

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**CUMPLIMIENTO DEL SÍLABO POR COMPETENCIAS EN LA
ESCUELA ACADÉMICA DE INGENIERÍA QUÍMICA-HUACHO 2017**

PRESENTADO POR:

LUIS ALBERTO LEON MINAYA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E
INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Dr. ANGEL HUGO CAMPOS DIAZ

HUACHO - 2021

CUMPLIMIENTO DEL SÍLABO POR COMPETENCIAS EN LA ESCUELA ACADÉMICA DE INGENIERÍA QUÍMICA -HUACHO 2017

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	5%
2	docplayer.es Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hera.ugr.es Fuente de Internet	1%
7	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%

**CUMPLIMIENTO DEL SÍLABO POR COMPETENCIAS EN LA
ESCUELA ACADÉMICA DE INGENIERÍA QUÍMICA-HUACHO 2017**

LUIS ALBERTO LEON MINAYA

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. ANGEL HUGO CAMPOS DIAZ

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

A mis padres por ser los pilares de mi vida, sin ellos no podría ser lo que soy ahora, los amo.

Luis Alberto Leon Minaya

AGRADECIMIENTO

A Dios, mis padres y toda mi familia, gracias a las insistencias de ellos, he podido concluir con esta meta, que me coloque.

A mis profesores y asesor le agradezco por todo lo inculcado y no solo me llevo lo aprendido en el aula sino un ejemplo de vida.

Luis Alberto Leon Minaya

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	3
1.6 Viabilidad del estudio	3
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 Investigaciones internacionales	5
2.1.2 Investigaciones nacionales	8
2.2 Bases teóricas	9
2.2.3 Principales funciones del sílabo	10
2.3 Definición de términos básicos	20
2.4 Hipótesis de investigación	21
2.4.1 Hipótesis general	21
2.5 Operacionalización de las variables	21
CAPÍTULO III	22
METODOLOGÍA	22
3.1 Diseño metodológico	22
3.2 Población y muestra	23
3.2.1 Población	23
3.2.2 Muestra	23
3.3 Técnicas de recolección de datos	23
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	23

CAPÍTULO IV	25
RESULTADOS	25
4.1 Análisis de resultados	25
CAPÍTULO V	42
DISCUSIÓN	42
5.1 Discusión de resultados	42
CAPÍTULO VI	43
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
6.1 Conclusiones	43
6.2 Recomendaciones	43
REFERENCIAS	44
7.1 Fuentes bibliográficas	44
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables _____	30
Tabla 2. Cantidad de Sílabus publicados en la E.A.P. Ingeniería Química _____	29
Tabla 3. Sílabus publicados por curso _____	29
Tabla 4. Sílabus publicados por ciclo - Semestre 2018 - I _____	31
Tabla 5. Cantidad de alumnos del I al IV del Semestre 2018 - I _____	32
Tabla 6. Género de los alumnos matriculados _____	33
Tabla 7. ¿Qué porcentaje de los docentes que te enseñan cumplieron con entregar sus sílabus a tiempo? _____	34
Tabla 8. ¿Qué porcentaje de cumplimiento de desarrollo de las unidades del silabus ha desarrollado tus docentes? _____	35
Tabla 9. Con respecto a la metodología usada por los docentes; te parece: _____	36
Tabla 10. Al final de cada módulo, los docentes realizan examen escrito, y nada más _____	37
Tabla 11. Cantidad silabus publicados en la E.A.P. Ingeniería Química Semestre 2018 - II_	38
Tabla 12. Docentes que han publicado sílabus E.A.P. Ingeniería Química Semestre 2018 - II _____	38
Tabla 13. Cantidad de sílabus publicados en el Semestre 2018 - II _____	41

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Malla curricular del Plan de Estudios N° 04 - Ingeniería Química</i>	27
<i>Figura 2. Sílabus publicados en el semestre 2018-I</i>	29
<i>Figura 3. Cantidad de sílabus publicados por ciclo</i>	31
<i>Figura 4. Número de alumnos matriculados del I al IV ciclo en el semestre 2018 - I</i>	32
<i>Figura 5. Género de los alumnos matriculados</i>	33
<i>Figura 6. ¿Qué porcentaje de los docentes que te enseñan cumplieron con entregar sus sílabus a tiempo?</i>	34
<i>Figura 7. ¿Qué porcentaje de cumplimiento de desarrollo de las unidades del silabus ha desarrollado tus docentes?</i>	35
<i>Figura 8. Con respecto a la metodología usada por los docentes; te parece</i>	36
<i>Figura 9. Al final de cada módulo, los docentes realizan examen escrito, y nada más</i>	37
<i>Figura 10. Porcentaje de sílabus publicados en la E.A.P. Ingeniería Química – Semestre 2018 -II</i>	38

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es determinar el nivel de cumplimiento del sílabo por competencias en la Escuela Académica de Ingeniería Química- Huacho 2017; en cual se tuvo como población 281 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Química, teniendo como muestra a los alumnos del I al IV ciclo del año académico 2018, el tipo de investigación es aplicada, descriptiva y no experimental, el problema que identifique es

¿Cuál es el nivel de cumplimiento del Sílabo por Competencias en la Escuela Académica de Ingeniería Química – Huacho 2017? y que están haciendo las autoridades, los docentes y los estudiantes para que este se cumpla, después de haber aplicado el instrumento (encuesta), y la entrevista directa, me di cuenta que casi el 93% de los docentes cumplieron con la entrega de sus sílabos a tiempo; también se observa en la tabla 5 que el 95% de los docentes cumplen con el desarrollo de las unidades del sílabos, también indican que el 87.15% de los docentes su metodología es Buena o Excelente. También observamos que los docentes tienen un formato de avance que firman diariamente en su dirección de escuela, el cual sirve para el monitoreo del cumplimiento del sílabo.

Palabras clave: Cumplimiento, Sílabos, Dirección, Estrategias, Nivel, Metodología

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the level of compliance of the syllabus by competences in the Academic School of Chemical Engineering - Huacho 2017; in which there were 281 students of the Professional School of Chemical Engineering, having as a sample the students from the I to the IV cycle of the academic year 2018, the type of research is applied, descriptive and non-experimental, the problem that identifies is What is the level of compliance of the Syllabus for Competences in the Academic School of Chemical Engineering - Huacho 2017? and what are the authorities, teachers and students doing so that this is fulfilled, after having applied the instrument (survey), and the direct interview, I realized that almost 93% of the teachers complied with the delivery of their syllables in time; It is also observed in Table 5 that 95% of teachers comply with the development of syllable units, they also indicate that 87.15% of teachers have a good or excellent methodology. We also observe that teachers have an advance format that they sign daily at their school address, which serves to monitor syllable compliance.

Keywords: Compliance, Syllables, Direction, Strategies, Level, Methodology

INTRODUCCIÓN

Las universidades peruanas durante muchos años han elaborado sus sílabos por objetivos, a diferencia de las instituciones educativas que ya están acostumbrados a trabajar sus sílabos por competencias, en el caso de nuestra Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, hace 5 años muchas facultades se rehusaron a trabajar de esta manera, e incluso causó mucha extrañeza que fuera la Facultad de Educación quien mostrara mayor resistencia, cuando ellos son los expertos en esta materia, en el caso de la Facultad de Ingeniería química empezó el cambio hace 4 años aproximadamente con el nuevo plan de estudio.

Hay que dejar claro que los profesionales que enseñan en la universidad suelen estar preparados por su formación recibida como estudiante y la experiencia adquirida ya fuera de la universidad, con mucho conocimiento en lo que se refiere a su profesión, pero también muchos de ellos no están capacitados en lo que corresponde a lo pedagógico y por tanto no solo le es difícil preparar un silabo por competencias, sino que esto tiene concordancia con las sesiones de clase, que es lo que se quiere lograr durante las 17 semanas que dura un ciclo académico.

Hoy en día el uso del sílabo por competencias se hace necesario, en vista que el aprendizaje en estos tiempos se construye en función del estudiante y no del docente, es por eso que bajo esta premisa este proyecto hará conocer cómo se da el cumplimiento del sílabo por competencias en la Escuela Académica de Ingeniería Química de nuestra universidad en Huacho.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Puedo decir, que el transcurrir de los años a hecho que no solo avance la tecnología si no la educación, al tener la información tan alcance de nuestras manos, la cual implica el mejorar la calidad de educación que se imparte en nuestras universidades públicas del Perú; también se necesita garantizar la formación de los profesionales que se gradúan en nuestra universidad.

El cambio del silabo por objetivos al silabo por competencia, ha hecho que toda la organización educativa, cambie los estándares evaluativos que tenían, lo cual han influido a mejorar la interacción que tenía el estudiante con el docente, la cual permite medir la capacidad que tiene el estudiante al término de cada sesión de clase impartida, para poder realizar este cambio de sílabos se tuvo que realizar un diagnóstico de la realidad educativa, para que cada universidad se pueda adecuar al cambio solicitado, ya que como mencionaba estamos en la era del cambio constante, y los docentes universitarios están el proceso de adaptación.

El formular competencias implica algunos cambios en la manera de cómo se afronte la enseñanza y de la misma manera la formación que tiene cada estudiante universitario y que esto haga que se pueda cambiar el pensamiento rutinario acerca de las costumbres pedagógicas de aulas con grupos homogéneos de estudiantes, en el que el docente tiene la razón y el estudiante debe obedecer todo lo que se le dice dejando en segundo plano su intervención (Torres, Badillo, Valentin y Ramirez, 2014).

