	Alto	3	3	3	3	2	Alto	26	Alto	3	3	4	4	4	Alto	3	3	3	3	2	Alto	2	3	3	2	0	Moderado	36	Alto	
1	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	1	Moderado	20	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	1	Moderado	2	1	4	3	0	Moderado	30	Moderado	
1	4	3	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	16	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	22	Bajo	
1	3	3	4	4	1	Alto	3	3	3	3	2	Alto	26	Alto	3	3	4	4	4	Alto	3	3	3	3	2	Alto	2	3	3	4	2	Alto	38	Alto	
1	6	2	2	4	4	2	Alto	3	3	2	1	9	Moderado	21	Moderado	2	2	1	1	6	Bajo	3	3	2	1	9	Moderado	2	3	2	1	8	Moderado	23	Bajo
1	3	2	2	2	9	Moderado	4	1	4	4	3	Alto	22	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	4	1	4	4	3	Alto	2	1	4	3	0	Moderado	32	Moderado	
1	8	3	3	4	2	1	Alto	4	3	4	4	5	Alto	27	Alto	3	3	4	2	2	Alto	4	3	4	4	5	Alto	3	3	4	4	4	Alto	41	Alto
1	9	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	16	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	22	Bajo
2	0	2	2	4	4	2	Alto	3	3	2	1	9	Moderado	21	Moderado	2	2	1	1	6	Bajo	3	3	2	1	9	Moderado	2	3	2	1	8	Moderado	23	Bajo

2	1	3	2	2	2	9	Moderado	4	1	4	4	1	3	Alto	22	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	4	1	4	4	1	3	Alto	2	4	4	4	1	4	Alto	36	Alto
2	2	2	2	4	4	2	Alto	3	3	2	1	9	Moderado	21	Moderado	2	2	1	1	6	Bajo	3	3	2	1	9	Moderado	2	3	2	1	8	Moderado	23	Bajo			
2	3	3	2	2	2	9	Moderado	4	1	4	4	1	3	Alto	22	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	4	1	4	4	1	3	Alto	2	1	4	3	0	Moderado	32	Moderado	
2	4	3	3	4	2	2	Alto	4	3	4	4	1	5	Alto	27	Alto	3	3	4	2	2	Alto	4	3	4	4	1	5	Alto	3	3	4	4	1	4	Alto	41	Alto
2	5	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	16	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	22	Bajo			
2	6	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	1	1	Moderado	20	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	1	1	Moderado	2	1	4	3	0	Moderado	30	Moderado	
2	7	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	1	1	Moderado	20	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	1	1	Moderado	2	1	4	3	0	Moderado	30	Moderado	
2	8	3	3	4	2	2	Alto	4	3	4	4	1	5	Alto	27	Alto	3	3	4	2	2	Alto	4	3	4	4	1	5	Alto	3	3	4	4	1	4	Alto	41	Alto
2	9	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	16	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	22	Bajo			

**MIEMBROS DEL JURADO**

**MG. RICARDO DE LA CRUZ DURAN**

**PRESIDENTE**

**DRA. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA**

**SECRETARIA**

**DRA. YANETH MARLUBE RIVERA MINAYA**

**VOCAL**

**MG. ANTONIA SUSANIBAR GONSALEZ**

**ASESORA**

