

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**INFLUENCIA DE LA DIDÁCTICA Y EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA
I.E.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DISTRITO DE
IMPERIAL – CAÑETE 2020**

Presentado por Bachilleres:

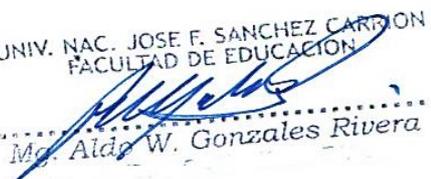
CHUQUISPUMA DE LA CRUZ; Paulino Juan

Asesor

Mg. GONZALES RIVERA; Aldo Washington

**Para optar el Título Profesional en Educación – Nivel Primaria – Especialidad:
Educación Primaria y Problemas del Aprendizaje**

HUACHO – PERÚ

UNIV. NAC. JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Mg. Aldo W. Gonzales Rivera

2021

ASESORA:

.....

Mg. GONZALES RIVERA; Aldo Washington

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE :
Dra.VILLAFUERTE CASTRO; Delia Violeta

SECRETARIA :
Mg. CONDE CURIÑAUPA; Regulo

.....
VOCAL : Dra. CONDOR PERALDO TANIA ;Mirtha

DEDICATORIA

Dios, por ser el que me inspira y me da fuerza y fe para seguir adelante y poder lograr mis metas.

A mi familia, por apoyarme y creer en mi capacidad para poder realizar mis sueños. Gracias a la educación de mis padres he llegado a ser lo que soy ahora.

El Autor

AGRADECIMIENTO

A mis padres por el apoyo que me dan en cada decisión que tomo, por siempre estar a mi lado en cualquier situación.

A mi asesor Aldo Gonzales Rivera por su comprensión y apoyo para ser un profesional de calidad. A mis profesores de educación por ser un ejemplo de amor y dedicación hacia la labor docente.

Autor.

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación que existe entre la influencia didáctica y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E. nuestra señora del Carmen distrito de imperial – cañete 2020; Se determinó como tipo básica descriptiva y de diseño no experimental descriptivo correlacional. **Población.** - Se consideraron 100 estudiantes del 3er grado de primaria. **Muestra.** - Se consideraron 1 aula con un total de 42 niños. Los resultados de la investigación determinan que existe relación significativa entre significativa entre la influencia didáctica y el aprendizaje. De la fig. 1, un 40,5% de los niños de tercer grado de primaria de la I.E.E Nuestra Señora del Carmen distrito de imperial – cañete, alcanzaron una participación de grupos de exposición de información un nivel medio, un 35,7% lograron un nivel baja y un 23,8% consiguieron una un grupo de participar en ceniciente de dialogo elevada;fig. 2, un 40,5% de los niños de tercer grado de primaria, alcanzaron un nivel medio en apoyo de recursos didácticos, un 35,7% consiguieron un nivel bajo y un 23,8% obtuvieron un nivel alto; fig. 3, un 52,4% de los niños de tercer grado, alcanzaron un nivel medio en la verificación del aprendizaje, un 23,8% consiguieron un nivel bajo y otro 23,8% obtuvieron un nivel alto.Fig. 4, un 35,7% de los niños de tercer grado, alcanzaron un nivel medio en conocimientos generales, otro 35,7% consiguieron un nivel bajo y un 28,6% obtuvieron un nivel alto; fig. 5, un 54,8% de los niños de tercer grado muestran un nivel medio en comparte los instrumentos musicales con sus compañeros, un 28,6% consiguieron un nivel bajo y un 16,7% obtuvieron un nivel alto.

PALABRAS CLAVES: Didáctica, aprendizaje y estudiantes.

ABTRAC

The objective of this research is to determine the relationship that exists between the didactic influence and the learning of students of the third grade of primary school of the I.E.E. Our Lady of Carmen district of imperial - cañete 2020; It was determined as a basic descriptive type and a correlational descriptive non-experimental design. Population. - 100 students of the 3rd grade of primary school were considered. Shows. - 1 classroom with a total of 42 children was considered. The results of the research determine that there is a significant relationship between significant between the didactic influence and learning. From fig. 1, 40.5% of the third grade children of the IEE Nuestra Señora del Carmen district of imperial - cañete, reached a medium level participation of information exhibition groups, 35.7% achieved a low level and 23.8% achieved one group to participate in a high dialogue ashy; Fig. 2, 40.5% of the children in the third grade of primary school reached a medium level in support of teaching resources, 35.7% achieved a low level and 23.8% obtained a high level; fig. 3, 52.4% of the third grade children reached a medium level in the verification of learning, 23.8% achieved a low level and another 23.8% obtained a high level. 4, 35.7% of the third-grade children reached a medium level in general knowledge, another 35.7% achieved a low level and 28.6% obtained a high level; fig. 5, 54.8% of third grade children show a medium level in sharing musical instruments with their peers, 28.6% achieved a low level and 16.7% obtained a high level.

KEY WORDS: Didactics, learning and students.

INDICE GENERAL

JURADO EVALUADOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
INDICE GENERAL.....	2
INTRODUCCIÓN.....	4

CAPITULO I: PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.....	6
1.2.1 Problema General.....	8
1.2.2 Problema Específico.....	8
1.3 Objetivos de la Investigación.....	8
1.3.1 Objetivo General.....	8
1.3.2 Objetivo Especifico.....	8
1.4 Justificación de la Investigación.....	18
1.5 Delimitación del estudio.....	19
1.6 Viabilidad del estudio.....	19

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	20
2.2 Bases Teóricas Filosóficos	25
2.3 Definiciones Conceptuales.....	28
2.4 Formulación de la Hipótesis.....	28
2.4.1 Hipótesis General.....	28

2.4.2 Hipótesis Específicos.....	28
CAPITULO III: METODOLOGÍA	
3.1 Diseño Metodológico.....	31
3.1.1 Tipo de Investigación	31
3.1.2 Nivel de Investigación.....	31
3.1.3 Diseño.....	31
3.1.4 Enfoque.....	31
3.2 Población y Muestra.....	31
3.3 Operacionalización de Variables e indicadores.....	32
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
3.4.1 Técnicas a emplear.....	32
3.4.2 Descripción de los instrumentos.....	33
3.5 Técnicas para el procesamiento de la información	33
CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1 Presentación de cuadros, gráficos e interpretaciones.....	34
CAPITULO V : DISCUSION	
5.1 Discusión de los resultados.....	40
CAPITULO V : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones.....	41
5.2 Recomendaciones.....	42
CAPÍTULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN	
6.1 Fuentes Bibliográficas.....	43
Anexos	
Matriz de consistencia.....	47
Encuesta.....	49

INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada Influencia Didáctica y el Aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E nuestra señora del Carmen Distrito de Imperial – cañete 2020, buscará conocer la relación que hay Influencia Didáctica y el Aprendizaje de los estudiantes, lo cual será importante para el desarrollo universitario y del país.

Para obtener una mejor calidad de enseñanza los maestros tienen como responsabilidad el enseñar, realizando un plan de trabajo en las que organicen sus actividades académicas, usando recursos y estrategias didácticas más pertinentes para que posibilite una enseñanza característica en bien de todos aquellos que estudian y de la institución ya que muchos de ellos eligen a la universidad en la que van a estudiar por la reputación en su calidad educativa.

Vygotsky define el aprendizaje como la acción social, hasta la actualidad se ha expuesto que es el aprendizaje es el desarrollo efectuado de cada persona; si no también es la operación de la elaboración y difusión del intelecto y razón, por lo tanto los niños van a incorporar los modelos de trabajo y de socializar, así también en los centros de estudio como las escuelas y universidades, también en este término se incluye el soporte de los estudios científico, en base a las circunstancias de la disposición social.

La educación se debe mirar con especial detenimiento para generar los cambios de transformación en la sociedad desde un enfoque literal inferencial y crítico el cual permitirá el aprendizaje en mejora de proceso de enseñanza.

Quezada (2018) el aprendizaje es una forma de adquirir conocimientos, nuevas habilidades y con ese conocimiento habilidades que podemos cambiar nuestra realidad es decir las habilidades transforma las nuevas generaciones.

En el presente estudio se considera el análisis de las variables y sus dimensiones respectivamente el cual se encuentra dividido en los siguientes aspectos:

El primero está relacionado a la parte teórica de la investigación y formulada en tres capítulos:

El primer capítulo se aborda los puntos relacionados al planteamiento del problema: en el cual se explicará la descripción y formulación del problema, objetivos y justificación de la investigación.

El segundo capítulo comprende el marco teórico de la investigación, en el cual se menciona y se sustenta los antecedentes internacionales y nacionales, así como también las bases teóricas, el sustento filosófico, las definiciones de términos y por último la formulación de la hipótesis.

En el tercer capítulo se detalla la metodología de la investigación a emplear: tipo de estudio, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de la información.