Actualmente es algo difícil cambiar esta metodología y formas organizativas más flexibles, brindando un ambiente que sea conveniente para aprender, con sistemas de producción cooperativo-colaborativo, siendo este una ayuda y que las TICs sean también una herramienta que sirva para que los estudiantes puedan enriquecerse. En estas circunstancias no es necesario que exista evaluación al culminar todo, sino que

puede darse todo el tiempo, haciendo que la evaluación no es un momento tenso, sino una manera de aprender y describir lo aprendido (Pliego 2011).

La persona responsable de enseñar no es aquella que solo debe explicar, es más que es, para poder enseñar hace falta ser competente (Freire, P., 1992).

Los docentes tienen un cargo muy importante en nuestro país y a nivel mundial ya que son formadores constantes del estudiante, esto no solo sucede en la vida escolar, también se puede ver en los estudiantes universitarios, todo ello puede verse en el campo de acción de aquellos egresados. De la misma manera el hablar de competencias es la capacidad de conocer que tanto podemos desarrollarnos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de cumplimiento del Sílabo por Competencias en la Escuela Académica de Ingeniería Química – Huacho 2017?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de cumplimiento del sílabo por competencias en la Escuela Académica de Ingeniería Química- Huacho 2017.

1.4 Justificación de la investigación

La investigación propuesta pretende observar y ver en qué nivel de cumplimiento está el sílabo por competencias en la Escuela Académica de Ingeniería Química – Huacho 2017, para conocer cuál es el nivel de cumplimiento de sílabos por competencias y que están haciendo las autoridades, los docentes y los estudiantes para que este se cumpla, el cual servirá para poder evaluar hasta que nivel se está avanzando con el cumplimiento de este.

1.5 Delimitaciones del estudio

Este proyecto será diseñado, desarrollado y orientado a la Escuela Académica de Ingeniería Química de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho durante el periodo 2017.

1.6 Viabilidad del estudio

Este proyecto busca analizar la toma de conciencia, control y evaluación de cada persona sobre el cumplimiento del Sílabos por Competencias en la Escuela Académica de Ingeniería Química de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

La investigación será realizada con presupuesto propio del investigador

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Jerez (2011), realizó su tesis doctoral “**Los Resultados de Aprendizaje en la Educación Superior por Competencias**”, en la Universidad de Granada, Facultad de Educación, tiene como objetivo testear y validar una metodología para rediseñar programas de asignaturas, con docentes de distintas disciplinas y bajo el enfoque de resultados de aprendizaje a partir del requerimiento de la Universidad Bio Bio de Chile, esta investigación concluye que la mayoría de lo que hoy es utilizado requiere estar bien elaborado para poder obtener buenos resultados.

Al hablar de competencias se refiere al logro que tiene una persona al demostrar lo que ha podido aprender esto se consigue mediante las parcialidades integradas y articuladas que son dadas en el proceso de formación.

Finalmente, el proceso de enseñanza y aprendizaje se organiza, de acuerdo a lo que se espera obtener del estudiante y que esto sea demostrado al final de las actividades curriculares por medio de estándares, de esta manera se estaría obteniendo el resultado de lo que aprendió.

CINDA & MINEDUC-CHILE (2008), realizaron el libro “**Diseño curricular basado en competencias y aseguramiento de la calidad en la Educación Superior**”, este libro se encuentra a disposición al público educativo.

El contenido de este libro muestra que en su mayoría existen dificultades al momento de desarrollar currículos basados en competencias, en específico algunas carreras profesionales, teniendo en cuenta que para este campo de docencia es una ventaja. Los nuevos impactos en las instituciones, los contenidos y la manera en la que se produce han hecho que hoy en día la educación ya no vea como antes.

Desde que empezaron a aparecer las necesidades laborales, las instituciones han optado por brindar a sus estudiantes un mayor contenido para su currículo, debido a

que día a día el desempleo se apodera de la sociedad y es ganador aquel que es competente.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Ramírez & Huertas (2014), en este artículo presenta “**La sistematización de los sílabos de las experiencias curriculares desarrolladas en el Departamento Académico de Enfermería de la Mujer y el Niño de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo**”. El trabajo se ha realizado en base a talleres, con la participación del 80 por ciento de docentes adscritas al departamento, considerando los sílabos desarrollados durante los años 2007 y 2009. Se resalta cuatro aspectos: situación actual, el sílabo como parte del diseño curricular, diseño didáctico y una propuesta para elaborar un sílabo con enfoque a competencias.

Latorre (s.f), y el proyecto DeSeCo de la OCDE, (2005) (Definición y Selección de competencias Clave), El objetivo que se planteó en esta investigación fue el de poder seleccionar las competencias que se consideran esenciales para el día a día de las personas, mostrando un interés mayor en los docentes. Según el documento OCDE, estas competencias tratan de demostrar el conocimiento que se adquirió a través de las enseñanzas.

Un ejemplo sería la manera en la que nos comunicamos con los demás, podría ser considerada una competencia tomando en cuenta la forma que utilizamos para poder comunicarnos.

Antezana (2015), en su artículo “**Sílabo por competencias en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica**”, menciona que esta herramienta sirve de orientación para el docente y estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por otro lado es desarrollado con el fin de planificar cada una de las actividades a llevarse a cabo, clasificándolos por objetivos y competencias o tan solo por competencias, la decisión depende mucho del conocimiento del profesional. Esta investigación muestra el formato de syllabus de la universidad de Huancavelica.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. ¿Qué es el Syllabus?

Este término “Syllabus” proviene del latín que significa “lista”, y del griego que significa “tabla de contenido”. El syllabus es una herramienta que trata de orientar al estudiante, y se le es dada al inicio de la asignatura en el que se encuentra la información general acerca de los temas que se llevaran a cabo, así mismo la metodología que aplicará el docente para con los estudiantes. Por otro lado, se encuentra los objetivos que se desean lograr en el proceso de enseñanza, los materiales a utilizar, el horario y referencias para adelantar alguna información del tema pendiente (Zabalza, 2004).

El syllabus es una manera de motivar al estudiante creando expectativa para que este tenga el interés de buscar más, y no solo quedarse con lo que se le comparte en la escuela.

También es llamado contrato ya que son dos las partes que deben alcanzar logros y metas , siendo este el objetivo del desarrollo de un syllabus.

2.2.2 Importancia del sílabo

La importancia de este documento es debido a que todo tipo de actividad necesita estar bien planificada para tener un control sobre ello. Los temas no pueden ser improvisados, así mismo los estudiantes merecen conocer los temas incluso antes de la fecha indicada.

UNJFSC: realiza la evaluación correspondiente de los nuevos ingresantes a cada carrera profesional.

Facultades: para llevar a cabo la organización de mallas curriculares pertenecientes a cada asignatura y el logro de los temas tratados de acuerdo a cada carrera.

Docentes: Planificar cada actividad y brindar un material con contenido de acuerdo a la necesidad. De la misma manera será importante porque solo así se podrán conocer los logros que se han obtenido con la asignatura.

Estudiantes: pueden buscar información acerca de los temas a tocar, días antes de la fecha indicada para que puedan aportar ideas.

2.2.3 Principales funciones del sílabo

Planifica las actividades dentro de la docencia, teniendo objetivos de por medio que el docente desea cumplir en cada actividad.

Pretende que el trabajo sea más colaborativo debido a que los docentes de una misma asignatura llegaran a acuerdos sobre algunos aspectos que en su experiencia puedan tomar en cuenta.

Considera que la asignatura es una manera de ampliar el aprendizaje, en relación a las competencias disciplinares.

De esta manera se define el cargo del docente, estrategias y metodologías a aplicar durante el tiempo que tenga que estar a cargo de la signatura.

Se encuentra destinado a los estudiantes quienes merecen conocer los temas que se emplearan desde el inicio hasta el final.

Este elemento temprano sirve como una herramienta en el que se plasma información acerca del curso a dictar, principalmente las expectativas del docente.

Es una guía al estudiante para conocer que se espera de el en el que se evaluaran el grado de preparación y predisposición para la asignatura.

2.2.4 Situación de las Universidades y cómo cambiar

Actualmente los diseños curriculares de las universidades contienen diversos temas y materias académicas, que en su mayoría se encuentran desarticulados, que se encuentran enfocados en querer que el estudiante se memorice todo lo que lee , empleando conceptos exactos de lo que se ha aprendido, lo cual no es correcto ya que no se estaría trabajando el desarrollo de estrategias cognitivas, olvidando el objetivo general que sería el aprendizaje, desarrollar las habilidades cognitivas y metacognitivas. Como docentes una de las reflexiones que podríamos hacer es ¿Cuál de todos los estudiantes puede ser competitivos, aquel que es muy bueno memorizando o aquel que saber emplear estrategias de resolución de problemas? La respuesta podría ser correcta la cual necesitaría que exista un cambio en la manera de actuar dentro del aula y fuera de ella.

La inclusión de experiencias a desarrollar, habilidades de pensamiento de los estudiantes dentro del curriculum escolar es necesaria para iniciar un cambio (De Sánchez, 1991). El aprendizaje-enseñanza como modelo debe proponer dentro de los planes de estudio de pre grado y posgrado, que se tome en cuenta la aplicación de los procesos cognitivos en las disciplinas.

El plan de estudios debe tener un nuevo enfoque en cuanto al aprendizaje y la enseñanza correspondiente a las habilidades de pensamiento.

Principalmente debe destacar la metodología para el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes siendo el objetivo principal en las clases, al igual que el aprendizaje debe ser lo más importante, aún más que en el proceso de enseñanza, con esto se quiere decir que el docente puede aplicar estrategias para diagnosticar el progreso de los estudiantes semejante a la estimulación que tiene cada uno en clase. El objetivo es que los estudiantes "aprendan a aprender" (metacognición) y a regular de manera consiente el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades. (Sternberg, 1987)

El aprender a aprender no habla del contenido, sino del aprender habilidades que te permitan aprenden contenidos (Beltrán, 1993).

