

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

JORNADA ESCOLAR COMPLETA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL GONZALES PRADA DE VILLA RICA,
OXAPAMPA REGION PASCO 2020

PRESENTADO POR:

Lucía Gerta Campos Avendaño

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

Dra. BERNARDITA RUTH PADILLA DELGADILLO

HUACHO - 2021

**JORNADA ESCOLAR COMPLETA Y EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL
GONZALES PRADA DE VILLA RICA, OXAPAMPA REGION PASCO
2020**

Lucía Gerta Campos Avendaño

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dra. BERNARDITA RUTH PADILLA DELGADILLO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a la entidad educativa “Manuel Gonzales Prada” de Villa Rica, Oxapampa, Región Pasco 2020, en especial a sus estudiantes, quienes a pesar de las adversidades que se presentan siempre están bregando para salir adelante a fin de superarse día a día y contribuir con el desarrollo del Perú.

Lucía Gerta Campos Avendaño

AGRADECIMIENTO

Expreso un especial agradecimiento a mi familia por comprender y apoyarme en todo momento para desarrollar mis cualidades profesionales a fin de contribuir con la mejora de la calidad educativa en el Perú. Asimismo, agradezco a mi asesora de tesis por su paciente y constante guía y acompañamiento en el desarrollo del presente trabajo.

Lucía Gerta Campos Avendaño

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	2
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 Investigaciones internacionales	5
2.1.2 Investigaciones nacionales	7
2.2 Bases teóricas	8
2.3 Bases filosóficas	19
2.4 Definición de términos básicos	20
2.5 Hipótesis de investigación	21
2.5.1 Hipótesis general	21
2.5.2 Hipótesis específicas	21
2.6 Operacionalización de las variables	22
CAPÍTULO III	24
METODOLOGÍA	24

3.1	Diseño metodológico	24
3.2	Población y muestra	25
3.2.1	Población	25
3.2.2	Muestra	25
3.3	Técnicas de recolección de datos	26
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	27
CAPÍTULO IV		28
RESULTADOS		28
4.1	Análisis de resultados	28
4.2	Contrastación de hipótesis	32
CAPÍTULO V		38
DISCUSIÓN		38
5.1	Discusión de resultados	38
CAPÍTULO VI		39
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		39
6.1	Conclusiones	39
6.2	Recomendaciones	41
REFERENCIAS		42
7.1	Fuentes documentales	42
7.2	Fuentes bibliográficas	42
7.3	Fuentes hemerográficas	44
7.4	Fuentes electrónicas	44
ANEXOS		45
ANEXOS 1		46
ANEXOS 2		50
ANEXOS 3		55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Plan de estudios de II. EE. De Educación Secundaria con Jornada Escolar Completa (JEC)	15
Tabla 2 Operacionalización de variables	22
Tabla 3 Distribución de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa Región Pasco 2020.	25
Tabla 4 Distribución de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa Región Pasco 2020.	25
Tabla 5 Estadísticas de fiabilidad	27
Tabla 6 <i>Grado de estudio del estudiante</i>	28
Tabla 7 <i>Sección de estudio de los estudiantes</i>	29
Tabla 8 <i>Estadísticos descriptivos: Edad</i>	30
Tabla 9 <i>Estadísticos descriptivos: Pre test y Pos test</i>	31
Tabla 10 <i>Estadísticos descriptivos: Competencias de Ciencias Sociales</i>	31
Tabla 11 <i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra</i>	32
Tabla 12 <i>Rangos de prueba de W de Wilcoxon</i>	33
Tabla 13 <i>Estadísticos de prueba^a</i>	33
Tabla 14 <i>Rangos de prueba de W de Wilcoxon, Hipotesis 1</i>	34
Tabla 15 <i>Estadísticos de prueba^a hipótesis 1</i>	34
Tabla 16 <i>Rangos de prueba de W de Wilcoxon, Hipotesis 2</i>	35
Tabla 17 <i>Estadísticos de prueba^a hipótesis 2</i>	35
Tabla 18 <i>Rangos de prueba de W de Wilcoxon, Hipotesis 3</i>	36
Tabla 19 <i>Estadísticos de prueba^a hipótesis 3</i>	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de los estudiantes según sexo. Elaboración propia.	29
Figura 2. Distribución de la edad de los estudiantes. Elaboración propia.	30

RESUMEN

La investigación tiene como fin de seguir los trámites para la obtención del grado de maestría principalmente, su objetivo es: Explicar cómo la Jornada Escolar Completa (JEC) permite mejorar las competencias en la asignatura de ciencias sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa Región Pasco 2020. Se trata de un trabajo de tipo pre experimental con test pos test en un único grupo de estudio constituido por un total de 62 estudiantes de primero a quinto de secundaria cuyas edades van de 12 a 17 años. Se aplica un pre test, luego se desarrolla una unidad de trabajo en todo el grupo durante 06 semanas aplicando todas las bondades que presenta la Jornada Escolar Completa y luego aplicamos el pos test. Los resultados demuestran que existe una clara diferencia en las puntuaciones obtenidas por los estudiantes en el pos test con relación al pre test, lo cual es demostrado con la contrastación de la hipótesis con una probabilidad de error del 0,0%, por lo cual se concluye que la Jornada Escolar Completa para mejorar el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa Región Pasco 2020.

Palabras clave: JEC, Competencias, Ciencias Sociales.

ABSTRACT

The present work has the purpose of following the procedures for obtaining the master's degree mainly, its objective is: Explain how the Full School Day (JEC) improves the development of competencies in the area of social sciences in secondary education students of the Manuel Gonzales Prada Educational Institution of Villa Rica, Oxapampa Region Pasco 2020. This is a pre-experimental type work with post-test tests in a single study group made up of a total of 62 students from first to fifth grade of secondary education whose ages They range from 12 to 17 years. A pre-test is applied, then a work unit is developed in the whole group for 06 weeks applying all the benefits that the Full School Day presents and then we apply the post-test. The results show that there is a clear difference in the scores obtained by the students in the post-test in relation to the pre-test, which is demonstrated with the testing of the hypothesis with a probability of error of 0.0%, for which it is concluded that the Full School Day improves the development of competencies in the area of social sciences in secondary education students of the Manuel Gonzales Prada Educational Institution of Villa Rica, Oxapampa Region Pasco 2020.

Keywords: JEC, Competences, Social Science.

INTRODUCCIÓN

Cuando se trata de educación básica en el Perú, se tiene un modelo que esta vigente en los últimos años denominado Jornada escolar Completa, el cual se muestra como una alternativa implementado por el gobierno peruano a partir de la Jornada Escolar Regular que es el modelo que se utiliza en la mayoría de entidades educativas públicas del Perú. En este trabajo pretendemos demostrar si la Jornada Escolar Completa es más ventajosa en el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales y en qué medida lo sería; ya que presenta claras diferencias y ventajas para producir mejores resultados que la Jornada Escolar Regular. Entre estas diferencias podemos mencionar a la ampliación de las horas de estudio de 35 a 45 horas semanales, equipamiento tecnológico para el aprendizaje, los estudiantes tienen más tiempo para aprender matemática, inglés, educación para el trabajo y otros.

Nuestro objetivo de trabajo se centra en estudiar si la Jornada Escolar Completa mejora el logro de las competencias del área de ciencias sociales, por su puesto se trabaja mediante una experiencia pre experimental con test y un pos test y realizamos la comparación respectiva haciendo uso de las herramientas de la estadística.

Nuestro marco teórico muestra la existencia de los antecedentes nacionales e internacionales del tema y clarifica las ideas cerca de nuestras variables de estudio, dejando en claro que el modelo de Jornada Escolar Completa se tiene también en otros países como por ejemplo en Chile.

Nuestro resultado del trabajo de campo se encarga de presentar la situación real existente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa Región Pasco 2020, lugar donde se desarrolla el trabajo. La contrastación de hipótesis demuestra que nuestro objetivo de tesis se logra, finalmente nuestras conclusiones resumen la situación y nuestras recomendaciones no dejan de ser muy importantes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Uno de los aspectos más importantes para el desarrollo de una sociedad es su educación, por ello en el Perú como un país en vías de desarrollo tenemos que estar pendientes y colaborar con la finalidad que contar con los resultados deseados y no estar lamentando por actos inoportunos de quienes se desempeñan como responsables de los destinos de nuestras sociedades, como la corrupción, el engaño, el despilfarro de los recursos, etcétera. En este sentido es conocido como el Gobierno del Perú a través del Ministerio de Educación viene implementando la Jornada Escolar Completa (JEC) en algunas Instituciones Educativas públicas del país con el objetivo de: “Mejorar la calidad del servicio de educación secundaria ampliando las oportunidades de aprendizaje de los y las estudiantes de instituciones educativas públicas del nivel secundario, promoviendo el cierre de brechas y la equidad educativa en el país”(Secundaria, 2020).

Sin embargo, los docentes nos podemos estar quietos y ser observadores o simples implementadores de esta modalidad de Educación Básica Regular, también tenemos que estudiar y analizar sus resultados empleando los recursos que la ciencia nos proporciona. Por esta razón tenemos muchas preguntas para respondernos, como, por ejemplo: ¿Conviene al país implementar las JEC?, ¿Las JEC desarrolla las competencias mejor, que las Instituciones Educativas con jornada escolar regular (JER)?, ¿Cuáles son los resultados que garantizan la existencia de las JEC?, entre otras.

Las inquietudes como las que hemos formulado antes, deben ser positivamente respondidos para continuar mejorando la calidad del servicio educativo que se presta a los ciudadanos, de lo contrarios, nos convertiremos en cómplices del subdesarrollo, del atraso y postergando de esta manera las oportunidades de contribuir al desarrollo anhelado.

1.2 Formulación del problema

El problema de trabajo que da formulado de la siguiente manera:

1.2.1 Problema general

¿La Jornada Escolar Completa mejora el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, ¿Oxapampa Región Pasco 2020?

1.2.2 Problemas específicos

¿La Jornada Escolar Completa mejora el desarrollo de la competencia, construye interpretaciones históricas, del área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, ¿Oxapampa?

¿La Jornada Escolar Completa mejora el desarrollo de la competencia, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, del área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, ¿Oxapampa Región Pasco 2020?

¿La Jornada Escolar Completa mejora el desarrollo de la competencia, gestiona responsablemente los recursos económicos, del área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, ¿Oxapampa Región Pasco 2020?

1.3 Objetivos de la investigación

Nuestros objetivos de para este trabajo quedan determinados de la siguiente manera:

1.3.1 Objetivo general

Explicar cómo la Jornada Escolar Completa mejora el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa Región Pasco 2020.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar como la Jornada Escolar Completa mejora el desarrollo de la competencia: Construye interpretaciones históricas, del área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa Región Pasco 2020.

Reconocer como la Jornada Escolar Completa mejora el desarrollo de competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, del área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa Región Pasco 2020.

Determinar como la Jornada Escolar Completa mejora el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, del área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa Región Pasco 2020.

1.4 Justificación de la investigación

Desde el aspecto teórico, la investigación se justifica porque Jornada de escolar completa, como una medida que intenta responder a las mejoras educativas que el Ministerio de Educación desarrolla actualmente en Perú, debe responder en la realidad y debe comprobarse en distintas realidades a fin de verificar si se justifica la inversión económica que se invierte.

Asimismo, al tratarse de un aspecto que se vincula con la educación de los peruanos y pensamos que cada día se debe mejorarse el servicio educativo y hacerse más significativo y útil para las personas. Según el MINEDU se trata de la intervención que se realiza para mejorar la calidad educativa y la formación integral de los educandos en las Instituciones educativa públicas (Ministerio de Educación, 2018).

1.5 Delimitaciones del estudio

La Delimitación Espacial.

Este trabajo se desarrolla en las Instituciones Educativas Publicas del distrito de Villa Rica Provincia de Oxapampa en la Región Pasco.

La Delimitación poblacional.

La realidad social de la investigación los constituye los estudiantes, padres de familia y docentes que forman parte educación secundaria, sin diferenciación de algún tipo.

La Delimitación Temporal.

El trabajo de ejecuta durante en el año 2020; sin embargo, por los motivos del estudio, se hace un análisis de la situación de los años anteriores acudiendo a los archivos accesibles.

La Delimitación temática.

