

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



TESIS

**LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE
EN EL AREA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO EN LOS
ESTUDIANTES EN EL TERCER AÑO EN LA I.E DOMINGO
MANDAMIENTO SIPAN, HUALMAY 2018**

**PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN Técnica
Especialidad ELECTRÓNICA**

Presentado por:

OSCCORIMA AREVALO WILSON

ASESOR:

Mg. JOSE LEONEL NICHU ALCANTARA.


Mg. José Leonel Nichu Alcantara
DNU. 377

HUACHO – PERÚ

2019

**LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE
EN EL AREA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO EN LOS
ESTUDIANTES EN EL TERCER AÑO EN LA I.E DOMINGO
MANDAMIENTO SIPAN, HUALMAY 2018**

DEDICATORIA

A mis padres por sus sabias enseñanzas que desde niño cultivaron en mí el amor a la vida y a servir a los demás.

El autor

AGRADECIMIENTO

Agradecer a los docentes de la especialidad de electrónica por sus sabios consejos y enseñanzas en las aulas universitarias.

Wilson

RESUMEN

El presente trabajo: “Los organizadores gráficos y logros de aprendizaje en el área de educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018”, que se realizó para obtener la licenciatura en Educación en la especialidad de Electrónica de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- Huacho.

La metodología del estudio fue de tipo básica, de nivel fue descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: “Los organizadores gráficos se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018”. La población fue de 347 estudiantes y la muestra se terminó por conveniencia, es decir se consideró a 80 estudiantes del tercero del nivel de secundaria. El instrumento que se uso fue el cuestionario para medir las variables. Los resultados muestran que hay un vínculo entre los organizadores gráficos y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018, de magnitud moderada.

Palabras claves: organizadores, gráficos, logros.

ABSTRACT

The present work: "The graphic organizers and learning achievements in the area of education for work in students in the third year in the I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018", which was carried out to obtain the degree in Education in the specialty of Electronics at the National University José Faustino Sánchez Carrión- Huacho.

The methodology of the study was basic type, level was descriptive, correlational, non-experimental and the hypothesis posed was: "The graphic organizers is related to learning achievements in the area of Education for work in students in the third year in the I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018". The population was 347 students and the sample was completed by convenience, I.E., 80 students in the third year of high school level were considered. The instrument used was the questionnaire to measure the variables. The results show that there is a link between graphic organizers and learning achievements in the area of Education for Work in students in the third year at I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018, of moderate magnitude.

Keywords: organizers, graphics, achievements

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	9
INDICE DE FIGURAS.....	10
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2. Formulación de problema.....	13
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Objetivos.....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	14
1.4. Justificación.....	15
1.3.1. Tecnológica.....	15
1.3.2. Pedagógica.....	15
1.3.3. Técnica.....	15
1.5. Limitaciones.....	16
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes.....	18
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	18
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	19
2.2. Bases teóricas.....	22
2.2.1. Los organizadores gráficos.....	22
2.1.1. Definición.....	22
2.2.2. Logros de aprendizaje en Educación para el trabajo.....	27
2.3. Definición de términos.....	37
2.4. Hipótesis.....	37

2.4.1. Hipótesis general	37
2.4.2. Hipótesis específicas.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO III METODOLOGIA	¡Error! Marcador no definido.
3.1. Diseño metodológico	¡Error! Marcador no definido.
3.2. Población y muestra.....	40
3.2.1. Población	40
3.2.2. Muestra	41
3.3. Operacionalización de Variables	41
3.4. Método de investigación	42
3.5. Técnicas e de recolección de datos	42
3.6. Método de análisis de datos	43
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	44
4.1. Resultados descriptivo de las variables.....	45
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	52
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
CONCLUSIONES.....	64
RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	¡Error! Marcador no definido.
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	72

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudio	42
Tabla 2	Muestra de estudio	42
Tabla 3	Operacionalización de la variable X	42
Tabla 4	Operacionalización de la variable Y	43
Tabla 5	Organizadores gráficos	46
Tabla 6	Relaciones conceptuales	47
Tabla 7	Inclusividad	48
Tabla 8	Jerarquización	49
Tabla 9	Aspectos formales	50
Tabla 10	Logros de aprendizaje	51
Tabla 11	Los organizadores gráficos y logros de aprendizaje en EPT	52
Tabla 12	Las relaciones conceptuales y logros de aprendizaje en EPT	54
Tabla 13	La inclusividad y logros de aprendizaje en EPT	56
Tabla 14	La jerarquización y logros de aprendizaje en EPT	58
Tabla 15	Los aspectos formales y logros de aprendizaje en EPT	60

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Organizadores gráficos	46
Figura 2	Relaciones conceptuales	47
Figura 3	Inclusividad	48
Figura 4	Jerarquización	49
Figura 5	Aspectos formales	50
Figura 6	Logros de aprendizaje	51
Figura 7	Los organizadores gráficos y logros de aprendizaje en EPT	52
Figura 8	Las relaciones conceptuales y logros de aprendizaje en EPT	54
Figura 9	La inclusividad y logros de aprendizaje en EPT	56
Figura 10	La jerarquización y logros de aprendizaje en EPT	58
Figura 11	Los aspectos formales y logros de aprendizaje en EPT	60

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El ser humano siempre ha tenido contacto con imágenes, gráficos y visuales, causándole admiración y atención, por ello, no se descarta que influyan en algún tipo de comprensión, sea lectora, reflexiva, inferencial, crítica, etc. Esto se refleja en la sociedad actual, donde el ser humano visualiza y comprende programas de televisión, películas, videos en youtube, revistas, diagramaciones, crucigramas, señales, publicidad con imágenes, internet, etc. Esta interacción con esta forma de comunicarse tiene aproximación con los organizadores gráficos. Ante este antecedente, fue Barrón (1991) quien introdujo el concepto de organizador gráfico como un poderoso material de abstracción que sirve de andamiaje para el nuevo conocimiento.

Flood y Lapp (1988), señalan, que un organizador gráfico es una representación visual de conocimientos, que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia, y que pueden ser de variadas formas, como: mapa semántico, mapa conceptual, organizador visual, mapa mental etc. que permiten el pensamiento crítico y creativo, comprensión memoria, interacción con el tema, empaque de ideas principales, comprensión del vocabulario, construcción de conocimiento, elaboración del resumen, la clasificación, la gráfica y la categorización.

De acuerdo a Heimlich y Pittelman (1991) el mapa semántico es un organizador gráfico que en los últimos tiempos ha cobrado vigencia y éxito en las aulas, beneficiando a los estudiantes en la comprensión lectora. Este esquema, gracias a la estructura que posee tales como líneas, círculo, cuadrados, etc., activa los conocimientos, optimiza el vocabulario, jerarquiza las ideas, de una forma sencilla y ágil.

Por otro lado, la red semántica como organizador gráfico, por su estructura de nodos, arcos, flechas y símbolos permite la interrelación de ideas, la clasificación, la jerarquía, la organización entre diversas nociones, brinda la representación precisa del texto, ayuda a inferir los términos que no se conoce. La investigación sobre el uso de este esquema en estudiantes de educación básica demuestra que,

si un alumno sabe construir una red semántica, puede no solo responder preguntas de nivel literal sino también las de naturaleza inferencial. Este esquema es la estrategia ideal para inferir y hacer deducciones (Quillan y Collins, 1969).

Asimismo, están los mapas mentales que, dando énfasis a los elementos que lo componen, está orientada al proceso de enseñanza – aprendizaje, a la obtención de buenos resultados en el nivel literal, inferencial, y crítico. Cuando el estudiante utiliza un mapa mental de acuerdo a su estructura, las ideas fluyen rápidamente después de la lectura, generándose la comprensión lectora e inclusive el estudiante comienza a sentir atracción por el color, el diseño, el tipo de letra en el texto y la imagen, lo que convierte al esquema en una poderosa herramienta. En consecuencia, este organizador gráfico brinda un amplio panorama de lo que se aprende y lee, aumenta el ánimo a la lectura, el estudiante compara un dato con otro, de una a otra ramificación, e inclusive, formula síntesis y aporta ideas. El mapa mental ayuda a contrarrestar la problemática de la comprensión lectora (Mamani, 2010).

Por ello el trabajo de investigación que se va a realizar en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018 en la que se evidencia la escasa utilización que realizan los docentes y estudiantes de los organizadores gráficos para poder conceptualizar temas en el área de Educación para el trabajo.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre los organizadores gráficos y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones conceptuales de los organizadores gráficos y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión inclusividad de los organizadores gráficos y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión Jerarquización de los organizadores gráficos y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión Aspectos formales de los organizadores gráficos y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los organizadores gráficos y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la dimensión relaciones conceptuales de los organizadores gráficos y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.

- Establecer la relación que existe entre la dimensión inclusividad de los organizadores gráficos y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento. Sipán, Hualmay. 2018.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión Jerarquización de los organizadores gráficos y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento. Sipán, Hualmay. 2018.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión Aspectos formales de los organizadores gráficos y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento. Sipán, Hualmay. 2018.

1.4. Justificación

1.3.1. Tecnológica

Desde la perspectiva científica hacia el desarrollo óptimo de la tecnología este ha abierto un sinnúmero de oportunidades para la mejora de capacidades, porque permite el fácil acceso a la información almacenada en el internet, por lo que permite la comunicación en tiempo real, y brinda diversos métodos interactivos en textos y artículos, que impulsan el desarrollo de la educación secundaria.

1.3.2. Pedagógica

Está justificado desde la perspectiva pedagógica, ya que docente tiene a la disposición maneras óptimas para adquirir e impartir conocimientos por medio de los organizadores gráficos.

1.3.3. Técnica

Se justifica técnicamente ya que es común el dar por hecho que los individuos no interpretan de la misma manera a las diversas situaciones

que se presentan en el día a día, entonces, este es un indicador que precisa el desarrollo de habilidades de las personas, y que se puede utilizar los diferentes tipos de estrategias y según las metas que realizan para hacerle frente a un problema.

1.5.Limitaciones

El estudio presenta las limitaciones que se muestran en los párrafos siguientes:

a. Disponibilidad de tiempo

En la investigación hubo contratiempos con la disponibilidad de los investigadores, ya que están laborando con un horario bien establecido, por lo que, para aplicar e interpretar el estudio se tuvo que hacer un gran esfuerzo, de esta manera se hizo la coordinación de horarios y pedir ayuda de otros colegas para cubrir esta limitación.

c. Limitados medios económicos

La realización del estudio requirió una inversión económica y, dadas las características del autofinanciamiento de los investigadores, presenta ciertas limitaciones. Sin embargo, considerando la necesidad de desarrollarlo, se tuvo que utilizar los ahorros personales para cubrir el costo.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Calapaqui (2014) en su tesis: “Organizadores gráficos y su incidencia en el desarrollo de las habilidades de lectura comprensiva en el idioma inglés de los estudiantes de 2do de bachillerato paralelos a y b, del Colegio Nacional Nocturno 6 de diciembre Quito, período 2013 -2014” teniendo como objetivo el poder ayudar a los estudiantes de segundo de bachillerato, brindándoles medios para que impulsen su desarrollo de cualidades y destrezas en todo ámbito; a un comienzo de la investigación se indagó sobre este tema, ya que concierne a un problema de la enseñanza y aprendizaje, por lo que el empleo de técnicas ayudarán a visualizar, recopilar y sustentar mejor el desarrollo del estudio, a su vez la información que se usa en el marco teórico es pertinente para el estudio de las variables planteadas, los cuales son los organizadores gráficos y desarrollo de la comprensión lectora, el cual serán reflejados en los resultados haciendo hincapié en las estrategias y modelos de aprendizaje. Mediante el resultado se mostró la comparación y el respectivo análisis de la evaluación que se realizó a los estudiantes del 2do “A” y “B“. Esto es con la finalidad de que se demuestre que habrá un resultado favorable en los estudiantes al aplicar el estudio, así mismo, sacando la conclusión y la respectiva recomendación del caso.

Sandoval (2015) en su tesis: “El uso de organizadores gráficos para la enseñanza de la comprensión de lectura” se tuvo como objetivo analizar los estudios experimentales y cuasiexperimental que efectuaron hacia el “organizador de un texto a ser leído” esto con el fin de incrementar la comprensión de lectura. Ahora en el análisis sistemático de la información se halló de EE. UU que la lectura en niños de quinto grado en adelante la efectividad de esta es menor o nula en niños de grados anteriores al quinto evidenciando que hay problemas de aprendizaje. Es necesario que se entienda que a participación constante de los estudiantes es una base

importante para que los organizadores empleados en la enseñanza tengan resultados, es por ello que es como una necesidad que se repliquen las ideas buenas halladas en las investigaciones y se supere aquellas debilidades, e esta manera haya una fomentación direccionada a la comprensión lectora en los centros educativos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Huaman (2015) en su tesis: “La aplicación de organizadores gráficos y su efecto en el logro de la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle – La Cantuta, tuvo como propósito evidenciar como la comprensión lectora puede ser influido al usar los organizadores gráficos en estudiantes del primer ciclo la Facultad de Ciencia. El enfoque fue el cuantitativo, de método hipotético deductivo y con diseño cuasiexperimental. La muestra fue 38 estudiantes (19 control y 19 experimental). El resultado fue que la media en comprensión lectora pre test fue 23.37 (control) y 22.42 (experimental); en el pos test fue de 37.21 (control) y 48.42 (experimental). En la prueba T de Student posterior a lo experimental el valor fue $p=0.005$ calculado, el cual es menor que el $p= 0.05$. Es así que queda aceptado la hipótesis hecha por el investigador. Concluyendo que al aplicar de manera correcta los organizadores gráficos tienen gran influencia en la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias.