Para lograr estos propósitos en el ámbito educativo es necesario cumplir con estos factores:

1. La función de mediador del docente y facilitador en la etapa del aprendizaje.
2. La metodología a utilizar en la enseñanza debe tener como base a los procesos.
3. Los materiales a emplear para los estudiantes deben estar orientados de manera clara.
4. Los conocimientos adquiridos deben ser puestos en prácticas dentro y fuera de la institución.

2.2.5 Transformaciones que pide el enfoque por competencias

Este enfoque hace que la forma en que se enseña y aprende tenga una modificación, ya que el aspecto central, no es la acumulación de lo que se ha aprendido, sino lo que una persona puede hacer de la manera de saber, saber lo que hace y saber ser en diversos contextos (Rué, J., 2002, 132).

el profesional de educación sin tener en cuenta la asignatura en específico están llamados a realizarse preguntas críticas, que tengan que ver con la metodología que se aplica en el proceso de enseñanza y las competencias de la carrera universitaria de manera general o específica. Según Rué (2002) el desarrollo de la posibilidad que tiene cada persona hace que los docentes se pregunten ¿cómo ayuda o refuerza mi asignatura a lograr competencias generales y específicas?”, “¿qué competencias se ha logrado gracias a la asignatura que tengo a cargo?”, y que otras estrategias se pueden implementar para obtener buenos resultados asociados a las competencias.

Al hablar de competencias, se debe tener en cuenta la dimensión del cambio pudiendo concretarse así: siendo el punto principal el que el docente debe dejar de lado el protagonismo y ser más empático buscando el logro de aprendizaje y preocuparse por el que sus alumnos puedan entender la enseñanza que se le brinda.

Para que exista este impacto importante y se pueda llevar a cabo, y los profesionales puedan reflexionar acerca del tema de manera sistemática, sobre lo que se debe mejorar. Los autores Wattiez y Perrenoud, citados por Rué (2002, cap. 7°), sistematizan acerca de los aspectos que implica el concepto, menciona que se debe tener en cuenta el concepto de competencias y las consecuencias que muchas veces se pueden ver en el docente universitario.

Lo que se debe hacer como primer paso es que el docente reflexione acerca de cómo articular las competencias generales asociándola a la asignatura.

Un segundo paso puede ser que la metodología y el contenido se encuentre asociado a la realidad del alumno, de la misma manera que la etapa de la evaluación vaya acorde al tema. El docente consulta con sus colegas que se encuentran enfocados en la pedagogía, siendo este el núcleo del proceso.

En la actualidad los docentes universitarios se encuentran acostumbrados a tan solo darle valor a su formación expresándolo en los contenidos, sin embargo, son pocos los profesionales que tomen en cuenta las metodologías, viendo de manera profunda las actitudes y prácticas que se están enseñando a los estudiantes. Es necesario recalcar que el currículum oculto es el que educa mucho más que lo que se puede ver.

2.2.6 Competencias

Cada persona tiene un concepto diferente acerca de este término. Sin embargo, se entiende por competencia que es la demostración de la capacidad para hacer algo bien hecho, se encuentra relacionado a las capacidades sin embargo no son capacidades, sino más bien es la demostración de estas (Perrenoud, 1999).

Para poder hacer algo de la manera correcta la persona necesita conocimiento, habilidades, destrezas, sol de esta manera podrá demostrar el desarrollo correcto de una actividad.

Al poner en práctica algún conocimiento adquirido estamos siendo competentes.

2.2.7 Competencias Genéricas

Se encuentran relacionadas al desarrollo, ya que dentro se encuentran algunos elementos cognitivos y de orden motivacional expresándose a través de otras competencias, como lo son las instrumentales, interpersonales y las sistémicas. También se le puede definir como aquellas que pueden ser transferidas y transversales debido a la modificación que pueden surgir en ellas para la elaboración de una actividad o tarea.

Los proyectos de rediseño en UTEM, las Competencias Genéricas –también llamadas de Sello- que se han intencionado de acuerdo al Modelo Educativo son las siguientes:

1. Competencias que se encuentren presentes para poder tener un buen aprendizaje en la vida.
2. Capacidad para tener una buena comunicación.
3. Habilidades para realizar un buen trabajo de manera colaborativa en ambientes multidisciplinarios.
4. Iniciativa y actitud para emprender y crear algo nuevo.
5. Estar comprometidos con el bienestar personal y social.

6. Competencias para que las personas se mantengan activas, así mismo valorar la paz y dignidad.

7. Comprometerse con el sustento económico, ambiental y social de las acciones.

8. Valorar la ciencia, la tecnología y conciencia de su impacto.

2.2.8 Competencias Específicas

Son saberes propios de una persona en un lugar determinado, ya sea en el ámbito laboral o en el contexto en el que se encuentre (Boshuizen, 2004).

Las competencias específicas son utilizadas para realizar una acción de una manera correcta, esta función las hace diferentes de las generales y básicas ya que estas solo son utilizadas de manera concreta (firm-specificity), con tareas (task specificity) y con sectores económicos (industry specificity) (Nordhaug, 1993).

2.2.9 Competencias Profesionales

Correspondiente a las actitudes que son necesarias para ejercer una profesión en el campo correspondiente, permitiendo tener autonomía y resolviendo los problemas. También es la capacidad que permite que una persona pueda llevar a la práctica todo tipo de conocimientos (Delgado, 2005).

2.2.10 Conocimiento

En términos generales, el conocimiento corresponde al conjunto de información, (abstracta, de aplicación, reflexiva, etc.) resultante de las diversas experiencias o aprendizajes de un individuo. Para la disciplina pedagógica, el conocimiento posee tres dimensiones:

- Dimensión declarativa o conceptual
- Dimensión procedimental

- Dimensión actitudinal

2.2.11 Contenido Conceptual

Son también llamados contenidos verbales debido a que explica el conocimiento teórico que tienen las personas sobre una cosa. (Díaz y Hernández 2005).

Dentro de esta misma dimensión del conocimiento, se inscribe el denominado conocimiento factual, que corresponde a la información que muchas veces encontramos en diversos materiales impreso u online y que se cree que el estudiante debe aprenderlo exactamente a como se encuentra.

Algunos verbos para declarar objetivos de conocimiento conceptual, son: comprender, identificar, distinguir, describir, analizar, citar, definir.

2.2.12 Contenido Procedimental

Este conocimiento es el que pone en marcha los procedimientos, técnicas, habilidades, métodos, etcétera. [...] de manera práctica, ya que se basa en realizar acciones (Díaz y Hernández, 2005).

Los procedimientos son acciones que mantienen un orden y tienen una meta que se desea lograr (Coll y Valls, 1992).

Algunos verbos para declarar objetivos de conocimiento procedimental, son: aplicar, jerarquizar, comparar, esquematizar, experimentar, investigar, diseñar, clasificar.

2.2.13 Contenido Actitudinal o Valórico

Esta dimensión hace referencia a los constructos que miden el comportamiento humano, teniendo 3 elementos importantes: cognitivo, afectivo y conductual (Vendar y Levie, 1993; Sarabia, 1992).

Son conocimientos que, en la práctica docente, se intencionan o promueven como parte relevante de la planificación que se realiza para llevar adelante una clase o sesión.

Actitudes o comportamientos que pueden asociarse a los contenidos conceptuales y/o procedimentales para potenciar su carácter significativo.

2.2.14 Estrategia de Aprendizaje

Para definir estas estrategias es necesario que se tenga claro qué objetivos plantea cada curso, así mismo el método de enseñanza y el inicio de un aprendizaje. Según algunos autores cuando hablamos de estrategia nos referimos a las acciones y pensamientos que los estudiantes requieren al momento de aprender, estos tienen mucha influencia a la hora de motivarlos, incluyendo la adquisición, retención y transferencia. Estos autores mencionan que estas estrategias también son denominadas técnicas ya que pueden ser empleadas en el proceso de aprendizaje.

Este proceso implica que la persona que está aprendiendo adquiera y emplee los procedimientos de manera voluntaria como instrumento flexible para lograr un objetivo que se encuentre ligado al proceso de aprender (significativamente), resolución de problemas y satisfacción de las demandas académicas.

Existen 5 tipos de estrategias generales en el sector de educación. Las tres primeras son de ayuda al estudiante para que elabore y organice algunos contenidos brindados y que el aprendizaje le sea más fácil, la número 4 es la que controla la actividad mental siendo la que dirige el aprendizaje y, la número 5 es dada para que esta pueda ser llevada de la mejor manera.

1. **Estrategias de ensayo:** Se utiliza la repetición seguidamente, esto con el objetivo de obtener un mayor aprendizaje ya que de esta manera más fácil para poder captar y que no se olvide la información obtenida.
2. **Estrategias de elaboración:** Emprender una actividad que le permite al estudiante poder construir de manera simbólica sobre el tema del cual está tratando de aprender, con el único objetivo de poder hacerla significativa.
3. **Estrategias de organización:** La información es agrupada para que de esta manera pueda recordarse fácilmente. Se requiere estructurar los contenidos de aprendizaje. Algunos ejemplos podrían hacer leer un texto y resumirlo, subrayar alguna lectura, plantear ideas dentro de un mapa conceptual.

4. **Estrategias de control de la comprensión:** Se encuentran ligadas a la metacognición, en todo momento se encuentran conscientes del logro que se quiere obtener, así mismo buscan seguir las pistas de las estrategias que se está utilizando y del resultado que se vaya a lograr con ellas. Si se comparara la mente con una computadora las estrategias planteadas serían el procesador. Existen varias estrategias meta cognitivas en la cual se encuentra la manera de planificar regular y evaluar.

