

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN



TESIS

LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
SECUNDARIA DE LA I.E ANDRES DE LOS REYES – HUARAL, 2020.

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIA ESPECIALIDAD: LENGUA
COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLES.

PRESENTADO POR:

BACHILLER: TAFUR PACHECO GIANELLA ALEJANDRA

ASESOR: Dr. CLIMACO MARCELINO VERGARA GUADALUPE

HUACHO – PERU

2021



DEDICATORIA

La gratitud y el amor hacia mi familia quien siempre me valoro y apoyo hacen
que se lo dedique con especial consideracion y aprecio

Gianella

AGRADECIMIENTO

PODRIA MENCIONAR A MUCHAS PERSONAS QUE SON MUY ESPECIALES Y QUE SIEMPRE ME MOTIVARON A SEGUIR CRECIENDO, POR ELLO A TODA MI FAMILIA LE EXPRESO MI PROFUNDA GRATITUD, ASI COMO A TODOS AQUELLOS DOCENTES Y AMIGOS QUE APORTARON A TRAVES DE SUS ENSEÑANZAS Y APRECIO.

Gianella

INDICE

RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCION	xi
CAPÍTULO I: PLANTEANDO LA PROBLEMÁTICA.....	1
1.1 Detalle del problema.....	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema General	3
1.2.2 Problemas Específicos	3
1.3 Objetivos.....	3
1.3.1 Objetivo General.....	3
1.3.2 Objetivos Específicos	3
1.4 Justificación del estudio.....	4
1.4.1 Justificación teórica	4
1.4.2 Justificación metodológica	4
1.4.3 Justificación social.....	5
1.5 Delimitación del estudio	5
1.5.1 Delimitación espacial.....	5
1.5.2 Delimitación temporal	5
1.6 Viabilidad del estudio	5
1.6.1 Viabilidad económica	5
1.6.2 Viabilidad teórica.....	6

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes del estudio	7
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	7
2.1.2 Antecedentes nacionales	9
2.2 Bases teóricas.....	11
2.4 Planteamiento de la Hipótesis.....	21
2.4.1 Hipótesis General.....	21
2.4.2 Hipótesis Específicos.....	21
3.1 Diseño de la Metodología	22
3.1.1 Tipo de estudio.....	22
3.1.2 Diseño	23
3.1.3 Enfoque.....	24
3.2 Población y Muestra	24
3.2.1 Población	24
3.2.2 Muestra.....	24
3.3. Operacionalizacion de las Variables e Indicadores	25
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	26
3.4.1 Técnicas a Emplear	26
3.4.2 Descripción de los Instrumentos.....	26
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	27
CAPITULO IV Resultados.....	30

4.1. Análisis de los resultados.....	30
4.3. Generalización entorno a la hipótesis central	40
CAPITULO V: Discusión, conclusiones y recomendaciones	48
5.1 Discusión	48
5.2. Conclusiones.....	49
CAPITULO VI: Fuentes de información.....	51

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro Operacional VI.....	28
Tabla 2 Tabla operacional VD.....	28
Tabla 3 Comprensión de la lectura	30
Tabla 4 Comprensión de formas literales	31
Tabla 5 Comprendiendo la inferencialidad.....	32
Tabla 6 Comprender- crítico valorativo	33
Tabla 7 Comprender los Factores Comunicativos.....	34
Tabla 8 SOralidad de la Comunicación de la lengua materna.....	36
Tabla 9 Lee múltiples libros referente a la lengua materna.....	37
Tabla 10 Escribe variadas maneras en los libros de lengua materna.....	38
Tabla 11 Resultados de los factores correlacionales	39
Tabla 12 Entendimiento de la Lectura conociendo la comunicación	40

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Comprendiendo la Lectura	30
Figura 2 Entendimiento literal.....	31
Figura 3 Aprendizajes inferenciales	32
Figura 4 Entendimiento criticoss valorativo.....	34
Figura 5 Comprendiendose en el area Comunicación.....	35
Figura 6 Interactuando con la lengua materna.....	36
Figura 7 Brinda lectura a diversos librosde la lengua materna.....	37
Figura 8 Escribe variadas formas de libros en lengua materna	38
Figura 9 Aprendizaje de la lectura y de la comunicación.....	41

RESUMEN

Objetivo: Establecer el nivel de relación de entendimiento de lecturas con el aprendizaje en el área de Comunicación en los alumnos del tercero en la entidad académica Andrés de los Reyes – Huaral, 2020. **Métodos:** La población se conformó por 95 alumnos de la entidad indicada precedentemente en el año, 2020, la muestra fue de 40 estudiantes, de forma básica y enfoque cuantitativo. De igual forma se pudo evidenciar que las hipótesis sugeridas fueron aceptadas a través de las ecuaciones estadísticas. **Resultados:** un 40,0% de los estudiantes del tercer grado, manifiestan haber logrado factores promedio en la variable independiente, un 40,0% sostienen que se alcanzó factores bajos y un 20,0% se logró factores altos. Asimismo, un 37,5% de los alumnos del tercer grado durante el, 2020 manifiestan que se pudo lograr factores promedio en comprensión lectora literal, un 37,5% manifiestan que se pudo lograr un bajo nivel 25,0% que se obtuvo un grado alto. **Conclusión:** Existe unos grandes vínculos entre las dos variables analizadas en la entidad de educación Andrés de los Reyes – Huaral, 2020, siendo de una intensidad moderada.

Palabras Claves: Comprensión lectora, Aprendizaje.

ABSTRACT

Objectives: To establish the relationships level of readings comprehensions and learnings in the areas of Communications in third-year students in the academic entity Andrés de los Reyes - Huaral, 2020. Methods: The population was made up of 95 students from the entity indicated above in 2020, the sample was 40 students, with a basic and quantitative approach. In these same ways, it was possible to show that the suggested hypotheses were accepted through the statistical equations. Results: 40.0% of third grade students state that they achieved average factors in the independent variable, 40.0% claim that low factors were achieved and 20.0% achieved high factors. Likewise, 37.5% of third grade students during 2020 state that average factors could be achieved in literal reading comprehension, 37.5% state that a low level could be achieved 25.0% that a high grade. Conclusion: There are great links between the two variables analyzed in the Andrés de los Reyes - Huaral, 2020 education entity, being of moderate intensity.

Keywords: Reading comprensión, Learning

INTRODUCCION

En la época actual se está apreciando muy latentemente la mala comprensión lectora, habiéndose transformado en uno de los más difíciles problemas afrontados por educación en el Perú. En ese sentido es imprescindible que los docentes, adquieran conocimientos de lo que realmente deberán enfrentarse; con el propósito de que, puedan considerarse transformaciones y cambios para optimizar la obtención de la comprensión y consecuentemente, del aprendizaje en todos los niveles.

Para este estudio se tendra en consideracion explicar detalladamente todos los aspectos vinculados a La Comprensión Lectora en forma Paralela con la Adquisición de Conocimientos de los Alumnos de Tercer Grado que analizaremos como se ha precisado anteriormente durante el 2020.

Para mejor precisión se ha determinado brindar las explicaciones necesarias mediante capítulos de mucha trascendencia, así tenemos en el primer capítulo se abordará los vinculado con la problemática en toda su magnitud, seguidamente será el numero dos que abarca los aspectos teóricos respectivos, también se precisará en el número tres el método de estudio que se empleará, así como también el hallazgo plasmado en los resultados ello se verá en el número cuatro, posteriormente en el número cinco detallaremos las similitudes con los estudios de los autores citados, finalizando don los aspectos bibliográficos

Gianella

CAPÍTULO I

Planteamiento del Problema

1.1 Descripción de la realidad problemática

El aporte trascendental del trabajo, permitirá conocer la vinculación permanente que posee el tema de estudio que es uno de los problemas más álgidos y de mucha preocupación en el campo educativo. Tal es así que, existen hallazgos logrados contribuirán no solo a sostener soluciones con el propósito de optimizar el aprendizaje esperados sino también al mejoramiento del nivel educativo.

El problema que motiva mi investigación es que la comprensión de textos definiendo que es una disputa esencial para desarrollarse personalmente así como también en el aspecto social, profesional y educativo de las personas, En otras palabras, La adquisición de esta habilidad por los estudiantes peruanos deja mucho que desear, nos llama a la reflexión y hace que pensemos la causa de este problema que afecta a grandes y pequeños.

Si hablamos de porcentajes, El Perú quedó en el último lugar de los 65 países participantes en las pruebas PISA del 2012 y en concordancia con Evaluación Censal final de alumnos efectuada al término del año 2018 pone de manifiesto en lo referente a primaria el 34.8 % de la población correspondiente al cuarto grado entiende su lectura, en cambio, aquellos del segundo grado solo el 16.2 % pudo entender lo que estaba leyendo

La baja capacidad para poder comprender textos, es evidente en todos los grados educativos de básica regular y áreas curriculares. Manifestándose, muy notoriamente en el nivel secundaria.

En los diferentes aspectos que se analiza, la evaluación de manera secuencial se evidencia en las calificaciones

Este preocupante tema, daña a las I.E.E.N.S, así como a la población de la localidad, de las regiones y también en el ámbito nacional, debido a que la educación básica regular como componente del sistema educativo forma parte del plan nacional, y lo que pueda ocurrir en nuestro distrito, dañara de todas formas a las entidades de educación de toda la nación

Hay una diferencia abismal con lo que debería ser y lo que encontramos en nuestra vida cotidiana lo cual se evidencia en las cantidades y estadísticas antes mencionadas.

A partir de estos datos podemos notar esta deficiencia en nuestro País; y, es por ello que mi estudio, aportara con grandes ideas muy trascendentales y que serán de mucha utilidad para la realidad en nuestro país.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿De qué manera la comprensión lectora se relaciona con el aprendizaje en el área de Comunicación en los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Andrés de los Reyes – Huaral, 2020?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cómo es la relación existente entre nivel literal de la comprensión de textos escritos y el aprendizaje en el área de Comunicación?

¿De qué forma el nivel inferencial de la comprensión de textos escritos guarda relación con el aprendizaje en el área de Comunicación?

¿Cómo determinar la relación del nivel valorativo de la comprensión de textos escritos con el aprendizaje en el área de Comunicación?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Hallar el grado en que la comprensión lectora se relaciona con el aprendizaje en el área de Comunicación en los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Andrés de los Reyes – Huaral, 2020.

1.3.2 Objetivos Específicos

Establecer el grado en que se relaciona el nivel literal de comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación.

Establecer el grado de relación del nivel inferencial de la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación.

Establecer el grado de relación del nivel valorativo de la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación.

1.4 Justificación de la Investigación

1.4.1 Teóricamente

Con el propósito de poder efectuar el desarrollo de este tema, se basó dos aspectos de mucha trascendencia en el mundo de la educación, toda vez que se abordará temas álgidos referente a las falencias existentes para que los alumnos puedan mejorar su comprensión al momento en que analizan alguna lectura.

Sabemos cómo educadores que, si formamos adecuadamente a los alumnos desde sus primeros años de vida escolar en los referentes a las lecturas de cualquier tema relacionado a las comunicaciones, ese alumno estará preparado para continuar con la captación de todas las materias inclusive para su futura carrera profesional.