Roque (2009) en su investigación cuasi experimental, determinó y las diferencias que hay en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes que aplican la estrategia basada en resolver problemas con el grupo que no usaron dicha estrategia. Se trabajo con una muestra de 56 estudiantes, quienes fueron seleccionados de manera aleatoria (28 para cada grupo) para conocer sus conocimientos en lógico matemática se les aplicó una prueba pre y post test. Las conclusiones fueron:

- Existe una diferencia estadísticamente significativa (promedio: 41.89) en el nivel de desempeño académico del grupo de estudiantes que recibieron la estrategia de enseñanza de matemáticas basada en resolución de problemas (promedio: 51.39) y el grupo de estudiantes que no aplicó este tratamiento.
- Existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de desempeño académico de los grupos de estudiantes que reciben la estrategia de enseñanza de matemáticas basada en la resolución de problemas Comparar la situación antes y después de la aplicación de la estrategia.
- Existen diferencias significativas entre el grupo de estudiantes tratados y el grupo de estudiantes no tratados en tres de las cuatro dimensiones consideradas (comprensión, planificación, ejecución y verificación). En las dimensiones de comprensión e interpretación, no se encontraron diferencias significativas.
- Existen diferencias significativas en las cuatro dimensiones consideradas por el grupo experimental- eso fue al comparar la situación antes y después de aplicar la estrategia de enseñanza a través de la resolución de problemas.

Ramírez (2007) en su investigación cuasi experimental, averiguó como las estrategias didácticas enfocado en resolución de problemas matemáticos afecta en el rendimiento de los alumnos. La población fue 166 alumnos de la facultad de educación de la UNE, para dos grupos, (72 grupo control), y (43 grupo experimental) a los participantes se les dio una prueba que estuvo estructurado con 60 preguntas, enfocado en resolución de problemas matemáticos al cual se le nombró “Prueba de razonamiento matemático”. Las conclusiones fueron:

- El rendimiento académico del grupo experimental de estudiantes de San Marcos en los dos ciclos, comparado con la prueba antes y después de la prueba, existe una diferencia significativa en los resultados.

- En la mayoría de las habilidades para resolución de problemas, no hubo diferencia, el desempeño fue promedio del grupo experimental antes y después de los dos ciclos de la prueba.
- El desempeño promedio post-test del grupo experimental San Marcos fue significativamente superior al desempeño promedio del grupo control UNE, alcanzando un nivel de seguridad estadística del 95%.

Andrade (2003) en su estudio: “Aplicación del Módulo MATEKIDS para mejorar la capacidad de resolución de problemas matemáticos con las 4 operaciones básicas en los alumnos del cuarto grado B de educación primaria del colegio Los Reyes Católicos N° 6092 del distrito de Chorrillos de la USE 07”, mediante el estudio llegó a los siguientes resultados: que la aplicación del módulo MATEKIDS permite que los alumnos de cuarto B de la institución educativa Los Reyes Católicos N° 6092 Chorrillos USE 07 de educación primaria mejoren su capacidad para resolver problemas matemáticos y 4 operaciones básicas para comprender la categoría del problema; el alumno interpreta correctamente el enunciado y reconoce si el problema está bien desarrollado. Asimismo, la conclusión es que debido a que el módulo MATEKIDS se basa principalmente en una metodología positiva, toma en cuenta los aprendizajes, materiales didácticos y observaciones importantes de los estudiantes, lo que no solo afecta el desarrollo de habilidades investigativas, sino que también afecta otras relaciones con actitudes y actitudes de niños y niñas Ambiente emocional (expresar opiniones, respetar las opiniones de los demás, trabajar en grupo armonioso).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Los organizadores gráficos

2.1.1. Definición

El organizador gráfico o también llamado organizador previo es una estrategia didáctica que fue propuesta, por primera vez, por Ausubel en el año 2002 con la finalidad de modificar la estructura cognitiva para lograr un aprendizaje significativo en el educando (Montealegre, 2015).

Es necesario indicar, que el organizador gráfico es una herramienta introductorio integrada por una serie de conceptos y proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad de la información nueva que los estudiantes deben aprender; los organizadores gráficos se sirven de los conceptos y proposiciones que el sujeto ya posee significativamente.

Sobre ello, Domínguez (2017) señaló que la gestión de organizadores gráficos es una estrategia educativa que, como señaló el autor Ausubel (2008), permite desarrollar estructuras cognitivas sistemáticas que intentan establecer puentes o conexiones entre los conocimientos previos de un individuo y los nuevos contenidos curriculares a desarrollar. En ese sentido indican que una estrategia consiste en organizar ideas, conceptos y definiciones que se pueden ordenar de manera jerárquica según su importancia y relevancia.

Según Bromley (2008) describe que es un medio para lograr un aprendizaje significativo a través de la estructura de conocimiento. Preciado (2019) refiere que los organizadores gráficos fueron ideados por Galagovsky en 1993. Tratan de compaginar dos planteamientos:

- El enfoque de Ausubel sobre el aprendizaje significativo.
- El pensamiento Psicolingüístico de Chomsky sobre la oración nuclear.

Los organizadores gráficos son una forma muy útil de presentar información, lo que le permite resaltar las relaciones entre información y conceptos. Es un

método activo basado en los conocimientos previos de los estudiantes y permite estructurar, resumir, resumir o seleccionar la información.

Una estructura de clasificación de la información presentada gráficamente, que ayuda a mejorar la comprensión y la riqueza del vocabulario.

2.1.2. Utilización de Organizadores Gráficos

Acosta y Acosta (2010) realizaron un estudio sobre la importancia de aplicar organizadores gráficos como una herramienta metodológica en el aprendizaje de las áreas numéricas (Química), determinando en el estudio que los organizadores gráficos si influyen de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes, ya que por medio de un proceso estadístico realizo antes y después de la utilización de la herramienta se pudo determinar el avance significativo en el aprendizaje del grupo de estudiantes con los cuales se aplicó la herramienta.

2.1.3. Tipos de Organizadores gráficos

Según Pimienta (2008), existen diferentes tipos de organizadores gráficos, cada uno de los cuales tiene sus propias características y se pueden distinguir entre sí. Los organizadores más usados y que cuentan con mayor relevancia en el mundo académico son mapas conceptuales, mapas mentales y mapas cognitivos.

A. Mapas conceptuales

El mapa conceptos o mapa conceptual es una herramienta creada por Joseph Novak a mediados de la década de 1970, y según el estudio de la teoría del aprendizaje de significados de Ausubel, se ha encontrado que el mapa conceptual es una herramienta didáctica eficaz que muestra el establecimiento y modificación de estructuras cognitivas según el mapa conceptual. Conceptos e ideas nuevas que permiten actualizaciones y brindan un sentido de conexión y conexión con nuevos aprendizajes. (Moreira, 2008)

En tanto, Rojas (2009) establece que:

Los mapas conceptuales permiten como estrategia didáctica facilitar el aprendizaje y el recuerdo de los contenidos desarrollados en clase, ya que el ser humano recuerda con mayor facilidad imágenes visuales que características concretas. Determina también que la realización de mapas conceptuales permite en el estudiante el desarrollo creativo en el anclaje de los conceptos anteriores con los nuevos, permite de esta manera que el estudiante retome un papel protagonista en su proceso de enseñanza aprendizaje (p.45).

Por otro lado, el éxito del proceso de la realización de mapas conceptuales depende de la capacidad de los estudiantes para identificar y utilizar "conectores" relacionados para identificar conexiones clave en estructuras proposicionales. Por supuesto, no son únicos, pero también contienen una serie de conjunciones que se utilizan para hacer mapas. Por ejemplo, los conceptos de tiempo y espacio se pueden especificar en la siguiente expresión: Las proposiciones generadas tienen significados similares, pero no exactamente iguales. Cabe señalar que el significado se puede perfeccionar aún más cuando se introducen otros conceptos relacionados con el tiempo y el espacio. La inclusión del concepto de herencia nos permite establecer nuevas relaciones y significados a lo largo del tiempo y el concepto de herencia. También es útil utilizar propuestas en español. a, ante, bajo, cabe, con, contra, se, desde, en, entre, hacia, a, para, por, base, no, después, después (Díaz, 2002).

Los mapas conceptuales son herramientas flexibles que se pueden aplicar a una variedad de procesos, incluidas herramientas de análisis, técnicas de capacitación y herramientas de evaluación. (Moreira 2008).

El aprendizaje significativo y los mapas conceptuales.

El aprendizaje significativo y los mapas conceptuales. Para Maglione y Varlotta (2011) señalan que el uso de mapas conceptuales en la educación es una herramienta adecuada para el aprendizaje significativo. En este sentido, Ausubel creó dos tipos de aprendizaje. Dejó en claro que recibir aprendizaje

no significa actividad cognitiva como aprender por memorización. La diferencia es que el aprendizaje significativo se basa en la previsión y el aprendizaje. Es una relación de nuevos conocimientos. Absorben conceptos a través de relaciones sustantivas entre conceptos, ideas, imágenes y símbolos que permiten la construcción de objetos conocidos y nuevos significados.

Mapas conceptuales digitales.

Según Maglione y Varlotta (2011) en la actualidad existen diversos programas que nos permiten digitalizar mapas conceptuales, sin embargo, el programa CmapTools desarrollado en el instituto de la cognición humana de la universidad de florida EE. UU, es el programa creado específicamente para cumplir con las características que demanda la construcción de mapas conceptuales, dicho programa fue creado por un equipo de Alberto.

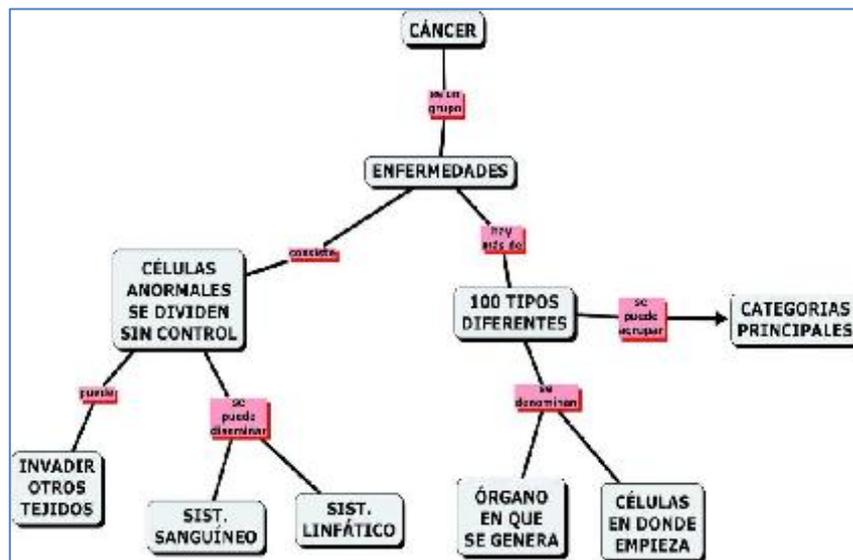


Figura 1. Mapas conceptuales digitales (ejemplo).

B. Mapas mentales

Moore, Readence y Rikelman (1983) indican que estos tipos de organizadores gráficos muestran de qué manera unas categorías de información se relacionan con sus subcategorías. Proporcionan una estructura para ideas, hechos elaborada de tal manera que ayudan a los estudiantes a aprender cómo organizar y priorizar información. El concepto principal se

coloca en el centro de la telaraña, y los enlaces hacia afuera vinculan otros conceptos que soportan los detalles relacionados con ellos.

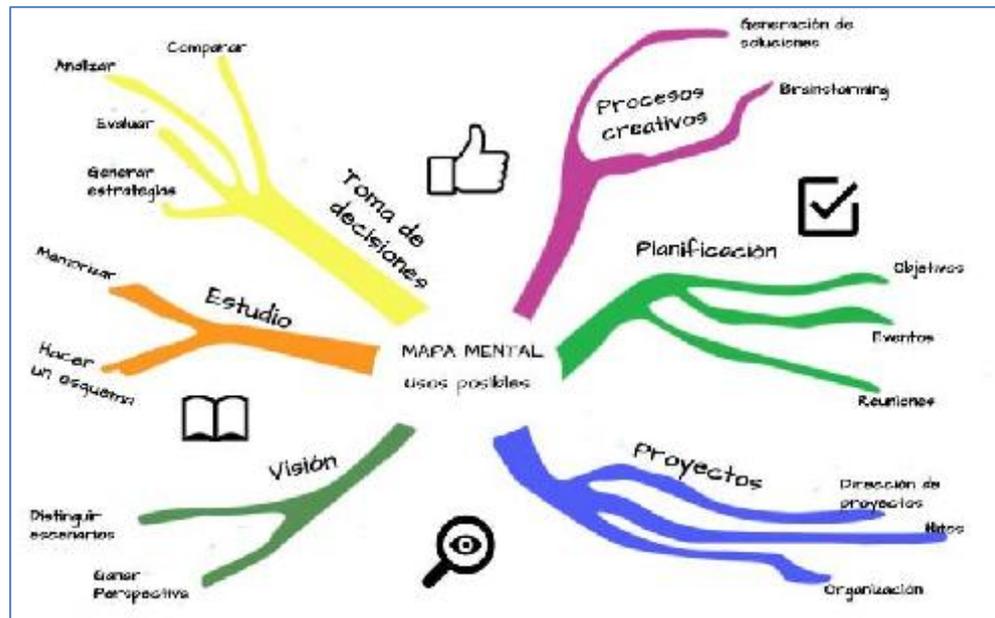


Figura 2. Mapas mentales.