La segunda parte está relacionado a los aspectos de la investigación y comprendida en dos capítulos:

El capítulo cuarto se da a conocer los resultados obtenidos a través del análisis estadístico de la variable. Finalmente, en el quinto capítulo se plasman las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Al finalizar se consideran las fuentes bibliográficas electrónicas y anexos de la investigación.

El autor.

CAPITULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad hay varios centros de estudio en que los profesores no incluyen nuevos métodos como estrategias para que los alumnos tomen interés y se motiven a desarrollar su intelecto, y así poder tener un conocimiento positivo. La mayoría de los estudiantes manifiestan la incapacidad de instaurar la cohesión en la escritura, para realizar y ejecutar conclusiones, falta de razonamiento y análisis crítico para relacionar adecuadamente los enunciados yuxtapuestos en la cual se deriva la mala prolongación de los temas textuales, presentan impedimento para hallar las ideas principales, no logran progresar en el entendimiento del análisis, del concepto y resumen, son lentos en el desarrollo metacognitivo, esto hace que no aprendan nada sobre el tema y solo puedan memorizar el texto por un determinado tiempo. Leen una y otra vez el texto sin tener idea de lo que se está tratando de transmitir. Esto incapacita el desarrollo mental, el pensar crítico y analítico.

Los métodos didácticos que empleas son muy bajos porque no lo consideran un problema primordial en los estudiantes, en el incumplimiento de los trabajos asignados para presentar, la falta de atención a las clases que expone el docente, es por eso que el docente hace un gran papel necesario en el alumno y la elaboración de diversos métodos para que el alumno pueda formarse y desarrollar su intelecto sin dificultad alguna. La influencia didáctica se debe emplear en general, es decir en cualquier nivel de estudio, organizar formaciones adecuadas a los maestros y teniendo esos estudios poder transmitirlo en la aplicación de tácticas didácticas para el bien de todos los estudiantes que necesitan de los medios de las escuelas para la obtención del conocimiento, hacemos énfasis que el

maestro es un gran pilar para el correcto aprendizaje. Tomando en cuenta todo lo expuesto, es importante que los maestros apliquen la estrategia didáctica para el desarrollo de los estudiantes, ya que estas estrategias van a influir de manera relevante del estudiante, es decir forman parte de la formación intelectual de todos los estudiantes.

Según Sanjuániii (1979) la didáctica es el estudio de la educación y de la ilustración. Refiere la enseñanza como parte instructiva, cuando la persona ejerce la acción de delegar su sabiduría y de impulsar al estudiante para que capte lo que está transmitiendo. El aprendizaje es la obtención de la información obtenida. Tanto enseñanza como aprendizaje están relacionados significativamente: es decir la enseñanza promueve el aprendizaje. Es por esto que se considera la capacitación como producto de la enseñanza y obtención del conocimiento. Hay enseñanzas que no llegan a transmitir al receptor, por ejemplo, algo tan superficial como mostrar lo que llevamos puesto o indicar caminos a alguien que se encuentra desinformado.

Para el aprendizaje de los estudiantes es primordial que los docentes sepan y comprendan las diferentes capacidades de desarrollo intelectual de cada estudiante porque los niños se ven influenciado en el ambiente en que se encuentra; es necesario que el maestro dialogue con los alumnos para que así pueda ayudar en el aprendizaje; porque se trata de fomentar el correcto desarrollo intelectual en los estudiantes, para que razonen de manera crítica y con coherencia. Por ende, con este trabajo analizaremos las influencias didácticas y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E. nuestra señora del Carmen distrito de imperial – cañete.

1.1. Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo se relación la Influencia Didáctica y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E Nuestra Señora del Carmen distrito de imperial – cañete 2020?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cómo se relaciona la Influencia Pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E Nuestra Señora del Carmen distrito de imperial – cañete 2020?

¿Cómo se relaciona la Influencia Formativa y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E Nuestra Señora del Carmen distrito de imperial – cañete 2020?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre Influencia Didáctica y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E Nuestra Señora del Carmen distrito de imperial – cañete 2020

1.3.2 Objetivos Específicos

Determinar la relación que existe entre Influencia Pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E Nuestra Señora del Carmen distrito de imperial – cañete 2020

Determinar la relación que existe Influencia Formativa y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E Nuestra Señora del Carmen distrito de imperial – cañete 2020

1.4. Justificación

La presente investigación se desarrolla para contribuir en el enfoque de aporte educativo que servirá para muchos investigadores y maestros que trabajan en sus aulas con los estudiantes de una percepción que tiene sus alumnos sobre la Influencia Formativa y el aprendizaje de los estudiantes generándole un nivel bajo de formación, ello permitirá realizar a futuro, a través de la tutoría grupal, talleres para afianzar la formación de los estudiantes y sean buenas personas en la sociedad con valores éticos y que aporten en sus normas de convivencia en forma integrativa y valorativa en la sociedad. Es el objetivo de la institución es de formar el futuro del mañana en las nuevas generaciones de nuestro distrito y a nivel del Perú.

1.5 Delimitación del estudio.

La investigación se realiza en la institución educativa mencionada líneas arriba con el apoyo de mis maestros que me enseñaron.

1.6 Viabilidad del estudio

Es factible porque es sufragado por mis propios recursos, se contó con fuente de internet y fuentes de recursos de materiales de la institución educativa del distrito.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacional

González Cox De Paniagua I. (2015), con la siguiente investigación *“estrategias de elaboración de aprendizaje para incrementar el rendimiento académico en matemática de los alumnos de tercero básico del instituto nacional de educación básica carolingia.”* De acuerdo al autor el proyecto de investigación estuvo conformado por una cantidad de 65 alumnos que fueron la muestra , en donde se usó un método de programas estratégicos de matemáticas , en la que se concluyó : que hay una discrepancia entre el desarrollo académico del estudiante de las secciones A y B , se buscó comprobar el nivel de estos grupos para poder determinar un resultado conciso , esto quiere decir que hay cierta ventaja por el grupo A ya que siendo el que obtuvo más puntuación a la hora del examen dado , muy aparte que en su participación fueron sobresalientes pese a que las preguntas fueron intercaladas de fácil a complejas se pudo denotar que los alumnos supieron aprovechar las relaciones de las después y preguntas para lograr su objetivo.

Rodríguez (2017) con el tema *“aplicación de un aprendizaje basado en problemas en estudiantes universitarios de ingeniería del riego y de la construcción”*. Según el investigador menciona que en este proyecto se buscó la comparación del ABP y el MET , con una cantidad de participantes de 45 personas , se aplicaron instrumentos para diferenciar el resultado como exámenes y cuestionarios y dividiendo en 2 grupos, para así saber si hay diferencia en el aprendizaje de las construcciones de los ingenieros , se concluye que los participantes que recibieron un ABP logrado mayores objetivos y puntuaciones siendo comparados con sus otros compañeros que no lograron aprovechar la ayuda que se les dio, se concluye que el desarrollo del estudiante depende del momento en que este sepa usar las habilidades

aprendidas o dadas por ende se busca incentivar a todos para que sin temor usen o pidan un apoyo a su maestro que siempre estará dispuesto apoyarlos.

Pita Chévez, Liliana (2019) *realizo la investigación “estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades investigativas. aula virtual con animación en 3d.”* Se tiene como objetivo el mostrar el incremento de las virtudes de la investigación de los alumnos del 10 grado de la facultad de ciencias sociales en donde se realizaron aplicaciones de estudios , haciendo charlas con el director y maestros a quienes a la vez se le aplicaron encuestas y exámenes para poder ver su grado y si están calificados para asumir su rol , en los resultados se pudo hallar que los maestros aportan gran cantidad de material didáctico en sus clases para sus estudiantes por ende que las clases en ese aspecto marchan bien , se hizo un pruebas también en los estudiantes para poder determinar si aprovechan el uso del aula virtual , y se observó que de manera eficaz se sienten motivados por sus docentes y aprovechan el material brindado en clases y llevándolo siempre a práctica.

González (2016) *con la siguiente investigación” el aprendizaje basado en proyectos. diseño y construcción de un puente”.* Con un objetivo en la que se buscó describir el análisis metodológico que se denomina un aprendizaje que se basa en diferentes proyectos. De acuerdo a estudios la metodología común es la más estudiada ya que al ser básica se puede usar para los estudios o bien para hacer un inicio, es más usado en las primarias y al inicio de la secundaria ya que al ser un sistema muy eficaz es accesible .Pero a medida de que los años transcurren los temas y los cambios siempre son necesarios como la nueva información para un mejor desarrollo de habilidades cognitivas es por eso que se dice que todo aprendizaje es un puente al ir cambiando y creciendo , en el trabajo de investigación los participantes fueron 45 y estuvo conformado por hombres y mujeres en las que el maestro buscaba causar un

impacto en sus alumnos con nuevas informaciones, en los resultado se halló que los estudiantes se sentían atraídos por las nuevas informaciones y dinámicas del maestro.