1.4.2 Metodológicamente

El trabajo se ha efectuado para la consecución de las metodologías y tácticas científico, aspectos descriptivos así como también el correlacional, con la rigurosidad esencial que amerita el estudio científico, a fin de conseguir resultados científicos que detallen la interacción que poseen los componentes empleados para este propósito.

1.4.3 Socialmente

El trabajo a desarrollar hará posible brindar más trascendencia a la optimización de las variables que se analizaran estadísticamente con los alumnos de la entidad académica materia de este trabajo durante el 2020.

En ese sentido, será muy beneficioso los aspectos que se analizaran en el trabajo aludido en favor de la educación, así como servirá de referente o consulta para futuros investigadores que aborden temas similares al que analizaremos.

1.5 Delimitación del estudio

1.5.1 Espacialmente

Para este efecto se cuenta con total disponibilidad, toda vez que se cuenta con el apoyo completo de la entidad de educación que analizaremos a través de la población determinada mediante las ecuaciones estadísticas.

1.5.2 Delimitación temporal

Este trabajo se realiza en el 2020.

1.6 Viabilidad del estudio

1.6.1 Económica

En cuanto a los recursos financieros, cuento con el apoyo para poder costear todos los gastos necesarios para efectuar la investigación hasta culminar con el proceso.

1.6.2 Viabilidad teórica

En toda investigación y otro campo se requiere recursos materiales y esta no es ajena de ello, cuento con algunos libros de investigación y conocimientos teóricos para la elaboración respectiva.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Garcia, (2014) Efectuó el tema, al cual puso como título “*Entendimiento de textos en menores de entidades de nivel primario*”. Yucatán - México. El propósito de sus **objetivos** es hallar el Grado de entendimiento de textos en estudiantes. **Metodología:** Esta investigación tipo cuantitativa – descriptiva tuvo una muestra de 275 estudiantes de 6 entidades del territorio de Umán; implementando un análisis en el cual diagnosticará los aspectos referentes a la comprensión lectora, mediante la gestión de la Prueba ACLL 5 (Estudio del entendimiento de las lecturas) Instituye las próximas **conclusiones:** Según a los resultados del presente análisis, se pretende asegurar que se ha obtenido acercarse realmente a los elementos de entendimiento de lectura en los estudiantes de las entidades académicas pertinente. Consecuentemente el Analisis evidenció la semejanza entre los hallazgos y los de la prueba ENLACE, que señalan que la gran parte de alumnos están establecidos en bajos niveles, una parte minoritaria sitúan con altos grados. **Resultados :** Tomando como referencia la comprensión lectora en todos sus niveles presentes en los estudiantes, en distintas entidades hacen la lectura mecánicamente, sin entender el sentido del mensaje; pudo notar que muchos estudiantes no poseen la capacidad de entender de forma correcta distintos temas así como también continuar con las indicaciones escritas, lo cual aporta beneficios para una

limitación de aprendizajes académicos, y consecuentemente, en varios casos, al fracaso de los escolares.

Fonseca, (2016) Desarrollo un estudio denominado “*Los Talleres Didácticos para la optimización de la lectura en menores de 4° de una entidad educativa ubicada en. Cartagena-Colombia*”. **Objetivos:** Esboza como propósito el fortalecimiento del desarrollo lector los menores de 4° de la entidad, con la intención de optimizar su desarrollo educativo. Metodología: se aplicó el desarrollo según las ecuaciones respectivas con la muestra representativa, con el nivel correlacional. Finalizando en sus **conclusiones** que, los hallazgos brindaron satisfacción en los interrogados sosteniendo que los alumnos en mención optimizaron en un 90% comprensión de textos y su motivación hacia las letras y creatividad respectivo. **Resultados:** Según los hallazgos encontrados en la comprobación de las hipótesis se pudo determinar mediante el Ji Cuadrado que hubo aceptación con los planteamientos sugeridos.

Heit, (2013) En su artículo titulado "*Estrategias meta cognitivas para la comprensión y efectividad de la lectura en el lenguaje y la literatura de la asignatura*". **Objetivos,** Establecer las vinculaciones entre las dos variables producto de este estudio **Metodología:** El muestreo realizado es un muestreo probabilístico realizado por un grupo de 207 varones y mujeres adolescentes, incluidos 89 varones y 118 mujeres. Los datos aportados en este estudio nos permiten sacar las siguientes **conclusiones:** Los estudiantes con puntajes más altos en el uso de tácticas y propósitos cognitivos para efectuar la lectura muestran grandes eficiencias en materias vinculadas a las Lenguas Las

tácticas meta cognitivas de forma global han tenido un gran impacto en la mejora de la eficacia del tema vinculado a las lenguas. **Resultados:** Dado que las tácticas meta cognitivas de forma global han logrado hallazgos óptimos, debiéndose enfatizar la trascendencia de alentar a los alumnos a usarlas (contenido del texto esperado, comprensión del propósito de la lectura, etc.), a saber, aprendizajes eficaces. Debe tomarse en consideración algunos niños que no saben expresarse por lo cual se deberá hacer un tratamiento distinto a fin de que pierdan los factores que obstruyen este proceso y lograr que se puedan desenvolver correctamente

2.1.2 Antecedentes nacionales

Aliaga, (2015) Tema efectuado: “*La comprensión de la lectura y la labores de índole educativo de la población estudiantil de 2º año de primaria de una entidad académica en Ventanilla-Lima*”. **Objetivos:** Su propósito es determinar la situación del alumno referente a su aprendizaje de índole académica. **Metodología:** En este estudio cuantitativo, 60 estudiantes entre 7 y 8 años (28 de sexo masculino y 32 de sexo femenino) del 6º de la Escuela 5121 Casuarinas proviene del distrito de Ventanilla. **Resultados:** A fin de efectuar la evaluación referente a aspectos de mejora de la lectura se empleó la Aplicación de la Prueba lectora número dos. Respecto al desempeño educativo en el campo comunicativo se utilizó el promedio final de las actas de evaluación. **Conclusiones:** Su prueba de hipótesis está relacionada con el coeficiente de Spearman. Este estudio concluyó en el hallazgo de factores correlacionales positivos significativos entre ambas variables, y los

alumnos cuentan con un buen grado de entendimiento literal y un bajo rendimiento en lectoescritura.

Vega, (2016) sustenta un estudio: “*Grados de entendimiento de la lectura en estudiantes del 5^{to} nivel en la organización académica de Bellavista-Callao- Lima*”. **Objetivo:** Su propósito ha sido establecer el grado en aprender a leer que muestran los estudiantes del 5^{to} nivel de enseñanza en la organización académica estatal mencionada anteriormente. **Metodología:** En esta averiguación de tipo detallado correlacional se tomó en cuenta las probabilidades muestrales de la comunidad estudiantil que fue de 85. **Conclusiones:** Esta indagación muestra unas próximas determinaciones para poder concluir: El grado de la comprensión de la lectura literalmente de los estudiantes de 5^{to} nivel en la organización académica en la que se localiza un grado bajo, debido a que cuenta con escasa aptitud de prevención para poder formular un escrito. **Resultados;** Se pudo establecer los vínculos determinantes mediante los factores correlacionales y se dio por aceptada la Hipotesis sugerida

Luque, (2014) Con su indagación “*Niveles entendimiento de la lectura referente a su sexo en alumnos de 6^o nivel de la entidad de educación. Johan Francisco de la Bodega y Cuadra*”, **Objetivos:** desarrollada en esta prestigiosa entidad universitaria referida anteriormente Su objetivo ha sido conocer el Grado de Comprensión Lectora en dichos estudiantes. **Metodología:** Esta averiguación tuvo 42 chicos y 42 chicas como muestra, a quienes se analizó con las pruebas referentes a la lectura

Concluyendo que: Los hallazgos del estudio de este tipo de evaluación según la tabla de frecuencias, nos sugiere que el 53.57 % de estudiantes se hallan en bajo grado; el 38.10 % de estudiantes, en el grado bajo. El 57.14 % de estudiantes, en el grado medio. **Resultados:** Ante lo cual supone que el grado de entendimiento de la lectura, logrado por los estudiantes de 6° nivel de es bajo. Todo ello se debe muchas veces en casa no se toma la debida importancia a la lectura, los padres se desprenden de sus hijos y los dejan solos y no los orientan creando un clima desfavorable para su desarrollo de entendimiento de la lectura.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La comprensión lectora

Definición

En merito a lo sostenido por Harnal, (2015) manifiesta que “la relación entre las personas que leen y el escrito es el motivo de entendimiento, puesto debido a que a traves de ella la parte lectora se vincula con los datos que el creador muestra con datos almacenada en su consiente” (p.28).

Por esto Defiero (citado por Cansan, (2015) menciona que “Para entender un texto escrito es consecuencia de métodos meta cognitivo regulados por el lector, en el cual se genera una relación entre los datos que están en el almacenamiento de su conciencia y la que otorga el libro” (p.99).

Para Condemarín y Medina (2016), Comprender la lectura podría ser comprendida de distintas modalidades. Para dichos investigadores, su sentido es más limitado se une con la captación de un escrito, o sea, sólo con eso que

el creador quiso manifestar, lo cual no da sitio a tener en cuenta los beneficios del lector y sentido en ventaja de sus aprendizajes y vivencias anteriores edificar.

Todo ello hace la exclusión del desarrollo inferencial y las interacciones que tienen la posibilidad de implantar con otro escrito.

Otra confirmación nos ofrece (Deffior, (2019), sobre aprendizaje de la lectura, lo que para los investigadores citados se basa en incluir en la lógica articulando ideas en el escrito, y sustraer el sentido universal brinda entendimiento a los recursos textuales.

Además, se basa para producir en la conciencia una exhibición organizada en la cual las imaginaciones se vinculan diferenciándose en diversos grados de trascendencia. Este aprendizaje es el trueque resolutivo en el cual se pueda transmitir el mensaje aquel escrito es deducida por el lector, empero paralelamente el mensaje perjudica al individuo para la adquisición de aprendizajes relacionados a ese tema. Cooper (1990). Muestra: “poder entender la lectura es la práctica de argumento oral que determina la función del conocimiento y la crítica referente al volumen de la lectura, a través de cuestiones distintas de consenso”.

Smith (1983), Hace referencia en el sentido de poder visualizar o no estos aspectos que son plenamente primordiales a fin de lograr hacer lectura, debido a que los datos visuales son aportados por el escrito y lo que no se puede

ver por el que hace la lectura, los aprendizajes pasados, el interés, destinados a obtener un sentido. Asegura que una vez que se efectúa la lectura se realiza muchísimo más que vincular letras sonoras o que entender palabras; lo cual se realiza en verdad es obtener ideas, figuras, percepciones” (p.12).

Algunos aspectos esenciales

De igual forma, Vallés (2005), sugiere que el entendimiento lector transita por 3 etapas:

Etapla inicial: conformada por el jefe gráfico del escrito, en otros términos, el grupo de palabras que quien lee descubre reunidos a modo de términos o frases.

Etapla intermedia: Esta determinada por 3 sub-procesos la identificación de vocablos, ingreso del lenguaje, el estudio de la sintaxis y el estudio semántico-pragmático.