C. Mapas cognitivos

Moore, Readence y Rikelman (1983) describieron los mapas cognitivos o mentales como una forma de organizar visualmente las ideas, permitiendo relaciones no jerárquicas entre diferentes ideas. Ayuda aclarar pensamientos a través de palabras, ideas o conceptos. A diferencia de los diagramas conceptuales, no contienen palabras de enlace para combinar los conceptos propuestos. Usan palabras clave, símbolos, colores y gráficos para formar redes de ideas que no son texto, generalmente para generar, planificar y analizar ideas.



Figura3. Mapas cognitivos

2.2.2. Logros de aprendizaje en educación para el trabajo

2.2.1. Definición de logros de aprendizaje

Son acciones “específicas, tomadas por el estudiante, para hacer el aprendizaje más fácil, rápido, disfrutable, auto dirigido, y transferible a nuevas situaciones”. (Oxford, 1990, p. 34).

Las estrategias “comprenden el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones (que puede ser más o menos amplio, más o menos complejo) que se ejecuta de manera controlada” (Castellanos et al., 2002, p.35).

Las estrategias de aprendizaje, comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los/ los niños pueden desplegar intencionalmente, para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están, pues, conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los niños van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permite enfrentar su aprendizaje, de manera eficaz. (Castellanos et al., 2002, p.35).

Una estrategia de aprendizaje es un proceso de toma de decisiones consciente y consciente en el que el alumno selecciona y restaura los conocimientos necesarios de una manera adaptada a las características de la situación educativa para lograr una necesidad u objetivo específico, en el que se produce el comportamiento (Monereo et al., 1994).

2.2.2. Estilos de aprendizaje

Rivero et al., (2017) identifica los siguientes estilos de aprendizaje:

- a) **Visual:** Los individuos que perciben desde este canal piensan en imágenes y tienen la capacidad de captar mucha información con velocidad, también son capaces abstraer y planificar mejor que los siguientes estilos. Aprenden con la lectura y presentaciones con imágenes.
- b) **Auditivo:** Los individuos que utilizan el canal auditivo en forma secuencial y ordenada aprenden mejor cuando reciben explicaciones orales y cuando pueden hablar y explicar determinada información a otra persona. Estos alumnos no pueden olvidar una palabra porque no saben cómo sigue la oración; además, no permite relacionar conceptos abstractos con la misma facilidad que el visual. Es canal es fundamental en estudios de música e idiomas.
- c) **Kinestésico:** son individuos que aprenden a través de sensaciones y ejecutando el movimiento del cuerpo. Es el sistema más lento en comparación a los anteriores, pero su ventaja es que es más profundo, una vez que el cuerpo aprende determinada información le es muy difícil olvidarla; así, estos estudiantes necesitan más tiempo que los demás, lo que no significa un déficit de comprensión, sino solo que su forma de aprender es diferente.

Los estilos de aprendizaje como el visual, auditivo y kinestésico cumplen un papel muy importante en la asimilación de tópicos nuevos, los cuales pasan por cada uno de estos canales y se almacenan en el cerebro.

Es importante resaltar que siempre se ha intentado conocer la estructura del proceso cognitivo del estudiante, el cual, al ser desarrollado de manera correcta, va a le permitiría tener una visión holística de las cosas que percibe, permitiéndole entender, comprender y aprehender (Rivero et al., 2017).

2.2.3. Enfoques metodológicos del aprendizaje

El enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes. Las técnicas metodológicas deben propiciar la participación activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio ritmo. El docente debe ser un facilitador y un sistematizador de las experiencias. Su papel varía de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos (Díaz y Pereira, 1997, p.35).

Enfoque conductual

Skinner (1920) señala:

(...) que el conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. Su teoría el condicionamiento operante o instrumental, es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que, ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite; basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. (Citado en Pellón, 2013, p.234).

Enfoque reproductivo

Álvarez (1992) afirma que el aprendizaje reproductivo implica aplicar las habilidades adquiridas previamente a nuevos problemas. En este tipo de aprendizaje, los estudiantes recuerdan la información proporcionada por el maestro, y el maestro y el alumno toman un papel activo. Primero haga una pregunta para obtener una respuesta. Este aprendizaje nos permite combinar estímulos y respuestas para corregir malentendidos, recordar contenido y restaurar el aprendizaje.

Aunque Rojas (2009) indica que las diferencias entre diferentes métodos son importantes para comprender y organizar diferentes tipos de actividad cognitiva, esto no significa que los procesos de entrenamiento reales estén acoplados y ejecutados en paralelo. Además, la distinción entre reproducción y producción es bastante relativa. Ninguna actividad creativa es posible sin actividad reproductiva.

Enfoque colaborativo (comparación, actividad de los miembros del grupo)

Lucero et al., (2003) Este método tiene como objetivo desarrollar las habilidades personales y sociales de los estudiantes para que cada miembro del grupo sea responsable no solo de lo académico, sino también de los demás miembros del grupo.

Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar)

Innovación Educativa (2009) señala que “el aprendizaje cooperativo un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

Las características generales son:

- Se entiende como una metodología activa.
- Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.

- El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos.
- Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno. El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo.

Enfoque del aprendizaje significativo

Ausubel (2002) considera que “el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características” (Citado en Rodríguez, 2004, p.45).

2.2.4. Bases teóricas de las capacidades del área de Educación para el Trabajo

Definición de competencia, capacidad, habilidades, destrezas

Para empezar, podemos citar la siguiente investigación sobre las habilidades que necesita el joven en siglo XXI, “Muchas personas ven el Siglo 21 como una metáfora que simboliza el fin de un período en la historia de la humanidad y el principio de uno nuevo. Por décadas estas personas han anticipado la venida del nuevo siglo y han desarrollado sus propias ideas acerca de lo que el nuevo siglo nos deparará. Consejeros y psicólogos creen que el 2000 será un año especial, pues representa no sólo el final de un siglo, sino también el final de un milenio (Boice, Hertli & Sneed, 1977). Los científicos ven este nuevo milenio como un período de acelerado crecimiento e innovaciones a nivel individual y global. Para la mayoría de ellos éste es también el tiempo en que debemos preocuparnos de nuestras generaciones futuras.

(1) Wagschal (1994). “Gran globalización del planeta” (Citado en García, 2011);

(2) Abrigo & Sirch (1994) “Interconexión global, que incluirá el compartir recursos y redes informáticas” (Citado en García, 2011);

(3)Wagschal (1994) “Gran necesidad de desarrollar habilidades para establecer conexiones y contactos internacionales” (Citado en García, 2011);

(4) Wagschal (1994) “Exuberante explosión de la información, especialmente información de tipo electrónico” (Citado en García, 2011);

(5) “Continuo desarrollo de aparatos e instrumentos computacionales, tales como los videodiscos reciclables y los knowbots; o robots que manejan extraordinariamente complejos sets de información” (Citado en García, 2011);

(6) Resnick (1994) Continuo “desarrollo de programas de computación, tales como las bibliotecas virtuales, y complejas e interminables combinaciones de aparatos y programas computacionales, tales como los sistemas integrados de información” (Citado en García, 2011);

(7) Carroll (1993) “Nuevas tensiones raciales, de género, y culturales, incluyendo una creciente diversidad cultural” (Citado en García, 2011, p. 67).

(8) Para Ferguson, 1994 et al. (1989) “la creciente deuda gubernamental, mayor desempleo, y aumento de la criminalidad y la violencia” (Citado en García, 2011, p. 67).

(9) Presiones financieras;

(10) “Aumento del énfasis en la productividad”;

(11) Marchionini (1991) “Aumento del énfasis en la responsabilidad personal” (Citado en García, 2011, p. 67).

(12) Herr, 1993a; Crabbs, 1989; Guyton et al., (1989) “Reducción de las redes de apoyo social” (Citado en García, 2011, p. 67).

(13) Ferguson, (1994) “Un futuro en el que los jóvenes no tendrán las mismas oportunidades que sus padres tuvieron” (Citado en García, 2011, p. 67).

Concepto de habilidades y destrezas básicas

Habilidades motrices básicas: “son unas acciones motrices estructuradas y organizadas de una forma secuencial (correr) que evolucionan y se desarrollan en el

ser humano desde su nacimiento, mejorando con el aprendizaje. El aprendizaje de estas habilidades motrices básicas permitirá al individuo realizar habilidades motrices específicas” (Lucea, 1999, p.38).

2.2.2.1. Gestión de Procesos

Se conceptualiza como una secuencia repetitiva de actividades desarrolladas por una o más personas (partes intervinientes) para comunicar el uso (recursos amortizables que un participante debe usar) o consumido (un insumo del proceso) a un destinatario. Deja que suceda porque quieres que suceda (Matos, sf).

Mejorarlo una vez que lo hemos hecho ocurrir.

Si a pesar de la correcta ejecución de las actividades definidas en el proceso, persisten problemas (insatisfacción del beneficiario, desperdicio de recursos, etc.) o el proceso no satisface las necesidades del cliente (requiere reconstrucción del proceso), es necesario aplicar una mejora. ciclo. La acción correctiva es cualquier acción dirigida a cambiar “la forma en que queremos que suceda un proceso” (Batallanos, 2016).

La gestión según los principios de calidad total utiliza un sinnúmero de técnicas y herramientas para provocar la mejora “de los procesos de la organización. algunas son creativas y basadas en la imaginación, otras se basan en técnicas estadísticas o en metodologías concretas, pero todas tiene en común el propósito de mejorar los procesos sobre los que se aplican” (Batallanos, 2016, p.652).

Batallanos (2016), menciona que para mejorar un proceso hay que aplicar el ciclo de mejora PDCA (Plan, Do., Check, Act):

- Planificar** los objetivos de mejora para el mismo y la manera en que se van a alcanzar.

- Ejecutar** las actividades planificadas para la mejora del proceso.

–**Comprobar** la efectividad de las actividades de mejora.

–**Actualizar** la “nueva forma de hacer ocurrir el proceso” con las mejoras que hayan demostrado su efectividad.

2.2.2.2. Características de la capacidad de planificación de procesos

La planificación es el proceso metódico diseñado para obtener un objetivo determinado.¹ Otras definiciones, más precisas, incluyen "La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos" (Cortiñas, 2004)

Cortiñas (2004) refiere que, si bien “la planificación define las acciones a seguir, durante la ejecución puede existir necesidad de cambios respecto de lo definido originalmente, los mismos servirán de punto de partida para un nuevo análisis y una nueva planificación de ser requerido” (p.37).

Características básicas de la planificación

Según Cortiñas (2004) son:

Sentido de Proceso: la planificación es una actividad continua, un reajuste permanente entre medios, actividades, fines y procedimientos.

Vínculo con el medio: Tiene en cuenta los diferentes factores sociales y factores contingentes que conforman el escenario donde se desarrolla. En muchos casos, este vínculo con el medio se efectúa a través de un diagnóstico preliminar.

Actividad preparatoria: la planificación se desarrolla en un escenario previo a la acción. Hay una separación entre el espacio de planificación y el de ejecución.

Conjunto de decisiones: Planificar implica la selección de algunas soluciones entre una gama de opciones. Sin embargo, más que una

decisión única, la planificación es un conjunto de decisiones interrelacionadas y en progresión.

Para la acción: A pesar de que la planificación no es ejecución, siempre va dirigida hacia la realización de acciones.

Sentido de futuro: la planificación siempre es un esfuerzo prospectivo, se busca el logro de objetivos futuristas.

Tiende al logro de objetivos: el alcance de objetivos propuestos, concretos y definidos es una de las principales metas de la planificación.

Teoría causa-efecto: Relación de causalidad entre lo decidido y los resultados esperados.

Eficiencia: Para el logro de los objetivos, se busca el uso de los medios más eficientes.

2.2.2.3. Características de la capacidad ejecución de procesos.

El proceso de ejecución es el proceso de desarrollo de las actividades definidas en el plan del proyecto. Los procesos de ejecución incluyen actividades relacionadas con la creación de entregables y actividades de gestión y control definidas en el proyecto. Dependiendo de la complejidad del proyecto, estas actividades se dividen en varias etapas y / o áreas de trabajo. Esta etapa del proceso, también conocida como ejecución, comando o liderazgo, es una función muy importante (Cortiñas, 2004).

Elemento del concepto

- Ejecución de los planes de acuerdo con la estructura organizacional.
- Motivación.
- Guía o conducción de los esfuerzos de los subordinados.
- Comunicación.

- Supervisión.
- Alcanzar las metas de la organización.

Principios.

- De la armonía del objetivo o coordinación de intereses.
- Impersonalidad de mando.
- De la supervisión directa.
- De la vía jerárquica.
- De la resolución del conflicto.
- Aprovechamiento del conflicto.

2.2.2.4. Características de la Capacidad Comprobar procesos.

Describir la organización como una red de procesos proporciona a la dirección de la organización una herramienta útil de gestión.

La dirección gestiona su organización:

- Estabilizando y desarrollando su concepto de organización (Misión, Visión y Valores).
- Definiendo su red de procesos en general y más en concreto sus procesos clave y prioritarios.
- Estableciendo mecanismos de medición (Sistema de indicadores).
- Estableciendo planes de actuación a largo, medio, y corto plazo.

2.2.2.5. Características de la capacidad de actualizar procesos

El proceso de actualización y mejora es un conjunto de actividades que ocurren dentro de una organización y es importante porque impacta significativamente las expectativas del cliente de una organización o consume

una porción significativa de los recursos de una organización. Se relacionan con la declaración de misión y visión de la organización.

2.3. Definición de términos

- **Aprendizaje**

Proceso de construcción: “interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico – productivo” (Batallanos, 2016, p.432).

- **Capacidad**

Las capacidades son “potencialidades inherentes a la persona y que ésta puede desarrollarse a lo largo de toda su vida, dando lugar a la determinación de los logros educativos. Ellas se cimentan en la interrelación de procesos cognitivos, socio afectivos y motores” (Ministerio de Educación, 2009, p.6).