5. **Estrategias de apoyo o afectivas:** no se encuentran dirigidas específicamente para el aprendizaje de los contenidos, sino que tiene como misión mejorar el aprendizaje, haciéndolo más eficaz haciendo que exista motivación en todo momento.

2.3 Definición de términos básicos

UNJFSC: institución universitaria pública que tiene miles de egresados que en la actualidad forman parte de grandes instituciones de prestigio. Así mismo también encontramos estudiantes que día a día se esfuerzan por salir adelante cumpliendo con el reglamento establecido.

Facultades: es una institución que se divide por escuelas, dentro de ella se llevan a cabo estudios superiores.

Docentes: Es el profesional encargado de enseñar al estudiante y poder brindarle contenido conforme a su necesidad.

Estudiantes: Las personas que tienen como objetivo aprender, se encuentran a diario en un salón de clases en el que reciben información de parte del docente, participando también haciendo que su opinión sea importante.

Syllabus: esta herramienta es muy conocida en el ámbito educativo, específicamente para quienes se encuentran en rubro de enseñanza, de esta manera podrán organizar información general, objetivos y temas a tocar para que el alumno

pueda saber qué es lo que aprenderá y poder prepararse conforma las fechas para cada clase.

Asignatura: Materia que será compartida en el proceso de enseñanza. Temas detallados que se llevaran a cabo en el campo educativo.

Competencias: Es la capacidad para afrontar alguna situación no planeada. También se puede decir que son habilidades y capacidades cognitivas.

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

En qué medida el nivel de cumplimiento del sílabo por competencias, influye en el aprendizaje de los estudiantes del 1er al 4to ciclo de la Escuela Académica de Ingeniería Química – Huacho 2017.

2.5 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
V₁: NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Es el valor que se obtiene al realizarse o cumplir con los objetivos o metas planteadas, nos indica el avance en la ejecución, seguimiento, evaluación de los cursos, que se van a dictar para llegar al objetivo	<ol style="list-style-type: none">1. Nivel Alto2. Nivel Intermedio3. Nivel Bajo	<input type="checkbox"/> Encuesta <input type="checkbox"/> Entrevista con el Director del Departamento Académico
V₂: SILABOS POR COMPETENCIAS	El syllabus tiene como contenido una serie de temas, actividades que se llevaran a cabo cumpliendo con cada objetivo que se encuentre planteado, también se encuentra como parte del contenido la explicación del sistema de evaluación que se aplicará. El silabo es el material que pretende dar a conocer y mantener informado al estudiante sobre lo que va a aprender. Este término syllabus en el sector educativo se encuentra en ingles adaptada al latín ‘compendio’ o ‘sumario’, siendo muy común en otros países , incluyendo el Perú.	<ol style="list-style-type: none">1. Avance %2. Sílabos 1er al 4to ciclo	<input type="checkbox"/> Entrevista Dirección de Escuela Académica

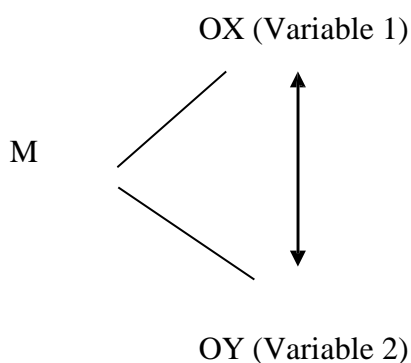
CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El diseño que se ha de emplear es de tipo no experimental (ex post facto), de corte transversal que posee una sola medición muestral.

El diseño mencionado es correspondiente a la investigación relacional. Los autores Sánchez y Reyes (2002) mencionan este diseño se encuentra orientado al poder determinar el grado de relación que existe entre las variables que se estudian dentro de la investigación.

Gráfico del diseño de investigación



M = Muestra

OX = Observación de la variable X, en una sola oportunidad.

OY= Observación de la variable Y, en una sola oportunidad.

X = Nivel de cumplimiento

Y = Sílabos por competencias

Tipo de investigación: Aplicada

Nivel de investigación:
descriptivo

Diseño de investigación: No experimental – correlacional

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

281 Estudiantes del año académico 2018 de la Escuela Profesional de Ingeniería Química de la Facultad de Ingeniería Química y Metalúrgica de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

3.2.2 Muestra

Estudiantes del 1er al 4to ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Química, año académico 2018.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Método Experimental

Se manejan la variable independiente para conocer los efectos que causa en la variable dependiente.

Método Exploratorio

Este método busca brindarnos una visión general acerca de la realidad, y eso dado debido a que muchas veces existen temas poco investigados.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Tres etapas son las que comprenden este estudio:

1. Es la que recolecta toda información o dato importante que será de utilidad para el desarrollo del estudio, para ello es necesario buscar en diversas bibliografías, textos, libros, revistas, esto es refiriéndose a la manera virtual, sin embargo, también existe material impreso en las bibliotecas y otros trabajos que se encuentren relacionados al tema. Esta fase concluye cuando ya se ha aprobado este proyecto.
2. Consiste en preparar los materiales a utilizar en el campo para la recopilación de datos. También teniendo en cuenta el diseño, el instrumento a elaborar y otras técnicas.
3. Consiste en la manera de interpretar los resultados que se obtiene.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Para poder tener mejor conocimiento de la Facultad de Ingeniería Química y Metalúrgica nos brindó la siguiente información:



FACULTAD DE INGENIERIA
QUÍMICA Y METALÚRGIC



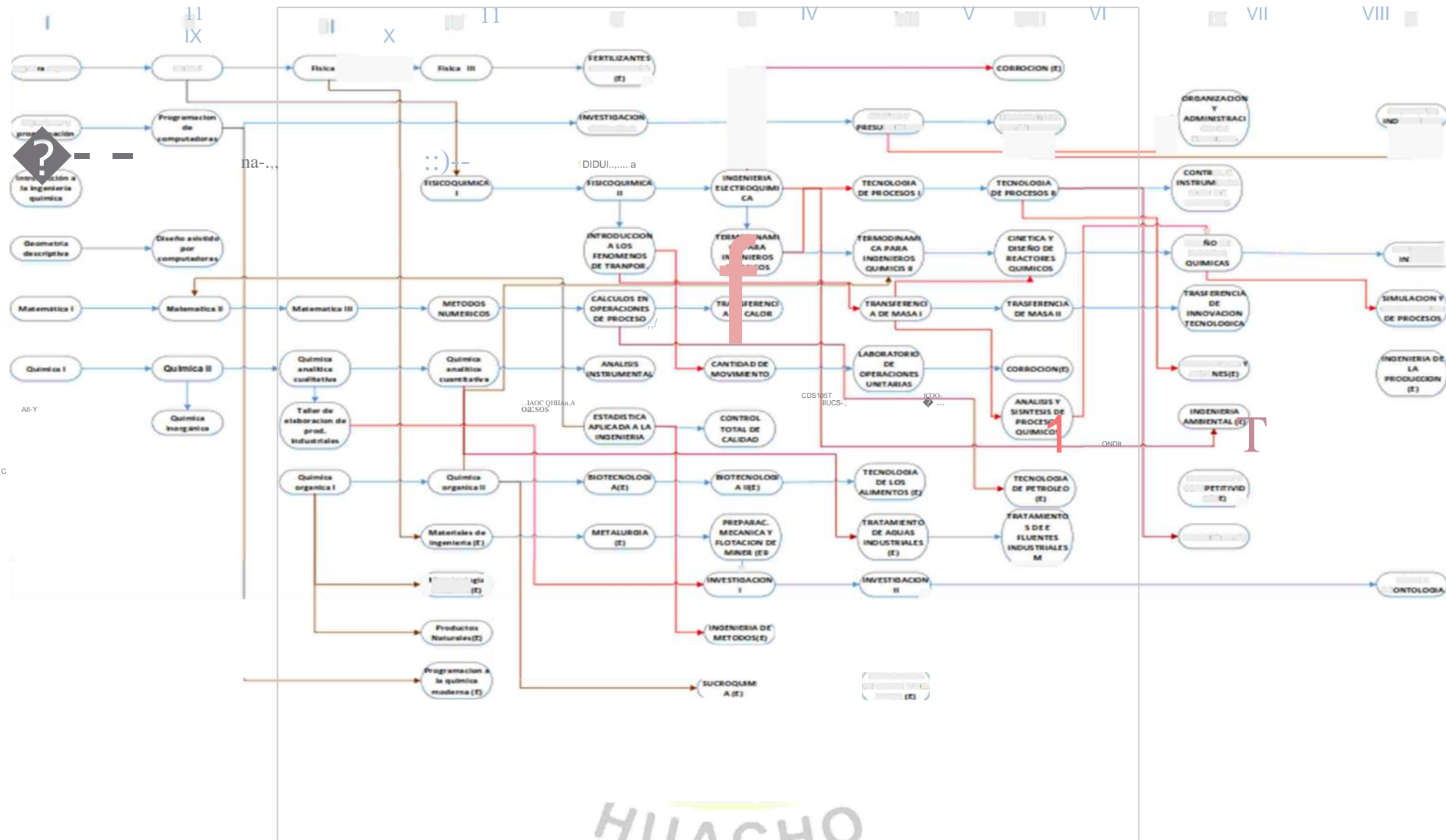
Visión:

Ser una Facultad acreditada, líder en la formación de profesionales con competencias para la investigación científica y humanística, así como para ver, emprender, gestionar y desarrollar tecnologías en beneficio de nuestro país.

Misión:

Formar líderes, con competencias para la investigación, innovación y gestión; con valores y sentido humanístico; que contribuyan al desarrollo del país, a la defensa del medio ambiente, así como a la afirmación de nuestra identidad nacional.