Etapla concluyente: Se encuentra caracterizada para la obra de una exhibición de lo sostenido por el escrito, denominado ejemplo de la mente.

Evolución de la comprensión lectora

Una vez que hacemos la lectura pudimos encontrar 2 formas de datos que apoyan al lector para hallar el sentido del escrito que ha estimado transmitir.

De esta forma, al hacer lectura requerimos, Se visualiza los informes: (organización superficial), que nos da el escrito que esta impreso y va de la vista a la conciencia.

De esta forma, en un escrito los datos visuales, abarca todas las palabras y simbologías impresas que tiene el escrito recepcionado por nuestra conciencia por medio de los propios ojos.

Los datos son elementales, sin embargo, es insuficiente; de ahí que no podría comprender el escrito.

Requerimos de datos que no se pueden apreciar a traves de la vista. Esta forma de datos: (configuración profunda), es quien va a partir del razonamiento de la lengua hasta el razonamiento de la forma la cual debería dar lectura y estar identificado con el asunto y el lenguaje utilizado, son los datos y los aprendizajes del lector que lo involucra.

De esta forma, para entender cualquier escrito requiere contar con la información que no se puede apreciar elemental: identificación con el asunto y el razonamiento del lenguaje utilizado (p.13).

Niveles:

Comprensión literal:

Según Pinzas (1997) Tiene interacción con la aptitud del que lee para recordar sucesos de la misma forma que se visualiza el escrito.

Se exige poder repetir las ideas primordiales, las señalizaciones y el orden de los hechos.

Es innato de los chicos que están iniciando sus estudios; el análisis de este grado de entendimiento va a ser con cuestiones textuales de forma interrogativa así como: ¿Cuál?, ¿Qué?, ¿Cómo?, etcétera.

La identificación podría ser: de precisiones, nombres, celebridades, momentos y sitio de una narración, ideas primordiales categóricas, sucesión de actividades. (p. 75)

Comprensión Inferencial: Según Cassany (1988) es la destreza del alumno para entender algún aspecto del escrito, en este grado la información no se formula precisamente debería permanecer en cierta forma escondido, asimismo deduce el objetivo, la crítica, el estado de ánimo y la perspectiva de todo el mundo.

Para Pinzás (1997) es un grado mayor de entendimiento pide que quien lee restaure el sentido del tema leído y vincularlo con sus experiencias o vivencias particulares y el razonamiento anterior obtenido referente al asunto materia de la lectura según esto, expone algunas premisa o inferencias. Necesita rehacer el sentido el escrito a fin de indagar si quien lee entendió de forma inferencial se tienen que efectuar cuestiones hipotéticas.

Se requiere hallar interrelaciones encaminadas hacia lo que se ha leído. Se detalla el escrito más extensamente. Se añade datos y vivencias anticipadas, involucrados con nuestros propios aprendizajes anteriores.

Se determina conjetura y novedosas ideas. El propósito de este grado va a ser la preparación de conclusiones.

Comprensión Crítico Valorativo: Según Pinzás (1997) En el grado de entendimiento de la lectura luego de lo leído, enfrenta el sentido del escrito con sus aprendizajes y vivencias, después dictamine una determinación crítico valorativo y la manifestación de criterios particulares sobre lo cual se puede leer.

Podría efectuarse en un grado más óptimo a establecer las pretensiones del creador del escrito, lo cual implica un proceso en la conciencia más inmersa de la información.

Para Díaz (2012), él sostiene lo próximo:

“La comprensión crítico es el grado en el cual se determina hechos referentes al escrito que se leyó, se acepta o se rechaza, empero con hechos”.

“La naturaleza de este grado es específico en el cual participan datos de quien hace la lectura, su apreciación y aprendizaje de lo leído”. (p.43)

Escurra (2002) Recalca que, en este grado, el individuo debería tener la capacidad de dar órdenes y reordenar las definiciones inmersas en el escrito (labores llevadas a cabo en grados precedentes) para comprender el tema del creador conforme con la existencia estudiada. Al hacer la lectura, el lector va optimizando el escrito con sus propias ideas

Condicionantes

En seguida, se explicará pormenorizadamente las condicionantes del entendimiento de la lectura como reacción que es importante para el entendimiento.

En relación a la reacción nos plantea que:

ONU para la Educación, Ciencia y Cultura citado por Santillana, (2000) "La propia voluntad del individuo hacia la lectura tienen la posibilidad de poder influir en su entendimiento Las reacciones y convicciones que un sujeto se va concibiendo relacionadas con diversos asuntos en especial tienen la posibilidad de influir en la manera de entenderlos"

Paul y Vargas (2001). Hacen de manifiesto "Es una habito percibido repetidamente señalada por inclinaciones y de manera prácticas u ordinarios de poder leer". En ese sentido, muestra que las propias reacciones dirigidas a la lectura tienen la posibilidad de saber por medio de nuestras propias costumbres que poseemos nosotros mismos, asi mismo también debemos tener conocimiento es decir fundamental, con el propósito de lograr mejorar el entendimiento de cualquier tema que se lee.

Capacidades para discernir lecturas, en relación con las capacidades a fin de entender óptimamente libros sostiene lo próximo: "Con el propósito de optimizar el conocimiento de los chicos se necesita utilizar técnicas, tácticas y más que nada capacidades para que ellos desarrollen un mejor manejo a lo largo de sus cursos por esto está previsto efectuar prácticas y ocupaciones con el objetivo de predisponer en el estudiante en el crecimiento de capacidades para poder leer.

" Los aspectos mencionados posibilita que los infantes puedan entender los temas que leerán y están señalados en el proyecto de actuaciones. Todo hecho leído está compuesto de consenso al entorno de nuestra existencia a fin de incluir a los infantes al asunto, las lecturas sean útiles para optimizar su entendimiento de la lectura y expandir su entendimiento, las profesoras constantemente tienen que contar con un diccionario a fin de consultar los esfuerzos de los vocablos que no entendemos.

En esta etapa es primordial detener al momento de darse cuenta lo cual no ha entendido el tema leído, lo que es fundamental desde luego repetir la lectura para poder comprenderlo, consultar al diccionario todo aquello que no pudo comprender o lo que le resulta más compleja de entender.

Las capacidades para leer hacen posible obtener más grandes opciones de poder entender lo leído, pues apoya a las personas realizarse culturalmente.

Propiedades

- Es Metódica, nos posibilita examinar el escrito hacia los puntos en su totalidad debidamente sobre sus bases.
- Modifica el razonamiento desde el entendimiento, de los datos que obtenemos del escrito. Posibilita utilizar lo entendido en otras existencias.

Componentes

Para entender los textos, hay componentes que permanecen involucrados entre sí y cambian una y otra vez; dichos componentes son en forma más abreviada:

Las letras y el color son claras, la suavidad del papel y del extenso de los párrafos.

Componentes lingüísticos benefician el entendimiento. El lenguaje debe ser traslucido al sentido del entorno, debidamente sustentadas y concepciones del escrito redactado

Las oraciones breves, sin embargo, conexiones que señalen la interacción del motivo e impacto o las interacciones del tiempo y espacio. La tendencia del creador del escrito.

El lector visualiza que la lectura se relaciona con su capital de Entendimiento y desempeña con alguna funcionalidad productiva para él.

La manera y composición del escrito. Detectar la forma de escrito (chistes, noticias o cuentos) y verificar si las piezas permanecen enteras. El

entendimiento del escrito es dependiente en fracción importante de forma idónea asimilación de dichos recursos anafóricos.

Enfoque cognitivo

El entendimiento de la lectura cuenta con una consideración de un producto y como un proceso.

Podría ser la obtención de resultados para la relación del lector y el escrito. El elemento se acopia en la conciencia que luego se recordara al plantearle cuestiones referentes a lo leído. Al respecto la visión, la memoria a extenso periodo percibe una representación bastante importante, y establece el triunfo que logre conseguir el lector.

Tiene comunicación Oral en su Lengua Natal

MINEDU (Currículo Nacional)

Esta peculiaridad esta entendida como la utilización de un mensaje escrito y edificar discernimientos en el escrito y transmitirlos a otros. Hablamos de un desarrollo reflexivo ya que implica la adaptación y estructura de los libros tomando en cuenta los entornos así como el objetivo de expresarse, así como el análisis persistente del escrito con el fin de optimizarlo. Escribe variadas formas de Textos en su Lengua natal

2.4 Formulación de la Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

Existe una relación significativa entre la Comprensión Lectora y el área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E Andrés de los Reyes – Huaral, 2020.

2.4.2 Hipótesis Específicos

El nivel Literal se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E Andrés de los Reyes – Huaral, 2020.

El nivel Inferencial se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E Andrés de los Reyes – Huaral, 2020.

El nivel Crítico- Valorativo se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E Andrés de los Reyes – Huaral, 2020.

CAPÍTULO III

Metodología

3.1 Diseño Metodológico

Para este propósito se ha tomado en consideración los aspectos correlacionales-con transversalidad porque intenta narrar y definir el nivel de vínculos presentes en la comprensión lectora y el aprendizaje, y las partes constituyentes de la muestra. Según Hernández Sampieri (2003), Para que este estudio pueda contar con la veracidad respectiva se pudo descifrar los vínculos entre dos variables a través de formular estadística. De esta forma, se establece como horizontal, toda vez que se ha definido del problema y la realidad relevante, porque se encontrará la relación entre las dos variables.

3.1.1 Tipo de Investigación

Para Quezada (2010) Se determinó los aspectos de forma básico y “tiene la peculiaridad de tener aspectos en su teoría que se encuentran permanentes en él; el propósito de establecer novedosas teorías o cambiar las que hay que aumentar aprendizajes científicos y filosóficos, sin embargo, sin compararlos con ningún efecto práctico” (p.22)

Según Tamayo y Tamayo (2000) La indagación elemental o peculiar está incorporada en su entorno de forma teórica y su primordial propósito es la expansión de fundamentos teóricos o principios en general de vasta utilización, o sea, su expectativa es la averiguación del entendimiento con propósitos de brindar explicaciones, (p.42)

Para Hernández (2003) describir y/o pronosticar averiguación cuenta con enfoque cuantitativo, “emplea recolección de Información para efectuar conjetura basado en la intervención de números y la exploración estadísticas para implantar modelos de comportamiento” (p.6)

3.1.2 Diseño

El diseño que orientara el desarrollo de esta tesis es el descriptiva-correlacionales. Esta clase es elemental por cuanto su propósito es averiguar la interacción o nivel de agrupación existente con 2 o más definiciones, grados o cambiantes en entorno especial. Esta forma de trabajar, al evaluar el nivel de interacción con más de 2 cambiantes, pueden medir todas ellas (presuntamente vinculadas) y, luego, cuantifican y estudian la interacción.

3.1.3 Enfoque

El trabajo efectuado, pertenece a la hipótesis cuantitativa de investigación; de manera que, se va a utilizar la estadística para procesar los datos, así como, se va a utilizar instrumentos codificados para recoger la información.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

Viene a ser la agrupación casos totales que enlazan con algunas especificaciones que lo integran (p. 174).

Y fueron 95 integrantes de la comunidad estudiantil de la entidad académica. De Andrés de Los Reyes – Huaral, 2020.