- **Sociedad del Conocimiento**

Este “tipo de sociedad está caracterizada por una estructura económica y social, en la que el conocimiento ha substituido al trabajo, a las materias primas y al capital como fuente más importante de la productividad, crecimiento y desigualdades sociales” (Drucker 1994, p.34).

- **Motivación**

Es lo “que va a hacer que nuestra actuación nos parezca oportuna, necesaria o inevitable. Intervienen en ello una gran cantidad de factores de juicio a nivel subconsciente que se plasma en diversas frases de aliento o desaliento” (Batallanos, 2016, p.46).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Los organizadores gráficos se relacionan con los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento. Sipán, Hualmay. 2018.

2.4.2. Hipótesis específicas

- La dimensión relaciones conceptuales de los organizadores gráficos se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento. Sipán, Hualmay. 2018.
- La dimensión inclusividad de los organizadores gráficos se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento. Sipán, Hualmay. 2018.
- La dimensión Jerarquización de los organizadores gráficos se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento. Sipán, Hualmay. 2018.
- La dimensión aspectos formales de los organizadores gráficos se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento. Sipán, Hualmay. 2018.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Según Hernández-Sampieri et, al. (2003) “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.334).

De acuerdo la naturaleza de los problemas, la investigación es de tipo sustantiva “porque trata de responder a problemas teóricos, busca principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica y está orientada a describir, explicar o predecir” (Sánchez y Reyes, 2002, p.567),

Es **correlacional** por cuanto está interrelacionada en determinar a través de una muestra de sujetos, el grado de relación existente entre las variables identificadas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población son los conjuntos de individuos que comparten características similares. Sobre esto, Balestrini (1998) indica que es “un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123).

L investigación se desarrolló en la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018., con una población de 347 estudiantes de educación secundaria de ambos sexos, distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 1

Población del estudio

Nivel	Año	Total
Secundaria	Primero	60
	Segundo	62
	Tercero	80

	Cuarto.	67
	Quinto.	78
Total		347

3.2.2. Muestra

La muestra se seleccionó de acuerdo a conveniencia, en este caso se consideró solo a estudiantes del 3er año del nivel de secundaria.

Tabla 2

Muestra del estudio

Nivel	Año	Total
Secundaria	Tercero	80
Total		80

3.3. Operacionalización de Variables

Tabla 3

Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Relaciones conceptuales	• Conocimiento de organizadores gráfico	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Inclusividad	• Uso de organizadores gráficos	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Jerarquización	• Tipos de organizadores gráficos	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Aspectos formales	• Conocer el nivel de uso de organizadores gráficos	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Organizadores gráficos		20	Bajo	20 -39
			Medio	40 -59
			Alto	60 -80

Tabla 4.

Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos
Gestión de procesos	<ul style="list-style-type: none"> • “Realiza procesos de estudio de mercado para la producción de bienes sencillos, de diversas opciones ocupacionales. • Organiza y ejecuta procesos de diseño, planificación y comercialización de diversas opciones ocupacionales.” 		
Ejecución de procesos	<ul style="list-style-type: none"> • “Interpreta croquis y especificaciones técnicas para la producción de proyecto sencillos. • Selecciona materiales e insumos para la producción de proyectos”. 	Actas de evaluación final	Logro Destacado (AD)
Comprensión y aplicación de tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • “Diferencia los campos de aplicación empresarial, los procesos generales y los elementos básicos del diseño. • Aplica técnicas y procedimientos de dibujo geométrico, bocetos y croquis. • Elabora documentos que se utilizan en la producción utilizando el procesador de textos”. 		Logro Previsto (A)
Gestión de procesos	<ul style="list-style-type: none"> • “Realiza procesos de estudio de mercado para la producción de bienes sencillos, de diversas opciones ocupacionales. • Organiza y ejecuta procesos de diseño, planificación y comercialización de diversas opciones ocupacionales.” 		En Proceso (B)
Logros de aprendizaje en Educación para el trabajo			
			En Inicio (C)

3.4.Método de investigación

El estudio se desarrolló bajo el método deductivo, porque se realizó una construcción teórica del objeto de estudio, asimismo, el diseño descriptivo - correlacional, la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados fueron determinados por la construcción realizada sobre los datos recogidos por los instrumentos, sin olvidar que estos datos se presentaron en forma sistematizada en tablas estadísticas, figuras y sus respectivos análisis interpretativos que posibilitaron la validación de las hipótesis con los estadísticos pertinentes (Hernández et al, 2010).

3.5. Técnicas e de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica que se usó para el presente estudio fue la observación y el instrumento aplicado fue la ficha de observación.

Para medir la variable Organizadores visuales, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre, Casi siempre, Algunas veces y Nuncav.

Para medir la variable Logros de aprendizaje en Educación para el trabajo se considerarán las actas de evaluación.

3.6. Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Una vez de la recolección de datos, se inició el procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS versión 22, para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios.

b. Inferencial

Se realizó las pruebas estadísticas:

- La hipótesis general y específicas.
- Análisis de los cuadros de doble entrada.
- Coeficiente de correlación de Spearman.

CAPITULO IV
ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 5

Organizadores gráficos

		Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válidos	Alto	14	17,5	17,5	17,5
	Bajo	33	41,3	41,3	58,8
	Medio	33	41,3	41,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.

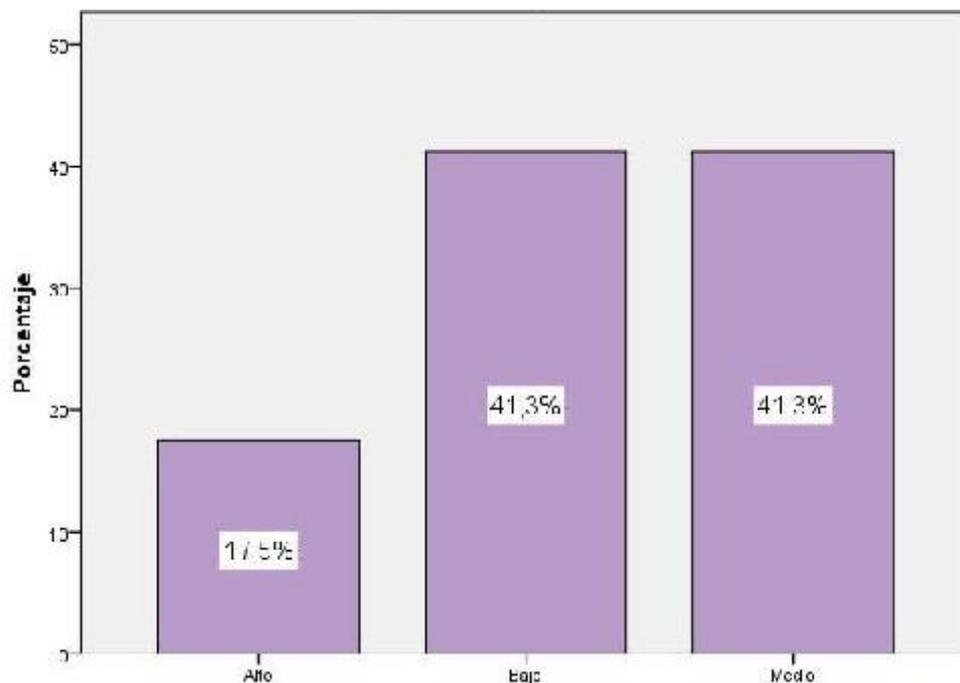


Figura 1. Organizadores gráficos

De la fig. 1, un 41,3% de los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018 evidencian un nivel medio en la variable organizadores gráficos, un 41,3% consiguieron un nivel bajo y un 17,5% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 6

Relaciones conceptuales

		Frecuencia _s	Porcentaje _s	Porcentaje _s válido _s	Porcentaje _s acumulado _s
Válidos	Alto	18	22,5	22,5	22,5
	Bajo	23	28,7	28,7	51,2
	Medio	39	48,8	48,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes_s en el tercer año en la I.E Domingo_s Mandamiento_s Sipán, Hualmay_s 2018.

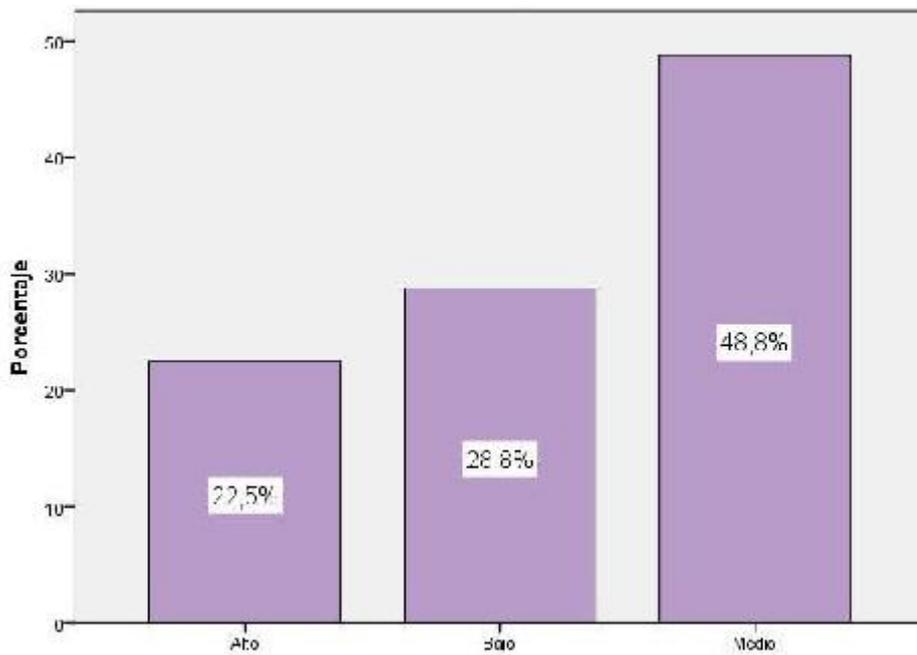


Figura 2. Relaciones conceptuales

De la fig. 2, un 48,8% de los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018 evidencian un nivel medio en la dimensión relaciones conceptuales, un 28,8% consiguieron un nivel bajo y un 22,5% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 7

Inclusividad

	Frecuencia ₃	Porcentaje ₃	Porcentaje ₃ válido ₃	Porcentaje ₃ acumulado ₃
Válidos	Alto	14	17,5	17,5
	Bajo	30	37,5	55,0
	Medio	36	45,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes₃ en el tercer año en la I.E Domingo₃ Mandamiento₃ Sipán, Hualmay₃ 2018.

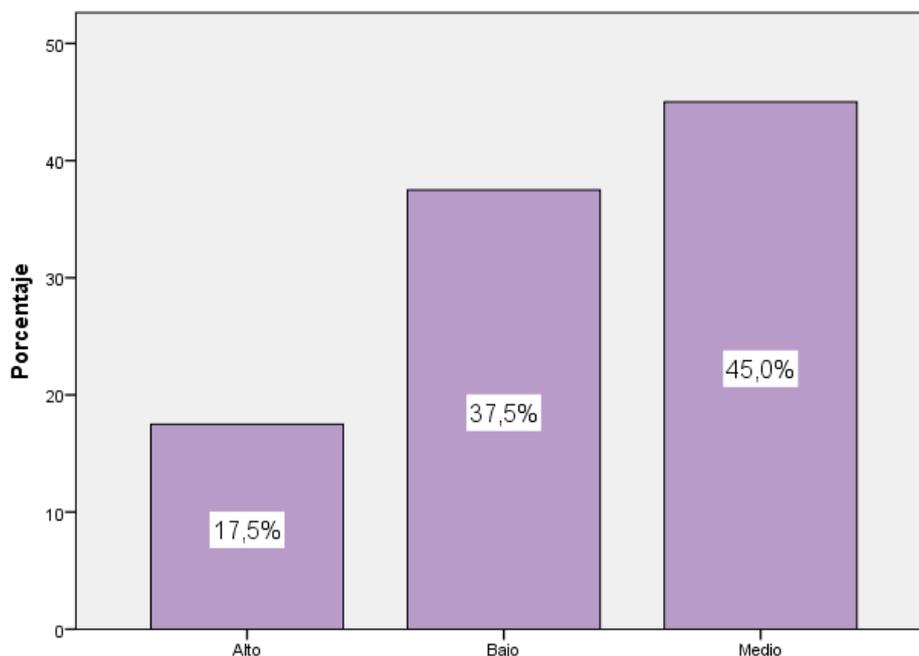


Figura 3. Inclusividad

De la fig. 3, un 45,0% de los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018 evidencian un nivel medio en la dimensión inclusividad, un 37,5% consiguieron un nivel bajo y un 17,5% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 8

Jerarquización

	Frecuencia ₃	Porcentaje ₃	Porcentaje ₃ válido ₃	Porcentaje ₃ acumulado ₃
Válidos	Alto	12	15,0	15,0
	Bajo	33	41,3	56,3
	Medio	35	43,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes₃ en el tercer año en la I.E Domingo₃ Mandamiento₃ Sipán, Hualmay₃ 2018.