Corberán (2015) en su tesis *“diseño y evaluación de una propuesta curricular de aprendizaje de la geometría en enseñanza secundaria basada en el modelo de razonamiento de van hiele”*; con un aporte de enseñanza en el que se basa en la geometría usando el modelo Hiele. La cantidad de alumnos en el cuál realizó exámenes fueron de 145 alumnos cuya edad oscilan entre los 13 y 14 años , todos siendo alumnos que llevan una formación básica , se propuso un enfoque cuantitativo, que se compondrá con exámenes de polígonos y aritméticos para una mejor enseñanza .Se Mencionó a los estudiantes que obtuvieron un incremento en los niveles después de las pruebas que realizaron para luego proceder a sacar el resultado grupal en el cual se halló la diferencia de puntuaciones , halando un nivel medio e n los varones y un nivel de 70% elevado por parte de las mujeres.

Vera, S. (2018). en su investigación titulada *estrategias empresariales es en el desempeño escolar. guía de estrategias*. Guayaquil, Ecuador. En resumen: El nacimiento de la empresa y su devenir en el paso del tiempo ha sido para muchos, fuentes de inspiración; la forma en la que se maneja el ámbito comercial en medio de técnicas, métodos y estrategias para alcanzar y mantenerse en la cima, es digno de admirar y porque no, de reproducir en otros ambientes. La realización de este proyecto apunta en esa dirección, el objetivo que se trazó fue el de emular estrategias empresariales y adaptarlas al cambiante mundo de la enseñanza escolar. Todo esto con el fin de optimizar recursos y energía tanto en los docentes como en los estudiantes a fin de lograr los mejores resultados al momento de cuantificar el desempeño escolar. Los métodos que se usaron en la compilación de información fueron importantes para

la ejecución del proyecto, se apegan a los estándares internacionales. La culminación de este proyecto pondrá a la disposición de los interesados una completa guía con estrategias comunes en las empresas, adaptadas para su utilización en el campo educativo. Palabras Claves: empresa, estrategia, desempeño escolar, guía.

Bolívar y Rojas (2015) estudiaron *“la autopercepción y los estilos de aprendizaje como factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios que ingresaron al ciclo de iniciación universitaria de la universidad simón bolívar”*; El proyecto de investigación estuvo conformado por una cantidad de 123 alumnos del 4to ciclo en las que se buscó una comparación significativa del nivel de rendimiento académico y su autopercepción, el método para la recolección de datos fueron a través de cuestionarios y organigramas , a la vez se usó un cuestionario para el maestro para lograr determinar su capacidad para manejar a sus estudiantes en casos de cómo ayudarles a un mejor rendimiento, como resultado se halló un 45% de estudiantes con buenas capacidades y altas notas siendo que el 40% carecía de desarrollo académico , concluyendo que aquellos alumnos que cambiaban su forma de estudiar tenían un incremento de notas y un mejor rendimiento.

Gómez (2015) estudió *“los estilos de aprendizaje como factor predictor del rendimiento académico de los estudiantes de dibujo técnico en estudiantes de tercer año de educación básica, investigación realizada en valencia”*; Se dice que el rendimiento académico va de la mano de la enseñanza del maestro , pero va depende si este está preparado con materiales nuevos para informar ya que a medida que los años van pasando cambian las ideas y las nuevas generaciones carecen de falta de incentivo para investigar , este estudio se conformó con una muestra de 65 estudiantes de diferentes sexos , se buscó que el estilo de aprendizaje sea el idóneo para ser aplicado en los alumnos que recibieron estas clases , se basó en preguntas con

ítems explícitos para poder tener un buen resultado, se concluyó que el predominio es la teoría y a falta de la práctica los estudiantes carecían de enseñanza pero se encontró que las mujeres tenían una mejor redacción a la predicción académica.

Nacional

Fernández Meza, Tito Richard (2018) *con la investigación “aplicación de la propuesta didáctica basada en el modelo de van hiele y su influencia en el aprendizaje de las secciones cónicas del 4° de secundaria de la I.E saco oliveros”*; investigación experimental. para realizar el estudio sobre este tema conformamos dos grupos de estudiantes divididos en dos aulas diferente, de acuerdo a los resultados se manifestó que el nivel de observación fue de 0.617, la cual resulto ser mayor en el nivel teórico que fue de 0.05. por dichos resultados se concluye que la recomendación didáctica fundamentada en el prototipo de Van Hiele predomina relevantemente en el aprendizaje. Es por esto que debemos poder énfasis en los métodos de enseñanza para que los alumnos tengan una mejor formación y desarrollo del aprendizaje.

Aguilar Callahuaya, Lucio (2018) *con el tema “estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui del distrito de orurillo, provincia de melgar, región puno”*. Investigación cuantitativa, descriptiva y correlacional. Se les dio balotario de preguntas (encuestas de 20 preguntas) ACRA, para poder analizar si los tipos de métodos o tácticas que utilizan están siendo eficientes para el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Como resultado se observa que los alumnos emplean tácticas de aprendizaje de forma distintiva, la cual no frecuentan la técnica de obtener y mayormente usan la táctica de realizar. Como conclusión se sabe

que tanto el aprendizaje como las estrategias se relacionan de manera relevante en los estudiantes de secundaria.

Macas (2016) *Realizó una investigación titulada: " estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje significativo de ciencias naturales de los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa "chilla" de la provincia del oro".*

La investigación se desarrolló bajo el enfoque exploratorio descriptivo y contó con una población y muestra de 90 estudiantes entre hombres, mujeres y 5 docentes. Considerando los resultados de dicho estudio realizado, se obtuvo la conclusión a mencionar:

- Se demuestra que la debilidad en cuanto a las tácticas didácticas de diversos cursos va a influir en el aprendizaje netamente de los estudiantes. Ya que depende de su motivación y ganas de aprender sobre cada asignatura.
- Los docentes manifiestan que en relación con las estrategias de aprendizaje que ellos realizan en el salón, también estas las actividades de laboratorio y los medios tecnológicos ya que se puede indagar más afondo, pero no es suficiente, por eso los docentes recomiendan otras tácticas como ferias y juegos de desarrollo para que el alumno pueda aprender de forma más efectiva.

Orellana (2018) *en su investigación titulada: "estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de gualán, Zacapa"* es una investigación cuantitativa y correlacional. Para realizar este estudio se necesitó de 60 maestros. Para analizar la estrategia didáctica se les otorgó una encuesta de 20 preguntas y para medir el conocimiento de aprendizaje se analizaron los registros de notas. Con los resultados del estudio se llegó a la conclusión que los maestros emplean tácticas y estrategias como las diversas ideas y preguntas para poder entender y comprender el nivel de captación de los alumnos, también utilizan otras tácticas para promover y fomentar el entendimiento en la disposición del conocimiento como: los

mapas mentales, cuadros conceptuales, semejanza, y también los trabajos en equipo como el debate, compartir ideas de trabajo y así poder obtener un aprendizaje positivo en los estudiantes.

ChavezRamirez, Vexsi (2018) *realizo la investigación “estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la institución educativa primaria secundaria n°16543 centro poblado churuyacu, Tabacones San Ignacio”*; **esta** investigación va a ser de gran importancia para que el promedio de los alumnos se eleve en el área de comprensión y razonamiento literario, es un gran estudio y contribución para los maestros. La intención de esta investigación es superponer didácticas efectivas para un mejor aprendizaje de la comprensión literaria de los estudiantes. Con los estudios realizado en colaboración de los docentes y estudiantes se concluye que los métodos que utilizan los profesores para enseñar influyen mucho en el conocimiento de los estudiantes, en captar o comprender la lectura y poder sacar conclusiones y opiniones críticas. Entonces se recomienda que los docentes tengan diversas tácticas dinámicas para que el alumno tome interés y motivación en la comprensión lectora.

Arias Tovar, Claudia (2016) *con el tema “los juegos didácticos y su influencia en el pensamiento lógico matemático en niños de preescolar de la institución educativa el jardín de Ibagué – 2016”* es una investigación experimental y explicativo. Para realizar este estudio se conformaron a 60 alumnos preescolares, donde son de la misma clase social. Se realizo encuestas y se revisaron los registros de notas, también se aplicó al grupo de control y experimental. Con los resultados de la investigación se dio como conclusión que las estrategias de estudio dinámicas influyen mucho en la formación del

intelecto del estudiante. Es por esto que los maestros deben ser muy creativos en su enseñanza y tener vocación en la enseñanza.

