

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS

**DINÁMICA FAMILIAR EN HOGARES DE LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20389 SAN
GRACIANO, AUCALLAMA-HUARAL, 2021**

Presentado por:

DIANA DE LOS ANGELES CAHUAS RAMOS

JOSE CARLOS GONZALES BARROS

Asesor:

Dra. MARITZA ISABEL MARTÍNEZ LOLI

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social

Huacho – Perú

2021

**DINÁMICA FAMILIAR EN HOGARES DE LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20389 SAN
GRACIANO, AUCALLAMA-HUARAL, 2021**

DIANA DE LOS ANGELES CAHUAS RAMOS

JOSE CARLOS GONZALES BARROS

TESIS DE PREGRADO

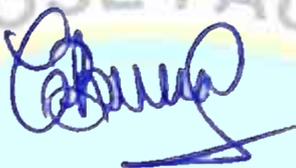
ASESOR: Dra. MARITZA ISABEL MARTÍNEZ LOLI

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
HUACHO
2021**



Dra. MARITZA ISABEL MARTÍNEZ LOLI

ASESOR



Dra. CHARITO EMPERATRIZ BECERRA VERA

PRESIDENTE



Dr. HUGO TEODORO ROJAS CARRANZA

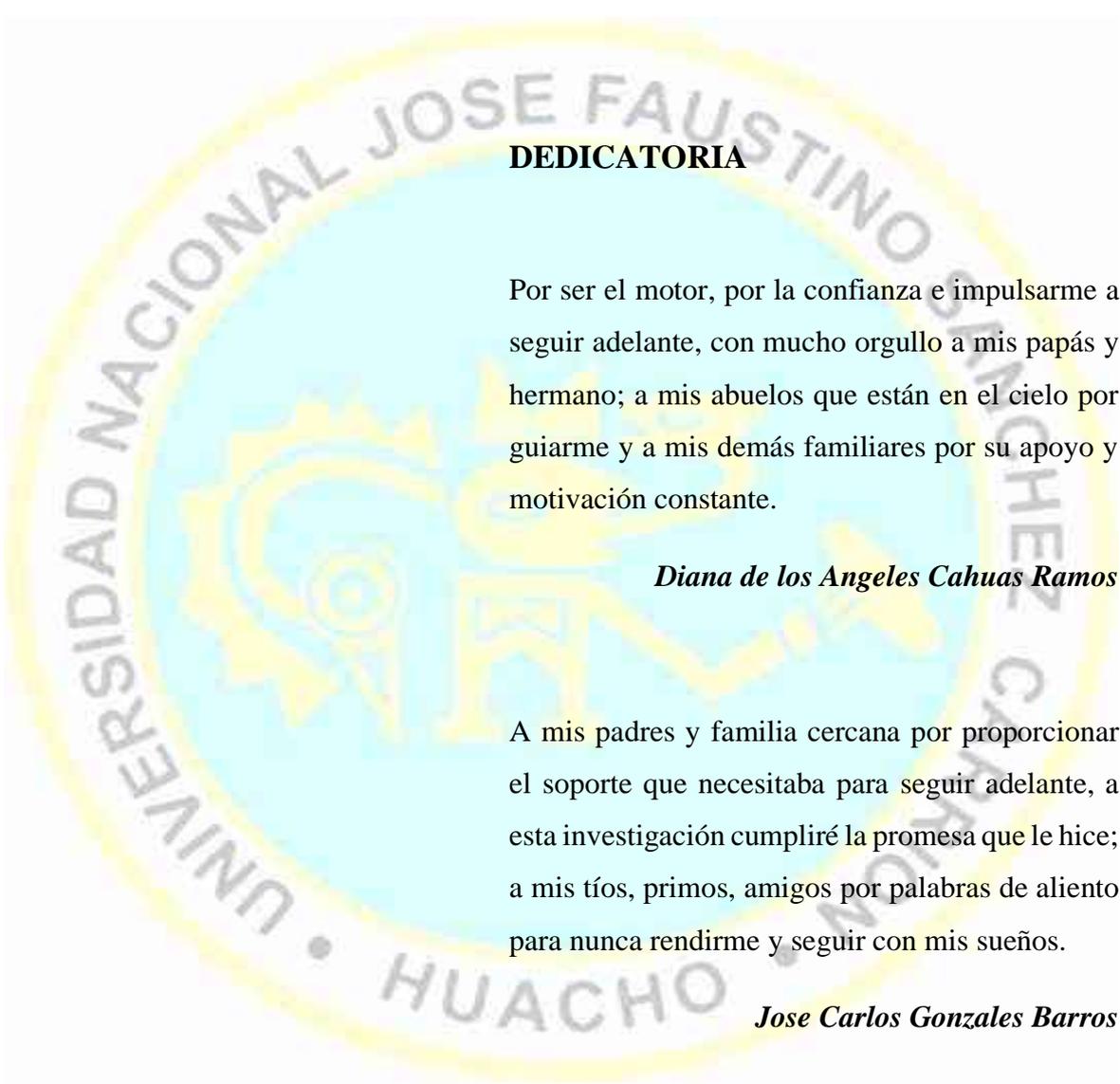
SECRETARIO



M(o). BASILIO SUAREZ GUZMÁN

VOCAL





DEDICATORIA

Por ser el motor, por la confianza e impulsarme a seguir adelante, con mucho orgullo a mis papás y hermano; a mis abuelos que están en el cielo por guiarme y a mis demás familiares por su apoyo y motivación constante.

Diana de los Angeles Cahuas Ramos

A mis padres y familia cercana por proporcionar el soporte que necesitaba para seguir adelante, a esta investigación cumpliré la promesa que le hice; a mis tíos, primos, amigos por palabras de aliento para nunca rendirme y seguir con mis sueños.

Jose Carlos Gonzales Barros



AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarnos fortaleza y vida, quien nos guía para realizar esta investigación.

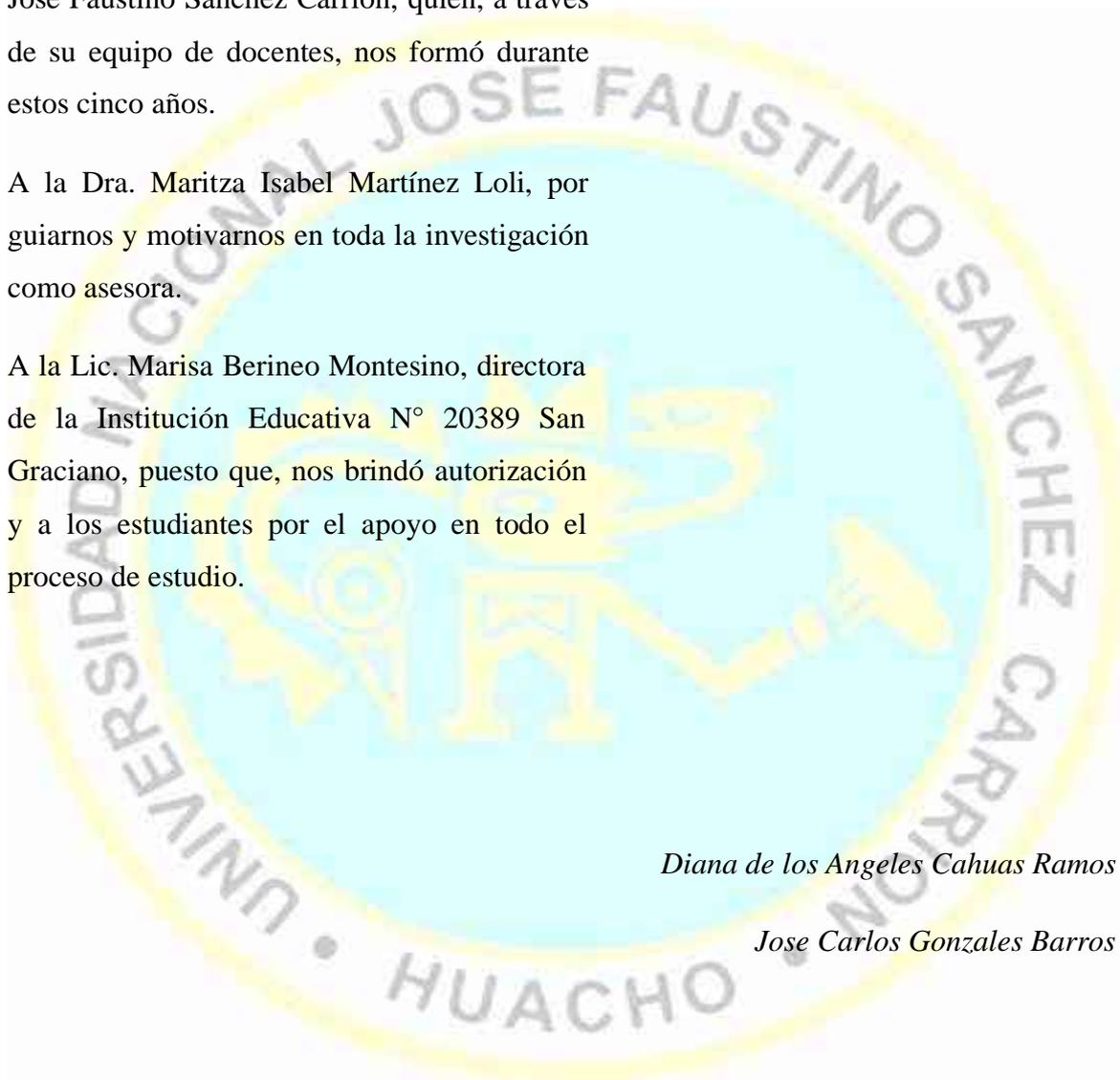
A nuestra alma mater Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, quien, a través de su equipo de docentes, nos formó durante estos cinco años.

A la Dra. Maritza Isabel Martínez Loli, por guiarnos y motivarnos en toda la investigación como asesora.

A la Lic. Marisa Berineo Montesino, directora de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, puesto que, nos brindó autorización y a los estudiantes por el apoyo en todo el proceso de estudio.

Diana de los Angeles Cahuas Ramos

Jose Carlos Gonzales Barros



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2 Formulación del problema.....	15
1.2.1 Problema general.....	15
1.2.2 Problemas específicos.....	15
1.3 Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos.....	16
1.4 Justificación de la investigación.....	16
1.5 Delimitaciones del estudio.....	17
1.6 Viabilidad del estudio.....	17
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	19
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	20
2.2 Bases teóricas.....	21
2.3 Bases filosóficas.....	29
2.4 Definición de términos básicos.....	30

2.5 Hipótesis de investigación	30
2.5.1 Hipótesis general.....	30
2.5.2 Hipótesis específicas.....	31
2.6 Operacionalización de las variables	32

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico.....	33
3.1.1 Tipo de investigación.....	33
3.1.2 Nivel de investigación	33
3.1.3 Diseño de investigación.....	33
3.1.4 Enfoque de investigación.....	33
3.2 Población y muestra.....	33
3.2.1 Población	33
3.2.2 Muestra	34
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	35
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información.....	38

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados	39
4.2 Contrastación de hipótesis.....	46

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión	50
---------------------	----

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.....	52
6.2 Recomendaciones	52

REFERENCIAS.....	54
7.1 Fuentes documentales.....	54
7.2 Fuentes bibliográficas.....	56
7.3 Fuentes hemerográficas.....	56
7.4 Fuentes electrónicas.....	56
ANEXOS.....	58
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	58
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.....	60
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO.....	62
04 DOCUMENTOS DE VALIDACIÓN DE JUECES DE EXPERTOS.....	88
05 AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO.....	105



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Características Generales	39
Figura 2. Características educativas de la población de estudio.	40
Figura 3. Variable Dinámica Familiar	42
Figura 4. Dimensión Comunicación Familiar	43
Figura 5. Dimensión Afectividad Familiar	44
Figura 6. Dimensión Autoridad Familiar.	45
Figura 7. Dimensión Pautas de Crianza	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Grupo Poblacional	34
Tabla 2. Muestra Estratificada.....	35
Tabla 3. Variable Dinámica Familiar.	41
Tabla 4. Dimensión Comunicación familiar.....	42
Tabla 5. Dimensión Afectividad Familiar	43
Tabla 6. Dimensión Autoridad Familiar.....	44
Tabla 7. Dimensión Pautas de Crianza.....	45
Tabla 8. Nivel de Variable Dinámica Familiar.....	47
Tabla 9. Nivel Comunicación Familiar.	47
Tabla 10. Nivel Afectividad Familiar.....	48
Tabla 11. Nivel Autoridad Familiar.....	48
Tabla 12. Nivel Pautas de Crianzas.	49

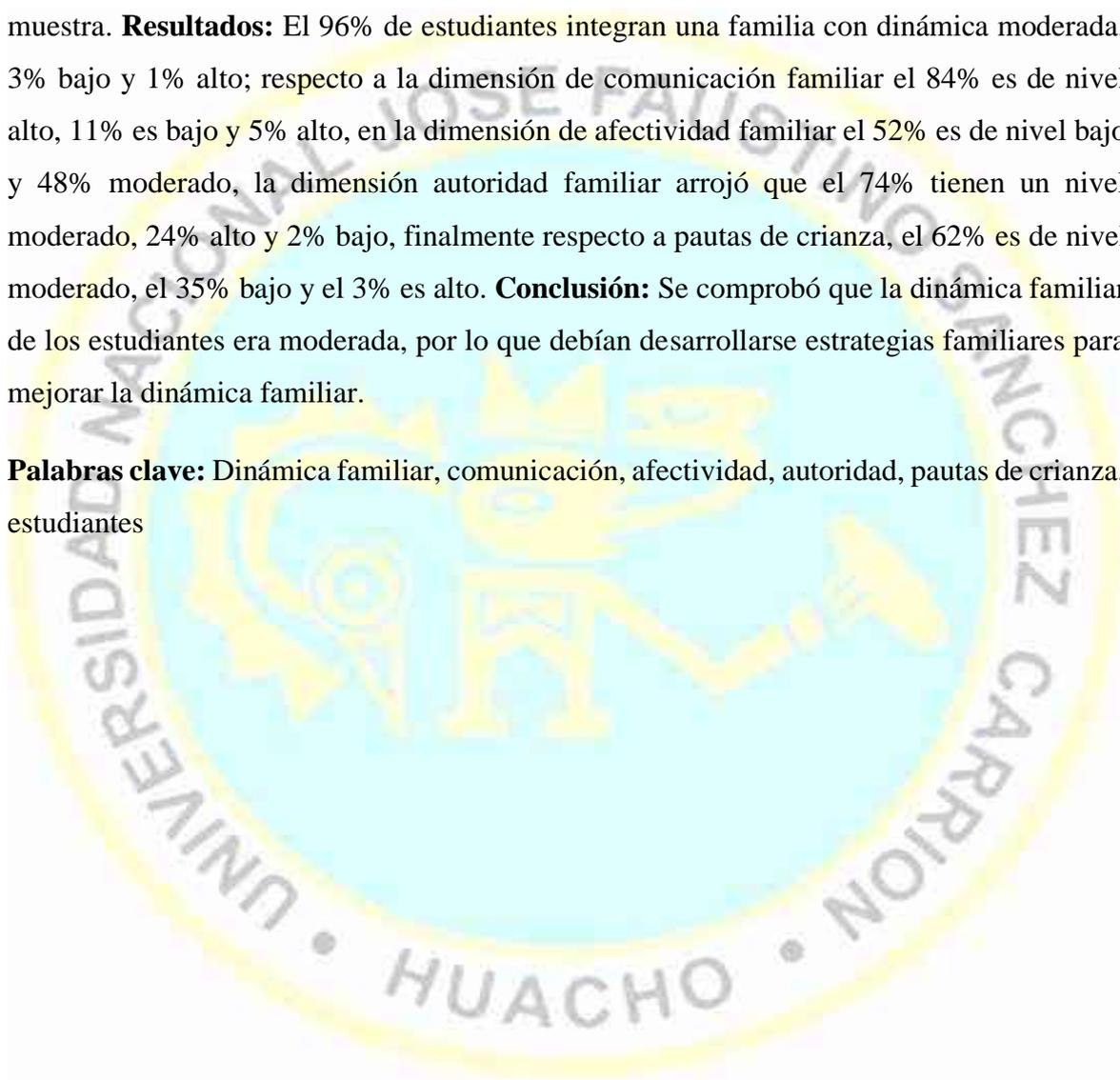
Resumen

Objetivo: Identificar el nivel de dinámica familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral 2021.

Métodos: Es básica el estudio, descriptivo su nivel, experimental su diseño con corte transversal y enfoque cuantitativo. 129 estudiantes fue la población con 99 estudiantes de muestra.

Resultados: El 96% de estudiantes integran una familia con dinámica moderada, 3% bajo y 1% alto; respecto a la dimensión de comunicación familiar el 84% es de nivel alto, 11% es bajo y 5% alto, en la dimensión de afectividad familiar el 52% es de nivel bajo y 48% moderado, la dimensión autoridad familiar arrojó que el 74% tienen un nivel moderado, 24% alto y 2% bajo, finalmente respecto a pautas de crianza, el 62% es de nivel moderado, el 35% bajo y el 3% es alto. **Conclusión:** Se comprobó que la dinámica familiar de los estudiantes era moderada, por lo que debían desarrollarse estrategias familiares para mejorar la dinámica familiar.

Palabras clave: Dinámica familiar, comunicación, afectividad, autoridad, pautas de crianza, estudiantes



Abstract

Objective: Identify the level of family dynamics in the homes of secondary school students of the Educational Institution N ° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral 2021. **Methods:** The study is basic, its level is descriptive, its design is experimental with a cross-section and a quantitative approach. 129 students was the population with 99 sample students. **Results:** 96% of students are part of a family with moderate dynamics, 3% low and 1% high; Regarding the dimension of family communication, 84% is of a high level, 11% is low and 5% is high, in the dimension of family affectivity 52% is of a low level and 48% is moderate, the dimension of family authority showed that 74 % have a moderate level, 24% high and 2% low, finally regarding parenting guidelines, 62% are moderate, 35% low and 3% are high. **Conclusion:** It was found that the family dynamics of the students was moderate, so family strategies had to be developed to improve family dynamics.

Keywords: Family dynamics, communication, affectivity, authority, parenting patterns, students



INTRODUCCIÓN

El estudio actual se titula Dinámica Familiar en Hogares de los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama – Huaral, 2021; se desarrolló con el fin que los tesisistas puedan titularse en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión como profesionales en Trabajo Social.

Conceptualiza la dinámica familiar por la interacción familiar caracterizada por la autoridad familiar, comunicación familiar, afectividad familiar y pautas de crianza lo cual permite que los miembros de la familia funcionen eficazmente. Del mismo modo, se ha revisado investigaciones nacionales e internacionales en el cual se ha podido identificar diferencias con nuestra investigación como son: los instrumentos, la metodología, autor base; y, así mismo, se ha podido constatar que las realidades son muy distintas en las relaciones familiares de una población rural y urbana.

Se compone de seis capítulos el estudio, que se basa en las directrices y normas actuales.

Capítulo I: Se estructura el problema general y cuatro problemas específicos que revela la situación actual a nivel internacional y nacional. Teniendo un objetivo plasmado como una interrogante que será una general y cuatro específicos; a su vez delimitaremos la investigación y su factibilidad.

Capítulo II: Desarrolla el marco teórico según diversos autores procedentes de nivel internacional y nacional; a su vez encontraremos las bases teóricas y filosóficas que servirán como base para nuestra investigación y fundamentación de los paradigmas utilizados.

Capítulo III: En esta parte se encuentra clasificado nuestra investigación considerando los siguientes aspectos: tipo, enfoque, población y muestra, refiriendo los métodos y técnicas utilizadas para recoger datos y procesarlos.

Capítulo IV: La obtención de resultados del procesamiento de datos se observarán mediante tablas y gráficos estadísticos.

Capítulo V: Entra en debate con otras investigaciones para comparar la información obtenida para su mejor comprensión.

Capítulo VI: Se plasman en la tesis las conclusiones de la investigación y recomendaciones estructuradas por los tesisistas para aminorar el problema.



Capítulo I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Durante las últimas décadas del siglo XXI los padres confiaban en la escuela donde se impartía la instrucción dejando la responsabilidad de su educación en los docentes. Sin embargo, con la coyuntura actual de educación remota el cambio ha sido total, los hijos están en casa llevando clases virtuales y son ellos quienes desarrollan el acompañamiento y seguimiento a sus tareas, creando un ambiente de tensión, puesto que tienen que cumplir con su labor de sostén económico del hogar y además se ha recargado la labor educativa con sus hijos en casa y no logran entablar un equilibrio en los vínculos familiares.

Para Agudelo (2005) en su artículo sobre la dinámica interna en Medellín, define la dinámica familiar como “La relación que se produce en familia y les permite ejercer el día a día en lo concerniente con la comunicación familiar, autoridad familiar, afectividad familiar y crianza de los miembros.”

En México, un país de Latinoamérica, Mazón, Valverde y Yanza (2017) en su investigación de *Dinámica familiar en un Colegio Técnico*. Hallaron que 53,3% de las familias son funcionales moderadamente, el 40% disfuncionales y 6,7 % son disfuncionales de manera severa. Se ha determinado que la mayoría de los estudiantes forman parte de una familia moderadamente funcional, que ha logrado mantener pese a la pandemia.