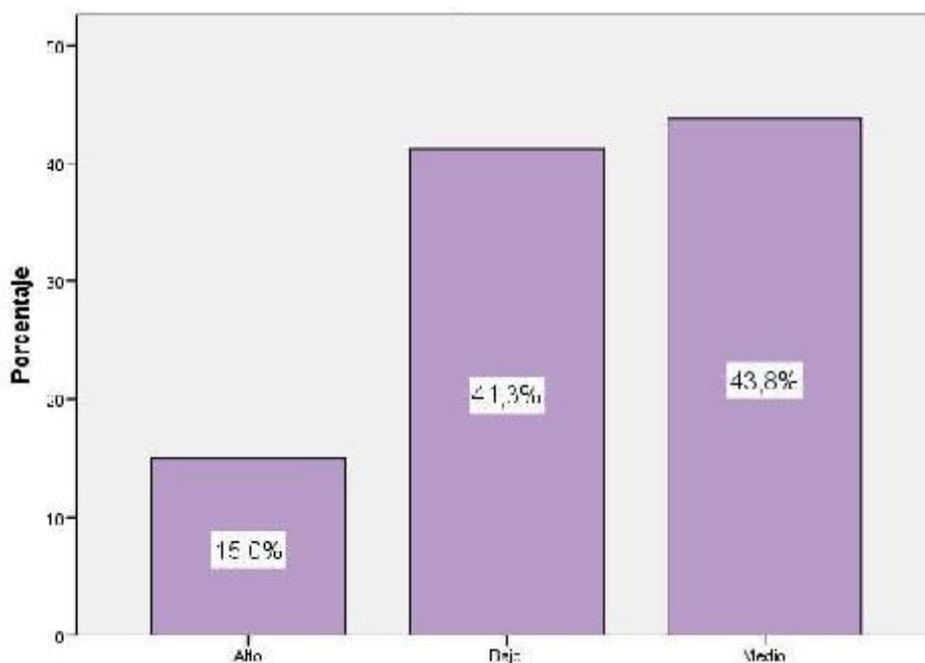


Figura 4. Jerarquización

De la fig. 4, un 43,8% de los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018 evidencian un nivel medio en la dimensión jerarquización, un 41,3% consiguieron un nivel bajo y un 15,0% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 9

Aspectos formales

	Frecuencia ₃	Porcentaje ₃	Porcentaje ₃ válido ₃	Porcentaje ₃ acumulado ₃
Válidos	Alto	16	20,0	20,0
	Bajo	31	38,8	58,8
	Medio	33	41,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes₃ en el tercer año en la I.E Domingo₃ Mandamiento₃ Sipán, Hualmay₃ 2018.

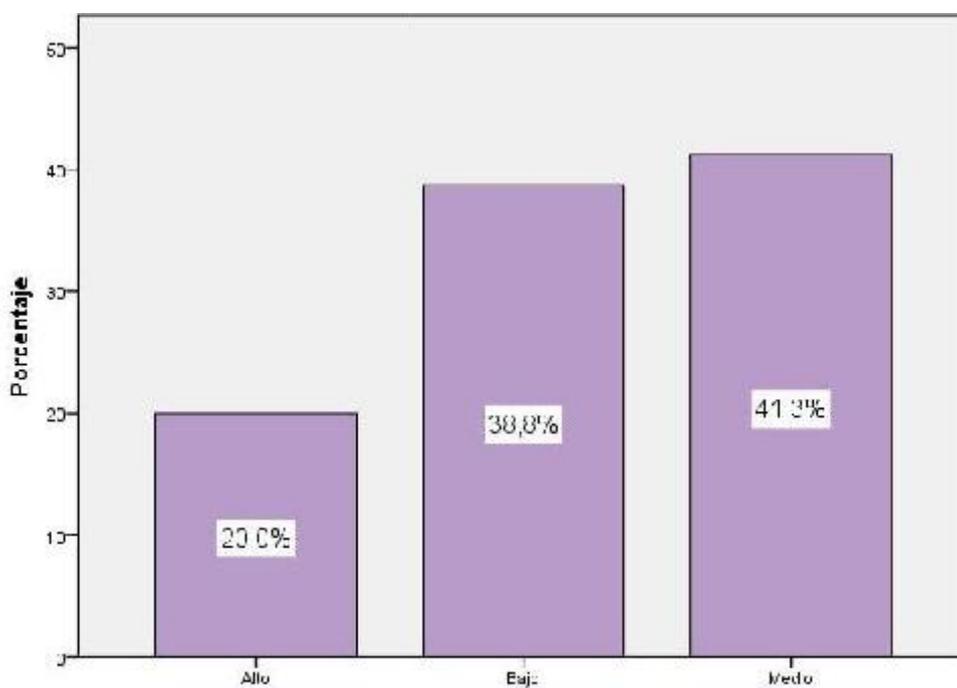


Figura 5. Aspectos formales

De la fig. 5, un 41,3% de los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018 evidencian un nivel medio en la dimensión aspectos formales, un 38,8% consiguieron un nivel bajo y un 20,0% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 10

Logros de aprendizaje

	Frecuencia ₃	Porcentaje ₃	Porcentaje ₃ válido ₃	Porcentaje ₃ acumulado ₃
En Inicio	5	6,3	6,3	6,3
En Proceso	11	13,8	13,8	20,0
Válidos Logro Destacado	16	20,0	20,0	40,0
Logro Previsto	48	60,0	60,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes₃ en el tercer año en la I.E Domingo₃ Mandamiento₃ Sipán,
Hualmay₃ 2018.

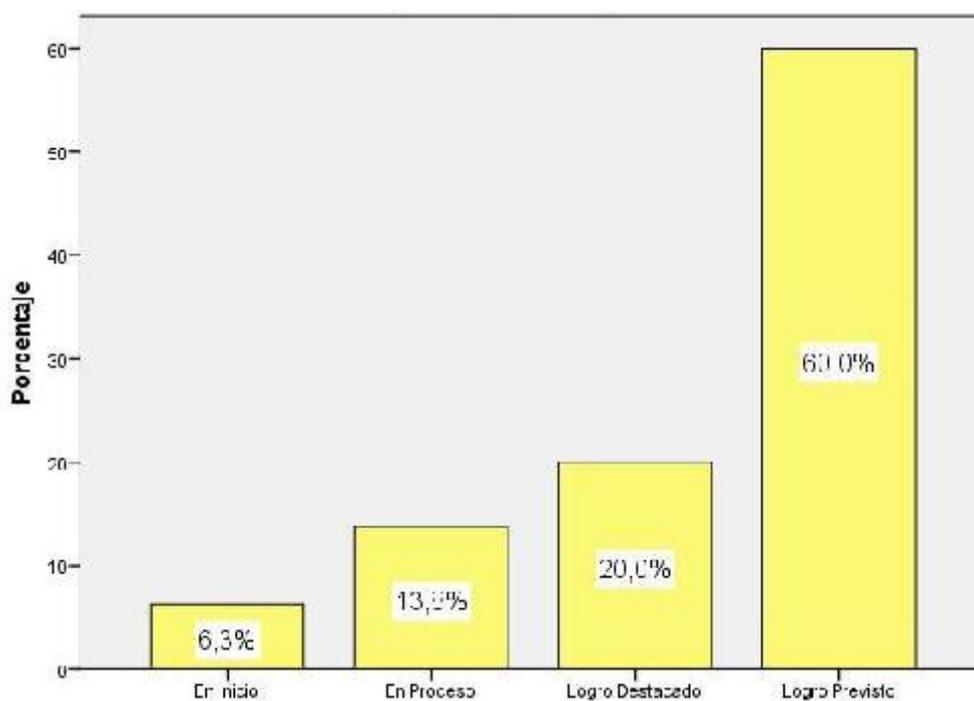


Figura 6. Logros de aprendizaje

De la fig. 6, un 60,0% de los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo₃ Mandamiento₃ Sipán,
Hualmay₃ 2018 alcanzaron₃ un logro previsto en el aprendizaje en el área de EPT, un 20,0% obtuvieron un logro destacado, un 13,8% se hallan en proceso y un 6,3% se ubican en inicio.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: Los organizadores gráficos se relacionan con los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay. 2018.

H₀: Los organizadores gráficos no se relacionan con los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay. 2018.

Tabla 11

Los organizadores gráficos y logros de aprendizaje en EPT

		Organizadores gráficos	Logros de aprendizaje
Organizadores gráficos	Coefficiente de correlación	1,000	,514**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N.	80	80
Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,514**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N.	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 presenta la correlación de $r = 0,514$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo cual acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo que evidenciamos que existe una relación entre los organizadores gráficos y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay. 2018, de magnitud moderada.

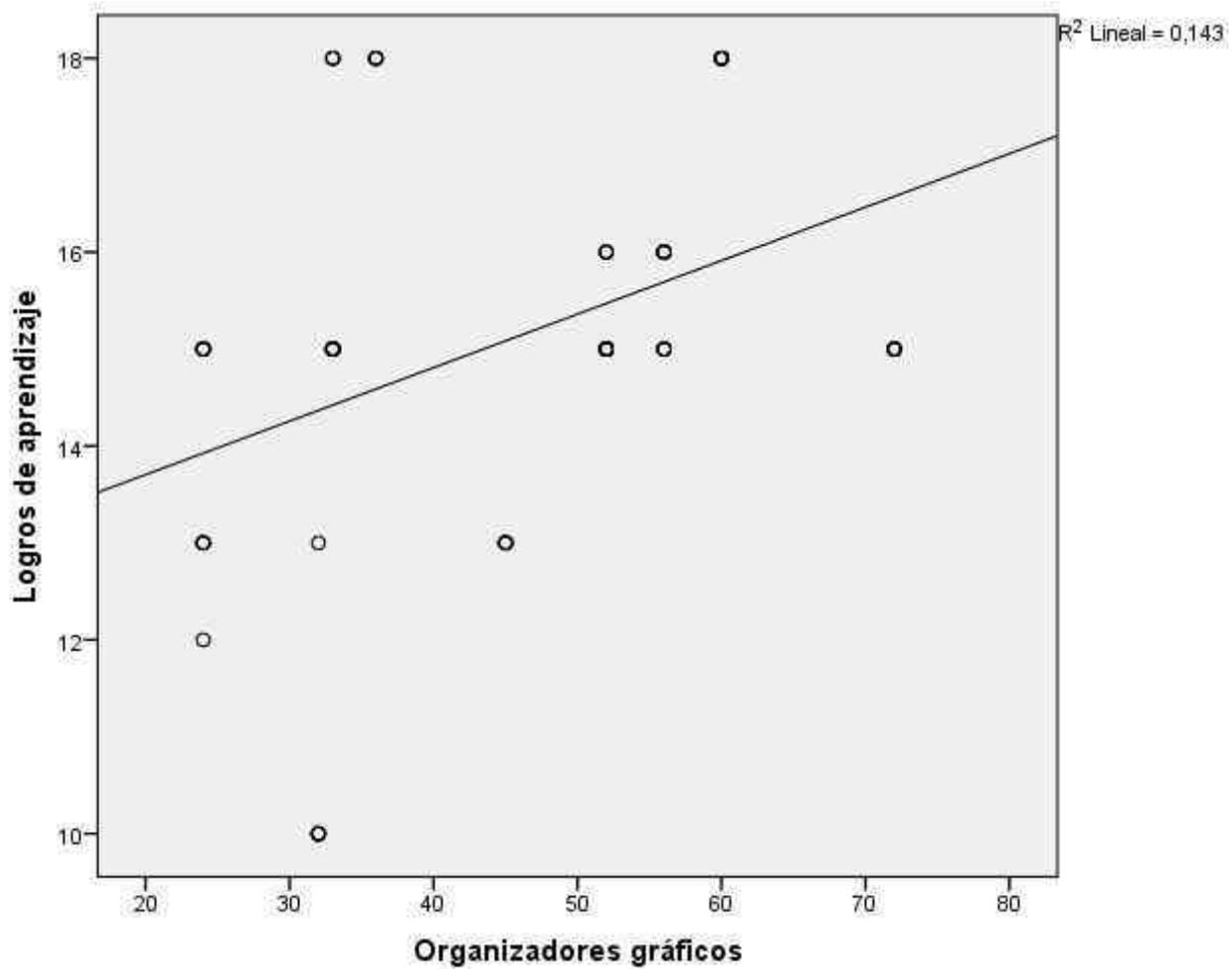


Figura 7. Los organizadores gráficos y logros de aprendizaje en EPT

Hipótesis específica 1

Ha: La dimensión relaciones conceptuales de los organizadores gráficos se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento. Sipán, Hualmay. 2018.

H0: La dimensión relaciones conceptuales de los organizadores gráficos no se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento. Sipán, Hualmay. 2018.

Tabla 12

Las relaciones conceptuales y logros de aprendizaje en EPT

		Relaciones conceptuales	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Relaciones conceptuales		
	Coeficiente de correlación	1,000	,534**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	80	80
Logros de aprendizaje	Logros de aprendizaje		
	Coeficiente de correlación	,534**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 muestra una correlación de $r= 0,534$ con un valor $Sig<0,05$, lo cual acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo que evidenciamos que existe una relación entre la dimensión relaciones conceptuales de los organizadores gráficos y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento. Sipán, Hualmay. 2018, de magnitud moderada.