Vidal (2015) en su tesis *“secuencia didáctica para la enseñanza de los cuadriláteros en base al modelo de van hiele para estudiantes del quinto grado de educación primaria”*; investigación descriptiva y prescriptiva. Con este estudio se pretende progresar la práctica del maestro, al incluir el desarrollo intelectual y recomendaciones con experiencias. Sabemos que cada estrategia realizada o aplicada en las asignaturas nos va a proporcionar un buen análisis y descripción del desarrollo del alumno en lo intelectual, en razonar y poder ejercer los trabajos académicos. En conclusión, la estrategia del método de Van Hiele, da un mejor aprendizaje en los alumnos de primaria. Es por esto que los docentes deben de ser creativos y dinámicos con los niños para que estos se desarrollen.

Miranda Cieza, Carlos Alberto (2017) realizo la investigación *“la influencia de la metodología aplicada por los docentes en el aprendizaje significativo a nivel bimodal de las maestritas del ii ciclo, mención en docencia universitaria de la facultad de educación de la unmsm”*; es una investigación cuantitativa, básica y correlacional, no experimental. para realizar este estudio se necesitó de 110 alumnos, sin distinción de género. Se les otorgó una encuesta de 40 preguntas de los tipos de metodología que utilizan los maestros para la clase y también se procedió por revisar los registros de notas de los alumnos. Dado los resultados se concluye que tanto las técnicas o métodos del docente se relaciona relevantemente con el aprendizaje del alumno. Es por esto que es importante que el docente se interese por el aprendizaje del alumno y tenga estrategias y métodos para la enseñanza.

Panucar, P. (2015). *en su tesis de maestría titulada “estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la unmsm”*. Es una investigación descriptiva y correlacional. Para este estudio se necesitó de 290 alumnos de todos los niveles académicos, en la cual empleamos las encuestas de estrategias motivadas para el aprendizaje. Con los resultados obtenidos se observa que las técnicas de los docentes, las ganas y la motivación del alumno mejoran el entendimiento de la lectura. Haciendo análisis del caso, se concluye que tanto las estrategias como el aprendizaje tienen relación relativa.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Variable Influencia didáctica

La UNED (2013) nos explica que toda estrategia didáctica tiene que tener un objetivo y sentido para poder ser usado en un procedimiento en el cual se va organizar y formalizar orientaciones para adquirir un propósito estable. La aplicación de esta praxis requiere ser investigada para así lograr una perfección y marche tal cual como uno o desea, para ello debe de tener un diseño claro y estructurado ya que requiere puntualizaciones y guías.

Se sobre entiende que toda estrategia debe de estar bajo un plan eso quiere decir procesos que sirvan y fomenten la enseñanza y un mejor aprendizaje, este sirve como un instrumento para la educación y su uso varía de acuerdo al docente que va aceptar este método y usarlo en su clase, es muy fundamental su aplicación ya que ayuda al maestro no solo en su clase sino a que sus estudiantes logren aceptar los conocimientos nuevos mediante una variación diferente de clase. Los objetivos que se consiguen son muy prósperos ya que se explica de forma específica todo lo que se desea plantear en el horario pedagógico.

Para poder captar lo que se menciona hay que tener una visión y si es requerido que el docente tenga un plan y pueda programarlo durante la semana de clase o los trimestres, así podrá tener mejores resultados satisfactorios de su forma de enseñanza que se verá reflejado en sus alumnos.

Los siguientes autores Hernández Arteaga & Luna Jesús (2015) destacan a las estrategias didácticas como un enfoque dinámico y bueno que conlleva informaciones conceptualizadas para un aprendizaje completo, el estudio es el entendimiento y adquisición de mejores conocimientos y para los autores una nueva aplicación de métodos es buena ya que va generar beneficios y una visión altruista donde los alumnos puedan construir mejores cosas y puedan expresar y crear ideas.

Tipos y características de las estrategias didácticas

En la averiguación de la característica se encontraron diferentes tipos extensos de técnicas las cuales sirven para una mejor clasificación.

Bravo & Varguillas (2001) destacan que hay más, las cuales son intervenciones que pueden ser referidas como participar, ya que esta corresponde a la cantidad de personas que se reúnen para obtener un objetivo, la colaboración un paso muy importante en la relación de un grupo, por la organización siempre va requerir de un líder que esté dispuesto a colaborar con la ayuda para todos y de guiarlos.

Estrategia de enseñanza

Es un método que se aplica por los maestros para que sus estudiantes puedan desarrollarse mejor y conocer más sobre lo que se estará explicando en clase YelenaGuárate(2017) refiere que son un grupo de caracteres necesarios para la enseñanza básica de los estudiantes que puede ser aplicado en todos los años de estudio bien por maestros de

primaria secundaria o mismos estudios superiores , ya que viene a ser muy necesario para los procedimientos primarios de los estudios como el propósito de obtener un mejoramiento estudiantil con la intención de un desarrollo específico y bueno para el ámbito pedagógico.

Métodos y Técnicas de estrategias de enseñanza

Al hacer una revisión de conceptualización encontramos en el tiempo Cooper (2005) citado por Cruz A. Hernández C.& Ana Yelena Guárate (2017), plantea que el docente en: “Su papel educativo, debe tomar decisiones relacionadas con las tres funciones básicas de la enseñanza: planear, implementar y evaluar”

Dimensiones de las estrategias didácticas

Técnica expositiva

Es la exposición oral de un tema para el cual el docente tiene como apoyo a medios y recursos que le permitan hacer una clase dinámica como también de “Influir en la socialización de los grupos de estudio ya que puede fomentar los intereses de los integrantes por el curso o tema que se va a desarrollar , lo cual ayudara para tener mas interes y empeño por parte de los estudiantes y mas si el docente propone notas o puntajes extras ,esto generara un desempeño y ganas de ganar el premio ya que sera una perfecta motivacion para todo el grupo” (Hernández, Recalde, & Luna, 2015).

Esta técnica permite proporcionar una información sintética y relevante al estudiante, a continuación algunas características que presenta:

- Se aplicara en una cierta cantidad de estudiantes y se tendra en cuenta a los participantes pero tambien no varia si la cantidad es menor.
- Se mantiene siempre a las posiciones primarias para la creacion del grupo de estudio y estos puedan organizarse por si mismos.

- El habla del docente es fundamental ya que se considera como un factor de respeto y guía para los temas que se van a ejecutar y a la vez como un ejemplo al dar una exposición.

Técnica del interrogatorio

La técnica del interrogatorio, es una estrategia utilizada por el docente durante muchos años atrás, es una estrategia utilizada por el docente durante muchos años atrás, esta técnica sirve para obtener información sobre lo que conoce el estudiante en alguna asignatura, curso, tema, entre otros. Las interrogantes que se pueda hacer a los estudiantes, hoy en día, son utilizadas para conocer el grado de aprendizaje que tienen y de esta manera poder orientarlos de forma más consciente, incentivándolos y apoyándolos en las dudas que presente. Así mismo los docentes hacen la aplicación de usos de técnicas para el beneficio de los estudiantes “Puedan desarrollar mejores habilidades y puedan captar y retener una mejor información y así analizar y ejecutar el tema que se le está presentando, esto favorecerá a los alumnos y mediante ejercicios usaran mejor el material que se le está dando para que puedan adquirir mejor desarrollo y calidad de estudio” (USAC, 2012)

Dentro de la actividad docente se puede emplear para:

- Motivación para la clase.
- Efectuar una descripción del comportamiento y capacidades determinadas del estudiante, esto será para tener una mejor forma de llegar a explicar la clase y ver que método se puede usar para el beneficio de todos.
- Sondeo en cuanto a las posibilidades del estudiante.
- Se procede a realizar una verificación de calidad, para determinar los conocimientos previos a un examen, esto se hará mediante pruebas que posiblemente ayuden a un pre examen original o semestral.

Técnica de la discusión

Esta estrategia esta dirigida por el docente y le permite generar controversia entre sus estudiantes sobre un tema puesto a discusión.

En cuanto al desarrollo de esta técnica, Invernan& Medina. (2008) presenta el siguiente esquema:

Se debe de orientar sobre todo tema de estudio que se va enseñar en la clase, los maestro deben de tomar este trabajo como una previa a desarrollar el tema asi sus educandos podran saber algo de lo que se va a desarrollar en el transcurso de las semanas o dias , por otro lado el profesorado debe de generar un buen contenido para que sus alumnos entiendan su tema. Luego debera de proceder a dar tiempos para que sus alumnos hagan su debate, todo tiempo por persona debera de ser con limitaciones entre 5 minutos ha 10 minutos, sin embargo hay momentos en el que el docente tendra que poner tiempos mas cortos dependiendo el tema.

2.2.2. Variable Aprendizaje

Ruta (2015) define el término aprendizaje como “es la sucesión que se da en un individuo, en adquirir nuevas capacidades, talentos, sabiduría, cultura, comportamientos o valores como beneficio de la educación, las practicas, capacitación, concepto y observaciones. Esta no es la única definición, ya que puede ser estudiada en diferentes aspectos, salen diversas teorías del aprendizaje”.