Cuya (2019) realizó una tesis nacional *sobre la dinámica de la familiar y comportamiento social de los niños preescolares de Chorrillos*, encontrando que el 72% de los padres tienen una percepción media de su dinámica familiar, el 22% tiene una percepción baja y el 6% tiene una percepción alta. En conclusión, los padres encuestados creen que su dinámica familiar no es buena ni mala, sino que está en un nivel medio.

Tal situación descrita en líneas anteriores se presentó con la Unidad Educativa N° 20389 San Graciano, del distrito de Aucallama, en donde nos permitió conocer las

características de la dinámica familiar y estimar si son altas, moderadas o bajas incluyendo a los integrantes familiares de dichos alumnos; teniendo en cuenta la situación educativa actual de las clases virtuales o remotas, y la calidad de enseñanza y método de aprendizaje que da lugar a un buen rendimiento estudiantil.

Asimismo, se diferencia de otras investigaciones porque si es cierto que se ha investigado en el campo educativo pero específicamente en la dinámica familiar de los adolescentes que atraviesan una etapa difícil y transitoria como etapa en el ciclo de vida, por otro lado utilizar un fundamento teórico distinto al de otras investigaciones como es de la Trabajadora Social Agudelo que tiene una propuesta teórica sobre la definición y dimensiones de dinámica familiar propia de la carrera que se usó para plantear mejoras de la relación del núcleo familiar de los estudiantes.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de la dinámica familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral 2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de comunicación familiar en la dinámica familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama – Huaral 2021?

¿Cuál es el nivel de afectividad familiar en la dinámica familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama – Huaral 2021?

¿Cuál es el nivel de autoridad familiar en la dinámica familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama – Huaral 2021?

¿Cuál es el nivel de pautas de crianza en la dinámica familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama – Huaral 2021?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Identificar el nivel de dinámica familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar el nivel de comunicación familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama - Huaral 2021.

Determinar el nivel de afectividad familiar en la dinámica familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama – Huaral 2021.

Determinar el nivel de autoridad familiar en la dinámica familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama – Huaral 2021.

Determinar el nivel de pautas de crianza en la dinámica familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama – Huaral 2021.

1.4 Justificación de la investigación

Se efectuó un estudio exhaustivo para justificar teóricamente la investigación, por ende, se halló los fundamentos teóricos del Constructivismo (Teoría Sociocultural) y la Sistémica Estructural Funcionalista de Minuchin que se utilizó para explicar los resultados de la investigación y se aportó con nuevos elementos teóricos.

En relación con la justificación metodológica, el estudio se guio por el método científico en todas las etapas, y se construyó una herramienta basada en la propuesta teórica de Agudelo.

Tiene una justificación práctica, porque la investigación benefició a una población adolescente que vive en sus hogares desarrollando educación remota, ya que los resultados permitieron proponer programas de sensibilización y de mejora en la dinámica familiar.

Decimos que la Unidad Educativa San Graciano N° 20389 de la jurisdicción de Aucallama, no contaba con antecedentes de haberse realizado un estudio sobre las dinámicas familiares que presentan y son los docentes junto a las autoridades pertinentes quienes por preocupación y buscando una respuesta a la problemática mencionada trataron de entender, comprender e intervenir en los problemas que percibían.

1.5 Delimitaciones del estudio

Temporal

En las fechas de setiembre a noviembre del 2021 se logró concluir el trabajo.

Espacial

La Institución Formativa San Graciano N° 20389 fue la entidad donde se ejecutó la investigación, integra la Unidad de Gestión Local (UGEL) N° 10 distrito de Aucallama, Provincia de Huaral, Región Lima.

Social

La investigación se realizó con alumnos de la Unidad Educativa N° 20389 San Graciano y que están estudiando en el año 2021 y que proceden de familias de tipo Nuclear y Extensa, residiendo de una zona rural. Asimismo, los progenitores se dedican a actividades productivas y de servicio.

1.6 Viabilidad del estudio

La tesis contiene datos útiles y de significancia para la entidad educativa como para la comunidad. Por tanto, podemos afirmar que la investigación es viable.

Material

Se tiene facilidades para el uso del aula virtual de la Institución Educativa San Graciano. Asimismo, cuenta con impresora, laptops, que son los equipos tecnológicos y servicio de internet por parte de los estudiantes, docentes y tesistas que presentan la investigación. Asimismo, con material bibliográficos como, libros, revistas científicas, tesis y contribuciones de diversos autores que nos ayudaran en la investigación.

Financiero

Se cuenta con la economía suficiente para autofinanciar el proyecto de investigación de inicio a fin, aplicado en la Institución Educativa San Graciano de la jurisdicción de Aucallama, Huaral

Humano

Se tiene el apoyo de la asesora quien brindó su tiempo y conocimientos para realizar la investigación. Asimismo, de un equipo de apoyo para la aplicación del instrumento de medición.



Capítulo II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Moreno (2019) estudió sobre las dinámicas familiares de estudiantes en Ecuador, su objetivo fue determinar las características de los vínculos familiares del séptimo año de Educación Básica con bajo rendimiento escolar, el estudio es de tipo descriptivo, enfoque cuantitativo estudiando a 8 familias, aplicando el cuestionario APGAR, cuestionario FF-sil. Como resultados obtuvo que el 50% (4) de familias integran una familia con disfunción leve, el 38% (3) integran una familia con buena función y 13% (1) presentan una disfunción familiar moderada. El autor llegó a la conclusión que existe un grupo que sabe cómo manejar la dinámica familiar.

Álvarez y Salazar (2018) en Colombia realizó una tesis sobre *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico*, teniendo como fin Determinar la existencia de la relación la dinámica familiar y su bienestar psicológico, su metodología fue correlacional, cuantitativo y no experimental, se hizo uso del APGAR y BIEPS-J, obteniendo que la mayor parte de adolescentes forman parte de una familia con disfunción leve 43%, 34% con buena función familiar, familia con moderada disfunción 14% y disfunción familiar severa 9%., concluyendo que los resultados permitieron conocer la realidad que viven muchas familias vulnerables, y como se estructura su dinámica familiar.

Elizalde (2018) estudió el funcionamiento de la familia y el grado de esperanza en los escolares de Quito. Su tesis fue descriptiva correlacional, cuantitativo; no experimental transversal y 95 alumnos como prueba, se hizo uso del FACES III, para obtener como resultado que los estudiantes integran una familia funcional medianamente balanceado 61%, balanceado 23% y extremo 16%, concluyó

mencionando que se caracterizan las familias de los estudiantes por tener dificultades en su dinámica familiar.

Linares y Salazar (2016), realizaron un estudio en México sobre los problemas en la familia y el entorno académico con la finalidad de estudiar conflictos familiares que ponen en peligro el rendimiento académico. Fue un estudio descriptivo en el que utilizó un instrumento de la Escuela Preparatoria Oficial para recoger datos, y los resultados mostraron que el 14,89% de las familias son funcionales, el 51,06% tiene una dinámica familiar moderadamente disfuncional y el 34,09% tiene relaciones de una disfuncionalidad familiar; el 85% integran un hogar moderadamente funcional o disfuncionales, y concluyeron mencionando que en la familia y sus dinámicas, las prácticas de subyugación, autoritarismo y humillación de los miembros de la familia están influenciadas por la presión económica, el estrés, la falta de comunicación, el respeto y la autoestima, lo que da lugar a conflictos no resueltos.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Condori (2018) tesista de la Universidad Cesar Vallejo-Perú, en la región Apurímac realizó su tesis nombrada *dinámica familiar en jóvenes de quinto de secundaria en la Unidad Educativa Challhuahuacho*, con la intención de precisar su conexión de la dinámica familiar y expresión oral, siendo un estudio correlacional básico descriptivo con 50 estudiantes como muestra, y se utilizó el cuestionario para evaluar la dinámica de la familia. En consecuencia, el nivel de independencia es de 19,394 y el 0.0000 es el nivel de significación. Cuando demuestra, tener relación y vinculación sus variables.

Cansaya (2018) en la ciudad de Cusco, realizó una investigación en estudiantes de secundaria en Huayllaccocha 50109 de Anta sobre *Dinámica familiar de la población antes mencionada y autoestima*. La autora pertenecía a la Universidad Cesar Vallejo-Perú. La tesis tenía como fin la determinación de la coherencia de la autoestima con la dinámica familiar y que los investigados reciban una educación útil y aumenten su autoestima, utilizó el Sistema Familiar para la Dinámica de la Familias y Cooper Smith, son pruebas de evaluación, en esta investigación básica correlacional, con 45 alumnos como muestra. En consecuencia, 84,4% de los que integraban la muestra tienen una dinámica familiar regular, el 11,1% tiene una dinámica familiar buena y el 4,4 por

ciento tiene una dinámica familiar defectuosa. Por tanto, existe un vínculo entre la dinámica familiar y la autoestima, según este estudio.

A su vez Jiménez (2018) realizó su Tesis en un Programa Casitas en el Agustino sobre *Dinámica Familiar de los niños*, sustentada la casa de estudios superior Peruana Inca Garcilaso de la Vega, descriptiva su estudio, establecer el nivel de dinámica familiar fue su finalidad, entre una población de 100 niños y adolescentes, con una muestra de 44 miembros favorecidos de esta entidad utilizando diseño no experimental y cuantitativo. El nivel dinámico familiar se midió utilizando el cuestionario de Valdés Cuervo (2011). En consecuencia, el 63,6% de los beneficiarios del programa Casitas están un nivel bueno. Comprobando que los niños y adolescentes de las ONG tienen un sentido positivo de integración y organización familiar.

Cabana (2018) elaboró su tesis en Arequipa sobre la dinámica familiar relacionada al *rendimiento académico con la población de la Unidad Educativa Manuel Muñoz Najara con alumnos del último grado de secundaria*, teniendo como finalidad evaluar si existe una relación entre rendimiento académico con dinámica familiar en los adolescentes, realizó un estudio correlación cuantitativo y transversal con 529 adolescentes, donde les aplicaron el cuestionario FACES III de Olson y col.

Apumayta y Chanca (2018) realizó una tesis dentro de la *Entidad Formativa mixto cooperativo Huancavelica*, sobre *Uso del celular y la Dinámica Familiar*, con la intención de realizar un estudio transversal para ver cómo el uso de los teléfonos móviles afecta a los niños adolescentes y sus padres su dinámica familiar. La tesis incluyó a 89 escolares aplicando la escala de dinámica familiar, con un 53,9% que tenía una dinámica regular, un 36,0% mala, y sólo un 10,1% tenía una dinámica buena.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Definición de Dinámica Familiar

Para Valdés (2007) el texto denominado *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*, define a la dinámica familiar como la relación entre los miembros que lo conforman, influyen los aspectos externos de la familia, así como otros sistemas, la dinámica familiar se caracteriza por la autoridad familiar, su rol interno, la comunicación familiar, la etapa vital familiar y los significados.

Según Torres y col. (2008) en un artículo de revista de Intercontinental de Psicología y educación, la dinámica familiar son las relaciones cooperativas, de poder y de conflicto que existen en las familias. (p.2).

Para Agudelo (2005) en un artículo denominada Latinoamérica de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud conceptualiza la dinámica familiar lo define como las relaciones familiares que les permiten participar en actividades diarias como la comunicación familiar, la afectividad de la familia, la autoridad familiar y la crianza de los miembros.

Todos los autores mencionados anteriormente definen a la dinámica familiar como “las relaciones familiares” y consideran similares dimensiones que caracterizan el vínculo familiar sin necesidad de tener lazos de consanguinidad.

2.2.2. Dimensiones de la Dinámica Familiar

Según Valdés (2007) explica cómo entender las familias con sus dinámicas con cuatro dimensiones:

Autoridad, cada miembro es independiente en sus decisiones y de esa manera se retroalimenta a los demás integrantes, esta dimensión se puede clasificar en Simetría y Asimetría, donde la primera existe una igualdad de autoridad y se pueden tomar acuerdos en democracia y en lo segundo existe una desigualdad en la toma de decisiones

Roles, son las pautas que rigen la interacción de los integrantes familiares con los demás, donde cada miembro puede cumplir con las funciones del hogar, esto permite evaluar al individuo como a la familia y la falta de acuerdo que hay entre los roles que se asumen, establecidos por la familia y la sociedad. Pero cuando existe insatisfacción y desacuerdo de uno o varios integrantes de la familia con los roles que desempeñan causa problemas en el clima familiar y la insatisfacción sería manifestada por comportamiento, verbalmente o gestos.

Por su parte la sobrecarga y evolución de los roles familiares para adaptarse a los cambios puede generar inestabilidad porque al pasar el tiempo, los roles de los miembros varían, teniendo que asumir nuevas responsabilidades según la madurez que vayan adquiriendo.

Comunicación, conformado por un receptor, emisor y mensaje. La comunicación se puede dar de dos niveles que son: de contenido, refiriendo la manera verbal y no verbal de decir las cosas; y el nivel relacional se refiere a la conducta que se espera como respuesta, aunque en algunas ocasiones la relacional no siempre puede coincidir con su contenido.

Por tanto, la puntuación de los hechos o comportamientos determina el mensaje de la comunicación y la forma como interpretamos los mensajes.

Ciclo Vital, son las diferencias culturales y biológicas. Donde los organismos siguen una serie de etapas predecibles que ya están categorizadas y son estos procesos que las personas atraviesan desde el nacimiento hasta la muerte.

El autor considera la configuración de la pareja, el nacimiento de los hijos, los hijos ingresando a la escuela, los hijos pasando por la etapa de la adolescencia, el abandono de los hijos del hogar (nido vacío) para conformar una nueva familia con otra persona y por último la vejez y consecuente muerte como etapas del ciclo y de la Teoría del ciclo vital como una idea general que las familias suelen pasar, pero muchas de ellas varían debido a las distintas condiciones como las económicas, religiosas, cultural y social.

Significados, son las maneras en que las personas interpretan el mundo, las relaciones de las familias con otras familias, con instituciones o grupos sociales que los rodean, y en muchas ocasiones su percepción de la realidad no concuerda con los ideales de los demás miembros de la familia, debido a sus diferentes experiencias, formación o educación haya tenido o seguido como modelo de crianza.

Según Torres y col. (2008), caracteriza a la dinámica familiar de la siguiente manera:

Relaciones de Cooperación, y lo define como las actividades que realiza cada progenitor, es decir, la madre puede trabajar fuera del hogar representando una ayuda económica y a su vez realizando actividades del hogar, del mismo modo, el padre es el soporte económico del hogar, pero también puede ayudar con las tareas de la casa en ocasiones.

Poder, es la autoridad de integrantes familiares, la autora menciona que es común que el que genera los ingresos económicos o quien genere mayor ingreso tome el papel de jefe del hogar. Asimismo, menciona que es usual que el jefe de familiar imponga su autoridad y lo exprese con violencia, sea física o psicológica.

Conflicto, se presentan cuando algunos de los integrantes no cumplen con su papel asignado.

Finalmente se ha considerado utilizar las dimensiones de Autoridad y comunicación, pues están relacionados directamente con las dimensiones de dinámica familiar de la presente investigación.

Para Agudelo (2005) para poder analizar la dinámica familiar propone cuatro dimensiones:

Comunicación familiar, es el intercambio de informaciones de manera verbal y no verbal. Si estas se saben manejar pueden generar acciones positivas o negativas y se puede dar de 4 formas:

Directa, ya que se manifiesta en situaciones donde hay acuerdos y desacuerdos e implica la unión entre los miembros, pese a las disconformidades que pueden existir.

Bloqueada, porque existe poca comunicación y los escasos momentos entre los miembros y debido a ello los integrantes de la familia no se comprometen afectivamente.

Dañada, la comunicación familiar se desvirtúa manifestándose en insultos, criticas destructivas, regaños, etc.

Desplazada, en la que se requiere de un tercero para el intercambio de información. Pudiendo ser una solución para evitar conflicto, pero si se asienta como una forma de comunicación permanentemente causará que lo afectuoso disminuya.

Autoridad familiar, es el poder legítimo que existe en la familia coexistiendo formas apropiadas e inapropiadas de ejercerlas y son las siguientes:

Autocritica, donde se imponen normas rígidas y se aplican castigos físicos, psicológicos o verbales agresivos.

No hay una figura clara de autoridad en esta situación, lo que da lugar a una falta de reglas claras y explícitas.

Y la democrática donde se estimula la reflexión referente a las normas, los estímulos y soluciones, generando responsabilidad entre los miembros

Afectividad familiar, es el enlace emocional que une a una familia y puede adoptar diversas formas, algunas de las cuales puede ser negativa:

Existe rechazo y se manifiesta con acciones de abandono, exclusión o castigo severo.

La sobreprotección limita las posibilidades de autonomía de los hijos.

Y la ambivalencia afectiva, donde las expresiones de rechazo y sobreprotección se dan al mismo tiempo, confundiendo a los hijos por los patrones afectivos tan extremos.

En las expresiones positivas tenemos a la:

Aceptación donde los hijos perciben sentirse amados y respaldados por sus padres, hermanos y el resto de su familia.

Pautas de Crianza, conocimientos, actitudes y destrezas que los progenitores adquieren como resultado de su crianza adecuada de sus hijos relacionada a la salud, nutrición, buen ambiente de convivencia y formas de aprendizaje porque permite el desarrollo del comportamiento de sus hijos influenciada por la sociedad para su aceptación. Estas pautas se agrupan en tres categorías:

Vida familiar, se refiere a la presencia o ausencia de alguno de los miembros, así como a sus relaciones y comportamientos.

El comportamiento de los menores son las insinuaciones que tienen las familias sobre la conducta, que pueden ser clasificadas como adecuado o inadecuado.

TEORÍAS DE DINÁMICA FAMILIAR

TEORIA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY

Carrera y Mazzarella (2001) citan a Vygotsky teórico que menciona que la hipótesis del aprendizaje desarrollada desde la perspectiva evolutiva de Lev Vygotsky, quien indica que el desarrollo cognitivo de los sujetos está relacionado con la interacción que tienen con la sociedad, es decir, que el desarrollo de los individuos es efecto de la socialización.

Vygotsky aplicó su método genético en cuatro ámbitos:

Vygotsky tiene interés por los conocimientos que permiten las funciones psicológicas, que se denominan filogénicas.

Histórico sociocultural, indica que es la participación e introducción del individuo en la sociedad.

Es ontológica porque representa la convergencia de la evolución biológica y sociocultural. La microgenética se refiere a las características únicas de un individuo en relación con los procesos psicológicos, con el objetivo de estudiar la construcción de un proceso psicológico en vivo.

Pensamiento y Lenguaje

Cuando un niño aprende a hablar, se puede identificar una etapa preintelectual, al igual que una etapa prelingüística en su desarrollo intelectual; ambas etapas son independientes hasta un determinado momento. Cuando se encuentran en un determinado punto, el pensamiento se transforma en un lenguaje verbal y racional. Además, la definición del término incluye el pensamiento verbal.

Se ha considerado la teoría Socio Cultural porque la sociedad y la dinámica familiar interna está influenciada por las vivencias de integrantes familiares en diversas áreas.

LA TEORIA SISTEMICA ESTRUCTURAL

Modelo estructural de Minuchin (1974)

Este modelo nace a partir de la experiencia que Salvador Minuchin (1974) cuando trabajaba como psiquiatra, se dio cuenta que los jóvenes atendidos eran reincidentes y que

usualmente correspondían a familias migrantes con ciertas características con limitaciones de lenguaje por el idioma diferente.

Este modelo busca la inclusión del contexto y la responsabilidad que van adquiriendo cada uno de sus miembros de del hogar. Afectando la dinámica interna de la misma en relación con el sistema de la sociedad.

Para Minuchin el objetivo del modelo estructural es interactuar con las posiciones de los miembros de la familiar y que al cambiar la posición donde se encuentran los miembros, cambian la interacción como la dinámica familiar; siempre y cuando un tercero pueda intervenir y genere cambio dentro de ella.

Minuchin dice que la familia, es la unidad básica social en un proceso de acciones o tareas y estas varían de acuerdo con el contexto

Estructura Familiar, son los conjuntos de funciones que organizan y dirigen a la familia y a cada uno de sus miembros. Tiene que existir dos sistemas para que la familia se mantenga así misma; que son las pautas transaccionales que van a regular los comportamientos de los miembros y la coacción que son las expectativas que tienen los miembros de una familia hacia sí mismos y a los demás.

Con estos sistemas la familia tiene que ser capaz de adaptarse a los cambios internos o externos que el sistema pueda generar.

Adaptación de la familia, la familia se ve sometida a diversos cambios o procesos para adaptarse a los cambios que los sistemas externos crean y muchas veces estos cambios pueden complicarse inevitablemente; si se maneja estos cambios producirá un crecimiento y mantener el sistema y la continuidad familiar requiere el avance personal del miembro de la familia.

Peligros latentes del análisis estructural, este modelo puede ser efectivo siempre que se utilicen estrategias adecuadas para todos los miembros del hogar, pero si fuera lo contrario y solo se apoyara a un solo miembro, la dinámica cambiaría de manera interna y externa.