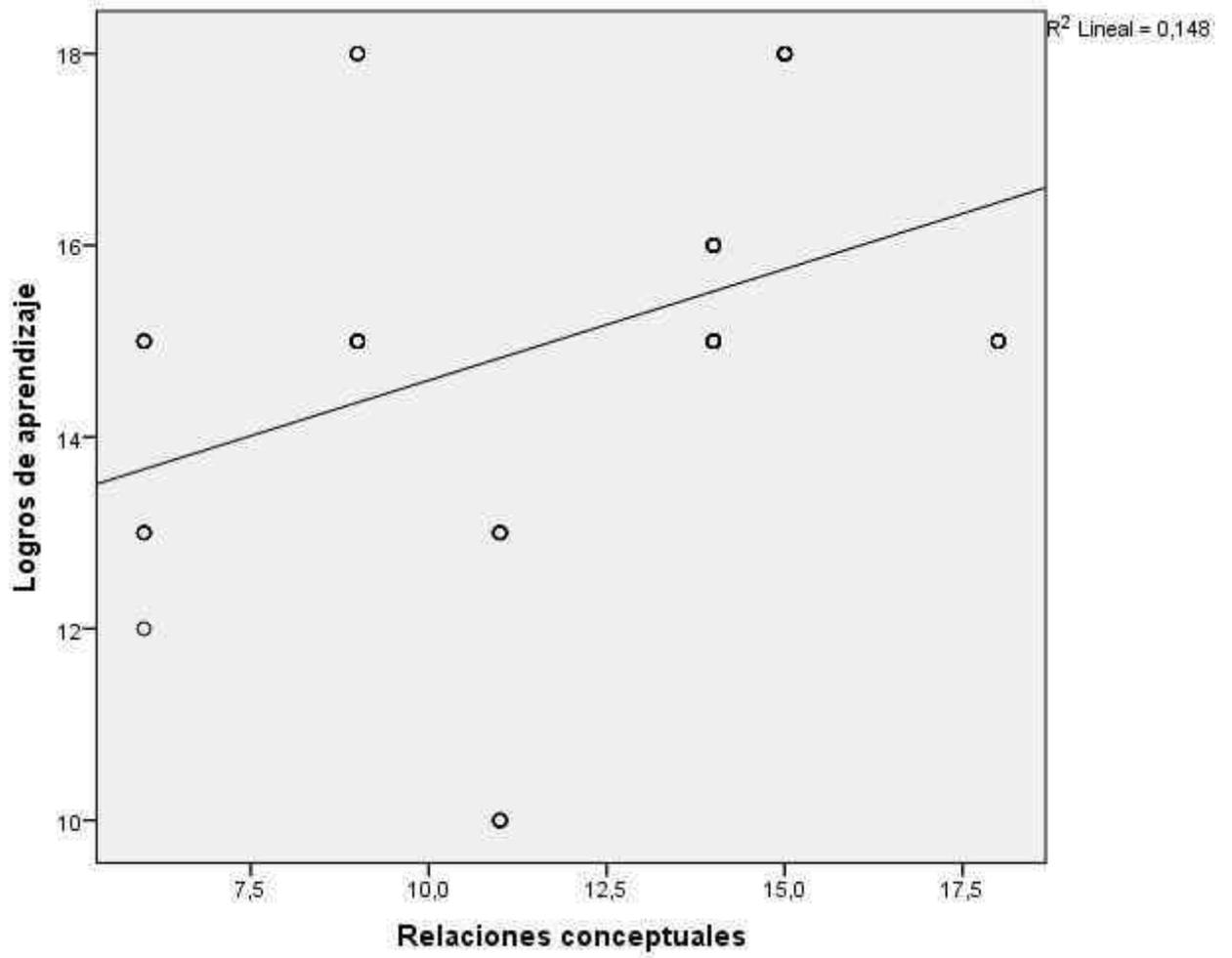


Figura 8. Las relaciones conceptuales y logros de aprendizaje en EPT

Hipótesis específica 2

Ha: La dimensión inclusividad de los organizadores gráficos se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento. Sipán, Hualmay. 2018.

H₀: La dimensión inclusividad de los organizadores gráficos no se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento. Sipán, Hualmay. 2018.

Tabla 13

La inclusividad y logros de aprendizaje en EPT

		Inclusividad	Logros de aprendizaje
Inclusividad	Coeficiente de correlación	1,000	,457**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N.	80	80
Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,457**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N.	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13 muestra una correlación de $r = 0,457$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo cual acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo que evidenciamos que existe una relación entre la dimensión inclusividad de los organizadores gráficos y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento. Sipán, Hualmay. 2018, de magnitud moderada.

.

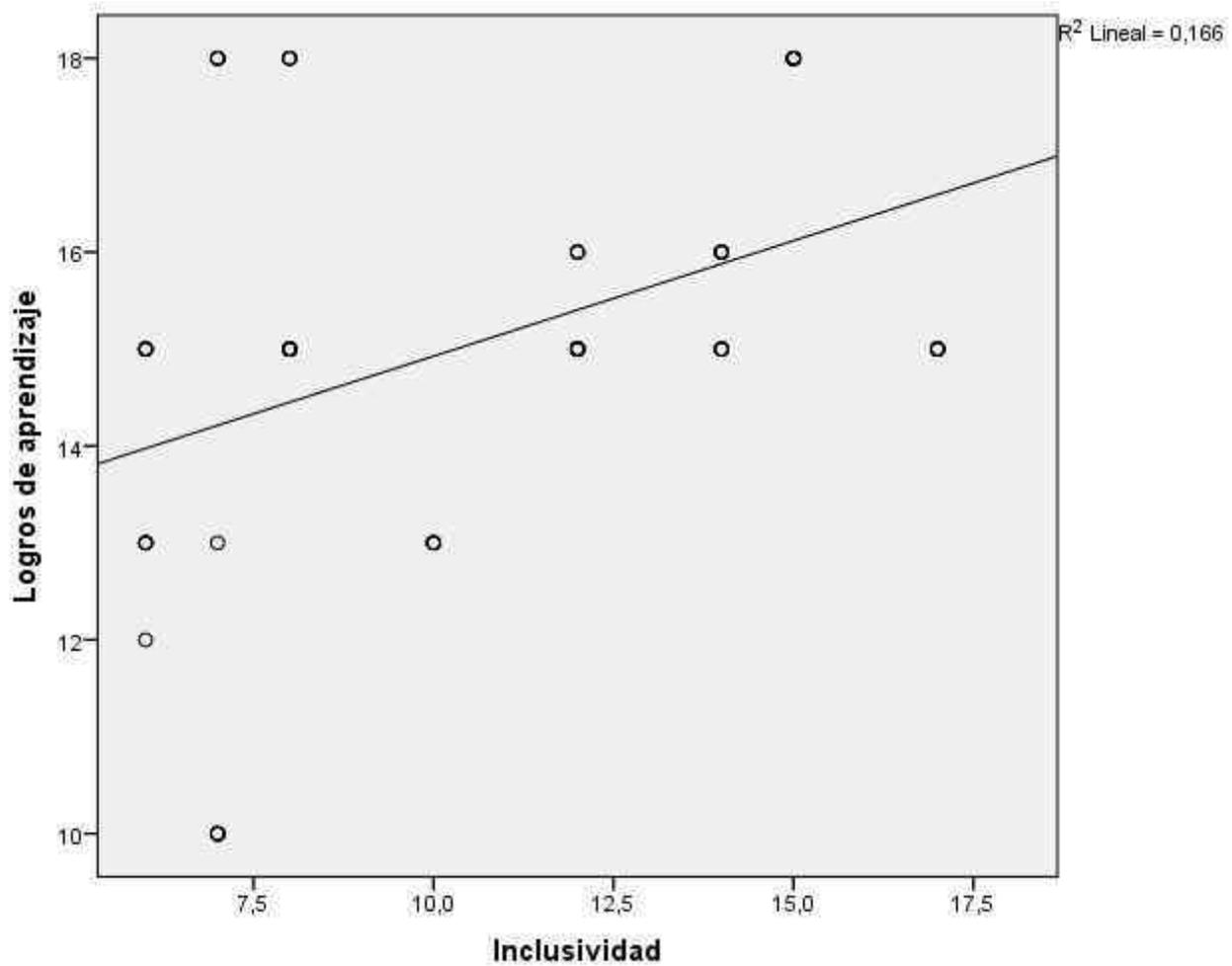


Figura 9. La Inclusividad y logros de aprendizaje en EPT

Hipótesis específica 3

Ha: La dimensión Jerarquización de los organizadores gráficos se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.

H0: La dimensión Jerarquización de los organizadores gráficos no se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.

Tabla 14

La jerarquización y logros de aprendizaje en EPT

		Jerarquización	Logros de aprendizaje
Jerarquización	Coefficiente de correlación	1,000	,557**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N.	80	80
Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,557**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N.	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 muestra una correlación de $r = 0,557$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo cual acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo que evidenciamos que existe una relación entre la dimensión Jerarquización de los organizadores gráficos y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018, de magnitud moderada.

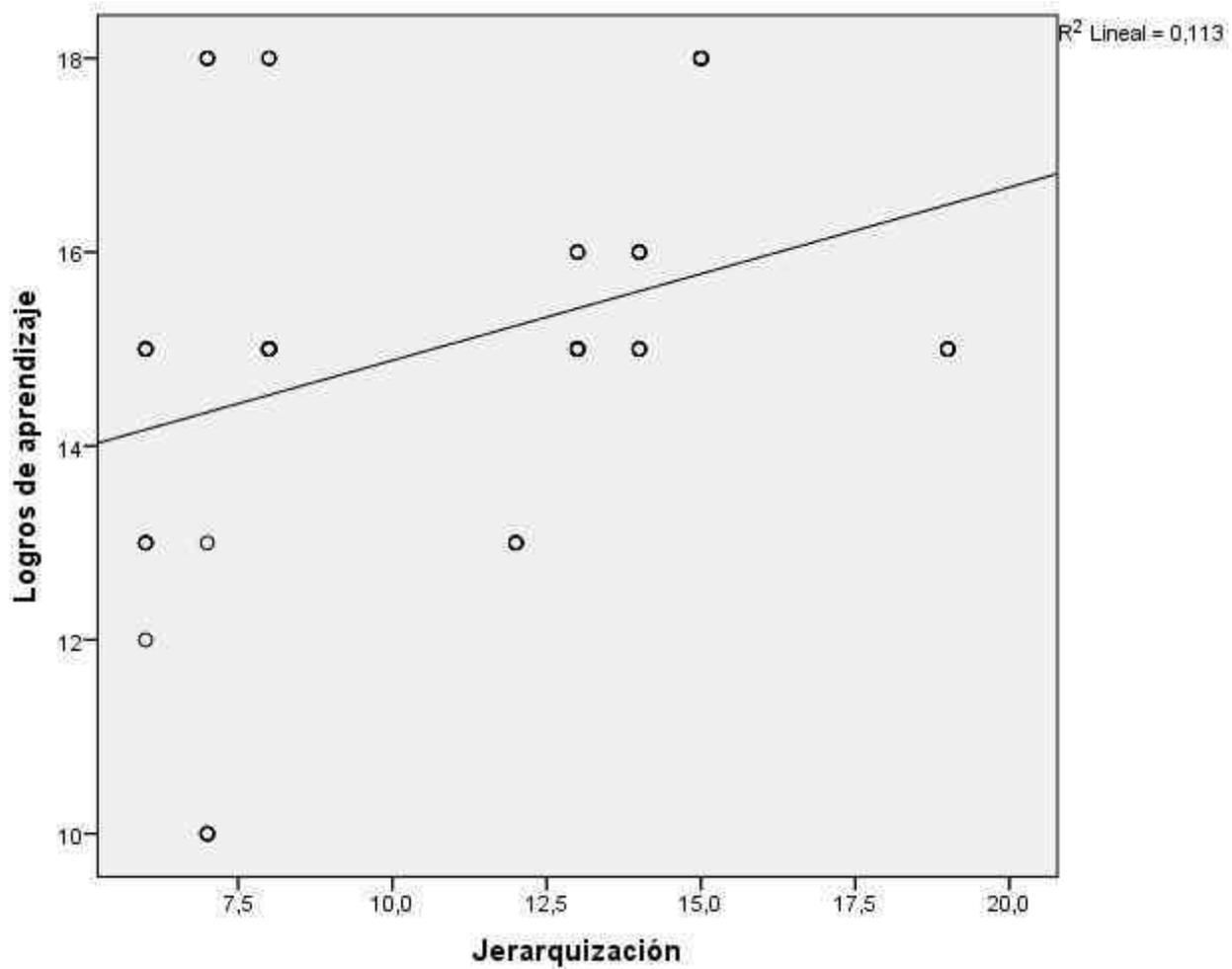


Figura 10. La jerarquización y logros de aprendizaje en EPT

Hipótesis específica 4

Ha: La dimensión Aspectos formales de los organizadores gráficos se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento. Sipán, Hualmay. 2018.

H₀: La dimensión Aspectos formales de los organizadores gráficos no se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento. Sipán, Hualmay. 2018.

Tabla 15

Los aspectos formales y logros de aprendizaje en EPT

		Aspectos formales	Logros de aprendizaje
Aspectos formales	Coeficiente de correlación	1,000	,417**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N.	80	80
Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,417**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N.	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 15 muestra una correlación de $r = 0,417$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo cual acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo que evidenciamos que existe una relación entre la dimensión Aspectos formales de los organizadores gráficos y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento. Sipán, Hualmay. 2018, de magnitud moderada.