Figura 1. Malla curricular del Plan de Estudios N° 04 - Ingeniería Química



MALLA CURRICULAR

Malla Curricular INGENIERÍA QUÍMICA	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	LÍNEA DE CARRERA	
		Álgebra matemática I	Álgebra matemática II	Álgebra matemática III	Tronco de matemática I	Tronco de matemática II	Tronco de matemática III	Tronco de matemática IV	Tronco de matemática V	Tronco de matemática VI	Tronco de matemática VII	GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN QUÍMICA
	Química I	Química II	Química analítica	Química instrumental	Tronco de química I	Tronco de química II	Tronco de química III	Tronco de química IV	Tronco de química V	Tronco de química VI	TRONCO DE INVESTIGACIÓN EN QUÍMICA	
	Física I	Física II	Electrónica aplicada a la ingeniería	Biología y microbiología	Materiales avanzados para ingeniería	Caracterización y tecnología avanzada	Electrónica industrial	Ingeniería de sistemas			PRACTICAS PRE PROFESIONALES	INDUSTRIA DE PROCESOS METALÚRGICOS
	Introducción a la ingeniería química	Química orgánica I	Química orgánica II		Tronco de transporte	Tronco de fluidos y transferencia de calor	Tronco de energía	Laboratorio de operaciones unitarias	Tronco de masa I	Tronco de masa II	TRANSFERENCIA DE MASA I	PLANTAS DE PROCESOS DE TRABAJO INDUSTRIAL
	Algoritmos y programación	Diseño asistido por computadora	Informática aplicada a procesos químicos	Fitoquímica	Tronco de procesos de separación	Tronco de procesos de separación	Tronco de procesos de separación	Tronco de procesos de separación	Tronco de procesos de separación	Tronco de procesos de separación	Tronco de procesos de separación	CURSOS ESPECIALIZADOS QUÍMICOS
			Estadística aplicada a la ingeniería	Metodología de la investigación	* Legislación ambiental y saneamiento (4) * Tecnología de membranas (4) * Tecnología de procesos de separación (4) * Tecnología de procesos de separación (4)	* Operación unitarias y flujo (4) * Tecnología de procesos de separación (4) * Ingeniería de materiales (4) * Tratamiento y conservación de residuos (4) * Mecánica y resistencia de materiales (4)	* Tronco de procesos de separación (4) * Operación unitarias (4) * Tratamiento de aguas (4) * Tecnología de procesos de separación (4)	* Tecnología de procesos de separación (4) * Operación unitarias (4) * Tratamiento de aguas (4) * Tecnología de procesos de separación (4)	* Subconjunto de gestión (4) * Tecnología de procesos (4) * Operación unitarias (4) * Tecnología de procesos (4) * Tratamiento de aguas (4) * Tecnología de procesos (4)	* Diseño de equipos ambientales (4) * Tecnología de procesos (4) * Operación unitarias (4) * Tecnología de procesos (4) * Tratamiento de aguas (4) * Tecnología de procesos (4)		
	Nuevas tecnologías de aprendizaje											CURSOS ESPECIALIZADOS METALÚRGICOS
	Lenguaje y redacción	Diseño de ingeniería		Filosofía de la ciencia y la tecnología			Seguridad integral y bioseguridad	Innovación tecnológica	Oratoria profesional			FORMACIÓN GENERAL
	Lógica matemática	Taller de arte	Inglés I	Inglés II	Inglés III			Responsabilidad social y ambiental				
PLANOS	24	25	25	25	24	21	22	25	22	25	CRÉDITOS	

 FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA
 FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA
 FORMACIÓN GENERAL
 CURSOS DICTADOS INTEGRAMENTE EN INGLÉS



FACULTAD DE INGENIERIA QUÍMICA Y METALURGIA

Tabla 2. Cantidad de Sílabos publicados en la E.A.P. Ingeniería Química

SILLABO	CANTIDAD
No Publicado	1
Publicado	86
TOTAL	87

Figura 2. Sílabos publicados en el semestre 2018-I

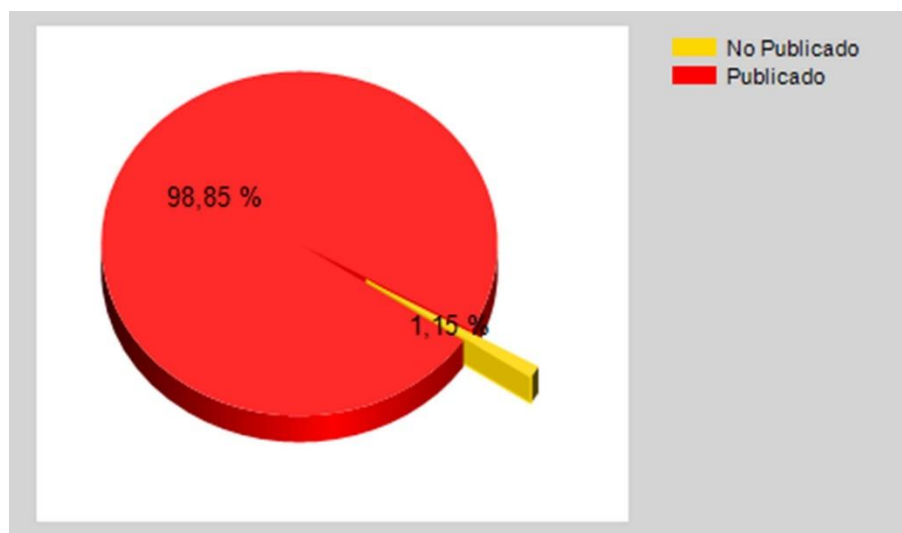


Tabla 3. Sílabos publicados por curso

DOCENTE	CURSO	CICLO	SECCION	ESTADO
	Biotecnología II (E)	06	A	No Publicado
DOCENTE	CURSO	CICLO	SECCION	ESTADO
ORBEGOSO LOPEZ Jose Saul	ALGORITMO Y PROGRAMACIÓN	01	A	Publicado
GALLARDO BAZAN Eladio Cesar	FÍSICA I	01	A	Publicado
CAMPOS DIAZ Angel Hugo	INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA QUÍMICA	01	A	Publicado
SAUCEDO LOPEZ MARIA CLEOFE	LENGUA Y REDACCIÓN	01	A	Publicado
CIPRIANO BAUTISTA Johnny Gregorio	LÓGICA MATEMÁTICA	01	A	Publicado
CARREÑO CISNEROS Edgardo Octavio	NUEVAS TECNOLOGÍAS DE APRENDIZAJE	01	A	Publicado
GUERRA LAZO Cayo Eduardo	QUÍMICA I	01	A	Publicado
GARRIDO OYOLA Jose Antonio	Diseño Asistido por Computadora	02	A	Publicado
GALLARDO BAZAN Eladio Cesar	Física I	02	A	Publicado
ROJAS PAZ Jorge Luis	Matemática II	02	A	Publicado
PERALTA AGUILAR Luis Manuel	Química II	02	A	Publicado
BARRERA LIZZETTI LILIAN YOVANY	Química Inorgánica	02	A	Publicado

MANES CANGANA Gabriel Alberto	ANÁLISIS MATEMÁTICO I	02	A	Publicado
GARRIDO OYOLA Jose Antonio	DISEÑO ASISTIDO POR COMPUTADORA	02	A	Publicado
ARONI MEJIA Jaqueline Victoria	ÉTICA EN LA INGENIERÍA	02	A	Publicado
VASQUEZ MEDINA Pedro James	FÍSICA II	02	A	Publicado
PERALTA AGUILAR Luis Manuel	QUÍMICA II	02	A	Publicado
SANCHEZ GUZMAN Alberto Irhaam	QUÍMICA ORGÁNICA I	02	A	Publicado
SAUCEDO LOPEZ MARIA CLEOFE	TALLERES DE ARTE	02	A	Publicado
VASQUEZ MEDINA Pedro James	Física II	03	A	Publicado
NARVASTA TORRES Israel	Química Analítica Cualitativa	03	A	Publicado
SANCHEZ GUZMAN Alberto Irhaam	Química Orgánica I	03	A	Publicado
APONTE GUEVARA Carmen Lali	Taller de Elaboración de Productos Industriales	03	A	Publicado
ROJAS PAZ Jorge Luis	ANÁLISIS MATEMÁTICO II	03	A	Publicado
TOLEDO SOSA Jose Alonso	ELECTRICIDAD APLICADA A LA INGENIERÍA	03	A	Publicado
MUÑOZ VILELA Algemirol Julio	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INGENIERÍA	03	A	Publicado
CARREÑO CISNEROS Edgardo Octavio	INFORMÁTICA APLICADA A PROCESOS QUÍMICOS	03	A	Publicado
GONZALES BAZALAR ZORAIDA PATRICIA	INGLÉS I	03	A	Publicado
NARVASTA TORRES Israel	QUÍMICA ANALÍTICA	03	A	Publicado
RAMOS PACHECO Ronald Luis	QUÍMICA ORGÁNICA II	03	A	Publicado
TOLEDO SOSA Jose Alonso	Física III	04	A	Publicado
COCA RAMIREZ Victor Raul	Fisicoquímica I	04	A	Publicado
LA CRUZ BERNAL Jaime	Materiales de Ingeniería (E)	04	A	Publicado
GUERRA LAZO Cayo Eduardo	Métodos Numéricos	04	A	Publicado
ARONI MEJIA Jaqueline Victoria	Productos Naturales (E)	04	A	Publicado
PÉREZ MARTÍNEZ WILLIAM ERNESTO	Química Analítica Cuantitativa	04	A	Publicado
CHUQUILIN ARBILDO Juan Orlando	Química Orgánica II	04	A	Publicado
GONZALES BAZALAR ZORAIDA PATRICIA	INGLES II	04	A	Publicado
NARVASTA TORRES Israel	ANÁLISIS INSTRUMENTAL	04	A	Publicado
RAVINES MIRANDA Santiago Pedro	ANÁLISIS MATEMÁTICO III	04	A	Publicado
CHUQUILIN TERAN Carlos Miguel	FILOSOFÍA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA	04	A	Publicado
COCA RAMIREZ Victor Raul	FISICOQUIMICA	04	A	Publicado
BARRERA LIZZETTI LILIAN YOVANY	GEOLOGIA Y MINERALOGIA	04	A	Publicado