DIAGNOSTICO Y SUS ELEMENTOS SEGÚN MINUCHIN (1974)

Para Minuchin (1974) poder estudiar a la familia se tienen que considerar la realización de un diagnóstico de su estructura familiar tomando los siguientes aspectos:

Los límites, Son las reglas que se crean dentro de un sistema familiar y son definidas por las mimas donde cada miembro cumple un rol y una función específica. Por tanto, los límites tienen que ser claros y precisos.

Los subsistemas, se consideran a cada miembro de la familia como un subsistema y cada uno cumple un rol de acuerdo con sus características de género, edad, función, entre otros.

Las jerarquías, son las posiciones o funciones de cada miembro de la familia, así como sus relaciones con otros miembros de la familia.

Las Alianzas, para Montalvo, Espinosa y Pérez (2013) tomando el concepto de Minuchin mencionan que, “las alianzas, son la unión de dos o más personas dentro de un hogar familiar, para beneficiarse sin afectar a la otra, ya sean por afinidad de intereses, por género y edad”.

Las coaliciones, cuando se utilizan para enfrentar a los integrantes de una familia contra los demás por incumplir un acuerdo.

AXIOMAS DEL MODELO ESTRUCTURAL SEGÚN MINUCHIN (1974)

La terapia de Minuchin (1974) obedece a un modelo estructural basado principalmente en cuatro axiomas para su intervención.

La presentación de la queja, se cambia la percepción, donde ya no es el individuo el problema dentro de la familia, sino se busca focalizar las áreas de competencia del individuo y que la percepción del problema sea diferente.

Las interacciones que mantienen el problema o los síntomas, puede ver cómo los miembros de la familia interactúan naturalmente para resolver el problema o conflicto

Los caminos para llegar al cambio, se buscan resolver el problema de la familia a partir de la observación de un tercero que en este caso es el terapeuta y los roles que irán asumiendo.

La exploración del pasado es una propuesta más reciente, donde se tiene que retroceder al pasado de cada uno de los miembros de la familia y de forma grupal, para buscar entender el problema vista desde otro punto por otro momento de la familia.

Se ha considerado la teoría sistémica porque nos habla sobre los tipos de familia, los roles que tienen dentro de ella y de las relaciones internas y externas dentro de un macrosistema y que tienen que coexistir para su constante evolución y mejora dentro de la sociedad.

2.3 Bases filosóficas

La presente investigación utilizará una filosofía empírico-analítica ya que nos permitirá conocer o identificar las características de la dinámica familiar de los estudiantes a través del análisis estadístico y corroborar las hipótesis propuestas.

Según Ricoy (2006) el paradigma empírico analítico tiene como objetivo “comprobar la(s) hipótesis por medios estadísticos mediante una expresión numérica”.

Para el Glosario de Psicología Científica y Filosófica (s/f) El método hipotético-deductivo se define como "la técnica o camino que toma el investigador para elevar su trabajo al nivel de la práctica científica". Por ello esta investigación es considerado hipotética deductiva, porque ha seguido procesos de menor a mayor complejidad desde la observación de la realidad de los familiares de la Institución Educativa con los escolares donde efectúa su estudio, para crear una hipótesis y luego verificarlas con la realidad.

Para Hernández (2014) “las investigaciones de tipo cuantitativo tienen como objetivo recopilar información a través de un instrumento siguiendo pasos específicos”. Por ello, la investigación adopta un enfoque cuantitativo, vamos a recopilar la información a través de procedimientos que se van alimentando unos a otros con la escala de medición de la dinámica familiar y comparar con la hipótesis mediante el análisis estadístico (numérico) para explicar dichos enunciados y sustentarlos.

Para Ricoy (2006) el paradigma positivista es el estudio que se hace a partir del mundo real y su problemática existente. Por tanto, la presente investigación puede recoger información a través del método científico y puede ser medible a partir de lo observado en la realidad sin alterarla.

2.4 Definición de términos básicos

Dinámica familiar

Agudelo (2005) define como las relaciones familiares que se dan a través de la comunicación familiar, afectividad familiar, autoridad familiar y crianza de los miembros.

Comunicación familiar

Agudelo (2005) lo conceptualiza como el intercambio de contenido verbal y no verbal.

Afectividad familiar

Agudelo (2005) sustenta que son los lazos sentimentales que vincula a una familia.

Autoridad familiar

Agudelo (2005) es el poderío que existe y como se ejerce dentro de la familia.

Pautas de crianza

Agudelo (2005) son los conocimientos que van adquiriendo influenciada en la sociedad para su aceptación.

Familia

Para Minuchin (1974) La unidad importante y fundamental del sistema sociedad es la familia, que puede enfrentar diversos papeles en el desarrollo como núcleo social.

Institución Educativa

MINEDU (2003), en su Ley N° 28044 de Educación, Artículo 66°, conceptualiza a la Institución Educativa por una comunidad de enseñanza y de ello el producto es aprendizaje, que tiene la finalidad de una formación integral de los estudiantes, puede ser privada o pública.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

El nivel de la dinámica familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral 2021, es moderado.

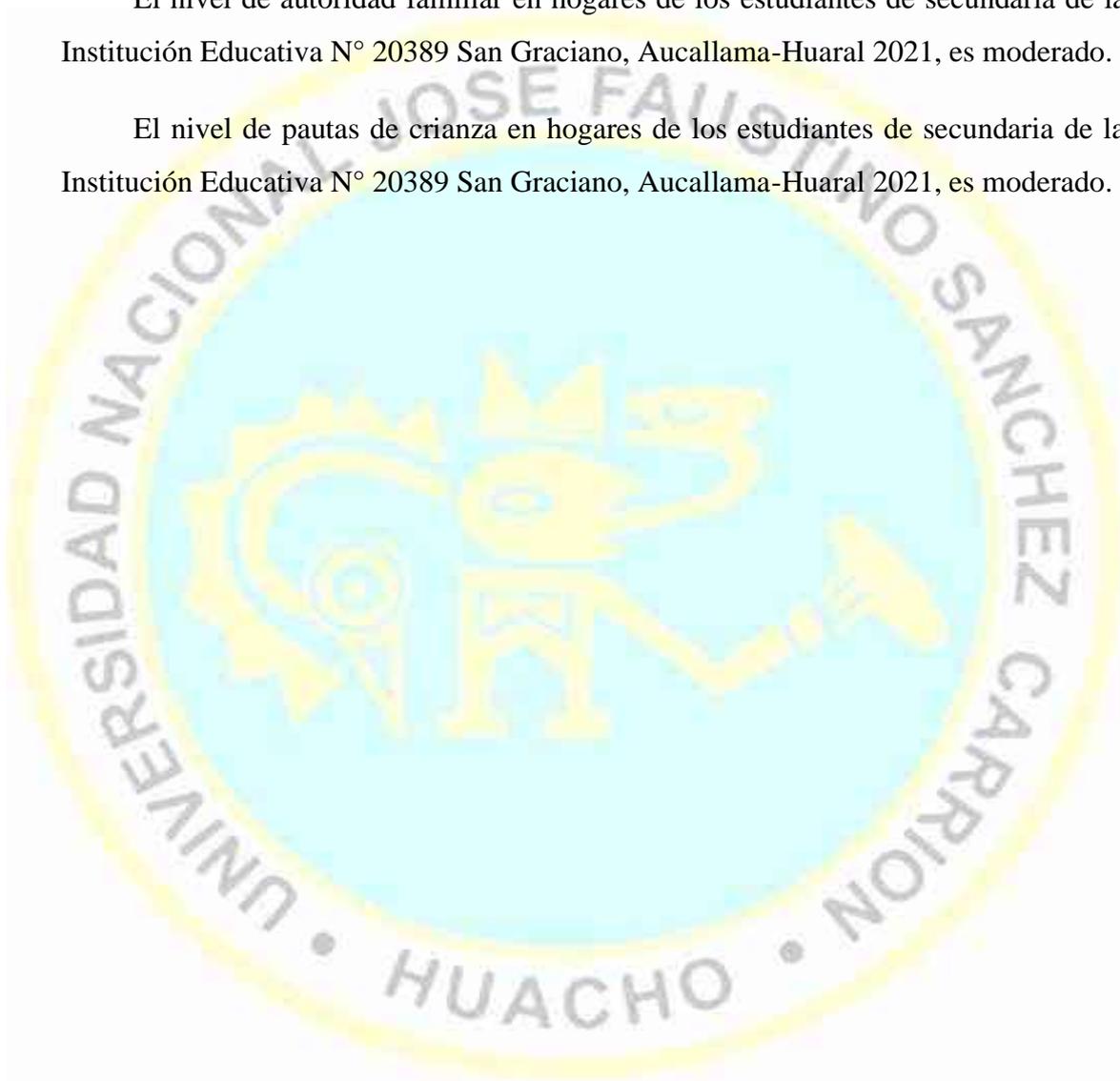
2.5.2 Hipótesis específicas

El nivel de comunicación familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral 2021, es moderado.

El nivel de afectividad familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral 2021, es moderado.

El nivel de autoridad familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral 2021, es moderado.

El nivel de pautas de crianza en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral 2021, es moderado.



2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>Dinámica Familiar</p> <p>Agudelo (2005) define al conjunto de características como son comunicación familiar, autoridad familiar, afectividad familiar y crianza familiar, como las relaciones familiares.</p>	Comunicación familiar	Verbal No verbal	1, 2, 3, 4,5
	Afectividad familiar	Expresiones	6, 7, 8, 9, 10
	Autoridad familiar	Toma de decisiones Reglas	11, 12, 13, 14, 15
	Pautas de Crianza	Actitudes Aceptación	16, 17, 18, 19, 20

Capítulo III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

Básico, porque pretende ampliar, profundizar y actualizar la comprensión científica de la dinámica familiar, y se complementará con investigaciones previas o comparables a nivel internacional y nacional.

3.1.2 Nivel de investigación

Descriptivo, indicando la forma como refleja la dinámica familiar en los alumnos a través de la recolección de datos caracterizando este problema.

3.1.3 Diseño de investigación

No experimental, buscando no maniobrar adrede las variables y se investigó en la realidad concreta.

Por otro lado, los datos se obtendrán a través de la aplicación del cuestionario en un determinado momento, por ello es de corte transversal.

3.1.4 Enfoque de investigación

Cuantitativo, analizando nuestros objetivos e hipótesis haciendo uso de instrumentos con el fin de recolectar información y obtener resultados estadísticos (numéricamente y porcentualmente).

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Alumnados que integran la Institución Educativa San Graciano N° 20389, Aucallama-Huaral, estuvo constituida por 129 alumnos entre hombres y mujeres y se encontrarán entre las edades de 11 a 18 años que son de secundaria quienes viven en una zona rural.

Tabla 1. Grupo Poblacional

	Grado	Total	Total de estudiantes
Nivel Secundaria	1ero	32	129
	2do	27	
	3ero	33	
	4to	24	
	5to	13	

Fuente: Informe de la dirección sobre alumnos matriculados en 2021

Criterio de inclusión

Estudiantes matriculados en la Institución Educativa San Graciano N° 20389, que están cursando secundaria, asimismo, los que se encuentran presentes cuando se da la aplicación de la encuesta.

Criterio de exclusión

Aquellos que no se encuentran matriculados y pertenecen al nivel de inicial y primaria debido a que su edad no se encuentra en el rango de estudio, asimismo, los que no se encuentran en la aplicación de la encuesta.

3.2.2 Muestra

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{E^2(N-1) + Z^2 P Q}$$

Donde:

- N: Tamaño de la población.
- Z: Grado de confianza que se establece.
- E: Error absoluto o precisión de la estimación de la proporción.
- P: Proporción de unidades que poseen el atributo de interés.
- Q: Resta aritmética de P.

Aplicando la fórmula de muestra ajustada se obtiene como resultado: 99 estudiantes

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 129}{0,05^2(129-1)+1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{123.8916}{1.2804} = 98.7600749766 = 99$$

Es probabilística estratificada el cual será aplicado de la siguiente manera.

Tabla 2. Muestra Estratificada

Grado de Secundaria	Población	Muestra	Muestra total
1°	32	24.06	24
2°	27	19.03	19
3°	33	25.81	26
4°	24	17.04	17
5°	13	12.77	13

Fuente: Creación propia.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Encuesta

Coherente y ordenada presenta dicha técnica que aprobó recolectar información, debido a su estructura sistemática, las preguntas se realizaron mediante un instrumento, en este caso el cuestionario.

Instrumento

Cuestionario

Es un documento que incluye enunciados respecto al tema de estudio; al ser descriptivo, esta investigación utilizó un único cuestionario que permitió recoger información sobre la dinámica familiar mediante el uso de veinte ítems.

Descripción del Instrumento

Dinámica Familiar

La escala de medición de dinámica familiar fue estructurada por Ángel Alberto Valdés Cuervo en Yucatán-México en el año (2011) teniendo como población de estudio, estudiantes que integraban familias monoparentales y nucleares. Este instrumento cumple con los parámetros de confiabilidad y viabilidad y ha sido aplicado en investigaciones de otro contexto, en este sentido los tesis aplicaron la adaptación y cuenta con veinte ítems distribuidos en las dimensiones de Autoridad, Roles, Comunicación, Ciclo Vital y Significados.

El instrumento mencionado será adaptado por los tesisistas debido a que evalúa dos de las cuatro dimensiones de la presente investigación aprobado por un jurado de expertos y pasando por un proceso estadístico; usando el coeficiente Alpha de Cronbach.

FICHA TECNICA

Denominación : Escala de Medición de Dinámica Familiar

Autor : Valdés Cuervo, Ángel (2011)

Adaptación : Cahuas & Gonzales (2021)

Objetivo : Evaluar los hogares de los estudiantes su dinámica familiar

Alcance : Estudiantes de secundaria de 10 a 19 años

Aplicación : Individual.

Duración : 15 minutos.

Administración : Fue aplicado a través de la plataforma virtual del formulario de Google Forms

Descripción : Este instrumento comprende de veinte (20) ítems en escala Likert conformado por cuatro dimensiones, Comunicación, Autoridad, Afectividad y Pautas de Crianza.

Tipificación : El cuestionario consta de cuatro dimensiones de la variable dinámica familiar.

DIMENSIONES	ÍTEMS
Comunicación familiar	1 al 5
Autoridad familiar	6 al 10
Afectividad familiar	11 al 15
Pautas de crianza	16 al 20

Nivel de calificación : Se consideró la escala de Likert, Nunca (1), A veces (2), Siempre (3).

Baremos

Baremos General	Interpretación
48 – 60	Alto
34 – 47	Moderada
20 – 33	Bajo

Dimensiones de Dinámica Familiar

	Alto	Moderado	Bajo
Comunicación familiar	13 – 15	9 – 12	5 - 8
Autoridad familiar	13 – 15	9 – 12	5 – 8
Afectividad familiar	13 – 15	9 – 12	5 – 8
Pautas de Crianza	13 – 15	9 – 12	5 - 8

PROPIEDADES METRICAS DEL INSTRUMENTO

Análisis de confiabilidad

Para la utilización de la Escala de la dinámica familiar de Valdés (2011), se realizó una adaptación en el contenido de la redacción de los ítems, con el fin que sea de fácil entendimiento se aplicó una prueba piloto al 15% de adolescentes obteniendo el 0,700 siendo una confiabilidad buena, mediante Alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,700	20

Validez

Es un instrumento modificado fue evaluado por tres expertos en la materia y recibió una calificación muy excelente, lo que indica que es un instrumento practicable.

N°	Juez o Experto	Grado Académico	Resultado en porcentaje	Aplicabilidad
1	Rosa Sacramento Lázaro	Maestra	0.80	Aplicable
2	Margot Castillo Alva	Maestra	0.80	Aplicable
3	Violeta Morales Ramírez	Maestra	0.84	Aplicable
Total promedio			0.81	

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Las operaciones consideradas con reseñas numéricas y estadísticas, utilizando la hoja de cálculo Excel, un programa integrado en Microsoft Office que permite crear bases de datos, gráficos estadísticos y tablas; asimismo, para el análisis inferencial, se hizo uso del Statistical Package for the Social Sciences, un programa que permite incorporar temas estadísticos en varios módulos del programa con el objetivo de presentar y comparar datos.



Capítulo IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Resultados obtenidos permitió seguir los diferentes procesos estadísticos para obtenerlos, explicando de manera detallada a través de tablas y figuras los datos preliminares del instrumento aplicado y la variable dinámica Familiar con sus dimensiones.

Características generales de la población de estudio.

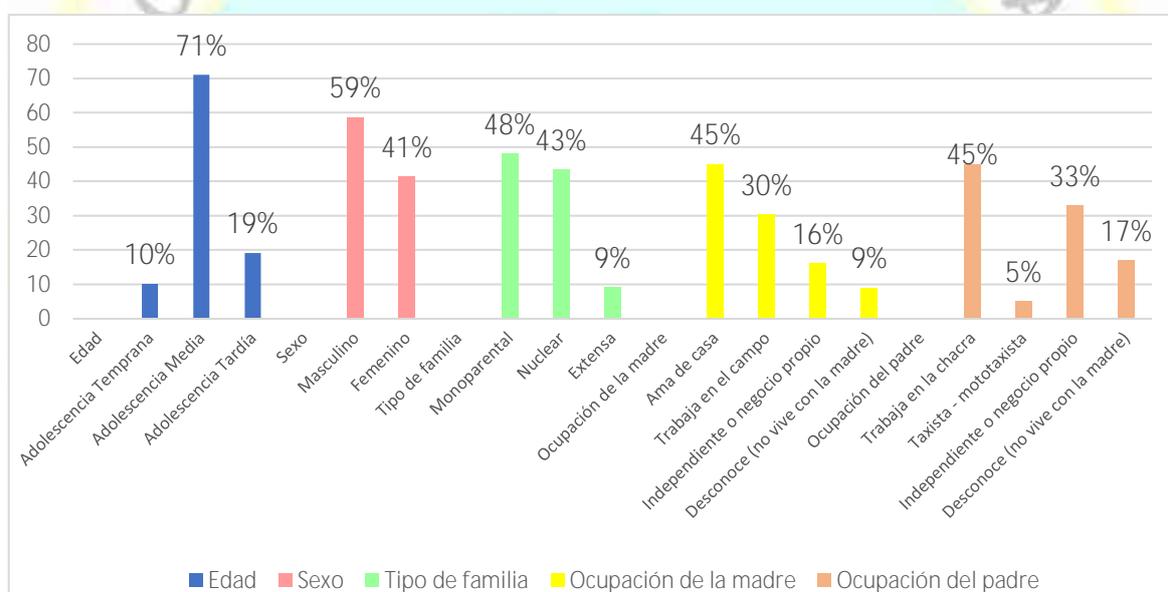


Figura 1. Características Generales

Nota: Escala de Medición de Dinámica Familiar, 2021.

Interpretación:

La Organización Mundial de la Salud (OMS), menciona la fracción de la adolescencia en tres ciclos: adolescencia temprana (10-13 años), media (14-16 años) y tardía (17-19 años); las **edades** con un 71% de la población se encuentran en la adolescencia media, 19% en la adolescencia tardía y 10% en la adolescencia temprana.

El **sexo** está relacionado con las características físicas y biológicas que diferencia a un varón, de una mujer; por tanto, el 59% son masculino y el 41% femenino.

El **tipo de familia**, predominante en secundaria es monoparental con un 48%, seguido de la familia nuclear con 43% y, extensa con 9%.

Se observa que en relación a la **ocupación de la madre** el 45% son amas de casa que dedican su tiempo a las actividades con el cuidado de los hijos y la vivienda, el 30% trabaja en el campo realizando actividades productivas como la siembra y la cosecha, el 16% trabaja de forma independiente o tiene un negocio y, por último, el 9% desconoce la ocupación de la madre porque no vive con ella.

Por último, en la **ocupación del padre**, el 45% se dedican al trabajo de campo que en su mayoría siembran y cosechan en chacras de otras personas, el 33% trabajan de manera independiente o tienen un negocio propio, el 17% menciona no saber la ocupación del padre por no vivir con él, por último, el 5% trabaja como taxista o moto taxista.

Características educativas de la población de estudio.

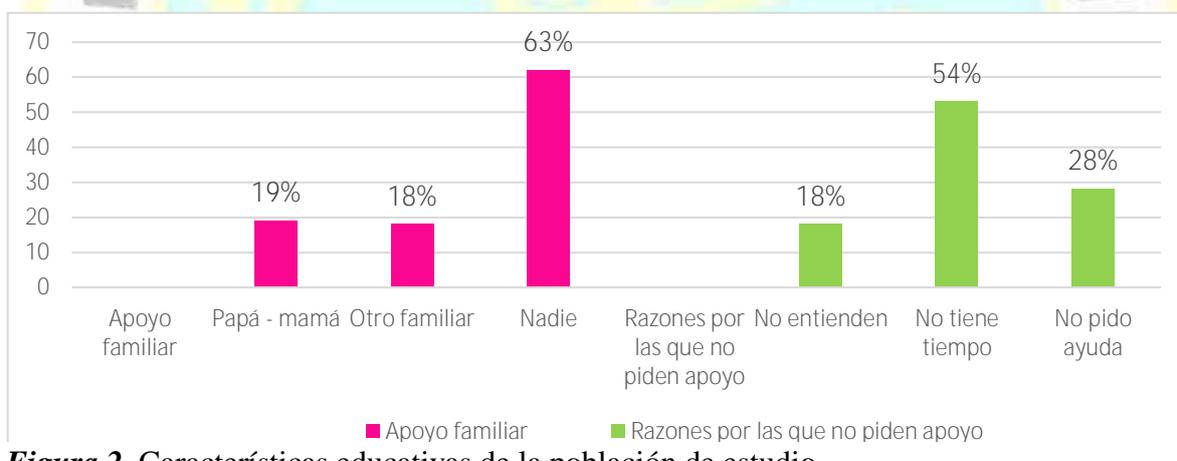


Figura 2. Características educativas de la población de estudio.