3.2.2 Muestra

Fueron 40 integrantes estudiantiles del 3er pertenecientes a la entidad de educación en el 2020.

Seleccionados a traves de estas ecuaciones:

$$M = \frac{Z^2 N P Q}{E^2 (N-1) + Z^2 P Q}$$

Por lo tanto:

M= Dimensiones de patrones

N= Población

Z= Factores confiables (95%=1.96)

E= Promedio de los errores (5%)

P= Posibilidades de las ocurrencias (0.5)

Q= Verosimilitud de no ocurrencia (0.5)

$$M = \frac{1.96 \times 95 \times 0.5 \times 0.5x}{0.05x^2 (95-1) + 1.96x^2 \times 0.5 \times 0.5x} = 40$$

3.3. Operacionalización de las Variables e Indicadores

Variable independiente: Comprensión Lectora.

Variable dependiente: Aprendizaje.

TABLA N°1

VARIABLE N°1	DIMENSIONES	INDICADORES
COMPRENSIÓN LECTORA	COMPRENSIÓN LITERAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica ideas principales Trabajos. ➤ Formula relaciones y compara. ➤ Clasifica ideas y contextos.
	COMPRENSIÓN INFERENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Decodifica la información. ➤ Realiza inferencias. ➤ Identifica las falacias de razonamiento.
	COMPRENSIÓN CRÍTICO VALORATIVO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establece analogías, premisas a partir del contenido del texto, ➤ Reconoce el mensaje de un texto. ➤ Reconoce el mensaje de un texto

TABLA N°2

VARIABLE N°2	DIMENSIONES	INDICADORES
APRENDIZAJE	POSEE COMUNICACIÓN EN FORMA ORAL EN SU LENGUA NATAL	Permite la vinculación con distintos individuos o comunidades Acceso de forma alternada como hablante o como oyente.
	ESCRIBE VARIADAS FORMAS DE TEXTO EN SU LENGUA NATAL.	¿Después de leer un texto podrías sumillarlo de manera correcta? ¿Luego de escuchar un tema, escribes y recuerdas lo más importante? ¿Puedes adecuar un texto dependiendo el propósito o estilo sin dificultad?
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS.	Tiene la capacidad de leer libros y adoptar una postura ante ellos. Empleo de conocimientos variados y recursos. Adquiere conciencia de diversidades de los fines del libro

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1 Elementos técnicos

- Observaciones.
- Encuestas.
- Registro de argumentos

3.4.2 Detalles de medios instrumentales

- Observaciones a traves de las guías.
- Cuadernillo para trabajo de la practica.
- Interrogantes dirigidas a Profesores.

- Interrogante para alumnos.
- Rol de Cotejo.

3.5. Técnicas para procesar informaciones

3.5.1 Operaciones Manuales: En esta parte, se utilizarán los instrumentos que adjuntamos en el anexo y que se aplicarán a la comunidad estudiantil que integran la muestra.

3.5.2 Validándose: Todo instrumento se ha trazado medir por lo que existe acercamiento de los vínculos establecidos respecto al tema tratado acerca de conducta evidenciada por los alumnos de 3°. Esta validación, puede ser efectuada basándose en estos mecanismos:

Validación de los contenidos: Implica la observación teórica aludida al tema tratado en la investigación, de donde obtendremos los indicadores para la formación de los ítems de las herramientas propias del estudio

3.5.3 En el campo electrónico: La aplicación herramientas a los estudiantes que integran el grupo interrogado, para hallar el vínculo que existente entre las variables, se colocaran las evidencias en papeles de trabajo especializados los cuales, se clasificarán con ciertos detalles, y se tabularán algunos hallazgos, empleándose figuras estadísticas, lo que admitirá manifestaran los resultados porcentuales para la explicación de los hallazgos. En ese sentido, se tomará en cuenta las aportaciones de informaciones teóricas y

los objetivos del estudio para efectuar la explicación de los hallazgos y culminar con las sugerencias y conclusiones precisas.

3.5.4. Tácticas estadísticas: Se obtendrán los parámetros para poder medir tendencias centrales por ser descriptivas, puesto que nos proporcionarán un “promedio” de las observaciones.

Tabla 1 Cuadro Operacional de la VI

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Comprensión literal		4	Bajo	4 -8
			Medio	9 -13
			Alto	14 -20
Comprensión inferencial		4	Bajo	4 -8
			Medio	9 -13
			Alto	14 -20
Comprensión criterial		4	Bajo	4 -8
			Medio	9 -13
			Alto	14 -20
Comprensión lectora		1	Bajo	12 -27
		2	Medio	28 -43
			Alto	44 -60

Tabla 2 tabla para operar la VI

Dimensiones	Categorías	Intervalos
Su comunicación oral en	En Inicio	00-10
lenguaje natal	En proceso	11-13
Escribe variadas formas de	Logro previsto	14-17
libros en su lengua natal	Logro destacado	18-20

Lee variadas formas de
libros

Aprendizaje en Comunicación

CONFIABILIDAD

Ecuación para determinar las medidas de la Comprensión lectora

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº
0,819	12

Optimización confiable

CAPITULO IV

Resultados

4.1. Análisis de los hallazgos

Tabla 3 Comprensión lectora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	A	8	20,0	20,0
Bajo	B	16	40,0	60,0
Medio	M	16	40,0	100,0
Total	T	40	100,0	

Fuente: Cuestionario efectuado por la autora

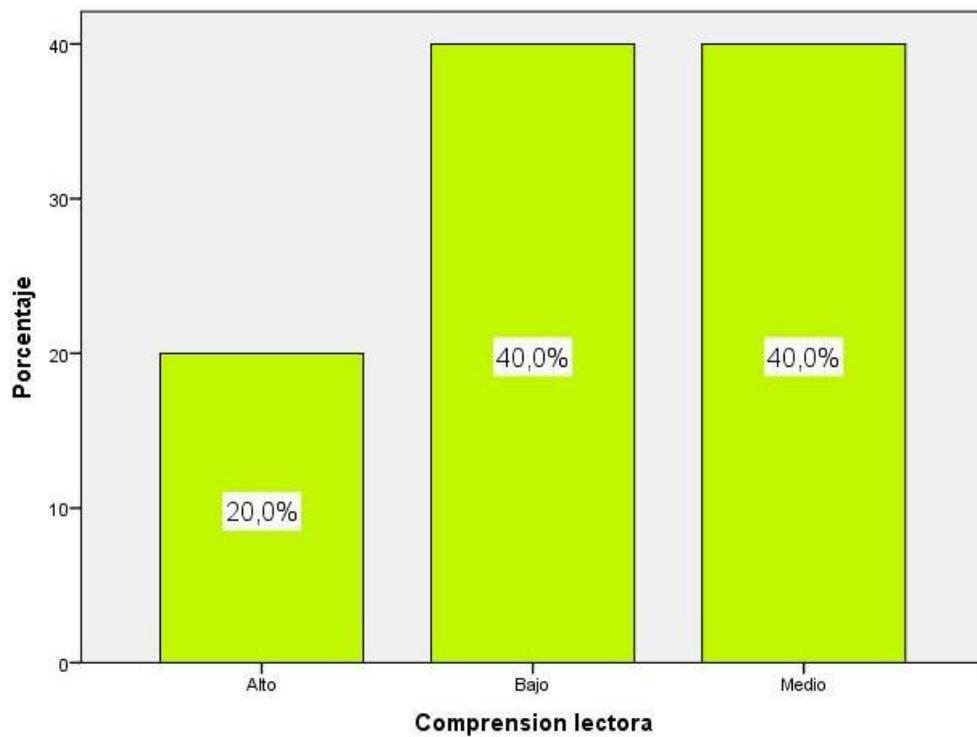


Figura 1 Comprensión lectora

Se visualiza en la fig. 1, un 40,0% que los integrantes estudiantiles de la entidad académica Andrés de los Reyes – Huaral, 2020 hacen referencia el logro de un grado mediano en la variable entendimiento de la lectura, un 40,0% refieren que alcanzó bajos niveles y un 20,0 % que se logró alto grado.

Tabla 4 Comprensión literal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	A	10	25,0	25,0
Bajo	B	15	37,5	62,5
Medio	M	15	37,5	100,0
Total	T	40	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario elaborado por la investigadora

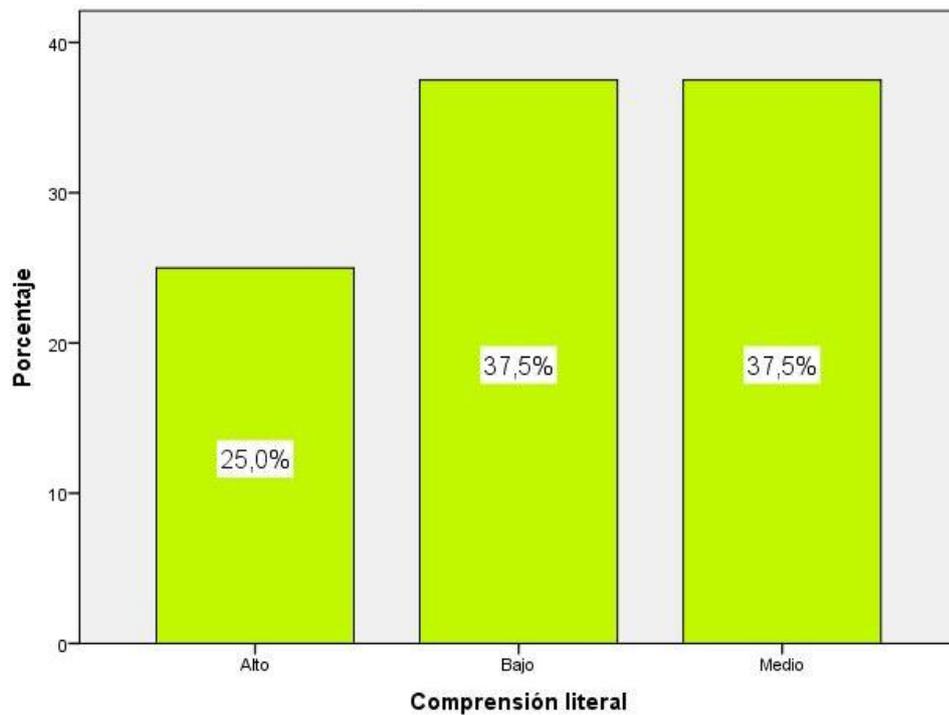


Figura 2 Comprensión literal

De la fig. 2, un 37,5% de la comunidad estudiantil en la entidad de educación Andrés de los Reyes – Huaral, 2020 hacen referencia que obtuvo grado mediano en la dimensión número uno, un 37,5% sostienen que alcanzó nivel bajo y un 25,0% que se logró un grado alto.