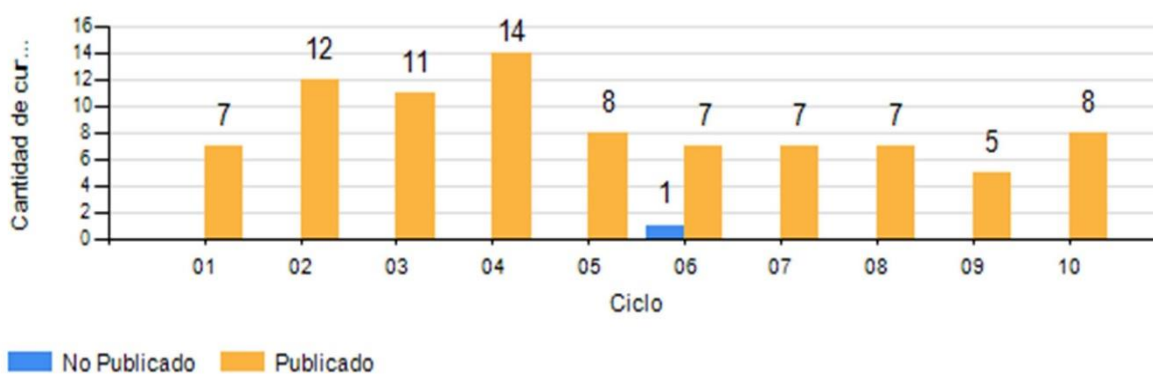
CAMPOS DIAZ Angel Hugo	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	04	A	Publicado
------------------------	---------------------------------	----	---	-----------

Fuente: Dirección de Escuela Profesional de Ingeniería Química.

Tabla 4. *Sílabus publicados por ciclo - Semestre 2018 - I*

CICLO	Nº PLAN	SILABO	CANTIDAD
01			
	05	Publicado	7
02			
	04	Publicado	5
	05	Publicado	7
03			
	04	Publicado	4
	05	Publicado	7
04			
	04	Publicado	7
	05	Publicado	7

Figura 3. *Cantidad de sílabus publicados por ciclo*



Encuesta a los alumnos del 1 al 4 Ciclo del Semestre 2018- I

Tabla 5. Cantidad de alumnos del I al IV del Semestre 2018 - I

	Frecuencia	Porcentaje
Primer Ciclo	43	30.71
Segundo Ciclo	33	23.57
Tercer Ciclo	44	31.43
Cuarto Ciclo	20	14.29
Total	140	100.00

Fuente: Dirección de Escuela de Ingeniería Química

Figura 4. Número de alumnos matriculados del I al IV ciclo en el semestre 2018 - I

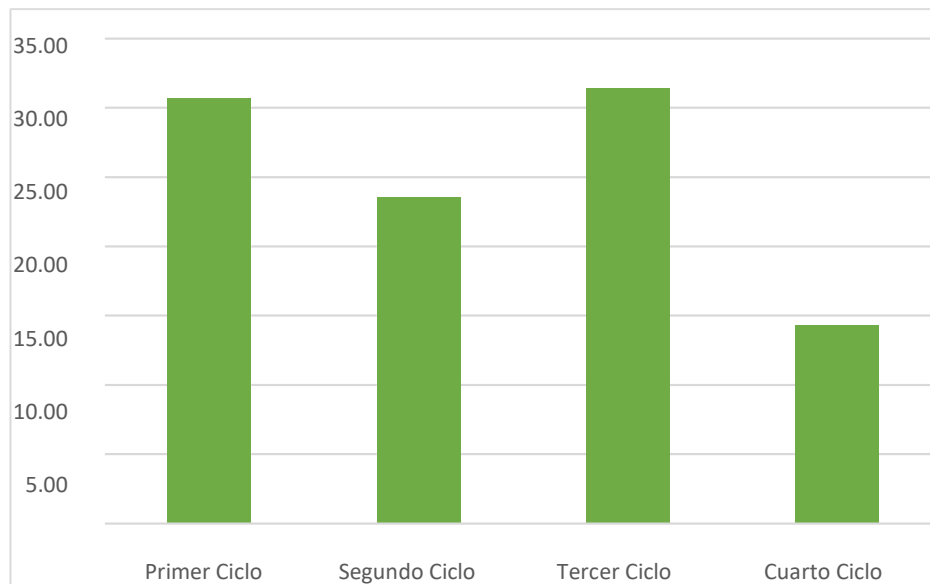
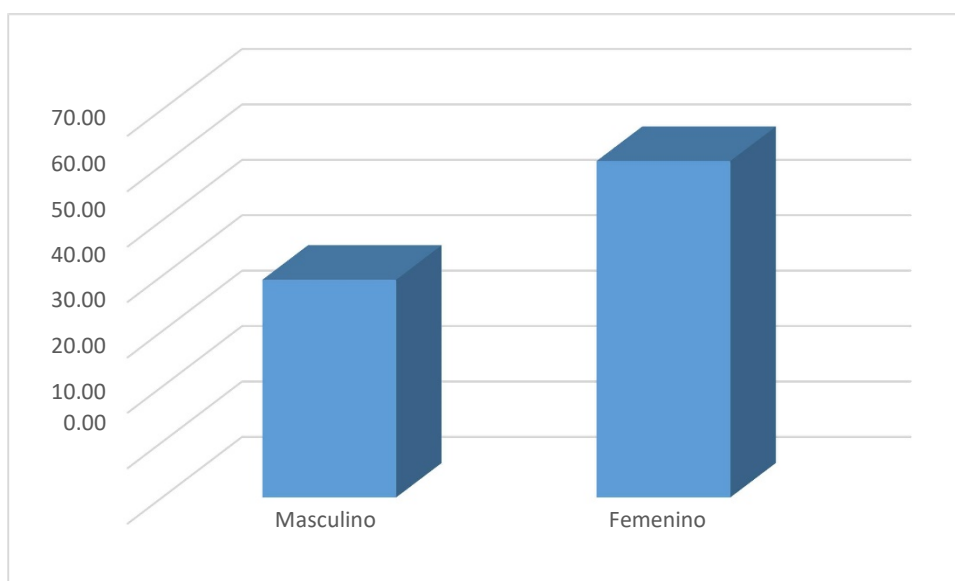


Tabla 6. *Género de los alumnos matriculados*

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	55	39.29
Femenino	85	60.71
Total	140	100.00

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 5. *Género de los alumnos matriculados*



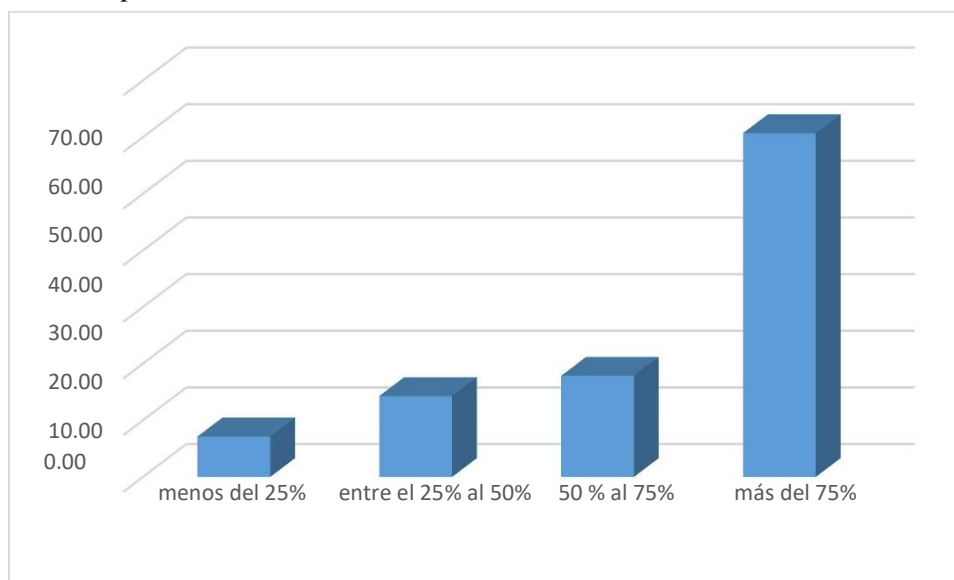
En la Tabla 6, se observa que el 60.71% son mujeres matriculadas n el semestre académico 2018-I y el 39.29% son masculino.