Se realiza un análisis temático de Jornada Escolar Completa, sus características, sus bondades y otros, a efecto de determinar la influencia con la mejora de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias en el área de ciencias sociales.

1.6 Viabilidad del estudio

Esta investigación es viable por las siguientes consideraciones:

Con relación a la viabilidad económica, la autora cuenta con los recursos económicos para desarrollar la investigación con la finalidad de obtención del grado de maestro en la universidad nacional JFSC de Huacho.

Con relación a la viabilidad geográfica y climática: no se presentan problemas para realizar el trabajo de campo, debido a que la investigadora enseña en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica y tienen buenas relaciones con los docentes, directivos de otras instituciones del distrito de Villa Rica y por su puesto con los padres de familia.

En cuanto a la viabilidad para ejecutar las encuestas, la institución educativa no ha restringido ni mencionado ninguna objeción.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Es seguida se presenta los trabajos que anteriormente se realizaron al estudiar estas mismas variables.

2.1.1 Investigaciones internacionales

La investigación realizada por (Arzola, 2010), denominada “*Impacto de la Jornada Escolar Completa en el Desempeño de los Alumnos, medido con la Evolución en sus Pruebas Simce*”, en la Pontificia Universidad Católica de Chile, consideró importante evaluar el impacto de la JEC en el desempeño de los estudiantes que atravesaron un cambio. La investigación fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo y diseño pre experimental. Se concluyó que el haber tenido al menos un año de JEC resultó nulo para la evaluación de las pruebas SIMCE tanto de matemáticas como de lenguaje de aquellos alumnos que se mantuvieron en un mismo colegio en el período 2005 y 2009, respectivamente (p. 28).

En su investigación (Calvo, 2013), de Maestría “*La Implementación de la Jornada escolar Completa en una de red de colegios efectivos: El caso la Red de la Sociedad de Instrucción Primaria*”, en la Universidad de Chile, planteó analizar la implementación de la JEC en organizaciones de prestigio y de alta efectividad educativa en Chile (p. 5). Se trabajó en base a un análisis de datos para los establecimientos involucrados que están ligados a la red de instituciones educativas. Se trabajará el análisis de datos de panel para organizaciones educativas de la red SIP. (p. 29). Se concluyó que la implementación de la JEC no mejora ni disminuye su nivel, además se ha probado que la gestión educativa funciona eficazmente. Realmente la mayoría de los estudiantes consideran que hay otras variables que requieren mayor importancia.

Para (Romero, 2004), en su tesis de Maestría *“La jornada escolar completa ¿Una política para la calidad y equidad de la educación? La JEC desde la mirada de los protagonistas de una Comunidad Educativa”*, propuso analizar los significados que se le asignan a la JEC. Fue una investigación con enfoque cualitativo el cual permite establecer conclusiones a partir de situaciones reales. Se concluyó que la distribución de horas, desde la percepción de los docentes y estudiantes presenta graves problemas, debido a que hay mala organización y disposición para realizar las actividades como: horas libres, recreos, lecciones, etc. Es necesario trabajar en base a una planificación en la que cada actividad esté programada y organizada de tal manera que todo se trabaje en orcen (p. 54).

También en su investigación (Araujo, 2016), de pregrado *“La calidad educativa y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama Cantón Ambato Provincia Tungurahua”*, en la Universidad Técnica de Ambato, propuso investigar sobre la incidencia de la Calidad Educativa en el Rendimiento Académico (p. 10). La metodología: la investigación presenta un tipo exploratorio, descriptivo y correlacional (p. 44). La conclusión: Los estándares de calidad si inciden en el grado de cumplimiento de los niños y niñas sobretodo en su rendimiento académico, porque la innovación y los cambios que se realicen se verán directamente en la enseñanza aprendizaje (p. 78).

En su investigación (Macas, 2016), considró importante investigar acerca de la evaluación de las destrezas en el tercer año de Bachillerato General Unificado, en el colegio Francisco Febres Cordero y como incide en el perfil del egresado propuesto por el Sistema Educativo Ecuatoriano (SEE)”, propone el objetivo: demostrar si las destrezas con criterio de desempeño, adquiridas por los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado (BGU), del año lectivo 2014-2015, del colegio Francisco Febres Cordero La Salle (p. 3). Fue una investigación sistemática, el estudio fue teórico basandose en la evaluación para el Programa de Bachillerato, considerando los niveles de calidad educativa; también se evaluaron los instrumentos para medir capacidades, habilidades y destrezas. Se llegó a la conclusión de que los instrumentos que se utilizaron están en concordancia con los estándares de calidad educativa,

teniendo en cuenta el perfil del estudiante egresado de Bachillerato, sobre todo teniendo en cuenta las asignaturas de Educación para el Trabajo y Literatura (p. 100)

2.1.2 Investigaciones nacionales

Para (Oviedo, 2018), en su tesis denominada *“Implementación de la Jornada Escolar Completa - JEC, en el área de ciencia, tecnología y ambiente, para el desarrollo de las competencias y capacidades de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria, de la I. E. “El Gran Maestro”, Socabaya, Arequipa – 2016”*, tuvo como objetivo determinar la correlación entre las variables de estudio. (p. 42). La investigación corresponde al diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional. Se concluyó que la implementación de la JEC para el área de CTA, presenta un 43% en cuanto al nivel en proceso. Con respecto a la correlación, los resultados $r = 0.750$ indican que es fuerte y al mismo tiempo significativa $p = 0.029$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Para (Matamoros & Sarmiento, 2019), en su tesis *“Implementación de la Jornada Escolar Completa en una Institución Educativa del distrito de Huancavelica”*, presenta como objetivo determinar el nivel de implementación de la Jornada Escolar Completa en la institución educativa Ramón Castilla Marquesado – Huancavelica, de acuerdo a la percepción de los docentes y estudiantes, 2019. (p. 23). La metodología: Se desarrolló un diseño no experimental (p. 64). La conclusión: la implementación de la Jornada Escolar Completa es necesaria, así lo demostraron los resultados, con un 80% de estudiantes que perciben que el nivel del JEC es regular, mientras que un 68.9% de docentes también perciben que el nivel es regular; con estos porcentajes queda claro que aún se debe trabajar en la implementación y llegar hasta un nivel bueno, tanto en la enseñanza como en el aprendizaje de los estudiantes (p. 121).

Para (Salinas, 2017), en su tesis de Maestría *“Liderazgo pedagógico y gestión de los aprendizajes en Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa de Satipo”*, propone determinar la relación entre las variables mencionadas en la investigación (p. 12). Se trabajó el diseño descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal (p. 49). Se concluyó que hay correlación alta y significativa entre las variables ($r = 0.75$ y $p = 0.004$)

Para (Mamani, 2017), en su tesis de pregrado *“La percepción del padre de familia de la Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Secundaria Tawantinsuyo de la provincia de Desaguadero 2015”*, se propone el objetivo: Determinar la percepción del padre de familia de la Jornada Escolar Completa en la IES Tawantinsuyo de la distrito de Desaguadero – Puno, 2015 (p. 17). La metodología: La investigación es descriptiva y diagnóstica. (p. 28). La conclusión: El estudio revela que los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria Tawantinsuyo con la nueva Jornada Escolar Completa no perciben mayores cambios y manifiestan que es igual. (p. 41).

Para (Balbuena, 2019), en su tesis de Maestría *“La Jornada Escolar Completa (JEC) y su influencia en la actitud de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 2088 República Federal de Alemania en San Martín de Porres, Lima Perú”*, tuvo como objetivo determinar la relación entre la JEC y la actitud de los estudiantes (p. 3). El tipo de estudio es básico, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, enfoque cuantitativo. (p. 75). Se concluyó que existe correlación alta entre las variables ($r = 0.772$), asimismo es significativa ($p = 0.006$), por lo tanto, se cumple con la hipótesis planteada en la investigación.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Jornada Escolar Completa

En la década del 70, la educación en el Perú se atendía en horario discontinuo, diurno y vespertino, para los niveles de educación primaria y secundaria. Con el transcurrir de los años y por diversos factores se fueron modificando los horarios del servicio educativo, y se estableció el funcionamiento de los turnos diurnos y vespertinos, pero por separado, generando dos turnos con estudiantes diferentes en ambos casos, restringiéndose el número de horas en la jornada pedagógica y de igual manera con las horas de las asignaturas desarrolladas. La visión de la educación en la década del 80 y 90 marcó este derrotero, con una generalización de la enseñanza en las instituciones educativas públicas y privadas. La lógica consecuencia de los recortes de tiempo y de generación de horarios en los centros escolares no permiten completar acciones de formación en competencias que se requiere de los escolares para que se inserten en el mundo laboral.

Siguiendo el modelo de enseñanza que se inició en Chile, se busca incorporar un nuevo modelo de enseñanza en el Perú, que debía reemplazar al vigente que atendía un promedio de 1,200 horas, que significaba una restricción de conocimientos para los estudiantes. Así lo determina el portal de (Jornada Escolar Completa, 2020), que propone un análisis de la situación vigente de la educación peruana. Señala que en nuestro país, los estudiantes menores de 18 años son alrededor de un 35% de la población nacional, es decir, se trata de una generación que próximamente formará parte del mundo laboral y serán los protagonistas de la realidad del momento. Es importante, por lo tanto, trabajar conscientemente en la educación secundaria y su fortalecimiento y hacer de estos estudiantes futuros jóvenes emprendedores, innovadores, ingeniosos, creativos, comprometidos y demandantes para que puedan lograr que el país salga adelante en todos los ámbitos.

En base a las condiciones señaladas el MINEDU en el Perú se abocó en el 2014 a presentar el modelo de Jornada Escolar Completa, en la (Resolución Ministerial N° 451-2014-MINEDU, 2014), se señala las pautas de funcionamiento del modelo JEC para la educación secundaria a nivel nacional. Se tiene por fin trabajar para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, poniendo en práctica un compromiso pedagógico con docentes comprometidos, con identidad, gestión escolar eficaz y convivencia basada en normas como el respeto, la justicia, etc. además de trabajar en la promoción de la participación efectiva de todos los miembros de la comunidad educativa.

Jornada Escolar Completa

Lo que propone el MINEDU sobre la Jornada Escolar Completa es la mejora en la calidad del servicio educativo en el nivel secundario, otorgando nuevas oportunidades para los escolares que se adecuen con mejores perspectivas el mundo laboral y ciudadano. La puesta en práctica de la Jornada Escolar Completa significó una movilización de los actores educativos en mil centros escolares de todo el país, que iniciaron sus labores en el año académico 2015 y anualmente se han incrementado a más de dos mil instituciones beneficiadas con el modelo. Los reportes sobre las condiciones del modelo JEC fueron testimoniados de manera favorable por algunos estudiosos, así encontramos lo que menciona (Agüero, 2019), que:

Afortunadamente, el MINEDU ha diseñado políticas dedicadas a mejorar la educación secundaria. Pero distracciones innecesarias hacen que no reciban la suficiente atención. Un ejemplo es la Jornada Escolar Completa (JEC). Creada en el 2015, la JEC se aplicó inicialmente en mil colegios secundarios a nivel nacional (...) La JEC añade dos horas pedagógicas por día asignadas mayormente a matemáticas (que pasa de 4 a 6 horas semanales), comunicación (4 a 5), ciencias (3 a 5) e inglés (2 a 5). No implica un cambio curricular, pero altera el organigrama de la escuela, acelera el apoyo pedagógico a los profesores, provee laboratorios de inglés, entre otros cambios. (p. 13).

Otro aspecto es señalado por (Bellei, 2009) que es citado por (Aguero, 2016), señala las fortalezas desde el punto de vista técnico-pedagógica, en relación con el incremento de horas que benefician a los estudiantes.

La teoría de cambio detrás de la JEC considera que a mayor tiempo de clases mayores posibilidades para que el docente realice actividades para profundizar en el tema, incluso estas pueden ser vivenciales, con materiales y recursos apropiados, lo que permitirá que el aprendizaje sea significativo. (p. 9).

De igual manera hay aportes en el funcionamiento así tenemos a (Lara, 2009), en su análisis de la JEC señala que es oportuno su aplicación ya permite solucionar la problemática educativa, ya que se provee de profesionales en el campo pedagógico y de apoyo psicológico y administrativo que hacen más viable la atención a los escolares. Para (Concha, 2015), se toma la implementación de la JEC como estrategia de la reforma educativa, que promueve un trabajo en conjunto por parte del sector educación, pero que requiere el apoyo de todos los estamentos involucrados en el sistema educativo.