El aprendizaje, en los estudios de Van Hiele (1985) sostiene que “Es la reorganización y estructuración constante de temas que genera nuevos sistemas intelectual y más difíciles. Las categorías altas se pueden lograr a conseguir si es que sigues las reglas que conducen las organizaciones más bajas son estudiadas y comprendidas con claridad, así poder llegar a desarrollar las estructuras intelectuales complejas y con éxito.

Tipos de aprendizaje significativo

Según los argumentos del término Aprendizaje, el autor Ausubel diferencia tres tipos de aprendizaje: El de representaciones, proposiciones y conceptos.

En el aprendizaje de representaciones: las personas aplican y otorgan representaciones con símbolos como el habla y los escritos, para poder transmitir lo que quiere dar a entender, llegar a un objetivo. El aprendizaje de representaciones es la más fundamental y a partir de este va a subordinarse los otros dos tipos.

El aprendizaje de conceptos: podemos decir de cierta manera que tiene relación con el aprendizaje de representaciones, o sea ya no solo se trata de símbolos y objeto, si no también va a incluir los atributos genéricos. En este aprendizaje el individuo se concentra en la existencia imparcial en las particularidades habitual a los objetos que los clasifica en una determinada clase. Ausubel sostiene que las definiciones como objetos, circunstancia, posición o pertenencia que adquiere características de principios comunes y que están esquematizado en todo tipo de cultura generada por medio de un símbolo o signo reconocido.

El aprendizaje de proposiciones: en este aprendizaje no solo es incorporar el concepto de los términos o símbolos apartados, se trata de anclar conocimientos que sean relativamente lógicos para poder formar una oración coherente. Es lógico que el aprendizaje de proposición no tenga un emplazamiento, a excepción de que el concepto que está incorporada no haya sido comprendido de antemano.

Tipos y estilos de estrategias de aprendizaje.

Hay diversos tipos de estrategias a mencionar, en esta ocasión expondremos los más importantes:

Estrategias de ensayo.

En la estrategia de ensayo se apoya de forma primordial en ser consecutivo con los argumentos, sea oral o escrito. Esta técnica es de mucha ayuda ya que nos da buenos resultados, nos permite hacer uso del método de reiteración como algo fundamental para recordar. Nos permite leer en voz alta, hacer apuntes resaltar ideas importantes, etc.

Estrategias de elaboración.

En la estrategia de elaboración, se forma la asociación entre lo nuevo y lo que ya se ha aprendido o se tiene conocimiento, es decir hacer resúmenes, anotaciones, hacer y responder preguntas o dudas, explicar las relaciones de informaciones obtenidas, estudiar sinónimos, etc.

Estrategias de organización

La estrategia de organización consiste en las formas de intervención que se fundamenta en hacer un conjunto de informaciones para que pueda ser fácil de comprender y estudiar. Esta estrategia es efectiva para el aprendizaje, ya que, con las tácticas de hacer resumen, mapas conceptuales, resaltar ideas principales, etc. podemos tener un aprendizaje prolongado, aparte del área de conocimientos y estudios, es beneficioso para la comprensión. El profesor es parte primordial para organizar y guiar, pero va a depender del estudiante para que esto se establezca exitosamente.

Estrategias de comprensión

La estrategia de comprensión consiste en conseguir captar los indicios de la táctica que se está disponiendo, lograr comprender positivamente y adecuarla en la conducta. El entendimiento es el principio del estudio. En esta estrategia se observa la actividad y el razonamiento del estudiante y se definen con el alto nivel de percepción que se necesita.

Estrategias de apoyo – motivación

La estrategia de apoyo o motivación consiste en tener un progreso positivo y sea útil para el aprendizaje, mejorando el carácter en la que se va desarrollando. Impulsando la motivación, el esmero, la curiosidad por aprender, la atención a la asignatura, calcular el tiempo de educación, etc. También sabiendo diferenciar cuales son los métodos que no nos da buenos resultados para la enseñanza y aprendizaje. La disciplina del estudiante en conjunto con la aplicación del maestro será gran factor importante para que haya una formación y meta final.

Modelo propuesto por David Kolb

Díaz (2012) define que la evolución del aprendizaje se forma en los cuatros fases, pero no todos los individuos aprenden de una manera específica, algunas tácticas más efectivas que la otra, lo cual se distingue cuatro tipos de estudiantes. El autor hace mención que cada táctica se interrelaciona a una forma de actitud en el momento de aprender.

Los estilos de aprendizaje para Kolb son los siguientes:

A. Divergentes: las personas poseemos pensamientos delimitados, que se manifiesta apreciando distintas circunstancias. Diaz (2010) sostiene que es una táctica peculiar para personas que se desarrollan en benevolencia y en personas que son emocionales y que no tienen ningún inconveniente para socializar.

B. Asimilador: se determina porque la persona es capaz de juntar ideas indeterminadas y discernimiento lógicos de cualquier información.

C. Convergentes: Gallego y Ongallo (2004) son los tipos de individuo que a partir de las experiencias van formulando sus distintas ideas para luego poder producir una

conclusión. Tienen complacencia más por los objetos que por la indagación con otros individuos y hacen mejor trabajo en el estudio físico.

D. Adaptadores: Diaz (2010) son las personas que agrupan el pensar preciso, para el progreso de su desarrollo. Son aquellos que participan en las actividades, tienen el afán por tener riesgos o consecuencias, y dar ideas. A este tipo de persona les cautiva intercambiar información con otras personas para poder complementar las informaciones, tienden a ser codicioso y tenaz.

2.3. Definiciones Conceptuales

Definición de Influencia didáctica

La didáctica es el estudio que se realiza para medir el progreso del maestro en la educación, a diferencia de la pedagogía que es un estudio del procedimiento de diversas demostraciones formativas, la didáctica es exclusivamente el estudio de la sucesión más metodológico, estructurado y eficaz, que se manifiesta sobre principios teóricos y por profesionales como los maestros.

Litwin (1996) define la influencia didáctica como “el concepto relacionado a las experiencias de la enseñanza distinguida en las teorías social e histórico en la que se afilia. Los ejercicios que se da en la enseñanza se establecen para nosotros, la generalidad que nos da a conocer la distinción de las cosas y también conocemos el campo en que se asocia, en las observaciones epistemológicas como en la definición social e histórico.

Otras de las definiciones que se debe mencionar es que se debe diferenciar entre una buena enseñanza y una enseñanza victoriosa. La enseñanza victoriosa nos da un resultado de los objetivos que queremos lograr, pero la buena enseñanza solo es un sentido decoroso que nos permite pensar e indagar las operaciones del docente para que el alumno capte o alcance los principios que se les está otorgando. Este concepto mencionado nos

da a entender que la secuencia de la enseñanza y aprendizaje deben ser demostradas con un valor de educación, la cual es parte del desarrollo didáctico. También hacemos mención que la practica didáctica también va a depender mucho de la disciplina del estudiante para que este sea exitoso.

Definición de Aprendizaje

El aprendizaje es el desarrollo personal que empieza antes de nacer y va continuando en todo el proceso de la vida y esto va evolucionando. Para Serrano (1990) el aprendizaje es en la cual la atención, la retención, creatividad y argumentación es primordial para que el estudiante pueda realizar e incorporar los conocimientos que va estructurando y desarrollando. Ausubel (1997) sostiene que la capacitación del estudiante se relaciona con los métodos nuevos con la formación de su intelecto cognitivo de manera imparcial. También el trabajo de aprendizaje es altamente efectivo, sabiendo que cualquiera de estos dos tipos de aprendizaje es totalmente efectiva.

Según Hergenhahn (1976) determina el aprendizaje como “una transformación o modificación de comportamientos, que se genera por medio de las experiencias y que no se puede conceder en condición temporal somático generado por alguna enfermedad, o por consumo de alguna sustancia toxica, etc.”

Si lo vemos de la perspectiva del desarrollo del estudiante, este va a ir incluyendo su discernimiento y capacidad natural, madurez mental y las participaciones con la sociedad. Es importante que sepamos el fundamento del aprendizaje, en la cual lo vamos asimilando por medio del estímulo, conclusiones y transmisión.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

Existe relación entre la Influencia Didáctica y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E Nuestra Señora del Carmen distrito de imperial – cañete 2020

2.4.2. Hipótesis Específicas

Existe relación entre la Influencia Pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E Nuestra Señora del Carmen distrito de imperial – cañete 2020

Existe relación entre la Influencia Formativa y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E Nuestra Señora del Carmen distrito de imperial – cañete 2020

2.5 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** Influencia Didáctica
- **Variable 2:** Aprendizaje

VARIABLES	DIMENSIONES	IDICADORES	ITEMS
<p>Influencia Didáctica</p> <p>Son técnicas necesarias que usa el maestro para lograr promover aprendizajes significativos</p>	<p>Influencia Pedagógica</p> <p>Influencia Didáctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de la información. - Apoyo de recursos didácticos. - Verificación del aprendizaje - Preguntas para la reflexión del aprendizaje 	<p>Alto</p> <p>Bajo</p> <p>Mediano</p>
<p>APRENDIZAJE</p> <p>Existe aprendizaje significativo cuando el estudiante asocia la información que posee con la nueva información, es decir es el resultado de la adquisición del nuevo concepto con el concepto ya existente.</p>	<p>Aprendizaje Conceptual</p> <p>Aprendizaje actitudinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimientos generales. -Conocimientos de la especialidad -Valores -Actitudes -Interacción social 	<p>Alto</p> <p>Bajo</p> <p>Mediano</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

ALCANCE DE INVESTIGACION

Con un enfoque cuantitativo ya que se usará la técnica de recopilación de información para probar las hipótesis “con base en la medición numérica y el análisis estadístico para encontrar secuencias de comportamientos y probar teorías” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

TIPO DE INVESTIGACION

Es una investigación de tipo no experimental y correlacional porque específico en la descripción independiente de cada variable de estudio, luego mediante métodos estadísticos de correlación se verificó el grado de relación existente entre ellas.