Nota: Ídem.

Interpretación:

Se observa que, en el aspecto educativo, el 63% de los estudiantes perciben no contar con el apoyo familiar para sus actividades académicas, el 19% refiere contar con el apoyo de sus padres y el 18% con otro familiar.

El 54% refiere que una de las **razones por las que no encuentran apoyo familiar** es porque sus padres no tienen tiempo, el 28% porque no piden ayuda y el 18% porque consideran que sus padres no entenderán las actividades académicas que les son designadas.

El no brindar apoyo familiar no tiene una justificación válida, el trabajo y el grado de instrucción no son excusas para no estar pendiente de los estudiantes, se puede inferir también, que los estudiantes no piden ayuda porque creen que es vano pedirla y no la van a recibir. Una de las maneras de brindar apoyo es por el medio afectivo, dando motivación y expresando los sentimientos, y para esto no se necesita de un grado de instrucción.

Análisis Univariado.

Objetivo General:

Identificar el nivel de dinámica familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral 2021.

Tabla 3. *Variable Dinámica Familiar.*

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	1
Moderado	95	96
Bajo	3	3
Total	99	100

Fuente: *Escala medición de la Dinámica Familiar, 2021.*

Interpretación:

Se observa en cuanto a la variable de **Dinámica Familiar** que el 96% percibe una dinámica familiar de nivel moderado, el 3% un nivel bajo y el 1% es alto.

La dinámica familiar encontrado es un nivel moderado es una alerta, si bien es cierto, se encuentra en el punto medio, pero por la tendencia estadística, es más probable que en algún momento se puedan reducir los vínculos familiares; por tanto, los estudiantes están expresando que no encuentran el soporte familiar que necesitan para su desarrollo social.

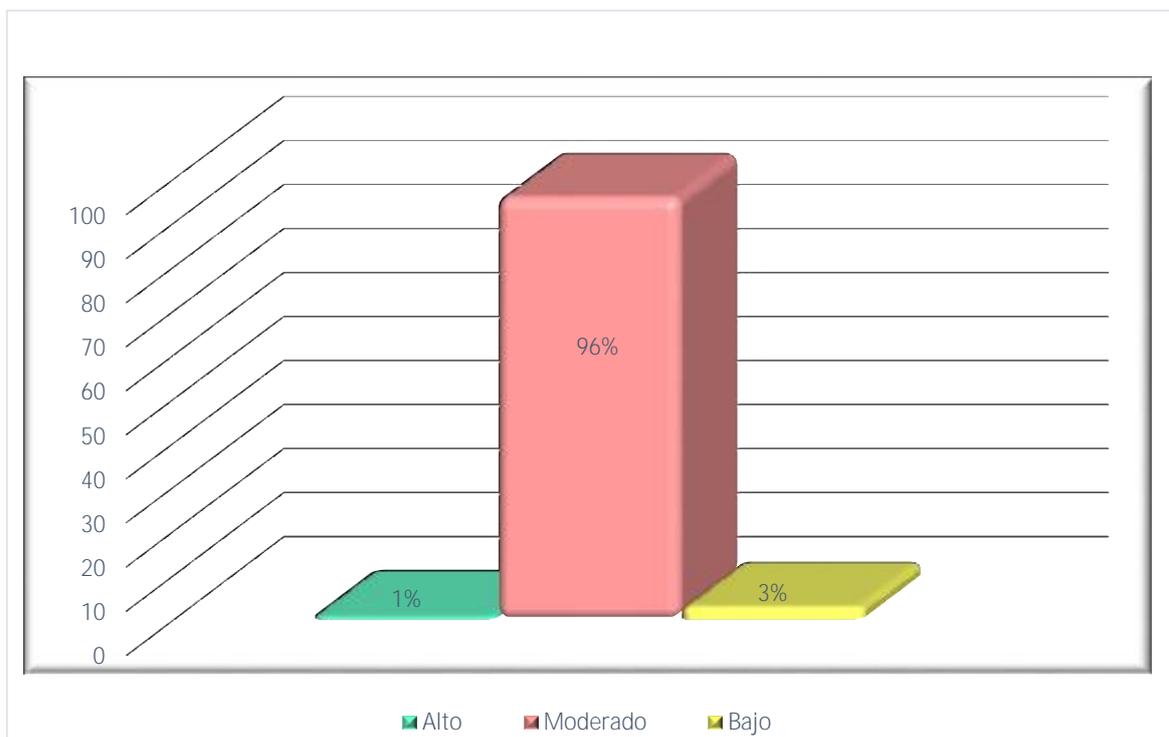


Figura 3. Variable Dinámica Familiar

Objetivo específico 1:

Determinar el nivel de comunicación familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama - Huaral 2021.

Tabla 4. Dimensión Comunicación familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	5
Moderado	83	84
Bajo	11	11
Total	99	100

Fuente: Ídem.

Interpretación:

Se observa, 84% percibe una comunicación familiar moderada, el 11% baja y el 5% alta.

La comunicación familiar está en un nivel medio, y posiblemente en un tiempo ya no sea moderado y baje según indica la tendencia estadística. Los miembros de la familia a veces están utilizando el tiempo para compartir sus problemas, alegrías, tensiones y momentos de enojo.

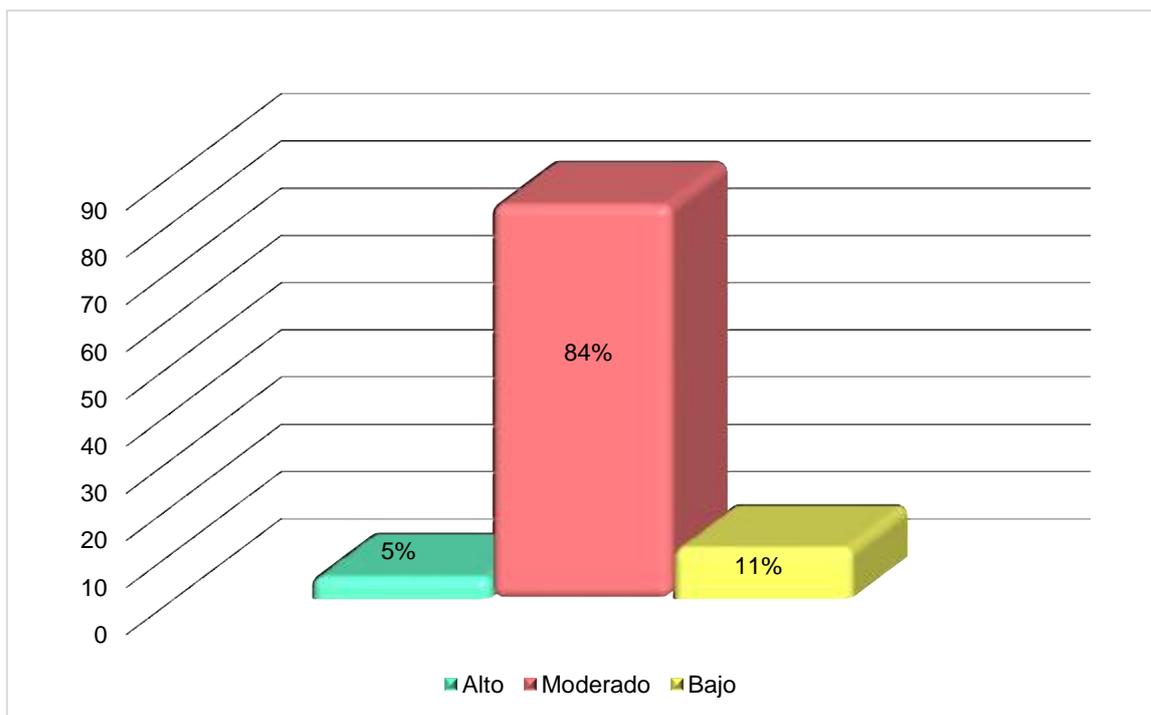


Figura 4. Dimensión Comunicación Familiar

Objetivo específico 2:

Determinar el nivel de afectividad familiar en la dinámica familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama – Huaral 2021

Tabla 5. Dimensión Afectividad Familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Moderado	48	48
Bajo	51	52
Total	99	100

Fuente: Ídem

Interpretación:

Se ha mostrado que el 52% de estudiantes refiere ubicarse en nivel bajo respecto afectividad familiar y el 48% moderado y ningún estudiante tiene un vínculo afectivo alto.

Los vínculos afectivos dentro de la familia se encuentran en un nivel bajo, causando preocupación, porque ha empeorado cuando se creía que en estos tiempos de pandemia la afectividad familiar debió haber mejorado por estar todos en casa. En la zona rural aun encontramos espacios para que exista una adecuada cohesión con la finalidad que no se

maltrate la dinámica familiar, lo que se necesita es la disposición e iniciativa de los miembros familiares. Cabe resaltar que puede reflejarse un nivel bajo debido a una connotación cultural, puesto que al ser una institución que se ubica en una zona rural, donde los habitantes provienen de lugares donde no expresan afectos a través de besos, abrazos, o palabras que demuestren aprecio o estima; sin embargo, no significa que los padres no quieran a sus hijos, dado que lo expresan de manera distinta por su cultura.

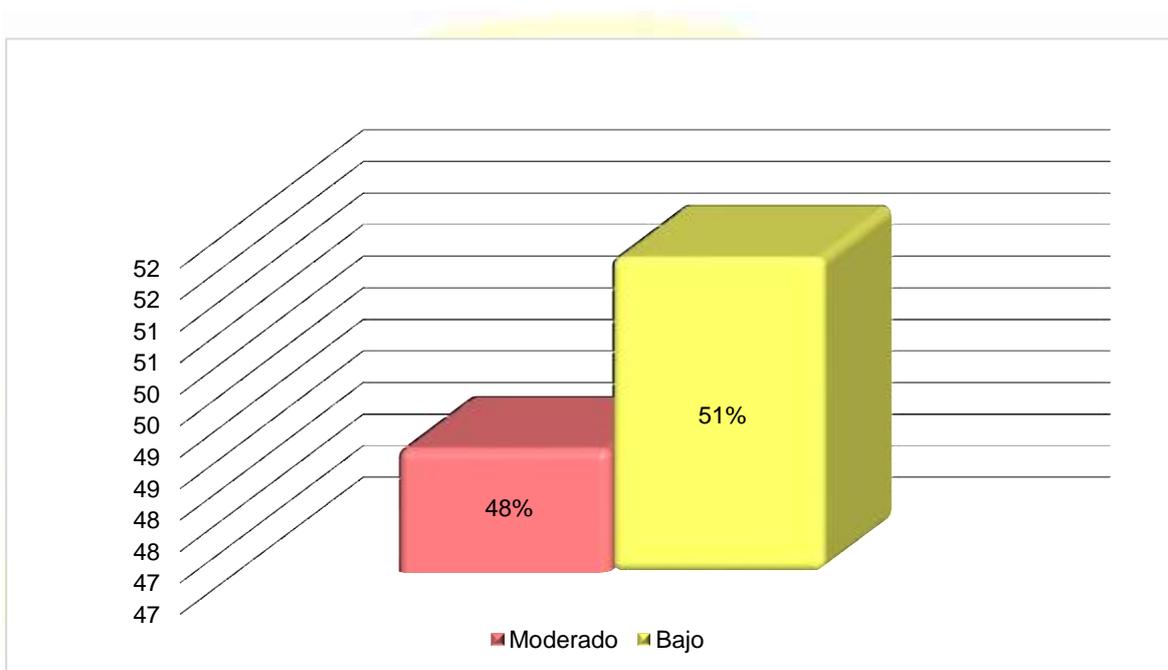


Figura 5. Dimensión Afectividad Familiar

Objetivo específico 3:

Determinar el nivel de autoridad en la dinámica familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama – Huaral 2021.

Tabla 6. Dimensión Autoridad Familiar.

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	24	24
Moderado	73	74
Bajo	2	2
Total	99	100

Fuente: Ídem

Interpretación:

Se observa que, 74% de las familias que integran los estudiantes perciben un nivel de autoridad paternal moderado, 24% alto y el 2% bajo.

El nivel moderado en la dimensión de autoridad nos permite inferir que existen reglas que a veces no son cumplidas afectando a la figura de autoridad paternal y maternal; es decir, que entre los miembros de la familia a veces hay contradicción entre sí; asimismo, al no ser cumplidas las reglas reciben un castigo como una forma de educación.

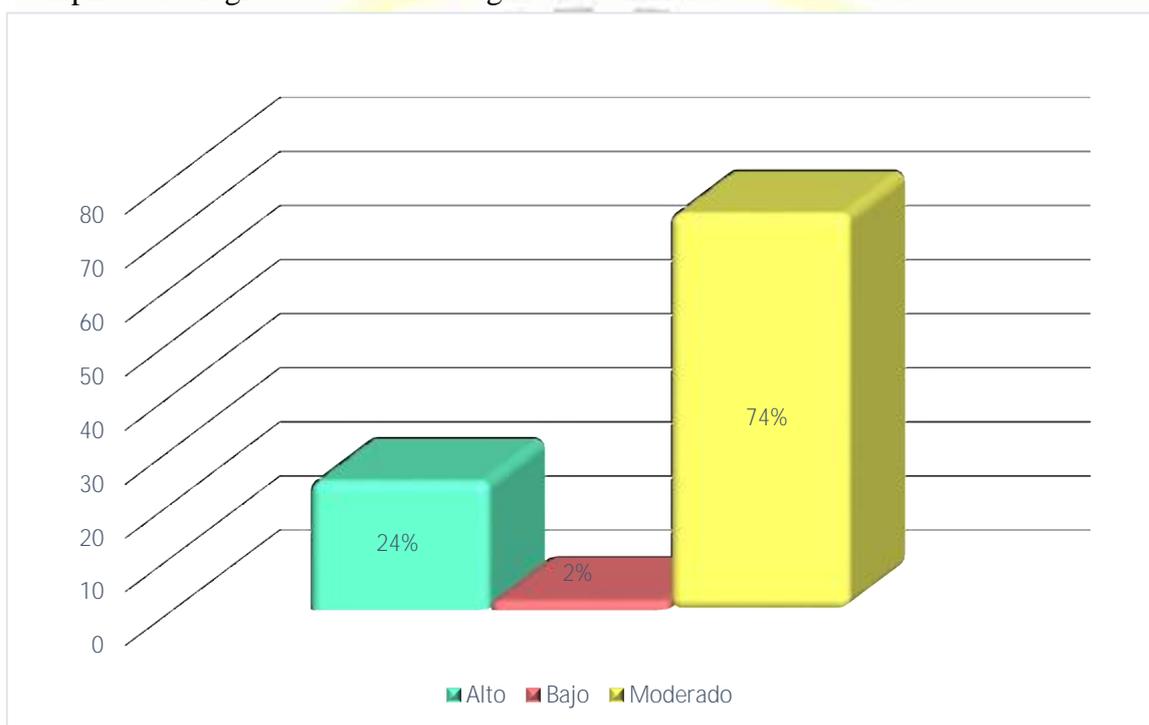


Figura 6. Dimensión Autoridad Familiar.

Objetivo específico 4:

Determinar el nivel de pautas de crianza en la dinámica familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama – Huaral 2021.

Tabla 7. Dimensión Pautas de Crianza.

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	3
Moderado	61	62
Bajo	35	35
Total	99	100

Fuente: Ídem

Interpretación:

Se observa que, de las familias de los estudiantes de secundaria, 62% señala un nivel moderado con relación a las pautas de crianza, el 35% bajo y el 3% es alto.

Los resultados permiten entender que los estudiantes consideran que las actitudes se deben regir a lo que sucede en la sociedad, de esto depende mucho la cultura, ideas, comportamientos de acuerdo con su entorno social. Esto quiere decir que los padres transmiten pautas de crianza en un nivel medio; es decir, los estudiantes consideran que no es bueno ni malo pero la tendencia estadística indica que la dinámica familiar puede convertirse en inadecuada y que esto si afectaría a los modelos de figura paterna que son referentes en el comportamiento de sus hijos.

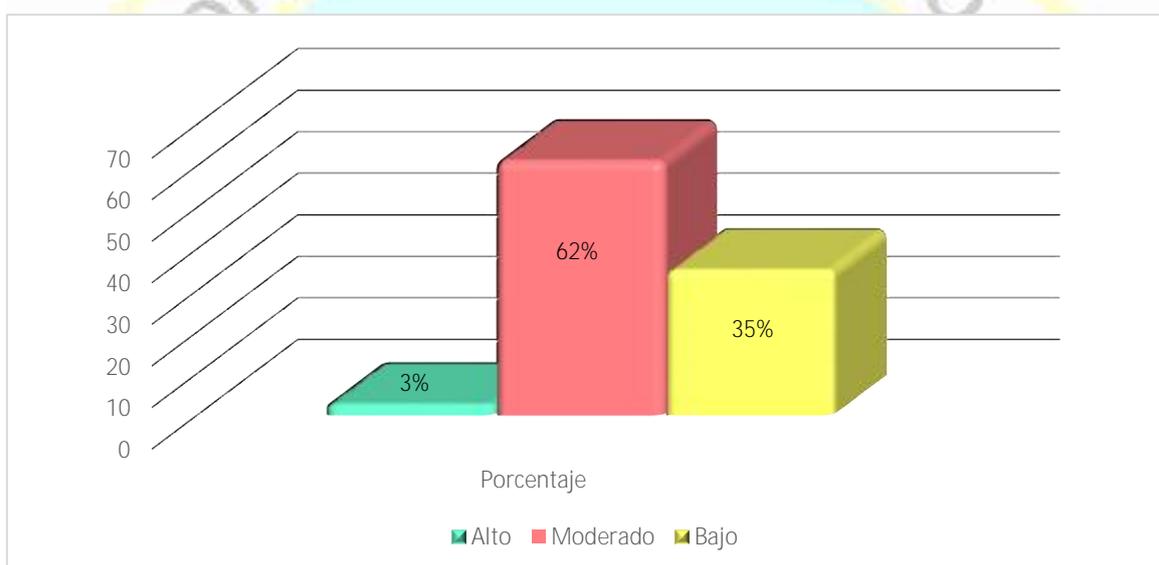


Figura 7. Dimensión Pautas de Crianza

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis General.

Ha. El nivel de la dinámica familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral 2021, es moderado.

Ho. El nivel de la dinámica familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral 2021, no es moderado.

Tabla 8. *Nivel de Variable Dinámica Familiar.*

Dinámica Familiar		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	1
Moderado	95	96
Bajo	3	3
Total	99	100

Fuente: *Ídem.*

Se observa que el 96% tiene una dinámica familiar de nivel moderado; es decir, hipótesis alterna es aceptada y rechazamos la hipótesis nula, en otras palabras, la dinámica familiar predominante de los integrantes familiares es la moderada.

Hipótesis Específica 1.

Ha. El nivel de comunicación en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral 2021, es moderado.

Ho. El nivel de comunicación en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral 2021, no es moderado.

Tabla 9. *Nivel Comunicación Familiar.*

Comunicación Familiar		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	5
Moderado	83	84
Bajo	11	11
Total	99	100

Fuente: *Ídem*

La tabla indica que el 84% de las familias tienen un nivel de comunicación moderado, así que, la hipótesis alternativa se admite y la hipótesis nula se refuta, indicando predominancia en la comunicación como nivel moderado en los hogares de la Institución Educativa San Graciano, Aucallama-Huaral.

Hipótesis Específica 2

Ha. El nivel de afectividad en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral 2021, es moderado.

Ho. El nivel de afectividad en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral 2021, no es moderado.

Tabla 10. Nivel Afectividad Familiar.

Afectividad Familiar		
	Frecuencia	Porcentaje
Moderado	48	48
Bajo	51	52
Total	99	100

Fuente: Ídem

La tabla indica que el 52% de las familias que integran los estudiantes de secundaria tienen insuficientes vínculos afectivos; de ahí que, la hipótesis nula es admitida y la hipótesis alternativa es refutada; concluyendo que, la afectividad de los integrantes familiares, su nivel es bajo; sin embargo, la diferencia es lo competentemente pequeña como para que haya sido moderada.

Hipótesis Específica 3

Ha. El nivel de autoridad en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral 2021, es moderado.

Ho. El nivel de autoridad en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral 2021, no es moderado.

Tabla 11. Nivel Autoridad Familiar.

Autoridad		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	24	24
Moderado	73	74
Bajo	2	2
Total	99	100

Fuente: Ídem.