Pero, así como tiene cosas positivas, también presenta situaciones negativas. Una de ellas es la continuidad del horario de atención al servicio educativa de los estudiantes, siendo de manera obligatoria la permanencia en la institución educativa de ocho horas, incluyendo la hora de atención del almuerzo, siendo esta situación la que genera más controversia debido a que los padres de familia tienen que asumir la provisión de los alimentos que deben de ser llevados al centro escolar. Esta situación aunada a la ampliación de la infraestructura educativa y del soporte logístico que no

se cumplen con el tiempo de su funcionamiento fueron superados, pero generando enfrentamiento entre docentes, padres de familia y autoridades educativas. Esta situación no solo se presentó en el Perú, también en otros lugares de la aplicación del modelo sufrieron estas consecuencias, así lo menciona (Morales, 2013), que explica el modelo de JEC en Madrid: Aunque la JEC fue aceptada, ha creado una serie de enfrentamientos entre padres y docentes, entre los propios docentes, etc., la organización ha requerido de orientación y esfuerzo continuo para adaptarse a los cambios, además de que ha sido necesario entender que los beneficios serían para los estudiantes (p. 112).

También (Cárcamo, 2020), en su artículo de opinión menciona aspectos negativos de la aplicación del modelo JEC en Chile: Si bien es cierto la JEC se planteó con la finalidad de que los estudiantes mejorarán su aprendizaje, se centró plenamente en el conocimiento, dejando de lado el tiempo de esparcimiento, distracción y diversión que necesita todo estudiante para está motivado y seguir estudiando sin perder el interés; porque cuando se exceden las horas de enseñanza no sólo terminan agotados los estudiantes sino también los docentes, lo cual afecta su rendimiento.

Se concluye en esta parte de la investigación, que el modelo de Jornada Escolar Completa tiene situaciones que favorecen a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, pero, también se manifiesta situaciones contrarias que se han experimentado en otros países y que podrían ser reflejados en nuestro país.

Normativa de funcionamiento JEC

En el portal (Jornada Escolar Completa, 2020), permite observar las normativas para el funcionamiento del modelo JEC, que compartimos a continuación.

Finalidad

Es el logro de los aprendizajes de los y las estudiantes de las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria.

Objetivo general

Optimizar la calidad del servicio de educación secundaria ampliando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria, conduciendo a la equidad educativa y cierre de brechas en todos los centros educativo del país.

Objetivos específicos

Implementar la oportunidad educativa que sea pertinente de acuerdo con las características, necesidades e intereses de los estudiantes mediante la implementación de estrategias didácticas utilizando las herramientas pedagógicas y recursos tecnológicos.

Proporcionar una gestión eficiente primordialmente para el aprendizaje donde se cuente con los contribuyentes como los docentes, personal directivo y de soporte en el proceso de aprendizaje competente y suficiente, que promueva la comunicación abierta dentro de la institución educativa que induce la convivencia favorable para la formación de los estudiantes.

Contribuir con la mejora del servicio educativo de nivel secundaria mediante la dotación de mobiliario, infraestructura, materiales y equipamiento educativos suficientes y adecuados para la implementación de la Jornada Escolar Completa.

Condiciones de la Jornada Escolar completa

Desde el portal de (Jornada Escolar Completa, 2020), se han establecido las condiciones de un adecuado servicio educativo que lo diferencia de la Jornada Escolar Regular, aquí se menciona lo siguiente:

Sobre la jornada académica:

Se da una ampliación de horas de 35 a 45 horas a la semana teniendo como fin mejorar los aprendizajes. Las 10 horas que se han incrementado son específicamente para las áreas de Comunicación, Matemática, inglés y Educación para el Trabajo, para lo que se propone el uso de tecnología como parte de la estrategia para mejorar el aprendizaje y además como estrategia de refuerzo pedagógico y acompañamiento.

Sobre la gestión de la Institución educativa se trata de un proceso en que los directores son previamente evaluados y seleccionados por sus competencias y a través de una plaza orgánica, se da a conocer un nuevo organigrama con la adherencia de coordinadores pedagógicos, tutores, y coordinadores de apoyo tecnológico y educativo.

Sobre la capacitación y actualización docente se ponen a disposición de los docentes las capacitaciones intensivas a través de los programas, los cuales también

tendrán acompañantes o guías que visitarán las instituciones educativas para mejorar la práctica del docente en aula, así como todos los recursos administrativos con los que debe contar; además de que se le brindará un aumento de salario hasta de un 25%.

Sobre la infraestructura y equipamiento, se dotará a las escuelas con equipo tecnológico: laptops, softwares necesarios, conectividad a internet, mobiliario, materiales, etc.

Enfoque de la Jornada Escolar Completa

En la (Resolución Ministerial N° 451-2014-MINEDU, 2014), se establece los enfoques sobre lo que se desarrollará el modelo JEC, que son el pedagógico y otros de gestión.

Enfoque pedagógico. Que se fundamente en el enfoque por competencias y otro preventivo y tutorial.

Para el enfoque por competencias se toma como normativa (Ley N° 28044 , 2003), Ley general de Educación, que en el artículo 36° literal c indica “La educación secundaria está orientada al desarrollo de competencias que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanentes cambios”. Otra instancia normativa es el (Consejo Nacional de Educación, 2002), en el Proyecto Educativo Nacional y el objetivo estratégico 2, propone “los estudiantes e instituciones logran aprendizajes pertinentes y de calidad” especificado en el Resultado 1 que observa “Todos logran competencias fundamentales para su desarrollo personal y para el progreso e integración nacional”. Estas precisiones se entienden en las condiciones de aprendizaje pertinente a los tres saberes que condicionan las competencias: el saber cognitivo, el saber procedimental y el saber actitudinal, que permiten una evaluación de los desempeños y la presentación de las evidencias de actuación y materiales de los aprendizajes de los estudiantes.

Para el enfoque preventivo y tutorial, se presenta con el apoyo socio emocional que procura que el estudiante se desarrolle en un entorno adecuado y positivo que le permita proyectar su vida superando las vicisitudes que se le presente en la vida laboral, familiar o social.

Enfoque de gestión. Que a su vez se sustenta en tres pilares, el liderazgo pedagógico, la participación y el cambio.

Gestión de liderazgo pedagógico. Se fundamenta en la consolidación del líder pedagógico que orienta la actividad a la transformación permanente, a la consolidación del trabajo docente de manera colaborativa y participativa en todas las actividades y tareas a desarrollar en el centro escolar.

Gestión participativa. Se reconoce que el éxito de una institución es el trabajo colaborativo y en equipo, delegando funciones, tomando decisiones de forma democrática, aceptando los integrantes de la comunidad la necesidad de mejorar, pero a partir del trabajo integrado.

Gestión del cambio. Esta situación que se presenta por la actitud de los agentes educativos que deben propender a buscar condiciones de cambio a partir de sus propias intenciones y que implica que todos los integrantes apuesten por el cambio como alternativa para mejorar el servicio educativo.

Requiere del compromiso de todos los entes de la institución educativa, solo así se logrará la meta que es reconstruir y recuperar el valor por la educación haciéndola de calidad.

Plan de estudios Jornada Escolar Completa

Las áreas curriculares de la Jornada Escolar anteriormente fueron de 35 horas semanal y con la Jornada Escolar Completa las horas se adicionaron a 45 horas, para lograr un desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 1 Plan de estudios de II. EE. De Educación Secundaria con Jornada Escolar Completa (JEC)

Áreas Curriculares	Horas semanales por grado				
	1°	2°	3°	4°	5°
Matemática	6	6	6	6	6
Comunicación	5	5	5	5	5
Inglés	6	6	6	6	6
Arte y cultura	3	3	3	3	3
Ciencias sociales	4	4	4	4	4
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	4	4	4	4	4
Educación física	3	3	3	3	3
Educación Religiosa	2	2	2	2	2
Ciencia y Tecnología	5	5	5	5	5
Educación para el trabajo	3	3	3	3	3
Tutoría y Orientación Educativa	2	2	2	2	2
Hora libre disposición	3	3	3	3	3
Total de horas	45	45	45	45	45

Nota: Tomado de la Resolución Viceministerial N° 220-2019-MINEDU

2.2.1. Competencias De Ciencias Sociales

El enfoque por competencias que se plantea en el sistema educativa en la actualidad desplazó el mecanicismo del conductismo, por ello en las instituciones educativas se plasma la enseñanza por competencias. Es entonces tarea fundamental de los docentes definir quién es competente por los estudios desarrollados; lo que antes solo era vinculado al plano laboral, ahora se destina también al campo educativo. Para (Corvalán & Tardif, 2013), para aplicar el enfoque por competencias se debe tener una adecuada formación de los docentes, quienes tendrán a su cargo la formación de los escolares que logren las competencias que se requieren para la vida. Se entiende que una persona competente es aquella que actúa sobre el contexto y la modifica con su accionar, puede alcanzar sus objetivos empleando sus saberes. Pero lo único que es fundamental en esta parte es la formación adecuada que lo haga capaz de transformar el medio que lo rodea.

Para definir el término de competencias diversas propuestas se han elaborado, pero todas se encaminan a señalar la trascendencia de su aplicación para la mejora de los aprendizajes en todos los campos educativos. Así tenemos lo que propone (Bolívar, 2010), de igual forma con (Cantón & Pino, 2011), y también (Tobón, 2014), que

señalan que una competencia le permite a las personas comportarse y adecuarse a situaciones reales por los aprendizajes logrados, que no solo son de carácter cognitivo, sino en la que participaron sus habilidades, destrezas valores y actitudes, todo ello con el fin que puedan tomar decisiones y enfrentar las situaciones problemáticas de forma exitosa. Una importante referencia de competencia la tiene (UNESCO, 2020), al citar a (Braslavsky & Acosta, 2006), que manifiesta que las competencias en las personas están formadas por las capacidades que le posibilitan desenvolver adecuadamente en todos los contextos, que se logra por una educación que comprometa los aspectos de cultura y ciencia que explican los hechos y acciones sucedidas.

El (MINEDU, 2016), en el Currículo Nacional de EBR manifiesta que “La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p. 29). Incide en que una persona es competente cuando utiliza sus capacidades para lograr desarrollarse en la vida.

Enfoque por competencias

A partir de 1995, MINEDU viene aplicando el enfoque por competencias y establece una reforma curricular que vinculaba la inicial y primaria en la denominada articulación, es así como por primera vez los docentes se ven involucrados en este desarrollo pedagógico. Posterior a ello se implementó en los documentos normativos como el Diseño Curricular Nacional del 2008, las rutas de aprendizaje del 2015 y actualmente es el soporte de Currículo Nacional.

De lo establecido por el MINEDU se puede inferir que el enfoque por competencias se orienta a formar personas que utilicen sus saberes para la toma de decisiones y enfrentar la problemática que le toque vivir. Una persona es competente cuando combina sus saberes y los aplica con eficacia en su vida diaria, en la toma de decisión, resolución de conflictos y la eficacia.

Currículo Nacional

Es un documento normativo aprobado por Resolución Ministerial N.º 281-2016, de mayo de 2016. En el (MINEDU, 2016), se plantea la existencia de un documento normativo del sector educación que oriente el proceso pedagógico único a nivel nacional. Así se considera sobre el Currículo Nacional:

Documento en el cual se encuentra el contenido de los aprendizajes esperados (temas a desarrollar), los cuales deben ser diversificados de acuerdo a la realidad y que están planteados de acuerdo a los principios y fines de la educación del país (p. 6).

En este documento se encuentra plasmado el perfil del egresado de educación básica, desde el inicio hasta el final está basado en competencias, con sus niveles esperados para cada ciclo y especialidad. Además, se ha considerado también en el contenido, las orientaciones de evaluación formativa y la diversificación del currículo.