DISEÑO DE INVESTIGACION

Se selecciono el tipo de investigación, que es correlacional y transversal por que tuvo un enfoque en detallar el grado de relación entre las variables independientes (evaluación y aprendizaje por competencia)

3.2 Población y Muestra

ˆPoblación

- **De Estudiantes**

La población está constituida por 100 estudiantes nivel primaria de la institución educativa

Nuestra Señora del Carmen distrito de imperial – cañete 2020

Muestra.

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 42 estudiantes nivel primaria de la institución educativa **Nuestra Señora del Carmen distrito de imperial – cañete 2020**

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

Se hará uso de las siguientes técnicas:

- Observación.
- Encuestas.
- Registro de datos.

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

- Guía de observación.
- Cuaderno de campo.
- Cuestionario para Docentes.
- Cuestionario para estudiantes.
- Lista de Cotejo.

3.4 Procedimiento Estadístico

3.4.1 Procesamiento De La Información

Se hará uso de la estadística descriptiva para organizar, presentar los datos e información recabada de los estudiantes y profesores.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Cada cuadro estadístico será interpretado, cuyo resultado será comparado con el marco teórico para arribar a las conclusiones.

Tratamiento estadístico.

3.4.3 Estadística descriptiva.

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

Influencia Didáctica y el aprendizaje de los estudiantes

TABLA 1

Exposición de la información.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja	15	35,7	23,2	23,2
	Elevada	10	7,1	7,1	30,4
	Media	17	17,9	17,9	48,2
	Total	56	100,0	100,0	

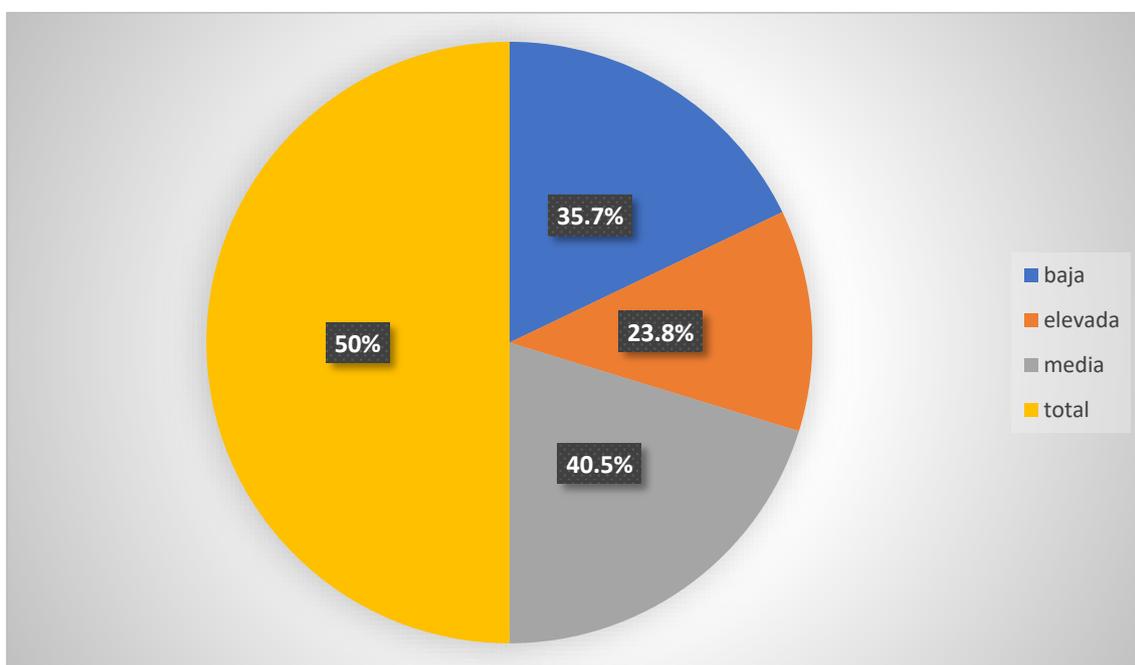


Figura 1

De la fig. 1, un 40,5% de los niños de tercer grado de primaria de la I.E.E Nuestra Señora del Carmen distrito de imperial – cañete, alcanzaron una participación de grupos de exposición de información un nivel medio, un 35,7% lograron un nivel baja y un 23,8% consiguieron una un grupo de participar en ceniciento de dialogo elevada.

TABLA 2

Apoyo de recursos didácticos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja	10	23,8	23,8	23,8
	Elevada	15	35,7	35,7	59,5
	Media	17	40,5	40,5	100
	Total	42	100,0	100,0	

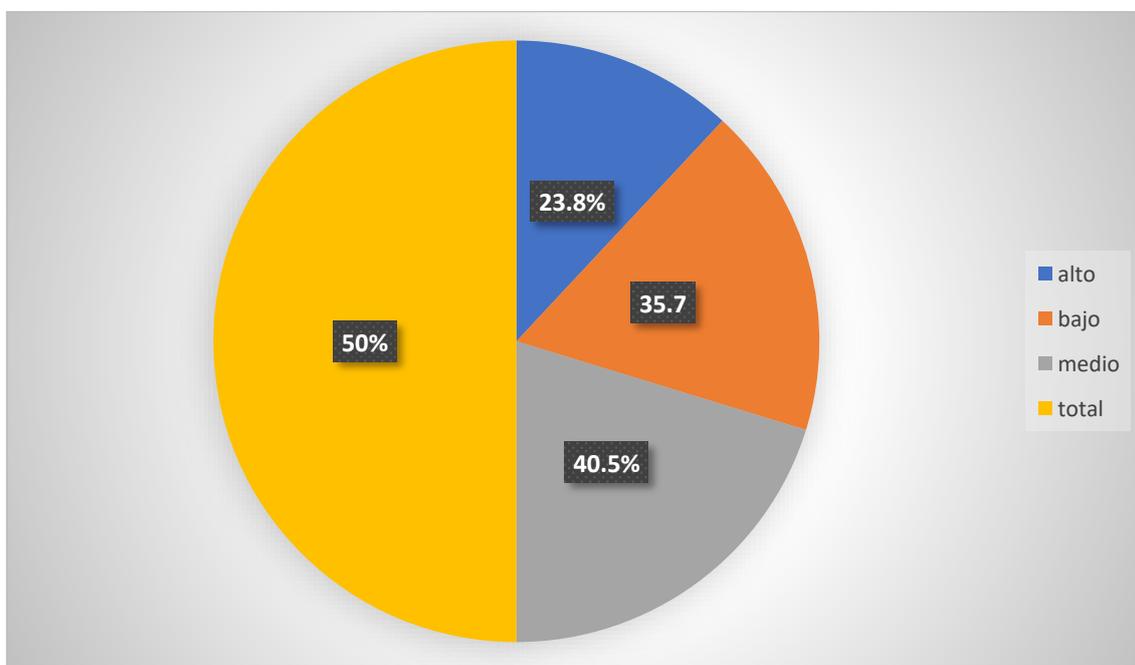


Figura 2

De la fig. 2, un 40,5% de los niños de tercer grado de primaria de la I.E.E Nuestra Señora del Carmen distrito de imperial – cañete, alcanzaron un nivel medio en apoyo de recursos didácticos, un 35,7% consiguieron un nivel bajo y un 23,8% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 3

Verificación del aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja	10	23,8	23,8	23,8
	Elevada	10	23,8	23,8	47,6
	Media	22	52,4	52,4	100
	Total	42	100,0	100,0	