Tabla 5 Comprensión inferencial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	A	9	22,5	22,5
Bajo	B	16	40,0	62,5
Medio	M	15	37,5	100,0
Total	T	40	100,0	

Fuente: Cuestionario confeccionado por la autora

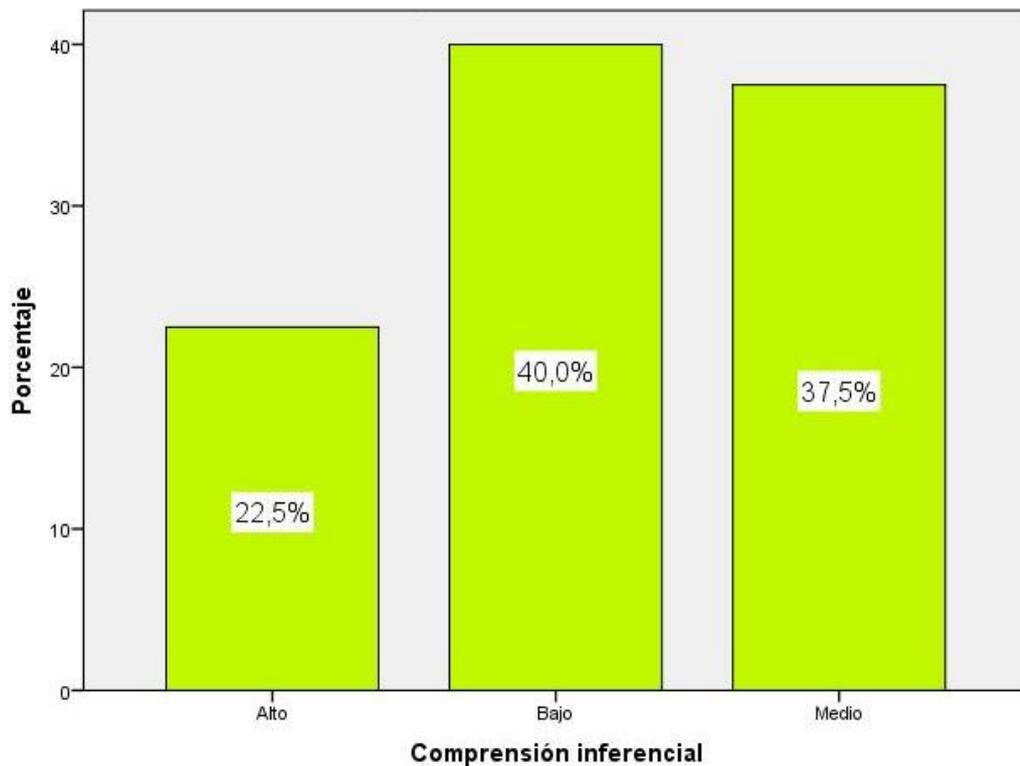


Figura 3 Comprensión inferencial

En referencia a la fig. 3, un 40,0% la comunidad estudiantil de la entidad de educación Andrés de los Reyes – Huaral, 2020 manifiestan que se consiguió un bajo en la dimensión especificada en la gráfica, un 37,5% manifiestan que se pudo obtener un nivel mediano y 22,5% lográndose alto grado.

Tabla 6 Comprensión crítico valorativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
lto	A	8	20,0	20,0	20,0
ajo	B	15	37,5	37,5	57,5
edio	M	17	42,5	42,5	100,0
otal	T	40	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de propia elaboración de la autora

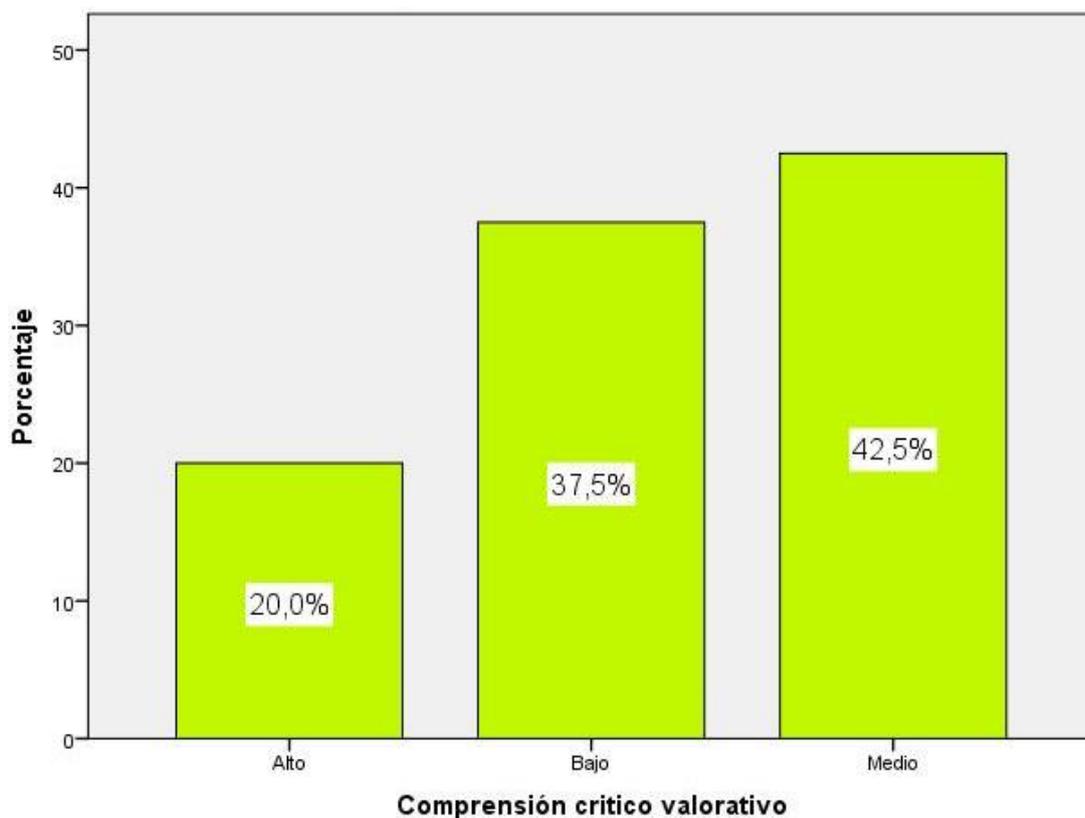


Figura 4 Comprensión crítico valorativo

Se evidencia en la gráfica que 42,5% que la comunidad estudiantil del tercer grado I.E Andrés de los Reyes – Huaral, 2020 manifiestan el logro de bajo nivel en la dimensión entendimiento de la lectura crítico valorativo, un 37,5% sostiene que se alcanzó un bajo grado y un 20,0% pudo obtener grandes niveles.

Tabla 7 Entendimiento de temas comunicacionales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Procesos	9	22,5	22,5	22,5
Logros Destacado	11	27,5	27,5	50,0
Logro Previsto	20	50,0	50,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario efectuado por la autora.

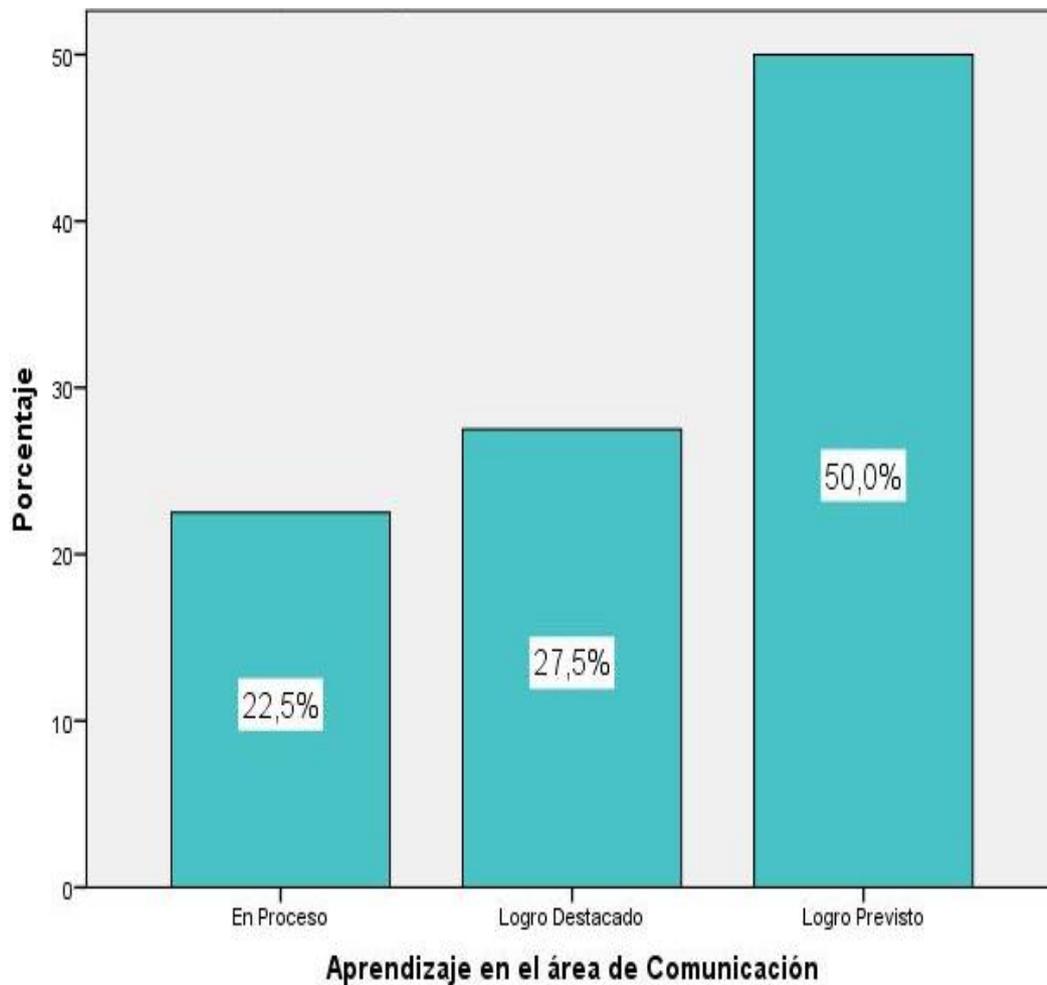


Figura 5 Aprendizaje en el área de Comunicación

Concordante a la gráfica. 5, el 50,0% de integrantes de 3° en la entidad determinada que corresponde al, 2020 sostienen que se alcanzó actividades prevista como es Aprendizaje en la variable 1, un 27,5% muestran eficiencia destacado y un 22,5% se ubican en proceso.