En el portal del (MINEDU, 2020), se menciona las condiciones de elaboración del Currículo Nacional, que es el esfuerzo mancomunado de especialistas y sus instituciones, así como de su validez comprobado por diferentes actores, por ello lo considera como el documento más acabado de todos los que hasta la fecha a publicado y trabajado el MINEDU. Se expresa de la siguiente forma:

Para la elaboración del currículo nacional se realizaron previamente 14 investigaciones que a la vez incluyeron la revisión exhaustiva de 33 currículos de países diversos que pertenecen a los cinco continentes del mundo, se consideró también la revisión de 5 currículos de la región (Arequipa, Puno, La Libertad, San Martín y Piura), se organizaron 9 mesas técnicas. 6 mesas de diálogo para las regiones, estos se realizaron durante los años 2012 y 2016. Se recogió el enfoque por competencias lo que finalmente se presentó en el Diseño Curricular Nacional (DCN).

Competencias de Ciencias Sociales

Tomado del Currículo Nacional se vincula el enfoque de competencias diversificado en distintas áreas del saber, siendo una de ellas la constituye el Área de Ciencias Sociales. En el Programa Curricular de Educación Secundaria el MINEDU presenta cada una de las competencias, capacidades y desempeño a lograrse en los diversos ciclos y grados del nivel secundaria.

En el área de CC.SS., se integran la historia, la geografía, el medioambiente y la economía, aunque se puede incluir otros saberes de las humanidades que se relacionan con otras áreas como Arte y Cultura, Personal Social o Educación Cívica, pero también favorece la integración con otras ciencias, como la psicología y también la sociología.

La cultura y proyección del alumno se ampliará con el aprendizaje de las ciencias sociales.

El (MINEDU, 2020), en relación con el enfoque de las Ciencias Sociales señala:

Que los estudiantes logren formarse como ciudadanos responsables, conscientes, que cumplan su rol asumiendo compromisos para cuidar su ciudad, su tierra, que logren gestionar los recursos de su nación y que a la vez los protejan, que se identifiquen con sus costumbres y principios culturales (p. 43).

Las áreas de Historia, Medioambiente y Economía del nivel de Secundaria de EBR, se integran a las ciencias sociales en el currículo nacional. Pero debe tenerse muy en cuenta que las ciencias sociales son de gran utilidad para los estudiantes, la relación que guardan con la cultura del país, la familia y todo lo que se relacione con la sociedad permite que los estudiantes aprendan en el contexto en el que viven y que además conozcan el contexto mundial.

Para el área de CC.SS. se considera que el marco teórico se establece el enfoque de competencia activa, que busca que los ciudadanos asuman su rol de participación en el contexto histórico y social, con una visión prospectiva democrática de una sociedad inclusiva y equitativa propiciando la interculturalidad.

Las competencias del área de CC.SS. son las siguientes:

Competencia 17: Construye interpretaciones históricas.

Los estudiantes deben de ser críticos sobre los hechos de la historia, lo que se logrará empleando todos los aspectos de la información, que le permitirá el manejo de diversas fuentes de información; se debe convertir en una persona que vive la historia y que puede ser activo constructor de la historia.

Presenta tres capacidades para lograrse:

- Interpreta críticamente fuentes diversas
- Comprende el tiempo histórico
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Competencia 18: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

La mirada de los adolescentes en formación educativa debe de asumirse desde una posición crítica al desarrollo sostenible del espacio y la naturaleza, se debe de pensar que el daño del medio ambiente afectaría a las generaciones futuras, por ello los estudiantes deben sumar esfuerzos para construir un espacio social con pleno respeto al espacio natural.

Para su desarrollo necesita de tres capacidades:

- Comprender las relaciones que se producen entre la naturaleza y los elementos de la sociedad.
- Manejar la información para entender mejor el espacio geográfico y la naturaleza.
- Generar acciones para comprender, cuidar y preservar la naturaleza-

Competencia 19: Gestiona responsablemente los recursos económicos

Un escolar puede administrar los recursos económicos, partiendo de actitudes críticas para el manejo de manera responsable, por ello debe de asumir compromisos que coadyuven a satisfacer las necesidades individuales y familiares e integrarse al sistema económico del Estado.

Se establecen dos capacidades.

- Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero

Toma decisiones económicas y financieras

2.3 Bases filosóficas

En este trabajo se inicia desde un enfoque holístico e integral a fin de permitir aclarar la postura de la tesista que realiza la investigación. Los fundamentos filosóficos para la presente investigación son:

El fundamento basado en la antología, el cual se basa la naturaleza del problema, el objeto por el que se realiza la investigación y el lugar donde se efectuará; siendo la indagación científica el medio que permitirá encontrar las respuestas. La investigación brinda aportes importantes a la ciencia y al mundo real.

El fundamento gnoseológico, señala la existencia de nexos de discontinuidad y continuidad sobre el conocimiento del campo y el objeto, se parta desde la teoría hasta llegar a la inferencia, para finalmente encontrar lo que se busca.

En cuanto al fundamento epistemológico: se hace referencia a la validez de la investigación, el producto a partir de todo el proceso realizado. Es importante, por esta razón, tener todo organizado, y trabajar cada aspecto con total justificación, es decir, explicación del por qué se hace.

El fundamento lógico: está referido a la validez del constructo, el sentido y significado de la tarea investigadora y los aportes que pueda brindar de manera particular. aportes en particular.

El fundamento metodológico: presume la asunción de una regulación teórico práctica de la indagación desde la capacidad integradora de técnicas, instrucciones y maneras de pensamiento, en comunicación con el modo en que se explora el contexto por las ciencias.

2.4 Definición de términos básicos

Jornada Escolar Completa (JEC). Es una propuesta educativa, con intervención del Ministerio de Educación con la finalidad de ampliar las oportunidades para los estudiantes, promoviendo un mejor aprendizaje y con mayores condiciones.

Ciencias sociales. Es el área cuyo contenido se basa en dar a los estudiantes la posibilidad de conocer mejor aspectos culturales, geográficos, sociales y naturales de su país, con la finalidad de que asuman compromisos responsables por el bien del mismo.

Competencia. Es la facultad que poseen las personas para combinar habilidades y competencias teniendo un propósito específico, actuando de manera oportuna y pertinente con sentido ético (Minedu, 2016, p. 28).

Capacidad. Son juicios de evaluación que son los aspectos principales de la competencia. Se deben tener en cuenta todas las capacidades cuando se quiere evaluar una competencia.

Desempeños. Son descripciones y deben ser evaluados, deben corresponder a cada una de las capacidades por competencia. Estos desempeños se caracterizan por su flexibilidad y porque pueden ser diversificados.

Estándares de aprendizaje. Sirven para describir como es la competencia y sus distintos niveles. Las capacidades se combinan y van en progresión.

Retroalimentación. Consiste en regresar al estudiante información que de a conocer sus éxitos académicos, con los niveles que se espera alcanzar (Minedu, 2016, p. 180).

Aprendo en casa. Es la estrategia de enseñanza aprendizaje a distancia que se desarrolla en el Perú desde el 6 de abril del año 2020, debido al Estado de Emergencia con la finalidad de evitar la propagación de la pandemia del Covid-19, como lo establece la Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU.

Desarrollo de competencias. Se refiere a lograr aprendizajes significativos para enfrentarse exitosamente a situaciones de diversa índole, permitiendo aprender progresivamente y constantemente en forma autónomamente usando los recursos tecnológicos apropiadamente.

2.5 Hipótesis de investigación

En esta oportunidad las hipótesis de trabajo quedan planteadas de la siguiente manera:

2.5.1 Hipótesis general

La Jornada Escolar Completa mejora significativamente el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa Región Pasco 2020.

2.5.2 Hipótesis específicas

La Jornada Escolar Completa mejora el desarrollo de la competencia: Construye interpretaciones históricas, del área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa Región Pasco 2020.

La Jornada Escolar Completa mejora el desarrollo de competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, del área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa Región Pasco 2020.

La Jornada Escolar Completa mejora el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, del área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa Región Pasco 2020.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 2 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Jornada Escolar Completa	Componente Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Para Comunicación, Matemática, inglés y Educación para el Trabajo.
	En la de gestión	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de tecnologías con estrategias de acompañamiento y refuerzo pedagógico. • Directores Seleccionados. • Coordinadores pedagógicos. Tutoría y apoyo educativo.
	Componente de Soporte.	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento pedagógico Programas de formación. • Sesiones de aprendizajes, materiales de orientación pedagógica. • Aumento salarial hasta en 25% • La infraestructura de las escuelas. • Laptops con software educativo, conectividad a internet, kits de infraestructura y mobiliario.

Competencias del área de ciencias sociales.	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico • Elabora explicaciones sobre procesos históricos.
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente • Genera acciones para conservar el ambiente local y global
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero • Toma decisiones económicas y financieras.

Nota: Tomado de la Resolución Viceministerial N° 220-2019-MINEDU

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Tras haber indagado respecto al marco teórico se procede a elaborar el instrumento de recolección de datos y su correspondiente validación; seguidamente se procede a seleccionar la muestra de estudios siguiendo procedimientos intencionales, es decir que considera a los estudiantes que están participando activamente en esta modalidad de educación a distancia, conformando de esta manera un grupo total de 62 estudiantes; a continuación se aplica el pre test por un tiempo 45 minutos en que estuvo mediante las redes sociales, durante la primera semana del mes de octubre, se emplea la tecnología principalmente la red social WhatsApp debido a que no hay educación presencial, por lo tanto, las actividades son virtuales a través de programas como “Aprendo en Casa” implementado por el gobierno en todo el Perú mediante la Resolución Viceministerial N°088-2020-MINEDU, emitida el 02 de abril del año 2020.

Tipo de investigación:

La investigación se enmarca dentro del tipo teórico explicativo, porque se describe la variables después de haber sido manipulada.

Diseño de la investigación:

Es un diseño experimental, la variable independiente es manipulada, comparada en grupos a través de una pre prueba y post prueba. Esquemáticamente se tiene representa de la siguiente manera:

G O1 X O2

Compréndase que:

G = El Grupo de estudio

O1 = Observación 1

O2 = Observación 2

X = Tratamiento de la variable independiente

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Se constituyó por un total de 88 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa Región Pasco correspondiente al año escolar 2020, que se encuentran distribuidos según la tabla siguiente:

Tabla 3 *Cantidad de estudiantes matriculados en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa Región Pasco 2020.*

Grado	Cantidad de estudiantes
1°	22
2°	25
3°	11
4°	17
5°	13
Total	88

Nota: Cantidad de estudiantes según grado de estudio. Elaboración propia

3.2.2 Muestra

Se selecciona a los elementos muestrales de manera no probabilística, es decir se realiza en forma intencional.

La muestra de estudio del presente trabajo considera a 62 de los estudiantes que están participando activamente en esta modalidad de educación a distancia mediante la estrategia Aprendo en Casa para el año escolar 2020, los mismos que se destruyen de la siguiente manera:

Tabla 4 Distribución de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa Región Pasco 2020.

Grado	Cantidad de estudiantes
1°	16
2°	18
3°	9
4°	10
5°	9
Total	62

Nota: Elaboración propia.

Criterios de selección muestral

Inclusión

- Se incluye a los estudiantes quienes participan activamente en esta modalidad de educación a distancia mediante la estrategia Aprendo en Casa, en el 2020.
- Asimismo, se incluye a los estudiantes de secundaria de dicha institución educativa.

Exclusión

- No se considera los estudiantes quienes estando participando en las actividades escolares, se trasladan a otra institución educativa.
- No se considera a los estudiantes intermitentes, es decir a los estudiantes quienes participan irregularmente en las actividades académicas.

3.3 Técnicas de recolección de datos

En este trabajo investigativo se ha considerado de manera rigurosa la utilización de las técnicas de recolección de datos denominadas: Observación y cuestionario para lo cual se contó con la participación de los estudiantes de la Institución Educativa en cuestión.

La observación, es la principal técnica y es de suma importancia ya que (Álvarez-Gayuo, 2009) habla dice que “la observación como una de las principales herramientas que utiliza el ser humano para ponerse en contacto con el mundo exterior; cuando la observación es cotidiana da lugar al sentido común y al conocimiento cultural y cuando es sistemática y propositiva, tiene fines científicos” (pp. 103-104)

El cuestionario, se constituye en una técnica objetiva de recopilación de datos, según

(Arias, 2012) manifiesta que “el cuestionario es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel con una variedad de preguntas” (p. 74)

3.3.1. El Instrumento de recolección de datos.

En el estudio de la variable dependiente, se ha empleado un cuestionario tipo examen elaborado por la investigadora contando con la colaboración de destacados profesores del área de CC.SS. de la I.E. y de la localidad. Esta prueba consta de 5 preguntas de tipo ensayo que el estudiante debe responder en un tiempo no mayor a 45 minutos y que se emplea como pre test y como post test.