Se infiere de la tabla que el 74% tiene un nivel de Autoridad moderado, por tanto, es aceptada la hipótesis alterna y es rechazada la hipótesis nula, resulta necesario decir que, en los hogares que integran la población estudiantil, la Autoridad es de nivel moderada.

Hipótesis Específica 4

Ha. El nivel de pautas de crianza en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral 2021, es moderado.

Ho. El nivel de pautas de crianza en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral 2021, no es moderado.

Tabla 12. Nivel Pautas de Crianzas.

Pautas de Crianza		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	3 %
Moderado	61	62 %
Bajo	35	35 %
Total	99	100 %

Fuente: Ídem.

Se infiere de la tabla que el 62% tiene un nivel de Pautas de Crianza es moderado, por ello, la hipótesis alterna es admitida, por otro lado, la hipótesis nula es refutada, en otras palabras, en las familias de los escolares de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, su nivel de Pautas de Crianza es moderado.

Capítulo V DISCUSIÓN

5.1 Discusión

La tesis utilizó los fundamentos teóricos de la teoría sistémica, utilizados por Agudelo (2005), en su investigación *Descriptiva de la dinámica interna en familias Monoparentales del municipio de Medellín* consolida y conceptualiza la dinámica familiar y las dimensiones como la comunicación familiar, afectividad familiar, autoridad familiar y pautas de crianza para poder comprender la dinámica familiar.

La presente investigación denominada *Dinámica Familiar en los hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Graciano N°20389, Aucallama-Huaral, 2021*, se aplicó la escala de medición de Dinámica Familiar a 99 estudiantes, obteniendo que el 95% integra una familia con dinámica familiar moderada, resultado que alerta porque la tendencia estadística apunta a convertirse en un nivel bajo si no es atendido en el momento oportuno. Jiménez (2018), realizó un estudio con beneficiarios que integran el Programa de Desarrollo Integral en el Agustino sobre Dinámica Familiar, la investigación mencionada contiene información semejante al presente estudio, lo cual nos permitirá comparar los resultados obtenidos.

Respecto a las dimensiones se tuvo que el 83% de hogares que integran los alumnos de secundaria en la Institución Educativa San Graciano N°20389, tienen una comunicación familiar moderada, de la dimensión de afectividad familiar se obtuvo que el 51% se halla en un nivel bajo, de autoridad familiar como dimensión, en un nivel moderado con un 73%; finalmente, en la dimensión de Pautas de crianza en un 62% pertenece a un nivel moderado.

Asimismo, Jiménez (2018), realizó una investigación sobre Dinámica Familiar en niños del Programa Integral Casitas perteneciente a la ONG Encuentros del Agustino, que integraban las edades de 9 a 13 años. Jiménez (2018), tomó la teoría de Valdés quien le brindó las dimensiones de Comunicación, Autoridad, Relación de padres y Creencias Valorativas Familiares para medir la dinámica familiar. Obteniendo que el 64% de su población percibe su dinámica en un nivel bueno.

La dimensión de comunicación familiar, Jiménez (2018), obtuvo que el 61% percibe un nivel bueno, en la dimensión de relación de padres tuvo como resultado que el 48% se encuentra bueno el nivel, en la dimensión de autoridad familiar el resultado fue de 46% equivalente a regular y en las Creencias valorativas de la familia el 52% manifiesta encontrarse en un nivel regular.

La investigación de Jiménez (2018), se asemeja a la presente investigación por su variable y dimensiones; sin embargo, en el resultado general de la variable Dinámica Familiar de la presente investigación se ha obtenido el nivel moderado en un mayor valor a comparación de la investigación de Jiménez (2018) que obtuvo un nivel bueno, resultados que se obtuvieron por las diferencias que existen entre los dos estudios mencionados. La primera diferencia es el año en que se realizó la investigación y las realidades que se vivían, puesto que, actualmente estamos atravesando una crisis sanitaria generada por la Covid-19. La segunda diferencia es que la población de estudio reside en una zona rural, mientras que, Jiménez (2018) realizó su estudio en una zona urbana.

Respecto a la dimensión de comunicación familiar en la investigación de Jiménez (2018) los estudiantes consideran tener una comunicación asertiva entre sus miembros, mientras que en la presente investigación existen brechas que han debilitado el sistema comunicativo; Jiménez (2018) respecto a la dimensión de relación de padres obtuvo un grado bueno a comparación de la presente investigación con la dimensión de afectividad que arrojó como resultado un nivel bajo, pese a la diferencia de resultados, es necesario mencionar la connotación cultural de cada grupo poblacional, la zona de residencia y sus procedencias, características que se consideran factores para los resultados obtenidos en ambas investigaciones, en la dimensión de autoridad en la investigación realizada en la ONG Encuentros obtuvo el mismo nivel que la presente investigación, debido a que ambas poblaciones de estudio perciben un nivel moderado, es decir que existen reglas pero a veces no son cumplidas y reciben un castigo como educación; de la misma forma en la dimensión de Creencias valorativas de la familia para Jiménez (2018) y en la tesis presente con la dimensión de Pautas de Crianza se halló que los estudiantes perciben un nivel regular o moderado, debido a sus creencias, ideas y cultura que ha influido en la forma que los padres han educado a sus hijos siendo sus referentes parentales en su desarrollo personal.

Capítulo VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera:

95% de estudiantes señalaron su nivel de Dinámica Familiar como moderado.

Segunda:

El 84% de estudiantes refiere que en la dimensión de Comunicación Familiar en sus hogares es de nivel moderado.

Tercera:

El 52% de estudiantes refiere que en la dimensión de afectividad familiar en sus hogares es de nivel bajo.

Cuarta:

El 74% de estudiantes refiere que en la dimensión de Autoridad en sus hogares es de nivel moderado.

Quinta:

El 62% de estudiantes refiere que en la dimensión de Pautas de Crianza en sus hogares es de nivel moderado.

6.2 Recomendaciones

Plantear la conformación de equipos interdisciplinarios a la Dirección Regional de Educación Lima (DREL) con docentes permanentes, trabajadores sociales, psicólogos, tutores o profesionales afines para la creación de programas educativos de carácter social ligada a la dinámica familiar.

Promover charlas informativas sobre la comunicación asertiva a cargo de profesionales de Psicología y Trabajo Social para mejorar el sistema comunicativo realizando seguimiento constante y oportuno de manera progresiva.

Atender de manera preventiva y urgente el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el fin mejorar los resultados obtenidos a través de implementación de talleres y acompañamiento individual con la familia a cargo del equipo de profesionales de psicología, docentes y trabajo social.

Organizar jornadas de integración familiar en un ambiente de cariño y respeto donde se refuerce la importancia de tener autoridad dentro del hogar con reglas claras y la adaptabilidad al cambio, contando con los docentes, tutores y Trabajadores Sociales de la Unidad Educativa utilizando las tecnologías como llamadas telefónicas, y reunión de APAFA, escuela de padres.

Crear espacios formativos donde los padres puedan sensibilizarse e internalizar positivamente el interés de cooperar positivamente con los hijos y la crianza como parte de un plan de trabajo ejecutado por un equipo interdisciplinario y dándole el seguimiento respectivo.

Sugerir la participación e involucramiento del área de tutoría y Orientación Educativa (TOE) desde el inicio del año escolar, con la búsqueda de información del estudiante a través de la aplicación de cuestionarios y organizarlos por expediente.

Coordinar con la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y la Escuela de Trabajo Social, la creación de un Convenio Institucional donde practicantes de Trabajo Social, puedan realizar actividades para la mejora de la dinámica familiar como una problemática existente.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Álvarez, S., & Salazar, E. (2018). *Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Vulnerable*. Colombia. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf
- Apumayta, D., & Chanca, Y. (2018). *Uso del celular y la dinámica familiar en hijo(a) adolescentes a padres, en la Institución Educativa Secundaria no Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica - 2018*. Perú. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2197/TESIS-ENFERMERIA-2018-APUMAYTA%20y%20CHANCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabana, I. (2018). *Influencia de la Dinámica Familiar en el Rendimiento Escolar de los adolescentes del Quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najara*. Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5872/EDcaflj.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Cansaya, E. (2018). *Dinámica Familiar y Autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa de Huayllacocha 50109 de Anta - Cusco*. Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33301/cansaya_le.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrera, B., & Mazarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. *Educere: La Revista Venezolana de Educación*, 41-44. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

- Condori, G. (2018). *La Dinamica Familiar y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Challhuahuacho del Distrito de Challhuahuacho - Apurímac 2018*. Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33307/condori_mg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuya, E. (2019). *Dinámica Familiar y Conducta Social de niños de Preescolar de la Institución Educativa N° 59 Santa Lucía, Chorrillos, 2019*. Peru. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3770/TM%20CEPa%204734%20C1%20-%20Cuya%20Pezo%20Edilma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Elizalde, A. (2018). *Funcionamiento Familiar y niveles de desesperanza en estudiantes del Colegio Municipal "Nueve de Octubre"*. Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15957/1/T-UCE-0007-CPS-016.pdf>
- Jiménez, K. (2018). *Dinámica Familiar de los niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, Periodo 2018*. Perú. Obtenido de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3623/008594_Trab._Suf._Prof._Jimenez%20Soto%20Katherine%20Bbrighith.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Linares, V., & Salazar, L. (2016). Conflictos en los Entornos Familiar y Escolar en el nivel medio superior. *Ra Ximhai*, 181-194. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811011.pdf>
- Mazon , J., Valverde, A., & Yanza , R. (2017). Dinámica Familiar y Comportamiento Agresivo de Estudiantes de Primero de Bachillerato del Colegio Técnico Nacional Herlinda Toral en el Periodo Lectivo 2016 - 2017. *Revista Electronica de Psicología Iztacala*, 277-292. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/320097102_DINAMICA_FAMILIAR_Y_COMPORTAMIENTO_AGRESIVO_DE_ESTUDIANTES_DE_PRIMERO_DE_BACHILLERATO_DEL_COLEGIO_TECNICO_NACIONAL_HERLINDA_TORAL_EN_EL_PERIODO_LECTIVO_2016-2017
- Moreno, M. (2019). *Caracterización de las Dinámicas Familiares de los niños de Séptimo Año de Educación Básica de una Unidad Educativa de la ciudad de Santo Domingo*

con *Bajo Rendimiento Escolar*. Ecuador. Obtenido de <http://201.159.223.180/bitstream/3317/13936/1/T-UCSG-PRE-JUR-MD-TSO->

Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação. Revista do Centro de Educação*, 11-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>

Torres, L., Ortega, P., Garrido, A., & Reyes, A. (2008). Dinámica Familiar en familiar con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 31-56. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387003.pdf>

7.2 Fuentes bibliográficas

Minuchin, S. (1974). *Familias y Terapia Familiar*. Gedisa Mexicana. Obtenido de <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>

Valdés, Á. (2007). *Familia y Desarrollo. Intervenciones en Terapia Familiar*. México: El Manual Moderno. Obtenido de https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf

7.3 Fuentes hemerográficas

MINEDU, M. (2003). Ley General de Educación. Ley N°28044. *Diario el Peruano*. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

7.4 Fuentes electrónicas

Agudelo, M. (Junio de 2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales simultáneas, extendidas y compuestas en el municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1-19. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100007

Echegoyen, J. (s/f). *Portal de Filosofía, Psicología y Humanidades en Internet*. (T. d. Ediciones, Editor) Obtenido de <https://www.e-torredebabel.com/aviso-legal-politica-privacidad.html>

Valdés, A. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 177-196. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80220774009>



ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Dinámica Familiar en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral, 2021”.					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de la dinámica familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral 2021?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es el nivel de comunicación en la dinámica familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama - Huaral 2021? ¿Cuál es el nivel de afectividad en la dinámica</p>	<p>Objetivo General Identificar el nivel de dinámica familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral 2021.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar el nivel de comunicación en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama - Huaral 2021. Determinar el nivel de afectividad en la dinámica familiar en hogares de los estudiantes de secundaria</p>	<p>Hipótesis General El nivel de la dinámica familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral 2021, es moderado.</p> <p>Hipótesis Específicas. El nivel de comunicación en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral 2021, es moderado. El nivel de afectividad en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°</p>	<p>Dinámica Familiar</p>	<p>Comunicación Verbal No verbal</p> <p>Afectividad Toma de decisiones Reglas</p> <p>Autoridad Expresiones</p> <p>Pautas de Crianza Actitudes Aceptación</p>	<p>Tipo Básica</p> <p>Nivel Descriptiva</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Población Alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa N°20389 San Graciano, Aucallama-Huaral 2021.</p> <p>Muestra 100 alumnos</p>

<p>familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama – Huaral 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoridad en la dinámica familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama – Huaral 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de pautas de crianza en la dinámica familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama – Huaral 2021?</p>	<p>de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama – Huaral 2021.</p> <p>Determinar el nivel de autoridad en la dinámica familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama – Huaral 2021.</p> <p>Determinar el nivel de pautas de crianza en la dinámica familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama – Huaral 2021.</p>	<p>20389 San Graciano, Aucallama-Huaral 2021, es moderado.</p> <p>El nivel de autoridad en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral 2021, es moderado.</p> <p>El nivel de pautas de crianza en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral 2021, es moderado.</p>		<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Escala de medición de dinámica familiar de Valdés (2011) adaptado por Cahuas & Gonzales (2021).</p>
---	--	--	--	--

02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

ESCALA DE MEDICIÓN DE DINÁMICA FAMILIAR

Autor: Valdés Cuervo, Ángel (2011) adaptación: Cahuas y Gonzales (2021)

1. Datos Generales

Edad: Sexo: F () M () Grado:

Tipo de familia:

Monoparental () Nuclear () Extensa ()

Ocupación del padre:

Campo () Taxista () No vive contigo () Otros ()

Ocupación de la madre:

Ama de casa () Campo () No vive contigo () Negocio ()

¿Quién te ayuda con tus tareas?:

Papá - Mamá () Otro familiar () Nadie ()

¿Porque tus papás no te ayudan con tus tareas?

No entienden () No tienen tiempo () No pido ayuda ()

Instrucciones:

Gusto en saludarte, deseo invitarte a responder el siguiente cuestionario, es necesario que respondas con honestidad, tus respuestas serán confidenciales y anónimas. Recuerda que hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Nº	EXPRESIONES	1	2	3
VARIABLE: DINAMICA FAMILIAR				
Dimensión 1: Comunicación				
1	Los miembros de mi familia se hablan con respeto			
2	Mi familia se da un tiempo para conversar			
3	Mi familia comparte sus problemas			
4	Cuando estoy molesto (a) con mis padres no les hablo			

5	Si quiero decirle algo a mi mamá lo mando a mi hermano cuando estoy molesto (a)			
Dimensión 2: Autoridad				
6	En mi familia mis padres ponen las reglas			
7	Si no estamos de acuerdo con las normas, mis papás pueden cambiarlas			
8	Puedo expresar y discutir con mis padres cuando no estoy de acuerdo con una norma			
9	Mis padres hacen cumplir las reglas			
10	Mis padres me explican las razones de las reglas			
Dimensión 3: Afectividad				
11	Cuando me porto mal mis padres me castigan			
12	Mis padres hacen las cosas que mis hermanos y yo podríamos realizar			
13	Me avergüenza abrazar y dar besos a mis papás y hermanos.			
14	Mis padres me demuestran afecto			
15	Me gustaría vivir con otra familia			
Dimensión 4: Pautas de Crianza				
16	A mis padres les importa “el qué dirán” de las demás personas			
17	Mis padres me han enseñado a apoyar y ayudar a los demás			
18	Haría lo mismo que mis padres para educar a mis hijos.			
19	Mis padres dicen que los hombres no lloran			
20	Los miembros de mi familia dicen que las tareas del hogar son solo para las mujeres.			

03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

DINÁMICA FAMILIAR ALPHA DE CRONBACH.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Grado	Numérico	8	0	Grado	[1, 1° de Se	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	Edad	Numérico	8	0	Edad	[1, 10 - 12]	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	Sexo	Numérico	8	0	Sexo	[1, Masculin	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	Tipodefamilia	Numérico	8	0	Tipo de familia	[1, Monopar	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	Ocupaciónp	Numérico	8	0	Ocupación del padre	[1, Trabajo	Ninguno	14	Derecha	Ordinal	Entrada
6	Ocupaciónm	Numérico	8	0	Ocupación de la madre	[1, Ama de	Ninguno	14	Derecha	Ordinal	Entrada
7	Apoyaconla	Numérico	8	0	¿Quién te ayuda con las tareas?	[1, Papá -	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	Perquenote	Numérico	8	0	¿Por qué tus papás no te ayudan c...	[1, No ante	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	ITEM1	Numérico	8	0	Los miembros de mi familia se habl...	[1, Nunca]	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	ITEM2	Numérico	8	0	Mi familia se da un tiempo para co...	[1, Nunca]	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	ITEM3	Numérico	8	0	Mi familia comparte sus problemas	[1, Nunca]	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	ITEM4	Numérico	8	0	Cuando estoy molesto(a) con mis	[1, Nunca]	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	ITEM5	Numérico	8	0	Si quiero decirte algo a mi mamá lo...	[1, Nunca]	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	ITEM6	Numérico	8	0	En mi familia mis padres ponen las...	[1, Nunca]	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	ITEM7	Numérico	8	0	Si no estamos de acuerdo con las...	[1, Nunca]	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	ITEM8	Numérico	8	0	Puedo expresar y discutir con mis	[1, Nunca]	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	ITEM9	Numérico	8	0	Mis padres hacen cumplir las regla...	[1, Nunca]	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	ITEM10	Numérico	8	0	Mis padres me explican las razona...	[1, Nunca]	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	ITEM11	Numérico	8	0	Cuando me porto mal mis padres...	[1, Nunca]	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	ITEM12	Numérico	8	0	Mis padres hacen las cosas que m...	[1, Nunca]	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	ITEM13	Numérico	8	0	Me avergüenza abrazar y dar beso...	[1, Nunca]	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	ITEM14	Numérico	8	0	Mis padres me demuestran afecto	[1, Nunca]	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	ITEM15	Numérico	8	0	Me gustaría vivir con otra familia	[1, Nunca]	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	ITEM16	Numérico	8	0	A mis padres les importa mucho "e...	[1, Nunca]	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Escribe aquí para buscar

20°C Nublado 9/10/2021

ALPHA DE CRONBACH JOSE Y DIANA 2021.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Pérdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
5	Ocupación1	Numérico	8	0	Ocupación del	{1, Trabaja	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	Ocupación1	Numérico	8	0	Ocupación de l	{1, Ama de	Ninguno	9	Derecha	Ordinal	Entrada
7	Apoyocontá	Numérico	8	0	¿Quién te ayud	{1, Papá -	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	Porquenote	Numérico	8	0	¿Por qué tus p	{1, No entie	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	ITEM1	Numérico	8	0	Los miembros	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	ITEM2	Numérico	8	0	Mi familia gener	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	ITEM3	Numérico	8	0	Mi familia com	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	ITEM4	Numérico	8	0	Cuando estoy	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	ITEM5	Numérico	8	0	Cuando quiero	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	ITEM6	Numérico	8	0	En mi familia m	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	ITEM7	Numérico	8	0	Las reglas pue	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	ITEM8	Numérico	8	0	Puedo expresar	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	ITEM9	Numérico	8	0	Mis padres hac	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	ITEM10	Numérico	8	0	Mis padres me	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	ITEM11	Numérico	8	0	Cuando me por	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	ITEM12	Numérico	8	0	Mis padres hac	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	ITEM13	Numérico	8	0	Siento verguen	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	ITEM14	Numérico	8	0	Mis padres me	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	ITEM15	Numérico	8	0	Me gustaría vivi	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	ITEM16	Numérico	8	0	A mis padres le	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	ITEM17	Numérico	8	0	Mis padres me	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	ITEM18	Numérico	8	0	Haría lo mismo	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	ITEM19	Numérico	8	0	Mis padres dic	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	ITEM20	Numérico	8	0	Los miembros	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

16°C Nublado 20:30 25/10/2021

HUACHO

DINAMICA FAMILIAR ALPHA DE CENSAJES (Computados) - IEM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 29 de 29 variables

	Grano	Fdad	Sexo	Tipode familia	Ocupación padre	Ocupación madre	Apoyon lastaras	Quienno tocopyon	ITFM1	ITFM2	ITFM3	ITFM4	ITFM5	ITFM6
1	4	2	1	1	4	1	3	1	3	3	2	2	1	3
2	4	3	1	1	2	1	3	1	3	1	2	2	1	3
3	4	2	2	2	4	2	3	1	3	3	2	2	2	3
4	5	3	1	2	1	1	1	3	3	2	1	2	1	2
5	1	3	1	2	1	2	2	3	3	3	3	2	1	2
6	5	3	1	1	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2
7	5	3	1	2	1	2	3	3	3	3	2	1	1	2
8	5	3	1	1	2	1	3	3	2	1	1	3	1	1
9	1	3	1	2	1	2	3	2	3	3	2	1	1	3
10	5	3	1	1	4	1	1	3	3	3	2	1	1	2
11	1	1	1	3	1	4	3	3	3	2	2	2	1	3
12	1	2	1	3	4	1	3	3	3	3	2	2	2	3
13	1	2	2	1	1	1	3	1	3	3	2	2	2	2
14	4	2	2	2	1	1	3	3	3	3	2	2	1	3
15	1	2	1	1	1	2	3	3	3	2	2	2	1	3
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														

Vista de datos Vista de variables

Vista de tareas IEM SPSS Statistics Procesador de datos Unidad: ON 12:27 4/11/2014

DINAMICA FAMILIAR ALPHA DE CRONBACH.sav (ConjuntoDatos1) - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

10: Visible: 20 de 29 variables

	#5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20
1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	1
2	1	3	2	2	2	2	3	1	1	3	2	1	3	3	2	1
3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	1	1
4	1	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	2	3	3	2	1
5	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	3	3	1	1
6	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1
7	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1
8	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1
9	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	3	1	1
10	1	2	3	2	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3	1	1
11	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	1	1
12	2	3	3	1	3	3	3	2	1	3	1	2	3	2	1	1
13	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	1	3	3	3	3	2
14	1	3	3	3	3	3	2	2	1	3	1	1	3	3	1	1
15	1	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	1	3	1	2	1
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:DN

Escribe aquí para buscar 20°C Muy soleado ESP 26/10/2021

Microsoft Excel window: resultados SPSS - clase - Excel. Diaria de los Angeles Cahura Barrios. ¿Qué desea hacer? Compartir

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda

Font: Arial, 10. Font settings: Bold, Italic, Underline, Text color, Background color, Paragraph: Justify, Bullets, Numbering, Indentation, Alignment: Center, Right, Bottom, Merge and center. Styles: Conditional formatting, Table styles, Cell styles. Cells: Insert, Delete, Format. Editing: Sort and filter, Find and select.