Tabla 8 Se comunica oralmente con su lengua materna

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Proceso	7	17,5	17,5	17,5
Logro Destacado	11	27,5	27,5	45,0
Logro Previsto	22	55,0	55,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario realizado por la investigadora

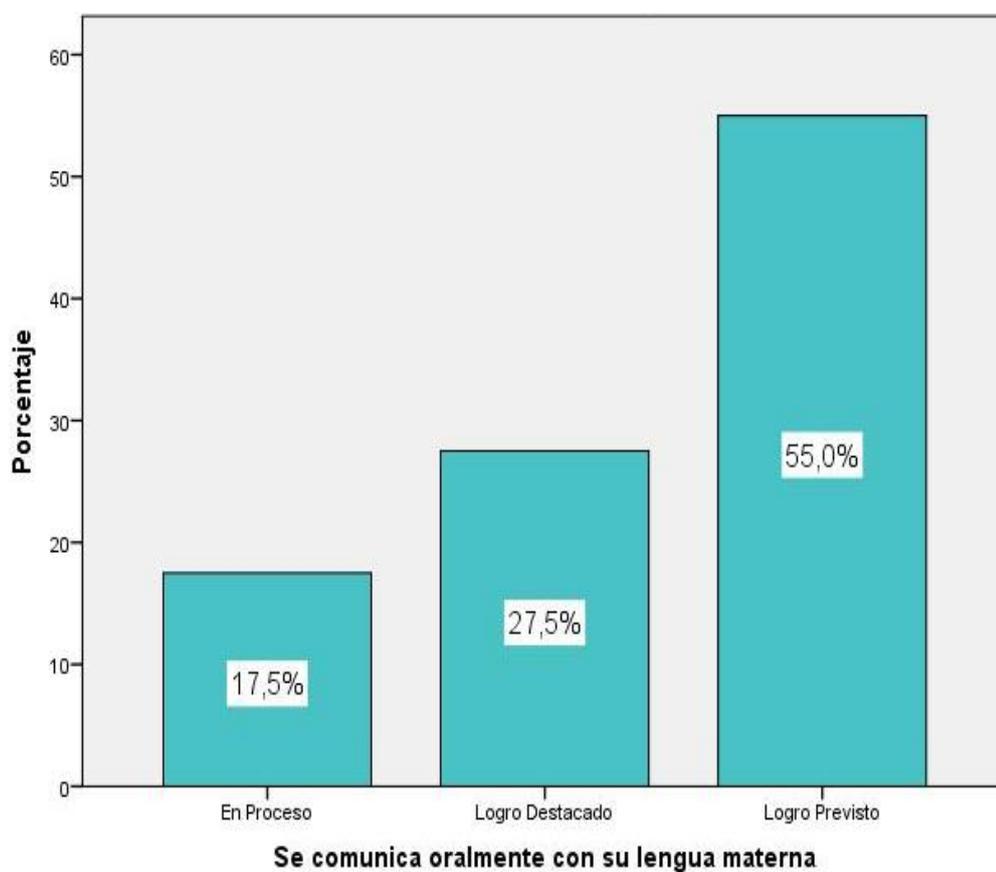


Figura 6 Se comunica oralmente con su lengua materna

Referente a la fig. 6, un 55,0% por cuanto los estudiantes del 3° de la entidad referenciada en el 2020, precisan que se obtuvo los hechos programados con

anterioridad “Existe comunicación oral con su lengua natal”, un 27,5% evidencian un hecho destacado y 17,5% se encuentran procesándose.

Tabla 9 Lee diversos textos escritos en lengua materna

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Proceso	10	25,0	25,0	25,0
Logro Destacado	11	27,5	27,5	52,5
Logro Previsto	19	47,5	47,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario realizado por la investigadora

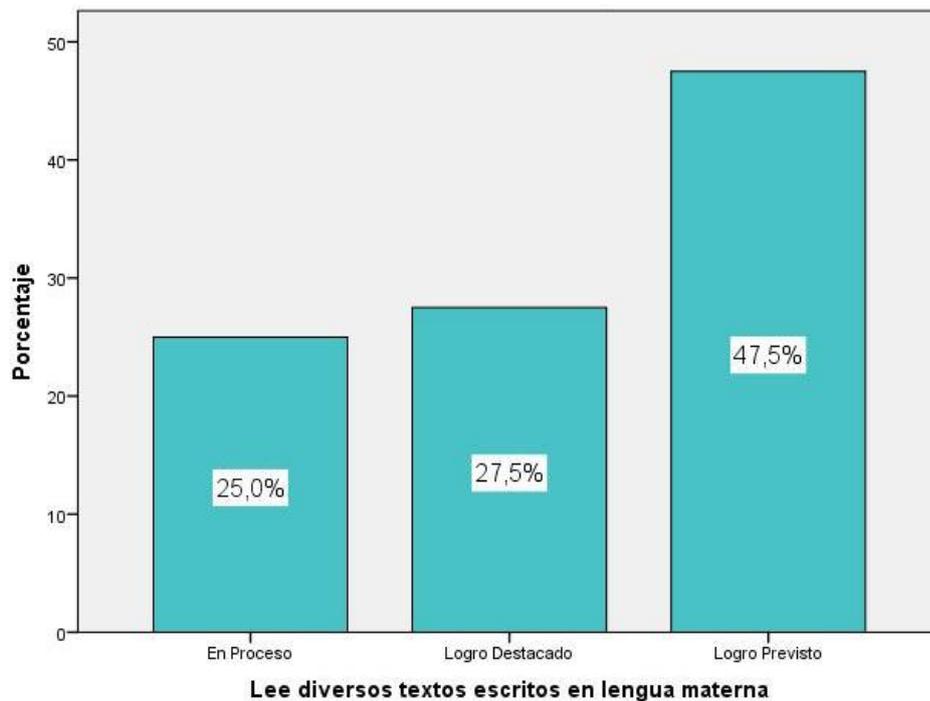


Figura 7 Lee diversos textos escritos en lengua materna

Se evidencia que un 47,5% de alumnos del tercer nivel de la entidad analizada en el, 2020 manifiestan que se llegó alcanzar lo la competencia prevista toda vez que “lee diferentes libros escritos en lengua natal”, un 27,5% evidencian aspectos destacado y 25,0% se hallan procesándose.

Tabla 10 Efectúa la escritura en diferentes formas de libros con lenguaje natal.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Proceso	9	22,5	22,5	22,5
Logro Destacado	12	30,0	30,0	52,5
Logro Previsto	19	47,5	47,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario confeccionado por la investigadora

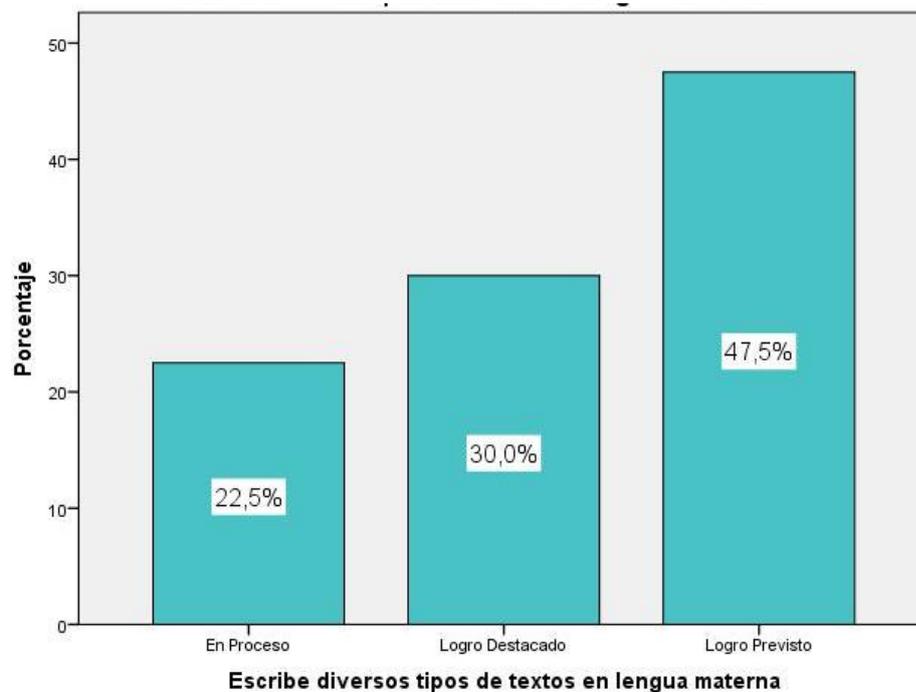


Figura 8 Escribe diversos tipos de textos en lengua materna

En la fig. 8, un 47,5% de los estudiantes de la entidad de educación que estamos analizando en el 2020 hacen referencia que se ha logrado alcanzar sus previsiones “Efectúa la escritura de variadas formas de libros en lengua natal”, un 30,0% muestran un logro destacado y un 22,5% están procesándose.

4.2. Prueba de Normalidad

Tabla 11 Determinaste de los hallazgos según las correlaciones

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión literal	,826	40	,000
Comprensión inferencial	,842	40	,000
Comprensión crítico valorativo	,831	40	,000
Comprensión lectora	,833	40	,000
Comunicación oral en lengua natal	,771	40	,000
Lee varios libros escritos en lengua natal	,865	40	,000
Escribe variadas formas de libros en lengua natal	,783	40	,000
Aprendizaje en el campo de Comunicación	,839	40	,000

La tabla evidencia que las variables se alejan por lo cual guardan las distancias de los factores dispuestos. En ese sentido dada la determinación de la correlación referente a los elementos que son materia de los hallazgos, se empleará debe ser tomando como acuerdo a los factores correlacionales.

4.3. Contrastándose la hipótesis general

Hipótesis general

H_a: Existe una relación significativa entre la Comprensión Lectora y el área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E Andrés de los Reyes – Huaral, 2020.

H₀: No existe una relación significativa entre la Comprensión Lectora y el área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E Andrés de los Reyes – Huaral, 2020.

Tabla 12 La percepción de la lectura y la adquisición de conocimientos

Correlaciones				
			percepción lectora	Adquisición de conocimientos
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	1,000	,599**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
Rho de Spearman	Aprendizaje en el área de Comunicación	Coefficiente de correlación	,599**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40
Elementos correlacionales				

Se evidencia el hallazgo de $r=0,599$, y un $Sig0<0,05$ con ello se acepta esta hipótesis sugerida refutándose la hipótesis nula. En ese sentido se observa el hallazgo de vínculos significativos de las variables inmersas en este trabajo referente a los alumnos del 3° de la entidad de educación en el, 2020, con intensidad moderada.