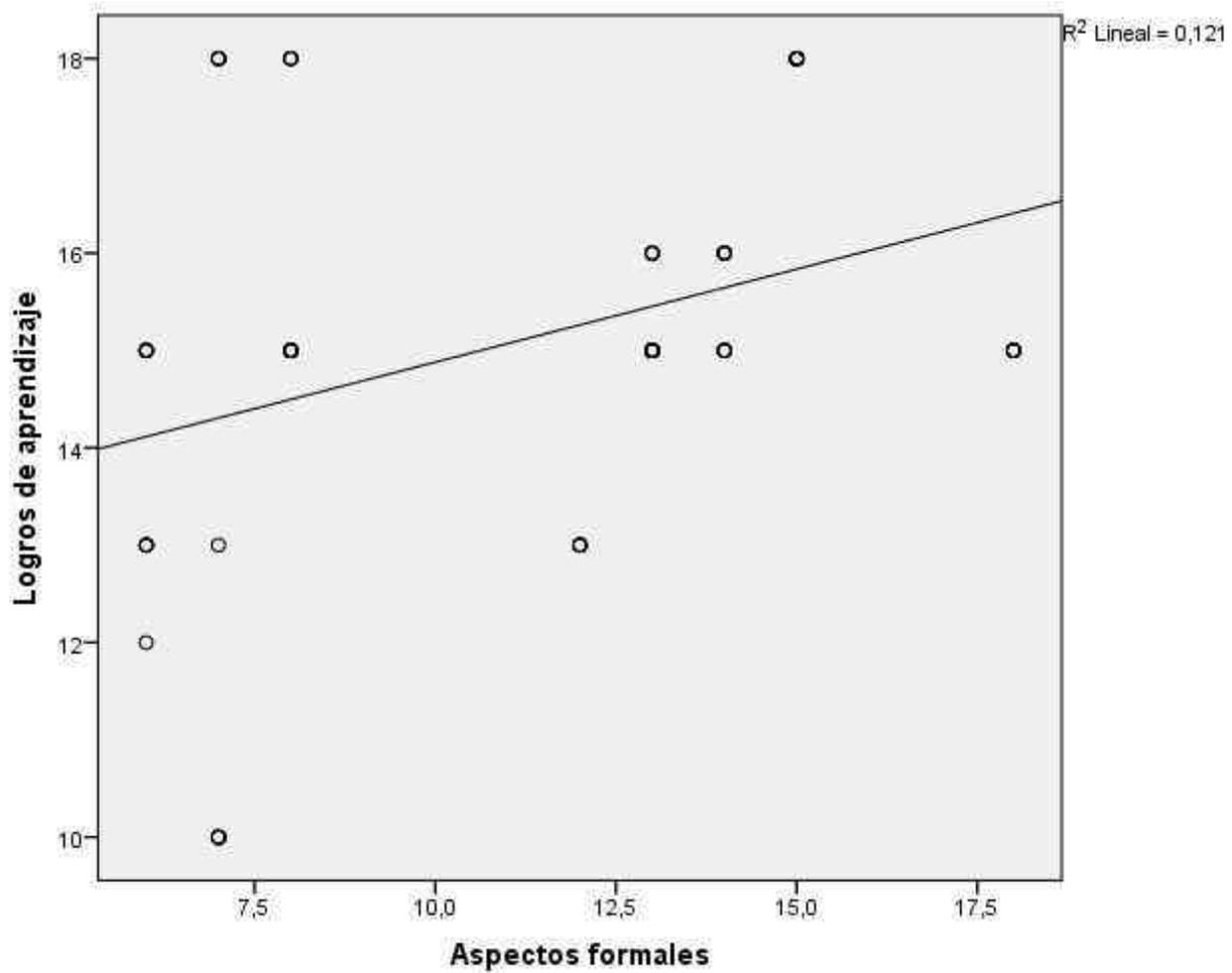


Figura 11. Los aspectos formales y logros de aprendizaje en EPT

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Las personas siempre han utilizado elementos gráficos para comunicarse con sus compañeros, que se pueden ver en pinturas rupestres y otros signos registrados en cuevas y otros lugares, mostrando un deseo de transmitir cierto tipo de información o conocimiento. Recientemente, se ha propuesto el uso de mapas conceptuales, mapas mentales y mapas de significado para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. Para identificarlos mejor, entran en la categoría de "organizadores gráficos", que son formas intuitivas de presentar el conocimiento.

Después de los análisis realizados se puede evidenciar que existe una relación entre los organizadores gráficos y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018, de magnitud moderada. Iguales resultados se hallaron en Calapaqui (2014) en su tesis: "Organizadores gráficos y su incidencia en el desarrollo de las habilidades de lectura comprensiva en el idioma inglés de los estudiantes de 2do de bachillerato paralelos a y b, del Colegio Nacional Nocturno 6 de diciembre Quito, período 2013 -2014, donde se demuestra que tendrán un importante progreso durante la aplicación de los organizadores gráficos. En base a los resultados se establecerán, hipótesis, conclusiones, recomendaciones".

Y el trabajo de Huaman(2015) en su tesis: "La aplicación de organizadores gráficos y su efecto en el logro de la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle – La Cantuta cuyo objetivo de la presente tesis fue comprobar los efectos de organizadores gráficos en el logro de la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes del primer ciclo la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta. La variable independiente fue los organizadores gráficos (Mapa conceptual, mapa semántico, mapa mental) y la variable dependiente, comprensión lectora de textos expositivos (nivel literal inferencial y nivel crítico-valorativo). En los resultados se observa que la media en la variable comprensión lectora en el pre test

fue de 23.37 en el grupo control y 22.42 en el grupo experimental. La media en el pos test fue de 37.21 en el grupo control y 48.42 en el grupo experimental. En la prueba T de Student después de la aplicación experimental, se obtuvo un $p=0.005$ calculado, el cual es menor que el $p= 0.05$ tabulado. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que la aplicación de organizadores gráficos tiene efectos significativos en el logro de la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle- La Cantuta.

Por ello concluimos que esta técnica de enseñanza no es más que una especie de estrategia que emplea al aprendizaje visual como apoyo para una mejor comprensión de conceptos. Las diversas formas para representar gráficamente el conocimiento, tienen diferentes denominaciones, y dependen incluso de su finalidad, pero se pueden limitar a los más utilizados: Diagramas de Venn, Diagramas de flujo, Organigramas, Diagramas causa-efecto, Líneas de tiempo, Infografías, Mapas de ideas, Mapas mentales, Mapas semánticos, Mapas conceptuales, etc.

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe una relación entre los organizadores gráficos y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E. Domingo. Mandamiento. Sipán, Hualmay 2018, de magnitud moderada.
- **Segunda:** Existe una relación entre la dimensión relaciones conceptuales de los organizadores gráficos y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E. Domingo. Mandamiento. Sipán, Hualmay 2018, de magnitud moderada.
- **Tercera:** Existe una relación entre la dimensión inclusividad de los organizadores gráficos y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E. Domingo. Mandamiento. Sipán, Hualmay 2018, de magnitud moderada.
- **Cuarta:** Existe una relación entre la dimensión Jerarquización de los organizadores gráficos y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E. Domingo. Mandamiento. Sipán, Hualmay 2018, de magnitud moderada.
- **Quinta:** Existe una relación entre la dimensión Aspectos formales de los organizadores gráficos y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E. Domingo. Mandamiento. Sipán, Hualmay 2018, de magnitud moderada.

RECOMENDACIONES

- **Primero:** Los docentes deben incentivar el empleo de organizadores gráficos en los alumnos, para mejorar su capacidad de análisis y síntesis, logrando el aprendizaje deseado.
- **Segundo:** Se debe fortalecer la elaboración y desarrollo de organizadores gráficos en los distintos cursos que se imparte en la institución, para que los estudiantes se apropien de ellos como estrategias de aprendizaje y continúen aprovechando las ventajas de análisis y síntesis de información utilizándolos.
- **Tercero:** Los docentes deben incentivar los trabajos grupales, donde se elaboren diferentes organizadores visuales y se comparta estrategias de análisis para lograr un aprendizaje significativo.
- **Cuarto:** Se debe motivar a los estudiantes a utilizar el organizador gráfico como una herramienta de aprendizaje personal para expresar el nuevo aprendizaje de una manera visual y estructurada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S. F., & Acosta, R. E. (2010). Los mapas conceptuales y su efecto en el aprendizaje del conocimiento biológico. *Omnia*, 16(2), 209-225. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/737/73715084012.pdf>
- Aguilar, M. (2002). *Pensamiento formal y resolución de problemas matemáticos*. Universidad de Cádiz. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/736.pdf>.
- Álvarez, C. M. (1992). *La escuela en la vida*. Editorial Félix Varela. Recuperado de: <https://cutt.ly/9QQNdn4>
- Andrade, J. (2003). *Aplicación del Módulo "MATEKIDS" para mejorar la capacidad de resolución de problemas matemáticos*. Lima: Perú.
- Anteparra, D. (2002). *Efectos de un programa de estrategias cognitivas y metacognitivas*. Sao Paulo: Brasil. Extraído el día 5 de Abril del 2010 de www.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t27286.pdf.
- Arlandis, A. (1992). Estudiantes con dificultades en la resolución de problemas de matemáticas. Efectos de la instrucción en estrategias y del reentrenamiento atribucional. *Psicología de la educación*. Valencia: Universidad Valencia. Extraído el día 5 de Abril del 2010 de www.uv.es/matematicas.wikispaces.com/Tesis+doctorales.
- Bañuelos M. (2003).
- Barrón, R. (1969). El uso del vocabulario como un organizador adelantado. *Lectura y Artes del Lenguaje Central*. 34, 11-12
- Batallanos, F. A. (2016). Aplicación de la teoría de Restricciones para el diagnóstico y mejora del proceso de producción de una empresa que se dedica a la fabricación de artículos de madera (tesis pregrado). Repositorio UPC. Recuperado de: <https://cutt.ly/cQQ8Z4K>
- Boice, R., Hertli, P., & Sneed, P. (1977). Fin de siècle. *American Psychologist*, 32(12), 1121.
- Bromley, A. (2008). *Resolver Matemáticas*. Guatemala: Santillana, S.A.

- Calapaqui, C. E. (2014). *Organizadores gráficos y su incidencia en el desarrollo de las habilidades de lectura comprensiva en el idioma inglés de los estudiantes de 2 do de bachillerato paralelos A y B, del Colegio Nacional Nocturno 6 de diciembre Quito, período 2013-2014* (Tesis pregrado). Repositorio UCE. Recuperado de: <https://cutt.ly/NQn3pfJ>
- Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M. J., Silverio, M., Reinoso, C., & García, C. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. *La Habana: Editorial Pueblo y Educación*. Recuperado de: <https://cutt.ly/BQQJtCD>
- Collins, A. M., & Quillian, M. R. (1969). Retrieval time from semantic memory. *Journal of verbal learning and verbal behavior*, 8(2), 240-247.
- Cortiñas, J. L. (2004). Concepto Planificación, ¿Qué es y para qué sirve? Apuntes gestión. Recuperado de: <https://cutt.ly/gQQ4RzY>
- Cruz, M. y Álvarez, S. (2002). La formulación de problemas para la enseñanza de la Matemática. En: ÉPSILON, Sociedad “Thales” de Matemática, 52, 17–28.
- Delgado, R. (1998). La enseñanza de la resolución de problemas matemáticos: dos aspectos fundamentales para lograr su eficacia: la estructuración del contenido y el desarrollo de habilidades generales matemáticas. (Tesis de Doctorado) La Habana
- Díaz, B. J., & Pereira, M. A. (1997). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje* (No. IICA C10-57). IICA (Costa Rica).
- Díaz, J. R. (2002). Los mapas conceptuales como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la educación básica-propuesta didáctica en construcción. *Educere*, 6(18), 194-203. Recuperado de: <https://cutt.ly/fQQDIqP>
- Domínguez, O. (2017). *Aplicación de Organizadores Gráficos en el Aprendizaje de los casos de factorización*. (Tesis pregrado). Repositorio URL. Recuperado de: <https://cutt.ly/RQn4pTq>
- Esquivias, W. Gonzáles, U. & Muria, S. (2003). Solución de problemas: estudio evaluativo de tres enfoques pedagógicos en las escuelas mexicanas. *Revista electrónica de investigación Psicoeducativa*. N° 1 (2) 2003. ISSN: 1696-2095.

- Flood, J., & Lapp, D. (1988). Conceptual mapping strategies for understanding information texts. *The Reading Teacher*, 41(8), 780-783. Recuperado de: <https://www.jstor.org/stable/20199922>
- García, C. (2011). *Habilidades del siglo 21*. Slideshare. Recuperado de: <https://cutt.ly/WQQ9MeQ>
- Heimlich y Pittelman (1991). *Los mapas semánticos: Estrategia de aplicación en el aula*. Editorial Antonio Machado, España.
- Huamán, L. (2015). *La aplicación de organizadores gráficos y su efecto en el logro de la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-La Cantuta* (Tesis pregrado). Repositorio UNE. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/528>
- Innovación Educativa, L. (2009). Aprendizaje cooperativo: propuesta para la implantación de una estructura de cooperación en el aula. Recuperado de: <https://cutt.ly/OQQ1EOe>
- Lucea, J. D. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas* (Vol. 133). Inde. Recuperado de: <https://cutt.ly/uQQ3VBM>
- Lucero, M. M., Chiarani, M. C., & Pianucci, I. G. (2003). Modelo de Aprendizaje Colaborativo en el ambiente ACI. In *IX Congreso Argentino de Ciencias de la Computación*. Recuperado de: <https://cutt.ly/9QQMAy2>
- Maglione, C. y Varlotta, N. (2011). *Mapas conceptuales digitales*. Buenos Aires: Educar S.E. Recuperado de: <https://cutt.ly/VQQFF8o>
- Mamani, Y. (2010). *Comprensión lectora y mapas mentales*. Blogspot. Recuperado de: <http://comprensiondemapas.blogspot.com>
- Matos, G. (sf). *Definir los procesos y su gestión*. Academia. Recuperado de: <https://cutt.ly/2QQ8vIt>
- Monereo, C. (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula*. Barcelona: Grao.