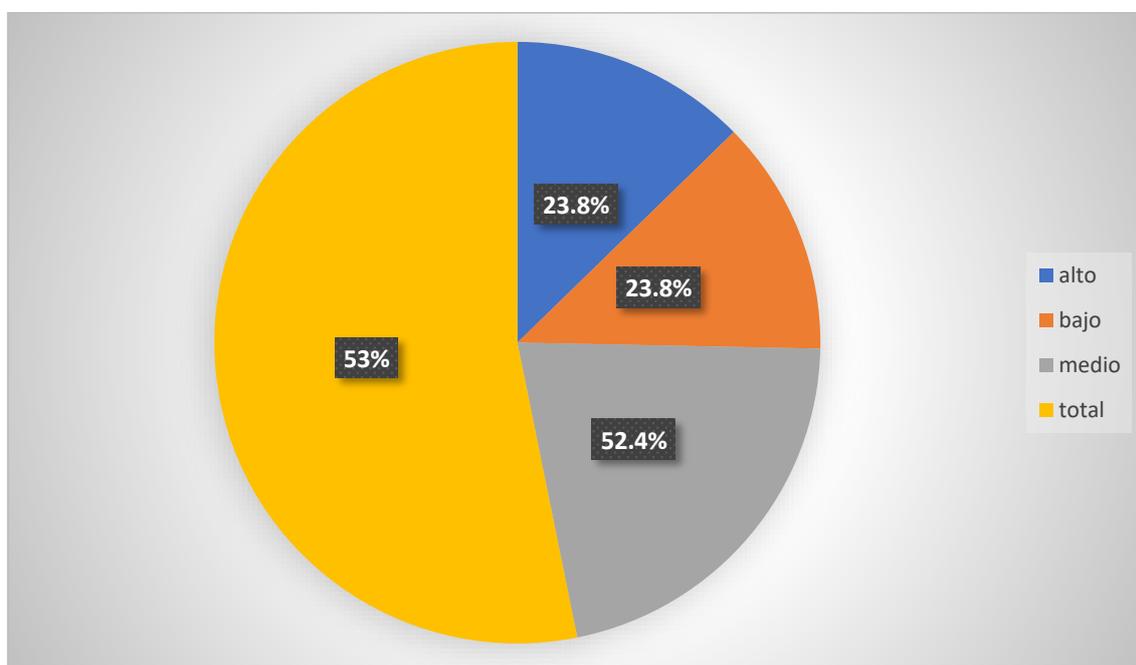


Figura 3

De la fig. 3, un 52,4% de los niños de tercer grado de primaria de la I.E.E Nuestra Señora del Carmen distrito de imperial – cañete, alcanzaron un nivel medio en la verificación del aprendizaje, un 23,8% consiguieron un nivel bajo y otro 23,8% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 4

Conocimientos generales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja	12	28,6	28,6	28,6
	Elevada	15	35,7	35,7	64,3
	Media	15	35,7	35,7	100
	Total	42	100,0	100,0	

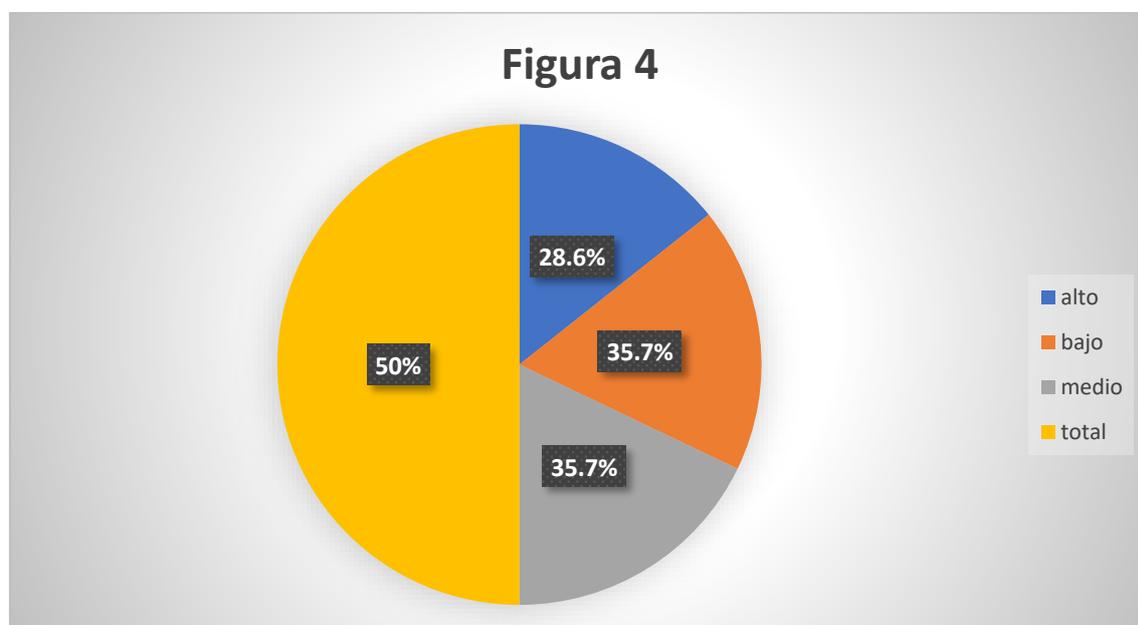


Figura 4

De la fig. 4, un 35,7% de los niños de tercer grado de primaria de la I.E.E Nuestra Señora del Carmen distrito de imperial – cañete, alcanzaron un nivel medio en conocimientos generales, otro 35,7% consiguieron un nivel bajo y un 28,6% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 5

Conocimientos de la especialidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja	7	16,6	16,6	16,7
	Elevada	12	28,6	28,6	45,2
	Media	23	54,8	54,8	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

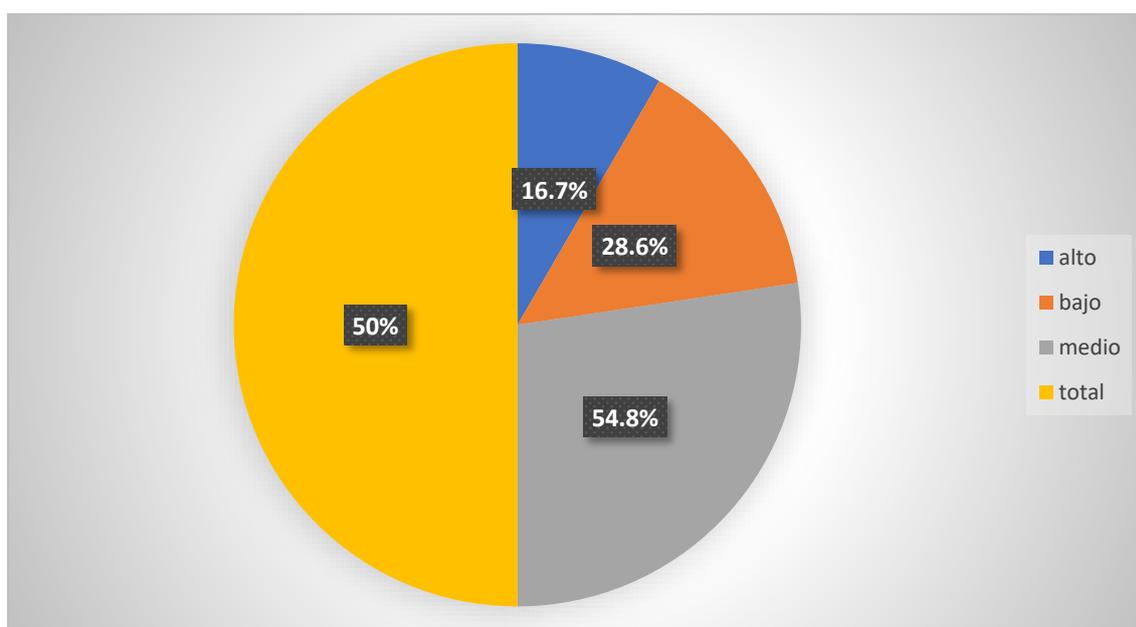


Figura 5

De la fig. 5, un 54,8% de los niños de tercer grado de primaria de la I.E.E Nuestra Señora del Carmen distrito de imperial – cañete, alcanzaron un nivel medio en comparte los instrumentos musicales con sus compañeros, un 28,6% consiguieron un nivel bajo y un 16,7% obtuvieron un nivel alto.

4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación significativa entre Influencia Didáctica y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E Nuestra Señora del Carmen distrito de imperial – cañete 2020.

Hipótesis nula **H₀**: No Existe relación significativa entre la Influencia Didáctica y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E Nuestra Señora del Carmen distrito de imperial – cañete 2020.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H₁**: Existe relación significativa entre la Influencia Pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E Nuestra Señora del Carmen distrito de imperial – cañete 2020

Hipótesis nula **H₀**: No existe relación significativa entre la Influencia Pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E Nuestra Señora del Carmen distrito de imperial – cañete 2020.

Hipótesis Específica 2

Hipótesis Alternativa **H₂**: Existe relación significativa entre la Influencia Formativa y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E Nuestra Señora del Carmen distrito de imperial – cañete 2020.