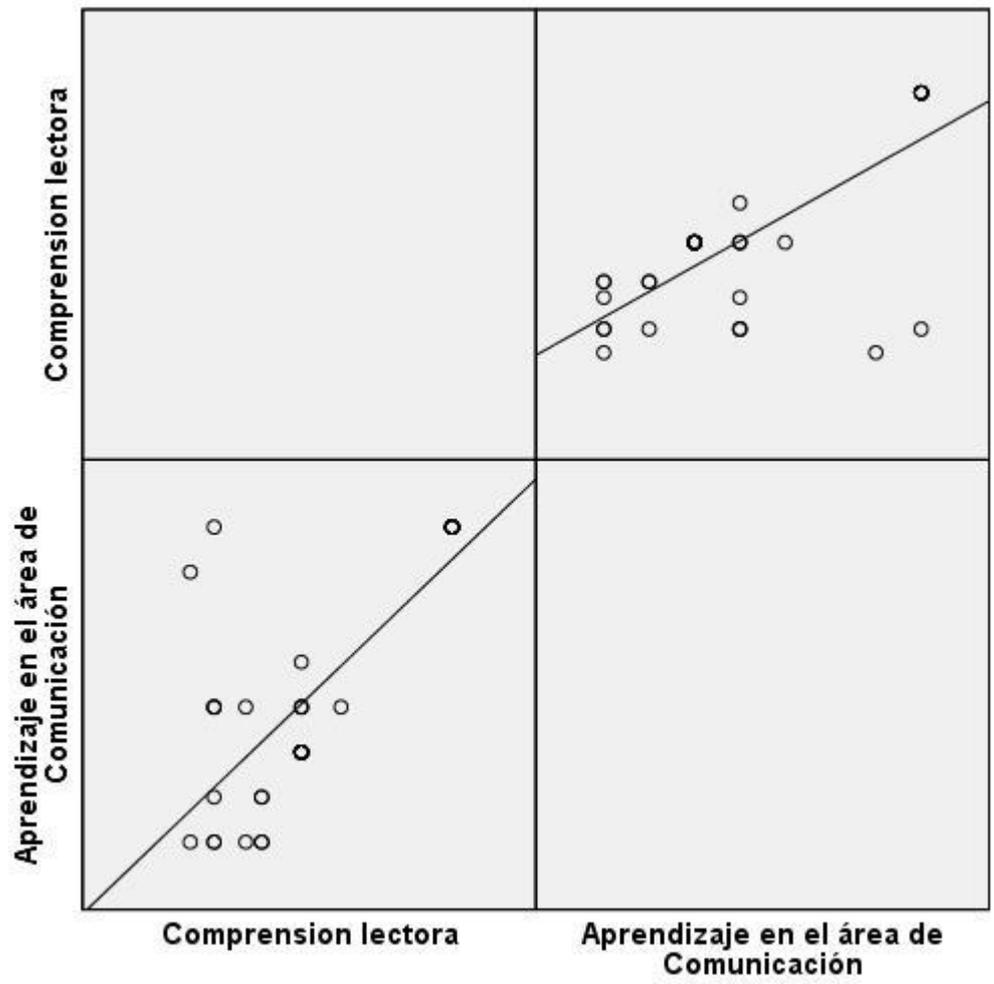


Figura 9 La comprensión lectora y el aprendizaje en comunicación

Hipótesis específica 1

Ha: El nivel Literal se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de Comunicación en los alumnos del 3° de secundaria de la I.E Andrés de los Reyes – Huaral, 2020.

H₀: El nivel Literal no se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de Comunicación en los alumnos del 3° de secundaria de la I.E Andrés de los Reyes – Huaral, 2020.

Tabla 13

Los Niveles correlacionales

		Correlaciones		
			Entendimientos literales	Adquisición de conocimientos
Rho de Spearman	Comprensión literal	Coeficiente de correlación	1,000	,595**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Aprendizaje en el área de Comunicación	Coeficiente de correlación	,595**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

Elementos de formas correlacionales

La evidencia lo determinado en el cuadro es de $r=0,595$, con un $Sig1 < 0,05$ ante el que cual se acepta las hipótesis sugeridas refutándose la hipótesis nula. En consecuencia, se observa la existencia de vínculos significativos entre variables sostenidas materia de este estudio entidad de educación I.E Andrés de los Reyes – Huaral, 2020, siendo de una intensidad moderada.

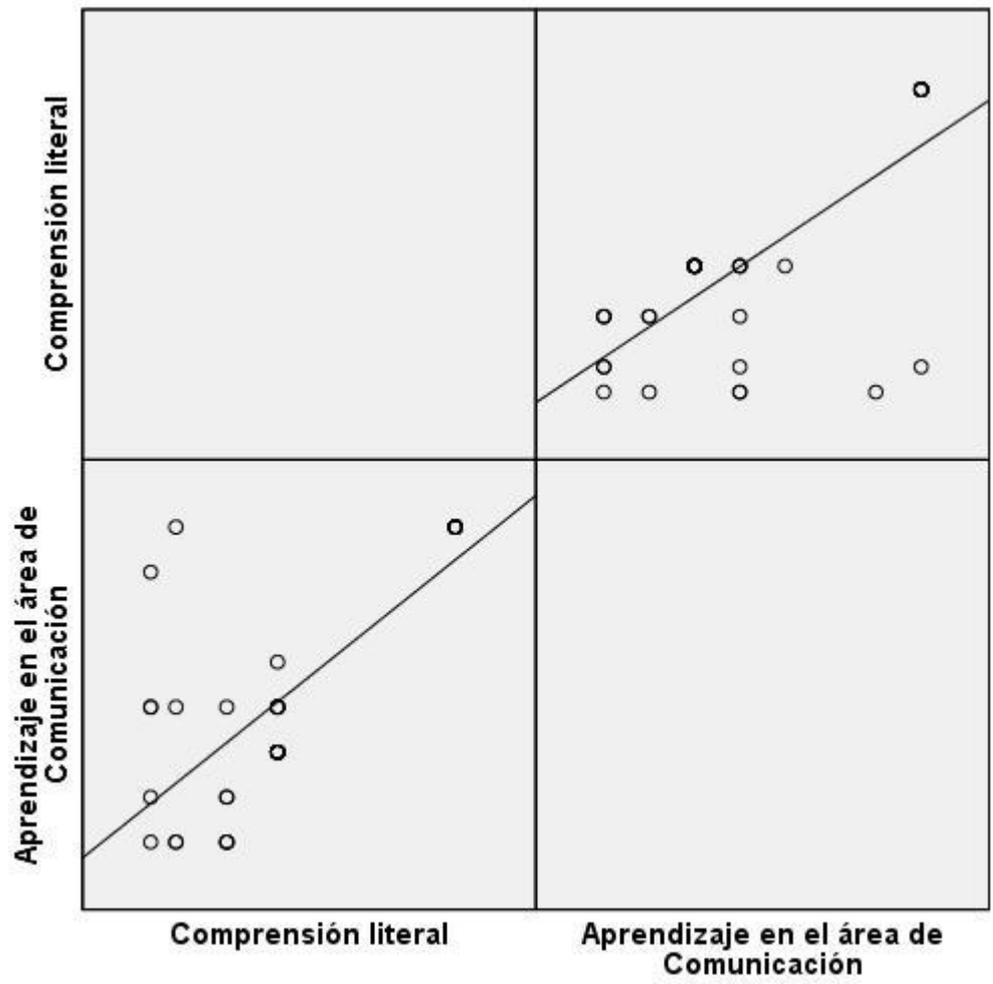


Figura 10. La comprensión literal y el aprendizaje en el área de comunicación

Hipótesis específica 2

H_a: El nivel Inferencial se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de Comunicación en los alumnos del 3° de la I.E Andrés de los Reyes – Huaral, 2020.

H₀: El nivel Inferencial no se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de Comunicación en los alumnos del 3° de la I.E Andrés de los Reyes – Huaral, 2020.

Tabla 14

La comprensión inferencial y el aprestamiento comunicativo

Correlaciones				
			Comprensión inferencial	Aprestamiento en comunicaciones
Rho de Spearman	Comprensión inferencial	Coefficiente de correlación	1,000	,606**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	40	40	
	Aprendizaje en el área de Comunicación	Coefficiente de correlación	,606*	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
	N	40	40	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según se detalla en los hechos $r=0,606$, y un $Sig1<0,05$ por el que la hipótesis sugerida es aceptada y la hipótesis nula es completamente refutada. En ese sentido se muestra el hallazgo de vínculos significativos entre el entendimiento de la lectura inferencial y el ámbito de las Comunicaciones en la entidad I.E Andrés de los Reyes – Huaral, 2020, siendo de una intensidad buena.

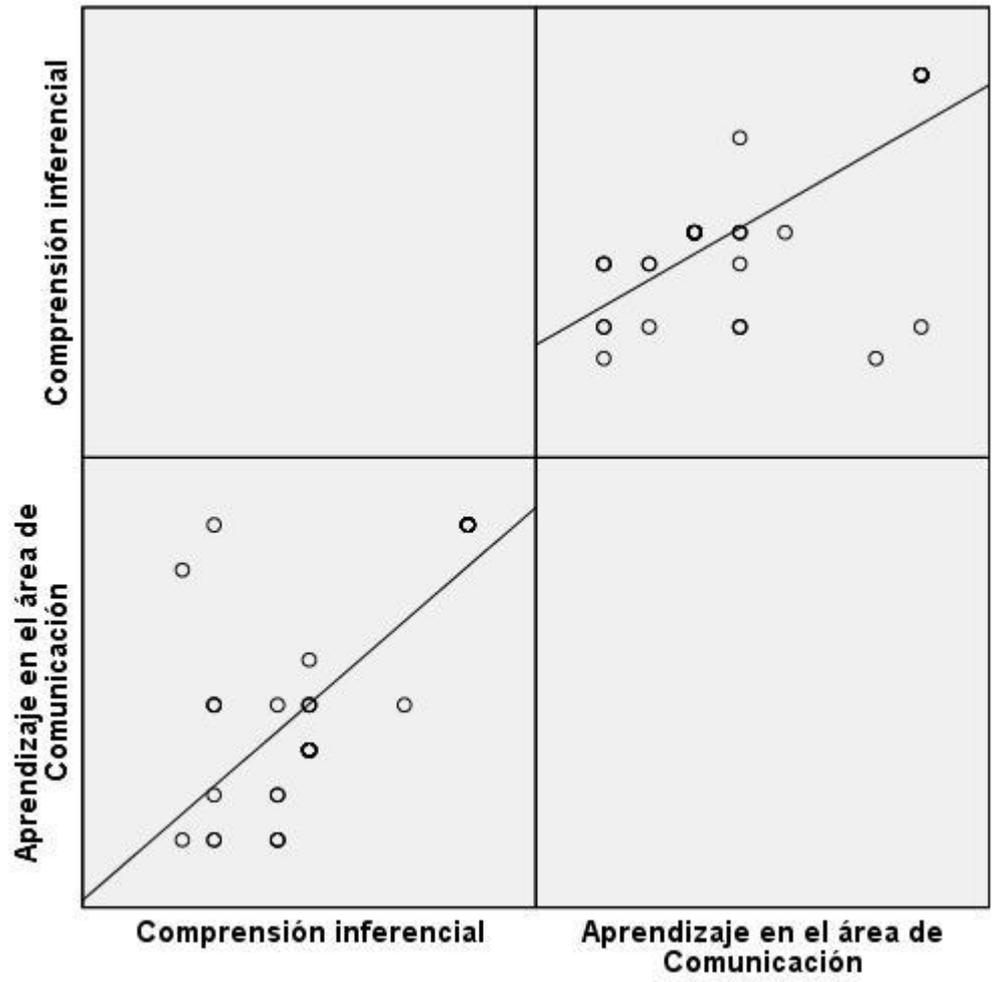


Figura 11 La comprensión inferencial y el aprendizaje en el área de comunicación

Hipótesis específica 3

H_a: El nivel Crítico- Valorativo se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de Comunicación en los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E Andrés de los Reyes – Huaral, 2020.

H₀: El nivel Crítico- Valorativo no se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de Comunicación en los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E Andrés de los Reyes – Huaral, 2020.

Tabla 15

La comprensión criticales y el aprendizaje comunicativo

		Correlaciones		
		Comprensión crítico valorativo	Aprendizaje en el área de Comunicación	
Rho de Spearman	Comprensión crítico valorativo	Coefficiente de correlación	1,000	,509**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Aprendizaje en el área de Comunicación	Coefficiente de correlación	,509**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Referente a lo evidenciado en el cuadro 15 se visualiza el hallazgo de $r=0,509$, y un $\text{Sig}<0,05$ evidenciándose que la hipótesis sugerida se acepta y refuta la hipótesis nula. Consecuentemente se hace notar la existencia de vínculos significativos con la variable 1 crítico valorativo y la variable de los alumnos de 3° de secundaria I.E Andrés de los Reyes – Huaral, 2020, siendo de una intensidad moderada.