Confiabilidad del Instrumento

Para la confiabilidad del instrumento se llevó a cabo una prueba piloto para establecer si el instrumento es confiable o no, evaluando cada uno de los ítems del cuestionario.:

Tabla 5 *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,823	5

El resultado hallado para la confiabilidad de la presente investigación 0.823 incide que es altamente confiable, por lo tanto se pudo aplicar a toda la muestra..

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Las principales técnicas estadísticas empleados en este trabajo se basan en la tabulación de datos y en el análisis estadístico en los niveles descriptivo e inferencial.

En el nivel descriptivo se organiza los datos en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos asociado a la descripción correspondiente, los cuales nos muestra la realidad existente en forma cuantitativa.

En el nivel inferencial se procede con la finalidad de contrastar la hipótesis de trabajo, para tal fin se emplea el estadístico no paramétrico para muestras independientes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Para el análisis de resultados, después del trabajo de campo se realizó la presentación de los resultados descriptivos:

Grado de estudio del estudiante

Tabla 6 *Grado de estudio del estudiante*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PRIMERO	16	25,8	26,0
	SEGUNDO	18	29,0	55,0
	TERCERO	9	14,5	69,0
	CUARTO	10	16,1	85,0
	QUINTO	9	14,5	100,0
	Total	62	100,0	100,0

Nota: distribución de los grados de estudio de los estudiantes. Elaboración propia

La Tabla 6 anterior, nos muestra que la mayor cantidad de estudiantes están en primero y en segundo grado con 25,8% y 29% respectivamente y los menores porcentajes están en tercero y en 5 grado con 14,5% cada uno. En el cuarto y quinto grado solo se tiene al 31% de los estudiantes los demás están en primero, segundo o en el tercer grado.

Sección de estudio de los estudiantes

Tabla 7 *Sección de estudio de los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	8	12,9	12,9	12,9
	B	10	16,1	16,1	29,0
	UNICA	44	71,0	71,0	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Nota: Secciones de estudio de los estudiantes. Elaboración propia.

La Tabla 7 anterior no muestra que el 71% de los estudiantes pertenecen a sesiones únicas y el 29% a las sesiones A o B que son estudiantes del segundo grado de estudios.

Respecto al sexo de los estudiantes

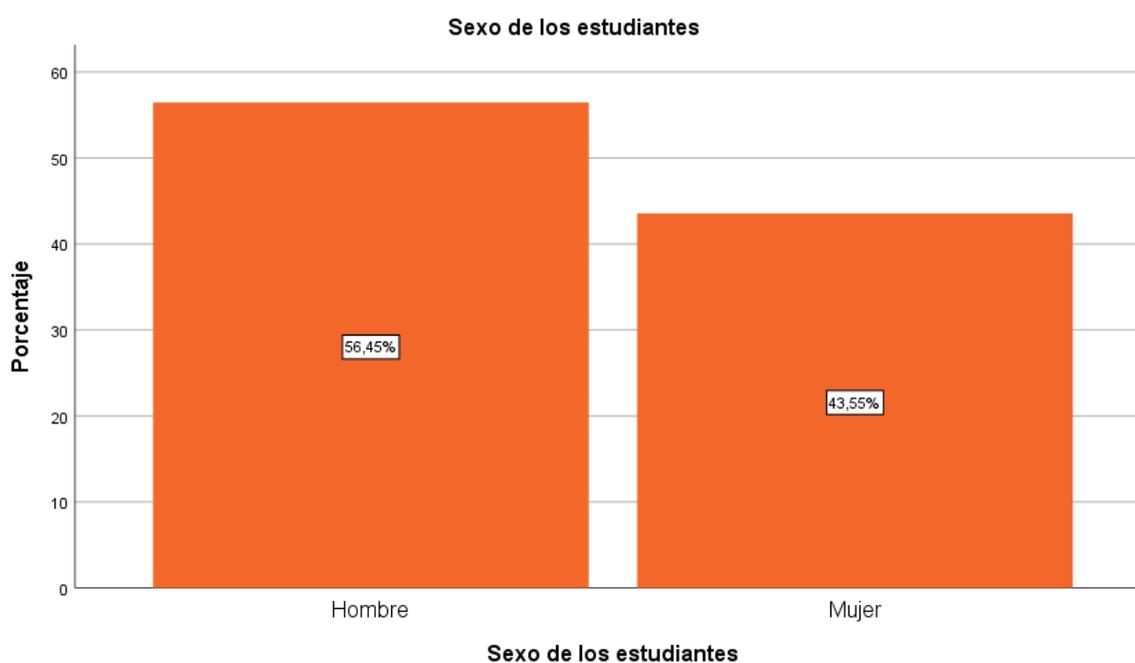


Figura 1. Distribución de los estudiantes según sexo. Elaboración propia.

Respecto a al sexo de los estudiantes, la Figura 1 anterior, nos muestra que el 56,45% son varones y 43,55% son mujeres de un total de 62 estudiantes.

Respecto a la edad del estudiante.

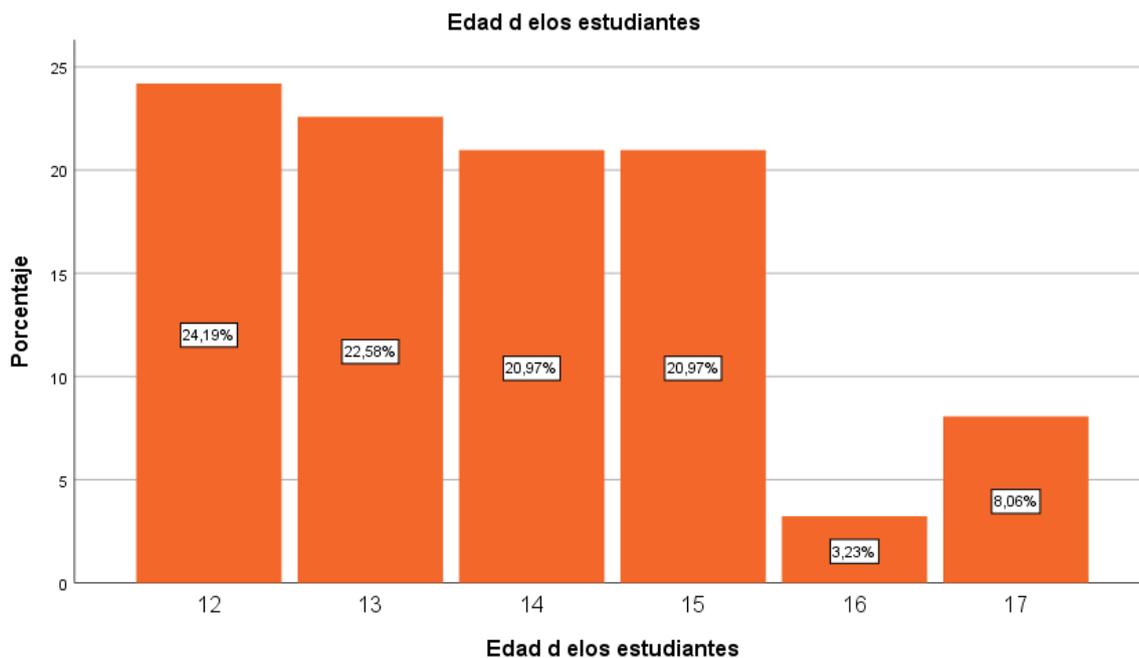


Figura 2. Distribución de la edad de los estudiantes. Elaboración propia.

La Figura 2 anterior, muestra que las edades de los estudiantes van desde los 12 hasta los 17 años de edad. El 24,19% tienen 12 años, el 22,58% tienen 13 años, el 20,97% tienen 14 años al igual de los que quienes tienen 15 años. Asimismo, el 3,23% tienen 16 años y el 8,06% tienen 17 años.

Tabla 8 Estadísticos descriptivos: Edad

	N	Rango	Mín.	Máx.	Media Desv. Error	Desv. Desviación
Edad de los estudiantes	62	5	12	17	13,81 ,191	1,502
N válido (por lista)	62					

Nota: Elaboración propia.

La tabla 8 anterior, nos muestra que la edad promedio de los estudiantes es 13,81 años con una desviación estándar de 1,502.

Respecto a la variable: Competencias del área de ciencias sociales.

Tabla 9 *Estadísticos descriptivos: Pre test y Pos test*

	Competencias CC.SS. (Pre Test)	Competencias CC.SS.(Post Test)
Media	12,31	15,24
Error estándar de la media	,150	,168
Desv. Desviación	1,182	1,327
Mínimo	11	13
Máximo	16	18

Nota: Elaboración propia.

En la Tabla 9 anterior se lee que al evaluar las competencias del área de ciencias sociales en el pre test y el pos test se tiene una clara diferencia a favor del pos test; el promedio pasa de 12,31 a 15,24. El puntaje mínimo cambia de 11 a 13 y el puntaje máximo cambia de 16 a 18.

Tabla 10 *Estadísticos descriptivos: Competencias de Ciencias Sociales*

	N	Rango	Mín.	Máx.	Media Desv. Error	Desv. Desviación
C17 (Pre Test)		4	11	15	12,34 ,144	1,130
C18 (Pre Test)		5	11	16	12,50 ,167	1,315
C19 (Pre Test)		5	11	16	12,29 ,168	1,323
C17 (Post Test)	62	8	11	19	15,13 ,206	1,624
C18 (Post Test)		7	11	18	15,18 ,210	1,655
C19 (Post Test)		8	11	19	15,10 ,243	1,914
N válido (por lista)						

Nota: Descriptivos de las competencias de Ciencias Sociales. Elaboración propia.

En la tabla 10 se lee que las puntuaciones de las competencias del área de ciencias sociales aumenta en el post test con relación al pre test. En la competencia: Construye interpretaciones históricas avanza de 12,34 a 15,13. En la competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente avanza de 12,50 a 15,18. En la competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos avanza de 12,29 a 15,10.

4.2 Contrastación de hipótesis

Respecto a la contrastación de la hipótesis general:

La Jornada Escolar Completa mejora significativamente el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa Región Pasco 2020.

Hipótesis Nula H_0 : La Jornada Escolar Completa no mejora significativamente el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa Región Pasco 2020.

Si representamos simbólicamente, se tiene: $H_0: O_1 = O_2$

Hipótesis Alterna H_a : La Jornada Escolar Completa mejora significativamente el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa Región Pasco 2020.

Si representamos simbólicamente, se tiene: $H_1: O_1 \neq O_2$

Convenimos que el nivel de significancia α , para este caso es $\alpha = 0.05 = 5\%$.

Antes de proceder al empleo del estadístico de prueba procedemos a la prueba de normalidad correspondiente:

Verificando la Normalidad de los datos

Siguiendo el ritual científico para esta situación procedemos de la siguiente manera:

H_0 : La distribución de la variable, es igual a la distribución normal.

H_1 : La distribución de la variable, es distinta a la distribución normal

Es necesario aclarar que el nivel de significancia α , en este caso también es $\alpha = 0.05 = 5\%$.

Apoyándonos en el programa SPSS se procede al cálculo del p -valor respectivo, que se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 11 *Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

		Diferencia
N		62
Parámetros normales ^{a,b}	Media	-2,87
	Desv. Desviación	1,895
	Absoluto	,160

Máximas diferencias extremas	Positivo	,160
	Negativo	-,098
Estadístico de prueba		,160
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c

- La distribución de prueba es normal.
- Se calcula a partir de datos.
- Corrección de significación de Lilliefors.

En la Tabla 11, se lee que el p -valor es menor a .05 ($p < .05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y afirmamos que la distribución de la variable es distinta a la distribución normal, por consecuencia, empleamos la prueba no paramétrica de W de Wilcoxon para muestras relacionadas.

En efecto, continuando con la contrastación de hipótesis, procedemos de la siguiente manera:

Tabla 12 Rangos de prueba de W de Wilcoxon

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Competencias CC.SS. (Post Test) - Competencias CC.SS. (Pre Test)	Rangos negativos	2 ^a	9,25	18,50
	Rangos positivos	54 ^b	29,21	1577,50
	Empates	6 ^c		
	Total	62		

- Competencias CC.SS. (Post Test) < (Pre Test)
- Competencias CC.SS.(Post Test) > (Pre Test)
- Competencias CC.SS. (Post Test) = (Pre Test)

Nota: Elaboración propia.