Hipótesis nula **H₀**: No existe relación significativa entre la Influencia Formativa y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E Nuestra Señora del Carmen distrito de imperial – cañete 2020.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

5.1 Discusión de los resultados

Se determina en las conclusiones de la investigación del tema influencia de la didáctica y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E. nuestra señora del Carmen distrito de imperial – cañete 2020; se condiera los antecedentes de los autores que se mencionan el tema desarrollado guarda relación de nombre, pero cambian la introducción el planteamiento del problema la institución educativa.

Vidal (2015) en su tesis *“secuencia didáctica para la enseñanza de los cuadriláteros en base al modelo de van hiele para estudiantes del quinto grado de educación primaria”*; investigación descriptiva y prescriptiva. Con este estudio se pretende progresar la práctica del maestro, al incluir el desarrollo intelectual y recomendaciones con experiencias. Sabemos que cada estrategia realizada o aplicada en las asignaturas nos va a proporcionar un buen análisis y descripción del desarrollo del alumno.

El desarrollo de la investigación es una etapa del año 2020, las hipotes son diferentes, las muestras no concuerdan con los antecedentes mencionados, las estadísticas son diferentes etapas y momentos desarrollados; las conclusiones y recomendaciones son diferentes.

Pita Chévez, Liliana (2019) realizo la investigación *“estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades investigativas. aula virtual con animación en 3d.”* Se tiene como objetivo el mostrar el incremento de las virtudes de la investigación de los alumnos del 10 grado de la faculta de ciencias sociales en donde se realizaron aplicaciones de estudios , haciendo charlas con el director y maestros a quienes a la vez se le aplicado encuestas y exámenes para poder ver su grado y si están calificados para asumir su rol , en los resultados se pudo hallar que los maestros aportan gran cantidad de material didáctico en sus clases para sus estudiantes por ende que las clases en ese aspecto marchan bien.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

PRIMERA: Existe relación significativa entre Influencia Didáctica y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E Nuestra Señora del Carmen distrito de imperial – cañete 2020. Debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.930, representando una **muy alta** asociación positiva.

SEGUNDA: Existe relación significativa entre Influencia Pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E Nuestra Señora del Carmen distrito de imperial – cañete 2020; debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.912, representando una **muy alta** asociación positiva.

TERCERA: Existe relación significativa entre Influencia Formativa y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E Nuestra Señora del Carmen distrito de imperial – cañete 2020; la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.820, representando **alta** asociación positiva.

7.3. Recomendaciones

Considerar en el desarrollo de las sesiones temas relacionadas a las dos variables influencia didáctica y el aprendizaje, que sean empleando dinámicas de interacción social y valoración de los niños.

Realizar las coordinaciones respectivas para que con ayuda de especialistas se pueda orientar a los padres sobre estrategia o técnicas para el fortalecimiento de la construcción del aprendizaje de los niños.

Motivar a los padres a desarrollar un mayor nivel de participación con sus hijos puesto que ayuda bastante en la coordinación de dialogo, socialización de los niños y cantos infantiles.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Gómez (2015) estudió *“los estilos de aprendizaje como factor predictor del rendimiento académico de los estudiantes de dibujo técnico en estudiantes de tercer año de educación básica, investigación realizada en valencia”*

Bolívar y Rojas (2015) estudiaron *“la autopercepción y los estilos de aprendizaje como factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios que ingresaron al ciclo de iniciación universitaria de la universidad simón bolívar”*

Vera, S. ,(2018). *en su investigación titulada estrategias empresariales es en el desempeño escolar. guía de estrategias.*

Corberán (2015) en su tesis *“diseño y evaluación de una propuesta curricular de aprendizaje de la geometría en enseñanza secundaria basada en el modelo de razonamiento de van hiele*

González (2016) en su tesis titulada *“el aprendizaje basado en proyectos. diseño y construcción de un puente”.*

Pita Chévez, Liliana (2019) realizo la investigación *“estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades investigativas. aula virtual con animación en 3d.”*

Rodríguez (2017) en su tesis titulada *“aplicación de un aprendizaje basado en problemas en estudiantes universitarios de ingeniería del riego y de la construcción”*

González Cox De Paniagua I. (2015), en su tesis *“estrategias de elaboración de aprendizaje para incrementar el rendimiento académico en matemática de los alumnos de tercero básico del instituto nacional de educación básica carolingia.”*

Paucar, P. (2015). *En su tesis de maestría titulada “estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la unmsm”*

Miranda Cieza, Carlos Alberto (2017) *Realizo la investigación “la influencia de la metodología aplicada por los docentes en el aprendizaje significativo a nivel bimodal de las maestritas del ii ciclo, mención en docencia universitaria de la facultad de educación de la unmsm”*

Vidal (2015) *en su tesis “secuencia didáctica para la enseñanza de los cuadriláteros en base al modelo de van hiele para estudiantes del quinto grado de educación primaria”*

Arias Tovar, Claudia (2016) *con el tema “los juegos didácticos y su influencia en el pensamiento lógico matemático en niños de preescolar de la institución educativa el jardín de Ibagué – 2016”*

ChavezRamirez, Vexsi (2018) *realizo la investigación “estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la institución educativa primaria secundaria n°16543 centro poblado churuyacu, tabaconassánignacio”*

Orellana (2018) *En su investigación titulada: “estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de gualán, Zacapa”*

Macas (2016) *Realizó una investigación titulada:” estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje significativo de ciencias naturales de los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa “chilla” de la provincia del oro”*

Aguilar Cayllahua, Lucio (2018) *con el tema “estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de*

educación secundaria de la institución educativa josécarlosmariátegui del distrito de orurillo, provincia de melgar, región puno

Fernández Meza, Tito Richard (2018) *con la investigación “aplicación de la propuesta didáctica basada en el modelo de van hiele y su influencia en el aprendizaje de las secciones cónicas del 4° de secundaria de la I.E. Saco Oliveros”*

ANEXO

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

INFLUENCIA DIDACTICA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DISTRITO DE IMPERIAL – CAÑETE

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo se relaciona la Influencia Didáctica y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado primaria de la I.E.E Nuestra Señora del Carmen distrito imperial – cañete 2020?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre Influencia Didáctica y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E Nuestra Señora del Carmen distrito de imperial – cañete 2020</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación entre la Influencia Didáctica y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado primaria de la I.E.E Nuestra Señora del Carmen distrito imperial – cañete 2020</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>no experimental y correlacional</p>	<p>Población:</p> <p>100 estudiantes nivel primario de institución educativa Nuestra Señora del Carmen distrito de imperial-cañete 2020</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Influencia didáctica</p>	<p>• Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observación. -Encuestas. - Registro de datos. <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes. -Cuestionario para
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo se relaciona la Influencia Pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado primaria de la I.E.E Nuestra Señora del Carmen distrito imperial – cañete 2020?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre Influencia Pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E Nuestra Señora del Carmen distrito de imperial – cañete 2020</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>Existe relación entre la Influencia Pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado primaria de la I.E.E Nuestra Señora del Carmen distrito imperial – cañete 2020</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional y transversal</p>	<p>VARIABLE 2:</p> <p>Aprendizaje</p>		

<p>Señora del Carmen distrito imperial – cañete 2020?</p> <p>¿Cómo se relación a la Influencia Formativa y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado primaria de la I.E.E Nuestra Señora del Carmen distrito imperial – cañete 2020?</p>	<p>I.E.E Nuestra Señora del Carmen distrito de imperial – cañete 2020</p> <p>Determinar la relación que existe Influencia Formativa y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E Nuestra Señora del Carmen distrito de imperial – cañete 2020</p>	<p>Señora del Carmen distrito imperial – cañete 2020</p> <p>Existe relación entre la Influencia Formativa y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado primaria de la I.E.E Nuestra Señora del Carmen distrito imperial – cañete 2020</p>		<p>Muestra.</p> <p>42 estudiantes nivel primaria de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen distrito de imperial – cañete 2020</p>	<p>estudiantes.</p> <p>- Lista de Cotejo.</p>
---	---	---	--	--	---

Cuestionario

1-Cuando hay un problema en el curso el profesor vuelve a explicar el tema

Si

No

A veces

2- El docente se deja entender en clases a la hora de explicar

Si

No

A Veces

3- El docente les avisa sobre el tema que van a realizar la siguiente clase

Si

No

A veces

4- El maestro hace mención que habrá competencias en las cuales abran evaluaciones

Si

No

A veces

5- Al iniciar el curso el maestro dice lo que se va realizar

Si

No

A veces

6- Al iniciar el día de clase el maestro suele hacer exámenes de entrada

Si

No

A veces

7- El profesor fomenta las participaciones en las clases

Si

No

A veces

8- El maestro suele contar historias en clase

Si

No

A veces

9- El maestro hace preguntas durante el horario de clase

Si

No

A veces