- Monereo, C. F., Badia, M. C., i Muntada, M. C., Muñoz, M. P., & Cabaní, M. L. P. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela* (Vol. 112). Graó. <https://cutt.ly/EQQJWIM>
- Montealegre, C. (2015). *Estrategias para la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias*. (Segunda edición). Colombia: Universidad de Ibagué.
- Moore, D. W., Readence, J. E., & Rickelman, R. J. (1983). An historical exploration of content area reading instruction. *Reading Research Quarterly*, 419-438. Recuperado de:
- Moreira, M. A. (2008). Organizadores previos y aprendizaje significativo. *Revista chilena de educación científica*, 7(2), 23-30. Recuperado de: <https://cutt.ly/CQQPN4y>
- Nieto, J. (2004). Resolución de Problemas Matemáticos Talleres de Formación Matemática. Maracaibo: Aragua.
- Oxford, R. L. (1990). *Language learning strategies-What every teacher should know*. Heinle & Heinle. Recuperado de: <https://cutt.ly/9QQH9G0>
- Pellón, R. (2013). Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo. *Revista colombiana de psicología*, 22(2), 389-399. Recuperado de: <https://cutt.ly/6QQVGoT>
- Pimienta, A. (2008). *Estrategias para Aprender a Aprender: Los tipos de mapas cognitivos*. México: Pearson Educación. Recuperado de: <https://cutt.ly/IQQPw3J>
- Preciado, G. (2019). *Orientación educativa*. Repositorio UDG. Recuperado de: <https://cutt.ly/gQQOkhR>
- Ramírez, M. M. A. (2007). *Estrategias didácticas para una enseñanza de la matemática centrada en la resolución de problemas. el caso de los estudiantes de "Didáctica de la Matemática III" de la Especialidad de Primaria de la EAP de Educación de la UNMSM*. (tesis pregrado). Repositorio UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11175>

- Rivero, L. R., Gómez, G. C., & Cedeño, J. M. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. *Tecnología Investigación y Academia*, 5(2), 237-242. Recuperado de: <https://cutt.ly/iQQL4xq>
- Rodríguez, M. L. P. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. In *Proceedings of the First International Conference on Concept Mapping* (Vol. 1, pp. 535-544). Recuperado de: <https://cutt.ly/tQQ0ou9>
- Rojas, A. C. (2009). Construir significados al emplear mapas conceptuales soportados en las tecnologías. *Télématique*, 8(1). Recuperado de: <https://cutt.ly/xQQSEFu>
- Roque, J. W. (2009). *Influencia de la enseñanza de la matemática basada en la resolución de problemas en el mejoramiento del rendimiento académico*. (Tesis posgrado). Repositorio UNMSM. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/323352157.pdf>
- Sandoval, I. C. (2015). El uso de organizadores gráficos para la enseñanza de la comprensión de lectura. *Perspectivas docentes*, (57), 11-16. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6349232>
- Velocidad y Comprensión lectora. Tesis de la Universidad de Valparaíso: Chile. Calderón, R. Lamonja, F. & Paucar, H. (2004). Efectos del programa recuperativo: “Podemos resolverlo” para el mejoramiento de la resolución de problemas matemáticos en alumnos que presentan niveles medios y bajos en comprensión lectora. Tesis UNIFE Escuela de Postgrado. Lima: Perú.
- Vilanova, V. (2001). El papel de la resolución de problemas en el aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*. OEI. UNESCO.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES EN EL TERCER AÑO EN LA I.E DOMINGO MANDAMIENTO SIPAN, HUALMAY 2018

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><u>Problema general</u> ¿Qué relación existe entre los organizadores gráficos y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018?</p> <p><u>Problema específicos</u> ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones conceptuales de los organizadores gráficos y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión inclusividad de los organizadores gráficos y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión Jerarquización de los organizadores gráficos y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación que existe entre los organizadores gráficos y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación que existe entre la dimensión relaciones conceptuales de los organizadores gráficos y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión inclusividad de los organizadores gráficos y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión Jerarquización de los organizadores gráficos y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año</p>	<p><u>Hipótesis general</u> Los organizadores gráficos se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La dimensión relaciones conceptuales de los organizadores gráficos se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.</p> <p>La dimensión inclusividad de los organizadores gráficos se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.</p> <p>La dimensión Jerarquización de los organizadores gráficos se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Organizadores gráficos				
			Dimensiones	Indicadores	Item	Indices	
			Relaciones conceptuales	• Conocimiento de organizadores gráfico	5	Nunca A veces Casi siempre Siempre	
			Inclusividad	• Uso de organizadores gráficos	5		
			Jerarquización	• Tipos de organizadores gráficos	5		
			Aspectos formales	• Conocer el nivel de uso de organizadores gráficos	5		
			TOTAL		20		
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Logros de aprendizaje en ETP				
			Dimensiones	Indicadores	Item	Indices	
			Gestión de procesos	• Realiza procesos de estudio de mercado para la producción de bienes sencillos, de diversas opciones ocupacionales. • Organiza y ejecuta procesos de diseño, planificación y comercialización de diversas opciones ocupacionales.	Actas de evaluación final	Logro Destacado (AD) Logro Previsto (A) En Proceso (B) En Inicio	
Ejecución de procesos	• Interpreta croquis y especificaciones técnicas para la producción de proyecto sencillos. • Selecciona materiales e insumos para la producción de proyectos.						
Comprensión y aplicación de tecnología	• Diferencia los campos de aplicación empresarial, los procesos generales y los elementos básicos del diseño.						

<p>I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión Aspectos formales de los organizadores gráficos y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018?</p>	<p>en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión Aspectos formales de los organizadores gráficos y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.</p>	<p>La dimensión Aspectos formales de los organizadores gráficos se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes en el tercer año en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Aplica técnicas y procedimientos de dibujo geométrico, bocetos y croquis. • Elabora documentos que se utilizan en la producción utilizando el procesador de textos 		<p>(C)</p>
---	--	---	--	---	--	------------

MATRIZ DE DATOS

N	Organizadores gráficos																										V1	Logros de aprendizaje				
	Relaciones conceptuales							Inclusividad						Jerarquización						Aspectos formales								ST1	Prom	V2		
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2	11	12	13	14	15	S3	D3	16	17	18	19	20					S4	D4
1	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	52	Medio	15	Logro Previsto
2	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	24	Bajo	12	En Proceso
3	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	60	Alto	18	Logro Destacado
4	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	33	Bajo	15	Logro Previsto
5	3	4	4	4	3	18	Alto	2	3	4	4	4	17	Alto	4	4	4	4	3	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	72	Alto	15	Logro Previsto
6	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	56	Medio	16	Logro Previsto
7	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	52	Medio	15	Logro Previsto
8	1	1	1	1	2	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	24	Bajo	15	Logro Previsto
9	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	1	2	2	10	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	45	Medio	13	En Proceso
10	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	52	Medio	15	Logro Previsto
11	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	33	Bajo	15	Logro Previsto
12	3	3	3	1	1	11	Medio	3	1	1	1	1	7	Bajo	3	1	1	1	1	7	Bajo	3	1	1	1	1	7	Bajo	32	Bajo	10	En Inicio
13	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	60	Alto	18	Logro Destacado
14	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	52	Medio	15	Logro Previsto
15	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	24	Bajo	13	En Proceso
16	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	56	Medio	15	Logro Previsto
17	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	33	Bajo	15	Logro Previsto
18	3	3	3	3	3	15	Alto	3	1	1	1	1	7	Bajo	3	1	1	1	1	7	Bajo	3	1	1	1	1	7	Bajo	36	Bajo	18	Logro Destacado
19	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	52	Medio	16	Logro Previsto
20	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	60	Alto	18	Logro Destacado
21	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	33	Bajo	18	Logro Destacado
22	3	3	3	1	1	11	Medio	3	1	1	1	1	7	Bajo	3	1	1	1	1	7	Bajo	3	1	1	1	1	7	Bajo	32	Bajo	13	En Proceso
23	3	4	4	4	3	18	Alto	2	3	4	4	4	17	Alto	4	4	4	4	3	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	72	Alto	15	Logro Previsto
24	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	56	Medio	16	Logro Previsto
25	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	52	Medio	15	Logro Previsto
26	1	1	1	1	2	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	24	Bajo	15	Logro Previsto
27	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	1	2	2	10	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	45	Medio	13	En Proceso
28	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	52	Medio	15	Logro Previsto
29	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	33	Bajo	15	Logro Previsto
30	3	3	3	1	1	11	Medio	3	1	1	1	1	7	Bajo	3	1	1	1	1	7	Bajo	3	1	1	1	1	7	Bajo	32	Bajo	10	En Inicio
31	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	60	Alto	18	Logro Destacado
32	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	52	Medio	15	Logro Previsto

33	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	24	Bajo	13	En Proceso
34	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	56	Medio	15	Logro Previsto
35	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	33	Bajo	15	Logro Previsto
36	3	3	3	3	3	15	Alto	3	1	1	1	1	7	Bajo	3	1	1	1	1	7	Bajo	3	1	1	1	1	7	Bajo	36	Bajo	18	Logro Destacado
37	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	52	Medio	16	Logro Previsto
38	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	60	Alto	18	Logro Destacado
39	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	33	Bajo	18	Logro Destacado
40	3	4	4	4	3	18	Alto	2	3	4	4	4	17	Alto	4	4	4	4	3	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	72	Alto	15	Logro Previsto
41	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	56	Medio	16	Logro Previsto
42	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	52	Medio	15	Logro Previsto
43	1	1	1	1	2	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	24	Bajo	15	Logro Previsto
44	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	1	2	2	10	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	45	Medio	13	En Proceso
45	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	52	Medio	15	Logro Previsto
46	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	33	Bajo	15	Logro Previsto
47	3	3	3	1	1	11	Medio	3	1	1	1	1	7	Bajo	3	1	1	1	1	7	Bajo	3	1	1	1	1	7	Bajo	32	Bajo	10	En Inicio
48	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	60	Alto	18	Logro Destacado
49	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	52	Medio	15	Logro Previsto
50	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	24	Bajo	13	En Proceso
51	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	56	Medio	15	Logro Previsto
52	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	33	Bajo	15	Logro Previsto
53	3	3	3	3	3	15	Alto	3	1	1	1	1	7	Bajo	3	1	1	1	1	7	Bajo	3	1	1	1	1	7	Bajo	36	Bajo	18	Logro Destacado
54	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	52	Medio	16	Logro Previsto
55	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	60	Alto	18	Logro Destacado
56	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	33	Bajo	18	Logro Destacado
57	3	4	4	4	3	18	Alto	2	3	4	4	4	17	Alto	4	4	4	4	3	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	72	Alto	15	Logro Previsto
58	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	56	Medio	16	Logro Previsto
59	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	52	Medio	15	Logro Previsto
60	1	1	1	1	2	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	24	Bajo	15	Logro Previsto
61	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	1	2	2	10	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	45	Medio	13	En Proceso
62	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	52	Medio	15	Logro Previsto
63	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	33	Bajo	15	Logro Previsto
64	3	3	3	1	1	11	Medio	3	1	1	1	1	7	Bajo	3	1	1	1	1	7	Bajo	3	1	1	1	1	7	Bajo	32	Bajo	10	En Inicio
65	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	60	Alto	18	Logro Destacado
66	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	52	Medio	15	Logro Previsto
67	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	24	Bajo	13	En Proceso
68	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	56	Medio	15	Logro Previsto
69	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	33	Bajo	15	Logro Previsto
70	3	3	3	3	3	15	Alto	3	1	1	1	1	7	Bajo	3	1	1	1	1	7	Bajo	3	1	1	1	1	7	Bajo	36	Bajo	18	Logro Destacado

71	3	4	4	4	3	18	Alto	2	3	4	4	4	17	Alto	4	4	4	4	3	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	72	Alto	15	Logro Previsto
72	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	56	Medio	16	Logro Previsto
73	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	52	Medio	15	Logro Previsto
74	1	1	1	1	2	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	24	Bajo	15	Logro Previsto
75	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	1	2	2	10	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	45	Medio	13	En Proceso
76	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	52	Medio	15	Logro Previsto
77	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	33	Bajo	15	Logro Previsto
78	3	3	3	1	1	11	Medio	3	1	1	1	1	7	Bajo	3	1	1	1	1	7	Bajo	3	1	1	1	1	7	Bajo	32	Bajo	10	En Inicio
79	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	60	Alto	18	Logro Destacado
80	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	52	Medio	15	Logro Previsto



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

**CUESTIONARIO
VARIABLE ORGANIZADORES GRÁFICOS**

Se agradece de antemano su colaboración, garantizándole que la información que Ud. nos brinda es anónima y en estricta reserva.

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Nº	Dimensión: Relaciones conceptuales	4	3	2	1
1.	Conoce lo que es un organizador gráfico				
2.	Demuestro interés por los contenidos textuales				
3.	El diagrama del pescado es útil para definir causa y efecto				
4.	El uso de gráficos me ayudan a comprender un problema planteado				
5.	El diagrama de ven permite identificar diferencias y semejanzas				
Nº	Dimensión: Inclusividad	4	3	2	1
6.	Utilizan organizadores gráficos en clase				
7.	Identifico con facilidad los detalles de la lectura				
8.	Intercambio opiniones con mis compañeros de aula acerca de los temas tratados en clase				
9.	Me gusta emitir opiniones en base a mis experiencias				
10.	Tus profesores te motivan el uso de organizadores gráficos				
Nº	Dimensión: Jerarquización	4	3	2	1
11.	Respeto los conceptos según su jerarquía en un organizador gráfico				
12.	Puedo contar con facilidad las historias y sucesos estudiados en clase				
13.	Reflexiono con frecuencia sobre los aprendizajes desarrollados				
14.	En circunstancias planteo algunas posiciones discrepantes sobre el tema.				
15.	Ha creado líneas de tiempo en alguna ocasión				
Nº	Dimensión: Aspectos formales	4	3	2	1
16.	Utilizar organizadores gráficos es una buena estrategia				
17.					
18.	Organizo en esquemas la información acopiada				
19.	Estoy en condiciones de seleccionar temas para resumirlos gráficamente				
20.	Participo en el aula elaborando resúmenes de problemas leídos				