En la Tabla 12, se lee que el rango promedio menor que el grupo experimental ($9,25 < 29,21$) y la misma relación ocurre con la suma de rangos.

Tabla 13 Estadísticos de prueba^a

	Competencias CC.SS.(Post Test) - Competencias CC.SS. (Pre Test)
Z	-6,391 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

- Prueba de Wilcoxon
- Renagos negativos.

Nota: Elaboración propia.

Como se puede leer en la Tabla 13, el valor de significación es 0.000, es menor que $.05(p < .05)$, esto significa que nuestra hipótesis nula debe ser rechazada y afirmáramos con un error probable de 0.0%, que la Jornada Escolar Completa mejora significativamente el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa Región Pasco 2020.

De la misma manera como lo procedido para la hipótesis general procedemos para el tratamiento de las hipótesis específicas, es decir, siguiendo los mismos rituales científicos y los mismos criterios y empleando la misma prueba W de Wilcoxon.

Contrastación de la Hipótesis Específica N° 1

La Jornada Escolar Completa mejora el desarrollo de la competencia: Construye interpretaciones históricas, del área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa Región Pasco 2020.

Tabla 14 Rangos de prueba de W de Wilcoxon, Hipotesis 1

		N	Rango promedio	Suma de rangos
C17 (Post Test)	Rangos negativos	3 ^a	5,17	15,50
C18 (Pre Test)	Rangos positivos	48 ^b	27,30	1310,50
	Empates	11 ^c		
	Total	62		

a. C17 (Post Test) < (Pre Test)

b. C17 (Post Test) > (Pre Test)

c. C17 (Post Test) = (Pre Test)

Nota: Elaboración propia.

En la Tabla 14, se lee que el rango promedio menor que el grupo experimental ($5,17 < 27,30$) y la misma relación ocurre con la suma de rangos.

Tabla 15 Estadísticos de prueba^a hipótesis 1

	C17 (Post Test) – C17 (Pre Test)
Z	-6,108 ^b

Sig. asintótica(bilateral) ,000

a. Prueba de Wilcoxon

b. Rangos negativos.

Nota: Elaboración propia.

Como se puede leer en la Tabla 15, el valor de significación es 0.000, es menor que $.05(p < .05)$, esto significa que nuestra hipótesis nula debe ser rechazada y afirmáramos con un error probable de 0.0%, que la Jornada Escolar Completa mejora significativamente el desarrollo de la competencia: Construye interpretaciones históricas, en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa Región Pasco 2020.

Contrastación de la Hipótesis Especifica N° 2

La Jornada Escolar Completa mejora el desarrollo de competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, del área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa Región Pasco 2020.

Tabla 16 Rangos de prueba de W de Wilcoxon, Hipotesis 2

		N	Rango promedio	Suma de rangos
C18 (Post Test)	Rangos negativos	3 ^a	4,17	12,50
C18 (Pre Test)	Rangos positivos	47 ^b	26,86	1262,50
	Empates	12 ^c		
	Total	62		

a. C18 (Post Test) < C18 (Pre Test)

b. C18 (Post Test) > C18 (Pre Test)

c. C18 (Post Test) = C18 (Pre Test)

Nota: Elaboración propia.

Tabla 17 Estadísticos de prueba^a hipótesis 2

C18 (Post Test) – C18 (Pre Test)	
Z	-6,067 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

- a. Prueba de Wilcoxon
 - b. Rangos negativos.
- Nota:* Elaboración propia.

Como se puede leer en la Tabla 17, el valor de significación es 0.000, es menor que $.05(p < .05)$, esto significa que nuestra hipótesis nula debe ser rechazada y afirmáramos con un error probable de 0.0%, que la Jornada Escolar Completa mejora significativamente el desarrollo de competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa Región Pasco 2020.

Contrastación de la Hipótesis Especifica N° 3

La Jornada Escolar Completa mejora el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, del área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa Región Pasco 2020.

Tabla 18 Rangos de prueba de W de Wilcoxon, Hipotesis 3

		N	Rango promedio	Suma de rangos
C19 (Post Test)	Rangos negativos	3 ^a	4,00	12,00
C19 (Pre Test)	Rangos positivos	45 ^b	25,87	1164,00
	Empates	14 ^c		
	Total	62		

a. C19 (Post Test) < (Pre Test)

b. C19 (Post Test) > (Pre Test)

c. C19 (Post Test) = (Pre Test)

Nota: Elaboración propia.

Tabla 19 Estadísticos de prueba^a hipótesis 3

	C19 (Post Test) – C19 (Pre Test)
Z	-5,940 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon

b. rangos negativos.

Nota: Elaboración propia.

Como se puede leer en la Tabla 19, el valor de significación es 0.000, es menor que $.05(p < .05)$, esto significa que nuestra hipótesis nula debe ser rechazada y afirmáramos con un error probable de 0.0%, que la Jornada Escolar Completa mejora significativamente el desarrollo de competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos, en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa Región Pasco 2020.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Dado que el objetivo de trabajo es: explicar cómo la Jornada Escolar Completa mejora el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa Región Pasco 2020, se demuestra en el trabajo de campo que efectivamente al desarrollar las actividades recomendadas por el Minedu respecto a la Jornada Completa los resultados acerca del desarrollo de las competencias en el área de ciencias sociales es favorable, es decir el promedio en la puntuaciones de los estudiantes aumentan considerablemente, pues en el pre test y el pos test se tiene una clara diferencia a favor del pos test; el promedio pasa de 12,31 a 15,24. El puntaje mínimo cambia de 11 a 13 y el puntaje máximo cambia de 16 a 18; claramente se tiene una diferencia a favor del pos test; en la contrastación de hipótesis se define que esta diferencia es significativa. Este resultado es concordante con los trabajos de Araujo(2016) cuando concluye que: los estándares de calidad si inciden en el grado de cumplimiento en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación Básica; También es coincidente con los resultados del trabajo de Oviedo (2018), quien concluye que: la variable Jornada Escolar Completa incide con una correlación fuerte en la variable competencias del área de ciencia, tecnología y ambiente. También está en línea con el resultado que encuentra Balbuena (2019), quien concluye que: existe una relación significativa entre la jornada escolar completa y la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania de la comunidad de Chuquitanta en San Martín de Porres en Lima Perú. Sin embargo, es contrario al resultado del trabajo de Calvo (2013) al concluir que la implementación de la JEC no tiene efecto sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Las conclusiones más importantes del presente trabajo se obtienen al analizar nuestros resultados del trabajo de campo en los niveles descriptivo e inferencial y son los siguientes:

El modelo de Jornada Escolar Completa presenta situaciones que favorecen a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, pero, también se manifiesta situaciones contrarias que se han experimentado en otros países y que podrían ocurrir en nuestro país al ser reflejados de otras situaciones que las JEC no contempla o no le da la importancia debida.

La Jornada Escolar Completa mejora significativamente el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa Región Pasco 2020.

La Jornada Escolar Completa mejora el desarrollo de la competencia: Construye interpretaciones históricas, del área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa Región Pasco 2020.

La Jornada Escolar Completa mejora el desarrollo de competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, del área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa Región Pasco 2020.

La Jornada Escolar Completa mejora el desarrollo de la competencia **Gestiona responsablemente los recursos económicos**, del área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa Región Pasco 2020.

La Jornada Escolar Completa mejora el desarrollo de la competencia: **Construye interpretaciones históricas**, del área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa Región Pasco 2020.

6.2 Recomendaciones

Considerando que este trabajo no está exento errores algún tipo, me permito plantear algunas recomendaciones, de la siguiente manera:

Las instituciones con Jornada Escolar Completa al presentar mejores condiciones de servicio a los estudiantes que las instituciones con jornadas regulares, también deben brindar apoyo económico social a los estudiantes a las familias a fin de mejorar los servicios que brinda.

Continuar realizando más investigaciones con rigor científico respecto a los resultados educativos que se tienen en las instituciones con Jornada Escolar Completa y difundir los resultados a la comunidad académica científica.

Que las remuneraciones de los docentes las instituciones con Jornada Escolar Completa sean mejoradas considerablemente y se les brinde mejores condiciones de trabajo para contribuir a la mejora educativa.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Resolución Ministerial N° 451-2014-MINEDU. (2014). *Creación de modelo Jornada Escolar Completa*. Lima: Congreso de la República del Perú.

Jornada Escolar Completa. (14 de julio de 2020). *Portal de Jornada Escolar Completa*. Obtenido de Definiciones sobre funcionamiento: http://jec.perueduca.pe/?page_id=3421

7.2 Fuentes bibliográficas

Agüero, J. (2016). *Evaluación de impacto de la Jornada Escolar Completa*. Lima: Proyecto FORGE.

Agüero, J. (12 de junio de 2019). Lo que la casa no da, la JEC sí presta. *Diario El Comercio*, págs. 13-14.

Álvarez-Gayuo, J. L. (2009). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología, Colección. Paidós Educador, Núm. 169, México: Paidós, pp. 103-104.*

Araujo, M. (2016). *La calidad educativa y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama Cantón Ambato Provincia Tungurahua*. Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato.

Arias. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ª Edición*. Caracas, Venezuela.: Editorial Episteme. .

Arzola, M. (2010). *Impacto de la Jornada Escolar Completa en el Desempeño de los Alumnos, medido con la Evolución en sus Pruebas Simce*. Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile, Instituto de Economía, Santiago de Chile.

Balbuena, C. (2019). *La Jornada Escolar Completa (JEC) y su influencia en la actitud de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 2088 República Federal de Alemania en San Martín de Porres, Lima Perú*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Fasutino Sánchez Carrión, Escuela de Posgrado, Huacho.

Bellei, C. (2009). ¿Alargar la jornada escolar aumenta el rendimiento académico de los estudiantes? Resultados de un experimento natural en Chile. *Revista Económica de Educación* 28(5), 629 - 640.

Bolívar, A. (2010). *Competencias básicas y currículum*. Madrid: Síntesis.

- Braslavsky, C., & Acosta, F. (2006). La Formación en Competencias para la Gestión de la Política Educativa: un Desafío para la Educación Superior en América Latina. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 4., 27-42.
- Calvo, A. (2013). *La Implementación de la Jornada escolar Completa en una de red de colegios efectivos: El caso la Red de la Sociedad de Instrucción Primaria*. Tesis de Maestría, Universidad de Chile, Escuela de Posgrado , Santiago de Chile.
- Cantón, I., & Pino, J. (2011). *Diseño y desarrollo del currículum*. Madrid: Alianza.
- Cárcamo, M. (21 de agosto de 2020). *Elquintopoder eres tú*. Obtenido de Jornada escolar completa: cansancio y malos resultados: <https://www.elquintopoder.cl/educacion/jornada-escolar-completa-cansancio-y-malos-resultados/>
- Concha, C. (2015). *Jornada Escolar Extendida, oportunidades, desafíos para avanzar hacia una educación en mayor calidad y equidad*. Santo Domingo: Educación.
- Consejo Nacional de Educación. (2002). *Proyecto Educativo Nacional 2021*. Lima: MINEDU.
- Corvalán, O., & Tardif, J. (2013). Fundamentos teóricos prácticos de la educación por competencias. En O. Corvalán, J. Tardif, & P. Montero, *Metodologías de innovación curricular universitaria basada en el desarrollo de las competencias*. México: ANUIES.
- Lara, M. (2009). *Grupo inferencia en Jornada Escolar Completa*. Lima: Aurora.
- Macas, J. (2016). *Evaluación de las destrezas con criterio de desempeño desarrolladas en el Tercer Año del Bachillerato General Unificado (BGU) paralelo "A" en las cuatro áreas del saber, del Colegio Francisco Febres Cordero La Salle y su incidencia en el cumplimiento del*. Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Ciencias de la Educación, Quito.
- Mamani, G. (2017). *La percepción del padre de familia de la Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Secundaria Tawantinsuyo de la provincia de Desaguadero 2015*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Puno.
- Matamoros, E., & Sarmiento, J. (2019). *Implementación de la Jornada Escolar Completa en una Institución Educativa del distrito de Huancavelica*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Huncavelica, Facultad de Ciencias de la Educación, Huancavelica.
- Morales, F. (2013). La organización de la jornada escolar. reflexiones sobre el estado de cuestión para un debate necesario. *Edetania 44*, 111-133.
- Oviedo, M. (2018). *Implementación de la Jornada Escolar Completa - JEC, en el área de ciencia, tecnología y ambiente, para el desarrollo de las competencias y capacidades de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria, de la I. E. "El*

Gran Maestro”, Socabaya, Arequipa. Tesis doctoral, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Escuela de Posgrado, Arequipa.