Worksheet: W2. Formula bar: = 2

Muestra	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15
1	1	3	3	3	1	1	3	2	2	3	3	3	1	1	3
2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3
3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	3
4	4	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3
5	5	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
6	6	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3
7	7	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2
8	8	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	1	3
9	9	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	1	3
10	10	2	1	2	3	1	3	1	1	3	1	2	2	3	1
11	11	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	1	2
12	12	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3
13	13	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	2	2	1	3
14	14	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	1	1	2
15	15	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2
16	16	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2
17	17	3	2	3	3	1	1	2	3	3	3	2	2	1	2
18	18	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1
19	19	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	3	2
20	20	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	3
21	21	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3
22	22	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	1	3
23	23	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	1	3
24	24	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3
25	25	3	3	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	1	2
26	26	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	2	2	3
27	27	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3
28	28	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	1	3
29	29	3	2	1	2	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2

Taskbar: Promedio: 2.02020202 Recuento: 99 Suma: 200. System tray: 20°C, 13:24, 26/10/2021.

resultados SPSS - clase - Excel Diana de los Angeles Cabrera Ramos

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

W1 NIVELES

	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	SUMA	NIVELES			
2	1	3	1	1	3	3	1	1	42	2			
3	2	3	1	2	3	2	1	1	41	2			
4	1	3	2	1	3	3	2	1	40	2			
5	2	3	1	2	3	3	1	1	42	2			
6	2	2	2	3	2	2	2	2	39	2			
7	1	3	1	2	3	2	1	1	45	2			
8	1	2	1	2	3	2	2	1	43	2			
9	1	3	1	3	3	3	1	1	46	2			
10	1	3	1	3	3	3	3	2	45	2			
11	3	1	3	3	3	1	2	3	42	2			
12	1	2	2	1	3	1	2	1	41	2			
13	1	3	1	1	3	2	1	1	43	2			
14	1	3	1	1	3	3	1	1	39	2			
15	1	2	1	2	3	2	2	2	41	2			
16	3	2	1	2	3	3	1	1	43	2			
17	3	2	2	1	3	1	2	1	42	2			
18	1	3	1	1	3	3	1	1	39	2			
19	2	1	1	2	3	3	1	1	38	2			
20	3	2	3	2	1	2	2	1	35	2			
21	1	3	1	2	3	3	2	1	39	2			
22	2	3	1	2	3	3	1	1	45	2			
23	1	3	1	1	3	3	1	1	45	2			
24	1	2	2	2	3	2	2	1	40	2			
25	1	3	1	2	2	2	1	1	41	2			
26	2	3	1	1	3	3	1	1	45	2			
27	1	2	1	1	3	2	1	1	36	2			
28	1	3	3	2	3	3	2	1	46	2			
29	1	3	1	2	3	3	1	1	44	2			
30	3	2	1	1	3	3	1	1	41	2			

Respuestas de formulario 1 Dimensiones

Inicio Escribe aquí para buscar 20°C ESP 26/10/2021

resultados SPSS - clase - Excel Diana de los Angeles Cabrera Ramos

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

W1 NIVELES

Muestra	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15
31	30	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2
32	31	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2
33	32	3	1	2	1	1	3	2	2	3	2	1	1	1	1
34	33	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2
35	34	3	2	1	2	1	3	2	1	2	2	1	3	1	1
36	35	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	3
37	36	2	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	3
38	37	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2
39	38	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	2	1	2	3
40	39	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3
41	40	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2
42	41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
43	42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
44	43	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	1	3
45	44	3	3	3	1	1	3	2	1	3	3	1	1	1	3
46	45	3	3	3	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	3
47	46	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2
48	47	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2
49	48	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2
50	49	3	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2
51	50	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	3
52	51	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	1	2
53	52	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	1	2
54	53	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3
55	54	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3
56	55	3	2	2	2	1	3	2	1	3	3	2	2	1	3
57	56	3	2	2	1	1	3	2	3	3	3	2	1	1	3
58	57	2	2	2	2	1	3	1	1	3	3	3	2	2	3
59	58	2	2	2	2	1	3	1	1	3	3	3	1	1	2

Respuestas de formulario 1 DIMENSIONES

20°C 13:25 26/10/2021

Microsoft Excel window: resultados SPSS - clase - Excel. User: Diana de los Angeles Cabrita Ramon.

Menu: Archivo, Inicio, Insertar, Disposición de página, Fórmulas, Datos, Revisar, Vista, Ayuda. Search: ¿Qué desea hacer? Compartir.

Font: Arial, 10. Text alignment: Ajustar texto, Combinar y centrar. Number: General, % 000. Styles: Formato condicional, Dar formato como tabla, Estilos de celda. Cells: Insertar, Eliminar, Formato. Editing: Ordenar y filtrar, Buscar y seleccionar.

	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	SUMA	NIVELES			
31	3	1	2	1	1	3	2	1	1	39	2			
32	2	1	2	1	2	3	2	1	1	37	2			
33	1	1	1	1	3	3	1	3	1	36	2			
34	2	2	2	1	1	3	2	1	1	39	2			
35	1	3	1	1	1	3	3	1	1	36	2			
36	2	2	3	1	1	3	3	1	1	40	2			
37	1	1	3	1	1	2	3	2	1	39	2			
38	2	2	2	1	1	3	1	2	1	37	2			
39	1	2	3	1	3	2	2	2	2	45	2			
40	2	2	3	1	3	3	3	2	2	48	1			
41	1	2	2	1	3	3	1	2	2	34	2			
42	2	2	3	1	1	2	1	2	2	39	2			
43	2	2	3	1	1	2	1	2	2	39	2			
44	3	1	3	1	1	3	3	1	1	40	2			
45	1	1	3	1	3	3	1	3	3	41	2			
46	2	1	3	2	1	3	3	2	1	41	2			
47	1	1	2	1	2	3	2	1	1	39	2			
48	2	2	2	2	2	2	2	2	1	41	2			
49	2	3	2	2	1	3	2	1	1	41	2			
50	1	2	2	2	3	3	3	1	1	40	2			
51	1	2	3	1	1	3	3	1	1	40	2			
52	2	1	2	1	1	2	2	2	1	38	2			
53	1	1	2	1	1	3	3	1	1	43	2			
54	2	1	2	1	1	2	2	1	1	45	2			
55	2	2	3	1	1	3	3	1	1	40	2			
56	2	1	3	1	2	3	3	2	2	43	2			
57	1	1	3	1	2	3	2	2	1	40	2			
58	2	2	3	1	3	3	2	2	1	44	2			
59	1	1	2	1	1	3	4	1	1	36	2			

Taskbar: Windows search, taskbar icons, system tray: 20°C, 26/10/2021.

resultados SPSS - clase - Excel Diana de los Angeles Cahura Ramos

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

W1 NIVELES

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	Muestra	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15
60	60	3	2	2	1	1	2	2	1	3	3	3	2	1	1	3
61	60	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	1	2
62	61	3	2	3	1	1	2	3	3	3	2	1	2	1	2	2
63	62	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	1	3	3
64	63	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3
65	64	3	3	3	1	1	2	3	2	3	3	1	2	1	3	3
66	65	3	3	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2
67	66	3	2	2	1	1	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2
68	67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1
69	68	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2
70	69	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2
71	70	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2
72	71	3	3	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2
73	72	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3
74	73	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3
75	74	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2
76	75	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2
77	76	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2
78	77	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
79	78	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
80	79	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2
81	80	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3
82	81	3	2	2	1	1	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2
83	82	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2
84	83	2	1	1	3	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2
85	84	2	2	1	1	1	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2
86	85	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
87	86	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1
88	87	3	2	2	1	1	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2

Respuestas de formulario 1 DIMENSIONES

Inicio Escribe aquí para buscar 20°C 13:26 26/10/2021

Microsoft Excel window: resultados SPSS - clase - Excel. Diana de los Angeles Cabrera Ramos. 26/10/2021, 13:26. 20°C.

Worksheet: NIVELES

	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	SUMA	NIVELES
60	3	2	1	3	1	1	3	3	1	1	39	2
61	1	2	1	2	1	1	3	3	1	1	25	2
62	1	2	1	2	1	1	3	3	1	1	39	2
63	2	2	1	3	1	1	3	3	1	1	42	2
64	2	2	1	3	1	1	3	3	2	1	42	2
65	1	3	1	3	1	1	3	3	1	1	40	2
66	2	2	1	2	1	1	3	2	1	1	39	2
67	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	37	2
68	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	32	3
69	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	34	2
70	1	2	1	2	1	1	3	2	1	1	37	2
71	1	2	1	2	1	1	3	2	2	1	38	2
72	2	2	1	2	1	1	3	3	1	1	39	2
73	1	2	1	3	1	1	3	3	1	1	36	2
74	2	2	1	3	1	1	3	3	1	1	40	2
75	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	34	2
76	1	2	2	2	1	1	3	3	1	1	36	2
77	1	2	1	2	1	1	3	3	1	1	36	2
78	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	31	3
79	1	2	1	2	1	1	3	3	1	1	35	2
80	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	37	2
81	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	40	2
82	1	2	2	2	1	1	3	2	1	1	37	2
83	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	35	2
84	3	2	2	2	1	2	3	1	2	1	37	2
85	2	2	1	2	1	1	3	3	1	1	37	2
86	2	2	2	2	1	1	3	2	1	1	37	2
87	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	35	2
88	1	2	1	2	1	1	3	2	1	1	36	2

resultados SPSS - clase - Excel Diana de los Angeles Cahua Barron

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

W1 NIVELES

Muestra	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15
74	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2
75	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
76	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2
77	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2
78	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2
79	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2
80	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
81	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
82	3	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	1	2	2	2
83	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2
84	2	1	1	1	3	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2
85	2	2	1	1	1	1	3	2	2	3	3	2	2	1	2
86	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2
87	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2
88	3	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	1	2	1	2
89	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
90	3	3	2	2	1	1	3	2	2	3	2	1	2	1	2
91	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2
92	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	1
93	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2
94	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2
95	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
96	3	2	2	2	1	1	3	2	2	3	3	2	2	1	2
97	3	3	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2
98	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2
99	3	2	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	2	1	3
99	3	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2

Respuestas de formulario 1 Dimensiones

1 notificación nueva

Escribe aquí para buscar

20°C 13:28 26/10/2021

resultados SPSS - clase - Excel Diana de los Angeles Cahura Ramos

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

W1 NIVELES

	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
1	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	SUMA	NIVELES	
75	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	34	2	
76	2	2	1	2	2	2	1	1	3	3	1	1	36	2	
77	3	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	36	2	
78	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	31	3	
79	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2	1	1	35	2	
80	3	2	2	3	1	2	1	1	3	2	1	1	37	2	
81	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	40	2	
82	3	2	1	2	2	2	1	1	3	2	1	1	37	2	
83	3	2	2	2	1	2	1	1	3	2	1	1	35	2	
84	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	1	37	2	
85	3	3	2	2	1	2	1	1	3	3	1	1	37	2	
86	3	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	1	37	2	
87	3	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	35	2	
88	3	2	1	2	1	2	1	1	3	2	1	1	30	2	
89	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	35	2	
90	3	2	1	2	1	2	1	1	3	3	1	1	38	2	
91	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2	1	1	34	2	
92	3	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	38	2	
93	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	33	3	
94	3	2	1	2	1	3	1	1	3	2	1	1	37	2	
95	2	2	1	2	2	2	1	1	3	3	1	1	35	2	
96	3	3	2	2	1	2	1	1	3	2	1	1	38	2	
97	3	2	2	2	1	2	1	1	3	3	1	1	39	2	
98	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	1	1	38	2	
99	3	3	2	2	1	3	1	1	3	1	1	1	37	2	
100	3	3	1	2	1	2	1	1	3	2	1	1	38	2	

Respuestas de formulario 1 DIMENSIONES

Inicio Escribe aquí para buscar 20°C 13:26 26/10/2021

Microsoft Excel window: resultados SPSS - datos - Excel. User: Diana de los Angeles Cahua Ramiro. Date: 26/10/2021. Time: 13:28.

Excel ribbon: Archivo, Inicio, Insertar, Disposición de página, Fórmulas, Datos, Revisar, Vista, Ayuda. Quick Start: ¿Qué desea hacer?

Excel ribbon tabs: Fuente (Arial, 10), Alineación, Número, Estilos (Formato condicional, Dar formato como tabla, Estilos de celda), Celdas (Insertar, Eliminar, Formato), Edición (Ordenar y filtrar, Buscar y seleccionar).

Worksheet: DIMENSIONES. Columns: DIMENSION 1 (Muestra, ITEM1, ITEM2, ITEM3, ITEM4, ITEM5, SUMA, NIVEL) and DIMENSION 2 (Muestra, ITEM1, ITEM2, ITEM3, ITEM4, ITEM5, SUMA, NIVEL).

	DIMENSION 1							DIMENSION 2								
	Muestra	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	SUMA	NIVEL	Muestra	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	SUMA	NIVEL
1																
2	1	2	3	2	1	1	11	11	2	1	2	2	2	3	12	1
3	2	3	1	2	2	1	11	11	2	2	2	2	2	2	11	2
4	3	2	3	1	2	2	9	9	2	2	2	2	2	2	11	2
5	4	3	2	2	2	2	11	10	2	3	2	2	2	2	12	2
6	5	2	2	2	2	2	9	9	3	3	2	2	2	2	10	2
7	6	3	3	3	3	3	13	13	1	6	3	3	1	3	10	1
8	7	3	3	3	3	3	11	11	2	3	3	2	3	3	13	1
9	8	3	3	3	3	3	13	13	1	4	3	3	3	3	13	1
10	9	3	3	3	2	2	12	12	2	2	2	2	1	2	10	2
11	10	2	1	2	2	2	9	9	10	3	1	1	3	3	9	2
12	11	2	2	2	2	2	10	10	2	2	2	2	3	3	13	1
13	12	3	3	3	3	1	11	11	12	3	3	3	3	3	15	1
14	13	2	2	2	2	2	10	10	13	3	1	1	3	3	11	2
15	14	3	2	2	2	1	10	10	14	2	2	2	2	2	12	2
16	15	3	3	3	3	2	12	12	15	2	1	2	3	3	13	1
17	16	4	2	2	2	3	11	11	16	3	3	1	3	3	12	2
18	17	3	2	2	2	1	10	10	17	2	1	1	3	3	12	2
19	18	2	2	2	1	2	8	8	18	3	3	2	2	2	12	2
20	19	2	2	1	2	1	8	8	19	1	1	1	2	2	7	2
21	20	3	2	2	1	2	9	9	20	2	2	2	2	2	11	2
22	21	3	3	2	2	2	12	12	21	3	2	2	3	3	13	1
23	22	3	3	3	2	2	12	12	22	3	2	2	2	2	15	1
24	23	3	3	3	2	2	10	10	23	2	2	2	2	2	11	2
25	24	3	3	3	2	2	12	12	24	3	1	1	3	3	11	2
26	25	3	3	3	3	1	12	12	25	3	3	3	3	3	18	1
27	26	3	3	3	3	1	10	10	26	5	3	2	3	3	12	2
28	27	3	3	3	3	3	12	12	27	3	3	3	3	3	12	2
29	28	3	3	3	3	4	13	13	28	3	1	3	3	3	13	1
30	29	3	2	2	2	2	10	10	29	3	1	3	3	3	11	2
31	30	3	2	2	2	2	10	10	30	2	1	3	3	3	12	2

Taskbar: Windows Start button, Search bar (Escribe aquí para buscar), Taskbar icons (File Explorer, Edge, Word, PowerPoint, Teams, OneDrive, Outlook, Chrome), System tray (20°C, Network, Volume, Date/Time: 26/10/2021 13:28).

resultados SPSS - clase - Excel Diana de los Angeles Cabrera Ramos

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

K7

DIMENSION 1								DIMENSION 2							
Muestra	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	SUMA	NIVEL	Muestra	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	SUMA	NIVEL
33	21	2	2	2	2	2	10	2	21	2	1	3	2	2	10
34	22	3	1	2	1	1	8	2	22	3	1	2	2	2	11
35	23	2	2	2	2	2	11	2	23	2	1	2	2	2	9
36	24	3	3	1	2	1	9	2	24	3	2	1	2	2	10
37	25	3	3	2	2	1	10	2	25	3	3	3	3	3	11
38	26	3	3	3	1	1	10	2	26	3	3	3	3	3	11
39	27	3	3	3	3	1	10	2	27	3	3	3	3	3	11
40	28	3	3	3	3	1	11	2	28	3	3	3	3	3	14
41	29	3	2	2	2	1	10	2	29	2	2	3	3	3	14
42	30	2	2	1	2	1	8	3	30	2	1	1	3	3	7
43	31	2	2	2	2	2	10	2	31	2	2	2	2	2	10
44	32	2	2	2	2	2	10	2	32	2	2	2	2	2	10
45	33	2	2	2	2	3	10	2	33	2	2	2	2	2	11
46	34	3	3	3	3	1	11	2	34	3	3	3	3	3	12
47	35	3	3	3	3	1	11	2	35	3	3	3	3	3	10
48	36	3	3	2	2	1	11	2	36	3	3	2	3	3	12
49	37	3	2	2	2	1	11	2	37	3	2	2	2	3	12
50	38	2	2	2	2	1	9	2	38	2	2	2	3	3	13
51	39	3	2	2	1	1	9	2	39	2	2	1	3	2	10
52	40	3	2	2	2	1	11	2	40	2	2	2	2	3	11
53	41	3	3	2	2	1	10	2	41	3	2	2	3	2	10
54	42	3	3	3	3	2	13	1	42	3	3	2	3	3	13
55	43	3	3	3	3	1	13	1	43	3	3	3	3	3	14
56	44	3	3	3	3	1	9	2	44	3	3	3	3	3	11
57	45	3	3	3	2	1	10	2	45	3	3	1	3	3	12
58	46	3	3	3	3	1	9	2	46	3	3	3	3	3	13
59	47	3	3	3	3	1	11	2	47	3	3	3	3	3	11
60	48	2	2	2	2	1	9	2	48	2	1	1	3	3	11
61	49	2	2	2	2	1	9	2	49	2	2	2	3	3	11
62	50	2	2	2	2	1	9	2	50	2	2	2	3	3	11
63	51	2	2	2	2	1	9	2	51	2	2	2	3	3	10
64	52	2	2	2	2	1	9	2	52	2	2	2	3	3	10
65	53	2	2	2	2	1	9	2	53	2	2	2	3	3	10
66	54	2	2	2	2	1	9	2	54	2	2	2	3	3	11
67	55	3	3	3	3	1	10	2	55	3	3	3	3	3	12
68	56	3	3	3	3	1	9	2	56	3	3	3	3	3	13
69	57	3	3	3	3	1	11	2	57	3	3	3	3	3	11
70	58	2	2	2	2	1	9	2	58	2	1	1	3	3	11
71	59	2	2	2	2	1	9	2	59	2	2	2	3	3	11
72	60	2	2	2	2	1	9	2	60	2	2	2	3	3	11
73	61	2	2	2	2	1	9	2	61	2	2	2	3	3	10
74	62	2	2	2	2	1	9	2	62	2	2	2	3	3	10

Respuestas de formulario 1 DIMENSIONES

Lista

Escribe aquí para buscar

20°C 13:28 26/10/2021

Microsoft Excel interface showing a spreadsheet with two dimensions of data. The title bar indicates the file is named "resultados SPSS - clase - Excel" and the user is Diana de los Angeles Cabrera Ramos.