Tabla 7. *¿Qué porcentaje de los docentes que te enseñan cumplieron con entregar sus sílabos a tiempo?*

	Frecuencia	Porcentaje
menos del 25%	10	7.14
entre el 25% al 50%	20	14.29
50 % al 75%	25	17.86
más del 75%	85	60.71
Total	140	100.00

Fuente: Elaboración Propia

Figura 6. *¿Qué porcentaje de los docentes que te enseñan cumplieron con entregar sus sílabos a tiempo?*



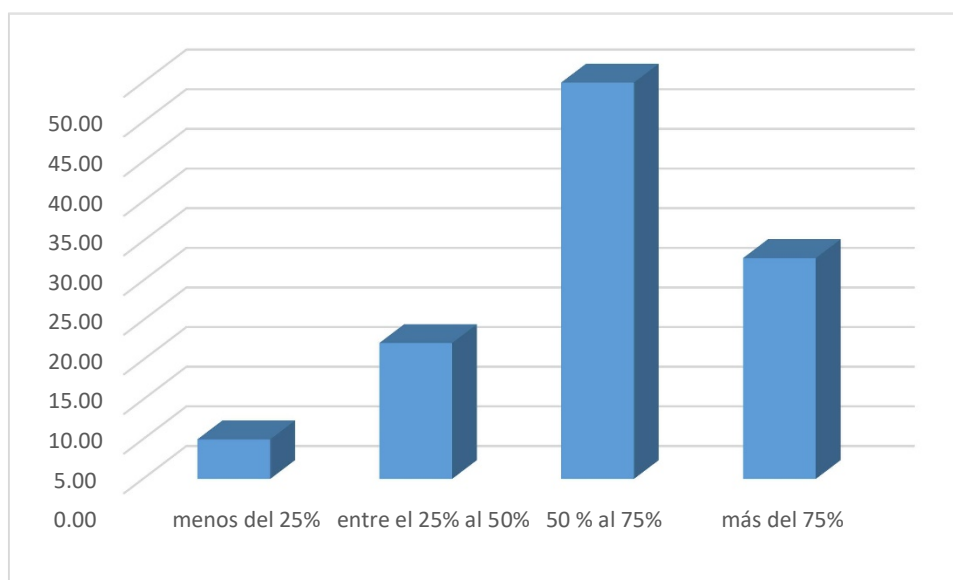
En la tabla 7, se ver que el 60.71% de los docentes cumplieron con la entrega de sus sílabos a tiempo, más del 75%, y que el 7.14% de los docentes solo cumplió con menos del 25%.

Tabla 8. *¿Qué porcentaje de cumplimiento de desarrollo de las unidades del silabus ha desarrollado tus docentes?*

	Frecuencia	Porcentaje
menos del 25%	7	5.00
entre el 25% al 50%	24	17.14
50 % al 75%	70	50.00
más del 75%	39	27.86
Total	140	100.00

Fuente: Elaboración Propia

Figura 7. *¿Qué porcentaje de cumplimiento de desarrollo de las unidades del silabus ha desarrollado tus docentes?*



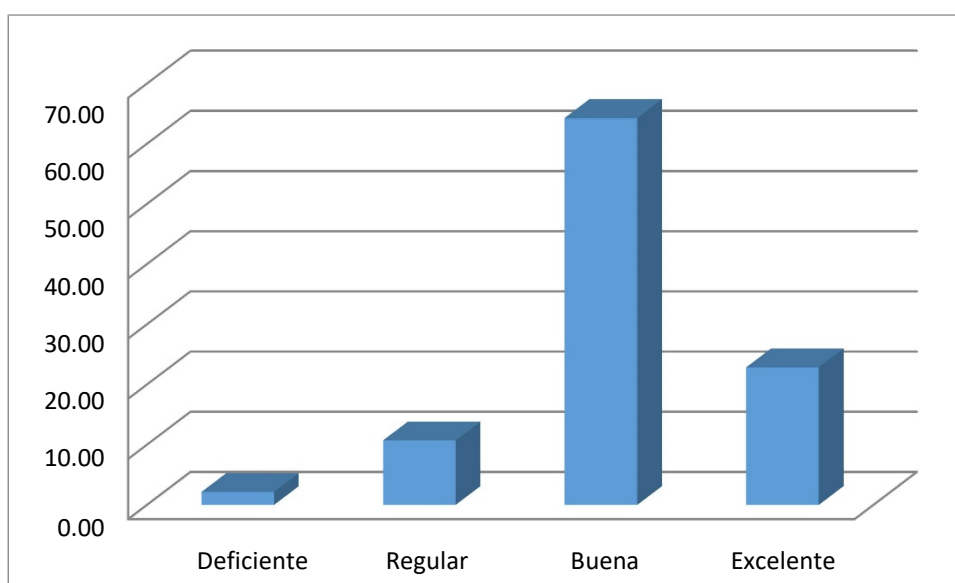
En la tabla 8, se ver que el 27.86% de los docentes cumplieron con el desarrollo de las unidades del sílabo a tiempo, y el 50% de los docentes tiene un 50% al 75%

Tabla 9. Con respecto a la metodología usada por los docentes; te parece:

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	3	2.14
Regular	15	10.71
Buena	90	64.29
Excelente	32	22.86
Total	140	100.00

Fuente: Elaboración Propia

Figura 8. Con respecto a la metodología usada por los docentes; te parece



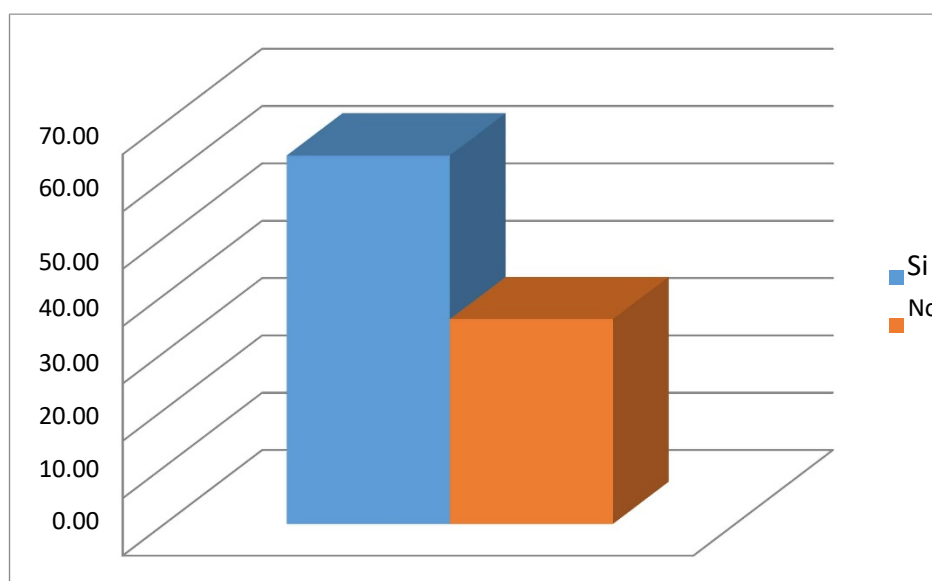
En la tabla 9, se ve que el 2.14% de los estudiantes indican que la metodología es deficiente del docente, y el 64.29% de los estudiantes indican que tiene una buena metodología los docentes que le enseñan.

Tabla 10. Al final de cada módulo, los docentes realizan examen escrito, y nada más

	Frecuencia	Porcentaje
Si	90	64.29
No	50	35.71
Total	140	100.00

Fuente: Elaboración Propia

Figura 9. Al final de cada módulo, los docentes realizan examen escrito, y nada más



En la tabla 10, se observa que el 64.29% de los estudiantes indican que al finalizar cada módulo los docentes realizan examen escrito y nada más y el 35.71% de los estudiantes indican que los docentes no toman examen al finalizar el módulo.

Tabla 11. Cantidad sílabus publicados en la E.A.P. Ingeniería Química Semestre 2018 - II

No Publicado	1
Publicado	89
TOTAL	90

Figura 10. Porcentaje de sílabus publicados en la E.A.P. Ingeniería Química – Semestre 2018 -II

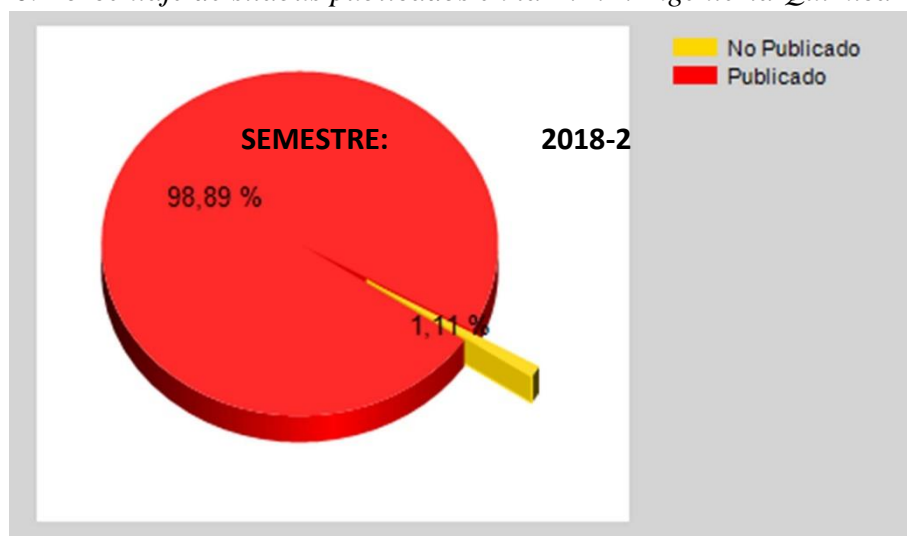


Tabla 12. Docentes que han publicado sílabus E.A.P. Ingeniería Química Semestre 2018 - II

DOCENTE	CURSO	CICLO	SECCION	ESTADO
OCROSPOMA DUEÑAS Robert William	Tecnología del Gas Industrial (E)	10	A	No Publicado