Romero, A. (2004). *La jornada escolar completa ¿Una política para la calidad y equidad de la educación? La JEC desde la mirada de los protagonistas de una Comunidad Educativa*. Tesis de Maestría, Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Santiago de Chile.

Salinas, A. (2017). *Liderazgo pedagógico y gestión de los aprendizajes en Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa de Satipo*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú, Escuela de Posgrado, Huancayo.

Tobón, S. (2014). *Formación integral y competencias. Pensamiento Complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: ECOE Ediciones.

7.3 Fuentes hemerográficas

UNESCO. (21 de julio de 2020). *Oficina Internacional de Educación*. Obtenido de Enfoque de competencias: <http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias>

Ley N° 28044 . (2003). *Ley Genera de Educación*. Lima: Congreso de la República del Perú.

7.4 Fuentes electrónicas

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de EBR*. Lima: Minedu.

MINEDU. (16 de agosto de 2020). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Obtenido de Actualización del Currículo Nacional: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/actualizacion.php>

ANEXOS

ANEXOS 1

PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I - CIENCIAS SOCIALES 4TO

I. DATOS GENERALES	
REGION : PASCO	UGEL : OXAPAMPA
I.E. : N° 34236 "MANUEL GONZALES PRADA"	DIRECTOR : SEMINARIO JULAGUANGA, NICANOR
COORDINADOR (A) : OLIVARES CHOQUE, MARCOS	DOCENTE : CAMPOS AVENDAÑO, LUCIA GERTA
GRADO : CUARTO	SECCIÓN : "U"
CICLO : VII	HORAS SEM : 4 HORAS
DURACION : 6 Semanas	

II. TÍTULO DE LA UNIDAD

IMPULSAMOS EL CRECIMIENTO ECONÓMICO DEL PAÍS Y EL APROVECHAMIENTO SOSTENIBLE DE SUS RECURSOS FORESTALES

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En vista de que la economía peruana atraviesa por un momento de desaceleración en su crecimiento, incluso el Ministerio de Economía ha pronosticado un crecimiento bastante inferior en los últimos años. Frente a esta situación, el sector forestal, caracterizado principalmente por la producción y exportación de productos de madera, puede contribuir al crecimiento de nuestra economía si se establecen las medidas adecuadas de protección y explotación de los bosques peruanos. Entonces ¿Cómo podemos impulsar el crecimiento económico de nuestro país y aprovechar de manera sostenible sus recursos forestales?

IV. PROPOSITO

COMP.	CAPACIDADES	CAMPO TEMÁTICO	DESEMPEÑOS	PRODUC. IMPORT.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<p>Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.</p> <p>Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.</p> <p>Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.</p> <p>Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.</p>	<p>La medición del crecimiento de una economía: Producto Bruto Interno y otros indicadores</p> <p>Los problemas ambientales y territoriales (deforestación)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores sociales. • Explica la complejidad de una problemática ambiental y territorial desde diferentes escalas y dimensiones. • Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial. • Evalúa las acciones u omisiones de los actores sociales frente a situaciones de riesgo de desastres considerando diferentes escalas. • Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales. 	<p>Cartel con propuestas para impulsar el crecimiento económico y el aprovechamiento sostenible de los recursos forestales.</p>

Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero.		<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo el Estado, las empresas y las personas toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos. 	
	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.		<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el impacto de la globalización en su vida y en la de los demás. 	
	Gestiona los recursos de manera responsable.		<ul style="list-style-type: none"> • Propone alternativas para optimizar la administración de los recursos. 	

V. CONTENIDO					
Nº	TITULO DE SESIONES	DESEMPEÑOS	CAMPO TEMÁTICO	ACTIVIDAD(ES)	T.
1	Introducción a las ciencias sociales	Tiene saberes previos acerca de las ciencias sociales.	teoría importancia	Analizar fuentes textuales y visuales. Exposición	4 H
2	Aprendemos sobre la desaceleración económica y los sectores productivos.	Explica cómo el Estado toma decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos. Analiza el impacto de la globalización en su vida y en la de los demás.	La medición del crecimiento de una economía: Desaceleración económica	Lectura de un artículo sobre los indicadores económicos que explican la desaceleración económica en el Perú y resolución de cuestionarios.	4H
3	Analicemos el PBI por sectores económicos.	Explica cómo el Estado toma decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos.	La medición del crecimiento de una economía: - Participación en el PBI por tipo de actividad en el Perú - Población Económicamente Activa.	Responden un cuestionario sobre la participación en el PBI de cada sector económico a partir del análisis de gráficos estadísticos.	4H
4	Analicemos la productividad por sectores	Explica cómo el Estado toma decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos.	La medición del crecimiento de una economía: - Población Económicamente Activa ocupada - Productividad	Resolución de un cuestionario a partir de la Interpretación de cuadros estadísticos sobre la productividad en cada sector económico. Presentación de alternativas frente a la desaceleración económica.	4H
5	La deforestación: un desafío de nuestro país.	Explica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores sociales	Problemáticas ambientales: la deforestación	Presentación del caso, revisión de información básica y análisis de diversas fuentes documentales.	4H
6	La deforestación: un desafío global	Explica la complejidad de una problemática ambiental (la deforestación) desde diferentes escalas y dimensiones.	Problemáticas ambientales: casos de deforestación en el Perú y el mundo	Exponen sobre el problema de la deforestación a escala nacional, regional (Sudamérica) y global.	4H

		Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales.			
7	Proponemos alternativas para aprovechar de manera sostenible los recursos forestales	Explica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores sociales. Evalúa las acciones u omisiones de los actores sociales frente a situaciones de riesgo de desastres considerando diferentes escalas.	Problemáticas ambientales: actores sociales vinculados a la deforestación	Elaboración y presentación del cartel proponiendo alternativas frente a la desaceleración económica y la conservación de los bosques.	4H

VI. EVALUACIÓN				
SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	COMPT.	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INST. EVAL.
Elaboran un cartel proponiendo alternativas frente a la desaceleración económica y para el aprovechamiento sostenible de los recursos forestales, a partir de diversas fuentes de información. El cartel debe considerar elementos de forma y de contenido/Rubrica	Actúa responsablemente en el ambiente.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Explica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores sociales.	RUBRICA PARA EVALUAR EL CARTEL DE PROPUESTAS PARA IMPULSAR EL DESARROLLO ECONOMICO.
		Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Explica la complejidad de una problemática ambiental y territorial desde diferentes escalas y dimensiones. Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial.	
		Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales.	
	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero.	Explica cómo el Estado, las empresas y las personas toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos.	
		Gestiona los recursos de manera responsable.	Propone alternativas para optimizar la administración de los recursos.	

VII. MATERIALES BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD

Para el estudiante:

- Texto escolar. Historia, Geografía y Economía 4. 2015. Lima: Editorial Santillana.
- cuaderno de trabajo, MINEDU
- Portal oficial: <<http://www.inei.gob.pe/>>.
- Página del Ministerio de la Producción: <<http://www.produce.gob.pe/>>.
- Página virtual de la FAO: <<http://www.fao.org/news/story/es/item/40952/icode/>>.

Para el docente:

Ministerio de Educación. (2015). manual del docente Historia, Geografía y Economía
Instituto Apoyo. (2013). Economía para todos. Lima: Apoyo. Módulo de Biblioteca Escolar 2015.

OLIVARES CHOQUE, MARCOS
COORDINADOR ACADÉMICO

LUCIA GERTA CAMPOS AVENDAÑO
DOCENTE DE ÁREA

SEMINARIO JULAGUANGA, NICANOR
DIRECTOR I.E.I

ANEXOS 2

TEST EVALUACION DE CIENCIAS SOCIALES

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ **CICLO VII**

Docente: CAMPOS AVENDAÑO, Lucia Gerta

COMPETENCIAS	NOTA
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.	
GESTIONA RESPONSABLEMENTE RESPECTO A LOS RECURSOS ECONÓMICOS.	
PROMEDIO FINAL	

1. CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.

1.1 LEO Y COMPRENDO de la fuente 1 y 2 LUEGO RESPONDO:

Fuente 1

«Túpac Amaru no fue una persona pobre, ni un líder campesino en el sentido de que él trabajaba la tierra. Si Túpac Amaru hubiera vivido en los nuestros, hubiera sido dueño de una flota de camiones. Indio mas no pobre, indio de raza, de cultura de antepasados ilustres dentro del mundo andino, pero poderoso económica y socialmente; y sin embargo, fue un rebelde. [...] El peso de la rebelión de Túpac Amaru fue tan grande que es indudable que se trata de la mayor protesta social que hubo durante los trescientos años de dominio colonial».

Rosas, Claudia y Antonio Zapata. "América Libre ¿Quién fue Túpac Amaru II?" Transcripción tomada del video de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <<http://www.youtube.com/watch?v=XDsoHcelpE0>> (Consulta: 15/10/2014).

Fuente 2

«Fue un movimiento rebelde de gran envergadura que fue la culminación de todo un ciclo de rebeliones que reflejaban un descontento social, pero gran parte de la población indígena lo que quería [...] era insertarse dentro del propio sistema colonial, porque se produce un fenómeno de ascenso de la sociedad indígena en el siglo XVIII. Entonces algo que generó un temor, [...] muy grande en el Estado colonial y en las élites, fue precisamente esta alianza entre el sector criollo mestizo con la población indígena. [...] Hay también factores de carácter coyuntural que precipitan la rebelión que tienen que ver con las Reformas borbónicas que implementan desde España en el periodo de reinado de Carlos III porque España quiere tener más ingresos».

Rosas, Claudia y Antonio Zapata. "América Libre ¿Quién fue Túpac Amaru II?" Transcripción tomada del video de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <<http://www.youtube.com/watch?v=XDsoHcelpE0>> (Consulta: 15/10/2014).

- a. ¿Cómo describen los historiadores Rosas y Zapata a la elite indígena, en el siglo XVIII, y al cacique Túpac Amaru? 5 puntos**

Vulnerabilidad	Baja resistencia o debilidad para enfrentar ese peligro.	
Riesgo	Probables pérdidas.	

2.2 MENCIONA UN PROBLEMA AMBIENTAL POR CADA CONTINENTE ESTABLECIDO EN EL CUADRO Y DESCRIBE UN CASO ESPECIFICO. 10 puntos

CONTINENTES	PROBLEMA AMBIENTAL	CASOS ESPECÍFICOS DE PROBLEMA AMBIENTAL
AMÉRICA		
ÁFRICA		
OCEANÍA		
ANTÁRTIDA		

3. GESTIONA RESPONSABLEMENTE RESPECTO A LOS RECURSOS ECONÓMICOS.

3.1 La información contenida en la **fente 2** es de vital importancia para comprender cómo se está comportando el mercado inmobiliario, en este caso referido al de Lima. **10 puntos**
REALIZA DOS INTERPRETACIONES LITERALES ANALIZANDO EL SIGUIENTE CUADRO.