The spreadsheet is divided into two main sections: **DIMENSION 1** (columns A-H) and **DIMENSION 2** (columns I-P). Each section has a header row (row 2) with columns: Muestra, ITEM1, ITEM2, ITEM3, ITEM4, ITEM5, SUMA, and NIVEL.

The data consists of 30 rows (rows 3-32) of responses for each dimension. Each row contains numerical values for the items, a sum, and a level. The levels are consistently 10, 11, 9, or 8.

The bottom of the image shows the Windows taskbar with the search bar, taskbar icons, and system tray showing the date 26/10/2021 and time 13:28.

Microsoft Excel interface showing a spreadsheet with two dimensions of data. The title bar indicates the file is "resultados SPSS - clase - Excel" and the user is "Diana de los Angeles Cabrera Ramos".

The spreadsheet contains two main sections: "DIMENSION 1" (columns D-H) and "DIMENSION 2" (columns L-P). Both sections have a header row (row 2) with columns: Muestra, ITEM1, ITEM2, ITEM3, ITEM4, ITEM5, SUMA, and NIVEL. The data rows (rows 3-102) contain numerical values for each item and the sum and level for each sample.

DIMENSION 1								DIMENSION 2							
Muestra	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	SUMA	NIVEL	Muestra	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	SUMA	NIVEL
78	75	2	2	2	1	1	9	2	78	2	2	2	2	2	11
79	77	2	2	1	1	1	7	2	77	2	2	2	2	2	10
80	78	2	2	2	1	1	9	2	78	2	2	2	2	2	10
81	79	3	3	2	1	2	10	3	79	2	2	2	3	2	11
82	80	3	3	3	2	1	10	3	80	3	3	3	3	3	11
83	81	3	3	3	1	1	9	3	81	3	3	3	3	3	12
84	82	3	3	2	1	2	8	3	82	3	3	3	3	3	11
85	83	2	1	1	3	2	9	3	83	3	1	1	2	2	9
86	84	2	2	1	1	1	7	3	84	3	2	2	2	3	13
87	85	3	2	2	2	1	9	2	85	2	2	2	3	2	11
88	86	2	2	2	2	1	9	2	86	2	2	2	3	2	11
89	87	3	2	2	1	1	9	2	87	3	2	2	2	2	12
90	88	3	2	1	2	1	9	2	88	2	2	2	2	2	10
91	89	3	3	2	1	1	10	2	89	3	2	2	3	2	12
92	90	3	2	2	2	1	10	2	90	2	2	2	2	2	10
93	91	3	3	2	2	1	11	2	91	3	2	2	3	2	12
94	92	2	3	1	2	1	8	3	92	3	3	3	3	3	11
95	93	3	2	2	1	1	9	2	93	2	2	2	2	2	11
96	94	3	2	3	1	1	9	2	94	2	2	2	2	2	10
97	95	3	2	2	1	1	9	2	95	3	2	2	3	3	13
98	96	3	3	2	1	1	10	2	96	3	3	3	3	3	12
99	97	3	2	2	1	1	9	2	97	3	2	2	2	2	11
100	98	3	3	1	1	1	8	3	98	3	2	2	3	3	13
101	99	3	3	2	1	1	10	2	99	2	2	2	3	2	12

The bottom of the image shows the Windows taskbar with the search bar, taskbar icons, and system tray showing the date 26/10/2021 and time 13:28.

Microsoft Excel interface showing a spreadsheet with two data tables: DIMENSION 3 and DIMENSION 4. The spreadsheet is titled 'resultados SPSS - cbeva - Excel' and is open in the 'Inicio' ribbon.

DIMENSION 3

Muestra	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	SUMA	NIVEL
1	1	2	1	1	2	1	8
2	2	2	2	2	2	1	10
3	1	3	1	2	2	1	10
4	2	2	2	3	1	1	10
5	2	2	1	2	3	1	9
6	4	2	2	2	3	1	10
7	5	2	2	1	2	3	9
8	6	3	2	1	3	1	10
9	7	3	3	1	2	1	9
10	8	2	1	1	3	1	8
11	9	2	2	1	3	1	9
12	10	3	2	3	1	1	12
13	11	3	3	1	2	2	10
14	12	3	1	1	3	1	9
15	13	2	2	1	2	1	9
16	14	3	1	1	2	1	8
17	15	2	2	3	2	1	10
18	16	4	2	3	2	1	11
19	17	1	1	1	3	1	8
20	18	2	2	2	1	1	9
21	19	3	1	3	2	3	12
22	20	2	2	1	3	1	9
23	21	2	2	2	1	1	10
24	22	2	2	1	1	1	8
25	23	2	2	2	2	1	9
26	24	1	2	1	3	1	8
27	25	1	2	2	1	1	9
28	26	1	1	1	2	1	8
29	27	2	1	1	3	1	11
30	28	1	2	1	3	1	8
31	29	2	3	1	3	1	11
32	30	2	3	1	2	1	9

DIMENSION 4

Muestra	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	SUMA	NIVEL
1	1	1	2	3	1	1	8
2	2	2	2	2	2	1	10
3	1	1	3	3	2	1	10
4	2	2	3	3	1	1	10
5	3	3	3	1	2	2	10
6	4	2	3	3	1	1	9
7	5	3	3	2	2	1	10
8	6	3	3	2	3	2	10
9	7	2	3	3	2	1	10
10	8	3	3	3	1	1	11
11	9	3	3	3	3	2	14
12	10	3	3	1	2	3	12
13	11	1	3	1	2	1	8
14	12	1	3	2	1	1	8
15	13	1	3	3	1	1	9
16	14	2	3	2	2	2	11
17	15	2	3	3	1	1	10
18	16	1	3	1	2	1	9
19	17	1	3	3	1	1	9
20	18	2	3	3	1	1	10
21	19	2	1	2	2	1	8
22	20	2	3	2	2	1	10
23	21	2	3	3	1	1	10
24	22	1	2	2	1	1	8
25	23	2	2	2	2	1	10
26	24	2	2	3	1	1	10
27	25	1	3	3	1	1	9
28	26	1	3	2	2	1	8
29	27	2	3	3	2	1	11
30	28	2	3	3	1	1	10
31	29	1	3	3	1	1	9
32	30	1	3	2	1	1	8

The spreadsheet is titled 'DIMENSIONES' and is part of a workbook named 'Respuestas de formulario 1'. The status bar at the bottom shows the date as 26/10/2021 and the time as 13:30.

resultados SPSS - clase - Excel Diana de los Angeles Cabrera Ramos

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

21 DIMENSION 4

	DIMENSION 3								DIMENSION 4								
	Muestra	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	SUMA	NIVEL	Muestra	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	SUMA	NIVEL	
32	30	2	2	2	1	2	1	8	2	20	1	3	2	1	1	8	2
33	31	2	2	1	1	2	1	8	3	21	2	3	2	1	1	9	2
34	32	1	1	1	1	1	1	5	3	32	2	3	1	3	1	11	2
35	33	2	2	2	3	2	1	10	2	33	1	3	2	1	1	8	3
36	34	1	2	1	3	1	1	8	3	34	1	3	3	1	1	9	3
37	35	2	2	2	3	3	1	10	3	35	1	3	3	1	1	9	3
38	36	2	1	1	1	3	1	8	3	36	1	3	3	3	1	10	3
39	37	1	2	2	2	2	1	8	3	37	1	3	1	2	1	8	3
40	38	2	1	1	2	3	1	9	2	38	5	2	2	2	2	11	2
41	39	3	2	2	2	3	1	11	2	39	3	3	3	3	2	13	1
42	40	2	1	2	2	2	1	8	3	40	3	3	1	2	2	11	2
43	41	3	2	2	2	2	1	11	3	41	1	2	1	2	2	8	3
44	42	2	2	2	2	3	1	11	2	42	1	2	1	2	2	8	3
45	43	2	1	1	1	3	1	10	2	43	1	3	3	1	1	9	2
46	44	1	1	1	1	3	1	7	3	44	3	3	1	3	1	11	2
47	45	2	2	1	1	3	1	10	3	45	1	3	3	2	1	10	2
48	46	2	2	2	2	2	1	7	3	46	2	2	2	1	1	9	2
49	47	2	2	2	2	2	1	10	2	47	2	2	2	1	1	8	3
50	48	2	2	2	3	2	1	11	2	48	1	3	2	1	1	8	3
51	49	1	1	2	2	2	1	8	3	49	3	3	3	1	3	13	1
52	50	2	1	2	2	2	1	9	3	50	1	3	3	1	1	9	2
53	51	2	2	1	1	2	1	8	2	51	1	2	2	2	1	8	2
54	52	3	1	1	1	2	1	8	3	52	1	3	3	1	1	9	2
55	53	3	2	2	1	3	1	10	2	53	1	3	2	1	1	8	3
56	54	3	2	2	2	2	1	11	2	54	1	3	3	1	1	9	2
57	55	2	2	1	1	3	1	8	3	55	2	3	3	2	2	10	2
58	56	2	1	1	1	3	1	8	3	56	2	3	3	2	1	10	2
59	57	3	2	2	2	3	1	11	3	57	3	3	2	2	1	11	2
60	58	1	1	1	2	2	1	8	3	58	1	3	2	1	1	8	3
61	59	3	2	1	3	2	1	10	2	59	1	3	3	1	1	9	2

Respuestas de formulario 1 DIMENSIONES

Lista

Escribe aquí para buscar

20°C 13:31 26/10/2021

Microsoft Excel interface showing a spreadsheet with two data tables: DIMENSION 3 and DIMENSION 4. The spreadsheet is titled 'resultados SPSS - clase - Excel' and is part of a workbook named 'Diario de los Angeles Cabrera Ramos'.

The spreadsheet contains two tables with the following columns:

- DIMENSION 3:** Muestra, ITEM1, ITEM2, ITEM3, ITEM4, ITEM5, SUMA, NIVEL.
- DIMENSION 4:** Muestra, ITEM6, ITEM7, ITEM8, ITEM9, ITEM10, SUMA, NIVEL.

The data rows are numbered 61 to 87. The spreadsheet is displayed in a window titled 'resultados SPSS - clase - Excel' with the ribbon set to 'Inicio'.

Microsoft Excel interface showing a spreadsheet with two data tables. The title bar indicates the file is 'resultados SPSS - clase - Excel' and the user is 'Diana de los Angeles Cabrera Ramos'.

The ribbon includes: Archivo, Inicio, Insertar, Disposición de página, Fórmulas, Datos, Revisar, Vista, Ayuda, and ¿Qué desea hacer?.

The spreadsheet contains two tables:

DIMENSION 3 (Columns: Muestra, ITEM1, ITEM2, ITEM3, ITEM4, ITEM5, SUMA, NIVEL)

Muestra	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	SUMA	NIVEL
74	1	1	2	1	2	1	7
75	1	1	2	2	2	1	8
76	1	2	1	1	2	1	7
77	1	2	1	2	2	1	7
78	1	2	1	1	2	1	7
79	1	2	1	1	2	1	7
80	1	2	1	1	2	1	7
81	2	2	1	1	2	1	8
82	2	2	1	1	2	1	8
83	1	2	1	1	2	1	7
84	2	2	1	1	2	1	8
85	2	2	1	1	2	1	8
86	2	2	1	1	2	1	8
87	2	2	1	1	2	1	8
88	2	2	1	1	2	1	8
89	1	2	1	1	2	1	7
90	2	2	1	1	2	1	8
91	1	2	1	1	2	1	7
92	1	2	1	1	2	1	7
93	1	2	1	1	2	1	7
94	1	2	1	1	2	1	7
95	1	2	1	1	2	1	7
96	1	2	1	1	2	1	7
97	2	2	1	1	2	1	8
98	2	2	1	1	2	1	8
99	2	2	1	1	2	1	8
100	2	2	1	1	2	1	8
101	1	2	1	1	2	1	7

DIMENSION 4 (Columns: Muestra, ITEM6, ITEM7, ITEM8, ITEM9, ITEM10, SUMA, NIVEL)

Muestra	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	SUMA	NIVEL
74	1	2	2	1	1	1	7
75	1	2	2	1	1	1	8
76	1	2	2	1	1	1	8
77	1	2	2	1	1	1	7
78	1	2	2	1	1	1	8
79	1	2	2	1	1	1	7
80	1	2	2	1	1	1	8
81	1	2	2	1	1	1	8
82	2	1	2	2	1	2	8
83	1	2	2	1	1	1	7
84	1	2	2	1	1	1	8
85	2	2	1	2	1	1	8
86	1	2	2	1	1	1	8
87	1	2	2	1	1	1	8
88	1	2	2	1	1	1	8
89	1	2	2	1	1	1	7
90	1	2	2	1	1	1	8
91	1	2	2	1	1	1	7
92	1	2	2	1	1	1	8
93	1	2	2	1	1	1	8
94	1	2	2	1	1	1	8
95	1	2	2	1	1	1	8
96	1	2	2	1	1	1	8
97	1	2	2	1	1	1	8
98	1	2	2	1	1	1	8
99	1	2	2	1	1	1	8
100	1	2	2	1	1	1	7
101	1	2	2	1	1	1	8

The bottom status bar shows the system tray with the date 26/10/2021 and time 13:31.

RESULTADOS CLASES.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	DINFAM	Numérico	8	0	Dinámica Famil	{1, Adecuad	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	COMUN	Numérico	8	0	Comunicación	{1, Adecuad	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	AUTORI	Numérico	8	0	Autoridad	{1, Adecuad	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	AFECTIV	Numérico	8	0	Afectividad	{1, Adecuad	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	PCRIAN	Numérico	8	0	Pautas de Cria	{1, Adecuad	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:DN

Escribe aquí para buscar 20°C Muy soleado 13:34 26/10/2021

RESULTADOS CLASES.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Usidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 5 de 5 variables

	DIFAM	COMUN	AUTOR	ALECTIV	PCRIAN	var									
1	2	2	1	2	2										
2	2	2	2	2	2										
3	2	2	2	2	2										
4	2	2	2	2	2										
5	2	2	2	2	2										
6	2	1	1	2	2										
7	2	2	1	2	2										
8	2	1	1	3	2										
9	2	2	2	2	1										
10	2	2	2	2	2										
11	2	2	1	2	3										
12	2	2	1	2	3										
13	2	2	2	2	2										
14	2	2	2	3	2										
15	2	2	2	2	2										
16	2	2	2	2	3										
17	2	2	2	3	2										
18	2	3	2	3	2										
19	2	3	3	2	3										
20	2	2	2	2	2										
21	2	2	1	2	2										
22	2	2	1	2	2										
23	2	2	2	2	2										

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:DN

Escribe aquí para buscar 20°C Muy soleado 13:34 26/10/2021

RESULTADOS CLASES.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visita: 5 de 5 variables

	DIFAM	COMUNI	AUTORS	AFFECTIV	PCRAN	var										
24	2	2	2	3	2											
25	2	2	1	2	2											
26	2	2	2	3	3											
27	2	2	2	2	2											
28	2	1	1	3	2											
29	2	2	2	2	2											
30	2	2	2	2	3											
31	2	2	2	3	2											
32	2	3	2	3	2											
33	2	2	2	2	3											
34	2	2	2	3	2											
35	2	2	2	2	2											
36	2	2	2	3	2											
37	2	2	2	3	3											
38	2	2	1	2	2											
39	1	2	1	2	1											
40	2	3	3	3	2											
41	2	2	2	2	3											
42	2	2	2	2	3											
43	2	2	2	2	2											
44	2	2	2	3	2											
45	2	2	2	2	2											
46	2	2	2	3	2											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:DN

Escribe aquí para buscar 20°C Muy soleado 13:34 26/10/2021

RESULTADOS CLASES.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visita: 5 de 5 variables

	DIFAM	COMUNI	AUTORS	AFFECTIV	PCRIAN	var										
47	2	2	2	2	3											
48	2	2	1	2	3											
49	2	2	2	3	1											
50	2	2	2	2	2											
51	2	2	2	3	3											
52	2	1	1	3	2											
53	2	1	1	2	3											
54	2	2	2	2	2											
55	2	2	2	2	2											
56	2	2	1	3	2											
57	2	2	2	2	2											
58	2	2	2	3	3											
59	2	2	2	2	2											
60	2	2	2	3	2											
61	2	2	1	3	2											
62	2	2	1	2	2											
63	2	2	1	2	2											
64	2	2	2	3	2											
65	2	2	1	3	3											
66	2	2	1	3	3											
67	3	2	2	3	3											
68	2	3	2	3	3											
69	2	2	2	3	3											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:DN

Escribe aquí para buscar 20°C Muy soleado 13:34 26/10/2021

RESULTADOS CLASES.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visita: 5 de 5 variables

	DIFAM	COMUNI	AUTORS	AFFECTIV	PCRAN	var										
70	2	2	2	3	3											
71	2	2	2	3	2											
72	2	2	2	3	2											
73	2	2	2	2	2											
74	2	2	2	3	3											
75	2	3	2	2	2											
76	2	2	2	3	2											
77	3	3	2	3	3											
78	2	2	2	3	2											
79	2	2	2	3	3											
80	2	2	2	2	2											
81	2	2	2	3	3											
82	2	3	2	3	3											
83	2	2	2	2	2											
84	2	3	1	3	2											
85	2	2	2	2	3											
86	2	2	2	3	3											
87	2	2	2	3	3											
88	2	2	2	2	3											
89	2	2	2	3	2											
90	2	2	2	3	3											
91	2	2	2	3	3											
92	2	3	2	3	3											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:DN

Escribe aquí para buscar 20°C Muy soleado 13:35 26/10/2021

RESULTADOS CLASES.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visita: 5 de 5 variables

	DIFAM	COMUNI	AUTORS	AFFECTIV	PCRAN	var										
76	2	2	2	3	2											
79	2	2	2	3	3											
80	2	2	2	2	2											
81	2	2	2	3	3											
82	2	3	2	3	3											
83	2	2	2	2	2											
84	2	3	1	3	2											
85	2	2	2	2	3											
86	2	2	2	3	3											
87	2	2	2	3	3											
88	2	2	2	2	3											
89	2	2	2	3	2											
90	2	2	2	3	3											
91	2	2	2	3	3											
92	3	3	2	3	3											
93	2	2	2	3	2											
94	2	2	2	3	2											
95	2	2	1	3	3											
96	2	2	2	3	2											
97	2	2	2	2	2											
98	2	3	1	2	3											
99	2	2	2	3	2											
100																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:DN

Escribe aquí para buscar 20°C Muy soleado 13:35 26/10/2021

04 DOCUMENTOS DE VALIDACIÓN DE JUECES DE EXPERTOS

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Huacho, 05 de Octubre de 2021

Señora

Mg. Rosa Albina Sacramento Lázaro

Presente.-

ASUNTO: Solicito el apoyo profesional como experto validando el instrumento de mi tesis.

De mi consideración:

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y a la vez comunicarle que vengo desarrollando la tesis denominada: **Dinámica Familiar en hogares de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral, 2021** para obtener el título profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

En tal sentido, conocedora de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento denominado: **"Escala de medición de la dinámica familiar"** de la presente investigación. Para la cual adjunto: Certificado de validación, ficha de validación, matriz de consistencia, ficha técnica del instrumento y **"Escala de medición de la dinámica familiar"**

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, quedo de usted.

Atentamente,



Diana de los Angeles Cahuas Ramos

Bach. En Trabajo Social



Jose Carlos Gonzales Barros

Bach. En Trabajo Social

C.c.- archivo

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quien suscribe: **M(a). Rosa Albina Sacramento Lázaro**

Da constancia que el instrumento de medición denominado: **Escala de medición de la dinámica familiar**, a ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado: **“Dinámica Familiar en hogares de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral, 2021”**; que tiene por finalidad: Identificar la dinámica familiar que se presenta en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral 2021, elaborado por **Diana de los Angeles Cahuas Ramos** y **Jose Carlos Gonzales Barros**, tesis de la **Facultad de Ciencias Sociales y Escuela Profesional de Trabajo Social**, se ha realizado la revisión respectiva, de acuerdo a los documentos a la vista.

En tal sentido, el instrumento de medición cumple con los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y confiables y apto para ser aplicado en el logro de los objetivos propuestos por la investigación.