DOCENTE	CURSO	CICLO	SECCION	ESTADO
ORBEGOSO LOPEZ Jose Saul	ALGORITMO Y PROGRAMACIÓN	01	A	Publicado
GALLARDO BAZAN Eladio Cesar	FÍSICA I	01	A	Publicado
CAMPOS DIAZ Angel Hugo	INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA QUÍMICA	01	A	Publicado
SAUCEDO LOPEZ MARIA CLEOFE	LENGUA Y REDACCIÓN	01	A	Publicado
CIPRIANO BAUTISTA Johnny Gregorio	LÓGICA MATEMÁTICA	01	A	Publicado
CARREÑO CISNEROS Edgardo Octavio	NUEVAS TECNOLOGÍAS DE APRENDIZAJE	01	A	Publicado
GUERRA LAZO Cayo Eduardo	QUÍMICA I	01	A	Publicado

MANES CANGANA Gabriel Alberto	ANÁLISIS MATEMÁTICO I	02	A	Publicado
GARRIDO OYOLA Jose Antonio	DISEÑO ASISTIDO POR COMPUTADORA	02	A	Publicado
ARONI MEJIA Jaqueline Victoria	ÉTICA EN LA INGENIERÍA	02	A	Publicado
VELASQUEZ GUARDIA Pablo Wenceslao	FÍSICA II	02	A	Publicado

PERALTA AGUILAR Luis Manuel	QUÍMICA II	02	A	Publicado
SANCHEZ GUZMAN Alberto Irhaam	QUÍMICA ORGÁNICA I	02	A	Publicado
TOLEDO SOSA Jose Alonso	QUÍMICA ORGÁNICA I	02	B	Publicado
SAUCEDO LOPEZ MARIA CLEOFE	TALLERES DE ARTE	02	A	Publicado
VELASQUEZ GUARDIA Pablo Wenceslao	Física II	03	A	Publicado
APONTE GUEVARA Carmen Lali	Taller de Elaboración de Productos Industriales	03	A	Publicado
ANDRADE FLORES Eugenio Evaristo	ANÁLISIS MATEMÁTICO II	03	A	Publicado
TOLEDO SOSA Jose Alonso	ELECTRICIDAD APLICADA A LA INGENIERÍA	03	A	Publicado
MUÑOZ VILELA Algemiro Julio	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INGENIERÍA	03	A	Publicado
CARREÑO CISNEROS Edgardo Octavio	INFORMÁTICA APLICADA A PROCESOS QUÍMICOS	03	A	Publicado
GONZALES BAZALAR ZORAIDA PATRICIA	INGLÉS I	03	A	Publicado
NARVASTA TORRES Israel	QUÍMICA ANÁLITICA	03	A	Publicado
RAMOS PACHECO Ronald Luis	QUÍMICA ORGÁNICA II	03	A	Publicado
COCA RAMIREZ Victor Raul	Fisicoquímica I	04	A	Publicado
LA CRUZ BERNAL Jaime	Materiales de Ingeniería (E)	04	A	Publicado
ORBEGOSO LOPEZ Jose Saul	Métodos Numéricos	04	A	Publicado
BARRERA LIZZETTI LILIAN YOVANY	Química Analítica Cuantitativa	04	A	Publicado
RAMOS PACHECO Ronald Luis	Química Orgánica II	04	A	Publicado
GONZALES BAZALAR ZORAIDA PATRICIA	INGLES II	04	A	Publicado
SALCEDO MEZA Maximo Tomas	ANÁLISIS INSTRUMENTAL	04	A	Publicado
RAVINES MIRANDA Santiago Pedro	ANÁLISIS MATEMÁTICO III	04	A	Publicado
CHUQUILIN TERAN Carlos Miguel	FILOSOFÍA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA	04	A	Publicado
COCA RAMIREZ Victor Raul	FISICOQUIMICA	04	A	Publicado
BARRERA LIZZETTI LILIAN YOVANY	GEOLOGIA Y MINERALOGIA	04	A	Publicado
CAMPOS DIAZ Angel Hugo	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	04	A	Publicado

la 13. Cantidad de sílabos publicados en el Semestre 2018 - II

CICLO	Nº PLAN	SILABO	CANTIDAD
01			
	05	Publicado	7
02			
	05	Publicado	8
03			
	04	Publicado	2
	05	Publicado	7
04			
	04	Publicado	5
	05	Publicado	7
05			
	04	Publicado	8
	05	Publicado	7
06			
	04	Publicado	11
07			
	04	Publicado	8
08			
	04	Publicado	7
09			
	04	Publicado	5
10			
	04	No Publicado	1
	04	Publicado	7

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Ramirez & Huertas (2014), en su investigación “La sistematización de los sílabos de las experiencias curriculares desarrolladas en el Departamento Académico de Enfermería de la Mujer y el Niño de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo”. El trabajo se ha realizado en base a talleres, con la participación del 80 por ciento de docentes adscritas al departamento, considerando los sílabos desarrollados durante los años 2007 y 2009. Se resalta cuatro aspectos: situación actual, el sílabo como parte del diseño curricular, diseño didáctico y una propuesta para elaborar un sílabo con enfoque a competencias.

(Antezana Iparraguirre, 2015), en su artículo “Sílabo por competencias en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica”, cuando hablamos de sílabo es aquella herramienta que sirve de orientación al docente y al estudiante en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Así mismo hace posible la planificación del contenido de cada asignatura, clasificándose en sílabos por objetivos y competencias o sólo por competencias, el elegir uno de ellos, dependerá del nivel de conocimiento que tenga el docente de cualquiera de estos enfoques. Se parecía en este caso resultados respecto al nivel de conocimiento de un sílabo por competencias de los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Este resultado es comparado con los resultados de Antezana Iparraguirre, en el que se concuerda debido a que indica que el sílabo es una herramienta de orientación durante el proceso de enseñanza para quien se encuentra a cargo y quien recibe información.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Para finalizar con este estudio se encontró como resultado que el 93% que los docentes si entregaron los sílabos en el tiempo indicado; de la misma manera en la tabla 5vse puede percibir que el 95% de los docentes han desarrollado los silabos correspondientes, por otro lado también se visualiza que el 87.15% de los docentes tiene una forma metódica bastante Buena o Excelente. También observamos que los docentes cumplen con el formato de avance en el que firman para afirmar que ya se ha realizado la entrega de silabos.

6.2 Recomendaciones

- Capacitación a los Docentes para poder cumplir con sus objetivos que plantea la facultad.
- Capacitar a los alumnos de cómo deben cumplir también ellos con lo que indican el silabos.
- Hacer parte del día a día lo planteado dentro del silabo
- Obtener el visto bueno de parte de las autoridades de la escuela profesional
- Plantear metas claras que puedan ser entendidas por el estudiante
- Cumplir con todo lo que se encuentre dentro del silabo

REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

Antezana Iparraguirre, R. (2015). Sílabo por competencias en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. *Horizonte de la Ciencia*, 97-104.

CINDA, C. I., Chilenas, G. O., & MINEDUC-CHILE, F. d. (2008). *Diseño Curricular basado en competencias y aseguramiento de la calidad en la Educación Superior*. Chile. Obtenido de <http://www.diseño-curricular-basado-en-competencias-y-aseguramiento-de-la-calidad.pdf>

Jerez Yáñez, O. (2011). *Los Resultados de Aprendizaje en la Educación Superior por Competencias*. Universidad de Granada, Facultad de Educación. Granada, España: ISBN: 978-84-695-1027-8.

Latorre Ariño, M. (s.f.). Diseño Curricular por capacidades y competencias en Educación Superior. Obtenido de <http://www.umch.edu.pe>

Ramirez Garcia, E., & Huertas Angulo, F. M. (2014). Sistematización de sílabo con enfoque de competencias: experiencias curriculares del departamento de enfermería de la mujer y el niño, Facultad de Enfermería - UNT. *Revista Peruana Enfermería Investigación y desarrollo*, 12(2), 72-84. Obtenido de <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/facenf>

Portal Pedagógico (23/05/2012) *Temas Pedagógicos de actualidad para los profesionales de la educación*. Recuperado. <http://nnunezrojas.blogspot.com/2012/05/silabo-por-competencias.html>

Alma Delia Torres Rivera, Manuela Badillo Gaona, Nadina Olinda Valentin Kajatt, Elia Tzindejhe Ramírez Martínez (2014) en el artículo “*Las competencias*

docentes: el desafío de la educación superior” de la revista Innovación Educativa (México, DF) Innov. educ. (Méx. DF) vol.14 no.66 México sep./dic. 2014
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300008

Natalia Pliego Prenda (2011) en su artículo “El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural” de la Revista educativa digital Hekademos, Año iv-numero 8 Abril2011 Issn:1989-3558
;file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeCooperativoYSusVentajasEnLaEducacionI-3746890.pdf

Freire, P. (1992). Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI.

Miguel a. Zabalza (2004) “ *innovación en la enseñanza universitaria*” Contextos educativos Revista de Educación Numero 6-7 (2003-2004)113-136
<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/531/495>

Habaneck, D. V. (2005). An examination of the integrity of the syllabus. *College Teaching*, 53(2), 62–64.

Parkes, J., & Harris, M. B. (2002). The purposes of a syllabus. *College Teaching*, 50(2), 55–61

Rué, J. (2002). Qué enseñar y por qué. Elaboración y desarrollo de proyectos de formación. Barcelona, España: Paidós.

Delgado García, Ana Maria. (2005) “*Competencias y diseño de la evaluación continua y final en el Espacio Europeo de Educación Superior*”, DOI: [10.13140/2.1.4874.5928](https://doi.org/10.13140/2.1.4874.5928)

Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2005) libro *“Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista”* 2° edición McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.v. ^{is} A Subsidiary of The McGraw-Hill Companies www.mcgraw-hill.com.mx
<https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Dr. Angel Hugo Campos Diaz
ASESOR

Dr. Abraham William Garcia Chapañan
PRESIDENTE

Dra. Ruth Padilla Delgadillo
SECRETARIO

Dr. Aliam Zavala Santos
VOCAL