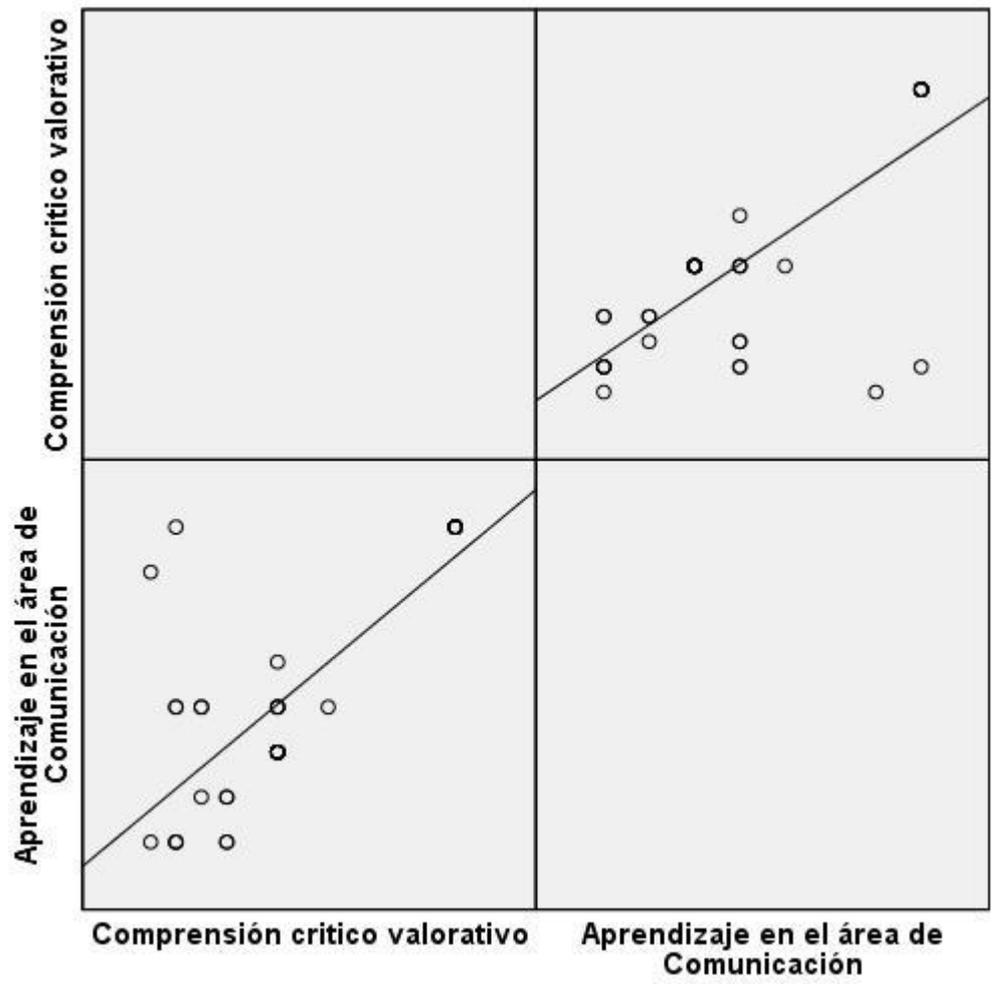


Figura 14 La comprensión criterios y el aprendizaje en el área de comunicación

CAPITULO V

Discusión, conclusiones y recomendaciones

5.1 Discusión

Evidenciándose los hallazgos resultantes de la aplicación de las ecuaciones estadísticas se concluye: los resultados arrojaron detalles que nos precisan que las dos variables analizadas tienen vínculos significativos. Por lo cual se acepta las hipótesis sugeridas a favor de la entidad educativa ANDRES DE LOS REYES – HUARAL, 2020, toda vez que se ha logrado observar en los resultados sostenidos por autores citados que hacen posible afirmar lo sugerido en las Hipotesis planteadas.

Garcia, (2014) Existe una superposición entre los hallazgos de la prueba ENLACE, lo cual indica que los alumnos en gran mayoría se encuentran ubicados en nivel bajo referente a la lectura alumnos tienen nivel alto. En cuanto al aprendizaje de la lectura, en el colegio A, la proporción de alumnos con nivel de normal a alto, consecuentemente de del colegio B con resultados semejantes. El autor enfatiza hincapié que varios alumnos de distintas entidades leen mecánicamente, sin entender lo que han leído; Se ha podido observar que un sin números de estudiantes no tienen la capacidad de explicar completamente varios tipos de libros, y no pueden continuar instrucciones detalladas, Esto conduce a un conocimiento escolar limitado, por lo que en muchos casos, la escuela podría no podría lograr sus objetivos propuestos.

Asimismo, Fonseca, (2016) Concluyeron que, los hallazgos basados en la poblacion analizada, fueron de total satisfacci3n, y que las habilidades de aprestamiento lector de los alumnos del Metropolitana Collage de Cartagena y su motivaci3n por las letras y la creatividad aumentaron en un 90%.

Tambi3n, Heit, (2013) Se concluy3 que los alumnos que lograron altas calificaciones en el empleo de t3cticas meta cognitivas de lectura, evidenciaron optimizaci3n en el curso de “Lengua y Literatura”

Aliaga, (2015) concluy3 con el hallazgo de un v3nculo en los factores correlacionales de forma positiva significativa con las dos variables, la capacidad de entendimiento de los integrantes de la comunidad estudiantil es mejor y su capacidad de razonamiento y compresi3n cr3tica es pobre.

5.2. Conclusiones

Primero: Existe una significancia entre los v3nculos de la Compresi3n de la Lectura de forma literal y ambito Comunicativo en los integrantes de la comunidad estudiantil de la entidad de educaci3n Andr3s de los Reyes – Huaral, 2020, siendo de una intensidad moderada.

Segundo: Existe una significancia que vinculan la aprender a leer de forma inferencial en el ambito de las comunicaciones por los integrantes de la

entidad de educación Andrés de los Reyes – Huaral, 2020, siendo de una intensidad buena.

Tercero: Existe una gran vinculación entre las variables que han sido detalladas pormenorizadamente en el desarrollo de este estudio efectuado con la población de la entidad de educación Andrés de los Reyes – Huaral, 2020, siendo de una intensidad moderada.

5.3 Recomendaciones

Analizar pormenorizadamente la variable comprensión lectora, llevando a cabo un estudio comparativo de los puntos que vinculen las variaciones del grado de comprensión lectora (insumos para la lectura, prácticas educativas, métodos de evaluación, tomar en consideración el Plan Lector, entre otros)

Se sugiere poner más énfasis en la capacitación de los profesores de la provincia de Huaral para efectuar labores referentes a las tácticas de lectura,

Tener en cuenta las expectativas más esenciales y trascendentes para los alumnos, con el propósito de que este desarrollo del aprendizaje sea completamente óptimo.

CAPITULO VI

Fuentes de información

6.1 Bibliografía

- Aliaga, E. (2015). *Entendimiento de la lectura y logro educativo en comunicación de estudiantes de 2° de primaria en una entidad de educacion- pregrado*, Lima.
- Fonseca, G. (2016). *Capacitacion con estrategias para aprender a leer de los infantes de 4° de una entidad academica*. Tesis pregrado, Facultad de Ciencias Sociales , Cartagena.
- Garcia, M. (2014). *Entendimiento de la Lectura en la comunidad infantil de primaria*. Tesis pregrado, Universidad Autonoma de, Yucatan.
- Heit. (2013). *Tacticas Metacognitivas de Entendimiento de la lectura y eficacia enel curso de Letras - posgrado*, Madrid.
- Luque. (2014). *Grados de Entendimiento de la Lectura referente al sexo en alumnos de 6° de primaria de la entidad academica*. Tesis pre-grado, Universidad Santo Ignacio de Loyola , Lima.
- Vega, V. (2016). *Grados de adquisicion de conocimiento de la Lectura de intgrantes educativos de 5° de _ de una entidad academica*, Lima.

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

Interrogantes que deberán responder de forma voluntaria y anónima referente a las variables especificadas en el presente trabajo

Queridos estudiantes se requiere responder de forma responsable y en honor a la verdad, las interrogantes detalladas. Expreso mi agradecimiento, no sin antes solicitarles responder cada una de las interrogantes. El propósito es recepcionar datos fundamentales, para poder establecer los vínculos entre las variables que se le requiere.

detalles:

Leer detalladamente las interrogantes y marcar con un aspa (x) lo que consideres apropiada.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

- 1.- ¿Reconoce las ideas principales del texto?
 - a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. siempre

- 2.- ¿Le es fácil reconocer cada uno de los párrafos de la lectura?
 - a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre

- 3.- ¿Diferencia y compara con otros textos?
 - a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre

- 4.- ¿Puede deducir el vínculo de efecto y de causa del libro?
 - a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. siempre

- 5.- ¿Reconoce fácilmente todos los aspectos de los personajes de la lectura?
 - a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. siempre

- 6.- ¿Predice los resultados del texto leído?
 - a. Nunca
 - b. Casi nunca

- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. siempre

7.- ¿Emite juicio de realidad o fantasía?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. siempre

8.- ¿Efectúa el reconocimiento de los valores y el sentido de lo leído?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. siempre

9. ¿Predice hechos u opiniones del texto?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

10.- ¿Participas alternativamente como oyente o como hablante?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ANDRÉS DE LOS REYES – HUARAL, 2020.

PROBLEMA

PROBLEMA GENERAL

Determinar el grado de relación de comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Andrés de los Reyes – Huaral, 2020.

Objetivos Específicos

Establecer el grado de relación del nivel literal de comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar el grado de relación de comprensión lectora y aprendizaje en el área de Comunicación en los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Andrés de los Reyes – Huaral, 2020.

Objetivos Específicos

Establecer el grado de relación del nivel literal de comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación.

Establecer el grado de relación del nivel inferencial de la

HIPOTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación significativa entre la Comprensión Lectora y el área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Andrés de los Reyes – Huaral, 2020.

Hipótesis Específicos

El nivel Literal se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Andrés de los Reyes – Huaral, 2020.

VARIABLES DIMENSIONES

VARIABLE 1:

COMPRENSIÓN LECTORA
COMPRENSIÓN LITERAL

COMPRENSIÓN INFERENCIAL

COMPRENSIÓN CRÍTICO
VALORATIVO

VARIABLE 2:

APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.

Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN FORMAS DE ESTUDIO

Forma básica, descriptiva.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
Estudio no Experimental.
Descriptivo
Correlacional.

MÉTODOS TÉCNICAS DE MÉTODO

Científico
TÉCNICAS

Empleo de interrogantes

Instrumento:
Encuestas
interrogativas

Establecer el grado de relación del nivel inferencial de la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación.

Establecer el grado de relación del nivel valorativo de la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación.

comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación.

Establecer el grado de comprensión del nivel valorativo de la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación.

El nivel Inferencial se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Andrés de los Reyes – Huaral, 2020.

El nivel Crítico-Valorativo se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Andrés de los Reyes – Huaral, 2020.

ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA.