Huacho, 05 de Octubre del 2021


UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Rosa Sacramento Lázaro
 M(a) ROSA ALBINA SACRAMENTO LÁZARO
Docente DC TDF

M(a). Rosa Albina Sacramento Lázaro

JUEZ EXPERTO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres: Rosa Albina Sacramento Lázaro
- 1.2 Grado académico : Maestra en Administración Estratégica.
- 1.3 Institución que labora: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
- 1.4 Título de la Investigación: **“Dinámica Familiar en hogares de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral, 2021”**
- 1.5 Autor del instrumento: Ángel Alberto Valdés Cuervo (2011)
- 1.6 Título profesional : Dr. en Ciencias
- 1.7 Adaptación: Diana Cahuas & Jose Gonzales (2021)
- 1.8 Nombre del Instrumento: **Escala de Medición de la Dinámica Familiar**

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1.	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	X	
2.	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio	X	
3.	La estructura del instrumento es adecuada	X	
4.	Los ítems del instrumento responde a los objetivos del estudio	X	
5.	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X	
6.	Los ítems son claros y entendibles	X	
7.	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X	



Firma : _____

Lugar y fecha : Huacho, 05 de Octubre del 2021

Cargo : Docente

DNI : 40740790

Colegiatura : CTSP N° 9255

**FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres: Rosa Albina Sacramento Lázaro
- 1.2 Grado académico : Maestra en Administración Estratégica
- 1.3 Institución que labora: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
- 1.4 Título de la Investigación: **“Dinámica Familiar en hogares de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral, 2021”**
- 1.5 Autor del instrumento: Ángel Alberto Valdés Cuervo (2011)
- 1.6 Nombre del Instrumento: **“Cuestionario para medir la dinámica familiar”**
- 1.7 Criterio de aplicabilidad
 - a) De 01 a 09 (No válido, reformular)
 - b) De 10 a 12 (No valido, modificar)
 - c) De 12 a 15 (Valido, mejorar)
 - d) De 16 a más (Valido aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(01-09)	(10-12)	(13-15)	(16-18)	(19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				04	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				04	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.				04	
4.ORGANIZACION	Existe una organización y lógica.				04	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				04	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio				04	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				04	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y los indicadores.				04	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde a los objetivos				04	
10.PERTINENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				04	
Sub total					40	
Total					40	

VALORACION CUANTITATIVA (TOTAL X 0.4)

: 16

VALORACION CUALITATIVA

: VALIDO PARA APLICAR

OPINION DE APLICABILIDAD

:

Lugar y fecha

: Huacho, 05 de Octubre del 2021

Firma

:



Cargo

: Docente

DNI

: 40740790

ESCALA DE MEDICIÓN DE DINÁMICA FAMILIAR

Instrucciones:

Gusto en saludarte, deseo invitarte a responder el siguiente cuestionario, es necesario que respondas con honestidad, tus respuestas serán confidenciales y anónimas. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Nº	EXPRESIONES	1	2	3
VARIABLE: DINAMICA FAMILIAR				
Dimensión 1: Comunicación				
1	Los miembros de mi familia se critican			
2	Mi familia genera tiempo para conversar			
3	Mi familia conversa de sus problemas			
4	Cuando estoy molesto (a) con mis padres no les hablo			
5	Cuando quiero decirle algo a mi mamá lo mando a mi hermano			
Dimensión 2: Autoridad				
6	En mi familia mis padres ponen las reglas			
7	Las reglas pueden ser modificadas			
8	Puedo expresar y discutir con mis padres cuando no estoy de acuerdo con una regla			
9	Mis padres hacen cumplir las reglas			
10	Mis padres me explican las razones de las reglas			
Dimensión 3: Afectividad				
11	Cuando me porto mal mis padres me castigan			
12	Mis padres hacen las cosas que mis hermanos y yo podríamos realizar			
13	Siento vergüenza abrazar y darle besos a mis papás y hermanos.			
14	Mis padres me demuestran afecto			
15	Me gustaría vivir con otra familia			
Dimensión 4: Pautas de Crianza				
16	A mis padres les importa mucho el qué dirán las demás personas			
17	Mis padres me han enseñado a apoyar y ayudar a los demás			
18	Haría lo mismo que mis padres para educar a mis hijos.			
19	Mis padres dicen que los hombres no lloran			
20	Los miembros de mi familia dicen que las tareas del hogar es solo para las mujeres.			

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Huacho, 05 de Octubre de 2021

Señora

Mg. Margot Albina Castillo Alva

Presente.-

ASUNTO: Solicito el apoyo profesional como experto validando el instrumento de mi tesis.

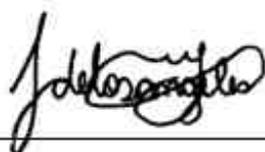
De mi consideración:

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y a la vez comunicarle que vengo desarrollando la tesis denominada: **Dinámica Familiar en hogares de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral, 2021** para obtener el título profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

En tal sentido, conocedora de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su **JUICIO DE EXPERTO**, para la validación del instrumento denominado: "**Escala de medición de la dinámica familiar**" de la presente investigación. Para la cual adjunto: Certificado de validación, ficha de validación, matriz de consistencia, ficha técnica del instrumento y "**Escala de medición de la dinámica familiar**".

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, quedo de usted.

Atentamente,



Diana de los Angeles Cahuas Ramos

Bach. En Trabajo Social



Jose Carlos Gonzales Barros

Bach. En Trabajo Social

C.c.- archivo

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quien suscribe: **Mg. Margot Albina Castillo Alva**

Da constancia que el instrumento de medición denominado: **Escala de medición de la dinámica familiar**, a ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado: **“Dinámica Familiar en hogares de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral, 2021”**; que tiene por finalidad: Identificar la dinámica familiar que se presenta en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral 2021, elaborado por **Diana de los Angeles Cahuas Ramos** y **Jose Carlos Gonzales Barros**, tesis de la **Facultad de Ciencias Sociales y Escuela Profesional de Trabajo Social**, se ha realizado la revisión respectiva, de acuerdo a los documentos a la vista.

En tal sentido, el instrumento de medición cumple con los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y confiables y apto para ser aplicado en el logro de los objetivos propuestos por la investigación.

Huacho, 05 de Octubre del 2021

 Univ. Nac. José F. Sánchez Carrión
Margot Albina Castillo Alva

M(a). Margot albina Castillo Alva
DOCENTE DNU 369

Mg. Margot Albina Castillo Alva

JUEZ EXPERTO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres : Margot Albina Castillo Alva
- 1.2 Grado académico : Maestría en Trabajo Social con Mención en Familia
- 1.3 Institución que labora: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
- 1.4 Título de la Investigación: **“Dinámica Familiar en hogares de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral, 2021”**
- 1.5 Autor del instrumento: Ángel Alberto Valdés Cuervo (2011)
- 1.6 Título profesional : Dr. en Ciencias
- 1.7 Adaptación: Diana Cahuas & Jose Gonzales (2021)
- 1.8 Nombre del Instrumento: **Escala de Medición de la Dinámica Familiar**

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1.	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	X	
2.	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio	X	
3.	La estructura del instrumento es adecuada	X	
4.	Los ítems del instrumento responde a los objetivos del estudio	X	
5.	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X	
6.	Los ítems son claros y entendibles	X	
7.	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X	

Firma :


Margot Albina Castillo Alva
 M(a). Margot albina Castillo Alva
 DOCENTE DNU 369

Lugar y fecha : Huacho, 05 de Octubre del 2021

Cargo : Docente

DNI : 15587333

**FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres: Margot Albina Castillo Alva
- 1.2 Grado académico : Maestría en Trabajo Social con Mención en Familia
- 1.3 Institución que labora: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
- 1.4 Título de la Investigación: **"Dinámica Familiar en hogares de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral, 2021"**
- 1.5 Autor del instrumento: Ángel Alberto Valdés Cuervo (2011)
- 1.6 Nombre del Instrumento: **"Cuestionario para medir la dinámica familiar"**
- 1.7 Criterio de aplicabilidad
 - a) De 01 a 09 (No válido, reformular)
 - b) De 10 a 12 (No válido, modificar)
 - c) De 12 a 15 (Válido, mejorar)
 - d) De 16 a más (Válido aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(01-09)	(10-12)	(13-15)	(16-18)	(19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.				X	
4. ORGANIZACION	Existe una organización y lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y los indicadores.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a los objetivos				X	
10. PERTINENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
Sub total					40	
Total					40	

VALORACION CUANTITATIVA (TOTAL X 0.4)

: 16

VALORACION CUALITATIVA

: VALIDO PARA APLICAR

OPINION DE APLICABILIDAD

:

Lugar y fecha

: Huacho, 05 de Octubre del 2021

Firma

:

Cargo

: Docente

DNI

: 15587333


 U.N.S. José F. Sánchez Carrión
 M(a). Margot Albina Castillo Alva
 DOCENTE DNU 369

ESCALA DE MEDICIÓN DE DINÁMICA FAMILIAR

Instrucciones:

Gusto en saludarte, deseo invitarte a responder el siguiente cuestionario, es necesario que respondas con honestidad, tus respuestas serán confidenciales y anónimas. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Nº	EXPRESIONES	1	2	3
VARIABLE: DINAMICA FAMILIAR				
Dimensión 1: Comunicación				
1	Los miembros de mi familia se critican			
2	Mi familia se da un tiempo para conversar			
3	Mi familia comparte sus problemas			
4	Cuando estoy molesto (a) con mis padres no les hablo			
5	Cuando quiero decirle algo a mi mamá lo mando a mi hermano			
Dimensión 2: Autoridad				
6	En mi familia mis padres ponen las reglas			
7	Las reglas pueden ser modificadas por quienes			
8	Expreso mi opinión cuando estoy en desacuerdo con una regla			
9	Mis padres hacen cumplir las reglas			
10	Mis padres me explican las razones de las reglas			
Dimensión 3: Afectividad				
11	Cuando me porto mal mis padres me castigan			
12	Mis padres hacen las cosas que mis hermanos y yo podríamos realizar			
13	Me vergüenza abrazar y darles besos a mis papás y hermanos.			
14	Mis padres me demuestran afecto			
15	Me gustaría vivir con otra familia			
Dimensión 4: Pautas de Crianza				
16	A mis padres les importa mucho el qué dirán las demás personas			
17	Mis padres me han enseñado a apoyar y ayudar a los demás			
18	Haría lo mismo que mis padres , para educar a mis hijos.			
19	Mis padres dicen que los hombres no lloran			
20	Los miembros de mi familia dicen que las tareas del hogar es solo para las mujeres.			

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Huacho, 21 de octubre de 2021

Señora

Mg. Irma Violeta Morales Ramírez

Presente. -

ASUNTO: Solicito el apoyo profesional como experto validando el instrumento de mi tesis.

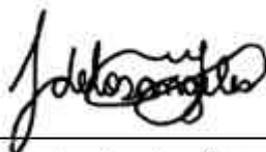
De mi consideración:

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y a la vez comunicarle que vengo desarrollando la tesis denominada: **Dinámica Familiar en hogares de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral, 2021** para obtener el título profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

En tal sentido, conocedora de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su **JUICIO DE EXPERTO**, para la validación del instrumento denominado: **"Escala de medición de la dinámica familiar"** de la presente investigación. Para la cual adjunto: Certificado de validación, ficha de validación, matriz de consistencia, ficha técnica del instrumento y **"Escala de medición de la dinámica familiar"**

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, quedo de usted.

Atentamente,



Diana de los Angeles Cahuas Ramos

Bach. En Trabajo Social



Jose Carlos Gonzales Barros

Bach. En Trabajo Social

C.c.- archivo

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quien suscribe: **Mg. Irma Violeta Morales Ramírez**

Da constancia que el instrumento de medición denominado: **Escala de medición de la dinámica familiar**, a ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado: **“Dinámica Familiar en hogares de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral, 2021”**; que tiene por finalidad: Identificar la dinámica familiar que se presenta en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral 2021, elaborado por **Diana de los Angeles Cahuas Ramos y Jose Carlos Gonzales Barros**, tesis de la **Facultad de Ciencias Sociales y Escuela Profesional de Trabajo Social**, se ha realizado la revisión respectiva, de acuerdo a los documentos a la vista.

En tal sentido, el instrumento de medición cumple con los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y confiables y apto para ser aplicado en el logro de los objetivos propuestos por la investigación.

Huacho, 21 de Octubre del 2021


.....
M (a) Irma Violeta Morales Ramirez
.....
DOCENTE
C T S P. 1162
Mg. Irma Violeta Morales Ramirez
JUEZ EXPERTO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres : Irma Violeta Morales Ramirez
- 1.2 Grado académico : Maestra En Docencia Universitaria E Investigación Pedagógica
- 1.3 Institución que labora: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
- 1.4 Título de la Investigación: **“Dinámica Familiar en hogares de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral, 2021”**
- 1.5 Autor del instrumento: Ángel Alberto Valdés Cuervo (2011)
- 1.6 Título profesional: Dr. en Ciencias
- 1.7 Adaptación: Diana Cahuas & Jose Gonzales (2021)
- 1.8 Nombre del Instrumento: **Escala de Medición de la Dinámica Familiar**

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	PREGUNTAS	SI	NO
		1.	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación
2.	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio	X	
3.	La estructura del instrumento es adecuada	X	
4.	Los ítems del instrumento responden a los objetivos del estudio.	X	
5.	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X	
6.	Los ítems son claros y entendibles	X	
7.	El número de ítems es adecuado para su aplicación	x	

Firma : 
M (a) Irma Violeta Morales Ramirez

Lugar y fecha : Huacho, 21 de ~~octubre~~ ^{agosto} del 2021
DOCENTE

Cargo : Docente

DNI : 32830615

Colegiatura : 1162

**FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres: Irma Violeta Morales Ramírez
- 1.2 Grado académico : Maestría En Docencia Universitaria E Investigación Pedagógica
- 1.3 Institución que labora: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
- 1.4 Título de la Investigación: **“Dinámica Familiar en hogares de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral, 2021”**
- 1.5 Autor del instrumento: Ángel Alberto Valdés Cuervo (2011)
- 1.6 Nombre del Instrumento: **“Cuestionario para medir la dinámica familiar”**
- 1.7 Criterio de aplicabilidad
 - a) De 01 a 09 (No válido, reformular)
 - b) De 10 a 12 (No valido, modificar)
 - c) De 12 a 15 (Valido, mejorar)
 - d) De 16 a más (Valido aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(01-09)	(10-12)	(13-15)	(16-18)	(19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.				X	
4.ORGANIZACION	Existe una organización y lógica.				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio					X
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y los indicadores.					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde a los objetivos				X	
10.PERTINENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
Sub total					32	10
Total				42		

VALORACION CUANTITATIVA (TOTAL X 0.4) : 17
VALORACION CUALITATIVA : Apto para aplicar
OPINION DE APLICABILIDAD :
Lugar y fecha : Huacho, 21 de Octubre del 2021

Firma : 
M (a) Irma Violeta Morales Ramirez
DOCENTE
C. T. S. P. 1162

Cargo : Docente
DNI : 32830615

ESCALA DE MEDICIÓN DE DINÁMICA FAMILIAR

Instrucciones:

Gusto en saludarte, deseo invitarte a responder el siguiente cuestionario, es necesario que respondas con honestidad, tus respuestas serán confidenciales y anónimas. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Nº	EXPRESIONES	1	2	3
VARIABLE: DINAMICA FAMILIAR				
Dimensión 1: Comunicación				
1	Los miembros de mi familia se hablan con respeto			
2	Mi familia se da un tiempo para conversar			
3	Mi familia comparte sus problemas			
4	Cuando estoy molesto (a) con mis padres no les hablo			
5	Si quiero decirle algo a mi mamá lo mando a mi hermano cuando estoy molesto (a)			
Dimensión 2: Autoridad				
6	En mi familia mis padres ponen las reglas			
7	Si no estamos de acuerdo con las normas, mis papás pueden cambiarlas			
8	Puedo expresar y discutir con mis padres cuando no estoy de acuerdo con una norma			
9	Mis padres hacen cumplir las reglas			
10	Mis padres me explican las razones de las reglas			
Dimensión 3: Afectividad				
11	Cuando me porto mal mis padres me castigan			
12	Mis padres hacen las cosas que mis hermanos y yo podríamos realizar			
13	Me avergüenza abrazar y dar besos a mis papás y hermanos.			
14	Mis padres me demuestran afecto			
15	Me gustaría vivir con otra familia			
Dimensión 4: Pautas de Crianza				
16	A mis padres les importa "el qué dirán" de las demás personas			
17	Mis padres me han enseñado a apoyar y ayudar a los demás			
18	Haría lo mismo que mis padres para educar a mis hijos.			
19	Mis padres dicen que los hombres no lloran			
20	Los miembros de mi familia dicen que las tareas del hogar son solo para las mujeres.			

MATRIZ DE ANALISIS DE JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del Instrumento de medición: **Escala de medición de la Dinámica Familiar**

N°	Preguntas				TOTAL DE ACIERTOS	TOTAL DE DESACIERTOS
		N°1	N°2	N°3		
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	1	1	1	3	0
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio	1	1	1	3	0
3	La estructura del instrumento es adecuada	1	1	1	3	0
4	Los ítems del instrumento responde a los objetivos del estudio	1	1	1	3	0
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	1	1	1	3	0
6	Los ítems son claros y entendibles	1	1	1	3	0
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	1	1	1	3	0
		7	7	7	21	0

$$V = TA / (TA + TD)$$

$$V = 21 / 21 + 0$$

$$= 1 = 100\%$$

MATRIZ DE ANÁLISIS DE JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del Instrumento de medición: Escala de medición de la Dinámica Familiar

N.º	INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	JUECES		
			Nº1	Nº2	Nº3
1.	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	4	4	4
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	4	4	4
3.	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.	4	4	4
4.	ORGANIZACION	Existe una organización y lógica.	4	4	4
5.	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	4	4	4
6.	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio	4	4	5
7.	CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio	4	4	4
8.	COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y los indicadores.	4	4	5
9.	METODOLOGIA	La estrategia responde a los objetivos	4	4	4
10.	PERTINENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías	4	4	4
	(SUMA 10 ITEMS)		40	40	42
	SUB TOTAL (TJ1-TJ2-TJ3 *100/ 50)		0.80	0.80	0.84
	VALORACION CUALITATIVA		Aplicable	Aplicable	Aplicable

$$40 \times 100 / 50 = 0,80$$

$$40 \times 100 / 50 = 0,80$$

$$42 \times 100 / 50 = 0,84$$

$$0,80 + 0,80 + 0,84 / 3 = 0,81 = \text{Excelente confiabilidad}$$

05 AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA
APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN

MARISA BERINEO MONTESINO

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20389 SAN GRACIANO

Yo **Diana de los Angeles Cahuas Ramos** identificada con DNI **72540672** con domicilio en **Av. Circunvalación Norte A 17 – Huaral**, teniendo como número de contacto el **929318867** y correo institucional 0224161009@unjfsc.edu.pe, junto a **Jose Carlos Gonzales Barros** identificado con DNI **71091382** con domicilio en **Esperanza Baja – Av. Victoria Mz H Lt 67 - Huaral**, teniendo como número de contacto el **976201103** y correo personal josss.carlos.04@gmail.com en nuestra condición de Bachiller de la **Escuela de Trabajo Social** en la **Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion**, con el debido respeto nos presentamos para solicitar lo siguiente:

Que estando realizando una investigación, solicito a Ud. autorización para realizar trabajo de investigación denominada **Dinámica Familiar en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama – Huaral, 2021** con los alumnos del nivel de **Secundaria** para optar el grado de **Licenciado (a) en Trabajo Social**.

Por lo expuesto, ruego a usted acceder a mi solicitud, agradezco su atención a la presente.

Huaral, 04 de octubre del 2021

Diana de los Angeles Cahuas Ramos

DNI: 72540672

Jose Carlos Gonzales Barros

DNI: 71091382

Cc. Archivo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20389
 "SAN GRACIANO"
 INICIAL- PRIMARIA- SECUNDARIA
 AUCALLAMA – HUARAL
 "Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

San Graciano, 7 de octubre de 2021

OFICIO N° 067-2021-D-IE N° 20389-S.G-A

Srta. : Diana de los Angeles Cahua Ramos
 Joven. José Carlos Gonzales Barros

Presente: -

ASUNTO: Autorización para aplicación de instrumento de investigación

REF. : El que indica

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes, con la finalidad de expresarles mi cordial saludo a nombre de la Institución Educativa N°-20389 de San Graciano perteneciente al Distrito de Aucallama, provincia de Huaral y a la vez a tender su solicitud para realizar trabajo de investigación denominada *Dinámica Familiar en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa N°- 20389 San Graciano, Aucallama- Huaral, 2021, con los alumnos del nivel de Secundaria, por tal motivo autorizo la aplicación del instrumento de la investigación. Antes de aplicar se debe coordinar con los maestros y tutores de los niveles.*

Deseando muchos éxitos en su proyecto, me despido de usted.
 Atentamente,



Maria Berineo Montesina
 Directora de la I.E. N° 20389

Anexo

Directorio

✉ mberineomi@gmail.com ☎ 986847452



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20389
 "SAN GRACIANO"
 INICIAL- PRIMARIA- SECUNDARIA
 AUCALLAMA – HUARAL

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

DIRECTORIO NIVEL SECUNDARIA

APELLIDOS Y NOMBRES	CELULAR	NIVEL / GRADO	TOTAL DE ESTUDIANTES
AMADO CASTILLO, MARICRUZ DEL CARMEN	951701492	SECUNDARIA- PRIMERO	32
PIZARRO CALATAYUD, MIRIAM JESÚS	949936405	SECUNDARIA- SEGUNDO	27
MEDINA FLORECIN, LUIS MARTÍN	932482980	SECUNDARIA- TERCERO	33
CIPRIANI TORRES, SADITH	915014917	SECUNDARIA- CUARTO	24
VICTORIO LAURIANO, JAIME RAFAEL	965630048	SECUNDARIA- QUINTO	13



Maria Berineo Montezino
 Directora de la I.E. N° 20389

✉ mberineom@gmail.com

☎ 986847452