FUENTE 2

3.2 ANALIZA LA INFOGRAFIA Y COMPLETA EL CUADRO COMPARATIVO 10 puntos



COMPARACIÓN DE LOS INDICADORES ECONÓMICOS DE MÉXICO Y BRASIL		
Indicadores	México	Brasil
Extensión territorial		
Población		
Tamaño de la economía a nivel mundo		
Crecimiento económico primer trimestre 2014		
PBI per cápita		
Desempleo		
Inflación		
Pobreza extrema		

ANEXOS 3

TEST DE EVALUACION DE CIENCIAS SOCIALES

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ CICLO VI

INDICACION. Responde con claridad a las preguntas que se muestran a continuación

COMPETENCIA	NOTA
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.	
GESTIONA RESPONSABLEMENTE RESPECTO A LOS RECURSOS ECONÓMICOS.	
PROMEDIO FINAL	

1. CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.

1.1 LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y ELABORA UN ORGANIZADOR VISUAL. (10 PUNTOS)

EL MEDIO GEOGRÁFICO A FINES DEL PLEISTOCENO TARDÍO

A fines del Pleistoceno tardío, nuestro planeta se encontraba en los momentos finales de la cuarta y última glaciación conocida como Wisconsin. Gracias a las evidencias arqueológicas halladas, se sabe que el hombre llegó a territorio peruano durante esta época. Es imposible determinar, a ciencia cierta, el fechado exacto en que se produjo tal suceso, aunque se especula que ello habría acaecido entre 20 000 y 14 000 años a. C. Los avances de la arqueología determinarán con posterioridad fechados más exactos que nos permitan conocer con mayor claridad aspectos relevantes de esta etapa, la cual viene a constituir los albores mismos de la civilización americana. Pero, ¿cómo fue el medio geográfico andino que encontró el hombre al arribar a nuestro territorio?, ¿de qué manera asumió el reto de enfrentarse a él?, ¿en que basó el hombre su exitosa empresa de adaptarse a dicho medio y transformarla para forjar un grandioso modelo de civilización en el transcurso de milenios a seguir? Las respuestas a estas interrogantes nos darán mayores luces para entender mejor la génesis y el desarrollo de la civilización andina.

El territorio peruano a fines del Pleistoceno tardío (20000 a. C.) poseía características geográficas totalmente distintas al Perú de hoy. El clima era húmedo y frío, periodo que se conoce en el ámbito geográfico sudamericano como Glaciación Vilcanota. La humedad del medio geográfico determinó que en la región conocida como costa se den las condiciones para la existencia de una profusa y variada flora de loma, que a su vez, condicionó la presencia de una variada y rica fauna. Respecto a ello, conviene decir que durante esta época se desarrolló una fauna de grandes dimensiones, a la que se le suele denominar con el nombre genérico de Megafauna. Ejemplares de esta megafauna pleistocénica que nuestro país cobijó y a la que el hombre se enfrentó en los momentos aurales de

nuestra civilización son: el mastodonte, conocido también como mamut americano; el megaterio o perezoso gigante, el smilodonte conocido vulgarmente como el tigre colmillo o diente de sable, especies de paleocaballo, y auquénidos de grandes dimensiones, más conocidas como paleollamas.

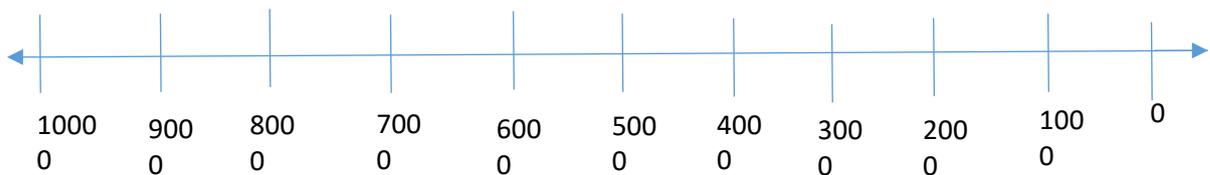
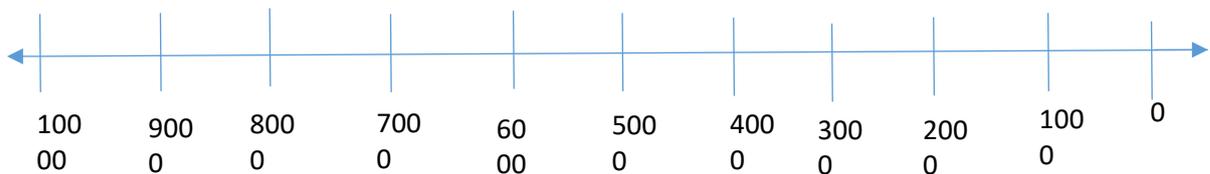
La región andina también adquirió una configuración distinta a la actual. De relieve accidentado, el clima de los pisos altoandinos era aún muy frío. Los nevados perpetuos de los andes, hoy concentrados en las cumbres más altas, llegaban hasta pisos muy bajos, casi hasta las laderas montañosas, siendo los valles muy estrechos y encajonados.

A este medio geográfico hostil, agreste e inhóspito tuvo que enfrentarse el hombre que llegó a nuestro territorio. Con una cultura rudimentaria, propia del Paleolítico tardío, el hombre recurrió a actividades económicas depredatorias básicas como la cacería y la recolección para satisfacer sus necesidades primarias, dado que aún desconocía la agricultura y la ganadería. Por último, es conveniente señalar que fue el trabajo colectivo lo que permitió al hombre imponerse en la lucha contra su medio natural circundante. Dicho trabajo social se manifestaba en la elaboración y diseño de sus instrumentos de producción, imprescindible en el dominio humano sobre el ambiente natural.

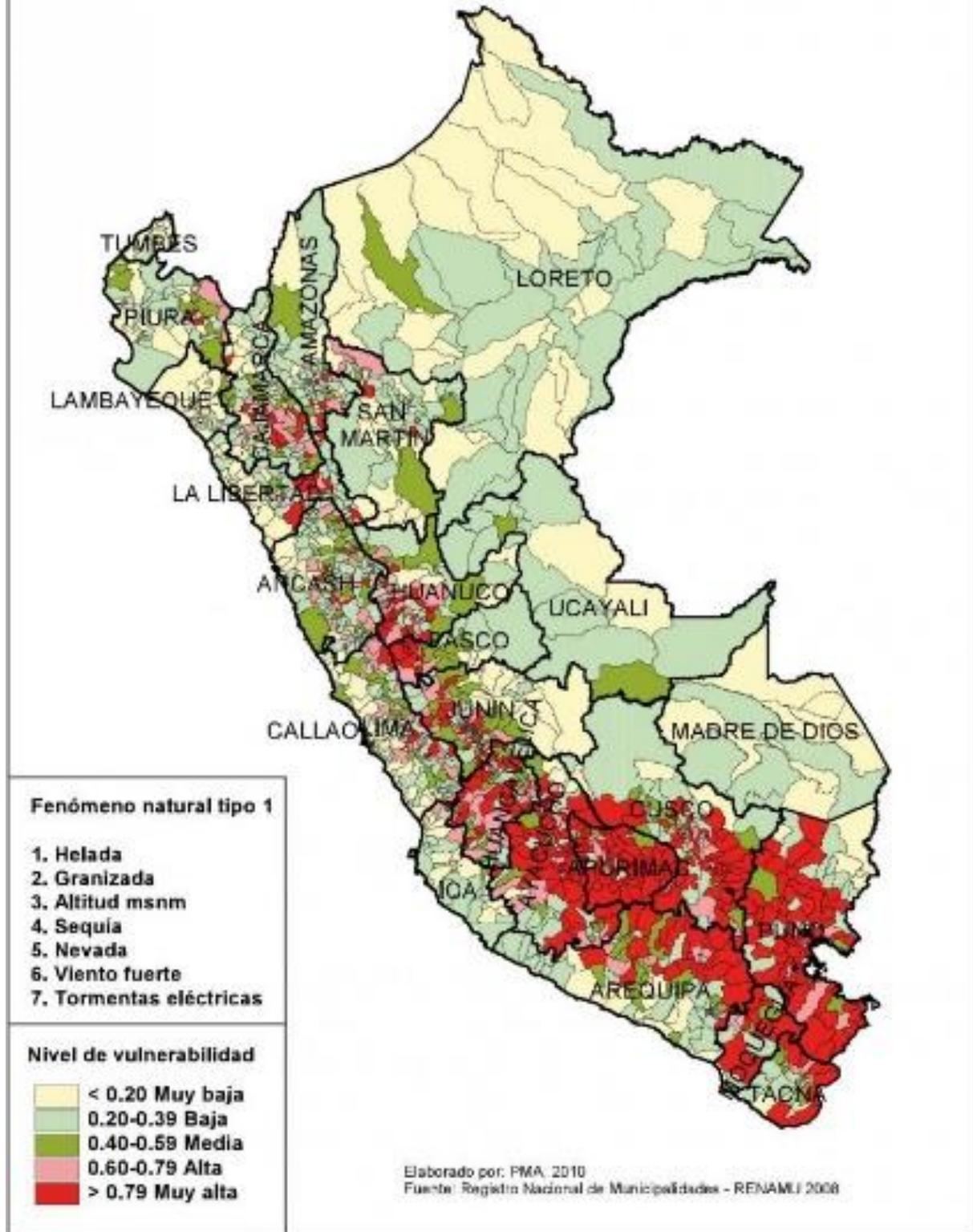
Adaptado de < <http://goo.gl/jv2okt> >.

1.2 COMPLETA LA LÍNEA DE TIEMPO SEGÚN LA INFORMACIÓN OBTENIDA EN EL CUADRO SIGUIENTE: (10 PUNTOS)

Periodo	Neolítico en el Perú	Neolítico y edad de los metales en la historia universal
Hechos y procesos	<ul style="list-style-type: none"> • Sedentarismo en el Perú (6000 a. C.) • Los primeros edificios públicos: Caral (3000 a. C.) y Kotosh (2500 a. C.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sedentarismo en la historia universal • Primeras ciudades: Catal Huyuk (5000 a. C.) • Egipto (3000 a. C.) y Mesopotamia (3500 a. C.)



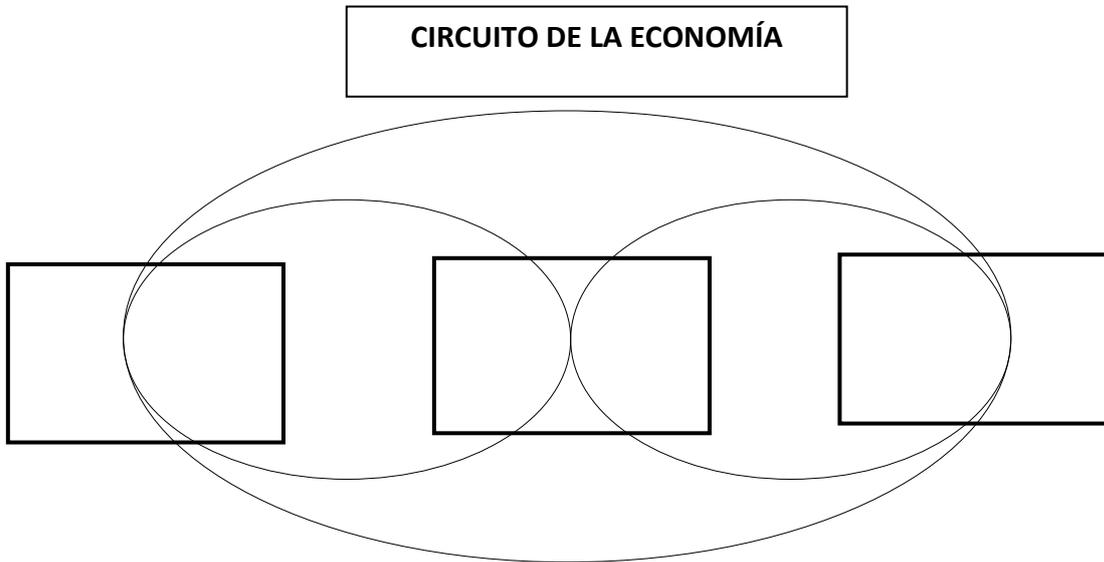
MAPA DE VULNERABILIDAD A LOS DESASTRES NATURALES TIPO 1, 2008



Fuente: PNUD-PMA 2010

3. GESTIONA RESPONSABLEMENTE RESPECTO A LOS RECURSOS ECONÓMICOS.

3.1 COMPLETA EL CIRCUITO MUDO CON LAS PALABRAS: Empresa, Estado, Familias, Bienes, Servicios, Agentes económicos, Impuestos. (05 PUNTOS)



3.2 DEFINE QUE SON BIENES Y SERVICIOS (10 PUNTOS)

BIENES	SERVICIOS

Dra. BERNARDITA RUTH PADILLA DELGADILLO
ASESOR

Dr. EDGAR TITO SUSANIBAR RAMIREZ
PRESIDENTE

Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
SECRETARIO

Dr. FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMENTE
VOCAL